



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE MATERIAL EDUCATIVO
EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N°42237 JORGE CHAVEZ, DE LA PROVINCIA DE
TACNA-TACNA**

AUTOR: Mary Ruth Cerpa Ayala

ASESOR: Silvia Molina Mendivil.

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

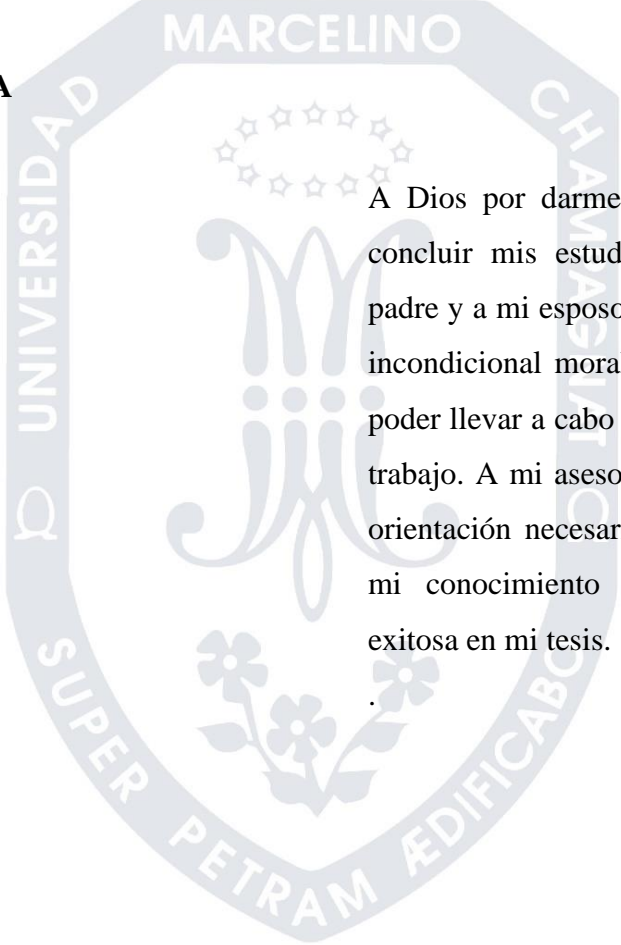
Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA



A Dios por darme vida y salud para concluir mis estudios. A mí querido padre y a mi esposo e hija por el apoyo incondicional moral y económico para poder llevar a cabo la realización de mi trabajo. A mi asesora por brindarme la orientación necesaria para incrementar mi conocimiento intelectual y salir exitosa en mi tesis.

INDICE

DEDICATORIA	II
RESUMEN	V
PRESENTACIÓN	VI
CAPÍTULO I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3. Formulación del problema	16
1.4. Planteamiento de la alternativa de solución	18
1.5. Justificación	19
CAPÍTULO II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	21
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.1.2. Antecedentes internacionales	22
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
2.2.1. Material Didáctico	23
2.2.2. Aprendizaje	24
2.2.3. Gestión curricular	24
2.2.4. Procesos Pedagógicos	24
2.2.5. Sesión de Aprendizaje	25
2.2.6. Matemática	25
2.2.7. Ciencia y tecnología	25
2.2.8. Aprendizaje Colaborativo	25

CAPITULO III: Método	27
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Diseño de investigación	28
CAPÍTULO IV: Propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación	30
4.1. Plan de acción	30
4.1.1. Objetivos	
4.1.1.1. Objetivo general:	31
4.1.1.2. Objetivos específicos:	31
4.1.2. Participantes	31
4.1.3. Acciones	32
4.1.4. Técnicas e instrumentos	34
4.1.5. Recursos humanos y materiales	35
4.1.6. Presupuesto	35
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	36
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4. Validación de la propuesta	41
4.4.1. Resultados de validación	41
Matriz de consistencia	44
Arbol de problemas	45
Árbol de objetivos	46
Encuesta	47

RESUMEN

Los diferentes tipos de materiales educativos han ido cobrando cada vez mayor importancia en el proceso de aprendizaje. Funcionando como un mediador instrumental entre el docente y el estudiante, situación que necesita ser fortalecida y considerando que como líder pedagógico es posible conducir al equipo docente hacia la mejora en su desempeño es que el presente Plan de Acción “Gestión curricular en el uso de material educativo en las áreas de matemática y ciencia y tecnología del nivel de educación secundaria de la IE N°42237 Jorge Chávez” tiene como objetivo fortalecer una adecuada gestión curricular en el uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje que permitan optimizar los procesos pedagógicos a través de la implementación de un plan de capacitación y la implementación de círculos de interaprendizaje.

El presente trabajo busca dar solución a la problemática inadecuada gestión curricular en el uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje de las áreas de matemática y ciencia y tecnología del nivel secundaria de la IE “Jorge Chávez”, que fue priorizada como resultado de las observaciones de las sesiones de aprendizaje y analizada a través del árbol de problemas que nos permitió la formulación de la solución comprendida en la implementación de un plan de capacitación con estrategias de círculos de interaprendizaje. Se ha realizado la revisión y análisis de referentes conceptuales y teóricos que den sustento al plan de acción.

La implementación de presente plan de acción es un reto que pone en práctica las lecciones aprendidas a lo largo del desarrollo la segunda especialidad donde el liderazgo pedagógico juega un papel fundamental para la solución de problemas y lograr grandes cambios.

Palabras clave: *capacitación, círculos de interaprendizaje, implementación, liderazgo, material educativo*

PRESENTACIÓN

Mejorar la calidad educativa, es uno de los grandes retos que se tiene en los últimos tiempos y el equipo directivo de las instituciones educativas tiene un papel importante en este tan grande desafío ya que es el que lidera las diferentes acciones hacia la mejora de los aprendizajes y el fortalecimiento del desempeño docente que es lo que se quiere lograr.

El presente trabajo tiene como propósito dar solución a una problemática así como fortalecer la práctica pedagógica lo que beneficiará a la población estudiantil de la IE N°42237 “Jorge Chávez” y por ende a la del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, teniendo como objetivo fortalecer una adecuada gestión curricular en el uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje que permitan optimizar los procesos pedagógicos a través de la implementación de un plan de capacitación y la implementación de círculos de interaprendizaje.

El presente plan de acción está organizado en cuatro capítulos: identificación del problema, referentes conceptuales y experiencias anteriores, método y propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación donde se aborda una problemática y se le plantea solución desde una Investigación Acción Participativa

En el **capítulo I** veremos la identificación de la problemática a partir de la observación de las sesiones de aprendizaje, análisis documental y resultados de rendimiento académico en los últimos años, problemática analizada mediante el árbol de problemas que nos permite plantear soluciones a través de la realización diversas acciones.

En el **capítulo II** se verá los referentes conceptuales y experiencias exteriores tanto nacionales e internacionales, los que abordan la desde diferentes ópticas la misma problemática así mismo también se hace referencia al aspecto conceptual y teórico que dan fundamento al presente plan de acción.

El **capítulo III** refiere al método donde se realiza el análisis del tipo y diseño de investigación que se utiliza. El tipo de investigación es aplicada con el diseño investigación Acción Participativa ya que se resuelve una problemática o implementan cambios.

El **capítulo IV** describe propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación, haciendo una exposición detallada pero a vez sencilla de lo que se plantea como solución a la problemática.

El trabajo concluye con la presentación de referencias y apéndices los que refuerzan el presente y trabajo.

Al concluir el trabajo solo queda asumir el reto de ejecutarlo para lo que se invita a conocer la propuesta ya que ésta permitirá que el equipo de docentes mejore su desempeño posibilitando así la mejora de los aprendizajes.

Por lo tanto, pido a los participantes de la comunidad educativa a plantearnos retos en bien del estudiante y mejorar sus logros de aprendizaje y así obtener alumnos de calidad

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

En la zona urbana de la región y provincia Tacna, el distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchita, Av. Las Casuarinas s/n del conjunta habitacional Alfonso Ugarte está ubicada la Institución Educativa N°42237 “Jorge Chávez”. Esta institución colinda con la avenida la Cultura y con los Edificios del conjunta habitacional Alfonso Ugarte, a una cuadra de la plaza principal del distrito “Jorge Chávez”.

La comunidad está integrada por pobladores, en gran parte migrante de distintas regiones del Perú por lo que es una comunidad multicultural, dedicada a distintas actividades ya sea profesionales, técnicos, comerciantes, obreros o trabajadores independientes, sin embargo en su mayoría son trabajadores dependientes ya sea al sector público o privado.

La IE “Jorge Chávez” alberga aproximadamente de 1900 estudiantes en los tres niveles inicial, primaria y secundaria, que funciona en dos turnos, cuenta con una infraestructura equipada pero que aún existe limitaciones en el correcto aprovechamiento y cuidado del mismo. Sus instalaciones fueron reconstruidas en el año 2009 las que también acogen a CEBA rosa María Araoz que funciona por la noche, sábados y domingos. Cuenta con instalaciones exclusivas para el nivel inicial con 3 aulas su oficina de coordinación patio de juegos y ambiente para sicomotricidad. Para los niveles Primaria y Secundaria las instalaciones son compartidas con un número de 33 aulas lo que de alguna manera dificulta el uso de espacios ya que las necesidades son diferentes. Además se cuenta con talleres implementados de confección textil, mecánica y ebanistería, sus dos aulas de innovación con computadoras con más de 20 años, una la sala de computa con equipos aún más antiguo, un laboratorio para química, física y biología. La biblioteca está construida en un segundo piso con dos salas de lectura sin embargo por la falta de ambientes una de las salas está destinada

para robótica y la mitad de la otra para la sala de profesores por lo que el espacio para la lectura ha quedado reducido.

Actualmente la Institución Educativa Jorge Chávez cuenta en el nivel inicial con tres docentes y una auxiliar, en primaria con 36 docentes de aula y 3 docentes de educación física, en secundaria 52 docentes por horas, en su mayoría proactivos, responsables algunos con maestría y doctorado, sin embargo existe aspectos de la práctica pedagógica que necesitan mejorar. El nivel secundario está fortalecido con 4 jerárquicos debidamente capacitados y comprometidos con la labor educativa y 04 auxiliares de educación que velan por el correcto comportamiento de los estudiantes. El equipo directivo está conformado por 01 una directora dinámica y 04 subdirectores de los que 3 están en constante capacitación sin embargo con muchas aspectos por mejorar como el de monitoreo y acompañamiento.

El equipo docente de matemática del nivel secundario está constituido por 07 docentes caracterizados por su trabajo responsable pero con debilidades en la práctica pedagógica así mismo el equipo de docentes de ciencia tecnología y ambiente (CTA) lo conforma 06 profesores capacitados y de trabajo responsable liderados por la asesora de ciencias y el apoyo comprometido de la Jefa de laboratorio. Los estudiantes se identifican con su institución, dinámicos y activos en el deporte pero con bajo rendimiento y carencias en saberes previos. Los padres de familia organizados como asociación participan apoyando en las diferentes actividades pero con limitado acompañamiento en el proceso de aprendizaje a sus hijos del nivel secundario.

Los niveles de logro en las áreas de matemática y ciencia y tecnología (CTA) de la IE Jorge Chávez en el nivel secundario son bajos. Haciendo un análisis de los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) en el área de matemática en el años 2015 es de 11.2% pre inicio y 17,6 % en inicio y en el año 2016 el 11,4% en pre inicio y 36,3% en inicio, en CTA en la evaluación regional 2017 se obtuvo el 8,18% en pre inicio y el 33,84% en inicio. Estos resultados nos impulsan a preguntarnos porque nuestros estudiantes tienen estos resultados en logro de aprendizajes en el área de

matemática y CTA lo que al mismo tiempo nos impulsa a asumir compromisos desde la gestión curricular para fortalecer la práctica docente.

Entre las fortalezas con que cuenta la institución educativa “Jorge Chávez” es que es una comunidad educativa con buen clima institucional, con docentes identificados como parte una gran familia chaveciana, que tiene como lema “Arriba, siempre arriba hasta las estrellas”, con trabajo comprometido por lograr los objetivos institucionales y hacer que esta institución tenga grandes logros deportivos y artísticos en los Juegos Deportivos Escolares y Juegos Florales a nivel nacional pero muestran ciertas dificultades en la gestión curricular y el logro de aprendizajes en las áreas de matemática y CTA. Así mismo como parte de esta gran familia está liderada con un equipo directivo en constante capacitación por ministerio de educación en gestión escolar, con la firme decisión de aplicar todo lo aprendido en la mejora de la práctica pedagógica.

La problemática está relacionada con el compromiso uno, progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa que tiene como finalidad que los estudiantes de la institución mejoren sus resultados de aprendizaje respecto al año anterior, así mismo se relaciona con dominio dos que hace referencia a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes donde el directivo como líder tiene un papel sumamente importante ya que en la competencia 5 hace referencia al directivo como el que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logro de aprendizajes, también con la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de sus instituciones educativas a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. De acuerdo a lo señalado en el marco del buen desempeño directivo, el directivo lidera y como tal se hace necesario hacer referencia al liderazgo directivo que según investigación realizada por Viviane Robinson (2008) identifica cinco dimensiones, que de acuerdo a la problemática se relaciona con la dimensión: uso estratégico de recursos considerando que es importante el uso de los recursos en el fortalecimiento

de la práctica pedagógica, así mismo también se relaciona con la dimensión: promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática Inadecuada gestión curricular en el uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje del área de matemática y CTA del nivel secundario de la IE “Jorge Chávez” se ha priorizado teniendo en cuenta los resultados de la observación de las sesiones de aprendizaje, la revisión de las unidades y sesiones de aprendizaje en las que no se halla indicios del uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje, el que es factible y prioritario ser abordado desde el directivo para lograr cambios en la práctica docente.

Para realizar el análisis de la problemática hallada en la institución se ha utilizado la técnica del Árbol de Problemas estableciéndose como primera causa la limitada implementación del de la gestión de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el uso y aprovechamiento del material educativo para el logro de aprendizajes. Esta está vinculada al factor asociado al aprendizaje y al proceso de gestión del MAE, relacionado con las características de las escuelas, en el punto señalado como los procesos en las escuelas, en los que se menciona al monitoreo y retroalimentación de las practicas docentes por parte del directivo y cuyo efecto se traduce en la práctica de procesos de enseñanza aprendizajes poco motivadoras que no generan el razonamiento de los estudiantes. A luz de la realidad con mucha pena se puede decir que la tarea recargada de los directivos en asuntos administrativos debilita el monitoreo y acompañamiento así como también se hace necesario que los docentes muestren una cultura colaborativa ya que todavía existen algunos docentes incrédulos al monitoreo y acompañamiento como importante factor que promuevo la mejora de la práctica pedagógica.

La segunda causa encontrada, limitado uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Esta está vinculada al factor asociado al aprendizaje y al proceso de gestión curricular relacionada con características del docente prácticas

pedagógica y recursos en el aula, cuyo efecto se traduce en sesiones de aprendizaje teóricas que no promueven el desarrollo de competencias. Siendo que los resultados en las áreas de ciencias son bajos, ya que los estudiantes muestran signos de aburrimiento al tener sesiones de aprendizaje altamente teóricas.

La tercera causa encontrada, escasa acciones fortalecimiento en el uso de material educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta está vinculada al factor asociado de formación docente y al proceso de gestión curricular, donde existe la necesidad de mejorar la práctica docente y cuyo efecto se traduce en el desarrollo de sesiones de aprendizaje tradicionales con limitado trabajo dinámico del estudiante. Teniendo en cuenta que los docentes muestra poco interés por el autoaprendizaje y la constante actualización capacitación.

El presente trabajo está refrendado por la lectura documental de las sesiones de aprendizaje de las áreas de matemática y ciencia y tecnología, las cuales demuestran claramente que la mayoría de docentes de éstas áreas en sus sesiones no indican la utilización de materiales educativos interactivos, entre ellos, los proyectores y las computadoras, en algunos casos se hace referencia a proyecciones de video o presentación de power point. En los monitoreos se puede observar que los docentes hacen uso de los materiales educativos básicos existentes en el aula, también se pudo observar en algunos casos el uso de recursos tecnológicos, pero lamentablemente de forma inadecuada, es decir, es una simple proyección de videos o en otros casos lecturas en power point. En relación a este punto en el marco del buen desempeño directivo se precisa la gestión de oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.

En relación a uno de los materiales educativos básicos otorgados por ministerio de educación (MINEDU), textos y cuadernos de trabajo la mayoría de docentes no lo indica en sus sesiones de aprendizaje sin embargo en el monitoreo algunos docentes hacen uso del texto, pero no se observa el desarrollo de los cuadernos de trabajo y al ser consultados hacen referencia a que el desarrollo de los cuadernos toma mucho tiempo y en la mayoría de casos no se ajusta que el propósito de la sesión planificada.

Al respecto en el Tercer Estudio regional Comparativo y Explicativo (TERCE) la evidencia encontrada plantea que existe una relación directa positiva entre el uso de texto individual del estudiante con el logro de aprendizaje es decir los estudiantes que hacen uso de sus textos en clase tienen mayor puntaje que aquellos que no cuentan con textos.

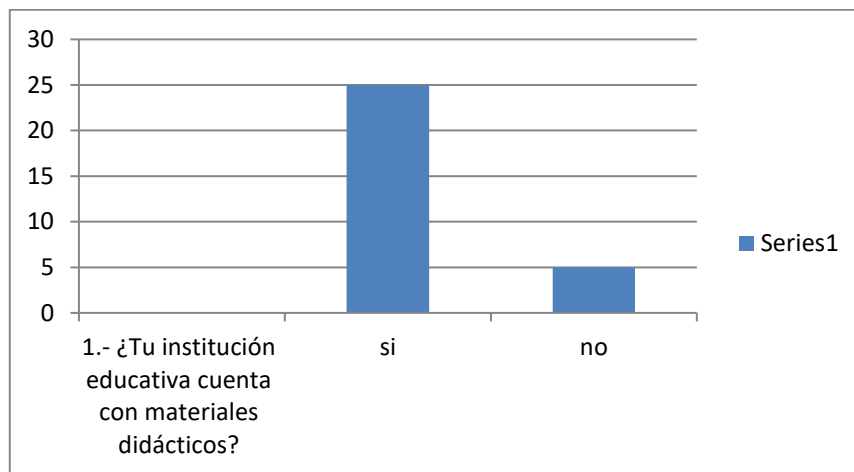
Teniendo en cuenta el material existe en la institución en las sesiones de aprendizaje solo se hacen referencia a las mismas en el área de ciencia y tecnología (práctica de laboratorio) es decir son limitadas los espacios de interacción del estudiante con el material existente en la institución, sin embargo en el área de matemática solo se utiliza los materiales educativos existentes solo en el aula, lo que muestra la necesidad de generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las practicas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la enseñanza y del clima escolar según el MBDdir, que permitan aprovechar optimizar los materiales existentes en la institución así como también implementación.

Para dar mayor validez al porqué del presente trabajo se toma como referencia importante la encuesta realizada a los estudiantes, la cual arrojó los siguientes resultados:

A la pregunta ¿Tu institución educativa cuenta con materiales didácticos?

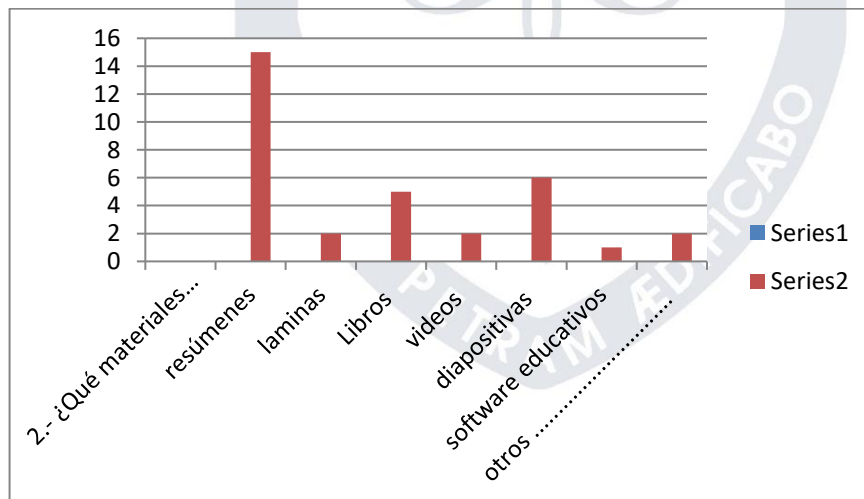
Respondieron

si	25
no	5



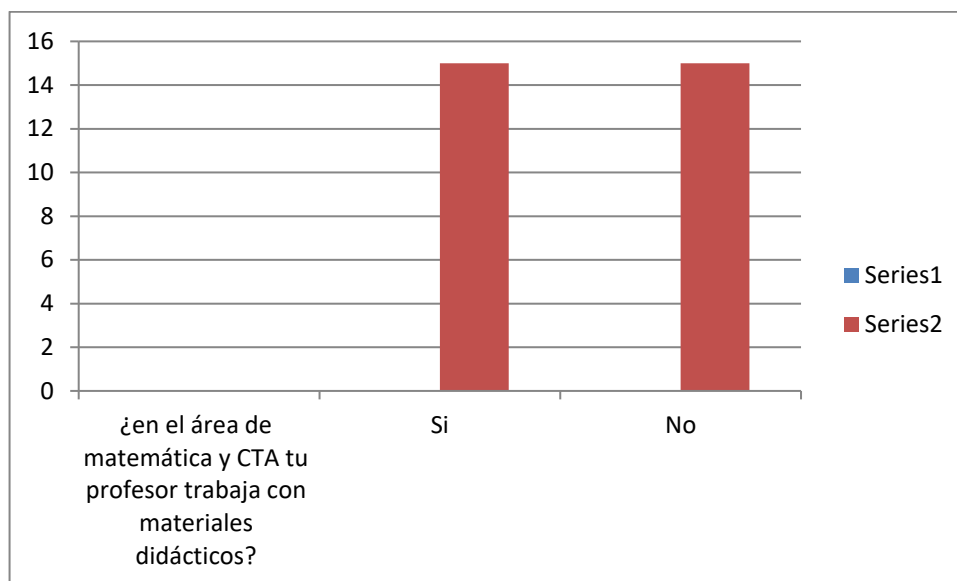
¿Qué materiales didácticos utilizan con más frecuencia los docentes de las diferentes áreas en el proceso de enseñanza aprendizaje

resúmenes	15
laminas	2
Libros	5
videos	2
diapositivas	6
software educativos	1
otros	2



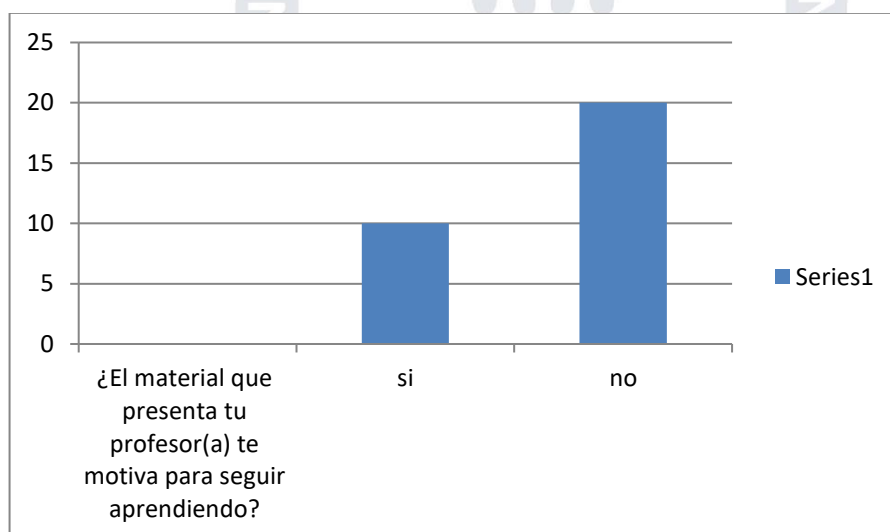
¿En el área de matemática y CTA tu profesor trabaja con materiales didácticos?

Si	15
No	15



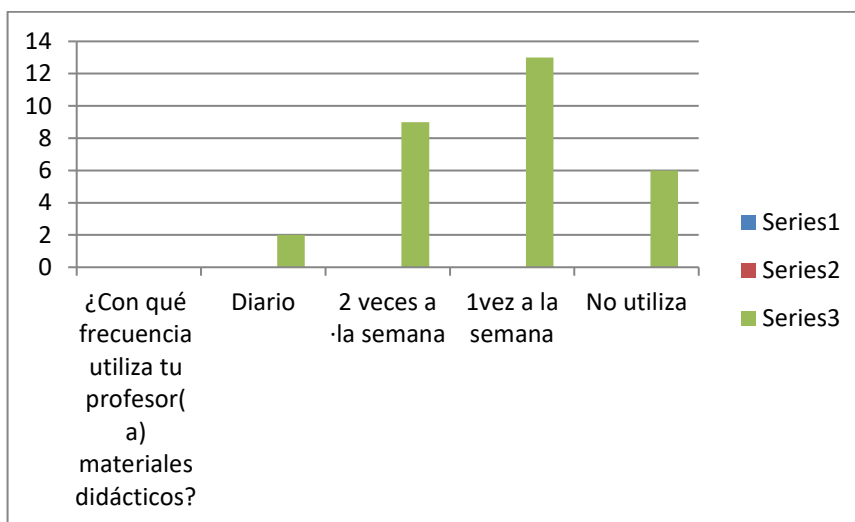
¿El material que presenta tu profesor(a) te motiva para seguir aprendiendo?

si	10
no	20



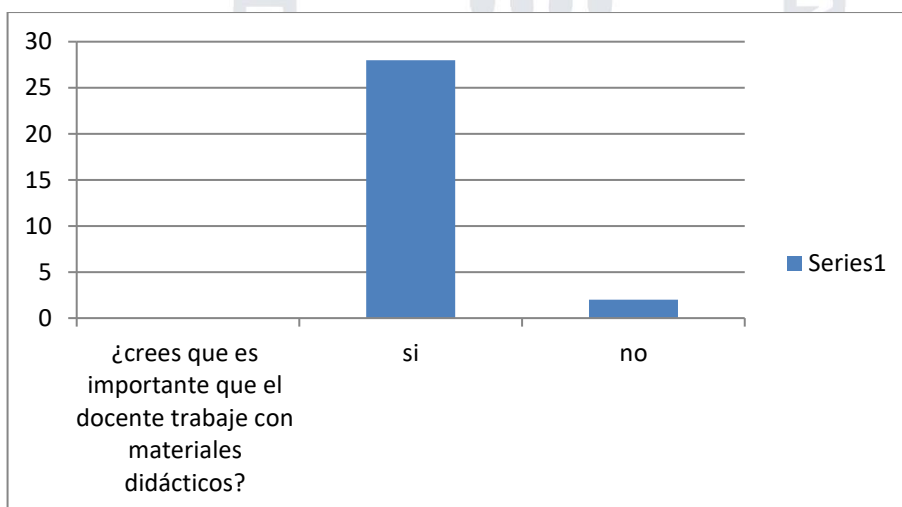
¿Con qué frecuencia utiliza tu profesor(a) materiales didácticos?

Diario	2
2 veces a la semana	9
1 vez a la semana	13
No utiliza	6



¿Crees que es importante que el docente trabaje con materiales didácticos?

si	28
no	2



1.3. Formulación del problema

Dada la situación real que atraviesa la IE Jorge Chávez al tener bajos logros en el área de matemática con el promedio de 12,90. Así mismo en el **intervalos 0-10** se incrementa negativamente de forma progresiva: 5.59% (**2015**); 6.4% (**2016**) y 6.92% (**2017**) lo que es preocupante, también considerando la evaluación regional del 2017 en el segundo año de 171 estudiantes los niveles de logro en matemática son: previo al inicio 11.69%, inicio 52.04%, proceso 31.57% y satisfactorio solo el 4.09 %, y en

el área de CTA el 8.18% está ubicado en el nivel previo al inicio y el 33.33% en el nivel de inicio, resultados altamente preocupantes lo que nos obligan mirar las razones porque viene sucediendo esta alarmante situación, siendo que el logro de aprendizaje es un proceso en el que intervienen el docente y estudiante. El docente como el propiciador de situaciones significativas que motiven el logro de aprendizajes tiene la gran responsabilidad de que estos espacios sean los más propicios y en ello tienen un papel importante los materiales educativos.

En relación a la situación problemática es necesario vincularlo con el dominio 1, competencia 5 del marco del buen desempeño directivo: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logro de aprendizajes, también con la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de sus instituciones educativas a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Así mismo está relacionada con el compromiso 1, progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. Así mismo también se refleja la relación con las dimensiones de liderazgo pedagógico, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes toda vez que se pretende mejorar la práctica pedagógica.

Teniendo en cuenta la situación real que atraviesa la institución educativa y el contexto señalado el problema a abordar se formula de la siguiente manera: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el uso de material educativo en las áreas de matemática y ciencia y tecnología en la IE N°42237 Jorge Chávez de la provincia de Tacna – Tacna?

Abordar esta problemática es pertinente ya que el directivo como líder pedagógico y transformacional puede propiciar espacios de capacitación a través de círculos de interaprendizaje que permitan revertir la problemática, y el impacto sobre los resultados será importante, además la institución cuenta con capacidad instalada, docentes y directivos fortalecidos dispuestos a asumir retos.

1.4. Planteamiento de la alternativa de solución

Como alternativa más pertinente y viable se plantea la implementación de un plan de capacitación con estrategias de círculos de interaprendizaje para fortalecer la gestión curricular. La determinación de la alternativa de solución se realiza teniendo en cuenta el objetivo específico implementar la práctica docente en el uso de material educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada implementación del MAE en el uso y aprovechamiento del material educativo para el logro de aprendizajes.	Optimizar el MAE en el uso y aprovechamiento del material educativo para el logro de aprendizajes	Gestión del MAE	Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso y aprovechamiento del material educativo Elaboración consensuada del Plan de MAE Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE
Limitada orientación en el uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Promover el uso de material educativo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Gestión Curricular	Implementación de talleres de capacitación sobre el uso y aprovechamiento de los materiales Promoción de espacios de intercambio de experiencias exitosas en redes de aprendizaje
Escasas acciones fortalecimiento en el uso de material educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Implementar la práctica docente en el uso de material educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Gestión Curricular	Implementación del trabajo colegiado para la planificación. Implementación de círculos de interaprendizaje sobre el adecuado uso y aprovechamiento de los materiales educativos.

Teniendo como una causa de la problemática, la limitada implementación del MAE en el uso y aprovechamiento del material educativo para el logro de aprendizajes se pretende optimizar el MAE en el uso y aprovechamiento del material educativo para el logro de aprendizajes en el marco de la dimensión Gestión del Monitoreo,

acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE) a través de la realización de las siguientes acciones: elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso y aprovechamiento del material educativo, elaboración consensuada del Plan de MAE y la evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.

En relación a la segunda causa planteada el limitada orientación en el uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se plantea promover el uso de material educativo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de matemática y ciencia y tecnología considerando la dimensión gestión curricular, mediante la implementación de talleres de capacitación sobre uso y aprovechamiento de los materiales educativos y la promoción de espacios de intercambio de experiencias exitosas en redes de aprendizaje

Otra de las causas de la problemática son las escasas acciones fortalecimiento en el uso de material educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y se aspira implementar la práctica docente en el uso de material educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el marco de la gestión curricular, realizando la implementación de trabajo colegiado para la planificación y de círculos de inter-aprendizaje sobre adecuado uso y aprovechamiento de los materiales educativos.

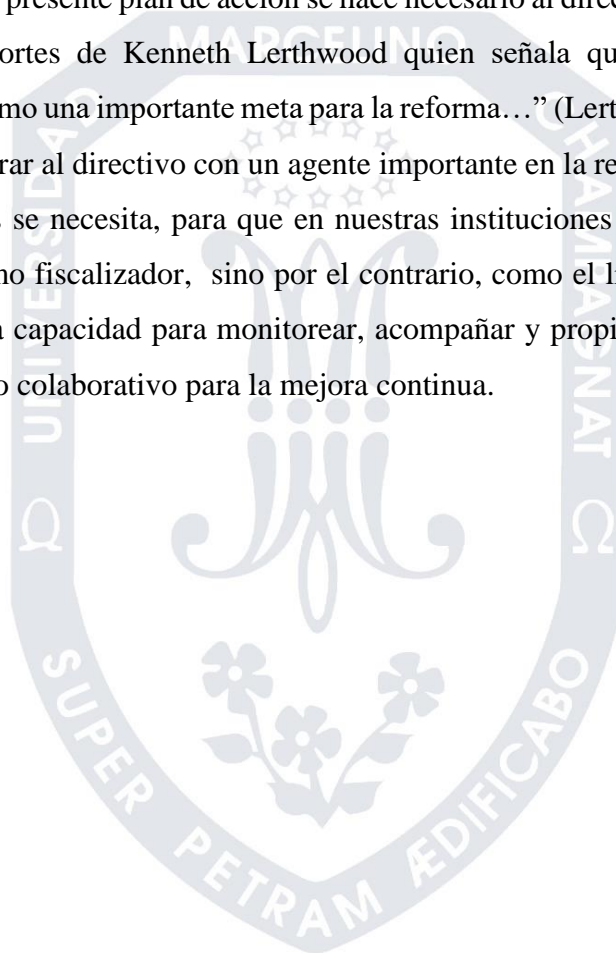
La institución cuenta con capacidad instalada, docentes fortaleza y equipo directivo en contante capacitación así como una asociación de padres de familia debidamente organizada con la disposición de apoyar en consecuencia se cuenta con las condiciones para la viabilidad de ejecución del presente plan de acción.

1.5. Justificación

El presente plan de acción se realiza en atención a una situación real preocupante la IE Jorge Chávez relacionada con los niveles de logro de una de las áreas de matemática y ciencia y tecnología, ya que en el desarrollo de la práctica pedagógica se le ha restado importancia al uso y aprovechamiento del material educativo el que tiene suma importancia para generar situaciones de motivación, expectativa, dinamismo, interés

y dispersión en los estudiantes para el logro de aprendizajes y por ende de competencias. Lo que se pretende alcanzar con el presente plan de acción es fortalecer la gestión curricular a través de la implantación de un plan de capacitación con estrategias de círculos de interaprendizaje involucrando al 100% de docentes de las áreas de matemática y ciencia y tecnología el que tendrá un gran impacto sobre la comunidad educativa.

Para lograr realizar el presente plan de acción se hace necesario al directivo como líder, considerando los aportes de Kenneth Lerthwood quien señala que “...el rol del liderazgo es en sí mismo una importante meta para la reforma...” (Lerthwood, 2009), lo que nos motiva mirar al directivo con un agente importante en la reforma, que es lo que en estos tiempos se necesita, para que en nuestras instituciones los docentes no vean al directivo como fiscalizador, sino por el contrario, como el líder que con sus acciones evidencie la capacidad para monitorear, acompañar y propiciar espacios de capacitación y trabajo colaborativo para la mejora continua.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

En este capítulo se abordan dos temas centrales, una primera parte contiene la importancia del estudio contrastado con los antecedentes del mismo, tanto nacional como internacional. Una segunda parte, lo integra el tema de “Los materiales didácticos y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje”, en él se contemplan las principales conceptualizaciones, importancia, uso, clasificaciones de los materiales didácticos, resaltando que es el tema de mayor soporte de esta investigación.

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Las investigaciones y estudios que hemos tomado en cuenta en calidad de antecedentes están demarcados en relación con la problemática en estudio así, como por su significación general

Gonzales, M. y otros. (2014). En la tesis “El Material Didáctico y su Influencia en el Aprendizaje Significativo en los Estudiantes del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente del Cuarto Grado de Educación Secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica, 2014” (Gonzales Bernabe & otros, 2014) tuvo como objetivo mostrar el nivel de influencia del material didáctico en el aprendizaje significativo. El método planteado para la investigación es experimental y el tipo es cuasi experimental. Los instrumentos que se utilizara son: Prueba de entrada de las sesiones de clase: (Pre test), Prueba de salida de las sesiones de clase:(Post test), heteroevaluación, coevaluación y rubricas de evaluación. La población de estudio estará integrada por los estudiantes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la UNE. Por la naturaleza de la población de estudio se trabajará con el 100% de la población.

Concluyó su trabajo con los siguientes resultados

- Se concluye que el material didáctico donde se tiene en cuenta la motivación, la fijación de los conceptos y el refuerzo, influye en el aprendizaje significativo del

área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación.

- El material didáctico influye en la comprensión del aprendizaje donde relaciona los saberes previos con los nuevos saberes y explica lo aprendido.
- Según la prueba de U de Man Whitney aplicada, se evidenció que el material didáctico influye en la aplicación del aprendizaje, donde se tuvo en cuenta la utilización de los nuevos saberes en situaciones reales de su vida y la forma como ponen en práctica lo aprendido.
- Se concluye que el material didáctico influye en la resolución de problemas en los aprendizajes de CTA. Aquí se evaluó si luego de la aplicación de los materiales didácticos los estudiantes resuelven con autonomía los problemas que se le presentan y expresan socialmente sus nuevos saberes.

La investigación realizada por Gonzales Bernable, Maria Delma y otros, muestra la influencia que tiene el uso material didáctico en distintos momentos de los proceso de enseñanza aprendizaje lo que se relaciona con el presenta plan de acción en el sentido de que es posible la mejora de los de aprendizajes fortaleciendo la gestión curricular en el uso de material educativo en las áreas de matemática y ciencia y tecnología.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Marianela A. (2012): “Los Recursos Didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” De La Parroquia San Camilo Del Cantón Quevedo Provincia De Los Ríos Del Periodo Lectivo 2010-2011” (Rengifo Alava M. , 2012; Rengifo Alava M.). Utilizó el Método Inductivo, para conocer las causas que generan los problemas y así analizarlos y establecer conclusiones. Este proceso ayuda a la vez a elaborar el diagnóstico situacional también se utilizó el Método Dialéctico al establecer un diálogo con los docentes y estudiantes. La investigación es de tipo cualitativo porque tendrá un trato intensivo con los estudiantes del sexto año de educación básica y cuantitativa porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente. Nivel o tipo de investigación

exploratoria y descriptiva. La población estará determinada específicamente por lo que determine la muestra. - Estudiantes (25) - Docentes (5)

Trabajo que concluyó con lo siguiente:

- La escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda”, no cuenta con recursos didácticos lo que complica en la adquisición de conocimientos, cuando los recursos didácticos se convierten en el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes de la institución a pesar de no contar con recursos didácticos tratan de sobresalir adelante en sus enseñanzas diarias.
- Los recursos didácticos sí influyen en la enseñanza aprendizaje de los alumnos (Rengifo Alava M., 2012).

En el trabajo realizado por Marianela Rengifo se puede ver claramente que los recursos educativos o materiales educativos son un pilar fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje así mismo hace notar que el docente sale adelante a pesar de no contar con los materiales educativos sin embargo es primordial capacitar al docente para que tenga mayores posibilidades y mejore su desempeño a fin de alcanzar niveles superiores siempre liderados por el equipo directivo capacitado que monitorea y brinda asesoramiento pedagógico.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Se hace necesario tener en cuenta algunos conceptos en los que se apoyara el presente trabajo los que le darán el sustento a las soluciones planteadas.

2.2.1. Material Didáctico:

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Morales Muñoz, 2012)

Para mejor manejo el material didáctico estos se podrían clasificar en: material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectors, cuadernos, reglas, compases, computadoras personales; material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.; material ilustrativo audiovisual como posters, videos, discos, etc., material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes; material estructurado: Rompecabezas, cubos, juegos de mesa, pelotas, etc.; material no estructurado: Telas, pañuelos, cintas, botellas, sogas, cajas, etc.; material fungible: Papeles, crayolas, plumones, etc. (Villaraga)

2.2.2. Aprendizaje:

Definida como el proceso de construcción de los conocimientos (Calmet Bohme, Lilia y otros, 2009)

2.2.3. Gestión curricular:

“Es la habilidad y capacidad de emplear de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales y tiempo que se tiene al alcance para poder lograr metas y objetivos que se tiene trazado”

“El currículo es por lo tanto un instrumento de la política educativa nacional, regional e institucional; uno de los más importantes, pues nos indica la visión educativa que anhelamos.

Entendemos por tanto como gestión curricular a la capacidad de establecer parámetros y poner en funcionamiento el proyecto educativo partiendo de lo que se quiere enseñar y lo que necesitan aprender los estudiantes.

2.2.4. Procesos Pedagógicos:

"Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" (Yampufé Requejo, 2009)

2.2.5. Sesión de Aprendizaje:

“La Sesión de Aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, Así mismo Yanpufé Requejo señala que la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias teniendo en cuenta a los actores educativos: Del Docente: Estrategias de Enseñanza o Procesos Pedagógicos y del Estudiante: Estrategias de aprendizaje o Procesos Cognitivos/socio-afectivos/motores.” (Yampufé Requejo, 2009)

2.2.6. Matemática:

Es un área curricular de la educación básica regular entendida como la ciencia deductiva que se dedica al estudio de las propiedades de los entes abstractos y de sus relaciones. Esto quiere decir que las matemáticas trabajan con números, símbolos, figuras geométricas, etc.” (Pérez Porto, Julián; Merino, María, 2012)

2.2.7. Ciencia y tecnología:

Es una área curricular de la educación básica regular que está orientada formar estudiantes que estén en la capacidad de “comprender los conceptos, principios leyes y teorías de la ciencia y que haya desarrollado habilidades y actitudes científicas. (Minedu, 2015)

2.2.8. Aprendizaje Colaborativo:

"El aprendizaje colaborativo es el uso de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. "El aprendizaje colaborativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje." (Cruz Colin, 2005)

También debemos indicar que el aprendizaje colaborativo tiene los siguientes elementos: Colaboración, responsabilidad, comunicación, trabajo en grupo, liderazgo y autoevaluación



CAPITULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio por el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes “Busca conocer para hacer, actuar, construir, modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Siendo que el presente plan de acción propone diversas acciones que involucran a los docentes y directivos para dar solución a corto plazo a una problemática real de la Institución, a través de talleres de capacitación, círculos de autoaprendizaje y con el monitoreo, acompañamiento y evaluación (Sánchez, 2002)

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico (Lanuez Bayolo M. C., Martinez Llantada Marta y Perez Fernández Vicenta, 2012).

De acuerdo al enfoque, se trata de una investigación cualitativa, que Hernández (2010) caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. Abierto, ya que puede guiarse por áreas o temas significativos de investigación; donde las preguntas de investigación e hipótesis no preceden de la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos). Flexible, debido a que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos; cuya recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). Holístico porque generalmente, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7) (Hernández, 2014)

3.2. Diseño de investigación

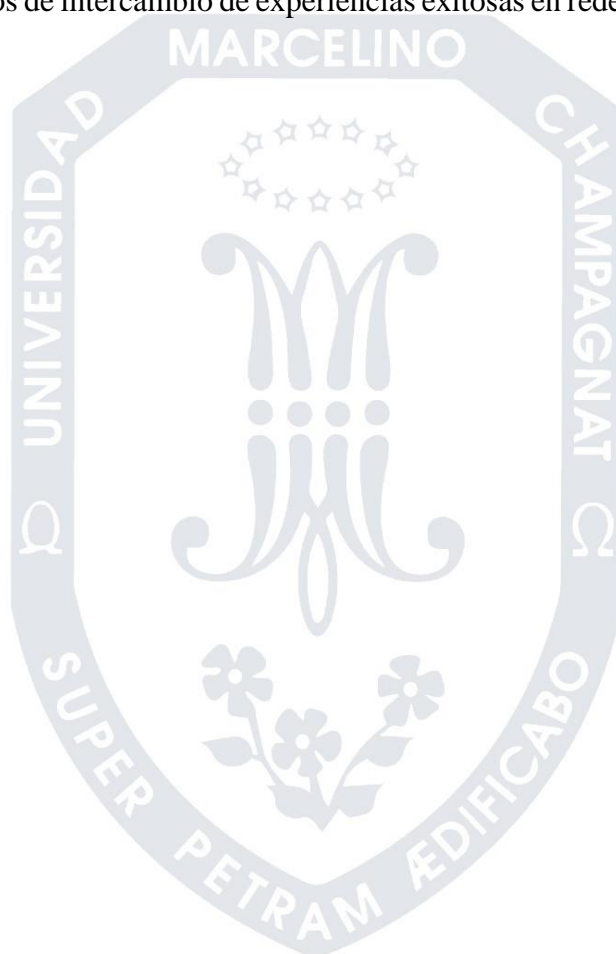
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). (Hernández, 2014)

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471) (Hernández, 2014); en el caso de la IE N° 42237 “Jorge Chávez” el problema a cambiar esta representado por la Inadecuada gestión curricular en el uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje en las áreas de Matemática y Ciencia y Tecnología del nivel secundaria y las actividades de participación

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo, a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496) (Hernández, 2014). Implementación de un plan de capacitación con estrategias de círculos de interaprendizaje.

De acuerdo con Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”

(Hernández, 2014)(p. 501) La ejecución de estrategias asociadas a la gestión escolar direcciona los esfuerzos con una serie de acciones, las que se pueden señalar: Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso y aprovechamiento del material educativo, Elaboración consensuada del Plan de MAE, Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE, Implementación de talleres de capacitación sobre el uso y aprovechamiento de los materiales educativos, implementación de círculos de interaprendizaje sobre adecuado uso y aprovechamiento de los materiales educativos, promoción de espacios de intercambio de experiencias exitosas en redes de aprendizaje



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de acción

Como consecuencia de la personalización del problema, el análisis de causa y el de referentes teóricos conceptuales, se plantea la alternativa de solución, que constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°42437 “Jorge Chávez” del distrito o provincia – Tacna

El Plan de acción que se presenta como propuesta para mejorar el aprendizaje estudiantil, está basado en la información adquirida durante la etapa de diagnóstico y está directamente relacionada con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción nos es importante para conocer cuánto debemos ejecutar exactamente en las actividades requeridas para lograr el objetivo buscado, para establecer indicadores de logros e identificar los recursos que necesarios, también para estar al corriente sobre las acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos analizar para mejorar el aprendizaje deseado.

La ejecución del Plan de Acción que se presenta es de suma importancia para la mejora de los aprendizajes ya que es el resultado del análisis de la problemática real de la institución. La solución propuesta permitirá mejorar los resultados en las áreas de ciencias a través de diversas acciones que nos conllevan a optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, promover el uso y aprovechamiento de material educativo a través de talleres de capacitación así como también fortalecer la práctica pedagógica involucrando a la totalidad de docentes en los círculos de interaprendizaje, considerando que si el docente es fortalecido en su formación será capaz de lograr que los estudiantes mejoren sus logros y se mitigue la problemática, lo que es totalmente factible ya que parte la acción comprometida de líder pedagógico y es pertinente pues

da solución a corto plazo de una problemática .con acciones viables por las capacidades que tiene la escuela para aprender de sus propias experiencias.

4.1.1. Objetivos

4.1.1.1. Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el uso de material educativo en las áreas de Matemática y Ciencia y Tecnología a través de la implementación de un plan de capacitación con estrategias de círculos de interaprendizaje.

4.1.1.2. Objetivos específicos:

- Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el uso y aprovechamiento del material educativo para el logro de aprendizajes
- Promover el uso de material educativo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de matemática y ciencia y tecnología
- Implementar la práctica docente en el uso de material educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje

4.1.2. Participantes

El Plan de acción se implementará una vez que la comunidad educativa de la IE N° 42237 “Jorge Chávez” del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la provincia de Tacna se involucre activamente; para tal efecto, los actores responsables de garantizar la ejecución de actividades según la planificación son: 01 Director, 01 subdirector

Población beneficiaria del plan de acción: 15 docentes de matemática y ciencia y tecnología del nivel secundario. De manera indirecta se beneficiarán 900 estudiantes

4.1.3. Acciones

Son aquellas definidas como el principal elemento del Plan de Acción; donde el producto de la propuesta en la intervención de la misma luego del establecimiento de objetivos para lograr cambios que provoquen la reversión de las causas claramente identificadas; acciones que se muestran en la tabla N° 01:

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar el MAE en el uso y aprovechamiento del material educativo para el logro de aprendizajes	Limitada implementación del MAE en el uso y aprovechamiento del material educativo para el logro de aprendizajes	<p>Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso y aprovechamiento del material educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Primera visita ➤ Informe de hallazgos, evidencias y necesidades formativas <p>Elaboración consensuada del Plan de MAE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del plan de monitoreo consensuado. ➤ Difusión del plan de monitoreo para revisión y posterior ejecución <p>Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunión de trabajo para evaluar las estrategias desarrolladas ➤ Presentación de informe sobre los logros y dificultades obtenidas en el proceso.
Promover el uso de material educativo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Limitado orientación en el uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	<p>Implementación de talleres de capacitación sobre el uso y aprovechamiento de los materiales educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jornadas de reflexión

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller de capacitación sobre uso adecuado de material didáctico para desarrollar el pensamiento matemático y de indagación. ➤ Taller de capacitación sobre la funcionalidad y beneficios de los materiales existentes en la I: E. ➤ Comunidades de aprendizaje pedagógica sobre la importancia del uso de material educativo en el logro de competencias matemáticas <p>Promoción de espacios de intercambio de experiencias exitosas en redes de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grupos de inter aprendizaje que busquen intercambiar las actividades de aprendizaje con el uso adecuado de material educativo para el logro de competencias matemáticas. ➤ Jornada de intercambio de experiencias exitosas entre docentes de la I.E. y de otras instituciones del distrito. ➤ Exposición del uso de material educativo y su adecuado aprovechamiento.
<p>Implementar la práctica docente en el uso de material educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Escasas acciones fortalecimiento en el uso de material educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Implementación del trabajo colegiado para la planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje <p>Implementación de círculos de interaprendizaje sobre el adecuado uso y aprovechamiento de los materiales educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres de interaprendizaje sobre el adecuado uso y aprovechamiento de los materiales educativos de la I.E. ➤ Preparación de un catálogo y protocolo para el uso y aprovechamiento de los materiales educativos de la I.E.

Las acciones esbozadas en el plan de acción con sus referidas actividades comprenden elementos de liderazgo tanto de directivos como de docentes; evidentemente existirán situaciones donde los docentes para asumir responsabilidades como líderes

pedagógicos puede verse obstaculizada por la reticencia del director u otros agentes educativos a compartir su liderazgo; por tanto, es necesario realizar un trabajo colegiado que logre mayor sensibilidad a las demandas y los contextos sociales dentro de los cuales hay que buscar una solución a los problemas; de tal manera que exista una verdadera identificación de problemas bien estructurados; ya que podría ser la forma más eficiente de evitar que aquellos problemas mal estructurados propicien visiones inadecuadas a la hora de plantear soluciones eficientes y oportunas, teniendo en cuenta lo antes mencionado en el presente plan, las acciones y actividades son trazados para dar solución a una problemática.

Mientras mayor sea la participación de los profesores en la toma de decisiones de la I.E. se traducirá en una Institución más democrática; como resultado de ello, realizará un mejor resultado sobre la calidad y sobre el rendimiento escolar es por ello que se pretende involucrar a la totalidad de docentes del área de ciencias porque a la luz de lo señalado anteriormente la participación comprometida de los docentes de las áreas de matemática y ciencia tecnología y ambiente en los talleres de capacitación y círculos de interaprendizaje nos permitirá alcanzar una escuela con miras de superar sus problemas y mejorara el rendimiento académico.

Las actividades a realizar son reuniones de capacitación a los docentes Redes de docentes con instituciones cercanas para compartir experiencias exitosas

4.1.4. Técnicas e instrumentos

Son aquellas serie de técnicas e instrumentos para la implementación de acciones, las cuales son adecuadas para la selección las mismas que influirán en la calidad y por tanto en el éxito de las acciones que ejecutaremos y por ello, el logro de los objetivos trazados. Las técnicas e instrumentos nos serán importantes para el recojo y análisis de información la cual se requerirá a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, seleccionándose las siguientes.

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
OBSERVACIÓN	<p>Cuaderno de campo Necesario para obtener información sobre el uso de material educativo en las sesiones de matemática.</p> <p>Registro Recojo de información de asistencia y actas que evidencien la participación de los docentes en talleres y trabajo colegiado.</p> <p>Ficha Ficha de monitoreo para identificar el uso de material educativo en las sesiones de matemática.</p>
ENCUESTA	<p>Cuestionario Para obtener información sobre las necesidades de la formación docente en el uso de material educativo en las sesiones de matemática y ciencia y tecnología. Así como también nos permitirá conocer el nivel de satisfacción.</p>
ENTREVISTA	<p>Fichas de diálogo Recojo de información sobre sus expectativas en el uso de material y la participación en los círculos de interaprendizaje.</p>

4.1.5. Recursos humanos y materiales

La etapa de ejecución implica el despliegue de recursos tanto humanos como materiales; los que se muestran a continuación:

Recursos humanos: Se requiere el asesoramiento y acompañamiento de personal experimentado en la ejecución de material educativo para apoyar en la capacitación a través de talleres. Personal de apoyo en logística y docentes comprometidos

Recursos materiales: Material educativo específico del área de matemática y ciencia y tecnología: Laptop y computadoras, proyectores multimedia, material de escritorio.

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto para la ejecución del presente plan será financiado con recursos propios de la I.E., recursos de APAFA los mimos que serán gestionados a inicio de año, gestionar a entidades comprometidas con el desarrollo educativo, y demás participantes de la comunidad que deseen apoyar en la educación de sus hijos.

Tabla N° 04
PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso y aprovechamiento del material educativo	Impresiones	50	5.00	Recursos propios
	Fichas de monitoreo	20 unidades	20.00	
	Cuaderno de campo	1	20.00	
Elaboración consensuada del Plan de MAE	Material de escritorio	12 kits	50.00	Recursos propios APAFA
Evaluación de la ejecución de la estrategia	Material de escritorio.	12 kits	50.00	Recursos propios APAFA
Implementación de talleres de capacitación sobre el uso y aprovechamiento de los materiales educativos.	Material de escritorio	12 kits	20.00	Recursos propios APAFA
	Equipo multimedia	01	--	
	Capacitador	02	--	
Promoción de espacios de intercambio de experiencias exitosas en redes de aprendizaje	Refrigerio	20 porciones	200.00	Recursos propios APAFA
	Material de escritorio	12 kits	20.00	
	Equipo multimedia	01	--	
Implementación de círculos de interaprendizaje sobre el adecuado uso y aprovechamiento de los materiales educativos.	Refrigerio	20 porciones	50.00	Recursos propios APAFA
	Material de escritorio	20	20.00	
	Equipo multimedia	01	--	

4.2. Matriz de planificación del plan de acción

Una vez concluida la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que sintetiza de forma organizada su contenido, presentando por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, duración y cronograma en el que se realizarán las acciones previstas y se muestran en la tabla N° 04

Tabla N° 05
MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer una adecuada gestión curricular en el uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje que permitan optimizar los procesos pedagógicos del área de matemática y ciencia y tecnología del nivel secundario a través de la implementación de un plan de capacitación y la implementación de círculos de interaprendizaje	Optimizar el MAE en el uso y aprovechamiento del material educativo para el logro de aprendizajes	Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso y aprovechamiento del material educativo.	Equipo directivo Equipo docente	Humanos Financieros	x											
		Elaboración consensuada del Plan de MAE	Equipo directivo Equipo docente	Humanos Financieros		x										
		Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE	Equipo directivo Equipo docente	Humanos Financieros				x								x
	Promover el uso de material educativo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Implementación de talleres de capacitación sobre el uso y aprovechamiento de los materiales educativos.	Equipo directivo Equipo docente	Humanos Financieros			x				x			x		
		Promoción de espacios de intercambio de experiencias exitosas en redes de aprendizaje	Equipo directivo Docentes comprometidos	Humanos Financieros							x					x
		Implementación del trabajo colegiado para la planificación	Equipo directivo Equipo docente	Humanos Financieros	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Implementar la práctica docente en el uso de material educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Implementación de círculos de interaprendizaje sobre el adecuado uso y aprovechamiento de los materiales educativos.	Equipo directivo Equipo docente	Humanos Financieros						x	x	x	x	x	x		

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Cumplida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, al tratarse de un proceso sistemático que contiene una secuencia lógica de acciones, será posible obtener información oportuna y relevante para determinar si se requiere modificar, fortalecer, complementar o mejorar alguna acción durante la ejecución del plan.

La matriz que se muestra en la Tabla N° 05 contiene los objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus concernientes pruebas, la identificación de los principales problemas y las acciones correctivas y/o complementarias.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar el MAE en el uso y aprovechamiento del material educativo para el logro de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del diagnóstico del desempeño docente en el uso y aprovechamiento del material educativo. 	N° de docentes monitoreados en el primer bimestre del año 2019 Presentación del diagnóstico	15 docentes 01 diagnóstico				<ul style="list-style-type: none"> Informes de asistencias Lista de asistencia Panel fotográfico Rutas de jornada de trabajo 	Desconocimiento de los docentes sobre el plan de capacitación y el horario de ejecución.	Reunión de trabajo para consensuar los horarios de capacitación con toda la plana docente
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración consensuada del Plan de MAE 	N° de docentes que participan de la elaboración consensuada del plan de monitoreo en el primer bimestre de 2019	15 docentes participantes de la elaboración del plan de monitoreo				<ul style="list-style-type: none"> Plan de Monitoreo y acompañamiento contextualizado 	Algunos docentes no participan en la elaboración del MAE	Buscar un horario adecuado para lograr la participación de todos los docentes.
	Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE	% de docentes que participan de la evaluación de la ejecución del MAE en el primer semestre.	15 docentes Un informe de Evaluación con evidencias. en el primer semestre				<ul style="list-style-type: none"> Informes de asistencias Lista de asistencia Panel fotográfico Sesiones de aprendizaje 	Algunos docentes usan muy poco material concreto en las sesiones de aprendizaje de matemática.	Fortalecer el acompañamiento en sus aulas.

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

Promover el uso de material educativo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de matemática.	Implementación de talleres de capacitación sobre el uso y aprovechamiento de los materiales educativos.	% de docentes que participan en los talleres de capacitación en el primer semestre del 2019. N° de talleres de capacitación en el primer semestre del 2019.	15 docentes 02 talleres				- Lista de asistencias - Panel fotográfico - Rutas de jornada de trabajo	Desconocimiento de los docentes sobre el plan de capacitación y el horario de ejecución.	Reunión de trabajo para consensuar los horarios de capacitación con toda la plana docente.
	Promoción de espacios de intercambio de experiencias exitosas en redes de aprendizaje	% de docentes involucrados en el intercambio de experiencias exitosas en el primer semestre del 2019	15 docentes 01 jornada				- Lista de asistencias - Panel fotográfico - Rutas de jornada de trabajo	Disponibilidad de tiempo de algunos miembros	Consensuar horarios
Implementar la práctica docente en el uso de material educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Implementación del trabajo colegiado para la planificación.	N° de docentes que participan del trabajo colegiado durante el primer bimestre del 2019.	15 docentes 02 jornadas				- Lista de asistencias - Rutas del desarrollo del trabajo colegiado.	Limitados recursos	Espacios de reflexión
	Implementación de círculos de interaprendizaje sobre el adecuado uso y aprovechamiento de los materiales educativos.	% de docentes involucrados en los círculos de interaprendizaje en el primer semestre del 2019.	100% de docentes				- Lista de asistencias - Rutas del desarrollo de los círculos de inter	Ausencia de algunos docentes	Espacios de reflexión

4.4. Validación de la propuesta

La Universidad Marcelino Champagnat, incluyó la validación del plan mediante la valoración en sus potencialidades, a través del método de criterio de especialistas; para tal efecto, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico valoró la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta que incluye ciertos aspectos de valoración tales como: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Se obtuvieron los siguientes resultados:

TABLA N° 07
RESULTADOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

REFERENCIAS

- Baldocea López, A. (2008). *Tesis: Los Medios y Materiales Educativos y su Influencia en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Paulo VI-Callao*. Callao-Perú.
- Calmet Bohme, Lilia y otros. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Industrias Grafica.
- Cruz Colin, G. (2005). *Tesina, El trabajo colaborativo una alternativa para la adquisición del Aprendizaje en educación Primaria*. México DF.
- De La Cruz Rioja, R. (2012). *Tesis: Uso de Materiales Didacticos para el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Matemático en el Área de Matemáticas en losEstudiantes del Quinto Año de Secundaria en la I.E. Colegio " Manuel Pardo"*. Lambayeque-Perú.
- Gonzales Bernabe, M. D., & otros, y. (2014). *Aplicación de los medios y materiales educativos para el aprendizaje educativo del área de ciencia y ambiente de los niños del 4° grado del nivel de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigan*. Lima-Perú.
- Gonzales, M. y. (2012). *Tesis: El uso de materiales didácticos y el aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (Física) de los alumnos de quinto grado de Educación Secundaria de la institución Educativa Particular Santa Rita de Chosica, Lima 2012*. Lima-Perú.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación, 6ta edición*. Mexico: McGraw-Hill.
- J., R. M. (2010). *Tesis: Importancia del material didáctico en el proceso matemático*. Mérida-Venezuela.
- Lanuez Bayolo M. C., Martinez Llantada Marta y Perez Fernández Vicenta. (12 de enero de 2012). *La investigación educativa en el aula*. Obtenido de <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/>
- Lerthwwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago.
- Minedu. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima.

- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboracion de Material Didactico*. Tlalnepantla: Red Tercer Milenio S.C.
- Pérez Porto, Julián y Merino María. (2014). *Definicion de* . Obtenido de <https://definicion.de/matematicas/>
- Pérez Porto, Julián; Merino, María. (2012). *Definición de Matemáticas*. Obtenido de <https://definicion.de/matematicas/>
- Rengifo Alava, M. (2012). “*Los Recursos Didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” De La Parroquia San Camilo Del Cantón Quevedo Provincia De Los. Quevedo-Los Ríos-Ecuador*: Tesis.
- Requejo, C. A. (16 de abril de 2009). *Desarrollo Magisterial*. Obtenido de <http://carlosyampufe.blogspot.com/2009/04/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion.html>
- Rincón M, A. J. (2010). *tesis: Importancia del material didáctico en el proceso matemático*. Mérida-Venezuela.
- Sánchez, H. y. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Universitaria.
- Villalta López, G. (2011). “*Elaboración de Material Didáctico para Mejorar el Aprendizaje en el Área de Matemáticas con los Niños del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Daniel Villagómez”, Parroquia Tayuza, Cantón Santiago, de la Provincia De Morona Santiago 2010-2011*”. Cuenca-Ecuador.
- Villaraga, O. (s.f.). *Calameo*. Obtenido de Diseño de Maetrial Didáctico: <https://es.calameo.com/read/002688647732e002e6ca0>
- Yampufé Requejo, C. A. (16 de abril de 2009). *Desarrollo Magisterial*. Obtenido de <http://carlosyampufe.blogspot.com/2009/04/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion.html>

APÉNDICES

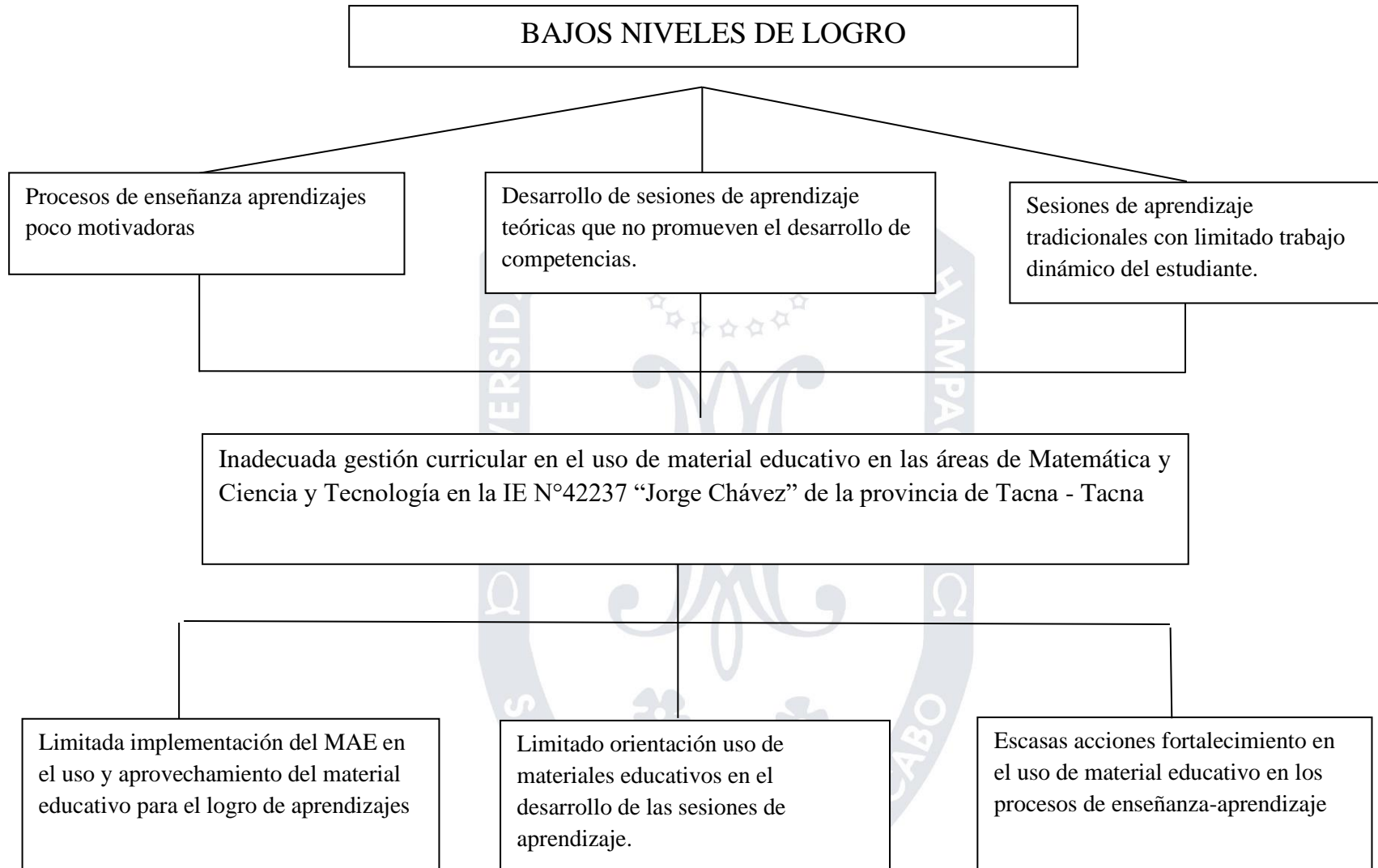
Apéndice 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en el uso de material educativo en las áreas de Matemática y Ciencia y Tecnología en la IE N°42237 “Jorge Chávez” de la provincia de Tacna - Tacna	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el uso de material educativo en las áreas de matemática y ciencia y tecnología en la IE N°42237 “Jorge Chávez” de la provincia de Tacna – Tacna?	Implementación de un plan de capacitación en el uso de materiales educativos.	Fortalecer la gestión curricular en el uso de material educativo en las áreas de Matemática y Ciencia y Tecnología a través de la implementación de un plan de capacitación con estrategias de círculos de interaprendizaje.	Optimizar el MAE en el uso y aprovechamiento del material educativo para el logro de aprendizajes Promover el uso de material educativo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de matemática y ciencia y tecnología. Implementar la práctica docente en el uso de material educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción Participativa

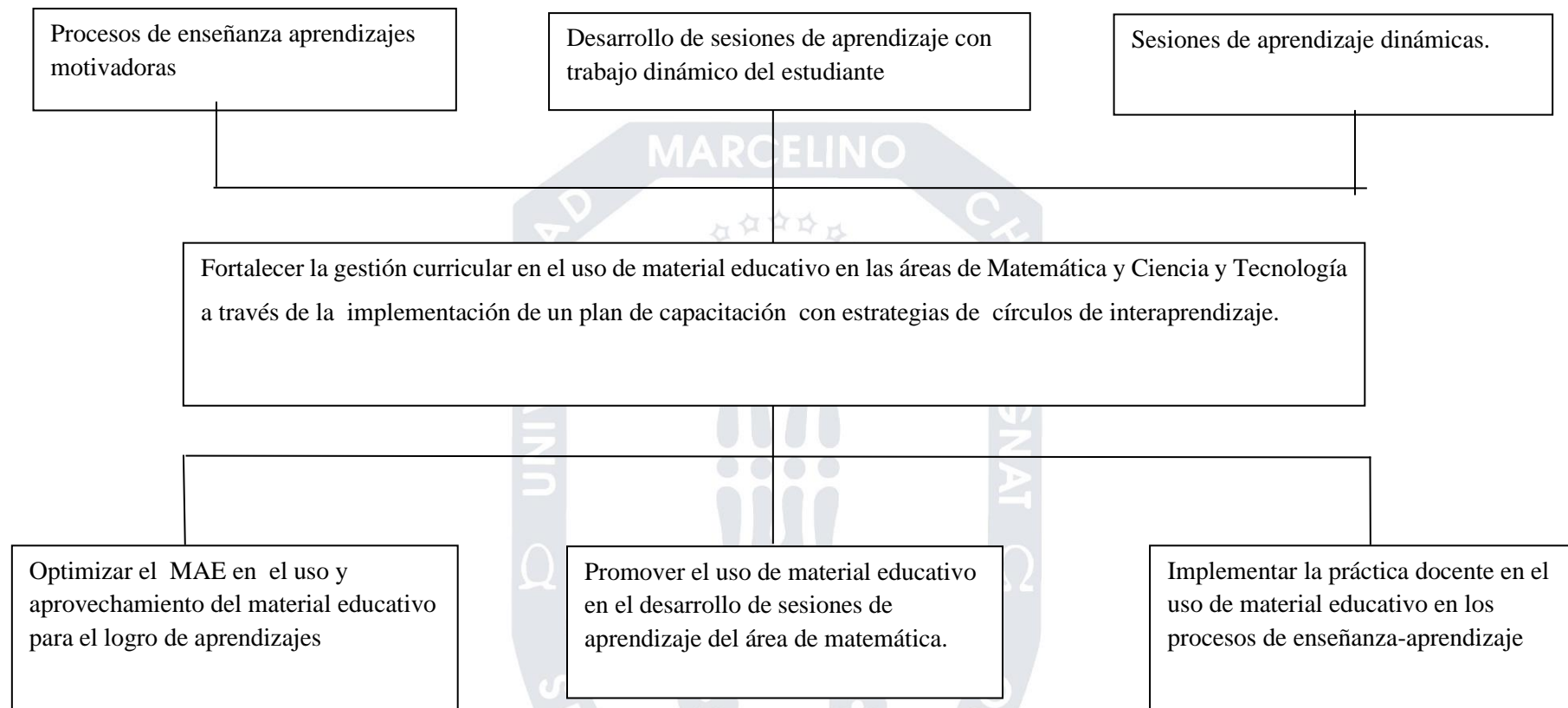
Apéndice 2

ARBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

**ÁRBOL DE OBJETIVOS
ELEVAR NIVELES DE LOGRO**



Apéndice 4
Instrumentos
ENCUESTA

Cuestionario para los estudiantes queridos estudiantes le pedimos responder con toda sinceridad, las preguntas que se les presenta a continuación.

Indicaciones: Marque con una (x) dentro del paréntesis de la alternativa que seleccione en cada pregunta.

- 1.- ¿Tu institución educativa cuenta con materiales didácticos? a) Si () b) NO ()
- 2.- ¿Qué materiales didácticos utilizan con más frecuencia los docentes de las diferentes áreas en el proceso de enseñanza aprendizaje?
 - a) resúmenes ()
 - b) laminas ()
 - c) Libros ()
 - d) videos ()
 - e) diapositivas ()
 - f) láminas ()
 - g) software educativos ()
 - h) otros
- 3.- ¿en el área de matemática y CTA tu profesor trabaja con materiales didácticos?
 - a) Si ()
 - b) No ()
- 4.- ¿El material que presenta tu profesor(a) te motiva para seguir aprendiendo?
 - a) Si ()
 - b) No ()
- 6.- ¿Con qué frecuencia utiliza tu profesor(a) materiales didácticos?
 - a) Diario ()
 - b) 2 veces a la semana ()
 - c) 1 vez a la semana ()
 - d) No utiliza ()
- 8.- ¿crees que es importante que el docente trabaje con materiales didácticos?
 - a) Si()
 - b) No () ¿por qué?