



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS
EN LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CPED N° 40281 DE LA PROVINCIA
DE CAMANÁ – AREQUIPA**

AUTOR: Sonia Soledad Chávez Carrillo

ASESOR: Joel Alberto Ascencio Gonzales

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Camaná – Arequipa, diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios Amado Todopoderoso por ser la guía espiritual de mi vida, a la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante, a mi esposo y queridos hijos, fuente de mi existir.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Diseño de investigación	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	30
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	37

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43
Referencias	44
Apéndices	
Matriz de consistencia	46
Árbol de problemas	47
Árbol de Objetivos	48
Instrumentos	49

RESUMEN

El presente Plan de acción tiene como objetivo general mejorar la gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos en los docentes de la institución educativa CPED N° 40281 de la provincia de Camaná – Arequipa.

Los participantes en el presente Plan de acción son la directora y cuatro docentes que laboran en la institución educativa CPED N° 40281 del asentamiento humano Alto Huarangal del distrito de Samuel Pastor de la provincia de Camaná. Corresponde a una investigación de tipo Educacional, Descriptiva, Propositiva, su enfoque es cualitativo, de diseño Investigación Acción Participativa. Los instrumentos que se utilizaron son la guía de preguntas para realizar el diagnóstico del problema; la ficha de observación y el cuaderno de campo para realizar las actividades que se planificaron.

El Plan de acción contiene acciones que responden a los objetivos trazados que evidencian acciones de la gestión del director para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en los docentes de la institución educativa CPED N° 40281 de la provincia de Camaná- Arequipa.

Palabras claves: Gestión curricular. Procesos Pedagógicos, Comunidad Profesional de Aprendizaje.

PRESENTACIÓN

El éxito de un maestro se evidencia en el logro de los aprendizajes de sus estudiantes, he ahí la importancia de saber enseñar, utilizando conocimientos, habilidades, destrezas, que se concretizan en el manejo de los procesos pedagógicos que realiza en el aula. En este sentido, el presente Plan de acción tiene como objetivo general mejorar la gestión en el manejo de los procesos pedagógicos en los docentes de la institución educativa N° 40281 de la provincia de Camaná – Arequipa. Se sabe que el rol del docente en la actualidad se centra en el actuar diario durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje; depende de este momento la calidad de aprendizaje que logren los estudiantes; por lo tanto se requiere que la labor directiva se dirija hacia la mejora de los aprendizajes; lo que implica realizar acciones que permiten el empoderamiento de los docentes de su institución educativa en el quehacer más importante como es el manejo de los procesos pedagógicos con la finalidad de garantizar y asegurar el logro de los aprendizajes.

El presente Plan de acción tiene como propósito mejorar la gestión curricular que realiza el director de una institución educativa para fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos, por ello se plantea objetivos como: fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje, en la que se llevará a cabo un proceso de sensibilización acerca de la importancia de conformar un CPA y la utilidad para la mejora de la práctica docente; pues se realizarán sesiones de trabajo y aplicación de estrategias para empoderar a los docentes con el conocimiento curricular y pedagógico necesario para fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos; también a través de un trabajo colegiado en talleres los docentes podrán reflexionar de su propia práctica, investigar sobre cómo mejorar y aplicarlo en las programaciones curriculares, y para su evaluación se implementará estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico del desempeño del docente. El Plan de acción se implementará en forma progresiva durante un año escolar en la institución educativa N° 40281 del asentamiento humano Alto Huarangal del distrito de Samuel Pastor de la provincia de Camaná, región Arequipa; surge por la necesidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario.

El trabajo se encuentra estructurado en cuatro capítulos: en el primer capítulo se encuentra la identificación del problema, el segundo capítulo tiene que ver con los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo está referido al método de la

investigación y el cuarto capítulo contiene la propuesta del plan de acción, diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos cómo surge el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado, sus objetivos y la justificación.

El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, los antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, sus rasgos, el diseño de estudio y sus procesos metodológicos tanto en el proceso teórico y de campo.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Así mismo se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Finalmente el presente trabajo culmina con la presentación de las referencias que han servido de información, análisis y estudio de los temas tratados, y los apéndices que han servido para el desarrollo del trabajo.

Es así, que el Plan de acción de Gestión curricular para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en los docentes de la institución educativa N° 40281 de la provincia de Camaná, pueda servir como alternativa de continuar el trabajo que debe realizar el director conjuntamente con los miembros de su comunidad educativa, utilizando estrategias significativas para solucionar problemas en bien de la mejora de los aprendizajes.

“Un líder comprometido consigue el éxito con la mejora de los aprendizajes.”

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa CPED – 40281, se encuentra ubicada en la calle Plaza Principal, Manzana L, Lote 15 del Asentamiento Humano Alto Huarangal del distrito de Samuel Pastor, provincia de Camaná, departamento de Arequipa. Su ubicación se encuentra en la ladera del cerro de la localidad, bastante accidentado y frecuencia de desplazamientos de tierra, lo cual representa un peligro para los estudiantes. Fue creada en el año de 1984 para atender a estudiantes del nivel primario; y desde el año 2000 se incrementa el nivel secundario con el programa CPED (Centro Piloto de Educación a Distancia).

Al frente de la institución educativa se encuentra la loza deportiva del asentamiento humano, lugar que permite el desarrollo de actividades deportivas y de recreación para los estudiantes. También encontramos la plaza de armas y la parroquia. Alrededor, están las tiendas de abarrotes y servicio de Internet, negocios que expenden bebidas alcohólicas y representan riesgos para los estudiantes. Debido a la cercanía al cerro, se experimentan frecuentes terrales y en temporadas de lluvias hay deslizamientos de tierra; asimismo, existe el riesgo de desprendimiento de rocas y piedras ante la presencia de un eventual sismo. La población se dedica a diversas actividades económicas; y la mayoría de los padres de familia se dedican al trabajo de obreros eventuales en la agricultura.

La institución educativa CPED - 40281, cuenta con los niveles primario y secundario. El nivel primario presenta una atención unidocente, y el nivel secundario, atiende a los estudiantes en aulas multigrado. Cuenta con una infraestructura que consiste en la existencia de dos pabellones. El primero, que comprende dos pisos y que fue construido hace más de 30 años; y el segundo, que fue construido con la creación del CPED. Ambos ambientes, son de material concreto, construido con mano de obra de los padres de familia. Adicionalmente, existen dos espacios pequeños para servicios higiénicos, un ambiente pequeño para cocina de material concreto. Luego, tres espacios de techo de calamina y madera que sirven para despensa y kiosko, finalmente, se encuentra el patio escolar, últimamente mejorado. En cuanto a equipamiento tecnológico, no se cuenta con aula audiovisual, ni laboratorio debidamente implementado.

Los estudiantes del nivel primario y secundario provienen de familias de bajos recursos económicos; y en su mayoría solo cuentan con el apoyo de alguno de los miembros de la familia. Los padres de familia, en su mayoría, se dedican a trabajos eventuales de la agricultura, cuyo ingreso familiar solo ayuda en la subsistencia diaria. La forma de vida y pensamientos de las familias de los estudiantes influyen en la formación de una cultura de conformismo y escasa expectativa de éxito para la mejora de los aprendizajes; implicando mayor esfuerzo del director y docentes en la sensibilización y seguimiento de acciones en los padres de familia y estudiantes hacia el logro de metas de aprendizaje. Asimismo, se procura mantener un buen clima institucional y escolar basado en el cumplimiento de valores institucionales y la promoción constante de planes preventivos que ayudan a la convivencia armoniosa.

La situación económica de los padres de familia, aunada a los problemas familiares que presentan en sus hogares, tiene una marcada influencia en las actitudes y pensamiento de los estudiantes, quienes presentan poca motivación para el logro de los aprendizajes. Así también, tenemos que al contar con las características de aulas unidocente y multigrado en el nivel primario y secundario respectivamente; con un personal docente bastante reducido llevando una carga horaria que sobrepasa la jornada laboral. Asimismo, la ejecución de actividades programadas por la institución educativa a lo largo del año escolar es asumida por el poco personal (Un directivo y cuatro docentes). Las múltiples funciones tanto del director y docentes, así como también la falta de condiciones: equipamiento tecnológico y escaso personal de apoyo como auxiliares y administrativos; que sumado a la actitud conformista y pasiva de los estudiantes y padres de familia influyen en el proceso de aprendizaje, acaeciendo en la necesidad de mejorar la práctica docente a través del dominio de procesos pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

La institución educativa CPED 40281, está integrada por un directivo, con estudios de post grado (Maestría, diplomados en comunicación y liderazgo directivo, segunda especialidad en comunicación literaria y liderazgo directivo); una docente nombrada del nivel primario, próximamente a la jubilación, ubicada en la tercera escala magisterial; tres docentes contratados del nivel secundario, quienes adjudican la plaza por concurso de contratación; y dos administrativos nombrados, de limpieza y guardianía. Es un equipo de profesionales, quienes presentan como fortaleza la capacidad, liderazgo, idoneidad y fuerza de voluntad para alcanzar las metas trazadas. Así mismo, las oportunidades se

encuentran en el apoyo de instituciones aliadas como las autoridades políticas, sociales, educativas y de salud; que integrándose a los objetivos estratégicos contenidos en el Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual de Trabajo; que favorecen el uso de estrategias que permiten crear mejores condiciones para el desarrollo del proceso de aprendizaje donde se evidencie la aplicación de los procesos pedagógicos que optimicen el logro de los aprendizajes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema “Inadecuada gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos en los docentes de la institución educativa CPED 40281” se ha priorizado a raíz de los resultados que se obtienen de las actas, registros y evaluaciones de la ECE, que no son los esperados; pues existe un buen porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de proceso e inicio en la mayoría de las áreas curriculares. El presente problema identificado, se vincula con los compromisos de gestión Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes, porque el desarrollo óptimo de los procesos pedagógicos tiene consecuencias satisfactorias en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes. También aborda al compromiso de gestión: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica; pues es el director quien dirigirá y acompañará en este proceso para la mejora de la práctica docente. En el Marco del Buen Desempeño Directivo tiene relación con la competencia conduce la planificación institucional partir de los procesos pedagógicos; pues la labor directiva conduce, orienta la planificación curricular teniendo en cuenta qué necesidades de retroalimentación tienen sus docentes para mejorar los procesos pedagógicos. Así mismo, con el dominio 2, en las competencias promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes a través de una colaboración mutua y la competencia de la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos porque a través de la implementación de una comunidad de aprendizaje liderado por el director, impulsará un trabajo colaborativo para conocer teorías, enfoques y el currículo nacional para fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos; y trasladarlo a la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje que será monitoreado y realizándose el acompañamiento, permitiendo la reflexión conjunta para la mejora de los aprendizajes. También, este problema está relacionado con las dimensiones de Vivianne Robinson, específicamente con la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; pues es el directivo quien asumirá y dirigirá actividades de reflexión, coordinación, a través del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de los

docentes; así también a través de una comunidad profesional de aprendizaje se realizará sesiones de trabajo colegiado para revisar y mejorar la planificación curricular y fortalecer el conocimiento curricular para el manejo de los procesos pedagógicos. En la capacidad de promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; pues a través del CPA y trabajo colegiado en la que el directivo contribuye a la formación profesional de los docentes.

Para determinar el problema planteado se ha utilizado la técnica del árbol de problemas que consiste en identificar una situación negativa que en este caso es la gestión curricular que realiza el directivo no es la adecuada porque se observa la primera causa en la se observa que los docentes tienen un inadecuado manejo de los procesos pedagógicos, se incurría en la improvisación y a la supresión de algunos de estos procesos; debido al desconocimiento de lineamientos y teorías que orientan la práctica pedagógica contenida en el Currículo Nacional, generando que los estudiantes no logren aprendizajes significativos. El problema se relaciona con el factor de formación y profesionalización; pues implica que el directivo enfatice su actuación hacia la formación permanente y de trabajo colaborativo en los docentes del nivel secundario. Asimismo, se relaciona con el proceso de gestión escolar como es la gestión curricular; pues el manejo de los procesos pedagógicos se da dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La segunda causa corresponde a una limitada orientación en la planificación curricular, relacionado al factor de formación docente; pues debido al poco conocimiento acerca de una planificación curricular contextualizada, que parte de un insuficiente análisis de documentos de gestión de la institución educativa y de los lineamientos establecidos en el Currículo Nacional, trayendo como consecuencia en los docentes que no logran los aprendizajes esperados; es que también se requiere que el líder pedagógico movilice acciones para la capacitación docente. También, se observa que se relaciona con el proceso de gestión curricular; pues la planificación curricular es de vital importancia para un satisfactorio proceso enseñanza aprendizaje.

La tercera causa es el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño del docente; pues existe un limitado dominio de estrategias para el logro del proceso del MAE que trae como consecuencia que los docentes no cumplan con los propósitos de aprendizaje. Se relaciona también con el factor de formación y profesionalización porque es a través de esta acción del directivo que permitirá la reflexión en el docente acerca de

su práctica pedagógica. Asimismo, se relaciona con el proceso de gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente que implica todas las acciones que deberá ejecutar y sistematizar el directivo.

Como técnica de recojo de información, se utiliza el focus group; y el instrumento utilizado fue la guía de preguntas. Al observar los datos cuantitativos extraídos del informe de diagnóstico tenemos que en la categoría de los procesos pedagógicos; del 100% de docentes, el 80% manifiesta no tener el conocimiento y manejo apropiado de los procesos pedagógicos; debido a las causas que se han encontrado con el resultado del diagnóstico como es el siguiente: acerca de los procesos pedagógicos, los docentes entrevistados afirman no tener un suficiente conocimiento acerca de los lineamientos, enfoques contenidos en el Currículo Nacional que le permitan mejorar su práctica pedagógica, por lo tanto se determina la causa que existe un inadecuado manejo de los procesos pedagógicos; al respecto tenemos en el MBDDirec se precisa en el dominio 2, la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en sus competencias promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa y la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos para la mejora de la práctica pedagógica y asegurar el logro de los aprendizajes.

En cuanto a la planificación curricular, el 90 % afirma que se guían de modelos de programaciones curriculares del Ministerio de Educación; asimismo, afirman no tener un conocimiento y comprensión que les permita realizar una programación curricular contextualizada, tienen poco conocimiento acerca de cómo integrar las necesidades de los estudiantes con las actividades programadas en cada uno de los procesos pedagógicos por lo que se determina la causa que existe una limitada orientación en la planificación curricular; por lo tanto al respecto en el MBDDir, en el desempeño gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes está la competencia en la que el director conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos para el logro de las metas de aprendizaje.

Y en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; se extrae que el 90 % de docentes manifiesta, no haber recibido monitoreo ni acompañamiento; determinándose como causa un escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente. Al respecto tenemos en el dominio 2 del MBDDir en la competencia 6 en la que el director gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su

institución educativa a través del acompañamiento sistemáticos de los y las docentes y respectiva reflexión para el logro de las metas de aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

La institución educativa CPED 40281 no cuenta con las condiciones de personal completo, equipamiento tecnológico, ni ambientes implementados para el aprendizaje; por lo que un personal directivo y tres docentes contratados asumen la organización y funcionamiento del nivel secundario. En este sentido, al realizar el análisis de los resultados de aprendizaje al finalizar el año escolar (Actas de evaluación, informes, prueba ECE) se aprecia que los niveles de aprendizaje se ubican en proceso y en inicio. Ante la pregunta ¿Cómo lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario? Surge la mirada al quehacer docente en la que se observa el desconocimiento de los lineamientos, enfoques, etc. del currículo nacional que orientan la práctica pedagógica para manejar adecuadamente los procesos pedagógicos; asimismo, una creciente necesidad de saber planificar tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes; y por último, escasamente se realiza el monitoreo y acompañamiento pedagógico; lo que evidencia que no se lleva a cabo una adecuada gestión curricular para la mejora del manejo de los procesos pedagógicos.

El problema planteado en el presente Plan de acción se vincula con los procesos de gestión escolar de la gestión curricular porque permitirá que el director realice acciones que van a empoderar a los docentes en el conocimiento y análisis de los enfoques, lineamientos del Currículo Nacional para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en el aula; permitirá también la reflexión sobre la práctica pedagógica a través de un trabajo colegiado. También se vincula con el proceso de gestión escolar: monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente porque se realizará acciones para ejecutar el MAE.

Por lo tanto el problema es el siguiente: ¿Cómo mejorar la gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos en los docentes del nivel secundario de la institución educativa N° 40281 de la provincia de Camaná – Arequipa?

El problema planteado es pertinente porque responde a las necesidades más urgentes para la mejora de los aprendizajes como es la búsqueda de una solución para la formación docente en cuanto al manejo de los procesos pedagógicos. El problema identificado nace

del contexto de la institución educativa, del análisis de la realidad educativa, de la observación realizada en los distintos factores de la comunidad educativa.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para el problema descrito anteriormente se ha planteado la siguiente alternativa de solución: Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje. La alternativa de solución se vincula con las dimensiones de gestión escolar: gestión curricular y monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño del docente; pues las acciones de trabajo son la sensibilización docente para la elaboración del plan de trabajo del CPA, ejecución de la jornada de reflexión para el diagnóstico y determinación de necesidades de aprendizaje de los docentes que se abordarán en la CPA, ejecución de jornadas pedagógicas para el estudio, análisis y reflexión de temas pedagógicos, teóricos y prácticos para la mejora del manejo de los procesos pedagógicos como actividades de la CPA, elaboración de programaciones curriculares con procesos pedagógicos contextualizados a través de trabajo colegiado como actividades de la CPA, la ejecución de las estrategias del monitoreo y acompañamiento al docente y la evaluación de los resultados del monitoreo y acompañamiento como actividad de la CPA.

Estas acciones responden a las causas del problema que se han identificado como el inadecuado manejo de los procesos pedagógicos, la limitada orientación en la planificación curricular y el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente; pues es a través de la ejecución de una comunidad profesional de aprendizaje donde se abordará el estudio y análisis de los conocimientos necesarios para el fortalecimiento en el manejo de los procesos pedagógicos, mejorar la planificación curricular para el manejo de los procesos pedagógicos y la implementación de estrategias de acompañamiento, monitoreo y evaluación del desempeño docente, que son los objetivos planteados en el presente Plan de acción.

Cada una de las acciones planteadas es pertinente porque se cuenta con un personal directivo y docente con una marcada tendencia hacia el autoaprendizaje, la autocapacitación para mejorar su práctica pedagógica y de liderazgo, un personal calificado profesionalmente con la voluntad necesaria para mejorar su quehacer docente con la finalidad de conseguir logros en los aprendizajes de sus estudiantes. En cuanto al

equipamiento tecnológico, recursos y medios, y el presupuesto se cuenta con la disposición oportuna para la realización de cada una de las acciones descritas.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado manejo de los procesos pedagógicos.	Fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos a través de jornadas de trabajo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Gestión curricular	Sensibilización docente para la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje. Ejecución de la jornada de reflexión para el diagnóstico y determinación de necesidades de aprendizaje de los docentes que se abordarán en la CPA.
Limitada orientación en la planificación curricular.	Mejorar la planificación curricular para el manejo de los procesos pedagógicos a través de jornadas pedagógicas colegiadas.	Gestión curricular	Ejecución de jornadas pedagógicas para el estudio, análisis y reflexión de temas pedagógicos, teóricos y prácticos para la mejora del manejo de los procesos pedagógicos como actividades de la CPA. Elaboración de programaciones curriculares con procesos pedagógicos contextualizados a través de trabajo colegiado como actividades de la CPA
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño del docente.	Implementar estrategias de acompañamiento, monitoreo y evaluación del desempeño docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Ejecución de la estrategias del monitoreo y acompañamiento al docente. Evaluación de los resultados del monitoreo y acompañamiento como actividad de la CPA.

1.5 Justificación

El conocimiento y manejo de los procesos pedagógicos es de suma importancia para el logro de los aprendizajes. Para este fin es necesario conocer el Currículo Nacional para tomarlo como punto de partida para la solución del problema planteado. El CN orienta acerca de cómo y qué aspectos se deben tener en cuenta para el dominio de los procesos pedagógicos que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje.

Asimismo, la planificación curricular de los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto sociocultural es importante para generar el interés en los estudiantes. Tanto la planificación como la ejecución curricular debe evaluarse a través de un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico para un buen desarrollo de los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.

El impacto radica en la mejora de los aprendizajes; pues como resultado se obtiene una mejora en la práctica pedagógica que va a repercutir esencialmente en el logro de aprendizajes significativos. Asimismo, cabe resaltar el liderazgo escolar se empodera al realizar acciones encaminadas hacia el logro de metas de la institución educativa, permitiendo en los docentes su desarrollo profesional y personal, reflexión y autoevaluación de su práctica pedagógica, cuya dirección es la visión que se tiene en la institución educativa.

Actualmente, se observa que los resultados en la pruebas ECE y otros, los aprendizajes no son los esperados; pues si realizamos comparaciones con realidades de otros países, encontramos diferencias que no son alentadores en el campo educativo; por ello la mejora de los aprendizajes constituye un eje que se trabaja como visión de la educación peruana; y a raíz de este interés común que tiene el Perú se desencadena y se moviliza una serie de programas y acciones que buscan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. En este sentido, el presente Plan de acción plantea una forma de cómo resolver una problemática tan esencial en el proceso enseñanza aprendizaje como es el manejo de los procesos pedagógicos para asegurar la mejora de los aprendizajes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Flores, Gonzales, Sánchez (2016) realizaron una investigación que aborda el tema del desempeño profesional en los procesos pedagógicos de los docentes del área de comunicación de la institución educativa pública de secundaria Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos. La investigación tiene como objetivo evaluar el desempeño profesional en los procesos pedagógicos de los docentes del área de comunicación de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides de Iquitos, teniendo como muestra a 24 docentes del área de comunicación. El instrumento que se utilizó fue la ficha de observación. Como conclusión se encontró que el 58,3% de docentes del área de comunicación alcanzan un nivel de desempeño profesional en los procesos pedagógicos que garantiza el cumplimiento de las actividades asignadas para desarrollar aprendizajes en los estudiantes.

El antecedente de investigación que se menciona tiene relación con el trabajo académico de Plan de acción propuesto porque la gestión liderada por el director propiciará que los docentes se empoderen en el manejo de los procesos pedagógicos lo cual favorece el desempeño profesional y por ende la mejora de los aprendizajes, esto se garantiza con un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Además los docentes deben tener en cuenta en la planificación curricular el enfoque por competencias, el uso de los procesos didácticos de cada área y la evaluación formativa.

Ortiz, (2017) realizó una investigación que aborda el tema de los procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2° Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los procesos didácticos y el aprendizaje, utilizando una muestra de 100 estudiantes del 2° Grado de secundaria de la I.E N° 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” del Distrito de Independencia de la UGEL 02. El instrumento usado fue el cuestionario con preguntas del tipo politómicas con cuatro alternativas, y para su valoración se utilizó la escala de Likert. Como conclusión se

encontró que existe relación entre los Procesos didácticos y el Aprendizaje significativo, en el área de matemática de los estudiantes del 2° Grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi Cervantes, un nivel de correlación Spearman $Rho = 0.724$, con un $(p = .000 < .05)$, significativo con relación alta entre las variables, el resultado alcanzado confirma que la variable Procesos didácticos tiene importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Se relaciona con el presente Plan de acción porque el fin último es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; y a través de la ejecución de acciones que permitirán la capacitación docente, una planificación curricular contextualizada y la ejecución de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica contribuirá en la mejora del manejo de los procesos pedagógicos en los docentes del nivel secundario y por ende en el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Poma (2016) realizó una investigación que trata acerca del Plan TIC para gestión de procesos pedagógicos en una institución educativa del Milagro. El objetivo fue demostrar si la aplicación del Plan TIC mejora la gestión de procesos pedagógicos en la institución educativa Julio Gutiérrez Solari El Milagro, con una muestra de 80 docentes del nivel primario y secundario. Utilizó como instrumento el cuestionario confiable y validado. Como conclusión se encontró que mejoró significativamente la gestión de procesos pedagógicos en la institución debido a que se utilizó la t de student y las medias de la gestión de procesos pedagógicos en el post test son significativamente diferentes. El promedio del grupo control es $X = 102.03$ y el promedio del grupo experimental es $X = 136.93$, quedando demostrado que el promedio del grupo experimental es superior al promedio del grupo control.

Este antecedente nacional se relaciona con el presente Plan de acción porque el líder pedagógico que es en este caso el director movilizará capacidades, habilidades, estrategias y conocimientos para lograr una adecuada gestión de los procesos pedagógicos en los docentes del nivel secundario. Este Plan de acción que involucra el actuar del director de la institución educativa permitirá la mejora del manejo de los procesos pedagógicos en los docentes para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Peña, López (2017) en Colombia realizó una investigación respecto a la aplicación de un plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos para enriquecer la gestión educativa del jardín Andy Panda. Corresponde a una investigación acción, se utilizó la entrevista semiestructurada y una encuesta aplicado a una muestra de 8 padres de familia, personal docente y directivo de la institución educativa. Tuvo como objetivo realizar el plan de mejoramiento de las categorías más importantes de la institución (Comunicación padres – jardín y docentes directivos, resolución de conflictos, seguimiento a capacitaciones, motivaciones laborales. Como conclusión se obtuvo que en la institución hay aspectos por mejorar teniendo en cuenta las fortalezas para potenciar los procesos entre ellos la comunicación que se desarrolla dentro de la institución entre docentes y directivos.

Este antecedente se relaciona con el presente Plan de acción porque brinda pautas de cómo el directivo puede establecer mecanismos para implementar una comunidad de aprendizaje donde la comunicación asertiva sea el ingrediente esencial para cumplir con los objetivos trazados.

Uran (2016) en Colombia realizó una investigación respecto a la gestión de los procesos pedagógicos entre aciertos y limitaciones. Corresponde a un tipo de investigación cualitativa y se desarrolló sobre una muestra de cuatro gestores que son el 16% de docentes representantes del consejo directivo. Los instrumentos que se utilizaron fueron la entrevista libre con el objetivo de explicitar la dinámica de la gestión pedagógica y su influencia en la educación colombiana. Como conclusión se tiene que la gestión de los procesos pedagógicos en la I.E. San Juan Bosco se caracteriza por la amplitud de miras, leer con acierto al momento histórico presente y tener objetivos claros sobre lo que se espera del proceso educativo.

Este antecedente internacional se relaciona con el presente Plan de acción porque el líder pedagógico que es en este caso el director realizará acciones que van a mejorar el desempeño docente para el buen manejo de los procesos pedagógicos; resultado que permitirá obtener mejoras en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Colque (2002) en Bolivia realizó la investigación referida a procesos pedagógicos de matemáticas en aulas del instituto normal superior de educación intercultural bilingüe de Caracollo. La investigación es de tipo cualitativa, se utilizó la observación participante,

la etnografía del aula y entrevistas que fueron aplicadas a una muestra de 4 docentes, 28 alumnos, 3 directores. Como conclusión se obtuvo que los estudiantes se apropiaron de las formas de presentación de sesiones y desarrollos de contenidos de los docentes en el aula, de la permanente búsqueda de un clima socio pedagógico aceptable de la focalización de la atención de los estudiantes del manejo de las estrategias didácticas impresas por los docentes en las sesiones teóricas y prácticas.

Este antecedente se relaciona porque permite avizorar que si los docentes manejan los procesos pedagógicos se obtiene un buen aprendizaje en los estudiantes; por lo tanto el presente Plan de acción se encamina hacia resultados positivos para mejorar los aprendizajes.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

A continuación se desarrollan los siguientes referentes conceptuales relacionados con la problemática y alternativa del Plan de acción titulado: Gestión de los procesos pedagógicos en los docentes de la institución educativa N° 40281 de la provincia de Camaná. Cada subtítulo corresponde a cada una de las dimensiones consideradas en la alternativa de solución:

2.2.1 Gestión curricular

Según el texto del módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, precisa que “el concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos – humanos, materiales, de tiempo- que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados”. También es entendida como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2017, p. 8)

Por lo tanto, se entiende por Gestión curricular según el Ministerio de Educación a la capacidad que debe desarrollar el director para lograr la mejora de los aprendizajes, y se relaciona con la alternativa del presente Plan de acción porque depende del actuar del directivo para el empoderamiento de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos. Se vincula también con el trabajo que se exige en el compromiso escolar del progreso anual de los aprendizajes con el desarrollo de acciones encaminadas hacia

la mejora de los aprendizajes. También la gestión curricular es el principal quehacer del directivo tal como lo muestra en el Marco del Buen Desempeño del Director en la conducción de la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos y la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes. La gestión curricular con las dimensiones del liderazgo implica que el director promueva e incentive el aprendizaje de los estudiantes; y se involucre por lograrlo, además es quien lidera en participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes.

Los procesos pedagógicos.

Según Requejo (2009), citado por Chávez (2008) “Son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común”. (p. 8)

Como se aprecia los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. Los Procesos Pedagógicos pueden entenderse como las actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante. Estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Al lograr este manejo por parte de los docentes estaríamos trabajando el compromiso de gestión escolar el progreso anual de los aprendizajes. Los procesos pedagógicos en el Marco del Buen desempeño del directivo constituye en ser una de las tareas más importantes en el quehacer del director de la institución educativa; de igual forma se trabaja también las dimensiones del liderazgo en la que un líder es visto como el más preparado y es quien orienta a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento. También con la gestión curricular tenemos que el manejo de los procesos pedagógicos son actividades esenciales del proceso enseñanza aprendizaje.

Trabajo colegiado

Espinosa, (2004), citado por Silas (2016) Manifiesta por trabajo colegiado “nos referimos a la reunión de pares, de iguales, de colegas, de discusiones ‘cara a cara’ donde se busca un objetivo común” (p. 63) Hallándose en este, elementos característicos como: comunicación, coordinación, complementariedad, compromiso y confianza.

Según es autor citado el trabajo colegiado se reconoce como espacio de encuentro, trabajo de equipo para enriquecer y compartir experiencias docentes para renovar, mejorar, actualizar y enriquecer conocimientos y la práctica misma. El trabajo colegiado permitirá trabajar en forma conjunta los temas como Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, los enfoques pedagógicos, temas transversales entre otros que ayuden a mejorar el manejo de los procesos pedagógicos de los docentes. El trabajo colegiado se convierte en una herramienta oportuna para fortalecer la práctica docente y la mejora de los aprendizajes como comprende en el compromiso de gestión escolar el progreso anual de los aprendizajes. En el Marco del Buen Desempeño del Directivo, en la capacidad de promover el aprendizaje a través del trabajo colegiado para fortalecer temas pedagógicos y curriculares en los docentes constituye una de las acciones importantes para el logro de objetivos del presente Plan de acción.

Con las dimensiones del liderazgo, igualmente el trabajo colegiado se convierte en la herramienta que propicia la participación del director.

2.2.2 Planificación curricular

Según el texto ¿Cómo planificar el proceso enseñanza aprendizaje y la evaluación formativa? del Ministerio de Educación: Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.3 Monitoreo

Según el tercer fascículo de Orientaciones, protocolos e instrumentos, el monitoreo que realiza el director consiste en el levantamiento de información sobre los aspectos relevantes de las prácticas priorizadas en los planes de mejora de la institución y de cada docente. (Ministerio de Educación, p.44)

También, en el módulo 5, expresa que el monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Ministerio de Educación, p. 10)

Ambas definiciones nos permite analizar que el monitoreo es el recojo de la información de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes. El monitoreo se implementa con las acciones del compromiso de gestión escolar Monitoreo y acompañamiento pedagógico, realizado por el director en coordinación con los docentes. En las competencias y capacidades del MBDDir el monitoreo es una de las actividades que está incluido dentro de la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. De igual forma con las dimensiones del liderazgo, el monitoreo es el mecanismo que propicia la retroalimentación a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.

Acompañamiento pedagógico

Según el módulo 5 el Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (Ministerio de Educación, 2016, p. 10)

Rodríguez, Molina (2011) citado por el Ministerio de Educación (2017), establecen que el acompañamiento docente no debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento.

Entendiendo ambas definiciones el acompañamiento facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. En el Plan de acción el

acompañamiento se realizará teniendo en cuenta la mejora del desempeño docente para el manejo de los procesos pedagógicos. El acompañamiento se encuentra también como una de las tareas planificadas en cumplimiento del compromiso de gestión escolar del MAE. Asimismo, en el MBDDir constituye una acción de gestión la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a los docentes. El acompañamiento es una acción que evidencia las dimensiones del liderazgo directivo al retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.

2.2.4 Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Según el fascículo de orientaciones, protocolos e instrumentos: citando a Hord, define a una comunidad profesional de aprendizaje como comunidades de ámbito escolar que tienen como fin mejorar la práctica de la enseñanza a través de la participación activa de los docentes en trabajos colaborativos, reflexivos y exhaustivos sobre su propia práctica. (Ministerio de Educación, 2017, p.24)

También, Krichesky y Murillo (2011), citado por el Ministerio de Educación (2017) apelan y explican que estas comunidades son de carácter profesional, porque se sostienen con base en que se trata de un cuerpo técnico y especializado de conocimiento, existe una ética de servicio para satisfacer las necesidades de los estudiantes, identidad colectiva y compromiso profesional con autonomía desarrollada y regulación colegiada sobre la práctica docente.

Según Schmoker (2005), citado por Pesqueira, Mora, Carrillo (2013) las comunidades profesionales de aprendizaje de maestros se caracterizan por su disposición, las metas concretas, trabajo continuo, cooperación y evaluación continua, agrega que la unión de esos elementos es la mejor ruta para lograr optimizar el desempeño. Por lo tanto es importante motivar al personal de las escuelas para que funcionen como comunidades de aprendizaje, establecer reuniones periódicas enfocadas en el logro de metas y luego identificar y celebrar las mejoras en la práctica.

Estas definiciones ayudan a comprender que una comunidad profesional de aprendizaje implica la participación de docentes que son preparados y están especializados para volcar su conocimiento y capacidades en trabajos colaborativos de su propia práctica docente; por lo tanto la implementación de un CPA en la institución educativa permitirá que los

docentes reflexionen sobre el manejo de los procesos pedagógicos y buscar alternativas de mejora. En cuanto a los compromisos de gestión escolar el CPA coadyuva al progreso de los aprendizajes, y a través del liderazgo del director se encamina la formación de capacidades propias del docente en un CPA como la visión compartida, focalización en el aprendizaje, la reflexión, desprivatización de la práctica docente y actividades colaborativas; por lo tanto el director de la institución educativa promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de Aprendizaje. El CPA con las dimensiones del liderazgo permite la participación del director en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo.

Características de una comunidad profesional de aprendizaje.

Según la guía de participación de orientaciones, protocolos e instrumentos del Ministerio de educación (2017) citando a Hord, que los profesores deben cumplir las siguientes dimensiones para participar en una CPA:

- . Visión y valores compartidos: Fijándose en los alumnos, los aprendizajes, la enseñanza y el papel del profesor.
- . Responsabilidad colectiva.
- . Colaboración centrada en los aprendizajes.
- . Aprendizaje profesional a nivel individual y de grupo.
- . Procesos de indagación y de reflexión individual y de grupo.
- . Apertura a redes y alianzas
- . Confianza mutua, respeto y apoyo.

Condiciones de funcionamiento eficaz de una comunidad profesional de aprendizaje.

Según la guía de participación de orientaciones, protocolos e instrumentos del Ministerio de educación (2017) citando a Krichesky y Murillo (2011) indican que las condiciones para el funcionamiento eficaz de una CPA es contar con un buen clima, el profesionalismo docente que parte de la reflexión de la práctica misma del docente y el hábito de un pensamiento de un trabajo colectivo.

¿Cómo se implementará la comunidad profesional de aprendizaje para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos?

Luego de realizarse ampliamente el análisis y estudio de una comunidad profesional de aprendizaje, se concluye la metodología a seguir para implementar una CPA en la institución educativa, siendo el siguiente:

1. Inserción de las actividades de la CPA en los documentos de gestión como el proyecto educativo institucional, reglamento interno y plan de trabajo anual.
2. Jornada de sensibilización y creación de la CPA:
 - .Creación de metas y objetivos en los cuales se basaría el trabajo.
 - .Fijación de tiempo y horario.
 - .Compromisos de los miembros de la CPA
3. Jornada de reflexión para elaborar el diagnóstico y determinar las necesidades de aprendizaje.
 - . Diagnostico (Preparación de clases, información disciplinar, conocimiento de los estudiantes, ambiente en el salón de clases, didáctica, Currículo Nacional de la EBR, responsabilidad profesional)
 - . Determinación de categorías teóricas y prácticas que van a servir en la mejora del manejo de los procesos pedagógicos.
4. Jornadas pedagógicas para abordar los temas extraídos en la jornada de reflexión.
5. Talleres colegiados para la elaboración de programaciones curriculares diversificados.
6. Análisis y evaluación de los resultados del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.

CAPÍTULO III

Método

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es Educacional, descriptivo propositiva. En la investigación educacional se busca resolver problemas de la práctica pedagógica; por ello se identifica particularmente los procesos pedagógicos ¿Cómo se llevan a cabo en el aula? Es descriptiva porque detalla y explica el problema planteado en el presente plan de acción como es la inadecuada gestión curricular en el dominio de los procesos pedagógicos, describe cuáles son las causas y puntos críticos involucrados. Es propositiva por cuanto se fundamenta en una necesidad; es decir los docentes requieren mejorar el manejo de los procesos pedagógicos, y a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente y actividades de implementación pedagógica se busca superar el problema y las deficiencias encontradas.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es flexible, refiere Hernández (2012), debido a que los métodos que se utilizan responden al problema encontrado y de la forma como el investigador decida abordarlo. Es abierto como argumentan Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011), porque involucra o se enriquece de diferentes ciencias como la etnografía, la antropología, la etnología, la sociología, la historia, la política, entre otras, para explicar de manera completa, el problema planteado para una mejor comprensión.

La investigación cualitativa es holística, debido a que en su enfoque interpreta a los contextos, sujeto y grupos desde un punto de vista unificador, que considera que todo funciona bajo una lógica integral que es propia de la organización, como es la escuela, considerándose las relaciones simbólicas y sociales que se dan. Según Hernández (2014) El enfoque cualitativo, permite desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos; lo que nos hace dar cuenta acerca de cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas (p. 7). En el presente plan de acción se evidencia la existencia de un problema en la práctica pedagógica que obedece a causas que la originan; asimismo, se plantea alternativas de solución que permiten mejorar el dominio de los procesos pedagógicos en la práctica pedagógica que desempeña el docente.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470)”.

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE CPED 40281 la problemática a cambiar esta referida a las acciones que debe ejecutar el directivo para la mejora del dominio de los procesos pedagógicos que ejecutan los docentes. Las actividades que se implementan responden a la solución de las causas que son el inadecuado manejo de los procesos pedagógicos, limitada orientación en la planificación curricular y escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico. A través de este trabajo se soluciona la mejora de la práctica docente en el manejo de los procesos pedagógicos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En este sentido la labor del directivo va dirigida hacia la conducción de actividades que se convierten en la alternativa de solución. Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) A través del presente plan de acción se realizará actividades que van a permitir al director liderar en la implementación de capacidades para mejorar la práctica docente en el aula en el uso adecuado de los procesos pedagógicos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Identificándose el problema, en la que se analizaron las causas que lo originan y el haberse analizado los referentes teóricos y conceptuales, surge la alternativa de solución que viene a ser la propuesta del presente plan de acción para mejorar los procesos pedagógicos en la institución educativa N° 40281.

El plan de acción es una propuesta en la que interviene el actuar del directivo para el empoderamiento de los docentes en el manejo de los procesos pedagógicos; se sustenta en la aprehensión del conocimiento obtenido en la etapa del diagnóstico y se relaciona con la alternativa de solución que se plantea como solución al problema identificado.

El Plan de acción contiene las actividades que se deben realizar para conseguir los objetivos trazados, el tiempo en el que se deben ejecutar las actividades, establece los indicadores de avance, ver los recursos que se requieren, evaluar los resultados e ir identificando las dificultades que se presentan para establecer acciones de mejora.

La importancia del presente Plan de acción radica en la ejecución de acciones que obedecen a la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje para el fortalecimiento del manejo de los procesos pedagógicos en los docentes permitiendo la mejora de los aprendizajes. Es pertinente porque responde a la problemática encontrada en la institución educativa; es decir a la inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos; y como alternativa de solución se aprovecha los conocimientos dados en la segunda especialidad como dirección, planificación escolar, gestión curricular y monitoreo y acompañamiento pedagógico que se analizarán, reflexionarán y aprehenderán para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos. El impacto del presente Plan de acción radica en los efectos positivos para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje que se concretizará en el logro de aprendizajes significativos.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos en los docentes del nivel secundario a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje de la institución educativa N° 40281 de la provincia de Camaná – Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo 1: Fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos a través de sesiones de trabajo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Objetivo 2: Mejorar la planificación curricular para el manejo de los procesos pedagógicos a través de talleres colegiados.

Objetivo 3: Implementar estrategias de acompañamiento, monitoreo y evaluación del desempeño docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción se implementará con el apoyo y aporte de los integrantes de la comunidad educativa N° 40281 del distrito de Samuel Pastor, provincia de Camaná – Arequipa. Los actores responsables de asegurar el desarrollo de actividades del presente plan de acción son:

Directora: Sonia Soledad Chávez Carrillo.

Beneficiarios:

Directos: 4 docentes del nivel de educación secundaria.

Indirectos: 48 estudiantes del nivel de educación secundaria.

4.1.3 Acciones

Las acciones que a continuación se detallan responden y guardan relación con las causas los objetivos que se han trazado en el plan de acción. La ejecución de cada una de estas acciones garantiza el logro de los objetivos planteados.

Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos a través de jornadas de trabajo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Inadecuado manejo de los procesos pedagógicos.	Sensibilización docente para la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje. Ejecución de la jornada de reflexión para el diagnóstico y determinación de necesidades de aprendizaje de los docentes que se abordarán en la CPA.
Mejorar la planificación curricular para el manejo de los procesos pedagógicos a través de jornadas pedagógicas colegiadas.	Limitada orientación en la planificación curricular.	Ejecución de jornadas pedagógicas para el estudio, análisis y reflexión de temas pedagógicos, teóricos y prácticos para la mejora del manejo de los procesos pedagógicos como actividades de la CPA. Elaboración de programaciones curriculares con procesos pedagógicos contextualizados a través de trabajo colegiado como actividades de la CPA
Implementar estrategias de acompañamiento, monitoreo y evaluación del desempeño docente.	Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño del docente.	Ejecución de la estrategias del monitoreo y acompañamiento al docente. Evaluación de los resultados del monitoreo y acompañamiento como actividad de la CPA.

La acción: Sensibilización docente para la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje consiste en realizar una jornada en la que se informará acerca de las características, fines y requisitos para integrar una comunidad profesional de aprendizaje; haciendo hincapié en la importancia de participar activamente para una formación desde situaciones y problemas de enseñanza reales, culminándose en el compromiso de los docentes y horarios definidos. Esta acción es viable porque se cuenta con la predisposición del personal directivo y docente, además con la preparación profesional suficiente para emprender la creación de la CPA.

La acción: Ejecución de la jornada de reflexión para el diagnóstico y determinación de necesidades de aprendizaje de los docentes que se abordarán en la CPA, consiste en realizar el diagnóstico reflexivo sobre los aspectos de la preparación de clases como el dominio disciplinario, conocimiento de los estudiantes, didáctica, el Currículo Nacional, evaluación que le van a permitir mejorar el manejo de los procesos pedagógicos. La viabilidad de esta acción consiste en que los docentes son conscientes de las debilidades que presentan en el manejo de los procesos pedagógicos y tienen la voluntad por mejorarlas.

La acción: Ejecución de jornadas pedagógicas para el estudio, análisis y reflexión de temas pedagógicos, teóricos y prácticos para la mejora del manejo de los procesos pedagógicos como actividades de la CPA, consiste en el desarrollo de sesiones de trabajo de una comunidad profesional de aprendizaje para abordar temas teóricos del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular y todo el conocimiento acerca de los procesos pedagógicos y también en la planificación curricular. Es viable porque se cuenta con un personal docente predispuesto y con apertura hacia la participación activa que se realiza en la misma institución, cuentan con la preparación especializada para trabajar dentro de una comunidad profesional de aprendizaje.

La acción: Elaboración de programaciones curriculares con procesos pedagógicos contextualizados, se llevará a cabo en talleres de trabajo colegiado para la elaboración de programaciones curriculares, unidades y sesiones de aprendizajes con procesos pedagógicos contextualizado a la realidad y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La viabilidad de las acciones planteadas es posible de realizarse por la planificación del tiempo en la que se llevará a cabo los talleres.

La acción: Ejecución de las estrategias del monitoreo y acompañamiento al docente, consiste en que el directivo dentro de la CPA utiliza estrategias para monitorear el desempeño docente en cuanto al manejo de los procesos pedagógicos como observación entre pares y la autogestión. También implica el uso de estrategias del acompañamiento pedagógico como los círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento. Es viable porque el MAE es un proceso importante para la mejora de la práctica docente; por lo tanto los docentes conocen y son conscientes de la finalidad del MAE.

Y finalmente la acción: Evaluación de los resultados del monitoreo y acompañamiento como actividad de la CPA. Donde a raíz de los resultados se dará una retroalimentación y la secuencia a seguir de la mejora de la práctica docente en forma autónoma. Es viable porque estas acciones son parte de las estrategias para la mejora de los aprendizajes y se integran al Plan Anual de Trabajo de la institución educativa.

En conclusión la ejecución del presente Plan de acción es viable porque se llevará a cabo en la institución educativa, ajustándose a la realidad y posibilidades de tiempo de los docentes participantes, garantizándose la disponibilidad de los medios y recursos que se requirieren para este fin.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Las acciones que se llevan a cabo demanda el uso de técnicas e instrumentos que nos sirve para el recojo y análisis de información. Siendo las siguientes:

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación	Guía de observación
	Cuaderno de campo
	Ficha de monitoreo
	Lista de cotejos

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Los recursos humanos y materiales que se utilizarán en la implementación de las actividades mencionadas en el presente plan de acción son:

Recursos humanos:

Especialista de la UGEL

Recursos materiales:

- 1 computadora

- 1 impresora
- 4 laptop
- Material de escritorio
- Internet

4.1.6 Presupuesto

En la implementación del Plan de acción todas las acciones que se van a ejecutar requieren de un presupuesto para tener una visión del costo total y ver el financiamiento que se necesita.

En el presente plan de acción se tiene en cuenta los recursos propios y de gestión institucional que se realizará para su implementación; pues se requiere anticipadamente definir las actividades económicas y de solicitar el apoyo ante aliados de la comunidad que se realizarán y se ejecutarán para contar con la disponibilidad presupuestaria. Las actividades económicas permitirán la adquisición de materiales a utilizarse, y la gestión ante instituciones aliadas como la UGEL, Municipalidades, entre otros, será para conseguir personal calificado y donación de bienes como computadoras y material de escritorio.

Tabla 04
PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización docente para la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.	. Laptop	4 laptop	S/8000	Institución Educativa CPED 40281.
	. Cañón multimedia	1 unidad	S/ 1500	Institución Educativa CPED 40281.
	. Papelotes	3 unidades	S/2.50	Recursos propios
	. Cartulina de colores.	5 unidades	S/2.50	Recursos propios
	. Especialista	1 personal		Convenio con la UGEL
Ejecución de la jornada de reflexión para el diagnóstico y determinación de necesidades de aprendizaje de los docentes que se abordarán en la CPA.	. Refrigerio	6 porciones	S/30.00	Recursos propios
	. Laptop	4 laptop	S/8000.00	Bien de IE
	. Cañón multimedia	1 cañón	S/ 1500. 00	Bien de IE
	. Papelotes	3 unidades	S/2.50	Recursos propios
	. Cartulina de colores.	5 unidades	S/2.50	Recursos propios
	. Computadora	1 unidad	S/2000.00	Donación aliado
	. Impresora	1 unidad	S/ 800.00	Bien de la IE
	. Material fotocopiable	5 unidades	S/ 100.00	Recursos propios
	. Plumones	5 unidades	S/12.50	Recursos propios
. Refrigerio	6 porciones	S/60.00	Recursos propios	

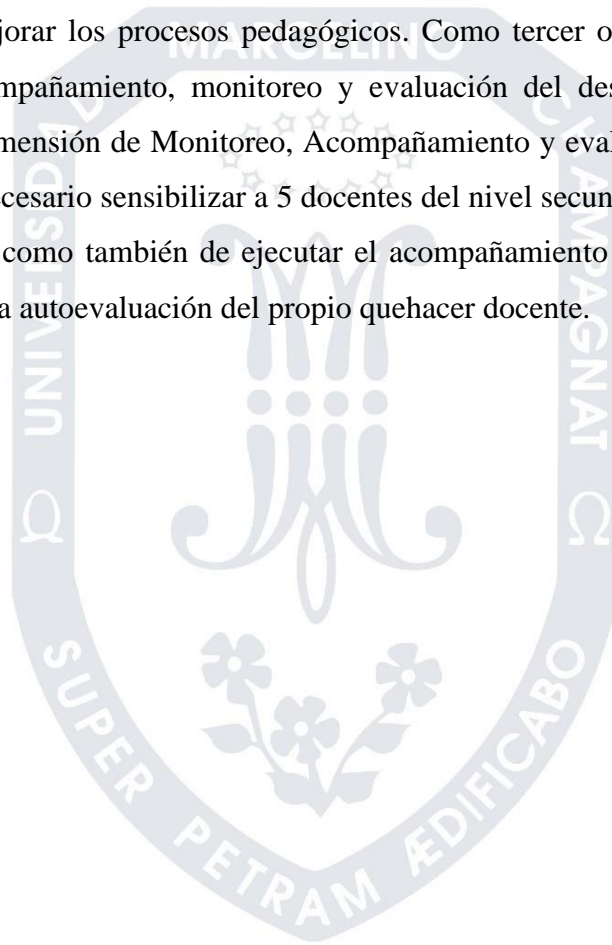
Ejecución de jornadas pedagógicas para el estudio, análisis y reflexión de temas pedagógicos, teóricos y prácticos para la mejora del manejo de los procesos pedagógicos como actividades de la CPA.	.Laptop . Cañón multimedia . Papelotes . Cartulina de colores. . Refrigerio	4 laptop 1unidad 3unidades 5 unidades 6 porciones	S/8000 S/ 1500 S/2.50 S/ 2.50 S/30.00	Bien de IE Bien de IE Recursos propios Recursos propios Recursos propios
Elaboración de programaciones curriculares con procesos pedagógicos contextualizados a través de trabajo colegiado como actividades de la CPA	Laptop . Cañón multimedia . Papelotes . Cartulina de colores. . Especialista Material fotocopiable . Refrigerio	4 laptop 1unidad 3 unidades 5 unidades 1 5 separatas 6 porciones	S/8000 S/ 1500 S/2.50 S/2.50 S/100.00 S/ 60.00	Bien de IE Bien de IE Recursos propios Recursos propios Convenio UGEL Recursos propios Recursos propios
Ejecución de la estrategias del monitoreo y acompañamiento al docente.	Laptop . Cañón multimedia . Papelotes . Cartulina de colores. . Refrigerio	4laptop 1unidad 3 unidades 5 unidades 6 porciones	S/8000 S/ 1500 S/2.50 S/2.50 S/60.00	Bien de IE Bien de IE Recursos propios Recursos propios Recursos propios
Evaluación de los resultados del monitoreo y acompañamiento como actividad de la CPA.	Laptop . Cañón multimedia . Papelotes . Cartulina de colores. .Fólderes . Cuadernos . Cámara fotográfica. . Papel bon. .Refrigerio	4 laptop 1unidad 3 unidades 5 unidades 6 unidades 5 unidades 1unidad 4 paquetes 6 porciones	S/8000 S/ 1500 S/2.50 S/2.50 S/6.00 S/25.00 S/1500 S/50.00 S/60.00	Bien de IE Bien de IE Recursos propios Recursos propios Recursos propios Recursos propios Donación aliados Recursos propios Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

La matriz de planificación permite observar los objetivos específicos, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tal es así que el primer objetivo específico: Fortalecer el conocimiento curricular para el manejo de los procesos pedagógicos a través de sesiones de trabajo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, se relaciona directamente con la dimensión de gestión

curricular porque se realizarán acciones como la sensibilización para implementar una comunidad profesional de aprendizaje y en sesiones de trabajo empoderarse acerca de los modelos, enfoques y lineamientos de la propuesta curricular nacional, teoría que servirá para mejorar el manejo de los procesos pedagógicos en 5 docentes del nivel secundario. En el segundo objetivo: Mejorar la planificación curricular para el manejo de los procesos pedagógicos a través de talleres colegiados, se relaciona con la dimensión de planificación escolar; pues a través de talleres de trabajo colegiado 5 docentes del nivel secundario reflexionarán y analizarán los aportes teóricos de la diversificación y planificación curricular para mejorar los procesos pedagógicos. Como tercer objetivo: Implementar estrategias de acompañamiento, monitoreo y evaluación del desempeño docente, se relaciona con la dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente; pues es necesario sensibilizar a 5 docentes del nivel secundario para la apertura del monitoreo; así como también de ejecutar el acompañamiento donde se propicia la reflexión crítica y la autoevaluación del propio quehacer docente.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

La matriz de monitoreo y evaluación, permite monitorear los momentos establecidos del Plan de acción, recogiendo información importante en cuanto a la ejecución de las actividades con la finalidad de tomar decisiones para la mejora de las acciones y lograr los objetivos planteados.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

El monitoreo se realizará observando el nivel de implementación; es decir, si estamos logrando o no las acciones planificadas. Al encontrar dificultades; pues se programan propuestas de mejora para lograr los objetivos planteados.

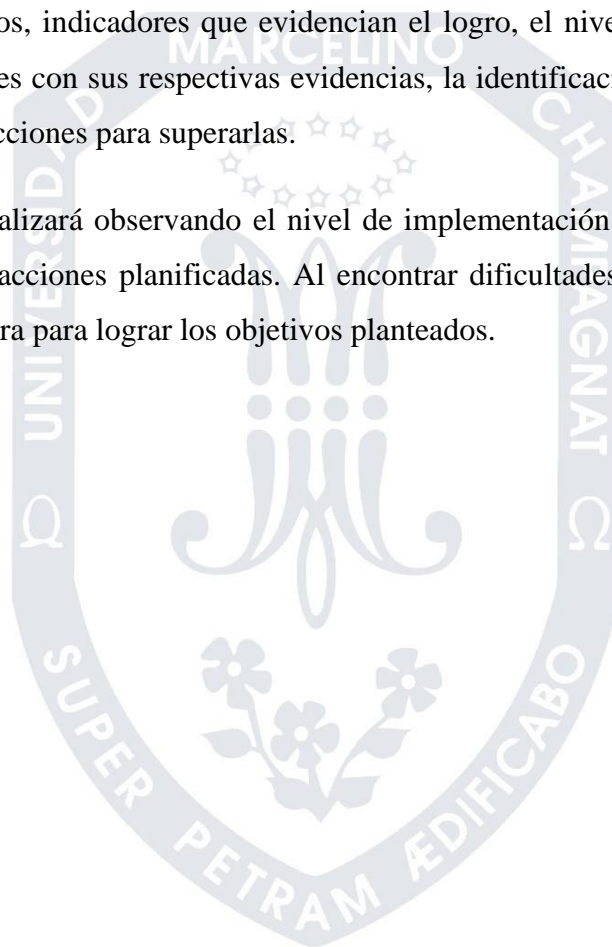


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos a través de jornadas de trabajo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Sensibilización docente para la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.	N° de docentes que participan en la sensibilización para la implementación del CPA en el I semestre del 2019.	5 docentes.				Lista de asistencia.	Algunos docentes llegan tarde. Algunos docentes no se involucran.	Sensibilización hacia la participación.
	Ejecución de la jornada de reflexión para el diagnóstico y determinación de necesidades de aprendizaje de los docentes que se abordarán en la CPA.	N° de docentes que participan en la jornada de reflexión para el diagnóstico y determinación de necesidades de aprendizaje en el I semestre del 2019.	5 docentes.				Lista de asistencia Lista de cotejos	Docentes que no se involucran. Docentes que desconocen el sentido de la CPA	Sensibilización y reflexión docente.
Mejorar la planificación curricular para el manejo de los procesos pedagógicos a través de	Ejecución de jornadas pedagógicas para el estudio, análisis y reflexión de temas	N° de docentes que participan en la jornadas pedagógicas en el I semestre del 2019.	5 docentes.				Lista de asistencia Actas de trabajo pedagógico.	Inasistencia de algunos docentes. Imprevistos inesperados.	Mejorar la motivación y la sensibilización en los docentes.

jornadas pedagógicas colegiadas.	pedagógicos, teóricos y prácticos para la mejora del manejo de los procesos pedagógicos como actividades de la CPA.	N° de jornadas pedagógicas para mejorar la planificación curricular y el manejo de los procesos pedagógicos en el I semestre del 2019.	6 jornadas pedagógicas.				Documentos curriculares		Elaborar un plan de recuperación.
	Elaboración de programaciones curriculares con procesos pedagógicos contextualizados a través de talleres colegiados como actividades de la CPA	N° de docentes que elaboran sus programaciones curriculares durante el I semestre del 2019. N° de talleres de trabajo colegiado durante el I semestre del 2019.	5 docentes 5 talleres colegiados.				Instrumento de monitoreo.	Inasistencia de docentes. Incumplimiento de presentación de trabajos.	Fijación de nuevo cronograma. Reflexión para establecer compromisos.
Implementar estrategias de acompañamiento, monitoreo y	Ejecución de la estrategias del monitoreo y acompañamiento al docente.	N° de docentes que reciben el monitoreo y acompañamiento durante el II semestre del 2019. N° de estrategias utilizadas del monitoreo y acompañamiento durante el II	4 docentes. 2 estrategias en cada proceso.				Instrumento de monitoreo y acompañamiento. Evidencias fotográficas Informes	Incumplimiento de trabajos. Inasistencia de docentes. Imprevistos	Aplicación de una evaluación formativa. Elaboración consensuada de un plan de recuperación.

evaluación del desempeño docente.		semestre del año 2019.							
	Evaluación de los resultados del monitoreo y acompañamiento o como actividad de la CPA.	N° de docentes que son evaluados en el II semestre del 2019.	4 docentes				Lista de asistencia.	Predisposición del docente.	Jornada de reflexión docente.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: EL TRABAJO ES APLICABLE.

REFERENCIAS

- Ortiz (2017) *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática*.
Universidad Cesar Vallejo.
- Uran (2016) *La gestión de los procesos pedagógicos entre aciertos y limitaciones*.
Colombia.
- Pesqueira, Moran, Carrillo (2013) *Comunidad Profesional de Aprendizaje de maestros*. México
- Chávez, R. (2018). “*Procesos pedagógicos y didácticos para lograr los aprendizajes en el área de matemática*”. Pontificia universidad católica del Perú.
- Colque, G. (2002) *Procesos pedagógicos de matemáticas en las aulas del instituto normal superior de educación intercultural bilingüe de Caracollo*.
Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba Bolivia.
- Minedu (2014). *Marco de Buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento el liderazgo pedagógico*. Fascículo N°1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento el liderazgo pedagógico*. Fascículo N°2. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento el liderazgo pedagógico*. Fascículo N°3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo3. Participación y clima institucional. Para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.

Minedu (2017). *Texto del módulo 4 .Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

Minedu (2017). *Texto del módulo5.Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Minedu.

Minedu (2017). *Diseño curricular de educación básica*. Lima. Minedu.



Apéndice 1
Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
<p>Insuficiente gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos en los docentes del nivel secundario de la institución educativa N° 40281 de la provincia de Camaná - Arequipa.</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos en los docentes del nivel secundario de la institución educativa N° 40281 de la provincia de Camaná - Arequipa?</p>	<p>Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje.</p>	<p>Mejorar la gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos en los docentes del nivel secundario a través de la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje.</p>	<p>Fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos a través de jornadas de trabajo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.</p> <p>Mejorar la planificación curricular para el manejo de los procesos pedagógicos a través de jornadas pedagógicas colegiadas.</p> <p>Implementar estrategias de acompañamiento, monitoreo y evaluación del desempeño docente.</p>	<p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación acción.</p> <p>Variante: Investigación acción participativa.</p>

Apéndice 2

Árbol de problemas**ARBOL DE PROBLEMAS DE LA I.E. CPED 40281 ALTO HUARANGAL****ESTUDIANTES QUE NO LOGRAN SATISFACTORIAMENTE LOS APRENDIZAJES**

Docentes que no logran aprendizajes significativos.

Planificación curricular desarticulada y descontextualizada e improvisación de las sesiones de aprendizaje.

Docentes que no reflexionan acerca de la práctica pedagógica que realizan.

INADECUADA GESTION CURRICULAR EN EL MANEJO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40281 DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ – AREQUIPA.

Inadecuado manejo de los procesos pedagógicos.

Limitada orientación en la Planificación curricular

Escaso Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico de la práctica pedagógica.

Apéndice 3

Árbol de Objetivos

ARBOL DE PROBLEMAS DE LA I.E. CPED 40281 ALTO HUARANGAL

ESTUDIANTES QUE LOGRAN SATISFACTORIAMENTE LOS APRENDIZAJES

Docentes que reflexionan sobre su práctica pedagógica.

Docentes que planifican y manejan los procesos pedagógicos.

Docentes que participan activamente en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de su práctica pedagógica.

MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40281 DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ – AREQUIPA.

Fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos a través de jornadas de trabajo de una comunidad profesional de aprendizaje.

Mejorar la planificación curricular para el manejo de los procesos pedagógicos a través de jornadas pedagógicas colegiadas.

Implementar estrategias de acompañamiento, monitoreo y evaluación del desempeño docente.

Apéndice 4

Instrumentos

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 1: ¿Cuál es lo más importante en el proceso enseñanza aprendizaje?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Procesos pedagógicos.	Procesos pedagógicos Problemas de aprendizaje.	Procesos pedagógicos.
Docente 2. En curso de problemas de aprendizaje.		
Docente 3. Estrategias de aprendizaje y procesos pedagógicos.		
Docente 4. Procesos pedagógicos		

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 2: ¿Qué aspectos debemos mejorar para obtener un buen manejo de los procesos pedagógicos?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Se trabaja con materia didáctico a partir de los saberes previos	Planificación curricular Contextualización	Planificación curricular
Docente 2. La planificación curricular.		
Docente 3. Saber contextualizar los procesos pedagógicos.		
Docente 4. Conocimiento teórico y práctico de los procesos pedagógicos.		

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 3: ¿Cómo podemos saber si se maneja bien los procesos pedagógicos?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Autoevaluándonos	• Monitoreo, acompañamiento.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico.
Docente 2. Viendo los resultados en los estudiantes.		
Docente 3. Con el monitoreo que realiza el director.		
Docente 4. Con la evaluación del director.		

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 4: ¿Por qué considera que es importante tomar en cuenta el contexto sociocultural de los estudiantes?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Es importante porque el niño va a vivenciar la capacidad a desarrollar, ya que se tiene en cuenta su necesidad de aprendizaje.	Contexto sociocultural	Planificación curricular
Docente 2. Es considerar los recursos de la zona para el proceso de enseñanza y aprendizaje		
Docente 3. La información proporcionada se adecua a su contexto y el saber es más interesante.		

Docente 4. Las costumbres de la zona son significativas para los estudiantes en su aprendizaje, por lo que se tiene que planificar		
--	--	--

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 7: ¿Considera Ud. que es importante participar en los talleres o redes de capacitación ¿por qué?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. si porque se recibe cosas novedosas y asi nos actualizamos.	Competencias capacidades indicadores	Planificación curricular
Docente 2. Sí, porque conocemos estrategias y reflexionamos sobre nuestra practica pedagógica.		
Docente 3. Si porque realizamos un análisis en equipo para el logro de los objetivos de la I.E superando dificultades en el área.		
Docente 4. Si porque solucionamos problemas.		

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 9: ¿Qué estrategias sugiere Ud. para el monitoreo y acompañamiento?		
Frase (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
Docente 1. en la presentación de sesiones diarias	Plan de Monitoreo	Monitoreo acompañamiento y
Docente 2. Cuando se acerca al aula con cualquier motivo así como en la revisión de los trabajos publicados.		
Docente 3. Cuando se aclara dudas de los docentes.		
Docente 4. Revisión de materiales y talleres de capacitación a partir de las debilidades.		

GUÍA DE PREGUNTAS ORIENTADORAS

Aspectos o categorías a conocer	Interrogantes
➤ Procesos pedagógicos	¿Qué sabemos de los procesos pedagógicos y por qué son importantes? ¿Cómo podemos fortalecer el manejo de los procesos pedagógicos?
➤ Planificación curricular	¿Cómo podemos planificar las programaciones curriculares para maneja los procesos pedagógicos?
➤ Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño del docente.	¿Qué estrategias podemos utilizar para llevar a cabo el MAE para la mejora de los procesos pedagógicos?