



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL SECUNDARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40531 “HONOFRE
BENAVIDES” – PROVINCIA LA UNIÓN – AREQUIPA**

AUTOR: Dina Sanabria Alvarez

ASESOR: Jesús Oswaldo Sánchez Uscamayta

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – La Unión- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la fuerza y voluntad necesaria para lograr este objetivo.
A mis hijos quienes son la razón de seguir adelante y por su comprensión durante todo este periodo de trabajo.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	7
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Enunciado del problema	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	13
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	15
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
Capítulo III: Método	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	26
4.1 Plan de Acción	26
4.1.1 Objetivos	27
4.1.2 Participantes	27
4.1.3 Acciones	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales	29
4.1.6 Presupuesto	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	34

4.4 Validación de la propuesta	37
4.4.1 Resultados de validación	37
Referencias	36
Apéndices	40
Matriz de consistencia	40
Árbol de problemas	41
Árbol de Objetivos	42
Instrumentos	43
Evidencias de las acciones realizadas	44

RESUMEN

El informe del plan de acción, que tiene como problema priorizado **“Inadecuada gestión en estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en el nivel secundario de la IE N° 40531 “Honofre Benavides” de Tomepampa**, ha sido elaborado con el propósito de mejorar las competencias y desempeños establecidos en el Dominio I Preparación para el Aprendizaje, lo que coadyuva mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en el Área de matemática, a través de estrategias metodológicas para la enseñanza pertinentes, en donde se aplicará instrumentos que ayuden a recoger datos cuantitativos para su medición y cualitativos para su comprensión, a fin de alcanzar una mirada multilateral y totalizadora.

Por otra parte la presente propuesta se llevó a cabo por la dificultad detectada a través de las visitas diagnósticas a los docentes de aula al realizar el proceso de monitoreo, ya que se concluye que los docentes del área de matemática de Educación Secundaria evidencian serias limitaciones en la planificación del proceso pedagógico, así como en su implementación y ejecución, ya que las estrategias metodológicas, así como los procesos didácticos y el material educativo resultan poco pertinentes para garantizar el logro de los aprendizajes previstos.

Por estas razones, el presente Plan de Acción, el cual se organizó a través de una investigación cualitativa cuyo diseño corresponde a la investigación acción de tipo educacional, para lo cual se elaboraron y validaron instrumentos propios para la elaboración del Plan de Acción: tales como el levantamiento de diagnóstico, identificación del problema, formulación de alternativa de solución, análisis de referentes conceptuales y teóricos, planteamiento de la propuesta.

Palabras claves: *Estrategias de aprendizaje Monitoreo acompañamiento y evaluación* *Enfoque*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico elaborado para obtener el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, se ha propuesto para ser ejecutado en la institución educativa N° 40531 “Honofre Benavides” de Tomepampa; tiene como objetivo diseñar un plan de implementación sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática, con la finalidad de elevar el rendimiento académico de los estudiantes, mejorar la práctica pedagógica de los docentes que garantice logros institucionales.

El presente trabajo académico se ha diseñado en cuatro capítulos interrelacionados entre sí, los mismos que se describen a continuación.

El primer capítulo trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación.

El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, los antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes teóricos que sustentan el presente Trabajo Académico y la propuesta.

El tercer capítulo tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Así mismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta.

Esperando que esta propuesta sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 40531 “Honofre Benavides”, se ubica en la Plaza de Armas del Distrito de Tomepampa, Provincia La Unión, Región Arequipa; a 2680 metros sobre el nivel del mar, a 380 Km. de la Capital del Departamento y/o Región Arequipa y a 10 km de la capital de la Provincia.

El centro poblado de Tomepampa se encuentra dentro de un área Natural protegida, su geografía es accidentada con presencia de montañas quebradas y campos de cultivo. La economía de los padres de familia se sustenta en su mayoría en la agricultura y ganadería, estas actividades sirven para solventar los gastos y satisfacer las principales necesidades de los estudiantes, familias y población en su conjunto. Actualmente el distrito es considerado como zona rural 2, de pobreza. Los pobladores hablan el castellano y el quechua sureño, además practican actividades culturales costumbristas y religiosas. La mayoría de los padres de familia proviene de los lugares aledaños y otros distritos razón por la cual dejan a sus hijos en el Albergue “Cristo Obrero”, un buen porcentaje de padres de familia tienen un bajo nivel cultural, no tienen hábitos de lectura por ser muchos de ellos iletrados, factores que no contribuyen con la buena educación de sus hijos, ya que la familia no tiene la capacidad de apoyar con las tareas escolares.

La Institución Educativa N° 40531 “Honofre Benavides”, atiende dos niveles educativos: en educación primaria 61 estudiantes distribuidos del primer al sexto grado y en educación secundaria 168 estudiantes distribuidos del primer al quinto grado quienes reciben el servicio de Jornada Escolar Completa, haciendo un total de 229 estudiantes en los dos niveles; un personal directivo, 25 docentes, 02 auxiliares de educación, 01 coordinador de administración y recursos educativos, un

coordinador de innovación y soporte tecnológico, una psicóloga, una secretaria, cuatro vigilantes, un auxiliar de laboratorio, un auxiliar de biblioteca, dos personales de servicio y 130 padres de familia. Los estudiantes en un 40% tienen problemas de aprendizaje, esto se refleja en las bajas calificaciones que presentan en todas las áreas, además el marcado desinterés de los estudiantes por el estudio. También se puede observar que el 60% de docentes se encuentran desmotivados, con poca predisposición para el trabajo compartido y colaborativo para el logro de la calidad educativa, los padres de familia no contribuyen con la educación de sus hijos, debido a que en su mayoría son iletrados (analfabetos) y peor aún no viven con sus hijos.

Como parte de la infraestructura, la Institución, cuenta con un pabellón de seis aulas en regulares condiciones para educación primaria; en educación secundaria se cuenta con tres pabellones de aulas antiguas y un pabellón de 08 ambientes en los cuales se encuentra cuatro aulas funcionales TIC, un laboratorio no muy bien equipado, una biblioteca y dos aulas.

Las fortalezas que presenta la institución educativa, es que cuenta con un equipo directivo dirigido por una directora que viene asistiendo al curso de Segunda Especialidad en Gestión y Liderazgo Pedagógico, dos coordinadores pedagógicos y un coordinador de tutoría, algunos docentes comprometidos, Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Tutoría y Orientación Educativa, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Comisión Ambiental, Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela, los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades culturales artísticas y deportivas. Existe una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia; como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con el Puesto de Salud, Municipalidad Distrital, Sub prefectura y Juzgado de Paz, quienes contribuyen con la realización de charlas educativas, gastos de representación para estudiantes, financiamiento de concursos.

Todas las fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de vida de la población.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El desarrollo de la competencia de Matemática es una preocupación constante en la sociedad actual y en los aprendizajes a nivel nacional e internacional, ya que fortalece el auto concepto de nuestros estudiantes y está vinculada directamente al logro de capacidades; los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2016 que se aplicó a estudiantes de educación primaria y secundaria, de instituciones educativas estatales y particulares; la región Arequipa nos da resultados poco alentadores, esto nos demuestra que nuestros estudiantes de la región no han logrado alcanzar el nivel de logro básico en matemática, así pues esta situación educativa tan precaria, hace que sea urgente programar acciones estratégicas concebidas sistémicamente para revertir dichos resultados.

En este contexto se identifica la situación problemática obtenida a través de un diagnóstico institucional, la cual identificamos como: “Inadecuada gestión en estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en el nivel secundario de la I.E. N° 40531 “Honofre Benavides” de Tomepampa.”, **siendo la primera causa**, la limitada comprensión en el enfoque por competencias en el área de matemática, **la segunda causa** es el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias de enseñanza aprendizaje y **la tercera causa** el limitado uso de medios y recursos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje,

Las conclusiones del informe del diagnóstico se obtuvieron con la aplicación del Focus Group a los docentes del área de matemática del nivel secundario, siendo las siguientes:

El 63.3% de docentes desconocen el proceso de implementar el enfoque por competencias del área de matemática, así como conocen limitadamente los procesos pedagógicos en el desarrollo metodológico de la enseñanza del área de matemática, por lo que consideramos que si el docente hace uso de estrategias del enfoque por competencias, dominando las estrategias del enfoque basado en problemas del área así como estrategias lúdicas, conocen los procesos pedagógicos y las demandas territoriales de sus estudiantes podrá tener mejores resultados en el logro de aprendizaje en el nivel satisfactorio del área de matemática.

El 66.3 % de los docentes tienen limitaciones en la elaboración y utilización de material educativo estructurado y no estructurado así como la importancia de estos por lo que se hace necesario introducir procesos fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los materiales y recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación convirtiéndose en un gran soporte para el trabajo del docente y generan en los estudiantes situaciones pedagógicas que permiten aprendizajes significativos .

Finalmente, se priorizó el problema extraído del árbol y se formuló para esta investigación con la siguiente pregunta.

¿Cómo contribuir en la adecuada gestión en estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa N° 40531 “Honofre Benavides” provincia La Unión - Arequipa?

1.3 Formulación del problema

En este orden de ideas, luego de haber analizado la situación problemática denominada inadecuada gestión en estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa N° 40531 “Honofre Benavides” provincia La Unión -Arequipa.

El problema, ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

En este análisis arbóreo se pueden apreciar y analizar las siguientes causas, detalladas a continuación.

La primera causa, la limitada comprensión en el enfoque por competencias en el área de matemática, la misma que se relaciona con el factor de formación profesional (actualización) y con el proceso de gestión escolar de nivel 0, PS01. Administrar recursos humanos y subproceso PS01.3 Fortalecer capacidades, para lo cual se realizará cirulos de inter aprendizaje, tertulias pedagógicas.

La segunda causa es el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias de enseñanza aprendizaje, situación que se vincula con el factor de métodos y procesos, además se relaciona con los procesos de gestión escolar PS01. Administrar recursos humanos, PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento, PO03. Fortalecer el desempeño docente, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, ya que el equipo directivo de la IE, debe identificar fortalezas y debilidades de los docentes y a la vez fortalecer su desempeño pedagógico mediante acciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico (MAE).

La tercera causa es el limitado uso de medios y recursos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje, aspecto que se vincula con factores de recursos (material educativo), también activa los procesos PS03. Administrar los bienes, recursos y materiales educativo, PS03.2 Distribuir y preservar, PO02. Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje, aspectos que no se toman en cuenta en la IE, ya que los docentes no utilizan los materiales educativos en la sesión de aprendizaje.

Finalmente, valoramos y consideramos que el problema identificado y analizado anteriormente, es superable, en tanto la Institución Educativa N° 40531 “Honofre Benavides” cuenta con fortalezas que superan ampliamente sus debilidades, las mismas que fueron expuestas en el desarrollo del contexto, en el ítem 1.1. Evidenciándose que la solución de este problema logrará la mejora del liderazgo directivo y contribuirá a mejor los logros de aprendizaje de los estudiantes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Siendo el planteamiento de investigación encontrar una respuesta a la formulación de la pregunta ¿Cómo mejorar la gestión curricular de estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática del nivel secundario de la I.E. N° 40531 “Honofre Benavides” de Tomepampa?

La respuesta representaría la alternativa de solución, para ser aplicada en el corto plazo.

Esta alternativa de solución frente a la problemática planteada consiste en diseñar un plan la implementación sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada comprensión en el enfoque por competencias en el área de matemática.	Fortalecer la comprensión del enfoque por competencias en el área de Matemática	Gestión curricular	Realización de CIAG para compartir el enfoque por competencia en el área de matemática. Ejecución de tertulias pedagógicas con experto en el área de matemática.
Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias de enseñanza aprendizaje.	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de Matemática.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente	Elaboración de plan de MAE colegiado. Ejecución de Taller de interaprendizaje sobre estrategias lúdicas
Limitado uso de medios y recursos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje.	Propiciar el uso de medios y recursos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje	Gestión Curricular	Ejecución de pasantías pedagógicas Realización de CIAG.

La alternativa de solución se vincula con el dominio II: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, específicamente con la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través del acompañamiento sistémico y la reflexión conjunta para el logro de metas con sus respectivos desempeños del Marco del Buen Desempeño Directivo.

El detalle de la aplicación de cada acción se presentará en el capítulo 4.

1.5 Justificación

El sistema educativo en la actualidad aplica el enfoque por competencias como eje central del proceso de enseñanza aprendizaje, motivo por el cual los docentes deben manejar estrategias adecuadas y pertinentes para el desarrollo de las matemáticas,

este accionar implica uso de material lúdico, estrategias activas y significativas que resuelvan los problemas de los estudiantes en la vida cotidiana.

Así mismo, uno de los factores que influyen en el logro de los aprendizajes es el papel del directivo, mediante acciones del MAE, lo que garantiza procesos pedagógicos de mejora continua y sistemática para el logro de los aprendizajes.

Teniendo en cuenta que el Plan de acción constituye una estrategia para organizar, orientar e implementar un conjunto de tareas como una propuesta de mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la institución educativa se ha propuesto implementar el presente Plan de acción como alternativa de solución al problema priorizado con el propósito de contribuir en la formación integral de los estudiantes.

También se pretende ayudar al mejoramiento de los docentes, motivándolos para lograr su participación responsable. Todas las fortalezas y oportunidades constituyen elementos importantes para la generación de cambios en la institución educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de nuestros estudiantes y por ende mejorar la calidad de vida de la población, promoviendo el trabajo cooperativo y brindando espacios para involucrar a todos los integrantes de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Según Rojas; 2018, en el Plan de acción sobre Estrategias Didácticas en el Área de Matemática concluye en que la aplicación de estrategias pedagógicas docentes como las comunidades profesionales de aprendizaje, el trabajo colaborativo, las aulas abiertas y las habilidades comunicativas influyen en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Según Roque; 2009, en su tesis titulada Influencia de la enseñanza basada en la resolución de problemas en el mejoramiento del rendimiento académico, trabajó con una muestra de 56 estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de enfermería para lo cual aplicó un cuestionario para los estudiantes, un cuestionario para los docentes, una lista de cotejo de la enseñanza de la matemática. En este trabajo llegó a la conclusiones siguientes: Los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del Primer ciclo de la EP de Enfermería de la FCS fueron muy bajos al iniciar el semestre académico, es decir antes de aplicar la estrategia de enseñanza de la matemática BRP, pues la mayoría absoluta de ellos (82%) tuvieron puntuaciones entre 21 a 38 puntos. Bajos niveles que se expresaban y explicaban por las diversas dificultades que adolecían en su proceso de resolución de problemas: memorización de fórmulas, desconocimiento de estrategias de solución y, sobre todo, desconocimiento de la enseñanza de la matemática mediante la resolución de problemas.

Los bajos niveles de rendimiento académico de dichos estudiantes se explica también por factores de carácter pedagógico –didáctico, como son: Existencia de docentes en la Educación Secundaria que no les enseñaron la matemática mediante la resolución de problemas en forma sistemática o metódica; carencia en la FCS de docentes que

proporcionen una enseñanza planificada y metódica de resolución de problemas, pues éstos no han recibido capacitación en enseñanza de la resolución de problemas a estudiantes universitarios, ni han realizado investigaciones sobre problemas o dificultades del rendimiento académico de los estudiantes a los que enseñan diversas asignaturas, y en parte porque no leen con frecuencia bibliografía sobre enseñanza de resolución de problemas a estudiantes universitarios.

Después de aplicar la estrategia de enseñanza de la matemática mediante la resolución de problema se constató que existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel del rendimiento académico del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento de la estrategia de enseñanza de la matemática BRP, con respecto al grupo de estudiantes al que no se le aplicó dicho tratamiento; puesto que el nivel de significancia entre estos grupos fue de 0.008, es decir que hubo diferencias estadísticamente significativa entre sus medias, pues el Grupo Control Después tuvo una media numérica de 41.89 mientras que el Grupo Experimental Después lo tuvo de 51.39, es decir éste tenía un puntaje mayor que el primero en más de nueve puntos (9.5), siendo su t calculada 2.237. En consecuencia se apreció que hubo un mejor rendimiento en la resolución de problemas en el Grupo Experimental.

Se observa que existe una diferencia estadísticamente significativa en el nivel del rendimiento académico en el grupo experimental de estudiantes comparando la situación anterior y posterior a la aplicación de la estrategia enseñanza mediante la resolución de problemas; puesto que el nivel de significancia entre estos dos momentos o situaciones tiende a 0.00, es decir, también en este caso hubo una diferencia estadísticamente significativa entre sus medias, inclusive mayor que en el caso anterior.

Lazaro, 2012, en su tesis titulada Estrategias Didácticas y Aprendizaje de la Matemática en el Programa de Estudios por Experiencia Laboral, el diseño aplicado fue el Diseño no experimental, Investigación descriptiva, comparativa simple. Por su función educativa es evaluativo porque verifica los resultados de un programa educativo, trabajó con una muestra de 400 alumnos, aplicando un cuestionario sobre

el programa de estudios por experiencia, indicando como conclusión que se alcanzó el objetivo general y se comprobó la hipótesis. La investigación realizada permitió lograr apreciar, según los resultados de rendimiento académico, la influencia positiva de las estrategias didácticas en el aprendizaje de la matemática del Programa de Estudios por Experiencia Laboral en la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2,005 – 2008, de la Universidad Ricardo palma.

Las investigaciones citadas anteriormente tienen relación con la problemática de la IE. N° 40531 de Tomepampa, concluyendo que los docentes que fueron formados con una educación tradicional tienen dificultades en el manejo adecuado de estrategias para el área de matemática aplicado a la resolución de problemas.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Espeleta; Fonseca y Zamora, 2016, en su tesis titulada Estrategias Didácticas para la enseñanza Aprendizaje de la Matemática desarrollaron la investigación aplicada mixta y utilizaron como instrumento un cuestionario aplicado a estudiantes de experiencia docente, Planeamiento de clase de octavo año, y concluye indicando que no existe claridad conceptual entre los términos estrategias, técnicas y actividades didácticas. Lo que podría influir en las decisiones de planificación y diseño de las lecciones de Matemática y que los docentes de Matemática participantes en el estudio, evidencian poco conocimiento de las estrategias didácticas, técnicas o actividades para el trabajo con la Matemática, este hallazgo podría deberse a que predominan clases tradicionales (Espeleta, 2014) y según los datos obtenidos, el docente tiende a aprender de sus profesores formadores. Se evidencia que según las creencias del docente acerca de la naturaleza de la Matemática se toman decisiones para el trabajo en el aula.

Según Álvarez; 2017, en su tesis sobre Estrategia Metodológica para el Aprendizaje de las Matemáticas en el 7° Año de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac Periodo 2016-2017 tuvo una muestra de 20 niños y dos docentes del 7° Año, concluyendo que para el aprendizaje de las matemáticas el

estudiante debe ser el constructor de su propio aprendizaje además también indica que el estudiante se convierte en un sujeto activo, participativo, colaborativo, reflexivo y creativo dentro del proceso de interaprendizaje de las matemáticas. Lo cual permitirá obtener un aprendizaje significativo para que pueda desenvolverse en la sociedad en un futuro.

Así mismo concluye indicando que las estrategias metodológicas ayudan a orientar al docente dentro del proceso de la enseñanza- aprendizaje, para que se convierta en guía y mediador del aprendizaje de los estudiantes. Para obtener un aprendizaje significativo todo depende como el docente plantea sus estrategias.

Según Van Der Sluys; 2015 en su tesis titulada “Aplicación de las estrategias de Aprendizaje-Enseñanza por los profesores de Matemática del Nivel primario y Secundario del Colegio Monte María, para lograr Aprendizajes Significativos” Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, para ello se planteó una investigación de diseño transversal, descriptiva y de carácter no experimental. Para la muestra se consideró a 12 maestros de Matemática del colegio Monte María de la ciudad de Guatemala. Siete de ellos trabajan en el nivel primario y cinco en el nivel secundario, el instrumento utilizado fue un cuestionario de opinión y concluye indicando que se ha podido establecer que los profesores de matemáticas de primaria y secundaria del colegio Monte María, de manera general y en su mayoría aplican estrategias variadas y bajo un enfoque socio constructivista cuando activan presaberes y presentan nuevas estrategias de resolución de problemas; sin embargo, en la evaluación siguen aplicando preguntas y resúmenes finales que no necesariamente evalúan procesos ni resolución de problemas como tal.

El modelaje se perfila como una estrategia que utilizan los profesores cuando desean presentar un nuevo contenido o estrategia de resolución de problemas a sus estudiantes.

Para la presentación de temas nuevos se parte de situaciones problema que servirán para que las estudiantes encuentren significado a lo que aprenden. Al activar pre

saberes, las estrategias más utilizadas por los profesores son: actividad focal introductoria, discusión guiada y actividades generadoras de información previa. Las menos utilizadas son la presentación de objetivos y el uso de organizadores previos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión curricular

El concepto de gestión curricular se relaciona con la capacidad utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos –humanos, materiales, de tiempo-que se tienen para poder alcanzar las metas u objetivos trazados. Se entiende por gestión curricular como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo teniendo en cuenta lo que se debe enseñar y lo que los estudiantes deben aprender. Esta gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias con miras a lograr una mejora de la enseñanza y del aprendizaje con la finalidad de que se concreten los objetivos planteados.

2.2.2. Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Para establecer orientaciones y criterios para la planificación, ejecución, acompañamiento y evaluación de las actividades educativas es importante elaborar un plan de monitoreo pedagógico porque permitirá a los docentes darse cuenta sobre sus fortalezas y debilidades y saber si están verdaderamente progresando o no, por ello el monitoreo que realiza el directivo de la práctica pedagógica es con el propósito de recoger información útil que le permita determinar las necesidades más inmediatas y decidir qué medidas se pueden adoptar para dar solución, ya sea entre docentes o solicitar apoyo especializado.

Monitoreo

El monitoreo pedagógico es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, para la mejora de la

gestión, y es un elemento transversal en el marco del buen desempeño directivo a nivel de las dimensiones, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, y a decir desempeños: monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos en función de logros de metas de aprendizaje de los estudiantes.

En el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, se puede definir como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Según (MINEDU, 2014). Los resultados permiten identificar logros y debilidades para tomar decisiones a favor de la continuidad de las actividades y recomendar medidas correctivas con la finalidad de optimizar los resultados orientados a los 24 logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes. Es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Acompañamiento.

Comprende ofrecer asesoría continua, en el desarrollo de estrategias y acciones de asistencia técnica por medio del cual una persona o equipo especializado visita,

apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes de su práctica pedagógica con el propósito de mejorar su práctica, lo que le va a permitir al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional.

Evaluación.

La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un plan de mejora personal, el reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, si no en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

2.2.3 Estrategias de enseñanza aprendizaje

Estrategias de enseñanza. Son los procedimientos utilizados por el profesor para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes las cuales están orientadas a un fin.

Estrategias de aprendizaje. Son actividades conscientes e intencionales que orientan las acciones a seguir para lograr metas de aprendizaje por parte del estudiante.

En la práctica estos conceptos van de la mano, pero depende de su claridad conceptual su uso.

Estrategia lúdica. Las estrategias lúdicas son consideradas como un importante instrumento en la resolución de problemas, ya que contribuyen a activar procesos mentales dentro de las cuales se puede mencionar el juego, el cual hace desarrollar una amplia variedad de objetivos y contenidos. Existen diversos tipos de juegos, los que implican la mente, otros que necesitan un uso físico y los lúdicos que propician una enseñanza. En este sentido, Piaget (1980) afirma: El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la

realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. (p.16)

2.2.4 Medios y recursos educativos

Los medios y recursos facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, en un contexto educativo sistemático, estimulando la función de los sentidos para acceder de forma más fácil a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

Medio

Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto, la radio, un programa multimedia.

Recurso educativo

Es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Por ejemplo un video.

Funciones de los medios y recursos educativos

- Proporcionar información.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.
- Ejercitar habilidades, entrenar. Potencia la atención y concentración.

- Motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen
- Proporcionar entornos para la expresión y la creación.

2.2.5 Enfoque por competencias

El enfoque por competencias es un modelo educativo que se basa en la enseñanza de conocimientos de tal manera que se sitúen en el contexto determinado para el cual le son útiles. De esta forma, lo que se aprende se entiende como útil y necesario, ya que está pensado para ayudar a los estudiantes a enfrentarse a situaciones del mundo real.

Frente a la educación tradicional, que se centra en la memorización de datos sin una gran importancia para los estudiantes, la educación por competencia se enfoca en la adquisición de conocimientos a través de la experimentación y la práctica. Es un enfoque mucho más dinámico en el que los estudiantes dejan de ser receptores de información.

Los dos pilares fundamentales de la educación por competencias son la funcionalidad y la significatividad de los aprendizajes. Para lograrlo mientras se transmiten los conocimientos, los estudiantes trabajan también en sus valores, sus destrezas y sus habilidades.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional se trata de resolver problemas de la práctica, por ello, cada investigación es singular y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Siendo el problema priorizado la “Inadecuada gestión en estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en el nivel secundario de la IE. N° 40531 “Honofre Benavides” de Tomepampa , se tiene como propósito mejorar las competencias y desempeños establecidos en el Dominio I Preparación para el Aprendizaje, lo que coadyuva mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en el Área de matemática, a través de estrategias metodológicas para la enseñanza pertinentes, en donde se aplicará instrumentos que ayuden a recoger datos cuantitativos para su medición y cualitativos para su comprensión, a fin de alcanzar una mirada multilateral y totalizadora.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471);

En el caso de la IE. N° 40531 “Honofre Benavides” la problemática a cambiar está referida a la inadecuada gestión en estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática para lo cual se realizará tertulias pedagógicas, círculos de inter

aprendizaje, la estrategias del MAE, pasantías, capacitación docente, acciones que permitirá un manejo adecuado de estrategias y recurso, medios y materiales para la enseñanza de la matemática.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Habiéndose diagnosticado que el problema es la inadecuada gestión en estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática se trata ahora de plantear acciones para poder resolver el problema.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), En los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) En nuestro caso los participantes serán los profesores del área de matemática y el equipo directivo quienes de manera colaborativa desarrollarán acciones con el propósito de resolver la problemática identificada.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40531 “Honofre Benavides” de la provincia La Unión-Arequipa.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La presente propuesta, consiste en implementar acciones de actualización docente para fortalecer la práctica pedagógica en el manejo de estrategias en el área de Matemática se ha elaborado a partir de la problemática detectada. Ante ese diagnóstico se propone fortalecer al docente su comprensión en el enfoque por competencias, fortalecer el MAE en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje en el área e matemática y propiciar el uso de medios y recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este plan permitirá pues la

ejecución de diferentes actividades vinculadas al logro de los objetivos propuestos con los que se pretende superar la problemática encontrada.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular en estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática, a través de un plan de implementación en la Institución Educativa N° 40531 “Honofre Benavides” provincia La Unión -Arequipa..

Objetivos específicos:

1. Fortalecer la comprensión del enfoque por competencias en el área de Matemática.
2. Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de Matemática.
3. Propiciar el uso de medios y recursos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40531 “Honofre Benavides” de la provincia La Unión - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Director
- Coordinador pedagógico de ciencias

- Docentes de matemática del nivel secundario

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la comprensión del enfoque por competencias en el área de Matemática.	Limitada comprensión en el enfoque por competencias en el área de matemática	Realización de CIAG para compartir el enfoque por competencia en el área de matemática. Ejecución de tertulias pedagógicas con experto en el área de matemática.
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias de la enseñanza del área de Matemática.	Inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias de enseñanza aprendizaje	Elaboración de plan de MAE colegiado. Ejecución de Taller de interaprendizaje sobre estrategias lúdicas
Propiciar el uso de medios y recursos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Matemática	Limitado uso de medios y recursos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje de la matemática.	Ejecución de pasantías pedagógicas Realización de CIAG.

Se desarrollarán 02 CIAG sobre el enfoque por competencias en el área de matemática.

Se desarrollará 02 tertulia pedagógicas sobre el enfoque pedagógico por competencias en el área de matemática.

Se elaborará el plan de monitoreo y acompañamiento de manera colegiada.

Se realizará 02 talleres de interaprendizaje sobre estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática.

Se desarrollará pasantías pedagógicas y 02 CIAG sobre el uso de medios y recursos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Matemática.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de monitoreo
Entrevista	Cuestionario
Análisis documental (carpeta pedagógica, portafolio)	Matriz de evaluación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Director

Coordinador de pedagógico de ciencias

Docentes de matemática

Municipalidad distrital de Tomepampa

Recursos materiales:

Equipo multimedia

Computadoras/lap tops

Papelógrafos

Cartulina

Papel bond

Plumones de cartón

Plumones acrílicos

Cinta masking tape

Kit lúdico

Cuadernos

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Con este propósito se hará la gestión a la municipalidad distrital de Tomepampa con quien se firmará un convenio de apoyo interinstitucional.

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado



Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realización de CIAG para compartir el enfoque por competencia en el área de matemática.	Copias	05 juegos	S/ 25.00 S/25.00	Autofinanciado
Ejecución de tertulias pedagógicas con experto en el área de matemática.	Material bibliográfico (copias)	05 juegos	S/ 25.00	Autofinanciado
Elaboración de plan de MAE colegiado.	Equipo multimedia Papel bond Servicio de Impresora	01 01 ciento 01	S/ 100.00 S/17.00 S/ 10.00	Recursos propios
Ejecución de Taller de interaprendizaje sobre estrategias lúdicas	Kit lúdico Ponente	05 01	S/ 1200.00 S/2000.00	Recursos propios Municipalidad distrital de Tomepampa
Ejecución de pasantías pedagógicas	Cuadernos de campo	05	S/ 25.00	Autofinanciado
Realización de CIAG	Copias	05 juegos	S/ 25.00	Autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019														
					M	A	M	J	J	A	S	O	N						
Implementar acciones de actualización docente sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de Matemática.	Fortalecer la comprensión del enfoque por competencias en el área de Matemática.	Realización de CIAG para compartir el enfoque por competencia en el área de matemática.	Director Coordinador pedagógico de ciencias. Docentes de matemática	Copias	x														
		Ejecución de tertulias pedagógicas con experto en el área de matemática.		Copias	x	x													
	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias de la enseñanza del área de Matemática.	Elaboración de plan de MAE colegiado.		Equipo multimedia Papel bond Impresora	x														
		Ejecución de Taller de interaprendizaje sobre estrategias lúdicas		Kit lúdico Ponente		x													
		Ejecución de pasantías pedagógicas		Cuadernos de campo					x										
		Realización de CIAG		Copias											X				
Propiciar el uso de medios y recursos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Matemática.																			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

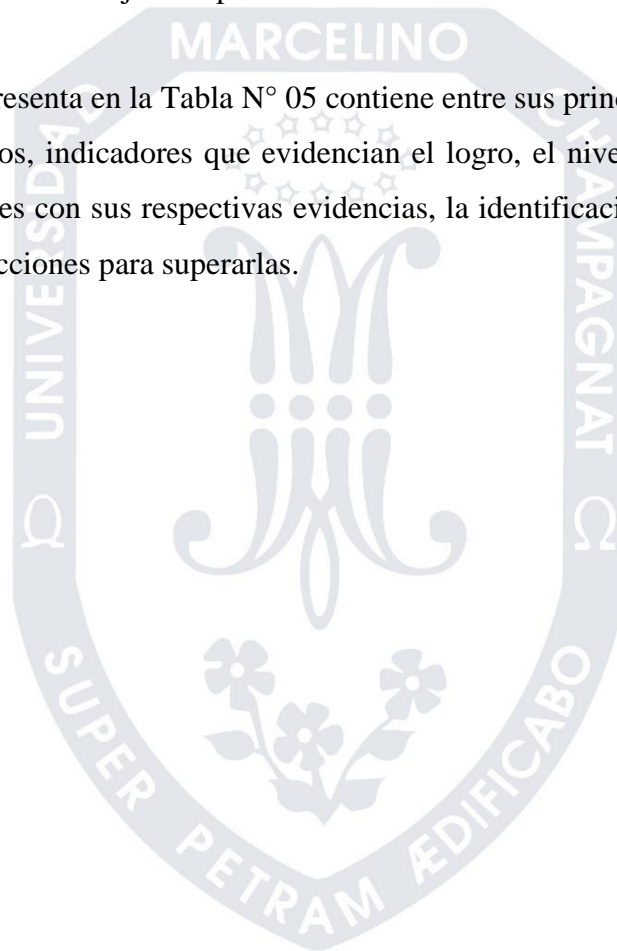


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la comprensión del enfoque por competencias en el área de Matemática	Realización de CIAG para compartir el enfoque por competencia en el área de matemática.	% de docentes que participan en el círculo de interaprendizaje en el I semestre de 2019.	01 personal directivo, 01 coordinador pedagógico y 02 docentes.				Lista de asistencia	01 docente no asiste al círculo de interaprendizaje.	Sensibilización
	Ejecución de tertulias pedagógicas con experto en el área de matemática.	% de docentes que participan en la tertulia pedagógica en el I semestre de 2019	01 personal directivo, 01 coordinador pedagógico y 02 docentes				Lista de asistencia	01 docente no lee la información	Sensibilización
Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias de la enseñanza del área de	Elaboración de plan de MAE colegiado.	% de docentes que participan en la elaboración del plan de monitoreo.	01 personal directivo, 01 coordinador pedagógico y 19 docentes.				Lista de asistencia Plan de MAE	04 docentes no asisten a la elaboración del plan del MAE	Diálogo con los docentes

Matemática.									
	Ejecución de Taller de interaprendizaje sobre estrategias lúdicas	% de docentes que participan en el taller de interaprendizaje en el I semestre de 2019	01 personal directivo, 01 coordinador pedagógico y 02 docentes de matemática.				Lista de asistencia	01 docente no asiste al círculo de interaprendizaje	Sensibilización
Propiciar el uso de medios y recursos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Matemática	Pasantías pedagógicas	% de docentes que participan en la pasantía pedagógica en el I semestre de 2019.	01 personal directivo, 01 coordinador pedagógico y 02 docentes de matemática.				Informes de los docentes	01 docente no elabora el informe	Diálogo con el docente para que elabore su informe
	Círculos de interaprendizaje	% de docentes que participan en el círculo de interaprendizaje en el I semestre de 2019.	01 personal directivo, 01 coordinador pedagógico y 02 docentes de matemática.				Lista de asistencia	01 docente no asiste a la reunión	Diálogo con el docente

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 07
RESULTADOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

REFERENCIAS

Fondep (2014). Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas. Lima. Minedu.

Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recursos_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf.

Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Marco del buen desempeño Directivo – Lima MINEDU 2014

Ministerio de educación del Perú (2016) Plan de acción y Buena Practica en diplomado de gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Módulo 6. Lima MINEDU

MINEDU,(2016) Monitoreo , Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Módulo 5 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico. Lima MINEDU

Minedu (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu

Minedu (2016a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Minedu (2016b). Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa. Lima. Minedu.

Minedu (2016c). Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima.

Minedu (2017a). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.

Minedu (2017b). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.

Minedu (2017c). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Lima. Minedu.

Minedu (2017d). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.

Morales, p “El monitoreo y asesoramiento pedagógico”
<http://www.monografias.com/trabajos101/monitoreopedagogico/monitoreopedagogico.shtml#ixzz4tkTzqmou>

Muñoz, A. et al (2013). Manual de publicaciones. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Parra, D “Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje” Medellín- Colombia 2003.

Quintanilla, L “Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la Matemática a nivel de educación primaria” Bárbula, Septiembre de 2016

Salgado, C. (2018). Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

APÉNDICES

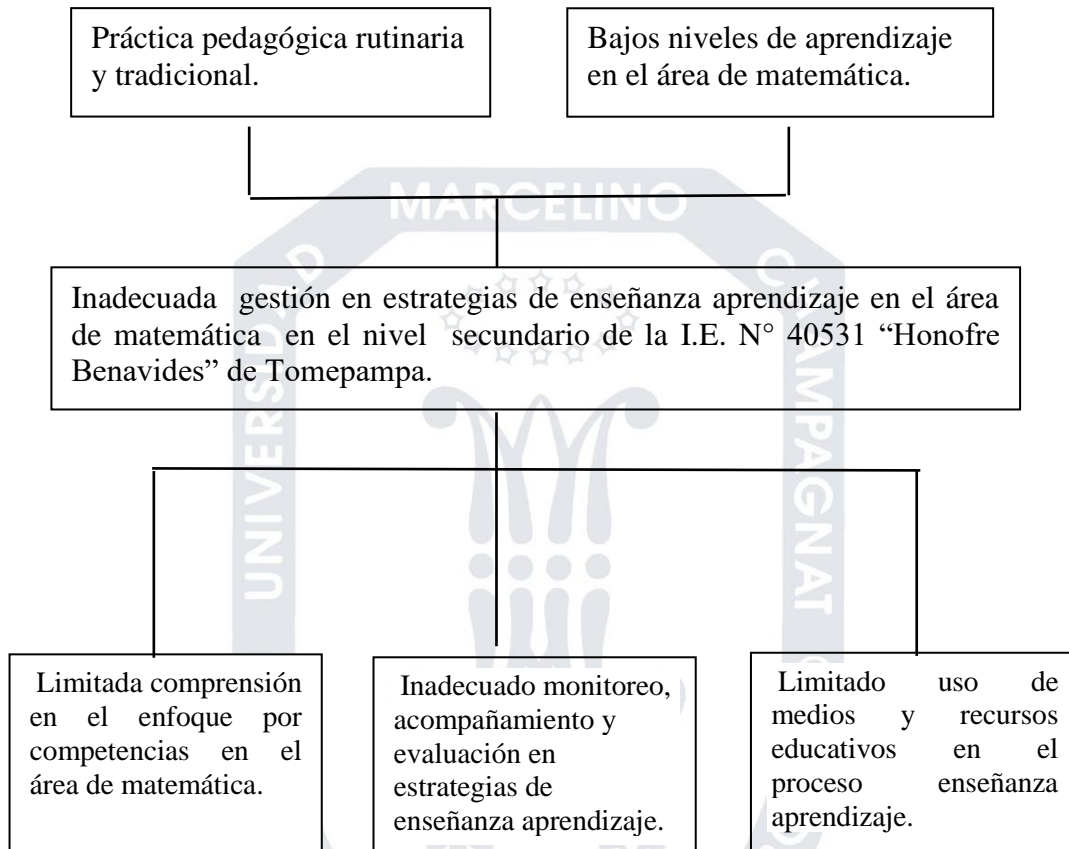
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión en estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa N° 40531 “Honofre Benavides” provincia La Unión - Arequipa.	¿Cómo contribuir en la adecuada gestión en estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa N° 40531 “Honofre Benavides” provincia La Unión - Arequipa?	Implementación del Plan de estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de Matemática.	Mejorar la gestión curricular de estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de Matemática a través de la implementación de un plan de estrategias.	Fortalecer la comprensión del enfoque por competencias en el área de Matemática. Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en estrategias de la enseñanza del área de Matemática. Propiciar el uso de medios y recursos educativos en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Matemática.	Tipo de investigación : Investigación aplicada educacional. Enfoque: Cualitativo. Diseño de investigación : Acción participativa. Participantes: Tres docentes Técnicas e instrumentos de recojo de datos: (focus group, encuesta, guía de preguntas orientadoras, análisis documental)

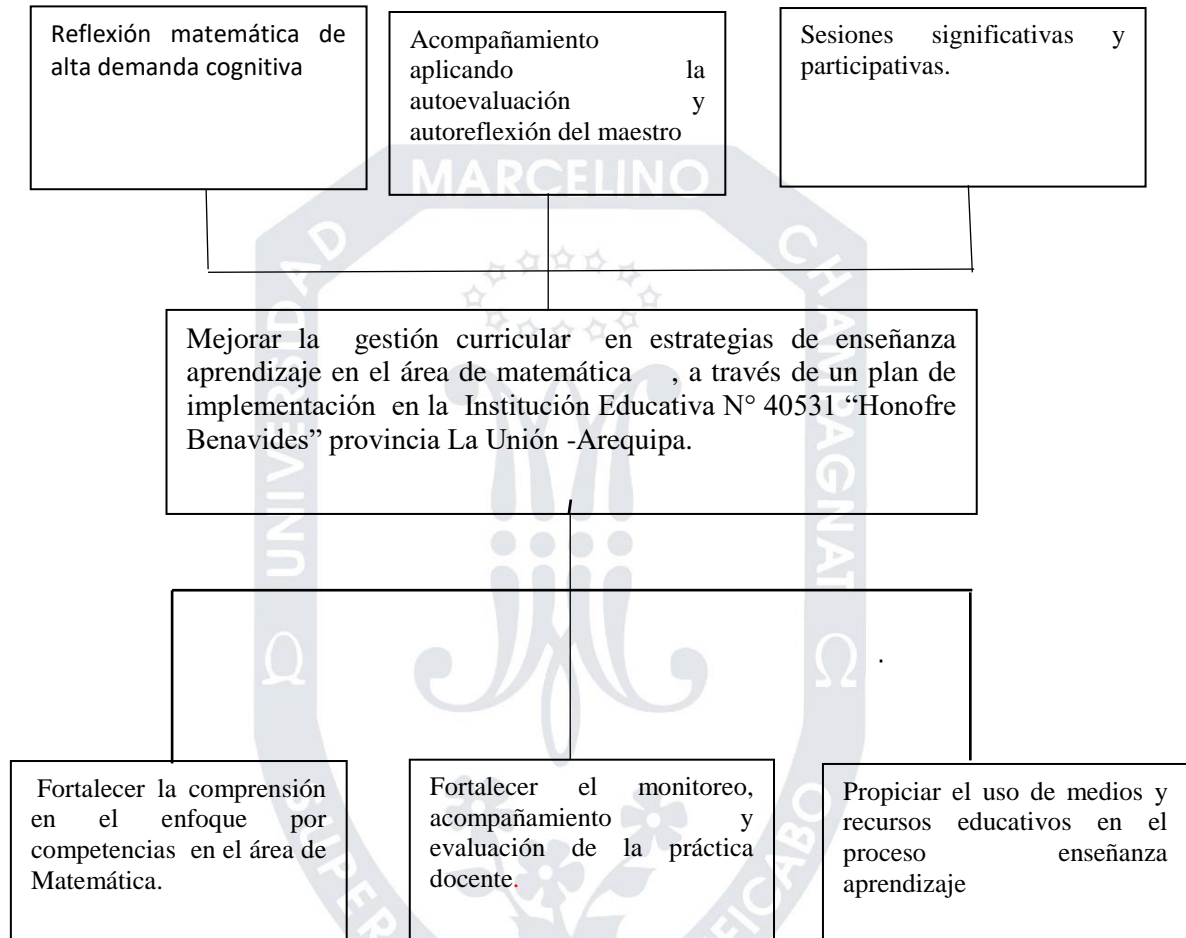
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

FICHA DE PREGUNTAS

Preguntas	Respuesta de los docentes
1. ¿Utiliza estrategias lúdicas para la enseñanza del área de Matemática? ¿Cuáles?	
2. ¿De qué manera motiva a los estudiantes para el aprendizaje del área de Matemática?	
3. ¿Se cuenta con soporte pedagógico para el área de Matemática? ¿Cómo qué?	
4. ¿Tienen proyecto de vida los estudiantes? ¿Cuáles?	

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

