



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE MATERIAL EDUCATIVO
EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE LAS DOCENTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SEÑOR DE LOS
MILAGROS DE LA PROVINCIA DE ISLAY- AREQUIPA**

AUTOR: Grimaneza Margarita Esther Diaz Paredes

ASESOR: Luz Marleni Holguin Varas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Mollendo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis amados padres, mi esposo y mis hijos, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Diseño de investigación.....	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	30
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes.....	31
4.1.3 Acciones.....	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	34
4.1.6 Presupuesto.....	35

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	38
4.4 Validación de la propuesta.....	41
4.4.1 Resultados de validación.....	41
Referencias.....	43
Apéndices.....	45
Matriz de consistencia.....	46
Árbol de problemas.....	47
Árbol de objetivos.....	48
Instrumentos.....	49
Evidencias de las acciones realizadas.....	50

RESUMEN

Creemos como directivo que la interacción es fundamental en el aprendizaje de nuestros estudiantes y especialmente la utilización de materiales permite que el aprendizaje sea significativo; es así que en la presente investigación a raíz del diagnóstico realizado en la Institución Educativa Inicial “Señor de los Milagros” del distrito de Mollendo, Región Arequipa; con las docentes de las aulas de 3, 4 y 5 años, se priorizo la siguiente situación problemática: Limitada gestión curricular en el uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje del nivel inicial; para ello se plantea el siguiente objetivo general que es el de fortalecer la gestión curricular del uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje, siendo esta la alternativa de solución que vemos por conveniente funcionaria para mejorar el trabajo compartido y colaborativo. La misma que se lograra mediante los objetivos específicos que se ha planteado 1) Gestionar la planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en el uso de material educativo estructurado y no estructurado, 2) Mejorar las estrategias y mecanismos del trabajo colegiado y 3) Promover el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

La metodología a utilizar en este trabajo es el enfoque cualitativo, de tipo investigación acción, cuyo diseño es investigación acción aplicada en la variante de investigación acción participativa para que con el trabajo conjunto y coordinado se pueda superar esta limitación en beneficio de nuestros estudiantes.

Dentro de las lecciones aprendidas y conclusiones a las que hemos llegado es que es fundamental el monitoreo, acompañamiento y evaluación que como directivo se debe realizarse de manera adecuada y pertinente para lograr que todo parta de un buen diagnóstico, para que el personal docente reciba una buena orientación en relación a su práctica, el mismo que permitirá la mejora de los aprendizajes y todo ello en base a el fortalecimiento del trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje, en las cuales las docentes de manera conjunta y colaborativa puedan mejorar su desempeño. Por todo ello se pretende ejecutar un plan de acción el que a través del trabajo conjunto se supere esta falencia en las docente y como directivo mejorar nuestro desempeño.

Palabras Claves: *Acompañamiento, Comunidad Profesional de aprendizaje.*

PRESENTACIÓN

Frente a una situación adversa se pretende realizar un plan de acción denominado: Gestión curricular en el uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje de las docentes de la Institución educativa inicial “Señor de los Milagros”, cuya finalidad es que mediante un trabajo comprometido y a través de las comunidades de aprendizaje, la ejecución de un monitoreo, acompañamiento y evaluación pertinente y una serie de acciones se pueda mejorar la práctica docente para así brindar una buena educación a los niños que actualmente albergamos y a los futuros estudiantes que llegaran a las aulas. El liderazgo pedagógico que se ejerza debe animar a las docentes a investigar, a compartir y a trabajar de manera coordinada, planificada y con materiales pertinentes que puedan ayudar a nuestra población estudiantil a tener un aprendizaje significativo en el cual se respeten los principios de la educación inicial.

En un tiempo estimado de 8 meses aproximadamente pretendemos gestionar una planificación de sesiones de aprendizaje con el énfasis en el uso de materiales educativos estructurados y no estructurados, fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes; así como también permitirá la mejora de las estrategias de trabajo colegiado en el cual las docentes bajo un buen liderazgo compartan experiencias y realicen otras acciones que se plantea en el plan de acción considerado en el capítulo IV. Como tercer y último objetivo específico se pretende promover el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, pues sin la realización de este en forma adecuada no se podrá tener un verdadero diagnóstico y según el avance ir tomando las decisiones oportunas para la mejora.

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos en los cuales se han considerado el entorno en el que nos encontramos, el diagnóstico de la investigación, los referentes que se han tomado en consideración tanto nacionales como internacionales, el método y finalmente la propuesta del plan de acción ejecutar.

En el primer capítulo se considera la identificación del problema, en el que considera la contextualización, diagnóstico, el enunciado del problema, la alternativa de solución y la justificación del problema priorizado.

En el segundo capítulo se realiza los referentes teóricos que nos ha permitido ampliar nuestro conocimiento, pues se ha investigado experiencias realizadas tanto a nivel nacional como internacional, así mismo se toma en cuenta referentes teóricos que sustentan la alternativa priorizada.

El tercer capítulo refiere el método en cual se ha visto pertinente el enfoque cualitativo, el tipo es investigación acción, el diseño de la investigación acción es aplicada con variante de acción participativa.

En el cuarto capítulo se describe la propuesta del plan de acción que se tiene previsto ejecutar; considerando los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, como también los recurso humanos y materiales y el presupuesto necesario para cristalizar el logro de los objetivos. Allí también se plantean mediante las matrices de planificación, monitoreo y evaluación las principales acciones que creemos viables para mejorar el problema priorizado.

El trabajo concluye con las referencias bibliografía que nos permiten enriquecernos y consultar en todo momento y apéndices con la matriz que sintetiza la presente investigación, el árbol de problemas, instrumentos utilizados para la priorización del problema y evidencias de lo ejecutado.

Con la ejecución del plan de acción propuesto se pretende fortalecer el liderazgo pedagógico para poder movilizar, influenciar e inspirar a la comunidad educativa a la mejora de su práctica pedagógica e investigación en relación primeramente al problema priorizado y luego en la solución a otros que se pudiera presentar, fortaleciendo así su labor pedagógica.

Con lo mencionado en los párrafos arriba señalados se invita a la lectura del presente trabajo de investigación en las que con el uso de material educativo el aprendizaje es más significativo y beneficioso para nuestros niños.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E.I. “Señor de los Milagros” se encuentra ubicada en la localidad de Mollendo, distrito de Mollendo, provincia de Islay, región Arequipa, en la calle 6, avenida principal de Alto Bellavista, la misma que brinda servicios educativos en el nivel inicial de nuestra educación básica regular del sistema educativo peruano.

En la ciudad de Mollendo, contamos con hermosos lugares para visitar como las estación cultural, sus plazas, sus parroquias y lindas playas las cuales son concurridas a partir del mes de diciembre por los lugareños; además que son utilizadas como fuente de recursos económicos pues mucha gente realiza la pesca artesanal; en los meses de enero y febrero nos visitan de todo el Perú y del extranjero, sus habitantes son amables, hospitalarios; Mollendo presenta algunos problemas sociales como la drogadicción, el hurto y la existencia de hogares disfuncionales; frente a esto poco o nada han hecho nuestras autoridades y población en general.

La institución educativa se encuentra ubicada en la parte alta de Bellavista contando en nuestro entorno con tiendas de abarrotes, un salón de belleza, una carpintería que no son explotadas como oportunidades de aprendizaje para nuestros niños y las partes laterales de nuestro jardincito es terreno descampado el mismo que también se puede considerar como medio de aprendizaje para el cuidado de nuestro medio ambiente y la salud.

La institución educativa presta servicio a niños de las edades de 3, 4 y 5 años, cuenta en la actualidad con 75 niños matriculados, generando la necesidad de incrementar un aula, haciendo un total de cuatros aulas: dos aulas para niños de tres años, una para niños de cuatro y una para niños de cinco. Además contamos con un patio de honor, una cocina, una sala de psicomotricidad, una sala de computación, 4 servicios higiénicos para niños y niñas, dos para adultos y un espacio con juegos recreativos considerado como un parque para los niños, el cual lo disfrutan en su momento juego libre.

La institución educativa está a cargo de una directora designada con sección a cargo, tres docentes y una auxiliar, personal que es consciente de la necesidad de fortalecer sus capacidades en cuanto al uso de los materiales en sus sesiones de aprendizaje; esto a consecuencia de que en los últimos años no han tenido una capacitación adecuada por parte de la UGEL, además de tener carga familiar que muchas veces las limita a dar tiempo extra al de su jornada laboral.

Nuestros padres de familia son un total de 72, que en su mayoría son de escasos recursos económicos, pero que también son colaboradores y responsables con la educación de sus hijos. Además por la idiosincrasia del lugar, existen familias disfuncionales.

El nivel cultural de los padres de familia es bajo, pues un 75% sólo cuentan con estudios de primaria y secundaria incompleta, teniendo un bajo porcentaje con estudios superiores, lo que no permite tener un apoyo adecuado en el aprendizaje de sus hijos, contamos con familias que migran del campo a la ciudad, pudiendo explotar todo el bagaje cultural de costumbres, fiestas patronales entre otros.

El trabajo en el campo, la pesca y el ser obreros independientes es la mayor fuente de trabajo que se evidencia y por lo tanto se tiene una pobreza en las familias de nuestros estudiantes. Actualmente sigue latente y nuestra población se encuentra dividida en cuanto a la viabilidad del proyecto de tía María.

Los niños en su gran mayoría son puntuales, creativos, habidos de aprender, un porcentaje mínimo muestra problemas en cuanto a una buena alimentación y atención por parte de sus padres.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La educación se vuelve cada vez más competitiva y para alcanzar un mejor nivel educativo se requiere del apoyo de recursos que nos ayuden en el proceso de enseñanza de los estudiantes, como lo son los materiales didácticos, su uso tiende a guiar y motivar al estudiante en la construcción del conocimiento; es decir que sirven de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se ha podido priorizar este problema de la Limitada gestión curricular en el uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje del nivel inicial de la IEI. “Señor de los Milagros” de Mollendo, provincia de Islay-Arequipa, con el análisis de los registros de evaluación, las actas de aprendizaje y en los monitoreos realizados se evidenció el poco uso de material educativo en las sesiones para el logro de los aprendizajes.

El problema también ha sido analizado en base a la técnica del árbol de problemas, es así que se ha considerado como una primera causa la limitada orientación en el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado, la cual se encuentra relacionada con el factor causal de formación y profesionalización; el mismo que debe ser permanente mediante un trabajo colaborativo, con el factor asociado al aprendizaje que refiere a las características del docente, prácticas pedagógicas y recurso en el aula y con la dimensión de liderazgo relacionada al uso estratégico de recursos señalada por Vivian Robinson. Es fundamental que las docentes se sientan fortalecidas en el uso de material y no lo podrán hacer mientras no se empoderen del conocimiento, el mismo que se ve reflejado en el deficiente aprendizaje que muestran los niños al término de cada sesión.

La segunda causa es el escaso trabajo colegiado, pues muy poco se ha dado este trabajo para lograr el compartir los conocimientos y el empoderamiento, además las docentes no dan mucho tiempo para estas actividades fuera de su jornada de trabajo, el cual se relaciona con el factor causal de formación y profesionalización permanente mediante el trabajo colaborativo por lo que las oportunidades de compartir se ven reducidas, evidenciándose el desinterés en el aprendizaje y el desorden en las aulas.

La tercera causa es el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente poco pertinente, por contar con aula a cargo; lo cual se relaciona con el factor causal de formación y profesionalización docente, el cual guarda relación con la dimensión de gestión escolar y específicamente con la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación; se piensa que no es necesario realizar el monitoreo, cuando la realidad nos dice que el monitoreo es importante para la mejora de la práctica pedagógica; sólo se debe buscar estrategias que permitan realizar este proceso, ya que nos permitirá identificar las necesidades formativas de cada docente, así como darnos cuenta de las consecuencias que

se evidencian en cada situación problemática que se encuentra y en este caso es que hay niños poco motivados para el aprendizaje.

En los resultados de la aplicación de la guía de preguntas, se observa que las docentes tienen escasa capacitación y se considera que para lograr la calidad educativa, se requiere el buen desempeño de las docentes y este se logra a través de la capacitación en las distintas estrategias en cuanto al uso de los materiales. Así mismo se considera que el monitoreo, acompañamiento y evaluación permite realizar un autoanálisis de la práctica y como directivo se ve que este es limitado por tener aula a cargo y es más en el presente año ya no se puede realizar en obediencia a la normatividad vigente pero creemos que es necesario hacer este para realizar el análisis de las necesidades que tiene la comunidad educativa y poder atenderlo mediante el trabajo colegiado.

En el aspecto del material educativo estructurado y no estructurado. El 100% de las docentes señalan que en nuestro medio hay escasa capacitación y actualización sobre el material educativo y el 67% de las docentes frecuentemente no tienen tiempo fuera de su jornada laboral para dedicarle tiempo a su capacitación.

La directora de la institución está siendo capacitada por lo que los conocimientos adquiridos deben ponerse en práctica; así mismo es una gran fortaleza contar con el apoyo de los padres de familia, quienes siempre están prestos a apoyarnos.

Con respecto al trabajo colegiado los docentes afirman que en la IE no se realiza este tipo de trabajo, sólo se desarrolla un trabajo individual, ya sea por falta de tiempo o porque no se ha establecido un trabajo en conjunto. Consideran que el trabajo colegiado aunaría fuerzas y podría lograrse un trabajo sinérgico. Se relaciona con la Competencia 5 del MBDDir en la cual se expresa que se debe promover espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo mediante las comunidades de aprendizaje. Los factores asociados relacionados: de métodos y procesos (técnicas de planificación curricular) y factores de formación y profesionalización (Trabajo colaborativo).

En cuanto al monitoreo, acompañamiento y evaluación, los docentes manifiestan que el directivo sólo realiza el monitoreo a fin de evaluar la práctica de los docentes, pero no se realiza el acompañamiento, consideran que es muy importante que se realice un plan de

MAE para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes. En este caso, se relaciona con la Competencia 6 del MBDDir donde se describe que se hace necesario acompañar sistemáticamente el desempeño docente para su mejora continua.

1.3.- Formulación del problema

En la institución educativa se observa el poco uso y algunas veces el uso inadecuado de los materiales educativos, el desconocimiento en el uso de material, así mismo la falta de capacitación por parte de las docentes, el escaso trabajo colegiado y el monitoreo, acompañamiento y evaluación poco pertinente, base fundamental para el diagnóstico y la toma de decisiones de cambio o fortalecimiento de la práctica pedagógica; trayendo como consecuencia aprendizajes poco satisfactorios.

Frente a esta problemática se definen los dominios, competencias y desempeños para una dirección escolar eficaz que refuerza el liderazgo directivo, contribuyendo a la mejora de la gestión escolar, se relaciona con el marco del buen desempeño directivo:

Dominio 2: “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, con la competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizajes con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” y con el desempeño 15 “Gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje”. (MINEDU, Marco del buen desempeño del directivo, 2015, pág. 46).

Habiendo analizado las situaciones antes descritas, se ha formulado el siguiente problema: ¿Cómo contribuir en la gestión curricular en el uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje del nivel inicial de la IEI “Señor de los Milagros” de Mollendo, provincia de Islay - Arequipa?

Es necesario superar algunas falencias o limitaciones por medio de un trabajo colegiado, formación permanente; así mismo se relaciona también con la competencia 6 “Gestiona

la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” y específicamente con el desempeño 20 “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”. (MINEDU, Marco del buen desempeño del directivo, 2015, pág. 47).

Es necesario realizar un monitoreo oportuno y adecuado para ubicar algunas limitaciones así como crear estrategias que permitan la orientación en relación al uso de los materiales tanto estructurado como no estructurado para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Vemos que guardan relación con las siguientes dimensiones: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, también con la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.

El problema priorizado se enlaza con:

Compromiso 1 **progreso anual de aprendizajes** de todas y todos los estudiantes de la I.E. para que estos mejoren sus resultados de aprendizaje y que sean de calidad. A través del uso adecuado de los materiales educativos que contamos y los que las docentes elaboramos y lograr así aprendizajes significativos.

Compromiso 2 **Retención anual de estudiantes en la I.E.** esto implica que se mantenga el número de matriculados al inicio del año hasta la culminación del año escolar donde todos y todas las estudiantes logren aprendizajes. Es por esto que al tener desconocimiento del uso adecuado del material educativo, no se lograra los aprendizajes deseados y por ende los padres de familia pueden optar por cambiarlos de institución educativa.

Compromiso 4 **Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.**, donde el equipo directivo monitorea y acompaña a los docentes de acuerdo a lo planificado para que todos y todas tengan un buen desempeño en su labor pedagógica.

Así mismo se evidencie el buen uso de las herramientas pedagógicas y de los materiales educativos que nos brinda el ministerio de educación y los que las docentes programen en sus sesiones de aprendizaje.

Compromiso 5 **Gestión de la convivencia escolar en la I.E.** donde el equipo directivo es el encargado de promocionar la buena convivencia en un ambiente grato, acogedor y seguro libre de violencia y conflictos. También debe mantenerse una buena comunicación con los padres de familia para obtener una participación activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Al realizar el análisis de la situación real e ideal de la problemática, estamos en la condición de poder formularnos el problema:

1.4.- Planteamiento de alternativa de solución

En el problema priorizado hemos podido identificar dos dimensiones, la primera de ellas es la gestión curricular, relacionado con nuestra primera causa que es la limitada orientación en el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado y nos proponemos el siguiente objetivo específico de gestionar la planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en el uso de material educativo estructurado y no estructurado; el mismo que creemos lograrlo a través implementación de la comunidades de profesionales de aprendizaje y mediante algunas estrategias como las tertulias dialógicas, los grupos interactivo de aprendizajes, la implementación de la biblioteca funcional para las docentes y la gestión de alianzas estratégicas que nos permitan enriquecer y actualizar el bagaje de conocimientos que poseen las docentes.

La segunda causa es el escaso trabajo colegiado, que guarda relación con la dimensión de Gestión curricular; importante para nuestra alternativa de solución, siendo nuestro objetivo específico mejorar las estrategias y mecanismos del trabajo colegiado, el mismo que nos ayudara para realizar una planificación colegiada de sesiones de aprendizaje en las cuales se tome en cuenta el material educativo que enriquece las experiencias de aprendizaje de nuestros niños.

La tercera causa identificada es el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente poco pertinente que guarda relación con la gestión curricular del monitoreo, acompañamiento y evaluación, dimensión trascendente; la misma que pretendemos promoverla a través de la autocapacitación y la organización de nuestro horario a fin de realizar esta acción de manera eficaz para mejorar la práctica docente y este se va reflejado en los resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Por todo lo antes explicado, porque creemos que un trabajo conjunto permitirá el enriquecimiento de los conocimientos y porque ponerlo en práctica de la manera más adecuada dará los mejores resultados, nos planteamos la siguiente alternativa de solución: Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular del uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje en la IEI. “Señor de los Milagros” de Mollendo, provincia de Islay-Arequipa.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada orientación en el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado	Gestionar la planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en el uso de material educativo estructurado y no estructurado.	Gestión curricular	Ejecución de talleres de autocapacitación y elaboración de material educativo
Escaso trabajo colegiado	Mejorar las estrategias y mecanismos del trabajo colegiado.	Gestión curricular	Elaboración de sesiones de aprendizaje en forma colegiada
Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente poco pertinente	Promover el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Reformulación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación consensuo.

1.5 Justificación

El presente trabajo académico es una propuesta pedagógica de aplicación de estrategias para implementar las comunidades profesionales de aprendizajes para fortalecer la gestión curricular en el uso de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje de las docentes del nivel Inicial de la I.E.I. “Señor de los Milagros” del Distrito de Mollendo, Provincia de Islay, Región Arequipa- 2018. Donde se evidencia limitado uso del material educativo para un mejor aprendizaje de nuestros estudiantes.

En su realización se tendrá en cuenta el conocimiento del marco teórico en cuanto a estrategias para el uso del material educativo estructurado como no estructurado.

Esta propuesta al ejecutarse tiene como objetivo primordial el beneficio de actividades en las cuales se evidencie la utilización de materiales educativos y el enriquecimiento del conocimiento, el desarrollo de actividades colegiadas y fortalecer el acompañamiento con estrategias para mejorar la práctica pedagógica de las docentes.

Trabajo académico importante ya que a nivel institucional toda la comunidad educativa se beneficiará en cuanto al empoderamiento del marco teórico y su aplicación en la utilización del material educativo en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, así mismo fortalecerá el clima institucional ya que es bueno que esto se de en un clima armonioso y adecuado.

Para generar el cambio y poder tener éxito en el mismo se tomará en cuenta las variables de Leithwood como son las motivación en la cual se tenga una planificación adecuada de todo el que hacer, así mismo, se pretende brindar las condiciones adecuadas en cuanto al espacio, dinámicas y un trabajo consensuado en el que las docentes se sientan a gusto y se pueda ir fortaleciendo sus capacidades para poder lograr el cambio y el logro de nuestro objetivo. Las mismas que también fortalecerán al director ya que debe mantener el deseo de querer hacer, el poder hacer y el saber hacer para que se produzca el cambio esperado y por ende se pueda evidenciar un porcentaje mayor de nuestros estudiantes en el nivel de logro satisfactorio.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El presente acápite ofrece una síntesis teórica relevante y referencial del problema priorizado: Limitada gestión curricular en el uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje del nivel inicial de la IEI. Señor de los Milagros del distrito de Mollendo - Arequipa.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Gonzales (2014), en su tesis titulada *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación, Lurigancho – Chosica, 2014*, de tipo experimental, cuya muestra es de 54 estudiantes de las secciones del cuarto grado de secundaria, los instrumentos que utilizó fueron prueba de entrada de las sesiones de clase (Pre test), prueba de salida de las sesiones de clase (Post test), Heteroevaluación, coevaluación y Rubricas de evaluación, los principales resultados fueron los siguientes: que el promedio obtenido por el grupo experimental y el grupo de control en el pre test no tienen mucha diferencia (3.44 y 2.52 respectivamente). Mientras que en el post test si hay una diferencia significativa (15.81 y 5.85) lo que lleva a las siguientes conclusiones: que el material didáctico en donde se tiene en cuenta la motivación, la fijación de los conceptos y el refuerzo, influye en el aprendizaje significativo del área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Lurigancho - Chosica, 2014. Según la Prueba de U de Mann Whitney, se comprobó que existen diferencias significativas del grupo de control y el grupo experimental, a un nivel de confianza del 95%. Cabe indicar que la presente investigación encuentra relación entre los materiales educativos y el aprendizaje significativo.

Esta tesis a pesar de ser del nivel secundaria, nos permite enriquecernos de su marco teórico, específicamente la relación del material didáctico y las teorías de aprendizaje,

permite conocer los principales resultados en el que mencionan la importancia de la utilización de los materiales y la adecuada planificación que deben realizar los docentes para que se del aprendizaje significativo y despierten el interés de los estudiantes.

Moris (2014), en su tesis titulada *Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial María Reiche – 2013*, cuyo diseño de estudio es transeccional, correlacional, la muestra estuvo conformada por 54 niños y niñas, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, lista de cotejos y registro de evaluación de la docente, los principales resultados en cuanto al análisis del aprendizaje de los 54 (100.0%) niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos que nos muestra la tabla 09, se observa que la mayor frecuencia 61.1% (33 niños y niñas) tienen aprendizaje bueno; mientras que 38.9 % (21 niños y niñas) aprendizaje regular, no hubieron niños y niñas con aprendizaje deficiente. La conclusión a la que llegaron fue la siguiente: “Existe relación significativa entre el uso de material didáctico y aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Reiche” de Iquitos 2013”.

Además de los resultados en los cuales se evidencia que el aprendizaje tiene relación con la utilización de material educativo, este trabajo contiene información importante y algo fundamente que menciona es la creatividad pedagógica que debe tener el docente al momento de planificar, al usar los diversos materiales, al aplicar las estrategias de enseñanza y al plantear diversos problemas que le permitan aplicarlos en su vida cotidiana y poder hacer de sus clases, clases activas en los que los estudiantes desarrollen sus habilidades y no clases monótonas.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Molina I, (2015) En su tesis titulada *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación general básica del centro educativo “San Agustín” de la ciudad de Cuenca, periodo lectivo 2014 – 2015. Lineamientos propositivos*, cuyo diseño de estudios es científico, inductivo, deductivo y sintético; el universo estuvo compuesto por 77 niño y 63 niñas dando un total de 140 estudiantes matriculados y 10 docentes, el instrumento de recolección de datos fue la

encuesta de opinión elaborada y dirigida a los y las docentes del primer año de la escuela de educación general y la observación elaborada y dirigida a los niños y niñas. Según el análisis se llegó al resultado de que el material didáctico no sólo es utilizado en un 100% en la jornada diaria de trabajo sino que éste incide positivamente, en igual cifra, en el aprendizaje escolar, desde su función, tipología y beneficios.

La relación que encontramos con la tesis seleccionada es que los docentes deben considerar todos los espacios como oportunidades para el aprendizaje, pero estos deben estar bien organizados y que respondan a los principios de la escuela nueva y la educación horizontal centrada en el educando y todo ello dentro de un buen clima y afecto.

Mayorga M, (2017), en su tesis titulada *Material didáctico para el desarrollo de las capacidades lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro infantil bilingüe Discovey BB de la ciudad de Quito*, cuyo diseño de estudios es exploratoria y descriptiva, la muestra con la cual se trabajó en esta investigación fueron 24 niños de 4 y 5 años, 6 docentes y 24 padres de familia, los instrumentos utilizados durante el proceso fueron lista de cotejos a los niños y niñas y encuestas a los docentes y padres. Los hallazgos son: Se comprobó que los niños y niñas manipulan limitadamente los materiales didácticos en la realización de juegos para desarrollar el pensamiento lógico, pese a que las maestras si realizan los juegos, lo que permite extrapolar que las capacidades están en proceso de formación, las capacidades de contar objetos y de cumplir reglas son aquellas más desarrollada en los niños y niñas.

En relación a esta tesis se ve que es necesario mantener armonía entre el material didáctico y la planificación que se vaya a ejecutar para llegar al objetivo deseado. Que los materiales son importantes pero más aún si son utilizados los de su contexto y que propicien la comunicación, la creación y el intercambio de experiencias con sus compañeros y docente.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión Curricular

La gestión curricular es de mucha importancia en los procesos de calidad que se desarrollan en las instituciones educativas, consiste en organizar el proceso de enseñanza, tomando en cuenta qué se va a enseñar y qué y cómo deben aprender los estudiantes. En este sentido la gestión curricular está orientada hacia el desarrollo del PEI, a través acuerdos de trabajo en equipo, de diálogo y concertación. (Hernandez, 2002), señala que “la gestión del currículo, está vinculada significativamente a los procesos de administración de su implantación e implementación, es decir, da cuenta de la operatividad y sus condiciones, entendiendo por condiciones de operación, en un sentido muy estricto, la estructura académica en la que se desarrolla el currículo, entre las que se pueden citar como: los recursos humanos y materiales, las instalaciones, los programas de formación docente, y aspectos administrativos o reglamentarios de enseñanza y aprendizaje. Para este autor, la gestión curricular involucra desde su diseño hasta su desarrollo, es decir que la gestión curricular debe sostener y desarrollar la planificación, ósea qué se desea lograr y proponer las mejores estrategias para lograr los objetivos. También involucra la organización de la institución, establecer roles para cada miembro de la comunidad educativa, tomar decisiones que nos conduzcan al logro de los objetivos planteados y finalmente el control para verificar que todo se esté realizando de la manera planificada.

Son aquellos medios y recursos que permitirán facilitar la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando los sentidos, y de esta manera facilitar la formación de conceptos, adquisición de habilidades, formación de actitudes y/o destrezas. Según el nuevo enfoque, se considera material, todo estímulo que recibe el niño del ambiente que le rodea.

A partir de un problema nace en el niño un interés que impulsa y motiva a realizar esfuerzos para conseguir una solución. El esfuerzo significa luchar con algunas dificultades y para sortearlas los niños sobre todo del nivel inicial recurren a recursos que le permitan desenvolverse y hacerse entender, es así como se familiarizan con los materiales, desplegando paciencia, constancia y vigilancia por parte de una persona

adulta, dando como resultado la solución de problemas. Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Como dice Cebrián (2001) los materiales didácticos, son "Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medio ambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum".

Es todo instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, el material didáctico es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad o ubicando información en textos, revistas, etc.

En la sesión de aprendizaje, los métodos son las previsiones de la forma cómo deberá conducirse el proceso de enseñanza. Incluye la determinación de áreas específicas que los alumnos deben realizar en la clase, como escuchar, pensar, razonar, interpretar, leer, escribir, pintar, calcular, pegar, hacer ejercicio, armar, recortar, descomponer, medir, etc. Existe una variada gama de métodos, procedimientos y técnicas; sin embargo, en la práctica ninguno de ellos funciona independientemente, sino en interdependencia con los materiales didácticos, surgiendo de este modo una determinada estrategia de enseñanza o el empleo de métodos y materiales, como señala Chadwick. Esto significa, que la utilización de un determinado método implica así inevitablemente el empleo de materiales adecuados, convirtiéndose en algunos casos en el uso exclusivo de un material como método en sí. Por lo general, el empleo de uno o más métodos implica a su vez el uso de uno o más materiales, como por ejemplo, el método expositivo puede dar lugar al empleo de láminas, graficas, vistas fijas y lecturas.

Como se puede observar, el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto con elementos reales que activan el gusto por aprender,

que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso resaltar que para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse materiales diferentes y variados.

2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Para que el desempeño profesional docente eleve aún más sus niveles, es necesario complementar el monitoreo con acciones de acompañamiento y asesoramiento pedagógico, es decir que el monitoreo debe darse utilizando todas sus estrategias evitando limitarse a una simple inspección, buscando lograr los estándares nacionales, el monitoreo pedagógico es un eje fundamental en la educación ya que permite lograr los objetivos nacionales (Aguilar, 2005).

El monitoreo pedagógico influye en el desempeño profesional de los docentes; incluso sin las tareas de acompañamiento y capacitación, hay influencia, pero como no se fomenta la solución de problemas, el desempeño profesional se limita a responder según la exigencia que se tenga durante el monitoreo. El instrumento elaborado debe ser el más idóneo, ya que no se limitará al simple hecho de recabar información; sino que permitirá encontrar la problemática real facilitando escoger y desarrollar las mejores estrategias de solución.

El monitoreo en las instituciones educativas puede definirse bajo diferentes conceptos desde cómo la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Asimismo, con la pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar. Puede también ser relacionando con la interacción que se suscita cuando alguien apoya a otro u otros a través de la enseñanza, aplicando técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño óptimo educativo. Al respecto se señala que el monitoreo es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a los docentes, desarrollar destrezas y mantener las relaciones humanas, para que todo fluya en un clima de trabajo positivo.

La capacidad del monitor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales. En éste sentido, se refiere, “Una conducta típica que se da cuando se tienen problemas o reclamos de calidad, es intensificar la inspección y exigir a los inspectores y monitores que no descuiden su trabajo” (V Gutiérrez, 2005, pág. 40). Por tanto, se hace la detección del problema, pero no se hace nada por eliminar las causas que lo originan, es entonces cuando el único esfuerzo por la calidad y los problemas continuarán. Al respecto, se hace claro que la necesidad de acompañamiento del monitor hacia el docente sea periódico y su evaluación constante para atacar la raíz del problema.

En el contexto educativo se requiere la intervención de especialistas en la gestión y formación en servicio, por ello se define que: El Acompañamiento está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa. Actualmente el ministerio de educación está implementado programas de intervención sobre acompañamiento pedagógico, que están dando muy buenos resultados, la idea es que esto se haga a nivel de todas las escuelas, sin dejar de lado el compromiso 4 de monitoreo y acompañamiento que realiza el director.

En estos últimos años, sin lugar a dudas el tema que está en el tapete es la calidad profesional del docente, pues diferentes personajes que tienen conocimiento del tema y de otros que conocen la materia, como muchos políticos de turno, se han dedicado a tratar sobre el tema sin ningún sustento, haciendo de ello, un tema mediático, donde el docente ha sido menospreciado, humillado y mellado en su capacidad profesional. En este sentido, con relación al acompañamiento, el Ministerio de Educación, a través de la R.S.G. N° 008-2016, señala: Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa (MINEDU, Marco del Manual de Compromisos de Gestión. Guía formadora del Director escolar., 2015, pág. 22).

2.2.3 Comunidades profesionales de aprendizajes

La idea de comunidad profesional de aprendizaje surge de los trabajos y experiencias sobre culturas de colaboración entre los docentes, así como de las organizaciones que aprenden, de manera colaborativa tratando de evitar el individualismo y el aislamiento que en tiempos de adversidad no ayudan a resolver los problemas del día a día en la institución educativa.

La realidad de nuestras instituciones educativas es que no brindan las condiciones necesarias para que existan las comunidades profesionales de aprendizaje, ya que entre docentes existe un gran celo profesional que dificulta la implementación de esta estrategia, porque cada uno hace y deshace dentro del aula a su antojo, existe una parcelación que dificulta la reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa.

El propósito principal es aprender colectivamente para mejorar la propia práctica educativa, en las organizaciones en que trabajan, con el propósito de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos. En este sentido (Escudero, 2011, pág. 133) sugiere que “ir potenciando una cultura (concepciones, valores y normas, modos de hacer las cosas) y una política interna (influencias, poder, derechos y deberes, exigencias) como elementos importantes de y para la colaboración dentro de los centros, con los tiempos necesarios y los temas pertinentes a indagar reflexionar y decidir, disponiendo los apoyos convenientes y también la rendición de cuentas sobre lo que se hace y se logra”. Es decir cuando hablamos de CPA, nos referimos a un grupo de profesionales que se apoyan mutuamente, indagando de modo reflexivo, para aprender más sobre su práctica y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El término de comunidad de aprendizaje hace alusión al grupo de personas que aprenden juntas, que comparten un compromiso y que tratan de realizar un mismo trabajo, que no sólo permitirá que los docentes valoren su profesión sino que también mejora a la comunidad en general, ya que esa estrategia no sólo involucra a la comunidad interna de la institución educativa sino también puede extenderse a otras instituciones educativas.

Las comunidades de aprendizaje deben tener características especiales para asegurar su permanencia y aceptación, algunas de ellas son: el liderazgo compartido, tener una visión

común, los medios materiales necesarios y compartir la práctica profesional, y es aquí donde se debe observar el liderazgo del director, que es el que garantizará el éxito o fracaso de esta propuesta.

Se ha demostrado que la sociedad ha establecido la individualidad como parte esencial de todos los seres humanos percibimos cualquier situación como si fuera una competencia; esto se ve reflejado también en el trabajo de los docentes y se manifiesta como indica (González, (s.f.)) de la siguiente manera: el docente se encierra en su aula impidiendo a toda costa que otros lo observen por temor a ser juzgado; el celo profesional se presenta en aquellos docentes que no quieren compartir con los demás colegas sus experiencias; los docentes utilizan la evaluación con diferentes fines, sin embargo, y curiosamente le temen a las evaluaciones; y, otra manifestación no menos importante es el protagonismo ya que existen docente que siempre quieren sobresalir sin importar si hay otros profesores que tengan buenas ideas provocando con esto que los talentos y cualidades se desaprovechen.

Desgraciadamente estas manifestaciones provocan que en muy pocas ocasiones los docentes tengan espacios para intercambiar experiencias y tomar decisiones con respecto a la educación de sus estudiantes, por ello (López, 2005) apoya la idea de que el aislamiento profesional es una de las características principales del trabajo docente. En las instituciones educativas se presentan una serie de problemas que limitan el funcionamiento del docente en el aula, estos problemas al enfrentarse de manera individual causan insatisfacción a los profesores, actitudes negativas hacia los demás compañeros y alumnos y como consecuencia bajo rendimiento en su trabajo diario.

El primer interesado en conocer cuál es la situación académica, cuáles problemas, relacionados con la didáctica, presentan los profesores al impartir sus clases; o bien, a qué problemas enfrenta el docente con tal o cual grupo de estudiantes; es el director. Por esta razón, el director es quien debe estar situado en una línea de trabajo horizontal, con la finalidad de permitir a los docentes expresen libremente lo que sucede en clases y dentro de la misma institución educativa dando pie al trabajo colegiado, evitando con ello que los docentes trabajen de manera tradicional, utilizando sólo el dictado y la explicación sobre el tema de la clase correspondiente. En este sentido, desde mediados de los noventa la política educativa ha tomado en cuenta lo relacionado con el trabajo colegiado en las

instituciones educativas con la finalidad de incrementar la calidad de la educación. En otros países el trabajo colegiado ha tomado suma importancia y en el Perú se viene ya implementando en todos los niveles educativos, sobre todo podemos observar que en las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa, el trabajo colegiado está en el horario de trabajo de los docentes, ya no como una propuesta, sino como una obligación, fomentando con ello una verdadera cultura académica que apoye a los propios docentes.

(Robustelli, (s.f.)), indica que trabajar en forma colegiada es reunir a todos los actores de una institución que están directamente relacionados con la enseñanza de los alumnos, con la finalidad de generar espacios de reflexión sobre la propia práctica para desarrollar nuevas ideas, propuestas, resolver problemas y básicamente enriquecer el trabajo de cada uno de los participantes; en este sentido, el trabajo colegiado es un medio fundamental para que los miembros del equipo sean capaces de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y tareas comunes, todo esto bajo un clima de respeto y tolerancia. Asumiendo que los docentes imparten sus clases siguiendo más o menos la misma metodología.

En este sentido y debido a la importancia que se da al trabajo colegiado en la actualidad, además de tomar en cuenta los resultados positivos que se han obtenido en investigaciones relacionadas con el tema al implementarlo de manera adecuada dentro de una institución educativa, se eligió el trabajo colegiado como medio para dialogar, consensuar, compartir conocimientos y experiencias en torno a problemas comunes a los docentes, todo ello bajo un marco de respeto mutuo.

A través del trabajo en equipo se crean las condiciones necesarias para que el equipo de trabajo tenga la capacidad de reflexionar, discutir y participar para crear juntos algo en común, además los miembros del equipo deben respetar las ideas, opiniones y valores de los demás con la finalidad de transformar los errores en experiencias para actuar mejor y buscar el consenso del equipo.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio se definió como una investigación de tipo aplicada educacional, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Esta investigación busca enriquecerse de la parte teórica, ponerla en práctica para luego evaluar los resultados y poder generar aportes en nuestra labor como docentes del nivel inicial. Esta investigación se da en la Institución Educativa Inicial “Señor de los Milagros”.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, pues va a permitir el acceso, uso de los resultados y procesos a otras personas que se interesen también en un tema similar al nuestro, flexible ya que pretende el cambio y holístico, pues cada una de las partes mantienen una interacción constante y cada acontecer está relacionado con otros acontecimientos, que producen entre si nuevas relaciones y eventos en un proceso que compromete el todo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El tema que estamos desarrollando es el contribuir, mediante la gestión curricular al estudio de la importancia que tiene el uso de los materiales educativos estructurados y no estructurados en las sesiones de aprendizaje de las docentes; el mismo que creemos influye en los resultados de los aprendizajes.

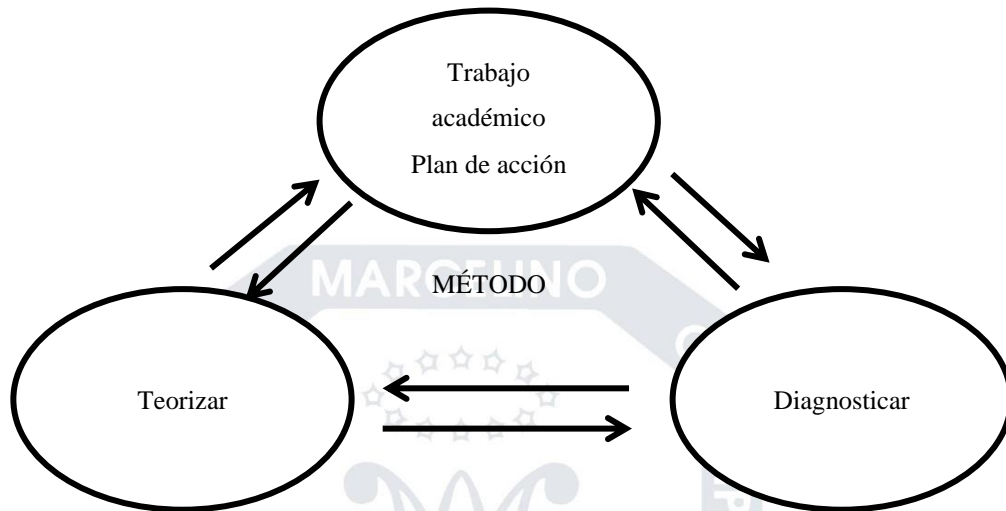
3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación acción participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa inicial “Señor de los Milagros” la problemática a cambiar esta referida a la limitada gestión curricular en el uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje de las docentes.

Siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En nuestra institución se ha determinado el tema del uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, ya que en los monitoreos realizados se ha observado el limitado uso de los mismos y la desmotivación de los niños en las aulas.

Fig. 1
Diseño de investigación: Investigación acción



Fuente: Universidad Marcelino Champagnat

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Se pretende motivar a las docentes a participar de una investigación que enriquezca su práctica profesional en lo relacionado al uso de los materiales en sus sesiones de aprendizaje de manera colaborativa para que de forma voluntaria y no tediosa se produzca el cambio en su práctica.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial Señor de los Milagros del distrito de Mollendo – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción permitirá poner en práctica todo lo aprendido en esta segunda especialidad con el fin de hacer un buen ejercicio de funciones consideradas en el marco del buen desempeño directivo, fortaleciendo la gestión curricular en cuanto al uso de los materiales educativos, liderazgo pedagógico y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; así mismo a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje se pretende el empoderamiento del conocimiento que luego se evidenciara en la planificación de las sesiones de aprendizaje y las estrategias a utilizar para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular del uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en la IEL. “Señor de los Milagros” de la provincia de Mollendo -Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Gestionar la planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en el uso de material educativo estructurado y no estructurado.

Objetivo específico 2:

Mejorar las estrategias y mecanismos del trabajo colegiado.

Objetivo específico 3:

Promover el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial Señor de los Milagros del distrito de Mollendo - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 directora: Prof. Grimaneza Diaz Paredes
 - 03 docentes del nivel: Lic. María del Carmen villamr Diaz
Lic. Diana Adita Vergara Salazar
Prof. Yaneth Marlene Paredes Muñoz
 - 05 padres de familia del comité de Apafa
- Población beneficiaria: 75 estudiantes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar la planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en el uso de material educativo estructurado y no estructurado.	Limitada orientación en el uso de materiales educativos estructurado y no estructurado.	Ejecución de talleres de auto capacitación y elaboración de material educativo.
Mejorar las estrategias y mecanismos del trabajo colegiado.	Escaso trabajo colegiado.	Elaboración de sesiones de aprendizaje en forma colegiada.
Promover el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente poco pertinente.	Reformulación del plan de monitoreo en forma consensuada.

Las acciones consideradas en la tabla N° 02 se ejecutarán de la siguiente manera:

Para el objetivo específico gestionar la planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en el uso de material educativo estructurado y no estructurado se ha planteado la siguiente acción: Ejecución de talleres de auto capacitación y elaboración de material educativo, la cual se llevará a cabo a través de las siguientes actividades: reunión de sensibilización y presentación de los resultados de la entrevista que se realizó a través de una guía de preguntas sobre la problemática del uso de material educativo, a partir de la reflexión de los mismos; se presenta el plan a ejecutarse, se consensuará las fechas programadas para el cumplimiento de las acciones.(hoja de ruta), en la segunda reunión se compartirá la investigación que cada docente investigue acerca de la importancia y uso del material educativo estructurado y no estructurado y los beneficios para el aprendizaje mediante la estrategia de la tertulia, compartiendo también la elaboración de algún material para una de las áreas del nivel inicial. Para la tercera reunión mediante la gestión

de alianzas estratégicas se contará con la presencia de un especialista para que nos apoye con una disertación en cuanto a la planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel inicial y los procesos pedagógicos, también se compartirá la elaboración de otros materiales para el trabajo en el aula, cuya finalidad es que las docentes afiancen sus conocimientos en cuanto a planificación y monitoreo.

Para el segundo objetivo específico mejorar las estrategias y mecanismos del trabajo colegiado se ha considerado la siguiente acción “Elaboración de sesiones de aprendizaje, para la cual se tiene en mente realizar 2 reuniones en las cuales se compartan los temas y se planifique una sesión con todo el personal y otra de manera individual para poner en práctica lo aprendido y poder continuar todo el año planificando adecuadamente en forma colegiada, se pretende que todas las docentes elaboren sesiones de aprendizaje en las que se evidencie el uso del material educativo; para ello se propondrá los temas generales de forma consensuada y elaboración de las mismas en base a la estrategia de lluvia de ideas. Una vez identificada la problemática y consensuado las actividades se procede a tomar en cuenta las acciones pertinentes a fin de planificar las sesiones de aprendizaje.

Para el tercer objetivo específico promover el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se planteó la acción de sensibilizar al personal mediante una charla para que valore la importancia que tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica, además se procederá a realizar la reformulación del plan de monitoreo y ficha de aplicación de manera consensuada para que pueda ser de manejo cotidiano. Se realizará visita a las aulas para poner en práctica el monitoreo, acompañamiento y evaluación adecuado; así mismo se presentará la evaluación de estas intervenciones mediante gráficos para la reflexión y avance.

Las acciones presentadas son viables puesto que el directivo se encuentra fortalecido en liderazgo pedagógico; además que en la IE. existe un clima de trabajo agradable, condición necesaria para un trabajo en conjunto.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Fichas de monitoreo
Entrevista	Guía de preguntas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

Recursos humanos:

Padres 72

Recursos materiales:

Proyector multimedia

Computadora

Pegamentos

Tijeras

Papeles

Cuadernos de notas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Las acciones consideradas para el logro de los objetivos planteado tienen un costo mínimo de inversión, el mismo que sería solventado por los padres de familia a través de la gestión que realizará la directora con la APAFA.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución de talleres de auto capacitación y elaboración de material educativo	Proyector multimedia, computadora	01 unidad	S/.18.00	Materiales de la institución
	Plumones, papelografo	05 unidades	S/. 7.50	
	refrigerio	1 docena 04 unidades	S/.12.00 S/. 17.50	
Elaboración de sesiones de aprendizaje en forma colegiada.	Cuaderno de notas	01unidad	S/5.00	Asociación de padres de familia
Reformulación del plan de monitoreo consensuado.	Cuaderno de apuntes	01 unidad	S/.5.00	Asociación de padres de familia.

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas. Las dimensiones que responden a las causas presentadas son gestión curricular y Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Vemos que el director tiene que realizar su función en cuanto a gestión curricular para que se pueda dar la orientación pertinente en cuanto al uso del material educativo estructurado y no estructurado, siendo este la primera causa; así mismo a través de una gestión curricular adecuada de coordinación se podrá hacer viable la segunda causa cual es el escaso trabajo colegiado.

En cuanto a la tercera causa monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente poco pertinente, guarda relación con la dimensión que lleva la misma denominación, en la cual nos damos cuenta que de no ejecutarse un buen monitoreo el cual permita identificar alguna problemática, al no realizar el acompañamiento brindando un buen asesoramiento y al no ir evaluando los avances no se podrá mejorar la problemática priorizada.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

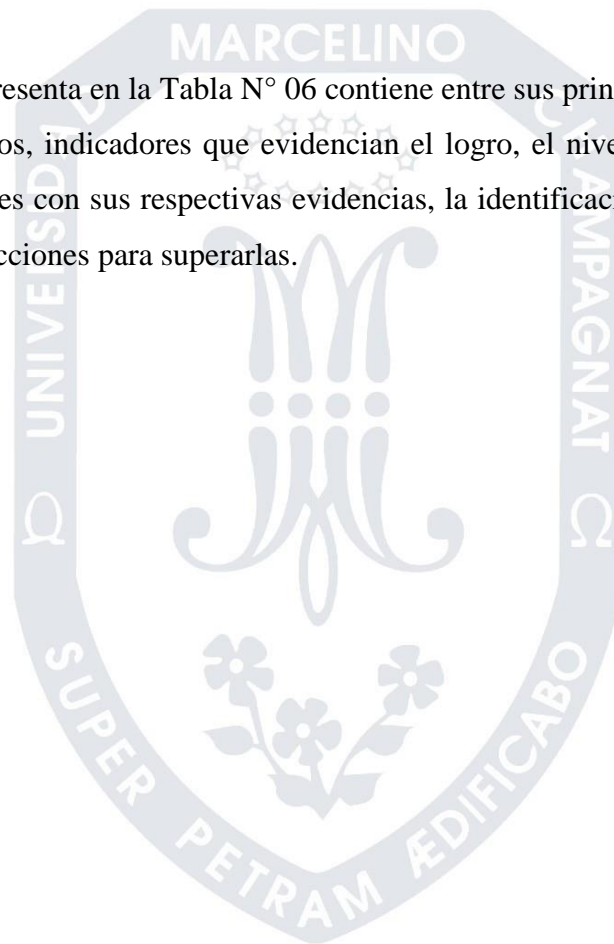


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar la planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en el uso de material educativo estructurado y no estructurado.	1. Ejecución de talleres de auto capacitación y elaboración de material educativo	1. % de docentes de la I.E. participan en los talleres de autocapacitación y elaboración de materiales educativos en el I y II semestre del 2019.	3 docentes del nivel inicial 3 talleres de autocapacitación				<ul style="list-style-type: none"> - Acta de asistencia - Fotografías - Material impreso de lo investigado. - Materiales educativos elaborados. 	1 docente no asiste algunas veces.	Se va a negociar y consensuar su participación

Mejorar las estrategias y mecanismos del trabajo colegiado.	2. Elaboración de sesiones de aprendizaje en forma colegiada.	2. % de docentes de la I.E. participan en las reuniones y elaboración de las sesiones de aprendizaje en forma colegiada en el I y II semestre del 2019.	3 docentes del nivel inicial 2 reuniones para elaborar las sesiones				- Acta de asistencia. - Sesiones de aprendizaje	1 docente no asiste algunas veces	Se va a negociar y consensuar su participación
Promover el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	3. Reformulación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación consensuado.	3. % de docentes de la I.E. participan en la jornada de sensibilización y elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el I semestre del 2019.	3 docentes del nivel inicial 1 reunión de sensibilización y elaboración del plan de monitoreo				- Acta de asistencia. - Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Ninguna Hay disposición pues se cuenta con la disposición de las docentes cuando se realiza dentro del horario de labores y esta reunión sería en marzo en la semana de planificación	Ninguna Continuar realizándolas en este mes de ingreso de las docentes.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta del trabajo es interesante, ya que considera la consistencia interna del Plan de Acción y organización lógica en toda la propuesta.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta es aplicable en su contexto, ya que muestra una metodología viable y es pertinentes con el contexto e integrantes de la comunidad educativa.



REFERENCIAS

- Educación, M. d. (2015). *Marco del Manual de Compromisos de Gestión. Guía formadora del director escolar* . Lima Metrocolors.
- Escudero, J. (2011). *Los centros escolares como espacios de aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes*. Madrid: En M.T. González(Coord). *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares*.
- Gonzales, H. y. (2014). *“El Material Didáctico Y Su Influencia En El Aprendizaje Significativo En Los Estudiantes Del Area Ciencia, Tecnologia Y Ambiente Del Cuarto Grado De Educación Secundaria En El Centro Experimental De Aplicación De La Universidad Nacional De Educación, Lur*. Lima.
- González, J. ((s.f.)). *¿Yo, tú, él o nosotros los docentes?* Recuperado <http://www.observatorio.org>.
- Hernandez, V. (2002). *La Gestión del curriculum: una experiencia determinante para lograr sus propósitos*. En Ibarra López, A y Romero Morett.
- Juárez Ocampo, A. F. (2015). *"Material Didáctico Y Aprendizaje Significativo"*. Quetzaltenango.
- López Calloapaza, C. R. (2015). *Los Materiales Educativos Concretos En El Aprendizaje*. Arequipa.
- López, A. (2005). *Colaboración y desarrollo profesional del profesorado. Regulaciones presentes en el puesto de trabajo* . Valencia España.
- Mayorga M, E. M. (2017). *material didáctico para el desarrollo de las capacidades lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro infantil bilingüe discovery bb*. Quito.

MINEDU. (2015). *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima. Minedu

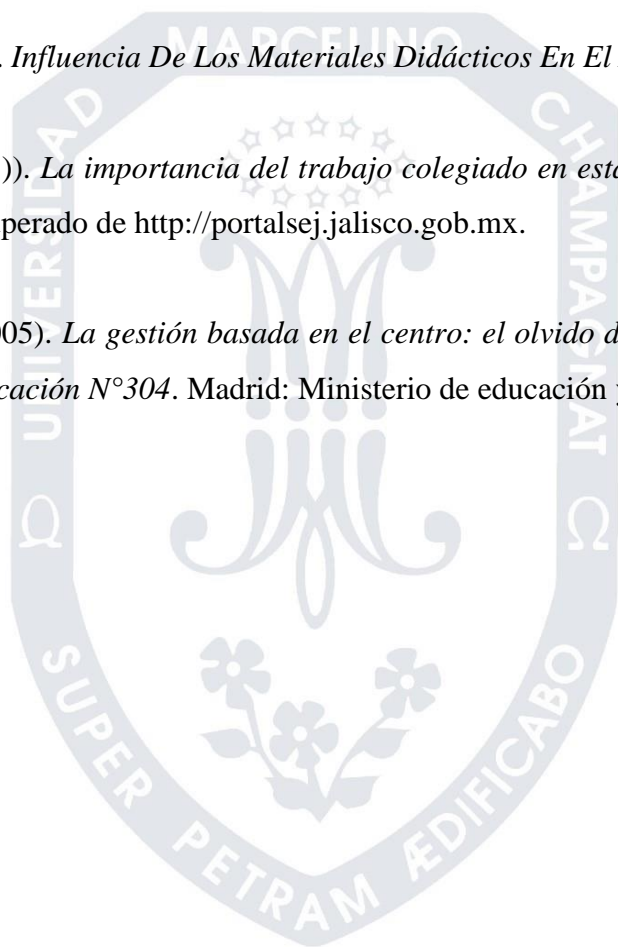
MINEDU. (2015). *Marco del Manual de Compromisos de Gestión. Guía formadora del Director escolar*. Lima: Metrocolors.

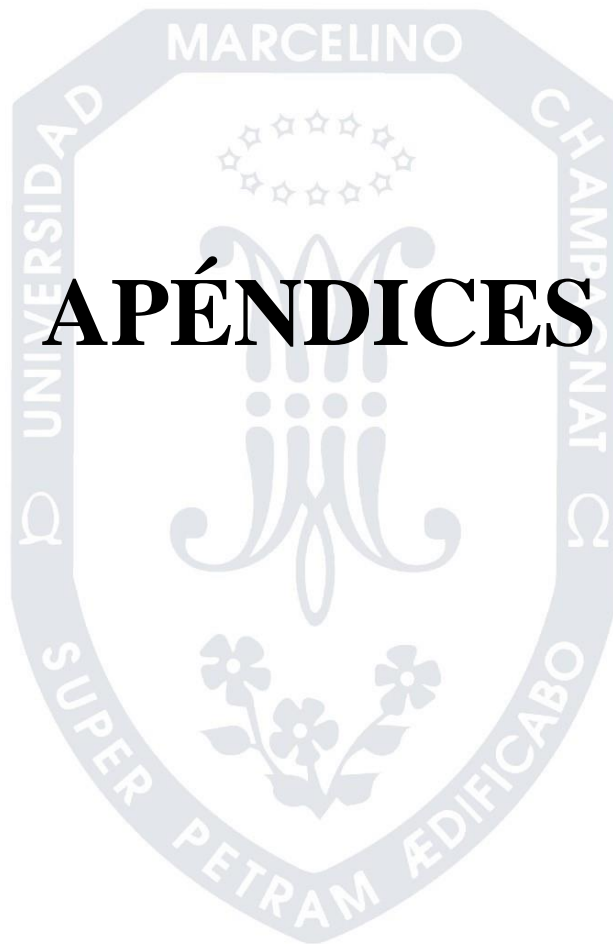
Molina I, C. d. (2015). *El Material Didáctico Y Su Incidencia En El*. Loja - Ecuador.

Moris, T. y. (2014). *Influencia De Los Materiales Didácticos En El Aprendizaje*. Iquitos.

Robustelli, G. ((s.f.)). *La importancia del trabajo colegiado en estas épocas educativas complejas*. Recuperado de <http://portalsej.jalisco.gob.mx>.

V Gutiérrez, L. (2005). *La gestión basada en el centro: el olvido de lo fundamental, en Revista de educación N°304*. Madrid: Ministerio de educación y ciencia.





APÉNDICES

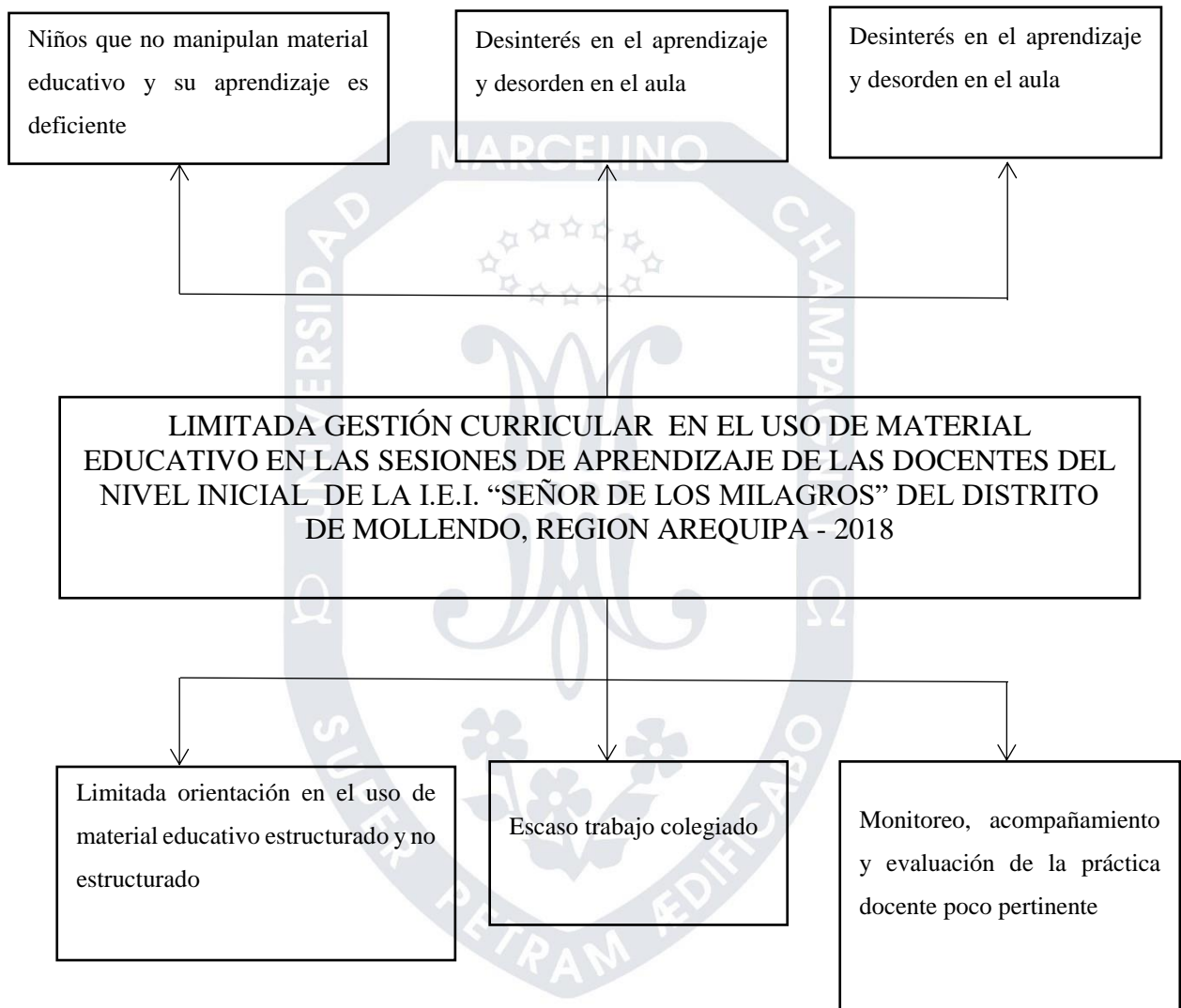
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Limitada gestión curricular en el uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje del nivel inicial de la IEI. “Señor de los Milagros” del distrito de Mollendo -Arequipa.	¿Cómo contribuir en la gestión curricular en el uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje del nivel inicial de la IEI. “Señor de los Milagros” del distrito de Mollendo -Arequipa?	Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje	Fortalecer la gestión curricular del uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje en la IEI. “Señor de los Milagros” del distrito de Mollendo -Arequipa.	Gestionar la planificación de sesiones de aprendizaje con énfasis en el uso de material educativo estructurado y no estructurado. Mejorar las estrategias y mecanismos del trabajo colegiado. - Promover el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Enfoque: cualitativo. Tipo: Aplicada Educativa. Diseño: Investigación acción. Variante: Investigación acción participativa

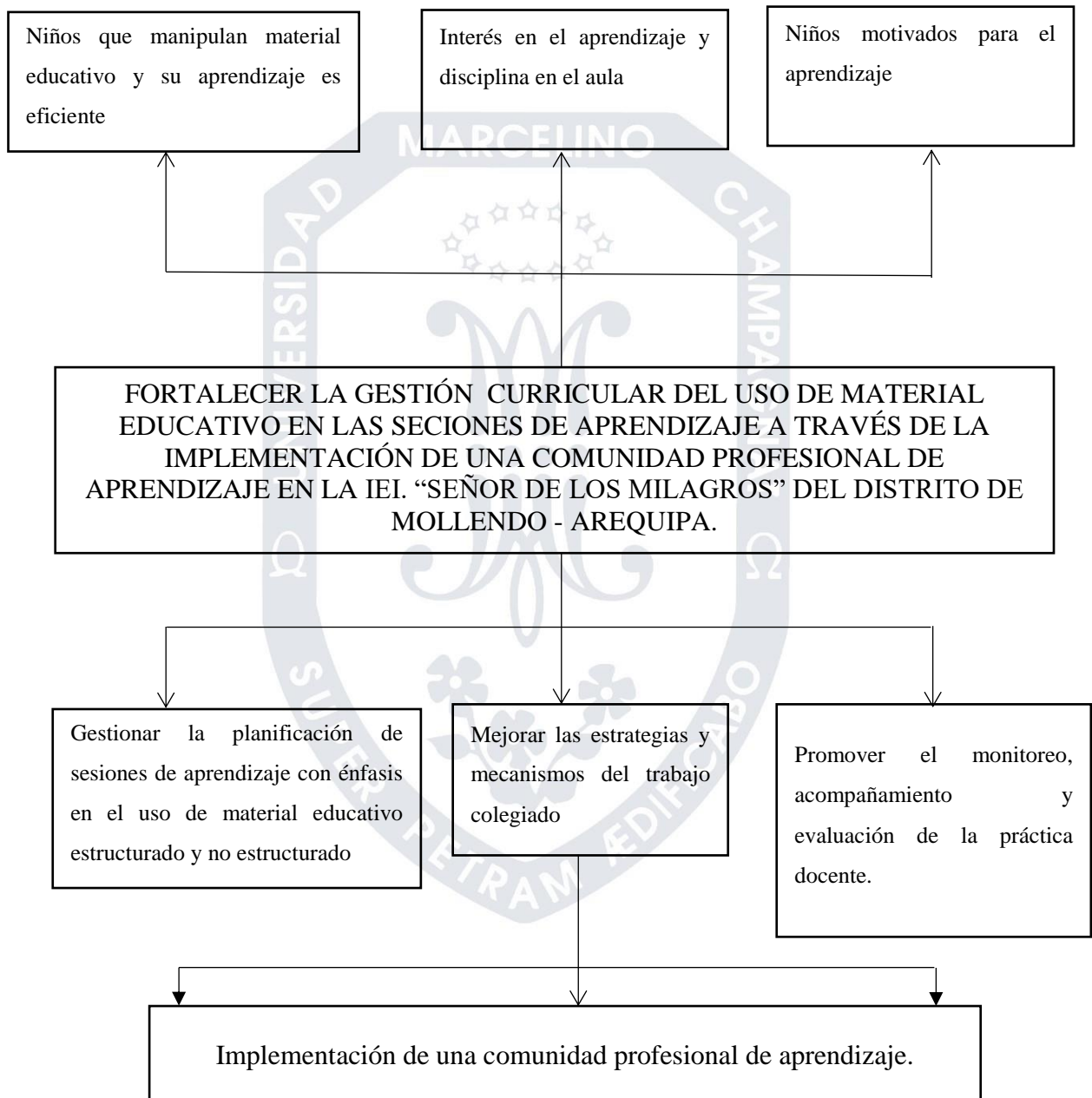
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Cree usted que el material educativo es importante para la construcción del aprendizaje?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. ...		
Docente 2. ...		
Docente 3. ...		

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Mencione algunas estrategias que considere fundamentales para el trabajo entre docentes de la institución educativa y cuál cree que es la mejor para realizar un trabajo de manera eficiente?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. ...		
Docente 2. ...		
Docente 3. ...		

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Considera usted que la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación le apoyan para mejorar de la práctica docente y de que otra forma le agradaría que se realizara?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. ...		
Docente 2. ...		
Docente 3. ...		

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

