



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0589 “GERARDO PINEDO VELA” DEL CENTRO POBLADO YUMBATOS, DISTRITO CAYNARACHI, PROVINCIA LAMAS, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.

**AUTOR: Julio Walter Chávez Oyarce**

**ASESOR: Carlos Córdova Díaz**

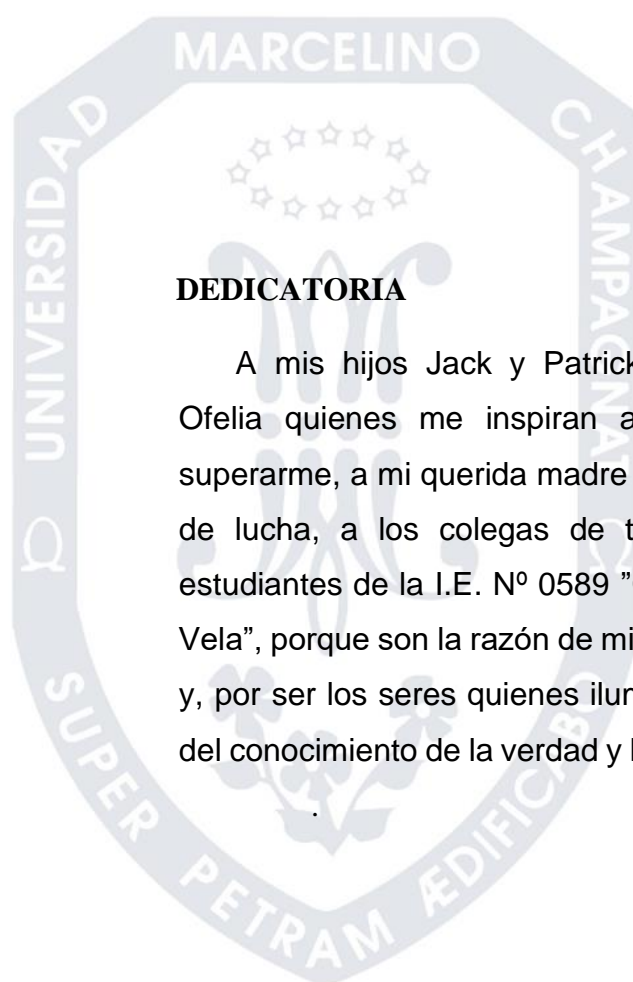
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región San Martín- Tarapoto- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A mis hijos Jack y Patrick, a mi esposa Ofelia quienes me inspiran a esforzarme y superarme, a mi querida madre por ser ejemplo de lucha, a los colegas de trabajo y a los estudiantes de la I.E. N° 0589 "Gerardo Pinedo Vela", porque son la razón de mi labor educativa y, por ser los seres quienes iluminan el camino del conocimiento de la verdad y la justicia social.

## INDICE

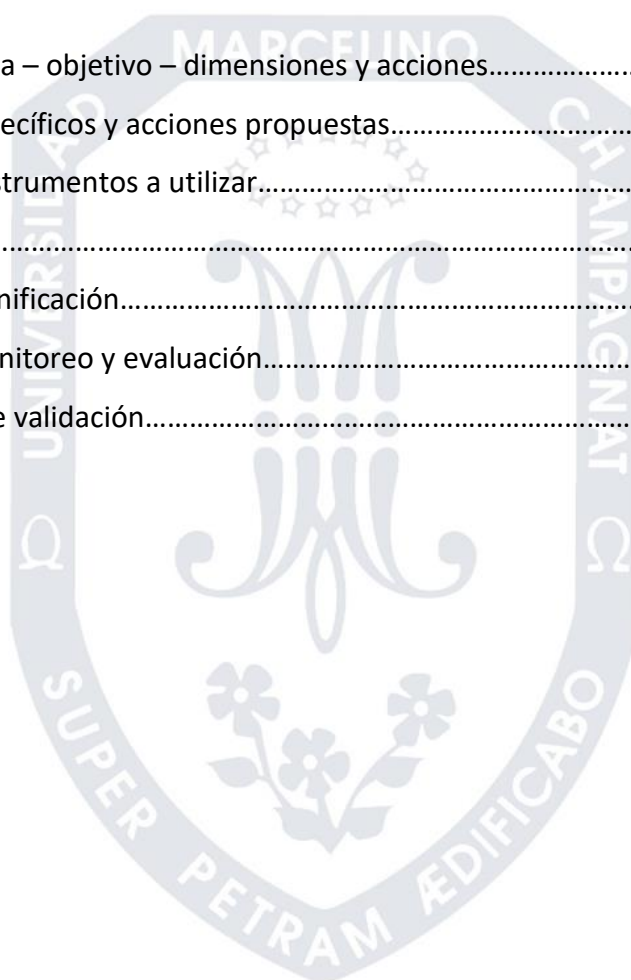
### Contenido

RESUMEN.....	V
PRESENTACION.....	7
<b>CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema .....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	17
<b>CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
2.2.1. Gestión Curricular.....	23
2.2.2. Monitoreo Pedagógico.....	24
2.2.3. Acompañamiento Pedagógico.....	24
2.2.4. Evaluación del Desempeño Docente.....	25
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	
<b>PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN.....</b>	
4.1 Plan de Acción.....	30
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes.....	31
4.1.3 Acciones.....	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	34
4.1.6 Presupuesto.....	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39

4.4 Validación de la propuesta.....	41
4.4.1 Resultados de validación.....	41
REFERENCIAS.....	43
APÉNDICES.....	45

### LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	45
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas.....	47
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	48
Tabla 4 Presupuesto.....	34
Tabla 5 Matriz de planificación.....	36
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39
Tabla 7 Resultados de validación.....	41



## RESUMEN

El presente trabajo de Plan de Acción que se plantea a continuación comprende una estrategia de formación, que busca contribuir a elevar el desempeño de los docentes a través de la propuesta: “Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0589 - Gerardo Pinedo Vela del Centro Poblado de Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región San Martín. El **Objetivo general** es “Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0589 “Gerardo Pinedo Vela” del Centro Poblado de Yumbatos, distrito de Caynarachi, provincia de Lamas, región San Martín”, la misma que se desarrolla con la participación del director y los docentes, tiene como propósito fortalecer el desempeño de los docentes en la práctica pedagógica que realizan.

La metodología es como se detalla:

**Enfoque:** investigación cualitativa.

**Tipo:** aplicada.

**Diseño:** investigación acción participativa.

**Técnicas:** entrevista semiestructurada.

**Instrumentos:** guía de entrevista.

**Técnicas de procesamiento de datos:** establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.

Como metodología se utilizó el diseño la Investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo; se utilizó como instrumento de recojo de información la guía de entrevista, el mismo que estuvo conformado por un conjunto de preguntas con respecto a las variables que están sujetas a medición, lo que permitió identificar el problema a atender a través de un conjunto de acciones planteando la alternativa de solución denominado: “Propuesta de elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular, y para poder plantear dicha propuesta se ha realizado la revisión de diferentes teorías tales como: a) Acompañamiento pedagógico 2018, Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS) del MINEDU, b) Monitoreo y acompañamiento

pedagógico en la gestión del aula en instituciones educativas de los Olivos. Autor: JOSE WILDER ALCÁNTARA BOZA, c) Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza”, Autora: CRISTINA ELIZABETH CALVO MENDEZ, d) Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el Desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio”, Autoras: Ruth del Carmen Ortiz Hernández y Miurel Guissel Soza Téllez, e) Acompañamiento y retroalimentación: mejorando las practicas docentes”, Autor: ANDRÉS ALBERTO YÉVENES GONZÁLEZ. Así mismo la teoría de Viviane Robinson , MINEDU (2016) quien hace mención de Timperley, Wilson y otros (2007), Leithwood et al., (2006), Richard Elmore (2010), Knapp et al. (2010) sobre Liderazgo pedagógico.

En este proceso se ha podido concluir que existe la necesidad de acompañamiento y fortalecimiento permanente de las capacidades docentes por parte del director y esto de por sí ya es un compromiso adquirido.

**La situación problemática:** Existe débil planificación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación, en función a las rubricas de desempeño docente 2018, que viene implementando con Resolución Ministerial N°138-2018-MINEDU, la cual modifica el instrumento denominado “Rubricas de Observación de Aula”, así como el uso de la Ficha de Monitoreo al Desempeño Docente – 2018, el cual recoge información básica en base a los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Docente, por ello es importante diseñar un Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades de formación docente.

Como lección aprendida podemos mencionar el fortalecimiento del clima institucional a través de la planificación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, el cual permite fortalecer el desempeño docente, el cual se refleja en mejores logros de aprendizaje, partiendo de la importancia del Plan de acción dentro de la organización del trabajo de gestión institucional como directivo.

*Palabras clave: Gestión Curricular, Monitoreo Pedagógico, Acompañamiento pedagógico y evaluación del desempeño docente.*



## PRESENTACIÓN

El cargo directivo implica ejercer liderazgo pedagógico en la Institución Educativa para brindar un servicio educativo de calidad, por tanto es necesario desarrollar procesos de gestión institucional pertinentes, siendo una de ellas la puesta en marcha de un plan de acción que permita solucionar el problema identificado, habiendo determinado lo relacionado a “Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0589 “Gerardo Pinedo Vela” del Centro Poblado de Yumbatos, distrito de Caynarachi, provincia de Lamas, región San Martín.

El presente plan de acción denominado: Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en la I .E. N° 0589 “Gerardo Pinedo Vela”, del Centro Poblado de Yumbatos, distrito de Caynarachi, provincia de Lamas 2018” tiene como objetivo principal diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular, buscando contribuir de esta manera al logro de las competencias de los estudiantes, a partir de una adecuada planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación lideradas por el equipo directivo se busca brindar un mejor servicio educativo.

El propósito del Plan de Acción como apoyo es generar las buenas prácticas docentes y una posterior complementación para la mejora de este trabajo académico y los objetivos específicos que son:

- Proponer estrategias que permitan diseñar acciones de monitoreo y/o visita en aula de los procesos pedagógicos de los docentes.
- Plantear estrategias de acompañamiento pedagógico a la práctica pedagógica para el diseño del Plan MAE.
- Plantear estrategias de evaluación de la práctica docente que faciliten el diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Surge la propuesta por un interés de contar con un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fomentar el conocimiento y manejo de las rubricas de desempeño docente establecidas por el MINEDU. La Metodología, utilizada Investigación de tipo aplicada y de enfoque cualitativo; es decir abierta, flexible y holística. Es el tipo de investigación que se adecúa mejor a la alternativa de solución. El diseño de investigación.- investigación acción –participativa diseños pensados en resolución de

problemas o implementación de cambios como lo señala Roberts, como se citó en Hernández et al (2014,p.501)

Los aspectos que se aborda en el trabajo académico están organizados por capítulos relacionados al manejo de conceptos básicos de Monitoreo, Acompañamiento, Evaluación, rúbricas de desempeño docente, ficha de evaluación, fortalecimiento del desempeño docente, los cuales tienen estrecha relación con trabajo pedagógico de los docentes, que debe estar plasmado en el diseño de un Plan MAE, el Capítulo I es referido a la Identificación del problema, el Capítulo II sobre referentes conceptuales y experiencias anteriores, el Capítulo III acerca del método utilizado y el Capítulo IV se verá la propuesta, diseño, implementación y Plan de Monitoreo.

En el **capítulo I**, se hace referencia a la identificación del problema, para lo cual se utilizó la técnica del árbol de problemas en la que se priorizó el problema que es motivo de la presente investigación, en él se presenta la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa, el diagnóstico y la situación general de la situación problemática; se presenta el enunciado del problema. La alternativa de solución de la problemática y la justificación.

En el **capítulo II**, se aborda los antecedentes de experiencias realizadas tanto a nivel nacional como internacional sobre el problema que abordamos, se realizó la búsqueda en diferentes repositorios y base de datos confiables de los estudios y experiencias anteriores; así mismo en este acápite consideramos los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, el cual permitirá comprender la naturaleza, características y efectos de la problemática así como identificar los avances sobre gestión curricular y procesos pedagógicos.

En el **capítulo III**, se hace referencia sobre la metodología utilizada para la presente investigación, se refiere el tipo de investigación que es la aplicada y educacional porque está dirigido a resolver problemas de gestión curricular y aplicación de procesos pedagógicos; el diseño de investigación es la investigación acción participativa, porque se resuelven los problemas de manera colaborativa y democrática.

En el **capítulo IV** se considera la propuesta de solución, diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la cual se mencionan el objetivo general y los específicos, asimismo la población y la muestra con la cual se trabajó, también se indica la propuesta de las acciones que se tiene que implementar para dar solución a la

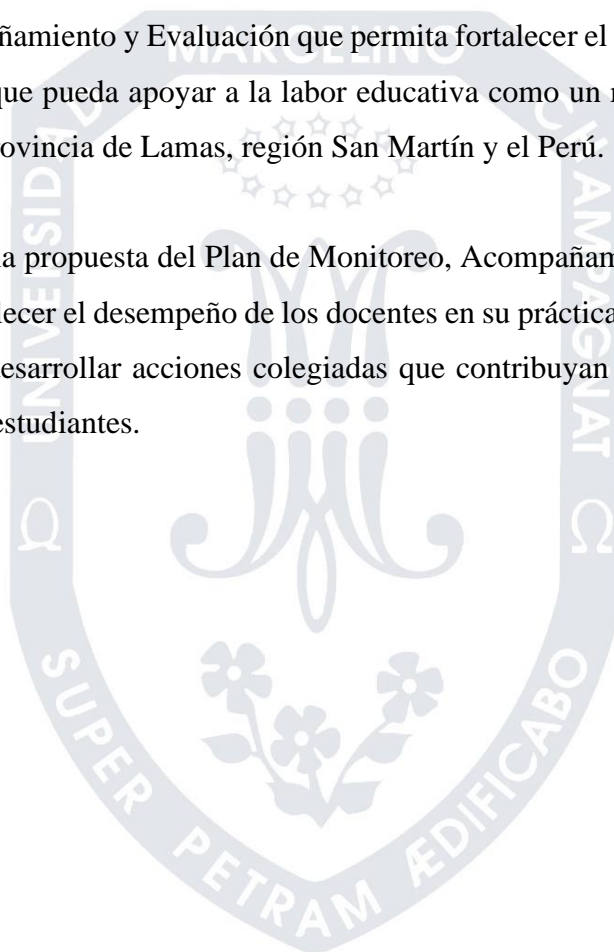


problemática planteada, finalmente se refiere la matriz de monitoreo y evaluación y la matriz de planificación del plan de acción.

El trabajo concluye con la propuesta del diseño de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para fortalecer el desempeño de los docentes y por ende mejores logros de aprendizaje.

Las aspiraciones con el presente plan de acción, es contar con el diseño de Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que permita fortalecer el desempeño docente, las expectativas es que pueda apoyar a la labor educativa como un referente de ayuda a los docentes de la provincia de Lamas, región San Martín y el Perú.

Invitamos a revisar la propuesta del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, el cual permite fortalecer el desempeño de los docentes en su práctica diaria, donde existe el compromiso de desarrollar acciones colegiadas que contribuyan a generar logros de aprendizajes en los estudiantes.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública Integrada N° 0589 “Gerardo Pinedo Vela”, funciona mediante RDSR N° 1479 de fecha 20 de diciembre de 1994, se autoriza la ampliación del servicio educativo, con la Nomenclatura de Colegio Estatal N° 0589 de Educación Primaria y Secundaria. La Institución Educativa en mención se encuentra ubicada en el Jr. Ciro Alegría s/n, en el Centro Poblado de Yumbatos, distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región San Martín, a 50 km de la ciudad de Tarapoto. Se encuentra ubicada a 210 m.s.n.m. tiene un clima tropical, es decir cálido lluvioso y en ocasiones con vientos fuertes.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes ocho aulas, un aula como centro de cómputo y sala de profesores, una biblioteca, dirección del plantel, un almacén y una cocina.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria, el tipo de gestión es pública, modalidad de menores, la asistencia es el turno de las mañanas el nivel primario y el turno de las tardes el nivel secundario, se cuenta en el año con 282 estudiantes, 18 docentes, de los cuales 07 son nombrados y 11 son contratados, el personal directivo es designado mediante concurso público, se cuenta con un solo personal administrativo, con ocho secciones en primaria y siete secciones en secundaria, se cuenta con siete computadoras y el servicio de internet con wifi. La gestión institucional se direcciona mediante los instrumentos de gestión como el PEI, PCI, PATMA, RI, PEAI, etc. los órganos de participación son: el municipio escolar, el CONEI, APAFA, Comité de Recursos financieros y plana docente. El personal docente se muestra con predisposición de mejorar su práctica pedagógica, cuentan con la planificación curricular anual, unidades y sesiones de aprendizaje.

El Centro Poblado de Yumbatos, comprensión al distrito de Caynarachi, provincia de Lamas y Región San Martín, cuenta con una población de 2000 habitantes, las principales actividades económicas son la agricultura, cultivando palma aceitera, palmito, cacao,

plátano, etc. y otros productos de autoconsumo como frejol puspino, yuca, maíz, etc. Los servicios que se tiene son agua, desagüe y luz eléctrica, señal de celular, tv por cable

La relación con los padres de familia es muy buena, debido a que se promueven actividades de participación como: faenas agrícolas para el cultivo y conservación del proyecto frutícola de aguaje y palma aceitera; asimismo las relaciones con la comunidad son de proyección en diversas actividades donde la comunidad educativa es la principal impulsora de dichas acciones. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en logros de aprendizaje basados en la creatividad y participación activa.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas: predisposición del personal docente para capacitarse en los nuevos enfoques educativos, contar con siete equipos de cómputo, ocho proyectores multimedia, una impresora multifuncional, kits de robótica y de ciencia y ambiente, además identificamos como oportunidades la presencia de empresas aliadas a la IE como: JARPAL e INDUPALSA, instituciones del Estado como: el puesto de salud, presencia del programa de Qaliwarma, servicio de línea telefónica e internet en los celulares. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N°0589 “Gerardo Pinedo Vela” del Centro Poblado de Yumbatos, podemos mencionar:

La situación problemática que se plantea en el presente Plan de Acción, está relacionada a la inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica dificulta la gestión curricular. Luego se plantea la interrogante ¿Cómo contribuir a la eficiente elaboración del diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular?, entonces se plantea la alternativa de solución: “Propuesta de elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular.

Nos planteamos como problema a partir de la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a la eficiente elaboración del diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular?, entonces formulamos el siguiente problema detectado: **“Inadecuada elaboración del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica dificulta la gestión curricular en la IE N°0589 “Gerardo Pinedo Vela” del Centro Poblado de Yumbatos”**, que se va analizando a través de la estrategia del árbol de problemas, el cual permite analizar las posibles causas que la generan, estos relacionados al MAE, indicando el mapa de procesos referido al desempeño docente, los resultados de la ECE, actas de evaluación muestran bajos resultados de aprendizaje señalando las fuentes de la problemática (los procesos de la IE -mapa de procesos, ECE, actas, otros), indicando las causas y consecuencias de la problemática.

- **Inadecuadas** estrategias que permitan diseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento docente. (MAE)
- **Inadecuadas** estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para el diseño del plan del MAE.
- **Inadecuadas** estrategias de evaluación de la práctica docente que faciliten el diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. MAE

Las cuales generan efectos directos o consecuencias siguientes:

- Docentes con escaso conocimiento de indicadores, metas y poco compromiso para la mejora continúa
- Planificación y ejecución curricular descontextualizada y poco pertinente al desarrollo de competencias.
- Limitado desempeño docente de la práctica pedagógica en relación al diseño del plan MAE.

La situación problemática que se plantea, está relacionada a la inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica dificulta la gestión curricular, esto se realizó en base a una encuesta realizada al personal docente de la Institución Educativa, donde se pudo recoger información referente a la situación problemática abordada.

Los instrumentos aplicados dan como resultado las inadecuadas estrategias que permitan diseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento

docente (MAE), así como las Inadecuadas estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para el diseño del plan del MAE y las inadecuadas estrategias de evaluación de la práctica docente que faciliten el diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

Los instrumentos aplicados, se presentan los resultados de la aplicación de cada instrumento. En cuanto a los resultados obtenidos en forma cuantitativos se obtuvo de la ficha de monitoreo a los 18 docentes del nivel primaria y secundaria, correspondientes a la etapa de diagnóstico del problema priorizado, se identificaron los siguientes resultados. Qué el 90 % de docentes planifica en consideración a los componentes metodológicos principales, sin embargo, durante la aplicación de la planificación de la sesión no está guarda poca relación con la planificación el 65% de docentes. En cuanto a la calidad de las interacciones más de 80% de docentes, promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes, creando un clima de confianza y armonía y reconocen el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva. Los docentes escuchan y dialogan con atención con los estudiantes, es oportuno, equitativo. Sin embargo, no atiende de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El 70%de docente planifica la evaluación formativa, pero su aplicación no se da en su mayoría, durante el desarrollo de la sesión. Sin embargo, existe la necesidad de fortalecer las competencias en los docentes respecto a la evaluación formativa y sumativa en consideración ala enfoque por competencias, mediante estrategias de acompañamiento y de evaluación del diseño del plan MAE. Se puede interpretar que existe la necesidad de diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica que permita el fortalecimiento del desempeño docente.

En base a la técnica del árbol de problemas podemos afirmar que el problema que se aborda está relacionado a la inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica dificulta la gestión curricular, esto se realizó en base a una análisis con participación del personal docente mediante la aplicación de encuestas.



### 1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica dificulta la gestión curricular. Priorizándose la necesidad de contar con un plan que permita el fortalecimiento del desempeño docente en la práctica pedagógica, del cual se puede concluir con la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a la eficiente elaboración del diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa se relaciona a Inadecuadas estrategias que permitan diseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento docente, por lo que podemos analizar que no contribuye a elevar el logro de aprendizajes de los estudiantes, el cual tiene como efecto a docentes con escaso conocimiento de indicadores, metas y poco compromiso para la mejora continua.

La segunda causa está referida a: Inadecuadas estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para el diseño del plan del MAE, siendo el efecto la planificación curricular descontextualizada y poco pertinente al desarrollo de competencias.

La tercera causa planteada es: inadecuadas estrategias de evaluación de la práctica docente que faciliten el diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que

tiene como efecto el limitado desempeño docente de la práctica pedagógica en relación al diseño de planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia el fortalecimiento del desempeño docente a partir del diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, como fortalezas podemos mencionar la predisposición de mejorar su práctica pedagógica, elaboran la planificación curricular anual, unidades y sesiones de aprendizaje, como debilidades se puede señalar que 20% de docentes manejan y hacen uso de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), limitado conocimiento de estrategias de evaluación del cumplimiento de la planificación; en tal sentido al plantear como alternativa de solución: la propuesta de elaboración de un diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer el desempeño docente, por ende establecer la mejora del liderazgo pedagógico del rol directivo, el cual trasciende en el desarrollo de la localidad, región y el país.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada La inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica dificulta el fortalecimiento de la gestión curricular, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la “propuesta de elaboración de un diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
<b>Inadecuadas</b> estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para el diseño del plan del MAE.	<b>Plantear</b> estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para el diseño del plan del MAE	MAE	1.1. Reunión de trabajo colegiado para planificar estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica. 1.2. Gestión de espacios y condiciones para la reflexión pedagógica
Inadecuadas estrategias de evaluación de la práctica docente que faciliten el diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. MAE	<b>Plantear</b> estrategias de evaluación de la práctica docente que faciliten el diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	MAE	2.1. Reunión de trabajo colegiado para empoderar a la docente sobre los instrumentos de evaluación a desempeño docente en el marco de las rubricas planteadas por el MINEDU.
<b>Inadecuadas</b> estrategias que permitan diseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento docente. MAE	Proponer estrategias que permitan diseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento docente.	MAE	3.1. Jornada de sensibilización del MAE: - Importancia del MAE y su relación con el MBDDir 3.2. Taller para elaborar el plan del MAE. - Elaborar la matriz de Marco Normativo del MAE. 3.3. Diagnóstico de desempeño Docente 3.4. Elaboración del cronograma de actividades de MAE 3.5 Diseñar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la

resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución “propuesta de elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular” y el ejercicio del liderazgo pedagógico es que existe una estrecha relación entre el equipo directivo con los docentes como parte del trabajo colaborativo en la IE.

La elaboración del diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica permite elevar el fortalecimiento del desempeño docente, evidencia la respuesta a la situación de contexto donde es necesario abordar la problemática del limitado desarrollo de las competencias.

El diseño del plan MAE involucra la participación democrática entre el directivo con el personal docente de los niveles primaria y secundaria a partir de espacios de diálogo reflexivo de la práctica docente que fortalece las relaciones interpersonales entre los actores de la IE.

Los riesgos que se corren con la propuesta es que pueda ser viable en la práctica y se obtenga resultados positivos o que esta simplemente sea una propuesta de planificación entre la situación actual y la puesta en marcha la propuesta de solución.

### **1.5 Justificación**

El trabajo académico propuesto se justifica en los siguientes fundamentos:

- En lo práctico, el trabajo académico se justifica en la pertinencia de las estrategias para diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes de los niveles: primaria y secundaria de la I.E N° 0589 “Gerardo Pinedo Vela” del Centro Poblado de Yumbatos.

- En lo metodológico, el trabajo académico se justifica en la aplicación pertinente de la metodología centrada en la investigación participativa propuesto por Roberts, citado por Hernández, et al (2014, p.501) y aplicada de tipo descriptivo propuesto por Sánchez y Reyes (2005) y los referentes conceptuales propuestos por el MINEDU en sus diversos módulos del diplomado y la segunda especialidad la misma que garantiza su rigurosidad académica.
- En lo social, el trabajo académico se justifica en la mejora de la gestión curricular que beneficia la práctica docente y por ende repercute en los estudiantes como futuros ciudadanos en la emisión de juicios críticos que aporten en el desarrollo de su comunidad.

La alternativa de solución adquiere valor pues se respalda en los procesos de la gestión escolar, tales como: Proceso estratégico sobre la dirección y liderazgo específicamente en el proceso estratégico 03 que hace referencia a evaluar la gestión escolar en su sub proceso estratégico 03.3 sobre adoptar medidas para la mejora continua. Proceso operacional sobre el desarrollo pedagógico y convivencia escolar, específicamente en el proceso operacional 03 sobre fortalecer el desempeño docente y sub proceso operacional 03.3 sobre la realización del acompañamiento pedagógico. Proceso de soporte que se hace referencia sobre el soporte al funcionamiento de la I.E, específicamente al proceso de soporte 01 administrar recursos humanos en su sub proceso de soporte 01.3 sobre fortalecer capacidades. Así mismo con el proceso de soporte 04 administrar recursos económicos en su sub proceso de soporte 04.1 sobre programar y ejecutar los gastos.

La alternativa de solución adquiere valor en el compromiso de gestión número 01 sobre el progreso anual de los aprendizajes y la dimensión 3 del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson sobre planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, la misma que tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes e implica practicas específicas como el de reflexionar con el personal sobre la enseñanza, el de coordinar y revisar el currículo con los profesores buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones y Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.( MINEDU 2016, módulo 6-Guia del participante-primer fascículo p.7)



La alternativa de solución adquiere valor pues se centra en el diseño de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer el desempeño docente y su aplicación en sus diversos contextos.

La importancia de la alternativa de solución se enmarca en que esta aportará en el diseño de estrategias para fortalecer el desempeño docente en la práctica pedagógica que realizan en aula; al mismo tiempo el tema trabajado es actualizado, toda vez que en la I.E se está promoviendo el monitoreo y acompañamiento a la labor docente que realizan los docentes y el impacto que esta tiene en la práctica docente, la misma que sus resultados favorecerán a la mejora de los aprendizajes y por ende al cambio de actitud constructiva que requiere nuestra sociedad.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar en la IE N°0589 “Gerardo Pinedo Vela” del Centro Poblado de Yumbatos. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

**Ferro (2017). Lima. Tesis. “Desempeño Directivo y acompañamiento pedagógico en la IE N° 1179 – Tomás Alva Édison. San Juan de Lurigancho”** el estudio tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre desempeño directivo y acompañamiento pedagógico en la IE en la IE N| 1179 – Tomás Alva Édison en el distrito de San Juan de Lurigancho; el estudio fue dirigido bajo un diseño cualitativo, descriptivo correlacional, utilizó como escala Likert para la medición del desempeño directivo y acompañamiento pedagógico; estuvo dirigida a 38 profesores de educación primaria, postula como conclusiones que existe correlación positiva directa muy alta entre desempeño directivo y acompañamiento pedagógico; además, que existe correlación positiva directa moderada entre actitud crítica de los docentes y el acompañamiento pedagógico; así como, existe correlación positiva directa moderada entre evaluación de los recursos educativos, el dominio tecnológico de los docentes y el acompañamiento pedagógico del directivo.

**Pacheco (2016). Arequipa. En su Tesis. “El acompañamiento pedagógico de los Directores y el Desempeño Laboral de los Docentes de las instituciones educativas de educación primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Arequipa”.** Cuyo objetivo general que persigue es determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones

Educativa del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, y así posteriormente adoptar medidas que permitan mejorar la condición en las que se encuentran; realizó una investigación cualitativa con un esquema correlacional. Aplicó un test de acompañamiento y desempeño tomó como muestra de la investigación a una directora y 79 docentes de educación primaria; las conclusiones a las que arribó afirma la existencia de la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa. También, Los Directores tienen el 67% de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, demuestra logro de dominios y competencias y desempeños en el MBD Directivo; y hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela; también concluye que los profesores tienen un 72% de nivel alto en el desempeño laboral y logran los dominios, competencias y desempeños en el MBD Docente, que hacen referencia que la dirección del proceso de aprendizaje es adecuada para los estudiantes; asimismo, sostiene que en la Correlación de Person, el resultado expresa una correlación positiva alta y significa que hay una correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los Directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

**Porras. (2016) Colombia. Tesis. “Acompañamiento Pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria en la IE Manuela Beltrán”.** El estudio tiene como objetivo, implementar el acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de las prácticas en cuanto a la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán. Desarrolló una investigación dentro del enfoque del paradigma, crítico social, bajo el modelo investigación – acción, el método inductivo, científico y etnográfico, utilizó como instrumentos la cartografía social, los planes institucionales y la observación de aula, mediante los instrumentos de fichas de observación y encuestas; aplicando a 14 docentes que enseñaron matemática, distribuidos en los grados de 1°; 3° y 5°; postula las siguientes conclusiones: Identifica las concepciones de las docentes sobre la enseñanza de las matemáticas mediante el análisis

crítico de los referentes institucionales; evidencia que en las planeaciones curriculares predomina la concepción de la enseñanza tradicional; y el currículum está centrado en el maestro, orientado a la adquisición de conceptos. Asimismo, las diferencias demográficas de los sujetos de estudio, determinan que los docentes tienen que expresar otros factores como la experiencia, el compromiso, la vocación, la disposición frente al cambio y la motivación que influyen directamente en las prácticas, deben tener un grupo de conocimientos; tanto así los docentes deben desarrollar habilidades, actitudes y valores para realizar el quehacer pedagógico efectivo, promoviendo en sus estudiantes el desarrollo de habilidades y competencias. Postula también, que en la enseñanza predominan los estilos abierto y funcional y los docentes se caracteriza por ser práctico, realista, concreto, innovador, creativo, reflexivo, espontáneo y promueve el trabajo en equipo, reconociendo los méritos de los estudiantes y favoreciendo los estilos de aprendizaje activo y pragmático. Finalmente, la importancia que representa la Comunidad de Aprendizaje en las docentes, permite desarrollar trabajos unificados en aspectos como lo pedagógico, didáctico y disciplinar del área.

**Ortiz y Soza. (2014). Nicaragua. Tesis. “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua- Nicaragua”.** Tiene como objetivos generales. Valorar las formas de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el desempeño de los docentes del Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” del departamento de Managua; así como, Diseñar un Plan de Capacitación de Acompañamiento Pedagógico, dirigido al equipo de dirección del Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio”, para elevar la calidad del desempeño del docente en función de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. El tipo de investigación se encuentra dentro del enfoque Retrospectivo y Prospectivo, y aplicada mediante un esquema correlacional, los instrumentos que utilizó fueron la Entrevista, la encuesta y la revisión documental, que fue aplicado a una directora, los docentes y a 35 estudiantes; arribó a las siguientes conclusiones: La Directora cumple funciones administrativas, tales como: planificación, organización, control, evaluación y de gestión; realiza observaciones de forma directa e indirecta y en algunas ocasiones hace reuniones con los docentes y descuida el proceso de acompañamiento pedagógico. Asimismo, El acompañamiento que brinda la directora a los docentes no es sistemático debido a que es una función directa que delega al inspector y carece de un cronograma de acompañamiento, de instrumentos

de evaluación y no cumple con la frecuencia que orienta el MINED. También, en las reuniones que gestiona la directora con los docentes, brindan recomendaciones técnicas metodológicas, recomienda cumplir el tiempo y la forma de la planificación, hacer uso de los programas educativos enfocándose en las competencias a desarrollar y enfatizan en la puntualidad y la asistencia a clase. Finalmente, El acompañamiento que brinda la directora y el inspector, han tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.1.1. Gestión curricular.**

**Ministerio de educación. (2017).** “Es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de la escuela a partir de lo que se va enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Debe estar orientada a la formación de los estudiantes, el desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados”.

La institución educativa requiere tener una visión, metas claras y dirección hacia los aprendizajes, por lo que se requiere que los profesores cumplan con la misión de ser formadores, conductores y estrategias para facilitar experiencias variadas para la construcción de los aprendizajes; en tanto que los directivos deben ayudar a crear las condiciones favorables brindando apoyo y acompañamiento permanente a los docentes para garantizar una enseñanza de calidad para el logro significativo de los aprendizajes que el currículo los propone.

### **2.2.2. Monitoreo pedagógico.**

**Minedu. (2014).** “Es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula; en otras palabras, puede definirse como el proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva”.



Para identificar las necesidades de aprendizaje y de formación de los docentes, es sin duda necesario realizar acciones de monitoreo con criterio de diagnóstico, para recoger evidencias significativas que permitan tener información pertinente y suficiente de las fortalezas y de las necesidades que los docentes necesitan superarlas; así como podría aplicarse encuestas que permitan encontrar información profunda acerca de los conocimientos y conceptos que manejan y que son necesarios modificar para la mejora de los procesos, estas servirán para planificar acciones de mejora de los profesores.

### **2.2.3. Acompañamiento Pedagógico.**

**CAEM; (2004, p.14).** “Es una estrategia formativa de carácter presencial dirigida a mejorar y transformar los desempeños personales y profesionales del maestro en y desde su práctica misma”

En el marco del fortalecimiento de capacidades de los docentes en servicio, sin duda esta estrategia es la más adecuada, porque permite ofrecer el apoyo permanente al docente en su práctica pedagógica en el aula, estos apoyos como la asistencia técnica y pedagógica contribuyen a generar cambios de mejora y la modificación de los modos de enseñar haciéndolos cada vez más eficientes hacia el logro de los aprendizajes.

**Ministerio de Educación – UPCH, (2014. P.15)** “Es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con los miembros de la comunidad educativa para promover la reflexión sobre sus prácticas, es decir, para incentivar tanto al descubrimiento de los supuestos que están de tras de dicha práctica, como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma, de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral”

La reflexión es el objetivo de un acompañamiento efectivo, esto debe surgir a partir de la autoevaluación del docente sobre su práctica misma, debe impulsarlo a mejorar y a realizar cambios en sus estrategias de enseñanza, para que perciba y se garantice el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

### **2.2.4. Evaluación del desempeño docente.**

**Ministerio de Educación, (2017. P. 58).** “Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la

reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. Utiliza como estándares de calidad y compromiso, los dominios, competencias y desempeños del marco del buen desempeño docente”.

La evaluación del desempeño docente, debe ser entendida dentro de todo el proceso en su conjunto, en cada visita al aula, comprobando su avance y superación de sus necesidades formativas, después de cada retroalimentación recibida, debe ser considerada como proceso de seguimiento de su desempeño, valorando sus capacidades y potencialidades, y concientizándolo en su responsabilidad con los aprendizajes de los estudiantes.

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

También podemos complementar valiosa información mediante el material bibliográfico recibido en la segunda especialidad producto de los temas abordados durante las diferentes clases presenciales que se desarrollaron de acuerdo al cronograma establecido por la Universidad Marcelino Champagnat de la ciudad de Lima con sede en Tarapoto responsable en convenio con el MINEDU.

TEXTO DEL MODULO 5: Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Autoras: Vanessa Toribio Vargas y Luis Guerrero Ortíz

Lugar: LIMA 2017

Llamamos **monitoreo pedagógico** al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50). De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico: Que sea un proceso sistemático y planificado.

Que implique el recojo y análisis de información.

Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.

Que desemboque en toma de decisiones.

En el caso del **acompañamiento pedagógico**, se trata de asesoría y formación continua.

Existen razones por las cuales se requiere monitorear la práctica pedagógica:

### **Para mejorar el desempeño docente**

En la actualidad, el tipo de enseñanza que demanda la implementación de los currículos en Latinoamérica es mucho más compleja y exigente que en décadas pasadas debido al acelerado proceso de transformación que vive la sociedad, como producto de los avances tecnológicos y nuestro mayor acceso al conocimiento. Estas nuevas demandas tienen que ver con nuevos tiempos. Autores como Bauman (2002) acuñaron el término “modernidad líquida” para describir las condiciones actuales en las cuales se incrementa la velocidad de los intercambios, en las que “la fluidez y la flexibilidad se convierten en valores, y lo duradero y estable aparece como sinónimo de pesadez y atraso” (Dussel, 2006).

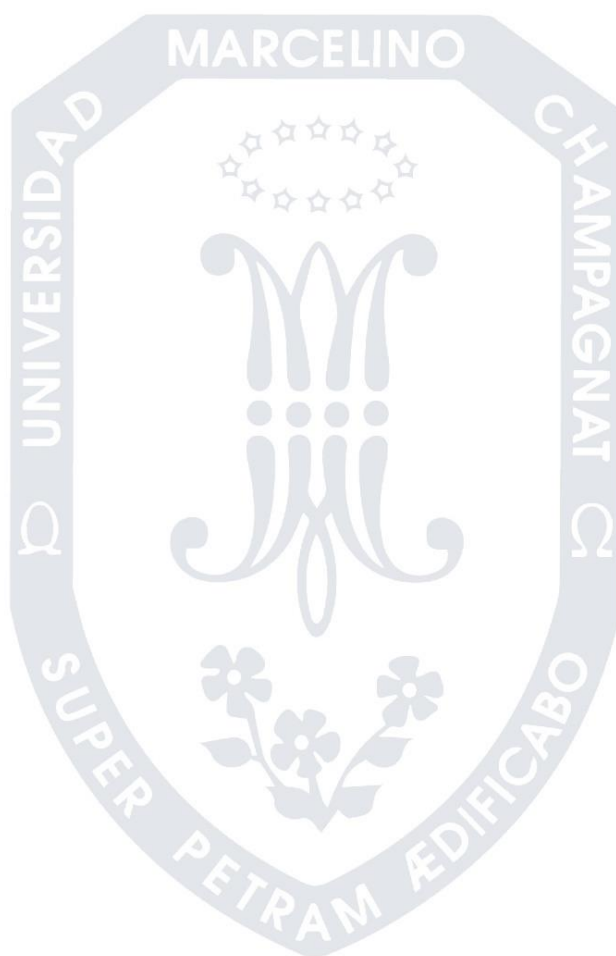
Estos cambios nos hacen cuestionar la forma como la educación básica actual viene ejerciendo su rol y en qué medida se están formando realmente ciudadanos capaces de hacer frente a los retos que la sociedad actual demanda. Al respecto, Tedesco (2010) afirma que solo con el fortalecimiento de la labor educativa se lograrán acortar las brechas en una sociedad que da cada vez más valor a la producción del conocimiento.

La investigación y la experiencia nos han confirmado que el factor que más contribuye a una docencia de calidad es la implicación y el compromiso de los docentes con los estudiantes, con la escuela y con la sociedad (por ejemplo: Day et. al., 2007; Hargreaves y Fullan, 2014; Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla, 2011). Parece evidente que si un docente demuestra escasa pasión por su tarea será difícil que sus estudiantes se muestren apasionados por aprender. Y lo mismo si le pedimos un esfuerzo extra para realizar una innovación o un plan de mejora personal.

También sabemos que lo que haga o diga el director es un elemento fundamental que determina la motivación, la implicación y el compromiso de los docentes de su escuela (Leithwood y Beatty, 2008). Efectivamente, unas palabras de ánimo, un reconocimiento en público o en privado, la demostración de interés, consideración y afecto del director

hacia un docente, puede hacer más que muchas otras acciones de mejora. Y el monitoreo es un elemento esencial para reforzar esta motivación.

Un monitoreo positivo (es decir, que destaque los elementos positivos sobre los negativos), cercano, más de “amigo crítico”, que de autoridad controladora, que refuerce y apoye el trabajo de los docentes, contribuirá a incrementar el compromiso de los docentes y, con ello, su buen desempeño.



## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa N° 0589 “Gerardo Pinedo Vela” de Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada de la Institución Educativa N°0589 “Gerardo Pinedo Vela” de Yumbatos, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque se puede ajustar en el momento de la ejecución de la propuesta, el monitoreo se realizará con visitas en aula, el acompañamiento para planificar la sesión de la próxima visita y reflexionar sobre la práctica docente y evaluar el cumplimiento del diseño del plan MAE responda a las necesidades en función a la alternativa de solución planteada



### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a: “la inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica dificulta la gestión curricular en la institución educativa N° 0589 - Gerardo Pinedo Vela de Yumbatos”

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: La inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica dificulta la gestión curricular, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones inmersas en los objetivos específicos que son: a) Proponer estrategias que permitan diseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento docente. b) **Plantear** estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para el diseño del plan del MAE, y c) Plantear estrategias de evaluación de la práctica docente que faciliten el diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°0589 “Gerardo Pinedo Vela” del Centro Poblado de Yumbatos.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta del presente Plan de Acción busca fortalecer el desempeño de los docentes a partir de un pertinente diseño del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, es importante contar con la sistematización de un plan de acción para el cumplimiento de metas de mejora en el trabajo pedagógico a través del cumplimiento de los objetivos dirigidos a brindar un mejor servicio educativo y hemos aprendido nuestro rol de asumir el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa, a partir de la puesta en marcha de estrategias de mejora del trabajo educativo como alternativa frente a la problemática referida al desempeño de los docentes en aula.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N°0589 “Gerardo Pinedo Vela” del Centro Poblado de Yumbatos, distrito de Caynarachi, provincia de Lamas y región San Martín.

### Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Plantear estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para el diseño del plan MAE

Objetivo específico 2: Plantear estrategias de evaluación de la práctica docente que faciliten el diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Objetivo específico 3: Proponer estrategias que permitan diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento docente.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°0589 “Gerardo Pinedo Vela” de Yumbatos. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director: Profesor Julio Walter Chávez Oyarce
- 08 docentes del nivel primaria y
- 09 docentes del nivel secundaria

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### Objetivos específicos y acciones propuestas

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para el diseño del plan del MAE.	Plantear estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para el diseño del plan del MAE	MAE	1.1. Reunión de trabajo colegiado para planificar estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica. 1.2. Gestión de espacios y condiciones para la reflexión pedagógica

<p>Inadecuadas estrategias de evaluación de la práctica docente que faciliten el diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación. MAE</p>	<p><b>Plantear</b> estrategias de evaluación de la práctica docente que faciliten el diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<p>MAE</p>	<p>2.1. Reunión de trabajo colegiado para empoderar a la docente sobre los instrumentos de evaluación a desempeño docente en el marco de las rubricas planteadas por el MINEDU.</p>
<p><b>Inadecuadas</b> estrategias que permitan diseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento docente. MAE</p>	<p>Proponer estrategias que permitan diseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento docente.</p>	<p>MAE</p>	<p>3.1 Jornada de sensibilización del MAE: - Importancia del MAE y su relación con el MBDDir 3.2 Taller para elaborar el plan del MAE. - Elaborar la matriz de Marco Normativo del MAE. 3.3 Diagnóstico de desempeño Docente 3.4. Elaboración del cronograma de actividades de MAE 3.5 Diseñar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.</p>

**ACCIONES:**

- 1.1. Reunión de trabajo colegiado con los docentes para planificar estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica, en horario alterno en un tiempo de 02 horas cronológicas teniendo como producto el listado de las estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica.
- 1.2. Dos jornadas de la Gestión de espacios y condiciones para la reflexión pedagógica con participación activa del personal docente de la I.E. en un tiempo de 30 minutos de anticipación al desarrollo del evento, teniendo como resultado el acondicionamiento oportuno del mobiliario, materiales y recursos necesarios para la ejecución de la jornada de reflexión.
- 2.1. Cuatro Reuniones de trabajo colegiado con los colegas docentes para empoderar a la docente sobre los instrumentos de evaluación a desempeño docente en el marco de

las rubricas planteadas por el MINEDU. Planteados al finalizar cada bimestre escolar, los cuales se desarrollan en horario extracurricular en un tiempo de 02 horas cronológicas resultando como producto el empoderamiento de los instrumentos de evaluación al desempeño de los docentes plasmados en la ficha de rubricas planteadas por el MINEDU.

- 3.1. Se realizará la Jornada de sensibilización dirigido al personal docente de la I.E. acerca del MAE donde se abordará el tema relacionado a la Importancia del MAE y su relación con el MBDDir, en una mañana de 5 horas cronológicas teniendo como resultado a los docentes involucrados y comprometidos en el plan MAE.
- 3.2. Desarrollar 02 Talleres con los docentes de la I.E. para elaborar la matriz el plan del MAE en relación al Marco Normativo del MAE,
- 3.3. Realizar el diagnóstico del desempeño docente,
- 3.4. Elaborar el cronograma de actividades de MAE y
- 3.5. Diseñar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica. Dichos talleres se desarrollarán en dos mañanas que suman diez horas cronológicas teniendo como producto del evento el plan MAE.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación	La encuesta
La planificación	El plan MAE
Las rubricas de desempeño docente	Ficha de desempeño docente



#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

Listar todo lo que corresponda a servicios

- 02 directivos
- 17 docentes

##### Recursos materiales

Listar todo lo que corresponda a bienes

- Rubricas de desempeño
- Fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico
- Cuadernos de campo
- Archivadores
- Lapiceros
- Correctores
- resaltadores

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El origen del presupuesto para solventar gastos del diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación será con recursos propios que se generan en la IE y la forma como se gestionará el presupuesto mediante el Comité de Gestión de Recursos propios de la Institución Educativa, por otro lado contamos con la participación de los

padres de familia mediante la APAFA y los Comités de aula quienes apoyan a la gestión institucional, contamos con una impresora multifuncional y fotocopidora, a los cuales se les comprará los insumos necesarios para su funcionamiento

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ESTRATEGIAS	ACCIONES	PERIODO	COSTO S/.
Proponer estrategias que permitan diseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento docente.	Jornada de sensibilización del MAE:	Marzo	40.00
	Taller para elaborar el plan del MAE.	Marzo Abril	80.00
<b>Plantear</b> estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para el diseño del plan del MAE	Reunión de trabajo colegiado para planificar estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica.	Mayo	50.00
	Gestión de espacios y condiciones para la reflexión pedagógica	Mayo	10.00
<b>Plantear</b> estrategias de evaluación de la práctica docente que faciliten el diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Reunión de trabajo colegiado para empoderar a la docente sobre los instrumentos de evaluación a desempeño docente en el marco de las rubricas planteadas por el MINEDU.	Mayo Agosto Octubre Diciembre	160.00
<b>TOTAL GASTOS DE INVERSION</b>			<b>S/. 340.00</b>

**4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0589 “Gerardo Pinedo Vela” de Yumbatos, distrito San Caynarachi, provincia de Lamas, región San Martín, 2018.	<b>OE1.</b> Proponer estrategias que permitan diseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento docente.	Jornada de sensibilización del MAE:	Equipo directivo	Impresiones Recursos multimedia	X												
		Taller para elaborar el plan del MAE.			X	X											
	<b>OE2. Plantear</b> estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para el diseño del plan del MAE	Reunión de trabajo colegiado para planificar estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica.	Equipo directivo	Impresiones Recursos multimedia			X										
		Gestión de espacios y condiciones para la reflexión pedagógica					X		X		X		X				
	<b>OE3. Plantear</b> estrategias de evaluación de la práctica docente que faciliten el diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Reunión de trabajo colegiado para empoderar a la docente sobre los instrumentos de evaluación a desempeño docente en el marco de las rubricas planteadas por el MINEDU.	Equipo directivo				X			X		X					

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

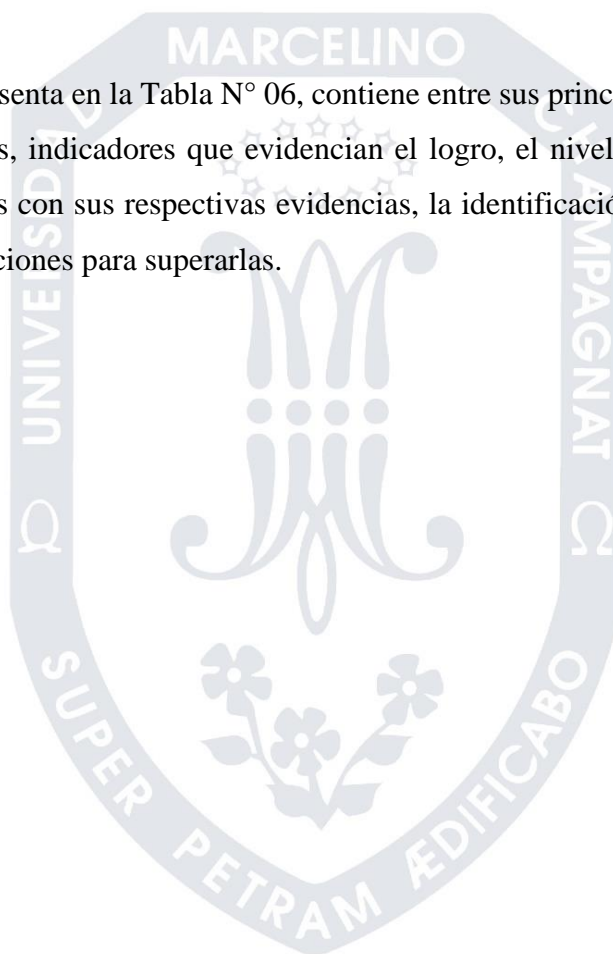


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<b>OE1. Plantear</b> estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para el diseño del plan del MAE	Reunión de trabajo colegiado para planificar estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica.	Porcentaje de avance del planteamiento de estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica	100 % de culminación de las estrategias de acompañamiento		X		Listado de estrategias de acompañamiento	Limitado manejo en cuanto a estrategias formativas de acompañamiento	Lectura comprensiva de estrategias y protocolo de acompañamiento
	Gestión de espacios y condiciones para la reflexión pedagógica	Porcentaje de la gestión de espacios y condiciones para la reflexión pedagógica	100 % de espacios y condiciones para la reflexión pedagógica		X		Espacios y condiciones para la reflexión pedagógica	Escasos recursos para solventar gastos de refrigerio	Gestionar apoyo ante las autoridades de la localidad
<b>OE2. Plantear</b> estrategias de evaluación de la práctica docente que faciliten el diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Reunión de trabajo colegiado para empoderar a la docente sobre los instrumentos de evaluación a desempeño docente en el marco de las rubricas.	Porcentaje de docentes que participan en las reuniones para el empoderamiento sobre los instrumentos de evaluación	100% de culminación de estrategias que evalúen el plan MAE		X		Matriz de estrategias de evaluación del diseño del plan MAE	Limitado manejo de estrategias que evalúen el plan MAE	Elaboración de la matriz de evaluación del diseño del plan MAE



<p><b>OE3.</b> Proponer estrategias que permitan diseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento docente.</p>	<p>Jornada de sensibilización del MAE:</p>	<p>Porcentaje de docentes que asisten a la sensibilización del MAE</p>	<p>100 % de docentes asisten a la jornada del MAE</p>		<p>X</p>		<p>Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>	<p>Limitado conocimiento en la normatividad vigente sobre el MAE</p>	<p>Mayor análisis de la normatividad referente a MAE</p>
	<p>Taller para elaborar el plan del MAE.</p>	<p>Porcentaje de avance del diseño del plan MAE</p>	<p>100 % de docentes que participan en su elaboración</p>		<p>X</p>		<p>Convocatoria mediante memorándum Lista de asistencia y ruta del taller</p>	<p>Que algunos docentes no asistan</p>	<p>Fomentar la participación mediante comunicados</p>
	<p>Diagnóstico del Desempeño Docente</p>	<p>Porcentaje de docentes con desempeño docente con nivel satisfactorio</p>	<p>100% de docentes que logran el nivel satisfactorio</p>		<p>X</p>		<p>Fichas de desempeño docente</p>	<p>Algunos profesionales no son pedagogos</p>	<p>Fortalecer sus competencias en las rubricas de desempeño</p>
	<p>Elaboración del cronograma de actividades del MAE</p>	<p>Porcentaje del cumplimiento de actividades del MAE</p>	<p>100% de listado de actividades del MAE</p>		<p>X</p>		<p>Matriz de actividades que incluyen cronograma del MAE</p>	<p>Presentación de actividades no planificadas</p>	<p>Replantear actividades no ejecutadas</p>
	<p>Diseñar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica</p>	<p>Porcentaje de MAE a la práctica pedagógica</p>	<p>100% del plan MAE de la práctica pedagógica</p>		<p>X</p>		<p>Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica</p>	<p>Se tendrán en cuenta en función al diseño del plan MAE</p>	<p>Reflexionar sobre la funcionalidad del plan MAE</p>

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH - para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.



## REFERENCIAS

- Alcantara Boza, José Wilder (2009), Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en la Gestión del Aula en IIEE de los Olivos.
- Arrizola, Torres y Alberca, (2011). citado por la Universidad peruana Cayetano Heredia 2017. Asesoría y acompañamiento al docente en el aula.
- Calvo Mendez, Cristina Elizabeth (2010). Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza.
- Day 2010. Citado por Bolívar; López y Murillo 2013. Liderazgo pedagógico del Directivo. Recuperado en el texto módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Minedu, 2017.
- DIFODS – MINEDU (2018). “Acompañamiento Pedagógico – Dirección de Formación Docente en Servicio.
- Dufour, (2004). Krichesky y Murillo Torrecilla. 2011. Liderazgo distributivo. Citado en el texto módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Minedu, 2017.
- Dussel. (2006). Citado en el texto módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Minedu, 2017.
- Ferro. (2017). Perú. Estudio referido a “Desempeño Directivo y acompañamiento pedagógico en la IE N° 1179 – Tomás Alva Edison. San Juan de Lurigancho”
- García, (2012). Citado por el Minedu 2017 en el texto módulo 5. Pág. 45. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
- Leithwood et. Al. (2006). Citado por murillo 2010. Recopilado en el Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. 2014.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). RM N° 657-2017- Minedu. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en las instituciones y programas educativos de la educación básica. Recuperado de [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe).
- Ministerio de Educación. (2014). Resolución de Secretaría General del Ministerio de Educación N° 304 – 2014. MINEDU. Marco del Buen Desempeño del Directivo.

- Ministerio de Educación. (2014). Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes. p.50).
- Ministerio de Educación – UPCH. (2014). Modulo I. Acompañamiento pedagógico. P. 15).
- Ministerio de Educación, (2008), p. 10. Citado 2017. Texto módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente. P. 58 - 59.
- Minedu. (2017). Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. p.59). Lima. Perú. Minedu.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo 4. Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. p.10 - 11). Lima. Perú. Minedu.
- Murillo (2006). pág. 16. Citado en el Marco del Buen Desempeño Directivo.2014.
- Nicol. 2010. citado en Educarchile. S.f. (2011). Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Minedu. 2017.
- OECD. (2013), Teaching practices and Pedagogical Innovation; Evidence from Talis. OECD Publishing. Recopilado de Asesoría a la Gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Tercer fascículo. Ministerio 2017.
- Ortiz y Soza. (2014). Nicaragua. Realizó el estudio “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua- Nicaragua”. Recopilado del [repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf](https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf). Archivo PDF. mediante <https://studylib.es/doc/5253407/accompanamiento-pedagogico-y-su-incidencia-en-el-desempeno>.
- Pacheco (2016). Arequipa. En su Tesis. “El acompañamiento pedagógico de los Directores y el Desempeño Laboral de los Docentes de las instituciones educativas de educación primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Arequipa”.
- Robinson, Viviane (2008). Prácticas eficaces de liderazgo pedagógico. Citado en el Texto módulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente.



## APÉNDICES

### Apéndice 1

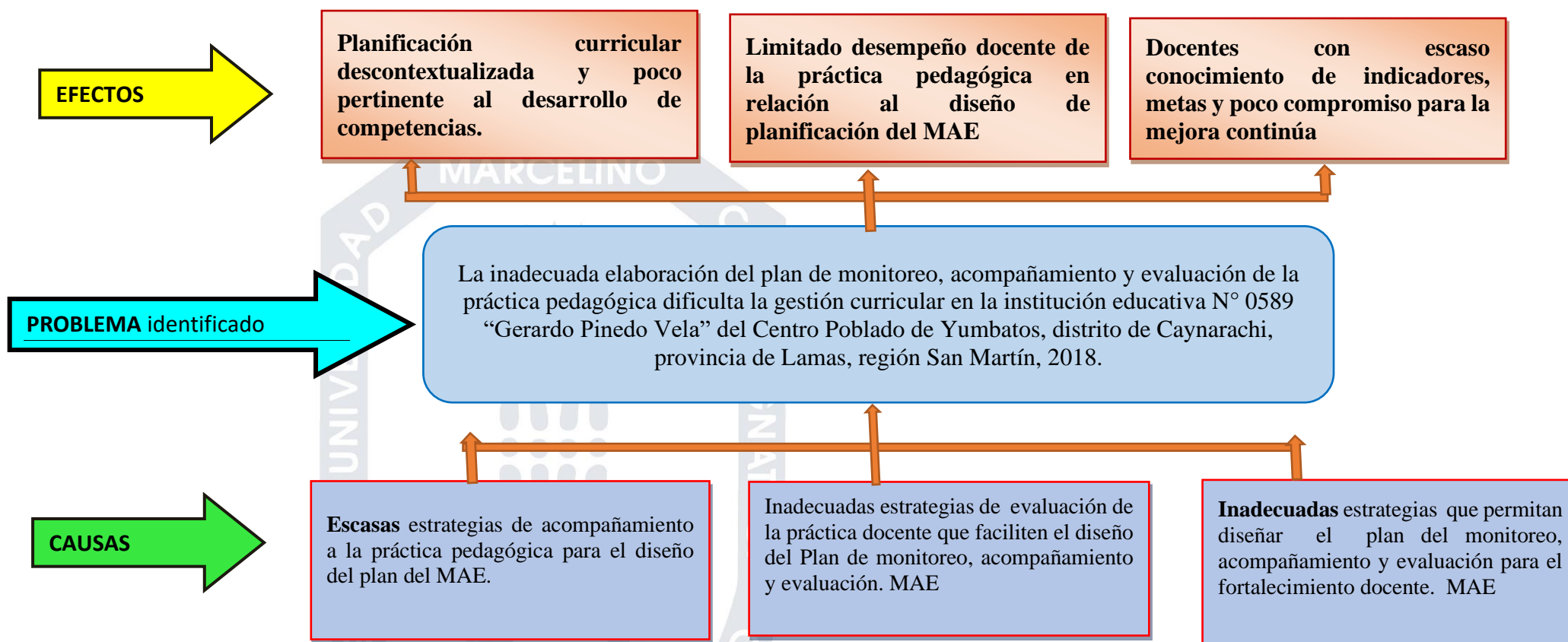
#### Matriz de consistencia

**Título del plan de acción:** “Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa N° 0589 “Gerardo Pinedo Vela” del Centro Poblado Yumbatos, distrito Caynarachi, provincia Lamas, región San Martín, 2018.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La inadecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica dificulta la gestión curricular en la institución educativa N° 0589 “Gerardo Pinedo Vela” de Yumbatos, distrito de Caynarachi, provincia de Lamas, región San Martín, 2018.	¿Cómo contribuir a la adecuada elaboración del diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular?	Propuesta de elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular	Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa N° 0589 “Gerardo Pinedo Vela” de Yumbatos, distrito de Caynarachi, provincia de Lamas, región San Martín, 2018.	<p><b>OE1.</b> Plantear estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para el diseño del plan del MAE</p> <p><b>OE2.</b> Plantear estrategias de evaluación de la práctica docente que faciliten el diseño del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p> <p><b>OE3.</b> Proponer estrategias que permitan diseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecimiento docente.</p>	<p><b>Enfoque:</b> investigación cualitativa.</p> <p><b>Tipo:</b> aplicada.</p> <p><b>Diseño:</b> investigación acción participativa.</p> <p><b>Técnicas:</b> entrevista semiestructurada.</p> <p><b>Instrumentos:</b> guía de entrevista.</p> <p><b>Técnicas de procesamiento de datos:</b> establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>

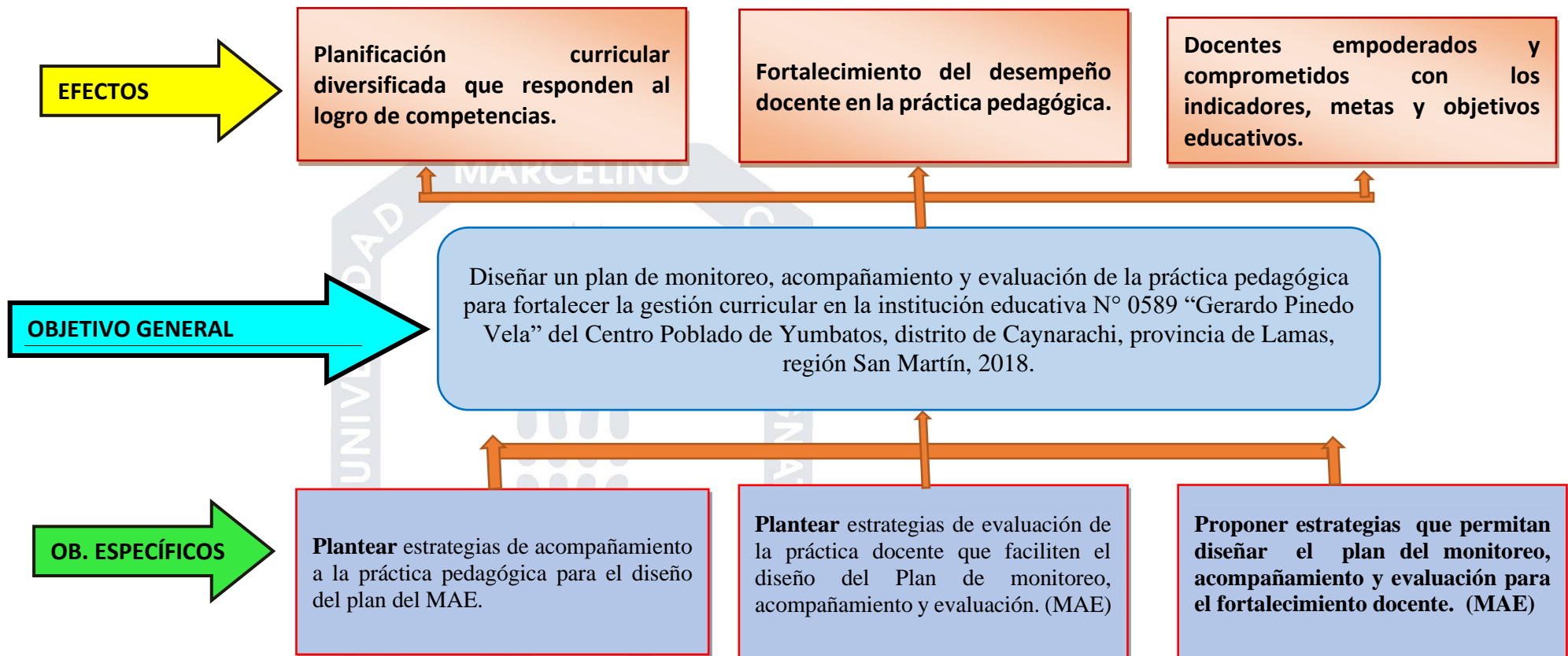
Apéndice 2

Árbol de problemas



### Apéndice 3

## Árbol de Objetivos



**Apéndice 4**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**CATEGORÍA 1. MONITOREO PEDAGÓGICO.**

**1.- ¿Consideras que es necesario realizar el monitoreo pedagógico al docente y la información que se recoge, socializarlo? ¿Por qué? Y ¿Para qué?**

.....  
.....  
.....

**2.- ¿Conoces alguna estrategia adecuada para hacer un monitoreo pedagógico eficaz? ¿Cómo? Explícalo.**

.....  
.....  
.....

**CATEGORIA 2. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.**

**3.- ¿Consideras importante que se haga acompañamiento pedagógico al docente en el aula? ¿Por qué? ¿Para qué?**

.....  
.....  
.....

**4.- ¿Qué estrategias formativas te gustaría que se implemente para fortalecer tus capacidades pedagógicas? Explícalo.**

.....  
.....  
.....

**CATEGORIA 3. EVALUACION PEDAGÓGICA DEL DESEMPEÑO DOCENTE.**

**7.- ¿Cómo consideras que debe implementarse la evaluación de tu desempeño en el aula?**

.....  
.....  
.....

**8.- ¿Para qué deben servir los resultados de la evaluación del desempeño docente?**

.....  
.....

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

*Se pueden añadir los apéndices que se consideren necesarios y pertinentes.*

#### **CATEGORÍA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO**

Entrevista		
Pregunta 3.1: ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos? Y ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados académicos?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
Docentes:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo</li> <li>- Supervisión</li> <li>- Acompañamiento</li> </ul>	Monitorea y acompañamiento docente

ENTREVISTA AL DOCENTE		
<b>Pregunta 1: ¿Consideras que es necesario realizar el monitoreo pedagógico al docente y la información que se recoge, socializarlo? ¿Por qué? Y ¿Para qué?</b>		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p><b>Docentes 1:</b> Si es necesario, porque permite reflexionar sobre la práctica y tomar decisiones para mejorar o superar las dificultades encontradas en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><b>Docente 2:</b> Nos permite reflexionar sobre las deficiencias, contrastarlo con la teoría y superarlo, buscando mejorar nuestras deficiencias.</p> <p><b>Docente 3:</b> Nos permite identificar nuestras dificultades y mejorar nuestro desempeño. Asumir el compromiso de superarlos.</p>	<p><b>Sistematización y socialización de la información recogida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de aspectos que se necesita fortalecer en los docentes.</li> <li>• Establecer acuerdos y asumir compromisos.</li> </ul>	<p><b>Monitoreo pedagógico.</b></p> <p>Importancia del monitoreo.</p>



ENTREVISTA AL DOCENTE		
<b>Pregunta 2: ¿Conoces alguna estrategia adecuada para hacer un monitoreo pedagógico eficaz? ¿Cómo? Explícalo.</b>		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p><b>Docentes 1:</b> Si, la visita al aula no sólo debe ser para observar, sino, para diseñar estrategias con el docente que faciliten el trabajo y ayuden que los estudiantes aprendan con rapidez.</p> <p><b>Docente 2:</b> La observación en el aula para que nos enseñen cómo mejorar las estrategias que se puedan estar utilizando inadecuadamente.</p> <p><b>Docente 3:</b> Si, porque mediante ello podemos ir apoyándonos entre docentes e ir regulando y mejorando nuestros desempeños conforme a la rúbrica de evaluación y que es utilizada en la observación en aula.</p>	<p><b>Estrategias de intervención del monitoreo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita al aula para identificar y diseñar estrategias para mejorar los desempeños a ser objetos de seguimiento y observación.</li> <li>• Ayuda al docente de aula con Estrategias didácticas de enseñanza.</li> <li>• Rúbricas para la observación al desempeño docente en el aula.</li> </ul>	<p><b>Monitoreo pedagógico.</b></p> <p>Diseño y e elaboración de plan consensuado de monitoreo, aplicando criterios que permitan la observación de desempeños y que sean objeto de seguimiento.</p>

ENTREVISTA AL DOCENTE		
<b>Pregunta 3: ¿Consideras importante que se haga acompañamiento pedagógico al docente en el aula? ¿Por qué? ¿Para qué?</b>		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p><b>Docente 1:</b> Es importante que al docente se le acompañe, apoyándole con los estudiantes para favorecer en su aprendizaje.</p> <p><b>Docente 2:</b> Muy importante, ayuda a fortalecer algunos vacíos que tenemos en nuestro trabajo en aula, porque nos hace reflexionar y ver algunas necesidades para enmendar y superarlo.</p> <p><b>Docente 3:</b> Considero que es útil en la medida que esto termine en una reflexión autocrítica por parte del docente de aula y el acompañante.</p>	<p><b>Empoderamiento sobre el acompañamiento pedagógico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo o ayuda que hay que ofrecerle al docente, en el momento de la ejecución de una actividad de enseñanza - aprendizaje.</li> <li>• Fortalecimiento de capacidades para superar las necesidades o debilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>Acompañamiento pedagógico.</b></p> <p>Elaboración e implementación del plan de acompañamiento pedagógico.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita una reflexión autocrítica y pedagógica del docente con apoyo del acompañante.</li> </ul>	
--	---	--

ENTREVISTA AL DOCENTE		
<b>Pregunta 4. ¿Qué estrategias formativas te gustaría que se implemente para fortalecer tus capacidades pedagógicas? Explicalo.</b>		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p><b>Docente 1:</b> Talleres de Capacitación y apoyo con los TIC y las estrategias para la enseñanza de la ciencia y tecnología.</p> <p><b>Docente 2:</b> Fortalecer mis capacidades mediante los círculos de estudio, grupos de interaprendizajes, Talleres de capacitación para manejar con solvencia conocimientos que me permitan agilizar los aprendizajes de los estudiantes y el manejo de mis emociones y las emociones de los estudiantes en el aula.</p> <p><b>Docente 3:</b> Fortalecer mis capacidades en el uso de estrategias para mejorar el razonamiento, pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes.</p>	<p><b>Estrategias de intervención.</b></p> <p>Fortalecimiento de capacidades mediante GIA, círculos de estudio, talleres para el uso de TIC en la enseñanza, la didáctica de la enseñanza de ciencia y tecnología, estrategias para los promover los pensamientos superiores y para el manejo de las emociones de los estudiantes.</p>	<p><b>Acompañamiento pedagógico.</b></p> <p>Apoyo con soporte tecnológico e informático.</p>

ENTREVISTA AL DOCENTE		
<b>Pregunta 5.- ¿Cómo consideras que debe implementarse la evaluación de tu desempeño en el aula?</b>		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p><b>Docentes 1:</b> La evaluación debe ser integral en todos los campos al docente, en su práctica diaria, en su experiencia profesional, en su involucramiento con la sociedad y en su tiempo de servicio. Al final debe ser premiado con reconocimiento y no castigado.</p> <p><b>Docente 2:</b> La evaluación debe implementarse como un apoyo al</p>	<p>Implementación de estrategias de evaluación del desempeño docente.</p>	<p><b>Evaluación del desempeño docente.</b></p>

<p>docente para mejorar su desempeño, recibiendo capacitación de calidad del ministerio y haciéndole seguimiento permanente.</p>		
<p><b>Docente 3:</b> La evaluación del desempeño no debe servir para lapidar al docente, ni servir como medida de control, porque ello cansa, estresa al docente además que le ponen ante la sociedad como el único culpable del atraso, agobiado no realiza bien su trabajo.</p>		

ENTREVISTA AL DOCENTE		
<b>Pregunta 6.- ¿Para qué deben servir los resultados de la evaluación del desempeño docente?</b>		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p><b>Docentes 1:</b> Los resultados de la evaluación deben ser insumos para tomar decisiones de capacitación al maestro, debe servir para ofrecerle apoyo permanente en el aula.</p>	<p>Implementación de estrategias de evaluación del desempeño docente.</p>	<p><b>Evaluación del desempeño docente.</b></p>
<p><b>Docente 2:</b> Cada docente debe tener su registro individual de su desempeño y de acuerdo a ello deben apoyarle en las necesidades que tiene.</p>		
<p><b>Docente 3:</b> De acuerdo a sus necesidades recogidas, deben ofrecerle más capacitación y asesoramiento en todo el año de manera permanente.</p>		

ANEXO

FOTO SENSIBILIZACIÓN A LOS DOCENTES PLAN MAE 2018



**GRACIAS Y BENDICIONES**