



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN
DE LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40482 SAN MARTÍN DE
PORRES, PROVINCIA DE ISLAY – AREQUIPA**

AUTOR: Bernardo Marcelo Chipana Machaca

ASESOR: Nora Fulme Mendoza Chacondori

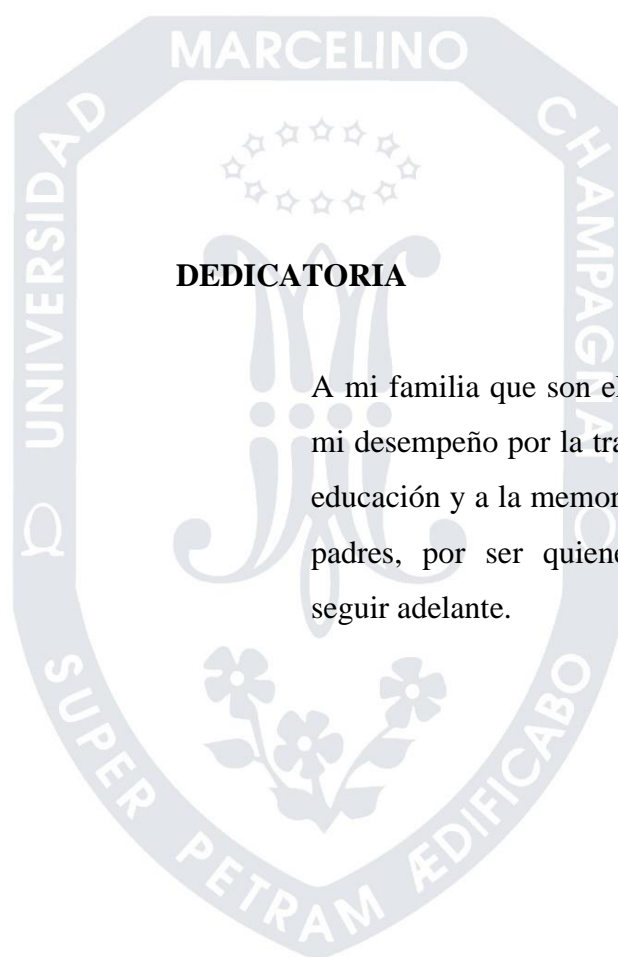
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa- Islay - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi familia que son el motivo y guía de mi desempeño por la transformación de la educación y a la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
Capítulo III: Método	26
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	29
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	30
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	31

4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
Referencias	43
Apéndices	44
Matriz de consistencia	45
Árbol de problemas	46
Árbol de Objetivos	47
Instrumentos	48
Evidencias de las acciones realizadas	50



RESUMEN

El presente trabajo es de Gestión curricular, el mismo que nace de una problemática relacionada a la desmotivación estudiantil, improvisación de sesiones de aprendizaje, y escaso logro de la comprensión de textos, la cual tienen como nombre gestión curricular en la planificación y ejecución de las estrategias de comprensión de textos de la Institución Educativa N° 40482 San Martín de Porres, provincia de Islay – Arequipa, teniendo como objetivo general: fortalecer la gestión curricular para la planificación y ejecución de las estrategias de comprensión de textos, mediante la formación de una comunidad profesional de aprendizaje.

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. El diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción. Se usó la técnica del focus group y como instrumento una guía de preguntas orientadoras el cual ayuda a determinar la problemática: inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de las estrategias de comprensión de textos de la Institución Educativa N° 40482 San Martín de Porres, provincia de Islay – Arequipa, teniendo como alternativa de solución el establecimiento de una comunidad profesional de aprendizaje para la socialización, autoformación docente e intercambio de experiencias pedagógicas de los procesos de comprensión de textos.

Palabras Clave: comunidad, gestión, monitoreo, planificación

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción denominado: gestión curricular en la planificación y ejecución de las estrategias de comprensión de textos de la Institución Educativa N° 40482 San Martín de Porres, provincia de Islay – Arequipa, busca reforzar las competencias y capacidades de los docentes para el desarrollo de un eficiente trabajo curricular que se vea reflejado en la práctica pedagógica y en efecto en los logros de aprendizajes de los estudiantes. Pues, una buena gestión curricular pondrá en marcha la planificación, el monitoreo y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje con visión a mejorar la efectividad de la labor educativa

El presente trabajo está referido a contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de las estrategias de comprensión de textos, para ello presentamos sus 4 capítulos y los exponemos a continuación.

Primer capítulo en él se expone una contextualización de Institución Educativa N° 40482 San Martín de Porres y porque se presenta el problema en la gestión curricular se detallan el entorno que rodea a la institución, luego en el diagnóstico donde se encuentra una relación entre las causas, los efectos, los factores y sus evidencias así como sus referentes teóricos. También se enuncia el problema, y se plantean las alternativas de solución.

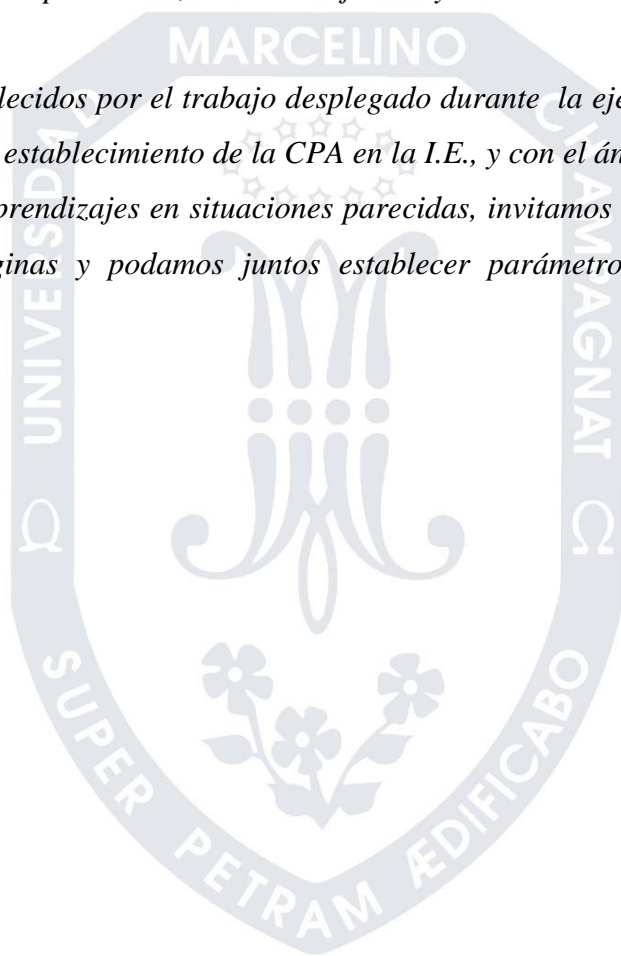
Segundo capítulo encontramos referentes teóricos nacionales similares a nuestro trabajo también referentes internacionales que nos ayudan a conocer las conclusiones a las que llegaron debemos incidir en que el maestro juega un papel importante en todos ellos. Luego nuestro marco teórico que tiene conceptos importantes para nuestro trabajo.

En el tercer capítulo tenemos el tipo de investigación y el diseño de investigación aplicado en el desarrollo del plan de estudio.

Cuarto capítulo es en el que se presenta la estructura del trabajo se define y resume el plan de acción, se plantean los objetivos, se detallan las acciones, las técnicas e instrumentos, los recursos humanos y materiales, el presupuesto y las matrices.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas de situaciones similares los mismos que dan sustento al trabajo de investigación, mencionaremos también los apéndices sobre las cuales se sustenta el presente, tales como la matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos y la técnica del focus group.

Nos sentimos fortalecidos por el trabajo desplegado durante la ejecución del presente, en la búsqueda del establecimiento de la CPA en la I.E., y con el ánimo de contribuir en la mejora de los aprendizajes en situaciones parecidas, invitamos a dar un paseo por las siguientes páginas y podamos juntos establecer parámetros de cambio en la educación del país.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. N° 40482 San Martín de Porres, se encuentra ubicada en la Av. Progreso s/n en el distrito de Cocachacra; está situado en la parte sur-occidental de la provincia de Islay, Región Arequipa y se encuentra a 135 Km. de la ciudad de Arequipa, tiene una altitud de 84 m.s.n.m. Su geografía es un poco accidentada, con presencia de quebradas y ríos.

El distrito de Cocachacra, territorio dedicado exclusivamente a la agricultura, pesca del camarón y al comercio. En la actualidad, Cocachacra viene siendo considerado como el distrito emergente por la concesión de las zonas altas a la minera Southern Copper Corporation, por lo que ha generado el conflicto social en la población. Por otro lado, la comunidad presenta algunos problemas sociales como el consumo de bebidas alcohólicas, embarazo adolescente, la existencia de hogares disfuncionales y la anemia. Frente a este contexto se han considerado promover estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la práctica de valores; así mismo desarrollar aprendizajes sobre la importancia del valor nutritivo de los alimentos y a la vez promover la implementación de proyectos productivos que contribuyan a una alimentación sana y nutritiva a través del cultivo de hortalizas y verduras en el biohuerto, para de esta manera ir reduciendo los altos porcentajes de anemia en nuestra población estudiantil.

La Institución Educativa N° 40482 “San Martín de Porres”, atiende dos niveles educativos: en educación inicial 50 estudiantes distribuidos en tres secciones de 3, 4 y 5 años y en educación primaria 176 estudiantes del primer al sexto grado; un director, 17 docentes, un auxiliar de educación y 180 padres de familia. Los estudiantes en su mayoría tienen problemas de aprendizaje, esto se refleja en las bajas calificaciones que presentan en todas las áreas, además del marcado desinterés de los estudiantes por el estudio; pero cabe señalar, el entusiasmo y la buena predisposición que muestran nuestros estudiantes, por las actividades artísticas y deportivas. La Institución Educativa cuenta con docentes con grado de maestría y otros capacitándose; un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico; sobre los padres de familia podemos indicar que hay disposición de

contribuir en la educación de sus hijos a través de las jornadas y encuentros familiares que organiza la IE.

Con respecto a la infraestructura este cuenta con tres pabellones, tres baterías de baño, tres patios y varias áreas verdes: El primer pabellón es de material noble, fue construido entre los años 2009 y 2011, actualmente cuenta con seis aulas en dos niveles: en la primera planta se ubican los alumnos del nivel inicial y en el segundo piso se encuentran los alumnos de tercer y cuarto grado. El segundo pabellón es también de material noble, fue construido en los años 90, cuenta con tres niveles: en el primer piso se ubica las aulas de primero y segundo grado, así como la dirección, en el segundo piso están las aulas de cuarto y quinto grado y el departamento de educación física y en el tercer nivel se ubica el aula de sexto grado, el de innovación y la biblioteca. El tercer pabellón fue construido a finales de los años 80, es de material noble pero el techo es de eternit.

Las fortalezas que presenta la institución educativa, es que se cuenta con aulas de innovación, sala de cómputo, así como equipos pedagógicos (pizarras interactivas) instalados en los ambientes de estudio, que posibilitan la mejora de los aprendizajes, la convivencia escolar entre estudiantes, personal docente y administrativo; los mismos que favorecen el desarrollo de las metas, fines y objetivos de la I.E., también se cuenta con comisiones tales como: Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA) quienes coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela; existe una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia. Como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con el Centro de Salud, Subprefectura, Presidente de Junta Administradora del Servicio de Agua (JAS) y Alcalde de la Municipalidad distrital de Cocachacra. Todas las fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de vida de la población.

Luego de identificar la situación problemática, como producto de los últimos resultados obtenidos; en un primer momento se contextualizo de acuerdo a los compromisos de gestión escolar; seguidamente se establecieron los aspectos a investigar tales como la gestión curricular y el MAE; para posteriormente aplicar la técnica del focus group, por medio de un cuestionario de recojo de información, en un cuarto momento se analizó los datos obtenidos que sirvieron como base para la sustentación del informe de diagnóstico.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado nace de la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, los mismos que fueron muy desalentadores en los resultados de la prueba ECE y el SIREVA, por lo que podemos concluir que hay una inadecuada utilización de estrategias en el enfoque comunicativo por parte de nuestros docentes.

Para realizar el diagnóstico de este trabajo se han considerado la técnica del árbol de problemas, siendo una de las causas la limitada aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos que está vinculado con los factores de métodos y procesos, es decir con las técnicas de planificación curricular en la institución Educativa, esto debido al desinterés mostrado en la formación continua para innovar su práctica; así mismo los docentes tiene dificultades en la comprensión y aplicación de los procesos didácticos, a pesar que ha sido capacitado lo que trae como efecto estudiante con desinterés por la lectura y escritura.

La siguiente causa es la deficiente integración y practica del trabajo colaborativo durante la planificación de las sesiones de aprendizaje, la cual está vinculada con los factores de formación y profesionalización, esto debido a la limitada participación de los docentes para promover la reflexión y creatividad y el trabajo en equipo, lo que origina tener docentes sin objetivos comunes y poco comunicativos.

Otra de las causas que origina la problemática señalada es el limitado monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, vinculándose directamente con los factores de las características del docente y prácticas pedagógicas; esto originado por el recargado trabajo administrativo y las constantes visitas del ministerio de educación

entre otras instituciones, que distraen el cumplimiento de lo planificado en el plan del MAE lo que trae como efecto que las sesiones de aprendizaje sean monótonas y pasivas.

Para obtener los resultados cualitativos se usó la técnica del focus group y como instrumento la guía de preguntas orientadoras, que recoge información relevante sobre tres categorías: procesos didácticos de comprensión lectora, trabajo colaborativo en la elaboración de sesiones de aprendizaje y monitoreo y acompañamiento.

Con respecto a la categoría de procesos didácticos de comprensión lectora, los docentes manifestaron: que aplican los procesos didácticos solo cuando crean textos, para ello realizan la planificación, también indica que es importante el conocimiento de los procesos didácticos de la comprensión de textos y conocer las características de los estudiantes para una buena planificación que conlleva a tener logros de aprendizaje. Esta categoría está relacionada con el marco del Buen desempeño directivo con el dominio 2, competencia 5 y desempeño 15, donde señala gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje, a la vez tiene relación con el primer compromiso de gestión progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. y finalmente se relaciona con la práctica de liderazgo establecimiento de metas y expectativas para lograr aprendizajes significativos.

Sobre la categoría de trabajo colaborativo, los docentes manifestaron son pocos los espacios de reunión, y que solo se reúnen tres o cuatro maestros, lo que muchas veces desmotiva y no llegan a un acuerdo, por lo que generalmente terminan haciendo solos su planificación, esta situación está relacionada con el dominio 2, competencia 5, desempeño 16 del MBDDirectivo: se debe generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar; también se relaciona con el primer compromiso de gestión: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E., así como el compromiso 5: gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I.E.; finalmente se relaciona directamente con la dimensión de liderazgo: promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

Frente a la categoría monitoreo y acompañamiento pedagógico los docentes manifestaron: que no participan en la fase de asesoramiento por falta de tiempo, también indican que para realizar el monitoreo, el director recoge las debilidades de cada maestro, la que debe fortalecer con talleres de autoformación docente; la cual está respaldada con el dominio 2, competencia 6 y desempeño 20: monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, del mismo modo se relaciona con el compromiso 4: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE, así mismo se relaciona con la dimensión de liderazgo: planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo).

El liderazgo pedagógico se evidencia en el dominio 2: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; la competencia 5: que señala que es el líder pedagógico es el llamado a promover y liderar una comunidad de aprendizaje dentro de la institución educativa buscando en todo momento la colaboración mutua orientada a la mejora de la práctica pedagógica y al logro de los aprendizajes; y la competencia 6 que indica que el directivo es quien gestiona los procesos pedagógicos a través del monitoreo y acompañamiento que realiza a los docentes. (MBDDir.) Esta problemática se relaciona con el Compromiso 1 de Gestión Escolar, referente al Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, que a su vez, tiene relación con prácticas de Liderazgo de Viviane Robinson en lo que se refiere a Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores como líder y aprendiz al mismo tiempo a través reflexiones sobre aspectos de la enseñanza y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

1.3 Formulación del problema

Los últimos resultados de nuestros estudiantes nos llevan a la necesidad de manifestar que la comprensión de textos es deficiente, ya que poco internalizan la información que leen ya sea oral o escrita incidiendo desfavorablemente en el proceso de aprendizaje y nos muestra indicios de un hábito lector deficiente. Los docentes tienen dificultad en la aplicación de estrategia que no permite interpretar ni comprender lo que lee. Otro factor

es que, la familia no apoya en los aprendizajes de nuestros estudiantes ya que la mayoría son trabajadores agrícolas y en algunos casos son padres separados.

La problemática está relacionada con el MBD Directivo en la competencia 6; Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.

Por ello se presenta el enunciado del problema: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de las estrategias de comprensión de textos en el desarrollo de Institución Educativa N° 40482 San Martín de Porres, provincia de Islay – Arequipa?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Luego del análisis de las causas de la problemática: Inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de las estrategias de comprensión de textos de la Institución Educativa N° 40482 San Martín de Porres, provincia de Islay - Arequipa; Se ha considerado como alternativa más pertinente y viable: el establecimiento de una comunidad profesional de aprendizaje para la socialización, autoformación docente e intercambio de experiencias pedagógicas de los procesos de la comprensión mediante el MAE.

Para el objetivo Orientar la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos, la cual está vinculada con la dimensión de gestión curricular, para sus logros del objetivo se ha planteado las siguientes acciones: Elaboración de un plan de capacitación docente y la realización de talleres de fortalecimiento de los procesos didácticos de la comprensión de textos.

Frente a la causa deficiente integración y práctica del trabajo colaborativo durante la planificación de las sesiones de aprendizaje, se ha planteado el objetivo promover la integración y práctica del trabajo colaborativo durante la planificación de las sesiones de aprendizaje. Correspondiente a la dimensión de Gestión curricular, para ello se ha establecido las siguientes acciones: Implementación de Jornada de sensibilización sobre

la importancia de la planificación curricular de manera colaborativa y la planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje a través del trabajo colaborativo.

Finalmente el objetivo limitado monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, la cual está vinculada con la dimensión de Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para su logros del objetivo se ha planteado las siguientes acciones: Planificación y Ejecución del plan de monitoreo bajo el enfoque crítico y reflexivo y las Jornada de socialización y reflexión de los resultados del monitoreo

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado asesoramiento para la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos	Orientar la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos	Gestión Curricular	Ejecución de reuniones para la elaboración del plan de capacitación docente. Realización de talleres de fortalecimiento de los procesos didácticos de la comprensión de textos.
Deficiente integración y practica del trabajo colaborativo durante la planificación de las sesiones de aprendizaje.	Promover la integración y practica del trabajo colaborativo durante la planificación de las sesiones de aprendizaje	Gestión Curricular	Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia de la planificación curricular de manera colaborativa. Planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje a través del trabajo colaborativo.
Limitado monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Operativizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.	Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Planificación y Ejecución del plan de monitoreo bajo el enfoque crítico y reflexivo. Jornada de socialización y reflexión de los resultados del monitoreo

1.5 Justificación

El presente trabajo tiene como finalidad mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 40482, San Martín de Porres, provincia de Islay – Arequipa, a través del fortalecimiento de las competencias docentes en la planificación curricular de sesiones de aprendizaje que tomen en cuenta de manera adecuada y pertinente los procesos pedagógicos, lo cual se evidenciara de manera concreta en las diversas unidades didácticas planificadas y ejecutadas por las docentes.

Del mismo modo considerando que la principal función del director es la gestión de los procesos pedagógicos, definida esta, como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí; que busca promover y garantizar el logro de los aprendizajes, es en este escenario, que la escuela en su conjunto asume la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos con el liderazgo del director en el marco de una cultura ética y participativa, donde se busca construir una visión común de toda la comunidad educativa que inspire, Por consiguiente la conjunción de director y docentes es indispensable para el éxito de la propuesta. (Leithwood, 2009)

También es responsabilidad, la tarea de diseñar y planificar las alternativas de solución ante el problema priorizado referido a la comprensión de textos, a partir del análisis de la realidad de nuestra institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente; con el uso óptimo de los recursos a su alcance y responsabilizándose por los resultados de los aprendizajes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Zamudio, (2015) en su tesis: comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo cuyo Diseño Metodológico utilizado en la investigación fue el descriptivo comparativo, siendo la población enmarcada todas las Instituciones Educativas Particulares y Estatales que están ubicadas en el distrito de San Jerónimo de Tunan, ubicado en el departamento de Junín, cuya muestra del estudio estuvo constituida por 135 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, siendo la técnica empleada la Evaluación Pedagógica: mediante esta técnica se aplicó una prueba pedagógica, este instrumento sirvió para determinar el nivel de Comprensión Lectora alcanzado por los estudiantes; el estudio concluye que: Los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo se encuentran en el nivel literal, es decir, que se encuentran en el inicio del proceso lector.

De acuerdo con las verificaciones anteriores se puede afirmar que en la actualidad el estudiante debe de desarrolla habilidades y destrezas que lo lleven a realizar un mejor proceso de comprensión lectora. Así mismo el docente debe de manejar estrategias significativas que los conduzcan a acrecentar su nivel lector y de comprensión.

Cuñachi, (2018) cuya investigación fue la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06, para cuyo efecto utilizo el diseño de investigación correlacional-transversal ya que se trata de describir y establecer el grado de relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje, la muestra estadística, estuvo conformada por 120 estudiantes, el instrumento utilizado fue el análisis de validez de contenido, por medio de ello se llegó a las siguiente conclusión: existe relación directa y significativamente baja entre la comprensión lectora criterial y el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes.

Entonces se puede decir que para mejorar los bajos niveles de comprensión los docentes deben aplicar estrategias innovadoras para el aprendizaje de los tres niveles de comprensión lectora, a través de la comunidad profesional de aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Hernández, (2007), con su tesis Técnicas de comprensión en estudiantes de quinto grado, del nivel primario, cuyo diseño fue la investigación realizada en el Municipio de San José, Escuintla", sustentado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, para adquirir el grado de licenciado en educación, siendo la muestra 183 estudiantes, 6 maestros y 3 directores, se utilizó la investigación experimental y las conclusiones fueron: los alumnos en el momento de realizar la lectura no entienden lo están leyendo, porque el docente no le brinda una especial atención para elevar apropiadamente la interpretación de la lectura en educación primaria.

Los hallazgos de esta tesis sirvieron para la elaboración del marco teórico debido a que resalta la importancia de la lectura una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas lo emplean en su vida académica. Es una de fundamental importancia en las habilidades que se desarrollan y adquieren en la escuela que va permitir el desarrollo de la persona.

Arriaga, (2005), tesis denominada capacidad del incremento de la comprensión a través de nuevos ambientes de lectura en México cuyo diseño metodológico fue el trabajo de investigación, siendo la muestra los estudiantes que cursaban el cuarto grado de primaria por un periodo de tres ciclos, el instrumento aplicado fue la prueba diagnóstica, evaluación de lectura y evaluación final de lectura en Web, se llegaron a las siguientes conclusiones: que la capacidad que tiene los estudiantes en la comprensión lectora mejora gracias a la aplicación de estrategias de lectura que permite el rendimiento académico, así como también así el desarrollo de la lectura interactiva por parte de los alumnos adquiriendo mayor información, que le permita desarrollar sus capacidades y habilidades comunicativas como, por ejemplo, escuchar, hablar, leer y escribir.

Esto conlleva pues a mejorar la expresión escrita y oral. Aprendizaje, favorece la comprensión de la lectura. La intervención en grupos reducidos, ayudan a observar las

conductas que pueden interferir en la comprensión, por consiguiente, tener la capacidad de aplicarlos en la comprensión de textos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2. 1 Gestión curricular

Entendemos la gestión curricular como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto de la Institución Educativa a partir de lo que se debe enseñar y aprender, teniendo como fin supremo el estudiante,

Estudios de la Universidad Cayetano Heredia (2014), "Implica construir saberes teóricos y prácticos a partir de un ejercicio continuo de reflexión y praxis promoviendo de esta manera la innovación y el cambio. Son parte de la gestión del currículo lo siguientes componentes: la implementación, las estrategias de monitoreo y realimentación y la evaluación del currículo" (p.48), es indispensable que las instituciones educativas para el logro de sus objetivos tienen que realizar el proceso de reflexión y asumir compromisos en su práctica. Según el ministerio de educación, conduce los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación curricular para el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de manera sistémica, oportuna y pertinente.

La gestión requiere prácticas de liderazgo para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa, tal como lo han venido avalando diversos estudios de modelo de gestión, desempeño docente y calidad educativa entre otros, en el recorrer de los años dos mil, la construcción de escuelas eficaces requiere líderes pedagógicos. En este contexto, estudios de la situación de liderazgo en Chile, aluden que el sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión educativa requiere de líderes empoderados y capaces de conducir el proceso de instalación de gestión. (Thieme 2002: p. 98). EL directivo de la institución educativa lleva la bandera del liderazgo pedagógico, el transformacional y sobre todo el participativo teniendo en cuenta la gestión de procesos.

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar (MINEDU, CN 2016: p 21)

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. (MINEDU, CN 2017, p 3)

(Burón, 1993) sostuvo que comprender una lectura, es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto (pág. 26).

El (CECM, 2008) Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros, sostuvieron, para que un niño o niña pueda leer requiere de tres condiciones: apropiarse del sentido y las funciones de la lectura; dominar el código alfabético y manejar estrategias de comprensión lectora”. (pág. 37)

Podemos asumir que a partir de los autores mencionados; comprender un texto significa que el estudiante debe tener la capacidad de llegar a conclusiones, elaborar significados, hacer inferencias y expresar su juicio crítico de acuerdo al contexto del texto

Según MINEDU (2015) manifiesta: Las cuatro competencias del área de Comunicación en la primaria involucran actividades cognitivas que entrañan un importante grado de complejidad al intervenir numerosos procesos en su desarrollo, no nos centramos en una única situación, estrategia, técnica y material educativo, sino más bien en un conjunto de ellos relacionados y diversificados. Centrarse solamente en uno resultaría insuficiente si se quiere poner en práctica un enfoque por competencias. Por otro lado, con la aplicación de diferentes tipos de estrategias, técnicas y materiales educativos, los docentes podemos atender a los diferentes estilos cognitivos de los estudiantes a nuestro cargo” (p. 82) Interrelacionar las cuatro competencias del área de comunicación conllevaría a desarrollar actividades cognitivas significativas ya que deben de tener una interrelación mutua haciendo uso de diversas estrategias y materiales educativos innovadores.

MINEDU (2013) el enfoque es comunicativo pues la función principal del lenguaje es comunicarse, es decir, intercambiar, compartir ideas y saberes, sentimientos, experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interculturales auténticas; pues se encuentra concebida como un espacio para que los estudiantes aprendan a comunicarse a partir de situaciones prácticas y con textos reales. Los conocimientos adquieren su real importancia cuando permiten dar solución a los problemas que surgen en la comprensión y producción de textos.

La comprensión lectora es un proceso de construcción e interacción entre el lector y sus expectativas y conocimientos previos; o también para quien el proceso de comprender una lectura es darse cuenta del mensaje que transmite el autor, captar la idea central del texto a partir del significado que le encuentre en cada uno de los párrafos, “el lector se da cuenta de qué se le está comunicando, y hace uso de las ideas que se le transmiten”. Sánchez (2013)

Los procesos didácticos con respecto a la comprensión lectora: antes de la lectura (establecer el propósito, activar saberes previos y establecer predicciones), durante la

lectura (construir una representación mental y establecer estrategias para comprender e interpretar) y después de la lectura (elaborar inferencias, resúmenes, identificación de la idea principal y responder preguntas).

2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50).

La tarea del líder pedagógico, nos referimos al directivo, es fundamental para el cambio de la institución educativa de acuerdo a los nuevos enfoques, partiendo antes del diagnóstico el acompañamiento y posterior evaluación.

Según el MINEDU, 2015, estamos transitando a un nuevo sentido en relación a los procesos de acompañamiento, monitoreo y evaluación; nos alejamos de un enfoque administrativo y supervisor y transitamos a procesos basados en el diálogo horizontal, comunicación abierta y el intercambio de experiencias a partir de la observación de las prácticas de gestión, bajo un enfoque crítico y reflexivo.

Todo ello encaminado hacia el logro de objetivos y metas planteadas en los documentos de gestión, bajo el liderazgo pedagógico del directivo.

El monitoreo es un proceso que permite realizar la toma de decisiones por parte del directivo quien busca mejorar la gestión educativa con los docentes los cuales con su gran entusiasmo y dedicación se obtendrán buenos resultados y méritos para la institución y para ellos mismos, así como para el líder pedagógico, mucho más para los estudiantes. Esto se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje» (MINEDU.2014. P.50, 51). Por lo tanto afirmamos que los procesos y estrategias aplicadas por el líder pedagógico permitirán el crecimiento profesional de los docentes a partir de la reflexión crítica de su desempeño.

Según el MINEDU (2014) las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación para ser efectivas deberán reunir las siguientes características:

- “Sistemático y pertinente: Supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de la práctica pedagógica de cada docente.
- Flexible y gradual: Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
- Formativa, motivadora y participativa: Promueva el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- Permanente e integral: Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos: planificación, ejecución (implementación de las rutas) y evaluación curricular de modo continuo”. (pp.16-17)

Por tanto, para llegar a las mejoras significativas y la transformación de la educación a través de los actores inmediatos es necesario cumplir con dichas características.

Bravo, Falck, González, Manzi y Peirano (2008) son enfáticos en señalar que existe evidencia contundente en favor de que los profesores que obtienen una buena calificación en la evaluación docente contribuyen a mejorar los resultados educacionales, especialmente en colegios con una vulnerabilidad mayor

Según MINEDU, los instrumentos que se emplean para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- a. Ficha de Monitoreo de sesión de aprendizaje. Es una herramienta que se utiliza para registrar los hechos pedagógicos observados en la visita aula para luego llevar a cabo la asesoría personalizada con el docente. La ficha de monitoreo se elabora de acuerdo a los compromisos 4 de gestión escolar.
- b. Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se describe detalladamente las observaciones, eventos e informaciones de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que se dan durante la visita en un periodo determinado de tiempo. Se concluye con la reflexión, a través de categorías de

análisis o del señalamiento de recurrencias o la valoración que se haga desde afuera de las presencias.

Los instrumentos que se utilizan para hacer efectivo el proceso del monitoreo, acompañamiento y evaluación están encaminados hacia el cambio y mejora de los aprendizajes.

2.2.3 Comunidad Profesional de Aprendizaje

Es un conjunto de personas tales como foros, grupos de amigos, peñas de fútbol, partidos políticos, etc y, en tiempos actuales, en donde la globalización impera en nuestras formas de vida y el conocimiento se propaga por diversos canales, la creación de comunidad presencial o virtual con diversos fines y propósitos positivos o negativos aumentan. Cuando hablamos de CPA, nos referimos a un grupo de profesionales que se apoyan mutuamente, indagando de modo reflexivo, para aprender más sobre su práctica en orden a mejorar los aprendizajes de los alumnos, Además, como señala Escudero (2009: 11), “la idea de comunidad tiende a connotar calidez de relaciones entre las personas, pero también puede suponer una forma de invasión y negación de la individualidad. Su cercanía comporta reconocimiento, pero también un medio sutil de vigilancia y control. El sentimiento de pertenencia a una comunidad garantiza afiliación, pero también puede conducir a crear divisiones entre ‘nosotros’ (los que están dentro) y los ‘otros’ (los de fuera), constituyendo la base de conflictos identitarios bien conocidos”.

“Hoy hubo sueños, porque hace mucho que no soñábamos”, dice Gladys López, profesora de la escuela República Argentina, de Padre Hurtado. La escuela tiene 125 años, Gladys trabaja aquí hace doce. Hoy, por primera vez, Gladys vio a estudiantes, docentes, directivos y asistentes expresar en voz alta –y en público– cómo sueñan su escuela, siguiendo las pautas de Comunidades de Aprendizaje.

Comunidades de Aprendizaje es un enfoque educativo innovador, nacido en España y traído a América Latina por Natura Cosméticos, en red con Focus, Agape, Universidad Adolfo Ibáñez y Educación 2020. Se basa en la implementación de actuaciones educativas de éxito –en las que el diálogo horizontal es clave– y promueve el aprendizaje dialógico, la cohesión interna y territorial de la escuela, con integración de

las familias y énfasis en la convivencia; estrategias que impulsan los aprendizajes significativos y mejoran el clima escolar. Uno de sus primeros hitos es éste: que la comunidad educativa cuente cómo sueña su escuela. Educación 2020, p 1.

El aprendizaje dialógico es el marco a partir del cual se llevan a cabo las actuaciones de éxito en comunidades de aprendizaje. Desde esta perspectiva del aprendizaje, basada en un concepción comunicativa, se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas.

MARCELINO

En el momento en que nos comunicamos, y entablamos un diálogo con otras personas, damos significado a nuestra realidad. Así que construimos el conocimiento primeramente desde un plano intersubjetivo, es decir, desde lo social; y progresivamente lo interiorizamos como un conocimiento propio (intrasubjetivo).

Según la concepción dialógica del aprendizaje, para aprender las personas necesitamos de situaciones de interacción. Pero no solo necesitamos un gran número de interacciones, y que estas sean diversas, sino que además el diálogo que se establezca tiene que estar basado en una relación de igualdad y no de poder, lo que significa que todos y todas tenemos conocimiento que aportar, reconociendo así, la inteligencia cultural en todas las personas. Mediante el diálogo transformamos las relaciones, nuestro entorno y nuestro propio conocimiento. De manera que: “El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores”. En Aubert, (2008). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la información. Barcelona: Hipatia Editorial.

Podemos afirmar que el aprendizaje, basada en una concepción comunicativa, se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas.

El Marco de Buen Desempeño Docente es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”

Las profesiones son prácticas sociales que se configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad en un determinado momento histórico. Cumplen una función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio. La importancia y prestigio de las profesiones y de quienes la practican están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales del contexto. De ahí que las profesiones cambien en sus sentidos, su tecnología y su valor por efecto de los procesos económicos, sociales y culturales que les demandan adecuaciones, pero también por la misma actuación de sus propios practicantes en cuanto comunidad profesional. (MINEDU MBDD, p 12).

Antunez,(1993:22) cita a Laurin, (1998). “El trabajo colegiado se puede conceptualizar como el establecimiento de relación profesional con objetivos de servicio y de adaptación a través del intercambio de percepciones, con respecto a una disciplina o área administrativa, que promuevan el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje”.

Busques, Dolors, et, al, (1998:24). cita a Fierro Evans, (1995).explica que, “El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional”

De acuerdo con, Díaz Frida, (1987: 56). “El trabajo colegiado es un medio fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común”

Pansza Margarita, (1987: 34).menciona que, “El trabajo colegiado es una estrategia que permite que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Donde, el trabajo se lleve a cabo de manera conjunta, y donde cada uno de los involucrados requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, padres de familia y alumno”.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente Plan de acción según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

El presente estudio identificado, a partir de la necesidad de mejorar los resultados obtenidos y necesidades de los educandos, está dirigido a resolver problemas desde la práctica del directivo, por lo cual se plantea diversas estrategias, considerando las dimensiones de liderazgo, y teniendo como fin supremo la mejora de la práctica docente y los logros satisfactorios de los estudiantes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico: Es abierto porque a partir de la situación problemática podemos definir una serie de mecanismos de entrada y salida que, a lo largo de la investigación, buscan generar estrategias de solución; flexible porque podemos hacer uso de los conocimientos teóricos o empíricos, de acuerdo a la contextualización de la situación de investigación y es holístico por que la problemática priorizada genera una actitud de apertura y de búsqueda de una comprensión integradora del tema a investigar.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Considerando nuestro liderazgo pedagógico con una visión de cambio, comprometidos en la transformación y la búsqueda de la excelencia educativa y por ende mejorar el

nivel de logro de comprensión de textos; lo cual ha permitido establecer diversas estrategias e implementaciones para acrecentar la práctica docente.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la I.E. 40482 San Martín de Porres, provincia de Islay - Arequipa, la problemática a cambiar esta referida a la comprensión de textos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Por ello frente a la problemática priorizada referida a la Inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de las estrategias de comprensión de textos, se plantea la alternativa de solución: establecer una comunidad profesional de aprendizaje para la socialización, autoformación docente e intercambio de experiencias pedagógicas de los procesos de la comprensión mediante el MAE, que va a permitir mejorar la gestión directiva para el logro de los aprendizajes, ligado a los compromisos de gestión, mediante la buena práctica pedagógica del docente.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

En definitiva, como líder pedagógico de la IE se debe tener la perspectiva de crecimiento y progreso, promoviendo el involucramiento de la comunidad educativa, para tomar las mejores decisiones y estas se vean reflejadas en la solución de la problemática motivo de la investigación.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40482 San Martín de Porres, provincia de Islay - Arequipa

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Con el fin de mejorar la gestión curricular en comprensión de textos, se vio la necesidad de proponer el plan de acción para la solución de la situación problemática. Así mismo fue de gran ayuda el módulo de gestión curricular, el MAE y los otros módulos que la segunda especialidad ofreció. Consideramos que, si hay un liderazgo pedagógico y si el docente realiza su planificación curricular contextualizada y basada en un diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes, habiéndose capacitado y comprendido previamente el uso de estrategias del enfoque comunicativo y textual, dominando las estrategias del enfoque del área y conociendo las demandas territoriales de sus estudiantes, se podrá tener mejores resultados en el logro de aprendizaje en el nivel satisfactorio, docentes con buena práctica pedagógica y un líder directivo fortalecido en su rol.

A mayor acompañamiento en las sesiones de aprendizaje mejores desempeños. Esto significa que si el director realiza un monitoreo más frecuente, utilizando estrategias variadas e incluyendo el monitoreo entre pares como parte potencial donde ellos podrán aportar y colaborar con sus pares, e involucramos la participación de los docentes tanto en la planificación como del desarrollo del monitoreo, obtendremos mejores desempeños en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que también redundará en mejores aprendizajes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la planificación y ejecución de las estrategias de comprensión de textos, mediante la formación de una comunidad profesional de aprendizaje de la Institución Educativa N° 40482 San Martín de Porres, provincia de Islay - Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Orientar la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos.

Objetivo específico 2: Promover la integración y practica del trabajo colaborativo durante la planificación de las sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 3: Operativizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40482 San Martín de Porres, provincia de Islay - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Director

- La población beneficiaria es 10 Docentes del nivel primaria

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Orientar la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos	Limitada orientación en la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos	Ejecución de reuniones para la elaboración del plan de capacitación docente. Realización de talleres de fortalecimiento de los procesos didácticos de la comprensión de textos.
Promover la integración y practica del trabajo colaborativo durante la planificación de las sesiones de aprendizaje	Deficiente integración y practica del trabajo colaborativo durante la planificación de las sesiones de aprendizaje.	Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia de la planificación curricular de manera colaborativa. Planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje a través del trabajo colaborativo.
Operativizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.	Limitado monitoreo acompañamiento y evaluación a los docentes	Planificación y Ejecución del plan de monitoreo bajo el enfoque crítico y reflexivo. Jornada de socialización y reflexión de los resultados del monitoreo

Las condiciones de la Institución Educativa permiten una viabilidad de las acciones propuestas debido a que los docentes se sienten motivados por aprender y re aprender.

Para cumplir con los objetivos específicos planteados se deben ejecutar las siguientes acciones, siendo uno de ellos la Ejecución de reuniones para la elaboración del plan de

capacitación docente , para ello vamos a tener el apoyo de un especialista para el asesoramiento en la etapa de planificación, posteriormente se llevara a cabo un taller bimestralmente sobre el área de comunicación, en total cuatros reuniones al año para empoderar a los docente sobre el enfoque; paralelamente se implementaran las jornadas de sensibilización sobre la importancia de la planificación curricular de manera colaborativa, esta acción se efectuara la última semana de cada mes que a la vez servirá planificar las unidades y/o proyectos a desarrollar en el mes siguiente. Finalmente cumplir con la planificación y ejecución del plan de monitoreo bajo el enfoque crítico reflexivo y de acuerdo a las necesidades de fortalecimiento de cada docente, el plan debe ser funcional y flexible sin perder la ruta trazada que son tres visitas al año por docente de acuerdo a la norma vigente.

Considerando las acciones planteadas estas se viabilizaran gracias al trabajo sostenido de la comunidad profesional de aprendizaje cuyo objetivo principal será la mejora de los logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 40482 San Martín de Porres de la provincia de Islay – Arequipa.

Las causas consideradas en la tabla 02, de acuerdo a la problemática: limitada orientación en la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos, esta debe ser resuelta mediante la ejecución de reuniones de planificación y los talleres de fortalecimiento de los procesos didáctico de comprensión lectora (4 talleres al año), otra de las causas es deficiente integración y practica del trabajo colaborativo durante la planificación de las sesiones de aprendizaje, para ello se han establecido las jornadas de sensibilización y las reuniones de trabajo colaborativo para la planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje, las mismas que se realizaran una vez al mes y por último tenemos la causa limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes, para ello se ha determinado realizar la planificación y ejecución del monitoreo bajo el enfoque crítico reflexivo las misma que se realizaran tres veces al año y otra de las acciones es la jornada de socialización de los resultados del monitoreo , esta se llevara a cabo bimestralmente a través de las jornadas de reflexión y durante el año se ejecutara 4 reuniones o jornadas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Focus group	Guía de preguntas orientadas
Documental	Fichas bibliográficas
Observación	Lista de cotejo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Especialista de la UGEL

Recursos materiales:

Papel bond, papel sabana, plumones acrílicos, mota

Proyector multimedia

Laptop

Fotocopias

Separatas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción

se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La elaboración de este presupuesto permite anticipar la inversión de los recursos destinados en la ejecución de las acciones, para ello se coordina con APAFA, a quienes se les alcanzara el plan anual de trabajo y el monto que deben destinar para desarrollo del Plan de acción, del mismo modo se presentó un proyecto a la empresa privada para la realización de talleres de capacitación a los docentes, indicando los presupuestos de cada jornada.

Tabla N° 04

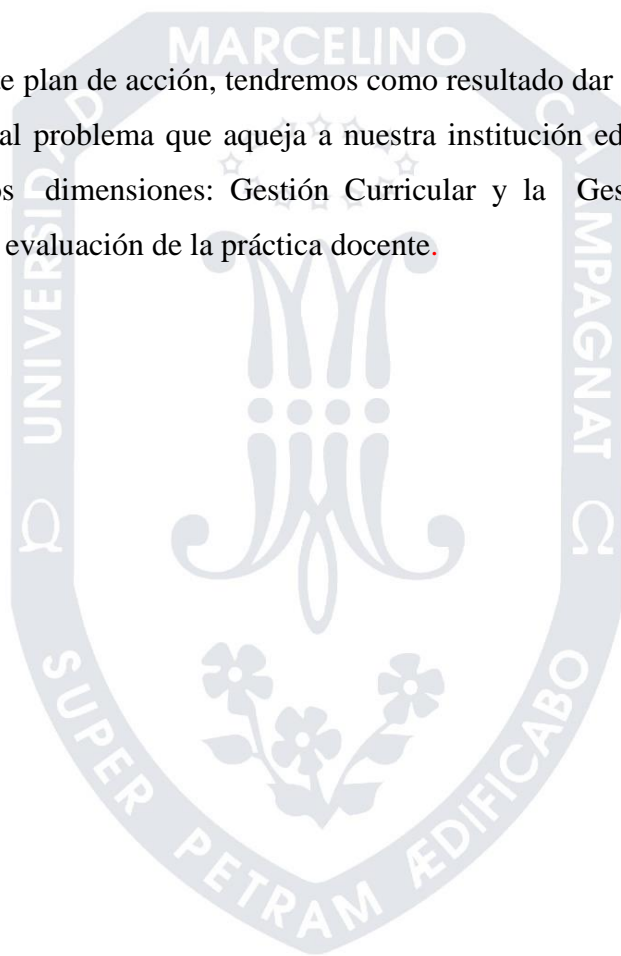
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución de reuniones para la elaboración del plan de capacitación docente.	Equipo de computo Papel bond	1 unidad 50 hojas	S/. 5.00	APAFA
Realización de talleres de fortalecimiento de los procesos didácticos de la comprensión de textos.	Fotocopias Textos de lectura Proyector multimedia	174 unidades 174 unidades	S/ 200.00 de fotocopia	APAFA ONG
Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia de la planificación curricular de manera colaborativa.	Fotocopias papelotes	10 unidades	S/. 15.00 por Docente	APAFA ONG
Planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje a través del trabajo colaborativo.	Papelotes, plumones, hojas bond Laptop	10 unidades 10 unidades 50 unidades	S/. 5.00 S/. 10.00 S/. 5.00	APAFA ONG
Planificación y Ejecución del plan de monitoreo bajo el enfoque crítico y reflexivo	Fotocopias	100 unidades	S/ 100.00 de fotocopia	APAFA ONG
Jornada de socialización y reflexión de los resultados del monitoreo	Fotocopia Equipo multimedia	100 unidades	S/. 10.00	APAFA ONG

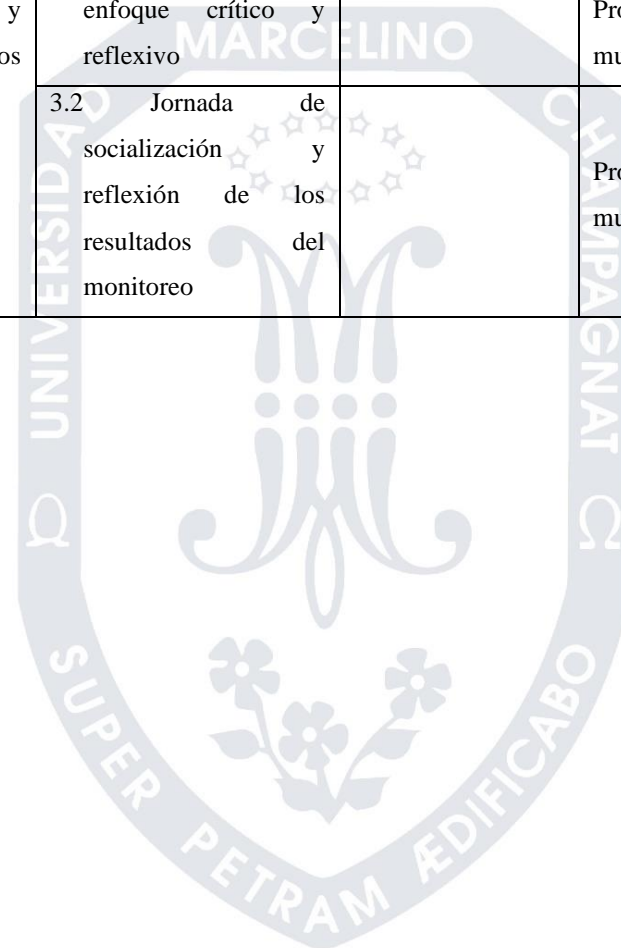
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Al implementar este plan de acción, tendremos como resultado dar solución a las causas que dieron origen al problema que aqueja a nuestra institución educativa, para ello se ha considerado dos dimensiones: Gestión Curricular y la Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.



		2.2 Planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje a través del trabajo colaborativo.		Fotocopias Papel bond	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Operativizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.		3.1 Planificación y Ejecución del plan de monitoreo bajo el enfoque crítico y reflexivo		Fotocopias Textos de lectura Proyector multimedia		X		X				X	
		3.2 Jornada de socialización y reflexión de los resultados del monitoreo		Proyector multimedia		X		X		X		X	



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

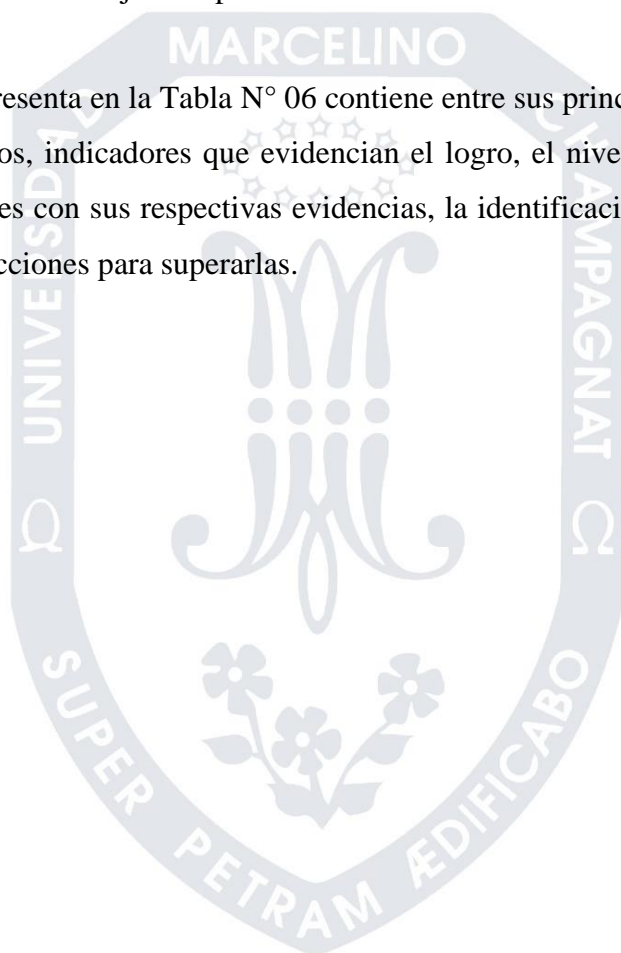


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Orientar la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos	Elaboración de un plan de capacitación docente. Realización de talleres de fortalecimiento de los procesos didácticos de la comprensión de textos.	1. % de docentes que participan en la planificación y ejecución de estrategias de comprensión de textos, durante los talleres de formación.	.4 jornadas de trabajo mediante talleres participativos (10 docentes)				- Acta de asistencia. - Fotografías	Ausencia de 2 a 3 docentes por problemas familiares en las jornadas	Jornadas de sensibilización sobre gestión curricular.
Promover la integración y practica del trabajo colaborativo durante la planificación de	Implementación de Jornada de sensibilización sobre la importancia de la planificación curricular de	2. % de docentes participan en el trabajo colaborativo para la elaboración de sesiones de aprendizaje, la	9 jornadas de trabajo sobre trabajo colaborativo 10 docentes participantes y un directivo.				- Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	1 docente no participa en el trabajo colaborativo	Sensibilizar al docente sobre la importancia del trabajo colegiado para la mejora de los aprendizajes

las sesiones de aprendizaje	manera colaborativa. Planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje a través del trabajo colaborativo.	última semana de cada mes						
Operativizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes.	Planificación y Ejecución del plan de monitoreo bajo el enfoque crítico y reflexivo. Jornada de socialización y reflexión de los resultados del monitoreo	3. % de docentes que participan en la jornada de socialización de los resultados del MAE durante las jornadas de reflexión.	1 jornada de sensibilización sobre el MAE. 4 reuniones de socialización con la participación de 10 docentes y directivo de la I.E. participan de la jornada de sensibilización sobre el MAE.			- Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	No se cumple con el cronograma por actividades programadas por la UGEL	Reprogramar las acciones del MAE

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

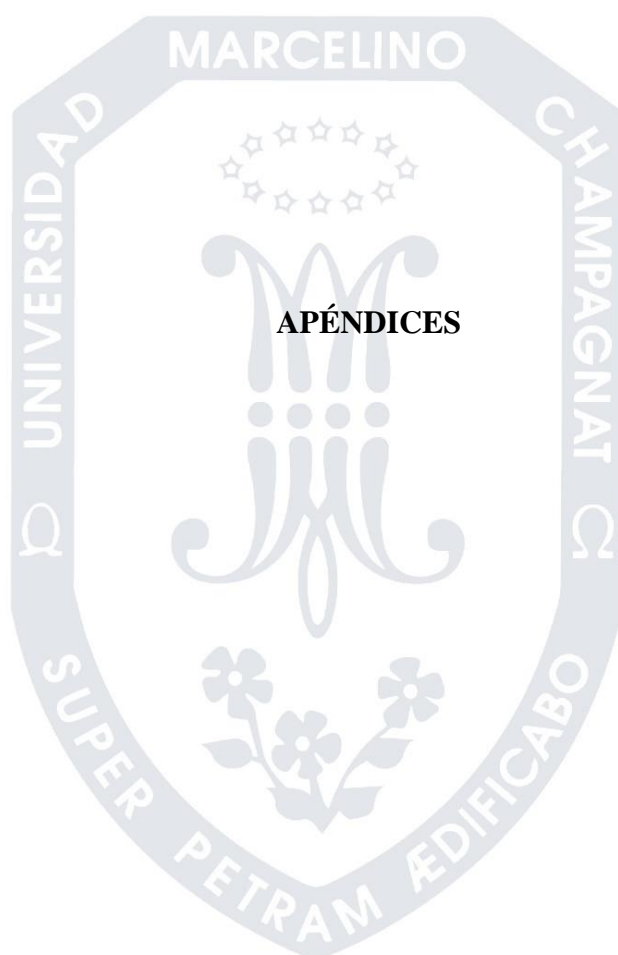
El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: La propuesta es viable puesto que responde a la

problemática priorizada en la institución educativa. Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: es aplicable.



REFERENCIAS

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.



APÉNDICES

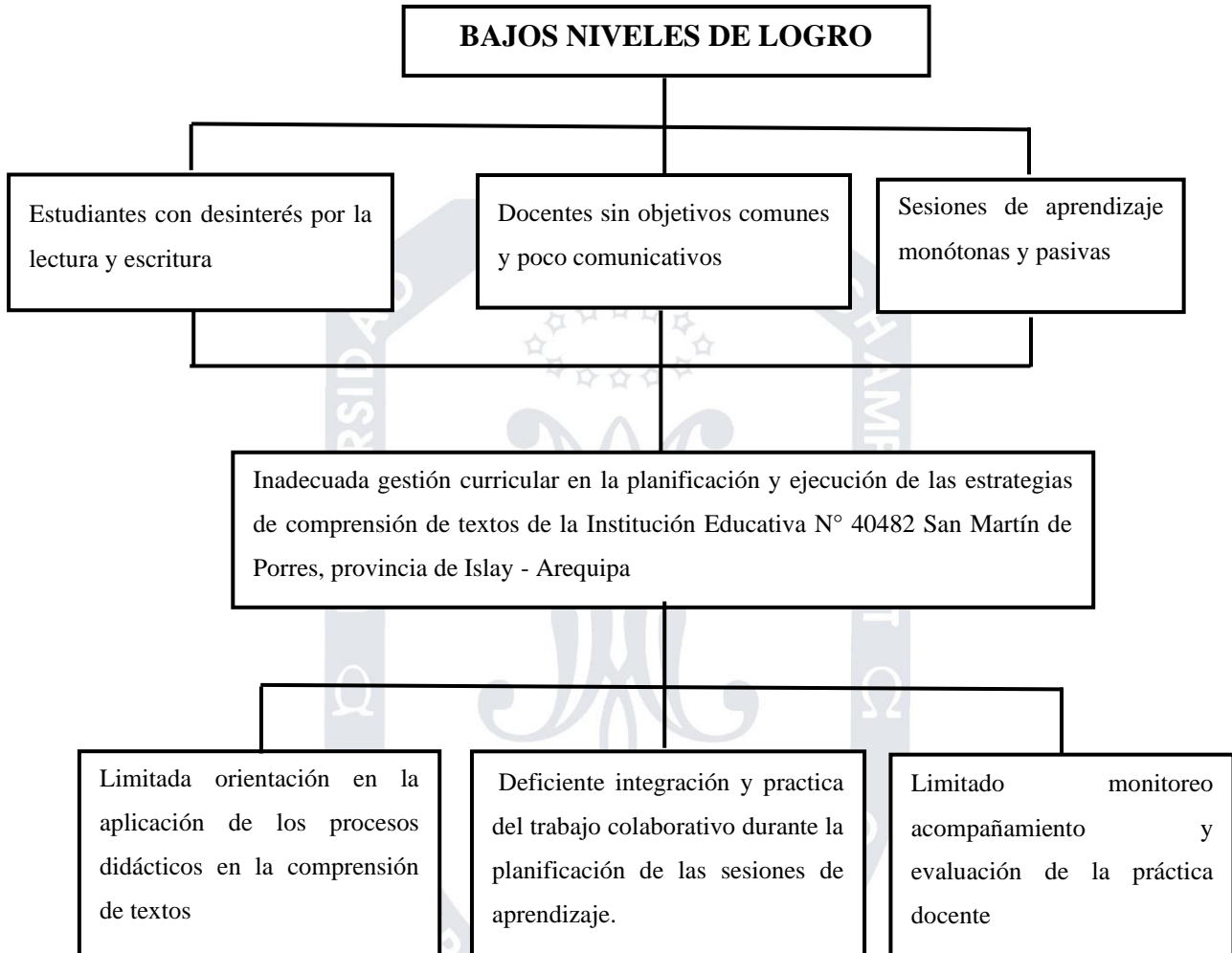
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de las estrategias de comprensión de textos de la Institución Educativa N° 40482 San Martín de Porres, provincia de Islay – Arequipa	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación y ejecución de las estrategias de comprensión de textos en el desarrollo de Institución Educativa N° 40482 San Martín de Porres, provincia de Islay – Arequipa.?	Establecer una comunidad profesional de aprendizaje	Fortalecer la gestión curricular en la planificación y ejecución de las estrategias de comprensión de textos, mediante la formación de una comunidad profesional de aprendizaje de la Institución Educativa N° 40482 San Martín de Porres, provincia de Islay – Arequipa.	Orientar la aplicación de los procesos didácticos en la comprensión de textos Promover la integración y practica del trabajo colaborativo durante la planificación de las sesiones de aprendizaje Operativizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa.

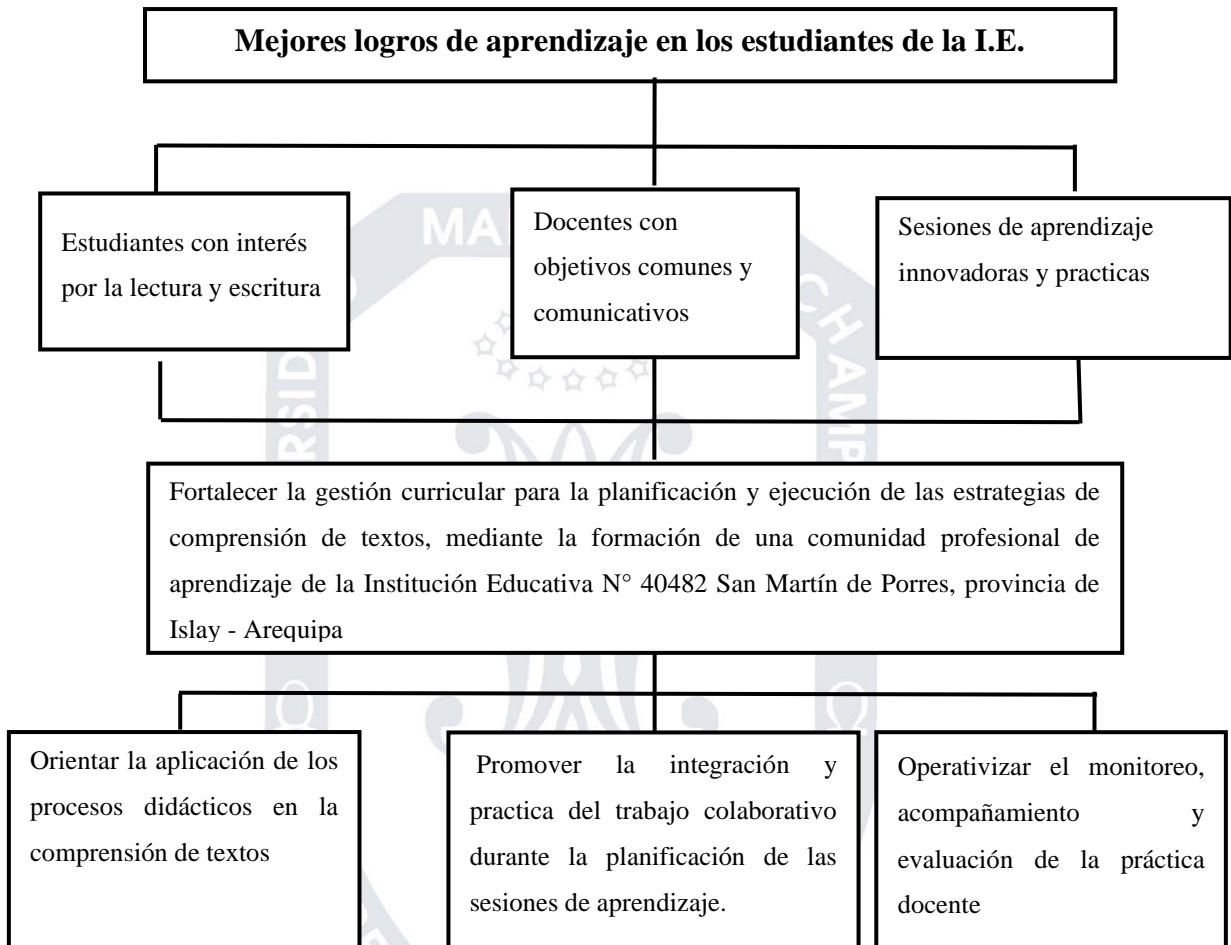
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

PLANIFICACIÓN FOCUS GROUP

TEMA: Enfoque comunicativo textual

OBJETIVO:

- Recoger información sobre el dominio que tiene el docente del enfoque comunicativo y textual.
- Reconocer las estrategias que utiliza el docente en las sesiones de aprendizaje con respecto al enfoque comunicativo y textual.
- Recoger información sobre sus inquietudes de formación del enfoque comunicativo y estrategias de comprensión lectora.

INSTRUMENTOS:

- Guía de entrevista.
- Fuentes de información: documentos.

TIEMPO:

- 20 Minutos.

NUMERO DE ENTREVISTADOS:

- Dos.

PREGUNTAS:

- ¿Cómo aplica el enfoque comunicativo y textual en los estudiantes?
- ¿Qué resultados observa en los niños aplicando el enfoque comunicativo textual?
- ¿Le gustaría informarse sobre el enfoque comunicativo textual y estrategia sobre comprensión lectora?
- ¿Qué sugerencias podría plantear con la finalidad de que el monitoreo, acompañamiento y evaluación que realiza su directivo sea más pertinente y la ayude a mejorar el manejo de los procesos pedagógicos?
- ¿Qué entiende usted por “trabajo colegiado”?
- ¿De qué manera se desarrolla el trabajo colegiado en su institución educativa?
- ¿Considera usted que el trabajo colegiado lo está ayudando a superar sus debilidades en el manejo de los procesos pedagógicos? Argumente.

CONCLUSIONES:

A través de esta planificación conoceremos a profundidad como nuestros docentes están utilizando el enfoque comunicativo textual y que acciones debemos realizar para la mejora de los aprendizajes y lograr en nuestros estudiantes el nivel óptimo en las pruebas ECE y otros instrumentos que se aplican para medir el nivel de aprendizaje.



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

