



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN
GREGORIO DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ - AREQUIPA**

AUTOR: Eduarda Nelly Cabana Cárdenas

ASESOR: Joel Alberto Ascencio Gonzáles

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Camaná - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios por darme vida y salud, A mi esposo David, a mis dos tesoros que son la razón de mi esfuerzo Deyvi y Jair, por ser el motor para seguir realizando mis sueños.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
2.2.1 Gestión curricular.....	21
2.2.2 Planificación curricular.....	21
2.2.3 Tipos de planificación.....	22
2.2.4 Trabajo colegiado.....	24
2.2.5 Monitoreo acompañamiento y evaluación.....	25
2.2.5.1 Monitoreo pedagógico.....	27
2.2.5.2 Acompañamiento pedagógico.....	25
2.2.6 Evaluación del desempeño docente.....	29
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación,	

monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	33
4.1.1 Objetivos.....	34
4.1.2 Participantes.....	34
4.1.3 Acciones.....	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6 Presupuesto.....	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	43
4.4 Validación de la propuesta.....	46
4.4.1 Resultados de validación.....	46

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia.....	50
Árbol de problemas.....	51
Árbol de Objetivos.....	52
Instrumentos.....	53
Evidencias de las acciones realizadas.....	55

RESUMEN

El presente plan de acción es el resultado de una preocupación permanente de mejorar la calidad de la educación, y habiendo evidenciado Gestión en la planificación curricular de los docentes de la institución educativa inicial San Gregorio del distrito de Nicolás de Piérola Camaná Arequipa. Teniendo como objetivo general fortalecer la gestión en la planificación curricular de los docentes en la institución educativa a través de la implementación de un plan de fortalecimiento del trabajo colegiado, los participantes son la directora y una docente fortaleza, como beneficiarios directos 4 docentes y como beneficiaria 125 estudiantes.

La metodología aplicada en el presente trabajo es el enfoque cualitativo, y el diseño es la investigación acción y el instrumento es el grupo de discusión con la guía de preguntas, Según las actas de evaluación y los monitores realizados se ha evidenciado limitada orientación en la planificación curricular que ha sido detectado mediante el árbol de problemas teniendo como alternativas de solución la implementación de un plan de fortalecimiento del trabajo colegiado, los referentes teóricos que se ha considerado son la planificación curricular ,trabajo colegiado y monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, así mismo se ha formulado como propuestas sensibilizar a las docentes y la realización del trabajo colegiado, jornada de reflexión para la planificación curricular y la elaboración de las sesiones de aprendizaje, también sensibilización y aplicación del plan de MAE.

El presente plan acción nos ha dejado algunas lecciones como trabajar de forma colaborativa fortalece las capacidades de las docentes ya que permite el intercambio de experiencias exitosas.

Para obtener mejores aprendizajes significativos debe partir de su contexto y tiene que elaborarse las sesiones de aprendizaje contextualizadas considerando el interés, necesidad y edad de los estudiantes.

Que el acompañamiento no se realiza el mismo día del monitoreo, porque según las necesidades de docente monitoreado se tiene que preparar y proporcionarle material para fortalecer su desempeño en aula.

Palabras claves: Acompañamiento, evaluación, gestión, monitoreo y planificación

PRESENTACIÓN

Este trabajo académico propuesto tiene como objetivo principal de fortalecer la gestión curricular del directivo porque a través del proceso monitoreo y acompañamiento que realiza, va a monitorear a las docentes y esto va a motivar a involucrarse en el trabajo colegiado para la elaboración de su planificación contextualizada, lo cual va a mejorar su práctica en la planificación curricular de las docentes asumiendo compromisos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Este trabajo académico propuesto tiene como objetivo principal fortalecer la gestión curricular de los docentes de la institución educativa inicial de San Gregorio del distrito de Nicolás de Piérola Provincia de Camaná-Arequipa a través de la implementación de un plan de fortalecimiento del trabajo colegiado, ya que al evidenciarse en los monitores realizados la limitada orientación en la planificación curricular y el bajo nivel de logro de los estudiantes, por ello surge el interés de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes mejorando la planificación contextualizada de las docentes, de ahí que el presente trabajo responde al tipo de estudio aplicada porque busca conocer la problemática y revertir el bajo nivel de logro, el tipo de investigación es aplicada y el diseño investigación acción porque se pretende lograr cambio,

El presente plan de acción para su mejor ordenamiento ha sido dividido en 4 capítulos según formato establecido y que tienen que ver con la identificación del problema, los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el método y la propuesta del plan de acción, que tiene que ver con el diseño, implementación, monitoreo y evaluación, y que se plantean a continuación.

En el primer capítulo vemos la identificación del problema, en ella se detalla la contextualización del problema, así mismo se describe las características del contexto interno y externo de la institución, también se detalla el diagnóstico y la descripción general de la situación problemática donde se menciona que el problema fue detectado mediante la técnica del árbol de problemas, estableciendo las causas y alternativas de solución, también tiene que ver con la formulación del problema relacionándolo con los compromisos de gestión escolar, marco del buen desempeño directivo, es aquí donde se

plantean las alternativas de solución y luego la justificación donde se resalta la importancia de aplicar el plan de acción.

En el segundo capítulo se fijan los referentes conceptuales y experiencias anteriores, los antecedentes de la investigación a nivel nacional e internacional que se relacionan con el presente plan pedagógico, el desarrollo de la teoría; por un lado, la gestión curricular, que comprende aspecto a tomar en cuenta para la planificación, tipos de planificación que incluye la planificación a largo y corto alcance, unidades didácticas, y el desarrollo de una sesión de aprendizaje. Por otro lado, tiene que ver con el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así como las estrategias para cada aspecto.

El tercer capítulo refiere al método, que comprende el tipo de investigación siendo el enfoque cualitativo, así mismo detalla el diseño de investigación que es la investigación acción también se menciona el tipo siendo aplicada y la variable, esta es la Investigación acción participativa. El cuarto capítulo describe la propuesta del plan de acción: diseño, implementación monitoreo y evaluación, también se incluye el objetivo general y específicos, tabla N° 1 de objetivos y acciones propuestas, tabla N° 2 de técnicas e instrumentos a utilizar recursos y presupuesto, así mismo incluye tabla N° 3 de presupuesto, tabla N° 4 matriz de planificación, tabla N° 5 matriz de monitoreo y evaluación, tabal N° 6 Resultados de validación.

El presente trabajo incluye también las referencias bibliográficas y el apéndice que comprende matriz de consistencia, Árbol de problemas y árbol de objetivos, instrumento de la guía de discusión grupal, ficha de observación y guía de preguntas para la entrevista. Después de haber concluido el presente trabajo académico, se motivara a toda la comunidad educativa para que se empodere de esta propuesta, y desde su rol asumir compromisos, para la puesta en acción en las aulas y al finalizar podemos comprobar que las docentes fueron fortalecidas en su desempeño y como consecuencia mejoraron los aprendizajes significativos esperados en los estudiantes, en todas las áreas.

Finalmente, el presente plan de acción es aplicable en todas las áreas, por ello pongo a disposición de todas las docentes del nivel que tengan la misma problemática para que

lo hagan suyas y puedan aplicarlas en sus aulas teniendo presente el lema “Todo por amor, nada por la fuerza”



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial “San Gregorio” creada con RD. N° 046-NEC- Camaná, un 03 de junio de 1974 y está ubicada en la calle Túpac Amaru S/N del Centro Poblado Tradicional de San Gregorio del Distrito de Nicolás de Piérola, Provincia de Camaná, Departamento de Arequipa; cuyo local institucional se encuentra frente a la plaza de armas del centro poblado.

El distrito de Nicolás de Piérola cuenta con instituciones que son nuestros aliados para la mejora de los aprendizajes, de manera particular en lo tiene que ver con la mejora de las condiciones de la institución tales como la Municipalidad Distrital, la Iglesia, la DEMUNA, La Subprefectura, El Puesto Policial, Centro de Salud. La institución se encuentra muy cerca de 2 parques recreacionales, algunas tiendas comerciales y restaurantes, chacras de cultivo, el río de Camaná, así mismo se presentan amenazas a la institución como es la Av. principal con alto tránsito vehicular y a pocos metros se encuentra un canal de regadío

La Institución Educativa Inicial “San Gregorio” cuenta con ambientes amplios y acogedores, 3 aulas de material noble debidamente implementadas, 3 aulas construidas de madera, 2 aulas adicionales destinadas para talleres, con un campo deportivo, patio para juego, área con juegos recreativos, con bio-huerto y un área verde extensa, así mismo cuenta con una cocina, almacén, dirección y depósito, también construidas de madera. Los estudiantes tienen escenario de aprendizaje, las aulas, el patio, el campo deportivo, el área verde, el bio-huerto, la sala de psicomotricidad, la sala de Indagación muy bien equipadas donde los niños de manera libre y espontánea respetando los principios de la educación inicial desarrollan sus aprendizajes significativos. En el presente año nuestra institución atiende en un solo nivel ciclo II de la EBR a 125, nuestros niños en su mayoría son procedentes de las zonas alto andinas con diversas culturas que son aprovechadas para el aprendizaje de los estudiantes.

Actualmente contamos con una directora designada, 04 maestras por el Ministerio de Educación y 02 maestras pagadas mediante convenio por la Municipalidad, la directora y una docente nombrada, ambas tienen el grado de Maestría, mientras que las otras

maestras recién iniciándose en la carrera como contratadas, notándose algunas deficiencias en la planificación curricular debido al limitado monitoreo y acompañamiento que se realiza. Los padres de familia están asociadas a la APAFA y participan en diferentes comisiones tales como: CONEI, Gestión de Recursos, Medio del ambiente, CAE, GRD, quienes comparten responsabilidades en el cumplimiento de los planes elaborados, así mismo en cada aula se cuenta con comités quienes trabajan de la mano con las profesoras para fortalecer las habilidades de los alumnos, pero buen número de familias muestran despreocupación por sus pequeños, debido al bajo nivel cultural, son muy jóvenes y muchos son separados, lo que no contribuye en el fortalecimiento de los alumnos

El contexto descrito desfavorece el rendimiento de los estudiantes, más aun si las docentes realizan su planificación curricular descontextualizada y sin tener en cuenta las situaciones significativas que parten de la cultura de nuestra comunidad, además debe considerar los intereses, necesidades de los niños y niñas; por ello se ha elaborado un plan de acción para responder las necesidades de las docentes así desarrollar la planificación curricular contextualizada, de esta manera fortalecer a la comunidad revalorando la cultura de nuestra comunidad. Existiendo un firme compromiso por parte de la dirección y una motivación que se transmitirá a todas las docentes para lograrlo en bien de nuestros estudiantes.

Entre las fortalezas con que cuenta la Institución Educativa Inicial de San Gregorio, se puede mencionar al grupo de docentes que tienen buena disposición para el trabajo colegiado, trabajo en redes, grupos de inter aprendizaje, trabajo en pares por grupo atareo, comunidades profesionales de aprendizaje, para la planificación y aplicación de las mismas; una directora capacitada en gestión escolar y liderazgo pedagógico, consejo educativo institucional (CONEI), asociación de padres de familia (APAFAS), comités de aula, quienes coordinan permanentemente con la dirección para dar solución a las necesidades y / o problemática que se presente en la IE.; al mismo tiempo contamos con estudiantes que han desarrollado muchas habilidades utilizando como medio el juego en las diferentes escenarios de aprendizaje muy especialmente en los talleres.

Así mismo se practica una sana convivencia y existe un trato cordial entre la directora, docentes, estudiantes y padres de familia. Como oportunidades tenemos a nuestros aliados con quienes existe buenas relaciones y planes de trabajo, compromisos

asumidos con el municipio distrital, la DEMUNA, jefe de defensa civil, el puesto policial, el centro de salud, la Subprefectura, Todas ellas contribuyen para realizar los cambios planteados por nuestra institución y que enfoca a la mejor los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En los últimos años los resultados de la prueba PISA 2015, revela que los estudiantes del Perú han mejorado el nivel en el que se ubicaban en el área de matemática, pero no es suficiente estos logros, ya que no llega a las metas trazadas a nivel internacional. Y a nivel Arequipa el porcentaje de la prueba ECE aplicada a segundo grado de primaria en el 2015 es de 32% habiendo disminuido 1% con relación al año anterior, aun así, se ubica por encima del promedio del grupo a nivel del Perú, pero también no es suficiente, porque el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso. A nivel de UGEL CAMANÁ, se ha obtenido el 43.8% de logro en matemática encontrándose el mayor número en proceso e inicio.

En la Institución educativa Inicial San Gregorio, distrito de Nicolás de Piérola, según las actas de evaluación del 2016 hemos superado el nivel satisfactorio con relación al año anterior, sin embargo, en los monitores realizados se ha podido evidenciar limitada orientación en la planificación curricular que limitan elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El presente problema ha sido detectado mediante la técnica del árbol de problemas, estableciéndose como la primera causa, escaso trabajo colegiado, que se relaciona con el factor causal referido a factor de formación y profesionalización, trabajo colaborativo lo cual coacciona estudiantes el no desarrollar este factor ocasiona aprendizajes poco significativos, por ello los docentes no trabajan de manera colaborativa ante esto se va a considerar crear un plan de trabajo colegiado esta problemática se relaciona directamente con el compromiso de gestión escolar 1: Progreso anual de los aprendizajes, debido a que el bajo rendimiento de los estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad se debe al escaso trabajo colegiado de las , docentes para realizar la planificación curricular, siendo un medio fundamental para concertar, compartir e intercambiar conocimientos y experiencias relacionado a la elaboración de

la planificación contextualizadas motivadoras que sean significativos y mejores los aprendizajes de los niños y niñas.

También se relaciona con el dominio I de, competencia 2 que tiene que ver con la planificación de la enseñanza de forma colegiada lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes, del marco del buen desempeño del maestro,

Otra causa que genera desmotivación para el aprendizaje significativo se debe a la limitada orientación hacia la planificación curricular y se relaciona con el factor causal que tiene que ver con factores de métodos y procesos, técnicas de planificación curricular en la institución educativa ya que las docentes planifican sin tomar en cuenta las necesidades, interés y ritmo de aprendizaje, dado que albergamos a niños y niñas que proceden de diferentes lugares con intereses y necesidades y culturas diferentes así como ritmos y estilos de aprendizaje diferenciados para enfrentar dicha problemática realizaremos , talleres de inter-aprendizaje, Esta problemática tiene que ver con el dominio I, competencia 1 y desempeño 1 del marco del buen desempeño docente, además se relaciona con el compromiso de gestión escolar 4 que tiene que ver con la práctica pedagógica. Y la dimensión 3 de Viviane Robinson que menciona sobre la enseñanza del currículo.

La tercera causa tiene que ver con el escaso monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y se relaciona con el factor causal métodos y procesos, ocasionando estudiantes que no logran las competencias del nivel, además el monitoreo permite recoger información para tomar decisiones oportunas y fortalecer la práctica del maestro. La educación inicial tiene mucha importancia, ya que puede ser la piedra angular para revertir esta situación, por ello M. Suzanne Donovan menciona que los estudiantes alcanzan un aprendizaje con alto nivel de significatividad cuando se relacionan con sus prácticas culturales y sociales. (Donovan 2000), también se relaciona con el compromiso de gestión escolar 4 que menciona sobre monitoreo y acompañamiento.

Las técnicas de recojo de información que se utilizaron es el grupo de discusión en el cual participaron todas las docentes de 3, 4 y 5 años de edad, en la que se plantearon preguntas para obtener respuesta que pueden ser pertinentes para la solución de la problemática, para ello se utilizó una guía de entrevista. Con relación al escaso trabajo colegiado las docentes a las que se les entrevistó, en su mayoría coincidieron que se

realiza el trabajo colegiado con la participación de la directora, pero es escaso, siendo el trabajo colaborativo un proceso participativo donde se toman decisiones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora de la institución (Fierro Evans, 1998).

Trabajo colegiado aparece como parte fundamental de contribuir a mejorar la calidad educativa; también requiere de condiciones institucionales y de la predisposición de las docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración; con relación a la elaboración de la planificación curricular la participación del directivo es limitada y es escasa las veces que toman en cuenta las situaciones significativas de la comunidad por ello suelen ser poco significativas para los estudiantes, dado que en el marco del buen desempeño docente en el dominio 1, competencia e y desempeño 4 exige la elaboración de la programación curricular analizando con sus compañeros la actividad relacionada a su contexto, articulando de manera coherente los aprendizajes que se tome en cuenta las características de los estudiantes las estrategias y los materiales pertinentes. Con relación al MAE, las docentes en su totalidad respondieron no conocer ese término y que es escaso el monitoreo que realiza la directora, siendo un proceso de recojo de información y de análisis, para identificar, fortalezas y aspectos a mejorar para tomar decisiones oportunas y brindar el soporte técnico pedagógico y afectivo para mejorar el desempeño del docente con una evaluación permanente.

Tabla N° 01

Guía de discusión grupal

N°	PREGUNTAS
01	¿Qué consideras dentro la planificación curricular?
02	¿Cómo elaboraras la planificación curricular?
03	¿Con quienes elabora la planificación curricular?
04	¿La Directora lo monitorea y acompañamiento?
05	¿Cree que es beneficiosa el monitoreo y acompañamiento realizado por la directora
06	¿Cree Ud. que es suficiente el tiempo empleado en el monitoreo y acompañamiento? ¿Por qué?
07	¿Cómo le gustaría que fuera el Monitoreo y acompañamiento?

Al analizar el cuadro notamos que ante la pregunta 1 y 2 la mayoría de docentes tuvo respuestas diversas, pero no dieron con la respuesta correcta, ante la pregunta con quienes elaboras la planificación la mayoría respondieron que lo hacen solas, cuando se les hizo la pregunta si la directora monitorea y acompaña su práctica pedagógica respondieron que es escasa y que al mismo tiempo dieron respuesta a la pregunta 5 y

casi todos mencionaron que si es necesario y que no es suficiente el tiempo ni la frecuencia con que lo hace, ante la pregunta que se les hizo como les gustaría que fuera el monitoreo y acompañamiento, respondieron que debe ser de asesoramiento que ayude a las profesoras a mejorar .

1.3 Formulación del problema

En la Institución Educativa Inicial San Gregorio, las docentes realizan su planificación curricular descontextualizadas, sin tomar en cuenta las situaciones significativas de la comunidad, menos considera las características y edad de los niños, convirtiéndose en programaciones rutinarias, por otro lado la institución no tiene un plan de trabajo colegido con metas y expectativas claras debido a que las docentes no planifican de forma colegiada, también el monitoreo y acompañamiento que la directora realiza es muy escasa porque tiene aula a cargo y no crea las condiciones ni los espacios para el trabajo en equipo.

Al considerar el Marco del Buen Desempeño Directivo documento normativo se puede identificar la competencia pertinente para realizar un liderazgo pedagógico efectivo por parte del directivo, la problemática presentada se relaciona con la competencia 1 que dice “conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje” (MBDDi p. 35), así mismo la gestión de la directora se verá fortalecida y tendrá un impacto positivo al considerar la competencia 2: “promueve y sostiene a participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”(Ministerio de Educación p. 41), también la competencia “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. (Ministerio de educación MBDDi 2014 p. 47).

También se relaciona con los compromisos de gestión 1 que tiene que ver con el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE, y el compromiso 4 con el acompañamiento y monitoreo a práctica pedagógica.

El problema priorizado que se quiere dar atención en el presente plan de acción es “limitada gestión en la planificación curricular de los docentes de la institución educativa inicial San Gregorio del distrito de Nicolás de Piérola provincia de Camaná Arequipa.

Este problema priorizado es pertinente porque existe una motivación por parte del directivo, compromiso de las docentes para asumir retos, así mismo un clima favorable para el trabajo colegiado, una docente fortaleza, estudiantes con muchas habilidades, también existe las condiciones apropiadas de infraestructura y medios audiovisuales que contribuyen al trabajo en equipo.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Como alternativa de solución para el escaso trabajo colaborativo que se realiza en la institución educativa se ha considerado como primera actividad la sensibilización a las docentes y la implementación de un plan de fortalecimiento del trabajo colegiado, con un cronograma establecido para su ejecución.

El trabajo colaborativo aparece como parte fundamental de la mejora de aprendizajes; requiere de prever las condiciones en la institución y de la disposición de los docentes como consecuencia estudiantes con aprendizajes significativos, así mismo para la planificación descontextualizada requiere del dominio disciplinar, conocimiento de las características, contexto, estilos de aprendizaje de los estudiantes y tomar en cuenta las situaciones significativas de la comunidad, así como considerar un plan de mejora para ejecutarlo de manera pertinente en taller de inter-aprendizaje, trabajo por grupo etario, para el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico se ha considerado elaborar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y ejecutarlo, también se realizará taller para elaborar la ficha de monitoreo y a la vez socializarla; siendo que la gestión del acompañamiento pedagógico ayuda a lograr estudiantes motivados para el aprendizaje, que logran las competencias del nivel en las diferentes áreas.

Todo el accionar está orientado a revertir la situación problemática gracias a las alternativas de solución, desarrollando las metas claras de los objetivos específicos y por ende el general, todo esto bajo la mirada del MBDDir, a través de la gestión de las condiciones para obtener estudiantes con suficientes logros de aprendizaje y ser gestor

para la orientación en la planificación curricular con la participación, y bajo un liderazgo pedagógico enmarcado en las dimensiones de Viviane Robinson que parte desde el establecimiento de metas y expectativas, el uso de estrategias y de recursos; planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover la participación de las docentes hasta asegurar un entorno de soporte, así mismo mencionando a los compromisos de gestión escolar que aseguran el éxito de la institución.

Tabla N° 2

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso trabajo colegiado en la planificación curricular	Mejorar el trabajo colegiado con las docentes en la planificación curricular	Gestión curricular	1. Sensibilización a todas las docentes sobre el trabajo colegiado en la planificación curricular. 2. Realización del trabajo colegiado para mejorar la planificación
Limitada orientación hacia la planificación curricular	Mejorar la orientación de la planificación curricular	Gestión curricular	1. Ejecución de talleres para orientar la planificación curricular. 2. Revisión y acompañamiento de las sesiones de aprendizaje de manera colaborativa
escaso monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	. Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	1 Implementación de la jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE. 2. Ejecución y evaluación del Plan del MAE.

El presente Plan de Acción es pertinente, porque responde a la problemática de la institución dado que la mayoría de las docentes recién se inician en la carrera y realizan su planificación rutinarias y descontextualizadas, por ello las acciones planteadas lograran revertir esta situación para obtener mejores logros de aprendizaje, para ello iniciaremos sensibilizando a las maestras sobre la importancia de trabajar en equipo para la planificación curricular, para que puedan intercambiar ideas, experiencias que fortalecerá el desempeño docente, para ello se elaborará el plan de trabajo colegiado para elaborar la planificación curricular que sea revisado y recibirá la orientación necesaria para ser aplicadas en las aulas. A la vez realizaremos talleres para elaborar sesiones de aprendizaje por grupo etario, estas acciones requieren monitorear, para ello se iniciará con la sensibilización a las docentes sobre la importancia y características

del monitoreo para luego ejecutarlo según el plan elaborado y socializado y consensuado por las docentes.

1.5 Justificación

El plan de acción propuesto, tiene mucha importancia ya que al fortalecer la gestión curricular del directivo a través del proceso de monitoreo y acompañamiento que realiza, esto va motivar al docente y otros actores educativos, a involucrarse en el compromiso de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mediante la sensibilización, trabajo colegiado, talleres de inter-aprendizaje, , trabajo en pares, por eso acorde con los diversos documentos de gestión, MBDDi y las dimensiones del liderazgo pedagógico, los compromisos de gestión escolar, se involucra a director como el gestor que guíe todo aquellos proceso para la mejora del desempeño en el aula a fin de asegurar mejores logros de aprendizaje.

El presente Plan de acción permitirá fortalecer las capacidades de las docentes con el empoderamiento y orientación en Currículo Nacional, que viene implantando el Ministerio de educación en el desarrollo de la planificación contextualizada, donde se tome en cuenta los enfoques de las áreas, los procesos, el perfil de egreso, los desempeños, el contexto y con certeza el impacto se verá reflejado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en todas las áreas, padres contentos e involucrados en el aprendizaje de sus hijos, esto permitirá mejorar la imagen de la institución educativa que dará lugar a que las personas de la comunidad tomen la mejor decisión de matricular a sus hijos en nuestra institución educativa inicial San Gregorio, por ser una escuela de calidad.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Luna (2018) en Lima realizó una investigación sobre planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial. La muestra estuvo conformada por 57 profesoras del nivel educación inicial, se aplicó dos instrumentos un cuestionario para la variable planificación curricular y una ficha de observación para la variable perfil del docente por competencias.

Se llegó a la siguiente conclusión, en cuanto a las competencias profesionales de docentes estas son implicadas por la planificación curricular en la UGEL Ventanilla nivel educación inicial, eso significa que en las instituciones a nivel de aula siempre se planifica la sesión de aprendizaje pero falta el manejo de algunos esquemas de aprendizaje, como son las unidades de aprendizaje y proyectos de investigación en el aula, el uso de estrategias para propiciar la participación activa de los estudiantes. A nivel de docente aún falta el interés de recabar información científica para completar sus conocimientos pedagógicos, diversificar el currículo de acuerdo a las necesidades del niño y la niña y al contexto.

El antecedente anteriormente citado se relaciona de manera estrecha con el trabajo académico de plan de acción que propongo por cuanto las docentes del nivel inicial no solamente deben planificar sus sesiones de aprendizaje sino también tener en cuenta los distintos esquemas de aprendizaje, llámese proyecto de investigación en aula, talleres de aprendizaje unidades de aprendizaje; asimismo, conocer y aplicar distintas estrategias de aprendizaje activo y participativo, la contextualización de las unidades didácticas que respondan a los intereses, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

Robles (2005) en Lima realizó una investigación sobre: los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco. Tuvo como objetivo describir el desarrollo de competencias en Gestión

Curricular que han desarrollado los docentes. La investigación es de tipo cualitativo y se desarrolló sobre una muestra de 3 Instituciones Educativas que pertenecen a la jurisdicción de Barranco y se encuentran cercanas, siendo de fácil acceso para el desarrollo de la investigación.

El instrumento de investigación fue la encuesta y ficha de observación. Se llegó a la siguiente conclusión la gestión del currículo en las instituciones educativas, es delegada en su mayor parte a los docentes, considerados como los implicados directamente en este proceso, desligándose los directivos de las responsabilidades en esta dimensión de la gestión y descansando en la labor que los docentes realizan, sin un seguimiento y revisión de los productos obtenidos en este proceso, desconociendo hasta los procedimientos a seguir. Los directivos ven comprometidas sus acciones y responsabilidades en la gestión institucional y administrativa, perdiendo la perspectiva de visión integral en la gestión de la escuela que los compromete como líderes pedagógicos.

El presente antecedente tiene mucha relación con el problema formulado en mi plan de acción, debido a la limitada orientación en la gestión curricular, ya que el directivo tiene aula a cargo y la planificación curricular se delega a cada docente, sin verificar si estas están contextualizadas y responden al interés y necesidad de los estudiantes para un mejor aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Chaves (2018) México realizó la investigación “El modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la unidad educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica año 2014 -2015” teniendo como objetivo fortalecer la gestión pedagógica curricular de los profesores en el nivel de Educación Inicial, subnivel dos y Primero de Básica en el eje de Comprensión y Expresión del Lenguaje, área de Lengua y Literatura, a través de la ejecución de la propuesta en la Unidad Educativa Alberto Einstein, para enlazar la práctica con el diseño curricular. la muestra estaba conformada por las autoridades y maestros del nivel estudiado que suman en total 6, que fueron el total de la población. Se aplicó dos instrumentos Guía de observación y entrevista estructurada, llegando a la siguiente conclusión: Se constató positivamente la hipótesis de: “La aplicación de un Modelo de Gestión Pedagógico Curricular Estratégico en la Unidad Educativa Alberto Einstein, Nivel Inicial, Subnivel

dos y Primero de Básica apoya en la alineación de la política lingüística global y la práctica de instrucción del aula, desarrolla en los alumnos habilidades de expresión oral, escrita.

El modelo de gestión curricular aplicado en este antecedente, tiene mucha relación con la problemática de mi plan de acción, ya que una buena alineación en la planificación con los enfoques, los intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje, desarrollara muchas habilidades en nuestros estudiantes es más serán competentes capaces de resolver cualquier problemática a la que hagan frente durante su vida cotidiana.

Vera (2015) La Paz-Bolivia, efectuó la investigación realizando una Aplicación de talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en los planes de desarrollo curricular de maestros (Unidad Educativa Gran Bretaña) teniendo como objetivo general la influencia de los talleres de adaptaciones curriculares en la realización de planes de clase, para estudiantes con necesidades educativas especiales auditivas que asisten a un aula regular de la Unidad Educativa Gran Bretaña. La muestra estuvo conformada por 9 maestros(as) que pertenecen a la Unidad Educativa Gran Bretaña, de los cuales 3 son varones y 6 mujeres.

El instrumento de investigación que permitió la recolección de datos sobre el objeto de estudio es la ficha diagnóstica. Se llegó a la siguiente conclusión, tomando en cuenta el objetivo general de la investigación consistió en “determinar la influencia de los talleres de adaptaciones curriculares en la elaboración de planes de clase docente, para estudiantes con necesidades educativas especiales auditivas que asisten a un aula regular de la Unidad Educativa Gran Bretaña”. Se puede mencionar que se ha logrado alcanzar dicho objetivo, ya que después de los talleres ejecutados los maestros de la unidad educativa Gran Bretaña, sí toman en cuenta para la elaborar sus planes de clase, las adaptaciones pertinentes para responder a las necesidades de todos los estudiantes; ello de acuerdo a los resultados del Post- Test y de la evaluación por productos en todo el proceso de la ejecución de los talleres.

Los talleres de adaptaciones curriculares realizados en el presente antecedente, se vincula con mi trabajo de investigación ya que una buena orientación influye en las sesiones de aprendizaje realizados para niños con necesidades especiales, dado que en todas las aulas existen niños que requieren de estas adaptaciones, lo que ayudaría a mejorar su aprendizaje de estos niños.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular

El concepto está relacionada la capacidad de utilizar de manera pertinente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo, que se tiene a disposición para lograr las metas o los objetivos que se tiene previstos. Es decir, comprende el conjunto de acciones de una persona o en conjunto efectúen para alcanzar el propósito. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener al alcance todo lo que se necesita. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines. Los medios son los medios para alcanzar algo. Los fines son “el lugar a donde nos hemos trazado llegar”.

Pero en nuestras instituciones, muchas veces dichas metas están escritas en documentos, papeles no se ha llegado al fin por la cual se ha elaborado para alcanzar aprendizajes óptimos y permanentes en los estudiantes. Durante mucho tiempo, nuestras escuelas han funcionado bajo una lógica en la cual la administración se pensaba separada de la acción curricular y, por lo tanto, de los aprendizajes (Castro 2005).

2.2.2 Planificación curricular

Planificar es el arte de planear de manera creativa, diseñar procesos para que los alumnos aprendan. Se inicia fijando claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso, es importante tener en cuenta las aptitudes, las habilidades, necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los estudiantes, así como anticipar, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias pertinentes, clima de aula, contextos socio ambientales, socioculturales entre otros, que hagan factible es el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito p.36. (Minedu 2017)

Para obtener aprendizajes significativos en nuestros estudiantes se garantiza con una óptima planificación, que tiene que ver con recursos, materiales, espacios, estrategias, tiempo, propósito, enfoque, todo esto tomando en consideración las características, cantidad de niños, ritmos y estilos de aprendizaje, así mismo se debe respetar los

principios del nivel., con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Que considerar al momento de planificar

Al planificar desde un enfoque por competencias, se considera lo siguiente:

- Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje.
- Desempeños de edad. - Enfoques transversales. Lo que saben los niños en relación con los propósitos de aprendizaje.

Las necesidades, intereses y características de los niños en relación con los propósitos de aprendizajes.

Recursos y materiales, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos relacionados al propósito de aprendizaje. Enfoques del currículo y de las áreas curriculares.

2.2.3 Tipos de planificación.

La planificación puede ser:

Planificación anual: consiste en organizar en forma secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el escolar para desarrollar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los propósitos de aprendizaje que se tiene por alcanzar.

Para la elaboración de la Planificación anual se toma en cuenta aspectos importantes como el calendario comunal, calendario cívico, el calendario ambiental, los documentos de gestión, el diagnóstico situacional de los estudiantes, así como el contexto, y se puede elaborar por bimestres o trimestres esta planificación nos permitirá realizar nuestras unidades didácticas pertinentes y contextualizadas.

Unidades didácticas: tiene que ver con la organización secuencial y cronológicamente las actividades de aprendizaje que permitirá el desarrollo de las competencias y capacidades que se han previsto en la planificación anual. En ellas se plantea los aprendizajes que se van a desarrollar en la planificación a corto alcance, además tiene que ver, cómo se van a lograr, cómo se evaluarán, el tiempo aproximado que va a durar ese trabajo y los materiales que se van a utilizar, el espacio los procesos pedagógicos y

didácticos relacionados al propósito de aprendizaje. Enfoques del currículo y de las áreas curriculares que se desarrollaran.

Es interesante saber que en la unidad didáctica intervienen todas las docentes en su elaboración y éstas están establecidas en la planificación a largo alcance y que se inician a partir de una situación significativas generada por los niños y niñas, tomando en cuenta los intereses y necesidades, así mismo las características según edad de los estudiantes.

Unidades de aprendizaje

“Es planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje generador de interés para el niño, aportándole consistencia y que sea significativo” (Escamilla, 1993) también en ella se organizan y articulan todos los aspectos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje: propósito, contenidos, actividades, procedimiento, materiales, proceso, enfoque etc.

En la planificación de las unidades de aprendizaje es una forma de planificación en aula que lo hace la docente con anticipación, donde interviene diversos factores indispensables como los materiales, las estrategias, para lograr la intención de la sesión, siguiendo una secuencia didáctica y metodológica donde los protagonistas de su propio aprendizaje son los estudiantes dicha actividad se inicia de una situación significativo, en esta actividad se integran todas las áreas y como resultado se puede obtener productos tangibles o no tangibles.

Proyectos de aprendizaje

“Un proyecto es una actividad programada para un periodo de tiempo específico, que tiene un inicio y fin además los objetivos son alcanzables y están definidos claramente en cada actividad, y en algunas ocasiones con un presupuesto asignado”. (Lewis, citado en Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey, 2010).

En estos proyectos de aprendizaje son los niños los que junto a su maestra planifican una actividad que parte de un interés del estudiante, en ella se involucra a los padres y comunidad, y tienen un producto estas pueden ser tangibles o no tangibles, y son los niños quienes ejecutan las actividades, la docente solo es un facilitador.

Talleres de aprendizaje

¿Qué son los talleres? - Los talleres escolares son espacios educativos alternativos acogedores implementados con material concreto donde promovemos procesos de apropiación de conocimientos y de participación social. El taller es una especie de aula de recursos, una estrategia metodológica donde se dan las interacciones además de un método psicopedagógico operativo y eficaz. Sus objetivos son respetar la integridad la autonomía niña y los principios del nivel fomentar la socialización, mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia. La metodología de los talleres es activa y la evaluación se realiza durante todo el taller mediante una ficha de observación. Como señala Battista Q. Borghi (2001) en estos talleres se desarrolla muchas habilidades, imaginación, creatividad de los estudiantes, y estos pueden ser taller de arte dramático, musical, danza, psicomotricidad, indagación, indagación.

Como planificar una sesión de aprendizaje

No existen esquemas definidos ni estructuras que la planificación tenga, es importante concebir una lógica al planificar, la cual se describe a continuación organizada en tres procesos:

- Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas
- Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.
- Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

Como muestra el siguiente gráfico, estos procesos se pueden dar de forma simultánea, recurrente o iterativa. Estos procesos se desarrollan con mayor o menor medida según el tipo de planificación que se realice.

2.2.4 Trabajo colegiado

El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, esta estrategia permite interactuar e intercambiar ideas, reflexiones, experiencias, consultas que tiene que ver con el quehacer educativo. En ella se forma grupos de trabajo para tratar actividades específicas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; en ella se asigna responsabilidades entre sus miembros y se hace un

seguimiento para asegurar el aprendizaje de los alumnos, acompañarlos para que terminen con éxito las metas establecidas por el grupo y por la institución.

Es importante porque en ella se imparte conocimiento, experiencias, problemas relacionadas al quehacer educativo, metas, intereses comunes de sus integrantes esto se da en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomenta el trabajo colaborativo que permitirá fortalecer las capacidades de las docentes para mejorar su desempeño en el aula.

El trabajo colegiado promueve la mejorar el desempeño docente y directivo mediante la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas, en conclusión, el trabajo colegiado integrado por docentes, se convierte en un pilar muy importante para la mejora permanente de la práctica docente y de la comunidad educativa en su conjunto; es un mecanismo cohesionador de los esfuerzos individuales y una ruta viable para el logro de los propósitos propuestos. Es en pocas palabras uno de los mecanismos prácticos más efectivos que tenemos los docentes para apoyar y acompañar de manera conjunta a nuestros alumnos para que logren elevar el nivel de logro de los estudiantes.

Factores que favorecen el trabajo colegiado en una escuela

- Ambiente apropiado para poder llevar a cabo cada una de las actividades
- Contar con material tecnológico y equipos actualizados
- Contar con un espacio que tenga materiales adecuados y suficientes para el trabajo en equipo.
- Asegurarse de contar con asesoramiento por parte del personal capacitado.

2.2.5 Monitoreo acompañamiento y evaluación

2.2.5.1 Monitoreo pedagógico

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurre en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede decirse que es un proceso planificado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de mejorar, y permite tomar dediciones pertinentes. (Minedu, 2014, p.50)

Importancia del monitoreo

El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia, consiste en el seguimiento permanente del desempeño docente, con el propósito de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus necesidades; busca fortalecer su crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa (Morales, 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y (Estrada, 2013).

El monitoreo pedagógico en las Instituciones Educativas se constituiría en un instrumento importante para lograr consolidar fortalecer las capacidades de las maestras y mejorar el aprendizaje de los estudiantes y sobre todo con fines de mejorar el proceso de Gestión Pedagógica de los docentes, para ello es indispensable establecer metas importantes y que se puedan medir el aprendizaje de los estudiantes, y luego comunicarlas de manera clara a las partes, e involucrar al personal en el proceso, de manera que todos mantengan con claridad los propósitos establecidos para la mejora de los aprendizajes.

Estrategias de monitoreo:

Visita al aula. - La directora visita el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan del docente visitado, el propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. Minedu 2017 (p.32)

Observación entre pares. - cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas, que mejor ejecuten. Por turnos el docente experto visita al otro que tiene dificultades, para registrar los avances, el propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténtica de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

Autogestión. - Cada docente conoce cuales son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa métrico de las Enseñanza eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

2.2.5.2 El acompañamiento pedagógico

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente.

Este proceso se produce en un clima de confianza, trato horizontal a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En por ello, la comunicación debe ser abierta, asertiva, empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua.

¿Cuáles son las características del acompañamiento y monitoreo pedagógico?

- Sistemático y pertinente: lo que indica que se debe realizar un seguimiento secuencial y organizado de cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de su práctica pedagógica.
- Flexible y gradual: Propone se puede utilizar distintas alternativas para apoyar a los docentes en su labor pedagógica.
- Formativa, motivadora y participativa: incentiva el crecimiento profesional del docente, generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, fomenta el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos (planificación, implementación de las rutas y evaluación curricular de modo continuo).

Estrategias y herramientas de acompañamiento

Al igual que el monitoreo, el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa. Más que todo se trata es de poner énfasis en los desempeños con el fin de utilizarlo en torno a las exigencias del Currículo, es de entender que los procedimientos que se utilicen son diferentes para cada docente. Menos aún, los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación. Por ello el directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio en cada docente. Las más utilizadas y eficaces son las visitas al aula y los círculos de inter-aprendizaje facilitan la interacción y construcción permanente de conocimiento.

Visita al aula. - se lleva a cabo la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente las fortalezas y debilidades observadas, la frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades de cada docente

Círculo de inter- aprendizaje. - Son espacios de intercambio de experiencias entre docentes y directivos pertenecientes a la misma institución educativa, en los cuales se tratan temas que sea de interés común sobre el trabajo pedagógico, valora la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión.

Pasantías. - Concite en la observación del desempeño exitoso de un docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia.

Comunicación virtual. - Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones, el dialogo proactivo y orientador, a través de esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil, estas características no afectan la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento.

Talleres de seguimiento. - Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que necesite mejorar. Asimismo, da la posibilidad de

confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad bajo el liderazgo de una persona capacitada.

2.2.6 Evaluación del desempeño docente

Evaluar la práctica docente constituye una actividad necesaria que ayuda de forma efectiva a mejorar las capacidades de cada docente y, con ello elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia.

Métodos e instrumentos de evaluación.

Algo tan aparentemente fácil como que el docente grave su propia voz a lo largo de una clase simplemente con su celular y posteriormente, se escuche y analice su desempeño, puede hacer que descubra algunos elementos que desconocía y que al descubrirlo pueda sentirse motivado a mejorar.

La evaluación entre pares es una estrategia que aporta información complementaria y permite identificar a cada docente y ubicarlo en la edad pertinente para que su desempeño sea eficaz.

En términos más precisos Valdés (2009 p.47) señala un conjunto de instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro. Tales como, observación de clase, autoevaluación, encuesta de opiniones profesionales, Test proyectivos sobre actitudes valores y normas, portafolio, ejercicio de rendimiento profesional.

El sistema de evaluación docente busca ayudar a los profesores a mejorar su práctica en el aula, tomando como base la opinión de los estudiantes, el personal directivo de los planteles y el punto de vista del propio docente.

Es importante que las opiniones se expresen con respeto y de manera constructiva que nos ayuden a lograr mejores profesores y por lo tanto, una mayor calidad educativa.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Con la investigación participativa nos permite revertir el bajo nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes atacado el problema con las alternativas de solución planteadas para fortalecer la gestión curricular escolar de las docentes, ello implica organizar un plan que englobe el trabajo colegiado donde las docentes puedan unificar criterios, talleres para la elaboración de las sesiones de aprendizaje mediante la formación de comunidades profesionales de aprendizaje, elaboración y consenso de un plan de monitorio y acompañamiento permanente. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico.

La investigación cualitativa es abierta, argumentan Ruiz (2012) y Cornejo, (2011), pues involucra o se enriquece de diferentes ciencias como la etnografía, la antropología, la etnología, la sociología, la historia, la política, entre otras, para poder así explicar el mundo de manera completa, trabajando bajo el supuesto de que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado; de esta manera se logra obtener comprensión de los actos y simbolismos a partir del sujeto. Es flexible, refiere Hernández (2012), debido a que los métodos a emplear dependen del problema a investigar y de la forma como el investigador decida abordarlo..

Para estos autores Hernández, Alvarado y Luna (2015), la investigación cualitativa es holística, debido a que en su enfoque interpreta a los contextos, sujeto y grupos desde un punto de vista unificador, que considera que todo funciona bajo una lógica integral que es propia de la organización, comunidad o contexto específico que se está estudiando, este tipo de investigación tiene en cuenta las relaciones simbólicas y sociales que se establecen dentro del contexto, sin olvidar factores transcendentales,

como son las situaciones históricas vivenciadas por el sujeto o el grupo, yendo desde su pasado hasta su presente, contrayendo de esta manera una situación social de referencia. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos de u IE... que tiene que ver con la “Limitada gestión curricular en la planificación escolar” como consecuencia el bajo nivel de logro de los estudiantes.

3.2 Diseño de investigación

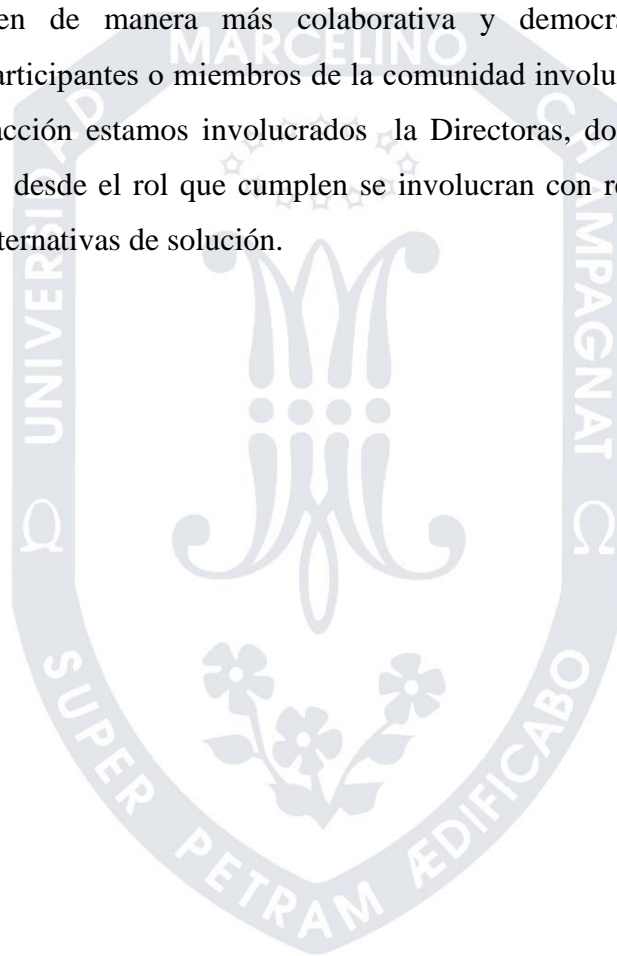
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); En la Institución Educativa Inicial San Gregorio, las docentes realizan su planificación curricular descontextualizadas, sin tomar en cuenta las situaciones significativas de la comunidad, tampoco se considera las características, ritmos y estilos de aprendizaje, convirtiéndose en programaciones rutinarias, sin embargo tenemos el compromiso de cambiar a través mediante trabajo colegiado con las docentes para realizar las programaciones de las sesiones de aprendizaje, trabajo de inter-aprendizaje para el dominio disciplinar de las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como elaborar un Plan de monitoreo de monitoreo consensuado que permitirá elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). El presente problema ha sido detectado mediante la técnica del árbol de problemas, estableciéndose como la primera causa, escaso trabajo colegiado, que se relaciona con el factor causal referido a factor de formación y profesionalización, trabajo colaborativo lo cual coacciona estudiantes

el no desarrollar este factor ocasiona aprendizajes poco significativos, por ello los docentes no trabajan de manera colaborativa ante esto se va a considerar crear un plan de trabajo colegiado esta problemática se relaciona directamente con el compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes , debido a que el bajo rendimiento de los estudiantes de 3, 4 y 5 años.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) En el presente Plan de acción estamos involucrados la Directoras, docentes, estudiantes y padres de familia, desde el rol que cumplen se involucran con responsabilidad, en el desarrollo de las alternativas de solución.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Después de la identificación de las diversas problemáticas institucionales de manera participativa se priorizo uno de los problemas, el mismo que se analizaron sus causas, de causas, referentes teóricos y conceptuales, llegando ha de plantear como alternativa de solución, una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el corto plazo en la Institución Educativa Inicial de “San Gregorio” del distrito de Nicolás de Piérola - Arequipa

La propuesta del Plan de Acción tiene como propósito fortalecer el liderazgo pedagógico en la gestión curricular a corto plazo, tomando como referencia la información obtenida durante la etapa de diagnóstico mediante el instrumento de la guía de preguntas para el grupo de discusión. Y como respuesta al problema priorizado tenemos la implementación de un plan de fortalecimiento del trabajo colegiado como alternativa de solución.

El presente Plan de acción que se ha planteado es un referente que nos permite saber cuándo se debe ejecutar las actividades que se requiere para lograr el objetivo esperado, para plantear indicadores y ver el avance, para priorizar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción propuesto, tiene mucha importancia ya que al fortalecer la gestión curricular del directivo le va a permitir realizar de manera eficaz y eficiente el proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, generando en la comunidad educativa un compromiso por la mejora de los aprendizajes, así mismo le permite asumir el liderazgo pedagógico plantando una alternativa de solución pertinente para dar respuesta al problema priorizado, que consiste en fortalecer las capacidades de las docentes con relación a la planificación curricular la misma que debe ser contextualizada y responder a las necesidades intereses, ritmos, y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Mencionamos que para la aplicación del presente plan de acción lo aprendido en las diferentes actividades de la segunda especialidad fueron fortalecedores, con relación a Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico nos ayudó a mejorar la planificación curricular que permitió mejorar la labor docente mediante la formación de grupos de inter-aprendizaje por grupo etario, el trabajo colegiado donde se intercambia experiencias, así mismo el módulo de monitoreo y acompañamiento, fortaleció la capacidad del directivo, ya que se pudo identificar otras estrategias para el monitoreo y recojo de evidencias objetivas y la realización de una adecuada acompañamiento que permitió fortalecer las capacidades de las docentes recayendo esto en el rol del directivo.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión en la planificación curricular de los docentes de la institución educativa inicial de “San Gregorio” del distrito de Nicolás de Piérola – Arequipa a través de la implementación de un plan de fortalecimiento del trabajo colegiado.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Mejorar el trabajo colegiado con las docentes para la planificación curricular.

Objetivo específico 2: Mejorar la Orientación de la planificación curricular

Objetivo específico 3: Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica

4.1.2 Participantes

El presente trabajo académico será implementado con la participación activa y comprometida de la comunidad educativa de la institución Educativa Inicial San Gregorio del distrito de Nicolás de Piérola-Arequipa. A continuación, mencionamos las personas encargadas de llevar a cabo las actividades dando cumplimiento a lo planificado y de informar los avances del desarrollo del plan de acción.

- Directora: Eduarda Nelly Cabana Cárdenas

Beneficiarios directos 5 docentes

Beneficiarios indirectos 125 estudiantes

4.1.3 Acciones

Para responder a la problemática identificada, y a la sistematización de las causas que son parte del plan de acción, estos al ser aplicados con un enfoque claro de los objetivos, planteamos las acciones, que son parte fundamental del plan de acción ya que al ser aplicados se podrá evidenciar los logros de los objetivos que se han establecido.

Tabla N° 3

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar el trabajo colegiado con las docentes en la planificación curricular	Escaso trabajo colegiado en la planificación curricular	1. Sensibilización a todas las docentes sobre el trabajo colegiado en la planificación curricular. 2. Realización del trabajo colegiado para mejorar la planificación
Mejorar la orientación en la planificación curricular	Limitada orientación hacia la planificación curricular	1. Ejecución de talleres para orientar la planificación curricular. 2. Revisión y acompañamiento de las sesiones de aprendizaje de manera colaborativa
.Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	escaso monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	1 Implementación de la Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE 2. Ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

El presente Plan de acción es viable porque cuenta con una directora que motiva permanentemente a las docentes que muestran disposición y compromiso con su trabajo, y un clima favorable, además es viable porque cuenta con los ambientes adecuados así como los recursos pertinentes como computadora, proyector, impresora para poner en marcha el plan acción, así mismo tenemos niños que tienen muchas habilidades capaces de resolver problemas que se le presente, críticos y reflexivos y contamos con el apoyo de los padres para los gastos económicos que sean necesarios, estos a su vez se involucran en el aprendizaje de sus hijos.

Para mejorar el trabajo colegiado para la planificación curricular , en primer lugar se va a sensibilizar a las docentes y poder involucrar a todas las docentes y por ello se tiene que motivar con un video sobre la importancia de trabajar de forma colegiada e intercambiar experiencias, así mismo se tiene que preparar las condiciones y el ambiente, seguidamente se planteará un plan de trabajo colegiado, una vez elaborado se socializará y aprobará para su ejecución dando cumplimiento al cronograma ya establecido a cargo del responsable.

Para mejora la orientación hacia la planificación contextualizada se realizará una jornada de reflexión, donde sean las propias docenes quienes puedan analizar los resultados de logro de los estudiantes, y estos resultados nos motive asumir compromiso en elevar dichos logros_ entonces tenemos que mejorar nuestras programaciones y que estas respondan a las características, estilos y ritmos de aprendizaje y además se formara grupos teniendo en cuenta la edad de los estudiantes para que la planificación sea más pertinente.

Para optimizar el monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica, primero se acondicionará el ambiente y los materiales que se requiera, luego se iniciará motivando a las profesoras con una lectura, un video, luego se analizará las características del monitoreo, importancia del mismo y acompañamiento luego se procederá a elaborar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, una vez elaborado se socializara y aprobara para su aplicación durante el año lectivo.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado los siguientes:

Tabla N° 4

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
observación	Ficha de monitoreo
	Ficha de observación
entrevista	Guía de preguntas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la ejecución de las actividades que se han programado, es necesario contar con determinados recursos humanos, técnicas y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán indispensables para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Directora

Docente fortaleza

Recursos materiales:

Proyector

Computadora

Impresora

Papelógrafo

Plumones

Papel bond

Limpia tipo

Refrigerio

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto que se menciona de manera sistemática las condiciones y recursos que serán necesarias para desarrollar las acciones que se han planteado en el presente plan de acción se detallan en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y

servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento es decir de dónde provienen estos recursos.

Para desarrollar las actividades propuestas en este plan de acción, en primer lugar se utilizarán los recursos con que cuenta la Institución tales como computadora, proyector, impresora, mesas sillas, y para los útiles de escritorio y los refrigerios para las docentes se gestionara ante la APAFA recurso que harán posible la ejecución del plan de acción y para ello se elaborara un plan de trabajo donde se inserte dichos aportes, primero se realizara un reunión con la Directiva de los padres y presentarle ante ellos dicho plan para que lo incluyan en su plan de trabajo, una vez que esto suceda será presentado en reunión general para que esto sea aprobado por el pleno y de esta forma contar con tales recursos.

Tabla N° 5
Presupuesto



ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
. Sensibilización a todas las docentes sobre el trabajo colegiado para la planificación curricular	Proyector Computadora impresora refrigerios	1 u 1 u 1 u 8 u	24.00	Recursos propios de la institución APAFA
-Realización del trabajo colegiado para mejorar la planificación	Papelotes Plumones refrigerio limpia tipo	25 hojas 1 caja 8 u 1 u	12.5 15.00 24.00 3.00	APAFA
-Ejecución de talleres para orientar la planificación curricular.	Computadora Proyector impresora Paleógrafo Limpia tipo Plumones refrigerios	1 u 1 u 1 u 3 u 1 u 4 u 8 u	1.5 3.00 6,5 24.00	Recursos propios de la institución APAFA
.Revisión y acompañamiento de las sesiones de aprendizaje de manera colaborativa.	Computadora impresora Papel bond refrigerios	1 u 1 u 25 u 8 u	2.00 24.00	Recursos propios de la institución APAFA
. Implementación de la Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Computadora Proyector Impresora Refrigerios	1u 1 u 1 u 8 u	6.00 24.00	Recursos propios de la Institución PAFA
.Ejecución y evaluación del plan de MAE.	Computadora Proyector impresora refrigerio	1 u 1 u 1 u 6 u	24.00	Recursos propios de la institución APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida, de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Las dimensiones de este plan de acción es gestión curricular, ya que para una planificación contextualizada se requiere de trabajo colaborativo que se efectuará a través de un plan de trabajo colegiado teniendo como meta a 4 docentes, una auxiliar y un personal administrativo, también tenemos como dimensión al monitoreo acompañamiento y evaluación al desempeño docente siendo este proceso muy importante para fortalecer la práctica docente y tomar decisiones oportunas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, iniciando con una sensibilización sobre las características de un monitoreo, luego se elaborará un plan de monitoreo consensado

con las docentes para ejecutarlo y evaluar el desempeño docente teniendo como meta a 4 docentes.



		-Ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Directora Docentes	Computadora Proyector impresora Papel bond refrigerio		x	x	x	x	x	x	x	x
--	--	---	--------------------	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es indispensable ya que es un proceso sistemático que se realizará en momentos establecidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información objetiva y relevante respecto de su ejecución, que nos permitirá tomar decisiones para seguir, mejorar, modificara acciones que contribuya al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas. Y la evaluación que se realizará al presente Plan de acción se realizar observando en aula el desempeño docente, también la estrategia de autogestión debido a que la directora tiene aula a cargo, dicha estrategia consiste en que la docente graba su propia sesión de aprendizaje que ella misma a elegido y luego a partir de ello se realiza el acompañamiento que permitirá fortalecer su práctica pedagógica, y la evaluación se realiza de forma permanente y la meta es 5 docentes.

Tabla N° 07

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar el trabajo colegiado con las docentes en la planificación curricular	1.1 Sensibilización a todas las docentes sobre el trabajo colegiado para la planificación curricular	% de docentes que participan en las acciones de sensibilización en el I semestre de 2019.	4 docentes				Libro de actas Lista de asistencia	Algunas docentes no asisten por problemas de salud.	Motivar permanentemente, y proporcionarle material impreso
	1.2 Realización del trabajo colegiado para mejorar la planificación	% de docentes participan en el trabajo colegiado en todas las jornadas programadas de abril a noviembre	4 docentes				Libro de actas Lista de asistencia	Algunas docentes no estarán presentes por asuntos familiares	Reprogramar la jornada a fin de que asistan todas
Mejorar la orientación en la planificación curricular	Ejecución de talleres para orientar la planificación curricular	% de la comunidad educativa participa en la jornada de	4 docentes 1 auxiliar 1 personal de servicio				Libro de actas Lista de asistencia	Algunas docentes son reacias a participar	Motivar permanentemente su participación y proporcionarle material impreso.

Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica	2.2 Revisión y acompañamiento de las sesiones de aprendizaje de manera colaborativa	reflexión en marzo, agosto y diciembre del 2019 % de docentes participan en la elaboración de su planificación contextualizadas todos los meses del 2019	4 docentes				Sesiones de aprendizaje Acta Lista de asistencia	Algunas sesiones faltan docentes por problemas familiares	Proporcionales el material impreso de lo que se ha trabajado
	3.1 Implementación de la Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	% de docentes participan de la jornada de sensibilización sobre características e importancia del MAE según cronograma para el 2019	4 docentes				Libro de acta Lista de asistencia	Un porcentaje mínimo de docentes no participa en la jornada de sensibilización	Personalizar la capacitación a esas docentes.
	3.2 Ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	% de docentes participan en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento	4 docentes				Plan de monitoreo y acompañamiento elaborados. Fichas de monitoreo	1 docente se muestra reacia a aceptar el plan de monitoreo y acompañamiento.	Personalizar la sensibilización sobre la importancia del MAE ya que fortalecerá su desempeño docente.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad

4.4.1 Resultados de validación

Tabla N° 08

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: EL TRABAJO ES APLICABLE.

REFERENCIAS

- Battista Q. Borghi (2001) revista pedagógica on line www.infantiae.org
- Castro, F. (2005) Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa. Revista Horizontes Educativos N° 10 pp 13-25
- Hernández, S. (2014) Metodología de la investigación. México Editorial Mexicana Reg. Núm. 736
- Minedu (2016) Currículo nacional de la educación básica. Lima-Perú
- Minedu (2017). Gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Editorial Educand
- Minedu (2016) *Marco del buen desempeño del directivo*. Directivos construyendo escuela
- Minedu (2016) Marco del buen desempeño docente, para mejorar tu practica como maestro y guía del aprendizaje de tus estudiantes
- Minedu (2016) *Cartilla de planificación curricular*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Minedu (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente Modulo 5
- Minedu (2016) *Rutas de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>
- Minedu (2016) *Trabajo colegiado*. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf
- Minedu (2014) *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

Tentalean, L. (2016). *Revista el monitoreo pedagógico en el desempeño del profesional docente*. Recuperado

de

https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf





APENDICES

APÉNDICES

Apéndice 1

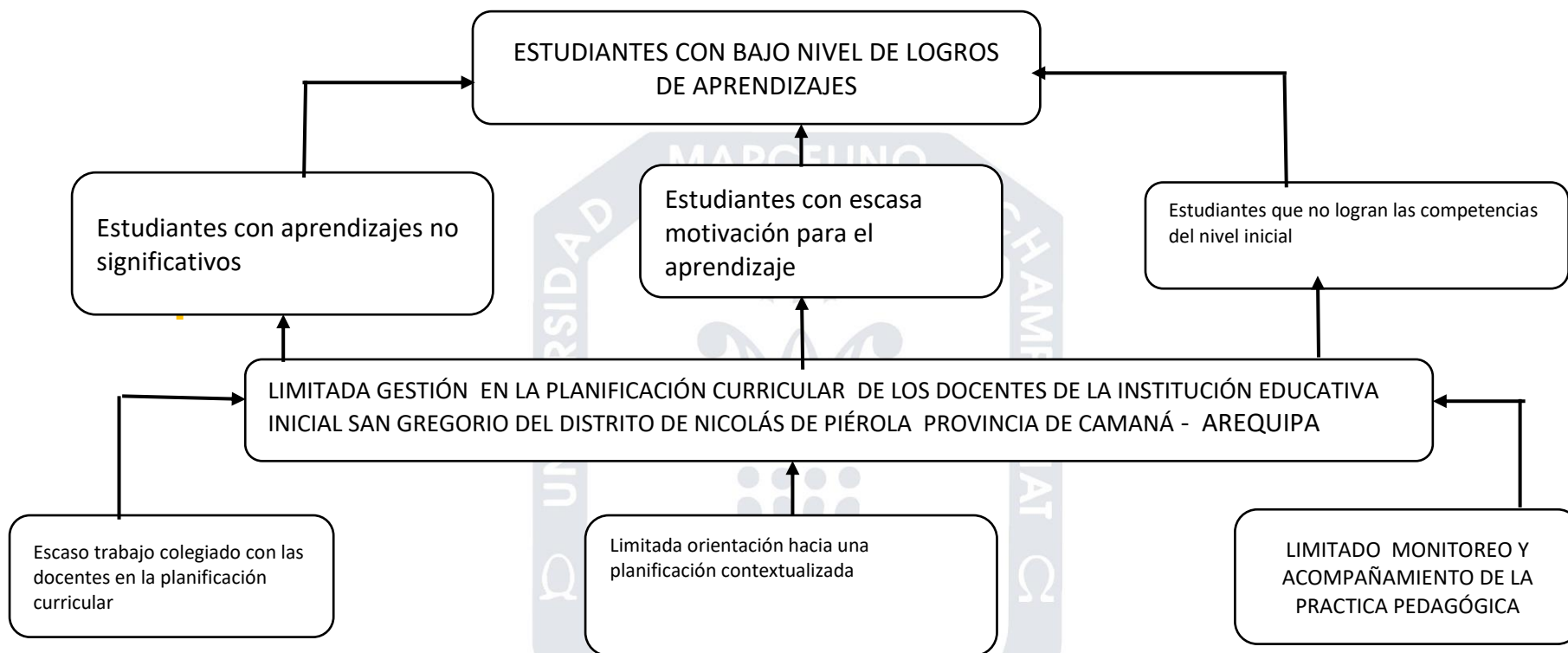
Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	MÉTODO
Limitada gestión en la planificación curricular de los docentes de la institución educativa inicial “San Gregorio” de la provincia de Camaná -Arequipa	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión en la planificación curricular de los docentes de la institución educativa “San Gregorio”, de la provincia de Camaná – Arequipa?.	Implementación de un plan de fortalecimiento del trabajo colegiado	Fortalecer la gestión en la planificación curricular de los docentes de la institución educativa inicial de “San Gregorio” del distrito de Nicolás de Piérola de la provincia de Camaná – Arequipa a través de la implementación de un plan de fortalecimiento del trabajo colegiado.	1.-Mejorar el trabajo colegiado con las docentes en la planificación curricular 2.-mejorar la orientación en la planificación curricular 3.-Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica	-Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicativa Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa



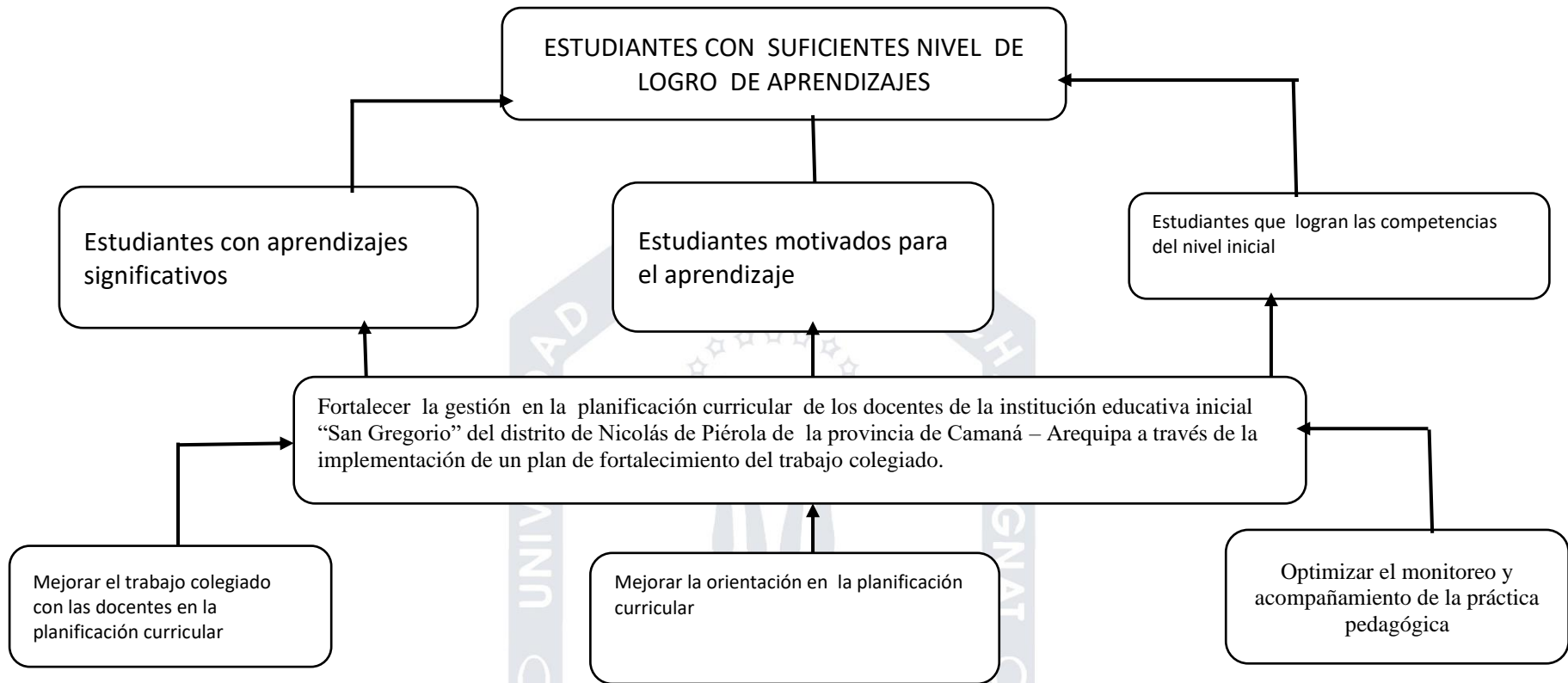
Apéndice 2

Árbol de problema



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE DISCUSIÓN GRUPAL

N°	PREGUNTAS
01	¿Qué consideras dentro la planificación curricular?
02	¿Cómo elaboraras la planificación curricular?
03	¿Con quienes elabora la planificación curricular?
04	¿La Directora lo monitorea y acompañamiento?
05	¿Cree que es beneficiosa el monitoreo y acompañamiento realizado por la directora
06	¿Cree Ud. que es suficiente el tiempo empleado en el monitoreo y acompañamiento? ¿Por qué?
07	¿Cómo le gustaría que fuera el Monitoreo y acompañamiento?

Ficha de observación

N°	INDICADORES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Elabora su planificación contextualizada			
2	Al realizar su planificación curricular, toma en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes			
3	Participa en el trabajo colegiado programado por la institución			
4	Se reúne con las docentes de su grupo etareo para realizar la planificación curricular			
5				

Guía de preguntas para la entrevista

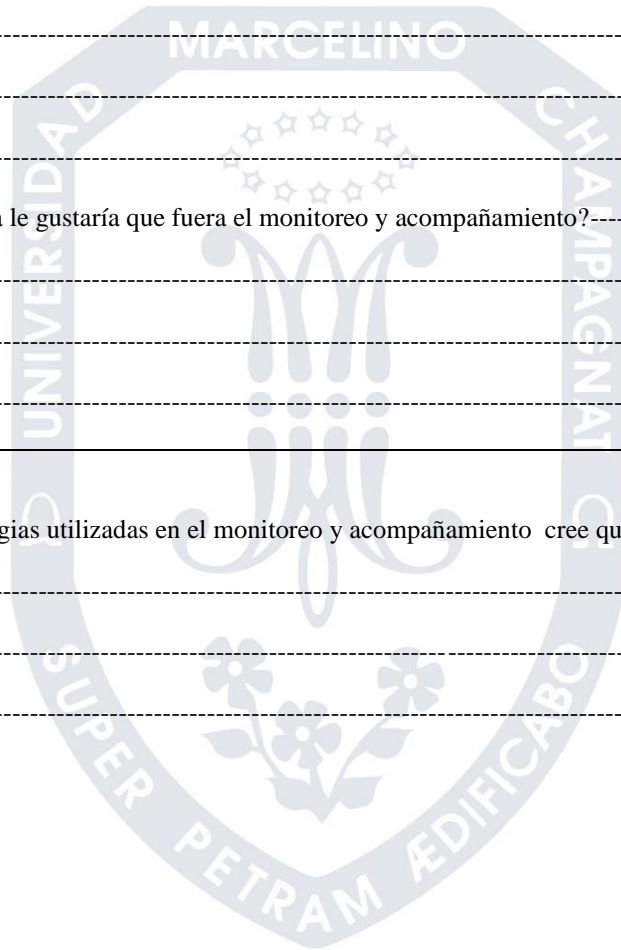
1.- ¿Considera que el monitoreo que se realiza es suficiente?-----

2.- ¿En qué le ha ayudado el monitoreo y acompañamiento realizado?-----

3.-¿Con que frecuencia le gustaría que fuera el monitoreo y acompañamiento?-----

4.- ¿Cuál de las estrategias utilizadas en el monitoreo y acompañamiento cree que es más pertinente?

¿Por qué?-----



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Foto de grupo de discusión

