



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN
DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA
GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA INTEGRADA N° 00150 DEL DISTRITO NUEVA
CAJAMARCA, PROVINCIA RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN,
2019

AUTOR: LUIS ANTONIO CHÁVEZ AGUILAR

ASESOR: EVER OSWALDO MONTEZA ALARCON

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

San Martín - Rioja - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis amados padres por su incondicional sacrificio y ejemplo de perseverancia, actitudes que me supieron prodigar aun hasta ahora en su ancianidad; a ellos les corresponde cada peldaño de éxito que humildemente pueda lograr.

Luis Antonio

INDICE

	Pag.
Dedicatoria.....	II
Indice.....	III
Resumen.....	V
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	20
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
Capítulo III: Método	33
3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Diseño de investigación.....	34
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	35
4.1 Plan de Acción.....	35
4.1.1 Objetivos.....	36
4.1.2 Participantes.....	36
4.1.3 Acciones.....	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	38
4.1.6 Presupuesto.....	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	42

4.4 Validación de la propuesta.....	46
4.4.1 Resultados de validación.....	46
Referencias.....	47
Apéndice 1.....	49
Matriz de consistencia.....	49
Árbol de problemas.....	50
Árbol de Objetivos.....	50
Instrumentos.....	51
Evidencias de las acciones realizadas.....	53

RESUMEN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo general “Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública integrada N° 00150 del distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019”, esto con la finalidad de determinar la relación que existe entre el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que realizan los directores y el desempeño de la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa integrada N° 00150 del distrito de nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín.

En consecuencia, a partir del objetivo general se pretende rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; el mismo que deberá incluir estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico, estrategias para rediseñar el acompañamiento pedagógico y estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

La muestra tomada fue de: 1 director, 3 docentes de educación inicial, 09 docentes de educación primaria y 7 docentes de educación secundaria. Se aplicó una entrevista con cuestionario estructurado a cada docente y una ficha de desempeño, a partir de ello se elaboró los cuadros, los gráficos y la interpretación de la información recogida. En el presente trabajo se incluye: la metodología de la investigación, el tipo de investigación y el diseño de la investigación.

Palabras claves: *acompañamiento pedagógico, evaluación, monitoreo pedagógico, estrategias.*

El autor

PRESENTACIÓN

La presente Propuesta de un “Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa pública integrada N° 00150 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, Región San Martín, 2019” Es un trabajo que se centra en la elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, priorizando diferentes estrategias de este proceso.

Con el afán de mejorar los aprendizajes y a partir de un diagnóstico institucional, aspiramos que; durante el año 2019 contaremos con un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica muy bien estructurado. El mismo que tiene tres objetivos específicos tales como:

Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.- A través de esta propuesta tratamos de identificar, definir, registrar y nos proyectamos ejecutar las mejores estrategias que permitan que los Docentes se familiaricen y valoren el aporte del monitoreo pedagógico, que vean en este proceso una oportunidad de cambio, de mejora continua, propio de su hacer pedagógico.

Formular estrategias para rediseñar el acompañamiento pedagógico.- Del mismo modo, aspiramos que por medio de la presente propuesta lograremos identificar, definir, registrar y nos proyectamos ejecutar las mejores estrategias de acompañamiento pedagógico.

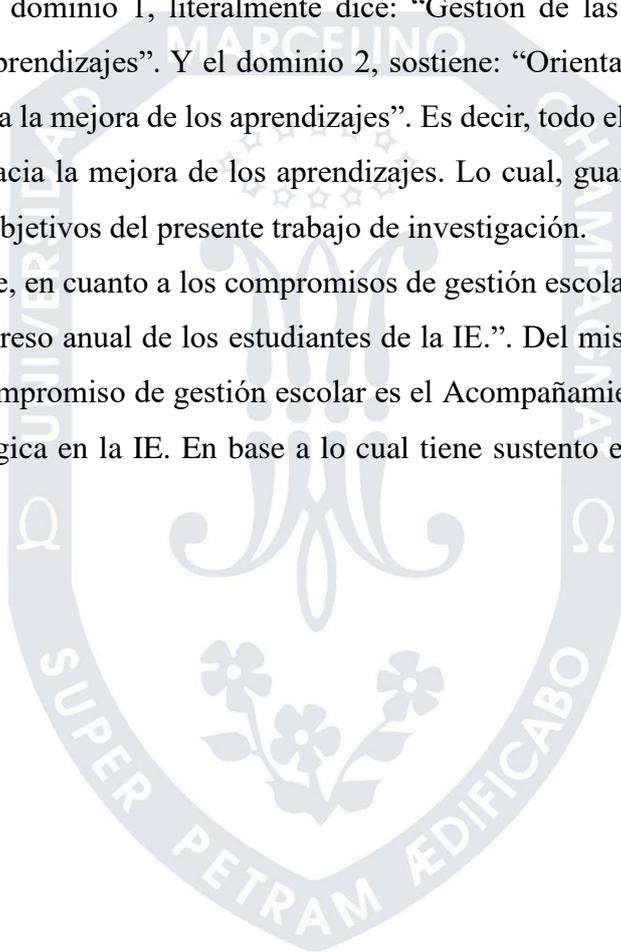
Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.- Como ya es sabido, todo plan se proyecta ser ejecutado y por ende evaluado, en ese sentido al hablar de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica es fundamental empoderarse de una selección de estrategias de evaluación de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos, siendo el primer capítulo el desarrollo de la Identificación del Problema; el capítulo II contiene los referentes conceptuales y experiencias anteriores respecto a la investigación; el tercer capítulo contiene la metodología de la investigación, el tipo de investigación y el diseño de la investigación. Considerándose como una investigación aplicada, cuyo diseño de estudio es Investigación Acción Participativa.

En el capítulo IV, nos encontramos con la Propuesta, diseño, implementación y plan de acción. En dicho capítulo encontramos los objetivos, participantes, acciones, Técnicas e instrumentos, Recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, herramienta para el monitoreo de las actividades, matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta, entre otros.

Finalmente queremos hacer referencia que; el Marco del buen desempeño del directivo, en su dominio 1, literalmente dice: “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”. Y el dominio 2, sostiene: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. Es decir, todo el trabajo del Director, debe dirigirse hacia la mejora de los aprendizajes. Lo cual, guarda estrecha relación con los fines y objetivos del presente trabajo de investigación.

Cabe señalar que, en cuanto a los compromisos de gestión escolar, el primero de ellos establece: “Progreso anual de los estudiantes de la IE.”. Del mismo modo señalamos que el cuarto compromiso de gestión escolar es el Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. En base a lo cual tiene sustento el presente trabajo de investigación.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 00150 está ubicada en el jirón San Marcelo S/N de la localidad de La Florida, distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, región San Martín a 4.00 km de la ciudad de Nueva Cajamarca. Se encuentra ubicada en la parte céntrica de la comunidad, próxima a la plaza de armas, por uno de los cuatro lados discurre cercano el río Yuracyacu y junto a la Institución Educativa se encuentra el puesto de salud que brinda sus servicios a la comunidad. El relieve del área de la Institución Educativa es plano inclinado, en la actualidad cuenta con áreas verdes y un cerco perimétrico. El entorno de la Institución Educativa y el radio urbano de la comunidad, es un espacio propenso a la contaminación ambiental, debido a que no existe en los pobladores una cultura de manejo de residuos sólidos, situación que se considera como una amenaza que ocasione la presencia de enfermedades y epidemias que puedan afectar a la comunidad.

El local de la Institución Educativa es propio, la construcción es de material noble con techos de calamina y cuenta con los siguientes ambientes: Un pabellón de educación inicial, dos pabellones de educación primaria y un pabellón de educación secundaria. Del mismo modo cuenta con un Kiosco, un ambiente de cocina, una aula de innovación pedagógica, dos losas deportivas y un campo de mini fútbol.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de inicial, primaria y secundaria de gestión pública y de la modalidad EBR. El servicio que brinda está destinado a un promedio de 300 estudiantes, conducidos por un Director, 19 maestros de los cuales solo dos son contratados y un personal administrativo. La institución Educativa tiene tres secciones del nivel inicial, siete secciones en el nivel primaria y cinco secciones en el nivel secundaria. Asimismo, la Institución Educativa está organizada en función de la gestión por procesos, predominando una gestión democrática y participativa, la misma que se sustenta en los instrumentos de gestión tales como: PEI, PCI, RI, PAT, entre otros. La gestión se ve

fortalecida con los órganos de participación como son: El Consejo Directivo de APAFA, CONEI, CAE, Municipio escolar, entre otros.

La comunidad de La Florida cuenta con una población de 900 habitantes, los mismos que se dedican a la agricultura y ganadería como actividades económicas predominantes. La referida comunidad cuenta con una Institución Educativa, un puesto de salud, una organización de rondas campesinas, programas de apoyo como Qaliwarma, y vaso de leche. Del mismo modo, es preciso señalar que la comunidad cuenta con diferentes organizaciones sociales como clubes deportivos, asociaciones, los cuales configuran el aspecto social de la localidad; pero a pesar de todo es preciso dejar claro que la comunidad no está exenta de problemas sociales como la violencia familiar, problemas entre vecinos y delincuencia común esporádica.

La comunidad de La Florida cuenta con un aproximado de 190 familias de las cuales un 10% son disfuncionales, un 90 % son familias migrantes provenientes de muchas regiones del Perú, un 20 % pertenecen a la clase media baja, un 60 % se encuentran en pobreza y un 20 % de ellas se encuentran en extrema pobreza.

La localidad en mención tiene un relieve de plano inclinado y se encuentra ubicada en la selva alta del Perú con un clima templado que oscila entre los 16° y 28° de temperatura.

Los miembros de la comunidad en su mayoría tienen educación primaria, algunos cuentan con educación secundaria y un porcentaje considerable son analfabetos. De igual manera es preciso destacar que la comunidad está formada por pobladores de diferentes culturas, ya que muchos de ellos proceden de diferentes regiones del país.

En la comunidad de La Florida existen tres grupos religiosos los mismos que son: Católicos, adventistas y miembros de la iglesia Asambleas de Dios; pero a pesar de ello se evidencia ciertas discrepancias entre ciudadanos por temas de liderazgo.

La relación entre la Institución Educativa y los padres de familia es cordial, de servicio, participativa, con juicio crítico y autocrítico. Los padres participan en las diferentes actividades que promueve la Institución Educativa, pero predomina la participación de las madres de familia; asimismo las relaciones con la comunidad son de carácter de apoyo y participación mutua, sin descartar situaciones de controversia que esporádicamente se pueden presentar como en cualquier otro contexto, porque es parte de la dinámica de la vida humana.

Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en que sus hijos terminen la educación secundaria y que sus maestros sean puntuales y responsables.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el hecho de ser una Institución Educativa integrada, con Docentes relativamente jóvenes que se adaptan a los cambios, estudiantes participativos y padres de familia que confían en el trabajo de los docentes, también podemos considerar como fortaleza el buen clima escolar que hasta la fecha se mantiene y por otra parte el hecho de contar con los principales instrumentos de gestión a disposición de la comunidad educativa; además identificamos como oportunidades externas el hecho de que estamos ante una comunidad organizada que cuenta con diferentes instituciones, organizaciones sociales y religiosas. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa 00150, podemos mencionar:

La Institución Educativa N° 00150 del caserío de La Florida, como otras Instituciones educativas también tiene diferentes problemas, dentro de uno de ellos encontramos el bajo nivel de logros de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, específicamente en comunicación y Matemática, esto tomando como referencia los resultados de aprendizaje de la I.E. con respecto a la ECE muestra que en los Últimos tres años se evidencia una fluctuación; sin embargo al evaluar los resultados de las actas encontramos cierta contradicción respecto a los resultados de la ECE. Del mismo modo, si hacemos referencia a una gestión dentro del enfoque por procesos, nos damos cuenta que varios de ellos son débiles o están en un cierto avance, como podemos mencionar al procesos misional PO: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar que incluye el PO03: Fortalecer el desempeño docente y dentro de este el PO03.3 que contempla el acompañamiento pedagógico, en tal sentido; considerando la debilidad en el desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico, se prioriza como uno de los procesos más afectados. Reconociendo que al realizar el estudio de diagnóstico correspondiente se evidencia debilidad en el proceso de monitoreo, acompañamiento

y evaluación de la práctica pedagógica. Lo cual permite identificar las siguientes causas y consecuencias:

*Deficientes estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.

*Escasas estrategias para rediseñar el acompañamiento pedagógico

*Limitadas estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico

Las causas antes mencionadas dan origen a las siguientes consecuencias:

*Deficiente trabajo pedagógico del docente

*No se logran las competencias y capacidades programadas

*No existe articulación con el Currículo

La situación antes mencionada nos preocupa y nos induce a encontrar la verdadera causa de esta problemática, es por ello que haciendo la priorización de los problemas se ha concertado con los integrantes de la comunidad educativa y hemos decidido poner en primer plano “El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica no permite mejorar la gestión curricular” es decir; hay muchas razones que comprometen al docente, al liderazgo pedagógico del director y al sistema educativo, las mismas que conllevan a tener una práctica poco eficiente en los quehaceres pedagógicos diarios; esto se evidencia por la falta de conocimiento de todos estos aspectos mencionados por los docentes y principalmente por el liderazgo pedagógico del director. Es así que utilizando la técnica del árbol de problemas se ha identificado la problemática antes mencionada.

La información recogida a través de la guía de entrevista esta en relación a las siguientes categorías:

Monitoreo Pedagógico.- El directivo debe hacer monitoreo pedagógico a los docentes con la finalidad de guiar y proponer estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, mencionan los docentes como resultado en la entrevista realizada.

Lo antes mencionado se sustenta en lo que dice (Kisnerman, 1999, p. 25), quien hace referencia que: El monitoreo pedagógico, responde a uno de los grandes desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar la calidad de la educación básica y para ello es necesario realizar acciones que articulen entre sí, como relevancia, eficacia, equidad y el de eficiencia. Las acciones de monitoreo y

acompañamiento se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos.

Para Morales (2014), (Cano, Castro, Musto & Sarachu, 2009) y (Estrada 2013). Sostienen que: El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa.

Acompañamiento Pedagógico.- De la misma manera, los Docentes manifiestan que se debe efectivizar el acompañamiento pedagógico en la institución educativa, para reflexionar sobre las potencialidades y debilidades técnico pedagógicas de nuestras actividades y a partir de ello consensuar algunas estrategias conjuntas que permita la mejora de la práctica pedagógica de todos los Docentes de la I.E.

Tal como lo afirma COVARRUBIO 2009, quien sostiene que el acompañamiento permite fortalecer el desempeño docente.

EL acompañamiento pedagógico es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa. Es necesario precisar que el acompañamiento no es una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que, tal como lo expresa el Ministerio de Educación– DISDE, (2009):

Evaluación de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.- Haciendo el análisis y procesamiento de la información recogida a través de la encuesta aplicada a los docentes de la I.E. ellos manifiestan que el líder pedagógico debe fomentar los espacios de reflexión y socialización de los resultados del MAE, para de esta manera conocer las potencialidades y debilidades de la comunidad educativa, respecto al desarrollo de la enseñanza aprendizaje y así tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Esta categoría tiene fundamento en el Dominio 4: Competencia 8: desempeño 36 del Marco del Buen Desempeño Directivo, el cual dice: Reflexiona en comunidades de

profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. Autoevalúa su desempeño a través de una observación cuidadosa, sistemática y focalizada de su experiencia; a partir de ella, identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal, y juzga si los métodos, estrategias y recursos que utilizan son las más estimulantes y pertinentes para sus estudiantes.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la Institución Educativa N° 00150, se han identificado diferentes problemas que trae como consecuencia los bajos niveles de logros de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, y en el análisis de los procesos de gestión se ha identificado que el monitoreo y acompañamiento pedagógico no se está implementado de acuerdo a las necesidades formativas de los docente, es por eso que a nivel de comunidad educativa hemos priorizado el siguiente problema: ¿Cómo contribuir al eficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa Pública integrada N° 00150 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, lo que significa identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, hablamos entonces de los efectos o consecuencias. El árbol de problemas que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

A continuación hacemos un análisis objetivo de las causas de la problemática, las mismas que son:

***Deficientes estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.-** En la elaboración del Plan de monitoreo no se ha considerado las estrategias suficientes y pertinentes, las cuales permitan un proceso de reflexión

personal del trabajo pedagógico de los docentes y a partir de ello se pueda concientizar y asumir la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

***Escasas estrategias para rediseñar el acompañamiento pedagógico.-** El hecho de que no se ha logrado una elaboración óptima del plan de monitoreo, nos conlleva a tener ciertos vacíos que influyen en el dominio limitado del proceso de acompañamiento pedagógico.

***Limitadas estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.-** Del mismo modo, al no tener una planificación ideal del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, nos orienta a carecer de estrategias suficientes para realizar la evaluación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que se ejecuta en la IE.

Las causas antes mencionadas, nos inducen hacer el análisis de las siguientes consecuencias:

Deficiente trabajo pedagógico del docente.- Si tenemos un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico que no responda a las expectativas, es obvio que el líder pedagógico no va poder realizar un monitoreo ni un acompañamiento pedagógico ideal, en tal sentido; los Docentes no van a recibir la orientación pedagógica óptima que les ayude a mejorar su práctica pedagógica; por lo tanto el trabajo de los docentes no va responder al perfil deseado, todo ello va a repercutir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

No se logran las competencias y capacidades programadas.- Si no tenemos una buena planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico, nos evidencia que no hemos considerado la sistematización ordenada de todos los procedimientos pedagógicos y didácticos que exigen cada una de las áreas de aprendizaje, es por ello que dicha realidad no permitirá brindar el asesoramiento ideal a cada uno de los docentes de la IE. respecto a los procesos pedagógicos y didácticos de las sesiones de aprendizaje. Todo ello no permitirá el logro de las competencias y capacidades de los estudiantes.

No existe articulación con el Currículo.- Si la IE. tiene un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica que no responde a las exigencias para el fortalecimiento Docente, es por demás decirlo que tendremos docentes que siguen

poniendo en práctica estrategias de enseñanza aprendizaje tradicionales que no se articulan con la propuesta curricular actual.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado tiene como punto de partida las debilidades de la Institución Educativa, tales como: bajo rendimiento académico de los estudiantes, docentes que aún a la fecha siguen manejando prácticas pedagógicas tradicionales, escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico, trabajo docente individualizado, entre otras. Pero desde otro ángulo, es preciso señalar que la Institución Educativa evidencia también fortalezas como es el hecho de ser una Institución Educativa integrada, con Docentes relativamente jóvenes que se adaptan a los cambios, estudiantes participativos y padres de familia que confían en el trabajo de los docentes, también podemos considerar como fortaleza el buen clima escolar que hasta la fecha se mantiene y por otra parte el hecho de contar con los principales instrumentos de gestión a disposición de la comunidad educativa; además identificamos como oportunidades externas el hecho de que estamos ante una comunidad organizada que cuenta con diferentes instituciones, organizaciones sociales y religiosas. En consecuencia, el abordaje de las debilidades, las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción. Todo este proceso sentará bases sólidas que fortalecen el desempeño del liderazgo pedagógico del Directivo, el mismo que repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, garantizando así el éxito de los ciudadanos de la comunidad y contribuyendo al desarrollo del país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica no permite mejorar la gestión curricular ” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la “Propuesta de un plan de rediseño de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública integrada N° 00150 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019”.

Lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficientes estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.	* Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.	Gestión Curricular	*Diagnóstico de la percepción de monitoreo Pedagógico a nivel de Institución educativa. *Concertación y priorización de estrategias de monitoreo pedagógico. *Registro de estrategias de monitoreo pedagógico.
Escasas estrategias para rediseñar el acompañamiento pedagógico.	* Formular estrategias para rediseñar el acompañamiento pedagógico.	Gestión Curricular	*Diagnóstico de la percepción de acompañamiento pedagógico a nivel de Institución educativa. *Concertación y priorización de estrategias de acompañamiento pedagógico. *Registro de estrategias de Acompañamiento pedagógico.
Limitadas estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	* Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico	Gestión Curricular	Diagnóstico de la percepción de Evaluación del monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a nivel de Institución educativa. *Concertación y priorización de estrategias de evaluación del monitoreo y acompañamiento Pedagógico. *Registro de estrategias de Evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico. *Ejecución del proceso de monitoreo, Acompañamiento y evaluación pedagógica.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El

árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es preciso resaltar que la “Propuesta de un plan de rediseño de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa Pública integrada N° 00150 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019” tiene relación con el desempeño del liderazgo pedagógico del Director ya que para ejercer un proceso eficiente de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, es preciso que el Director cuente con un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, en dicho plan se debe considerar aspectos como el tiempo, las estrategias y los instrumentos que ayuden al Directivo a ejercer un proceso eficiente de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica. Al tener una planificación óptima el Directivo podrá ejercer su liderazgo ya que ello le permitirá asesorar y acompañar a los docentes en su labor pedagógica, contribuyendo así en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Es así que la “Propuesta de un plan de rediseño de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública integrada N° 00150 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019” se puede considerar como la respuesta a las expectativas y demandas de la comunidad educativa, ya que al implementarse se estará convirtiendo en un instrumento de apoyo al trabajo Directivo, permitiendo mejorar el desempeño de los docentes y por ende el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, evitando la frustración y permitiendo que los estudiantes logren terminar su educación básica regular tal como lo demanda la comunidad de la florida. Del mismo modo permitirá promover en los docentes actitudes de puntualidad y responsabilidad, lo cual también es una demanda de los padres de familia.

El planteamiento de la alternativa de solución responde a la necesidad de mejorar la ejecución del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica; por lo tanto consideramos como una alternativa que involucra la participación democrática y

participativa de los actores de la Institución Educativa, ya que desde la observación de los resultados de aprendizaje estamos involucrando a los estudiantes, desde el diagnóstico estamos involucrando a los maestros y demás personales, durante la ejecución los maestros estarán muy comprometidos, así como también durante la evaluación y reflexión del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del mismo.

Finalmente, es preciso considerar algunos riesgos de la adopción de la propuesta de solución, siendo uno de ellos de que no se llegue a implementar tal como está planificado, que los docentes no quieran apoyar en la concreción de la propuesta, que exista docentes nuevos que se muestren indiferentes a la propuesta, entre otros. Como ya es sabido se plantea la alternativa de solución debido a que en la actualidad no se ha logrado implementar en forma eficiente el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica y se espera que con la ejecución de la propuesta se logre implementar en forma eficiente el proceso completo de monitoreo, acompañamiento y evaluación del mismo en la Institución Educativa.

1.5 Justificación

A través del presente Plan de Acción se busca fundamentalmente mejorar el desempeño Docente en el aula, para lo cual planteamos un monitoreo y acompañamiento docente, comenzando con la planificación estratégica de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; contribuyendo así en la formación continua de los docentes de la Institución Educativa N° 00150 y por ende se estará influenciando en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

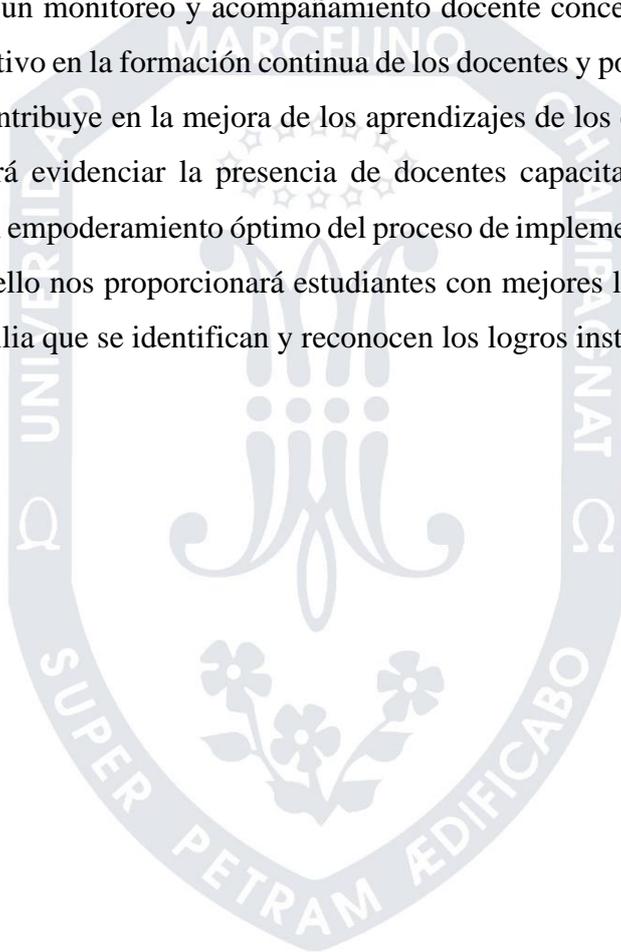
El presente trabajo significa un aporte pedagógico, para las personas que se dedican a la docencia; Visto desde otro ángulo, con el presente Plan aspiramos el mejoramiento del aprendizaje a través de un mejor desempeño Docente.

Asimismo, el Marco del buen desempeño del directivo, en su dominio 1, literalmente dice: “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”. Y el dominio 2, sostiene: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”.

Cabe señalar que, en cuanto a los compromisos de gestión escolar, el primero de ellos establece: “Progreso anual de los estudiantes de la Institución Educativa.” Es

decir, la primera responsabilidad del Director es, elevar el nivel del rendimiento académico de todos sus estudiantes. Del mismo modo señalamos que el cuarto compromiso de gestión escolar es el Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. En base a lo cual tiene sustento el presente plan de acción.

Al concretizarse el presente Plan de Acción, tendremos una comunidad docente convencida que un monitoreo y acompañamiento docente concertado y participativo es un factor positivo en la formación continua de los docentes y por ende una estrategia indirecta que contribuye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. De igual manera, se podrá evidenciar la presencia de docentes capacitados en los procesos pedagógicos y el empoderamiento óptimo del proceso de implementación del currículo nacional. Todo ello nos proporcionará estudiantes con mejores logros de aprendizaje y padres de familia que se identifican y reconocen los logros institucionales.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Para construir este Plan de acción cuyo enunciado es: “El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica no permite mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública integrada N° 00150 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019” tomamos como antecedentes investigaciones realizadas por autores Nacionales tales como:

Bendezú (2014) llevó a cabo un estudio titulado Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013. La tesis fue para la obtención del grado de doctor por la Universidad César Vallejo; el objetivo general del estudio fue determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del III ciclo de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, año 2013. La investigación fue de tipo básica sustantiva, el diseño fue de tipo transversal correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 122 docentes, se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de acompañamiento pedagógico y la Ficha técnica del cuestionario desempeño docente. Las conclusiones más importantes que se formularon fueron:

(a) Existe una correlación positiva y alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

(b) Existe una correlación positiva y moderada entre la dimensión personal y el desempeño docente.

(c) Existe una correlación positiva y alta entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente.

(d) Existe una correlación positiva y muy alta entre la dimensión institucional y el desempeño docente.

Collomamani, (2013) presentó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima-Perú, la tesis titulada La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. La investigación se realizó con una muestra probabilística de 69 docentes. Para la recolección de la información la investigadora utilizó dos instrumentos:

(a) Cuestionario de supervisión pedagógica

(b) cuestionario de desempeño docente.

Las conclusiones más importantes de la investigación fueron:

(a) La supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio

(b) El monitoreo pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.810 entre los factores de estudio.

Fuster D, Cajahuaringa R (2015) “La esperanza de los docentes de Educación primaria en el acompañamiento pedagógico”. Esta investigación tuvo como propósito describir y analizar las esencias de las experiencias vividas de los docentes, a la vez tuvo como finalidad transformar la práctica educativa, a través del método fenomenológico hermenéutico. Del mismo modo, el estudio permitió a partir del análisis e interpretación descubrir significados individuales y grupales, valga como ilustración la reflexión, ansiedad, optimismo, constituyéndose como unidad temática general, La esperanza. La metodología empleada fue el fenomenológico hermenéutico. El estudio se desarrolló en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo en el diseño fenomenológico hermenéutico. En esta investigación tomaron como muestra

a seis docentes del nivel primario del Callao y Lima, y utilizaron instrumentos de investigación como: anécdotas, entrevistas conversacionales y observación de cerca. La investigación concluye que: La esperanza de los Docentes en el acompañamiento pedagógico es un estado de ser, de aprender y conservar como fuente de toda transformación pedagógica.

Cruz Y, Falla T (2015) “Acompañamiento pedagógico a docentes de matemática de secundaria para desarrollar estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. A través de esta tesis se sustenta que en el diagnóstico realizado se evidencia que los docentes aplican de manera incipiente estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo tanto, no enseñan a los estudiantes el uso de estas. Si se tiene en cuenta que la concepción transformadora y desarrolladora del acto educacional se orienta en la dirección del proceso pedagógico, en cuya concepción, el marco teórico le da sustento científico a la propuesta. En esta tesis el método empleado fue aplicada proyectiva, con un enfoque cualitativo y el diseño de talleres. En esta investigación se trabajó con una muestra intencionada de siete docentes, tres especialistas y diez estudiantes. Del mismo modo, se trabajó con la técnica de la entrevista semiestructurada, la encuesta y el focus group, como instrumento se manejó el cuestionario. Este estudio concluye que: El resultado está en capacitar al docente en el desarrollo de estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la realización de talleres donde se compartan nuevas formas de desarrollar aprendizajes en los estudiantes

Quipaz Bellizza, Mariella Margot (2015) “El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente del nivel inicial de la red educativa N° 15-UGEL 05, 2014”. En este trabajo el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional. La validez de constructo obtuvo un valor de $KMO = 0,688$ para el primer instrumento y un valor de $KMO = 0,804$ para el segundo instrumento, lo que significa que es posible la validez de constructo. La validez de contenido de ambos instrumentos se analizó a través del cálculo de los promedios de cada ítem y de la prueba V de Aiken a partir de las valoraciones cuantitativas de los cinco jueces expertos en base a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, los cuales determinaron su validez. La confiabilidad alcanzada fue de 0,95 en la prueba de Alfa de Cronbach para ambos

instrumentos, lo que significa que la prueba tiene una alta confiabilidad por consistencia interna de sus elementos.

La población y muestra fue constituida por 70 docentes de las 12 instituciones educativas correspondientes a la red educativa N° 15. En lo que respecta al instrumento se utilizó una escala de actitudes con 40 ítems y el otro instrumento con 31 ítems. Se concluye que existe correlación baja entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente con un valor de correlación de Spearman $Rho = 271$ y un valor de significancia $p < 0,05$ (0,023) en el nivel 0,05 (02 colas)

2.1.2 Antecedentes internacionales

Para elaborar este Plan de acción cuyo enunciado es: “El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica no permite mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública integrada N° 00150 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019” abordamos investigaciones realizadas en el ámbito Internacional por autores como:

Mairena (2015) en su investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”, tiene como objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Esta investigación se realizó bajo el diseño no experimental de tipo correlacional, los instrumentos utilizados para la recolección de datos en esta investigación fueron diversos, entre ellos se aplicó el cuestionario. Contó con una muestra de 52 encuestados, llegando a la conclusión de que los docentes no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas.

La tesis desarrollada por **Porras, N. en el año (2016)** de la Universidad Nacional de Colombia, cuyo título es “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”, se utilizó para esta investigación el método inductivo porque parte de la observación para analizar las interacciones y relaciones, luego se estudian casos específicos por medio de los cuales se obtienen

Conclusiones, con el propósito de hacer generalización de la realidad, tomando como muestra en el presente trabajo de investigación realizado sobre el acompañamiento pedagógico a los docentes de 1º, 3º y 5º de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán, en el marco del programa Todos a Aprender 2.0 permitió identificar aspectos que dan origen a una propuesta de mejoramiento. Se evidenció que en las planeaciones predomina una concepción de la enseñanza tradicional, ya que el currículum está centrado en el maestro y todo está orientado a la adquisición de conceptos, pero en las prácticas y los referentes institucionales (modelo pedagógico, misión visión, etc.) se percibieron algunas características de la pedagogía crítica, ya que se promueve la participación activa del educando y la comunicación horizontal donde estudiantes y maestros interactúan en torno a objetivos comunes, además se humanizan los procesos educativos cuando se propende por el fortalecimiento de los valores y de las actitudes por medio de la reflexión. Teniendo presente la pertinencia con el enfoque y la metodología de la investigación se seleccionaron algunos instrumentos y técnicas de recolección de información como fueron la cartografía social, las planeaciones institucionales (anticipada y día a día), observaciones de aula, encuestas y escritos por los docentes de la comunidad de aprendizaje. Implementar el acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de las prácticas en cuanto a la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán.

En este sentido se concluye en base a los resultados del análisis de la información de las docentes de básica primaria con respecto a la enseñanza predominan los estilos abierto y funcional, propuestos por Renes et al. (2013), donde el docente se caracteriza por ser práctico, realista, concreto, innovador, creativo, reflexivo, espontáneo y promueve el trabajo en equipo, reconociendo los méritos de los estudiantes y favoreciendo los estilos de aprendizaje activo y pragmático. Así mismo es importante resaltar la importancia que representa la comunidad de aprendizaje en las docentes, ya que manifiestan que es el único espacio donde se trabajan aspectos en torno a lo pedagógico, didáctico y disciplinar del área.

La Tesis desarrollada por Padilla, X. en el año (2014) de la Universidad Alberto Hurtado de Chile, cuyo título es “Acompañamiento Pedagógico como promotor de la Mejora de las prácticas Pedagógicas en el Colegio Técnico Profesional Aprender”;

apoyándose para La presente investigación en el enfoque metodológico cualitativo con un diseño exploratorio, el mismo que se optó por esta metodología ya que según Merrián (1998) es en el estudio cualitativo, en donde el investigador es el principal instrumento en la obtención y análisis de datos. En esta perspectiva se pretende lograr los objetivos propuestos, conocer la percepción del acompañamiento pedagógico que reciben los docentes del colegio Técnico Profesional Aprender y las necesidades de mejoramiento en relación al mismo; Para el focus group que se realizó con los docentes, se eligió una muestra de 6 profesores. La selección de los docentes se realizó utilizando criterios tales como: años de docencia, niveles en que imparten clases y áreas en las que son especialistas en el establecimiento educacional analizado. Se aplicó como instrumento el focus group, ya que como lo señalan diversos autores, entre los que se destaca Soler (1990) se considera uno de los métodos más eficaces a la hora de proporcionar un conocimiento y una comprensión profunda de las necesidades, motivaciones, actitudes, deseos y comportamiento de un grupo de personas en estudio.

Llegando a la conclusión que en la investigación realizada se pueden detectar ciertas debilidades que hacen que los docentes perciban que el acompañamiento pedagógico que se realiza en el Colegio Técnico Profesional Aprender, sea poco efectivo Por las razones se hace indispensable generar cambios a esta estrategia, de tal manera de poder aprovecharla como un recurso para el mejoramiento permanente de la labor educativa. Las características que debe poseer un eficiente acompañamiento pedagógico deben ser las siguientes:

- Debe ser planificado, programado y sistémico en el tiempo.
- Debe contar con objetivos claros de evaluación, para que así puedan ser comunicados explícitamente a quienes son parte de este proceso.
- Los aspectos específicos que serán observados en el acompañamiento deben ser definidos, a través de indicadores y conductas claras y observables dentro de la sala de clases.
- Se debe definir el o los momentos en que se llevará a cabo este proceso (Observación, retroalimentación y seguimiento), procurando que ellos den la oportunidad al docente de mostrar lo que hace y es capaz de hacer.

- Debe contar con un medio de registro, que debiera ser distinto del instrumento con el cual se hace la valoración o evaluación de lo observado.
- Siempre se debe mantener la transparencia con el profesor o profesora, debe saber qué, por qué y para qué del acompañamiento. Así como también debe conocer el instrumento en el que se realizará el registro.
- Todo este proceso debe contar con una retroalimentación constante.

La tesis desarrollada por **Cottenie M. en el año (2017)** cuyo título es “Implementar un cambio en el Acompañamiento de aula con la Mirada en el Núcleo Pedagógico”, donde el método es desarrollar una nueva metodología para el acompañamiento de aula y retroalimentación, obedeciendo a las necesidades planteadas en el análisis FODA del año precedente, utilizando para esto un muestreo.

Utilizó como instrumentos para medir el efecto de la intervención la aplicación de cuestionario post intervención. Se realiza en diciembre del 2016.

Características del instrumento.

Se aplica el mismo cuestionario pre intervención y en las mismas condiciones, dos preguntas, entregadas a los jefes de departamento y en forma voluntaria, llegando a la conclusión Se puede afirmar que hubo un cambio en la escuela, se establece una metodología nueva, aparecen elementos del núcleo pedagógico (que según Elmore son claves para el éxito), surgen nuevos propósitos de mejora a partir de la autorreflexión, entre otros elementos no evidentes antes de la intervención, y aunque no se puede asegurar que el cambio de metodología sea la causa única de estas modificaciones, no es discutible que se superó la barrera del acomodamiento, lo cual induce a pensar que la escuela va a seguir mejorando, no por acción del director, sino porque el equipo se empodera de la gestión en el ámbito académico. El cambio atrajo al cambio.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Monitoreo Pedagógico.

Definición de monitoreo pedagógico.- Etimológicamente Monitoreo proviene del latín “monere” que significa “advertir”. En este sentido monitorear quiere decir advertir sobre debilidades o flaquezas, que se consideren importantes o requieran de refuerzo o consejo para erradicar aspectos que se requieren fortalecer.

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones:

- (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y
- (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes».

En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014).

El Banco Interamericano de desarrollo – BID, establece: “El monitoreo es una herramienta de gestión empleada para comprobar la efectividad y eficiencia de un proceso, mediante la identificación de los aspectos limitantes y/o ventajosos que culmina recomendando medidas correctivas para optimizar los resultados deseados.

Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento es: Estar junto al otro –docente a docente, ir en compañía del otro en calidad de guía, caminar junto al docente acompañado, ser parte de su reflexión en un ambiente de empatía y ser corresponsable del proceso de retroalimentación y del refuerzo académico (Román & Dousdebés, 2014, p.3).

La siguiente Información fue obtenida de la Tesis La Gestión Del Acompañamiento Pedagógico El Caso Del Programa Estratégico “Logros De Aprendizaje Al Finalizar El III Ciclo De Educación Básica Regular (Pela)” En La Región Callao – Ugel Ventanilla). Según el Consejo Nacional de Educación (CNE), el acompañamiento pedagógico se define como “el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (CNE, 2007:13).

Para el CNE, el acompañamiento pedagógico se diferencia de la supervisión y el monitoreo, pues la supervisión es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normatividad que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes, mientras que el monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados. La supervisión, como proceso, incorpora al monitoreo pedagógico como estrategia de seguimiento destinada a identificar, de manera sistemática, la calidad de desempeño a efecto de introducir los ajustes y cambios pertinentes; por su parte, el acompañamiento pedagógico es entendido como un servicio destinado a ofrecer a los docentes una asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa.

El Grupo Impulsor para la Educación en Áreas Rurales (GIEAR) refuerza la idea que plantea el CNE sobre el acompañamiento pedagógico, resaltando que éste debe darse de una forma personalizada y sostenida para asegurar la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes. Así, sobre el acompañamiento pedagógico señala que es “la acción sistemática que orienta y asesora a los y las docentes en el aula, de manera oportuna, personalizada y sostenida. Está centrado en el desarrollo de capacidades de maestros y maestras para que su desempeño se traduzca en mejores logros de aprendizajes de sus estudiantes” (GIEAR, 2008).

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) delimita el acompañamiento pedagógico como “un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los

aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela” (FONDEP, 2008: 5).

Además agrega que el acompañamiento pedagógico no es una mera asesoría centrada en un proceso técnico-pedagógico, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, cultivando relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes, con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores.

José García define el acompañamiento pedagógico como “una herramienta formativa que permite cubrir la necesidad de atención al docente, desde una asistencia técnica especializada, personalizada, sistemática y estratégica, que parte de la individualidad”. (José García, 2009: 66-67)

Asimismo, García dice que, para que exista un apoyo pedagógico pertinente, se debe optar por conocer al docente como individuo en sus dimensiones personal, social y profesional. Este proceso formativo debe estar articulado a mecanismos donde se incluye el diálogo, el debate y la discrepancia, el respeto a las diferencias, el saber escuchar, enriquecerse con los aportes ajenos y tener la generosidad suficiente para ofrecer lo mejor de sí mismo.

Programación curricular

EL MINEDU (2014: 10) Concibe que la programación curricular es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

En relación a lo que manifiesta el Minedu, se puede hacer un paráfrasis que La programación curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro,

estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes. Es una tarea particular que realiza cada docente, tomando en cuenta las características del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, así como los escenarios socioculturales y psicolingüísticos.

Según el Diseño curricular de Educación superior de formación inicial docente (2010: 37) señala: "Programación curricular es la preparación anticipada de una serie de acciones que realizarán docentes y estudiantes, que incluye el conocimiento del contexto, las demandas de la sociedad actual para el logro de las competencias". Por tanto, la programación curricular no puede estar supeditada a la intuición ni a la arbitrariedad de acciones. Lo esencial es el desarrollo de capacidades, actitudes y contenidos educativos.

ROSSI, E. (1991: 16) dijo: "En este documento se consigna "...todo aquello que haga posible un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y como consecuencia de ello se logre los objetivos o competencias educativas deseadas"

A manera de conclusión se puede decir que la programación curricular es el trabajo de organización que realiza el o los docentes con el fin de componer en un todo sistemático, y con vistas a impartir una acción formativa, todos los elementos de que dispone en función de la consecución de los objetivos de aprendizaje.

La programación es una parte del currículo cuya responsabilidad recae en el profesorado de un departamento y que es consecuencia y viene limitada por una cadena de decisiones curriculares previas adoptadas en otros ámbitos o subsistemas.

Evaluación del aprendizaje

MINEDU (2016), "currículo nacional", sostiene que la evaluación es un aspecto muy importante en el sistema educativo, permite obtener información sobre los estudiantes y los programas y también para tomar decisiones importantes que van a afectar la vida de las personas que los toman. Las evaluaciones deben ser válidas y apropiadas según su propósito.

La evaluación permite la toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

Según la UNICEF (1991), la evaluación se define como el “proceso que procura determinar periódicamente y de manera sistemática y objetiva, la relevancia, eficacia, eficiencia e impacto de un proyecto o programa, a la luz de sus objetivos.

La evaluación tiene dos propósitos fundamentales:

1. Realizar el seguimiento a los planes, programas o proyectos, observando y analizando su ejecución, para medir su avance en términos del logro de sus objetivos. Haciendo referencia, así, al monitorear.
2. Medir el cumplimiento de los objetivos y las metas alcanzadas para un plan, programa o proyecto, ponderando su eficiencia y determinando sus impactos sobre la transformación de las condiciones iniciales. Haciendo referencia, así, al evaluar.

Características de la evaluación del aprendizaje

1. Integral: involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica del alumno; así como a los demás elementos y actores del proceso educativo, y las condiciones del entorno socio-económico y cultural que inciden en el aprendizaje.

2. Continua: se realiza a lo largo del proceso educativo en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación no se conozcan sólo al final, sino durante todo el proceso.

3. Sistemática: se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes a evaluar y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre las necesidades y logros de los estudiantes.

4. Participativa: posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiendo a los docentes, directores, estudiantes y padres

de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

5. Flexible: toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, las particularidades, necesidades, posibilidades e intereses de cada estudiante, así como sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para su adecuación

Estrategia Didáctica

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública integrada N° 00150 del distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, Región San Martín” deja en evidencia la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 00150, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque es accesible a recibir aportes y usar los datos que se crean necesarios, a la vez se adapta

a las propias necesidades de la realidad estudiada y aspira abordar la realidad desde su integralidad y su contexto.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a “El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica no permite la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública integrada N° 00150 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019”.

Además, siguiendo al autor citado, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado de “El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica no permite mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública integrada N° 00150 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019”, se está planteando acciones como: Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico, formular estrategias para rediseñar el acompañamiento pedagógico y plantear estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico; evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 00150 de La Florida.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La importancia del presente plan de acción radica en la necesidad de proponer una alternativa de solución frente a la problemática de “El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica no permite mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública integrada N° 00150 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019”, problemática priorizada por la comunidad educativa, la misma que a la larga tiene efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes. Es allí que surge la propuesta de elaborar una alternativa de solución, la misma que lo denominamos “Propuesta de un plan de rediseño de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa Pública integrada N° 00150 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019”.

Es por ello que al elaborar la propuesta antes citada, se busca sentar las bases sólidas para la ejecución óptima del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, a través de la cual se estará fortaleciendo el liderazgo pedagógico del

Director y se contribuirá en la formación continua de los maestros, así como en el mejoramiento del desempeño de su práctica pedagógica. Todo esto visto al monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica como un proceso participativo, colaborativo, de interaprendizaje mutuo, basado en un enfoque crítico reflexivo.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general: Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa integrada N° 00150 del distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019.

Objetivos específicos:

OE1.- Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.

OE2.- Formular estrategias para rediseñar el acompañamiento pedagógico

OE3.- Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 00150. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Luis Antonio Chávez Aguilar (director)
- Jorge Salazar de la Cruz (secretario)
- 03 docentes del nivel inicial
- 08 docentes del nivel primaria
- 07 docentes del nivel secundaria

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
*Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.	Deficientes estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.	*Diagnóstico de la percepción de monitoreo pedagógico a nivel de Institución educativa. *Concertación y priorización de estrategias de monitoreo pedagógico. *Registro de estrategias de monitoreo pedagógico.
*Formular estrategias para rediseñar el acompañamiento pedagógico.	Escasas estrategias para rediseñar el acompañamiento pedagógico	*Diagnóstico de la percepción de acompañamiento pedagógico a nivel de Institución educativa. *Concertación y priorización de estrategias de acompañamiento pedagógico. *Registro de estrategias de acompañamiento pedagógico.
*Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Limitadas estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	*Diagnóstico de la percepción de Evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico a nivel de Institución educativa. *Concertación y priorización de estrategias de Evaluación del monitoreo y acompañamiento Pedagógico. *Registro de estrategias de Evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico. *Ejecución del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- *servicio de trabajo de campo
- *servicio de tipeo
- *servicio de anillado
- *servicio de socialización del trabajo
- *Servicio de refrigerio

Recursos materiales

- *Fichas
- *Equipo multimedia
- *Papel bond
- *Textos
- *DCN
- *Impresora

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción, los recursos se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

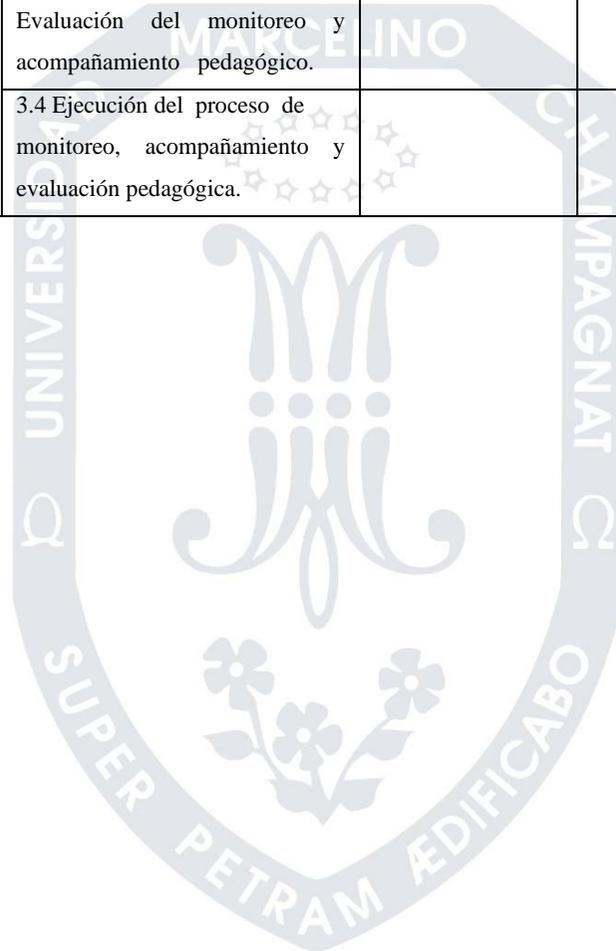
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Diagnóstico de la percepción de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica a nivel de Institución educativa.	*Entrevistador	01	S/. 100.00	*Ingresos propios de la Institución educativa.
	*servicio de tipeo	01	S/. 20.00	
	*servicio de fotocopia	26	S/. 2.60	
	*Lapiceros	02	S/. 2.00	
Concertación y priorización de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.	*Elaboración de diapositivas	10	S/. 10.00	*Gestión ante la Municipalidad distrital.
	*Refrigerio	26	S/. 80.00	
Registro de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.	*Servicio de tipeo	60	S/. 60.00	
Ejecución del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.	Fotocopiado de rúbricas de evaluación	200	S/. 20.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

		monitoreo y acompañamiento pedagógico a nivel de Institución educativa.															
		3.2 Concertación y priorización de estrategias de Evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.				x											
		3.3 Registro de estrategias de Evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.					x										
		3.4 Ejecución del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.					x	x	x	x	x	x	x				



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

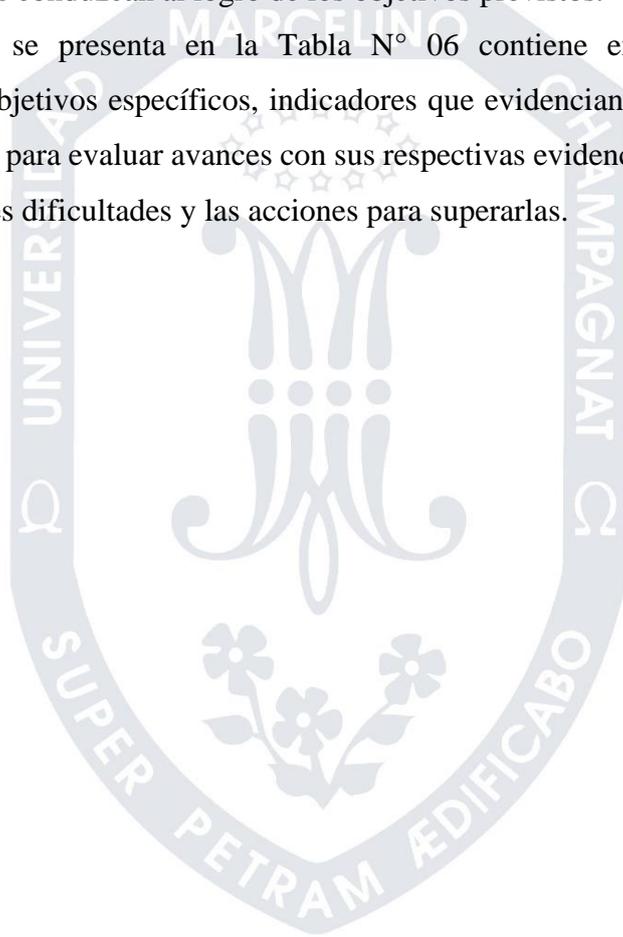


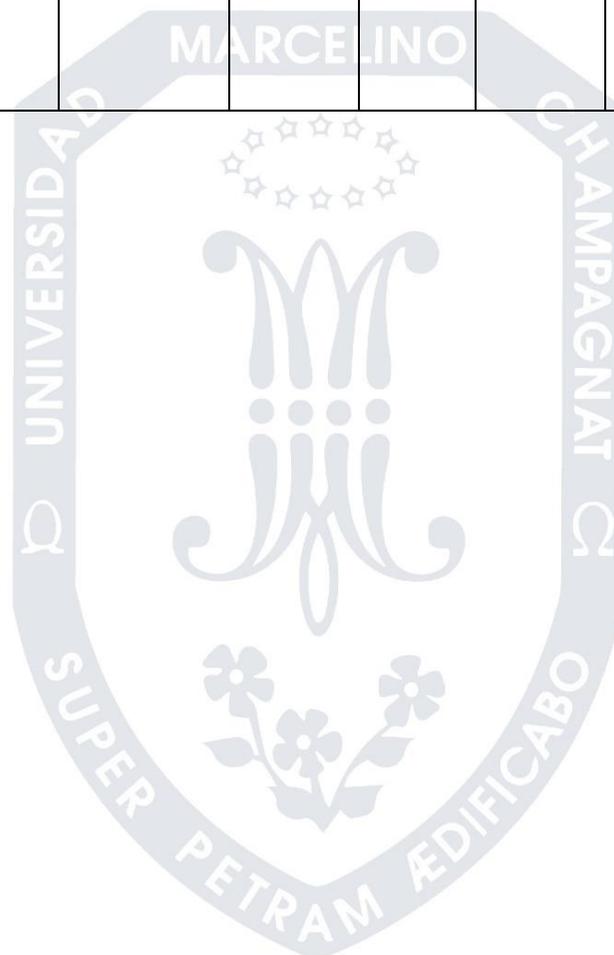
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1.- Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.	*Diagnóstico de la percepción de monitoreo pedagógico a nivel de Institución educativa. * Concertación y priorización de estrategias de monitoreo pedagógico. * Registro de estrategias de monitoreo pedagógico.	* % de actores educativos involucrados en las actividades pedagógicas *% de participación * Nro. de estrategias registradas	4 jornadas de reflexión pedagógica		x		*Ficha de registro de Entrevista. *Acta de acuerdos *Cuadro de registro de estrategias.	* Falta de compromiso con la propuesta por parte de la comunidad educativa. * Falta de empoderamiento de la comunidad educativa sobre la definición de términos.	*Profundizar más la sensibilización de la alternativa de solución. *Empoderamiento de los términos más significativos de la alternativa de solución.
2.- Formular estrategias para rediseñar el acompañamiento pedagógico.	* Diagnóstico de la percepción de acompañamiento pedagógico a nivel de Institución educativa.	*% de participación * Nro. de estrategias registradas	100% de actividades institucionales debidamente planificadas		x		*Ficha de registro de entrevista. *Acta de acuerdos	Falta de compromiso con la propuesta por parte de la comunidad Educativa.	Profundizar más la sensibilización de la alternativa de solución.

<p>3.- Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p>	<p>* Concertación y priorización de estrategias de acompañamiento pedagógico. * Registro de estrategias de acompañamiento pedagógico. * Diagnóstico de la percepción de evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico a nivel de Institución educativa. * Concertación y priorización de estrategias de Evaluación del monitoreo y acompañamiento Pedagógico. * Registro de estrategias de Evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p>	<p>* Nro. de estrategias identificadas * Nro. de estrategias registradas *% de participación *% de participación * Nro. de estrategias</p>	<p>100% de participación 100% de actividades institucionales debidamente planificadas 100% de participación</p>	<p>x x x x</p>	<p>x x x x</p>	<p>*Cuadro de registro de estrategias. *Ficha de registro de entrevista. *Actas *Procesamiento estadístico. *Acta de acuerdos *Cuadro de registro de estrategias.</p>	<p>*Falta de empoderamiento de la comunidad educativa sobre la definición de términos. *Falta de compromiso con la propuesta por parte de la comunidad educativa. *Falta de empoderamiento de la comunidad educativa sobre la definición de términos.</p>	<p>*Empoderamiento de los términos más significativos de la alternativa de solución *Profundizar más la sensibilización de la alternativa de solución *Empoderamiento de los términos más significativos de la alternativa de solución</p>
---	---	--	---	---	---	--	---	--

	*Ejecución del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.	N° de Docentes monitoreados	100% de docentes monitoreados		x		*Cuaderno de campo *Rubricas de evaluación *Procesamiento estadístico de resultados	*Visitas imprevistas del MINEDU, DRE, UGEL. *Resistencia de algunos maestros hacia el monitoreo.	*Designar y Preparar un encargado que atienda a las visitas. *Sensibilizar a los docentes respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico
--	--	-----------------------------	-------------------------------	--	---	--	---	---	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

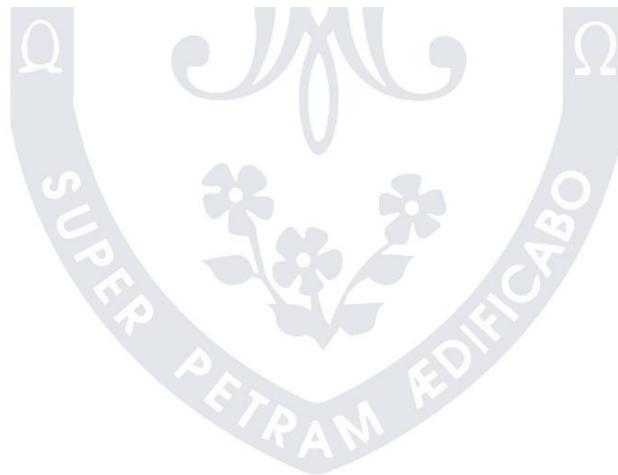
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de acción para el liderazgo pedagógico adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.

REFERENCIAS

- ✓ FUSTER D, CAJAHUARINGA R (2015) La esperanza de los docentes de Educación primaria en el acompañamiento pedagógico. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2120>.
- ✓ LA TORRE ARIÑO, LUIS (2016) diseño de capacidades y competencias en la educación superior. Lima: universidad nmsm.
- ✓ Barranco, j (2001) metodología del análisis de sistemas; recuperado de <http://www.google.com.book>.
- ✓ MINEDU (2015) Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (local/Regional) Lima. Ministerio de Educación
- ✓ Minedu (2015). Manuel de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Lima. Perú.
- ✓ Minedu (2014) Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Perú.
- ✓ Minedu (2016). Módulo 6. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Segundo Fascículo.
- ✓ Ley 28044, Ley General de Educación (2003).
- ✓ Módulo 6. Segundo Fascículo- pagina 28. Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Ministerio de educación
- ✓ Minedu (2016) Modulo 2. Planificación Escolar
- ✓ Minedu (2016) Procesos de la Institución educativa
- ✓ Minedu (2016) guía para formular e implementar en proyecto educativo Institucional
- ✓ PEI de la Institución Educativa “N° 00150” De La Localidad De La Florida.
- ✓ LEITHWOOD, K., (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile
- ✓ Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. Psicoperspectivas, 9 (2), 3452. Recuperado de www.psicoperspectivas.cl
- ✓ Wise, Donald. 2013. Coaching Educativo. Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula. Guatemala.

- ✓ Senge, P. (1992). La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Barcelona: Granica.
- ✓ Bolívar Ruano, M.R. (2012b). Por una renovación organizativa de los centros escolares. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 52, 313-320.
- ✓ http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/1564/Tesis_Impacto_de_un_programa_de_Acompa%C3%B1amiento.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ✓ Fierro Evans, C. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. León, México: Universidad Iberoamericana.
- ✓ Ministerio de Educación: Marco del Buen Desempeño Docente - Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.
- ✓ Secretaria de Educación Pública (2015). Elementos básicos para el trabajo colegiado.



Apéndice 1

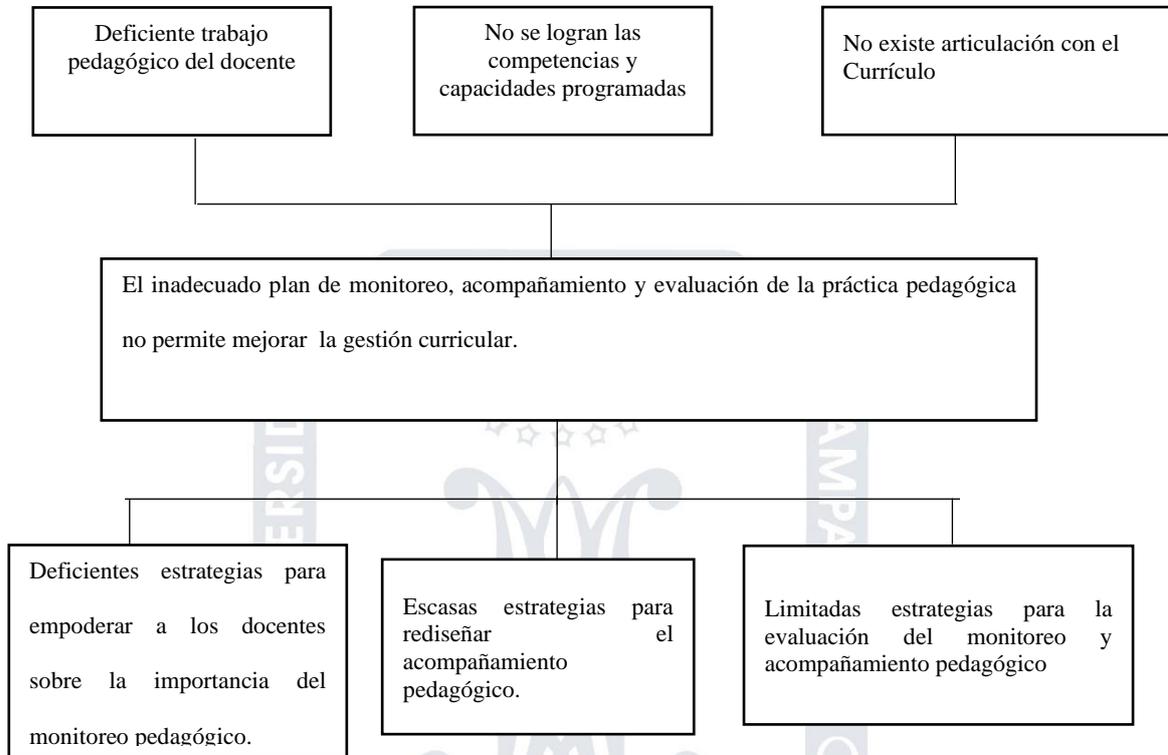
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA N° 00150 DEL DISTRITO NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019.

Situación Problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo General	Objetivos específicos	Métodos
El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica no permite mejorar la gestión curricular en la institución educativa Pública integrada N° 00150 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019.	¿Cómo contribuir al eficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa Pública integrada N° 00150 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019?	Propuesta de un plan de rediseño de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa Pública integrada N° 00150 del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019.	Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa Pública integrada N° 00150 del distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín, 2019.	<p>OE1.- Formular estrategias para empoderar a los docentes sobre la importancia del monitoreo pedagógico.</p> <p>OE2.- Formular estrategias para rediseñar el acompañamiento pedagógico</p> <p>OE3.- Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico</p>	<p>Enfoque: investigación cualitativa.</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: investigación acción participativa.</p> <p>Técnicas: entrevista semiestructurada.</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>

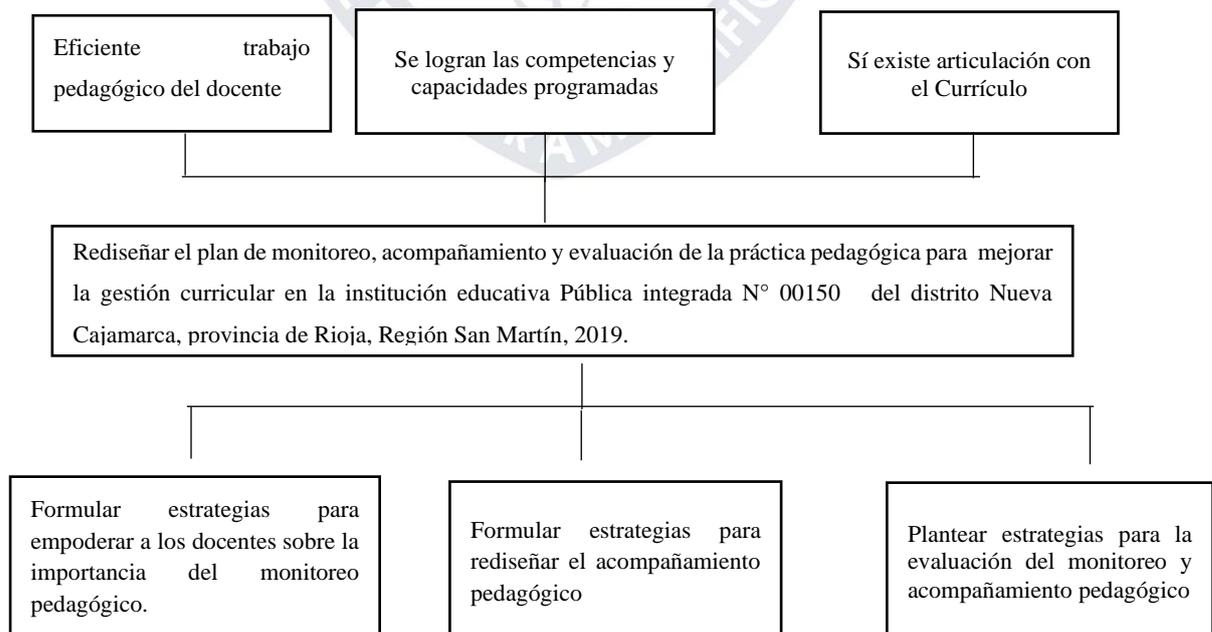
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Institución Educativa “N° 00150” Código Modular: 0564864.

Caserío de La Florida, Distrito: Nueva Cajamarca, Provincia: Rioja, Región: San Martín. UGEL: Rioja.

Estimado colega a continuación le presentamos interrogantes, se le suplica contestar con sinceridad, con lo cual contribuirá a mejorar nuestra gestión de los aprendizajes en bien de los estudiantes:

1. ¿Qué grado de importancia tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación para el desempeño de su práctica pedagógica?

.....
.....
.....

2. ¿En la I.E. se realiza el monitoreo pedagógico en forma adecuada? ¿por qué? ¿Cómo?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Se desarrollan estrategias que facilitan el trabajo colaborativo en la I.E.? ¿Cómo?

.....
.....
.....
.....

4. ¿En la I.E. se realiza la reflexión y socialización del monitoreo pedagógico?

.....
.....
.....

Gracias por su aporte

Apéndice 5
Evidencias de las acciones realizadas







