



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E. PÚBLICA N° 0005, NIVEL PRIMARIA, DISTRITO MORALES - PROVINCIA SAN MARTÍN- REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.

AUTOR: SARA AYDEE ALEGRÍA CÁRDENAS

ASESOR: GLADYS ROCÍO MALQUI CALLA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región San Martín – Sede Tarapoto - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por
ser quienes me inspiran seguir adelante.

A Dios por darme la oportunidad de vivir,
a mi familia por estar siempre a mi lado, por
fortalecer mi corazón y bendecirme con mis hijos,
Víctor Miguel, Manuel Alejandro y Diego Eduardo,
gracias por su cariño y comprensión los quiero mucho.

INDICE

	Pág.
Resumen.....	5
Presentación.....	7
Capítulo I: Identificación del problema.....	10
1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Formulación del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	20
1.5 Justificación.....	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	24
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
2.2.1. Gestión curricular.....	26
2.2.2. Currículo nacional y sus elementos.....	26
2.2.3. Conceptos de planificación y ejecución curricular.....	27
2.2.4. Niveles de la planificación.....	27
2.2.5 Procesos de planificación a largo y corto plazo.....	28
2.2.6 Estrategias de acompañamiento.....	29
2.2.6 Trabajo colegiado.....	30

Capítulo III: Método.....	31
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación.....	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	34
4.1 Plan de Acción.....	34
4.2 Objetivos.....	35
4.2.1 Objetivo General.....	35
4.2.2 Objetivos Específicos.....	35
4.3 Participantes.....	35
4.4 Acciones.....	36
4.5 Técnicas e instrumentos.....	37
4.6 Recursos humanos y materiales.....	38
4.7 Presupuesto.....	38
4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	40
4.9 Matriz de monitoreo y evaluación.....	45
4.10 Validación de la propuesta.....	50
4.10.1 Resultados de validación.....	50
Referencias.....	52
Apéndices.....	53

RESUMEN

El problema a afrontar en la presente investigación es *la inadecuada implementación del Currículo Nacional impide el fortalecimiento de la gestión curricular* en la I.E. pública N° 0005, nivel primaria, distrito Morales – provincia San Martín – región San Martín. 2018. El objetivo de este trabajo es diseñar un plan de implementación del Currículo Nacional para fortalecer la gestión curricular en la I.E. Pública N° 0005, nivel primaria, distrito de Morales - provincia y región San Martín, 2018.

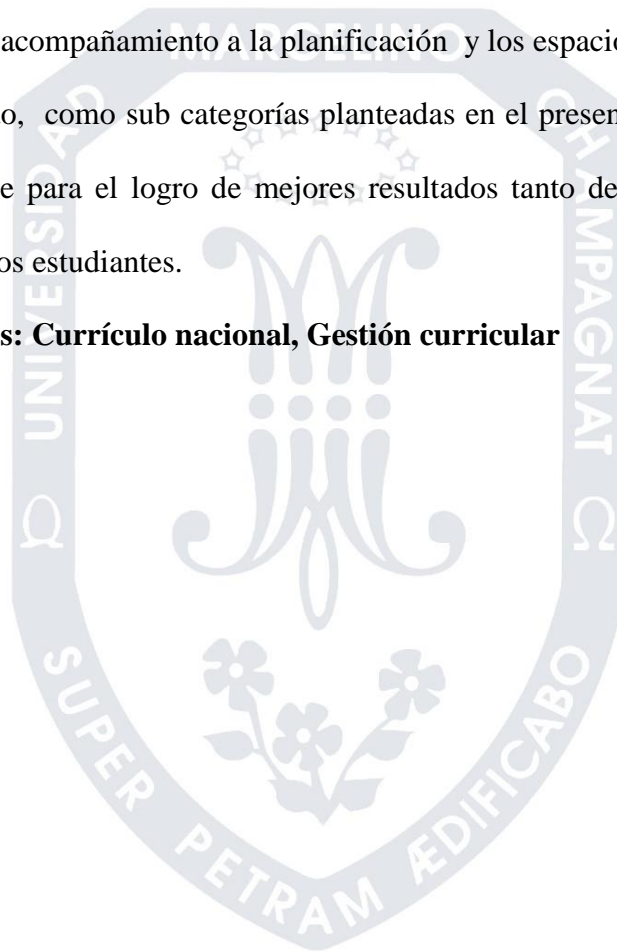
El diseño de investigación es la Investigación Acción Participativa, y como metodología se utilizó el diseño descriptivo- propositivo, ya que solo describe la realidad problemática en estudio para que pueda servir de referencia a otras realidades; como instrumentos se empleó: guía de entrevista. En la presente investigación se aplicó como técnica la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. La población en estudio estuvo conformada por los 6 docentes de educación primaria de la Institución Educativa pública N° 0005 del distrito de Morales. .

Siendo los procesos de Planificación muy fundamental para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, sobre todo, si los resultados en logros de aprendizaje no son los esperados y, la práctica pedagógica de los docentes no es coherente con dichos procesos de programación. Por ello, de acuerdo a nuestro diagnóstico, existen ciertas deficiencias en éstos procesos, que nos conllevan a realizar el presente Plan de Acción con el propósito de mejorar los procesos de planificación a través de acciones de capacitación para los docentes y auto capacitación a través en Gias o CPA, la realización de un trabajo colegiado y, acompañarlos en todo el proceso; como mecanismos orientados a generar las pautas básicas que nos permitan mejorar la

práctica pedagógica y, lograr las competencias y capacidades esperadas de acuerdo al Currículo Nacional.

El trabajo aislado e individualista no permite a los docentes tener otra mirada, no sólo de formas de programación, sino, de mejora en los mecanismos de enseñanza, a través del intercambio de experiencias metodológicas; por tanto, las estrategias de capacitación, el acompañamiento a la planificación y los espacios suficientes para un trabajo colegiado, como sub categorías planteadas en el presente trabajo, juegan un papel importante para el logro de mejores resultados tanto de enseñanza como de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Claves: Currículo nacional, Gestión curricular



PRESENTACIÓN

Los desafíos educativos que nos plantea el mundo actual son continuos, frente a ellos, la Educación responde desde diversas teorías y modelos curriculares. En el Perú, se asume un modelo curricular basado en competencias desde el año 2005, en el que se aprueba un Diseño Curricular Nacional (DCN) para la Educación Básica Regular como un proceso de articulación y desarrollo de capacidades. Luego se modifica el DCN, el cual establece desarrollo de competencias en todo a través de capacidades, conocimientos, actitudes y valores debidamente articulados, en adelante tenemos las rutas de aprendizaje y por último en el 2016 el Currículo Nacional, la desinformación de todos estos cambios crea confusión en los docentes.

La gestión debe garantizar la calidad de la enseñanza y comprometerse con los aprendizajes de los estudiantes como propósito fundamental, por tanto diseñar un plan de implementación del currículo nacional para fortalecer la gestión curricular en la I.E. pública N° 0005, nivel primaria, distrito Morales – provincia San Martín – región San Martín. 2018 y ponerle en práctica es el objetivo para lograr las metas institucionales, con el fortalecimiento de capacidades y el acompañamiento continuo a la planificación y la ejecución del mismo.

El trabajo se implementará durante el año 2019 y favorecerá a toda nuestra Institución Educativa. Esta planificación surgió ante la necesidad de contar con un adecuado plan de implementación del Currículo Nacional, que responda a las necesidades e intereses institucionales, se utilizará un diseño de acción participativa de tipo aplicada, razón por la cual con el fin de recoger información que ayude a entender y comprender la problemática se ha utilizado una entrevista.

Para su mejor comprensión el presente Plan de acción está organizado en 4 capítulos, en el primer capítulo tiene que ver con la identificación del problema, en el segundo los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo habla sobre el método, y en el cuarto capítulo esta la del plan de acción: diseño, implementación monitoreo y evaluación.

En el capítulo I, veremos la identificación del problema que afecta a nuestra IE., en su contexto geográfico, social cultural, económico, cultural y educativo, además de realizar el diagnóstico de la problemática utilizando una entrevista semi estructurada, a la vez que se plantea el problema y su alternativa de solución, así como su justificación.

En el capítulo II, se realiza el sustento teórico que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada a través de teorías,, conceptos y definiciones que permitan una mejor comprensión de la problemática, además de presentar experiencias anteriores en lo nacional e internacional lo cual nos da conclusiones para una mejor visión de cómo tratar la problemática institucional.

En el capítulo III, se refiere al método en la cual se trabajará con un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada, así como se usará el diseño de investigación acción participativa.

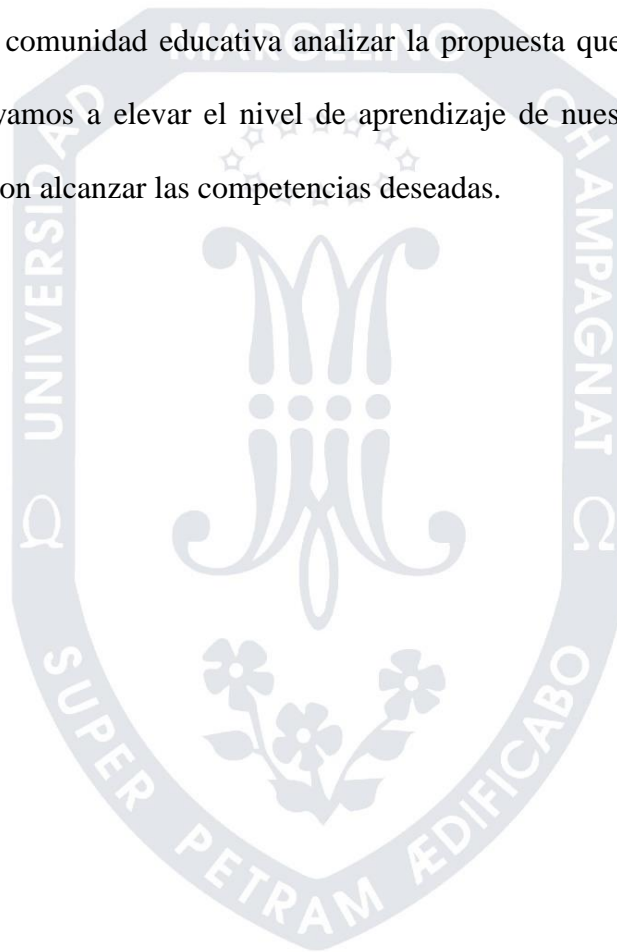
En el capítulo IV, se describe la propuesta que se pretende implementar para la solución al problema que afecta a la IE., que consiste en un plan de implementación del Currículo Nacional que responda a la realidad institucional, especificando las acciones a implementar

El trabajo concluye con un listado de las referencias bibliográficas empleadas durante la elaboración del plan de acción, así como los apéndices que consisten en la matriz de

consistencia lógica, el árbol de problemas y objetivos así como la entrevista utilizada y evidencias del trabajo realizado.

Las aspiraciones que se tiene con la aplicación y elaboración del presente plan de acción es que contribuya a la solución de la problemática institucional y redunde en la mejora de los aprendizajes para beneficio de nuestros estudiantes.

Invocamos a la comunidad educativa analizar la propuesta que se plantea para que juntos contribuyamos a elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y se pueda cumplir con alcanzar las competencias deseadas.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Ley General de Educación y el foro del Acuerdo Nacional, la sociedad Civil organizada en el Consejo Nacional de Educación (CNE), ha promovido la movilización ciudadana para la construcción del Proyecto Educativo Nacional (2007) como instrumentos de gestión para la formulación y ejecución de políticas públicas que direccionen el quehacer educativo con la finalidad de resolver los problemas y cerrar las brechas existentes que dificultan el desarrollo del país. El objetivo estratégico 2 del PEN (2007) “establece que los estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad, logrando competencias fundamentales para su desarrollo personal” y en la política 5 “Establece un marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador, que permita tener currículos regionales con objetivos nacionales compartidos que complementen el currículo con conocimientos pertinentes y relevantes para su medio” (PEN. p 66), para hacer frente a estos desafíos se debe gestionar el currículo con una planificación que tenga sentido para el estudiante y que el profesor dirija su trabajo al logro de las competencias sin perder la directriz nacional.

Teniendo en cuenta que la planificación del currículo en sus diferentes etapas es una propuesta de concreción del Currículo Nacional siempre garantizando una educación de calidad y la unidad con el país, el Proyecto Educativo Regional de San Martín (PER) en el objetivo de desarrollo 1, promueve la “formulación de propuestas pedagógicas innovadoras a partir de experiencias exitosas, (p 40).

En este sentido el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa N° 0005, articula estos objetivos con una visión compartida de tener una educación de calidad donde estudiante y maestro trabajan de manera organizada con una planificación contextualizada que aterriza en una programación anual, unidades didáctica y sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta los propósitos, enfoque y estándares nacionales.

De tal manera la Institución Educativa N° 0005, ubicada en el jr. Vía Universitaria 339 del distrito de Morales, frente a la ciudad universitaria de la universidad nacional de San Martín, con una antigüedad de más de 30 años al servicio de la educación moralina.

La infraestructura es de construcción antigua con mantenimiento constante a sus instalaciones, con espacios seguros y aceptables. La Institución Educativa cuenta con una población de 152 alumnos distribuidos en 6 secciones y 6 grados de 1° a 6° de ambos sexos entre las edades de 6 a 12 años y en turnos, mañana y tarde, con 116 padres y/o apoderados asociados, 6 profesores y 2 personal de servicio, todos nombrado.

Los usuarios en su mayoría son migrantes de diferentes partes del Perú que dejan sus espacios en busca de mejores condiciones de vida, sin embargo resulta muchas veces adversa, pues viven hacinados, su situación económica es muy baja, donde la mayoría de los padres de familia y/o apoderados son choferes de mototaxis o pequeños comerciantes en los mercados. Las madres, muchas son trabajadoras del hogar, dejando en abandono a sus niños y todavía con responsabilidad de atender a sus hermanos menores, el poco control y apoyo que dan a sus hijos se refleja en los bajos logros de aprendizaje.

Los estudiantes, en su mayoría provienen de hogares conflictivos, de familias mono parentales o disfuncionales, esta situación hace que los alumnos necesiten mucho apoyo emocional para mejorar la práctica de valores así como también el acompañamiento y seguimiento constante a sus aprendizajes pues no tienen el apoyo de sus padres en el proceso educativo.

El presente plan de acción se desarrolla con 7 docentes del nivel primario como parte del trabajo académico con fines de obtener el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

Los docentes de la I.E. N° 0005, tienen mucha experiencia en el nivel, con una mentalidad de cambio y dispuestos a asumir nuevos retos en beneficio de los estudiantes asistiendo a las capacitaciones brindadas por el MINEDU y los órganos intermedios como DRE-UGEL, y en las actividades programadas y planificadas desde la gestión.

Los estudiantes del nivel primario de la I.E., buscan ser personas comunicativas, que desarrollen el pensamiento crítico y creativo que sean respetuosos y vivan en armonía con el ambiente, de tal forma, resuelvan situaciones problemáticas de manera reflexiva y planificada con espíritu ético, todos estos aspectos contribuyen a su formación integral, permitiéndole desenvolverse como buenos ciudadanos en la sociedad.

La gestión escolar se ejerce bajo un enfoque de liderazgo pedagógico y democrático el cual permite liderar, inspirar, motivar y movilizar a la comunidad educativa al cumplimiento de metas propuestas. Estas capacidades permiten identificar situaciones con potencial de mejora, organizando y canalizando acciones que apunte a la mejora

continua de la Institución Educativa, constituyéndose en una característica de la gestión que se viene desarrollando

El presente Plan de Acción de desarrollará en tres etapas:

Planeamiento y Formulación, año 2018 se hizo el diagnóstico identificando y contextualizando la problemática en relación a los compromisos de gestión, también se estableció y se formuló el plan de acción estableciendo metas concretas,

Ejecución y aplicación se desarrollara en el primer semestre del 2019 en el cual se implementará las acciones de las actividades programadas y planificadas.

Evaluación del Plan de Acción 2019-2020 Se hará el seguimiento y reajuste a las actividades ejecutadas.

La problemática planteada se relaciona: con la dimensión Gestión Curricular (GC); por su parte Robinson (2008) como se cito en MINEDU (2016, p7) sostiene en la dimensión:

“Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, esto supone que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes, esto implica debemos de tener practicas reflexivas con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar del currículo con los profesores buscando articulación entre todos los grados; acompañar y retroalimentar a los docentes en su práctica realizando un monitoreo sistemático en los aprendizajes de los estudiantes para la mejora de los resultados”.

Asimismo se relaciona en Marco del Buen Desempeño Directivo con la competencia 6 donde precisa que el “Director gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático...”, (p.47), desempeño 18; orienta y promueve la participación del equipo docente en los

procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional, (p, 47), la planificación debe hacerse de manera reflexiva, recogiendo los saberes de la comunidad las diferentes realidades locales al cual nos enfrentamos de tal forma que tenga significatividad para el estudiante sin desvincularse de las directrices nacionales.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones), además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la posta médica, serenazgo, PNP etc). Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La situación problemática identificada ha sido diagnosticada a partir de las necesidades que tiene la gestión, de tal forma se ha podido analizar mediante el árbol de problemas determinando sus causas tomando en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación censal lo cuales fueron los siguientes el año 2016 en matemática en el nivel satisfactorio 0 % en logro previsto 52% y el nivel inicio el 48 %; en comunicación en el nivel satisfactorio 12%, logro previsto 84 % y en inicio 4%, esto evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en logro previsto estos resultados no responden a las metas planteadas en el plan anual de trabajo, no hay un avance progresivo y sostenido, pues sus resultados fluctúan de un año a otro.

Es decir el aprovechamiento escolar se ve afectado, puesto que la atención y esfuerzo del estudiante no está totalmente enfocado en el aprendizaje, debido a que el currículo

no ha logrado su cometido de vincular a todos los agentes educativos sobre todo al operativizar, es decir entender, al currículo como un conjunto de aprendizajes que deben convertirse en la oportunidad de contribuir a mejorar la sociedad y la vida de las personas, así como también lograr vincular los cambios curriculares y pedagógicos en una visión educativa común y compartida llevando a la práctica con el fin de asegurar que todos los estudiantes aprendan aquello que consideramos pertinente.

En este contexto en la I.E. N° 0005, se ha priorizado el problema sobre la inadecuada implementación del Currículo Nacional impide el fortalecimiento de la gestión curricular, porque desde la gestión no se ha tomado las previsiones para que haya un mejor empoderamiento del currículo nacional es el momento de hacer frente a esta debilidad en la gestión con la ejecución del plan de acción con la participación de todos los agentes educativos.

En consecuencia, dada la falta de planeación y el desconocimiento del currículo nacional, hace que los docentes orienten sus temáticas sin tener en cuenta el enfoque por competencias, el desarrollo de las áreas son aisladas, no se evidencian actividades que buscan desarrollar competencias y que comprometan el desarrollo emocional e intelectualmente de los estudiantes.

Considerando esta perspectiva, es una preocupación las limitaciones que tenemos en la I.E y asumiendo la responsabilidad desde nuestro rol como líder pedagógico que es el de promover y garantizar los logros de aprendizajes de los alumnos, apostamos que, con un poco de esfuerzo podemos generar espacios para la gestión curricular y fortalecer las capacidades de los docentes en planificación curricular y cumplir las metas institucionales.

A partir del diagnóstico se ha visto por conveniente emplear la entrevista para recoger la información relevante de las experiencias de la persona en función al tema en cuestión, así como las ideas creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculadas a él. A través de las preguntas se identificaran las necesidades desde sus puntos de vista el cual permitirá elaborar interpretaciones.

La categorización de la información se realizó con la finalidad de organizar los resultados relacionados con el fenómeno educativo en investigación y con la posibilidad de que puedan presentarse algunas categorías que nos ayudará a dinamizar el presente plan.

Los datos obtenidos tanto en la revisión documentaria, la entrevista en profundidad como el grupo de discusión son presentados teniendo en cuenta las siguientes categorías:

Categoría: Planificación curricular

Al hacer el análisis documentario del Proyecto Curricular Institucional, específicamente de las programaciones anuales y mensuales de los diferentes docentes y grados para observar la coherencia entre la planificación anual, situaciones significativas considerados para el desarrollo de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, se corroboró que no existía, en la mayoría de casos no tiene relación y trabajan con actividades sueltas.

De acuerdo a la pregunta sobre el procedimiento que siguen para elaborar la planificación curricular se evidencia que tienen conocimientos muy básicos faltando el empoderamiento del Currículo Nacional, no existe un dominio teórico del tema pues, no tienen claro los conceptos elementales y se generaron algunas discrepancias con respecto a los mismos, entre ellos.

Acompañamiento a la planificación, a la pregunta si consideran necesario el acompañamiento a la planificación, todos coinciden que es muy importante el acompañamiento para hacer la retroalimentación de manera pertinente.

Al formularse la pregunta si realizan un trabajo colegiado y si tienen los espacios suficientes para la elaboración de sus programaciones curriculares anuales y/o mensuales (Unidades didácticas) la respuesta fue unánime, no lo hacen por falta de tiempo o por el cruce de actividades, sin embargo, son conscientes que es necesario hacerlo para involucrarse todos como institución y que fuera más pertinente.

1.3 Formulación del problema

Todo lo expuesto configura en la necesidad de la búsqueda de estrategias útiles y eficaces para fortalecer la gestión escolar, de ahí que se ha formulado el problema como sigue: **¿De qué manera la adecuada implementación del currículo nacional fortalece la gestión curricular?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

El problema abordado se origina por la **escasa capacitación en la implementación del currículo nacional**, la profesionalización del sistema educativo supone que las decisiones que se tomen a distinto nivel sobre qué se aprende, cómo se aprende, y las formas organizativas necesarias para que ello ocurra; tengan en consideración los avances de los conocimientos y los diversos contextos y características culturales del país. Por tanto, es inevitable afrontar la necesidad de desarrollar no solo capacidades personales, sino sobre todo institucionales, para implementar nuevas formas de aprender, de enseñar y de organizar la práctica educativa.

Asimismo otra causa es el **escaso acompañamiento a la planificación**, esto se origina por el escaso tiempo ya que cumpla doble función, lo cual no me permite acompañar en forma efectiva el desempeño docente en el aula, teniendo una idea subjetiva de lo que pasa en ella, así lo afirma : Hernández y Rodríguez resaltan que

“uno de los aspectos centrales de la función de supervisión y acompañamiento es la comunicación, que al ser efectiva por parte del acompañante, determina los logros institucionales al integrar al ser humano al proceso de cambio y transformación. En ese sentido, la comunicación es el proceso de enviar un mensaje a un receptor a través de canales seleccionados, y recibir retroalimentación para asegurar el mutuo entendimiento” citado por Rodríguez-Molina, (2011, p. 262).

Por **consiguiente los escasos espacios de trabajo colegiado en la implementación del Currículo Nacional**, es otro factor, que va en desmedro de la gestión porque no se aprovecha las fortalezas que traen como experiencia los docentes, el intercambio al hacer planificaciones conjuntas, la responsabilidad individual compartida como condición para el logro de las metas, la asunción de tareas de cada uno de sus miembros

en función a sus conocimientos y habilidades trayendo como consecuencia el poco involucramiento para la solución de la problemática o se duplican los esfuerzos por falta de coordinación. Guitert y Giménez (2000) sostienen que:

“El trabajo colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento”.

Nos encontramos ante retos impuestos por la reformas del estado, hoy más que nunca necesitan ser atendidas, eso implica transformar modelos, estructuras y trabajar con las personas que lo gestionan; a la vez que tengan perfiles que permitan desempeños concordantes con los procesos de cambio que el sistema educativo exige. Al tener la responsabilidad de atender una sección, más la atención a los padres de familia y otros, hace que postergue esta función o lo hacemos con premura, realizando mis funciones pedagógicas de la manera menos efectiva

El problema guarda relación con el Primer Compromiso de Gestión Escolar: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, mediante el cual se pretende la mejora y progreso de los aprendizajes después de cumplir con ciertas acciones como el análisis y reflexión de los resultados de la ECE y las actas de evaluación en los demás grados, así como establecer metas y objetivos para la mejora de los aprendizajes con su debido seguimiento y la planificación que se haga, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. Guarda relación directa con el Compromiso de Gestión Escolar 4: Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica cuya finalidad es la mejora de los desempeños docentes como consecuencia del oportuno

acompañamiento y el fortalecimiento de capacidades a través de Gias, talleres y otros, mediante el enfoque crítico- reflexivo, el diálogo e intercambio de experiencias y superar las debilidades en la planificación.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, la inadecuada implementación del currículo nacional impide el fortalecimiento de la gestión curricular, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la Propuesta de un plan de implementación del Currículo Nacional para fortalecer la gestión curricular en la I.E. pública N° 0005, nivel primaria, distrito Morales – provincia San Martín – región San Martín, 2018, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias de capacitación en la implementación del currículo nacional	Planificar estrategias para la implementación de la programación curricular en la I.E.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> -Taller de sensibilización . Jornada de reflexión crítica y autoevaluación -Diagnóstico . Aplicación de una entrevista dirigida a los docentes para conocer las necesidades de formativas en la planificación curricular. - Elaboración de la matriz de necesidades formativas y elaboración del plan de fortalecimiento de capacidades. - Circulo de estudios para empoderamiento del Currículo Nacional - Taller para elaboración del PCI. - Taller de elaboración de la programación anual por grados. - Taller de elaboración de las unidades didácticas.
Deficiente acompañamiento a la planificación curricular.	Plantear estrategias de acompañamiento a la planificación del currículo nacional en la práctica docente	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la matriz de fortalezas y debilidad sobre planificación. - Análisis y elaboración participativa de los instrumentos. indicadores y estrategias de acompañamiento (Considerar las rubricas) - Asunción de compromisos.(tener en cuenta el MBDD) - Elaboración de planes de mejora - Acompañamiento y retroalimentación formativa individualizada.

			<ul style="list-style-type: none"> - Gias para brindar acompañamiento a la planificación. - Revisión de la planificación - Evaluación bimestral sobre el avance del plan - del informe final.
Escasos espacios de trabajo colegiado en la implementación del Currículo Nacional	Proponer espacios de trabajo colegiado en la implementación del currículo nacional	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Jornada de sensibilización a los docentes sobre la necesidad de organizarse en GIAs, para mejorar el trabajo. -Determinar los equipos de trabajo de docentes de acuerdo a sus fortalezas. - Elaborar un Plan de Trabajo para determinar un cronograma de elaboración de las Programaciones curriculares y otros durante el año.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Buscando dar solución al problema identificado que permita lograr los objetivos y metas institucionales trazadas, se hace necesario la propuesta de un plan de implementación del Currículo Nacional para fortalecer la gestión curricular en la I.E 0005, lo que será posible a través de diversas acciones como: talleres de sensibilización y capacitación, conformación de Gias y CPA, elaboración y ejecución de un Plan de acompañamiento efectivo y eficaz desde la gestión escolar, Esto permitirá lograr los objetivos propuestos, movilizand o habilidades y estrategias propias del líder pedagógico fundamentadas en el Marco del Buen Desempeño

Directivo competencia 6 desempeño 18; orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, así mismo ayudará a mejorar los procesos operacionales a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional, no puede ni debe desvincularse de las directrices nacionales es decir, de los 11 aprendizajes y las 31 competencias.

Si tenemos en cuenta la premisa que planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Entonces una buena implementación del curricular mejorara los logros de aprendizaje.

1.5. Justificación

El presente Plan de Acción es importante porque ayudará y aportará al campo de la gestión escolar en sus diferentes dimensiones, las cuales se explican a continuación:

- **Justificación practica**

El presente Plan de Acción, contribuirá a la gestión curricular mediante el fortalecimiento de capacidades hacia el empoderamiento del Currículo Nacional, como paso fundamental en el proceso de generar aprendizajes acorde con las necesidades de los estudiantes, generando autonomía y autogestión del docente en su práctica pedagógica.

- **Justificación metodológica**

El plan de acción es muy útil nos permite incorporar en la práctica directiva el manejo de instrumentos para recolectar información necesaria, analizarlos mediante herramientas metodológicas como el árbol del problemas, enfatizando en la dimensión de gestión curricular como alternativas de mejora en la planificación curricular y obtener mejores los logros de aprendizaje en los estudiantes .

- **Justificación social**

La adecuada planificación curricular a partir de presente propuesta contribuirá, a mejorar la práctica directiva y del docente, permitiendo que éstos logren un trabajo articulado para el cumplimiento de las metas y compromisos institucionales, que redundará en la escuela que queremos y en la sociedad que aspiramos, siendo beneficiados los estudiantes, directivos, docentes y la comunidad en general.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Los siguientes antecedentes han sido recopilados del repositorio de la PUCP, lo que detallamos a continuación:

Robles, E. (2011). Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco. Tesis de Maestría, PUCP – Lima – Perú., con el objetivo de conocer la importancia que tiene el proceso de gestión curricular para garantizar la mejora de los aprendizajes decimos que constituye un elemento base en las instituciones educativas, éste sigue teniendo una mirada compleja en su comprensión, terminología y tratamiento. Esta falta de comprensión plena, se evidencia en el paralelo conceptual que establecen los docentes entre el currículo por objetivos y el currículo por competencias, considerando que la diferencia entre los mismos solo es cambio de terminología, manteniendo así el viejo esquema de aplicación centrado en contenidos temáticos y no en el desarrollo de competencias que debe caracterizar a este tipo de currículo.

Los cambios y adaptaciones del currículo demandan tiempo de inversión a los docentes para readaptarse, asumirlos y llevarlos a la práctica. Mientras los docentes intentan comprender y manejar el currículo ya se están produciendo nuevos reajustes curriculares que desestabilizan los pequeños intentos de diversificación curricular en las instituciones educativas, frustrando algunos avances en el desarrollo e innovación del currículo por parte de los docentes, trayendo como consecuencia desánimo e inestabilidad.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Los siguientes antecedentes han sido recopilados del repositorio de la Universidad Rafael Landívar - Guatemala, lo que detallamos a continuación:

Menchú, A. (2013). Currículum nacional base y la práctica docente. Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar – Quetzaltenango – Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Menchu-Armando.pdf>. Se propuso como objetivo verificar si el currículo nacional era operativo en su aplicación práctica en el aula por el docente. Plantea que hay una disociación entre el CNB y la práctica docente, prevaleciendo la enseñanza de contenidos, prevaleciendo la trasmisión de conocimientos, por tanto, se propone verificar si los docentes operativizar el currículo en el aula. Concluye que los docentes si realizan y entregan su planificación basada en competencias, sin embargo, la ejecución no concuerda con lo previsto, pues algunos improvisan la enseñanza, existiendo un desfase en el proceso. Por otra parte, el enfoque curricular del constructivismo se evidencia, pero no es aplicado adecuadamente. Por tanto, existen directores y docentes que aún no aplican el CNB por la complejidad que envuelve.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Con el propósito de respaldar teóricamente el presente plan de acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. GESTION CURRICULAR

Es poner en funcionamiento el proyecto educativo institucional (PCI) que ha sido elaborada en forma consensuada por la comunidad educativa partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes conteniendo lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Profundizando esta idea Fany Castro afirma (...)

“proceso de articulación de un conjunto de acciones que intenciona una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en el para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa”. (p11).

2.2.2. CURRÍCULO NACIONAL Y SUS ELEMENTOS

Currículo

Lo vemos como el conjunto de conceptos, teorías y principios que unifican el quehacer educativo en un país, teniendo como referentes los grandes problemas que afectan, lo cuales deben ser contextualizados de acuerdo a la propia realidad concretándose en las aulas.

Para una mayor comprensión, Escudero (1999) y Ruiz (2005) reconocen una correspondencia del currículo:

“Como campo teórico y como ámbito de la práctica educativa. Desde el ámbito de la teoría curricular, el currículo es el conjunto de conceptos, teorías y principios generales que constituyen el cuerpo fundamentado y reflexivo de la propia realidad educativa; y, en la dimensión práctica, el currículo es la acción que opera a nivel institucional y guía el trabajo de los profesores. De este modo, el currículo concreta las intenciones de una sociedad, se construye sobre el eslabón que une la teoría y la práctica educativa, porque establece los lineamientos para su diseño, desarrollo y evaluación curricular (Escudero, 1999 & Ruiz, 2005).

2.2.3. CONCEPTOS DE PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN CURRICULAR

Si intentamos conceptualizar el término Planificar, siempre la hemos asumido como un proceso de prever y/o anticiparnos a un acontecimiento. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) afirma: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan” (p. 3). De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación de nuestro país, podemos afirmar que lo que se busca son la previsión de competencias, capacidades y estrategias metodológicas que permitan que los estudiantes logren aprendizajes de calidad

2.2.4. NIVELES DE LA PLANIFICACION

a. Primer Nivel –Nacional

Llamado Primer Nivel de Concreción Curricular, es el que se da a nivel político, pues, es aquí donde se prevé qué es lo que queremos lograr en los ciudadanos del país, todo ello se concretiza en el Currículo Nacional (CN), vigentes en la actualidad, que se convierten en documentos únicos a ser tomados en cuenta a nivel nacional.

b. Segundo Nivel –Local o a nivel de Institución Educativa

La escuela debe de contextualizar de los documentos nacionales, es decir, de adecuarlos al contexto donde se va a desarrollar el proceso educativo, para complementarlo con las características de la institución educativa (sociales, culturales y geográficas), evidenciando en la formulación del Programa Curricular Institucional (PCI).

c. Tercer Nivel –Aula

Es el nivel operativo, pues, es aquí donde el docente deberá evidenciar su habilidad para formular sus programaciones a largo y corto plazo, como son las Programaciones Anuales y las Unidades Didácticas, las que deben tener como fuente de referencia al Programa Curricular Institucional (PCI).

2.2.5. PROCESOS DE PLANIFICACIÓN A LARGO Y CORTO PLAZO

La planificación a largo plazo

La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas.

La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso.

La organización por unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje —detectadas durante la unidad anterior—, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo.

La planificación a corto plazo

Es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica y con base en la revisión de lo planificado para el año.

En la **unidad didáctica** se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán.

Las **sesiones de aprendizaje** organización secuencial y temporalmente de las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar. (MINEDU 2017) p. 4.

2.2.6. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional, ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las

prácticas docentes, promoviendo el dialogo y la reflexión del maestro sobre su propia práctica pedagógica.

2.2.6. TRABAJO COLEGIADO

Rodríguez, F. y Barraza, L. en su Libro “El trabajo Colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza”, toman como referencia a Reyes, s.f. que define al trabajo colegiado como:

Cuando todos los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con el proceso educativo que en ella se genera, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en las interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas.”

Por tanto, si se planifica de manera colegiada los resultados de este proceso serán beneficiosos para la Institución Educativa facilitándoseles su trabajo posterior en la ejecución curricular.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada Propuesta de un plan de implementación del Currículo Nacional para fortalecer la gestión curricular en la I.E 0005, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa 0005, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque se tendrá en cuenta la experiencia de la comunidad educativa para analizar la problemática visto como un todo y el conocimiento que se genere será difundido para apoyo al docente.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la implementación del Currículo Nacional para fortalecer la gestión curricular en la I.E 0005 de esta manera mejorar la enseñanza aprendizaje con una buena planificación.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

La investigación acción es emprendida desde lo habitual por participantes en situaciones sociales que tiene por objeto mejorar la práctica educativa desde la planificación, entendiendo que para mejorar los procesos de enseñanza se requiere de una previsión, realización y control de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular.

Así los actores implicados serán los protagonistas del cambio, de construir el conocimiento, mejorar sus habilidades y competencias e intervenir sobre la realidad siguiendo los lineamientos y política educativos nacionales



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0005 de Morales.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La selección del problema para la realización del plan de acción sobre implementación del currículo nacional para fortalecer la gestión curricular es el resultado de un análisis profundo de las causas que lo generan. Por ello, se ha considerado necesario que, si queremos que los docentes implementen el currículo nacional es necesario que se empoderen y para ello la propuesta es planificar, acompañar y gestionar espacios para el trabajo colegiado con los docentes de la Institución Educativa.

Para ello, debemos, organizar un Plan en donde se considere la realización de Talleres de capacitación, trabajo de auto capacitación a través de la conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, elaboración y consensuar de un Plan de Acompañamiento permanente a la planificación, el fomento de un trabajo colegiado que permita a los docentes unificar criterios en la planificación curricular

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general:

- Diseñar un plan de implementación del currículo nacional para fortalecer la gestión curricular en la I.E. publica No 0005 nivel primaria, distrito de Morales - Provincia San Martín- Región San Martín, 2018.

4.2.2 Objetivos Específicos

- Planificar estrategias para la implementación de la programación curricular en la I.E.
- Plantear estrategias de acompañamiento a la planificación del currículo en la práctica docente.
- Proponer espacios de trabajo colegiado en la implementación del currículo nacional.

4.3 Participantes

El Plan de Acción se implementara siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 0005. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director

- Los docentes del nivel
- Padres de familia

4.4 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 01

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
Planificar estrategias para la implementación de la programación curricular en la I.E.	Inadecuadas estrategias de capacitación en la implementación del currículo nacional	<ul style="list-style-type: none"> -Taller de sensibilización . Jornada de reflexión crítica y autoevaluación respecto a su práctica pedagógica. -Diagnóstico . Aplicación de una entrevista dirigida a los docentes para conocer las necesidades de formativas en la planificación curricular. - Elaboración de la matriz de necesidades formativas y elaboración del plan de fortalecimiento de capacidades. - Circulo de estudios para empoderamiento del Currículo Nacional - Taller para elaboración del PCI. - Taller de elaboración de la programación anual por grados. - Taller de elaboración de las unidades didácticas.
Plantear estrategias de acompañamiento a la planificación del currículo nacional en la práctica docente	Deficiente acompañamiento a la planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la matriz de fortalezas y debilidad sobre planificación. - Análisis y elaboración participativa de los instrumentos, indicadores y estrategias de acompañamiento (Considerar las rubricas y las debilidades) - Asunción de compromisos.(tener en cuenta el MBDD) - Elaboración de planes de mejora - Acompañamiento y retroalimentación formativa individualizada. - Gias para brindar acompañamiento a la planificación. - Revisión de la planificación - Evaluación bimestral sobre el avance del plan - del informe final.

Proponer espacios de trabajo colegiado en la implementación del currículo nacional	Escasos espacios de trabajo colegiado en la implementación del Currículo Nacional	<ul style="list-style-type: none"> - Jornada de sensibilización a los docentes sobre la necesidad de organizarse en GIAs, para mejorar el trabajo. -Determinar los equipos de trabajo de docentes de acuerdo a sus fortalezas. - Elaborar un Plan de Trabajo para determinar un cronograma de elaboración de las Programaciones curriculares y otros durante el año.
--	---	---

4.5 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	La entrevista en profundidad

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista semiestructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino citado en Minedu, (2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

4.6 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Los Recursos Humanos son todas aquellas personas que forman parte de una organización y que ayudan y colaboran con sus aportes para resolver un problema como

- Directora
- Docentes
- Padres de familia.

Recursos materiales

Comprenden toda clase de recursos materiales con funcionalidad didáctica que facilitan el proceso de planificación curricular. Entre ellos tenemos:

- El material didáctico
- El material audiovisual
- Presupuesto y recursos disponibles para la capacitación
- Proyector multimedia
- Recursos humanos: Se contará con capacitadores externos y/o internos de ser el caso, para el dictado y desarrollo de las acciones de capacitación.
- Recursos financieros: Se cuenta con la disponibilidad presupuestal de S/.990.00 (novecientos noventa con 00/100 soles)

4.7 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de

Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los padres de familia dan el soporte económico para la ejecución del presente plan, quienes gustosos a través de sus presidente de APAFA, aceptaron financiar.

Tabla N° 03 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Formular el plan de actividades y presupuesto	-Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia		S/60.00	APAFA
Gestión de financiamiento / alianzas	Papel, tinta, movilidad.		S/. 60.00	APAFA
Ejecución de Taller de sensibilización y jornada de reflexión para promover el trabajo en equipo en planificación curricular.	Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia		S/ 60.00	APAFA
Taller de capacitación para Fortalecer los saberes de los docentes respecto al Currículo Nacional.	Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia -Capacitador		S/ 360.00	APAFA
Organizar los equipos de trabajo	Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia		50.00	APAFA
Implementar una plataforma de apoyo y de ayuda institucional.	Computadora Internet		--	APAFA
Elaboración del PCI	Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia		S/100	APAFA
Implementar los Gias	Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia		S/100	APAFA
Elaborar las programación por grados (taller	Papelotes, -Plumones		S/ 100	APAFA

	-limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia			
Revisión y evaluación la planificación	Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia		S/. 50	APAFA
Taller de elaboración de las unidades	-Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia		S/. 50	APAFA
Total				S/ 990.00

4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	1.6. Taller de elaboración de la programación anual por grados.		-Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia	x				x										
	1.7 Taller de elaboración de las unidades didácticas		-Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Plantear estrategias para el acompañamiento a la planificación curricular en la práctica docente	2.1. Elaboración de la matriz de fortalezas y debilidad sobre planificación.	Directora Docentes	-Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia	x														
	2.2. Análisis y elaboración participativa de los instrumentos, indicadores y estrategias de acompañamiento (Considerar las rubricas y las debilidades)		-Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia	x														
	2.3. Asunción de compromisos.(tener en cuenta el MBDD)		-Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia	x														
	2.4. Elaboración de planes de mejora		-Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia				x					x						

		3.3 Elaborar un Plan de Trabajo para determinar un cronograma de elaboración de las Programaciones curriculares y otros durante el año.		-Papelotes, -Plumones -limpia tipos -Refrigerios -Proyector multimedia	x	x										
--	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.9 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

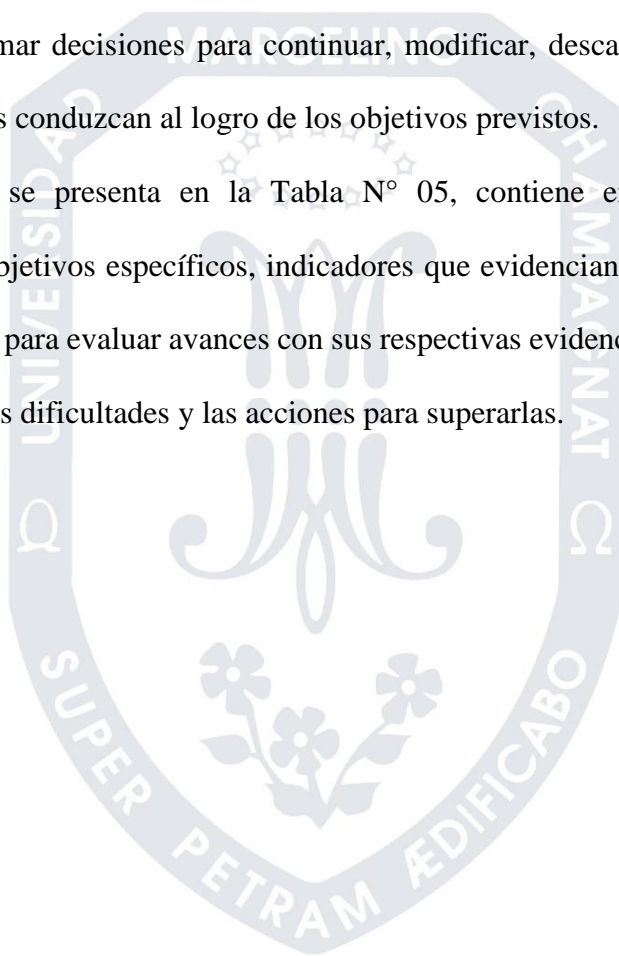


Tabla N° 05 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar estrategias para la implementación de la programación curricular en la I.E.	1.1 Taller de sensibilización .Jornada de reflexión crítica y autoevaluación	Porcentaje de docentes sensibilizados	100% de docentes sensibilizados		X		-Asistencia a los talleres de planificación	Inasistencia a los talleres de planificación. -Manejo limitado de las Tics.	-Estimular al docente por horas de trabajo extra. -Taller de reforzamiento del uso y manejo de las Tics.
	1.2 Diagnóstico . Aplicación de una entrevista dirigida a los docentes para conocer las necesidades de formativas en la planificación curricular.	Número de docentes entrevistados Explica la problemática relacionándolo con el MBDD	1 Entrevista a 6 docentes		X		Guía de entrevista	Falta de sinceramiento en sus respuestas	Acciones de reflexión.
	1.3. Elaboración de la matriz de necesidades formativas y elaboración del plan de fortalecimiento de capacidades.	Participación docente	Matriz de las necesidades		X			Cruce de actividades no programadas	Priorización de actividades
	1.4.Circulo de estudios para empoderamiento del Currículo Nacional	Porcentaje de asistencia de docentes	Currículo Nacional analizado		X			Limitada disponibilidad de tiempo del docente	Consensuar horarios

	1.5. Taller para elaboración del PCI.	Porcentaje de asistencia de docentes	100% de asistencia de los docentes 3 talleres		X		Ruta de los talleres de planificación	Inasistencia del personal docente.	Sensibilizar sobre la importancia de tener un PCI
	1.6. Taller de elaboración de la programación anual por grados.	Porcentaje de asistencia de docentes	Programación anual de cada grado manejado por el docente		X		Ruta de los talleres de planificación Plan anual	Escasez de recursos económicos	Planificar actividades que no requieren de mucho gasto.
	1.7 Taller de elaboración de las unidades didácticas	Porcentaje de asistencia de docentes	10 unidades por grado.		X		Ruta de los talleres de Programación de unidades didácticas. Sesiones de aprendizajes.	Disponibilidad de tiempo.	Consensuar horarios.
Plantear estrategias para el acompañamiento a la planificación curricular en la práctica docente	2.1. Elaboración de la matriz de fortalezas y debilidades sobre planificación.	Porcentaje de asistencia de docentes	Identificación de los problemas		X		-Planilla de asistencia de los docentes -Matriz de fortalezas y debilidades	Poca apertura del docente. -Disponibilidad de tiempo.	Sistematizar y socializar los resultados oportunamente -Fortalecer las relaciones interpersonales
	2.2. Análisis y elaboración participativa de los instrumentos, indicadores y estrategias de acompañamiento (Considerar las rubricas y las debilidades)	Cumplimiento de los propósitos	1 Plan de acompañamiento consensuado		X		Cuaderno de campo -Rubrica	Disponibilidad de tiempo.	
	2.3. Asunción de compromisos.(tener en cuenta el MBDD)	Porcentaje de asistencia de docentes			X		Cumplimiento del cronograma establecido.	Incumplimiento del 30%	Mayor participación
	2.4. Elaboración de planes de mejora	Porcentaje de asistencia de docentes			X		Planes de mejora		Trabajar jornadas y encuentros con

									los padres de familia
	2.5. Acompañamiento y retroalimentación formativa individualizada.	Compromiso firmado por ambas partes	3 acompañamientos por docente		X		Cuaderno de campo	Falta sistematizar los resultados de acompañamiento	
	2.6. Gias para brindar acompañamiento a la planificación.	Porcentaje de asistencia de docentes	6 GIAS		X		Cuaderno de campo -Planilla de asistencia de los docentes	Disponibilidad de tiempo.	
	2.7. Revisión de la planificación	Planificaciones revisadas y firmadas			X		Cuaderno de campo	Directora con aula a cargo	Revisar en las horas de ed. física
	2.8. Evaluación bimestral sobre el avance del plan	Escala de valoración			X		Rubrica	Profesores que no aceptan sus errores.	Autoevaluación y reflexión.
	2.9. Informe final.	Informe			X		Informe		
Proponer espacios de trabajo colegiado en la implementación del Currículo Nacional	3.1. Jornada de sensibilización a los docentes sobre la necesidad de organizarse por Gias, para mejorar el trabajo.	Porcentaje de asistencia de docentes	Equipos constituidos		X		Horarios consensuados. -Equipos de trabajo conformados	Interferencia de actividades no programadas -Falta comodidad.	Priorizar las actividades. -Delegar funciones. -Crear espacios acondicionados y oportunos
	3.2. Determinar los equipos de trabajo de docentes de acuerdo a sus fortalezas.	Porcentaje de asistencia de docentes	Equipos constituidos		X		Equipos de trabajo conformados		Trabajar por ciclos.

	3.3. Elaborar un Plan de Trabajo para determinar un cronograma de elaboración de las Programaciones curriculares y otros durante el año.	Porcentaje de asistencia de docentes			X		Plan de trabajo	Actividades que no se cumplen	Planificar actividades necesarias
--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	-----------------	-------------------------------	-----------------------------------



4.10 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.10.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 06 Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: La propuesta del Plan de acción materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto, tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.



REFERENCIAS

REFERENCIAS

Cifuentes Gil, R. (2011): Diseño de proyectos de investigación Cualitativa. Argentina: Ed. Noveduc.

Escudero, J. (1999). *Diseño, Desarrollo e Innovación del Curriculum*. Madrid: Editorial Síntesis educación.

MINEDU. ASESORIA A LA GESTION ESCOLAR Y CIAG.

MINEDU (2017) Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria.

MINEDU (2016) Currículo Nacional

MINEDU. ORIENTACIONES, PROTOCOLOS E INSTRUMENTOS. LIMA – PERU 1ª edición

Rodríguez, F. y Barraza, L. (2015). El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza. 89.

Ruiz, J. (2005). *Teoría del Curriculum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular*. Madrid: Editorial Universitas.

Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.



APENDICES



APÉNDICES

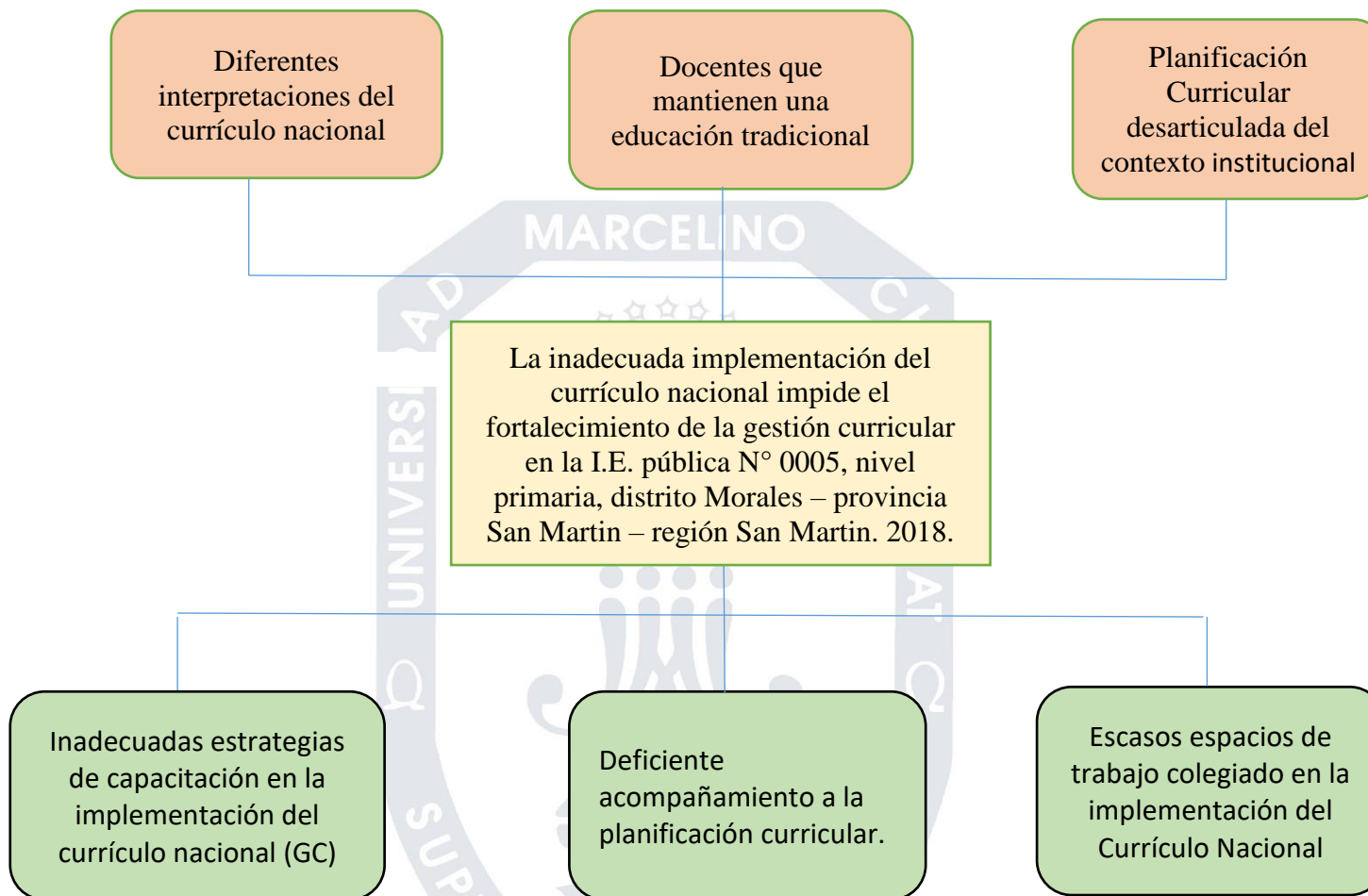
Apéndice 1: Matriz de consistencia

Título del plan de acción: Propuesta de Implementación del Currículo Nacional para fortalecer la Gestión Curricular en la I.E. Pública N° 0005, nivel Primaria, distrito de Morales - provincia San Martín- región San Martín, 2018.

SITUACION PROBLEMATICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	METODO
La inadecuada implementación del Currículo Nacional impide el fortalecimiento de la gestión curricular en la I.E. pública N° 0005, nivel primaria, distrito Morales – provincia San Martín – región San Martín. 2018.	¿De qué manera la adecuada implementación del Currículo Nacional fortalece la gestión curricular en la I.E. pública N° 0005, nivel primaria, distrito Morales – provincia San Martín – región San Martín. 2018?	Propuesta de un plan de implementación del Currículo Nacional para fortalecer la gestión curricular en la I.E publica N° 0005, nivel primaria, distrito Morales – provincia San Martín – región San Martín. 2018.	Diseñar un plan de implementación del Currículo Nacional para fortalecer la gestión curricular en la I.E. publica N° 0005, nivel primaria, distrito de Morales - provincia San Martín- región San Martín, 2018.	-Planificar estrategias para la implementación de la programación curricular en la I.E. -Plantear estrategias para el acompañamiento a la planificación curricular en la práctica docente. -Proponer espacios de trabajo colegiado en la implementación del Currículo Nacional.	Enfoque: investigación cualitativa. Tipo: aplicada. Diseño: investigación acción participativa Técnicas: entrevista en profundidad. Instrumentos: guía de entrevista. Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista..

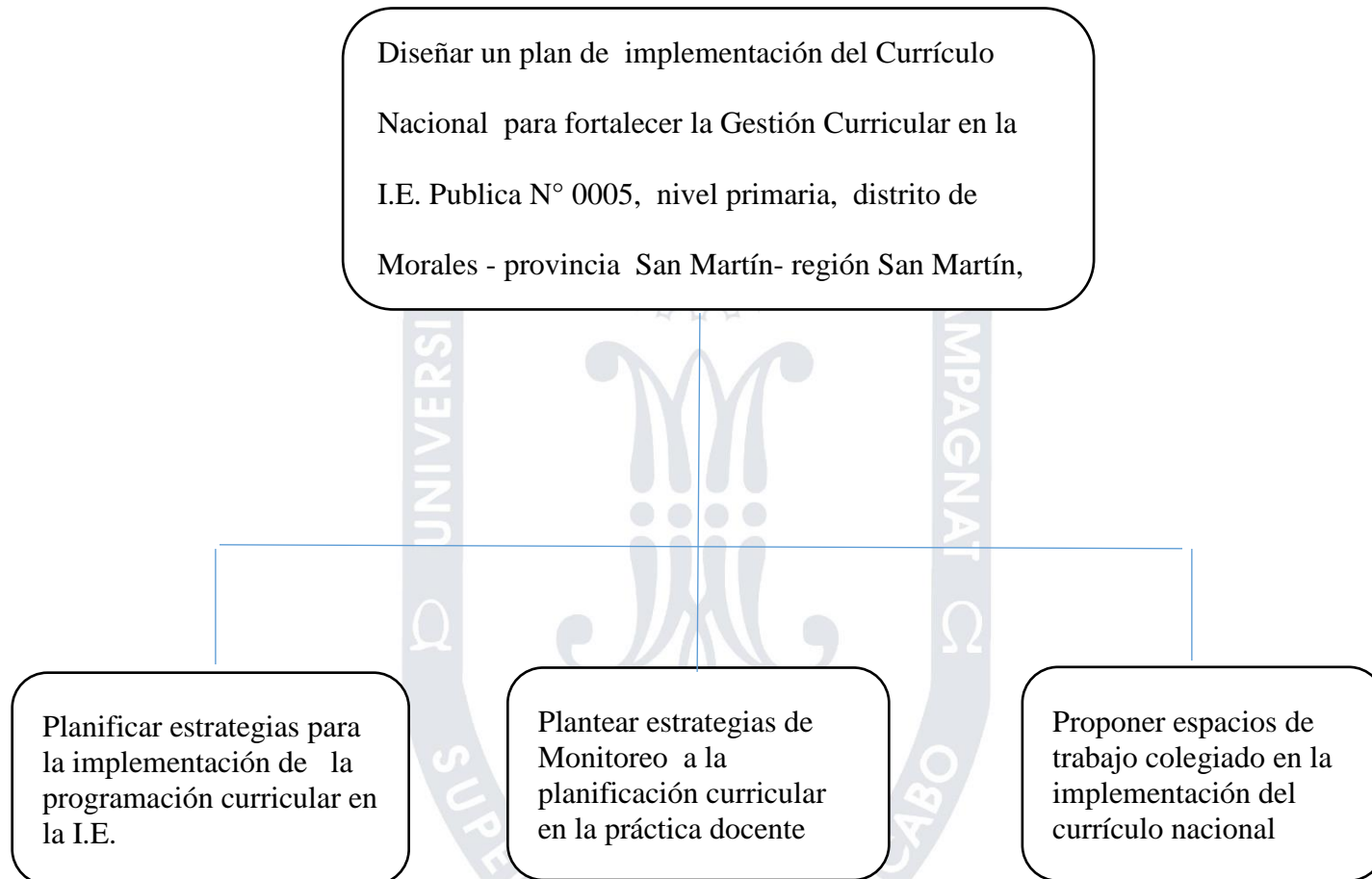
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA PARA DOCENTES:

Estimado docente:

A continuación encontrará algunas preguntas sobre tu formación continua práctica pedagógica y la gestión curricular. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

Complete los siguientes datos:

Nombre del docente entrevistado:
Fecha:/...../.....

1.- ¿Consideras que tu planificación (organización de los aprendizajes) en los diferentes niveles apunta al logro de competencias? ¿Por qué?

.....
.....
.....

2.- ¿Crees que un adecuado proceso de Planificación Curricular mejora los procesos de aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

.....
.....
.....

3 ¿Cuál es el procedimiento que siguen para elaborar la Planificación Curricular?

.....
.....
.....

ACOMPañAMIENTO A LA PLANIFICACION CURRICULAR

1.- ¿En la I.E donde laboras te brindan orientaciones para tu planificación curricular, y es suficiente?

.....
.....

2.- ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento a tu planificación curricular? ¿Por qué?

.....
.....

3.- ¿Te brindan asesoría pertinente para la elaboración de tus sesiones de aprendizaje?

.....
.....

GESTIÓN DE ESPACIOS

1.- ¿Existen espacios para el trabajo colegiado en tu I.E? ¿Crees que son suficientes?

.....
.....

2.- Existen espacios de discusión reflexión para la elaboración, seguimiento y ajuste periódico de la implementación curricular

.....
.....
.....

3.- ¿Que horario propones, que sea el más adecuado para hacer el trabajo colegiado?

.....
.....
.....

GRACIAS



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

