



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN PARA LA  
MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 0029 “JUAN VELASCO ALVARADO” CONSUELO,  
DISTRITO DE SAN PABLO, PROVINCIA DE BELLAVISTA REGIÓN SAN**

**AUTOR: PEDRO AMANCIO GILES LOBATÓN**

**ASESOR: ENLER TERRONES CABANILLAS**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región San Martín - Sede Bellavista - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo con mucho cariño a mis queridos hijos a quienes quiero brindarles un ejemplo de trabajo y dedicación en busca de la superación

## INDICE

	Pag.
Dedicatoria .....	II
Indice .....	III
Resumen .....	VI
Presentación .....	8
 <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	11
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Formulación del problema .....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación .....	22
 <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	27
2.2.1. Estrategias Cognitivas y metacognitivas .....	27
2.2.2. Trabajo Colegiado .....	36

2.2.3. Criterio e Indicadores de Monitoreo .....	39
2.2.4. Gestión Curricular . .....	40

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación .....	43
3.2 Diseño de investigación .....	44

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción .....	46
4.1.1 Objetivos .....	47
4.1.2 Participantes .....	47
4.1.3 Acciones .....	48
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	51
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	52
4.1.6 Presupuesto .....	52
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	55
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	58
4.4 Validación de la propuesta .....	63
4.4.1 Resultados de validación .....	63
Referencias .....	65
Apéndices .....	66

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente Plan de Fortalecimiento de Capacidades en Estrategias Metodológicas en el área de Comunicación para la Mejora de la Gestión Curricular. lo realizamos motivados por la gran necesidad de contribuir a mejorar la calidad educativa en nuestra institución educativa. El problema priorizado está relacionado con las estrategias metodológicas inadecuadas que utilizan los docentes de secundaria en el área de comunicación, por lo cual se pretende solucionar esta dificultad para responder a la visión institucional que apunta a la calidad educativa que repercutirá en los resultados de la ECE, ERA, evaluación PIZA y a la vez llegar a ser personas integralmente formadas en diversos ámbitos académico y humano-personal, siendo nuestro objetivo el Diseño de fortalecimiento de capacidades en estrategias metodológicas en el área de comunicación para la mejora de la gestión curricular en la I.E. N°0029 Juan Velasco Alvarado de Consuelo distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, Región San Martín 2018. Con ello el director como líder pedagógico se ha propuesto lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes con docentes que manejan estrategias adecuadas, padres de familia responsables del desarrollo integral de sus hijos, estudiantes motivados e interesados con su aprendizaje.

El tipo de investigación en este Plan de Acción es aplicada, con un enfoque cualitativo de carácter, abierto, flexible y holístico; el diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Para recoger información de los docentes se aplicó una ficha de entrevista. Con la información se elaboró un árbol de problemas y también se pudo realizar el diagnóstico que nos llevó a identificar como una problemática que, la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación, afecta la gestión curricular. Las estrategias metodológicas

favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Están directamente relacionadas con el aprendizaje del estudiante, permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento académico escolar. Dentro de las concepciones más actuales sobre el aprendizaje escolar, el/la estudiante que aprende es considerado como el auténtico responsable de la construcción de conocimientos, lo que debe contribuir a la realización de aprendizajes personalmente significativos. Para que esto se produzca, los/as estudiantes que aprenden deben estar motivados y disponer de las habilidades y capacidades necesarias para implicarse y comprometerse activamente en la utilización adecuada de estrategias cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos. Es por ello que proponemos un Plan de Fortalecimiento de Capacidades en Estrategias Metodológicas en el área de Comunicación para la Mejora de la Gestión Curricular

Considerando la Competencia 5, del Dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo, donde nos orienta a promover y liderar una comunidad de aprendizaje con todos los docentes de la II.EE, y ante el problema priorizado debemos poner hincapié en su solución como líderes pedagógicos, asumiendo el desafío de movilizar a la comunidad de docentes en torno a este Plan de Acción, ya que los directivos son claves para la mejora de los aprendizajes. (MINEDU, 2014). Para ello es de necesidad mejorar la práctica docente en el manejo de estrategias metodológicas, el trabajo en equipo, implementar el plan de monitoreo y acompañamiento, participar en jornadas de reflexión e involucrar a los padres de familia en sesiones de trabajo demostrativo a través de la Escuela de Padres.

Palabras claves:., aprendizajes, calidad, gestión, metodologías, procesos didácticos.

## **PRESENTACIÓN**

Presentamos el siguiente plan acción que tiene como objetivo general el “Diseño de fortalecimiento de capacidades en estrategias metodológicas en el área de comunicación para la mejora de la gestión curricular en la I.E. N°0029 Juan Velasco Alvarado de Consuelo distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, Región San Martín 2018”, ya que a través del diagnóstico se puede constatar que los docentes solo desarrollan algunos de los procesos pedagógicos, así mismo, en la planificación de sus sesiones de aprendizaje existe improvisación, no se realizan actividades de comprensión lectora en las diferentes áreas que trae como consecuencia alumnos poco motivados y con poca predisposición a la lectura. La mayoría de docentes realizan una evaluación cuantitativa. El problema priorizado está relacionado con las estrategias inadecuadas que utiliza el docente en el área de comunicación, para lograr un mejor aprendizaje de los alumnos, por lo cual se pretende solucionar esta problemática para responder a la visión institucional que apunta a mejorar la calidad de los aprendizajes de forma óptima donde los estudiantes lleguen a ser personas integralmente formadas, además, considerando el compromiso uno, relacionado al progreso anual de los aprendizajes, es importantísimo lograr que los estudiantes mejoren cada año sus aprendizajes, elevar el nivel destacado y disminuir el nivel en inicio de los resultados de las evaluaciones ECE, ERA. Lo que genera preocupación en la comunidad educativa, ante el bajo porcentaje del nivel destacado en lectura y razonamiento matemático a nivel institucional.

El presente Plan de Acción contiene la siguiente estructura:

En el capítulo I presentamos el problema priorizado que está relacionado con los procesos didácticos inadecuados que utilizan los docentes de secundaria de esta I.I.EE.



en las diferentes áreas, por lo cual se pretende solucionar esta dificultad para responder a la visión institucional que apunta a la calidad comunicativa, considerando la Competencia 5, del Dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo, donde nos orienta a promover y liderar una comunidad de aprendizaje con todos docentes de la II.EE.

En el capítulo II recogemos las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de diferentes conceptos que sustentan la propuesta.

En el capítulo III el presente Plan está relacionado con el tipo de método empleado, se explica el tipo de investigación y su diseño de estudio.

En el capítulo IV se señala la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, como un factor importante consideramos en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Finalmente damos a conocer las referencias bibliográficas, que sirvieron para profundizar nuestra investigación y dar el marco teórico que sustente el plan.

Se ha asumido el desafío de movilizar a la comunidad de docentes en torno a este Plan de Acción. Hemos abordado las prácticas pedagógicas de liderazgo de Viviane Robinson como rumbo para mejorar la planificación estratégica en esta II.EE., es por ello que para optimizar la práctica pedagógica de los docentes estamos enfocados en la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación y del currículo propuesto por Robinson.

Ponemos a disposición de la comunidad en general el presente plan de acción para que sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general

como un medio para resolver los problemas del proceso educativo en gestión escolar y liderazgo pedagógico.



## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1. Contextualización del problema

La reforma de la escuela requiere configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, para formar un líder que influya, inspire y movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos. Para hacerlo se necesita gestionar la institución educativa como una organización sistémica en la que se da una constante interacción entre cada uno de los elementos de la comunidad educativa: director, subdirectores, coordinadores, jefaturas, maestros, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y de servicio. Las relaciones existentes entre ellos, los asuntos que abordan y la forma cómo lo hacen, van dando sentido a la acción, siguiendo normas, reglas, principios, todo esto para generar ambientes y condiciones de un aprendizaje de calidad.

La propuesta se desarrolla en la institución educativa N° 0029, ubicada en el Centro Poblado de Consuelo distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, Región San Martín. Es una I.E que cuenta con una infraestructura de más de 20 años de antigüedad, con doce aulas pedagógicas una biblioteca, un laboratorio, un aula de innovación pedagógica tres baterías de baños, y un ambiente administrativo para dirección y secretaría con 27 trabajadores de los cuales 19 son nombrados y 8 son contratados. Cuenta con un huerto escolar donde se desarrollan proyectos hortícolas y un bosque de paliperros de 3,200m<sup>2</sup> Para mitigar los efectos del calor y los vientos.

Los alumnos provienen de 8 caseríos distantes siendo el más lejano el de Yacusisa a unos 10 Km. aproximadamente de distancia. Actualmente se viene gestionando a través de la Municipalidad Distrital y provincial un proyecto de reconstrucción de la infraestructura.

La I.E. está focalizada con el programa de tutoría, familias fuertes y líderes juveniles con la intervención de la ONG DEVIDA.

Los alumnos de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado proceden de familias humildes, en buen porcentajes familias desintegradas, dedicados a la agricultura, los que afrontan diversos problemas como consecuencia del abandono en el que se encuentra el sector más importante (agricultura) que ocupa laboralmente a sus padres, debido a esto surgen conflictos y desaliento en muchos hogares, lo cual influye negativamente en sus hijos, quienes tienen que apoyar en el trabajo, muchas veces en horario escolar. Hay poca preocupación por su control médico, falta de salubridad en el hogar, deficiente cultura de consumo nutricional, falta de identificación con los problemas ecológicos.

Los alumnos de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” tienen una cultura arraigada con la de sus padres que en un 80 % son migrantes de otras regiones. Este fenómeno social ha enriquecido las diferentes formas de actuación productiva y la manifestación práctica de los acervos y tradiciones folklóricas, creando en nuestros alumnos un enriquecimiento cultural que denota en sus hábitos alimenticios, celebración de fiestas. Educandos que muestran poco interés por el estudio y hacen mal uso del tiempo libre.

En cuanto a los docentes se ha podido constatar que existe un manejo inadecuado de estrategias metodológicas. No han incorporado contenidos contextualizados de la

región, hay una inadecuada aplicación de contenidos transversales. La mayoría de docentes nombrados se dedican a otras labores en las horas que no asisten a la I.E. la mayoría labores agrícolas y pecuarias, por lo que al momento de realizar su planificación, lo hacen de manera improvisada, en muchas ocasiones solo realizan copia de otros trabajos y no acorde con la realidad, así mismo, algunos se hacen reacios al cambio, no realizan investigación y no realizan trabajo de equipo.

En los dos últimos años la I.E. ha incorporado personal enviado por la UGEL que no cuenta con título pedagógico, por lo que la comunidad de docentes está formada por 4 docentes con título tecnológico y un docente con especialidad en Educación Primaria.

Desde el plan de acción se fortalece la capacidad del directivo en diseñar las condiciones favorables para los procesos pedagógicos en las que los docentes puedan discutir y comprender a fondo las competencias y su progresión, así como el manejo de criterios y herramientas normativas y curriculares, del mismo modo se fortalece el liderazgo basado en una gestión pedagógica en torno al currículo y los aprendizajes de los estudiantes, gestionando oportunidades de reflexión de los docentes orientadas a su actualización y mejora de los aprendizajes. En base a un trabajo colaborativo, la generación de oportunidades de formación continua de los docentes orientados a su actualización y mejora de los aprendizajes, desde la identificación de sus fortalezas y saberes más destacados, para compartir todo aquello que es positivo para la I,E

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas, que, la mayoría de docentes son nombrados y afincados en el pueblo, todos tienen predisposición a capacitarse para mejorar su labor docente también contamos con alumnos y padres que se sienten contentos de pertenecer a esta I.E.,

además identificamos como oportunidades el apoyo de nuestras autoridades locales y otras instituciones públicas y privadas que siempre están dispuestas a contribuir desde su campo de acción a nuestra I.E. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa 0029 “Juan Velasco Alvarado” podemos mencionar:

En nuestra I.E. se ha comprobado a través de las diferentes evaluaciones (ECE; ERA, PIZA) que los niveles de comprensión lectora son muy bajos, por lo que al realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de la I.E. se encontró algunas dificultades en la práctica pedagógica de los docentes, entre los que destacan las limitaciones en la planificación curricular, a lo que se suma que en los últimos 5 años los docentes no han recibido capacitación en planificación curricular, el nuevo currículo y el aprendizaje por competencias. Los docentes solo desarrollan algunos de los procesos pedagógicos, así mismo, en la planificación de sus sesiones de aprendizaje existe improvisación, no se realizan actividades de comprensión lectora en las diferentes áreas que trae como consecuencia alumnos poco motivados y con poca predisposición a la lectura. La falta de docentes en la provincia ha traído como consecuencia la contratación de personal profesional en carreras técnicas, lo que les dificulta realizar una labor pedagógica eficiente. Del análisis realizado respecto a la causa de los bajos resultados de aprendizaje, en el área de comunicación, evidenciado en las diferentes evaluaciones tanto nacional como regional, se ha definido como problema el limitado manejo de estrategias metodológicas por parte



de los docentes, agudizado por la ausencia de acciones de capacitación promovidas por las instancias correspondientes; se pretende solucionar esta problemática para responder a la visión institucional que apunta a mejorar la calidad de los aprendizajes de forma óptima donde los estudiantes lleguen a ser personas integralmente formadas en diversos ámbitos académico, humano-personal y físico, además, considerando el compromiso uno, relacionado al progreso anual de los aprendizajes, El compromiso de gestión cuatro hace referencia sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, en la que los docentes no han tenido un monitoreo sistemático, todo esto nos lleva a incrementar el número de observaciones en aula y seguir con el acompañamiento más pertinente. (Resolución Ministerial No 657-2017).

Se realizó el análisis del problema a partir del árbol de problemas identificándose sus causas y consecuencias.

**Causas:** Escasa capacitación sobre estrategias metodológicas del área de comunicación, escasa gestión del tiempo en la participación del trabajo colegiado, inadecuado MAE en la práctica docente.

**Consecuencias:** Docentes aplican estrategias metodológicas inadecuadas en el área de comunicación; docentes que realizan trabajo individualizado generando descordinación entre áreas afines; sesiones de aprendizaje mal planificadas, mal uso del tiempo y de materiales pedagógicos

El problema planteado: Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación, afecta la gestión curricular” fue corroborado con el diagnóstico implementado, en el marco de la investigación acción, a través de la entrevista a profundidad y el uso del guión de entrevista, aplicado a un grupo de docentes.

Luego del recojo de información, se procedió a analizar y elaborar las conclusiones, sustentadas en algunas teorías existentes, resultado del cual se elaboraron las siguientes conclusiones: La teoría que sustenta el plan de acción está orientada a las siguientes categorías: Primera categoría :Estrategias metodológicas, y sub categoría: Procesos pedagógicos, el cual permite al docente, organizar y planear la intención del aprendizaje, seleccionar un conjunto de estrategias, recursos y materiales necesarios para el logro del propósito de aprendizaje. Segunda categoría: trabajo colegiado, favorece la comunicación asertiva, desarrolla el trabajo colaborativo y cooperativo; implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para el fortalecimiento de capacidades docentes respecto a la planificación curricular y los procesos pedagógicos. Tercera categoría: Monitoreo, acompañamiento y evaluación, y sub categoría: Desempeño docente donde se ayuda a fortalecer y mejorar su desempeño en aula.

Categorías	Sub-categorías	Fuente de Información	Técnica	Instrumento de recojo de Información
Estrategias Metodológicas	Procesos pedagógicos	Docente	Entrevista	Guía de entrevista
Trabajo Colegiado	Comunidad profesional de aprendizaje	Docente	Entrevista	Guía de entrevista.
Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	Desempeño Docente	Docente	Entrevista	Guía de entrevista

### 1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática se encuentra que la “Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación, afecta la gestión curricular” por lo que en función a ella, se plantea el siguiente problema: ¿De qué manera la



aplicación adecuada de estrategias metodológicas en el área de comunicación mejora la gestión curricular?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

En la primera causa, la “escasa capacitación sobre estrategias metodológicas del área de comunicación” implica docentes que aplican estrategias inadecuadas para el área de comunicación, con enseñanza tradicional, poco motivadoras, ya que se convierten en enseñanzas direccionadas y que no generan un aprendizaje significativo en el alumno.

La segunda causa que genera la problemática presentada, es la escasa gestión del tiempo en el trabajo colegiado, ya que cada docente trabaja de manera individual, y no se hace una planificación conjunta o intercambio de experiencias para desarrollar una mejor práctica docente en la enseñanza - aprendizaje del área de comunicación, trayendo como consecuencia docentes con diferentes métodos o estrategias que no se adecuan a la realidad y necesidades de aprendizaje de los alumnos.

El Inadecuado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente por parte del equipo directivo trae como efecto que los docentes no hagan una adecuada planificación de sus actividades, en la elaboración de sus sesiones de aprendizaje, inadecuado manejo del tiempo y uso pertinente de los materiales educativos, generando clases muchas veces aburridas para el alumno, o poco motivadoras, generando desgano para el aprendizaje.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas, que, la mayoría de docentes son nombrados y afincados en el pueblo, todos tienen predisposición a capacitarse para mejorar su labor docente también contamos con alumnos y padres que se sienten contentos de pertenecer a esta I.E., además identificamos como oportunidades el apoyo de nuestras autoridades locales y otras instituciones públicas y privadas que siempre están dispuestas a contribuir desde su campo de acción a nuestra I.E. en tal sentido es posible la solución al problema planteado, generando de esta manera la mejora en la gestión y liderazgo pedagógico del directivo, con docentes capacitados, alumnos con alto rendimiento académico, contribuyendo al desarrollo de nuestra comunidad y por ende a nuestro país con ciudadanos responsables, dinámicos y altamente capacitados para la solución de problemas.

#### **1.4. Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en el área de

comunicación, afecta la gestión curricular”, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa capacitación sobre estrategias metodológicas del área de comunicación	Plantear estrategias de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas cognitivas y metacognitivas en el área de comunicación Plantear estrategias de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas cognitivas y metacognitivas en el área de comunicación	Gestión Curricular	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación 1.2. Dos Talleres sobre aplicación de estrategias metodológicas del área de comunicación 1.3. Un taller de elaboración de sesiones de aprendizaje por competencias del área de comunicación de acuerdo al nuevo currículo.

<p>Escasa gestión del tiempo en la participación del trabajo colegiado</p>	<p>Proponer estrategias de trabajo colegiado en el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de comunicación</p>	<p>Gestión Curricular</p>	<p>2.1. Elaboración de un plan de reuniones para realizar trabajo colegiado con los docentes de las diferentes áreas pedagógicas 2.2. Cuatro reuniones de trabajo colegiado para la aplicación de estrategias metodológicas del área de comunicación.</p>
<p>Inadecuado MAE en la práctica docente</p>	<p>Proponer criterios e indicadores sobre las capacidades en el manejo de estrategias metodológicas en el área de comunicación, para ser incorporado en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de la I.E.</p>	<p>Gestión Curricular.</p>	<p>3.1.Elaboración de un Plan de monitoreo incorporando criterios e indicadores en el manejo de estrategias metodológicas en el área de comunicación 3.2. Realizar al menos tres monitoreos al año</p>

Las acciones planteada en torno a la alternativa de solución son pertinentes y responden a la realidad de la institución educativa, dado que los docentes se muestran predispuestos a mejorar su labor docente, además la alternativa de solución se sustenta en las necesidades identificadas en la práctica docente

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución planteada, fortalece el liderazgo pedagógico del directivo, toda vez que tomando en consideración la tercera dimensión según Robinson la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente de EBR. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente en forma oportuna y así determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello permitirá formar docentes más involucrados con los nuevos diseños curriculares. La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas; promoviendo la auto capacitación docente con relación a las competencias del área de Comunicación. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor.

## **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

### **Justificación Práctica:**

Este Plan de Acción se presenta ante la necesidad de atender las demandas de aprendizaje de los alumnos, la cual está sujeta a la capacidad del docente y el empleo de estrategias adecuadas para la enseñanza; ya que el aprendizaje de estrategias para mejorar el rendimiento académico del nivel secundaria es fundamental para que los estudiantes logren comprender y aplicar lo que leen y por ende mejorar los resultados de eficiencia en la institución educativa. Cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión, en varios de sus aspectos que son el desarrollo de la autonomía, mejorar la competitividad la mejora de sus prácticas institucionales, comprensión lectora y formación de estudiantes críticos.

### **Justificación metodológica**

En este sentido el presente Plan es importante porque mediante el diagnóstico y la identificación de situaciones problemáticas en la gestión educativa, es posible asumir una lógica de mejoramiento continuo, de modo que podamos comprometer a toda la comunidad educativa en la mejora de sus prácticas institucionales y pedagógicas; es una herramienta para tomar decisiones, ya que las estrategias y las acciones se pueden liderar por el directivo y asumir por los docentes, estudiantes y padres. así también en otras instituciones educativas puede servir como referente para solucionar problemas similares..

### **Justificación Social:**

El presente Plan generará un gran impacto social; dado que con la mejora de la gestión directiva encaminada a lograr docentes con un eficiente manejo de

estrategias para el logro de los aprendizajes, los estudiantes podrán alcanzar los aprendizajes esperados y ser personas integradas de manera pertinente a la sociedad. Ante esta mejora, el centro Poblado de Consuelo en pleno se ve fortalecido ya que tendrá líderes formados y capacitados para conducir de manera acertada la instituciones de nuestra comunidad, conformar familias sólidas y con valores positivos.





## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

**Mendoza y Palomino** (2015) en su tesis “Aplicación de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E Villa San Cristóbal Ayacucho – 2014” realizó una investigación que tuvo como objetivo aplicar las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos en los estudiantes del segundo grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Villa San Cristóbal Ayacucho - 2014. Respecto a la lectura, toma como base el enfoque cognitivo comunicativo-sociocultural de la enseñanza de la lengua; tiene como fundamento filosófico la concepción dialéctico-materialista del lenguaje y la literatura, y se sustenta en las teorías constructivistas de Piaget, puesto que el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. Se sustenta en el paradigma cuantitativo de tipo experimental, específicamente el diseño preexperimental. Como población, se tuvo a todos los



estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Villa San Cristóbal. La muestra fue de carácter intencional, mediante el muestreo no aleatorio o de juicio, con 21 estudiantes en total. Se aplicó las pruebas de rendimiento para medir la variable dependiente; así mismo, para determinar la prueba de hipótesis, se utilizó la prueba estadística T de Student para datos de escala ordinal, los cuales se procesaron mediante el paquete estadístico SPSS, versión 22. Los resultados demostraron que las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos en los estudiantes del segundo grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa Villa San Cristóbal. Lo que llevó a concluir que este grupo de estudiantes presenta fortalezas en la disciplina del desarrollo metacognitivo, facilitándoles el proceso constructivo del conocimiento científico, además, los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje en la utilización de estrategias metacognitivas en lectura presentaron mayor eficacia en la asignatura de "Lengua y Literatura". Las estrategias metacognitivas de tipos globales presentaron una influencia significativa en el incremento de la eficacia en la asignatura "Lengua y Literatura".

### **2.1.2. Antecedentes internacionales.**

**Moyano** (2014) Universidad Técnica de Ambato (UTA) en su Tesis "Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Vicente Flor". Luego de aplicar sus instrumentos de recojo de información señala, "El 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer, el 50% de ecuatorianos se dedica de 1 a 2 horas a la semana a leer un libro, según el informe 'Hábitos de lectura en Ecuador' realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), el problema de estudio es la deficiente utilización de

estrategias metodológicas para la comprensión lectora, las actividades de capacitación y actualización son escasas para sensibilizar sobre el tipo de estrategias didácticas, se presenta una inadecuada planificación del proceso enseñanza aprendizaje, el docente no fomenta la comprensión cuando leen, más bien vuelve obligatorio el aprendizaje memorístico, por lo cual el estudio es necesario para establecer las causales, y lograr soluciones que ayuden a mejorar la calidad de los procesos educativos, se basó en el paradigma crítico propositivo, supone una perspectiva metodológica fundamentada en los procesos cognitivos y metacognitivos intervinientes en la comprensión lectora, es de carácter cualitativo – cuantitativo, de campo, bibliográfica, exploratoria, descriptiva, correlacional, la muestra de estudio son 150 estudiantes, 10 docentes, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, con los siguientes resultados, el docente no aplica de manera constantemente técnicas de enseñanza aprendizaje, para fomentar la lectura, la mayor parte de estudiantes responde que solo a veces realizan actividades motivadoras y llamativas para la adquisición de conocimientos y la interpretación de lecturas, además solo a veces logran comprender las ideas principales de los textos que leen en clases, por lo cual existen deficiencias en la implementación de estrategias metodológicas, se prefiere solo el uso de libros sin complementar el aprendizaje con otras herramientas significativas, con poca frecuencia se fomenta el trabajo en equipo, se prefiere las exposiciones, los mapas conceptuales y la lluvia de ideas, los docentes desarrollan la lectura comentada o comprensiva con una baja periodicidad, por ello se propone implementar un plan de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora dirigido a estudiantes y docentes y el diseño de un video socioeducativo, su implementación ayudará a

mejorar la motivación de los alumnos, y sensibilizar a los docentes con herramientas innovadoras en el uso de tecnologías de la información.”

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. Estrategias metodológicas cognitivas y metacognitivas del área de comunicación.**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

La metodología es de suma importancia ya que los docentes al desarrollar su profesión, lo que más aplicarán diariamente serán métodos de enseñanza o del aprendizaje al momento de transmitir los conocimientos a los alumnos. La aplicación de estrategias metodológicas es de importancia primordial, pues de su acertada y útil aplicación depende en gran parte el éxito de la educación.

Marino Latorre Ariño, Carlos Javier Seco del Pozo “Estrategias y Técnicas Metodológicas (Recopilación y confección por los autores) 2013 Universidad “Marcelino Champagnat” Facultad de Educación conceptualizan Metodología: “Metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc.” (Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE) Existen mil y una maneras de aprender pero, llama la atención la uniformidad en la práctica pedagógica y la poca variedad

de técnicas metodológicas utilizadas. Para muchos profesores con tener una pizarra y la tiza les basta. De esta manera se corre el riesgo de aburrir a los alumnos y de aburrirse el profesor mismo. Como hemos dicho la estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, planificar una entrevista, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada, etc

Una técnica metodológica es un procedimiento algorítmico; es una manera de hacer algo que se aplica a una actividad determinada. La técnica metodológica es un método específico, es la forma concreta de aplicar un método y supone una organización de las actividades en el aula por parte del profesor y la utilización de los materiales didácticos, sean audiovisuales, máquinas, libros, apuntes, etc. o bien el manejo de las personas, como trabajo personal, en grupo reducido, con todos los alumnos a la vez, etc. Es la forma concreta como el estudiante o un grupo de estudiantes aplica un método de aprendizaje al realizar una actividad, a fin de desarrollar destrezas y actitudes. En educación la metodología, las estrategias y técnicas metodológicas deben reunir ciertas características que garanticen su eficacia. En la introducción de su investigación manifiestan: Partiendo del diseño de actividades bien planificadas, consideradas como estrategias de aprendizaje, que se componen de destreza + contenidos + método y + ¿actitud?, hay que diseñar cómo aplicar tales estrategias en el aula para que el estudiante pueda desarrollar

habilidades, actitudes y aprender contenidos. Normalmente, el profesor sabe qué hay que hacer, -- puede saberlo en teoría --, pero hay una gran distancia entre la teoría y la práctica; la gran cuestión es: ¿cómo hacer lo que hay que hacer? Entramos, así, en el dominio de los métodos de intervención educativa, o sea, en la metodología, y en las técnicas.

Más adelante agrega: Es casi un tópico recordar que el término “estrategia” procede del ámbito militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” y, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. En este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamadas “tácticas”.

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada, etc.

Hay que observar que, en educación, las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. A través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes – e

indirectamente Capacidades y Valores – utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos. Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológica.

En el I.S.P.P "Raúl Porras Barrenechea" se ha encontrado el siguiente trabajo de investigación de Juárez Borja, Iván Joel y Loclla Mauricio, Mónica Milagros: "Aplicación de estrategias metodológicas sobre comprensión lectora como fuente auxiliar para incrementar el rendimiento académico de los/las niños/as del tercer ciclo del complejo educativo "José Idelfonso Coloma" del distrito de Marcavelica – Sullana", donde menciona: José Gálvez Vásquez, concibe las estrategias de aprendizaje "como un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias." (Gálvez:76). Las estrategias de aprendizajes son el conjunto de procedimientos, habilidades y procesos mentales que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional para aprender significativamente y solucionar problemas. Según Weinstein y Mayer (1986) "Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación". Ellos establecen cinco tipos de estrategias: Estrategias de repetición, de elaboración, de organización, de control de la comprensión y estrategias afectivo motivacionales.

Rasgos característicos:

- a) Las estrategias de aprendizaje son controladas por el estudiante que las aplica, requiriendo de toma de decisiones y de una previa organización para su ejecución.
- b) Para la aplicación precisa de las estrategias de aprendizaje es necesario conocer la forma adecuada de utilizarlas.
- c) La aplicación de éstas, requiere de una selección inteligente de entre todas las conocidas y existentes.

Funciones de las estrategias: Son muchas sus funciones. En primer lugar, favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Están directamente relacionadas con el aprendizaje del estudiante, permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento académico escolar. Es posible que dos sujetos con el mismo potencial intelectual, el mismo sistema instruccional y el mismo grado de motivación, utilicen estrategias distintas y, por tanto, alcancen niveles diferentes de rendimiento.

Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las manos de los/as alumnos/as. Esto es especialmente provechoso cuando el/la estudiante ya es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas metacognitivas.

Las estrategias para promover un aprendizaje significativo y funcional deben: Despertar el interés, procesar adecuadamente la información, fomentar la participación, fomentar la socialización, permitir el desarrollo autónomo (expresarse con libertad y seguridad), desarrollar valores, permitir la resolución de problemas



Clasificación de las estrategias de aprendizaje: Al clasificar las estrategias de aprendizaje no es posible una identificación plena de éstas, por cuanto los autores diversos las han clasificado desde diferentes puntos de vista.

Tal es así, que clasificaremos de una manera adecuada y sencilla, partiendo de una serie de consideraciones importantes en cuanto al papel de docentes y estudiantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Una buena enseñanza debe incluir el enseñar a los/as estudiantes ¿cómo aprender?, ¿cómo recordar?, ¿cómo pensar? y ¿cómo automotivarse? Por eso los docentes no sólo deben tener metas referidas al producto del aprendizaje (centradas en el ¿qué aprender?) sino que deben dirigirse también al proceso de aprendizaje (centradas en el ¿cómo aprender?), es decir a las técnicas y estrategias que los/as estudiantes pueden utilizar para favorecer el aprendizaje.

Dentro de las concepciones más actuales sobre el aprendizaje escolar, el/la estudiante que aprende es considerado como el auténtico responsable de la construcción de conocimientos, lo que debe contribuir a la realización de aprendizajes personalmente significativos. Para que esto se produzca, los/as estudiantes que aprenden deben estar motivados y disponer de las habilidades y capacidades necesarias para implicarse y comprometerse activamente en la utilización adecuada de estrategias cognitivas, y metacognitivas

Estrategias cognitivas: Estas estrategias hacen referencia a la integración del nuevo conocimiento con el conocimiento previo logrando de esta manera un aprendizaje significativo. Para Ausubel, "el aprendizaje significativo se distingue por dos características: su contenido puede relacionarse de un modo sustancial (significativo) con los conocimientos previos del alumno/a; y debe adoptar una actitud favorable



para aprender, estar dispuesto a realizar los aprendizajes dotando de significado a los contenidos que asimila. Es aprendizaje funcional, en el sentido de que los contenidos nuevos asimilados están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones que se les plantea a las persona." (Minedu; 2002:44). En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información.

Dentro de éste se distinguen cuatro clases de estrategias:

1. Las estrategias de repetición o ensayo: Consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los contenidos de una tarea de aprendizaje. Es una de las estrategias conocidas y utilizadas por los estudiantes y su función es la retención. Son ejemplos:

“Repetir términos en voz alta, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

"Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje "al pie de la letra". (Barriga; 2003:238)

2. Las estrategias de elaboración: Tratan de integrar los conocimientos o materiales informativos, relacionando la nueva información con la información ya almacenada en la memoria del estudiante, logrando un aprendizaje significativo. Por lo tanto, la elaboración establece conexiones externas (relaciona la nueva información con la ya aprendida por el estudiante).

Al resumir, crear analogías, creando textos en los que el/la alumno/a relacione las ideas principales de un determinado tema con la nueva información asociándola a la información personal que él/ella haya creado, la utilización

de métodos mnemotécnicos como las siglas, frases, relatos, tomar notas, palabras claves,...constituyen técnicas que contribuyen al desarrollo de la elaboración.

3. Las estrategias de organización: Intenta combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. Permite estructurar la información estableciendo conexiones internas entre ellos.

El mapa conceptual, resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, árbol ordenado son técnicas que favorecen la organización.

4. Las estrategias de selección: Intentan separar lo relevante de lo irrelevante, facilitando la aproximación de los/as estudiantes a la comprensión. Sobre un texto, la selección implica, por un lado, un proceso de análisis que relaciona y compara las distintas ideas que aparecen en dicho texto y, por otro, implica un proceso de síntesis, ya que separa lo relevante de lo irrelevante. El vistazo inicial, el subrayado, el resumen y la selección de la idea principal son algunas de las técnicas que contribuyen a desarrollar las estrategias de selección.

**Estrategias metacognitivas:** Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. El conocimiento metacognitivo requiere de conciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia. En relación con las variables personales está la conciencia y conocimiento que tiene el/la estudiante de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas como aprendiz. Las variables de la tarea se refieren a la reflexión sobre el tipo de problema que se va a tratar de resolver; significa, por tanto, averiguar el objetivo de la tarea, si es familiar o novedosa, cuál

es su nivel de dificultad,... En cuanto a las variables de estrategia, son los conocimientos que un aprendiz tiene sobre las diferentes estrategias que le pueden ayudar a resolver la tarea. En este sentido, puede entenderse la conciencia (conocimiento) metacognitiva como un proceso de utilización del pensamiento reflexivo para desarrollar la conciencia y conocimiento sobre uno mismo, la tarea y las estrategias en un contexto determinado.

Las experiencias metacognitivas son aquellas experiencias de tipo consciente sobre asuntos cognitivos o afectivos (pensamientos, sentimientos, vivencias). No cualquier experiencia que tiene el sujeto es metacognitiva. Para que pueda considerarse como tal, es necesario que se posea relación con alguna tarea cognitiva. Ejemplos de experiencias metacognitivas son: cuando uno siente que algo es difícil de aprender, comprender o solucionar, cuando uno cree que está próximo a conseguir la realización de una tarea cognitiva, cuando uno percibe que una actividad es más fácil de realizar que otras. Las experiencias metacognitivas pueden ocurrir antes, durante y después de la realización del acto cognitivo. Por otro lado, la regulación de la cognición se refiere a todas aquellas actividades que el propio sujeto debe ejercer sobre su conocimiento metacognitivo. "La metacognición regula de dos formas el uso eficaz de estrategias: en primer lugar, para que un individuo pueda poner en práctica una estrategia, antes debe tener conocimiento de estrategias específicas y saber cómo, cuándo y por qué debe usarlas. Así por ejemplo, debe conocer las técnicas de repaso, subrayado,...y saber cuándo conviene usarlas. En segundo lugar, mediante su función autorreguladora, la metacognición hace posible la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de la tarea." (Kurtz; 1999:444).

Las actividades autorreguladoras pueden resumirse en las típicas preguntas que se suelen hacer cuando se emprenden tareas cognitivas: ¿Qué voy a hacer?, ¿Cómo lo voy a hacer? (Planeación); ¿Qué estoy haciendo?, ¿Cómo lo estoy haciendo? (Monitoreo y supervisión); ¿Qué tan bien o mal lo estoy haciendo? (Revisión y evaluación).

Estas actividades de autorregulación consciente es un saber que se hace, no se declara, sino que se realiza; es decir, es un saber procedimental. Si la metacognición es declaración, la autorregulación es acción.

Algunos autores han propuesto recientemente que la actividad de reflexión es tal vez la "pieza maestra" para establecer el enlace entre metacognición y autorregulación. La reflexión es aquella actividad dinámica que realizamos para sacar inferencias o conclusiones sobre nuestras acciones de aprendizaje y pueden efectuarse durante o después de que éstas han terminado. Lo más relevante de la reflexión no son las conclusiones o inferencias que elaboremos sobre lo que hacemos o lo que ya hemos hecho, sino que podemos incrementar nuestro conocimiento metacognitivo, perfeccionar las distintas y complejas actividades autorreguladoras y profundizar nuestro conocimiento estratégico para enfrentar con mayor eficacia situaciones posteriores de aprendizaje.

Para terminar, podemos decir, que el método metacognitivo es la utilización del pensamiento reflexivo para desarrollar las tareas y estrategias en un determinado proceso de estudio.

### **2.2.2. Trabajo colegiado**

El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga. Su importancia estriba en que impulsa entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomenta el trabajo colaborativo. Lo cual deriva en una mejor atención a las necesidades educativas de los alumnos, la mejora de los indicadores de aprovechamiento académico y la disminución en los índices de reprobación, inasistencias y abandono escolar, así como en el desarrollo de las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes. A través del intercambio de experiencias y la atención a las fortalezas y debilidades de la práctica docente, el trabajo colegiado permite atender condiciones específicas de cada plantel y responder de forma inmediata a los desafíos académicos identificados en cada grupo o generación de alumnos. El trabajo colegiado impulsa también la mejora del desempeño docente y directivo mediante la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas, y a través de la capacitación docente in situ y el intercambio de experiencias

Fernando Rodríguez Carrillo–Laurencia Barraza Barraza ,(Instituto Universitario Anglo Español) en su publicación El Trabajo Colegiado y su Influencia en la

Aplicación de Estrategias de Enseñanza, recogen la propuesta de Robustelli ,que indica, que “trabajar en forma colegiada es reunir a todos los actores de una institución que están directamente relacionados con la enseñanza de los alumnos, con la finalidad de generar espacios de reflexión sobre la propia práctica para desarrollar nuevas ideas, propuestas, resolver problemas y básicamente enriquecer el trabajo de cada uno de los participantes del equipo colegiado; en este sentido, SEP (2009), señala que el trabajo colegiado es un medio fundamental para que los miembros del equipo sean capaces de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y tareas comunes, todo esto bajo un clima de respeto y tolerancia”. Asumiendo, como sucedió en la investigación realizada, que los docentes imparten sus clases siguiendo más o menos la misma metodología que utilizan cotidianamente, se deduce, como consecuencia de ello que los alumnos pierden el interés y la motivación en sus clases; se considera, entonces, que el directivo y los docentes requieren utilizar urgentemente el trabajo colegiado. En este sentido y debido a la importancia que se da al trabajo colegiado en la actualidad, además de tomar en cuenta los resultados positivos que se han obtenido en investigaciones relacionadas con el tema al implementarlo de manera adecuada dentro de una institución educativa, se eligió el trabajo colegiado como medio para dialogar, consensuar, compartir conocimientos y experiencias en torno a problemas comunes a los docentes, todo ello bajo un marco de respeto mutuo. Un tercer punto que se consideró necesario para trabajar de manera colegiada fue para apoyar la insuficiente experiencia docente, ya que somos profesionistas incorporados a la docencia y carecemos de saberes pedagógico-didácticos, además de considerar al plantel como un excelente espacio para trabajar en equipo y como consecuencia apoyar la tarea

docente en el aula, logrando con ello que tanto los profesores como los alumnos se sintieran motivados e interesados en las clases y lo más importante que el profesor tomara en cuenta el respaldo de sus compañeros

### **2.2.3. Criterios e indicadores de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.**

El monitoreo pedagógico es, también, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los CGE, tampoco solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana de los especialistas o directivos de las I.I.E.E. en la gestión escolar. Se recoge información, lo más representativa posible, sobre la implementación de lo que está programado en el Plan, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e interaprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, la información recogida, si es representativa, conduce a la toma de decisiones oportunas de las UGEL, DRE y Minedu para corregir las desviaciones y garantizar los objetivos, metas y expectativas de avance esperados en la implementación de los compromisos de gestión escolar en las I.I.E.E.

Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente, las estrategias de monitoreo más pertinente podrían ser:



- Visita al aula. La visita al aula es la estrategia que más se utiliza en el monitoreo, porque permite recoger datos de forma directa en el terreno mismo de la gestión de los procesos pedagógicos. Siendo el directivo el que lo realiza, quien debe coordinar oportunamente el encuentro con el monitoreado. Se recomienda que la visita al aula se ejecute previa sensibilización con el equipo docente, para así garantizar las mejores condiciones de objetividad.

Instrumento para el monitoreo pedagógico. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permite verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos; programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las herramientas pedagógicas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de monitoreo.

- Rubricas. Es el instrumento de monitoreo que se viene implementando en el sistema educativo actual. Está comprendida en cinco aspectos o dimensiones: Involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Promueve el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico. Evalúa progreso de aprendizaje para retroalimentar estudiantes. Propicia un ambiente de respeto y proximidad. Regula positivamente el comportamiento de estudiantes.

#### **2.2.4. Gestión curricular**

La Gestión Curricular contiene las competencias y habilidades que evidencian la forma en la cual el director asegura el aprendizaje efectivo en aula, considerando la cultura y el Proyecto Educativo del Establecimiento. Se expresan en la capacidad de



promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y control de calidad de las estrategias de enseñanza, y de monitoreo y evaluación de la implementación del currículum.

La gestión curricular promueve el desarrollo de reformas institucionales en el campo de la educación, una de las grandes preocupaciones se centra en temas como el mejoramiento de los procesos educativos. Pero, al hablar de mejora, se debe retomar aspectos de orden curricular, debido a que la eficacia en los procesos didácticos y metodológicos, solo será posible si se emprenden acciones de orden curricular. La Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (2016), presentó ideas y reflexiones sobre el progreso del currículo y los aprendizajes. La UNESCO, sostiene que el currículo es cada vez más fundamental para las reformas educativas encaminadas a la consecución de aprendizajes de calidad (pág. 6). Sin duda, la gestión curricular está relacionada con el mejoramiento educativo, porque involucra todas las prácticas curriculares realizadas en las instituciones educativas y asegura la implementación de una propuesta curricular en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

Dentro de este marco se considera, que si no hay una articulación entre los aspectos que contempla el currículo no se tendrá claro el horizonte institucional, lo que demuestra que la institución no está respondiendo a las necesidades del contexto, eso desvía los objetivos que se contemplan en el PEI. Lo que quiere decir, que la incidencia en los procesos educativos, se dan a raíz de la desarticulación educativa, porque los procesos educativos están aislados, porque están desarticulados, porque responden solo a las políticas del Ministerio, porque no son coherentes con lo que

dice el PEI, porque no integra a la comunidad. En este caso, el problema es la desarticulación de las acciones que se ejecutan luego de la evaluación institucional.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de Fortalecimiento de Capacidades en Estrategias Metodológicas en el área de Comunicación para la Mejora de la Gestión Curricular, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0029 “Juan Velasco Alvarado” que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la

investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, porque, la investigación abierta se basa en un modelo colaborativo, libre y transparente; se basa en el uso de plataformas en las que se comparte contenido y donde cada colaborador se encarga de una tarea y ocupa un rol específico flexible; es dinámico porque controla la investigación de un hecho desde cómo surgió hasta su finalización y es holística por que busca la aplicación práctica de solución.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y

está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado de inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como capacitar a los docentes en el uso de estrategias metodológicas cognitivas y metacognitivas en el área de comunicación, así también desarrollar trabajo colegiado en el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de comunicación e incorporar criterios e indicadores sobre las capacidades en el manejo de estrategias metodológicas en el área de comunicación, en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de la I.E. evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0029 “Juan Velasco Alvarado” de Consuelo, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista; Región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando dentro del contexto de la I.E. En tal razón los aprendizajes de la segunda especialidad enfocados en lograr un liderazgo pedagógico del directivo nos encamina a una gestión curricular en la que desaprender y reaprender, dejando atrás viejas certezas es indispensable.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Diseño de fortalecimiento de capacidades en estrategias metodológicas en el área de comunicación para la mejora de la gestión curricular en la I.E.N° 0029 “Juan Velasco Alvarado” de Consuelo, distrito de San Pablo , provincia de Bellavista Región San Martín 2018

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Plantear estrategias de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas cognitivas y metacognitivas en el área de comunicación

Objetivo específico 2: Proponer estrategias de trabajo colegiado en el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de comunicación.

Objetivo específico 3: Proponer criterios e indicadores sobre las capacidades en el manejo de estrategias metodológicas en el área de comunicación, para ser incorporado en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de la I.E.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE. N° 0029 “Juan Velasco Alvarado”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- Coordinador Pedagógico
- 20 docentes del nivel secundaria
- Padres de familia



### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Plantear estrategias de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas cognitivas y metacognitivas en el área de comunicación	Escasa capacitación sobre estrategias metodológicas del área de comunicación	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la aplicación de estrategias de metodológicas en el área de comunicación 1.2. Dos Talleres sobre aplicación de estrategias metodológicas del área de comunicación 1.3. Un taller de elaboración de sesiones de aprendizaje por competencias del área de comunicación de acuerdo al nuevo currículo.
Proponer estrategias de trabajo colegiado en el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de comunicación	Escasa gestión del tiempo en la participación del trabajo colegiado	2.1. Elaboración de un plan de reuniones para realizar trabajo colegiado con los docentes de las diferentes áreas pedagógicas 2.2. Cuatro reuniones de trabajo



		colegiado para la aplicación de estrategias metodológicas del área de comunicación.
Proponer criterios e indicadores sobre las capacidades en el manejo de estrategias metodológicas en el área de comunicación, para ser incorporado en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de la I.E.	Inadecuado MAE en la práctica docente	3.1.Elaboración de un Plan de monitoreo incorporando criterios e indicadores en el manejo de estrategias metodológicas en el área de comunicación 3.2. Realizar al menos tres monitoreos al año

Para lograr el O.E. 1: Plantear estrategias de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas cognitivas y metacognitivas en el área de comunicación, se proponen las siguientes acciones

- ❖ Una jornada de sensibilización sobre la importancia de la aplicación de estrategias de metodológicas en el área de comunicación, con la participación del equipo directivo y de todo el personal docente, en la primera semana del mes de marzo, para que los docentes comprendan la necesidad de mejorar nuestras estrategias en la práctica docente de la enseñanza aprendizaje y lograr mejores porcentajes de alumnos en el nivel destacado de lectura y comprensión lectora.
- ❖ Dos Talleres sobre aplicación de estrategias metodológicas del área de comunicación, con especialistas del área, para el conocimiento y aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas. Dichos talleres se podrán realizar la tercera y cuarta semana del mes de marzo, con la finalidad de que se

apliquen en el desarrollo del área de comunicación y demás áreas de tal manera que el docente cuente con las herramientas necesarias para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ❖ Un taller de elaboración de sesiones de aprendizaje por competencias del área de comunicación de acuerdo al nuevo currículo, para estar acorde con el nuevo currículo que se empieza a implementar a partir del año 2019, incorporando las estrategias metodológicas más pertinentes (métodos y técnicas) del área de comunicación.

Para lograr el O.E.2: Proponer estrategias de trabajo colegiado en el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de comunicación planteamos las siguientes acciones:

- ❖ Elaboración de un plan de reuniones para realizar trabajo colegiado con los docentes de las diferentes áreas pedagógicas, dicho plan se elaborará antes del inicio de las clases, con todos los docentes, con la finalidad de tener una ruta de trabajo que permita compartir experiencias y conocimientos en la planificación de nuestras actividades pedagógicas.
- ❖ Reuniones de trabajo colegiado para la aplicación de estrategias metodológicas del área de comunicación, una vez por bimestre con todos los docentes para intercambiar conocimientos, planificar y evaluar la aplicación de las estrategias metodológicas del área de comunicación.

Para lograr el O.E. 3: Proponer criterios e indicadores sobre las capacidades en el manejo de estrategias metodológicas en el área de comunicación, para ser

incorporado en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de la I.E. proponemos las siguientes actividades:

- ❖ Elaboración de un Plan de monitoreo incorporando criterios e indicadores en el manejo de estrategias metodológicas en el área de comunicación, el cual se elaborará de manera colegiada, con participación de todos los docentes, durante el inicio del año escolar, con la finalidad de desarrollar un eficaz monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y hacer los correctivos pertinentes.
- ❖ Realizar al menos tres monitoreos al año a cada docente, con la finalidad de ir acompañando al docente en su práctica docente contribuyendo a mejorar su calidad pedagógica.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N°3**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

#### **Recursos humanos**

Equipo directivo, profesores

#### **Recursos materiales**

Papel bond papelotes, plumones, multimedia, pizarra

#### **4.1.6 Presupuesto**

Los gastos que genere la ejecución de las actividades planteadas, se obtendrán de recursos propios obtenidos por la I.E., así como también con presupuesto destinado por la APAFA, para actividades de capacitación e implementación con materiales. También se podrán obtener recursos a través de las alianzas establecidas con las autoridades locales.

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

#### **Tabla N° 4 Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización sobre la importancia de la aplicación de estrategias de metodológicas en el área de comunicación	Papelotes	04	1.0	Ingresos propios
	Plumones.	12	15.00	Ingresos propios
	Equipo de multimedia	1	0.00	I.E.
	Papel bond A4	5	5.00	APAFA I.E.
	Impresora	1	0.00	
Dos Talleres sobre aplicación de estrategias metodológicas del área de comunicación	Papel bond A4	100	2.50	Municipalidad distrital de
	Equipo multimedia	00	0.0	San pablo
	Impresora	1	0.0	
	Tinta	1	35	
	refrigerios	25	50.00	
Un taller de elaboración de sesiones de aprendizaje por competencias del área de comunicación de acuerdo al nuevo currículo.	Papelote	10	2.50	APAFA
	Plumones	24	30.00	
	Papel bond A4	100	5.00	
	Equipo multimedia	1	0.00	
	Impresora	1	0.00	
	Refrigerios	25	50.00	

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración de un plan de reuniones para realizar trabajo colegiado con los docentes de las diferentes áreas pedagógicas	Equipo de multimedia	1	0.0	Ingresos propios
	Papel bond A4	12	1.00	
	Impresora	1	0.00	
Cuatro reuniones de trabajo colegiado para la aplicación de estrategias metodológicas del área de comunicación.	Papel bond A4	100	2.50	Municipalidad distrital de San pablo APAFA Ingresos propios
	Equipo multimedia	1	0.0	
	Impresora	1	0.0	
	Tinta refrigerios	1	35	
Elaboración de un Plan de monitoreo incorporando criterios e indicadores en el manejo de estrategias metodológicas en el área de comunicación	Papelote	10	2.50	APAFA
	Plumones	24	30.00	
	Papel bond A4	100	5.00	
	Equipo multimedia	1	0.00	
	Impresora	1	0.00	
	Refrigerios	25	50.00	
Realizar al menos tres monitoreos al año	Fichas de monitoreo	100	5.00	Recursos propios



		1.3Un taller de elaboración de sesiones de aprendizaje por competencias del área de comunicación de acuerdo al nuevo currículo.		Papelote Plumones Papel bond A4 Equipo multimedia Impresora Refrigerios	X										
	2.Proponer estrategias de trabajo colegiado en el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de comunicación	2.1.Elaboración de un plan de reuniones para realizar trabajo colegiado con los docentes de las diferentes áreas pedagógicas	Equipo Directivo	Equipo de multimedia Papel bond A4 Impresora	X										
		2.2. Cuatro reuniones de trabajo		Papel bond A4 Equipo multimedia	X	X			X						X





### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

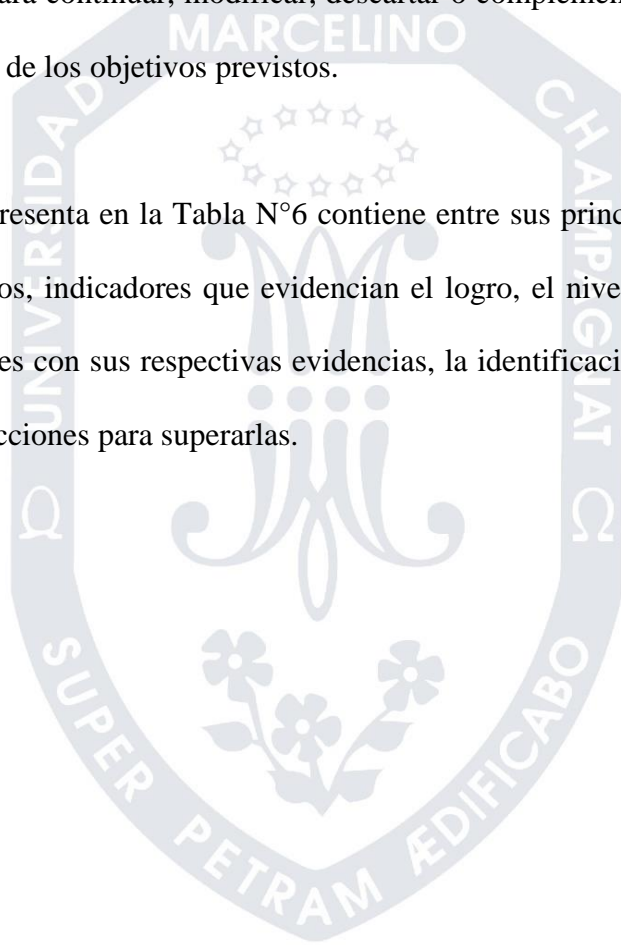
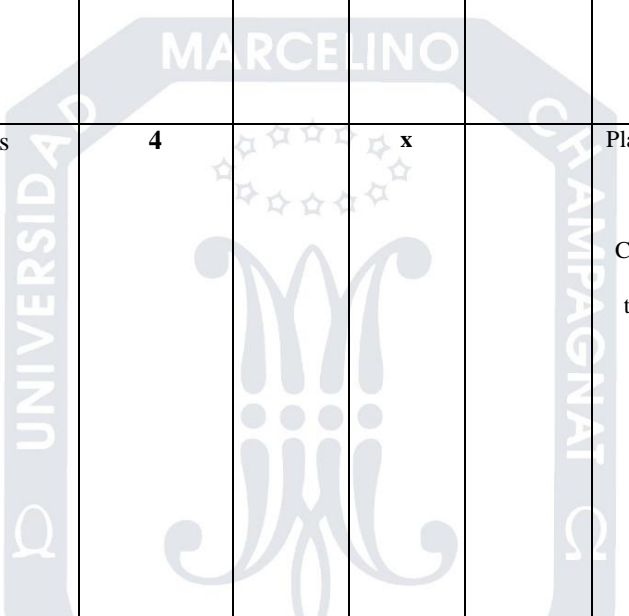



Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Plantear estrategias de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas cognitivas y metacognitivas en el área de comunicación	Jornada de sensibilización sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación	% de docentes que participan en la jornada	100%		x		Copia de instrumentos aplicados.	Escasa disponibilidad de los docentes para participar	Reunión de sensibilización dirigido a los docentes
		N de diagnóstico de necesidades de formación docente en estrategias metodológicas implementado y socializado.	01		x		Copia del documento del diagnóstico	Recarga administrativa origina el retraso en la organización de la información	Delegación de tarea.
	Talleres sobre	N° de talleres de			x		Copia de los diseños	Escasa disponibilidad	Reunión de sensibilización dirigido a los

	aplicación de estrategias metodológicas del área de	capacitación en procesos pedagógicos desarrollados.	02				de los talleres Planilla de asistencia	de los docentes para participar	docentes
	comunicación	% de docentes que mejoran su dominio en el manejo de estrategias metodológicas	85%		x		Ficha de monitoreo	Algunos docentes no desarrollan estrategias adecuadas	Reforzamiento individualizado
	taller de elaboración de sesiones de aprendizaje por competencias del área de comunicación de acuerdo al nuevo currículo.	N° de talleres de capacitación  % de docentes que mejoran su dominio en elaboración de sesiones de aprendizaje por competencias	1  90%		x  x		Copia de los diseños de los talleres  Planilla de asistencia	Inasistencia de algunos docentes  Algunos docentes no elaboran adecuadamente sus S.A.	Reunión de sensibilización dirigido a los docentes

<p>Proponer estrategias de trabajo colegiado en el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de comunicación</p>	<p>Reunión para Elaboración de un plan para realizar trabajo colegiado con los docentes de las diferentes áreas pedagógicas</p>	<p>N° de reuniones</p>	<p><b>1</b></p>		<p><b>x</b></p>		<p>Planilla de asistencia</p>	<p>Escasa disponibilidad de los docentes para participar</p>	<p>Asignación de tareas</p>
	<p>Cuatro reuniones de trabajo colegiado para la aplicación de estrategias metodológicas del área de comunicación.</p>	<p>N° de reuniones</p>	<p><b>4</b></p>		<p><b>x</b></p>		<p>Planilla de asistencia  Copia de diseño de trabajo colegiado</p>	<p>Escasa disponibilidad de los docentes para participar</p>	<p>Reunión de sensibilización dirigido a los docentes</p>

<p>Proponer criterios e indicadores sobre las capacidades en el manejo de estrategias metodológicas en el área de comunicación, para ser incorporado en el plan de monitoreo, acompañamiento y</p>	<p>Elaboración de un Plan de monitoreo incorporando criterios e indicadores en el manejo de estrategias metodológicas en el</p>	<p>N° de reuniones</p>	<p><b>1</b></p>		<p><b>x</b></p>	<p>Plan de Monitoreo</p>	<p>Demora en el plazo de elaboración</p>	<p>Estrategias para cumplir en el tiempo propuesto</p>
<p>evaluación de la práctica docente de la I.E. área de comunicación</p>	<p>Realizar al menos tres MAE por docente</p>	<p>Porcentaje de docentes que alcanzan nivel tres o más de tres</p>	<p><b>85%</b></p>		<p><b>x</b></p>	<p>Ficha de monitoreo  Rúbricas</p>	<p>Docentes que no alcanzan nivel 3</p>	<p>Reforzamiento</p>

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	

Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialista*



## REFERENCIAS

- Juárez, I y Loclla, M. Juárez, I y Loclla, M.(2004) *Aplicación de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las capacidades del área de comunicación* . Monografías.com.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Mendoza, Y.; Palomino, L. (2015) “*Aplicación de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la I.E Villa San Cristóbal Ayacucho – 2014*”Repositorio de la UNSCH.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Moyano, A. (2014) “*Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Vicente Flor*”. Universidad Técnica de Ambato (UTA)
- Talledo J. (2018) “*Mejoramiento de la planificación Curricular y Procesos Pedagógicos de los Docentes de la I.E. “Godofredo García Baca”*”. Repositorio de PUCP

## APÉNDICES



## Apéndice A

### Matriz de consistencia

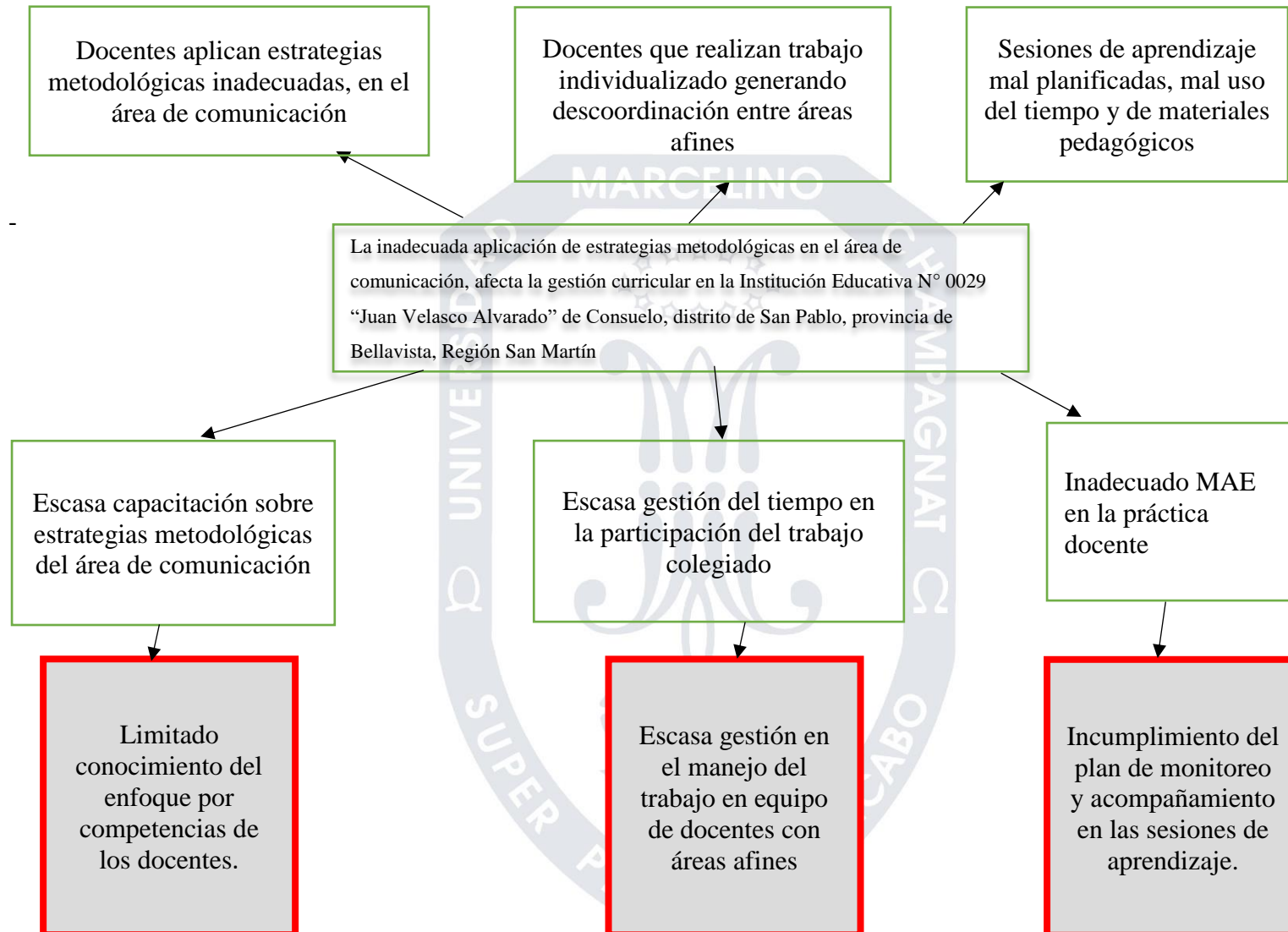
**TITULO: PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0029 “JUAN VELASCO ALVARADO” DE CONSUELO, DISTRITO DE SAN PABLO, PROVINCIA DE BELLAVISTA, REGIÓN SAN MARTÍN 2018**

**AUTOR: Pedro Amancio GILES LOBATON.**

SITUACION PROBLEMÁTICA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODO
La Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en el área de comunicación, afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0029 “Juan Velasco Alvarado” de Consuelo, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, Región San Martín.	¿De qué manera la aplicación adecuada de estrategias metodológicas en el área de comunicación mejora la gestión curricular?	Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades en estrategias metodológicas en el área de comunicación para la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0029 “Juan Velasco Alvarado” de Consuelo, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, Región San Martín	Diseño un plan de fortalecimiento de capacidades en estrategias metodológicas en el área de comunicación para la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0029 “Juan Velasco Alvarado” de Consuelo, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista Región San Martín 2018	Objetivo específico 1: Plantear estrategias de capacitación sobre el uso de estrategias metodológicas cognitivas y metacognitivas en el área de comunicación Objetivo específico 2: Proponer estrategias de trabajo colegiado en el desarrollo de estrategias metodológicas en el área de comunicación. Objetivo específico 3: Proponer criterios e indicadores sobre las capacidades en el manejo de estrategias metodológicas en el área de comunicación, para ser incorporado en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente de la Institución Educativa,	Tipo de investigación : Aplicada  Diseño: investigación activa participativa.  Enfoque: Cualitativa

## Apéndice B

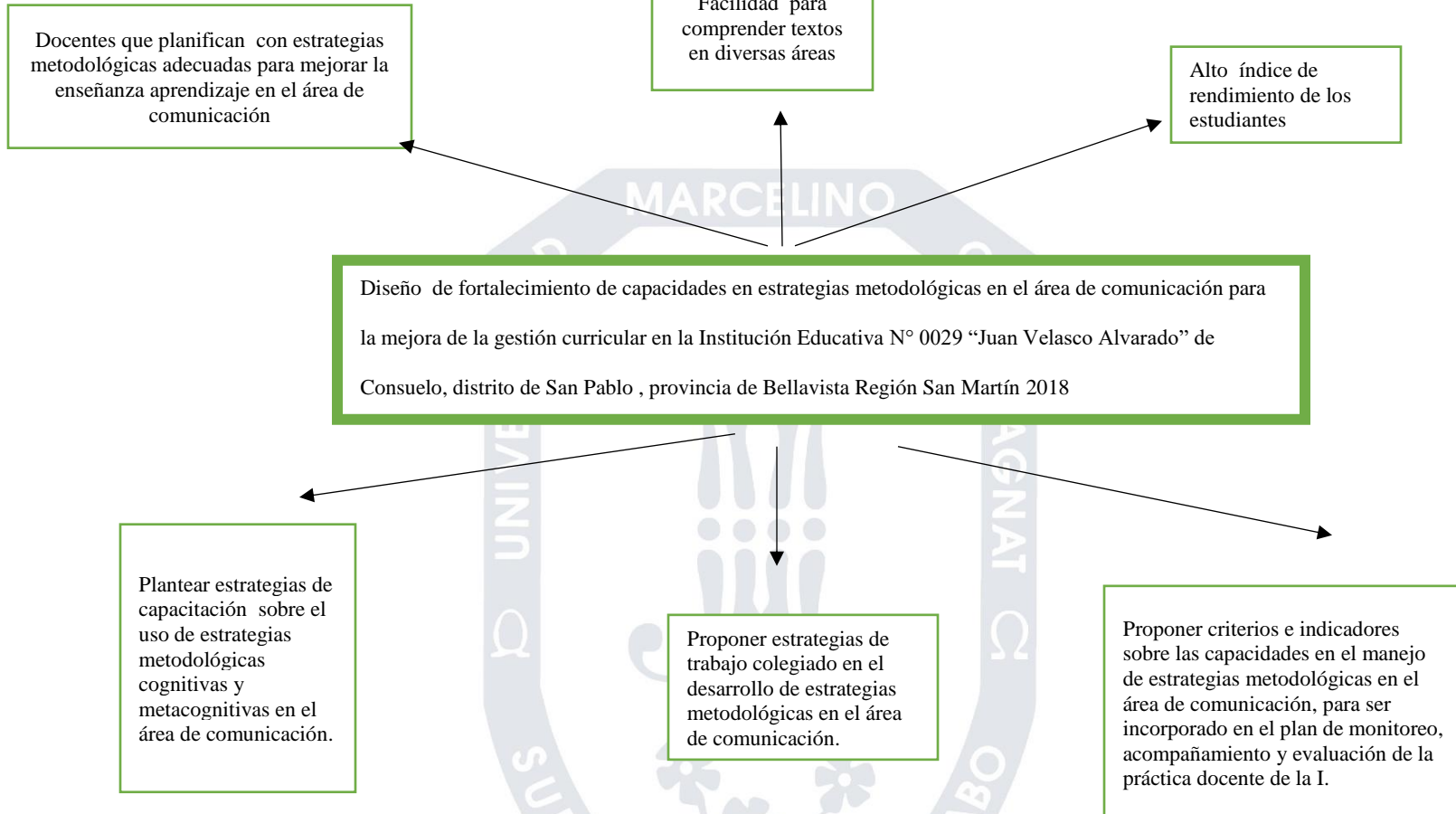
### Árbol de problemas



### Apéndice 3

### Apéndice C

### Árbol de Objetivos



## Apéndice D

### Instrumentos

## **GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES**

Estimado docente, con la finalidad de mejorar la gestión y planificación curricular en la I.E. N° 0029 “Juan Velasco del Centro Poblado de Consuelo, distrito de San Pablo, Provincia de Bellavista, Región San Martín, se ha considerado el desarrollo de la presente guía de entrevista a la que te pedimos responder con sinceridad, de esta manera poder tomar acciones para la mejora de los aprendizajes.

#### **Causa 1:**

**Categoría:** Estrategias Metodológicas.

**Instrumento:** Guía de entrevista.

**Fuente de información:** Docentes.

**Tiempo:** 40 minutos.

**N° de entrevistados:** 17 docentes.

Preguntas:

**P1.- ¿Cuál es la importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias del currículo nacional?**

---

---

---

**P2.- ¿Qué orientaciones pedagógicas se debe de tener en cuenta para el desarrollo del área de comunicación según el currículo nacional?**

---

---

---

**P3.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para que sus estudiantes logren las competencias de comunicación?**

---

---

---

#### **Causa 2:**

**Categoría:** Trabajo colegiado

**Instrumento:** Guía de entrevista.

**Tiempo:** 40 minutos.

**N° de entrevistados:** 17 docentes.

Preguntas:

**P1.- ¿Consideras que es necesario realizar el trabajo colegiado para asegurar que los docentes planifiquen las estrategias metodológicas para asegurar el desarrollo de las competencias de comunicación? ¿Por qué?**

---

---

---

**P2.- ¿Cuáles son las ventajas del trabajo colegiado para mejorar la práctica docente?**

---

---

---

**Causa 3:**

**Categoría:** Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

**Instrumento:** Guía de entrevista.

**Fuente de información:** Docentes.

**Tiempo:** 40 minutos.

**Nº de entrevistados:** 17 docentes.

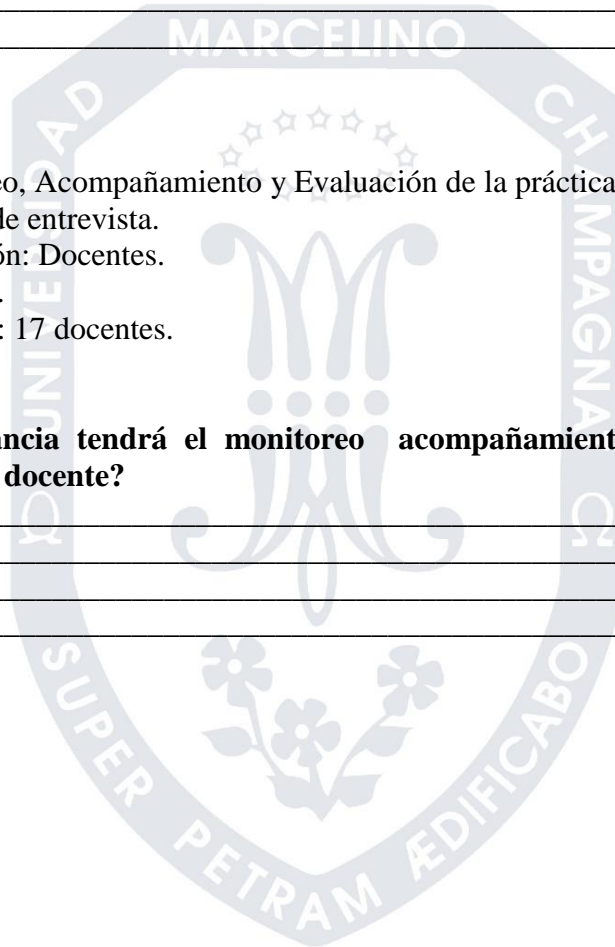
Preguntas:

**P2.- ¿Qué importancia tendrá el monitoreo acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente?**

---

---

---





## Apéndice E

### Evidencias de las acciones realizadas



DIRECTOR INFORMANDO SOBRE PLAN DE ACCION  
Y APLICACIÓN DE GUIA DE ENTREVISTA





INFORMANDO A LA COMUNIDAD ACTIVIDADES DE LA I.E.

