



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR  
EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LOS DOCENTES  
DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
JOSE ROSA ARA DE LA PROVINCIA DE TACNA-TACNA.**

**AUTOR: Félix Chambe Tapia**

**ASESOR: Silvia Molina**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Con afecto y cariño para mis cuatro talentos que tengo en casa y a los 25 docentes de la IE. José Rosa Ara, las 375 Rosarinos y Rosarinas que como innovadores, viviendo en armonía se dirijan siempre rumbo al éxito.

## ÍNDICE

Resumen.....	III	
Presentación.....	IV	
		Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>		
1.1 Contextualización del problema .....	08	
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	09	
1.3 Formulación del problema .....	11	
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12	
1.5 Justificación.....	14	
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>		
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15	
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16	
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18	
<b>Capítulo III: Método</b>		
3.1 Tipo de investigación.....	24	
3.2 Diseño de investigación.....	24	
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>		
4.1 Plan de Acción.....	27	
4.1.1 Objetivos.....	28	
4.1.2 Participantes.....	29	
4.1.3 Acciones.....	29	
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	32	
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	33	
4.1.6 Presupuesto.....	34	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
4.4 Validación de la propuesta.....	46
4.4.1 Resultados de validación.....	47
<b>Referencias.....</b>	<b>48</b>

## **Apéndices**

Matriz de consistencia.....	48
Árbol de problemas.....	53
Árbol de Objetivos.....	54
Instrumentos.....	55

## RESUMEN

Al establecer el problema de la Institución Educativa José Rosa Ara, la inadecuada planificación de la formulación del currículo; se llega a establecer que la causa radica en un inadecuado liderazgo pedagógico directivo, falta de trabajo colaborativo, mejoramiento en el monitoreo y acompañamiento, se busca estrategias para lograr revertir el problema, por lo que planteamos nuestro objetivo general: Gestionar el proceso de planificación curricular bajo un enfoque por competencias a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en el nivel de educación primaria en la IE José Rosa Ara de la provincia de Tacna; el cual debe ser ejecutado con la participación de los directivos y docentes.

El presente plan de acción corresponde a un diseño de investigación con enfoque cualitativo, tipo aplicada y acción participativa. Frente a los docentes del nivel primario del IE José Rosa Ara que no cuentan con su planificación curricular anual por competencias adecuadamente formuladas, la misma que corresponde al buen desempeño del directivo y aplicando la técnica del árbol de problemas establecemos la causalidad y la convertimos en solución, fortaleciendo el proceso de liderazgo del directivo al lograr una buena formulación de la planificación curricular así como promover el trabajo colaborativo y planificación de interaprendizaje en los docentes y realizar efectivo monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente que según Leithwood K. manifiesta la importancia que el directivo asuma el rol de líder pedagógico.

En el proceso de formulación del presente plan de acción encontramos la debilidad de algunos directivos reacios al cambio, dando mayor importancia a su gestión tradicional centrados en trámites de gestión y no dan importancia al liderazgo pedagógico lo que los limita a designar comisiones de elaboración del plan de trabajo pedagógico; frente a esta característica nos proponemos lograr un liderazgo pedagógico pertinente que permita mejorar la planificación curricular con un enfoque por competencias que propicie una mejora en el proceso educativo en nuestra Institución Educativa.

*Palabras clave: liderazgo pedagógico, monitoreo y acompañamiento, trabajo colaborativo*