



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

GESTIÓN CURRICULAR DE PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LAS ÁREAS DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ DE LA PROVINCIA DE TACNA – TACNA.

**AUTOR: Nancy Beatriz Cachicatari Apaza**

**ASESOR: Silvia Sara Molina Mendivil**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Para mis queridos hijos Brian, Daniel y Anel en quienes deseo trascender a través del ejemplo, esfuerzo y perseverancia. A Ledger mi compañero, que con su paciencia y noble corazón me permite seguir adelante a pesar de mil ausencias.

## INDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>5</b>
<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>8</b>
1.1 Contextualización del problema .....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	18
1.5 Justificación .....	22
<b>CAPÍTULO II REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....</b>	<b>24</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
<b>CAPÍTULO III MÉTODO .....</b>	<b>40</b>
3.1 Tipo de investigación .....	40
3.2 Diseño de investigación.....	41
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>43</b>
<b>PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN .....</b>	<b>43</b>
4.1 Plan de Acción.....	43
4.1.1 Objetivos .....	44
4.1.2 Participantes .....	44
4.1.3 Acciones .....	45
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	47
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	47
4.1.6 Presupuesto.....	48
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	50
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	52

4.3.1	Resultados de validación.....	55
-------	-------------------------------	----

## **REFERENCIAS**

## **APÉNDICES**

Apéndice 1 Matriz de consistencia

Apéndice 2 Árbol de problemas

Apéndice 3 Árbol de objetivos

Apéndice 4 Procesos de la Institución educativa

Apéndice 5 Instrumentos

Apéndice 6 Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

La gestión del currículo centrado en los aprendizajes exige replantear la naturaleza de los procesos pedagógicos en la escuela, requiere de cambios sustanciales en los saberes, en las prácticas y relaciones que desarrollan los docentes en el interior de las aulas, estas carencias observadas en el cumplimiento de las funciones directivas motivaron la formulación del plan de acción denominado Gestión curricular de procesos pedagógicos de las áreas de ciencias sociales y comunicación del nivel secundario de la IE Jorge Chávez de la provincia de Tacna – Tacna, cuyo objetivo general busca fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos de las áreas motivo de intervención a través de un plan de desarrollo de capacidades en el nivel secundario de la IE Jorge Chávez de la provincia de Tacna – Tacna, siendo los actores de esta intervención la comunidad educativa de la IE.

El tipo de investigación es aplicado, el diseño se enmarca dentro del campo de investigación acción participativa, que es una variante del diseño de la investigación acción. Para el diagnóstico se levantó y analizó información de resultados de los promedios ponderados, evaluaciones censales, evaluaciones regionales, referentes conceptuales y trabajos/experiencias exitosas de corte nacional e internacional. A través del “árbol de problemas” se pudo identificar las causas asociadas que se sitúan en las dimensiones de gestión curricular y monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para los cuales se ha planteado un conjunto de acciones y actividades que se desprenden de los objetivos planteados y que desde los enfoques de gestión basados en el liderazgo pedagógico y la de gestión basado en procesos se pretende dar solución a la problemática descrita de las áreas motivo de la presente trabajo.

*Gestión curricular, procesos pedagógicos, trabajo colegiado, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica*