



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES ORIENTADO AL DESARROLLO ADECUADO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 0306 "JOSÉ SANTOS CHOCANO GASTAÑODI", CENTRO POBLADO FAUSA LAMISTA, DISTRITO SAN PABLO, PROVINCIA BELLAVISTA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018**

**AUTOR: Hilario Job Benites Gonzáles**

**ASESOR: Enler Terrones Cabanillas**

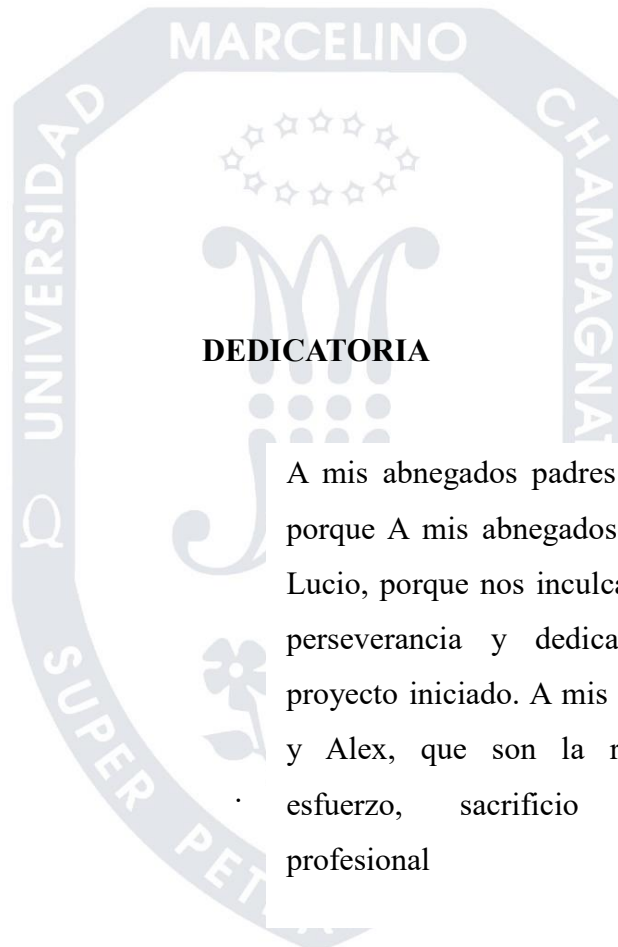
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región San Martín – Sede Bellavista - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



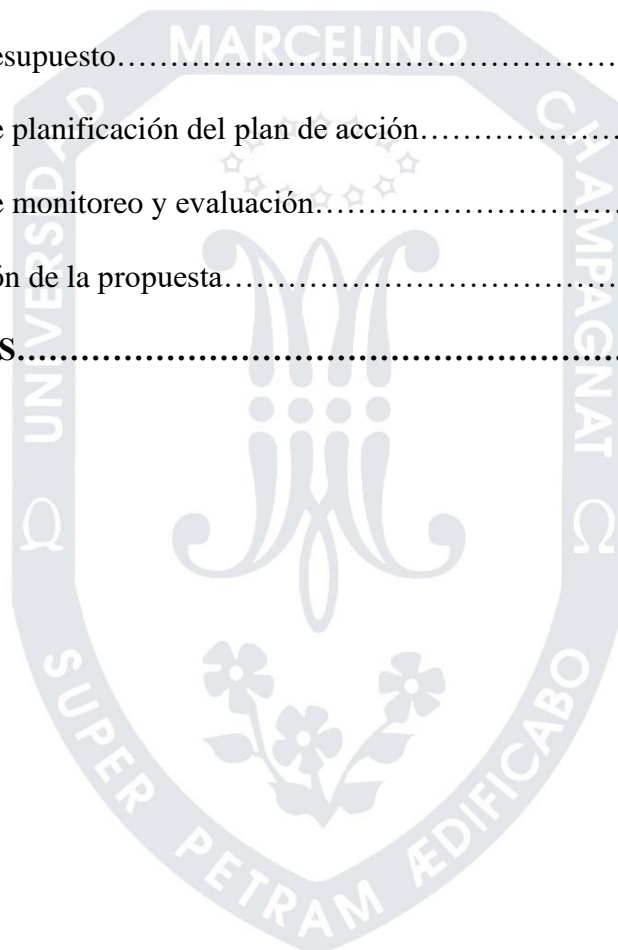
### **DEDICATORIA**

A mis abnegados padres Julia y Lucio, porque A mis abnegados padres Julia y Lucio, porque nos inculcaron siempre la perseverancia y dedicación en todo proyecto iniciado. A mis dos hijos Kiara y Alex, que son la razón de todo esfuerzo, sacrificio personal y profesional

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

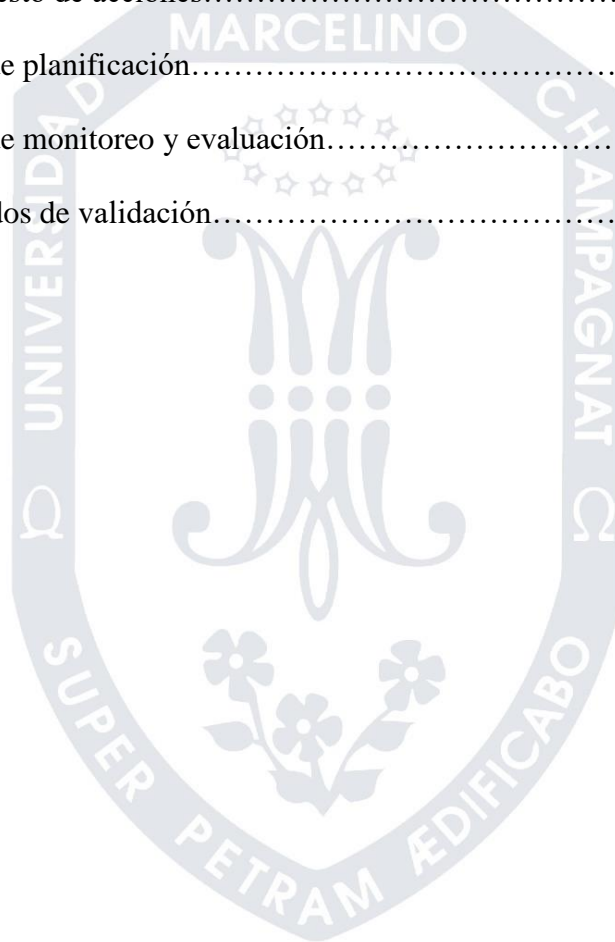
DEDICATORIA.....	II
ÍNDICE.....	III
RESUMEN.....	VI
PRESENTACIÓN.....	7
<b>CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>9</b>
1.1. Contextualización del problema.....	9
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3. Formulación del problema.....	14
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5. Justificación.....	19
<b>CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....</b>	<b>21</b>
2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	23
2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	26
<b>CAPÍTULO III: METODO.....</b>	<b>33</b>
3.1. Tipo de investigación.....	33
3.2. Diseño de investigación.....	34
<b>CAPÍTULO IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO.....</b>	<b>36</b>
4.1. Plan de Acción.....	36

4.1.1. Objetivo.....	37
4.1.2. Participantes.....	38
4.1.3. Acciones.....	38
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	39
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6. Presupuesto.....	40
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	42
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
4.4. Validación de la propuesta.....	49
<b>REFERENCIAS</b> .....	50
<b>APÉNDICES</b>	



## LISTAS DE TABLAS

Tabla 1 Relación causa - objetivo – dimensiones y acciones.....	17
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas.....	39
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	40
Tabla 4 Presupuesto de acciones.....	41
Tabla 5 Matriz de planificación.....	43
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
Tabla 7 Resultados de validación.....	49



## RESUMEN

El desarrollo del plan de acción surge ante la necesidad implementar acciones que nos lleven a mejorar la práctica pedagógica docente en planificación y ejecución de los procesos pedagógicos, es por ello que se ha planteado el objetivo general: “Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes orientado al desarrollo adecuado de los procesos pedagógicos para la mejora de la gestión curricular de la Institución Educativa N° 0306 “José Santos Chocano Gastañodi”, Fausa Lamista, San Martín, 2018”.

La metodología que se ha utilizado es de un enfoque cualitativo, con un diseño investigación participativa en la que se ha aplicado instrumento de recojo de la información: Entrevista, en cual se describe en forma general la problemática relacionada al poco conocimiento y manejo de los procesos pedagógicos en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje; desde nuestro rol directivo se ha identificado el problema de mayor relevancia permitiéndonos superar la improvisación y empoderarnos de las experiencias exitosas y los referentes conceptuales para abordar la alternativa de solución.

El presente trabajo sostiene que el fortalecimiento de estrategias para la secuencia de procesos pedagógicos, monitorear y acompañar la práctica pedagógica y sensibilizar a los docentes en el trabajo colegiado; permite que los procesos pedagógicos aplicados adecuadamente en una sesión de aprendizaje mejoren los aprendizajes de los estudiantes y se logren las metas trazadas de la comunidad educativa.

**Palabras claves:** Acompañamiento, estrategias, monitoreo, procesos pedagógicos