



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE ESTRATEGIAS DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 40681 FRAY MARTÍN DE LA PROVINCIA DE ISLAY –
AREQUIPA.**

AUTOR: Juana Lorena Del Carpio Nuñez

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa –Arequipa Mollendo - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mi querido padre, quien fue mi motivación constante para alcanzar mis metas, muchos de mis logros se los debo a él porque siempre me mostró el camino hacia la superación.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	13
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	17
2.2.1. Gestión curricular	17
2.2.2 Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.	19
2.2.3. Plan participativo del Trabajo Colegiado	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	21
3.2 Diseño de investigación	22
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	24
4.1.1 Objetivos	25
4.1.2 Participantes	25
4.1.3 Acciones	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos	27

4.1.5 Recursos humanos y materiales	28
4.1.6 Presupuesto	28
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	30
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	33
4.4 Validación de la propuesta	36
4.4.1 Resultados de validación	36
Referencias	38
Apéndices	39
Matriz de consistencia	40
Árbol de problemas	41
Árbol de Objetivos	42
Instrumentos	43
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El presente Plan de acción: Gestión curricular en el uso de estrategias de comprensión lectora en la I.E. N° 40681 Fray Martín de la Provincia de Islay-Arequipa surge de la problemática de que existe una limitada gestión curricular lo que ha provocado la poca orientación en la aplicación de estrategias de los niveles de comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico ya que los docentes no aplican estrategias motivadoras obstaculizando el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende el bajo nivel de desempeño en la evaluación censal de estudiantes, es por ello que surge el compromiso de mejorar los resultados obtenidos, planteando objetivos claros que van a orientar la aplicación de estrategias desde la gestión curricular mediante talleres de manejo de estrategias del plan lector creando espacios para la lectura y la implementación de círculos de aprendizaje donde los docentes compartan estrategias exitosas de comprensión lectora, mejorando también el trabajo colaborativo con la planificación de estrategias de comprensión lectora.

Se ha visto también el Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente ya que la directora cuenta con sección a cargo y es su preocupación mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico mediante el MAE, elaborando un plan de trabajo para su implementación y posterior socialización con los docentes de la Institución Educativa buscando estrategias para el aprovechamiento del tiempo.

Mediante la implementación de éste Plan de acción queremos lograr que nuestros estudiantes tengan interés por la lectura, que sean reflexivos, que los docentes usen sesiones de aprendizaje con metodología activa, que sean críticos y analíticos, logrando así optimizar la gestión curricular en el uso de estrategias de comprensión lectora mediante la elaboración de un plan participativo del trabajo colegiado en la Institución Educativa N° 40681 Fray Martín de la provincia de Islay – Arequipa.

Palabras claves: Curricular, comunicación, Comunidades Gestión