



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LAS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUCCHÚN DE LA
PROVINCIA DE CAMANÁ- AREQUIPA**

AUTOR: Luz Estela Candelaria Campos Gutiérrez

ASESOR: Joel Alberto Ascencio Gonzales

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Camaná - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Con mucho amor para mis hijos y queridos padres por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	5
Presentación	6
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10.....
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	17
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
Capítulo III: Método	27
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Diseño de investigación	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	30
4.1 Plan de Acción	30
4.1.1 Objetivos	31
4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	37

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43
Referencias	45
Apéndices	47
Matriz de consistencia	48
Árbol de problemas	49
Árbol de Objetivos	50
Instrumentos	51
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

Para realizar el siguiente plan de acción se ha partido de la problemática inadecuada gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática en las docentes de la institución educativa inicial Pucchún, el mismo que impide el logro de objetivos en la institución y no permite alcanzar las metas trazadas.

Frente a esta problemática se ha planteado implementar plan de fortalecimiento docente en el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática luego de haber aplicado el instrumento de investigación con la entrevista se demuestra que algunas docentes desconocen los procesos didácticos y tienen dificultad para aplicarlo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, frente a esto es necesario implementar un plan de fortalecimiento docente en el manejo de los procesos didácticos que oriente su desarrollo pedagógico, Teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla el docente se da de manera intencional con la finalidad de construir nuevos conocimientos en los niños. Por lo tanto se hace necesario que la docente intercambie experiencias y asuma el compromiso de mejorar su práctica pedagógica partiendo de la preparación permanente.

En la institución educativa se requiere de empoderar al docente en el manejo de procesos didácticos por medio del trabajo en equipo y así poder lograr las metas trazadas en la institución educativa, siendo necesario el asesoramiento del directivo quien sensibilizara a todos los actores educativos en donde se generen espacios de reflexión y sea el docente reconozca sus fortalezas y debilidades de su práctica diaria en el aula y mejorar los aprendizajes de los estudiantes

Palabras Claves: Gestión curricular, procesos didácticos, área de matemática, monitoreo, acompañamiento y evaluación, plan de capacitación docente.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de plan de acción tiene como finalidad fortalecer la gestión de los procesos didácticos en el área de matemática en las docentes de la institución educativa inicial Pucchún, parte después de haber analizado la información recogida a través de los instrumentos luego de haber identificado el problema y también tomando como evidencia el bajo nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, lo que buscamos con este trabajo es mejorar la práctica pedagógica de las docentes para elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, partiendo de la gestión ejercida por el director la que nos ayudará a enfrentar el problema.

Dicho trabajo consta de cuatro capítulos, el primer capítulo está referida a la identificación del problema, diagnóstico y descripción de la problemática donde analizamos las causas y factores asociados, luego se formula el problema el que está relacionado con el primer compromiso de gestión escolar progreso anual de los aprendizajes y el marco del buen desempeño directivo (MBDDir.) el dominio 2 y la competencia 6 donde se gestiona la calidad de los procesos al interior de la institución educativa. El segundo capítulo aborda los referentes conceptuales, el tercer capítulo presenta el tipo y diseño de investigación y el cuarto capítulo trata de la propuesta del plan de acción las matrices de planificación, monitoreo y evaluación.

En el capítulo uno damos a conocer las características y el contexto donde se ubica la institución así mismo se formula el problema el cual está comprendido en el limitado manejo de los procesos didácticos en el área de matemática problema que se ha priorizado teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de los instrumentos que me ayudaron a determinar el problema, así mismo se planteó un plan de fortalecimiento docente como alternativa de solución teniendo en cuenta que el docente sea el que tenga la disponibilidad para ejecutar cambios significativos con la dirección acertada del directivo se buscar fortalecer las capacidades del docente a través de monitoreo y acompañamiento

El capítulo dos está referido a los antecedentes tanto nacionales como internacionales y algunos aportes de experiencias realizadas sobre este plan de acción, así mismo se ha determinado los conceptos como: gestión curricular, procesos didácticos, enfoque del

área y trabajo colegiado que son el sustento teórico que me ayudaran a cumplir con la alternativa de solución.

Así mismo el tercer capítulo se describe el diseño del plan de acción, donde se determinan los objetivos para fortalecer los procesos didácticos en el área de matemática, este diseño asumido es de investigación acción participativa cuando la problemática estudiada necesita lograr cambios de manera colaborativa buscando las estrategias pertinentes para lograr cambios significativos tanto en la formación profesional de las docentes como en el propósito que persigue el plan de acción cual es de mejorar los procesos didácticos en el área de matemática como elevar el aprendizaje de la matemática en los alumnos.

El cuarto capítulo se presenta los objetivos tanto el general como los específicos acciones y metas organizadas que sirven para explicar la viabilidad y pertinencia del trabajo de plan de acción, también se da conocer los participantes, el presupuesto y los recursos humanos y materiales a utilizar para el desarrollo del plan de acción.

El trabajo de plan de acción en el capítulo también muestra las tablas de matriz de planificación, monitoreo y evaluación en donde se presenta las acciones y objetivos específicos con los indicadores y riesgos para implementar las acciones los que pueden ser inasistencia de alguna docente a los talleres, disponibilidad limitada, o cruce de horario frente a esta se propone mejorar estimulando al docente y concluir con los referentes bibliográficos y los instrumentos aplicados en el plan de acción.

La propuesta de este trabajo académico es que toda la comunidad educativa participe de este cambio siendo los beneficiarios los alumnos quienes logren ser capaces de actuar y pensar matemáticamente y que el docente se empodere del nuevo enfoque del área.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial Pucchún se encuentra ubicada en la avenida Independencia s/n manzana A, lote 5, zona C del centro poblado de Pucchún en el distrito de Mariscal Cáceres, provincia de Camaná, departamento de Arequipa, creada con Resolución Directoral No. 0568-USE Camaná.

El distrito se ubica en la parte centro occidental de la provincia de Camaná y cuenta con una flora muy diversa, esto gracias a su clima y a sus tierras fértiles. El distrito tiene riquezas de fauna hidrobiológica fluvial y marina; la actividad económica del distrito de Mariscal Cáceres tiene su base en la agricultura y la ganadería, siendo la primera de estas la más importante, donde destaca el cultivo del arroz, la pesca de camarones y peces es realizada por pescadores de agua dulce y en aguas costeras. En el distrito se encuentran más de una decena de molinos arroceros, siendo el cultivo de este cereal la principal actividad del distrito.

El centro poblado de Pucchún se encuentra ubicado a 11 Km de la capital de la provincia de Camaná, dicha comunidad presenta algunos problemas sociales ya que hay un centro penitenciario a pocas cuadras de la Institución, el consumo de alcohol, abandono familiar, poco control en el uso de redes sociales. Frente a este contexto la comunidad educativa promueve actividades para fortalecer la práctica de valores.

Actualmente atiende a 107 niños matriculados en las diferentes edades de 3, 4 y 5 años distribuidos en 2 aula de 3 años, 2 aulas de 4 años y un aula de 5 años, un director con aula a cargo, 4 docentes distribuidas en 3, 4 y 5 años, dos auxiliares, un personal de servicio y 101 padres de familia. Los estudiantes en un 70% tienen problemas de aprendizaje y esto se refleja en el nivel de progreso que presentan en el área de matemática. También se puede observar que las docentes tienen limitado manejo de los procesos didácticos en el área de matemática porque hay un escaso trabajo colegiado

debido a falta de monitoreo y acompañamiento; siendo nuestros principales aliados los padres de familia los que contribuyen muy poco en la educación de sus hijos debido al bajo nivel de instrucción, ya que la gran mayoría no tiene estudios concluidos de secundaria e incluso no han concluido la primaria y cuya economía se sustenta en el trabajo eventual como obrero en la chacra, la pesca artesanal.

La infraestructura que forma parte de la institución educativa cuenta con 1450 metros cuadrados un cerco perimétrico lo que da seguridad para los niños además de contar con un área verde bien cuidada y otra para los juegos con gras sintético que sirven para la recreación de los niños, se cuenta con seis aulas, siendo una de ellas un módulo prefabricado gestionado ante la PRONIED, también tiene una cocina comedor, sala de usos múltiples, y una batería de baños, la construcción es de material noble cuya construcción se realizó a partir del año 1997 lo que permite brindar a los niños un ambiente adecuado. Los padres de familia del centro poblado de Pucchún se caracterizan por que en su mayoría son migrantes como consecuencia hay un crecimiento disperso durante los últimos años, así mismo se observa que hay hogares disfuncionales, embarazos en adolescentes, madres abandonadas.

Las fortalezas que presenta la institución educativa, es que la directora cuenta con estudios de diplomado en Gestión Escolar, estudios concluidos de maestría y con capacitación por el MINEDU en gestión escolar y liderazgo pedagógico, trabaja en equipo, establece convenios con instituciones en diferentes aspectos que potencian la parte académica de la institución y permite dar solución a algunos problemas críticos de la institución; además se tiene a docentes nombrados con estudios de maestrías y diplomados, con capacitaciones virtuales a través de PERU EDUCACIÓN, participan en las GIAS; los padres de familia participan en diferentes comisiones como CONEI, comisiones de convivencia escolar, gestión de riesgo, comité de alimentación escolar (CAE), Asociación de Padres y madres de familia (AMAPAFA) quienes coordinan con la dirección de la escuela para afrontar las necesidades de la institución; no se puede dejar de lado a los niños que se caracterizan por ser activos, espontáneos e inquietos mostrando buena disposición por realizar diferentes actividades aunque algunos presentan algunas dificultades de atención en su aprendizaje, existe una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, auxiliares, personal administrativo,

alumnos y padres familia; el trabajo en equipo con los diferentes estamentos se convierten en la fortaleza institucional.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Después de haber realizado el análisis de los resultados de las actas y registros oficiales de evaluación, reuniones con el personal docente; así como el resultado del seguimiento al desempeño del docente en aula se formuló el siguiente problema: Limitada gestión de los procesos didácticos en el área de matemática de las docentes de la Institución Educativa Inicial Pucchún de la provincia de Camaná-Arequipa. Para ello se buscará alternativas de solución por tratarse de un tema muy importante para el logro de los aprendizajes en el área de Matemática.

Realizar reflexiones con el personal docente acerca de la enseñanza, de las coordinaciones y de la revisión del currículo con todos los docentes, con el fin de buscar una secuencia y articulación entre cada uno de los años, realizar una retroalimentación a las docentes en su práctica en el aula, a través de la observación de las sesiones de aprendizaje, monitoreando sistemáticamente el progreso de los niños para la mejora de los resultados es una tarea que compete a los directivos para buscar el logro de los aprendizajes.

En este sentido, la institución educativa busca que las docentes deben mejorar sus capacidades en los procesos didácticos en el área de Matemática teniendo como factor asociado la actualización y formación permanente para que los niños y niñas logren un rendimiento eficiente y eficaz en sus aprendizajes logrando cumplir con ello las metas fijadas por la institución.

Guarda relación con el primer compromiso de gestión escolar del progreso anual de los aprendizajes de todos los niños y niñas de la institución educativa y el cuarto compromiso que hace referencia al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el aula de la institución educativa con el propósito de lograr las metas de aprendizajes esperados en relación al área de Matemática. Por otro lado, tiene relación con el dominio 1 del MBDD, que hace referencia a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la descripción del desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela

y del MBDDir., Dominio 2 que tiene que ver con la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y que están enfocadas directamente hacia el desarrollo de la profesionalidad del docente así como el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes que comprende las competencias 5 y 6; la competencia 5 está direccionada al liderazgo de una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa, mediante la participación activa de cada uno de sus componentes, la autoevaluación profesional, la formación continua con miras a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar el logro de los aprendizajes; la competencia 6 tiene en cuenta la gestión de la calidad de los procesos al interior de la institución mediante el acompañamiento sistemático y reflexión constante con el propósito de alcanzar las metas de aprendizaje.

Todo lo dicho en cuanto al MBDD y MBDDir., guarda estrecha relación con lo dicho por Robinson (2008) que buscó la teoría requerida acerca del liderazgo directivo, entre todos los hallazgos pudo lograr que estos evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes identificando cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados. Estas dimensiones son: establecimientos de las metas y expectativas; uso estratégico de los recursos; planeamiento, coordinación, planeamiento y evaluación de la enseñanza y del currículo; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y garantizar un ambiente seguro y de soporte. Las cinco dimensiones citadas vienen a constituir el sustento teórico del Marco del Buen Desempeño Directivo, en ese sentido, se convierte en el referente para identificar los temas del plan de acción o la buena práctica que uno desea desarrollar.

Por tanto, el problema priorizado lo podemos contextualizar en las siguientes causas:

a) El limitado empleo del enfoque del área en el proceso de enseñanza y desconocimiento de estrategias metodológicas que emplean procesos didácticos por parte de las docentes. En esta causa es preciso indicar que las docentes son las encargadas de realizar las planificaciones de sus sesiones de aprendizaje que deben ser debidamente contextualizadas, en la mayoría de los casos no emplean los procesos didácticos, no ayudan al descubrimiento de métodos y estrategias metodológicas, en la mayoría de las veces trabajan solo con contenidos y ciertas operaciones enteramente mecánicas; todo lo dicho está directamente relacionada con la práctica en las aulas por

parte de la docente, esto se convierte en una de las causas fundamentales que afectarán al rendimiento escolar de los niños y niñas.

b) La segunda causa se refiere al escaso trabajo colegiado es decir que no se da de acuerdo a la necesidad que presenta la institución educativa por lo tanto es necesario desarrollar el trabajo colegiado para mejorar la práctica docente a través de la participación activa y reflexiva de los docentes en la que se trabaje en equipo creando espacios para analizar los resultados de aprendizaje y diseñar en forma participativa las metas, estrategias y compromisos necesarios para la mejora y progreso de logros de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa fomentando una cultura escolar.

c) La tercera causa está referida al escaso monitoreo y acompañamiento al docente por parte del directivo, que a veces por la recargada labor administrativa realiza un monitoreo formal pero muy limitado en cuanto al número de visitas que realiza al docente, este acompañamiento carece de una reflexión generalmente se da por el factor tiempo. Siendo el factor asociado el monitoreo, acompañamiento y evaluación lo que trae como efecto sesiones de aprendizaje improvisadas y la falta de manejo de estrategias, debido a la escasa reflexión de la práctica pedagógica, poca retroalimentación y desconocimiento de los procesos pedagógicos al no manejar estrategias para lograr la reflexión y compromiso de los docentes todo esto manifestado por la falta de motivación, compromiso y desinterés por mejorar la enseñanza.

En cuanto a “Limitado conocimiento de los procesos didácticos en el área de matemática” el 75% de docentes monitoreados tienen dificultad para desarrollar estrategias innovadoras y que generen en los alumnos aprendizajes significativos, ya que desconocen el enfoque por competencias. Esto trae como consecuencia el desarrollo de sesiones descontextualizadas y rutinarias, por esta razón se sugiere la realización de talleres de inter aprendizaje para las docentes sobre el uso de estrategias metodológicas teniendo en cuenta el análisis de las Rutas de Aprendizaje y el Diseño curricular (DCN), etc.

Con respecto al “Escaso trabajo colegiado” el 50% de las docentes evaluadas se encuentran en el nivel de proceso lo que significa que la mitad de docentes tienen dificultad para elaborar programación curricular, debido a este desconocimiento de las

exigencias del currículo y de trabajo colegiado la enseñanza de las matemáticas se vuelve poco relevante y mecánico. Frente a esto es necesario la realización de talleres para motivar, promover el trabajo colegiado en las docentes teniendo en cuenta el desarrollo de los procesos didácticos en la planificación de sus sesiones de aprendizaje, debido al escaso monitoreo y acompañamiento por parte del director, se debe realizar talleres de fortalecimiento profesional para la mejora de planificación curricular.

Los docentes manifiestan que el directivo no ha consensuado para realizar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, y no tienen información del contenido de la ficha que se les aplica en su sesión, así mismo el director realiza el monitoreo pero no ejecuta oportunamente el acompañamiento, los docentes afirman que el acompañamiento no direcciona de manera específica la reflexión sobre su práctica pedagógica y por ende la aplicación de estrategias que aseguren aprendizajes de calidad en los estudiantes, (MBDDir.) para mejorar esta situación el directivo debe fortalecer las competencias profesionales de manera individualizada mediante acciones de orientación y asesoría permanente (Ministerio de Educación R.S.G N° 008 – 2016, p 4).

1.3. Formulación del problema

Las docentes monitoreadas presentan dificultades por el escaso conocimiento de los procesos didácticos en el área de matemática, lo que significa que hay limitado trabajo colegiado para el desarrollo de la programación curricular y también hay desconocimiento del enfoque por competencias, siendo necesario la elaboración de sesiones de aprendizaje contextualizadas de acuerdo al interés y la necesidad del alumno.

Los procesos se encuentran comprendidos en el limitado conocimiento de los procesos didácticos en el área de matemática, así mismo se relaciona con el compromiso uno, progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa y la competencia 6 y desempeño 18 del MBD Dir., el directivo conduce la reflexión planificación a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola al logro de metas de aprendizaje a través del acompañamiento y la reflexión conjunta.

El problema que presenta el trabajo académico y que responde a la inadecuada gestión curricular de los procesos pedagógicos se formula después de haber realizado el análisis de los resultados de las actas oficiales de evaluación y haber realizado el seguimiento del desempeño de los docentes en cuanto a la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Así mismo el problema presentado, que es la inadecuada gestión de los procesos didácticos en el área de matemática en las docentes de la institución educativa inicial Pucchún, se ha considerado pertinente ya que ayudará a mejorar los logros de aprendizaje en los alumnos, y que los docentes apliquen en el desarrollo de su trabajo diario los procesos didácticos que corresponden al área de matemática promoviendo un monitoreo y acompañamiento docente para fortalecer la práctica pedagógica mediante la reflexión conjunta del trabajo en equipo condiciones pertinentes que deben darse para alcanzar logro de aprendizaje significativo.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Después de analizar la alternativa de solución frente al problema priorizado: Inadecuada gestión curricular en el área de matemática en la Institución Educativa Inicial Pucchún de la provincia de Camaná- Arequipa. Se ha determinado la ejecución de un plan de gestión curricular para el fortalecimiento docente en procesos didácticos en el área de matemática.

La elección de esta alternativa se realiza teniendo en cuenta la mejora de los logros de aprendizaje en el área de matemática, y generar cambios importantes en la institución, relacionándose con la Gestión Curricular y el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE).

TABLA 01

Relación causa-objetivos dimensión y acción

CAUSA	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso conocimiento en los procesos didácticos en el área de matemática	Mejorar la orientación en el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática de las docentes de la Institución Educativa Inicial PUCCHUN.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de un taller de sensibilización sobre el manejo de procesos didácticos en el área de matemática. - Ejecución de la capacitación a los docentes sobre los procesos didácticos
Escaso trabajo colegiado	Optimizar el trabajo colegiado.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de la jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado. - Ejecución del trabajo colegiado para la elaboración de la planificación.
Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico	Mejorar el monitoreo del acompañamiento pedagógico.	MAE	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del taller de sensibilización sobre la importancia del MAE y elaboración del plan. - Ejecución del taller para la socialización del plan e instrumento del MAE

Para mejorar la orientación en el manejo de los procesos didácticos se realizará una jornada de sensibilización en donde las docentes sean quienes después de analizar los resultados de los logros y las programaciones curriculares determinar los aspectos para mejorar la práctica pedagógica desde una reflexión compartida, asumiendo compromisos de manera que los objetivos establecidos lleven a la mejora de los aprendizajes y la formación integral de los alumno, siendo pertinente las acciones planificadas para revertir la problemática institucional .

Para optimizar el trabajo colegiado se realizará la sensibilización del personal docente con el apoyo del especialista del nivel quien motivará a las docentes sobre la importancia de trabajar de forma colegiada, luego se preparan las condiciones para elaborar el plan de trabajo colegiado el que se socializará y aprobará para ser ejecutado mediante un cronograma de actividades, las que se llevaran a cabo con un responsable de la actividad planificada.

Luego de sensibilizar al docente de la importancia del MAE, tanto el acompañante como el acompañado deben reflexionar sobre la importancia y elaborar de manera consensuada los instrumentos para ser aplicados en el acompañamiento y luego de cada visita dada asumir la reflexión y el compromiso de mejorar la práctica pedagógica.

1.5. Justificación

El plan de acción es importante porque ha permitido motivar al personal para fomentar cambios sustanciales y tomar decisiones para mejorar su práctica en el aula, y con el trabajo en equipo se busca fortalecer capacidades del docente, fomentando el desarrollo profesional creando espacios para el trabajo colegiado y mejorar su desempeño en el aula.

Actualmente la educación peruana requiere de cambios urgentes para mejorar el trabajo cotidiano de las docentes, es evidente que nuestro sistema educativo debe responder a las exigencias de la sociedad actual. Así mismo el líder pedagógico tiene el rol de establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes; por ello es importante sensibilizar, consensuar, y socializar con la comunidad educativa para reflexionar y tomar decisiones oportunas, así mismo asumir compromisos para promover cambios que aseguren logros de aprendizaje en los niños y niñas de la Institución Educativa.

Partiendo del liderazgo pedagógico definido como la labor de influenciar, movilizar a otras personas para articular y lograr las metas e intenciones compartidas de la institución educativa (Leithwood, 2009) que permite fortalecer y unir a docentes y directivos en un trabajo colaborativo se tiene varios desafíos para poder solucionar el problema priorizado “elevar el nivel de logro en el área de Matemática”, la misma que está centrada en una de las causas fundamentales como es el desconocimiento del enfoque del área. Por medio de mi liderazgo pedagógico se promoverá sendos mecanismos de participación, organización de toda la comunidad institucional y crear condiciones para el logro de los aprendizajes esperados (Dominio 2 MBD).

El impacto repercute en los docentes de la institución, ya que se tiene una visibilidad objetiva de la problemática revirtiendo los procesos didácticos en el área de matemática como resultado en los aprendizajes de los estudiantes, Es decir la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje del docente, estudiante y la gestión de liderazgo pedagógico del directivo

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

García (2016) realizó una investigación que aborda el tema de los procesos didácticos del área de matemática para desarrollar capacidades en la resolución de problemas en estudiantes de 2^a grado de la Institución Educativa N^o 14349-Parihuana-Frias-Piura. La investigación es de diseño descriptivo correlacional, la misma que se aplicó sobre una muestra de 19 estudiantes del segundo grado de educación primaria. Los instrumentos usados fueron fichas de observación y fichas de análisis para determinar la presencia o ausencia de la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje. Los resultados obtenidos señalan que la mayoría de docentes siguen desarrollando procesos didácticos basados en modelos tradicionales, que obligan a que los estudiantes aprendan lo que el profesor considere que es lo correcto, obligándolos a memorizar y no a desarrollar su conocimiento.

El antecedente de investigación mencionado se relaciona con mi trabajo académico de plan de acción por cuanto el manejo adecuado de los procesos didácticos del área de matemática favorecen de manera significativa en la construcción de los aprendizajes en los menores del nivel inicial, por ello es necesario que las docentes se empoderen del enfoque de resolución de problemas, del desarrollo de competencias, de la evaluación formativa, asimismo de distintas estrategias de trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Silupu (2018) en su trabajo de investigación titulado procesos didácticos en el área de matemática de las docentes del nivel primaria de la institución educativa N^o 14061 del distrito de Dos Altos- La Unión, cuyo diseño es descriptivo correlacional, la misma que aplicó a una muestra de 8 docentes del nivel primario. Se usó para el recojo de información una entrevista para conocer las fortalezas y debilidades de los docentes en el dominio de la ejecución del enfoque de resolución de problemas y la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en sus sesiones de aprendizaje. En una de las conclusiones dice que es indispensable el fortalecimiento de competencias docentes en el

conocimiento y manejo de procesos para mejorar su práctica pedagógica en aula y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El antecedente antes mencionado tiene relación con mi trabajo porque buscamos que el docente mediante la reflexión de su práctica pedagógica logre fortalecer sus capacidades y por ende mejorar su trabajo pedagógico diario lo que va a permitir la mejora de los aprendizajes en los alumnos basado en un buen clima institucional y el trabajo en equipo lo que ayudará al intercambio de experiencias a través de CPA, para elevar el nivel de logro de aprendizaje en los alumnos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Colque (2002) en Cochabamba – Bolivia realizó una investigación relacionado con los procesos pedagógicos de matemáticas en las aulas del Instituto Normal Superior de Educación Intercultural bilingüe de Caracollo, a lo largo de la investigación pretende identificar e interpretar las formas cómo se presentan y apropian en el proceso didáctico del nuevo enfoque pedagógico donde son protagonistas tanto docentes como estudiantes en las aulas de matemática de formación docente. El tema se analiza desde un enfoque etnográfico de aula correspondiéndole un tipo de investigación cualitativa ya que recoge y analiza los hechos propios de la práctica docente como un hecho propio que se desarrolla al interior de las aulas, los instrumentos empleados se desarrollaron aplicando la metodología cualitativa mediante la observación y entrevistas. La población básica lo conformaron 823 estudiantes normalistas. Entre sus conclusiones resalta que los estudiantes se apropian de la forma cómo les presentan las sesiones y el desarrollo de los respectivos contenidos de los profesores de aula, de esa incansable búsqueda de un clima socio pedagógico adecuada, de tener como eje principal a los estudiantes, el empleo de estrategias pedagógicas impresas por los docentes en el desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos.

El trabajo de investigación tiene relación con el tema de investigación porque se pretende emplear estrategias pertinentes para poder desarrollar adecuadamente los contenidos del área de matemática como la preparación del docente, la motivación hacia los estudiantes, el empleo de estrategias pedagógicas adecuadas, así como la reflexión metacognitiva

tanto del docente como de los estudiantes en relación de cuánto ha aprendido, cuánto le falta aprender, cómo lo puede aprender.

Sánchez (2002) en Santa Ana de Coro, Venezuela realizó una investigación relacionado con los programas de juegos didácticos para la enseñanza del área de matemática, su propósito fue diagnosticar la situación de la enseñanza de la asignatura de matemática en el 2do grado de educación básica de la Escuela Estatal “Rosa María Reyes” del Municipio Colina Estado Falcón. La investigación obedece a una modalidad de proyecto factible definido por la UPEL (1998) como la formulación de una propuesta metodológica para dar una posible solución a un problema de tipo práctico que permita satisfacer las necesidades de la institución o de un grupo, la población de 29 alumnos fueron la muestra constituida, accesible, finita y censal, empleó la observación directa llevada a cabo durante las clases de la asignatura de matemática; al finalizar la investigación pudo constatar la poca participación de los estudiantes por la falta de motivación del docente por no involucrar al estudiante en la temática del día, por tanto, los maestros no están motivando ni el aprendizaje significativo por cumplir los alumnos el papel pasivo, motivado por la carencia de medios instruccionales.

La investigación realizada guarda estrecha relación con el tema de investigación porque se trata del empleo de estrategias pedagógicas que permitan al estudiante aprender favorablemente la matemática, es muy común encontrar docentes que no realizan las motivaciones pertinentes en los alumnos antes de empezar las clases, convirtiéndolos a los estudiantes en actores pasivos, razón por la cual no logran un aprendizaje significativo.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de realizar el diagnóstico del problema priorizado se procede a precisar los referentes teóricos del trabajo académico de Plan de Acción denominado, gestión curricular de los procesos didácticos en el área de matemática en las docentes de la Institución Educativa Inicial Pucchún de la provincia de Camaná-Arequipa.

2.2.1 Gestión curricular

Concepto

En la bibliografía consultada se han encontrado diversos conceptos al respecto, entre los que destacan:

Cassasus (2000) quien lo define como las capacidades de poder relacionar adecuadamente entre la estrategia, la estructura, el estilo, los sistemas, la gente, las capacidades y los objetivos principales de la institución con una visión de mejorar la calidad del trabajo. Si tomamos en cuenta el aspecto empresarial se puede precisar que la gestión tiene que ver con la movilización de todos los recursos y medios de la institución para poder mejorar la calidad del trabajo y por su puesto la calidad del servicio prestado.

Por su parte MINEDU (2012) lo define como la herramienta fundamental que tienen los profesores para poder orientar todo su quehacer pedagógico, detallando las prioridades de aprendizaje; por tanto, se convierte en un instrumento que sirve de orientación o guía al profesor para que pueda planificar todos los quehaceres del aula a razón de los intereses de los alumnos. También Zabalza (1995) aporta con la definición de gestión curricular afirmando que son las acciones que realizan todos los integrantes de la comunidad educativa en beneficio de sus integrantes; cada uno de los agentes realiza las acciones pertinentes según les corresponda.

Igualmente tenemos a Panqueva (2008) que define a la gestión curricular como aquella habilidad de poder organizar y poner en práctica el proyecto pedagógico de una institución educativa teniendo como base lo que se quiere o se debe enseñar y qué es lo que deben aprender los estudiantes; esto a razón de cada una de las necesidades de los estudiantes, las mismas están plasmados detalladamente en el PEI.

Complementariamente a estos autores podemos citar a Castro (2007) quien la define como parte de la gestión educativa donde se involucra la construcción de los saberes prácticos y teóricos relacionados a la organización de la institución educativa, en cuanto a aspectos administrativos donde todos sus integrantes están involucrados sobre todo con el currículum escolar. En síntesis podemos afirmar que la gestión curricular no solo tiene que ver con la organización práctica del currículo que servirá de base para la

enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas, sino tiene que ver principalmente el cumplimiento de esta organización en las aulas, para ello se tiene que realizar el monitoreo y seguimiento de los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias pertinentes para el logro de los aprendizajes, convirtiéndose de esta manera la planificación curricular en uno de los elementos fundamentales que establecerá la ruta de la puesta en práctica en el aula; pues es ahí donde se consolida las capacidades, las competencias, las actitudes, estrategias y los criterios de evaluación.

La gestión curricular y los compromisos de gestión escolar

La gestión curricular que tiene que ver con la organización y planificación de las acciones que permitan realizar las prácticas pedagógicas pertinentes está centrado en los compromisos de la gestión escolar:

- Primer compromiso: Porque tanto directivos como docentes tienen la función principal de ver el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, orientado a todos sus integrantes para asegurar las mejoras de la institución educativa a corto, mediano o largo plazo; con este propósito se debe tener en cuenta las actas de evaluación, lista de cotejo que se convertirán en los insumos esenciales para realizar reajustes en nuestra gestión curricular, considerando las fortalezas, las dificultades y los aspectos críticos y dónde se generaron estos problemas.
- Segundo compromiso: Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa. Es tarea de todos los miembros de la comunidad educativa lograr que todos los estudiantes permanezcan al interior de ella, evitar la deserción escolar. Entonces es necesario realizar reflexiones sobre algunas falencias que pueden conllevar a que un estudiante se retire como: prácticas pedagógicas inadecuadas, bajas expectativas por parte de los docentes en cuanto al aprendizaje de sus alumnos, bajos niveles de aprendizaje, repetición escolar, entre otros. El analizar todas nuestras debilidades y proponer alternativas de solución inmediatas ayudarán a que los estudiantes permanezcan en la institución y no puedan solicitar su cambio.
- Tercer compromiso: Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa, este compromiso es fundamental para lograr el cumplimiento de todo lo planificado ya que se debe optimizar y aprovechar el tiempo disponible

para cumplir eficientemente las funciones respectivas. Este compromiso tiene que ver con la gestión de la jornada escolar y la jornada laboral; los dos términos tienen que ver con el cumplimiento de nuestras horas de trabajo tanto en el aula como en la institución, el cumplimiento fiel de estos dos aspectos podrá garantizar a los alumnos el cumplimiento de su jornada de aprendizaje que se planifica en la gestión curricular.

- Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Este compromiso tiene relación no solo con la gestión curricular sino con el Marco del Buen Desempeño Directivo, pues en la gestión curricular se realiza las planificaciones pertinentes de la problemática que aqueja a la institución en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje; por otro lado, el Marco del Buen Desempeño Directivo establece en que el directivo debe realizar el monitoreo y acompañamiento pertinentes para lograr un aprendizaje significativo por parte de los alumnos, o sea, el liderazgo directivo se centra en dar el apoyo pertinente, realizar las evaluaciones y potenciar la calidad docente mediante una dinámica de interaprendizaje a través de la reflexión y retroalimentación de la práctica pedagógica.
- Gestión e convivencia escolar: asegurar las interrelaciones entre estudiantes, docentes y administrativos, esta responsabilidad debe ser compartida con todos los miembros de la institución, si el clima institucional es apropiado, los resultados de los aprendizajes y cumplimiento de funciones mejoran significativamente de acuerdo a Tapha, Cohen y otros (2013) el clima institucional se convierte en un indicador de percepción que tiene como sustento las experiencias personales que tienen relación con la vida escolar, en ella están incluidas las notas, valores, normas, interrelaciones, práctica de enseñanza, entre otras.

La gestión curricular y las dimensiones del liderazgo

La gestión curricular se refiere a “Las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye las acciones tendientes a asegurar la cobertura curricular y mejorar la efectividad de la labor educativa”

Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados? la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008).

La gestión curricular es la implementación efectiva del currículum por parte de los docentes, equipo técnico pedagógico y director, con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan de forma oportuna lo que es relevante en el marco curricular vigente. Las organizaciones educativas necesitan un estilo de autoridad capaz de organizar, proteger, orientar, resolver conflictos, establecer normas democráticas y todas las tareas inherentes a la función directiva para promover en el grupo visión energía y significado al trabajo de las personas.

Al respecto son dos las dimensiones, citadas por Alvarez, (2001:p, 114) en las que se manifiesta el liderazgo o estilo de autoridad en el espacio de poder, de la autoridad o de la influencia: El espacio de poder es una dimensión del liderazgo que se manifiesta como la capacidad que asume el jefe, o que los subordinados les confieren para imponer una normativa que el mismo define para integrar o marginar a los subordinados en función de la identificación con su persona.

Espacio de autoridad nos sitúa ante el ejercicio de un liderazgo que se manifiesta de dos formas: El liderazgo institucional que va unido a la estructura formal de las organizaciones. El liderazgo profesional que otorgan los miembros de la institución para dirigir los procesos de la organización en el plano formal o informal.

Toda esta dimensión llevó a entendidos y administradores educacionales a entender que ante la multiplicidad para abordar el liderazgo escolar, lo más simple era tratar de generar un liderazgo que fuese estructurado, que entendiera la organización escolar como un todo ordenado y en el que el líder debería simplemente contribuir a que esta estructura se mantuviera en el tiempo. (Bolívar 2010, p. 112)

2.2.2 Procesos didácticos

Didáctica

Parcerisa (1999) refiere: “La Didáctica es la disciplina científica que estudia los procesos enseñanza-aprendizaje que se producen en ambientes organizados de relación y comunicación intencional (escolares y extraescolares) con la finalidad de orientar sobre cómo mejorar la calidad de aquellos procesos” (p.40)

Por su parte Ferreiro (2012) considera que: Las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente.; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender. De ahí la relación dinámica entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. (p. 68)

Teniendo en cuenta estas definiciones los procesos didácticos orientan las acciones de la enseñanza-aprendizaje las que se dan en ambientes adecuados y acordes a la intencionalidad que se propone lograr en las sesiones de aprendizaje, así mismo se da una relación dinámica entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En términos generales, se define a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro o fuera del aula.

Procesos didácticos de Matemática:

Partimos de la familiarización con el problema lo que implica que el estudiante se familiarice con la situación y el problema; mediante el análisis de la situación e identificación de matemáticas contenidas en el problema.

Búsqueda y ejecución de estrategias Implica que el estudiante indague, investigue, proponga, idee o seleccione la o las estrategias que considere pertinentes. Así mismo se propicia su puesta en acción para abordar el problema, partiendo de sus saberes previos e identificando nuevos términos, procedimientos y nociones. Así también se genera la reflexión sobre el proceso seleccionado con el fin de que el estudiante identifique los avances y supere dificultades.

Socializa sus representaciones Implica que el estudiante intercambie experiencias y confronte con los otros el proceso de resolución seguido, las estrategias que utilizó, las dificultades que tuvo, las dudas que aún tiene, lo que descubrió, etc., enfatizando las representaciones que realizó con el fin de ir consolidando el aprendizaje esperado (vocabulario matemático, las ideas matemáticas, procedimientos matemáticos y otros)

Reflexión y Formalización Implica que el estudiante consolide y relacione los conceptos y procedimientos matemáticos, reconociendo su importancia, utilidad y dando respuesta al problema, a partir de la reflexión de todo lo realizado.

Planteamiento de otros problemas Implica que el estudiante aplique sus conocimientos y procedimientos matemáticos en otras situaciones y problemas planteados o que él mismo debe plantear y resolver. Aquí se realiza la transferencia de los saberes matemáticos.

2.2.3 Enfoque de resolución de problemas

La resolución de problemas como enfoque que orienta y da sentido a la educación matemática en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas de diversos contextos, así mismo orienta la metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática. Citado en (Rutas del Aprendizaje, 2015, pág.15)

Este enfoque que da sentido a la enseñanza de la matemática se debe dar en forma gradual y progresiva teniendo en cuenta la maduración neurológica del niño, partiendo del contexto lúdico siendo este inherente a su desarrollo socioemocional permitiendo afianzar su autonomía propiciando el desarrollo de nociones matemáticas.

Según Froebel “el juego es el mayor grado de desarrollo del niño en esa edad, por ser la manifestación libre y espontánea del interior [...]” citado por Bernardini (2007).

En este sentido el juego tiene un rol muy importante ya que es una manifestación inherente al niño en la que va a exteriorizar sus emociones lo que les servirá para resolver problemas partiendo una situación vivencial para llegar a lo concreto e ir construyendo nociones matemáticas, así mismo la actividad lúdica se convierte en el aprender de manera divertida en la que el docente acompaña en este proceso.

El enfoque de resolución de problemas se asume con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas de diversos contextos. Como lo expresa Gaulin (2001) Citado en (Rutas de aprendizaje, 2015, p.14).

En este sentido este enfoque adquiere importancia ya que a través de éste va a ser el punto de partida para enseñar y aprender la matemática, en donde los niños van a asumir retos y desafíos actuando y pensando matemáticamente a partir de planteamientos “A través de”, “sobre la”, “Para la”, para resolución de problemas, siendo estas acciones condiciones las que van a movilizar los aprendizajes que van a orientar el desarrollo de capacidades y competencias respondiendo a los intereses y necesidades de los niños y niñas.

2.2.4 Trabajo colegiado

Según (Fierro 1998). El trabajo colegiado es un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma de decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual está abierto a la búsqueda de la mejora institucional. Citado por Cervantes, Castillo 199 (p. 34).

Desde este punto de vista podemos decir que el trabajo colegiado está directamente relacionado con el dominio 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y la competencia 8 reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional [...] del MBD Docente. Por lo tanto la escuela se convierte en una gran comunidad educativa en donde el grupo de personas buscan en forma cooperativa tanto su desarrollo profesional como el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, siendo fundamental el desarrollo de un clima escolar positivo de respeto y buen trato entre la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El presente estudio está centrado en la resolución de la inadecuada gestión de los procesos didácticos en el área de matemática de las docentes de la Institución Educativa Inicial de Pucchún de la provincia de Camaná, los resultados que se obtengan luego de realizar el fortalecimiento de los procesos didácticos en las docentes a través de talleres de aprendizajes, talleres de sensibilización y reflexión, trabajos colaborativos, realizaciones de comunidades de aprendizajes profesionales, ejecución de monitoreo y el empleo de las estrategias de monitoreo no podrán ser generalizados debido a que las realidades de cada institución son distintas y por consiguiente el aporte al conocimiento científico será limitado.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto porque no obedece a una estructura rígida y establecida sino que es espontánea, ya que las personas entrevistadas orientan libremente sus respuestas y reconstruyen sus formas de pensar y representaciones de manera completa; además porque permite al investigador la configuración narrativa en la construcción del discurso, esto es muy importante a la hora de analizar los referentes socioculturales de donde parten todos los discurso. Es flexible porque no está predeterminado al inicio del estudio, además porque la interrelación del investigador con el entorno y con sus miembros o comunidades forman parte explícita de la generación de conocimiento; las reflexiones que realiza el investigador en torno a las observaciones realizadas y a las impresiones logradas en el campo son debidamente documentadas mediante diarios de campo, las mismas que luego se transformarán en datos y formarán parte de la interpretación. Las apreciaciones subjetivas del investigador y de todos los actores que

forman parte de la investigación forman parte del proceso de investigación. Es holística porque no está centrado a una sola metodología, sino que la metodología responde al ciclo natural del ser humano, a su vez permite trabajar como un proceso global, integrador, entonces busca entender los eventos desde diferentes perspectivas con el propósito de lograr una mejor comprensión.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). A lo largo de la interpretación se trabajará en base a los sucesos y las interpretaciones que se realicen de las estrategias aplicadas para dar solución a la problemática de la inadecuada gestión de procesos didácticos y cómo éstos van mejorando en cuanto a la enseñanza de la matemática. Cada vez que se encuentre un resultado no muy favorable en cuanto a la mejora del aprendizaje de la matemática volver al punto de inicio o mejorar algunos de los aspectos en cuanto a la preparación de los docentes y la ejecución del monitoreo, de esta manera se convertirá el inicio en un fin y un fin en un principio de la investigación; es decir, se trabajará de manera circular siempre mejorando a lo largo de la investigación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE ... la problemática a cambiar esta referida a la fortalecer los procesos didácticos en la enseñanza de la matemática, para ello se trabajará de manera conjunta docentes, directivos, y estudiantes, el logro o solución de la problemática nos permitirá dar un cambio significativo en cuanto a nuestra forma de enseñar.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico de las razones del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En nuestro caso se empleó los instrumentos pertinentes para realizar el diagnóstico respectivos de la problemática de la institución educativa inicial Pucchún, luego se realizó un análisis en cuanto a las problemáticas urgentes a resolver, llegando a priorizarse la inadecuada gestión de procesos didácticos en la enseñanza de la matemática existe la inadecuada gestión de procesos didácticos en la enseñanza de la matemática, a razón de esta problemática se ha planteados alternativas de solución que serán ejecutadas durante un procesos apropiado.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

La solución a la problemática de la inadecuada gestión de procesos didácticos en la enseñanza de la matemática solo será eficaz cuando todos sus integrantes se involucren activamente y sean conscientes de los cambios que cada uno de ellos tiene que realizar, para ello es necesario que se estructure un plan de fortalecimiento docente para la mejora de los procesos didácticos en el área de matemática, partiendo de la reflexión sobre de toda la comunidad educativa después de haber realizado el diagnostico de los resultados obtenidos durante los años anteriores el trabajo en equipo liderado por la directora debe promover y participar en el asesoramiento y promover el desarrollo profesional como lo señala (Vivian e Robinson).

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Después de haber identificado en la Institución Educativa Inicial Pucchún de Camaná-Arequipa diversos problemas y buscando el empoderamiento de la gestión por parte del directivo es que se plantea reflexionar sobre problemática para mejorar el desenvolvimiento del docente en el aula, entonces inferimos que el docente sea quien mejore su práctica en el aula para elevar los logros de aprendizaje en los niños, mediante el trabajo reflexivo y con el liderazgo pedagógico del directivo mediante el acompañamiento permanente.

El Plan de acción propone mejorar el desempeño del docente en el aula a corto plazo teniendo en cuenta el liderazgo pedagógico que promoverá el directivo en la institución educativa analizando y reflexionando sobre la gestión escolar, los lineamientos precisos que se identificaron en el diagnóstico y los problemas que afectaban en forma continua el logro de los aprendizajes en los alumnos.

El Plan de acción nos sirve para ejecutar las actividades y poder lograr el objetivo planteado así mismo al establecer los indicadores e identificamos los recursos necesarios y saber que acciones nos darán resultado tomar decisiones para mejorar las que no están dando buen funcionamiento.

El presente Plan de acción es pertinente porque va a permitir mejorar la enseñanza-aprendizaje en el aula con la orientación oportuna en el manejo de los procesos didácticos y por tanto la gestión tiene el propósito de mejorar la practica pedagógica a partir de un diagnóstico habiendo aplicado instrumentos confiables se recogió información lo que sirvió identificar fortalezas y debilidades en los actores educativos para asumir compromisos y fijarse metas de acuerdo al rol que nos corresponde.

Así mismo, es importante que se logre empoderar a los docentes y hacer que adquieran una cultura de actualización permanente para ello es necesario el trabajo en equipo

determinando las necesidades y capacidades a fortalecer debido al escaso conocimiento de los procesos didácticos y así contextualizar las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión de los procesos didácticos en el área de matemática mediante la implementación de un plan de fortalecimiento docente en la Institución educativa inicial Pucchún la provincia de Camaná-Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Mejorar la orientación en el manejo de los procesos didáctico en el área de matemática a las docentes de la Institución Educativa Inicial Pucchún.

Objetivo específico 2: Optimizar el trabajo colegiado en la Institución Educativa Inicial Pucchún.

Objetivo específico 3: Mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Inicial Pucchun.

4.1.2 Participantes

El presente trabajo de investigación podrá ser implementado con el aporte del personal docente de la Institución Educativa Inicial Pucchún, los que estarán comprometidos para asegurar la ejecución de lo planificado, y comunicar los avances del Plan de Acción.

Estará a cargo de los siguientes:

Directora.....: Luz Estela Candelaria Campos Gutiérrez.

Beneficiarios.....: Directos: cinco profesoras. Indirectos: 100 alumnos.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar la orientación en el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática a las docentes de la Institución Educativa Inicial Pucchún.	Escasa conocimiento de los procesos didácticos en el área de matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de un taller de sensibilización sobre el manejo de procesos didácticos en el área de matemática. - Ejecución de la capacitación a los docentes sobre los procesos didácticos
Optimizar el trabajo colegiado.	Escaso trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de la jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colegiado. - Ejecución del trabajo colegiado para la elaboración de la planificación.
Mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del taller de sensibilización sobre la importancia del MAE y elaboración del plan. - Ejecución del taller para la socialización del plan e instrumento del MAE

El presente Plan de Acción es viable porque se esperan alcanzar cambios en la comunidad educativa ya que se busca el empoderamiento de las docentes en el manejo de los procesos didácticos, realizando talleres de sensibilización, reflexión y de aprendizaje sobre la planificación curricular. Así mismo se cuenta con la disposición de los docentes para diseñar estrategias y condiciones para la mejora de los procesos didácticos.

También se va a crear oportunidades para desarrollar trabajo colaborativo y de reflexión entre las docentes para la mejora de los aprendizajes ya que se cuenta con la disposición y motivación de las docentes y asumir el compromiso para el trabajo colegiado. Siendo

importante que se creen espacios para dialogar y asumir cambios en nuestro quehacer pedagógico.

Para lograr fortalecer la práctica docente debemos sensibilizar e involucrar al personal de manera que mediante un consenso se formulen los instrumentos que se aplicaran en el aula y así fortalecer las competencias profesionales; siendo la orientación y asesoría permanente las que ayudaran a mejorar su desempeño y siendo participe de la elaboración de estrategias de monitoreo asume el compromiso de mejorar la práctica pedagógica.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes:

Tabla 03

Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Ficha de Encuestas Cuestionario de preguntas
Observación	Fichas de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las acciones que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos:

Especialista de la UGEL Camaná.

Recursos materiales:

Proyector

Laptop

Papelografos

Papel de colores

Plumones

Limpia tipo

Papel bond

Lapiceros

Cuaderno de comunicados

Impresora

Material impreso

Pizarra

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la realización del presente plan de acción será viable en la medida que sea posible ejecutar las actividades con el apoyo de la APAFA, para lograr algunos bienes necesarios que nos permita ejecutar todas las actividades previstas, así mismo se invitara con oficio al especialista del nivel para el apoyo de la charla de sensibilización a las docentes.

Se convocara a reunión con la APAFA para sensibilizar y comprometerlos con el apoyo para brindar refrigerios los días que se realicen talleres que se extiendan después del horario de trabajo.

Tabla 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de taller de sensibilización y reflexión sobre el manejo de procesos didácticos en el área de matemática.	Proyector	01 Unidad		Recursos directamente recaudados APAFA
	Laptop	01 Unidad		
	Papelógrafos	05 Unidad	s/. 2.50	
	Plumones	05 Unidad	s/. 12.50	
	Refrigerios	07 Unidad	s/. 35.00	
	Limpia tipo	01 Unidad	s/. 3.00	
Ejecución de talleres de inter aprendizaje para mejorar la programación curricular.	Proyector	01 Unidad		
	Computadora	02 Unidad		
	Impresora	01 Unidad		
	Hojas bon	25 Unidad	s/. 2.50	
Refrigerios	07 Unidad	s/. 35.00		
Taller de sensibilización y elaboración del plan de trabajo colegiado.	Proyector	01 Unidad		Recursos directamente recaudados APAFA
	Laptop	01 Unidad		
	Cuaderno	05 Unidad	s/. 25.00	
	Lapiceros	05 Unidad	s/. 2.50	
	Pizarra	01 Unidad		
	Plumones	05 Unidad	s/. 12.50	
	Refrigerios	07 Unidad	s/. 35.00	
Limpia tipo	01 Unidad	s/. 3.00		
Optimizar el trabajo colegiado.	Cuaderno de comunicados	01 Unidad		Recursos directamente recaudados
	Papel de colores	25 Unidad	s/. 2.50	
	Plumones	05 Unidad	s/. 12.50	
	Computadora	01 Unidad		
	Impresora	01 Unidad		
Implementación de taller de sensibilización sobre la importancia del MAE.	Papelógrafos	05 Unidad	s/. 2.50	Recursos directamente recaudados
	Papel boom	25 Unidad	s/. 2.50	
	Laptop	01 Unidad		
	Proyector	01 Unidad		
	Impresora	01 Unidad		
	Plumones	05 Unidad	s/. 12.50	
Elaboración del plan y los instrumentos del MAE.	Laptop	01 Unidad		Recursos directamente recaudados
	Proyector	01 Unidad		
	Impresora	01 Unidad		
	Pizarra	01 Unidad		
	Plumones	05 Unidad	s/. 12.50	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Para implementar las acciones del presente plan se debe tener en cuenta que se necesita fortalecer las capacidades de los docentes y reflexionar sobre su enseñanza teniendo en cuenta la gestión curricular y participar en el desarrollo de talleres, además de plantear otras actividades para consolidar el monitoreo y acompañamiento, elaborar el plan de acompañamiento y socializarlo siendo estas estrategias que formen parte importante de la formación docente, teniendo como meta cuatro docentes y 100 alumnos.

La planificación curricular y el monitoreo y acompañamiento son las dimensiones que se trabajan en el plan de acción que me van a permitir viabilizar la alternativa de solución, de allí vamos a priorizar y fijar metas de aprendizaje y lograr que los docentes desarrollen capacidades y condiciones que le permitan asegurar cambios y lograr las metas.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

La evaluación del plan de acción se realizara a partir del logro de los objetivos propuestos y las acciones consideradas las que permitirá identificar dificultades, que se pueda presentar durante la aplicación del plan y tomar decisiones para mejora oportuna, el plan de monitoreo y de los instrumentos de desempeño se realizara partiendo de la sensibilización para su elaboración consensuando con el equipo docente y directivo.

Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar la orientación en la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática	1 Implementación de un taller de sensibilización y reflexión sobre el manejo de procesos didácticos en el área de matemática.	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el I semestre de 2019.	4 docentes y 2 auxiliares				Cuaderno de comunicaciones libro de actas	Disponibilidad limitada de las docentes	Estimular al docente por horas de trabajo extra
	2 Ejecución de la capacitación a los docentes sobre los procesos didácticos.	% de docentes que participan en el taller de inter aprendizaje en el I Y II semestre 2019	4 docentes y 2 auxiliares				Libro de actas Sesiones de aprendizaje	Inasistencia de una docente por enfermedad	Proporcionar material impreso
Optimizar el trabajo colegiado	1 Ejecucion de jornada de sensibilización sobre la importancia	% de docentes que participan en el taller los meses de marzo 2019	4 docentes y 2 auxiliares				Libro de actas.	Problemas naturales cruce de horario	Organizar micro taller

	del trabajo colegiado.	% de docentes que participan en la elaboración del plan abril 2019					Libro de actas y plan de trabajo	Disponibilidad de tiempo	Proporcionar material impreso
	2 Ejecución del trabajo colegiado para la elaboración de la planificación.								
Mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico	1 Implementación de taller sensibilización sobre la importancia del MAE y elaboración del plan.	. % de docentes que participan en el taller en el mes de marzo	. 4 docentes que participan de la sensibilización				Instrumentos de monitoreo y evaluación	Escaso acompañamiento	Sensibilizar y socializar Análisis de las normas
	2 Ejecución del taller para la socialización del plan e instrumento del MAE.	. % de docentes que participan que participan en la socialización del plan y las fichas de monitoreo	4 docentes				Plan de MAE	Desconocimiento de la normatividad Instrumentos de monitoreo y evaluación no consensuados	Consensuar y socializar el plan y los instrumentos

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

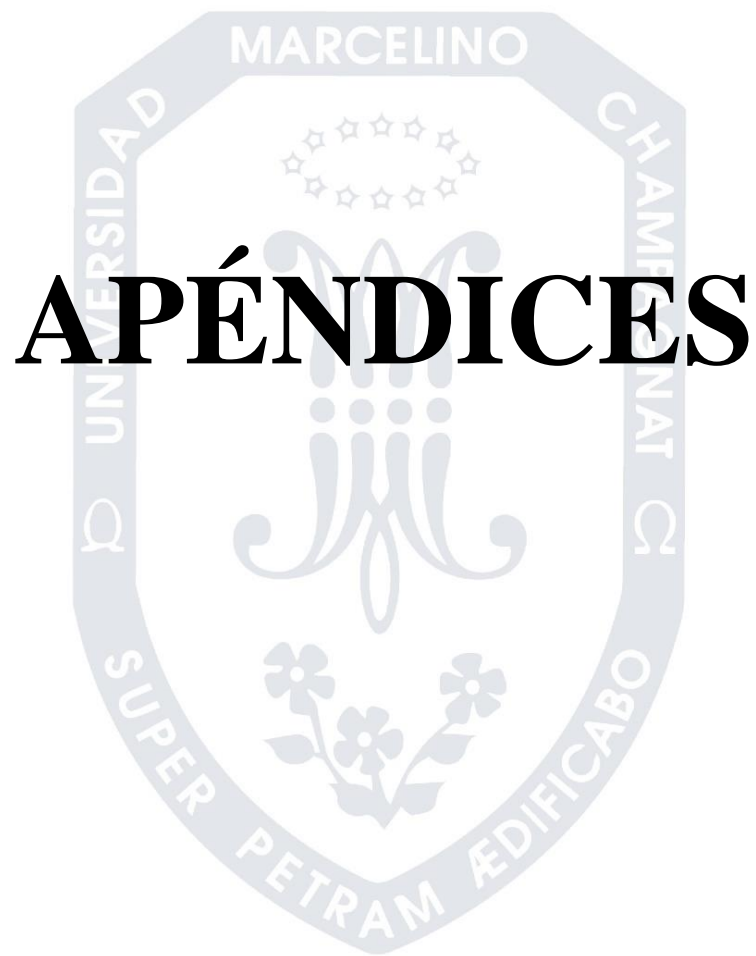
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**



REFERENCIAS

- Alvarez, P (2001). *Dimensiones del liderazgo pedagógico*.
Recuperado de www.cervantesvirtual.com/.../el-liderazgo-pedagogico-en-los-procesos-de-gestion-educa
- Hernández, R. et. al. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México:
McGraw-Hi
- Hernández. R. et al (2014) *Diseños del proceso de la investigación cualitativa*.
Recuperado de
<https://administracionpublicaub.files.wordpress.com/2016/03/hernc3a1ndez-samipieri-cap-15-disec3b1os-del-proceso-de-investigac3b3n-cualitativa.pdf>
- Panqueva, J. (2018) *La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad*. Recuperado de
http://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica docente*.
Lima: Ministerio de Educación
- Parcerisa (1999). *Didáctica en la educación social: una enseñanza fuera del aula*.
Barcelona – España.
- Fernandez , Cy Batista (2004) *Metodología de la investigación 6ta edición*– Mexico:
Mcgrawhill
- Minedu (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?*
Lima: Ministerio de Educación
- Minedu (2015) *Currículo nacional*. Lima: Ministerio de Educación



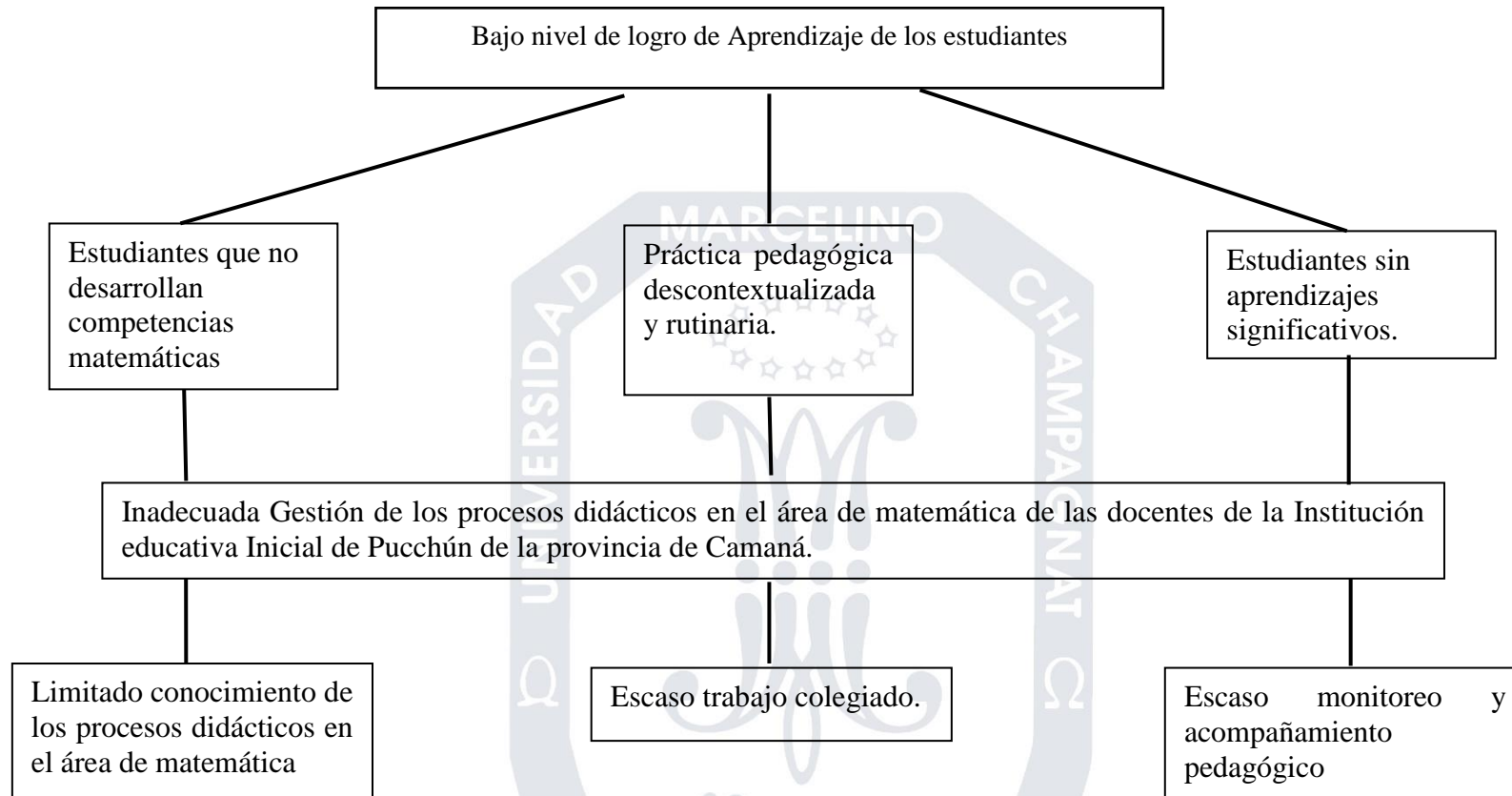
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión de los procesos didácticos en el área de matemática en las docentes de la institución Educativa Inicial Pucchún de la provincia de Camaná-Arequipa	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión de los procesos didácticos en el área de matemática en las docentes de la Institución Educativa Inicial Pucchún de la provincia de Camaná-Arequipa	Implementación de un plan de fortalecimiento docente en el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática.	Fortalecer la gestión de los procesos didácticos en el área de matemática mediante la implementación de un plan de fortalecimiento docente de la IEI Pucchún de la provincia de Camaná – Arequipa.	-Mejorar la orientación en el manejo de los procesos didácticos en el área de matemática. -Optimizar el trabajo colegiado. -Mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Enfoque Cualitativo Tipo Educacional descriptivo-participativo Diseño – Investigación – Acción. Variante Investigación – Acción – participativa.

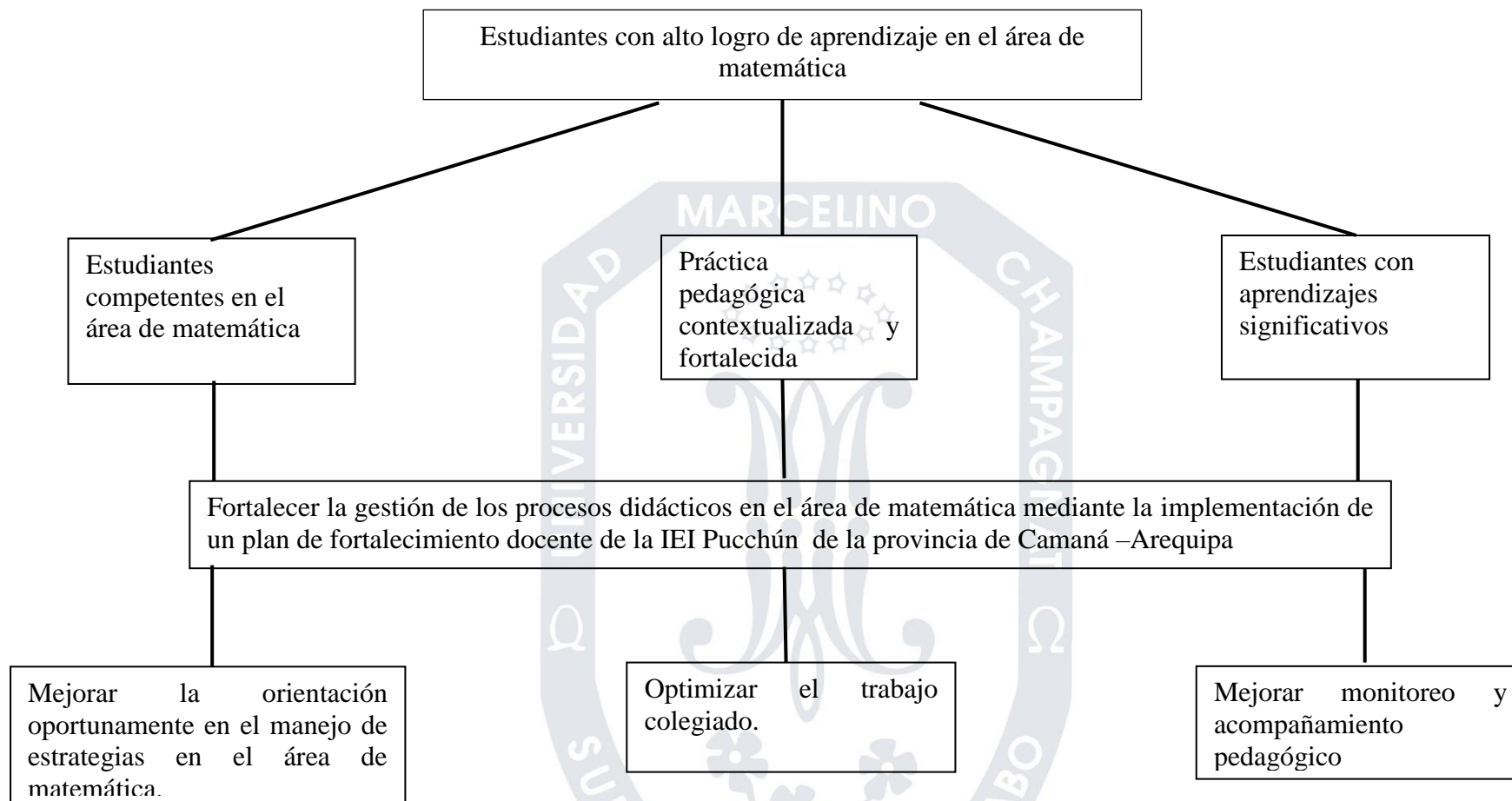
Apéndice 2

Árbol de problemas I.E.I. Pucchún



Apéndice 3

Árbol de Objetivos I.E.I. Pucchún



Apéndice 4

Instrumentos

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1.- ¿Qué elementos importantes consideras dentro de la sesión de aprendizaje?

2.- ¿Qué procesos considera Ud. Para la resolución de problemas?

3.- ¿Cómo estimulas el pensamiento matemático?

4.- ¿Consideras importante el acompañamiento en el aula?

5.- ¿Crees que es beneficioso el monitoreo y acompañamiento?

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	Indicadores	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Desarrolla procesos didácticos en la sesión			
02	Estimula el pensamiento matemático en el alumno			
03	Participa en el trabajo colegiado			
04	Participa en el trabajo colegiado			