



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA A LOS DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40245 “JOSÉ PASTOR CAMPOS” DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ - AREQUIPA

AUTOR: Herbert FARFAN ORE

ASESOR: Joel Alberto ASCENCIO GONZALES

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la gloria de Dios y que nunca desmaye
su amor por nosotros y a mi querido hijo

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
2.2.1. Clima escolar	22
2.2.2.1. Planificación curricular	22
2.2.1.1. Estrategias metodológicas	22
2.2.1.3. Enfoque y estrategias metodológicas para matemática	23
2.2.1.4. Procesos didácticos de matemática	23
2.2.2. La Gestión Curricular	24
2.2.3. Monitoreo y acompañamiento	24
2.2.3.1. Instrumento para el monitoreo pedagógico	25
2.2.3.2. Acompañamiento Pedagógico	26
2.2.3.3. Círculos de interaprendizaje.	27
2.2.3.4. Solución de conflictos	27

Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Diseño de investigación	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	30
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4 Validación de la propuesta	40
4.4.1 Resultados de validación	41
Referencias	42
Apéndices	44
Matriz de consistencia	45
Árbol de problemas	46
Árbol de Objetivos	47
Instrumentos	48

RESUMEN

El presente trabajo académico “Gestión en la planificación curricular en el área de matemática a los docentes del nivel de educación primaria de la institución educativa 40245 “José Pastor Campos” de la provincia de Camaná – Arequipa” constituye un esfuerzo personal y profesional sobre la práctica docente que se realiza todos los días en las aulas y cuyo interés y motivación principal es la de mejorar el trabajo docente con miras de lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes de la institución educativa, cuyo objetivo general es “Implementar una adecuada orientación para la planificación curricular en el área de matemática del nivel primaria de la I. E. N° 40245 “José Pastor Campos”, donde el equipo directivo y docentes tendrán una participación directa como parte de este plan de acción.

Para el desarrollo de este plan de acción se tiene en cuenta la metodología de una investigación cualitativa, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, la cual va permitir recoger toda la problemática suscitada en la Institución Educativa ara ello se levantó un diagnóstico con uso de instrumentos de recojo de información como son: fichas de observación y encuestas, lográndose detectar la siguiente problemática referida a Inadecuada orientación en la planificación curricular en el área de matemática a los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 40245 “José Pastor Campos” de la Provincia de Camaná., para esto sea planteado el Plan de Acción , direccionado al fortalecimiento en el tema de planificación curricular en el área de matemática por parte de los docentes.

Dentro del proceso de implementación del plan de acción, es necesario contar en un principio con el compromiso de trabajo por parte de los docentes y que todas las actividades programadas sean ejecutadas de acuerdo a un cronograma establecido y bajo responsabilidades compartidas. Esto permitirá que se tenga en manos un instrumento estratégico de mejora de la práctica docente.

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo general Fortalecer una adecuada orientación en la planificación curricular en el área de matemática a los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 40245 “José Pastor Campos” de la Provincia de Camaná-Arequipa. Se ha elaborado por la necesidad urgente de mejorar la práctica docente en referencia a la planificación curricular, en la cual se presenta muchas dificultades con la finalidad de lograr fortalecer competencias y capacidades técnico pedagógicas de los docentes de aula sobre todo en el área de matemática.

La finalidad primordial de este trabajo es la de conocer las diversas situaciones problemáticas que se presentan en el desarrollo de la gestión de la escuela y la de poder apoyar con la implementación y ejecución del mismo plan para la mejora en primer orden de la gestión del directivo y en segundo orden en el manejo pertinente de los procesos de planificación curricular por parte de los docentes en el área de matemática. Para ello planteamos el objetivo general de Fortalecer una adecuada orientación en la planificación curricular en el área de matemática a los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 40245 “José Pastor Campos” de la Provincia de Camaná. Y la metodología del trabajo es propia de una investigación cualitativa, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa.

Este trabajo académico está organizado por capítulos en el primer capítulo se determina la Identificación del problema donde se plasma la identificación del problema, en el capítulo segundo se menciona acerca de los referentes conceptuales y experiencias anteriores, en el capítulo tres menciona sobre la metodología del trabajo académico y en el capítulo cuatro el tema es relativo sobre la propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En este sentido en el capítulo I Identificación del problema, refiere acerca de temas importantes como es la identificación y contextualización del problema, diagnóstico de la situación problemática y el planteamiento de alternativas de solución.

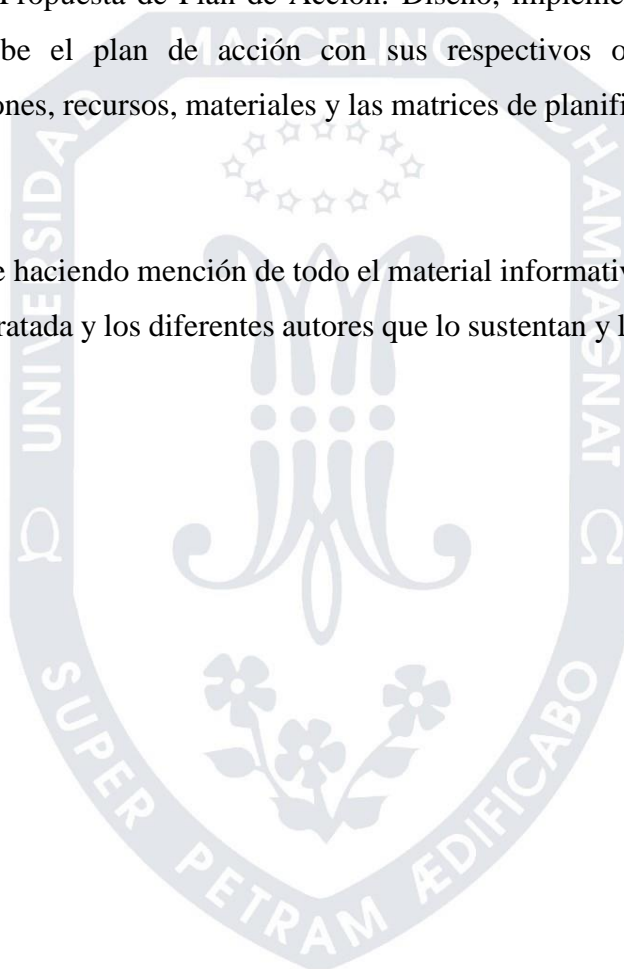
En el capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, se realiza el desarrollo de los referentes conceptuales y experiencias anteriores. Se aborda acerca de los

referentes nacionales e internacionales relacionados al plan de acción, como así también los referentes conceptuales que sustentan el presente plan.

En el capítulo III Método, refiere al tipo y diseño de investigación, en este presente Plan se pone de manifiesto que el tipo de investigación es cualitativa, el diseño asumido es el de la Investigación Acción.

En el capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación, describe el plan de acción con sus respectivos objetivos a alcanzar, participantes, acciones, recursos, materiales y las matrices de planificación, de monitoreo del Plan de acción.

El trabajo concluye haciendo mención de todo el material informativo que se ha utilizado según la temática tratada y los diferentes autores que lo sustentan y le dan validez al Plan.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 40245 “José Pastor Campos”, se encuentra ubicado en la Av. Las Gardenias N° 102 frente a la plaza principal del Centro Poblado de la Pampa, distrito de Samuel Pastor, provincia de Camaná, departamento de Arequipa, a una altitud de 15 metros sobre el nivel del mar y a una distancia de unos 1.3 km del distrito capital de la provincia de Camaná, Que atiende a estudiantes que en su mayoría son de los alrededores del lugar y también de otros sectores alejados como son: Villa Paraíso, Cristo Rey, Alto Huarangal, etc.

El distrito de Samuel Pastor es un centro poblado cuya actividad económica es la agricultura dedicándose a la siembra de arroz, frejol, cebolla, tomate, papa, maíz y otros productos; también se dedican al turismo en época de verano sobre todo en las playas de la Punta, Cerrillos, Panamitos, las Cuevas, etc. Además, cuenta con la presencia de varias Instituciones Públicas como son: Ministerio de Salud, ESSALUD, UGEL Camaná, Universidad de San Agustín en el área profesional de Administración, Ministerio de Transportes, Ministerios de Agricultura e Instituciones Educativas Secundarias. Dentro de los problemas más trascendentales de la localidad esta del consumo de bebidas alcohólicas y prostitución ilegal, por la presencia de bares y prostíbulos clandestinos, drogadicción, la existencia de hogares disfuncionales en un buen porcentaje. Existe además casos de contaminación ambiental por parte de los agricultores por el constante uso de productos químicos en la producción de los alimentos agrícolas.

La Institución Educativa N° 40245 “José Pastor Campos”, atiende el nivel primario y su población es de 86 estudiantes que se encuentran estudiando desde el primer grado al sexto grado, cuenta con un director designado, 04 docentes nombrados, un docente de educación física, un personal administrativo y aproximadamente unos 60 padres de familia. En los últimos años los alumnos en un 70% han ido presentando una serie de problemas de aprendizaje, sobre todo en el área básica de matemática, los padres de familia no muestran apoyo constante con sus menores hijos porque la mayoría se dedica al trabajo de la chacra y en un buen porcentaje tienen un bajo nivel instructivo y cultural,

y hay padres con estudios concluidos en los niveles de secundaria completa y superior, la economía de los padres de familia se sustenta en su mayoría en los trabajos de las chacras y otras actividades de pan llevar que sirven para solventar los gastos y satisfacer las principales necesidades de la canasta básica familiar. Estos padres de familia del plantel son pobladores oriundos del lugar en su mayoría y algunos que provienen de otras partes de la región y del sur del Perú (Cusco, Puno, etc.), Se puede observar también que hay 40% de docentes manifiestan una actitud de desánimo y con poca predisposición para el trabajo colaborativo y en algunos casos se debe a que se dedican a actividades extras fuera del horario de trabajo, descuidando de gran manera su labor profesional como docentes.

La institución educativa, a nivel de ubicación geográfica, se encuentra en una zona muy estratégica, ya que está rodeado de diversas instituciones públicas y privadas que funcionan por la zona. A nivel de los docentes, algunos profesores cuentan con grados de maestrías y segundas especialidades, con experiencia en cargos de especialistas en la UGEL Camaná, además de haber sido capacitados en diversos cursos y talleres de actualización en pedagogía y didáctica, experiencia adquirida que van a permitir brindar solución a la problemática planteada.

Cuenta con un directivo capacitado con un diplomado y una segunda especialización en gestión escolar y liderazgo pedagógico, con experiencia como acompañante pedagógico en el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) y como asesor pedagógico en el proyecto especial integral de CARITAS del Perú con intervención en áreas rurales de la región Arequipa, con estudios concluidos en maestría mención en Administración Educativa en la Universidad César Vallejo, la Institución, a nivel de infraestructura, cuenta con un pabellón de dos plantas con cinco aulas habilitadas para clases y 01 aula para administración donde se encuentra la dirección. Se suma a ello un pabellón de cuatro ambientes donde funcionan dos aulas para el desarrollo de clases y dos aulas como centros de cómputo, Además de un pabellón de una planta que está en condiciones de inestabilidad y de emergencia declarados así por parte del Gobierno Regional de Arequipa y de la Municipalidad Provincial de Camaná; tiene un patio central en muy malas condiciones por falta de mantenimiento y una loza deportiva en el patio posterior del plantel, se cuenta también con una batería de baños para los niños y niñas y docentes.

Los padres de familia están organizados a nivel de asociación de padres de familia (APAFA) y tienen participación en las comisiones de mantenimiento, CONEI,

comisiones ambientales, entre otras. Mostrando en todo momento su apoyo siempre en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, por su parte los estudiantes demuestran predisposición para aprender de manera activa y con actitudes positivas, participan en diversas actividades culturales, deportivas, concursos y campañas programadas por la misma escuela y otras instituciones aliadas de la comunidad como son: ESSALUD, Minsa, municipio distrital y provincial, existe además entre el director, docentes, estudiantes y padres de familia una relación establecida de amabilidad. como oportunidades se tiene alianzas estratégicas establecidas con el puesto de salud, Alcalde del municipio distrital de Samuel Pastor, instituciones superiores técnico pedagógicos del distrito, Universidad Nacional de San Agustín, ESSALUD, Gobernación del distrito, comisaría de la Pampa.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

A razón del análisis de los resultados de la Evaluación Censal 2015, 2016, del sistema de evaluación regional de Arequipa del 2015 y 2016, (SIREVA), de las actas y registros oficiales de evaluación, con participación del equipo directivo y los docentes, se determinó la siguiente problemática: “Inadecuada orientación para la planificación curricular en el área de matemática del nivel primaria de la I. E. N° 40245 “José Pastor Campos” de la provincia de Camaná, departamento de Arequipa”.

El presente problema ha sido analizado por medio de la técnica del árbol de problemas donde, la primera causa considerada en el análisis del problema es la escasa gestión en monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula por parte del director de la Institución Educativa, siendo este factor importante porque permite detectar una serie de dificultades en el manejo de estrategias metodológicas para el monitoreo y acompañamiento de los docentes en aula, Así mismo existe una inadecuada aplicación de instrumentos de recojo de información para el monitoreo por parte del equipo directivo o director lo que trae como efecto en mucho de los casos es la práctica docente de manera improvisada, con desconocimiento en la planificación curricular del área de matemática.

La segunda causa o factor que presenta esta problemática tiene que ver con la limitada orientación en el uso de estrategias metodológicas en el área de matemática, manejo exclusivo de los docentes de aula de la escuela, cuyas dificultades se presenta durante

todo el proceso de la sesión de aprendizaje que abarca desde la elaboración e implementación de la sesión, donde se visualiza el poco manejo de los procesos pedagógicos de la sesión como así también los procesos didácticos del área, en mucho de los casos no se toma en cuenta hasta el enfoque del área, motivando que los estudiantes tengan poca capacidad de análisis y razonamiento para resolver diversos tipos de problemas matemáticos.

En la tercera causa o factor que se visualiza en esta problemática, está referido al escaso uso de mecanismos en la solución de conflictos (entre directivo y docentes), motivado por la poca comunicación asertiva entre los docentes de la institución Educativa y el equipo Directivo en este caso el director, cuyos niveles de comunicación deben ser superados, estableciéndose espacios y canales más efectivos para mejorar el nivel comunicativo. Los efectos que se presentan frente a este factor son los siguientes: conflictos y diferencias, dificultades e interferencias en la comunicación, desconocimiento para el trabajo en equipo. Y el otro aspecto tiene que ver con la falta de un compromiso responsable del profesor de aula en función al cumplimiento de sus funciones como docente según los explicitado en los marcos del buen desempeño docente y los marcos normativos vigentes que rigen nuestra práctica profesional.

Para la obtención de resultados se elaboró y se aplicó una ficha de observación que recoge información relevante sobre los siguientes aspectos: Manejo de procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje y de procesos didácticos del área de matemática, monitoreo y acompañamiento docente. Según los indicadores evaluados en el aspecto de “Manejo de procesos pedagógicos y didácticos” los docentes monitoreados se encuentran en un 40% en un nivel de inicio y un 60% en un nivel de proceso, lo que significa que los maestros de aula presentan dificultades para planificar y desarrollar su programación curricular sin tener en cuenta el enfoque por competencias, y que como consecuencia tenemos una práctica docente con el desarrollo de sesiones fuera de contexto y de poca relevancia pedagógica e interés para los estudiantes. Frente a estos resultados observados, para fortalecer estas dificultades, sugerimos desarrollar talleres de fortalecimiento profesional sobre el uso de herramientas pedagógicas como: El Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEBR), el Diseño Curricular Nacional (DCN), Marco del buen desempeño docente y directivo.

En referencia al aspecto de “monitoreo y acompañamiento docente”, se establece que un 60% de los indicadores evaluados de los docentes presentan deficiencias en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, así como en el manejo de estrategias del mismo proceso por parte del director encargado de dicho proceso a implementar. En este caso es necesario implementar todo el proceso de monitoreo y acompañamiento docente con el conocimiento debido desde los marcos normativos, enfoques, procesos, técnicas e instrumentos de evaluación a los docentes para que sea implementada bajo un plan de monitoreo y acompañamiento docente.

Esta investigación se relaciona con el Compromiso N° 01: progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, con el Compromiso N° 04. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y el Compromiso N° 03 Cumplimiento de la calendarización, planificación de la I.E. Gestión de la convivencia escolar de la I.E.

Al relacionar con el marco del buen desempeño directivo podemos ver la relación que existe con el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con la Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y el Desempeño 15. Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. así como con el Desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar, también podemos ver la Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje, con el Desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas y el desempeño 21 Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr,

asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

La relación que se presenta entre la situación problemática con lo manifestado por Viviane Robinson se manifiesta en las dimensiones siguientes: 1 establecimiento de metas y expectativas, 3 planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y 4 promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

1.2 Formulación del Problema Identificado

La IE educativa a nivel Directivo presenta una serie de dificultades en el manejo de gestión de monitoreo y acompañamiento docente y desarrollo de actividades de fortalecimiento docente a nivel de reuniones de auto capacitación docente. En el aspecto docente, existen algunos profesores que están debidamente capacitados y actualizados en materia didáctica y pedagógica y en su gran mayoría no participan de talleres ni cursos de actualización docente, por lo que su práctica docente en aula en muchos de los casos lo realizan de manera tradicional. Los docentes realizan una limitada orientación de estrategias en los alumnos de la IE propiciando en los estudiantes un limitado desarrollo de las competencias matemáticas sobre todo en la resolución de problemas del área de matemática y enfrentan además un bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes debido a la inadecuada gestión del área de matemática. En función a los padres de familia, son muy pocos los que muestran responsabilidades y apoyo con sus menores hijos en las diversas tareas y actividades que se planifica a nivel de dirección y de aula.

Según el marco del buen desempeño directivo la problemática en general guarda relación con el dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Desempeños 15 Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje y 16 Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar; y la Competencia 6 Gestiona la calidad de los

procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, desempeño 18 Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

Es en este caso y después de haber realizado el análisis de resultados de la Evaluación Censal 2015, 2016, y según del sistema de evaluación regional de Arequipa del 2015 y 2016, (SIREVA) las actas y registros oficiales de evaluación, con participación de los docentes, padres de familia y estudiantes; se formuló el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión de la planificación curricular en el área de matemática a los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 40245 “José Pastor Campos” de la Provincia de Camaná-Arequipa.

La situación problemática planteada hace referencia a una necesidad primordial frente al poco dominio y manejo de la planificación e implementación curricular en específico del área de matemática como situación problemática que representa a nivel de toda la escuela.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Se pone de manifiesto que la alternativa de solución consiste en la implementación de un plan de fortalecimiento docente planteado por medio de un objetivo general con sus tres objetivos específicos, que apuntan a mejorar la gestión curricular sobre todo del área de matemática en la IE, para ello consideramos alcanzar lograr las competencias previstas por medio de efectivizar procesos pedagógicos pertinentes, con aplicación de estrategias adecuadas a cada grado y el manejo de los recursos necesarios e innovadores, las cuales son fortalecidas a través de talleres de inter aprendizaje, comunidades profesionales, jornadas de reflexión, talleres de recojo de información, monitoreo y acompañamiento todo esto articulado con las dimensiones de gestión curricular y el MAE, tomando en cuenta también los procesos de motivación y sensibilización, fortalecimiento de capacidades a los docentes, gestión de los recursos y evaluación de procesos y resultados.

Tabla N°01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente por medio de un plan de MAE y talleres del marco del buen desempeño docente.	MAE	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de taller de capacitación sobre el marco del buen desempeño docente. • Formulación e implementación de un plan de MAE.
Limitada orientación en el uso de estrategias metodológicas en el área de matemática	Implementar una orientación y manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de talleres de actualización docente en estrategias metodológicas. • Ejecución de jornadas de planificación curricular con estrategias innovadoras en matemática.
Escasa gestión sobre el uso de mecanismos en la solución de conflictos	Mejorar la gestión del clima escolar (manejo de conflictos) generando espacios para el análisis y reflexión por medio del trabajo colegiado.	Clima Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Jornadas de reflexión y análisis sobre convivencia escolar y manejo de conflictos con protocolos de intervención. • Ejecución de talleres sobre habilidades interpersonales.

Para alcanzar el logro del objetivo específico optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente por medio de un plan de MAE y talleres del marco del buen desempeño docente, se hace necesario que se elabore e implemente el plan de MAE con la finalidad a nivel directivo de realizar una gestión más pertinente y objetiva sobre los procesos de planificación y ejecución curricular de parte de los docentes, a nivel de docentes se logrará contar con profesionales que conozcan, dominen e implementen dentro de su práctica misma acciones del buen marco de desempeño docente dentro y fuera de la IE.

En referencia al logro del objetivo específico Implementar una orientación y manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática, se tiene planificado desarrollar jornadas y talleres de planificación curricular y actualización docente en estrategias metodológicas del área de matemática, acciones de relevante importancia porque los docentes presentan deficiencias en el manejo curricular y estratégico del área y se quiere

contar con profesionales que dominen procesos de planificación curricular a corto y largo plazo (unidades y sesiones de aprendizajes), enfoques y estrategias metodológicas y didácticas permitiendo de esta forma satisfacer las demandas de los padres de familia y la comunidad en general y el logro de aprendizajes de calidad reflejados en los resultados de los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico mejorar la gestión del clima escolar, se tiene planeado desarrollar acciones de talleres y jornadas de habilidades interpersonales y convivencia escolar con la finalidad de fortalecer y fomentar una cultura de diálogo abierto y democrático entre los agentes educativos de la IE por medio de un buen nivel de comunicación y de esta forma poder contar con un buen clima escolar, priorizando tiempos y espacios de análisis y reflexión, para el logro de objetivos comunes en bien de la IE y también en una buena toma de decisiones de forma democrática.

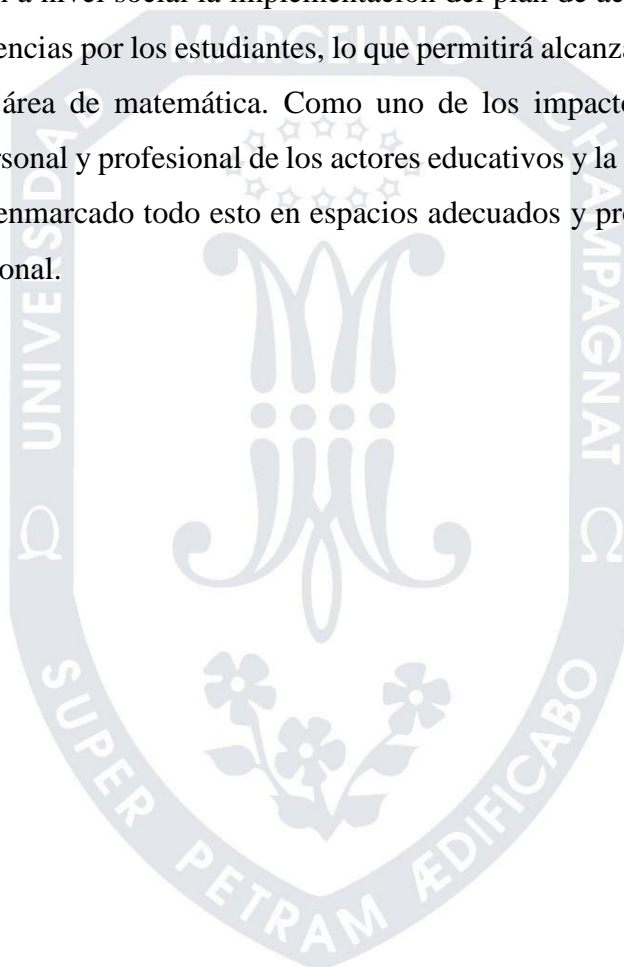
1.5 Justificación

El presente plan de acción propuesto, tiene por finalidad el fortalecimiento de la gestión curricular del directivo a través de estrategias y actividades planificadas e implementadas como el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, jornadas de reflexión, talleres de fortalecimiento docente, con la intención de fortalecer las competencias y capacidades de los docentes en su práctica profesional, la importancia que radica en las prácticas docentes que están constituidas por un conjunto de acciones, procesos y estrategias pedagógicas y didácticas es la de construir conocimientos y desarrollar competencias en los estudiantes de la Institución Educativa.

Se espera con la implementación del presente trabajo académico, lograr alcanzar objetivos y metas de manera satisfactoria, el impacto a nivel directivo, permite contar con una serie de estrategias y actividades de gestión más objetiva y pertinente, dando como resultado la mejora de su gestión, a nivel institucional será la mejora de la práctica docente manifestado en el conocimiento y dominio del marco del buen desempeño docente, el manejo del nuevo currículo nacional y su procesos de planificación curricular, implementación de procesos pedagógicos y didácticos.

Tenemos muy en cuenta entre las principales actividades estratégicas planteadas por Leithwood como: fomentar objetivos comunes grupales, tener una visión compartida, contar con altas expectativas de trabajo a nivel personal y grupal, promover una cultura colaborativa, estructurar organización, prever apoyo técnico a los docentes, conectar a la escuela con su comunidad, monitorear la práctica docente y de los aprendizajes.

Mencionar también a nivel social la implementación del plan de acción estará orientada al logro de competencias por los estudiantes, lo que permitirá alcanzar mejores resultados académicos en el área de matemática. Como uno de los impactos importantes es el fortalecimiento personal y profesional de los actores educativos y la mejora de los niveles de comunicación, enmarcado todo esto en espacios adecuados y propicios para un buen desempeño profesional.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Palomino (2016) realizó un trabajo de investigación que aborda el tema de acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según el desempeño docente y determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje. El diseño de la investigación es de tipo no experimental: corte transversal y correlacional Para elegir a los 92 docentes de la I.E.

Se tuvo acceso a la ficha de monitoreo de 78 docentes que fueron supervisados en mayo de ese año. Para completar la muestra determinada, se tuvo que monitorear personalmente a 14 docentes en los horarios en que la investigadora tenía disponibilidad, se tuvo resultados positivo el mejoramiento positivo del clima escolar entre los docentes como así también en el manejo de contenidos, procesos metodológicos y el aprendizaje de los estudiantes. Aquí se demuestra que se logra obtener resultados óptimos en referencia al monitoreo y acompañamiento docente lo que mejora grandemente los niveles de manejo técnico pedagógico de los maestros de la escuela y la obtención de logros de aprendizajes de calidad por parte de los estudiantes.

Al implementar el plan de acción propuesto en función al MAE, se obtendrá resultados óptimos y objetivos acerca de la práctica docente que realzan los maestros de aula en la escuela, estos logros alcanzados se manifestarán en el dominio de los mismos procesos y en los resultados de aprendizajes de calidad por parte de los estudiantes de grado.

Morales (2017) Efectuó una investigación sobre la relación del monitoreo y acompañamiento con las competencias pedagógicas de la I. E. Augusto B. Leguía, en Lima. La investigación plantea un nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental, aplicando para ello la técnica de la encuesta para ello se seleccionó una muestra de 92 docentes a quienes se les aplicó como instrumento la encuesta para

determinar diversos aspectos como: competencias pedagógicas y monitoreo y acompañamiento pedagógico cuyo resultados positivos es la relación entre acompañamiento pedagógico con el clima social del aula, ya que a través de este proceso los docentes son más capaces en viabilizar sus habilidades comunicativas para crear un ambiente favorable para el aprendizaje. Es determinante que el monitoreo se presente como una alternativa de solución para mejorar las relaciones interpersonales entre los actores educativos de la institución educativa, logra mejorara los niveles y canales de comunicación.

A través de un buen proceso de MAE realizados a los docentes de aula, se tendrá como logro positivo muy eficaz un mejor nivel de comunicación que consecuentemente se alcanzará un buen clima institucional, lo que se verá reflejado en un trabajo más armonioso de parte de los docentes con los estudiantes del aula, logrando así aprendizajes de calidad.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Núñez (2014), en Colombia efectuó una investigación respecto a evaluación de la práctica docente en la educación primaria desde la pedagogía de la misericordia, cuyo objetivo fue evaluar la práctica docente en la educación primaria desde la Pedagogía de la Misericordia, en el suroccidente de Barranquilla. El modelo de esta investigación se enmarca dentro de un paradigma cuantitativo positivista, un tipo de investigación de campo, descriptiva, transaccional, de diseño no experimental, se desarrolló sobre una muestra de sesenta docentes a tiempo completo, La técnica empleada para recoger la información en esta investigación ha sido por medio de un instrumento tipo cuestionario con treinta y cinco preguntas y una escala de valoración de respuestas con cuatro opciones: Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre, Siempre. Los resultados obtenidos están en relación al desarrollo de la misión y visión institucional y sus fundamentos Consideración de la Persona Humana, Promoción de la Evangelización, Orientación hacia la Comunitariedad y la Promoción de la Investigación. El desarrollo de esta investigación promociona al docente como una persona cuyos valores deben ser inculcados y fortalecidos en principios cristianos, así mismo revalora la participación directa del docente a nivel institucional y de aula con los estudiantes a cargo.

Mediante este trabajo académico se puede determinar que al implementar los procesos del MAE en los docentes de aula se tendrá como resultado positivo la formación integral del docente como persona, como profesional, fortaleciendo de esta manera su aspecto profesional en gran manera, lo que directamente va a influir en un buen desempeño docente en aula con dominio y manejo de procesos técnicos pedagógicos y resultados satisfactorios logrados por los estudiantes., planteado desde luego en el presente Plan de acción.

Delano (2015), en Chile realizó una investigación sobre comunidades profesionales de aprendizaje, cuyo objetivo es identificar los elementos constitutivos de las Comunidades Profesionales de Aprendizajes que aporten al cambio y al mejoramiento de la calidad de la enseñanza de los docentes. El diseño de esta investigación es de investigación acción y está planteado bajo un enfoque cualitativo, la técnica de estudio es la entrevista, el focus group, estudio de documentos. En una muestra de 06 docentes divididos en equipo de trabajo. Los resultados obtenidos en esta investigación se ven reflejados en la formación docente en un contexto de responsabilidad profesional con una constante atención a las necesidades de cambios personal y colectiva. Esta formación docente consecuentemente se verá reflejada en los logros de aprendizaje de los estudiantes que son satisfactorias. Las comunidades profesionales de aprendizaje se refieren como una alternativa positiva en el proceso de actualización e investigación docente de manera permanente motivando en los mismos maestros capacidades de autogestionar su actualización y capacitación profesional por medio de intercambios de experiencias e información nueva.

El presente Plan guarda relación con lo manifestado por Delano porque va a permitir fortalecer comunidades profesionales de aprendizajes de docentes y directivos, teniendo como logro a alcanzar las competencias y capacidades de auto gestionar sus propios procesos de actualización pedagógica y didáctica, como parte de su práctica profesional, de investigación e innovación pedagógica.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Clima escolar

MINEDU (2017), plantea los siguientes elementos del clima escolar: características físicas de la IE, el sistema social de relaciones entre los individuos y grupos y el sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la IE a esto agregamos como clima de aula a un ambiente en el que las interacciones y participaciones se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso de bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todos y todas y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas.

2.2.2.1 Planificación curricular

MINEDU (2017) Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. Define dos tipos de procesos de planificación: largo plazo (plan anual) La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. Corto plazo es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año. Aquí se desarrollan las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje.

2.2.1.1 Estrategias metodológicas

Matamala (2005) Estrategia de enseñanza El estudiante tiene que aprender a buscar, seleccionar, analizar críticamente e integrar en sus esquemas cognitivos la información para desenvolverse exitosamente en la sociedad. Por tanto, el estudiante debe aprender

procedimientos y estrategias para manejar la información, que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Aprender estrategias de aprendizaje es aprender a aprender y el aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y el conocimiento. Se necesitan, por lo tanto, aprendices estratégicos, es decir estudiantes que han aprendido a observar, evaluar y planificar y controlar sus propios procesos de aprendizaje. La mediación del profesor parece ser lo fundamental del proceso de enseñanza. La mediación en este caso, tiene el sentido de acercar al alumno al conocimiento, a través de estrategias que le permitan a éste, sentir que lo aprendido es significativo y que está adquiriendo una serie de habilidades que no sólo podrá aplicar en una situación específica sino a lo largo de toda su vida.

2.2.1.3 Enfoque y estrategias metodológicas para matemática

Vargas (2015) Dentro de los aportes teóricos de la matemática destaca los trabajos de George Polya, Puig y Cerdán. Así, George Polya (1965), húngaro matemático, considerado el pionero en cuanto a estudios de resolución de problema, quien dentro de sus fases sugiere una serie de acciones que los estudiantes deben demostrar a la hora de resolver un problema. Los estudios de Polya han servido de base para numerosas las investigaciones tanto nivel nacional como internacional, es así que surgen posiciones a favor y en contra en cuanto su teoría.

Según rutas de aprendizajes MINEDU dentro de las Rutas de aprendizaje, plantea las siguientes estrategias: el taller matemático, laboratorio matemático y proyectos matemáticos específicamente se trabaja por medio de juegos estratégicos como son: La tienda escolar, jugando con el mago de los naipes, jugando bingo y resolviendo problemas, jugando a aros y botellas, la serpiente numérica, etc.

Según el MINEDU se plantea como enfoque del área de matemática la resolución de problemas, para ello se debe tener en cuenta primero las fases para resolver problemas matemáticos.

2.2.1.4 Procesos didácticos de matemática

Para el área de matemática el MINEDU, plantea trabajar los siguientes procesos didácticos: **familiarización del problema**, donde el estudiante se familiariza y analiza la situación problemática, **búsqueda y ejecución de estrategias**, Aquí el estudiante indaga, investiga, propone, idea o selecciona la estrategia que considere pertinente y propicia su

ejecución, **socializa sus representaciones**, el estudiante intercambia experiencias y confronta con los otros el proceso de resolución, **reflexión y formalización**, En este proceso consolida y relaciona los conceptos y procedimientos matemáticos a partir de la reflexión de todo lo realizado, **planteamiento de otro problema**, el estudiante aplica sus conocimientos y procedimientos en otras situaciones y problemas planteados y que él mismo debe plantear y resolver.

2.2.2 La Gestión Curricular

Rodríguez (2017) Es un elemento preponderante en los procesos de transformación de las organizaciones educativas que viene a garantizar la pertinencia y calidad de las propuestas educativas, respondiendo a los desafíos, compromisos y objetivos que se han planteado en el ámbito estratégico. Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución educativa a partir de la definición en lo que se debe enseñar y que deben aprender los estudiantes. Es preponderante que, para una buena gestión curricular, ésta se debe dar teniendo en cuenta el análisis y reflexión del currículo, intercambio de ideas y decisiones, planificación del trabajo a nivel institucional y a nivel docente, como así también el monitoreo y acompañamiento del trabajo de los docentes y de los estudiantes.

2.2.3 Monitoreo y acompañamiento.

Monitoreo y acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia, la estrategia consiste en “brindar soporte técnico y efectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez – Molina, 2011, p.262).

El monitoreo es un proceso que permite realizar la toma de decisiones por parte del directivo quien busca mejorar la gestión educativa con los docentes los cuales con su gran entusiasmo y dedicación se obtendrá buenos resultados y méritos para la institución y para ellos mismos, así como para el líder pedagógico, mucho más para los estudiantes. Esto se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en

dos dimensiones: (a) de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje» (MINEDU.2014. P.50, 51).

El monitoreo es de gran importancia porque permite a los docentes reflexionar, pensar y actuar dándose cuenta de sus errores y aciertos durante el trabajo pedagógico que desarrollan. También sirve como autorreflexión en el cual pueden identificar y saber si están realmente progresando en la mejora de la práctica pedagógica. En ese sentido, mientras los docentes reciban mayor asesoramiento y apoyo por el directivo mejorarán su desempeño lo cual les permitirá evidenciar una buena práctica pedagógica en el aula, de igual manera las visitas que realice el líder pedagógico les brindará mayor confianza en sí mismo porque les permitirá auto capacitarse profesionalmente permitiendo el desarrollo de buenas prácticas; además el líder da a saber los objetivos y las metas hacia dónde tiene que avanzar o lo que se pretende lograr, y también como qué deben corregir su práctica pedagógica. De no ocurrir esta información por parte del líder, se tendría una apreciación muy irrelevante sobre sus avances y dificultades que se les presente durante el trabajo con los estudiantes.

2.2.3.1 Instrumento para el monitoreo pedagógico.

Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permite verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- **Ficha de observación.** Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos; programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las herramientas pedagógicas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de monitoreo.

- **Rubricas.** Es el instrumento de acompañamiento que permite asesoría pormenorizada, es decir por aspectos muy precisos. Estos aspectos son: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, maximización del tiempo durante el desarrollo de clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula, y finalmente, normas y mecanismos de convivencia. Es el

instrumento de monitoreo que se viene implementando en el sistema educativo actual. A continuación, se presenta un organizador que complementa la información expuesta.

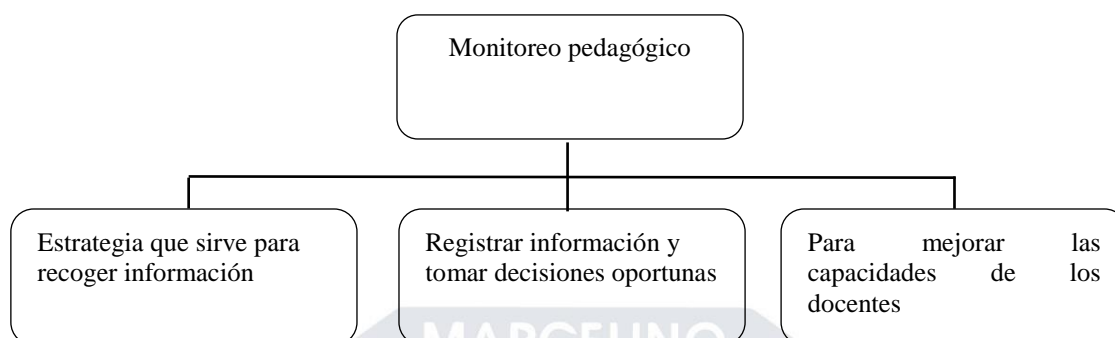


Figura 1. Análisis conceptual del monitoreo

2.2.3.2 Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico es el proceso clave para la asesoría y retroalimentación de la práctica docente, el acompañamiento es una estrategia destinada a brindar asesoría a un grupo de docentes facilitándole experiencias que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades pedagógicas para crecer profesionalmente a partir de la asistencia técnica, el análisis, el dialogo, la reflexión permanente sobre su práctica para la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Este compromiso busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes, recibiendo asesoría técnica por parte del directivo para fortalecer sus capacidades en el desempeño docente y con ello mejorar la calidad educativa en los estudiantes. Por otro lado, este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes. El compromiso busca aportar a esta mejora a través de dos acciones principales que debe ser aplicado por el director como es: acompañamiento docente y reuniones de interaprendizaje.

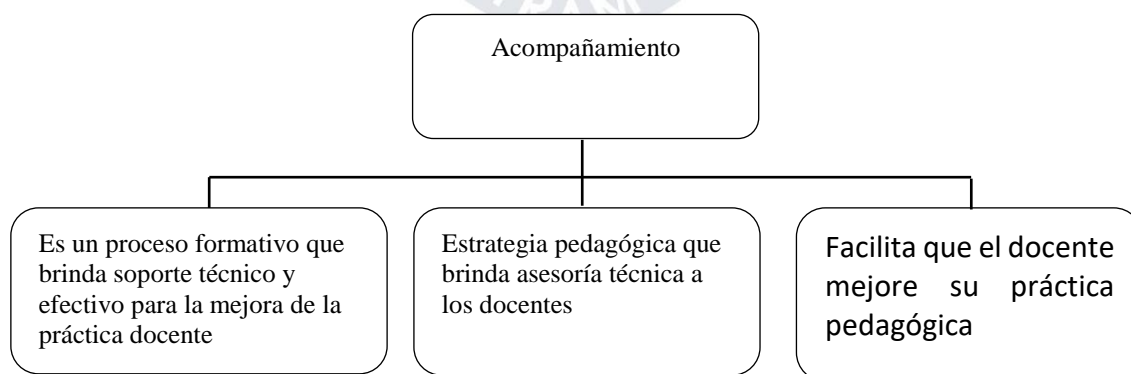


Figura 2. Análisis conceptual del acompañamiento

2.2.3.3 Círculos de interaprendizaje.

Como su nombre lo indica, se refiere a la reuniones o mesas de trabajo donde se intercambian experiencias vinculadas, en este caso, al desarrollo de la práctica docente y como potenciarla. Fundamentalmente, se basa en temas sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

Sánchez (2014) Expresa como parte de su trabajo académico plantea el siguiente concepto de acompañamiento pedagógico como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de una institución y entre sus principales características de este acompañamiento debe ser: sistemático, pertinente, flexible, gradual, diverso, con interacción recíproca y de participación voluntaria. (p. 42)

2.2.3.4 Solución de conflictos

El conflicto es un procesos inevitable en nuestras vidas, tanto en nuestra vida familiar, escolar o social, cuando estamos niños y peleamos por un juguete aprendemos a resolver a través de un acuerdo o disputa; en la escuela los profesores nos enseñan a resolver los conflictos a través de la conciliación o por medio del castigo ola sanción, en la sociedad el estado como ente regulador de la conducta del ciudadano nos impone sanciones o busca llegar a establecer acuerdos a través del consenso o del respeto a la ley.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica docente dentro del aula frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje éstas ya sean de orden didáctico, pedagógico y actitudinal, por lo que esta investigación se constituye como parte de una propuesta de solución a los diversos problemas detectados, su propósito se

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es flexible porque se desenvuelve entre las respuestas obtenidas y el desarrollo de la teoría cuyo propósito es la de reconstruir la realidad tal como la observan los actores, es abierto porque su estudio no está sustentado en un solo marco teórico sino por varias perspectivas teóricas y es holístico porque su campo de estudio se basa en primer orden una comprensión holística del investigación es decir; una manera de ver todo el proceso investigativo con una actitud de apertura y una comprensión integradora de todo el proceso de investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa 40251 Hacienda El Medio la problemática a cambiar esta referida

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

El producto de la identificación del problema planteado en función al análisis de causas y los referentes teóricos, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40245 “José Pastor Campos” del distrito Samuel Pastor provincia de Camaná – Arequipa.

El presente Plan de acción planteada se constituye como una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, que está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para conocer realmente el nivel de logro de ejecución de las actividades planteadas para lograr el objetivo, con la finalidad de establecer indicadores de avance para de esta manera identificar los recursos que se requiere, además saber qué acciones están dando resultados y tomar las decisiones pertinentes para mejorar sobre aquellas que no están funcionando.

El presente trabajo atenderá prioritariamente al logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes cuya trascendencia se verá reflejada en los resultados óptimos en el área de matemática y que le servirán a largo plazo en el desenvolvimiento de sus quehaceres cotidianos, así mismo, los maestros involucradas en el desarrollo de este plan, lograrán desarrollar y fortalecer una serie de competencias y capacidades en el manejo curricular, metodológico, didáctico y estratégico, logrando de esta manera contar con docentes profesionales debidamente capacitados para realizar una práctica docente más técnica y profesional. Todo esto enmarcado bajo un contexto armonioso y un clima institucional

adecuado y articulado entre directivo, docentes, padres de familia y toda la comunidad en general.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión en la planificación curricular del área de matemática a los docentes del nivel primaria a través de la implementación de un plan de fortalecimiento en el manejo de los procesos didácticos y pedagógicos de la Institución Educativa N° 40245 “José Pastor Campos” de la Provincia de Camaná- Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente por medio de un plan de MAE y talleres del marco del buen desempeño docente.

Objetivo específico 2: Implementar una orientación y manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática a través de talleres, pasantías y análisis de experiencias exitosas.

Objetivo específico 3: Mejorar la gestión del clima escolar, generando espacios para el análisis y reflexión por medio del trabajo colegiado

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de Institución Educativa N° 40245 “José Pastor Campos” del distrito Samuel Pastor provincia de Camaná – Arequipa, se detalla a continuación quiénes son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Director: Herbert Farfán Oré

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se determina las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 04
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente por medio de un plan de MAE y talleres del marco del buen desempeño docente.	Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula.	Implementación de taller de capacitación sobre el marco del buen desempeño docente. Formulación e implementación de un plan de MAE.
Implementar una orientación y manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática.	Limitada orientación en el uso de estrategias metodológicas en el área de matemática	Implementación de talleres de actualización docente en estrategias metodológicas. Ejecución de jornadas de planificación curricular con estrategias innovadoras en matemática.
Mejorar la gestión del clima escolar (manejo de conflictos) generando espacios para el análisis y reflexión por medio del trabajo colegiado.	Escasa gestión sobre el uso de mecanismos en la solución de conflictos	Implementación de Jornadas de reflexión y análisis sobre convivencia escolar y manejo de conflictos con protocolos de intervención. Ejecución de talleres sobre habilidades interpersonales.

Para el logro del primer objetivo específico, se desarrolla la acción formulación e implementación de un plan MAE, cuyas actividades priorizadas a trabajar son la convocatoria y sensibilización para la planificación, organización, elaboración, ejecución e informe de evaluación del plan en mención. Así mismo para la implementación del taller de capacitación sobre el marco del buen desempeño docente, las actividades a implementar son elaborar la hoja de ruta del taller a realizar, la ejecución y evaluación del taller sobre el marco del buen desempeño docente vistos en las actividades realizadas en sus planificaciones a largo y corto alcance (unidades y sesiones de aprendizajes).

Para el logro del segundo objetivo específico se desarrolla la acción Implementación de talleres de actualización docente en estrategias metodológicas para el área de matemática cuyas actividades son convocatoria para el taller, ejecución y evaluación del taller en estrategias metodológicas para matemática. De igual manera para trabajar la acción de la ejecución de jornadas de planificación curricular con estrategias innovadoras en matemática se plantea las actividades de sensibilización y convocatoria para la presente jornada, ejecución, sistematización y evaluación de la misma jornada en función a la planificación curricular con enfoques y estrategias didácticas de matemática.

En referencia al logro del tercer objetivo específico sobre la acción implementación de jornadas de reflexión y análisis sobre convivencia escolar cuyas actividades son convocatoria para la presente jornada, procesos de motivación y sensibilización ejecución, sistematización y evaluación de la misma jornada. También se tiene para la acción ejecución de talleres sobre habilidades interpersonales las actividades son sensibilización y motivación a los docentes, planificación de los talleres, elaboración de la hoja de ruta, ejecución, sistematización y evaluación del taller de habilidades interpersonales.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 05

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación Fichas de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Especialista de la UGEL

Recursos materiales:

- Salón de capacitación
- Videos reflexivos
- Material bibliográfico
- Proyector de video
- PC o laptop, Usb
- Fichas y copias
- Plumones y Papelógrafos
- Hojas bond

4.1.6 Presupuesto

Para la realización e implementación del presente plan de acción se tiene planificado obtener fondos mediante la autofinanciación de los propios recursos por medio de cuotas mensuales por parte de los docentes. Para ello se les pedirá a los docentes participantes que realicen una cuota determinada la cual va a variar el monto por cuestiones de que en muchos casos se tiene que solicitar el apoyo de profesores especialistas y docentes fortalezas que sea expertos en el tema a desarrollar.

Una de las alternativas presentes será establecer alianzas y convenios con el municipio distrital de Samuel Pastor, donde se le hará llegar la propuesta del plan de acción planteado como parte de programas y proyectos de capacitación a los docentes del lugar y del distrito.

Tabla N°06
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Formulación e implementación de un plan de MAE.	C.D. cinta masking tape Papelógrafos Plumones Papel de color refrigerio	05 unidades 05 unidades 10 unidades 01 caja 20 hojas 07 refrigerios	s/ 10.00 s/ 3.00 s/ 2.00 s/ 13.00 s/ 2.00 s/ 10.00	AUTOFINANCIADO
Implementación de taller sobre el marco del buen desempeño docente.	C.D. cinta masking tape Papelógrafos Plumones Papel de color refrigerio	05 unidades 05 unidades 10 unidades 01 caja 20 hojas 07 refrigerios	s/ 10.00 s/ 3.00 s/ 2.00 s/ 13.00 s/ 2.00 s/ 10.00	AUTOFINANCIADO
Implementación de talleres de actualización docente en estrategias metodológicas.	C.D. cinta masking tape Papelógrafos Plumones Papel de color refrigerio	05 unidades 05 unidades 10 unidades 01 caja 20 hojas 07 refrigerios	s/ 10.00 s/ 3.00 s/ 2.00 s/ 13.00 s/ 2.00 s/ 10.00	AUTOFINANCIADO
Ejecución de jornadas de planificación curricular con estrategias innovadoras en matemática	C.D. cinta masking tape Papelógrafos Plumones Papel de color refrigerio	05 unidades 05 unidades 10 unidades 01 caja 20 hojas 07 refrigerios	s/ 10.00 s/ 3.00 s/ 2.00 s/ 13.00 s/ 2.00 s/ 10.00	AUTOFINANCIADO
Implementación de jornadas de reflexión y análisis sobre convivencia escolar	C.D. cinta masking tape Papelógrafos Plumones Papel de color refrigerio	05 unidades 05 unidades 10 unidades 01 caja 20 hojas 07 refrigerios	s/ 10.00 s/ 3.00 s/ 2.00 s/ 13.00 s/ 2.00 s/ 10.00	AUTOFINANCIADO
Ejecución de talleres sobre habilidades interpersonales	C.D. cinta masking tape Papelógrafos Plumones Papel de color refrigerio	05 unidades 05 unidades 10 unidades 01 caja 20 hojas 07 refrigerios	s/ 10.00 s/ 3.00 s/ 2.00 s/ 13.00 s/ 2.00 s/ 10.00	AUTOFINANCIADO

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de plan de acción presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas y expectativas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla que permitirá tener una visión de los objetivos específicos, acciones, responsables y la duración de la ejecución en las que se tiene que cumplir las acciones previstas.

En la dimensión de MAE se tiene planificado implementar acciones específicas como la formulación e implementación del plan de MAE y la ejecución del taller de fortalecimiento sobre el buen marco del desempeño docente, la cual servirá como referente principal del trabajo docente en aula, esto permitirá optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento docente por parte del directivo.

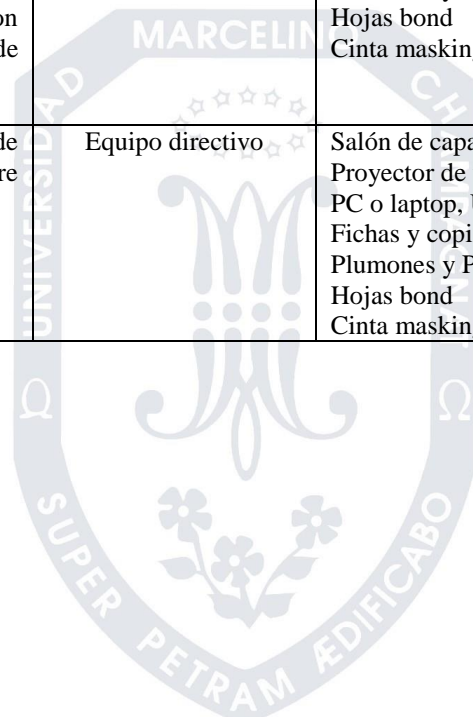
En la dimensión de clima escolar se tiene planificado desarrollar actividades de implementación de Jornadas de reflexión y análisis sobre convivencia escolar y ejecución de talleres sobre habilidades interpersonales, logrando de esta forma promocionar el uso de mecanismos de solución frente a situaciones de conflictos suscitados en la IE.

En la dimensión de gestión curricular está determinado trabajar jornadas de planificación curricular y talleres de manejo de estrategias metodológicas sobre todo en el área de matemática permitiendo un mejor manejo y dominio de procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes.

Tabla N° 07
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
“Fortalecer una adecuada orientación en la planificación curricular en el área de matemática a los docentes del nivel primaria por medio del desarrollo e implementación de un Plan de fortalecimiento docente en el manejo de los procesos pedagógicos de la I. E. N° 40245 “José Pastor Campos” de la Provincia de Camaná-Arequipa”	Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente por medio de un plan de MAE y talleres del marco del buen desempeño docente.	Implementación de taller de capacitación sobre el marco del buen desempeño docente.	Equipo directivo	Salón de capacitación Proyector de video PC o laptop, Usb Fichas y copias Plumones y Papelógrafos Hojas bond Cinta masking tape	x	x								
		Formulación e implementación de un plan de MAE.	Equipo directivo	Salón de capacitación Proyector de video PC o laptop, Usb Fichas y copias Plumones y Papelógrafos Hojas bond Cinta masking tape		x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Implementar una orientación y manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática.	Implementación de talleres de actualización docente en estrategias metodológicas.	Equipo directivo	Salón de capacitación Proyector de video PC o laptop, Usb Fichas y copias Plumones y Papelógrafos Hojas bond Cinta masking tape	x	x		x		x				
		Ejecución de jornadas de planificación curricular con estrategias	Equipo directivo	Salón de capacitación Proyector de video PC o laptop, Usb Fichas y copias Plumones y Papelógrafos		x			x					

		innovadoras en matemática.		Hojas bond Cinta masking tape									
Mejorar la gestión del clima escolar (manejo de conflictos) generando espacios para el análisis y reflexión por medio del trabajo colegiado.	Implementación de Jornadas de reflexión y análisis sobre convivencia escolar y manejo de conflictos con protocolos de intervención.	Equipo directivo		Salón de capacitación Proyector de video PC o laptop, Usb Fichas y copias Plumones y Papelógrafos Hojas bond Cinta masking tape			x				x		
	Ejecución de talleres sobre habilidades interpersonales.	Equipo directivo		Salón de capacitación Proyector de video PC o laptop, Usb Fichas y copias Plumones y Papelógrafos Hojas bond Cinta masking tape		x	x	x	x	x	x		



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

El presente Plan de acción sugiere trabajar el monitoreo teniendo como punto de partida un plan estratégico de monitoreo y acompañamiento, la cual debe ser implementada bajo un cronograma establecido y con conocimiento de todos los docentes participantes, quienes deben conocer los diversos instrumentos que tienen que ser aplicados como parte del proceso de monitoreo, posteriormente se recogerá la información requerida de a práctica docente observada y deberán ser procesadas para determinar las falencias y dificultades que se presentan producto de la práctica docente. Se consolidará luego las situaciones problemáticas que presenta cada docente, para ello se programará información relevante y pertinente para realizar al acompañamiento pedagógico que se realizará en forma personal y también se plantea realizar el fortalecimiento de capacidades en micro talleres. Al Plan de acción se le aplicará una ficha de pertinencia sobre el proceso de logros alcanzados en forma semestral. Donde se evaluará el avance y logro de metas propuestas en el presente Plan.

Tabla N°08

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente por medio de un plan de MAE y talleres del marco del buen desempeño docente.	Implementación de taller de capacitación sobre el marco del buen desempeño docente.	% de docentes que participan en la elaboración del plan	100%				<ul style="list-style-type: none"> • 01 plan elaborado de reuniones de evaluación de reuniones 	Poca participación de los docentes	Concientizar a los docentes a participar en proyectos Autogestión de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes.
	Formulación e implementación de un plan de MAE.	N° de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el I semestre de 2019.	05 docentes					Desinterés de algunos docentes en la participación a los talleres Horario	Docentes Autogestión profesional de cada docente en la buena práctica docente
Implementar una orientación y manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática a través de talleres, pasantías y análisis de experiencias exitosas.	Implementación de talleres de actualización docente en estrategias metodológicas.	N° de docentes fortalecidos con estrategias para su labor pedagógica en el I semestre de 2019.	05 docentes				<ul style="list-style-type: none"> • 1 plan elaborado • Lista de reuniones • Informe de evaluación • Actas de reuniones 	Poca participación de los docentes	Concientizar a los docentes a participar en proyectos
	Ejecución de jornadas de planificación curricular con estrategias innovadoras en matemática.	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el I semestre de 2019.	100%						Autogestión de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes.

Mejorar la gestión del clima escolar (manejo de conflictos) generando espacios para el análisis y reflexión por medio del trabajo colegiado.	Implementación de Jornadas de reflexión y análisis sobre convivencia escolar y manejo de conflictos con protocolos de intervención.	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el I semestre de 2019.	100%				<ul style="list-style-type: none"> • Lista de reuniones • Actas de reuniones • Informe de evaluación 	Directivo con aula a cargo Horario Desinterés de algunos docentes en la participación a los talleres	Implementar pasantías internas y externas
	Ejecución de talleres sobre habilidades interpersonales.	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el I trimestre de 2019	100%				<ul style="list-style-type: none"> • Lista de reuniones • Actas de reuniones • Informe de evaluación 		Autogestión profesional de cada docente en el manejo del marco del buen desempeño docente

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 09
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado es aplicable.

REFERENCIAS

- Fondep (2014). Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.

Minedu (2017c). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva. Lima. Minedu.

Minedu (2017d). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.

Muñoz, A. et al (2013). Manual de publicaciones. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Salgado, C. (2018). Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Unesco y Fundación Telefónica (2017). 74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas. Lima. Fundación Telefónica.

Delano D. (2015) Comunidades Profesionales de Aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela de santa clara. Santiago de Chile. Universidad Albert Hurtado.

Vargas M. (2015) Estrategia Didáctica a través del juego para la resolución de problemas aritméticos aditivos en los niños del segundo grado. Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.

Palomino N. (2016) Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213. Lima. Universidad César Vallejo.

Morales G. (2017) Relación del monitoreo y acompañamiento con las competencias pedagógicas de la I. E. Augusto B. Leguía. Lima. Universidad César Vallejo.

Rodríguez G. (2017) Influencia de las prácticas de los jefes de las unidades técnico pedagógicas en las prácticas docentes de establecimientos municipales. España. Universidad Autónoma de Barcelona.

Matamala R. (2005) las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas. Chile. Universidad de Chile.



APÉNDICES

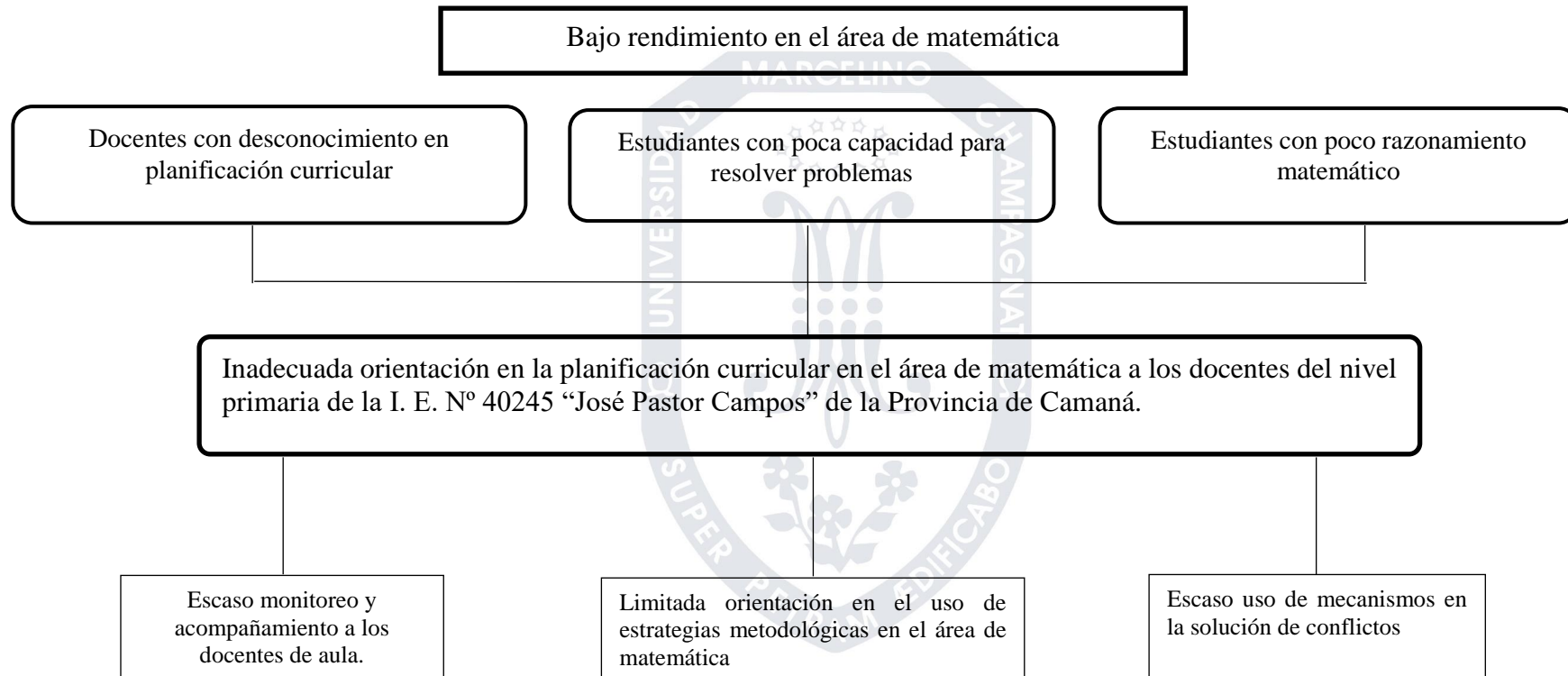
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACION PROBLEMATICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	METODO
Inadecuada gestión en la planificación curricular en el área de matemática a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 40245 “José Pastor Campos” de la Provincia de Camaná-Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión de la planificación curricular en el área de matemática a los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 40245 “José Pastor Campos” de la Provincia de Camaná-Arequipa?	Implementación de un Plan de fortalecimiento en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos	Fortalecer una adecuada gestión en la planificación curricular en el área de matemática a los docentes del nivel primaria de la I. E. N° 40245 “José Pastor Campos” de la Provincia de Camaná- Arequipa a través de la implementación de un plan de fortalecimiento en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente por medio de un plan de MAE y talleres del marco del buen desempeño docente. • Implementar una orientación y manejo de estrategias metodológicas en el área de matemática • Mejorar la gestión del clima escolar, generando espacios para el análisis y reflexión por medio del trabajo colegiado 	El presente trabajo de estudio está sustentado en el enfoque cualitativo, cuyo tipo de investigación es el educacional descriptivo propositivo y su diseño de investigación es la investigación acción cuya variante es investigación acción participativa.

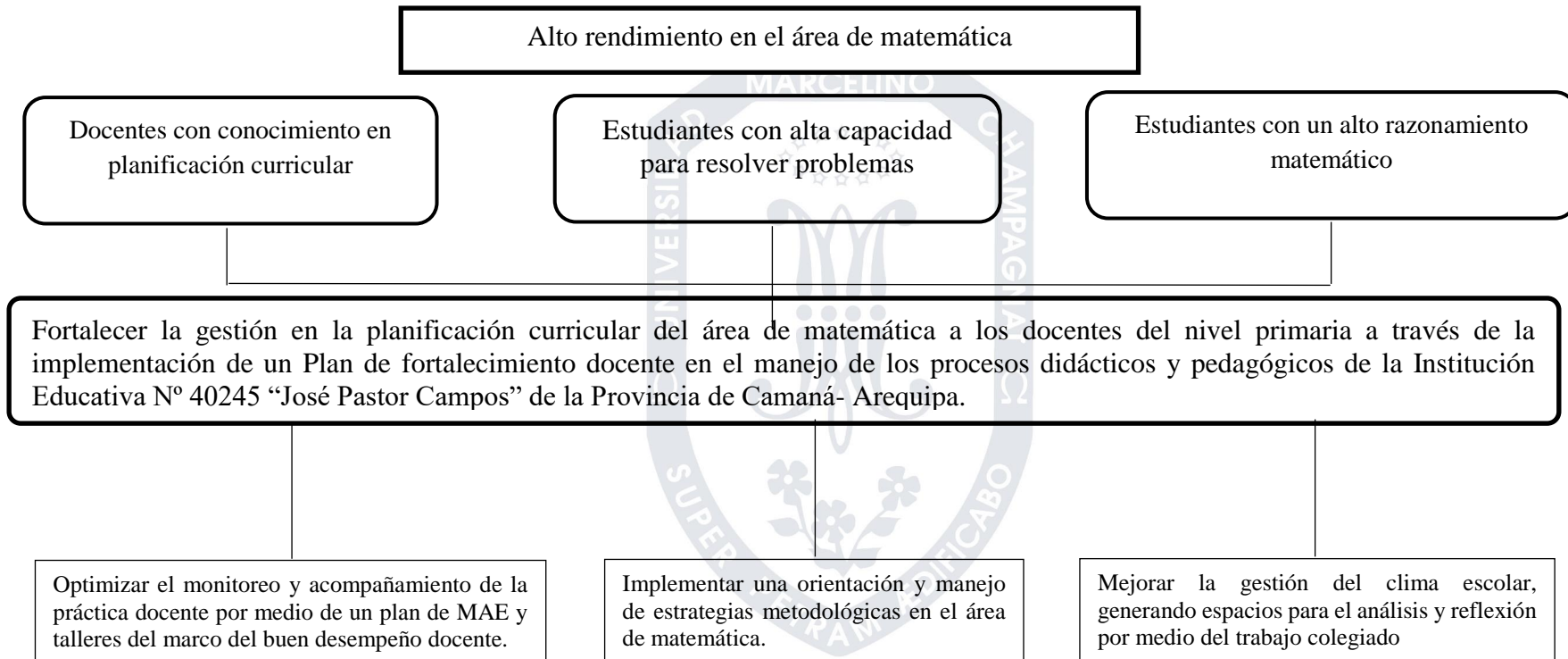
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE

I. DATOS GENERALES

Nombre del docente:					
Área:		Grado:	RCELINO	Fecha de la visita :	

ESCALA DE VALORACIÓN

INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
1	2	3	4

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

CRITERIOS	INDICADORES				
		I	P	S	D
DEMANDA COGNITIVA	Eleva progresivamente el nivel de discusión con la calidad de preguntas que propone a los estudiantes.				
	Desarrolla actividades para que analicen las complejidades del tema de estudio				
CONTEXTUALIZACIÓN	Promueve actividades de aprendizaje alrededor de preguntas, problemas y situaciones reales para los estudiantes.				
	Propicia el aprendizaje colaborativo y cooperativo para la búsqueda de soluciones de problemas reales.				
BUEN CLIMA EN EL AULA	Propicia la oportunidad de aprender en un ambiente emocionalmente seguro donde se sienta valorado				
	Brinda apoyo y orientación según las etapas del desarrollo del contexto de los estudiantes.				
RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS ESTUDIANTES	Fomenta la creación de un espacio democrático en el que se reconozca la individualidad de cada uno y del cual el estudiante se sienta parte				
CREATIVIDAD Y PENSAMIENTO CRÍTICO	Desarrolla estrategias de aprendizaje que promuevan la creatividad y pensamiento crítico en los estudiantes				
	Promueve actividades que generan alta demanda cognitiva en los estudiantes				

INVESTIGACIÓN PARA RESOLVER SITUACIONES DESAFIANTES	Plantea situaciones desafiantes para la solución de problemáticas de su contexto				
	Utiliza estrategias que evidencia el dominio disciplinar en el trabajo pedagógico con sus estudiantes.				
PROPÓSITO PEDAGÓGICO Y ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN.	Indica a los estudiantes, los aprendizajes esperados, para el logro de aprendizaje.				
	Indica a los estudiantes los criterios				
ACCIONES DEL DOCENTE PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN DEL SENTIDO, IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LO QUE SE APRENDE.	Plantea interrogantes sobre la utilidad de lo que se aprende.				
	Plantea preguntas para comprobar el nivel de información.				
DESARROLLA EL PENSAMIENTO REFLEXIVO	Formula preguntas reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico				
	Promueve la actitud crítica haciendo preguntas que lleven a la reflexión				
PROCESOS DIDÁCTICOS	Comprensión del problema: Propone actividades de aprendizaje que aseguran la comprensión del problema(explicar con sus palabras, explicar a otro compañero, etc.)				
	Representación: Propone actividades para que los estudiantes vivencien, representen con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.				
NORMAS DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Previene o controla el comportamiento inapropiado recordando los acuerdos del aula para propiciar un buen clima.				
	Utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes.				

Compromisos consensuados para mejorar su práctica docente:

Observaciones:

Docente de aula

VB Director de la I.E