



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0326 DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL CENTRO POBLADO DE SANTA MARTHA, DISTRITO DE SANTA ROSA, PROVINCIA DE EL DORADO, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.

AUTOR: Eyner Bocanegra Gonzales

ASESOR: Guillermina Alegría Arévalo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Sede - Tarapoto
Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, al Ministerio de Educación y a la Universidad Marcelino Champagnat por permitirme culminar esta investigación (Plan de Acción) y además por hacer posible lograr mis objetivos como profesional en educación.

A mi madre, hermanos, esposa y mis hijos, de quienes aprendí que el amor es la base de la felicidad y por brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

INDICE

Resumen.....	V
Introducción.....	6-7
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8-11
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11-16
1.3 Formulación del problema.....	16-19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19-21
1.5 Justificación.....	21-22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23-24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24-25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25-28
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	29-30
3.2 Diseño de investigación.....	30-31
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	32
4.1.1 Objetivos.....	32
4.1.2 Participantes.....	32-33
4.1.3 Acciones.....	33-36
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	36-37
4.1.6 Presupuesto.....	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38-40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41-43
4.4 Validación de la propuesta.....	44

4.4.1 Resultados de validación.....	44-45
Referencias.....	46-47
Apéndices.....	48
Matriz de consistencia.....	49
Árbol de problemas.....	50
Árbol de Objetivos.....	51
Instrumentos.....	52-53
Evidencias de las acciones realizadas.....	54
Estructura del MAE.....	55

RESUMEN

La presente investigación (Plan de Acción) es un trabajo que se ha realizado con mucho entusiasmo y estoy convencido que será de mucha utilidad a la educación y muy en particular a los directores, que estoy seguro lo aplicarán en su práctica diaria; por todo eso el siguiente plan de acción denominado “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0326 del nivel primaria y secundaria del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, provincia de el Dorado, región San Martín, 2018”; teniendo como objetivo general rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa integrada N° 0326 del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, provincia de el Dorado, región San Martín, 2018; la población motivo de estudio son profesores de educación primaria y secundaria, en una población y muestra de 21 docentes.

El presente plan de acción, cuyo diseño de investigación es la investigación acción participativa; para el recojo de la información se utilizó la técnica de la entrevista y el instrumento la entrevista a profundidad, luego de ser aplicados permitirán identificar las principales estrategias y acciones que promoverán el desarrollo profesional de los docentes y del directivo en la gestión curricular.

Durante el proceso de elaboración del presente plan de acción he podido identificar, que es necesario y urgente, que los directivos necesitan fortalecer las capacidades de liderazgo pedagógico del directivo y el desempeño eficiente de los docentes de la Institución Educativa Integrada N° 0326 del centro poblado de Santa Martha.

Palabra clave: *Acompañamiento pedagógico, Evaluación docente y Monitoreo docente*

El Autor.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento de lo dispuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Marcelino Champagnat, pongo a vuestra consideración el presente trabajo del Plan de Acción 2018, denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0326 del nivel primaria y secundaria del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, provincia de el Dorado, región San Martín, 2018, nace del diagnóstico realizado en la primera visita de monitoreo a los docentes de la institución del centro poblado de Santa Martha, así como de una organización inadecuada para realizar el proceso del MAE; desde el rol de directivo, son los principales factores que dificultan la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; impidiendo el cumplimiento de metas programadas en el PAT. El monitoreo, acompañamiento y evaluación es una estrategia de asesoría que busca fortalecer y consolidar el trabajo en aula del docente, basado en un clima de respeto, confianza y ética profesional.

Teniendo en cuenta estas dificultades, se plantean objetivos alcanzables que se irán cumpliendo según cronograma establecido en el presente plan de acción; siendo los siguientes: Proponer estrategias para rediseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica; Replantear estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para rediseñar el plan del MAE y Plantear estrategias para la reformulación de los instrumentos de evaluación del monitoreo, acompañamiento y evaluación. La implementación de estrategias para el rediseño, monitoreo y elaboración de instrumentos es necesario y debe ser de conocimiento de los principales actores educativos que son los maestros.

El Plan de Acción está dividida en cuatro Capítulos: Capítulo I denominado: Identificación del Problema, el Capítulo II denominado: Referentes Conceptuales y Experiencias anteriores, el Capítulo III denominado: Método y el Capítulo IV denominado: Propuesta: Diseño, Implementación y Plan de Monitoreo.

En el Capítulo I denominado: Identificación del Problema, donde se abordará la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, el enunciado del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

En el Capítulo II denominado: Referentes Conceptuales y Experiencias anteriores, trata sobre los Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, antecedentes nacionales y antecedentes internacionales; así también sobre los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

En el Capítulo III denominado: Método, tiene que ver con el tipo de investigación y diseño de estudio.

En el Capítulo IV denominado: Propuesta: Diseño, Implementación y Plan de Monitoreo, está referido a la propuesta, el diseño, Implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de proceso y resultados a través del criterio de especialistas, complementados con las referencias bibliograficas.

Esperanto que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes, directivos y a la comunidad científica en general, como medio de resolver los problemas del proceso educativo y fortalezca el liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El Proyecto Educativo Nacional, busca asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño y la formación continua, siendo un factor clave de los cambios que propone el PEN. Los docentes para actuar con los estudiantes pasan por una serie de dificultades y obstáculos, por ello los cambios que proponemos deben estar orientados en función a las necesidades de formación y se logre mejores resultados en su práctica profesional a través del trabajo colaborativo, bajo esa premisa el PEN en el objetivo tres plantea: Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia. También en el Proyecto Educativo Regional tenemos un gran desafío sobre los cambios de la escuela para que éstas sean espacios pedagógicos de aprendizajes significativos y les sea útil para su vida personal y social; pero ello no ocurre porque la escuela en los últimos años ha perdido relevancia y pertinencia, esto sumado a los cambios acelerados de la tecnología que influye en el desenvolvimiento del docente, que ve limitado sus capacidades por un deficiente uso; por ello los cambios que busca la región están orientados a transformar las escuelas y en especial a los maestros, por lo que el objetivo regional plantea: Desarrollar una cultura pedagógica en los docentes que potencie la formación y el desempeño docente de calidad, centrada en el desarrollo de capacidades críticas y creativas de los educandos, de aprendizaje permanente, investigación, liderazgo y participación. Asimismo según la RM N° 596-2015-MINEDU las Ugeles tienen la responsabilidad de acompañar, monitorear y fortalecer las capacidades de los equipos directivos de las instituciones educativas en el proceso de formación de los docentes, así como su respectiva implementación de los documentos de gestión. El monitoreo, acompañamiento y evaluación debe permitir contar

con información oportuna para la toma de decisiones que repercutan en la buena práctica de los docentes y estos permitan lograr aprendizajes de calidad, tal como está estipulado en el objetivo estratégico del proyecto educativo institucional que a la letra dice: Brindar acompañamiento colegiado al trabajo de los profesores a fin de mejorar su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, tal como lo menciona el Consejo Nacional de Educación (2007) al referirse al acompañamiento señala que es: “El acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”(p. 13).

Teniendo en cuenta todos los aspectos mencionados, buscamos implementar el plan de acción denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0326 del nivel primaria y secundaria del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, provincia de El Dorado, región San Martín. El Centro Poblado de Santa Martha, está ubicado a 15 Km. de la capital de la provincia de El Dorado y a unos 62 Km. de la ciudad Tarapoto, se encuentra al margen derecho de la quebrada del Talliquihui, cuenta con una población aproximada de 2000 habitantes, los servicios básicos son la luz eléctrica y el agua entubada, la población se caracteriza por estar integrada en su gran mayoría por personas naturales y por una minoría migrantes venidos de la serranía peruana, por su condición socio-económica está considerada en el quintil 1 lo que significa extrema pobreza, la actividad que realizan los pobladores es la agricultura y la ganadería.

En el campo educativo, la institución educativa integrada del centro poblado de Santa Martha, es integrada que brinda el servicio a dos niveles educativos que son el nivel primario y secundario, tiene una población escolar de 340 estudiantes, 21 docentes y un

personal administrativo; Dada la situación problemática identificada, tenemos la plena seguridad de afrontar el reto con mucha seriedad y compromiso, ya que toda la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) se caracterizan por ser entes participativos e impulsores de los cambios que se presentan en bien de la educación. En infraestructura, tiene dos locales escolares construidos de material concreto, el primer local cuenta con cerco perimétrico y tres módulos compuestos por 13 ambientes, una losa deportiva y un espacio amplio para la recreación, mientras que el segundo local tiene 04 aulas, un servicio higiénico y un espacio para la práctica del deporte.

El Plan de Acción, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0326 del nivel primaria y secundaria del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, provincia de el Dorado, región San Martín, 2018, está dirigido a los docentes del centro Poblado de Santa Martha que busca mejorar la práctica pedagógica, ya que cuenta con 12 docentes en el nivel primaria que imparten aprendizajes y queremos que sean eficientes y significativos; también en el nivel secundario cuenta con 09 docentes y estamos convencidos que requieren fortalecer sus capacidades pedagógicas y su desempeño profesional para impartir aprendizajes de calidad.

Es así que los estudiantes de la institución educativa N° 0326 pública del centro poblado de Santa Martha, desde un buen tiempo atrás vienen acarreado resultados de aprendizajes poco alentadores en las diferentes áreas curriculares, notándose ello especialmente en comprensión de textos y resolución de problemas, tal como lo muestra los resultados de la ECE y la ERA.

El Plan de Acción se desarrollará en tres etapas; la primera etapa en el 2018, mes de marzo, con la planificación y formulación, iniciando con el diagnóstico, la aplicación de

los instrumentos de recojo de información, la elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, considerando estrategias diversas.

La segunda etapa a partir del mes de abril, año 2019, con la ejecución y aplicación del plan de acción, que nos conduzcan a realizar un efectivo monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, estrategias de mejora que ayudarán a lograr los objetivos planteados.

La tercera etapa se realizará al finalizar el año 2019, con la evaluación de los resultados obtenidos, en ésta etapa se analizará las dificultades y logros obtenidos, partiendo de una reflexión crítica y los compromisos de mejora por los actores.

Finalmente consideramos que el problema identificado es superable, ya que la institución educativa cuenta con directivos designados y docentes habidos de cambio y superación; por ello en la actualidad los responsables de gestionar la institución educativa, cuentan con habilidades personales y sociales, así también con capacidades profesionales que permita realizar con eficiencia y eficacia el acompañamiento al desempeño profesional docente y el asesoramiento a la práctica pedagógica, también hay un buen clima institucional, que es la base para cumplir con los objetivos y metas propuestas a nivel institucional y esto se ve reflejado a nivel de la comunidad, la provincia y la región.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La institución educativa integrada N° 0326 del centro poblado de Santa Martha, es una institución educativa que se encuentra ubicada en una zona rural, la población en su gran mayoría se dedica a la agricultura, sembrando productos como: el maíz, plátano, cacao y la siembra de arroz bajo riego, lo que de alguna manera perjudica el medio ambiente por la tala indiscriminada de sus bosques y el manejo inadecuado de los suelos, ya que ellos (agricultores) no tienen el hábito, ni la cultura de preservar los recursos que poseemos; esto hace que sus habitantes y los estudiantes sean humildes y de bajos recursos

económicos, lo que dificulta de sobre manera el trabajo pedagógico, dado que no hay el apoyo suficiente en el hogar para brindar el refuerzo necesario a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizajes.

Todos los aspectos mencionados, nos conllevan al logro de bajos resultados de aprendizajes en los estudiantes, esto sumado a la deficiente práctica pedagógicas que realizan los maestros en las aulas lo que agudiza más aún el problema; es así que después de un diagnóstico realizado con la participación de la comunidad educativa se ha identificado y priorizado uno de los problemas que está obstaculizando el normal desarrollo del proceso de enseñanza que es el motor para poder impartir aprendizajes de calidad, el problema identificado denominado, deficiente rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica dificulta el logro de la gestión curricular, por lo que queremos abordarlo con énfasis para ir cambiando y/o mejorando la gestión pedagógica de los docentes mediante las visitas al aula y verificar in situ su práctica pedagógica, para a través de él generar la reflexión crítica, mecanismo indispensable para la mejora continua del desempeño docente siempre y cuando se desarrolle en condiciones adecuadas.

Para poder realizar el proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica de manera eficiente, es necesario que el directivo reconozca y haga una mea culpa del por qué suceden todo ello, llegando a la conclusión que hasta ahora seguimos todavía dando mayor tiempo a la labor administrativa, lo que dificulta detectar a tiempo los problemas pedagógicos y poder reforzar sus capacidades profesionales para tomar medidas eficaces y efectivas que contribuyan a la mejora de los aprendizajes, identificando debilidades en el uso de estrategias, procesos pedagógicos y didácticos, que en muchos casos no son acompañados oportunamente para mejorar el trabajo, tal como lo establece el compromiso N° 4 Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, de la Norma

Técnica R. M. N° 657-2017-MINEDU. También cabe resaltar que el Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio dos: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 6, desempeños 20, estipula monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica diaria considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes. Otro aspecto que ha venido interfiriendo la labor del directivo en la escuela es el desconocimiento de los procesos de gestión escolar y su adecuada implementación según sus necesidades y problemas, todo esto tiene estrecha relación con los procesos operativos o misionales: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO 03 fortalecer el desempeño docente; PO 3.3 realizar acompañamiento pedagógico, de allí que tenemos la necesidad de implementar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica en la institución educativa pública de Santa Martha, ya que no estamos acostumbrados a trabajar de manera organizada y colaborativa, así como una escasa y deficiente comunicación; bajo esta premisa se ha venido trabajando hasta los últimos tiempos sin injerencia del director en el aula, dejando el trabajo pedagógico al docente, lo cual ha llevado a una división del trabajo, la única relación del directivo con el docente era la resolución de problemas de tipo administrativo: permisos, licencias, dificultades con padres de familia, manejo de la disciplina, etc. Creemos que este problema que por años viene afectando nuestro trabajo se ha ido agudizando producto de nuestro deficiente liderazgo pedagógico y la poca importancia del trabajo compartido con los docentes tanto en la planificación de las sesiones de aprendizaje, así como el mal uso del tiempo, deficiente comunicación entre los actores, uso inadecuado de las estrategias y procesos pedagógicos y desconocimiento de los enfoques actuales de las áreas del Currículo Nacional. Robinson (2008) en cuanto a la dimensión de establecimiento de metas y expectativa señala. “Una insuficiente asesoría del directivo para lograr metas y

expectativas de mejora de los aprendizajes es una dificultad debido a que la práctica del liderazgo directivo es permisivo y paternalista lo que impide asumir compromisos de los actores educativos pues no se fortalece el conocimiento analítico del diagnóstico para la planificación colegiada, la mejora de los aprendizajes y el monitoreo y acompañamiento directivo oportuno y sostenido a las comisiones de trabajo”. En ese sentido el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica es una estrategia que busca trabajar de manera consensuada entre docentes y directivos tal como lo sostiene, Guerrero (2016), define monitorear la práctica docente. “Supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino”.

Para el recojo de la información de manera real, se ha realizado a través de la técnica de la entrevista, en base a un conjunto de preguntas elaboradas, considerando las categorías, a fin de ser aplicadas a una muestra, la información recogida sustenta la atención inmediata de las dificultades de la práctica docente y que están estrechamente relacionados con el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, considerando las siguientes categorías:

Estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la elaboración del plan del MAE. Según las respuestas dadas por los docentes consideran que debe haber una organización adecuada con todos los actores educativos y al mismo tiempo un rediseño del plan del MAE elaborado de manera consensuada, para que dicho documento sea de utilidad y pueda contribuir a mejorar el desempeño docente, ya que consideran que el trabajo colaborativo hoy en día es de mucha importancia para superar las deficiencias.

Estrategias de acompañamiento para realizar un eficiente MAE. En esta categoría los docentes proponen acciones que se debe promover en la escuela con los principales actores educativos (docentes) para que puedan participar planteando estrategias de acompañamiento y por consiguiente contribuir a que la educación se aproxime de mejor manera a sus necesidades. Los docentes son el factor más importante en la organización y entrega del servicio, sin embargo su formación inicial no se ve favorecido por la falta de estrategias y espacios de participación que contribuyan a su desarrollo profesional idóneo y ser sujetos diseñadores de propuestas integradoras y sean profesionales reflexivos, autónomos, creativos y comprometidos con el cambio educativo, por lo que proponen conformar las comunidades profesionales de aprendizaje y el uso de habilidades comunicativas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales.

La elaboración de los instrumentos de monitoreo para realizar el MAE. En esta categoría los docentes responden que los instrumentos de monitoreo deben ser primero seleccionados y revisados por todos, para saber en qué les van a evaluar y que no deben basarse solo en una ficha; sino en varias para que la información sea completa; también sugieren de ser posible elaborar entre todos de acuerdo a su realidad y contexto donde laboran ya que los resultados de aprendizaje tiende a variar según la realidad geo-socio-cultural donde se desenvuelven los estudiantes.

Una vez aplicado el instrumento de recojo de información a los docentes se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Realizar una organización efectiva y participación consensuada con la comunidad educativa para elaborar el rediseño del plan del MAE.
- Promover estrategias de acompañamiento partiendo del trabajo colaborativo y comunidades profesionales de aprendizaje, donde se ve reflejada la práctica de las habilidades comunicativas que contribuyan a mejorar el desempeño docente.

- Promover la participación de los docentes en la elaboración de los instrumentos de evaluación, para que conozcan los indicadores o aspectos en la que serán evaluados y puedan afrontarlos con éxito.

1.3 Formulación del problema

El problema identificado en la institución educativa integrada N° 0326, del centro poblado de Santa Martha viene afectando por muchos años, agudizándose cada día más por la poca importancia del trabajo compartido que realizamos; dicho problema se encuentra relacionado con el marco de buen desempeño del directivo, en la competencia 6 establece: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje” y frente a la problemática de la deficiente elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y cumpliendo con las cuatro condiciones de priorización: Urgencia, viabilidad, alto impacto y causas que son manejables desde la institución educativa, por ello formulamos el siguiente problema ¿Cómo contribuir a un eficiente rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0326 del nivel primaria y secundaria del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, provincia de el Dorado, región San Martín, 2018 ?

La toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente es necesario en las instituciones educativas, ya que así mejoraremos nuestra práctica pedagógica, por ello es necesario implementar una cultura organizativa eficiente con la única finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes a través del trabajo colaborativo. Todo esto supone focalizar esfuerzos y a la vez brindar apoyo para la mejora de la gestión y la formación integral de las y los estudiantes; también debemos promover la buena convivencia escolar entre los actores educativos, haciéndoles participe en la

implementación y ejecución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que estoy seguro serán claves para el logro de la gestión curricular.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Así mismo la primera causa referida a la Limitada estrategia para la elaboración eficiente del rediseño del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación, busca que todos los miembros de la escuela sean partícipes y a la vez planten estrategias de elaboración del plan del MAE, ya que muchas veces los docentes no conocen de este documento tan importante que sirve para mejorar la práctica de los docentes que va a repercutir en los aprendizajes de los estudiantes a través de la construcción de nuevos saberes partiendo de sus propias experiencias e interacción con los demás miembros de la escuela.

La segunda causa que influye en el problema identificado son las Escasas estrategias de acompañamiento para realizar un eficiente rediseño del plan del MAE. En los últimos años se ha venido observando que solo el director realiza el acompañamiento y monitoreo a los docentes, sin previo aviso y coordinación sobre lo que se les va a evaluar, lo que genera malestar y desconfianza; es necesario involucrar a los docentes para ir

incorporando en este trabajo de asesoría y rediseño del plan, estableciendo mecanismos claros de forma conjunta, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades y se pueda abordar a tiempo los problemas pedagógicos y poder reforzar sus capacidades profesionales, adoptando medidas eficaces y efectivas que contribuyan a la mejora de su desempeño y los aprendizajes.

Como tercera y última causa abordada es el deficiente uso de los instrumentos del MAE; es muy indispensable que los instrumentos de evaluación sean de conocimiento de los principales actores que son los docentes; pero esto no sucede porque el responsable de realizar el trabajo de monitoreo y acompañamiento no lo socializa y tampoco lo adecua a las necesidades de formación del docente, realizando una evaluación con indicadores que no responden a la realidad donde se desenvuelve el maestro, teniendo como resultados una deficiente práctica pedagógica y un rechazo hacia la estrategia de monitoreo y acompañamiento en las escuelas.

Finalmente consideramos que el problema identificado es superable, ya que la institución educativa cuenta con directivos designados y docentes habidos de cambio y superación; por ello en la actualidad los responsables de gestionar la institución educativa, cuentan con habilidades personales y sociales, así también con capacidades profesionales que permita realizar con eficiencia y eficacia el acompañamiento al desempeño profesional docente y el asesoramiento a la práctica pedagógica, también hay un buen clima institucional, que es la base para cumplir con los objetivos y metas propuestas a nivel institucional y esto se ve reflejado a nivel de la comunidad, la provincia, la región y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La problemática identificado del deficiente rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa, viene afectando, tanto el desempeño docente como

el logro de los aprendizajes de los estudiantes, todo ello sucede producto de que el directivo realiza el trabajo de manera individual, sin la participación de los actores principales que son los docentes; por ello el presente plan de acción propone como alternativa de solución, que es la más viable y pertinente: Propuesta de rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0326 del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, provincia de el Dorado, región San Martín, 2018, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitadas estrategias para la elaboración eficiente del rediseño del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	OE1. Proponer estrategias para rediseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	1.1.Taller de sensibilización y organización del plan del MAE: -Importancia del MAE -Organización de los grupos. -Elaboración de la ruta de trabajo del rediseño del plan de MAE. 1.2. Gías para elaborar el plan consensuada del MAE: -Análisis del marco normativo. -Revisión y análisis de la estructura del plan de MAE. -Formulación de objetivos. -Alineación con los documentos de gestión -Elaboración del cronograma, responsables, selección de actividades, etc.
Escasas estrategias de acompañamiento para realizar un eficiente rediseño del plan del MAE.	OE2.Replantear estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para rediseñar el plan del MAE	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	2.1. CIAC para conformar la Comunidad Profesional de Aprendizaje: -Acta de conformación de la CPA -Resolución de reconocimiento 2.2.Micro talleres de empoderamiento a docentes: -Estrategias de acompañamiento docente. -Habilidades comunicativas -Elaboración de la matriz del proceso de acompañamiento.
Deficiente uso de los instrumentos del MAE	OE3.Plantear estrategias para la reformulación de los instrumentos de evaluación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	3.1. Reunión de trabajo colegiado sobre los instrumentos de evaluación al desempeño docente: - Empoderamiento del Marco del Buen Desempeño Docente -análisis de las rúbricas de desempeño docente. 3.2. Taller para elaboración de los instrumentos de evaluación del MAE: -Selección de los instrumentos de recojo del MAE (cuadernos de campo, fichas de monitoreo, rúbricas, etc.) -Socialización de los instrumentos de evaluación docente.

El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución planteada: Propuesta de rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular; está relacionado con la función que debe cumplir el directivo en el ejercicio del liderazgo pedagógico en las escuelas, tal como lo establece el compromiso N° 4 Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, de la Norma Técnica R. M. N° 657-2017-MINEDU; también el Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio dos: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 6, desempeños 20, estipula monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica diaria considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes; así mismo los procesos de gestión escolar y su adecuada implementación por parte del directivo permiten que se fortalezca las capacidades de los docentes, siendo uno de ellos los procesos operativos o misionales: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO 03 fortalecer el desempeño docente; PO 3.3 realizar acompañamiento pedagógico.

Estoy seguro que la alternativa de solución planteada responde al problema; porque es una necesidad de la institución educativa, producto del diagnóstico recogido e identificado y que es aplicable a la realidad donde se encuentran laborando los docentes, así mismo creemos en el firme compromiso de toda la comunidad educativa de contribuir con sus aportes y acciones en bien lograr el ansiado cambio y mejora de los resultados de aprendizaje que lograremos a través de nuestra práctica pedagógica.

1.5 Justificación

Justificación Práctica.

El presente Plan de Acción es de mucha importancia para la institución educativa integrada pública N° 0326, del centro poblado de Santa Martha, considerando que el tema planteado, es novedoso y resulta pertinente su reformulación, implementación y

ejecución; también se enmarca en las Políticas Educativas del Minedu, ya que está orientada a la formación y capacitación docente para mejorar la gestión curricular en todas(os) los estudiantes del distrito, la provincia y el país. Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente se considera que es importante; porque se brindan alternativas de solución al directivo, para cumplir sus funciones especialmente de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica Pedagógica, como un factor que contribuye a mejorar el desempeño laboral de los docentes, para la toma de decisiones en función de orientar estrategias y procedimientos; con el fin de fortalecer sus capacidades y mejorar la gestión curricular.

Justificación metodológica

El Plan de Acción beneficia de manera directa al equipo directivo, docentes, estudiantes y a todos los directores del país, pues les permitirá desarrollar actitudes más positivas y de satisfacción con su labor ejercida como docentes frente a los estudiantes; también será de gran utilidad para la institución educativa pública donde se estudia el problema, pero también para otras instituciones educativas que presentan problemas similares relacionados al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica pedagógica de los docentes que pertenecen al sector público y privado.

Justificación Social

Se justifica porque busca fortalecer la práctica pedagógica del docente, convirtiéndoles cada vez en mejores personas, lo que se reflejará en el comportamiento y actuar de los estudiantes dentro del entorno escolar y comunidad en general.

La alternativa de solución está estrechamente relacionado con los procesos de gestión escolar ya que está vinculado con los procesos operativos o misionales: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO 03 fortalecer el desempeño docente; PO 3.3

realizar acompañamiento pedagógico, que es el problema que pretendemos erradicar con la colaboración de todos los actores educativos.

Así mismo la alternativa de solución, tiene relevancia porque está ligada con los compromisos de gestión escolar, específicamente con el compromiso N° 4 Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, de la Norma Técnica R. M. N° 657-2017-MINEDU; cuya finalidad es mejorar la práctica pedagógica de los docentes y con ello los aprendizajes de los estudiantes.

En ese sentido la alternativa de solución planteado, frente al problema, es el adecuado y de mucha importancia ya que en la actualidad los docentes están entrando en un proceso de evaluación que está siendo implementado por el Ministerio de Educación, en ese sentido planteamos elaborar el rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada y participativa entre los principales actores que son los docentes, generando un impacto positivo en la práctica docente y la mejora de los aprendizajes lo que beneficiará a los estudiantes y la comunidad educativa en general..

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En los últimos años el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógico, viene tomando gran importancia en su implementación por el Ministerio de Educación del Perú, ya que son estrategias que favorecen el desarrollo profesional de los docentes. Así mismo numerosas investigaciones plantean que el MAE es un elemento que busca la calidad y el mejoramiento de la educación. Los antecedentes que sustentan el presente trabajo proceden de aportes de experiencias nacionales e internacionales, que han sido identificados en repositorios como: Universidad San Agustín, Cesar Vallejo, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad nacional Abierta de México, entre otros.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Zhindy Aracely Minez Oliva 2017

El acompañamiento pedagógico, como una alternativa para mejorar el desempeño es una estrategia para brindar asistencia técnica a docentes, para que éstos mejoren su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizaje enseñanza y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Pacheco Ale, Aurea Gladis (2016), en su tesis “El Acompañamiento Pedagógico de los Directores y el Desempeño Laboral de los Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016”. Sostiene, que existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria. Los directores tienen un 67% de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logró los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños

indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela, así mismo al relacionar el trabajo del supervisor con respecto a la función de orientador, sería la de ayudar al individuo a analizar y entender completamente el problema que tiene, entonces, los sentimientos, emociones y actitudes pueden cambiar. Al orientar, la capacidad de escuchar y sus habilidades de atención, reconocimiento, reflexión e indagación son esenciales.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Balzán, Y. (2008), en su tesis denominado: “Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño Docente en III etapa de Educación Básica”; el objetivo de la investigación era determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia; el tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental, transeccional-transversal; los resultados obtenidos permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una relación significativa muy alta lo que significa que en la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa.

Gaitán, M. y Hurtecho, L. (2016) en su tesis “Acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para fortalecer el desempeño docentes de la Escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016”, cuyo objetivo principal consistía en obtener los resultados que permitan valorar el proceso que realiza para desarrollar el acompañamiento de los docentes en el aula de clase y de esta forma brindar posibles alternativas de mejoras ante el problema presentado. Este tema es de vital importancia debido a la trascendencia que tiene el Acompañamiento Pedagógico en el proceso de enseñanza – aprendizaje; presenta

un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal. Las variables principales del tema eran: Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente, llegando a la conclusión final que el acompañamiento pedagógico de manera mensual beneficia el desempeño de los docentes, ya que les permite mejorar los procesos académicos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico se denomina monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0326 del nivel primaria y secundaria del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, provincial de el Dorado, región San Martín, 2018. A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales:

Monitoreo pedagógico.

Guerrero (2016), define a monitorear la práctica docente. “Supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino”.

Acompañamiento pedagógico

El Consejo Nacional de Educación (2007) al referirse al acompañamiento señala que es: “El acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”(p. 13).

Según Dean (2002) en el contexto educativo se requiere la intervención de especialistas en la gestión y formación en servicio, por ello se define que: El Acompañamiento como servicio está orientado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para mejorar la calidad de los aprendizajes, el desempeño docente y la gestión de la institución educativa.

El ministerio de educación, en el marco del Programa Presupuestal con Enfoque por Resultados “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular” – PELA 2013 – 2016, señala: El acompañamiento pedagógico es una estrategia que da soporte pedagógico a los docentes de las IIEE multigrado y de los Servicios Educativos Escolarizados, así como a los promotores de los Servicios Educativos No Escolarizados de Educación Inicial que atienden en forma simultánea y diferenciada a niños y niñas de edades diversas, ubicados en áreas rurales y que, en muchos casos, tienen una lengua materna originaria. (Minedu, 2014, p.5)

Arizola, Torres y Alberca (2011, p.15) “El acompañamiento pedagógico, está orientado hacia el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la institución educativa. Por ello debe ser continuo, sostenido, intencional, organizado y sistemático; se brinda en el aula así como en micro talleres o reuniones de interaprendizaje con pequeños grupos de docentes y en talleres de actualización a grupos más grandes de docentes organizados a nivel de red, distrito o ugel”.

Evaluación del desempeño docente

Si partimos que la Evaluación es el proceso de obtención de información y su uso para formular juicios que a su vez sirvan para tomar decisiones, entonces podemos plantearnos algunas acciones que nos conlleven a una evaluación pertinente de la práctica pedagógica de los docentes. Según la OCDE. (2011). Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264059986-es> responde ¿Qué evaluar y cómo evaluar?

¿Qué evaluar? Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza. Como la meta final del sistema educativo es el aprendizaje del estudiante, que se deben tomar en cuenta sus resultados. Por ende, un sistema de evaluación docente necesita estándares de una buena enseñanza y un marco de evaluación cabal y bien planeada. Es vital la participación de todos los actores implicados, y en especial de los docentes, en el diseño del marco para que sea fructífero. La evaluación debe acompañarse de retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño.

¿Cómo evaluar? El reto es diseñar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo, creíble y útil para los maestros. Por ende, es crucial crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente, y mecanismos para cruzar referencias de la información que observen a los maestros desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de los maestros de la manera más objetiva posible, al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente. Algunos instrumentos claves son el desempeño del estudiante, portafolios del estudiante, autoevaluación, entrevistas y pruebas de conocimientos. Las visitas escolares y la observación en el salón de clases contribuyen a triangular y a validar resultados con distintos instrumentos (OCDE, 2011).

Instrumentos de evaluación. Los instrumentos que se pueden emplear para la evaluación son:

Lista de cotejo. Este instrumento permite realizar de manera práctica la verificación del cumplimiento de actividades pedagógicas, Permite contrastar los resultados considerando criterios claros y precisos.

Rúbricas. Es el instrumento de evaluación que mide el nivel de logro alcanzado en el desempeño de la práctica docente. Facilita la identificación de los aspectos críticos y la valorización diferenciada en el desarrollo de las competencias profesionales.

Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

Para que la evaluación docente forme parte de una práctica formativa se necesita que los docentes estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación. Ellos deben conocer y comprender el ideal de docente que nuestro país demanda, en este caso reflejado en el Marco del Buen Desempeño Docente. También es importante que la evaluación y la autoevaluación formen parte de la evaluación institucional, es decir de una evaluación mayor, ya que solo así se podrá promover cambios en el sistema.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario; considerando el tipo de investigación denominado propuesta de elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0326 del nivel primaria y secundaria del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, provincia de el Dorado, región San Martín, 2018, contribuirá a mejorar la gestión curricular a través de la elaboración del rediseño eficiente del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación; garantizando con ello una gestión curricular eficiente, más aún si es participativa y colaborativa entre los principales actores que son los docentes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) es una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo. Propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. La investigación cualitativa es abierta porque, se puede incorporar acciones y hacer los reajustes necesarios para lograr los objetivos propuestos en el tiempo establecido y sin procedimientos rígidos, así mismo es flexible porque parte de un problema que se ha identificado que se ajusta a la necesidad encontrada con la participación de los actores educativos, siendo todos parte de la solución y es holístico,

porque presenta una propuesta integradora que busca promover la solución del problema teniendo en cuenta varias aristas que contribuirán a enriquecer la investigación del MAE. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Bajo este enfoque, al investigar el problema que afecta al monitoreo, acompañamiento y evaluación, mencionado en el deficiente rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica dificulta el logro de la gestión curricular, se ha realizado el diagnóstico a partir de entrevistas a profundidad, aplicada a los docentes y que al procesarlas utilizando técnicas de procesamiento de datos nos conllevan a plantear la alternativa de solución más idónea y eficiente.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández, et al. (2014)” En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

El presente Plan de Acción, cuyo diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación/acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa integrada N° 0326 del centro poblado de Santa Martha la problemática a cambiar esta referida al deficiente rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica dificulta el logro de la gestión curricular.

Además, según el autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y la alternativa

de solución denominada propuesta de rediseño de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular, siendo la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). En ese contexto la institución educativa busca resolver la problemática planteada con la participación de todos los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, realizando varias reuniones de trabajo colegiado que permitieron identificar los principales factores que afectan el buen desarrollo de la gestión curricular, especialmente del MAE, para luego priorizar la alternativa de solución más idónea que permitirá mejorar el desempeño docente; aspectos que se encuentran con la función propia del directivo y las condiciones de viabilidad para su resolución, siendo el objeto de estudio la propuesta de elaboración del plan del MAE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que constituye en el rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0326 del nivel primaria y secundaria del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, provincia de el Dorado región San Martín, 2018.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa integrada N° 0326 del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, provincia de el Dorado, región San Martín, 2018.

Objetivos específicos:

OE1. Proponer estrategias para rediseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica

OE2. Replantear estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para rediseñar el plan del MAE.

OE3. Plantear estrategias para la reformulación de los instrumentos de evaluación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

4.1.2 Participantes

El plan de acción está dirigido a la comunidad educativa de la institución educativa integrada pública N° 0326, del centro poblado de Santa Martha, especialmente al equipo directivo y los docentes del nivel primario y secundario quienes son los directos

beneficiarios, cuyo alcance es de 12 docentes del nivel primario y 09 docentes del nivel secundario.

4.1.3 Acciones

Las acciones planteadas buscan responder a los objetivos de intervención, tanto al objetivo general y los objetivos específicos con la finalidad de revertir la situación problemática identificada.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

<p>Objetivo General: Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa integrada N° 0326 del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, provincia de el Dorado, región San Martín, 2018.</p>	
Objetivos específicos	Acciones/Estrategias
<p>Objetivo Específico N° 1</p> <p>Proponer estrategias para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica.</p>	<p>1.1. Taller de sensibilización y organización del plan del MAE: -Importancia del MAE -Organización de los grupos. -Elaboración de la ruta de trabajo del rediseño del plan de MAE.</p> <p>1.2. Gías para elaborar el plan consensuada del MAE: -Análisis del marco normativo. -Revisión y análisis de la estructura del plan de MAE. -Formulación de objetivos. -Alineación con los documentos de gestión -Elaboración del cronograma, responsables, selección de actividades, etc.</p>
<p>Objetivo Específico N° 2</p> <p>Replantear estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para rediseñar el plan del MAE.</p>	<p>2.1. CIAC para conformar la Comunidad Profesional de Aprendizaje: -Acta de conformación de la CPA -Resolución de reconocimiento</p> <p>2.2. Micro talleres de empoderamiento a docentes: -Estrategias de acompañamiento docente. -Habilidades comunicativas -Elaboración de la matriz del proceso de acompañamiento.</p>
<p>Objetivo Específico N° 3</p> <p>Plantear estrategias para la reformulación de los instrumentos de evaluación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<p>3.1. Reunión de trabajo colegiado sobre los instrumentos de evaluación al desempeño docente: - Empoderamiento del Marco del Buen Desempeño Docente -análisis de las rúbricas de desempeño docente.</p> <p>3.2. Taller para elaboración de los instrumentos de evaluación del MAE: -Selección de los instrumentos de recojo del MAE (cuadernos de campo, fichas de monitoreo, rúbricas, etc.) -Socialización de los instrumentos de evaluación docente.</p>

Objetivo Específico N° 1. Proponer estrategias para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica.

1.1. Taller de sensibilización y organización del plan del MAE. Esta actividad se realizará para sensibilizar y organizar el rediseño del plan del MAE y está dirigido a los docentes del nivel primario y secundario de la institución educativa integrada pública de

Santa Martha y se realizará una sola vez al año, con una duración de 4 horas y se realizará al inicio del año escolar, utilizando una metodología activa-participativa de todos los docentes, obteniéndose como producto los grupos organizados, ruta de trabajo del rediseño del plan, acciones que facilitarán que los docentes logren tomar importancia al monitoreo, acompañamiento y evaluación.

1.2. Gias para elaborar el plan consensuado del MAE. La acción planteada implica realizar una serie de actividades, las mismas que se desarrollarán de manera secuencial y con la participación activa de todos los docentes y está referido básicamente sobre el marco normativo y la revisión de la estructura del plan de rediseño del MAE y conocer los principales elementos como son los objetivos, metas, tiempo, responsables y actividades que conllevarán al logro de los objetivos y metas planteadas; en tal sentido el análisis del marco normativo lo realizaremos en el mes de marzo y en una sola oportunidad, en un tiempo de tres horas cronológicas, empleando la metodología activa y colaborativa, obteniéndose como producto la estructura del plan y las normas que orientan el trabajo del MAE; también es importante que los docentes participen de manera directa en la elaboración de los objetivos, ya que eso permitirá asumir el compromiso de manera directa en el logro de las mismas y que estén estrechamente relacionados con los documentos de gestión que nos conllevarán al logro de las metas institucionales; todo ello lo haremos en dos jornadas de trabajo de tres horas cada una, haciendo un total de seis horas, se realizará en los meses de marzo y abril, utilizando una metodología activa-participativa, obteniéndose como producto los objetivos formulados y la articulación con los documentos de gestión; cabe mencionar que promover el trabajo en equipo es una alternativa que está dando resultado en los últimos tiempos, por lo que es necesario fortalecerlo a nivel de la institución educativa, es así que con la participación de todos (docentes y directivos) de manera conjunta se ha previsto elaborar el cronograma,

responsables y las demás actividades que van a contribuir a mejorar el trabajo en el aula; actividades que lo realizaremos una vez al año y en el mes de abril en un tiempo de cuatro horas cronológicas, con una metodología participativa, obteniéndose como producto los cuadros con sus elementos y las principales actividades a realizar en un tiempo determinado

Objetivo Específico N° 2. Replantear estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para rediseñar el plan del MAE.

2.1. CIAC para conformar la Comunidad Profesional de Aprendizaje. Una estrategia fundamental es la comunicación asertiva y la participación en los círculos de interaprendizaje colaborativo que debe tener el director con sus docentes, por ello lo haremos una vez al año con una duración de tres horas, la metodología será activa y participativa, obteniendo como producto los compromisos de participación de los docentes, actas de conformación y la resolución directoral de reconocimiento de la CPA.

2.2. Micro talleres de empoderamiento a docentes. Está dirigido a todos los docentes de la institución educativa integrada N° 0326 de Santa Martha con la finalidad de involucrar a todos y tomar conciencia sobre las estrategias de acompañamiento docente, habilidades comunicativas y elaboración de la matriz de acompañamiento por lo que lo haremos dos veces al año, con una duración de dos horas cada una, haciendo un total de cuatro horas, será activa y colaborativa, obteniéndose como producto las matriz de acompañamiento y estrategias acompañamiento establecidos del plan del MAE.

Objetivo Específico N° 3. Plantear estrategias para la reformulación de los instrumentos de evaluación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

3.1. Reunión de trabajo colegiado sobre los instrumentos de evaluación al desempeño docente. Esta acción busca que los docentes se empoderen, principalmente del marco de

buen desempeño docente y análisis de las rúbricas ya que son documentos que deben conocer para mejorar su desempeño, es así que pretendemos realizar una reunión de trabajo de tres horas cronológicas, con una participación activa, obteniendo como producto el resumen de los dominios, competencias y desempeños del marco de buen desempeño docente y aspectos que se evalúan en las rúbricas.

3.2. Taller para elaboración de los instrumentos de evaluación del MAE. El taller está orientado a todos los docentes, donde el director orienta el trabajo en función a las necesidades de mejora, se busca que todos sean partícipes en la selección, elaboración y socialización de los instrumentos de evaluación del MAE, acciones que nos permitirá lograr los objetivos propuestos, se pretende realizar dos veces al año con una duración de 3 horas cada una, haciendo un total de seis horas, obteniendo como producto los instrumentos de evaluación del MAE.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La técnica a utilizar para el recojo de información es la entrevista y el instrumento a utilizar es la guía de entrevista en profundidad, lo que nos permitirá realizar el análisis, el procesamiento de los datos recogidos que contribuirán a tomar la alternativa de solución más adecuada y pertinente.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Guía de entrevista en profundidad

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Tabla N° 04

Recursos humanos y materiales

Recursos humanos	Recursos materiales
Directivos : 02	Útiles: Hojas bond, lapiceros, lápices, plumones, papelotes, cinta maskitape, etc.
Docentes : 21	Herramientas : Laptop, proyector, ecràn, fichas de monitoreo, impresora y cuaderno de campo.

4.1.6 Presupuesto

El presente plan de acción estará financiado con los ingresos de recursos propios con que cuenta la institución educativa, básicamente estará siendo usado en la adquisición de materiales y el refrigerio para los participantes.

Tabla N° 05

Presupuesto

Acciones	Bienes y servicios (recursos)	Cantidad	Costo	Fuente de financiamiento
1. Taller de sensibilización y organización del plan del MAE: -Importancia del MAE -Organización de los grupos. -Elaboración de la ruta de trabajo del rediseño del plan de MAE.	*Laptop *Proyector *Hojas bond *Refrigerio	01 01 10 25	S/ 25.00	Colaboración
2. Gías para elaborar el plan consensuado del MAE: -Análisis del marco normativo. -Revisión y análisis de la estructura del plan de MAE. -Formulación de objetivos. -Alineación con los documentos de gestión -Elaboración del cronograma, responsables, selección de actividades, etc.	*Laptop *Proyector *Separatas *Papelotes *Plumones *Refrigerio *Maskitape	01 01 03 30 10 75 02	S/ 200.00	Ingresos propios I.E.
3. CIAC para conformar la Comunidad Profesional de Aprendizaje: -Acta de conformación de la CPA -Resolución de reconocimiento	*Laptop *Proyector *Hojas bond *Refrigerio	01 01 25 25	S/ 25.00	Ingresos propios I.E.
4. Micro talleres de empoderamiento a docentes: -Estrategias de acompañamiento docente. -Habilidades comunicativas -Elaboración de la matriz del proceso de acompañamiento.	*Laptop *Proyector *Papelote *Plumones *Refrigerio *Cinta Maskitape	01 01 10 05 50 01	S/ 50.00	Ingresos propios I.E.
5. Reunión de trabajo colegiado sobre los instrumentos de evaluación al desempeño docente: - Empoderamiento del Marco del Buen Desempeño Docente -Análisis de las rúbricas de desempeño docente.	*Laptop *Proyector *Separatas *Refrigerio	01 01 21 50	S/ 50.00	Ingresos propios I.E.
6. Taller para elaboración de los instrumentos de evaluación del MAE: -Selección de los instrumentos de recojo del MAE (cuadernos de campo, fichas de monitoreo, rúbricas, etc.) -Socialización de los instrumentos de evaluación docente	*Laptop *Proyector *Hojas bond *Refrigerio	01 01 50 50	S/ 50.00	Ingresos propios I.E.
TOTAL			S/ 400.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

El presente Plan de Acción propone actividades que están estrechamente relacionadas con los objetivos específicos, las metas que se plantea son alcanzables, que responden a indicadores medibles y fáciles de cumplir acorde con el cronograma establecido.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 07 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

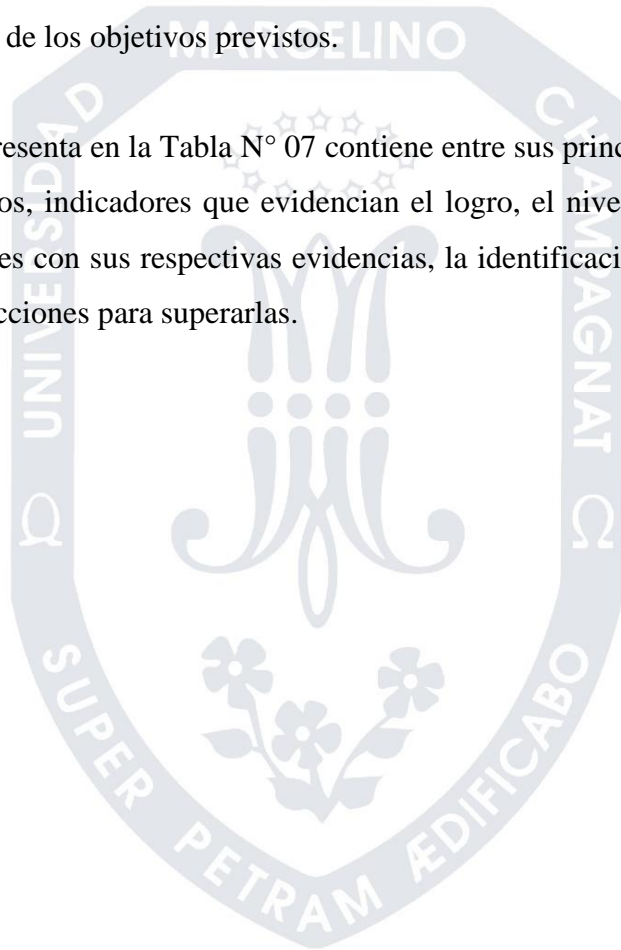


Tabla N° 07

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Proponer estrategias para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica.	Taller de sensibilización y organización del plan de MAE. -Importancia del MAE -Organización de los grupos. -Elaboración de la ruta de trabajo del rediseño del plan de MAE	Número de docentes participan en la sensibilización, organización y elaboración de la ruta del MAE	100% de docentes participan en el trabajo colegiado		x		*Control de asistencia. *Lista de cotejo de *Fichas de observación	Inasistencia de docentes por realizar otras actividades laborales. Cruce de actividades del directivo.	Replantear y negociar sobre el horario de las Gias para lograr una participación total.
	Gias para elaborar el plan consensuado del MAE: -Análisis del marco normativo. -Revisión y análisis de la estructura del plan de MAE. -Formulación de objetivos. -Alineación con los documentos de gestión -Elaboración del cronograma, responsables, selección de actividades, etc.	Número de docentes que participan analizando la estructura, marco normativo, formulación de los objetivos, cronograma, responsables y actividades del MAE.	95% de docentes participan en el taller para analizar la estructura, marco normativo, formulación de los objetivos, cronograma y acciones del MAE		x		*Control de asistencia. *Fotos	Inasistencia de docentes. Cruce de actividades a nivel institucional	Buscar horario adecuado para el trabajo
	CIAC para conformar la Comunidad Profesional de Aprendizaje: -Acta de conformación de la CPA	Número de docentes realizan el CIAC y conforman la CPA	100% de docentes participan en el CIAC y		x		Ruta de trabajo Acta de conformación	Deficiente empoderamiento para realizar la CPA. Cruce de actividades	Establecer una ruta de trabajo consensuado para

Replantear estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para rediseñar el plan del MAE.	-Resolución de reconocimiento		conformación de la CPA				Resolución Directoral.		realizar la reflexión crítica.
	Micro talleres de empoderamiento a docentes: -Estrategias de acompañamiento docente. -Habilidades comunicativas -Elaboración de la matriz del proceso de acompañamiento.	Cantidad de docentes que participan en el taller de empoderamiento y habilidades comunicativas	100% de docentes participan en el taller de empoderamiento sobre estrategias y habilidades comunicativas.				Control de asistencia. Panel fotográfico Cuadros y ficha revisada.	Poco involucramiento de algunos docentes. Actividades realizadas de manera improvisada.	Establecer espacios para replantear estrategias de acompañamiento y práctica de habilidades comunicativas.
Plantear estrategias para la reformulación de los instrumentos de evaluación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Reunión de trabajo colegiado sobre los instrumentos de evaluación al desempeño docente: - Empoderamiento del Marco del Buen Desempeño Docente -Análisis de las rúbricas de desempeño docente.	Cantidad de docentes participan en el análisis del marco de buen desempeño docente y las rúbricas del desempeño.	100% de docentes participan en el análisis del marco de buen desempeño docente y las rúbricas de desempeño				Control de asistencia Listado de desempeños y aspectos de la rúbricas.	Poca participación de los docentes para brindar las ideas.	Coordinar sobre el horario para el análisis del marco de buen desempeño docente y las rúbricas
	Taller para elaboración de los Instrumentos del MAE: -Selección de los instrumentos de recojo del MAE: cuadernos de campo, fichas de monitoreo, rúbricas, etc. -Socialización de los instrumentos de evaluación docente	Número de docentes que participan en la selección y elaboración de los instrumentos del MAE	100% de docentes que participan en la selección y elaboración de los instrumentos del MAE.				Instrumentos elaborados. Control de asistencia	Poca información para aportar con ideas para la elaboración de los instrumentos.	Promover la participación para que los instrumentos sean conocidos por todos los docentes.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

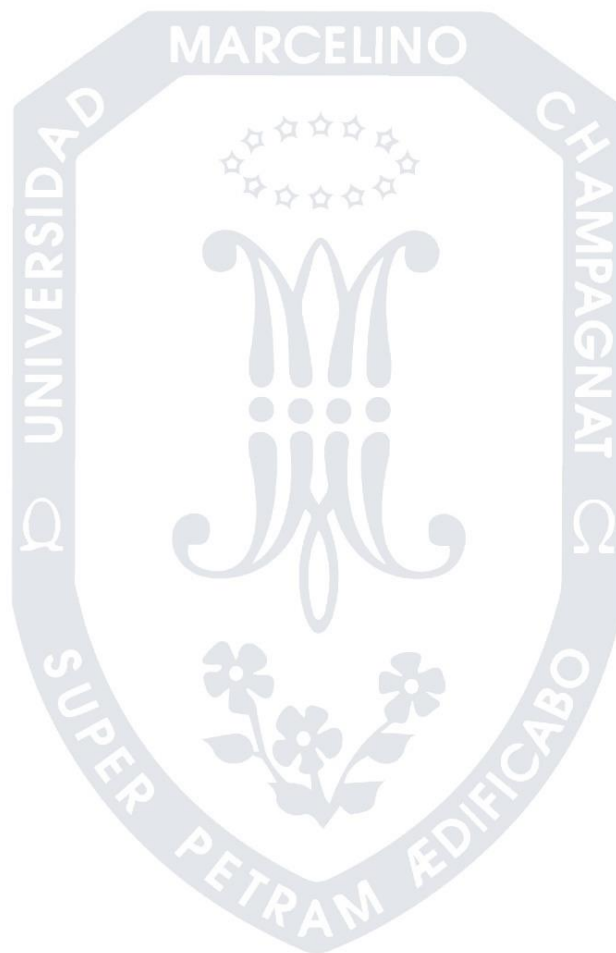
Tabla N° 08

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*



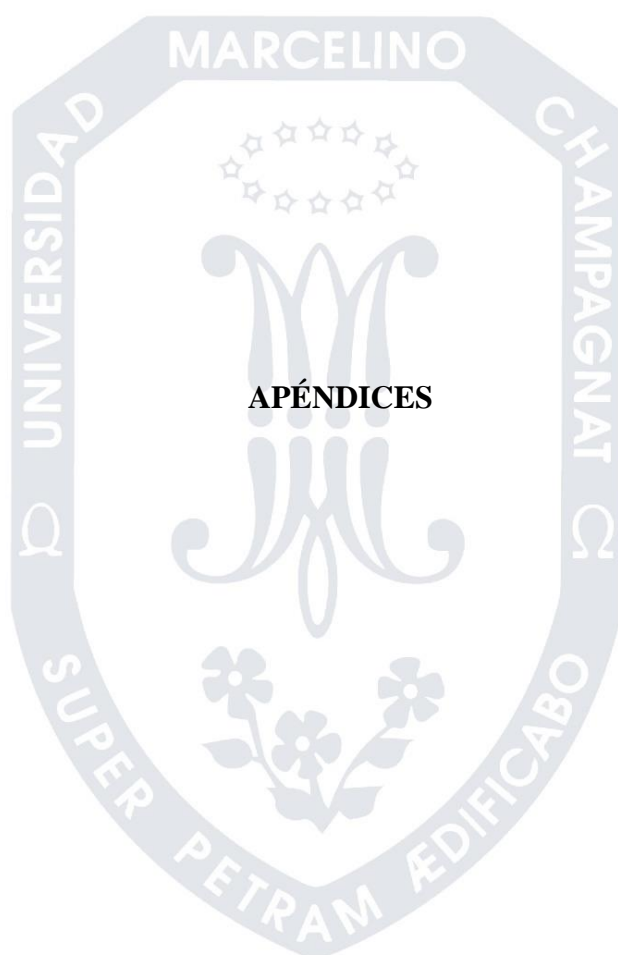
REFERENCIAS

- Balzán, Y. (2008), estudio denominado: “Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño Docente en III etapa de Educación Básica”, Maracaibo, estado de Zulia, Venezuela.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). Programa de acompañamiento pedagógico. para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas de áreas rurales. Lima: CNE.
- Gaitán, M. y Hurtecho, L. (2016) su tesis “Acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para fortalecer el desempeño docentes de la Escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, Nicaragua.
- Guerrero (2016), definición de monitorear la práctica docente.
- OCDE. (2011). Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264059986-es> responde ¿Qué evaluar y cómo evaluar?
- Marco de Buen Desempeño del Directivo, dominio dos: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 6, desempeños 20, estipula monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica diaria considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes.
- Meléndez Olivari, Giannina Margot (2011) tesis “La Gestión del Acompañamiento Pedagógico el caso del programa estratégico “Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular (Pela), Callao, Lima.
- Norma Técnica R.M. N° 657-2017-MINEDU, compromiso N° 4 Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica

Pacheco Ale, Aurea Gladis (2016), tesis “El Acompañamiento Pedagógico de los Directores y el Desempeño Laboral de los Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016”.

R.M. N° 596-2015-MINEDU, establece que las Ugeles tienen la responsabilidad de acompañar, monitorear y fortalecer las capacidades de los equipos directivos de las instituciones educativas en el proceso de formación de los docentes.





APÉNDICES

Apéndice 1

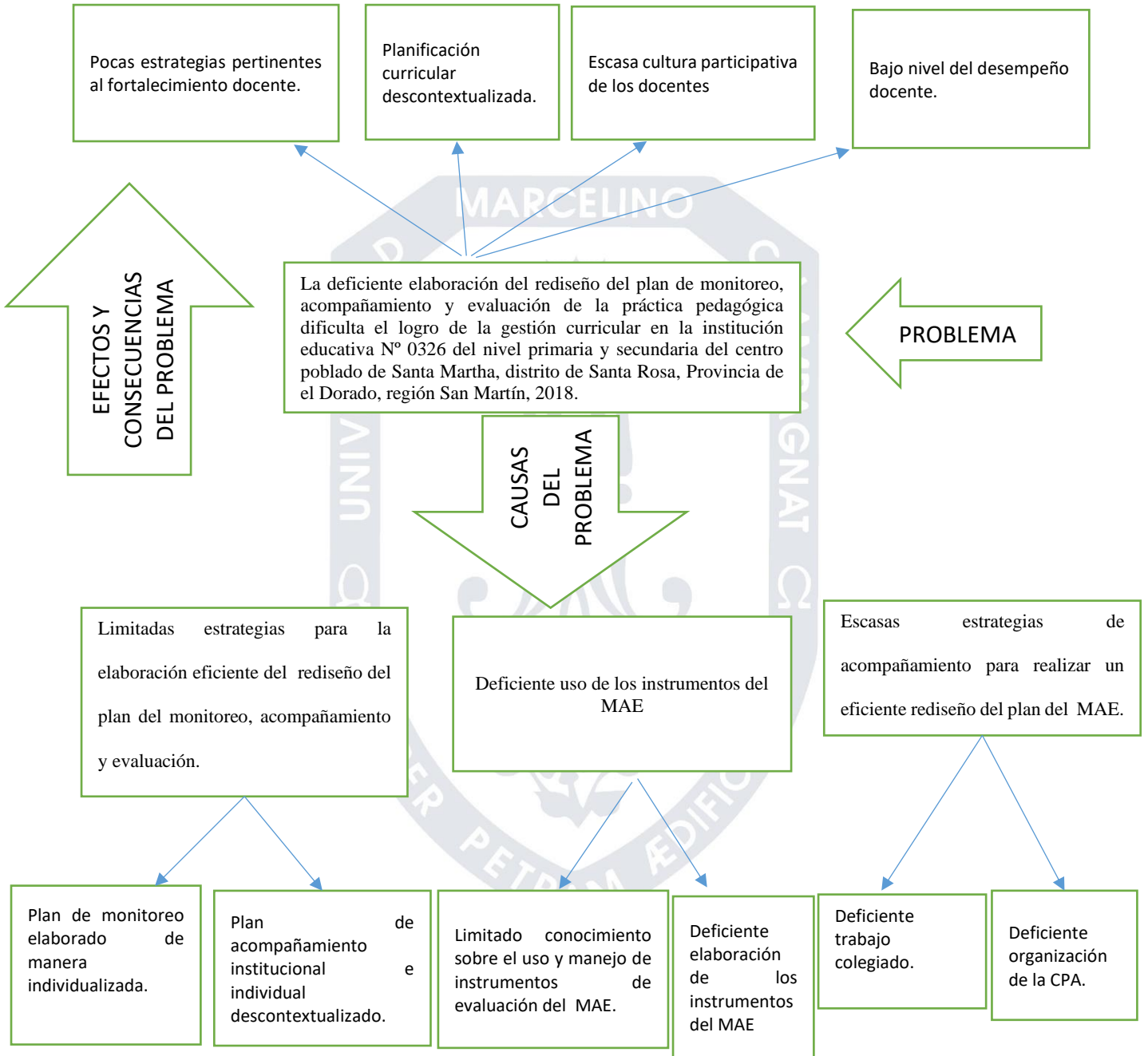
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: **Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0326, del nivel primaria y secundaria del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, provincia de el Dorado, región San Martín, 2018.**

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La deficiente elaboración del rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica dificulta el logro de la gestión curricular en la institución educativa N° 0326 del nivel primaria y secundaria del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, Provincia de el Dorado, región San Martín, 2018.	¿Cómo contribuir a un eficiente rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0326 del nivel primaria y secundaria del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, provincia de el Dorado, región San Martín?	Propuesta de rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0326 del nivel primaria y secundaria del centro poblado de Santa Martha.	Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa integrada N° 0326 del centro poblado de Santa Martha, distrito de Santa Rosa, provincia de el Dorado, región San Martín, 2018.	OE1. Proponer estrategias para rediseñar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica. OE2.Replantear estrategias de acompañamiento a la práctica pedagógica para rediseñar el plan del MAE. OE3.Plantear estrategias para la reformulación de los instrumentos de evaluación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Enfoque: investigación cualitativa. Tipo: aplicada. Diseño: investigación acción participativa. Técnicas: entrevista semiestructurada. Instrumentos: guía de entrevista. Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.

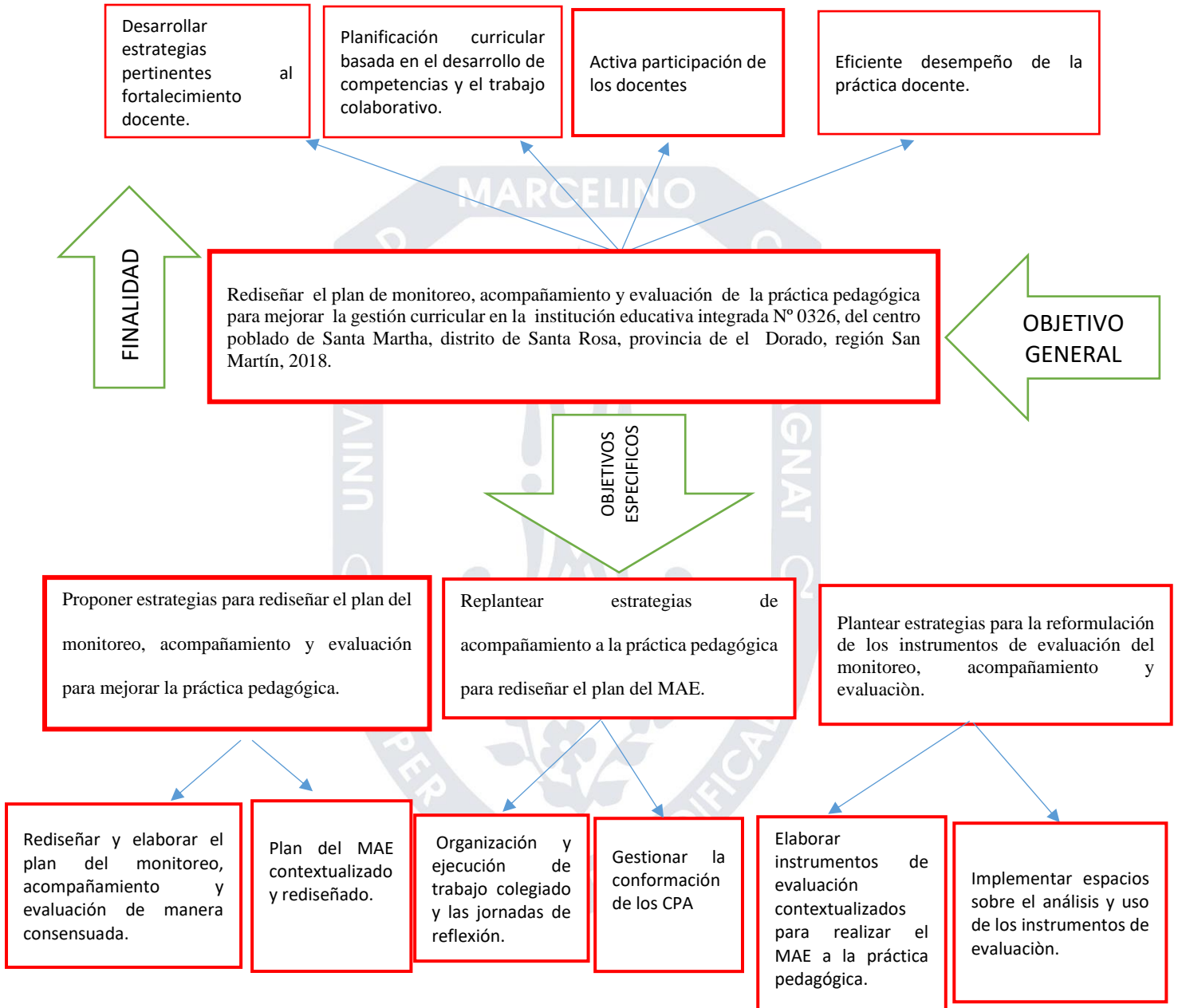
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN.

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo el directivo gestiona el monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica en la Institución Educativa N° 0326 de Santa Martha.

Tema: Planificación Estratégica para el MAE

Preguntas de contexto:

I. CATEGORÍA: Estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el rediseño del plan del MAE.

1. ¿Cómo crees que debe ser la organización en la I.E. para elaborar el rediseño del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación?.....
2. ¿Qué tipo de documento debemos elaborar para concretizar el seguimiento al docente?.....
3. ¿Consideras que es importante elaborar el rediseño del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación? ¿Por qué?.....
4. ¿Cómo crees que influye en tu práctica la implementación del plan del MAE?.....

II. CATEGORÍA: Estrategias de acompañamiento para realizar un eficiente plan de MAE.

5. ¿Consideras importante que el directivo conforme la comunidad profesional de aprendizaje? ¿Por qué?.....
6. ¿Qué habilidades interpersonales debe poner en práctica el director para realizar un eficiente rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente?.....

III. CATEGORÍA: Elaboración de los instrumentos de evaluación para realizar el MAE.

7. ¿Qué tipo de instrumentos de monitoreo consideras que se debe utilizar para realizar el MAE?.....
8. ¿Crees que es necesario elaborar y/o socializar los instrumentos de monitoreo? ¿Por qué?.....



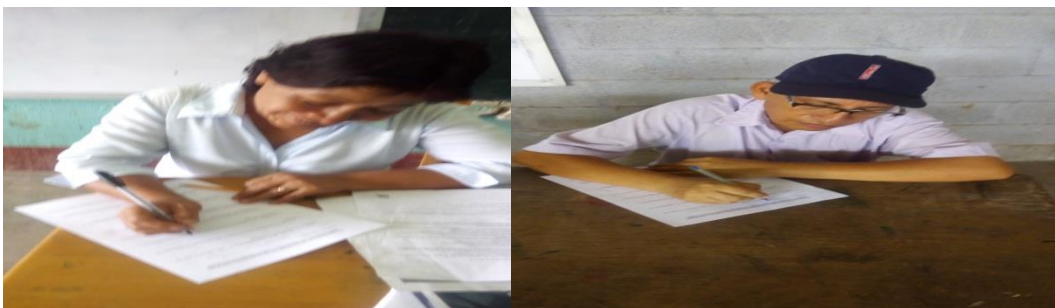
Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

FOTOS: Guía de entrevista a docentes del nivel primaria



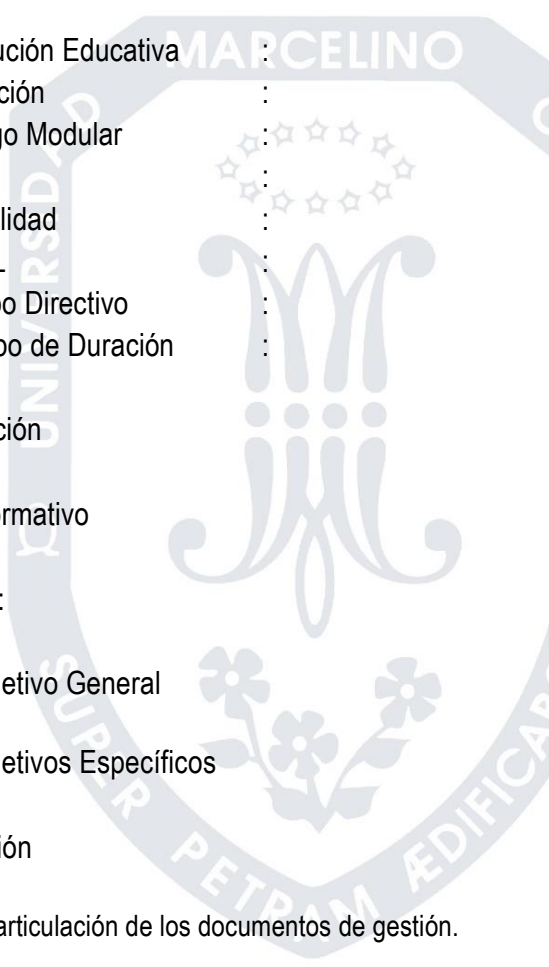
FOTOS: Guía de entrevista a docentes del nivel secundaria



Apéndice 6

Estructura del MAE

PROPUESTA DE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

- 
- I. Datos Informativos
 - 1.1. Institución Educativa :
 - 1.2. Dirección :
 - 1.3. Código Modular :
 - 1.4. Nivel :
 - 1.5. Modalidad :
 - 1.6. UGEL :
 - 1.7. Equipo Directivo :
 - 1.8. Tiempo de Duración :
 - II. Presentación
 - III. Marco Normativo
 - IV. Objetivos:
 - 4.1. Objetivo General
 - 4.2. Objetivos Específicos
 - V. Justificación
 - VI. Matriz de articulación de los documentos de gestión.
 - VII. Metas
 - VIII. Matriz de proceso del Monitoreo
 - IX. Matriz del proceso de acompañamiento pedagógico
 - X. Matriz del proceso de evaluación
 - XI. Cronograma de actividades.
 - XII. Anexos

