



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA
GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E. PÚBLICA N°0731 DEL
NIVEL PRIMARIA DEL CASERÍO DE PONCIANO, DISTRITO DE
SHATOJA, PROVINCIA EL DORADO, REGIÓN SAN MARTÍN
2018**

AUTOR: Robinson Segundo Coral Ramírez

ASESOR: Guillermina Alegría Arévalo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín – El Dorado - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mi esposa y mis adorados hijos quienes son el motivo de seguir adelante,
por su apoyo y comprensión permanente

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	23
3.2 Diseño de investigación	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	25
4.1.1 Objetivos	26
4.1.2 Participantes	26
4.1.3 Acciones	27
4.1.4 Técnicas e instrumentos	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales	31
4.1.6 Presupuesto	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	33

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	34
4.4 Validación de la propuesta	36
4.4.1 Resultados de validación	36

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia	39
Árbol de problemas	40
Árbol de Objetivos	41
Instrumentos	42
Evidencias de las acciones realizadas	43

RESUMEN

El presente plan de acción tiene por objetivo Rediseñar la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la I.E N° 0731 del nivel primaria del caserío de Ponciano, distrito de Shatoja, provincia El Dorado, región San Martín, 2018. Para ello se tiene que contar con el involucramiento de la comunidad educativa, ya que todos deberán compenetrarse y convertirse en los principales protagonistas para que logremos nuestras metas, haciendo que la institución educativa sea para sus hijos un espacio de oportunidades y de mejora continua.

Como metodología se utilizó el diseño investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo; que nos sirvió para estudiar y explorar, el problema detectado, con la finalidad de mejorarlo, como técnica se utilizó la entrevista y como instrumento de recolección de información se usó la guía de entrevista, el mismo que estuvo conformado por un conjunto de preguntas con respecto a las variables, lo que permitió identificar el problema a atender a través de un conjunto de acciones planteando la alternativa de solución denominado Propuesta de rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular y para poder plantear dicha propuesta se ha realizado la revisión de diferentes teorías.

Lo cual nos permite concluir, que es necesario realizar una adecuada planificación curricular entendiendo que con ello lograremos mejorar la gestión de los aprendizajes.

El gran reto de todos los que laboramos en la Institución es elevar los logros de aprendizaje y para ello es importante el involucramiento de todos los actores educativos y aliados estratégicos liderados por el equipo directivo quién asume el compromiso de implementarlo.

Palabras claves: Gestión curricular, planificación curricular, programación anual, Proyecto educativo institucional, Unidad didáctica.

PRESENTACIÓN

Teniendo como propósito realizar y ejecutar una eficiente planificación curricular, para mejorar los aprendizajes y la propia gestión institucional, ponemos en consideración nuestro Plan de Acción, documento donde se instauran una serie de orientaciones y criterios para la planificación y ejecución de diferentes actividades que involucran a todos los actores educativos; ejecución que está llena de retos y desafíos encaminados a mejorar los aprendizajes, con una serie de innovaciones para crear y transferir, y con la esperanza de que todo lo que nos proponemos nos conduzca a la mejora del servicio educativo.

Lograr el liderazgo pedagógico, es uno de los factores que inciden en el desarrollo de una institución, para ello, es de suma importancia tener claro lo que como institución nos proponemos alcanzar, de acuerdo al diagnóstico realizado una de las debilidades que se tiene es que no se cuenta con una planificación curricular de las diferentes áreas contextualizadas y articuladas. Ello posterior a un análisis y reflexión de parte de los docentes y equipo directivo donde se asumió el compromiso de lograr los cambios deseados. La planificación curricular implica desarrollar una serie de actividades y estrategias para orientar la práctica docente como análisis de la estructura curricular, los elementos curriculares, las orientaciones metodológicas y la evaluación formativa de los aprendizajes, lo cual surge como necesidad de mejorar en logros de aprendizaje de nuestros estudiantes y de optimizar una buena gestión institucional.

El presente plan está organizado por capítulos, el capítulo I: Trata sobre la identificación del problema, capítulo II: nos habla sobre referentes conceptuales y experiencias anteriores, el capítulo III. Sobre el método empleado, el capítulo IV: Propuesta de plan de acción, diseño, implementación, monitoreo y evaluación, referencias y apéndice.

En el capítulo primero nos referimos al problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y justificación.

En el capítulo segundo refiere a todas las experiencias anteriores, en ella especificamos, los antecedentes nacionales e internacionales y todos aquellos referentes conceptuales que sustentan la propuesta que se está trabajando.

En el capítulo tercero, se enfoca a tratar sobre el método utilizado en nuestra investigación, en la cual explicamos el tipo de investigación que utilizamos, su diseño de estudio.

En el capítulo cuarto trata lo referente a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Al mismo tiempo, consideramos de importancia en esta parte del trabajo la validación que la puedan dar como proceso y también como resultados mediante sus propios criterios algunos especialistas conocedores del tema tratado.

El presente Plan de Acción concluye en su elaboración y diseño con la presentación de las referencias tomadas en cuenta en la formulación del trabajo y apéndices.

Nuestro mayor anhelo es que el indicado plan de acción brinde ayuda importante a la labor pedagógica de nuestros docentes y desde luego involucre y ayude a toda comunidad educativa; esto sea un medio para brindar oportunidades de mejora en nuestra gestión institucional y se vea reflejada en los aprendizajes de los estudiantes.

Invitamos a ser partícipe y promotor de los grandes cambios institucionales a través de la puesta en marcha del presente Plan de Acción el cual aportará notablemente en el desarrollo y logros de aprendizaje deseados.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa 0731 está ubicada en el pasaje San Juan Bautista s/n del caserío Ponciano, distrito Shatoja, provincia El Dorado, región San Martín, nuestra I.E. a 2.5 Km del distrito de Shatoja, a 15 Km. de la provincia de El Dorado y 75 Km de la ciudad de Tarapoto, el clima es variado, en la actualidad el calor es fuerte a comparación de los años anteriores que era frío. Dentro la misma comunidad se ubica frente a la plaza de armas del caserío.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, construida hace 20 años aproximadamente, consta de 2 aulas, una loza deportiva, ambiente exclusivo para dirección, almacén, cocina, SS.HH., áreas verdes con plantas frutales, el cerco perimétrico está cerrado con alambre de púa.

Nuestra institución ofrece servicios educativos en el nivel primaria, gestión estatal, modalidad de menores, turno de la mañana, con una población estudiantil de 40 estudiantes distribuidos en 6 grados, un docente nombrado y uno contratado, directivo designado, padres con poco involucramiento en la tarea educativa, algunos de los padres son iletrados, en su mayoría tienen primaria completa y una mínima parte tienen secundaria completa, contamos con un total de 32 padres. Asimismo, la institución educativa está organizada con 1director designado con aula a cargo, quien está a cargo del 4°, 5° y 6° grado (23 estudiantes), 1 docente de aula contratado, quien está a cargo de los grados del 1°, 2° y 3° grado (17 estudiantes), el consejo educativo institucional, el comité de alimentación escolar, el consejo directivo de la APAFA, el comité ambiental, el comité de gestión de riesgo y desastre, entre otros. Los estudiantes muestran un sin número de saberes y habilidades y que no está siendo explorado de manera óptima, son creativos, dinámicos, participativos, entusiastas, algunos tímidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El caserío de Ponciano, distrito de Shatoja, provincia de El Dorado cuenta con una población de 200 habitantes, la principal actividad económica es la agricultura, cuenta con el servicio de energía eléctrica, agua entubada, servicios de telefonía e internet; la

sociedad se desenvuelve con malos hábitos que dan mal ejemplo a los menores, siendo la principal actividad económica la agricultura que al no ser aprovechada adecuadamente no genera la suficiente economía que satisfaga sus necesidades principales.

La relación con los padres de familia es buena ya que la institución considera de enorme importancia para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, es por ello que mediante el presente plan de acción se pretende involucrar a los padres de familia y se refleje en la formación integral de sus menores hijos, impartiendo los saberes ancestrales de la comunidad, habilidades sociales, aspectos culturales y actividades productivas de la comunidad, de tal manera que se conviertan en oportunidades de aprendizaje dentro y fuera de la institución educativa ya que en la actualidad existe poco apoyo debido a sus obligaciones familiares, la mayoría trabaja todo el día, dejando toda la responsabilidad a la escuela y a los profesores .

El presente plan de acción se desarrollará tomando en cuenta tres etapas importantes, como se indica a continuación:

Primera etapa: El planeamiento y formulación del plan, momento en el cual se identificó y priorizó la problemática que se debe atender, para ello es importante y primordial dar a conocer a la comunidad educativa ya que con su participación se aplicaran estrategias, para que sean parte desde la planificación y poder realizar diferentes actividades asumiendo responsabilidades desde el rol que nos compete.

Segunda etapa: La ejecución y aplicación del plan de acción en la cual se pondrá en práctica las estrategias y actividades dirigidas a la mejora de los aprendizajes, en esta etapa se realizará la ejecución del plan mediante diferentes actividades y estrategias, las mismas que deben estar estrechamente articuladas a los objetivos planteados; para ello se debe promover la participación de los actores educativos.

Tercera etapa: Se desarrollará la evaluación del plan de acción, en la que se elaborará un balance de los logros obtenidos durante la ejecución del plan, haciendo un balance general a través de informes, en ellas se debe comparar de cómo estaban en un inicio desde cuando

se planteó el problema y como está al finalizar el año escolar, precisando en forma clara y precisa los beneficios que nos trajo de acuerdo a los objetivos planteados.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la participación activa de la docente en las diferentes actividades educativas, los estudiantes y los padres de familia comprometidos en el trabajo educativo de sus hijos, así mismo tenemos como fortalezas la buena convivencia escolar, como oportunidades que cuenta la IE es el trabajo en equipo, contar con material educativo, disposición de los padres de familia. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 0731, podemos mencionar:

La problemática que se pretende solucionar dentro de los múltiples problemas encontrados es la Inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la I.E pública N° 0731 del nivel primaria del caserío de Ponciano, distrito de Shatoja, provincia El Dorado, región San Martín, 2018, la cual fue identificada y priorizada con la participación de todos los actores educativos tomando como un referente principal los resultados de la ECE del año escolar 2016, se evidencia la necesidad de atender esta problemática desde mi rol de líder pedagógico entendiendo que en el MBDD indica que debemos proponer cambios estructurales implementando un tipo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; partiendo del liderazgo pedagógico del director, que brinde las condiciones necesarias para lograr los aprendizajes fundamentales deseables y necesarios en todas y todos los estudiantes, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque de gestión del liderazgo pedagógico, gestión participativa, enfoque transformacional y gestión basada en procesos, puesto que está responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro.

El no contar con una adecuada planificación curricular y que está afectando en brindar una buena Gestión curricular como también el lograr metas de aprendizaje, fue el

problema identificado a través de la técnica del árbol de problemas, donde se pudo observar aspectos relacionados al problema que pretendemos solucionar desde nuestra gestión.

Desde la gestión escolar se identificaron causas que ocasionan el problema, tales como: Deficiente implementación del proyecto curricular institucional para mejorar la gestión curricular, esto se da debido a la realidad que muestran las IIEE multigrados de la zona que no contamos con un PCI elaborado con los lineamientos requeridos para que los mismos nos permitan mejorar la gestión de los aprendizajes; otra de las causas encontradas es la inadecuada planificación curricular para mejorar los aprendizajes, entendiendo que la planificación curricular nos permite seleccionar y diseñar una serie de actividades, teniendo en cuenta situaciones significativas que nos permitan lograr resultados óptimos en los aprendizajes; también tenemos como causa el escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, mediante el cual se podrá identificar situaciones a mejorar en la práctica docente, que mediante la reflexión crítica entre directivo y docente se asumirán compromisos de mejora y que deben evidenciarse en el logro de las metas planteadas con respecto a la mejora de los aprendizajes.

Al mismo tiempo el problema en mención nos menciona una serie de consecuencias: estudiantes con bajos logros de aprendizaje, evidenciándose en los resultados alcanzados en la ECE 2016 en donde la mayoría de estudiantes estaban ubicados en inicio y en proceso, sólo un estudiante de segundo y cuarto estaban en el nivel satisfactorio; también los aprendizajes son poco significativos, ya que los estudiantes no participan en clases porque la sesión no despierta el interés de los estudiantes y muchas veces la docente desarrolla la enseñanza aprendizaje basada en contenidos, ya que los estudiantes son sólo oyentes durante el desarrollo de la actividad y sobre ello debemos trabajar para garantizar que nuestros estudiantes puedan revertir dicha situación problemática.

Nuestro plan de acción responde a la metodología de investigación – acción; para recoger información necesaria se elaboró y aplicó una entrevista relacionado al problema priorizado partiendo del análisis de las diferentes causas que se evidencian en el problema identificado como escasa participación de los padres de familia en la planificación curricular, la deficiente implementación del proyecto curricular institucional, cabe hacer mención que la docente no desarrolla con pertinencia los procesos pedagógicos, resaltamos el amplio conocimiento de los tipos de planificación curricular que conoce,

todo esto se recogió de diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos teniendo en cuenta que se pretende comprender el problema con la participación activa de quienes conocen la realidad que existe en la institución educativa.

La docente reconoce y asume su responsabilidad que depende de la planificación curricular para promover el desarrollo de capacidades y potencia las habilidades (saber hacer) y actitudes y valores (saber comportarse) pero que le dificulta lograr que sus estudiantes movilicen sus saberes para la solución de situaciones de alta demanda cognitiva. A través del monitoreo y acompañamiento se puede evidenciar que la docente tiene dificultades para planificar con eficacia, les resulta difícil articular el “qué” (contenidos), “cómo” (tareas), “cuándo” (tiempos) y “con qué” (materiales) enseñar. Esto requiere una verdadera comprensión de los propósitos educativos que la institución plantea para con sus estudiantes.

En lo referente al cumplimiento y aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en sus sesiones de aprendizaje la docente indica que toma en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes; que desarrollan una serie de estrategias didácticas cimentadas de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes y que se interesan en explorar los saberes previos, como un referente para abordar el tema a abordar en dicha sesión de aprendizaje. Es importante afirmar que la docente busca siempre promover la interacción entre compañeros para potenciar sus capacidades y competencias en los estudiantes; existe poco hábito de generar el trabajo colaborativo como una vía para ayudar de forma emprendedora los aprendizajes.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática que es la inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la I.E pública N° 0731 del nivel primaria del caserío de Ponciano, distrito de Shatoja, provincia El Dorado, región San Martín, 2018, el problema identificado y priorizado para dar solución con el presente plan se encuentra relacionado con el marco del buen desempeño del directivo (año 2012 + año 2013), dominio 1 en la competencia 6, establece: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje, y frente a la problemática de la inadecuada planificación curricular que dificulta la gestión curricular y cumpliendo con las 4

condiciones de priorización: Urgencia, viabilidad, alto impacto en la gestión curricular; además teniendo en cuenta que sus causas son manejables desde la institución educativa, formulamos el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a la adecuada planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Se pudo identificar como una de las grandes causas que viene afectando a la gestión escolar, la Deficiente Implementación del proyecto curricular institucional el cual en su elaboración está totalmente descontextualizado y desarticulado, lo cual conlleva a que nuestros estudiantes de la II.EE adquieran aprendizajes de manera pasiva y poco significativos, el cual retrasa enormemente a la gestión y a la visión que se tiene lograr desde la formulación del Proyecto Educativo Institucional.

Considerar al PCI, descontextualizado y desarticulado en las diferentes áreas curriculares es presentar a una inadecuada planificación curricular que conlleven a que nuestros estudiantes culminen sus estudios con bajos logros de aprendizaje, que no hayan logrado las competencias, capacidades y desempeños que en cada grado y ciclo deberían alcanzar. Además, con limitada participación en la construcción de sus aprendizajes.

A partir de una mala planificación curricular, también se suma el limitado acompañamiento pedagógico del equipo directivo a los docentes en su práctica pedagógica, el cual es necesario para mejorar su actuación en el proceso enseñanza aprendizaje, a través de la asistencia técnica que puedan recibir los profesores se puede lograr grandes cambios donde se asuman compromisos, en cambio lo que se está viendo es que los docentes siguen centrándose cada vez más en una enseñanza tradicional y de contenidos y no con un enfoque por competencias.

Lograr que los programas curriculares y con ello el Proyecto Curricular Institucional se articulen desde la planificación anual, unidades y sesiones de aprendizaje, que además se contextualicen de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, además estos se fortalezcan con la asistencia técnica que brinde el equipo directivo a sus docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, contemplado como un compromiso de gestión, permitirá contar con estudiantes activos en la construcción de sus aprendizaje y que logren las competencias, capacidades y desempeños por grados y ciclos constituirá el logro de aprendizajes a los cuales visiona la institución y a poder contar con una buena gestión escolar que contribuya al desarrollo de la localidad, la región y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada **la inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular** se ha determinado como alternativa más pertinente y viable propuesta de rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular., lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente implementación del proyecto curricular institucional para mejorar la gestión curricular	Plantear estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional.	Gestión curricular	1.1.-Taller para el fortalecimiento de capacidades sobre el conocimiento del currículo nacional: 1.2.-Taller para la elaboración del PCI: - Priorización de la problemática pedagógica. - Caracterización de los estudiantes: -Necesidades e intereses de aprendizajes y temas transversales. -Valores y actitudes. 1.3.- Taller de continuidad de elaboración del PCI -Formulación de los objetivos del P.C.I -Perfil de los actores educativos. -Propuesta pedagógica. -Formulación del Plan de Estudios. 1.4.- Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular. -Matriz de competencias, capacidades, estándares y desempeños y temas transversales por áreas.
Inadecuada planificación curricular para	Planear estrategias que faciliten el rediseño del proceso de planificación curricular:	Gestión curricular	2.1.- Circulo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de planificación curricular: Cartilla de planificación.

mejorar los aprendizajes.	programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.		2.2.- Taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación.: Unidades didácticas, sesiones de aprendizajes, módulos, proyectos. 2.3.- GIAS sobre evaluación formativa 2.4.- GIAS sobre procesos pedagógicos y didácticos
Escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para garantizar una adecuada la planificación curricular.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	3.1.- Taller para sensibilizar sobre la importancia del MAE 3.2. Círculo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de acompañamiento 3.3. Grupo de interaprendizaje para socializar y reflexionar sobre los instrumentos de evaluación de desempeño docente. 3.4.- Grupo de interaprendizaje para socializar y reflexionar el proceso de monitoreo.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Contar con una óptima planificación curricular, donde a través de su diversificación se considere al currículo nacional y tome en cuenta a las necesidades del contexto, que además articule las competencias, capacidades y desempeños en su elaboración, conllevaría tener clara la visión que tiene la escuela a mediano plazo y donde el propósito de lograr metas de aprendizaje a través del fortalecimiento del clima en el aula y la escuela sea la prioridad de una institución educativa, favorecería notablemente en la Gestión Escolar y el liderazgo pedagógico que hoy en día se necesita para lograr el desarrollo y el progreso de las instituciones, localidad y del país.

El presente Plan de Acción, es una solución al propósito que tiene la escuela en relación a logros de aprendizaje y gestión escolar y para ello es necesario que se asuma el compromiso de manera integrada del equipo directivo, docentes, administrativos, personal de servicio, APAFA, instituciones aliadas que pueden coadyuvar en el rol de formación de nuestros estudiantes, considerados desde el enfoque de una gestión por procesos.

Hoy en día se puede notar que la forma de impartir la enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje caminan sin rumbo definido, esto por no contar con una propuesta de planificación que clarifique un horizonte educativo fijo, con docentes que todavía el proceso de E-A, lo realizan de una manera tradicional donde el contenido es lo más importante; iniciar los cambios requiere del compromiso que asuman todos los sujetos que forman parte de la I.E. cambiar de mentalidad desde la elaboración, planificación curricular y forma de evaluar los aprendizajes, educación con aprendizajes significativos que necesitan hoy en día los estudiantes para poder solucionar cualquier tipo de problemas que se les presente en la vida y con asertividad, que tengan la capacidad analítica, crítica reflexiva y que se vea favorecido con un liderazgo pedagógico a través de una óptima gestión escolar.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: práctico, metodológico y social.

Justificación práctica, existe la necesidad de mejorar la gestión curricular, pues mi rol como directivo es que la calidad de los aprendizajes se vea reflejada en los resultados de nuestros estudiantes, haciendo que alcance el nivel satisfactorio a través del desarrollo de capacidades y el logro de competencias y que en el futuro demuestren siendo personas críticas, analíticas y con conductas adecuadas; sobre todo que sepan desenvolverse de acuerdo a las circunstancias que le presente la vida.

Justificación metodológica, implementar una adecuada gestión curricular debe ser una tarea primordial para mejorar la gestión institucional. Esto nos permitirá fortalecer el liderazgo pedagógico, se tiene que abrir espacios para la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, y un empoderamiento de la planificación curricular; así mismo, nos permitirá fortalecer las capacidades de la docente en la enseñanza basada en el enfoque por competencias, aprendizajes basada en las necesidades de los estudiantes, considerando en las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos y didácticos, también se debe implementar la evaluación formativa de los estudiantes, en función a ello realizar la retroalimentación y alcanzar los logros.

Justificación social, La implementación del plan de acción promoverá una serie de cambios en nuestros estudiantes como consecuencia de ello se evidenciarán cambios también cambios en la comunidad poncianina, debido a que los docentes manejarán adecuadamente la planificación curricular, reflejándose en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La alternativa de solución rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular se relaciona con los procesos de gestión escolar: procesos estratégicos PE01 gestionar la planificación, específicamente en los procesos operativos específicamente PE01 gestionar la planificación y el PO03 gestionar el desarrollo del personal de servicio en las instituciones

Frente a los compromisos de gestión escolar y el liderazgo pedagógico nos vemos comprometidos al desarrollo del progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes ante ello tiene significancia las acciones tomadas en el plan de mejora como es la planificación curricular contenido en la diversificación curricular, la programación anual y la planificación de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje los cuales permitirán mejorar las capacidades de las docentes desde el aspecto profesional y personal por ende los aprendizajes de los niños y niñas de la institución educativa.

El plan de acción reviste de importancia porque aporta información de interés relacionada a la gestión en la planificación curricular y como activarlo a través de la práctica pedagógica, por ello permitirá verificar hasta qué punto se logrará alguna innovación, ello constituirá un referente teórico que puede ser de utilidad en la toma de decisiones de las autoridades educativas en el desarrollo de las capacidades docentes con la activación de la gestión con un liderazgo pedagógico y que de acuerdo a los resultados obtenidos se puedan realizar nuevos trabajos de investigación en similares o diferentes contextos educativos que beneficien a la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Robles, E. (2015). Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco. Tesis de Maestría, CUCP – Lima – Perú. Recuperada de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/123/ROBLES_ROBLES_ELISA_DOCENTES_PROCESO_GESTION.pdf?sequence=1. Se propuso caracterizar el proceso de Gestión curricular realizado por los docentes, determinando que, en todos los casos, éstos presentan resistencia a la nueva propuesta de cambio por un currículo por competencias, dificultando por competencias, dificultando su adaptación a los nuevos planteamientos curriculares, pues generó en ellos desconcierto y confusión. Por otra parte, se evidenció un desconocimiento de los fundamentos que sustentan el currículo, confundiéndola por la terminología utilizada, dando interpretaciones individualizadas a las competencias y capacidades dificultando la realización de un trabajo colegiado. Concluye afirmando que, si bien el currículo es un elemento base, en las Instituciones Educativas aún no se le entiende en su verdadera dimensión por su complejidad en su terminología y tratamiento.

Br. Rodolfo Ibáñez Neira (2015). La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura. Tesis para optar el grado académico de: Magíster en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. La investigación propone determinar la relación entre la gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Santo Domingo en el 2015. La concepción de la gestión curricular como el conjunto de métodos, procedimientos, estrategias combinadas que se aplican para desarrollar los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación y la concepción del desempeño, orientado desde los dominios, conjunto de desempeños profesionales, para el desarrollo integral de los estudiantes. Basados en el enfoque humanístico e integral. Los resultados obtenidos muestran que si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

Siendo una de sus principales conclusiones: “(T) en tre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente existe un alto grado de correlación (T)”. Por otro lado, “(T) en las instituciones educativas del Valle del Chumbao los estilos de director que predomina son el estilo anárquico y el autoritario (T)”. Yanett Chero Reyes, 2018.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Menchú, A. (2013). Currículum nacional base y la práctica docente. Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar – Quetzaltenago – Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/MenchuArmando.pdf>. Se propuso como objetivo verificar si el currículo nacional era operativo en su aplicación práctica en el aula por el docente. Plantea que hay una disociación entre el CNB y la práctica docente, prevaleciendo la enseñanza de contenidos, la trasmisión de conocimientos, por tanto, se propone verificar si los docentes operativizan el currículo en el aula. Concluye que los docentes si realizan y entregan su planificación basada en competencias, sin embargo, la ejecución no concuerda con lo previsto, pues algunos improvisan la enseñanza, existiendo un desfase en el proceso. Por otra parte, el enfoque curricular del constructivismo se evidencia, pero no es aplicado adecuadamente. Por tanto, existen directores y docentes que aún no aplican el CNB por la complejidad que envuelve.

Bolívar, [Antonio](#) (2008). Evaluación de la Práctica Docente. [University of Granada](#) - Faculty of Educational Sciences. Recuperada de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4666>. Se analizan los modos y condiciones para que la evaluación de la práctica docente pueda promover la mejora y, sobre todo, su papel para asegurar la equidad de todos los alumnos en su derecho a la educación. La evaluación del desempeño docente debe dirigirse a capacitar a escuelas y profesores para conseguir los estándares deseados e incrementar dicha calidad. La evaluación docente ha de posibilitar la construcción de la capacidad de cambio de los centros y contar con un contexto de apoyo externo. Si la política educativa quiere incrementar la calidad y los resultados, tiene que invertir en el conocimiento y competencias necesarias para conseguirlos. Esto requiere un nuevo modelo de responsabilización por los resultados, como señala Elmore. Al respecto, la autoevaluación institucional precede a la responsabilidad externa de los resultados y debe combinarse

actualmente con una responsabilidad por los resultados inteligente, que contribuya a presionar e incentivar la mejora.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Planificación Curricular

Según (2013, p.9) Planificación curricular: son lineamientos para adaptar y delimitar la estructura, temporalidad, seguimiento y evaluación de los documentos de planificación que la institución utilizará en la práctica pedagógica.

El equipo pedagógico institucional deberá establecer los lineamientos para la planificación considerando los elementos esenciales (fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación) que deben tener los siguientes aspectos:

a. La obligatoriedad de la elaboración de la planificación curricular anual y su ingreso en el portal Educar.

b. La flexibilidad para realizar la planificación curricular de aula.

Comentario: Planificación Curricular. Es una herramienta que le permite al docente anticipar acerca de qué y cómo enseñar, en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Currículo Nacional

Según (2016, p 1)” Definición .El Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa. Asimismo, el currículo es el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y Evaluación estandarizada.”

Comentario: El Currículo Nacional es un documento macro de la política educativa que contiene los aprendizajes fundamentales, que se espera que los estudiantes logren al término de la educación básica. De ahí se desprende todo el que hacer educativo.

Diversificación curricular:

Según (2012, p 15) “El Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales. En las instancias regional y local, se diversifican con el fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno; en ese marco, cada Institución Educativa construye su propuesta 8 curricular, que tiene valor oficial”.

Comentario: Consiste en adaptar el currículo a la realidad educativa, a nivel regional, UGEL o institución educativa.

Programación anual

Según (2016, p 43) Planificación anual: Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje.

Comentario: Es la programación que se realiza en todas las instituciones educativas y sirve para orientar la labor educativa durante todo el año escolar.

Las **competencias didácticas** son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.

Unidad didáctica

Según(2016, p 3)Las unidades didácticas se desarrollan mediante sesiones de aprendizaje, organizadas secuencialmente desde la presentación de la situación significativa o el reto, y su planificación con las niñas y los niños, hasta la evaluación del proceso y de la unidad. En las sesiones se desencadenan los procesos pedagógicos, que aparecen de forma recurrente, y los procesos didácticos de cada área, los cuales permiten el desarrollo de competencias.

Sesiones de aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos encada unidad didáctica.

Comentario: Las sesiones de aprendizaje son actividades que se desprenden de las unidades didácticas, se organizan a través de los procesos pedagógicos y didácticos

Gestión curricular

La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo escolar. En consecuencia, focaliza algunos de los aspectos incluidos en la gestión educativa en vistas a profundizarlos, ampliarlos, complejizarlos, completarlos; pero sobretodo trata, de abordar centralmente, los saberes vinculados en forma directa con la dimensión pedagógico-didáctica. Ello involucra volver a situarla escuela en torno a la enseñanza y al aprendizaje, lo que supone enfatizar en la gestión de los aprendizajes que son responsabilidad de toda institución educativa, en tanto institución social. Asimismo, la gestión del currículo se vincula directamente con los procesos de toma de decisiones en relación a que, como y cuando enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar. De acuerdo con Serafín Antunez (1998:139), estos procesos se entienden como un ejercicio continuo de reflexión y praxis que persigue encontrar cada vez más y mejores soluciones didácticas y organizativas y, a la vez promover la innovación y el cambio en la escuela.

Comentario: consiste en organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestra institución a partir de lo que deben aprender los estudiantes y el mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Propuesta de rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0731, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque...
(explicitar de acuerdo a cada caso)

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la en la I.E pública N° 0731 del nivel primaria del caserío de Ponciano, distrito de Shatoja, provincia El Dorado, región San Martín, 2018.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado La Inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la en la I.E pública N° 0731 del nivel primaria del caserío de Ponciano, distrito de Shatoja, provincia El Dorado, región San Martín, 2018 se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, taller para el fortalecimiento de capacidades sobre el conocimiento del currículo nacional, taller para la elaboración del PCI, taller de continuidad de elaboración del PCI , trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular, círculo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de planificación curricular, taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación.: Unidades didácticas, sesiones de aprendizajes, módulos, proyectos, GIAS sobre evaluación formativa, GIAS sobre procesos pedagógicos y didácticos, taller para sensibilizar sobre la importancia del MAE, círculo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de acompañamiento, grupo de interaprendizaje para socializar y reflexionar sobre los

instrumentos de evaluación de desempeño docente, grupo de interaprendizaje para socializar y reflexionar el proceso de monitoreo., evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°0731 de Ponciano.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es un aliciente para el equipo directivo en la gestión escolar, contar con herramientas que permitan dar solución a múltiples necesidades que se tiene en la Institución Educativa, La segunda especialidad nos ha servido de mucho y uno de los objetivos que nos encaminamos en el proceso, fue dar solución a los grandes problemas que aquejan a las instituciones, aprender a elaborar un Plan de Acción para cada una de ellas de acuerdo a la prioridad y la urgencia es un camino sistemático que conlleva a lograr los grandes cambios, objetivos y anhelos en la gestión de una escuela.

Es de suma importancia iniciar con los cambios que requiere la Institución y para ello es necesario implementar el presente Plan de Acción, que favorecerá en el logro de aprendizajes significativas de los estudiantes con ello las metas planteadas, más aún en optimizar la gestión escolar. Para ello, la segunda especialidad fue un espacio que nos

permitió guiar el trabajo a través de la identificación de los problemas que vienen aquejando a las instituciones y retrasando su accionar; hoy contamos con un nuevo modelo de gestión el cual nos permitirá identificar la problemática, priorizarlos y darles una salida con un planteamiento estratégico y sistémico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Rediseñar la planificación curricular, para fortalecer la gestión curricular en la I.E pública N° 0731 del nivel primaria del caserío de Ponciano, distrito de Shatoja, provincia El Dorado, región San Martín, 2018.

Objetivos específicos:

- Plantear estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional.
- Planear estrategias que faciliten el rediseño del proceso de planificación curricular: programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.
- Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, para garantizar una adecuada planificación curricular.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°0731. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 1 director
- 1 docente del nivel
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Plantear estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional.	Deficiente implementación del proyecto curricular institucional para mejorar la gestión curricular	1.1.-Taller para el fortalecimiento de capacidades sobre el conocimiento del currículo nacional: 1.2.-Taller para la elaboración del PCI: - Priorización de la problemática pedagógica. - Caracterización de los estudiantes: -Necesidades e intereses de aprendizajes y temas transversales. -Valores y actitudes. 1.3.- Taller de continuidad de elaboración del PCI -Formulación de los objetivos del P.C.I -Perfil de los actores educativos. -Propuesta pedagógica. -Formulación del Plan de Estudios. 1.4.- Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular. -Matriz de competencias, capacidades, estándares y desempeños y temas transversales por áreas.
Planear estrategias que faciliten el rediseño del proceso de planificación curricular: programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Inadecuada planificación curricular para mejorar los aprendizajes.	2.1.- Circulo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de planificación curricular: Cartilla de planificación. 2.2.- Taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación.: Unidades didácticas, sesiones de aprendizajes, módulos, proyectos. 2.3.- GIAS sobre evaluación formativa 2.4.- GIAS sobre procesos pedagógicos y didácticos
Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, para garantizar una adecuada planificación curricular.	Escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	3.1.- Taller para sensibilizar sobre la importancia del MAE 3.2. Círculo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de acompañamiento 3.3. Grupo de interaprendizaje para socializar y reflexionar sobre los instrumentos de evaluación de desempeño docente. 3.4.- Grupo de interaprendizaje para socializar y reflexionar el proceso de monitoreo.

Objetivo Específico 1

Plantear estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional.

1.1. Taller para el fortalecimiento de capacidades sobre el conocimiento del currículo nacional, mediante esta actividad se pretende tener un amplio conocimiento sobre el currículo nacional, está dirigida a los docentes de la institución 0731, durante 2 veces al año, haciendo un total de 6 horas; utilizando la metodología de participación activa; obteniendo como producto los compromisos de empoderamiento sobre el tema.

1.2. Taller para la elaboración del P.C.I., con esta actividad se pretende brindar estrategias de involucramiento en el quehacer educativo de los estudiantes, en ella participarán los padres y madres de familia durante 3 veces al año, cada una de las jornadas durará 3 horas cronológicas, utilizando la metodología de participación activa, teniendo como resultados los compromisos asumidos en un acta.

1.3. Taller de continuidad de elaboración del PCI. Con esta actividad se pretende brindar estrategias de involucramiento en el quehacer educativo de los estudiantes, en ella participarán los padres y madres de familia durante 3 veces al año, cada una de las jornadas durará 3 horas cronológicas, utilizando la metodología de participación activa, teniendo como resultados los compromisos asumidos en un acta,

1.4. Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular. Con esta actividad se pretende brindar estrategias de involucramiento en el quehacer educativo de los estudiantes, en ella participarán los padres y madres de familia durante 3 veces al año, cada una de las jornadas durará 3 horas cronológicas, utilizando la metodología de participación activa, teniendo como resultados los compromisos asumidos en un acta.

Objetivo Específico 2

Planear estrategias que faciliten el rediseño del proceso de planificación curricular: programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

2.1. CIAC para empoderar a los docentes de estrategias de planificación curricular. Mediante los CIAC se pretende manejar adecuadamente la programación curricular, participarán los docentes de la institución educativa durante 3 jornadas y se cumplirán 9 horas cronológicas, se utilizará la metodología de participación activa, obteniendo como producto programaciones de largo y corto plazo.

2.2. Taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación. En este taller se pretende profundizar más sobre programación curricular, los tipos de

programaciones, participarán los docentes de la institución educativa durante 3 jornadas, haciendo un total de 9 horas cronológicas, utilizará la metodología de participación activa, teniendo como resultado la elaboración de programaciones curriculares.

2.3. GIAS sobre evaluación formativa. Mediante los GIAs se pretende profundizar o ampliar nuestros conocimientos sobre la evaluación formativa, contaremos con la participación de los docentes de la institución educativa en 2 jornadas, en la se cumplirán 6 horas cronológicas, para ello se utilizará la metodología de participación activa, obteniendo como producto instrumentos de evaluación formativa.

2.4. GIAS sobre procesos pedagógicos y didácticos. En estos GIAs se pretende conocer con profundidad los procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de aprendizaje, participarán los docentes de la institución educativa durante 3 jornadas, haciendo un total de 9 horas cronológicas, se utilizará la metodología de participación activa, teniendo como resultado la elaboración de sesiones con sus procesos pedagógicos y didácticos.

Objetivo Específico 3

Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para garantizar una adecuada la planificación curricular.

3.1. Taller para sensibilizar sobre la importancia del MAE. Mediante el taller de sensibilización se pretende valorar el MAE como parte de la formación docente, estarán presentes los docentes de la institución educativa durante 2 jornadas en la se cumplirán 6 horas cronológicas, para ello se utilizará la metodología de participación activa, obteniendo como producto análisis de las rúbricas de desempeño docente.

3.2. Círculo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de acompañamiento. En este círculo de interaprendizaje se pretende compartir experiencias exitosas sobre el acompañamiento, contando con la participación de los docentes de la institución educativa durante 2 jornadas, haciendo un total de 6 horas cronológicas, utilizará la metodología de

participación activa, teniendo como resultado conocimiento de estrategias de acompañamiento.

3.3. Grupo de interaprendizaje para socializar y reflexionar sobre los instrumentos de evaluación de desempeño docente. Mediante los GIAs se pretende profundizar o ampliar nuestros conocimientos sobre la evaluación de desempeño docente participarán los docentes de la institución educativa en 2 jornadas, en la se cumplirán 6 horas cronológicas, se utilizará la metodología de participación activa, obteniendo como producto instrumentos de evaluación docente.

3.4. Grupo de interaprendizaje para socializar y reflexionar el proceso de monitoreo. En estos GIAs se pretende conocer con profundidad los procesos de monitoreo, participarán los docentes de la institución educativa durante 3 jornadas, haciendo un total de 9 horas cronológicas, utilizará la metodología de participación activa, teniendo como resultado el análisis de la ficha de monitoreo.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Guía de entrevista a profundidad

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

1 directivo

1 docente

Recursos materiales

- papel bond,
- laptop,
- separatas,
- currículo nacional,
- diapositivas, proyector,
- instrumentos de recojo de información,
- vídeos, etc.

Herramientas: Laptop, impresora, proyector, celular, internet, USB, etc

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller para el fortalecimiento de capacidades sobre el conocimiento del currículo nacional.	Fotocopias Refrigerios	4	S/. 20.00	Recursos Propios
Taller para la elaboración del PCI	Fotocopias Refrigerios	4	S/. 20.00	Recursos propios
Taller de continuidad de elaboración del PCI	Fotocopias Refrigerios	4	S/. 20.00	Recursos propios
Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular.	Fotocopias Refrigerios	4	S/. 20.00	Recursos propios
CIAC para empoderar a los docentes de estrategias de planificación curricular	Fotocopias Refrigerios	4	S/. 20.00	Recursos propios
Taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación	Fotocopias Refrigerios	4	S/. 20.00	Recursos Propios

GIAS sobre evaluación formativa	Fotocopias Refrigerios	4	S/. 20.00	Recursos propios
GIAS sobre procesos pedagógicos y didácticos	Fotocopias Refrigerios	4	S/. 20.00	Recursos propios
Taller para sensibilizar sobre la importancia del MAE	Fotocopias Refrigerios	4	S/. 20.00	Recursos propios
Círculo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de acompañamiento	Fotocopias Refrigerios	4	S/. 20.00	Recursos propios
Grupo de interaprendizaje para socializar y reflexionar sobre los instrumentos de evaluación de desempeño docente	Fotocopias Refrigerios	4	S/. 20.00	Recursos propios
Grupo de interaprendizaje para socializar y reflexionar el proceso de monitoreo.	Fotocopias Refrigerios	4	S/. 20.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Rediseñar la planificación curricular, para fortalecer la gestión curricular en la I.E pública N° 0731 del nivel primaria del caserío de Ponciano, distrito de Shatoja, provincia El Dorado, región San Martín, 2018.	Plantear estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional.	Taller para el fortalecimiento de capacidades sobre el conocimiento del currículo nacional.	Director	Director Docente Padres de familia	x											
		Taller para la elaboración del PCI				x										
		Taller de continuidad de elaboración del PCI					x									
		Trabajo colegiado para elaborar la diversificación curricular.						x			x					
	Planear estrategias que faciliten el rediseño del proceso de planificación curricular: programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	CIAC para empoderar a los docentes de estrategias de planificación curricular	Director	Director Docente	X											
		Taller para el diseño de los diferentes tipos de planificación				x										
		GIAS sobre evaluación formativa				x		x		x						
		GIAS sobre procesos pedagógicos y didácticos					x									
	Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, para garantizar una adecuada planificación curricular.	Taller para sensibilizar sobre la importancia del MAE	Director	Director Docente	x											
		Círculo de interaprendizaje colaborativo para empoderar a los docentes sobre las estrategias de acompañamiento			x											
		Grupo de interaprendizaje para socializar y reflexionar sobre los instrumentos de evaluación de desempeño docente				x										
		Grupo de interaprendizaje para socializar y reflexionar el proceso de monitoreo.				x		x		x		x				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

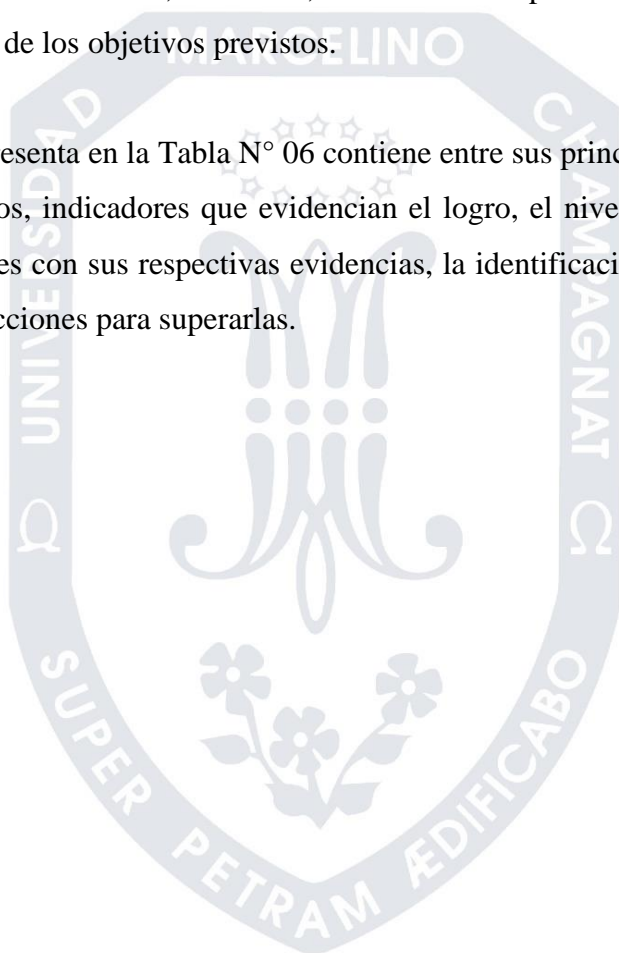


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Plantear estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional.	Taller para el fortalecimiento de capacidades sobre el PCI	% de docentes fortalecidos sobre la elaboración del PCI.	El 100% de docentes fortalecidos en la elaboración del PCI				Actas Hoja de ruta Registro de asistencia Fotos	Postergación por cruce de actividades	Utilizar estrategias de participación de la docente
Planear estrategias que faciliten el proceso de planificación curricular: programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	CIAC para empoderar a los docentes de estrategias de planificación curricular	% de docentes empoderados en estrategias de planificación curricular.	El 100% de docentes dominan estrategias de planificación curricular				Actas Hoja de ruta Registro de asistencia Fotos	No contar con instrumentos de planificación	Revisión continua de los instrumentos de planificación curricular
Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, para garantizar una adecuada planificación curricular	Taller para sensibilizar sobre la importancia del MAE	% de docentes sensibilizados sobre la importancia del MAE.	El 100% de docentes que conocen sobre la importancia del MAE				Actas Hoja de ruta Registro de asistencia Fotos	Poco conocimiento de la importancia del MAE	Facilitar y/o proporcionar información pertinente sobre la importancia del MAE

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*



REFERENCIAS

- Robles, E. (2015). Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco. Tesis de Maestría, CUCP – Lima – Perú. Recuperada de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/123/ROBLES_ROBLES_ELISA_DOCENTES_PROCESO_GESTION.pdf?sequence=1.

Br. Rodolfo Ibáñez Neira (2015). La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura. Tesis para optar el grado académico de: Magíster en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo.

Menchú, A. (2013). Currículum nacional base y la práctica docente. Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar – Quetzaltenango – Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/MenchuArmando.pdf>.

Bolívar, [Antonio](#) (2008). Evaluación de la Práctica Docente. [University of Granada](#) - Faculty of Educational Sciences. Recuperada de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4666>.

APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: Planificación curricular para fortalecer la Gestión Curricular en la I.E pública N° 0731 del nivel primaria del caserío de Ponciano, distrito de Shatoja, provincia El Dorado, región San Martín, 2018.

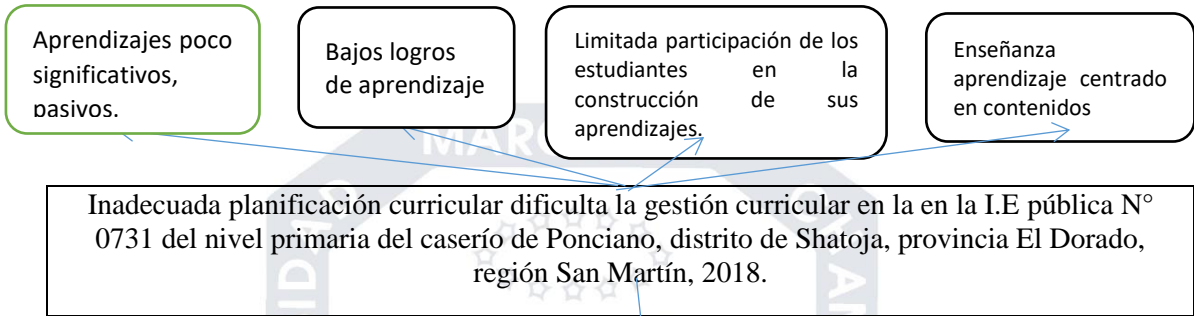
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La Inadecuada planificación curricular dificulta la gestión curricular en la I.E pública N° 0731 del nivel primaria del caserío de Ponciano, distrito de Shatoja, provincia El Dorado, región San Martín, 2018.	¿Cómo contribuir a la adecuada planificación para fortalecer a la gestión curricular?	Propuesta de rediseño de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular.	Rediseñar la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la I.E N° 0731 del nivel primaria del caserío de Ponciano, distrito de Shatoja, provincia El Dorado, región San Martín, 2018.	<p>OE:1- Plantear estrategias que faciliten el rediseño del proyecto curricular institucional.</p> <p>OE: 2: Planear estrategias que faciliten el rediseño del proceso de planificación curricular: programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p> <p>OE: 3: Formular estrategias para un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para garantizar una adecuada la planificación curricular.</p>	<p>Enfoque: investigación cualitativa.</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: investigación acción participativa.</p> <p>Técnicas: entrevista semiestructurada.</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>

Apéndice 2

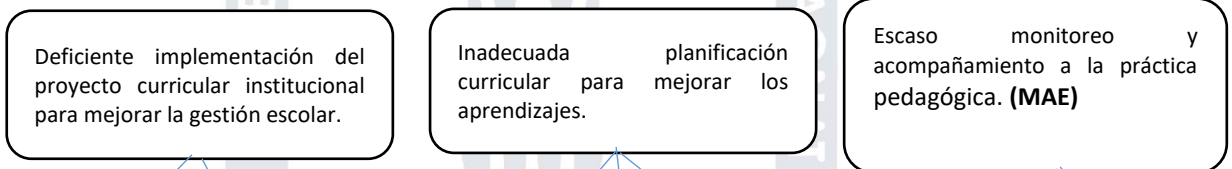
Árbol de problemas

Árbol de problemas

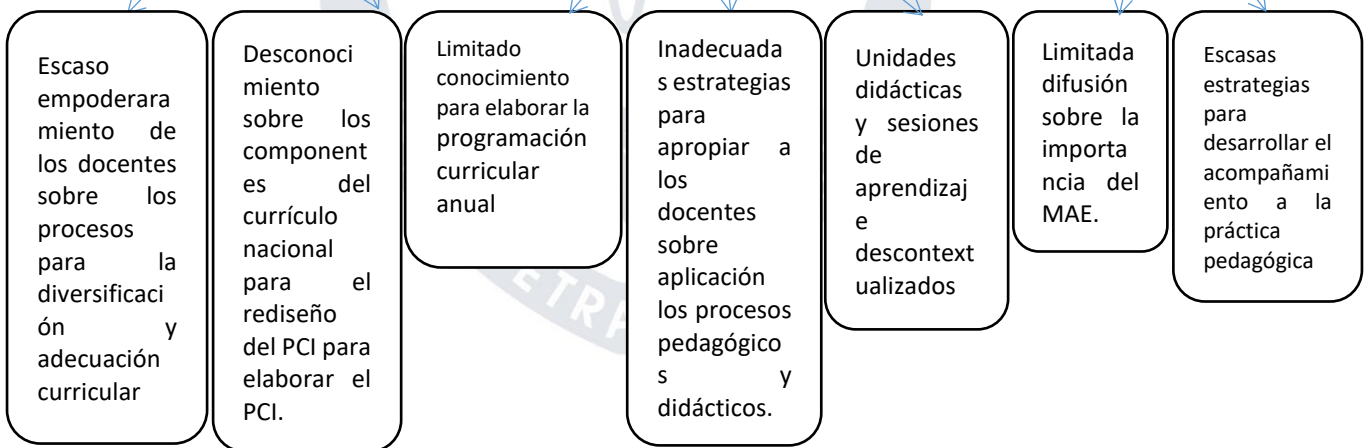
CONSECUENCIAS



CAUSAS

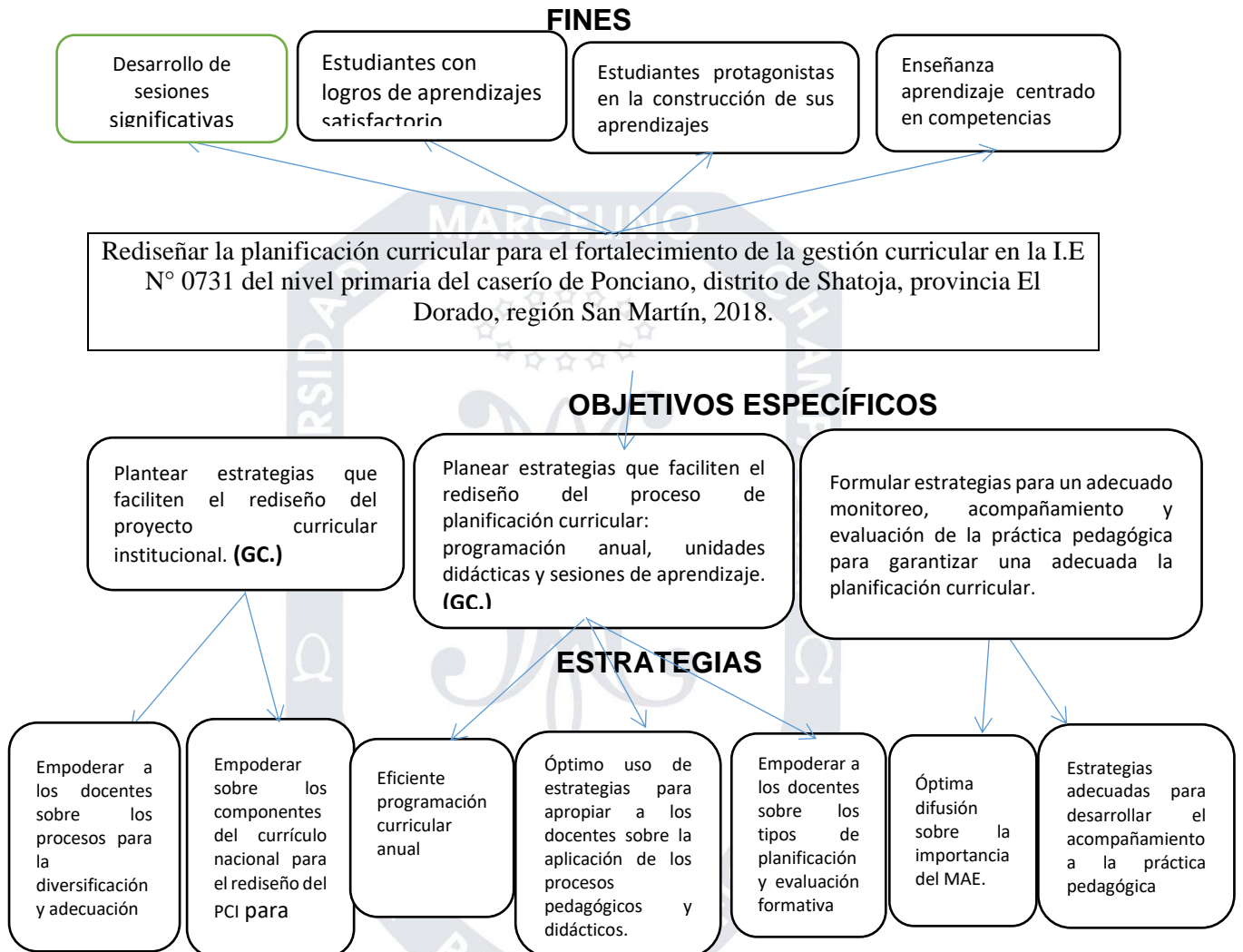


SUB CAUSAS



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan la implementación curricular en la institución educativa N° 0731.

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a):

Preguntas de contexto: (De ir a las causas)

1.- ¿Cómo percibes la implementación del PCI?

.....
.....

2.- ¿Participaste en la implementación del PCI?

SI _____ NO _____

¿Cómo?:

.....
.....

3.- ¿Considera importante que la IE cuente con el PCI?

SI _____ NO _____

¿Por qué?:

.....
.....

4.- ¿Qué tipos de planificaciones curriculares conoces?

.....
.....
.....

5.- ¿Cuáles son los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Consideras necesario evaluar los aprendizajes de los estudiantes?

SI _____ NO _____

Por qué:

.....
.....

7.- ¿Qué tipo de evaluación se debe aplicar a nuestros estudiantes?

Menciónalo:

.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

PROYECTO CURRCULAR INSTITUCIONAL

DATOS INFORMATIVOS:

DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

ASPECTO PEDAGOGICO

- UBICACIÓN
- RECURSO NATURALES

* FACTORES GEOGRAFICOS:

CLIMA

SUELO

AGUA

PROBLEMAS AMBIENTALES

BIODIVERSIDAD

ASPECTO PRODUCTIVO

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

SITUACION DE LA PRODUCTIVIDAD

ASPECTO SOCIOCULTURAL

ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES DE LA COMUNIDAD

SERVICIOS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

SERVICIOS

MEDIOS DE LA COMUNIDAD

POBLACION

ESTRUCTURA FAMILIAR

ESTIMACION DEL TIEMPO

IDENTIFICACION DE PROBLEMAS

CALENDARIO COMUNAL 2018

CALENDARIO CIVICO ESCOLAR.

IDENTIFICACION DE DEMANDAS DE LAS FAMILIAS

NECESIDADES, INTERESES Y CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTE

MATRIZ PARA FORMULAR EL TITULO DE LA UNIDAD

II.- DESCRIPCIÓN GENERAL:

III.-MATRIZ DE PROGRAMACIÓN ANUAL

PROGRAMACION CURRICULAR ANUAL 2018

DATOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD

ASPECTO PEDAGOGICO

FACTORES GEOGRAFICOS

ASPECTO PRODUCTIVO

ASPECTO SOCIOCULTURAL

<INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES DE LA COMUNIDAD

SERVICIOS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

SERVICIOS

MEDIOS DE LA COMUNIDAD

POBLACION

ESTRUCTURA FAMILIAR

ESTIMACION DEL TIEMPO

IDENTIFICACION DE PROBLEMAS

PRIORIZACION DE PROBLEMAS

CALENDARIO COMUNAL E INSTITUCIONAL

IDENTIFICACION DE DEMANDAS DE LAS FAMILIAS

NECESIDADES, INTERESES Y CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES

MATRIZ PARA FORMULAR EL TITULO DE LA UNIDAD

DESCRIPCION GENERAL

NOMBRE DE LAS UNIDADES Y SITUACION SIGNIFICATIVA

MES	NOMBRE DE LA UNIDAD	SITUACION SIGNIFICATIVA	PRODUCTOS DE LA UNIDAD

MATRIZ DE LA PROGRAMACION CURRICULAR ANUAL

AR EA	COMPET ENCIA	CAPAC IDAD	UNI DAD I	UNI DAD II	UNI DAD III	UNI DAD IV	UNI DAD V	UNI DAD VI	UNI DAD VII	UNI DAD VIII	UNI DAD IX	UNI DAD X

Ponciano, marzo del 2018.

FOTOS

