



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIA,  
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA  
PROVINCIA CAMANÁ - AREQUIPA**

**AUTOR: Ana María Alarcón Delgado**

**ASESOR: Joel Alberto Ascencio Gonzáles**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa, diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

Tacna - diciembre 2018

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**AUTOR:**

**ASESOR:**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi amado esposo Juan Benito, mi querida y bella hija Ana Lucía y a mi amada madre Claudina, por ser quienes me inspiran a seguir alcanzando mis metas con la bendición de Dios y nuestra siempre amada Virgen María.

## ÍNDICE

	Pág.
Resumen	V
Presentación	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	14
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos	32
4.1.2 Participantes	32
4.1.3 Acciones	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales	36
4.1.6 Presupuesto	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	43
4.4 Validación de la propuesta	46
4.4.1 Resultados de validación	46
<b>Referencias</b>	47
<b>Apéndices</b>	49
Matriz de consistencia	49
Árbol de problemas	50
Árbol de Objetivos	51
Instrumentos	52
Evidencias de las acciones realizadas	53

## RESUMEN

Una escuela que va acorde a la modernidad e innovación aspira que sus estudiantes observen, indaguen, investiguen, experimenten y comprendan la información obtenida, pero surge una interrogante ¿Cómo contribuir a que la gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas en los docentes de CTA mejore los logros académicos de las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Candelaria”? A partir de aquí surge la propuesta del Plan de acción, al problema priorizado: limitada gestión curricular en el uso de estrategias metodológicas del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria de la provincia de Camaná-Arequipa”, que manifiesta la escasa práctica por parte de los docentes de estrategias metodológicas, su aplicación y la dificultad que tienen los estudiantes para el logro de sus aprendizajes del área de CTA a partir del desarrollo de las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes.

El Plan de acción tiene como objetivo: Fortalecer la gestión curricular en el uso de, estrategias metodológicas, del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente mediante la implementación de un plan de capacitación en la I.E. Nuestra Señora de la Candelaria de la provincia de Camaná, Arequipa, y como objetivos específicos: mejorar las capacidades de los docentes en el uso de estrategias metodológicas y procesos didácticos a través de talleres de capacitación del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, y fortalecer espacios de trabajo colegiado para el intercambio de experiencias a través de la autocapacitación docente. Para el recojo de la información se realiza con la técnica de la entrevista y el instrumento guía de entrevista, donde los docentes dan a conocer la necesidad de fortalecer sus capacidades pedagógicas.

Se concluye que fortaleciendo las capacidades de los docentes en aplicación de estrategias metodológicas y los procesos didácticos del área de CTA, tiene relación significativa con el grado de aprendizaje de los estudiantes, consolidando la gestión y el liderazgo pedagógico del director como motor transformacional de la escuela cuya finalidad es la mejora de los aprendizajes.

***Palabras claves: estrategias metodológicas, gestión, logro de aprendizajes.***