



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Breña.

AUTORES:

SALAS SOSA, Milagros
SOSA SANCHEZ, Vanessa

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas

DEDICATORIA

Milagros Salas S.

A mi familia, en especial a mi madre Felicitas por inspirarme en la vida siendo reflejo del amor de Dios y a mis hermanas Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús por su ejemplo y apoyo incondicional.

Vanessa Sosa S.

A Dios por regalarme a mi padre Aurelio, a mis hermanos Katty y Jhony y a mi madre Cristina que ya está en el cielo, quienes me han brindado su apoyo incondicional para alcanzar mi desarrollo personal y profesional.
No quiero dejar de mencionar a Efraín, por confiar en mí y animarme siempre para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por regalarnos la vida y nuestra vocación de educadoras, a nuestras familias por su apoyo incondicional, a nuestros maestros por acompañarnos en nuestra formación profesional y a las Hnas. Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús por animarnos con su ejemplo y sostenernos con sus oraciones.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2019

Nombres:

Milagros

Apellidos:

SALAS SOSA

Ciclo:

Enero – febrero 2019

Código UMCH:

45792654

N° DNI:

45792654

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de febrero de 2019

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2019

Nombres:

Vanessa

Apellidos:

SOSA SANCHEZ

Ciclo:

Enero – febrero 2019

Código UMCH:

43214173

N° DNI:

43214173

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2019

Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional, con el deseo de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Hermano Anselmo María de Breña, diseña una propuesta didáctica para desarrollar su inteligencia espiritual, en el marco del paradigma socio-cognitivo-humanista. En el primer capítulo se expone el diagnóstico de la realidad que se va atender, los objetivos y la justificación del trabajo. En el segundo capítulo se presenta las bases teóricas cognitivas y socio-contextuales que fundamentan la acción pedagógica, así como las bases teóricas de la inteligencia espiritual. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla de manera sistemática la programación curricular que incluye la programación anual, las unidades, las sesiones de aprendizaje con sus respectivos materiales de apoyo y evaluaciones.

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency, with the desire to contribute to the integral development of the students of the fifth grade of secondary education of the educational institution Brother Anselmo María de Breña, designs a didactic proposal to develop their spiritual intelligence, within the framework of the socio-cognitive humanist paradigm. The first chapter presents the diagnosis of the reality to be addressed, the objectives and the justification of the work. The second chapter presents the cognitive and socio-contextual theoretical bases that support pedagogical action, as well as the theoretical bases of spiritual intelligence. Finally, the third chapter systematically develops curricular programming that includes annual programming, units, and learning sessions with their respective support materials and evaluations.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	IV
RESUMEN.....	VI
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I.....	8
1.1. Título y descripción del trabajo	8
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.....	9
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	10
1.4. Justificación	11
CAPÍTULO II.....	12
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo.....	12
2.1.1. Paradigma cognitivo	12
2.1.1.1. Jean William Fritz Piaget.....	12
2.1.1.2. David Paul Ausubel	14
2.1.1.3. Jerónimo Seymour Bruner.....	16
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	18
2.1.2.1 Lev Semiónovich Vygotsky	18
2.1.2.2. Reuven Feuerstein.....	20
2.2. Teoría de la inteligencia.....	22
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	23
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	24
2.2.3. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner	26
2.2.4. Competencias (definición y componentes).....	28
2.3. Paradigma Socio-cognitivo-humanista.....	29
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.....	29
2.3.2. Metodología	30
2.3.3. Evaluación.....	31
2.4. Definición de términos básicos	35
CAPÍTULO III.....	37

3.1 Programación general	37
3.1.1. Competencias del área	37
3.1.2. Estándares de aprendizaje	38
3.1.3. Desempeños del área	39
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	40
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	41
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	42
3.1.7. Métodos de aprendizaje	48
3.1.8. Panel de valores y actitudes	49
3.1.9. Definición de valores y actitudes	50
3.1.10. Evaluación de diagnóstico	53
3.1.11. Programación anual	57
3.1.12. Marco conceptual de los contenidos	58
3.2. Programación específica	59
3.2.1. Unidad de aprendizaje 3 y actividades	59
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la unidad	77
3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes - unidad 3	78
3.2.1.3. Materiales de apoyo	82
3.2.1.4. Evaluación de proceso y final de unidad	90
3.2.2. Unidad de aprendizaje 4 y actividades	96
3.2.2.1. Red conceptual de los contenidos de la unidad 4	119
3.2.2.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes- unidad 4	120
3.2.2.3. Materiales de apoyo	125
Conclusiones	154
Recomendaciones	155
Referencias	156

INTRODUCCIÓN

Es evidente que en pleno siglo XXI se requieran cambios notables a nivel educativo, puesto que la realidad sociocultural, en el mundo postmoderno, globalizado y en plena era de la información, en la que vivimos, está en constante transformación y representa un gran desafío para la sociedad. La posmodernidad trae consigo el predominio de una ética ligth y del querer más que del deber, propone una religión mercantilista y una concepción de la felicidad reducida al goce y disfrute sin prohibiciones. Por otra parte, la globalización, responde a modelos económicos que orientan a nuevos monopolios, que no terminan de dar solución a los problemas sociales, sino por el contrario, asientan las brechas de desigualdad en contraste con el crecimiento económico que a la vez se genera. Así también, se puede observar cómo los avances tecnológicos han ocasionado un cambio conceptual de espacio-tiempo, puesto que han acelerado la comunicación, permitiendo una interacción más rápida, sin embargo, esta no garantiza una socialización o un encuentro real con el otro. Con todo este panorama se constata que el modelo tradicional ya no responde a las exigencias de los nuevos tiempos, más aún a nivel espiritual, por lo tanto es necesario un nuevo enfoque educativo.

Como respuesta a esta necesidad, surge el Paradigma socio-cognitivo-humanista que une el enfoque cognitivo con el enfoque sociocultural-contextual, permitiendo que la labor educativa atienda los procesos de pensamiento y considere la influencia que tiene el entorno y las interacciones sociales en el aprendizaje. Es así que el currículo atendiendo a esta propuesta tiene como ejes las fuentes antropológica, psicológica, pedagógica y sociológica, que se enfoca en la formación de personas íntegras y con valores humanísticos, capaces de procesar la información, comprenderla y transformarla en conocimiento para dar respuestas a los problemas de la vida en sociedad.

Este modelo educativo, sosteniendo que lo importante es saber cómo aprende el estudiante y para qué lo hace, formula una propuesta de aprendizaje-enseñanza por competencias que se enfoca al desarrollo de capacidades-destrezas y valores-actitudes, permitiendo que los estudiantes sean capaces de dar soluciones a los desafíos de la vida a través de diversas estrategias uniendo sus saberes previos con los nuevos conocimientos adquiridos, reflexionados y profundizados. En ese sentido, busca que la educación vaya más allá del conocimiento, se proyecte en la acción, en la forma de vivir y de ser persona. En

definitiva, se trata de formar estudiantes con mentes competentes, capaces de insertarse en una sociedad cambiante como sujetos valiosos, responsables, creativos y felices.

De la mano de esta propuesta educativa está la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y los estudios propiamente de la inteligencia espiritual, que a raíz de esta han surgido, que aporta orientaciones claves para apostar por una educación cada vez más integral, que incluya la dimensión espiritual como un elemento fundamental en la vida del estudiante y favorezca el aprendizaje-enseñanza antes mencionado.

Por tal razón, el presente trabajo de suficiencia profesional plantea una propuesta didáctica, contextualizada e innovadora para desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, en el área de religión, mediante sesiones de aprendizaje, que ayuden a valorar la dimensión espiritual como parte de su integridad y desarrollen habilidades y capacidades orientadas hacia una experiencia religiosa auténtica, liberadora y trascendente.

CAPÍTULO I

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

1.1. Título y descripción del trabajo

Título

Propuesta didáctica para desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Breña.

Descripción del trabajo

El presente trabajo de investigación está conformado por tres capítulos: el primer capítulo, presenta los objetivos, la justificación o relevancia teórica y práctica de lo planteado en este documento, además del diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural y de implementación de la institución educativa, con el objetivo de responder a una realidad y necesidad concreta a través de una planificación que se ejecutará a lo largo del ejercicio profesional.

El segundo capítulo presenta una descripción y análisis de los principales planteamientos de los más importantes exponentes de las teorías cognitivas y socio-contextuales del aprendizaje, de manera puntual y concisa, que servirá de base para la elaboración del tercer capítulo.

Finalmente, el tercer capítulo desarrolla de manera sistemática la programación curricular, partiendo de lo general a lo específico. Se incluyen las competencias, los estándares de aprendizaje y los desempeños dados por el Ministerio de Educación en el área de Educación Religiosa para el quinto grado del nivel secundario, los cuales serán disgregados en sus elementos constitutivos y detallados en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, con sus respectivas definiciones y procesos cognitivos. Estos se concretizan en la programación de unidades, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones articuladas entre sí orientadas al desarrollo de las competencias del área.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución educativa 0002 Hermano Anselmo María está ubicada en el distrito de Breña, provincia y departamento Lima. Este sector está considerado dentro de un estatus socioeconómico medio bajo. Cuenta con zonas comerciales, casas a pie de vereda, quintas, viejas barriadas, porción de tugurios y condominios de densidad alta y multifamiliar. Si bien se cuenta con instituciones que atienden la educación, la salud, la seguridad ciudadana, estos no logran cubrir las necesidades de la población, ya que existe un alto índice de deserción escolar, falta de atención médica y delincuencia.

En cuanto a los recursos del medio, Breña tiene áreas verdes, plazas y áreas recreativas; centros culturales (centro social de la música) y religiosos (templos, conventos, etc.). Cabe mencionar que se encuentran instituciones como el Hospital del niño, la sede central de la RENIEC y migraciones, los cuales, por un lado generan gran afluencia de gente de diversa procedencia que permite un acercamiento a la realidad y toma de conciencia de la diversidad, mientras que por otro se crea un ambiente de mucho ruido y congestión vehicular.

En este contexto, la institución educativa pública de varones Hermano Anselmo María, brinda los servicios educativos de los niveles primario y secundario. Atiende a 628 estudiantes aproximadamente, distribuidos en dos secciones de 20 a 30 estudiantes por grado aprox. Como parte de sus instalaciones, cuenta con un patio interior mediano que es utilizado para la formación, el deporte, actividades recreativas y culturales; un departamento psicopedagógico y de educación física; un salón audiovisual, una biblioteca (poco abastecida) y una pequeña sala de profesores. Como parte de los recursos tecnológicos, tienen computadoras unipersonales (para el nivel primario) y otras antiguas para el nivel secundario, un proyector y equipos de sonido en cada salón. Como parte de los recursos humanos, a parte de los docentes de aula quienes se reparten las actividades extras, existe un equipo encargado de las actividades pastorales en el nivel primario y la profesora de religión en el nivel secundario, y un sistema de tutoría organizado en coordinación con la psicóloga asignada a la institución.

En cuanto a los padres de familia de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la sección A en su mayoría no están comprometidos con el proceso de aprendizajes de sus

hijos, se desvinculan de las actividades propuestas y las reuniones. Un gran número de estas familias son disfuncionales y viven en un ambiente de violencia; por ende, no se cuenta con el total apoyo de los mismos; sin embargo, existen unos pocos que sí están al pendiente en la formación académica y emocional de sus hijos y se involucran en que las actividades de la promoción salgan adelante.

En relación con los estudiantes, ellos tienen una disposición regular para el aprendizaje, es decir, a veces tienen motivación, interés, preocupación por su futuro, se esfuerzan y tratan de responder a las exigencias académicas y otras veces muestran desgano, fatiga, actitud pesimista, desorientación y una mirada muy pasajera de la vida. Cabe señalar que existe un pequeño porcentaje de repitentes, lo que crea un ambiente diverso y hasta un tanto dificultoso, dado que hay un desnivel en cuanto a las conductas y la retención de los aprendizajes. Respecto al área de religión se percibe una cierta indiferencia y apatía por parte de los estudiantes al no encontrarla significativa, pues se torna teórica, desvinculada de su realidad y con una metodología poco atractiva que no facilita la asimilación y puesta en práctica de lo que se propone.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Breña.

Objetivos específicos

Proponer sesiones de aprendizaje para construir su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Breña.

Formular sesiones de aprendizaje para asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los

estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Breña.

1.4. Justificación

Se ha constatado que la práctica pedagógica en el área de religión, dentro de la institución Hermano Anselmo María ha sido poco valorada por los estudiantes del nivel secundario, puesto que el curso se ha enfocado más en el aspecto doctrinal y legalista; centrado en los contenidos; con una metodología poco didáctica y poco significativa, por lo tanto relegado por otras actividades. Esto ha llevado a que la asignatura sea tomada por los alumnos con poca importancia, que no incida en su testimonio de vida y que además su participación en las actividades relacionadas con el área sea laxa.

Propiamente los estudiantes del quinto grado de educación secundaria han demostrado cierta indiferencia y apatía frente al área de religión, al no encontrarla funcional y sentirla desvinculada de su realidad. Muchos de ellos expresan rechazo por todo lo que concierne a las actividades religiosas, otros se exoneran del curso, varios desaprueban con facilidad e incluso hay quienes no entran a clase; demostrando con esto el poco conocimiento que tienen de la dimensión espiritual propia de cada ser humano.

Luego de haber realizado un diagnóstico de esta problemática se ha visto por conveniente responder a estas demandas a partir de una propuesta didáctica que busca desarrollar la inteligencia espiritual como condición básica y fundamental para mejorar la experiencia religiosa mediante el diseño de sesiones de aprendizaje.

Esta propuesta es innovadora porque se fundamenta en el Paradigma Socio-cognitivo- humanista, que se enfoca en el desarrollo por competencias que promueven una formación integral de los estudiantes; y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, específicamente la inteligencia espiritual, que capacita a la persona para que esta tenga aspiraciones profundas e íntimas, para que anhelan una visión de la vida y de la realidad que les permita integrar, conectar, trascender y dar sentido a la existencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1. Paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo surge a partir de una serie de cuestionamientos en el ámbito de la psicología en cuanto al aprendizaje, tales como ¿qué lo produce?, ¿cómo se construye el conocimiento en la mente humana?, ¿cómo aprende el qué aprende?, a los cuales muchos estudiosos trataron de responder desde diferentes marcos teóricos, que luego fueron aplicados al ámbito educativo (Latorre, 2013, p. 124). Entre los más representativos están Piaget, Ausubel y Bruner de quienes trataremos con mayor detalle a continuación.

2.1.1.1. Jean William Fritz Piaget

Jean Piaget, psicólogo, filósofo y biólogo suizo, pertenece a la escuela constructivista y es uno de los exponentes más reconocidos de esta corriente. Por sus grandes aportes científicos es considerado el padre de la psicología evolutiva. Tiene más de 500 publicaciones acerca del estudio de la psicología infantil y el desarrollo de la inteligencia.

Su tesis fundamental se basa en la epistemología genética, en la que sustenta la formación de las estructuras mentales del ser humano a través de procesos internos desde una base biológico-genética (Chico, 2010, pp.191-192) y en constante adaptación al entorno social (Etmer, citado por Tamarit, 2016, p.20).

En su teoría sobre el desarrollo cognitivo, este autor afirma que el aprendizaje se da por la formación de estructuras mentales a través de procesos de adaptación y organización. La adaptación, comprende la asimilación (incorporación de elementos externos en las estructuras mentales existentes) y la acomodación (modificación de las estructuras mentales existentes a partir de la nueva información asimilada). Mientras que la organización, se refiere a la suma de diversas experiencias y la integración de las mismas como medios para alcanzar nuevos aprendizajes (Latorre, 2013, p.126).

En una situación de aprendizaje, la asimilación y la acomodación están en constante interacción produciendo desequilibrios, cuando estos se estabilizan hablamos de un equilibrio, es decir, un aprendizaje logrado. Sin embargo, frente al desequilibrio pueden existir dos tipos de respuestas: adaptativas (hay posibilidad de aprendizaje) y no adaptativas (no hay aprendizaje, ya que no existe conciencia de conflicto). Todo este proceso forma parte del desarrollo cognitivo, el cual se da en diferentes niveles de pensamiento y etapas de desarrollo o estadios que siguen una secuencia universal (Támarit, 2016, p.21) y responden a una cualidad jerárquica, es decir, que las primeras etapas se integran en las últimas (Latorre, 2013, p.125).

Los estadios de desarrollo que propone Piaget se clasifican en cuatro: sensoriomotriz, preoperacional, lógico concreto y lógico formal. (Latorre, 2013, p. 125; Ormrod, 2011, pp. 190-191).

Estadio sensoriomotriz (0 a 2 años): En esta etapa no hay acciones mentales, sino solo acciones conductuales y ejecutivas. Al final de esta etapa aparece recién el pensamiento simbólico.

Estadio preoperatorio (2-7 años): Esta etapa se caracteriza porque se dan acciones mentales, pero que no son reversibles, es decir, todavía no hay razonamiento lógico solo intuitivo, de acuerdo a sus experiencias y a la apariencia de las cosas. En este periodo, surge la función simbólica, por la cual los niños imaginan y juegan con los objetos, por ejemplo un zapato puede ser un teléfono o una caja un carro.

Estadio lógico concreto (7-12 años): En esta etapa se dan primero las acciones mentales concretas reversibles y después las representaciones abstractas; por lo tanto, el individuo solo puede aplicar su pensamiento lógico a objetos y acontecimientos concretos y observables que ellos conocen.

Estadio lógico formal (12- 15 años): Durante esta etapa se desarrolla la capacidad de razonamiento con información abstracta, hipotética, incluso puede ser contraria a la realidad. Su forma de pensar es inductiva, es decir, parte de observaciones específicas para llegar a generalizaciones. En este periodo usa la lógica proposicional y el razonamiento científico.

Como se observa, cada estadio es como un escalón que representa el proceso de crecimiento por el cual se construye el conocimiento. En cada etapa hay una forma particular de asimilar y retener la cultura y la ciencia. Por ello, se habla de un aprendizaje diferenciado, graduado y progresivo (Chico, 2010, p.194).

De acuerdo con esta propuesta, el nivel de pensamiento de los estudiantes de quinto grado de secundaria, por ejemplo, corresponden al lógico formal, lo cual quiere decir que sus acciones mentales son más abstractas, usan la lógica proposicional, el razonamiento científico, etc.; por lo tanto, en el presente trabajo de suficiencia profesional se tendrá en consideración estas características al momento de plantear las actividades en cada sesión.

En conclusión, la propuesta piagetiana nos ayudará a reconocer que el sujeto es un ente activo cuyo desarrollo está influido por dos componentes: biológico y social, es decir, por un lado, cuenta con una base genética que determina ciertas características sensoriales y neurológicas cuya maduración permitirá el desarrollo de ciertos procesos. Y por otro, que el ambiente también influye en su aprendizaje. Además a través de los estadios tenemos una visión en conjunto del desarrollo cognitivo que, a nivel educativo, nos permite comprender este proceso, interpretar las potencialidades o dificultades que pueden presentar los estudiantes y nos sirve de referente para plantear actividades educativas acordes con las necesidades y características de los niños según el nivel en el que se encuentren.

2.1.1.2. David Paul Ausubel

Como parte de una nueva propuesta educativa, en la línea del enfoque constructivista, surge la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1918- 2008), psicólogo y pedagogo estadounidense. Este, en contraposición al enfoque tradicional y conductista, que centran su atención en la acumulación de contenidos y la modificación de conductas respectivamente, tiene como finalidad desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar aprendizajes significativos que responden a las exigencias de la vida en sociedad.

Para hablar del aprendizaje significativo, Ausubel trata de distinguir dos formas de aprendizaje: el significativo y el memorístico-mecánico. Mientras que el aprendizaje significativo se produce en la interacción de una nueva información con un concepto relevante (“subsuntor”), de modo no arbitrario y sustancial, el aprendizaje mecánico se

origina cuando no existen subsunores y además se da de forma arbitraria. Entiéndase por subsunores a las ideas, conceptos y proposiciones relevantes que se encuentran claras y disponibles en la estructura cognitiva del estudiante (Chico, 2010, p.264). Así pues, para Ausubel (citado por Latorre y Seco, 2016, pág. 156) el aprendizaje significativo es “el aprendizaje en que el estudiante reorganiza sus conocimientos y les asigna sentido y coherencia, gracias a la manera en que el profesor presenta la información o la descubre por sí mismo”.

Ausubel manifiesta que existen tres tipos de aprendizaje significativo: el de representaciones, de conceptos y de proposiciones (Sampascual, 2001, p.210). El aprendizaje de representaciones es el más elemental, del cual dependen los demás tipos de aprendizajes. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, por lo que se debe tener en cuenta que el significado representa un objeto, evento o concepto, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra bicicleta se dará cuando el significado de esa palabra pasa a representar o se convierte en equivalente para la bicicleta que el individuo está percibiendo en el mismo momento, significando la misma cosa o palabra para él.

En el aprendizaje de concepto, Ausubel inicia su explicación definiendo la palabra concepto como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos", partiendo de ello podemos darnos cuenta que en cierta forma se trata también de un aprendizaje de representaciones, pero no porque sean iguales, sino porque se complementan, es decir, el aprendizaje de conceptos se apoya del aprendizaje de representaciones.

Ahora bien, este aprendizaje se adquiere a través de los procesos de formación y asimilación. En el proceso de formación los conceptos se adquieren a través de la experiencia directa y la interacción con los objetos o situaciones. Mientras que la asimilación de conceptos se adquiere a partir de definiciones o textos dentro de los que estos se hallan implícitos.

El aprendizaje de proposiciones consiste en aprender el significado de las ideas expresadas en oraciones o proposiciones, conociendo previamente los conceptos que esta contiene.

Pasando a otro punto, David Ausubel (Latorre y Seco, 2016, p. 30) sostuvo que para que exista un aprendizaje significativo se deben dar las siguientes condiciones fundamentales: la primera es que el estudiante debe tener una disposición (motivación y actitud) para relacionar (sustancial y no arbitrariamente) la nueva información recibida con la naturaleza de su estructura cognoscitiva (significatividad psicológico) y la segunda, se refiere a la presentación del material, los cuales deben ser potencialmente significativos, esto implica que el material de aprendizaje se pueda relacionar de manera no arbitraria y sustancial con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno y además debe poseer "significado lógico" (significatividad lógica).

Para concluir, se señala que esta teoría aún está vigente y es aplicable en todos los niveles de educación básica. Por ello, en el presente trabajo de investigación se aplicará esta propuesta de Ausubel, ya que en cada una de las sesiones de aprendizaje se planteará situaciones significativas a partir de los saberes previos de los estudiantes del quinto año de educación secundaria

Esto se puede evidenciar cuando el docente realiza la selección adecuada de los contenidos, cuando tiene en cuenta los saberes previos que sus estudiantes ya poseen, que respondan a las exigencias de una sociedad en cambios y con muchos desafíos.

2.1.1.3. Jerónimo Seymour Bruner

Otro de los grandes representantes de la teoría cognoscitiva es Jerónimo Bruner (1915 - 2016), psicólogo y científico estadounidense. Impulsó la psicología cognitiva. Fundó y dirigió el Centro de estudios del Conocimiento de la Universidad de Harvard. Es considerado autor de la revolución cognitiva y cultural por su gran aporte a la educación con sus interesantes principios y postulados cognitivos.

Mantuvo una estrecha relación con Piaget sin llegar a acoger y utilizar su metodología. Propuso la teoría del aprendizaje por descubrimiento en la que destaca la importancia de descubrir los conocimientos para que estos sean útiles y significativos al estudiante (Chico, 2010, p. 262).

Para Bruner (citado por Latorre, 2010, p. 160) el aprendizaje por descubrimiento es “el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de los mismos datos, yendo hacia una nueva comprensión de los mismos y de la realidad”. Entonces se trata de que el descubrimiento reorganice de manera efectiva lo que se aprende y pueda llevar al estudiante a crear su propio sistema de codificación para luego aplicarlo en situaciones más allá de lo que fueron aprendidos (Barrón, 1991, p. 37).

Latorre (2010, p. 160) señala que algunos de los principios básicos en los que Bruner basa este tipo de aprendizaje son el conocimiento es verdadero cuando es aprendido por uno mismo, la principal meta de la educación es la capacidad de resolver problemas, la práctica de estrategias de descubrimiento son más importantes que la materia misma; y el descubrimiento organiza lo aprendido, genera motivación y confianza y da la seguridad que la información del recuerdo se conserve.

En esta misma línea, Bruner señala cuatro aspectos fundamentales que no pueden faltar en su teoría. Por un lado está la motivación y predisposición para aprender, en los que el componente para explorar alternativas es la activación. Por otro lado, está la estructura y forma del conocimiento, el cual debe tener significatividad lógica y psicológica y además debe ser presentado de manera sencilla para una adecuada comprensión, pero para ello, se debe tener en cuenta tres modelos de representación: el enactivo, se aprende haciendo y manipulando cosas; el icónico, se realiza a través de la percepción de imágenes e íconos; y el simbólico mediante proposiciones lógicas y simbólicas.

Continuando con los aspectos fundamentales tenemos la secuencia de presentación del material, el cual no tiene una estructura específica, sino que depende del contenido a enseñar, de los saberes previos y etapas de desarrollo de los estudiantes, y de otras diferencias particulares. Y por último tenemos la forma, secuencia y refuerzo, donde lo importante es que el estudiante constate que ha aprendido; esto dependerá de la forma y el momento que se da la información como de las condiciones del estudiante. Cabe señalar respecto al refuerzo que debe ser una ayuda ajustada del docente sin generar dependencias, a lo que Bruner llamará metáfora del andamiaje (Latorre, 2019, pp. 3-4).

Para concluir, no cabe duda de los grandes aportes que Bruner ha realizado en el ámbito de la educación, los cuales también serán considerados en la presente propuesta

didáctica, ya que al momento de programar cada actividad de aprendizaje se tendrá en cuenta la importancia de la motivación constante y la guía adecuada de parte del docente para lograr los aprendizajes significativos.

2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual

Este paradigma surge entre los años 1920-1935 en el contexto de la Revolución rusa que trae consigo un movimiento de desarrollo de la sociedad y el materialismo histórico. Acorde al principio educativo de socialización, sostiene que “el ser humano nace, vive y se desarrolla en comunidad” (Latorre, 2016, p.36), es decir, que aprende en la interacción con otros, pues asimila las normas y costumbres que se comparten en sociedad.

Los aportes más significativos de este enfoque son de Lev Vygotsky y Reuven Feuerstein.

2.1.2.1 Lev Semiónovich Vygotsky

Lev Vygotsky nació en 1896 en Orsha, Bielorrusia. Es uno de los más reconocidos exponentes de la psicología del desarrollo. Sus aportes científicos fueron contemporáneos a los de Piaget y Gestalt; sin embargo, no se reconocieron ni valoraron, sino hasta 1956, donde se reeditaron y publicaron sus investigaciones. Las obras que quedaron inconclusas, debido a su temprana muerte, fueron culminadas por sus discípulos Leontiev, Luria y Tieplov (Pozo, 1994, p.192). Para él “la cultura es el determinante principal del desarrollo individual y por consiguiente del aprendizaje” (Caicedo, 1012, pp.183-184).

Su teoría se basa en la naturaleza social del hombre, por la cual este se forma y construye su conocimiento a partir de la socialización (Latorre, 2016, p.164). Este planteamiento, opuesto al asociacionismo y mecanicismo conductista, afirma que el aprendizaje se construye en la interacción con otros (padres, docentes, compañeros, etc.) por medio de la apropiación de la cultura que le provee de herramientas y signos (lenguaje) para la transformación su entorno y de sí mismo (Flores, sf, p.122).

La dinámica de apropiación consiste en pasar de un nivel social (inter-psicológico), de trabajo con otros a un nivel individual (intra-psicológico) de interiorización de la acción externa, que da pie a la formación del concepto (Latorre, 2016, p.167). De esta manera

asimila los contenidos de su pensamiento y los procesos para lograrlo, es decir, el medio le enseña qué y cómo pensar (Caicedo, 2012, p.183-184)

Vygostky sostiene que el proceso de aprendizaje implica una participación activa del aprendiz, a diferencia de Piaget, enfatiza en “el rol del adulto como promotor del aprendizaje y desarrollo de los niños de una manera intencional y sistemática implicándose en sus actividades y ayudándoles a dominarlas” (Ormrod, 2011, p.195). Es así que, en el ámbito educativo, la labor del docente es la de mediador entre lo que el niño sabe y lo que puede llegar a aprender, considerando las dificultades que este pueda presentar, así como la graduación de las orientaciones, para intervenir sobre todo en las actividades que aún le faltan realizar con autonomía. (Flores, sf, p.125-131)

Según este modelo, se distinguen dos niveles de desarrollo: uno real y otro potencial. La Zona de desarrollo Real (ZDR) corresponde al aprendizaje consolidado, los mediadores ya internalizados, lo que el alumno sabe y puede hacer por sí solo. La Zona de Desarrollo Potencial (ZDPot) indica hasta dónde puede llegar el estudiante, lo que puede alcanzar con la ayuda de otros; sin embargo, entre una y otra existe una zona denominada Zona de Desarrollo Próximo (ZDProx) que indica la distancia entre ambas zonas, el lugar de la mediación, de la instrucción, de la enseñanza (Latorre, 2016, p.169; Flores, pp. 125-127).

Es así que la formación de los esquemas mentales, según la teoría propuesta, se da por procesos de internalización, apropiación y la resolución del conflicto cognitivo, que equivale a los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio propuestos por Piaget.

Aplicada esta teoría a la situación pedagógica concreta del área y grado planteados en este trabajo, primero, enfocamos lo que queremos que los estudiantes logren, considerando lo que saben y hasta dónde pueden llegar, según su nivel, luego plantearles algo atractivo, posible. Seguidamente, para ayudarlos a pasar de su ZDR a su ZDPot, se les proporcionará las herramientas y orientaciones adecuadas, de tal modo que a través de un trabajo activo y cooperativo logren construir nuevos aprendizajes y amplíen su ZDR.

En conclusión, los aportes que nos ofrece este enfoque nos llevan a valorar el medio externo y la cultura como parte importante en el aprendizaje. Así también, enfatiza en el rol del docente sin quitarle el protagonismo al estudiante, pues este es el constructor de su

aprendizaje y el maestro el mediador. Es importante partir de lo que el estudiante sabe y a la vez situarlo frente a nuevos retos, nuevas zonas de desarrollo, que irá alcanzando y ampliando su horizonte.

2.1.2.2. Reuven Feuerstein

Otro de los grandes teóricos que fundamentan el paradigma socio-cultural-contextual es Feuerstein (1927- 1996), psicólogo canadiense de origen judío y discípulo de Yung y Jean Piaget. Fue fundador del nuevo Instituto Nacional para el Desarrollo del Potencial del Aprendizaje (ICELP).

Diseñó y publicó un instrumento de recuperación y fortalecimiento de las estructuras del aprendizaje al que denominó “Programa de enriquecimiento instrumental” y gracias a ello surgió la teoría de la modificabilidad cognitiva (Chico, 2010, p.274).

Esta teoría señala que el ser humano está expuesto a cambios y puede sufrir modificaciones activas, incluida la propia inteligencia. Por ello, Feuerstein afirma que “la inteligencia es la capacidad del sujeto para modificar sus estructuras mentales a fin de asegurar una mejor adaptación a las realidades cambiantes a las que está expuesto el sujeto” (Latorre, 2016, pág. 172). Dicho en otras palabras, es la herramienta o instrumento que posee cada persona mediante la cual se puede llegar al conocimiento y ser capaz de dar respuestas a diferentes estímulos que le presente el ambiente (Latorre, 2016, p. 172).

Los estímulos, de acuerdo con los fundamentos de Feuerstein, son muy importantes para el desarrollo de la inteligencia, ya que si la persona no está expuesta a estímulos contextuales tendrá un grado de modificabilidad bajo, el cual a su vez sí será posible modificar mediante entrenamientos. Cabe recalcar que la modificabilidad no se trata solo de la adquisición de ciertas habilidades básicas cognitivas, sino también de modificar las estructuras intelectuales con la garantía que perduren con el paso del tiempo (Chico, 2010, p. 276).

Ahora bien estas funciones cognitivas básicas son muy necesarias para el aprendizaje de contenidos académicos y sociales. Prueba de ello son los resultados de un trabajo clínico con niños que tenían problemas sociales y de aprendizaje que realizó

Feuerstein, en el que concluyó que estas funciones podían ser deficientes y de ser así el aprendizaje sería inadecuado o estaría por debajo de lo esperado conforme a las expectativas de madurez que debe poseer todo niño (Latorre, 2016, p. 172).

Por otro lado, Feuerstein sostiene que la persona aprende mediante dos tipos de experiencias: de manera directa y mediada. La primera se da en la interacción directa del sujeto con el estímulo, que se presenta de modo accidental y no seleccionado; sin embargo, esta experiencia influirá en el desarrollo del aprendizaje dependiendo de la intensidad, naturaleza y complejidad con la que se presente. Mientras que en el segundo caso (aprendizaje mediado), también existe una interacción entre el sujeto y el estímulo, pero este estímulo ya es seleccionado, agrupado y organizado por un mediador (Chico, 2010, p. 276).

Al mismo tiempo, la experiencia del aprendizaje cognitivo mediado influye en la estructura cognitiva del estudiante en sus tres fases: entrada, momento en el que se recibe y acumula la información; elaboración, cuando se procesa la información y salida, momento de comunicar al exterior los resultados del proceso anterior. Por lo tanto, el mediador debe buscar las estrategias adecuadas para acompañar cada una de estas fases y así incrementar la capacidad de aprender y pensar de cada uno de sus estudiantes (Román y Díez, 1988, p. 123).

De acuerdo con este planteamiento Feuerstein enfatiza en la importancia del rol del maestro, quien actúa como mediador entre el sujeto que aprende y los contenidos, a fin de que asimile la cultura (suma de conocimientos, valores, creencias, técnicas, etc.) de manera más clara y significativa, evitando la privación cultural.

Es el docente el único que puede saber cuál es la habilidad específica que le falta desarrollar al estudiante y elegir las estrategias adecuadas que lo ayuden a mejorar su aprendizaje (Latorre, 2016, p. 174).

Se entiende como privación cultural “al bajo nivel de funcionamiento de las Operaciones Mentales, debido a deficiencias en las Funciones Cognitivas” (Martínez, 1988, p.5), es decir, que debido a la falta de mediación adecuada no ha desarrollado completamente sus habilidades cognitivas ni su actitud ante la vida. Esta privación viene determinada por las características del ambiente en el que se desenvuelve el sujeto,

generalmente precario de estímulos para el aprendizaje; o también, por las características propias del aprendiz, quien carece de herramientas para acceder a la cultura (Román y Diez, 1988, p. 49).

Como propuesta de mejora a la privación cultural, Feuerstein plantea el “Programa de enriquecimiento instrumental”, el cual está orientado a estimular el funcionamiento cognitivo deficiente. Este programa consta de 14 instrumentos cada uno con sus respectivos ítems, para ser trabajados en forma individual y bajo el acompañamiento de un mediador. Esta propuesta tiene como base un concepto de inteligencia que consta de tres aspectos fundamentales: un conjunto de funciones cognitivas deficientes, un mapa cognitivo – meta-cognición y una teoría de desarrollo cognitivo. Es importante acotar que el mapa cognitivo va a permitir que se organice y clasifique los componentes mentales, que se identifique la conducta cognitiva deficiente y que se descubran los errores en las fases propias de la estructura mental; Y la meta-cognición permitirá el análisis reiterado de la información para la resolución de problemas. (Latorre, 2016, p.175).

En conclusión, gracias a los aportes de la teoría de la modificabilidad cognitiva hoy se sustenta que es posible potenciar y desarrollar el intelecto de los estudiantes, sobre todo, con deficiencias cognitivas, dejando de lado los prejuicios de que unos son más inteligentes que otros o que por tener un CI bajo no pueden superarlo. Es así que se plantea el PEI como una propuesta de solución. Además, las propuestas de Feuerstein nos ayudan a reafirmar que la presencia de un mediador es de vital importancia dentro del proceso formativo del aprendiz.

Teniendo esto en cuenta, en el presente trabajo de investigación, las actividades que se proponen, buscan responder a las necesidades de los estudiantes, a sus dificultades o deficiencias en los procesos de aprendizaje, a fin de poder brindar al estudiante un acompañamiento adecuado así como llevarles, mediante la metacognición, a reconocer sus procesos de aprendizaje.

2.2. Teoría de la inteligencia

El estudio de la inteligencia es un tema complejo que se ha tratado ampliamente desde la psicología, buscando comprender el qué y cómo de su estructura. A lo largo de la

historia se han planteado numerosas teorías al respecto. Dentro del Paradigma Socio-cognitivo Humanista se consideran algunas de ellas por la propuesta que presentan; así tenemos a Sternberg con su teoría triárquica de la inteligencia y Díez & Román con su teoría tridimensional. A continuación detallamos cada una de estas.

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Sternberg (1949), actualmente profesor de psicología y educación en la universidad de Yale, muy conocido por sus estudios sobre inteligencia y la elaboración de pruebas para medirla (Sternberg, 2003, p.1), al igual que otros teóricos de la inteligencia basada en procesos, sostiene que la inteligencia al ser producto del ambiente es mejorable por medio del aprendizaje. (Loo, 2010, p.29). Partiendo de esta premisa y de un análisis más profundo del tema postula la existencia de tres tipos de inteligencia que explican el procesamiento de la información a nivel interno, externo y de interacción entre una y otra. Sustenta así la Teoría triárquica de la inteligencia.

Esta teoría se basa en tres principios: el contexto (el ambiente externo), la experiencia personal del sujeto y los procesos mentales al momento de aprender (procesos cognitivos del pensar). Cada uno de estos principios es determinante para considerar que una persona es inteligente (Román y Díez, 2009, pp. 85-86; Latorre y Seco, 2016, p. 82).

Sternberg define la inteligencia como “un conjunto de procesos mentales derivados de la experiencia en un contexto determinado” (Román y Díez, 2009, p.85). A estos procesos les denomina metacomponentes y componentes, los cuales se obtienen a partir del análisis de tareas concretas siguiendo una serie de pasos (Loo, 2010, p.29).

Un componente viene a ser la unidad fundamental de la inteligencia que equivale a una destreza; proceso por el cual se representa de manera conceptual lo anteriormente percibido, determinando así la conducta inteligente. Mientras que un metacomponente es un proceso general de control, equivalente a una capacidad, que ayuda a planificar, dirigir y evaluar la solución a un problema (Latorre y Seco, 2016, p. 83)

Existen muchos componentes como por ejemplo: la percepción, la representación, la aplicación, la justificación y la respuesta verificada, que son considerados componentes

fundamentales, pero hay otros más. Así también están los metacomponentes fundamentales que son el reconocimiento de la existencia de un problema, la definición de la naturaleza de un problema, la selección de pasos para resolver un problema, la combinación de los pasos dentro de una estrategia (Loo, 2010, p.30). Dentro del III capítulo, en el acápite 3.1.6 se incluye una lista de los mismos que serán utilizados al momento de programar la sesiones de aprendizaje.

Este planteamiento sustenta el principio de modificabilidad cognitiva propuesta por Feuerstein y la aplicación a los programas de desarrollo de capacidades y mejora cognitiva. Por ende, el docente en una sesión de aprendizaje debe considerar tres cosas: identificar los componentes y metacomponentes que el estudiante tendrá que desarrollar y seguidamente considerar su orden de ejecución, es decir, los pasos mentales o microestrategias que permitirán “pensar correctamente y desarrollar las habilidades cognitivas” (Latorre y Seco, 2016, pp. 83-84) y finalmente hacer consciente al estudiante de estos pasos a realizar (metacognición), ya que como afirma Latorre y Seco (2016) “solo se mejora el aprendizaje cuando el estudiante es consciente de sus propios pasos del pensar, pensando como aprende el que aprende (p.84). Esto mismo se tendrá en cuenta en el desarrollo de las sesiones que se planean en esta investigación.

2.2.2 Teoría tridimensional de la inteligencia

La Dra. Díez López, profesora titular de Psicología del Pensamiento de la Facultad de Psicología y Martiniano Román, catedrático de E. U. de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación, de la Universidad Complutense de Madrid; son autores de la “teoría tridimensional de la inteligencia escolar”. Interesados en dar un aporte al desarrollo de la inteligencia propiamente desde el ámbito escolar y el currículum han realizado un estudio sistemático de cómo aprenden los estudiantes en aula y han analizado diversas teorías de la inteligencia para reconstruir una nueva visión de la inteligencia.

La propuesta teórica que presentan está relacionada de manera indirecta con las teorías factorialistas y de procesos, y, de manera directa, con las teorías socioculturales. Sin embargo, a diferencia de anteriores estudios, no se basan únicamente en fundamentos psicológicos, sino sobre todo en fundamentos psicopedagógicos y didácticos, porque como

se mencionó anteriormente, el fin es netamente pedagógico, es decir, que pueda ser aplicado al ámbito escolar.

Estos autores, en su libro titulado *Inteligencia escolar* definen la inteligencia como “el tipo de pensamiento que utilizan los aprendices en el aula” (Diez y Román, 2009, p.174) y señalan que está compuesto por tres dimensiones: inteligencia cognitiva, inteligencia afectiva e inteligencia como arquitectura mental. Debido a ello la denominan Teoría tridimensional de la inteligencia.

La inteligencia escolar cognitiva se refiere al conjunto de capacidades cuyo componente fundamental es cognitivo. Estas pueden ser prebásicas (percepción, atención y memoria), básicas (razonamiento lógico-comprensión, expresión oral y escrita, orientación espacio temporal y socialización) y superiores (pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento resolutivo y pensamiento ejecutivo). A nivel didáctico se concretan en capacidades, destrezas y habilidades.

La inteligencia escolar afectiva hace referencia a los valores, que se encuentran siempre asociados a las capacidades. Según Latorre y Seco (2016), para que sea posible el desarrollo y aplicación en el aula se deben descomponer en actitudes y microactitudes. Así también, nos dicen, que los valores se potencian a través de la tonalidad afectiva de las metodologías, de algunos contenidos, del trabajo en equipo o por el ejemplo. Mientras que las actitudes se potencian a través de los métodos de aprendizaje y las técnicas metodológicas propuestas en clases, buscando que se dé la autoreflexión y metacognición afectiva. (p. 89)

La inteligencia escolar como arquitectura mental hace referencia al conjunto de estructuras y esquemas mentales que se han ido almacenando de manera adecuada y están disponibles para ser utilizados. Ayudan a ordenar la mente, a construir el pensamiento y a fijarlo en la memoria a largo plazo, por medio de sucesión de pasos, cíclicos, constructivos y significativos, propuestos por el mediador (Diez y Román, 2009, p.175; Latorre y Seco, 2016, p.91).

A partir del análisis de esta propuesta pedagógica, en el presente trabajo, comprendiendo y valorando cada una de las tres dimensiones, estas se aplicarán dentro de

los procesos didácticos de las sesiones de clases a fin de favorecer el desarrollo, no solo cognitivo (capacidades y destrezas) de nuestros estudiantes, sino también lo afectivo (valores y actitudes) y su arquitectura mental, de modo que asimilen los procesos de aprendizaje, relacionen la información que se obtenga y esta les sea más fácilmente evocable.

2.2.3. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Howard Gardner es un psicólogo y pedagogo estadounidense. Realizó sus estudios profesionales en la Universidad de Harvard, institución en la que actualmente es profesor de psicología y titular de la cátedra de Cognición y Educación; se inclinó por la psicología del desarrollo influenciado por Erikson y Bruner. Propuso y desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples, como respuesta a un concepto de inteligencia muy reducido. Este aporte ha abierto nuevas vías de investigación y ha supuesto todo un cambio en el ámbito educativo. (Chico, 2010, p. 211)

Gardner define la inteligencia como “la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada.”, considerando las diversas potencialidades que posee el sujeto, dependiendo del entorno, los estímulos y las experiencias sin dejar de ignorar el componente genético. (Chico, 2010, p. 212)

Tras una serie de investigaciones y experiencias, Gardner, en su teoría de las inteligencias múltiples sostiene que no existe una inteligencia única en el ser humano, sino varios tipos de inteligencia, todas válidas e importantes para el desarrollo personal, considerando que cada uno es capaz de aprender y pensar de diversas formas. De allí que identifique y describa ocho tipos de inteligencia, llamadas también capacidades cognitivas humanas: la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal y cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista; las cuales fueron identificadas en poblaciones de distintos tipos de sujetos: talentosos, con secuelas de lesiones cerebrales y observaciones evolutivas y transculturales (Román y Díez, 2009, p.56)

A partir de estas aportaciones, se han desarrollado nuevos estudios que han ampliado el cuadro de las inteligencias múltiples. Se sostiene que además existe en el ser humano la inteligencia espiritual. Gardner se refirió a este tipo de inteligencia como

existencial o trascendente pero no amplió su estudio al respecto, solo dejó abierta la posibilidad a mayor investigación.

A quienes se les atribuye un estudio más profundo y la denominación propiamente de “inteligencia espiritual” es a Danah Zohar e Ian Marshall, una pareja de esposos, ambos psicólogos y filósofos de profesión, además con estudios de física y teología (Zohar) y medicina (Marshall). (Zohar y Marshal, 2001, p.1).

Según estos dos científicos, la inteligencia espiritual complementa la inteligencia emocional y lógico racional, permitiendo que la persona afronte y resuelva problemas de significados y valores, es decir, este tipo de inteligencia da habilidades para poner las acciones y la vida en un contexto más amplio y significativo; y a la vez ayuda a determinar si un acto o un camino vital es más valioso que otro. (Zohar y Marshal, 2001, p.19).

Otros autores como Robert Emmons, Katheen Noble, Frances Vaghan y David King, en síntesis, definen la inteligencia espiritual como una capacidad innata del ser humano, que abarca la trascendencia, el sentido de lo sagrado, los comportamientos virtuosos, la vida interior de la mente y el espíritu y su relación con el ser en el mundo. Afirman que esta inteligencia nos capacita para tener un pensamiento existencial y crítico, para contemplar de manera crítica la naturaleza de la existencia. Además, genera la pregunta por el sentido y nos hace aptos para la contemplación profunda, la oración, la meditación, etc. (Torralba, 2010, p. 50)

Las más recientes definiciones planteadas por Singh y Torralba refieren que la inteligencia espiritual “es la habilidad innata para pensar y comprender el fenómeno espiritual y para orientar la existencia cotidiana[...] es (además) la condición básica y fundamental para desarrollar la experiencia religiosa e interpretar los mensajes simbólicos de las tradiciones religiosas” (Singh, citado por Torralba, 2010, p. 50) y que faculta para tener aspiraciones profundas e íntimas, para anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte, trascienda y de sentido a la existencia. (Torralba, 2010, p. 14)

Si bien esta tesis de la inteligencia espiritual es relativamente nueva, se van dando muchos avances al respecto y desde diferentes escuelas científicas. En el ámbito educativo, desde el área de religión también ha ido tomando fuerza, sobre todo porque se presenta como

fundamento de la experiencia humana en su apertura religiosa. Es así como la Comisión de Innovación Pedagógica de la Delegación Episcopal de Enseñanza de Zaragoza, en su artículo “La inteligencia espiritual como oportunidad educativa de la ERE” presenta toda una propuesta didáctica con el fin de contribuir a la educación integral de los estudiantes, para que estos alcancen las competencias básicas según el currículo de la ERE y lleguen a una mayor aplicabilidad del saber religioso. (Gómez, 2011, p.2).

Uno de los alcances que recoge el artículo anterior son las actividades propuestas para cultivar la inteligencia espiritual: buscar y valorar la soledad, experimentar el silencio, contemplar y preguntarse por la realidad, experimentar la belleza, abrirse a los otros, practicar el ejercicio físico, experimentar la fragilidad humana, practicar la meditación, cultivar la solidaridad. (Gómez, 2011, p.11).

Según Torralba (2010), la manera de determinar que una persona ha alcanzado la competencia espiritual es que esta: experimenta el asombro, el misterio y la pregunta; cuestiona sobre el significado y el sentido; ha desarrollado un autoconocimiento positivo y dinámico; promueve su desarrollo personal y comunitario; practica la corresponsabilidad y el cuidado de la naturaleza, del mundo; desarrolla vínculos empáticos, se expresa a través del arte, elige valores propios y comprende el de los demás, y además toma autónoma y conscientemente una opción radical. (Torralba, 2010, pp. 310-312)

En el presente trabajo de suficiencia se toman en cuenta todos estos aportes, tanto teóricos como prácticos al momento de plantear las actividades propias de cada sesión de aprendizaje (en la motivación, el proceso, la transferencia, etc.), procurando en la medida de lo posible espacios de silencio, de reflexión, trabajo con otros, pensamiento crítico y ante todo orientarlos hacia la búsqueda del sentido y el valor. Cabe resaltar que el rol del docente, según esta propuesta, es también una pieza clave para el logro de los objetivos, puesto que su modo de orientar, motivar, proponer actividades y su testimonio de vida ayudará a crear un clima propicio; aspecto que también se tomará en cuenta en el desarrollo de las sesiones.

2.2.4. Competencias (definición y componentes)

Se sabe que la competencia se obtiene de la combinación de conocimientos, estrategias, habilidades y valores para resolver problemas en diferentes contextos. En un

principio esta surgió en el campo empresarial y con el tiempo se extendió al ámbito educativo como herramienta de transformación curricular para tener profesionales más competentes en el sector laboral (Latorre, 2014, p. 69).

La sociedad actual con sus múltiples cambios desafían la labor educativa, pues exige que se propongan alternativas que incluyan modificaciones a nivel curricular y pedagógico, referida a los planes de estudio, las programaciones docentes y los nuevos enfoques enseñanza-aprendizaje centrado en el desarrollo de competencias (Latorre, 2014 ,p. 69).

Para que esto sea posible es importante considerar cada uno de los elementos que componen una competencia: contenidos, metodología y valores-actitudes, con lo cual se busca desarrollar en los estudiantes el “saber, saber hacer y ser” respectivamente, es decir, que adquieran un bagaje de conocimientos, los cuales luego utilice en su vida diaria, orientados por valores y actitudes que favorezcan a su propio crecimiento y el de la sociedad.

2.3. Paradigma Socio-cognitivo-humanista

Son muchas las teorías de aprendizaje que se han desarrollado a lo largo del tiempo, cada una con un gran aporte a la educación, según las exigencias de su época.

A continuación se presenta el Paradigma socio-cognitivo-humanista, propuesta dada a conocer por el Doctor Martiniano Román y su equipo, que tratan de recoger postulados válidos de algunas propuestas teóricas, fusionarlas, relacionarlas y poder dar respuestas a las exigencias actuales de la postmodernidad, la globalización y la sociedad del conocimiento en el ámbito de la educación. Esta propuesta teórica de aprendizaje duró aproximadamente unos diez años para consolidarse.

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Para Latorre el Paradigma Socio-cognitivo-humanista es un “paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget-Bruner-Ausubel y el paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky y Feuerstein” (2016, p. 177). Esto quiere decir que esta propuesta es el resultados del estudio de dos paradigmas, en los que se toma, del primero, los procesos que realizan el docente y el estudiante para

enseñar y aprender respectivamente y, del segundo, todo lo relacionado al entorno, ya que el estudiante está inmerso en un escenario concreto y está en constante interacción con el medio.

Es así que, gracias al paradigma cognitivo se puede dar sentido a los hechos y conceptos que se aprende y de la misma manera gracias al paradigma socio-contextual se puede estructurar significativamente las experiencias vividas. A esto se suma el desarrollo de valores y actitudes que hacen del estudiante una persona capaz de convivir en un mundo más humano, justo y fraterno. En síntesis, se afirma que ambos paradigmas se entremezclan y posibilitan el interés y la motivación que facilita la creación de capacidades-destrezas, valores-actitudes (Latorre y Seco, 2016, p. 66).

De allí que este paradigma responda a la pregunta ¿Para qué aprender? Este aprender a aprender está estrechamente vinculado con las teorías de la inteligencia, conocimiento, aprendizaje y estrategias de aprendizaje. Se sabe que los estudiantes utilizan la inteligencia como la herramienta básica para aprender, la cual está formada por un conjunto de procesos cognitivos (capacidades-destrezas-habilidades), procesos afectivos (valores-actitudes) y un conjunto de esquemas mentales (arquitectura del conocimiento). El desarrollo de estos procesos constituyen los fines próximos de la educación en este paradigma (Latorre, 2016, p.184).

2.3.2. Metodología

La metodología del Paradigma Socio-cognitivo-humanista se basa en el constructivismo, que es mucho más profundo que una metodología activa, ya que no solo se limita a recoger muchos hechos y experiencias para luego elaborar informes, sino que además realiza una correcta y sistemática conceptualización que permite una interpretación científica de ellos, es decir, permite que el estudiante realice una contraposición de hechos con conceptos (inducción) y de conceptos con hechos (deducción). De allí que se afirma que en este paradigma el aprendizaje sea científico y constructivo (Latorre y Seco, 2016, 38)

Ahora bien, la clave de esta metodología es que el estudiante es el principal constructor de sus propios aprendizajes a través de una participación activa, por lo tanto, se debe propiciar conflictos cognitivos para que pueda comparar sus saberes previos con la

nueva información a aprender, siendo los contenidos altamente significativos de manera que se capacite al estudiante para insertarse en la sociedad de forma responsable y competente y asimismo esté dispuesto a aprender toda su vida (Latorre y Seco, 2016, p.38).

Considerando lo anterior, en este trabajo se incluirá, dentro de la propuesta de cada sesión, actividades motivadoras acordes con la etapa de desarrollo de los estudiantes, que partan de su realidad, que conecten con sus saberes previos y despierten en ellos el deseo de aprender, de tal modo que se impliquen activamente no solo en aprender contenidos (que son importantes), sino en el desarrollo de sus capacidades-destreza, así como los valores-actitudes que les ayudarán a formar parte de la construcción de un mundo más humano.

2.3.3. Evaluación

La evaluación se puede concebir de muchas maneras. Saavedra (2004), presenta de modo sintético cómo ha ido evolucionando el concepto de evaluación: Menciona a Tyler, padre de la evaluación educacional, quien define la evaluación como un proceso para determinar hasta qué punto han sido alcanzados los objetivos educativos siguiendo los programas de currículos y de enseñanza, desde esta concepción se valora sobre todo el logro final en términos de rendimiento; luego está Shuman, quien añade que la evaluación es un proceso social constante en el que se articula supuestos sobre la actividad a evaluar y los valores personales del evaluador; posteriormente cita a Cronbach, quien enfatiza en la necesidad de planificar la evaluación; finalmente menciona a Stufflebeam, quien tomando los aportes anteriores, define la evaluación como un proceso por medio del cual se identifica, obtiene y proporciona información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas.(pp 14-18)

Con todos los aportes que van surgiendo y las exigencias de los nuevos enfoques educativos se ha ido construyendo una concepción cada vez más clara de la evaluación, que enfatiza en la funcionalidad y el beneficio que esta aporta, más que valorar la evaluación en sí misma, como un proceso técnico o un acto aislado. La base de este constructo, según Santos (2014) está en doce principios que orientan el manejo de la evaluación.

Estos principios señalan que la evaluación es un fenómeno moral además de un proceso técnico, es decir que tiene repercusiones en las personas, las instituciones y la

sociedad. Esta debe acompañar el aprendizaje y no ser un acto aislado. Ha de ser participativa y en diálogo para mejor comprensión, un instrumento con el cual se corrobore el nivel de aprendizaje y la razón por qué no se pudo haber producido. Requiere manejar un lenguaje claro a nivel semántico, es decir, que la palabra evaluación puede ser para unos lo mismo que medición o calificación dependiendo del contexto. Es necesario variar de instrumentos para obtener resultados más rigurosos y que estos incluyan destrezas, procedimientos y actitudes. También exige que el evaluador conozca los procesos de enseñanza –aprendizaje, sabiendo que la finalidad de esta es el aprendizaje. Se ha de evaluar las evaluaciones, para constatar si cumplen la función que deben. Finalmente, se debe tener claro que la responsabilidad de la evaluación es de toda la institución. (pp. 14-19)

Ahora bien, estos conceptos aplicados al ámbito educativo de nuestros tiempos y desde el Paradigma Socio-cognitivo-humanista, nos ponen frente a la necesidad de una evaluación por competencias y capacidades; es decir, que se conciba la evaluación educativa como:

La formulación de un juicio sobre el valor educativo de un centro, de un Proyecto Educativo, de un Proyecto Curricular, de las decisiones relacionadas con el diseño de una unidad de aprendizaje, de la práctica pedagógica en el aula, con la forma de evaluar el aprendizaje, etc.; la evaluación es considerada como algo que va más allá de los alumnos... pues estamos evaluando la educación y no sólo los aprendizajes (Latorre y Seco, 2016, pp. 261-262).

Los mismos autores, citando a Caturla, hacen hincapié en que este tipo de evaluación resulta más auténtica, formadora y centrada en los procesos.

Las fases de una evaluación por competencias son planificación, actuación, evaluación, reflexión según los resultados y una replanificación (si fuera necesario). Esto le da una continuidad al proceso de aprendizaje-enseñanza; permitiendo además que los profesores replanteen sus prácticas docentes y que los estudiantes, identifiquen sus errores y los corrijan.

Este proceso evaluativo se puede diferenciar del tradicional en cuanto que este último, si bien se planificaba, estaba centrado en la recepción de contenidos, no se fijaba en el proceso, solo recogía al final (como una evaluación sumativa) resultados cuantitativos y no reflexionaba al respecto, por lo tanto, era muy probable que ni se replanificaría el tema.

Existen tres clases de evaluación: evaluación inicial, procesual y final (Latorre y Seco, 2016, p.249), cada una de las cuales favorecen tanto al estudiante como al docente al momento de recoger resultados y tomar decisiones.

A través la evaluación inicial o diagnóstica se hace un análisis previo de la situación del estudiante antes del proceso de aprendizaje, en el que se conoce cuál es el nivel en el que se encuentra en cuanto a sus capacidades, habilidades básicas, el manejo de los contenidos, etc. Responde a la pregunta ¿dónde se encuentra el estudiante en cuanto a sus aprendizajes? ¿Por qué?

Mientras que la evaluación procesual o formativa se encarga de evaluar los aprendizajes durante el proceso de desarrollo de proyectos y programas educativos. Responde a la pregunta ¿cómo se está produciendo el aprendizaje en el estudiante?

Finalmente, la evaluación sumativa, final o valorativa se aplica después de haber completado todas las evaluaciones formativas para valorar el producto conseguido en el aprendizaje del estudiante; es decir, que este tipo de evaluación determina el éxito tanto del estudiante como del sistema educativo.

Los elementos de evaluación que se deben tener en cuenta son: los criterios de evaluación, los indicadores de logro, las técnicas de evaluación y los instrumentos propiamente dichos. (Latorre, 2016, p.253)

Criterios de evaluación: son los principios o normas de referencia, establecidos previamente, que dan sentido, justificación e intencionalidad a la evaluación. Estos son evaluables, pero no medibles. Sirven para que los docentes puedan determinar el nivel de logro que alcanza un estudiante en el desempeño de una tarea o cuando da razón de la comprensión de conceptos.

Indicador de evaluación: se refiere a las destrezas (habilidades específicas) observables y cuantificables que nos dan a conocer el grado de desarrollo del criterio de evaluación. Son las destrezas y actitudes. Es una señal reveladora del nivel de desarrollo de las habilidades alcanzado por el estudiante.

Técnica de evaluación: es el medio que se utiliza para obtener la información a evaluar. Ej. Observación, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación (oral, escrita, gráfica y corporal).

Instrumentos de evaluación: es la herramienta o aparato concreto para recoger información. Debe ser válido y confiable, es decir debe medir lo que dice medir y ser lo más exacto posible en la medición. (Latorre, 2016, p. 254)

Rúbrica: es un instrumento de evaluación compuesto de criterios específicos que permiten evaluar, con mayor precisión, el grado de desarrollo de actitudes, conocimientos y habilidades del estudiante, utilizando una escala determinada.

Puede ser de dos clases: cualitativa (holística) o cuantitativa (analítica). La primera, contiene descripciones generales jerarquizadas de mayor a menor puntuación. La segunda, si cuenta con categorías y una lista de valoraciones para cada categoría.

Ejemplo de rúbrica cualitativa.

Descripción sobre la comprensión de un problema	Escala
Hay evidencias que señalan a la comprensión total del problema. Realizó toda la actividad solicitada.	4
Hay evidencias parciales que señalan la comprensión del problema. Realizó más de la mitad de la actividad solicitada.	3
Las evidencias señalan la poca comprensión del problema. Realizó una mínima parte de la actividad solicitada.	2
Comprendió de forma inadecuada el problema planteado. No realizó nada de la actividad solicitada	1

Tomado de Latorre, 2016.

Ejemplo de una rúbrica cuantitativa

Rubro-categoría	4. excelente	3. Satisfactorio	2. Regular	1. Inadecuado
Dominio del contenido	Demuestra completo dominio	Demuestra buen dominio del tema.	Demuestra dominio de partes del tema.	Demuestra desconocimiento

(25%)	del tema. 0.25x4	0.25 x3	0.25x 2	del tema. 0.25 x 1
Comprensión de los contenidos	El estudiante puede contestar con precisión todas las preguntas formuladas por lo que oyen la exposición. 0.25x4	El estudiante puede contestar la mayoría de las preguntas formuladas por los que oyen la exposición. 0.25x3	El estudiante puede contestar algunas de las preguntas formuladas por los que oyen la exposición. 0.25x2	El estudiante no puede contestar las preguntas formuladas por lo que oyen a exposición. 0.25x1
Expresión (35%)	El estudiante utiliza vocabulario adecuado, posee fluidez verbal, manifiesta seguridad y su expresión corporal es adecuada. 0.35x4	Es estudiante utiliza casi siempre un vocabulario adecuado, posee fluidez verbal, manifiesta cierta seguridad y su expresión corporal es adecuada. 0.35x3	El estudiante utiliza a veces un vocabulario adecuado, posee fluidez verbal, manifiesta cierta seguridad y su expresión corporal es adecuada. 0.35x3	El estudiante no utiliza un vocabulario adecuado, no posee fluidez verbal, manifiesta inseguridad y su expresión corporal es no adecuada. 0.35x3

Tomado de Latorre, 2016.

2.4. Definición de términos básicos

Competencia: “Integración de los siguientes elementos: capacidades-destrezas, valores-actitudes, dominio de contenidos sistemáticos y sintéticos y manejo de métodos de aprendizaje; todo ello aplicado de forma práctica para resolver problemas de la vida [...] en contextos determinados” (Latorre y Seco, 2016, p. 87).

Capacidad o habilidad general: “Es un potencial o aptitud que posee una persona para tener un desempeño flexible y eficaz”. (Latorre y Seco, 2016, pp. 87-88).

Destreza: “Habilidad específica [...] que puede utilizar el estudiante [...] expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido.” (Latorre y Seco, 2016, p. 88).

Habilidad: “Potencial de tipo cognitivo que posee el estudiante [...] se entiende como [...] un paso mental. Es un proceso de pensamiento estático o potencial para ser utilizado siempre y cuando el estudiante disponga de la mediación adecuada del profesor” (Latorre y Seco, 2016, p. 88).

Método de aprendizaje: “El camino orientado para llegar a una meta; [...] para desarrollar habilidades y contenidos. [...] es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender.” (Latorre y Seco, 2013, p. 40).

Valores: “Cualidades o características de los objetos o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no podemos permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, y se captan con la óptica del corazón”. (Latorre, 2016, p. 185)

Actitudes: “Son componente de los valores. Son disposiciones estables para actuar de una manera determinada” (Latorre, 2010, p. 185).

Estrategia: “Es un procedimiento heurístico [...] una forma inteligente y organizada de resolver un problema [...] un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas [...] cuya ejecución no garantiza un resultado óptimo” (Latorre y Seco, 2013, p. 15).

Técnica: “Es un procedimiento algorítmico. Es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión esta prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea” (Latorre y Seco, 2013, p. 15).

Propuesta didáctica: modelo de programación, que va desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje incluyendo las evaluaciones y materiales pedagógicos (fichas de trabajo).

Inteligencia espiritual: “Habilidad innata para pensar, comprender el fenómeno espiritual y orientar la existencia cotidiana partiendo de una sabiduría libremente elegida [...] es la condición básica y fundamental para desarrollar la experiencia religiosa e interpretar los mensajes simbólicos de la tradición religiosa”. Según Singh (citado por Torralba, 2011, pág. 50)

Evaluación: “Evaluación es un proceso de identificar, obtener, y proporcionar información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas [...], con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados”. Según Stufflebeam (citado por Latorre, 2016, pág. 244).

CAPÍTULO III
PROGRAMACIÓN CURRICULAR

3.1 Programación general

3.1.1. Competencias del área

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>El estudiante descubre que existe un Ser y una Verdad trascendente, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.</p> <p>Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello, se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante.</p>

<p>Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. Este estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.</p>
---	---

MINEDU, 2017

3.1.2. Estándares de aprendizaje

COMPETENCIA	ESTÁNDAR
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el plan de salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como redentor y modelo de hombre que le enseñan a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.</p>
<p>Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su</p>	<p>Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.</p>

proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.
--	---

MINEDU, 2017

3.1.3. Desempeños del área

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado.
	Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias, actuando en coherencia con su fe.
	Asumen en su vida a Jesucristo como redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo en la misión evangelizadora.
	Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia, frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales.
Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del magisterio de la

con su creencia religiosa	Iglesia.
	Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración comunitaria de su fe, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio y de las enseñanzas de Jesucristo de la Iglesia proponiendo soluciones a los desafíos actuales.
	Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
	Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa, fraterna y solidaria, a partir de las enseñanzas de Jesucristo de la Iglesia.

MINEDU, 2017

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

CAPACIDAD	COMPRENSIÓN	SOCIALIZACIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar ✓ Explicar ✓ Interpretar ✓ Comparar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asumir actitudes humano-cristianas ✓ Mostrar habilidades interpersonales ✓ Celebrar la fe 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Producir ✓ Investigar ✓ Argumentar ✓ Proponer alternativas

Latorre y Seco, 2015

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDAD	DESTREZA
<p>COMPRESIÓN</p> <p>Es una habilidad general para entender información en diferentes situaciones comunicativas</p>	<p>Analizar: Es una habilidad específica a través de la cual se descompone un todo en sus elementos constitutivos y se relacionan dichos elementos para extraer inferencias.</p>
	<p>Explicar: Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.</p>
	<p>Interpretar: Explicar o declarar el sentido de algo, principalmente de un texto. Explicar acciones, dichos o sucesos que pueden ser entendidos de diferentes modos.</p>
<p>SOCIALIZACIÓN</p> <p>Habilidad de formular los propios juicios y decisiones necesarios para actuar con independencia y libertad personal, en un contexto social determinado.</p>	<p>Comparar: Cotejar -- confrontar -- examinar dos o más objetos o elementos para establecer las similitudes y diferencias existentes entre ellos, utilizando criterios.</p>
	<p>Asumir actitudes humano-cristianas: Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, actitudes humano cristianas.</p>
	<p>Mostrar habilidades interpersonales: Supone poseer la habilidad de exponer las propias ideas de forma asertiva, saber escuchar y entender las ajenas, interpretar los códigos sociales que facilitan la convivencia. Poseer un razonable nivel de autoestima y confianza en sí mismo para poderse relacionar con los otros.</p>
<p>Celebrar la fe: habilidad específica según la cual se festeja la adhesión a la persona de Jesús en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones, impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.</p>	

PENSAMIENTO CRÍTICO Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre información recogida en diferentes fuentes.	Producir: es una habilidad concreta según la cual se crean o elaboran objetos, ideas, discursos, textos verbales y no verbales, según las particularidades y características de los mismos.
	Investigar: es una habilidad específica mediante la cual se indaga sobre contenidos varios teniendo en cuenta la recopilación sistemática de la información de diversas fuentes.
	Argumentar: Habilidad específica para proponer un razonamiento –inductivo o deductivo– a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma lógica o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.
	Proponer alternativas: Exponer una idea o proyecto dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo.

Latorre y Seco, 2015

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES			
CAPACIDAD	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES	EJEMPLOS
1. COMPRENSIÓN	1. Analizar	1. Percibir la información. 2. Descomponer el texto en sus elementos constitutivos. 3. Relacionar cada una de las partes para extraer inferencias.	Analiza la parábola del buen pastor en base a la técnica del cuestionario, resolviendo las preguntas que se formulan.

	2. Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. 	Explica brevemente el capítulo 1 de la encíclica “Laudato si” del Papa Francisco.
	3. Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibe la información de forma comprensiva. 2. Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones, gestos, etc.) 3. Relacionarlos con experiencias y conocimientos previos. 4. Asignar significado. 	Interpretar el sentido del texto bíblico contenido en Jn 15, 1-8 utilizando los saberes previos y respondiendo a preguntas que se formulen.
	4. Comparar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de 	Comparar las características de la

		<p>forma clara</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Identificar las características de los objetos. 3. Establecer- identificar los criterios/ variables de comparación. 4. Realizar la comparar, utilizando un organizador gráfico adecuado. 	<p>primera comunidad cristiana con la iglesia actual mediante un cuadro comparativo.</p>
2. SOCIALIZACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asumir actitudes humano-cristianas 2. Mostrar habilidades sociales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar 2. Analizar 3. Relacionar 4. Comparar las vivencias. 5. Vivenciar <p><i>Características personales para demostrar habilidades sociales:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar empatía. 1. Ser asertivo. 2. Mostrar habilidad 	<p>Después de leer la los artículos del 6 al 9 de la Exhortación apostólica “Gaudete et exultate” del Papa Francisco, escribe qué actitudes humano cristianas estás dispuesto a asumir en tu vida.</p> <p>Participar de la labor social “Visita al albergue Palomitas” demostrando habilidades sociales.</p>

		<p>para trabajar en equipo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Saber escuchar y responder. 4. Respetar a las personas. 5. Mostrar las habilidades en diversos contextos. 	
	3. Celebrar la fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema o motivo de la celebración. 2. Recopilar dicha información. 3. Organizarla 4. Elaborarla-producirla. 5. Ejecutarla/ 6. Participar en la misma. 	Con motivo del inicio del tiempo de adviento, participa activamente en la celebración preparada para la formación.
3. PENSAMIENTO CRÍTICO	1. Producir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar y seleccionar información pertinente 2. Organizarla y clasificarla de forma lógica 3. Seleccionar herramientas para producir 	Elaborar una infografía sobre el mundo actual relacionando con la parábola del buen samaritano.

		<p>4. Elaborar el producto de forma lógica según las características del mismo.</p>	
	2. Investigar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitar el objeto de investigación 2. Buscar, analizar, seleccionar y organizar la información 3. Producir conocimiento y exponerlo, presentarlo. 	<p>Buscar información sobre una de las herejías cristológicas del siglo XIII, elaborar una presentación en power point y luego explicarla en clase.</p>
	3. Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación 2. Recopilar información sobre el tema 3. Organizar información 4. Formular la/s tesis que se va a defender 5. Contrastar posturas//información 	<p>A través de la técnica del debate, argumentar su postura ante la siguiente afirmación “es mi cuerpo y yo decido que hacer con él”</p>

	4. Proponer alternativas	<p>6. Argumentar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas 4. Exponerlas. 	Proponer alternativas de solución frente a la contaminación ambiental en la escuela.
--	--------------------------	--	--

Latorre y Seco, 2015

3.1.7. Métodos de aprendizaje

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de información oral y escrita, documentales, videos, películas, etc. a través de la lectura, el diálogo dirigido, el cine fórum y/o el video fórum. – Explicación de textos bíblicos, documentos de la iglesia mediante el uso de la palabra en exposiciones orales, esquemas, gráficos, escenificaciones y recursos audiovisuales, siguiendo un plan o guion previsto. – Explicación sobre un tema o experiencia etc. utilizando un guion para la expresión oral, las TICs, dibujos, fotografías, etc. – Interpretación de textos continuos y discontinuos mediante estrategias de lectura dirigida, lectura compartida, utilizando guías y cuestionarios. – Interpretación del sentido de la vida de personajes reales, en novelas, cuentos, escenas literarias, parábolas, mensajes, etc. a través de dramatizaciones, preguntas dirigidas, trabajo personal y grupal, lluvia de ideas etc. – Comparación de hechos, experiencias, datos, realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, textos, mensajes, dibujos, viñetas, mediante fichas y cuadros- esquemas comparativos. – Asunción de actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos sumidos desde el aula o colegio y mediante diferentes dinámicas técnicas y estrategias que se plantean en la institución educativa y en la familia. – Demostración de habilidades sociales en la comprensión de la realidad social, al convivir y en el ejercicio de la ciudadanía democrática, expresándolo en diferentes situaciones. – Producción de textos orales, escritos, iconográficos, y audiovisuales con originalidad y fluidez imaginativa, mediante instrumentos y recursos diversos (periódicos, revistas, radio, TV, pág. Web). – Investigación sobre temas diversos mediante la búsqueda, análisis, selección, clasificación y organización de la información, siguiendo guías de investigación, para realizar ensayos, monografías, artículos, etc. – Argumentación sobre temas diversos mediante debates, diálogos libres, mesas redondas, simposios, exposiciones, la redacción de un artículo de opinión, un ensayo, una intervención en diálogos o exposiciones, etc. – Celebrar la fe en diferentes momentos, situaciones, tiempos litúrgicos (retiros

<p>espirituales, jornadas de reflexión, convivencias, paraliturgias, oraciones de inicio del día...) mediante actividades diversas, dinámicas de grupo y a través de una hoja guía de la celebración.</p> <p>– Propuesta de alternativas de acción mediante la expresión oral o escrita, lluvia de ideas, etc.</p>
--

Latorre y Seco, 2015

3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	AUTOESTIMA	SOLIDARIDAD
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> ✓Ser puntual ✓Mostrar constancia en el trabajo ✓Cumplir con los trabajos asignados ✓Asumir las consecuencias de los propios actos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Demostrar valoración de uno mismo ✓Mostrar seguridad y confianza en uno mismo ✓Reconocer las cualidades personales ✓Practicar las conducta asertiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Cooperar con los demás ✓Ser generoso ✓Se preocupa por las necesidades ajenas y propone soluciones ✓Establece lazos de amistad

Latorre y Seco, 2015

Enfoques transversales	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque de derechos ● Enfoque Inclusivo y de atención a la diversidad ● Enfoque Intercultural ● Enfoque de igualdad de género ● Enfoque ambiental ● Enfoque orientación al bien común ● Enfoque búsqueda de la excelencia
------------------------	---

MINEDU, 2017

3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALOR	ACTITUD	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, deberes y compromisos de manera libre, reconociendo y aceptando las consecuencias de sus actos.	✓Ser puntual	Es una actitud o disposición permanente para estar a la hora adecuada en un lugar y cumplir los compromisos adquiridos en el tiempo indicado.
	✓Mostrar constancia en el trabajo	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos.
	✓Cumplir con los trabajos asignados	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolas de forma adecuada.
	✓Asumir las consecuencias de los propios actos.	Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
AUTOESTIMA Es un valor a través del cual la persona muestra valoración positiva, seguridad y confianza hacia sí misma, reconociendo sus cualidades personales y practicando la conducta asertiva.	✓Demostrar valoración de uno mismo	Es una actitud a través de la cual se evidencia la muestra de aprecio hacia uno mismo y los demás.
	✓Mostrar seguridad y confianza en uno mismo	Es una actitud a través de la cual la persona demuestra tranquilidad y seguridad en sí misma.
	✓Reconocer las cualidades personales	Es una actitud a través de la cual la persona acepta con sencillez los atributos personales
	✓Practicar las conducta asertiva	Es una actitud a través de la cual la persona se adiestra o ejercita

		en el comportamiento afirmativo. Entre otras cosas es, es capaz de decir sí y no cuando tiene que decir no, siendo respetuosa con el interlocutor.
SOLIDARIDAD Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.	✓Cooperar con los demás	Es una actitud de ayuda y colaboración que implica salir de sí mismo hacia los demás, respetando su dignidad como persona.
	✓Ser generoso	Es a actitud de la persona caracterizado por ayudar a los demás de un modo honesto sin esperar obtener nada a a cambio.
	✓Se preocupa por las necesidades ajenas y propone soluciones	Sentir las necesidades de los demás e involucrarse mediante la proposición de soluciones ante las situaciones presentadas.
	✓Establece lazos de amistad	Compromiso con otras personas, sentirse bien en lo que se realiza. Es la alegría que los amigos nos brindan y que brindamos a ellos.

Latorre y Seco, 2015

ENFOQUE	DEFINICIÓN
Enfoque de derechos	Reconocer a los estudiantes como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos y de asumir sus deberes promoviendo la consolidación de la democracia, las libertades individuales y la participación colectiva en asuntos públicos, así también busca fortalecer la convivencia, la reducción de situaciones de inequidad y la solución asertiva de conflictos.
Enfoque Inclusivo y de	Reconocer la igualdad de oportunidades educativas

atención a la diversidad	independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje, para estar en igualdad de condiciones erradicando todo tipo de exclusión, discriminación y desigualdades.
Enfoque Intercultural	Orientar a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, al respeto a la propia identidad y las diferencias a través de un proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas.
Enfoque de igualdad de género	Promover igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres en todos los contextos, así como la valoración de sus diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades.
Enfoque ambiental	Formar en las personas en conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como su relación con la pobreza y la desigualdad social, promoviendo prácticas de conservación de recursos, sostenibilidad y estilos de vida saludable.
Enfoque orientación al bien común	Formar en las personas conciencia de los bienes que se comparten y se comunican entre sí como los valores, las virtudes y el sentido de justicia con el fin procurar bienestar para todos.
Enfoque búsqueda de la excelencia	Utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social, de tal manera que el individuo construya su realidad y la de la comunidad.

Latorre y Seco, 2015

3.1.10. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 5° DE SECUNDARIA
--



Lo que debe hacer

Comprensión	Pensamiento crítico
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar ✓ Explicar ✓ Interpretar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Producir ✓ Argumentar

Lo que debe hacer

Valores	Responsabilidad	Respeto
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser puntual ✓ Mostrar constancia en el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha con atención.

EVALUACIÓN INICIAL

ACERCÁNDONOS A LOS SABERES PREVIOS	
Iglesia	Es el nuevo pueblo de Dios al que pertenecen todos los bautizados.
Magisterio de la iglesia	Es la autoridad de la Iglesia conferida a los obispos que son los sucesores de los apóstoles para enseñar la fe bajo la guía del Papa, el vicario de Cristo.
Documentos de la Iglesia	Son los documentos oficiales de la Iglesia cuya autoría son el Romano Pontífice o los obispos en comunión con el Papa: encíclicas, exhortaciones apostólicas.
Concilios	Es la reunión de obispos y otras autoridades de la Iglesia católica para decidir sobre algún asunto de dogmas y de disciplinas.
Misión de la Iglesia hoy	Anunciar la Buena Nueva en la realidad actual.
Sacramentos de servicio	Son el matrimonio y el orden sacerdotal.
Sacramento de confirmación	Es el sacramento por el cual el cristiano que confirma su fe de una manera consciente y libre, recibida en el bautismo. En la que llegan a su plenitud los dones del Espíritu Santo.
Manifestaciones religiosas	Son los actos de piedad realizados por el nuevo pueblo de Dios.
Doctrina social de la Iglesia	Son las enseñanzas de la Iglesia que responden a las problemáticas sociales
Advocaciones marianas	Es un modo de referirse a los misterios, apariciones, dones o atributos de la Virgen María.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

ÁREA: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

PROFESORAS: Milagros Salas y Vanessa Sosa

CAPACIDAD:
COMPRENSIÓNDESTREZA:
EXPLICAR / INTERPRETAR

NOTA:

1. Explica brevemente ¿Qué es la Iglesia y cuál es su misión hoy?

2. Explica con tus propias palabras qué consiste el sacramento de la Confirmación.



3. Interpreta la siguiente frase de la encíclica "Laudato si" del Papa Francisco:

"El ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos, y no podemos afrontar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a causas que tienen que ver con la degradación humana y social".

CAPACIDAD:
PENSAMIENTO CRÍTICO

DESTREZA:
ARGUMENTAR

4. Menciona 3 manifestaciones religiosas del Perú, luego escoge una de ellas y argumenta su importancia.

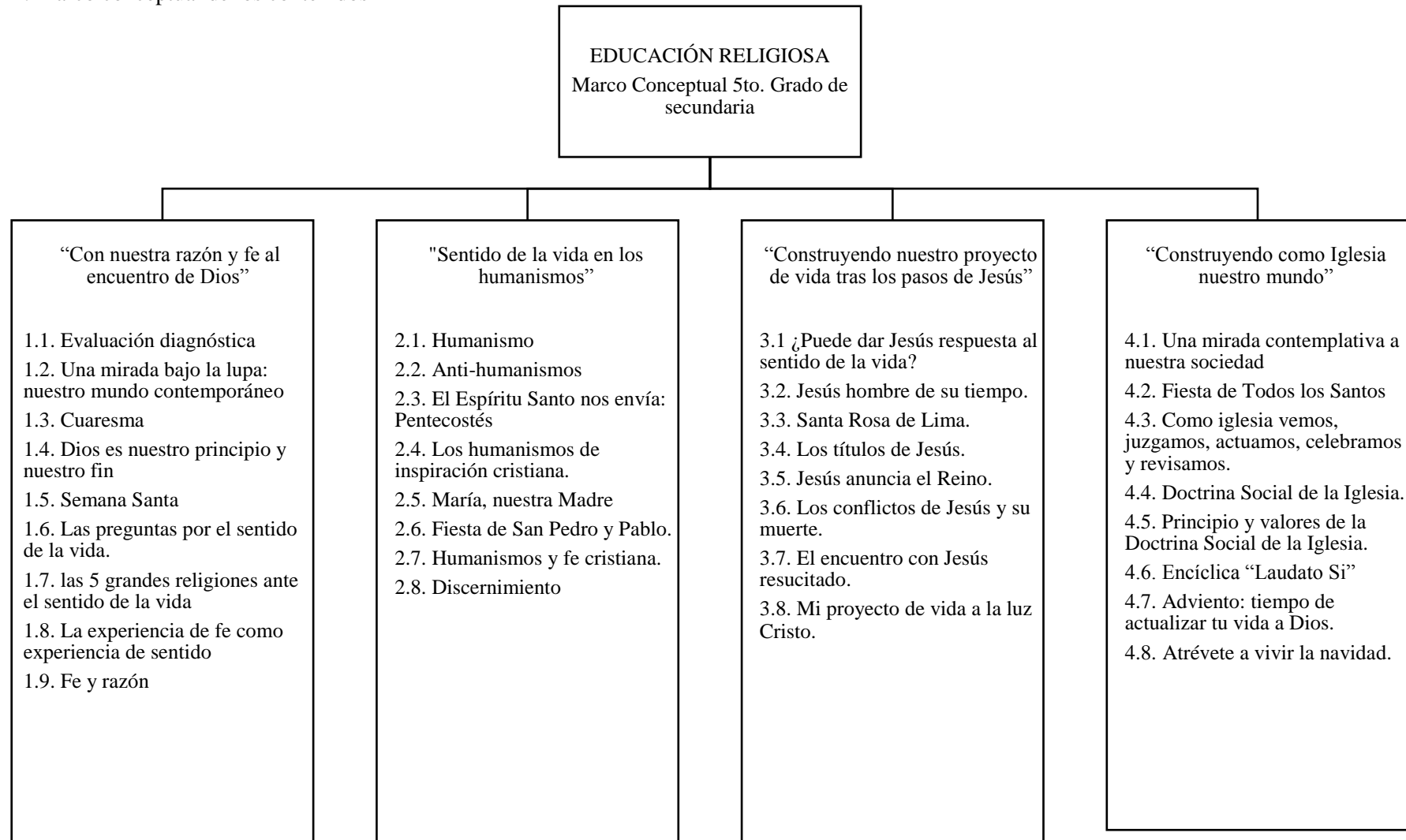
.....

.....

3.1.11. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL DE ASIGNATURA		
1. Institución Educativa: Hermano Anselmo María	2. Nivel: Secundaria	3. Grado: 5to
4. Sección "A" 5.	Área: Educación religiosa	6. Profesores: Milagros Salas y Vanessa Sosa
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS
<p>I. Bimestre "Con nuestra razón y fe al encuentro de Dios "</p> <p>1.1. Evaluación diagnóstica</p> <p>1.2. Una mirada bajo la lupa: nuestro mundo contemporáneo</p> <p>1.3. Cuaresma</p> <p>1.4. Dios es nuestro principio y nuestro fin</p> <p>1.5. Semana Santa</p> <p>1.6. Las preguntas por el sentido de la vida.</p> <p>1.7. las 5 grandes religiones ante el sentido de la vida</p> <p>1.8. La experiencia de fe como experiencia de sentido</p> <p>1.9. Fe y razón</p> <p>II. Bimestre "sentido de la vida en los humanismos"</p> <p>2.1. Humanismo</p> <p>2.2. Anti-humanismos</p> <p>2.3. El Espíritu Santo nos envía: Pentecostés</p> <p>2.4. Los humanismos de inspiración cristiana.</p> <p>2.5. María, nuestra Madre</p> <p>2.6. Fiesta de San Pedro y Pablo.</p> <p>2.7. Humanismos y fe cristiana.</p> <p>2.8. Discernimiento</p> <p>III. Bimestre "Construyendo nuestro proyecto de vida tras los pasos de Jesús"</p> <p>3.1. ¿Puede dar Jesús respuesta al sentido de la vida?</p> <p>3.2. Jesús hombre de su tiempo.</p> <p>3.3. Santa Rosa de Lima.</p> <p>3.4. Los títulos de Jesús.</p> <p>3.5. Jesús anuncia el Reino.</p> <p>3.6. Los conflictos de Jesús y su muerte.</p> <p>3.7. El encuentro con Jesús resucitado.</p> <p>3.8. Mi proyecto de vida a la luz Cristo.</p> <p>IV. Bimestre "Construyendo como Iglesia nuestro mundo"</p> <p>4.1 Una mirada contemplativa a nuestra sociedad</p> <p>4.2 Fiesta de Todos los Santos</p> <p>4.3 Como iglesia vemos, juzgamos, actuamos, revisamos y celebramos.</p> <p>4.4 Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>4.5 Principios y valores de la doctrina social de la iglesia.</p> <p>4.6 Encíclica "Laudato Si"</p> <p>4.7 Adviento: tiempo de actualizar tu vida a Dios.</p> <p>4.8 Atrévete a vivir la navidad.</p>		<p>Análisis de información oral y escrita, documentales, videos, películas, etc. a través de la lectura, el diálogo dirigido, el cine fórum y/o el video fórum.</p> <p>Explicación de textos bíblicos, documentos de la iglesia mediante el uso de la palabra en exposiciones orales, esquemas, gráficos, dramatizaciones y recursos audiovisuales, siguiendo un plan o guion previsto.</p> <p>Explicación sobre un tema o experiencia, utilizando un guion para la expresión oral, las TICs, dibujos, fotografías, etc.</p> <p>Interpretación de textos continuos y discontinuos mediante estrategias de lectura dirigida, lectura compartida, utilizando guías y cuestionarios.</p> <p>Interpretación del sentido de la vida de personajes reales, en novelas, cuentos, escenas literarias, parábolas, mensajes, etc. a través de dramatizaciones, preguntas dirigidas, trabajo personal y grupal, lluvia de ideas etc.</p> <p>Comparación de hechos, experiencias, datos, realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, textos, mensajes, dibujos, viñetas, mediante fichas y cuadros- esquemas comparativos.</p> <p>Asunción de actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio y mediante diferentes dinámicas técnicas y estrategias que se plantean en la institución educativa y en la familia</p> <p>Demostración de habilidades sociales en la comprensión de la realidad social, al convivir y en el ejercicio de la ciudadanía democrática, expresándolo en diferentes situaciones.</p> <p>Celebrar la fe en diferentes momentos, situaciones, tiempos litúrgicos (retiros espirituales, oraciones de inicio del día...) mediante actividades diversas, dinámicas de grupo y a través de una hoja guía de la celebración.</p> <p>Producción de textos orales, escritos, iconográficos, y audiovisuales con originalidad y fluidez imaginativa, mediante instrumentos y recursos diversos (periódicos, revistas, radio, TV, pág. Web).</p> <p>Investigación sobre temas diversos mediante la búsqueda, análisis, selección, clasificación y organización de la información, siguiendo guías de investigación, para realizar ensayos, monografías, artículos, etc.</p> <p>Argumentación sobre temas diversos mediante debates, diálogos libres, mesas redondas, simposios, exposiciones, la redacción de un artículo de opinión, un ensayo, una intervención en diálogos o exposiciones, etc.</p> <p>Propuesta de alternativas de acción mediante la expresión oral o escrita, lluvia de ideas, etc.</p>
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</p> <p>Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar ✓ Explicar ✓ Interpretar ✓ Comparar <p>2. CAPACIDAD: SOCIALIZACIÓN</p> <p>Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asumir actitudes humano-cristianas ✓ Mostrar habilidades interpersonales ✓ Celebrar la fe <p>3. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>Destreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Producir ✓ Investigar ✓ Argumentar ✓ Proponer alternativas 		<p>4. VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser puntual ✓ Mostrar constancia en el trabajo ✓ Cumplir con los trabajos asignados ✓ Asumir las consecuencias de los propios actos. <p>5. VALOR: AUTOESTIMA</p> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demostrar valoración de uno mismo ✓ Mostrar seguridad y confianza en uno mismo ✓ Reconocer las cualidades personales ✓ Practicar las conducta asertiva <p>6. VALOR: SOLIDARIDAD</p> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperar con los demás ✓ Ser generoso ✓ Se preocupa por las necesidades ajenas y propone soluciones ✓ Establece lazos de amistad

3.1.12. Marco conceptual de los contenidos



3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje 3 y actividades

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3		
1. Institución Educativa: Hermano Anselmo María		2. Nivel: Secundaria
3. Grado: 5to		
4. Sección "A" 5.	Área: Educación religiosa	6. Profesores: Milagros Salas y Vanessa Sosa
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS
III. Bimestre "Construyendo nuestro proyecto de vida tras los pasos de Jesús" 3.1 ¿Puede dar Jesús respuesta al sentido de la vida? 3.2 Jesús hombre de su tiempo. 3.3 Santa Rosa de Lima. 3.4 Los títulos de Jesús. 3.5 Jesús anuncia el Reino. 3.6 Los conflictos de Jesús y su muerte. 3.7 El encuentro con Jesús resucitado. 3.8 Mi proyecto de vida a la luz Cristo.		<ul style="list-style-type: none"> - Explicación del sentido de su vida a partir de la persona de Jesús mediante la grabación y presentación de un programa radial. - Explicación del contexto histórico de la vida de Jesús usando un esquema gráfico. - Explicación de los valores de la vida de Santa Rosa de Lima actualizándolos a tu contexto mediante el uso de la palabra oral. - Análisis de la información sobre los títulos de Jesús a través del diálogo dirigido. - Explicación del sentido del Reino anunciado por Jesús en las parábolas, mediante el uso de la palabra en exposiciones orales. - Asunción de actitudes humano-cristianas en razón a la coherencia de vida a pesar de los conflictos, siguiendo el ejemplo de Jesús, mediante compromisos concretos. - Argumentar cual es el sentido de la resurrección para los cristianos a través de la redacción de un ensayo, siendo puntual en la entrega del trabajo. - Proposición de acciones concretas para la realización de su proyecto de vida mediante la expresión escrita. - Explicación del sentido de la vida, del contexto histórico de la vida de Jesús, los valores de Santa Rosa de Lima, los títulos de Jesús y el sentido del Reino a través de una evaluación final.
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
CAPACIDAD: COMPRENSIÓN Destrezas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar ✓ Explicar CAPACIDAD: SOCIALIZACIÓN Destreza: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asumir actitudes humano-cristianas CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Destreza: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Argumentar ✓ Proponer 		VALOR: RESPONSABILIDAD Actitudes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser puntual ✓ Mostrar constancia en el trabajo ✓ Cumplir con los trabajos asignados VALOR: AUTOESTIMA Actitudes: <ul style="list-style-type: none"> ✓Mostrar seguridad y confianza en uno mismo ✓Reconocer las cualidades personales.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

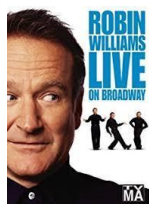
“¿Puede dar Jesús respuesta al sentido de la vida?”

Actividad 1: (90 min)

Explicar el sentido de su vida a partir de la persona de Jesús mediante la grabación de un programa radial, mostrando seguridad y confianza en uno mismo.

INICIO

Observa las imágenes de tres personajes famosos (Robin Williams, Amy Winehouse, Macaulay Culkin, Lindsay Lohan. Luego responde espontáneamente:



<https://bit.ly/2WUk0a6>



<https://bit.ly/2UO00UL>



<https://bit.ly/2GaEsOV>

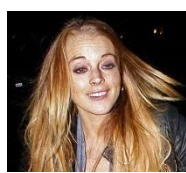


<https://bit.ly/2Dehq5F>

Según parte policial muerte de Robin Williams fue suicidio por asfixia



<https://bit.ly/2Sc7fbv>



<https://bit.ly/2DWIAj>



<https://bit.ly/2ScI2ye>



<https://dailym.ai/2HXN3pP>

- ¿Conoces a estos personajes?
- ¿Por qué se hicieron famosos?
- ¿Ustedes creen que hayan sido felices con todo lo que lograron?
- ¿Por qué terminaron así?
- ¿Puede Jesús dar sentido a nuestra vida?

PROCESO

Observa un fragmento del video titulado “El sentido de la vida- padre Ángel Espinoza”

<https://www.youtube.com/watch?v=CVuajiUpHB8>

Identifica las ideas principales sobre el sentido de la vida a partir de las preguntas: ¿Por qué

hablar de la muerte es hablar de vida? ¿Cuáles son las cuatro certezas de la muerte que nos sitúan frente a la vida? El padre mencionó que existe un valor que nos ayuda a vivir con sentido la vida y este mismo valor dio sentido a la vida de Jesús. ¿Cuál es ese valor?

Organiza y secuencia la información relacionando el video con las citas bíblicas en las que Jesús nos ayuda a dar sentido a la vida.

Mt 6, 19- 23.	
Lc. 12, 13- 21.	
Jn 10,10	
Jn. 14, 6.	

Selecciona como medio de comunicación la expresión oral mediante la grabación de un programa radial.

Explica el sentido de su vida a partir de la persona de Jesús mediante la grabación de un programa radial.

CIERRE

Evaluación: Explica el sentido de su vida a partir de la persona de Jesús mediante la grabación de un programa radial.

Metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nuestra fe en Jesús puede darle sentido a la vida? ¿Qué actividad hemos realizado para aprender?

Transferencia: ¿Qué aspectos debes cuidar o renovar para dar sentido a tu vida de ahora en adelante? ¿A qué te compromete? ¿Para qué me sirve aprender esto? ¿Será necesario?

**ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL
DOCENTE**

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“Jesús hombre de su tiempo”

Actividad 2: (90 min)

Explicar el contexto histórico de la vida de Jesús usando un esquema gráfico, reconociendo sus cualidades personales.

INICIO

Participa de la dinámica “Biografía de mi amigo”. Para ello se agrupan libremente de dos integrantes y conversan sobre algunos momentos vividos a lo largo de su vida. Posteriormente en forma voluntaria salen cuatro participantes al azar para presentar la vida de su compañero. Luego responden espontáneamente:

- ¿De qué trataba la dinámica?
- ¿Conocías algunos momentos de la vida de tu compañero?
- ¿Te interesas por conocer la vida de tus compañeros?
- ¿Conoces la vida de Jesús? ¿qué sabes de su vida?
- ¿Qué momentos de tu vida se parecen a la vida de Jesús?

PROCESO

Lee la ficha de lectura titulada “*Jesús, hombre de su tiempo, enraizado en la tradición de su pueblo*” (anexo 1)

Identifica las características e ideas principales del contexto histórico de la vida de Jesús utilizando la técnica del subrayado.

Organiza y **secuencia** la información en un esquema Four-Column Chart considerando el ambiente político, social y religioso que había en Palestina en tiempos de Jesús y además una columna que indique características generales que consideres importante.

Selecciona como medio de comunicación la palabra oral.

Explica el contexto histórico de la vida de Jesús en grupos de 3 integrantes.

CIERRE

Evaluación: Explica el contexto histórico de la vida de Jesús usando un esquema gráfico.

Metacognición: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo aprendiste? ¿Qué es lo que más te llamo la atención del tema?

Transferencia: Escribe en qué se parece el contexto histórico de la vida de Jesús con tu contexto histórico actual.

**ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL
DOCENTE**

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“Vida de Santa Rosa de Lima”

Actividad 3: (90 min)

Explicar los valores de la vida de Santa Rosa de Lima actualizándolos a tu contexto mediante el uso de la palabra oral, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Recorta imágenes y noticias relacionadas a la mujer, obtenidas de revistas y periódicos previamente solicitados, seguidamente las pega dentro de una silueta grande de mujer, la cual en medio tendrá una imagen oculta de Santa Rosa de Lima. Seguidamente responde a las preguntas:

- ¿Qué imagen se tiene de la mujer en los medios de comunicación?
- ¿Qué imagen tienes tú de la mujer?

Posteriormente se descubre la imagen de Santa Rosa de Lima y responde:

- ¿Quién es esta mujer? ¿Qué sabes de su vida?
- ¿Qué imagen tendría la gente de Santa Rosa de Lima en su tiempo?
- ¿Qué imagen te gustaría que se tenga hoy de la mujer, a la luz de la vida de Santa Rosa de Lima?

PROCESOS

Observa con claridad fragmentos de la película titulada “Rosa mística” sobre la vida de Santa Rosa de Lima y toma anotaciones de su vida.

Identifica las características esenciales de la vida de Santa Rosa de Lima a partir de las preguntas ¿Qué valores encuentras en los signos, huellas, expresiones y gestos de la vida de Santa Rosa? Comparten sus ideas dialogando en grupos de 4 integrantes.

Organiza y secuencía la información sobre los valores de la vida de Santa Rosa de Lima dialogando cómo practicarlos en la actualidad a partir de sus propias experiencias y preparando una breve dramatización a partir de sus ideas (trabajo en equipo)

Selecciona el uso de la palabra oral para transmitir sus ideas a partir de breves escenificaciones.

Explica los valores de la vida de Santa Rosa de Lima actualizándolos a tu contexto mediante el uso de la palabra oral.

CIERRE

Evaluación: Explicar los valores de la vida de Santa Rosa de Lima actualizándolos a tu contexto mediante el uso de la palabra oral. (anexo 2)

Metacognición: ¿Qué aprendiste? ¿Qué actividades has realizado para aprender? ¿Qué dificultades encontraste para preparar la escenificaciones?

Transferencia: Escribe frases motivadoras para las mujeres de nuestro tiempo y regálaselas a tus amigas y familiares más cercanas.

**ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL
DOCENTE**

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“Los títulos de Jesús”

Actividad 4 : (90 min)

Analizar la información sobre los títulos de Jesús, a través del diálogo dirigido cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO

Lee la frase “Dime con quién andas y te diré quién eres”. Luego responde ¿Qué significa esta frase? Posteriormente en parejas realizan letreros que indiquen diferentes títulos que se atribuyen el uno al otro. Luego los publican en torno al salón para ser leídos por todos sus compañeros de aula.

Seguidamente responde espontáneamente:

- ¿Te gusta que te reconozcan con ese título? ¿Por qué?
- ¿Qué títulos o nombres le atribuían a Jesús en su tiempo?
- ¿Por qué le llamaron así?

PROCESO

Lee con atención, en forma individual, una pequeña ficha de lectura sobre los diferentes títulos que se le atribuían a Jesús en su tiempo.(Cada estudiante recibe un título de Jesús indistintamente) (Anexo 3)

Identifica las características esenciales de los títulos de Jesús, aplicando la técnica del subrayado, considerando el por qué se le atribuían a Jesús esos títulos en su tiempo.

Relaciona sus saberes previos con la nueva información compartiendo por grupos el tema que les tocó, en cada grupo se prevé que se comparta todos los títulos que se le atribuían a Jesús en su tiempo.

Analiza la información sobre los títulos de Jesús a través de diálogos dirigidos a partir de las

siguientes preguntas:

- ¿Qué títulos se le atribuían a Jesús en su tiempo? ¿Por qué le llamaron así?
- ¿Qué título tú le pondrías a Jesús? ¿Por qué?
- ¿Crees que exista un título que defina por completo a Jesús? ¿Por qué?

CIERRE

Evaluación: Analiza la información sobre los títulos de Jesús a través del diálogo dirigido.

Metacognición: ¿Qué aprendiste? ¿Qué estrategias has usado para aprender? ¿Por qué este tema está relacionado con tu vida?

Transferencia: Escucha la canción titulada “Tu modo” de Cristóbal Fones, elige el párrafo con el que te identificas más y escribe qué acciones debes vivir para asumir tu identidad cristiana.

**ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL
DOCENTE**

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“Jesús anuncia el Reino de Dios”

Actividad 5: (90 min)

Explicar el sentido del Reino de Dios anunciado por Jesús en las parábolas, mediante el uso de la palabra en exposiciones orales, mostrando seguridad y confianza en uno mismo.

INICIO

Participa de la dinámica “Soy un Rey”. Cada estudiante elabora su corona y un letrero que indique cuál es la característica principal de su reinado. A la indicación se sentará en su trono en una silla previamente decorada, para proclamar en voz alta el mensaje de su letrero, el cual será pegado en la pizarra.

Seguidamente responde espontáneamente:

- ¿De todos los reyes que se presentaron a quién elegirías? ¿Por qué?
- ¿Cómo eran los reyes en tiempo de Jesús?
- ¿Jesús fue Rey? ¿Qué características tenía su reinado?
- Si Jesús se sentara ahora en esta silla ¿Cómo sería su reinado? (se pega un letrero vacío para ser llenado con sus ideas)

PROCESO

Lee con atención las parábolas: el sembrador (Mt 13,1-9), la cizaña (Mt 13, 24-30), el grano de mostaza (Lc13, 31-32), la levadura (Lc13, 18-21), el tesoro escondido (Mt 13, 31-58), las perlas finas (Mt 13,44-46) y de la red barreadora (Mt 13,47-50) (una cita por cada grupo de 4 integrantes)

Identifica las características del Reino de Dios, a partir de las parábolas, dialogando en sus respectivos grupos.

Organiza y secuenciamos la información completando la siguiente tabla, presentada en un papelote.

Cita bíblica	¿Qué es el Reino Dios?	Cómo Jesús hizo visible el Reino de Dios con su vida

Selecciona como medio de comunicación para exponer el uso de palabra oral.

Explica el sentido del Reino de Dios anunciado por Jesús en las parábolas, mediante el uso de la palabra en exposiciones orales.

CIERRE

Evaluación: Explica el sentido del Reino de Dios anunciado por Jesús en las parábolas, mediante el uso de la palabra en exposiciones orales

Metacognición: ¿Qué aprendiste? ¿Qué pasos has seguido para aprender? ¿Qué dificultades has encontrado para comprender el tema? ¿Por qué este tema está relacionado con tu vida?

Transferencia: ¿De qué manera puedo construir el Reino de Dios en mi entorno?

**ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL
DOCENTE**

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“Los conflictos de Jesús y su muerte”

Actividad 6: (90 min)

Asumir actitudes humano-cristianas en razón a la coherencia de vida a pesar de los conflictos, siguiendo el ejemplo de Jesús, mediante compromisos concretos, mostrando seguridad y confianza en uno mismo.

INICIO

Participa activamente de la dinámica “la doble rueda”, formando dos círculos, uno dentro del otro. Ambos círculos giran, cada uno en un sentido diferente, y a la indicación se detienen, cada estudiante se voltea y se ubica frente a un compañero con quien compartirá la respuesta de una de las siguientes preguntas, y así sucesivamente:

¿Qué piensas sobre la existencia de los conflictos?

¿Qué situaciones de conflicto has vivido y cómo has reaccionado?

¿Qué situaciones de conflicto has observado en otras personas y te ha sorprendido su reacción?

¿Te ganarías un conflicto por una buena causa? ¿Por qué?

Luego de la dinámica responde espontáneamente:

- ¿Los conflictos son buenos o malos? ¿Por qué?
- ¿Jesús experimentó situaciones de conflicto?
- ¿Qué situaciones de conflicto experimentó?

PROCESOS

Identifica las ideas principales del texto “El heroísmo no está solo en la muerte por un ideal...” (Anexo 4) utilizando la técnica del subrayado.

Analiza en grupos de 4 integrantes uno de los textos bíblicos sobre situaciones de conflictos que experimentó Jesús de Nazaret: Mc 2, 6-12 (Jesús sana y perdona los pecados de un paralítico), Mc 7,6-13 (Jesús denuncia la hipocresía), Jn 5, 9-16 (falta a la ley del sábado), Mc, 7,1-1(falta a las normas de pureza), Mt 23,23-25 (Jesús denuncia las injusticias) a partir

de las preguntas :

- ¿Qué situaciones de conflicto experimentó Jesús? ¿Por qué?
- ¿Qué defendía o denunciaba Jesús?
- ¿Consideras que ese actuar de Jesús apostaba por la vida en su época?
- ¿Qué consecuencias trajo consigo el actuar de Jesús?

Comparten sus ideas dialogando en sus respectivos grupos.

Relaciona las situaciones de conflicto que vivió Jesús en su tiempo con situaciones actuales en nuestra sociedad y mencionan un ejemplo por grupo.

Compara las respuestas de Jesús ante los conflictos con tu forma de responder en un momento de silencio y oración. Luego formula compromisos que te ayuden a vivir en coherencia a pesar de los conflictos.

Asume actitudes humano-cristianas en razón a la coherencia de vida a pesar de los conflictos, siguiendo el ejemplo de Jesús, mediante compromisos concretos.

CIERRE

Evaluación: Asume actitudes humano-cristianas en razón a la coherencia de vida a pesar de los conflictos, siguiendo el ejemplo de Jesús, mediante compromisos concretos.

Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Consideras que el método usado en la clase de hoy te ayudó a comprender el tema? ¿Qué dificultades has encontrado para trabajar en equipo?

Transferencia: ¿Consideras que este tema nos da luces para hacer frente a las situaciones de conflicto en nuestra sociedad? ¿Qué luces? ¿Cuál sería tu consejo para tus amigos que no son coherentes entre lo que creen y hacen? Escríbelo y compártelo.

**ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL
DOCENTE**

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“El sentido de la resurrección”

Actividad 7: (90 min)

Argumentar cuál es el sentido de la resurrección para los cristianos a través de la redacción de un ensayo, siendo puntual en la entrega del trabajo.

INICIO

Lee la parábola “Los gemelos en el vientre de su madre” (Anexo 5). Luego responde espontáneamente:

- ¿De qué trataba la parábola?
- ¿Por qué le resultaba difícil a uno de los gemelos salir del vientre para nacer?
- ¿Qué mensaje podemos sacar de esta parábola?
- ¿Qué entiendes por estas frases?

“Hay que morir para
vivir”

“El resucitado es el
crucificado”

- ¿Qué sentido tiene la resurrección en tu vida?

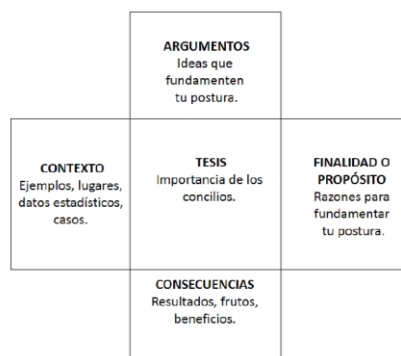
Observa un video de la reflexión que hace el Papa Francisco acerca de la importancia de la resurrección en el cristianismo (<https://www.youtube.com/watch?v=cbQny02bUGA>).

Determina la importancia de argumentar sobre el sentido de la resurrección para los cristianos respondiendo a las interrogantes:

- ¿Por qué para ti es importante hablar de la resurrección?
- ¿Qué tan importante es que transmitas el sentido de la resurrección?
- Siendo el domingo de pascua el día más importante para los cristianos, ¿consideras que se reconoce el valor de este acontecimiento como lo merece?
- ¿Qué argumentos emplearías para explicar la necesidad que tiene cada cristiano de conocer el sentido de la resurrección?

Recopila información sobre el tema de diferentes fuentes (ficha informativa - anexo 6, Biblia, Catecismo) para complementar sus conocimientos sobre el tema.

Organiza la información y **formula** los argumentos que va a redactar mediante la técnica de la cruz categorial.



Contrasta la información con uno de sus compañeros.

Argumenta cuál es el sentido de la resurrección para los cristianos a través de la redacción de un ensayo de 300 palabras.

CIERRE

Evaluación: Argumenta cuál es el sentido de la resurrección para los cristianos a través de la redacción de un ensayo.

Metacognición: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo aprendiste?

Transferencia: busca un espacio a solas y completa el siguiente cuadro.

El sentido de la resurrección de Jesús en tu vida	
1. ¿Qué sentido tiene la resurrección en tu vida?	2. ¿A qué debes morir (personas, cosas, apegos, costumbres, hábitos, etc.) para nacer de nuevo y experimentar la resurrección en tu vida?

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“Mi proyecto de vida a la luz Cristo”

Actividad 8: (90 min)

Proponer acciones concretas para la realización de su proyecto de vida mediante la expresión escrita, mostrando seguridad y confianza en sí mismo.

INICIO

Participa del juego “Carros y conductores”. En parejas uno es el conductor y otro es el carro. El primero conducirá al segundo mediante las claves siguientes: coger oreja=detenerse, tocar la espalda= avanzar, tocar hombro izquierdo= voltear a la izquierda, tocar hombro derecho = voltear a la derecha y tocar el codo= retroceder. (Intercambia roles). Luego responden:

- ¿En qué consistía el juego?
- ¿Qué te gusto más ser carro o conductor?
- ¿Qué relación tiene este juego con tu vida? ¿Qué mensaje encuentras en este juego para tu vida?
- ¿Dejarías que Jesús conduzca y guie tu vida? ¿Por qué?
- ¿Sería Jesús parte de tu proyecto de vida? ¿De qué manera?

PROCESOS

Observa con atención el video titulado “Cómo hacer un proyecto de vida”.

<https://www.youtube.com/watch?v=jfacOd3Ahkc>

Relaciona la información sobre cómo hacer un proyecto de vida, con la propuesta de vida de Jesús, al responder la siguiente pregunta: ¿Cómo Jesús sería parte de mi proyecto de vida? Considerando los tres pasos para elaborar un proyecto de vida. Dialoga con sus pares.



Elige ideas adecuadas que le servirán para escribir acciones concretas para la realización

de su proyecto de vida.

Propone acciones concretas para la realización de su proyecto de vida mediante la expresión escrita.

ACCIONES CONCRETAS PARA LA REALIZACIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA A LA LUZ DE JESÚS

¿Quién soy?	¿De dónde vengo?	¿A dónde voy?
		

CIERRE

Evaluación: Propone acciones concretas para la realización de su proyecto de vida mediante la expresión escrita.

Metacognición: ¿Qué aprendiste? ¿Qué dificultades has encontrado para realizar la actividad propuesta? ¿Consideras que este tema es importante para tu vida?

Transferencia: ¿Qué palabras les dirías a tus compañeros para que consideren la propuesta de Jesús en sus proyectos de vida?

Vocabulario de la unidad

Sentido de la vida

Palestina

Ambiente socio-político-religioso en el tiempo de Jesús

Valores de Santa Rosa de Lima

Jesús el Mesías

Jesús el Señor

Jesús el primogénito

Jesús el nuevo Adán

Jesús Hijo del hombre

Jesús recapitulación

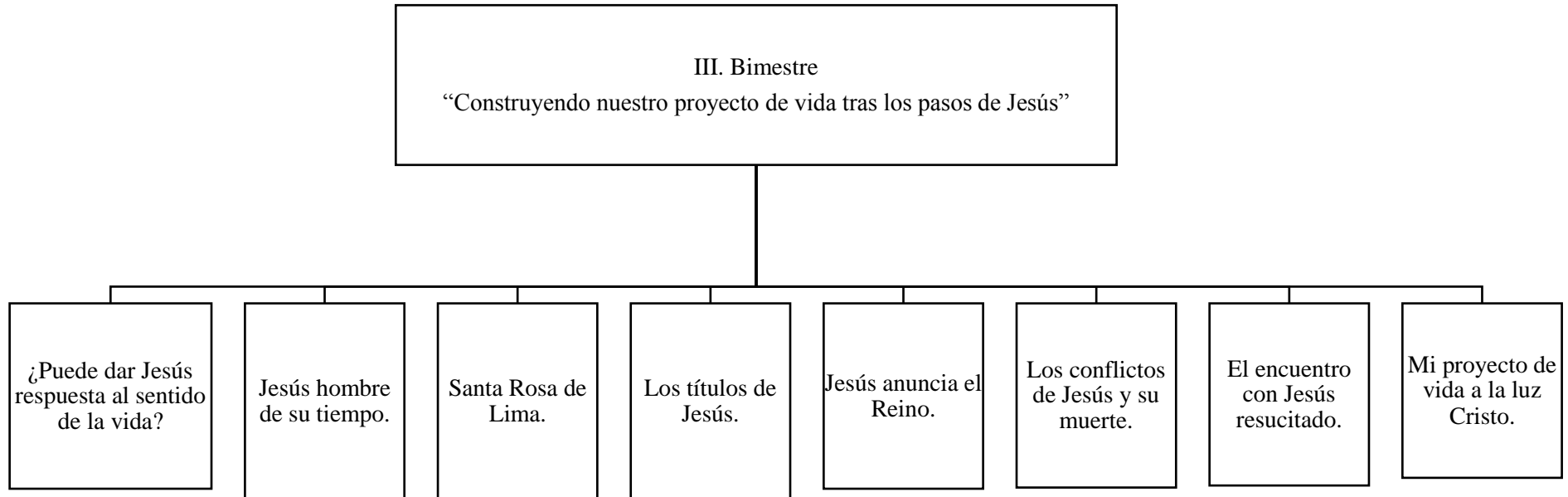
Reino de Dios

Coherencia de vida

Resurrección

Proyecto de vida

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la unidad



3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes - unidad 3

GUÍA DE TRABAJO

1. Área: Educación Religiosa 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: 5°
 4. Título: “Construyendo nuestro proyecto de vida tras los pasos de Jesús”
 5. Temporalización: IV Bimestre

Actividad 1: (90 min)

Explicar el sentido de su vida a partir de la persona de Jesús mediante la grabación de un programa radial, mostrando seguridad y confianza en uno mismo.

- Observa un fragmento del video titulado “El sentido de la vida- padre Ángel Espinoza”
- Identifica las ideas principales sobre el sentido de la vida a partir de las preguntas: ¿Por qué hablar de la muerte es hablar de vida? ¿Cuáles son las cuatro certezas de la muerte que nos sitúan frente a la vida? El padre mencionó que existe un valor que nos ayuda a vivir con sentido la vida y este mismo valor dio sentido a la vida de Jesús. ¿Cuál es ese valor?
- Organiza y secuencia la información relacionando el video con las citas bíblicas en las que Jesús nos ayuda a dar sentido a la vida.
- Selecciona como medio de comunicación la expresión oral mediante la grabación de un programa radial.
- Explica el sentido de su vida a partir de la persona de Jesús mediante la grabación de un programa radial.

Actividad 2: (90 min)

Explicar el contexto histórico de la vida de Jesús usando un esquema gráfico, reconociendo sus cualidades personales.

- Lee la ficha de lectura titulada “*Jesús, hombre de su tiempo, enraizado en la tradición de su pueblo*” (anexo 1)
- Identifica las características e ideas principales del contexto histórico de la vida de Jesús utilizando la técnica del subrayado.

- Organiza y secuencia la información en un esquema Four-Column Chart considerando el ambiente político, social y religioso que había en palestina en tiempos de Jesús y además una columna que indique características generales que consideres importante.
- Selecciona como medio de comunicación la palabra oral.
- Explica el contexto histórico de la vida de Jesús en grupos de 3 integrantes.

Actividad 3: (90 min)

Explicar los valores de la vida de Santa Rosa de Lima actualizándolos a tu contexto mediante el uso de la palabra oral, mostrando constancia en el trabajo.

- Observa con claridad fragmentos de la película titulada “Rosa mística” sobre la vida de Santa Rosa de Lima y toma anotaciones de su vida.
- Identifica las características esenciales de la vida de Santa Rosa de Lima a partir de la preguntas ¿Qué valores encuentras en los signos, huellas, expresiones y gestos de la vida de Santa Rosa? Comparten sus ideas dialogando en grupos de 4 integrantes.
- Organiza y secuencia la información sobre los valores de la vida de santa Rosa de Lima dialogando cómo practicarlos en la actualidad a partir de sus propias experiencias y preparando una breve dramatización a partir de sus ideas (trabajo en equipo).
- Selecciona el uso de la palabra oral para transmitir sus ideas a partir de breves escenificaciones.
- Explica los valores de la vida de Santa Rosa de Lima actualizándolos a tu contexto mediante el uso de la palabra oral.

Actividad 4: (90 min)

Analizar la información sobre los títulos de Jesús, a través del diálogo dirigido cumpliendo con los trabajos asignados.

- Lee con atención, en forma individual, una pequeña ficha de lectura sobre los diferentes títulos que se le atribúan a Jesús en su tiempo.(Cada estudiante recibe un título de Jesús indistintamente) (anexo 2)
- Identifica las características esenciales de los títulos de Jesús, aplicando la técnica del subrayado, considerando el por qué se le atribúan a Jesús esos títulos en su tiempo.

- Relaciona sus saberes previos con la nueva información compartiendo por grupos el tema que les todo. (En cada grupo se prevee que se comparta todos los títulos que se le atribuían a Jesús en su tiempo)
- Analiza la información sobre los títulos de Jesús mediante diálogos dirigidos.

Actividad 5: (90 min)

Explicar del sentido del Reino de Dios anunciado por Jesús en las parábolas, mediante el uso de la palabra en exposiciones orales, mostrando seguridad y confianza en uno mismo.

- Lee con atención las parábolas: el sembrador (Mt 13,1-9), la cizaña (Mt 13, 24-30), el grano de mostaza (Lc 13, 31-32), la levadura (Lc 13, 18-21), el tesoro escondido (Mt 13, 31-58), las perlas finas (Mt 13,44-46) y de la red barreada (Mt 13,47-50) (una cita por cada grupo de 4 integrantes)
- Identifica las características del Reino de Dios, a partir de las parábolas, dialogando en sus respectivos grupos.
- Organiza y secuencia la información completando una tabla, presentada en un papelote.
- Selecciona como medio de comunicación para exponer el uso de palabra oral.
- Explica el sentido del Reino de Dios anunciado por Jesús en las parábolas, mediante el uso de la palabra en exposiciones orales.

Actividad 6: (90 min)

Asumir actitudes humano-cristianas en razón a la coherencia de vida a pesar de los conflictos, siguiendo el ejemplo de Jesús, mediante compromisos concretos, mostrando seguridad y confianza en uno mismo.

- Identifica las ideas principales del texto “El heroísmo no está solo en la muerte por un ideal...” (Anexo 4) utilizando la técnica del subrayado.
- Analiza en grupos de 4 integrantes uno de los textos bíblicos sobre situaciones de conflictos que experimentó Jesús de Nazaret: Mc 2, 6-12 (Jesús sana y perdona los pecados de un paralítico), Mc 7,6-13 (Jesús denuncia la hipocresía), Jn 5, 9-16 (falta a la ley del sábado), Mc, 7,1-1(falta a las normas de pureza), Mt 23,23-25 (Jesús denuncia las injusticias) a partir de preguntas :
- Relaciona las situaciones de conflicto que vivió Jesús en su tiempo con situaciones actuales en nuestra sociedad y mencionan un ejemplo por grupo.

- Compara las respuestas de Jesús ante los conflictos con tu forma de responder en un momento de silencio y oración. Luego formula compromisos que te ayuden a vivir en coherencia a pesar de los conflictos.
- Asume actitudes humano-cristianas en razón a la coherencia de vida a pesar de los conflictos, siguiendo el ejemplo de Jesús, mediante compromisos concretos.

Actividad 7: (90 min)

Argumentar cual es el sentido de la resurrección para los cristianos a través de la redacción de un ensayo, siendo puntual en la entrega del trabajo.

- Determina la importancia de argumentar sobre el sentido de la resurrección para los cristianos respondiendo a interrogantes:
- Recopila información sobre el tema de diferentes fuentes (ficha informativa- anexo 6, Biblia, Catecismo) para complementar sus conocimientos sobre el tema.
- Organiza la información y formula los argumentos que va a redactar mediante la técnica de la cruz categorial.
- Contrasta la información con uno de sus compañeros.
- Argumenta cual es el sentido de la resurrección para los cristianos a través de la redacción de un ensayo de 300 palabras.

Actividad 8: (90 min)

Proponer acciones concretas para la realización de su proyecto de vida mediante la expresión escrita, mostrando seguridad y confianza en sí mismo.

- Observa con atención el video titulado “Cómo hacer un proyecto de vida”.
- <https://www.youtube.com/watch?v=jfacOd3Ahkc>
- Relaciona la información sobre cómo hacer un proyecto de vida, con la propuesta de vida de Jesús, al responder la siguiente pregunta: ¿Cómo Jesús sería parte de mi proyecto de vida? Considerando los tres pasos para elaborar un proyecto de vida. Dialoga con sus pares.
- Elige ideas adecuadas que le servirán para escribir acciones concretas para la realización de su proyecto de vida.
- Propone acciones concretas para la realización de su proyecto de vida mediante la expresión escrita.

3.2.1.3. Materiales de apoyo.

Educación religiosa
5to secundaria

ANEXO 1

“Jesús, hombre de su tiempo, enraizado en la tradición de su pueblo”

Es importante situar la figura histórica de Jesús en su medio ambiente; para ello hay que conocer el contexto en el que apareció. Hay que tener en cuenta que los evangelios no son libros históricos, sino que son el testimonio y proclamación de la fe de quienes lo escribieron. Por ello ante la naturaleza de las fuentes de que disponemos no permite trazar la historia de Jesús como una biografía, sin embargo, es mucho lo que revelan sobre su persona y su vida, desde el punto de vista de la historia.

Desde las fuentes históricas, la infancia y juventud de Jesús permanecen oscuras para nosotros. La fecha y el lugar de nacimiento son desconocidos con exactitud. En cuanto a la fecha se sabe que Herodes debió de morir hacia el año 4 a. C; por tanto, Jesús debió de nacer 4 o 6 años antes del comienzo de la era cristiana. Los evangelistas Marcos y Juan no dicen el lugar donde nació Jesús; hay que consultar los evangelio de la infancia, esto es los de Lucas y Mateo. De su niñez no se sabe nada, excepto el relato de la subida a Jerusalén con sus padres para celebrar la pascua (Lucas 2, 41 -52). Con respecto a sus vínculos de amistad, aparte del sus apóstoles, se puede apreciar en Jn 11, 1- 45 la amistad que tenía con Martha, María y Lázaro en Betania, como el lugar de encuentro. Alrededor de los 30 años es cuando Jesús empezó su actividad pública o también llamada misión apostólica, que consistió en anunciar el Reino de Dios, expresado en obras de amor, fraternidad, justicia, dignidad, y libertad



Puede decirse que la patria de Jesús fue Galilea, media pagana y despreciada; Nazaret fue la cuna de sus antepasados. Su familia pertenecía a la fracción judía de la población que, desde la época de los Macabeos, se había vinculado de nuevo fuertemente al culto del templo de Jerusalén y a la práctica legal del judaísmo.

La lengua materna de Jesús era el arameo de Galilea; por aquella época, el hebreo ya no era de uso corriente, sino una lengua religiosa y erudita, aunque parece ser que Jesús comprendía la vieja lengua de su Biblia.

En la época de Jesús, el judaísmo y su religión no presentaban una imagen homogénea; había grupos con tendencia muy diversas; siendo el más influyente el de los fariseos; que cumplían rigurosamente la Torá. Un dato fundamental para comprender históricamente este movimiento junto con los escribas es la aparición de la sinagoga en el judaísmo posterior al destierro: su función se reducía a la lectura y al comentario de la escritura, a la confesión de la fe y a la oración, al margen de este judaísmo oficial habían grupos heréticos.

En Galilea existía una población mezclada, pero la familia de Jesús pertenecía al grupo judío. En cuanto a las costumbres religiosas propias de los galileos, no se conoce nada. Ciertamente se sabe que el centro de la comunidad era la Sinagoga. (Diéz, Donet y Torres, 1996)

Educación religiosa
5to secundaria

ANEXO 2

Rúbrica para evaluar la destreza de explicar mediante escenificaciones

CRITERIOS	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Explicación del tema	Demuestra un completo entendimiento del tema al expresar sus ideas.	Demuestra un buen entendimiento del tema al expresar sus ideas.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema al expresar sus ideas.	No parece entender muy bien el tema al expresar sus ideas.
Fluidez expresiva	Muestra facilidad de palabra siempre ; al mismo tiempo, coherencia de ideas.	Muestra facilidad de palabra e ideas coherentes casi siempre .	Muestra facilidad de palabra e ideas coherentes algunas veces .	Muestra facilidad de palabra e ideas coherentes pocas veces .
Tono de voz	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90% del tiempo de la presentación.	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 80% del tiempo de la presentación.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.
Control sobre los oyentes	Ejerce absoluto control sobre los oyentes y total dominio del escenario.	Ejerce relativo control sobre los oyentes y dominio del escenario.	Ejerce suficiente control sobre los oyentes y cierto dominio del escenario.	Ejerce poco control sobre los oyentes y el dominio del escenario es insuficiente .
Escenificación	Los estudiantes logran claramente transmitir el mensaje del tema por medio de la escenificación en forma original y creativa.	Los estudiantes transmitir el mensaje del tema de manera parcial por medio de la escenificación en forma medianamente original y creativa.	Los estudiantes no son claros al transmitir el mensaje por medio de la escenificación poco original y creativa.	Los estudiantes no logran transmitir sus ideas por medio de la escenificación, la cual no es original ni creativa.

Jesús, Hijo del hombre

Este título es una figura humana y trascendente a la vez: expresa la divinidad, pero desde la humanidad. Es una figura personal y colectiva en relación ambivalente con la historia, pues es realización de un juicio y oferta de una esperanza que corona la historia y procede de fuera de ella.

Hay que tener en cuenta que "Hijo del hombre" es un título que en el Nuevo Testamento, aparte de en los evangelios, solo aparece en *hch 7, 56*. Además, excepto en esta cita, es un nombre que se aplica Jesús a sí mismo, y no está en labios de otros, tal como pasa con los demás nombres que se le atribuyen.

En tiempos de Jesús, este término, más que revelar lo que con él se quería decir, era más bien un enigma, algo que ocultaba. Posiblemente, Jesús lo elegiría por esta misma ambigüedad y por carácter futuro que tenía. En cuanto a la forma de denominarse Jesús "Hijo del hombre", se puede destacar tres momentos distintos:

- ✓ **Contexto de la vida terrena de Jesús:** se experimenta enviado por Dios y rechazado por los hombres: "Viene el Hijo del hombre, que come y bebe, y dicen: *ahí tenéis un comilón y un borracho, amigo de publicanos y pecadores*" (Mt 11, 19).
- ✓ **En relación con la pasión:** Jesús relaciona al Hijo del hombre con la tradición sobre el justo sufriente: "Un día que estaban juntos en Galilea, les dijo Jesús: "El Hijo del hombre va a ser entregado en manos de los hombres". (Mt 17, 22).
- ✓ **Referido al futuro y al fin del mundo:** se anticipa lo que es el hombre en el pensamiento de Dios: "Porque si unos se avergüenza de mí y de mis palabras..., también el Hijo del hombre se avergonzará de él cuando venga en la gloria de su Padre con los santos ángeles" (Mc 8, 38).

En conclusión, Jesús es el Hombre, es la plenitud de la definición del hombre, el único hombre auténtico, al que estamos llamados a ser todos. Por lo tanto, Jesús es la norma, la medida. Él es la clave del ser hombre. Así, enseña que no hay contraposición entre la naturaleza divina y la humana, sino entre una manera humana y una manera divina de ser hombre. En él coinciden el misterio de Dios y el misterio del hombre. (Díez, Donet y Torres, 1996)

Jesús, el nuevo Adán

"Adán", es un nombre común que, en hebreo, significa simplemente hombre, y, precisamente, porque expresa la realidad humana se aplica el nombre de Adán a Cristo, apareciendo así como "el nuevo Adán", nombre que le da San Pablo (1Cor 15). De esta manera aparece como Hombre definitivo, a partir de la resurrección, pues con ella se ha manifestado el hombre nuevo. Por eso, Cristo es considerado por la comunidad como la nueva humanidad y el nuevo Adán.

San Pablo pretende dejar bien claro que la relación entre Adán y Cristo no consiste solo en que éste transforme lo que el primer Adán hiciera mal. Cristo es anuncio y símbolo de la nueva creación, siendo así consumación, verificación, presencia de algo nuevo que estaba sólo tipificado en el Adán primero del que se habla en Génesis 1. (Díez, Donet y Torres, 1996)

Jesús, es el Mesías

La palabra aramea “Mesías”----en griego, “Cristo”----significa el Ungido y tenía entre los judíos profundas resonancias. Les recordaba al sacerdote, al profeta, y también al rey de la casa de David que debía venir a restaurar a Israel y establecer la justicia.

Pero no era un título que Jesús se aplicase a sí mismo, pues sus contemporáneos le hubieran considerado un rey terrenal y el instaurador de un nuevo estado político.

Por un lado, Jesús fue condenado como Mesías, como testifica la inscripción de la cruz. Por otro, rechazo el nombramiento de rey mesiánico (Jn 6, 15).

A pesar de ello, “Mesías” es el título que más veces se repite en el Nuevo Testamento, pues desde la primera predicación del libro de los hechos de los apóstoles y de San Pablo, hasta el final del Nuevo Testamento, se mantiene la confesión como Mesías. Hasta el punto que siendo un apelativo, Jesús el Cristo (=Jesús el Mesías) pasó a ser utilizado como nombre propio, *Jesucristo o Cristo Jesús*. Los cristianos, por esta razón, comenzaron a ser llamados “cristianos” (Hch 11, 26).

Jesús es el Mesías esperado, pero lo es por su muerte y resurrección. Jesús, a la vez que destruye las esperanzas, las colma y las supera. La mesianidad llega hasta su misma divinidad. Así queda recogida en la confesión de Pedro: “Tú eres el Mesías, el hijo de Dios vivo” (Mt 16, 16)

Jesús es, pues, Mesías en cuanto es el hombre nuevo. Y su mesianismo empalma no sólo con la línea de esperanza del pueblo judío, sino con la esperanza de toda la humanidad. (Díez, Donet y Torres, 1996)

Jesús, es el Señor

El título de Señor es una de las expresiones más claras de la divinidad de Jesús. Es el título más usado entre las primeras comunidades cristianas, después del de Cristo.

La comunidad de palestina comenzó a llamar “Señor” a Jesús resucitado, expresando así que sería él quien venía a traer la consumación del mundo. En el mundo helénico utilizaban ese título para aclamarlo.

Se puede decir que expresa la idea de dominio, poder, señorío y guarda parentesco con la de reinado, que es otro título que también se aplica a Cristo, el hijo de David (Lc 1, 32-33). Jesús nunca se aplicó este título así mismo, sino que fueron los creyentes quienes se lo dieron.

Para San Pablo el título, “Jesús es el Señor” significa una profesión de fe y la proclamación del señorío de Jesús como destrucción de todo otro señorío.

Jesús, como Señor, es el que viene, el objeto de invocación del cristiano: Maranata (“ven, Señor Jesús”). Parece que no deja lugar a ningún otro señorío. Éste es el ambiente que se vive en las primeras comunidades cristianas.

También el señorío de Jesús presenta a Dios Padre referido a él; de hecho la comunidad utiliza la expresión “Bendito sea Dios, Padre de nuestro Señor Jesucristo”. Incluso los cristianos no se refieren al Padre sino por medio de Jesús, quedando claro que Dios es alguien muy concreto: el Padre de nuestro Señor Jesucristo. Así se indica la paternidad de Dios referida al señorío de Jesús y la importancia que tiene Jesús para los cristianos. (Díez, Donet y Torres, 1996)

Jesús primogénito

Es decir que Jesús es “primogénito” indica prioridad temporal y la existencia de otros hermanos. Lo que se puede ver con claridad en este título es la evolución de un sentido personal a un sentido cósmico.

El **sentido personal** queda recogido en el siguiente texto de San Pablo:

“Porque a los que Dios conoció de antemano, también los predestinó a ser transformados según la imagen de su Hijo, para que él sea el primogénito entre muchos hermanos. 30 A los que predestinó, también los llamó; a los que llamó, también los justificó; y a los que justificó, también los glorificó” (Rm 8, 29-30)

En esta cita de la carta a los romanos se observa se observa tres pasos:

- Los destinó a reproducir la imagen de su Hijo: marca el paso de Unigénito a Primogénito.
- Para que este sea primogénito: quiere decir que se hace imagen de Dios invisible.
- Entre muchos hermanos.

El **sentido cósmico** aparece en la carta a los Colosenses 1, 15-20. De dicho himno se extrae la siguiente conclusión:

- Jesús primogénito como imagen: en cuanto a la creación.
- Jesús primogénito como principio: en cuanto a la redención, pues es el primer nacido de la muerte, por lo que es el primogénito de los vivos, de los que viven la vida nueva del Resucitado.

La expresión de “Jesús primogénito de entre los muertos” está recogida en el apocalipsis 1, 5; en él se presenta a la persona de Jesús como:

- Testigo fiel, en cuanto a su vida terrena.
- Primer nacido de entre los muertos, en cuanto al carácter de su resurrección;
- Señor de los reyes de la tierra, por su señorío.

Jesús, recapitulación

Este título es el tema de la carta del apóstol San Pablo a los Efesios, que trata sobre la llamada universal de Dios a todos los hombres en Cristo. La recapitulación consiste en la incorporación de todo a Cristo.

Cristo es “Cabeza”; con este término se expresa la conexión vital con toda la humanidad. Pero la recapitulación es una realidad futura. Por eso, el Cristo Total es aún un proyecto del Cristo resucitado para el mundo. De dicho proyecto es consecuencia la Iglesia, que es testimonio de la relación plenificante de Cristo con el mundo.

Podemos decir que, como recapitulador, Cristo ha derribado todo muro de separación entre las personas, como dice San Pablo: Ya no existe distinción entre judíos y griegos; circuncidados y no circuncidados, bárbaros, esclavos y libres, sino que Cristo es todo en todos.



El heroísmo no está solo en la muerte por un ideal...

El heroísmo no está solo en la muerte por un ideal, sino también en el día a día dedicado a los demás a cambio de nada.

Lo sorprendente es que, cada vez que ocurre una tragedia, nos enteramos de muchos ejemplos de esta proeza cotidiana.

Hay héroes anónimos en los lugares más perdidos de la tierra. De muchos de ellos nunca sabremos nada. Pero los casos que conocemos son un estímulo humano, y también una denuncia del fracaso del mundo civilizado, que da demasiadas muestras de incapacidad y de egoísmo ante las graves tragedias desplegadas ante sus ojos.

Jesús se presenta muy sensible al hecho de que el Reino es para la totalidad, que la elección de Dios es universal y no limitada a grupos, como sucedía en su relación con los marginados. Su forma de valorar revela la importancia de la universalidad en cuanto que elimina toda diferencia entre las personas. De hecho, su relación con ellas está concebida desde la universalidad y la igualdad. Es una forma de valorar que entraña una dosis de conflictividad y Él no la rehúye. En Él se afirma implícitamente que existe un modo de valorar a las personas que supera hasta las bases más sólidas de la sociedad y que está por encima de todas las diferencias de clases que nosotros hacemos. Pero esa superación de las diferencias es molesta para la inmensa mayoría de la sociedad.

No se puede dejar de insistir en que Jesús fue consecuente con los conflictos que presentaban sus juicios de valor, por lo cual aceptó libre y voluntariamente la muerte. Él fue consecuente con su vida, con sus pretensiones. Su actitud le hizo pasar por encima de toda situación política, social y religiosa. De hecho, rompió los esquemas establecidos en la sociedad de su tiempo, llevándole a provocar la oposición, cada vez mayor, de las autoridades judías. Incluso, las multitudes declararon que sus enseñanzas eran

diferentes de las de sus dirigentes religiosos, y Jesús no les contradijo, sino que, por el contrario, no dudó en condenarlo, diciendo que aparentaban ser muy religiosos, pero que en su interior estaban podridos.

Parece ser que Jesús subió a Jerusalén a anunciar allí su mensaje. Era la aspiración de todo gran profeta: hablar en Jerusalén. Y la pascua ofrecía un gran momento para que lo oyera mucha gente. Aunque esto no significaba que no contara con la posibilidad de una muerte violenta, teniendo en cuenta la radicalidad y la novedad de su mensaje: ya en los círculos judíos se tenía noticia de que había quebrantado el sábado, la ley, y ante ellos, aparecía como blasfemo que criticaba. Todo eso iba llevar a Jesús a una situación conflictiva que provocaría su condena y su muerte.

“Los gemelos en el vientre de su madre”

Dos gemelos fueron concebidos en un vientre. Pasaron las semanas y los gemelos fueron creciendo. A medida que iban tomando conciencia, su alegría rebosaba y se decían uno a otro: - Dime, ¿no es increíble que vivamos? ¿No es maravilloso estar aquí? Los gemelos comenzaban a descubrir su mundo. Cuando encontraron el cordón que les unía a su madre, y a través del cual les llegaba el alimento, exclamaron llenos de gozo: - ¡Tanto nos ama nuestra madre que comparte su vida con nosotros. Fueron pasando las semanas y los meses. De repente se dieron cuenta de cuánto habían cambiado. - ¿Qué significará esto?, preguntó uno. - Esto significa que pronto no cabremos aquí dentro, le contestó el otro. No podemos quedarnos aquí. Vamos a nacer. Pero el primero objetó: - No quiero verme fuera de aquí en ningún caso; quiero quedarme aquí para siempre. - Reflexiona –le dijo su hermano- es que no tenemos otra salida. Quizás haya otra vida después del nacimiento. - ¿Cómo puede ser eso? – respondió con energía el primero- Sin el cordón que nos da vida, no es posible vivir. Además, otros antes de nosotros han abandonado el seno materno y ninguno de ellos ha vuelto a decirnos que hay una vida tras el nacimiento. No, no; al salir se acaba todo. ¡Esto es el final! El otro guardó en su corazón las palabras de su hermano y quedó hondamente preocupado. Pensaba: si la concepción acaba con el nacimiento, ¿qué sentido tiene esta vida aquí? No tiene ningún sentido. A lo mejor resulta que ni existe una madre como siempre hemos creído... Y luego protestaba: ¡Debe existir!, de lo contrario, ya no nos queda nada. - Pero, ¿has visto alguna vez a nuestra madre?, le preguntó su hermano? A lo mejor nos la hemos imaginado; nos la hemos forjado para podernos explicar mejor nuestra vida aquí... Así, entre dudas y preguntas, sumidos en profunda angustia, transcurrieron los últimos días de los dos hermanos en el seno materno. Por fin, llegó el momento del nacimiento. Cuando los gemelos dejaron su mundo, abrieron los ojos y lanzaron un grito: lo que vieron superaba sus más atrevidos sueños. (Gonzales, 2010).



“El encuentro con Jesús resucitado”



El encuentro con Jesús resucitado no se da en la misma línea que se da el encuentro con las personas, sino que parece que es un encuentro en el que él se manifiesta en la medida que quiere, como quiere y donde quiere. Jesús resucitado, perteneciente a otra dimensión escatológica, es incognoscible y solo es accesible si él decide comunicarse.

También hay que tener en cuenta que Jesús se manifestó a sus discípulos, no al pueblo, además, las experiencias que los discípulos tienen de que Jesús ha resucitado cesan en un momento determinado.

La resurrección como acontecimiento escatológico, desborda la capacidad de lo que se puede testificar por la palabra humana; por tanto, el testimonio aunque necesario, no es esencial para la fe en la resurrección, porque es de orden distinto del testimonio humano. Se trata, pues, de la resurrección de algo nuevo, único en la historia, que no se ha dado antes ni después, y que abre una nueva perspectiva de esperanza, de cambio de valores, y nos proyecta a una dimensión nueva, liberadora, que permite intuir la transformación del mundo y la plenitud del reino de Dios.

En este sentido la fe en la resurrección no es sólo el anuncio que se nos hace de un hecho y que si queremos lo creemos y si no, no; sino que es el anuncio del significado de ese hecho. En la fe en la resurrección se da la respuesta a todas las preguntas que nos constituyen como humanos, la pregunta por la injusticia, por la muerte, por la materia, por la historia... La fe en la resurrección es, efectivamente, la oferta de una Buena Noticia, que es lo que significa la palabra Evangelio.

Frente a ello surge la pregunta: ¿Acoges la resurrección en tu vida? ¿Eres Buena Noticia como un signo de resurrección en el día a día?

Jesús murió y resucitó, por lo tanto su Palabra no murió, sino que perdura por toda la eternidad. Somos nosotros los cristianos invitados a dar a conocer esta Palabra de justicia, verdad y amor, no tanto con palabras si no con la coherencia de vida en el día a día, muriendo cada día a aquello que no nos edifica para resucitar a lo que nos da la vida. (Díez, Donet y Torres, 1996)

¡Te atreves a vivir la experiencia de la resurrección!



3.2.1.4. Evaluación de proceso y final de unidad.

EVALUACIÓN DE PROCESO (UNIDAD 3)		
Estudiante _____		
Grado: Quinto	Sección: _____	Fecha: _____
Profesoras: Salas y Sosa		

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO	DESTREZA: PRODUCE	NOTA
-----------------------------------	-------------------	------

Produce un tríptico de uno de los capítulos de la Encíclica “Caritas in veritate” que más llame tu atención, siguiendo las pautas establecidas.

- Busca y selecciona información pertinente del capítulo elegido de la Encíclica “Caritas in veritate”
- Organiza y clasifica de forma lógica la información más relevante del capítulo leído.
- Selecciona un tríptico como herramienta para presentar de manera creativa la información.
- Elabora un borrador de tu tríptico verificando que la información sea relevante y esté debidamente organizada.
- Produce el tríptico de forma creativa

RÚBRICA PARA EVALUAR UN TRÍPTICO

CATEGORÍA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Precisión y pertinencia del contenido	El tríptico contiene toda la información requerida y ésta es precisa, pertinente y válida.	El tríptico contiene la gran parte de la información requerida y ésta es en lo general precisa, pertinente y válida	El tríptico contiene solo parte de la información requerida y ésta es poco precisa pertinente y válida.	El tríptico no contiene la información requerida y ésta no es precisa ni pertinente ni válida
Organización de la información	Las ideas e imágenes están organizadas de forma ordenada y coherente.	Las ideas e imágenes están organizadas de forma relativamente ordenada y coherente.	Las ideas e imágenes están poco organizadas de forma ordenada y coherente.	Las ideas e imágenes no están organizadas de forma ordenada y coherente.
Creatividad	El trabajo presenta originalidad y es atractivo para el lector.	El trabajo es creativo y atractivo para el lector.	El trabajo es poco creativo y atractivo para el lector.	El trabajo no es creativo ni atractivo para el lector.
Redacción	El texto es legible, no presenta errores ortográficos ni de puntuación.	El texto es poco legible y no presenta errores ortográficos ni de puntuación.	El texto es poco legible y además presenta errores ortográficos ni de puntuación.	El texto no es legible y presenta errores ortográficos ni de puntuación.

EVALUACIÓN FINAL (UNIDAD 3)

Estudiante _____

Grado: Quinto Sección: _____ Fecha: _____

Profesoras: Salas y Sosa

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

NOTA

1. Imagina que tu mejor amigo ha caído en el mundo de las drogas y ha perdido el sentido de su vida. Un día te lo encuentras en la calle y te pregunta ¿qué sentido tiene la vida? ¿Qué le dirías? (10p)

Teniendo en cuenta la persona de Jesús, escribe tu respuesta.

ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR LA DESTREZA DE EXPLICAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALOR	PUNTAJE
- Comprendió de forma adecuada la situación planteada	4	
- Su respuesta contiene las ideas principales del tema	4	
- Expresa sus ideas con cohesión y coherencia.	1	
- Utiliza gramática y ortografía correcta	1	
PUNTAJE TOTAL		

2. Explica cómo era la situación política, social y religiosa que había en Palestina en tiempos de Jesús, completando la siguiente tabla con al menos dos ideas para cada situación (6p)

CONTEXTO POLÍTICO	CONTEXTO SOCIAL	CONTEXTO RELIGIOSO

3. Menciona 2 valores de Santa Rosa de Lima que hacen falta en nuestra sociedad actual. Explica tu respuesta mediante ejemplos (un ejemplo para cada valor). (10p)



Valor:

Valor:

ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR LA DESTREZA DE EXPLICAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALOR	PUNTAJE
- Identifica los valores de Santa Rosa de Lima	4	
- Propone ejemplos adecuados	4	
- Expresa sus ideas con cohesión y coherencia.	1	
- Utiliza gramática y ortografía correcta	1	
PUNTAJE TOTAL		

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: ANALIZAR

4. Identifica y relaciona los títulos de Jesús con sus atribuciones y significado correspondiente. (6p)

JESÚS, HIJO DE HOMBRE

Cristo es el anuncio y símbolo de la nueva creación. El hombre nuevo.

JESÚS ES EL SEÑOR

Expresa la llamada universal de Dios a todos los hombres en Cristo, consiste en la incorporación de todo a Cristo.

JESÚS, EL NUEVO ADÁN

Este título es una de las expresiones más claras de la divinidad de Jesús. Expresa dominio, poder y señorío.

JESÚS RECAPITULACIÓN

Es el título que más repite en las Escrituras. Expresa la esperanza del pueblo judío y la humanidad actual.

JESÚS ES EL MESÍAS

Este título es una figura humana y trascendente a la vez, el cual Jesús se aplicó a sí mismo.

JESÚS PRIMOGÉNITO

Cristo es la imagen de Dios. Existe antes que todas las cosas y todas tienen en él su consistencia.

Cristo es hijo de María, la THEOTOKOS, Madre de Dios y Madre nuestra.

5. Analiza el siguiente texto extraído de la Exhortación apostólica “Evangelii Gaudium” acerca del Reino de Dios, siguiendo las indicaciones:

✓ Lee el texto

180. Leyendo las Escrituras queda por demás claro que la propuesta del Evangelio no es sólo la de una relación personal con Dios. Nuestra respuesta de amor tampoco debería entenderse como una mera suma de pequeños gestos personales dirigidos a algunos individuos necesitados, lo cual podría constituir una «caridad a la carta», una serie de acciones tendentes sólo a tranquilizar la propia conciencia. La propuesta *es el Reino de Dios* (cf. *Lc 4,43*); se trata de amar a Dios que reina en el mundo. En la medida en que Él logre reinar entre nosotros, la vida social será ámbito de fraternidad, de justicia, de paz, de dignidad para todos. Entonces, tanto el anuncio como la experiencia cristiana tienden a provocar consecuencias sociales. Buscamos su Reino: «Buscad ante todo el Reino de Dios y su justicia, y todo lo demás vendrá por añadidura» (*Mt 6,33*). El proyecto de Jesús es instaurar el Reino de su Padre; Él pide a sus discípulos: «¡Proclamad que está llegando el Reino de los cielos!» (*Mt 10,7*).

✓ Teniendo en cuenta las características del Reino presentes en el texto ¿Cómo puedes anunciar el Reino de Dios en la escuela? (4p)



ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR LA DESTREZA DE ANALIZAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALOR	PUNTAJE
- Su respuesta contiene las ideas principales	2	
- Expresa sus ideas con cohesión y coherencia.	1	
- Utiliza gramática y ortografía correcta	1	
PUNTAJE TOTAL		

3.2.2. Unidad de aprendizaje 4 y actividades.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4		
1. Institución Educativa: Hermano Anselmo María 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: 5to		
4. Sección "A" 5. Área: Educación religiosa 6. Profesores: Milagros Salas y Vanessa Sosa		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS
IV. Bimestre "Construyendo como Iglesia nuestro mundo" 4.1. Una mirada contemplativa a nuestra sociedad 4.2. Fiesta de Todos los Santos. 4.3. Como iglesia vemos, juzgamos, actuamos, revisamos y celebramos. 4.4. Doctrina Social de la Iglesia. 4.5. Principios y valores de la doctrina social de la iglesia. 4.6. Encíclica "Laudato Si" 4.7. Adviento: tiempo de actualizar tu vida a Dios. 4.8. Atrévete a vivir la navidad		<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la problemática social en la actualidad y la misión de la iglesia mediante el uso de la palabra oral en la presentación de un mural. - Análisis del capítulo primero del documento "Gaudete et exsultate", sobre la santidad en el mundo actual mediante la técnica del cuestionario. - Asunción de actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos desde el aula o colegio, mediante el método apostólico propuesto por la doctrina social de la Iglesia. - Análisis de los documentos más relevantes de la Doctrina Social de la Iglesia mediante preguntas. - Explicación de los documentos más relevantes de la Doctrina Social de la Iglesia mediante exposiciones orales. - Producción un tríptico de uno de los capítulos de la Encíclica "Caritas in veritate" mediante instrumentos y recursos diversos. - Producción de un programa de televisión para jóvenes sobre los principios de la Doctrina Social de la Iglesia mediante instrumentos y recursos diversos. - Asunción de actitudes humano-cristianas a la luz de la Encíclica "Laudato Si" en el diario vivir mediante compromisos concretos asumidos desde el aula, el colegio y la casa. - Celebración la fe en torno a la Navidad, mediante actividades diversas con la ayuda de una hoja guía. - Producción un afiche creativo que invite a vivir cada una de las cuatro semanas de adviento, mediante instrumentos y recursos diversos.
CAPACIDADES – DESTREZAS	FINES	VALORES – ACTITUDES
1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN Destrezas: ✓ Analizar ✓ Explicar 2. CAPACIDAD: SOCIALIZACIÓN Destreza: ✓ Asumir actitudes humano-cristianas ✓ Celebrar la fe 3. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Destreza: ✓ Producir	1. VALOR: RESPONSABILIDAD Actitudes: ✓ Cumplir con los trabajos asignados 2. VALOR: AUTOESTIMA Actitudes: ✓ Mostrar seguridad y confianza en uno mismo ✓ Practicar las conducta asertiva 3. VALOR: SOLIDARIDAD Actitudes: ✓ Cooperar con los demás. ✓ Se preocupa por las necesidades ajenas y propone soluciones.	

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“Una mirada contemplativa a nuestra sociedad”

Actividad 1: (90 min)

Explicar la problemática social en la actualidad y la misión de la iglesia mediante el uso de la palabra oral en la presentación de un mural, cooperando con los demás.

INICIO

Observa diarios, revistas e imágenes de noticias actuales que se solicitaron la clase anterior.

Luego responde espontáneamente:



<https://bit.ly/2MPEbRD>

<https://bit.ly/2t1BJ1D>

<https://bit.ly/2D97iv7>

- ¿Estás al tanto de las noticias?
- ¿Qué medios usas para informarte de lo que pasa en el mundo?
- ¿Qué noticias han llamado más tu atención en estos días?
- ¿Qué problemáticas encierran estas noticias?
- ¿De qué manera la Iglesia se involucra en estas problemáticas?

PROCESO

Lee la información previamente solicitada sobre la problemática actual en grupos de cuatro integrantes. Luego complementa dicha información con la ficha de lectura titulada “Nuestra misión como Iglesia” (anexo 1)

Identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado.

Organiza y secuenciar la información en un mural.

Selecciona la palabra oral como medio de comunicación para exponer el tema.

Explica la problemática social en la actualidad y la misión de la iglesia mediante el uso de la palabra oral en la presentación de un mural

CIERRE

Evaluación: Explica la problemática social en la actualidad y la misión de la iglesia mediante el uso de la palabra oral en la presentación de un mural

Metacognición: ¿Qué aprendiste en la clase de hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué actividades realizaste para aprender?

Transferencia: ¿A qué problemáticas de mi entorno más cercano puedo dar respuesta como miembro de la Iglesia? ¿De qué manera?

**ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL
DOCENTE**

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“La santidad en el mundo actual”

Actividad 2: (90 min)

Analizar el capítulo primero del documento Gaudete et exsultate, sobre la santidad en el mundo actual mediante la técnica del cuestionario, cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO

Responden a las pregunta ¿Han visto la película “Coco”?, seguidamente observan el tráiler de la película (<https://www.youtube.com/watch?v=awzWdtCezDo>); y continúan respondiendo.

- ¿Cuál es la trama de esta película?
- ¿En nuestro país existe esta costumbre?
- ¿Qué día se celebra?
- ¿Es lo mismo la fiesta de todos los santos que la fiesta de los muertos?
- ¿Por qué en la Iglesia se celebra la fiesta de Todos los santos?

PROCESO

Lee una ficha informativa titulada “El porqué de la fiesta de todos los santos” (anexo 2), seguidamente, por grupos, el capítulo primero del documento “Gaudete et exsultate” (anexo 3)

Identifica las partes esenciales del primer capítulo del documento “Gaudete et exsultate” aplicando la técnica del sumillado. Comparten en pequeño grupo y luego en gran grupo.

Relaciona sus saberes previos con la nueva información sobre el capítulo primero del documento Gaudete et exsultate.

Analiza el capítulo primero del documento Gaudete et exsultate, sobre la santidad en el mundo actual mediante la técnica del cuestionario (anexo 4)

CIERRE

Evaluación: Analiza el capítulo primero del documento Gaudete et exsultate, sobre la santidad en el mundo actual mediante la técnica del cuestionario.

Metacognición: ¿Qué tema trabajamos hoy? ¿Qué funciones mentales hemos ejercitado con la actividad propuesta?

Transferencia: ¿Qué gestos de santidad percibo en las personas que me rodean? ¿Puedo yo tener esos gestos? ¿Cuáles? Escríbelos en tu cuaderno.

Gestos de santidad que veo en la gente que me rodea	Mis gestos	Los gestos que voy a cultivar

**ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL
DOCENTE**

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“Como iglesia vemos, juzgamos, actuamos, celebramos y revisamos”

Actividad 3: (90 min)

Asumir actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos desde el aula o colegio, mediante el método apostólico propuesto por la doctrina social de la Iglesia, preocupándose por las necesidades ajenas y proponiendo soluciones.

INICIO

Observa la secuencia de imágenes proyectadas en power point acerca del “círculo del odio” (anexo 5). Cuando se encuentre en la penúltima diapositiva responde.

- ¿Cómo crees que reaccionará la mamá?
- ¿Por qué crees eso?

Observa la siguiente diapositiva

- ¿Tú, hubieras hecho lo mismo? ¿por qué?
- ¿Qué tienes en cuenta antes de actuar?
- ¿Qué criterios debemos seguir los cristianos para actuar como lo hacía Cristo?

PROCESO

Identifica en qué consiste el método apostólico, mediante la lectura titulada “Como Iglesia vemos, juzgamos y actuamos” (anexo 6)

Analiza cada uno de los pasos del método apostólico: ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar mediante textos bíblicos, indicando como Jesús aplicó este método, en equipos de cuatro integrantes.

Jn 2, 13-22	
Jn 6, 1-15	
Jn 8, 1-11	

Relaciona sus saberes previos con la nueva información sobre el método apostólico mediante la pregunta ¿por qué es importante evaluar nuestras acciones? ¿Qué tan importante es aplicar este método en nuestra vida?

Compara sus vivencias cotidianas con otro compañero en las que se aplique el método apostólico.

Asume actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos, desde el aula o colegio, aplicando el método apostólico: ver, juzgar y actuar propuesto por la doctrina social de la Iglesia.

CIERRE

Evaluación: Asume actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos desde el aula o colegio, aplicando el método apostólico: ver, juzgar y actuar propuesto por la doctrina social de la Iglesia.

Metacognición: ¿la estrategia de trabajo que utilizamos hoy te ayudó a aprender?
¿Qué dificultades has encontrado? ¿Cómo lo has resuelto?

Transferencia: ¿Cómo puedo evaluar la vivencia de mi compromiso de asumir las actitudes humano-cristianas tratadas en clase hoy?

**ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL
DOCENTE**

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“Doctrina Social de la Iglesia: Una respuesta al mundo”

Actividad 4: (90 min)

Analizar los documentos más relevantes de la Doctrina Social de la Iglesia mediante preguntas, cumpliendo con los trabajos asignados.

INICIO

Responden a las preguntas ¿Prestan atención a la letra de las canciones que escuchan? ¿Eligen una canción por su contenido o su ritmo? ¿Se han dado cuenta que hay canciones con mensajes que llevan a pensar y otras que no dicen nada?

Escuchan una canción al estilo Hip hop “Realidad Mexicana”

<https://www.youtube.com/watch?v=Y7PPvzMnfP8>

REALIDAD MEXICANA

♪ Hay tanta delincuencia y corrupción en mi país que se quedan sin opción pero aun así botan sí, la bandera se ha cansado de tanta traición y ahí afuera para muchos símbolo de humillación, pero tu tranquilo y ve televisión, es mejor distraerse que analizar la situación. La mitad de patrimonio nos han quitado y un presidente racista de ladrones ha tachado no construye su muro será que falló... construya todo lo que quiera el muro de Berlín cayó. A mis 16 no sé el dolor de un mexicano, jugarse la vida por un sueño americano, salir de tu casa con el miedo a no volver, que del sueldo solo te alcance para comer. No sé nada de eso, no sé nada del dinero robado. Basta de balas de sangre tirada, la mirada del águila se siente traicionada, la serpiente ya no está atrapada, está en la presidencia y no le falta nada. Ahora ya no reprobaban los niños que bonito, no aprendieron nada pero hay pobrecitos quieren hacerlos como juguetes de plástico, amigo no estudies eres problemático. Deja ese lio que hablan de capitalismo, toma la biblia y llámate a ti mismo, deja las caricaturas no queremos que los hagan pensar mejor dale a tu hijo internet y un celular, no queremos que aquí vean con claridad. Uno de 100 mexicanos ve algún documental, uno de cada 1000 piensa que algo está muy mal, 43 de 10 millones los mandan a matar, el verde, blanco y rojo han perdido sus colores. Nos quieren comprar por eso regalan televisiones, el reggaetón en el radio está sonando, despacito es como tu cerebro están matando. Solo hay algo peor el gobierno y su negligencia... es el pueblo actuando frívola indiferencia, tanto inocente cumpliendo sentencia y el mayor delincuente está en la presidencia.♪

Nashor Meira. Prod. Baghira

Luego de escuchar la canción responden a las preguntas.

- ¿Cuál es el contenido de la canción?
- ¿Cuál es la intención del compositor?
- ¿Esta realidad que refleja la canción es reciente? ¿se da solo en México?
- ¿De qué maneras se pueden hacer frente a los problemas sociopolíticos?
- ¿Qué será necesario para reparar estas situaciones?
- ¿Cómo nos orientan los documentos de la Iglesia en la solución de estos problemas?

PROCESO

Lee un organizador visual acerca de los documentos de la DSI de manera individual (anexo 7). Luego, recibe otra ficha y lee la información referente a alguno de los documentos de la DSI más relevantes hasta la actualidad: Rerum Novarum, Quadragésimo anno, Mater et magistra, Pacem in terris, El Vaticano II y la Gaudium et spes, Populorum progressio, Sollicitudo rei socialis, Caritas in veritatis, Laudato si. (anexo 8)

Identifica las ideas principales de la encíclica que va analizar por medio de la técnica del subrayado.

Relaciona sus saberes previos con la nueva información sobre la realidad que atiende esta encíclica mediante ejemplos concretos antes y en la actualidad, trabajando en equipos de 3 o 4 integrantes.

NOMBRE DE LA ENCÍCLICA	QUE SITUACIONES ATENDIÓ ANTIGUAMENTE	QUE SITUACIONES SE DAN AÚN EN LA ACTUALIDAD

Analiza los documentos más relevantes de la Doctrina Social de la Iglesia mediante preguntas:

- ¿Qué significa el nombre de la encíclica?

- ¿En qué año y qué Papa la publicó?
- ¿En qué época fue escrito?
- ¿Cuáles fueron los acontecimientos sociales y políticos más importantes en ese tiempo en Europa y en Latinoamérica?
- ¿Cuáles son los contenidos más significativos?

Escriben la respuesta en un papelote.

CIERRE

Evaluación: Analiza los documentos más relevantes de la Doctrina Social de la Iglesia mediante preguntas. (anexo 9)

Metacognición: ¿El tema que hemos trabajado hoy te resultó sencillo de comprender? ¿Cuál fue la destreza que trabajamos? ¿Qué pasos seguimos para analizar?

Transferencia: ¿Qué luces te aporta el documento que has trabajado en tu vida hoy? Y a qué te compromete.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“Conocemos los documentos de la DSI”

Actividad 5: (90 min)

Explicar los documentos más relevantes de la Doctrina Social de la Iglesia mediante exposiciones orales, cooperando con los demás.

INICIO

Observa el video titulado “Primer día de clases de un profesor” (<https://www.youtube.com/watch?v=gG8icHfUcQI>)

- ¿Qué te resuena luego de ver este video?
- ¿En verdad nos puede aportar algo tan valioso el curso de religión?
- Que quiere decir con la frase “lo que determina el futuro de un país no son las personas sino donde ponen el corazón esas personas”
- ¿Qué claves nos puede aportar la DSI para evitar más crisis como las que se han vivido hasta ahora?

PROCESO

Lee la información acerca de los documentos más relevantes de la Doctrina Social de la Iglesia, escrita en papelotes la clase anterior con sus respectivos compañeros de grupo.

Identifica las ideas principales de la información dialogándolas brevemente en sus respectivos grupos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa el nombre de la encíclica?
- ¿En qué año y qué Papa la publicó?
- ¿En qué época fue escrito?
- ¿Cuáles fueron los acontecimientos sociales y políticos más importantes en ese tiempo en Europa y en Latinoamérica?
- ¿Cuáles son los contenidos más significativos?

Organiza y secuencia los puntos a tratar en la exposición asignando una parte del tema a cada compañero.

Selecciona la palabra oral como medio de comunicación para exponer el tema.

Explica los documentos más relevantes de la Doctrina Social de la Iglesia mediante exposiciones orales.

CIERRE

Evaluación: Explica los documentos más relevantes de la Doctrina Social de la Iglesia mediante el uso de la palabra en exposiciones orales.

Metacognición: Has ampliado un poco más tu conocimiento sobre la DSI ¿Qué pasos has realizado para tener lista tu exposición? ¿Qué paso consideras que debes reforzar más? ¿Qué te ayuda a tener más seguridad al momento de explicar un tema?

Transferencia: ¿Vale la pena compartir estos temas vistos en clase? ¿A quién se me ocurre compartírselo? Y ¿cómo? escribe en su cuaderno.

¿A quién se lo compartiré?	¿Cómo lo haré?

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“Conociendo los principios de la DSI”

Actividad 6: (90 min)

Producir un programa de televisión para jóvenes sobre los principios de la Doctrina Social de la Iglesia mediante instrumentos y recursos diversos.

INICIO

Observan las imágenes, luego responde a las preguntas.

Yo buscando mi dignidad luego de etiquetar a alguien en un meme y no me responde.

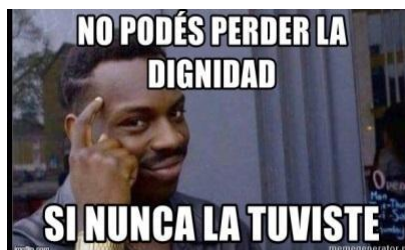


<https://bit.ly/2t5ogG0>

CUANDO VAS POR LA CALLE, TE CAES DE BOCA, ALGUIEN TE VE Y SE EMPIEZA A REÍR.



<https://bit.ly/2DRVIpE>



<https://bit.ly/2UF5IrE>



<https://bit.ly/2TqxKHn>



<https://bit.ly/2D3iRUg>

- ¿Qué es la dignidad?
- ¿Qué acciones atentan contra la dignidad de las personas?
- ¿Qué valor le conceden a la persona los medios de comunicación hoy en día?
- ¿Qué valores y principios fundamentales se están perdiendo y son necesarios en nuestra sociedad?
- Existen dos principios fundamentales de los cuales derivan todos los demás que regulan la vida social. A tu criterio ¿cuáles son estos principios?

PROCESO

Busca y selecciona información pertinente (previamente solicitada) sobre los principios de la DSI en grupos de cuatro integrantes.

Organiza y clasifica de forma lógica la información completa.

Selecciona herramienta para presentar de manera creativa (una entrevista, un comercial, un noticiero, etc.) el principio que les ha tocado por grupos.

Elabora el guion de la entrevista, el comercial, el noticiero, etc. haciendo uso de las herramientas que se han seleccionado para dicho trabajo.

Produce un programa de televisión para jóvenes sobre los principios de la doctrina social de la Iglesia mediante instrumentos y recursos diversos.

CIERRE

Evaluación: Produce un programa de televisión para jóvenes sobre los principios de la doctrina social de la Iglesia mediante instrumentos y recursos diversos.

Metacognición: ¿Se ha comprendido el tema utilizando esta metodología? ¿Qué aprendizaje me deja? ¿Qué puede mejorar para otro trabajo de este tipo?

Transferencia: ¿He tenido presente estos principios en mi vida? ¿Cómo debo fortalecer aquel que aún no lo he asumido?

**ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL
DOCENTE**

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“Nos comprometemos con el cuidado de nuestra casa común”

Actividad 7: (90 min)

Asumir actitudes humano-cristianas a la luz de la Encíclica “Laudato Si” en el diario vivir mediante compromisos concretos asumidos desde el aula, el colegio y la casa, preocupándose por las necesidades ajenas y proponiendo soluciones.

INICIO

Realizan el juego “El rey manda” recolectando toda clase de objetos relacionados con la contaminación del medio ambiente. Luego responden.

- ¿A quién representa el rey en nuestra sociedad? ¿Quiénes son los que le llevan todo lo que pide? Y ¿en tu vida?
- ¿Es fácil para la gente de hoy vivir sin estos objetos?
- ¿Qué consecuencias está trayendo el consumismo?
- ¿Han escuchado hablar del desarrollo sostenible? ¿qué es?
- ¿Cuáles son las últimas propuestas que tenemos como cristianos en favor de este desarrollo sostenible?

PROCESO

Identifica las ideas principales del numeral tomado del capítulo I, que por sorteo le toca analizar con su equipo:

- I. Calentamiento global y contaminación, basura y cultura del descarte (20-22)
- II. La cuestión del agua (27-31)
- III. Pérdida de biodiversidad (32-42)
- IV. Deterioro de la calidad de la vida humana y decadencia social (43-47)
- V. Inequidad planetaria (48-52)
- VI. La debilidad de las reacciones (53-59)
- VII. Diversidad de opiniones (60-61)

Analiza una de las propuestas de solución que presenta el mismo documento en el sexto capítulo, que tú consideres acorde a tu tema y que ayude a generar compromisos viables.

Relaciona la problemática con la solución propuesta aterrizada al aula, el colegio y la casa, escribiendo en sus cuadernos.

PROBLEMÁTICA	SOLUCIÓN PROPUESTA SEGÚN EL DOCUMENTO	PROPUESTA DE SOLUCIÓN DESDE EL AULA, EL COLEGIO Y LA CASA

Compara sus vivencias y propuestas con otros grupos de tal manera que se tenga una visión más amplia de los caminos de solución.

Asume actitudes humano-cristianas a la luz de la Encíclica “Laudato Si” en el diario vivir mediante compromisos concretos asumidos desde el aula, el colegio y la casa. Los ponen por escrito.

CIERRE

Evaluación: Asume actitudes humano-cristianas a la luz de la Encíclica “Laudato Si” en el diario vivir mediante compromisos concretos asumidos desde el aula, el colegio y la casa.

Metacognición: Para asumir actitudes humano-cristianas que colaboren con el cuidado de la Casa Común ¿qué es lo que primero debemos hacer? ¿Qué paso nos falta profundizar?

Transferencia: ¿Por qué crees que a pesar de muchas reflexiones la gente no cambia de actitud? De los aportes obtenidos a partir del trabajo realizado ¿Qué de nuevo compartirías con tus amigos y tu familia?

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“Actualicemos nuestra vida en este adviento”

Actividad 8: (90 min)

Producir un afiche creativo que invite a vivir cada una de las cuatro semanas de adviento, mediante instrumentos y recursos diversos, cooperando con los demás.

INICIO

Observan un cartel. Luego responde:



- ¿Qué se te viene a la mente cuando lees esto?
- ¿Cuáles son las actualizaciones que no le pueden faltar a tu Smartphone? ¿por qué?
- ¿Y en nuestra vida qué “actualizaciones” necesitamos?
- ¿El adviento puede ser una oportunidad para actualizar tu vida? ¿por qué?
- ¿Cómo el mensaje de Dios nos invita a actualizar nuestra vida en estas cuatro semanas de adviento?

PROCESO

Observa la imagen siguiente. Los cuatro íconos de la parte inferior de la imagen representan las cuatro semanas. Cada semana tiene un mensaje y una invitación.



<https://bit.ly/2Rqufzx>

Selecciona la información más relevante de una ficha informativa (anexo 10), del material solicitado la clase anterior y del texto bíblico correspondiente a una de las semanas de adviento.

Grupo 1: Primera semana de adviento Lc 21, 25-28.34-36.

Grupo 2: Segunda semana de adviento Lc 1.26-38

Grupo 3: Tercera semana de adviento Lc 3, 10- 18

Grupo 4: Cuarta semana de adviento Lc 1, 46-56

Organiza la información usando la siguiente plantilla como diseño o adáptala a tu creatividad, pero considerando los elementos que se piden: el mensaje bíblico, una palabra clave y una invitación a cómo vivir la semana de adviento.



The image displays three sequential diagrams, each representing a week of an Advent program. Each diagram consists of a printed card on the left and a corresponding mobile app interface on the right. The card and app both feature the title 'Advient' with a clock icon and the subtitle 'Actualiza tu vida a Dios'. A green download icon is present on both. The card layout includes a 'Mensaje bíblico' section with three horizontal lines and a 'Cita bíblica' section with one horizontal line. The app interface mirrors this layout, with a 'Palabra clave' section (one line) and an 'Invitación' section (two lines) positioned below the message and quote. Arrows indicate the mapping between the card elements and the app elements. The weeks are labeled as 'II semana', 'III semana', and 'IV semana' in purple boxes.

Imágenes adaptadas de Jóvenes Dehonianos España. <https://bit.ly/2Rqfzfx>

Selecciona herramientas para producir el afiche (plumones, cartulinas, hojas de colores, etc.)

Produce un afiche de forma creativa que invite a vivir cada una de las cuatro semanas de adviento y se pega en partes estratégicas del colegio.

CIERRE

Evaluación: Produce un afiche de forma creativa que invite a vivir cada una de las cuatro semanas de adviento y se pega en partes estratégicas del colegio.

Metacognición: ¿Qué actividades realizamos para aprender? ¿Qué pasos se me hicieron difíciles dentro del proceso de producción?

Transferencia: ¿En qué aspectos debo actualizarme a la novedad que Dios tiene para mí en este adviento?

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

“Atrévete a vivir la navidad”

Actividad 9: (90 min)

Celebrar la fe en torno a la Navidad, mediante actividades diversas con la ayuda de una hoja guía, cooperando con los demás.

INICIO

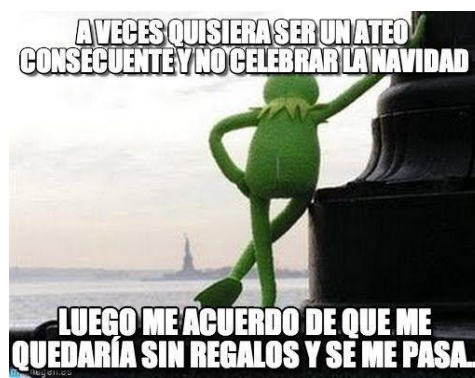
Observan las imágenes entorno a un misterio de navidad.



<https://etsy.me/2MRSaWJ>



<https://bit.ly/2UHuhux>



<https://bit.ly/2DWqkXa>



<https://bit.ly/2GrWNWY>



<https://bit.ly/2DcjRFJ>

—Mamá, ¿qué me vas a regalar en Navidad?
—Nada, ya estás grande.



Así no se puede :(

<https://bit.ly/2MTwx9c>



<https://bit.ly/2I409C2>

- ¿Qué es la navidad hoy en día?
- ¿Por qué asociamos la navidad con los regalos, la fiesta, la cena, los fuegos artificiales?
- ¿Qué relación tienen estas costumbres con el Nacimiento de Jesús?
- ¿Cómo se celebra en la parroquia a la que voy o la que está más cerca de mi casa?
- ¿Cuál es el objetivo de esta celebración?
- ¿Cuál sería una buena manera de celebrar esta fiesta en la que se recobre todo su sentido? ¿y en el colegio?

PROCESO

Busca información a parte de la que se le proporciona sobre los distintos momentos de la celebración de navidad (en cinco comisiones) a partir de las propuestas que surgieron: Coro, escenificación, reflexión, oración.

Recopila dicha información.

Comisión	Información
Animación	Hoja guía con la secuencia de la celebración, coordinar los espacios y tiempos de participación
Coro	Lista de cantos acordes al momento
Escenificación	Guion, lista de personas participantes.
Reflexión	Palabras de inicio, el sentido de la navidad que se va a comunicar.
Oración	Preparar una oración acorde al momento acompañado de peticiones, acciones de gracias, algún gesto o símbolo, etc.

Organizar la celebración por orden de participación.

La comisión de animación **elabora** una hoja guía que oriente toda la celebración, en coordinación con las otras comisiones. Cada comisión también elabora su propia hoja guía.

Una vez teniendo claro que se va hacer y cómo se va hacer participar a los demás compañeros de otros salones se desplazan (en forma ordenada) para comunicárselos.

Participa en la celebración de forma adecuada.

CIERRE

Evaluación: Celebra la fe en torno a la Navidad, mediante actividades diversas con la ayuda de una hoja guía.

Metacognición: ¿Cómo salió la celebración? ¿Se logró el objetivo? ¿Qué debemos reforzar para una siguiente ocasión?

Transferencia: Busca un espacio en soledad para tu oración personal. Retoma el sentido que le hemos querido dar a la celebración, si te ayuda vuelve a tomar el texto del Evangelio. Escucha la canción “Al pequeño Jesús” (<https://www.youtube.com/watch?v=Jg8axYDrIO8>) y escribe aquello que te brota del corazón (peticiones, acciones de gracias, tu propia oración, etc.) ¿cómo quieres vivir esta navidad?

Vocabulario de la unidad

Iglesia

Misión de la iglesia en el mundo

Santidad

Método apostólico

Doctrina social de la Iglesia

Encíclica

Documento pastoral

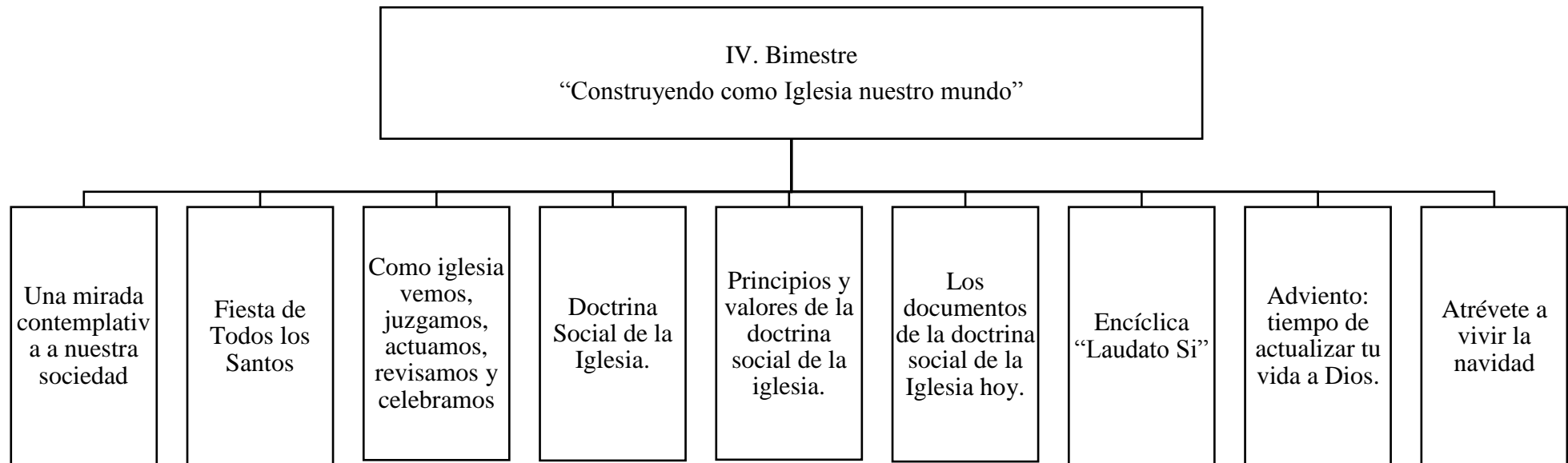
Principios de la DSI

Laudato si

Adviento

Navidad

3.2.2.1. Red conceptual de los contenidos de la unidad 4



3.2.2.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes- unidad 4

GUÍA DE TRABAJO

Área: Educación Religiosa 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: 5°
4. Título: “Construyendo como iglesia nuestro mundo” 5. Temporalización: IV

Actividad 1: (90 min)

Explicar la problemática social en la actualidad y la misión de la iglesia mediante el uso de la palabra oral en la presentación de un mural, cooperando con los demás.

- Lee la información previamente solicitada sobre la problemática actual en grupos de cuatro integrantes. Luego complementa dicha información con la ficha de lectura titulada “Nuestra misión como Iglesia” (anexo 1)
- Identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado.
- Organiza y secuenciar la información en un mural.
- Selecciona la palabra oral como medio de comunicación para exponer el tema.
- Explica la problemática social en la actualidad y la misión de la iglesia mediante el uso de la palabra oral en la presentación de un mural

Actividad 2: (90 min)

Analizar el capítulo primero del documento Gaudete et exsultate, sobre la santidad en el mundo actual mediante la técnica del cuestionario, cumpliendo con los trabajos asignados.

- Lee una ficha informativa titulada “El porqué de la fiesta de todos los santos” (anexo 2), seguidamente, por grupos, el capítulo primero del documento “Gaudete et exsultate” (anexo 3)
- Identifica las partes esenciales del primer capítulo del documento “Gaudete et exsultate” aplicando la técnica del sumillado. Comparten en pequeño grupo y luego en gran grupo.
- Relaciona sus saberes previos con la nueva información sobre el capítulo primero del documento Gaudete et exsultate.
- Analiza el capítulo primero del documento Gaudete et exsultate, sobre la santidad en el mundo actual mediante la técnica del cuestionario.

Actividad 3: (90 min)

Asumir actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos, desde el aula o colegio, mediante la técnica del ver, juzgar y actuar propuesto por la doctrina social de la Iglesia, preocupándose por las necesidades ajenas y proponiendo soluciones.

- Identifica en qué consiste el método apostólico, mediante la lectura titulada “Como Iglesia vemos, juzgamos y actuamos” (ficha informativa)
- Analiza cada uno de los pasos del método apostólico: ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar mediante textos bíblicos (Jn 2, 13-22; Jn 6, 1-15; Jn 8, 1-11), indicando como Jesús aplicó este método, en equipos de cuatro integrantes.
- Relaciona sus saberes previos con la nueva información sobre el método apostólico mediante la pregunta ¿por qué es importante evaluar nuestras acciones? ¿Qué tan importante es aplicar este método en nuestra vida?
- Compara sus vivencias cotidianas con otro compañero en las que se aplique el método apostólico.
- Asume actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos, desde el aula o colegio, aplicando la técnica del ver, juzgar y actuar propuesto por la doctrina social de la Iglesia.

Actividad 4: (90 min)

Analizar los documentos más relevantes de la Doctrina Social de la Iglesia mediante preguntas, cumpliendo con los trabajos asignados.

- Lee una ficha informativa acerca de uno de los documentos de la DSI de manera individual, luego por grupos leen otra ficha referente a los documentos más relevantes hasta la actualidad: Rerun Novarum, Quadragésimo anno, Mater et magistra, Pacem in terris, El Vaticano II y la Gaudium et spes, Populorum progressio, Sollicitudo rei socialis, Caritas in veritatis, Laudato si.
- Identifica las ideas principales de la encíclica que va analizar por medio de la técnica del subrayado.
- Relaciona sus saberes previos con la nueva información sobre la realidad que atiende esta encíclica mediante ejemplos concretos antes y en la actualidad.
- Analiza los documentos más relevantes de la Doctrina Social de la Iglesia mediante preguntas: ¿Qué significa el nombre de la encíclica?, ¿En qué año y qué Papa la publicó?, ¿En qué época fue escrito?, ¿Cuáles fueron los acontecimientos sociales y

políticos más importantes en ese tiempo en Europa y en Latinoamérica? Y ¿Cuáles son los contenidos más significativos?

Actividad 5: (90 min)

Explica los documentos más relevantes de la Doctrina Social de la Iglesia mediante exposiciones orales, cooperando con los demás.

- Lee la información acerca de los documentos más relevantes de la Doctrina Social de la Iglesia, escrita en papelotes la clase anterior con sus respectivos compañeros de grupo.
- Identifica las ideas principales de la información dialogándolas brevemente en sus respectivos grupos a partir de preguntas:
- Organiza y secuencia los puntos a tratar en la exposición asignando una parte del tema a cada compañero.
- Selecciona la palabra oral como medio de comunicación para exponer el tema.
- Explica los documentos más relevantes de la Doctrina Social de la Iglesia mediante exposiciones orales.

Actividad 6: (90 min)

Producir un programa de televisión para jóvenes sobre los principios de la doctrina social de la Iglesia mediante instrumentos y recursos diversos.

- Busca y selecciona información pertinente sobre los principios de la DSI en grupos de cuatro integrantes.
- Organiza y clasifica de forma lógica la información completa.
- Selecciona herramienta para presentar de manera creativa (una entrevista, un comercial, un noticiero, etc.) el principio que les ha tocado por grupos.
- Elabora el guion de la entrevista, el comercial, el noticiero, etc. haciendo uso de las herramientas que se han seleccionado para dicho trabajo.
- Produce un programa de televisión para jóvenes sobre los principios de la doctrina social de la Iglesia mediante instrumentos y recursos diversos.

Actividad 7: (90 min)

Asumir actitudes humano-cristianas a la luz de la Encíclica “Laudato Si” en el diario vivir mediante compromisos concretos asumidos desde el aula, el colegio y la casa, preocupándose por las necesidades ajenas y proponiendo soluciones.

- Identifica las ideas principales del numeral tomado del capítulo I que por sorteo le toca analizar con su equipo: Calentamiento global y contaminación, basura y cultura del descarte (20-22); la cuestión del agua (27-31); pérdida de biodiversidad (32-42), deterioro de la calidad de la vida humana y decadencia social (43-47), inequidad planetaria (48-52); la debilidad de las reacciones (53-59) y diversidad de opiniones (60-61).
- Analiza una de las propuestas de solución que presenta el mismo documento en el sexto capítulo, que tú consideres acorde a tu tema y que ayude a generar compromisos viables.
- Relaciona la problemática con la solución propuesta aterrizada al aula, el colegio y la casa, escribiendo en sus cuadernos.
- Compara sus vivencias y propuestas con otros grupos de tal manera que se tenga una visión más amplia de los caminos de solución.
- Asume actitudes humano-cristianas a la luz de la Encíclica “Laudato Si” en el diario vivir mediante compromisos concretos asumidos desde el aula, el colegio y la casa. Los ponen por escrito.

Actividad 8: (90 min)

Producir de un afiche creativo que invite a vivir cada una de las cuatro semanas de adviento, mediante instrumentos y recursos diversos, cooperando con los demás.

- Observa una imagen que contiene íconos que representan las cuatro semanas de adviento. Cada semana tiene un mensaje y una invitación.
- Selecciona la información más relevante de una ficha informativa (anexo 10), del material solicitado la clase anterior y del texto bíblico correspondiente a una de las semanas de adviento.
- Organiza la información usando la siguiente plantilla como diseño o adáptala a tu creatividad, pero considerando los elementos que se piden: el mensaje bíblico, una palabra clave y una invitación a cómo vivir la semana de adviento.
- Selecciona herramientas para producir el afiche (plumones, cartulinas, hojas de colores, etc.)

- Produce un afiche de forma creativa que invite a vivir cada una de las cuatro semanas de adviento y se pega en partes estratégicas del colegio.
- Elabora el afiche de forma creativa que invite a vivir cada una de las cuatro semanas de adviento.

Actividad 9: (90 min)

Celebrar la fe en torno a la Navidad, mediante actividades diversas con la ayuda de una hoja guía, cooperando con los demás.

- Busca información a parte de la que se le proporciona sobre los distintos momentos de la celebración de navidad (en cinco comisiones) a partir de las propuestas que surgieron: Coro, escenificación, reflexión, oración.
- Recopila la información necesaria para cada comisión: Hoja guía con la secuencia de la celebración, coordinar los espacios y tiempos de participación; lista de cantos acordes al momento; guion, lista de personas participantes; palabras de inicio, el sentido de la navidad que se va a comunicar; preparar una oración acorde al momento acompañado de peticiones, acciones de gracias, algún gesto o símbolo, etc.
- Organizar la celebración por orden de participación.
- La comisión de animación elabora una hoja guía que oriente toda la celebración, en coordinación con las otras comisiones. Cada comisión también elabora su propia hoja guía.
- Una vez teniendo claro que se va hacer y cómo se va hacer participar a los demás compañeros de otros salones se desplazan (en forma ordenada) para comunicárselos.
- Participa en la celebración de forma adecuada.

3.2.2.3. Materiales de apoyo.

Educación religiosa
5to secundaria

ANEXO 1

"Nuestra misión como Iglesia"

"Los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo. La iglesia por ello se siente íntima y realmente solidaria del género humano y de su historia" (Gaudium et spes, I)

Medio ambiente

El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar. El Creador no nos abandona, nunca hizo marcha atrás en su proyecto de amor, no se arrepiente de habernos creado. La humanidad aún posee la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común. Deseo reconocer, alentar y dar las gracias a todos los que, en los más variados sectores de la actividad humana, están trabajando para garantizar la protección de la casa que compartimos. Merecen una gratitud especial quienes luchan con vigor para resolver las consecuencias dramáticas de la degradación ambiental en las vidas de los más pobres del mundo. Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en los sufrimientos de los excluidos.

14. Hago una invitación urgente a un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta. Necesitamos una conversación que nos una a todos, porque el desafío ambiental que vivimos, y sus raíces humanas, nos interesan y nos impactan a todos. El movimiento ecológico mundial ya ha recorrido un largo y rico camino, y ha generado numerosas agrupaciones ciudadanas que ayudaron a la concientización. Lamentablemente, muchos esfuerzos para buscar soluciones concretas a la crisis ambiental suelen ser frustrados no sólo por el rechazo de los poderosos, sino también por la falta de interés de los demás. Las actitudes que obstruyen los caminos de solución, aun entre los creyentes, van de la negación del problema a la indiferencia, la resignación cómoda o la confianza ciega en las soluciones técnicas. Necesitamos una solidaridad universal nueva. Como dijeron los Obispos de Sudáfrica, «se necesitan los talentos y la implicación de todos para reparar el daño causado por el abuso humano a la creación de Dios»^[22]. Todos podemos colaborar como instrumentos de Dios para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades. (Laudato si)

"Nuestra misión como Iglesia"

"Los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre toda de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo. La iglesia por ello se siente íntima y realmente solidaria del género humano y de su historia" (Gaudium et spes, I)

Corrupción

La doctrina social de la Iglesia empeña todos sus principios orientadores fundamentales en el frente de la lucha contra la corrupción, los cuales propone como guías para el comportamiento personal y colectivo. Estos principios son la dignidad de la persona humana, el bien común, la solidaridad, la subsidiaridad, la opción preferencial por los pobres, el destino universal de los bienes. La corrupción contrasta radicalmente con todos estos principios, ya que instrumentaliza a la persona humana utilizándola con desprecio para conseguir intereses egoístas. Impide la consecución del bien común porque se le opone con criterios individualistas, de cinismo egoísta y de ilícitos intereses de parte. Contradice la solidaridad, porque produce injusticia y pobreza, y la subsidiaridad porque no respeta los diversos roles sociales e institucionales, sino que más bien los corrompe. Va también contra la opción preferencial por los pobres porque impide que los recursos destinados a ellos lleguen correctamente. En fin, la corrupción es contraria al destino universal de los bienes porque se opone también a la legalidad, que como hemos ya visto, es un bien del hombre y para el hombre, destinado a todos. (La lucha contra la corrupción, 8)

Para construir una sociedad saludable es imprescindible un compromiso de todos en el respeto de la ley. Desde las reglas más importantes establecidas en la Constitución Nacional, hasta las leyes de tránsito y las normas que rigen los aspectos más cotidianos de la vida. Sólo si las leyes justas son respetadas, y quienes las violan son sancionados, podremos reconstruir los lazos sociales dañados por el delito, la impunidad y la falta de ejemplaridad de quienes tenemos alguna autoridad. La obediencia a la ley es algo virtuoso y deseable, que ennoblece y dignifica a la persona.

"Nuestra misión como Iglesia"

"Las gozas y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo. La iglesia por ello se siente íntima y realmente solidaria del género humano y de su historia" (Gaudium et spes, I)

Migración

El documento "ERGA MIGRANTES CARITAS CHRISTI" (La caridad de Cristo hacia los emigrantes), con el deseo de actualizar la palabra eclesial sobre las migraciones en el mundo actual, en el que el fenómeno migratorio se había transformado considerablemente.

La perspectiva que se asume es la de fundar la acción de la Iglesia por los migrantes en el amor de Cristo a toda persona y en la identificación del mismo Cristo con todo ser humano en necesidad.

1. La caridad de Cristo hacia los emigrantes nos estimula (cfr. 2Cor 5,14) a afrontar nuevamente sus problemas, que ahora ya conciernen al mundo entero.

12. La Iglesia ha contemplado siempre en los emigrantes la imagen de Cristo que dijo: "era forastero, y me hospedasteis" (Mt 25,35). Para ella sus vicisitudes son interpelación a la fe y al amor de los creyentes.

14. Por tanto, podemos considerar el actual fenómeno migratorio como un "signo de los tiempos" muy importante, un desafío a descubrir y valorizar en la construcción de una humanidad renovada y en el anuncio del Evangelio de la paz.

"Nuestra misión como Iglesia"

"Los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo. La iglesia por ello se siente íntima y realmente solidaria del género humano y de su historia" (Gaudium et spes, I)

LA VIOLENCIA

Conviene ampliar la mirada y reconocer que también son violencia las situaciones de exclusión social, de privación de oportunidades, de hambre y de marginación, de precariedad laboral, de empobrecimiento estructural de muchos, que contrasta con la insultante ostentación de riqueza de parte de otros. A estos escenarios violentos corremos el riesgo de habituarnos sin que nos duela el sufrimiento de los hermanos. Todo lo que atenta contra la dignidad de la vida humana es violación al proyecto de amor de Dios: la desnutrición infantil, gente durmiendo en la calle, hacinamiento y abuso, violencia doméstica, abandono del sistema educativo, peleas entre "barrabruvas" a veces ligadas a dirigentes políticos y sociales, niños limpiando parabrisas de los autos, migrantes no acogidos e, incluso, la destrucción de la naturaleza.

Pero no nos ayuda culpar a los demás. Para lograr una sociedad en paz cada uno está llamado a sanar sus propias violencias. Es necesario reconocer las diversas crisis por las que atraviesa la familia, que es la primera escuela de paz. En ella aprendemos la buena noticia del amor humano y la alegría de convivir.

Jesús nos dice: "Felices los que trabajan por la paz..." (Mt 5,9). Muchos ya lo están haciendo. Hay destacables iniciativas en escuelas, parroquias, clubes, talleres artísticos y otras organizaciones de la sociedad. Los alentamos a seguir siendo instrumentos de paz. (Felices los que trabajan por la paz, 4, 10)

"Nuestra misión como Iglesia"

"Los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo. La iglesia por ello se siente íntima y realmente solidaria del género humano y de su historia" (Gaudium et spes, I)

La falta de valores

Por consiguiente, nadie puede exigirnos que releguemos la religión a la intimidad secreta de las personas, sin influencia alguna en la vida social y nacional, sin preocuparnos por la salud de las instituciones de la sociedad civil, sin opinar sobre los acontecimientos que afectan a los ciudadanos. ¿Quién pretendería encerrar en un templo y acallar el mensaje de san Francisco de Asís y de la beata Teresa de Calcuta? Ellos no podrían aceptarlo. Una auténtica fe —que nunca es cómoda e individualista— siempre implica un profundo deseo de cambiar el mundo, de transmitir valores, de dejar algo mejor detrás de nuestro paso por la tierra. Amamos este magnífico planeta donde Dios nos ha puesto, y amamos a la humanidad que lo habita, con todos sus dramas y cansancios, con sus anhelos y esperanzas, con sus valores y fragilidades. La tierra es nuestra casa común y todos somos hermanos. Si bien «el orden justo de la sociedad y del Estado es una tarea principal de la política», la Iglesia «no puede ni debe quedarse al margen en la lucha por la justicia»^[150]. Todos los cristianos, también los Pastores, están llamados a preocuparse por la construcción de un mundo mejor. De eso se trata, porque el pensamiento social de la Iglesia es ante todo positivo y propositivo, orienta una acción transformadora, y en ese sentido no deja de ser un signo de esperanza que brota del corazón amante de Jesucristo. Al mismo tiempo, une «el propio compromiso al que ya llevan a cabo en el campo social las demás Iglesias y Comunidades eclesiales, tanto en el ámbito de la reflexión doctrinal como en el ámbito práctico»^[151]. (EG, 183)

Una cultura popular evangelizada contiene valores de fe y de solidaridad que pueden provocar el desarrollo de una sociedad más justa y creyente, y posee una sabiduría peculiar que hay que saber reconocer con una mirada agradecida.

¿POR QUÉ CELEBRAMOS LA FIESTA DE TODOS LOS SANTOS?

De acuerdo a la iglesia Católica, en esta fecha se venera a todos los consagrados a Dios que no tienen una fiesta propia en el calendario y es antesala al Día de los Muertos.

En los países de tradición católica, como el Perú, el 1 de noviembre se celebra el Día de Todos los Santos, una tradición instituida justamente en honor a todos los santos de la Iglesia, conocidos y desconocidos, según el papa Urbano IV, para compensar cualquier falta a las fiestas de estos consagrados a Dios por parte de los fieles durante el año.



En el Día de Todos los Santos, familias enteras con algunos de sus miembros llegados a la capital especialmente por esta fecha, acuden a camposantos tan emblemáticos como El Ángel, Presbítero Maestro y Nueva Esperanza, entre otros, para honrar con flores, música y alcohol a sus muertos. | Fuente: RPP | Fotógrafo: RPP

La historia de esta fecha se remonta al papa Gregorio III (731-741) quien consagró una capilla en la Basílica de San Pedro a todos los Santos y arregló el aniversario para el 1 de noviembre. Más adelante, a mediados del siglo IX, Gregorio IV extendió la celebración a toda la Iglesia.

En esta fecha, se venera a todos los santos que no tienen una fiesta propia en el calendario litúrgico y por tradición es un día festivo, no laborable y de precepto para los católicos, es decir deberán participar de la Santa Misa. En muchas regiones de nuestro país, esta fecha religiosa es la antesala al Día de los Fieles Difuntos, popularmente conocido como Día de los Muertos, que se conmemora el 2 de noviembre.

Por ello, es costumbre la visita masiva a los camposantos para "coronar" con arreglos florales las tumbas de los seres queridos y por la noche, algunas personas mantienen como tradición las velaciones, que consisten en permanecer en vigilia de oración a la luz de las velas hasta el amanecer o quizás por unas horas para rogar por la salvación del alma de un familiar o amigo. (RPP, 2018)



<https://bit.ly/2SspQZZ>

CAPÍTULO PRIMERO

EL LLAMADO A LA SANTIDAD

Los santos que nos alientan y acompañan

3. En la carta a los Hebreos se mencionan distintos testimonios que nos animan a que «corramos, con constancia, en la carrera que nos toca» (12,1). Allí se habla de Abraham, de Sara, de Moisés, de Gedeón y de varios más (cf. 11,1-12,3) y sobre todo se nos invita a reconocer que tenemos «una nube tan ingente de testigos» (12,1) que nos alientan a no detenernos en el camino, nos estimulan a seguir caminando hacia la meta. Y entre ellos puede estar nuestra propia madre, una abuela u otras personas cercanas (cf. 2 Tm 1,5). Quizá su vida no fue siempre perfecta, pero aun en medio de imperfecciones y caídas siguieron adelante y agradaron al Señor.

4. Los santos que ya han llegado a la presencia de Dios mantienen con nosotros lazos de amor y comunión. Lo atestigua el libro del Apocalipsis cuando habla de los mártires que interceden: «Vi debajo del altar las almas de los degollados por causa de la Palabra de Dios y del testimonio que mantenían. Y gritaban con voz potente: “¿Hasta cuándo, Dueño santo y veraz, vas a estar sin hacer justicia?”» (6,9-10). Podemos decir que «estamos rodeados, guiados y conducidos por los amigos de Dios [...] No tengo que llevar yo solo lo que, en realidad, nunca podría soportar yo solo. La muchedumbre de los santos de Dios me protege, me sostiene y me conduce»^[1].

5. En los procesos de beatificación y canonización se tienen en cuenta los signos de heroicidad en el ejercicio de las virtudes, la entrega de la vida en el martirio y también los casos en que se haya verificado un ofrecimiento de la propia vida por los demás, sostenido hasta la muerte. Esa ofrenda expresa una imitación ejemplar de Cristo, y es digna de la admiración de los fieles^[2]. Recordemos, por ejemplo, a la beata María Gabriela Sagheddu, que ofreció su vida por la unión de los cristianos.

Los santos de la puerta de al lado

6. No pensemos solo en los ya beatificados o canonizados. El Espíritu Santo derrama santidad por todas partes, en el santo pueblo fiel de Dios, porque «fue voluntad de Dios el santificar y salvar a los hombres, no aisladamente, sin conexión alguna de unos con otros, sino constituyendo un pueblo, que le confesara en verdad y le sirviera santamente»^[3]. El Señor, en la historia de la salvación, ha salvado a un pueblo. No existe identidad plena sin pertenencia a un pueblo. Por eso nadie se salva solo, como individuo aislado, sino que Dios nos atrae tomando en cuenta la compleja trama de relaciones interpersonales que se establecen en la comunidad humana: Dios quiso entrar en una dinámica popular, en la dinámica de un pueblo.

7. Me gusta ver la santidad en el pueblo de Dios paciente: a los padres que crían con tanto amor a sus hijos, en esos hombres y mujeres que trabajan para llevar el pan a su casa, en los enfermos, en las religiosas ancianas que siguen sonriendo. En

esta constancia para seguir adelante día a día, veo la santidad de la Iglesia militante. Esa es muchas veces la santidad «de la puerta de al lado», de aquellos que viven cerca de nosotros y son un reflejo de la presencia de Dios, o, para usar otra expresión, «la clase media de la santidad»[4].

8. Dejémosnos estimular por los signos de santidad que el Señor nos presenta a través de los más humildes miembros de ese pueblo que «participa también de la función profética de Cristo, difundiendo su testimonio vivo sobre todo con la vida de fe y caridad»[5]. Pensemos, como nos sugiere santa Teresa Benedicta de la Cruz, que a través de muchos de ellos se construye la verdadera historia: «En la noche más oscura surgen los más grandes profetas y los santos. Sin embargo, la corriente vivificante de la vida mística permanece invisible. Seguramente, los acontecimientos decisivos de la historia del mundo fueron esencialmente influenciados por almas sobre las cuales nada dicen los libros de historia. Y cuáles sean las almas a las que hemos de agradecer los acontecimientos decisivos de nuestra vida personal, es algo que solo sabremos el día en que todo lo oculto será revelado»[6].

9. La santidad es el rostro más bello de la Iglesia. Pero aun fuera de la Iglesia Católica y en ámbitos muy diferentes, el Espíritu suscita «signos de su presencia, que ayudan a los mismos discípulos de Cristo»[7]. Por otra parte, san Juan Pablo II nos recordó que «el testimonio ofrecido a Cristo hasta el derramamiento de la sangre se ha hecho patrimonio común de católicos, ortodoxos, anglicanos y protestantes»[8]. En la hermosa conmemoración ecuménica que él quiso celebrar en el Coliseo, durante el Jubileo del año 2000, sostuvo que los mártires son «una herencia que habla con una voz más fuerte que la de los factores de división»[9].

El Señor llama

10. Todo esto es importante. Sin embargo, lo que quisiera recordar con esta Exhortación es sobre todo el llamado a la santidad que el Señor hace a cada uno de nosotros, ese llamado que te dirige también a ti: «Sed santos, porque yo soy santo» (Lv11,45; cf. 1 P 1,16). El Concilio Vaticano II lo destacó con fuerza: «Todos los fieles, cristianos, de cualquier condición y estado, fortalecidos con tantos y tan poderosos medios de salvación, son llamados por el Señor, cada uno por su camino, a la perfección de aquella santidad con la que es perfecto el mismo Padre»[10].

11. «Cada uno por su camino», dice el Concilio. Entonces, no se trata de desalentarse cuando uno contempla modelos de santidad que le parecen inalcanzables. Hay testimonios que son útiles para estimularnos y motivarnos, pero no para que tratemos de copiarlos, porque eso hasta podría alejarnos del camino único y diferente que el Señor tiene para nosotros. Lo que interesa es que cada creyente discerna su propio camino y saque a la luz lo mejor de sí, aquello tan personal que Dios ha puesto en él (cf. 1 Co 12, 7), y no que se desgaste intentando imitar algo que no ha sido pensado para él. Todos estamos llamados a ser testigos, pero «existen muchas formas existenciales de testimonio»[11]. De hecho, cuando el gran místico san Juan de la Cruz escribía su *Cántico Espiritual*, prefería evitar reglas fijas para todos y explicaba que sus versos estaban escritos para que cada uno los aproveche «según su modo»[12]. Porque la vida divina se comunica «a unos en una manera y a otros en otra»[13].

12. Dentro de las formas variadas, quiero destacar que el «genio femenino» también se manifiesta en estilos femeninos de santidad, indispensables para reflejar la santidad de Dios en este mundo. Precisamente, aun en épocas en que las mujeres fueron más relegadas, el Espíritu Santo suscitó santas cuya fascinación

provocó nuevos dinamismos espirituales e importantes reformas en la Iglesia. Podemos mencionar a santa Hildegarda de Bingen, santa Brígida, santa Catalina de Siena, santa Teresa de Ávila o santa Teresa de Lisieux. Pero me interesa recordar a tantas mujeres desconocidas u olvidadas quienes, cada una a su modo, han sostenido y transformado familias y comunidades con la potencia de su testimonio.

13. Esto debería entusiasmar y alentar a cada uno para darlo todo, para crecer hacia ese proyecto único e irrepentible que Dios ha querido para él desde toda la eternidad: «Antes de formarte en el vientre, te elegí; antes de que salieras del seno materno, te consagré» (*Jr 1,5*).

También para ti

14. Para ser santos no es necesario ser obispos, sacerdotes, religiosas o religiosos. Muchas veces tenemos la tentación de pensar que la santidad está reservada solo a quienes tienen la posibilidad de tomar distancia de las ocupaciones ordinarias, para dedicar mucho tiempo a la oración. No es así. Todos estamos llamados a ser santos viviendo con amor y ofreciendo el propio testimonio en las ocupaciones de cada día, allí donde cada uno se encuentra. ¿Eres consagrada o consagrado? Sé santo viviendo con alegría tu entrega. ¿Estás casado? Sé santo amando y ocupándote de tu marido o de tu esposa, como Cristo lo hizo con la Iglesia. ¿Eres un trabajador? Sé santo cumpliendo con honradez y competencia tu trabajo al servicio de los hermanos. ¿Eres padre, abuela o abuelo? Sé santo enseñando con paciencia a los niños a seguir a Jesús. ¿Tienes autoridad? Sé santo luchando por el bien común y renunciando a tus intereses personales^[14].

15. Deja que la gracia de tu Bautismo fructifique en un camino de santidad. Deja que todo esté abierto a Dios y para ello opta por él, elige a Dios una y otra vez. No te desalientes, porque tienes la fuerza del Espíritu Santo para que sea posible, y la santidad, en el fondo, es el fruto del Espíritu Santo en tu vida (cf. *Ga 5,22-23*). Cuando sientas la tentación de enredarte en tu debilidad, levanta los ojos al Crucificado y dile: «Señor, yo soy un pobrecillo, pero tú puedes realizar el milagro de hacerme un poco mejor». En la Iglesia, santa y compuesta de pecadores, encontrarás todo lo que necesitas para crecer hacia la santidad. El Señor la ha llenado de dones con la Palabra, los sacramentos, los santuarios, la vida de las comunidades, el testimonio de sus santos, y una múltiple belleza que procede del amor del Señor, «como novia que se adorna con sus joyas» (*Is 61,10*).

16. Esta santidad a la que el Señor te llama irá creciendo con pequeños gestos. Por ejemplo: una señora va al mercado a hacer las compras, encuentra a una vecina y comienza a hablar, y vienen las críticas. Pero esta mujer dice en su interior: «No, no hablaré mal de nadie». Este es un paso en la santidad. Luego, en casa, su hijo le pide conversar acerca de sus fantasías, y aunque esté cansada se sienta a su lado y escucha con paciencia y afecto. Esa es otra ofrenda que santifica. Luego vive un momento de angustia, pero recuerda el amor de la Virgen María, toma el rosario y reza con fe. Ese es otro camino de santidad. Luego va por la calle, encuentra a un pobre y se detiene a conversar con él con cariño. Ese es otro paso.

17. A veces la vida presenta desafíos mayores y a través de ellos el Señor nos invita a nuevas conversiones que permiten que su gracia se manifieste mejor en nuestra existencia «para que participemos de su santidad» (*Hb 12,10*). Otras veces solo se trata de encontrar una forma más perfecta de vivir lo que ya hacemos: «Hay inspiraciones que tienden solamente a una extraordinaria perfección de los ejercicios ordinarios de la vida»^[15]. Cuando el Cardenal Francisco Javier Nguyễn

van Thuân estaba en la cárcel, renunció a desgastarse esperando su liberación. Su opción fue «vivir el momento presente colmándolo de amor»; y el modo como se concretaba esto era: «Aprovecho las ocasiones que se presentan cada día para realizar acciones ordinarias de manera extraordinaria»^[16].

18. Así, bajo el impulso de la gracia divina, con muchos gestos vamos construyendo esa figura de santidad que Dios quería, pero no como seres autosuficientes sino «como buenos administradores de la multiforme gracia de Dios» (1 P 4,10). Bien nos enseñaron los Obispos de Nueva Zelanda que es posible amar con el amor incondicional del Señor, porque el Resucitado comparte su vida poderosa con nuestras frágiles vidas: «Su amor no tiene límites y una vez dado nunca se echó atrás. Fue incondicional y permaneció fiel. Amar así no es fácil porque muchas veces somos tan débiles. Pero precisamente para tratar de amar como Cristo nos amó, Cristo comparte su propia vida resucitada con nosotros. De esta manera, nuestras vidas demuestran su poder en acción, incluso en medio de la debilidad humana»^[17].

Tu misión en Cristo

19. Para un cristiano no es posible pensar en la propia misión en la tierra sin concebirla como un camino de santidad, porque «esta es la voluntad de Dios: vuestra santificación» (1 Ts 4,3). Cada santo es una misión; es un proyecto del Padre para reflejar y encarnar, en un momento determinado de la historia, un aspecto del Evangelio.

20. Esa misión tiene su sentido pleno en Cristo y solo se entiende desde él. En el fondo la santidad es vivir en unión con él los misterios de su vida. Consiste en asociarse a la muerte y resurrección del Señor de una manera única y personal, en morir y resucitar constantemente con él. Pero también puede implicar reproducir en la propia existencia distintos aspectos de la vida terrena de Jesús: su vida oculta, su vida comunitaria, su cercanía a los últimos, su pobreza y otras manifestaciones de su entrega por amor. La contemplación de estos misterios, como proponía san Ignacio de Loyola, nos orienta a hacerlos carne en nuestras opciones y actitudes^[18]. Porque «todo en la vida de Jesús es signo de su misterio»^[19], «toda la vida de Cristo es Revelación del Padre»^[20], «toda la vida de Cristo es misterio de Redención»^[21], «toda la vida de Cristo es misterio de Recapitulación»^[22], y «todo lo que Cristo vivió hace que podamos vivirlo en él y que él lo viva en nosotros»^[23].

21. El designio del Padre es Cristo, y nosotros en él. En último término, es Cristo amando en nosotros, porque «la santidad no es sino la caridad plenamente vivida»^[24]. Por lo tanto, «la santidad se mide por la estatura que Cristo alcanza en nosotros, por el grado como, con la fuerza del Espíritu Santo, modelamos toda nuestra vida según la suya»^[25]. Así, cada santo es un mensaje que el Espíritu Santo toma de la riqueza de Jesucristo y regala a su pueblo.

22. Para reconocer cuál es esa palabra que el Señor quiere decir a través de un santo, no conviene entretenerse en los detalles, porque allí también puede haber errores y caídas. No todo lo que dice un santo es plenamente fiel al Evangelio, no todo lo que hace es auténtico o perfecto. Lo que hay que contemplar es el conjunto de su vida, su camino entero de santificación, esa figura que refleja algo de Jesucristo y que resulta cuando uno logra componer el sentido de la totalidad de su persona^[26].

23. Esto es un fuerte llamado de atención para todos nosotros. Tú también necesitas concebir la totalidad de tu vida como una misión. Inténtalo escuchando a Dios en la oración y reconociendo los signos que él te da. Pregúntale siempre al Espíritu qué espera Jesús de ti en cada momento de tu existencia y en cada opción que debas tomar, para discernir el lugar que eso ocupa en tu propia misión. Y permítele que forje en ti ese misterio personal que refleje a Jesucristo en el mundo de hoy.

24. Ojalá puedas reconocer cuál es esa palabra, ese mensaje de Jesús que Dios quiere decir al mundo con tu vida. Déjate transformar, déjate renovar por el Espíritu, para que eso sea posible, y así tu preciosa misión no se malogrará. El Señor la cumplirá también en medio de tus errores y malos momentos, con tal que no abandones el camino del amor y estés siempre abierto a su acción sobrenatural que purifica e ilumina.

La actividad que santifica

25. Como no puedes entender a Cristo sin el reino que él vino a traer, tu propia misión es inseparable de la construcción de ese reino: «Buscad sobre todo el reino de Dios y su justicia» (Mt 6,33). Tu identificación con Cristo y sus deseos, implica el empeño por construir, con él, ese reino de amor, justicia y paz para todos. Cristo mismo quiere vivirlo contigo, en todos los esfuerzos o renunciaciones que implique, y también en las alegrías y en la fecundidad que te ofrezca. Por lo tanto, no te santificarás sin entregarte en cuerpo y alma para dar lo mejor de ti en ese empeño.

26. No es sano amar el silencio y rehuir el encuentro con el otro, desear el descanso y rechazar la actividad, buscar la oración y menospreciar el servicio. Todo puede ser aceptado e integrado como parte de la propia existencia en este mundo, y se incorpora en el camino de santificación. Somos llamados a vivir la contemplación también en medio de la acción, y nos santificamos en el ejercicio responsable y generoso de la propia misión.

27. ¿Acaso el Espíritu Santo puede lanzarnos a cumplir una misión y al mismo tiempo pedirnos que escapemos de ella, o que evitemos entregarnos totalmente para preservar la paz interior? Sin embargo, a veces tenemos la tentación de relegar la entrega pastoral o el compromiso en el mundo a un lugar secundario, como si fueran «distracciones» en el camino de la santificación y de la paz interior. Se olvida que «no es que la vida tenga una misión, sino que es misión»^[27].

28. Una tarea movida por la ansiedad, el orgullo, la necesidad de aparecer y de dominar, ciertamente no será santificadora. El desafío es vivir la propia entrega de tal manera que los esfuerzos tengan un sentido evangélico y nos identifiquen más y más con Jesucristo. De ahí que suela hablarse, por ejemplo, de una espiritualidad del catequista, de una espiritualidad del clero diocesano, de una espiritualidad del trabajo. Por la misma razón, en *Evangelii gaudium* quise concluir con una espiritualidad de la misión, en *Laudato si'* con una espiritualidad ecológica y en *Amoris laetitia* con una espiritualidad de la vida familiar.

29. Esto no implica despreciar los momentos de quietud, soledad y silencio ante Dios. Al contrario. Porque las constantes novedades de los recursos tecnológicos, el atractivo de los viajes, las innumerables ofertas para el consumo, a veces no dejan espacios vacíos donde resuene la voz de Dios. Todo se llena de palabras, de disfrutes epidérmicos y de ruidos con una velocidad siempre mayor. Allí no reina la alegría sino la insatisfacción de quien no sabe para qué vive. ¿Cómo no reconocer entonces que necesitamos detener esa carrera frenética para recuperar un espacio personal, a veces doloroso pero siempre fecundo, donde se entabla el diálogo

sincero con Dios? En algún momento tendremos que percibir de frente la propia verdad, para dejarla invadir por el Señor, y no siempre se logra esto si uno «no se ve al borde del abismo de la tentación más agobiante, si no siente el vértigo del precipicio del más desesperado abandono, si no se encuentra absolutamente solo, en la cima de la soledad más radical»^[28]. Así encontramos las grandes motivaciones que nos impulsan a vivir a fondo las propias tareas.

30. Los mismos recursos de distracción que invaden la vida actual nos llevan también a absolutizar el tiempo libre, en el cual podemos utilizar sin límites esos dispositivos que nos brindan entretenimiento o placeres efímeros^[29]. Como consecuencia, es la propia misión la que se resiente, es el compromiso el que se debilita, es el servicio generoso y disponible el que comienza a retacearse. Eso desnaturaliza la experiencia espiritual. ¿Puede ser sano un fervor espiritual que conviva con una acedia en la acción evangelizadora o en el servicio a los otros?

31. Nos hace falta un espíritu de santidad que impregne tanto la soledad como el servicio, tanto la intimidad como la tarea evangelizadora, de manera que cada instante sea expresión de amor entregado bajo la mirada del Señor. De este modo, todos los momentos serán escalones en nuestro camino de santificación.

Más vivos, más humanos

32. No tengas miedo de la santidad. No te quitará fuerzas, vida o alegría. Todo lo contrario, porque llegarás a ser lo que el Padre pensó cuando te creó y serás fiel a tu propio ser. Depender de él nos libera de las esclavitudes y nos lleva a reconocer nuestra propia dignidad. Esto se refleja en santa Josefina Bakhita, quien fue «secuestrada y vendida como esclava a la tierna edad de siete años, sufrió mucho en manos de amos crueles. Pero llegó a comprender la profunda verdad de que Dios, y no el hombre, es el verdadero Señor de todo ser humano, de toda vida humana. Esta experiencia se transformó en una fuente de gran sabiduría para esta humilde hija de África»^[30].

33. En la medida en que se santifica, cada cristiano se vuelve más fecundo para el mundo. Los Obispos de África occidental nos enseñaron: «Estamos siendo llamados, en el espíritu de la nueva evangelización, a ser evangelizados y a evangelizar a través del empoderamiento de todos los bautizados para que asumáis vuestros roles como sal de la tierra y luz del mundo donde quiera que os encontréis»^[31].

34. No tengas miedo de apuntar más alto, de dejarte amar y liberar por Dios. No tengas miedo de dejarte guiar por el Espíritu Santo. La santidad no te hace menos humano, porque es el encuentro de tu debilidad con la fuerza de la gracia. En el fondo, como decía León Bloy, en la vida «existe una sola tristeza, la de no ser santos»^[32].

FICHA N° 1

Estudiante _____

Grado: Quinto Sección: _____ Fecha: _____
Profesoras: Salas y Sosa





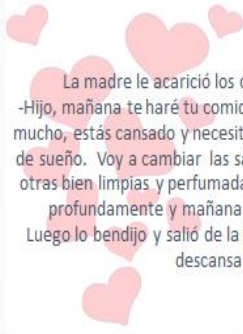
Analiza el capítulo primero del documento Gaudete et exultate, sobre la santidad en el mundo actual respondiendo al siguiente cuestionario.



1. ¿En qué consiste la santidad?

2. ¿Quiénes pueden ser santos?

3. ¿Todos los cristianos estamos llamados a la santidad? ¿Por qué?

<p>EL CÍRCULO DEL ODIO ></p>	<p>El dueño de una empresa le gritó a su administrador, porque en ese momento estaba muy nervioso.</p> 	<p>El administrador llegó a su casa y le gritó a su esposa, acusándola de gastar demasiado dinero al verla con un vestido nuevo.</p>	 <p>La esposa le gritó a la empleada porque había roto un plato. La empleada le dio un puntapié al perro porque le hizo tropezar.</p>
1	2	3	4
 <p>El perro salió corriendo y mordió a una señora que pasaba por la calle, porque le molestaba su presencia.</p>	<p>Esa señora fue al hospital para que le curaran las heridas y le gritó al médico porque al curarla le hizo daño.</p> 	<p>El médico llegó a su casa y le gritó a su madre, porque la comida no estaba en su punto.</p>	 <p>La madre le acarició los cabellos y le dijo: -Hijo, mañana te haré tu comida favorita. Tu trabajas mucho, estás cansado y necesitas de una buena noche de sueño. Voy a cambiar las sábanas de tu cama por otras bien limpias y perfumadas, para que descanses profundamente y mañana te sentirás mejor. Luego lo bendijo y salió de la habitación, dejándolo descansar.</p>
5	6	7	8

COMO IGLESIA VEMOS, JUZGAMOS Y ACTUAMOS

El método apostólico.

Así lo explicaba el Papa Juan XXIII: "los principios generales...se llevan a la práctica comúnmente mediante tres fases: primera, examen completos del verdadero estado de la situación; segunda, valoración exacta de esta situación a la luz de los principios; y tercera, determinación de lo posible o de lo obligatorio para aplicar los principios de acuerdo con las circunstancias de tiempo y lugar. Son tres fases de un mismo proceso... (MM236)

Luego, el así llamado método apostólico consta de tres pasos: ver, juzgar y actuar, pero si a ellos agregamos también evaluar, y celebrar, hablaremos entonces de cinco momentos: el primero se privilegia el análisis de la realidad; en el segundo se reflexiona sobre él a la luz de la Palabra de Dios y del Magisterio; en el tercero se toman las opciones correspondientes para actuar de acuerdo con los dos pasos anteriores; en el cuarto se verifican las acciones en función de la opción hecha; todo esto es celebrado en la fe.

El ver-juzgar-actuar surgió como una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para la superación del divorcio entre la fe y la vida. La iglesia latinoamericana la asumió en Medellín, cuyos documentos siguen exactamente los tres momentos propuestos. Lo mismo sucedió en Puebla. Santo Domingo la reasumió explícitamente para la pastoral Juvenil. Más que una metodología, el ver- juzgar-actuar-revisar-celebrar es hoy un estilo de vida y una espiritualidad que vive y celebra el descubrimiento de Dios en la historia, a actitud de conversión personal continua y el compromiso para la transformación de la realidad.

VER: CONTEMPLAR LA REALIDAD.



Nuestro aprendizaje parte de la contemplación de la realidad. Es partir de los hechos concretos de la vida cotidiana, para no caer en suposiciones ni abstracciones y buscar sus causas, los conflictos presentes que generan y las consecuencias que se pueden prever para el futuro. Esta mirada permite una visión más amplia, profunda y global que motivará más adelante a realizar acciones transformadoras orientadas a atacar las raíces de los problemas. Sin pretender ser exhaustivos puede ser útil, a veces, utilizar alguno de los instrumentos de conocimiento de la realidad que proponen las ciencias sociales. Hay que tener en cuenta también que ninguna mirada de la realidad es neutra: siempre están presentes en ella presupuestos teóricos inspirados en criterios, valores, ideologías, etc.

JUZGAR: ANALIZAR A LA LUZ DE LA FE

De acuerdo a nuestra experiencia y a nuestros conocimientos, tenemos juicios previos sobre ciertas situaciones. Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida y el mensaje de Jesús y de su Iglesia, para ayudar a descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas realizarse como personas, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo al proyecto de Dios.

Es el momento de preguntarse qué dicen La Palabra de Dios y los documentos de la Iglesia y dejar que cuestionen la situación analizada y los presupuestos teóricos que condicionaron la mirada del momento anterior.



Juzgar lleva a tomar conciencia del pecado personal presente en la vida de cada uno y del pecado social presente en las estructuras injustas de nuestra sociedad.

Juzgar exige cada vez un conocimiento cada vez más profundo del mensaje cristiano, un ambiente de oración, un diálogo profundo con Jesucristo presente en la vida

de los cristianos y en la vida sacramental de la Iglesia, una purificación cada vez mayor del egoísmo y una explicación de las razones fundamentales que animan la fe. Es un momento privilegiado, pues en él se sitúa lo específicamente cristiano de esta propuesta.

ACTUAR: TRANSFORMA LA REALIDAD



Al conocer y tener un juicio, un análisis, una opinión, como consecuencia debemos propiciar una serie de acciones. Algunas acciones serán de carácter general (propuestas a la sociedad, a las instituciones, al gobierno). Y otras serán compromisos de carácter personal que cada quien asume responsablemente. Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar). Es el momento de la práctica nueva y del compromiso. El actuar impide que la reflexión quede en lo abstracto. Se debe estar atento para que lo que se proponga realizar no sea fruto de intuiciones momentáneas o decisiones voluntarias, sino fruto maduro de la reflexión realizada.

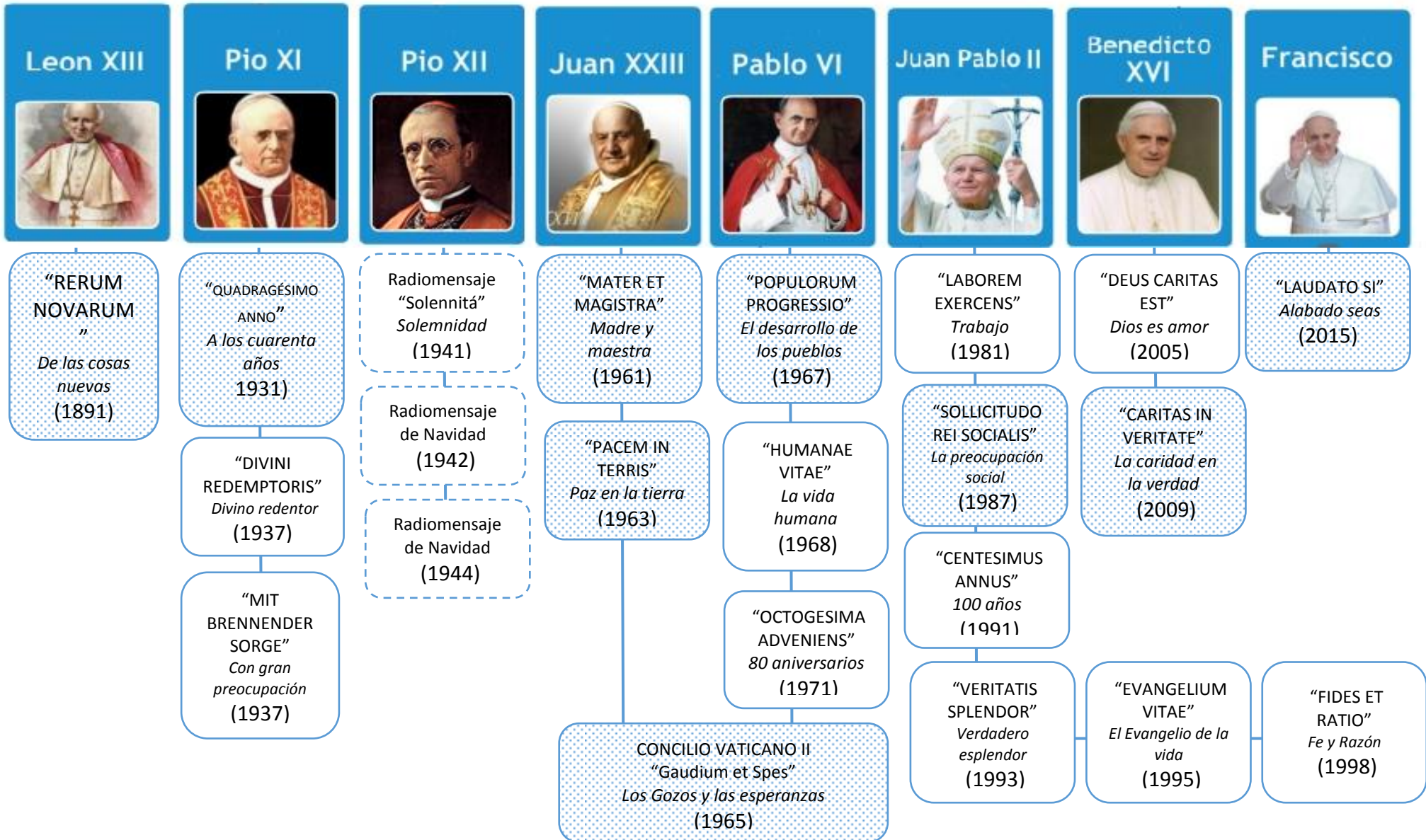
La acción transformadora parte de las necesidades de las personas y busca a tocar las raíces del problema. Hace participar a otros. No queda reducida sólo a la esfera de lo personal, sino que procura incidir realmente en la realidad social. Es un proceso lento, y exige de mucha paciencia.

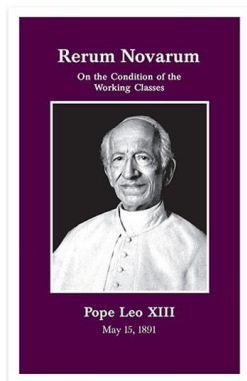
EVALUAR Y CELEBRAR

Evaluar significa tomar conciencia hoy de lo realizado ayer para mejorar la acción que se realizará mañana. Puesto que la realidad es dinámica, la evaluación enriquece y perfecciona la misma visión de la realidad y, al mismo tiempo, sugiere acciones nuevas más profundas, críticas y realistas. Se trata de verificar el grado de cumplimiento de los objetivos y la forma de asumir las responsabilidades, de valorar el proceso, de preguntarse por las consecuencias de las acciones que se están realizando y de encontrar formas para afianzar los logros, superar las dificultades y continuar avanzando.

Por otro lado, para el cristiano, la fe y la vida están integradas; por eso hay que celebrar las victorias; los logros y los fracasos; las alegrías y las tristezas; las angustias y las esperanzas; la vida del grupo, la penitencia y la conversión; la unión y la organización. Celebrando la vida concreta se reconoce la presencia de Dios liberador haciendo historia con su pueblo.

DOCUMENTOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA





"RERUM NOVARUM" (1878-1903)

Inglaterra, durante el siglo XVIII, era el país con mayor comercio de ultramar y con los mayores capitales. Cuando a finales de ese siglo se inventa la máquina a vapor y se aplica a la industria y a la minería, aparecen las grandes fábricas. En torno a ellas se aglomerarán las masas obreras, que irán conformando una nueva clase social: el proletariado. La cuestión obrera fue un drama muy doloroso debido a que la tecnología relegó al trabajador a la categoría de máquina. El más fuerte ganaba, a costa siempre del débil. Al final la clase trabajadora sufrió una explotación muy grande y clara, terminó protestando y creando malestar social.

En la primera mitad del Siglo XIX esta situación se extiende al continente europeo. Para lograr unas mejores condiciones de vida, los obreros tuvieron que superar muchas dificultades. Primero consiguieron el derecho de asociación y formaron sociedades de socorro mutuo, para hacer frente al paro, la enfermedad, los accidentes laborales. Luego fundaron los primeros sindicatos que les permitieron plantear reivindicaciones de tipo salarial y laboral, pero las duras condiciones de los trabajadores y el deseo de una sociedad más justa, movieron a algunos intelectuales a plantearse soluciones idealistas que hoy conocemos como "socialismo". (Diéz, Donet y Torres, 1996)

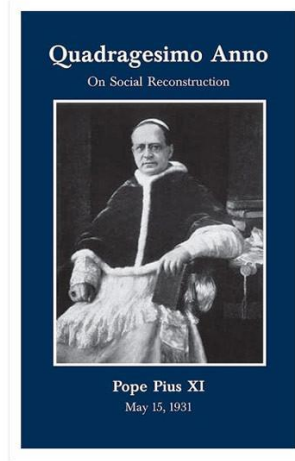
Los contenidos de la Encíclica.

- Su tema central se expresa en su título: sobre la situación de los obreros. Por primera vez un papa abordó la cuestión social en un documento solemne respondiendo a las demandas de los grupos católico que vivían de cerca el problema.
- La encíclica parte de un hecho y sus causas: la situación deplorable en que se encuentra la clase obrera debido al desamparo que ha sufrido tras la disolución de los antiguos gremios y la indiferencia de los poderes públicos.
- Después de la introducción en la que se expone la situación de la clase obrera, afirma, en primera parte, que el socialismo no es la solución más adecuada para el problema social porque atenta contra el derecho a la propiedad privada que surge de la naturaleza (n39). Admite el derecho a la propiedad privada, pero de modo que pueda tener acceso a ella todos los ciudadanos. Este punto es clave para corregir la excesiva acumulación de bienes en pocas manos. Es necesario un salario justo.
- El estado tiene la obligación de intervenir para asegurar los derechos públicos y privados, pero su acción debe ser subsidiaria para evitar el totalitarismo. (Diéz, Donet y Torres, 1996)

¿Cuál es el remedio que propone el Papa? Dice que la Iglesia, el Estado, el empresario y el trabajador tienen que trabajar juntos. La Iglesia debe interesarse por los aspectos religiosos y morales; el Estado tiene que intervenir para que haya Justicia; y los trabajadores y empresarios deben organizar asociaciones que les protejan (sindicatos). Y todo esto lo expone la Encíclica con mucho detalle. Han dicho que es el mejor documento escrito sobre el tema

"QUADRAGÉSIMO ANNO" (1922-1939)

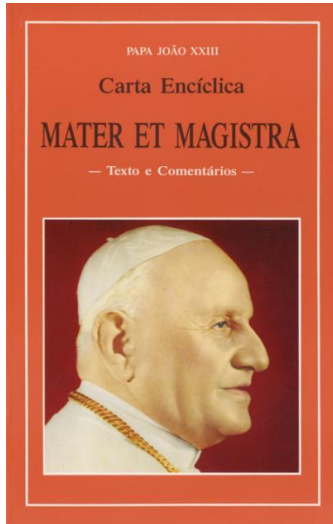
- La sociedad del primer tercio del siglo XX vivió importantes acontecimientos. Estos, entre otros:
- Entre 1914 y 1918 tiene lugar la Primera Guerra Mundial.
- En los estados unidos se produce la crisis de la bolsa de Nueva York, el año 1929, que salpica a otros países europeos y deja una importante secuela de problemas sociales: fuerte aumento del desempleo, revueltas sociales, caída de la producción y de los precios, etc.
- Toman auge los totalitarismos políticos, el comunismo, el nazismo, el fascismo.
- En el campo social, los sindicatos se desarrollan y se hacen más fuertes frente al capitalismo. En algunos países se consigue el derecho de huelga y la prohibición de trabajar a los menores de 12 años.
(Diéz, Donet y Torres, 1996)
- El siglo XIX había llegado a su término, el nuevo siglo ensayaba un sistema económico apoyado en los progresos de la ciencia y la técnica. El incremento de la industria en la mayor parte de las naciones propició una sociedad humana dividida en dos clases: una, con ser la menos numerosa, gozaba de casi todas las ventajas, provenientes de inventos modernos que proporcionaban una vida muy confortable; mientras que otra, compuesta de muchedumbres de obreros, sumergidos en una preocupante miseria, luchaban por salir de la estrechez en que vivían. (Lozada, M, párr. 1)

**Los contenidos de la Encíclica.**

Cuarenta años después de la publicación de la *Rerum novarum*, Pio XI hizo pública la encíclica del *Cuadragesimo anno* (1931). En ella, el Papa sale al paso de la amenaza de los totalitarismos, comunismos y facismos, y propone un nuevo orden social. Entre los contenidos de la encíclica destacan éstos:

- Necesidad de que tanto el capital como el trabajo contribuyan a la producción y a la organización económica.
- Frente al socialismo y al capitalismo propugna la aparición de sistemas intermedios.

Ante la descristianización del orden social y económico y el alejamiento de las masas obreras propone la caridad cristiana, que completa a las masas obreras propone la caridad cristiana que completa a la justicia, para lograr que todos se sientan miembros de una misma familia. (Diéz, Donet y Torres, 1996)



"MATER ET MAGISTRA" (1961)

- Esta encíclica se escribe durante el pontificado de Juan XXIII.
- En esta época se acentúa lo que se ha venido llamando la tercera revolución industrial: desarrollo de la energía atómica, proliferación del armamento cada vez más sofisticad, revolución en el mundo de las comunicaciones con la expansión de la televisión y significativos avances en los transportes.
- Los países de África y Asia, que en un buen número habían vivido bajo un régimen colonial, comienzan a independizarse. Pero a la independencia política no le sigue la independencia económica, con lo que las diferencias entre el primer y tercer mundo se agrandan. (Diéz, Donet y Torres, 1996)

Contenido del documento

- En la primera parte recoge lo principal de las anteriores encíclicas y destaca los cambios científicos, técnicos, económicos, políticos y sociales, que han inducido a publicar este documento. (núms.46-49)
- En la segunda, desarrolla algunos aspectos de las enseñanzas de otros papas, destacando: el incremento de las relaciones sociales y de convivencia (núms 59-67); el análisis de la distribución de la riqueza y la reafirmación de los criterios establecidos sobre el salario (núms 68-81); las estructuras económicas y su preocupación por el bienestar de la clase obrera (núms 82-103) y las relaciones de propiedad, indicando su función social y la legitimidad de la propiedad pública (núms 104-121).
- En la tercera parte, aborda los aspectos más actuales de la cuestión social; las desigualdades que el mundo moderno ha producido y consolidado entre sectores económicos y entre regiones y países (núms 123-156), el subdesarrollo, la superpoblación y la falta de entendimiento entre las naciones (núms 157-159) y la interdependencia entre las naciones y las necesidades de ayuda mutua (núms 200-211).
- En la cuarta analiza las bases para edificar la convivencia humana, invitando a los cristianos a participar en la vida social. (núms 212-257) (Diéz, Donet y Torres, 1996)



"PACEM IN TERRIS" (1963)

- Fue publicada en el mismo contexto que la *Mater et magistra*, con un trasfondo concreto: la construcción del muro de Berlín (1961), la invasión americana de Cuba (1962), el rechazo del neocolonialismo, el ansia de libertad y la falta de estabilidad de los nuevos pueblos. Es una apuesta por la solución pacífica de todos estos conflictos. (Diéz, Donet y Torres, 1996)
- En esta época se acentúa lo que se ha venido llamando la tercera revolución industrial: desarrollo de la energía atómica, proliferación del armamento cada vez más sofisticado, revolución en el mundo de las comunicaciones con la expansión de la televisión y significativos avances en los transportes
- Los países de África y Asia, que en un buen número habían vivido bajo un régimen colonial, comienzan a independizarse. Pero a la independencia política no le sigue la independencia económica, con lo que las diferencias entre el primer y tercer mundo se

Contenido del documento

- El tema central de la encíclica viene dado en el título: *La paz entre todos los pueblos*, que ha de fundarse en la verdad, en la justicia, el amor y la libertad. Además de la introducción (núms. 1-7), donde indica que la paz exige la observancia del orden divino, la encíclica consta de cinco partes:
 - En la primera aborda la convivencia humana y el respeto a los derechos y deberes de la persona. (núms. 8-45)
 - En la segunda parte define cómo debe ser las relaciones entre los poderes públicos y el ciudadano (núms. 46-79)
 - En la tercera señala cómo debe someterse al orden moral las relaciones interpersonales (núms. 89-129)
 - La cuarta parte indica cómo establecer una comunidad mundial aludiendo a la finalidad de la ONU (núms. 130-145)
 - La quinta da orientaciones para el cristiano (núms. 146-172)

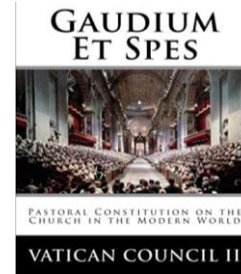
Este documento no solo está dirigido a los católicos sino "a todos los hombres de buena voluntad". (Diéz, Donet y Torres, 1996)

**"El Vaticano II y la GAUDIUM ET SPES"
(1963-1965)**

Cuatro lustros habían corrido después de la Segunda Guerra Mundial y un gigantesco cambio se estaba gestando en el lapso de ese tiempo. La nueva tecnología (con la energía nuclear, las comunicaciones, los aparatos electrónicos y las computadoras eran arrolladoras) A tal grado eran estos cambios que las mismas estructuras sociales de la civilización anterior parecían crujir. Para hacer frente a los retos del momento de progreso, muchas estructuras sociales se miraban ya obsoletas, La justicia y la equidad ya no regían las acciones de los seres humanos. Por eso la miseria convivía al lado de la abundancia.

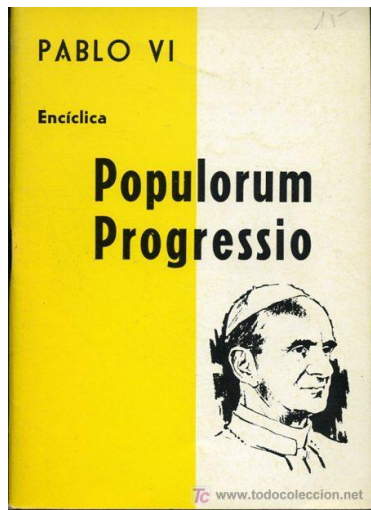
Eran tiempos en que cobraba mayor fuerza la preocupación por la explosión demográfica, por las grandes concentraciones urbanas, por la dignificación igualitaria de la mujer, por voz a los obreros en las empresas, con la de perdida de los valores tradicionales de la familia. Juan XXIII veía que era necesario poner al día a la Iglesia sin perder su identidad, por eso convocó al Concilio Vaticano II. (Lozada, M, párr. 1-2)

EL 25 DE enero de 1959, Juan XXIII anunció su propósito de convocar un concilio. Un año más tarde tuvo lugar su apertura y se inició su primera etapa que se clausuró el 8 de diciembre de 1962 sin que se promulgara ningún documento. El 3 de junio murió Juan XXIII y le sucedió Pablo VI, continuador del concilio que se desarrolló en cuatro etapas durante las que se fueron aprobando decretos y constituciones que abordaban los aspectos más importantes de la vida de la Iglesia. Entre ellas se encuentra la Constitución pastoral sobre la Iglesia y el mundo moderno (*Gaudium et spes*), que representa un cambio clave en la trayectoria de la iglesia.



Contenido del documento

- La *Gaudium et spes* es un documento eminentemente preocupado por reparar el testimonio y la vida como formas privilegiadas de hacer visible la presencia de Dios en el mundo.
- El capítulo III está dedicado a la doctrina social de la iglesia, concretamente a la vida económica y social. Arranca del principio capital de toda la doctrina social: "el hombre es el autor, el centro y fin de toda vida económica-social" (nº63) ensombrecido por algo que es fuente de honda inquietud para la iglesia: las crecientes desigualdades que se generan en un mundo que ha hecho de lo económico su valor supremo (nº 63cd). Esta circunstancia exige una reforma a fondo y un auténtico cambio de mentalidad. Las desigualdades solo se pueden eliminar basándose en una recta comprensión del desarrollo. (núms. 64-66)
- Por eso la primera parte se centra en el estudio de la dignidad de la persona y su carácter comunitario, y en la misión de la iglesia en el mundo.
- En su sección segunda analiza los problemas más urgentes de la humanidad: la familia, el progreso, la vida económica, social y política, y el fomento de la paz. Pone énfasis en el trabajo como actividad humana, sus exigencias y el destino universal de los bienes y las formas de propiedad (núms. 67-71). Concluye diciendo que "quien con obediencia a Cristo busca ante todo el reino de Dios, encuentra en este un amor más fuerte y más puro para ayudar a todos sus hermanos y para realizar la obra de la justicia bajo la inspiración de la caridad (nº72) (Diéz, Donet y Torres, 1996)

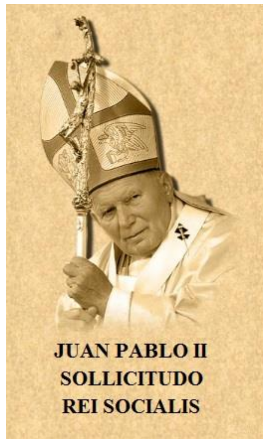


"POPULORUM PROGRESIO" (1967)

- Esta encíclica se redactó cuando Pablo VI era papa. Durante este periodo el mundo vive en tensión debido al enfrentamiento entre los dos grandes bloques. La guerra de Vietnam es un fiel reflejo de esta tensión. Por otro lado los países asiáticos y africanos que han accedido a la independencia viven sacudidas internas que los empobrecen aún más. La crisis del petróleo de 1973 y sucesos como los de mayo del 68 sacuden la conciencia del sistema capitalista.
- En lo económico surgen dos grandes problemas: los pueblos sin industria quedan excluidos del desarrollo. Cuando estos países son industrializados, la riqueza que generan revierten principalmente en el país inversor. (Lozada, M, párr. 1-2)

Contenido del documento.

- Con esta encíclica, Pablo VI realizó uno de sus sueños como Papa: redactar en materia social "un programa que nadie puede rechazar hoy en día, de equilibrio económico, de dignidad moral, de colaboración universal entre todas las naciones". El papa no quería dejar en la sombra "las esperanzas religiosas sobre el plano concreto de la vida humana" la encíclica consta de dos partes:
- La primera trata del desarrollo integral de la persona (núms 6-42).
- La segunda plantea el desarrollo solidario de la humanidad, haciendo hincapié en el valor de la solidaridad hacia los más débiles, la justicia social en las relaciones comerciales y el deber de la caridad (núms. 43-80).
- Concluye con un llamamiento a todas las personas para que colaboren en la solución de estos problemas. (núms. 81-87).
- Pablo VI creó la comisión pontificia Iustitia et Pax para impulsar el paso de las ideas del documento de la teoría a la práctica. El papa se dirigió a todos los hombres de buena voluntad" y dedicó cinco ejemplares a la ONU, la UNESCO, la FAO, Iustitia et Pax y Cáritas internacional. (Diéz, Donet y Torres, 1996)



"SOLICITUDO REI SOCIALIS" (1987)

A los veinte años de la *Populorum progressio* de Pablo VI, SS. Juan Pablo II acaba de hacer pública su Encíclica *Sollicitudo Rei Socialis*, acerca del mismo tema (los problemas del desarrollo integral humano a escala internacional), desde la perspectiva de las últimas dos décadas. (Diéz, Donet y Torres, 1996)

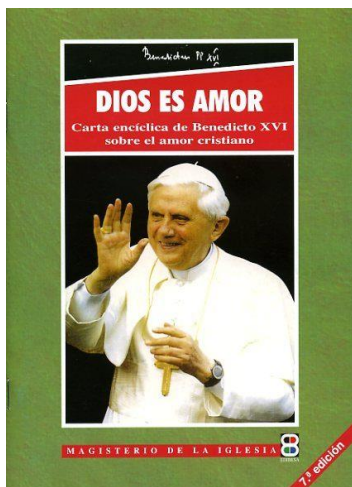
El contexto en el que se desarrolló este documento, hacia 1967 había un difuso optimismo sobre la resolución más o menos pronta de los problemas del desarrollo, se veía más bien negativa. La brecha entre el Norte desarrollado y el Sur subdesarrollado ha crecido en este lapso, haciéndose crítica —y no sólo en los países más desvalidos— la situación de la vivienda, de la desocupación y de la deuda externa. A veces los propios mecanismos del crédito internacional y de la inversión extranjera se han vuelto contra los países subdesarrollados.

El papa admitió tanto la posibilidad de un régimen de libertad de empresa reformista como la oportunidad de una evolución pacífica del colectivismo mediante un mayor protagonismo de la sociedad frente al estado omnipotente (Lozada, M, párr. 1-2)

Contenido del documento

El documento consta de cinco partes:

- La introducción pone de manifiesto que la continuidad con la doctrina social de la Iglesia y llama a la conciencia de todas las personas.(núms. 1-4)
- La primera retoma las enseñanzas de la *Populorum progressio*, subrayando tres aspectos: el desarrollo, la amplitud de horizontes y el haber incrementado el desarrollo mediante la paz (núms. 5-10)
- La segunda describe el panorama del mundo expresando su pesimismo sobre el desarrollo del Tercer mundo, denunciando las causas de esa situación: la carrera armamentista, el terrorismo, el problema demográfico, etc. y señalando aspectos positivos, como la preocupación por los derechos humanos, por la paz y la ecología. (núms. 11-26)
- La tercera parte presenta en qué consiste el verdadero desarrollo humano que debe apoyarse en el crecimiento del ser de la persona. (núms 27-34)
- La cuarta hace una lectura de los problemas del mundo y pone de manifiesto la existencia de unas estructuras de pecado que sólo pueden ser eliminadas mediante la inversión de la solidaridad. (núms. 35-40).
- La quinta parte da orientaciones particulares y hace un llamamiento a la solidaridad. (núms. 41-49). (Diéz, Donet y Torres, 1996)



"CARITAS IN VERITATI" (2009)

El numeral 9 recoge a grandes rasgos la situación que atraviesa nuestro mundo y exige una respuesta por parte de la Iglesia.

El amor en la verdad —caritas in veritate— es un gran desafío para la Iglesia en un mundo en progresiva y expansiva globalización. El riesgo de nuestro tiempo es que la interdependencia de hecho entre los hombres y los pueblos no se corresponda con la interacción ética de la conciencia y el intelecto, de la que pueda resultar un desarrollo realmente humano. Sólo con la caridad, iluminada por la luz de la razón y de la fe, es posible conseguir objetivos de desarrollo con un carácter más humano y humanizador. El compartir los bienes y recursos, de lo que proviene el auténtico desarrollo, no se asegura sólo con el progreso técnico y con meras relaciones de conveniencia, sino con la fuerza del amor que vence al mal con el bien (cf. Rm 12,21) y abre la conciencia del ser humano a relaciones recíprocas de libertad y de responsabilidad.

Contenido del documento

Introducción- explica la síntesis- el Papa recuerda que la caridad es "la vía maestra de la doctrina social de la Iglesia". Por otra parte, dado el "riesgo de ser mal entendida o excluida de la ética vivida" advierte de que "un cristianismo de caridad sin verdad se puede confundir fácilmente con una reserva de buenos sentimientos, provechosos para la convivencia social, pero marginales".

En el capítulo I: El mensaje de la Populorum progressio- reafirma la importancia imprescindible del Evangelio para la construcción de la sociedad según libertad y justicia". "La fe cristiana se ocupa del desarrollo no apoyándose en privilegios o posiciones de poder (...) sino solo en Cristo". El pontífice evidencia que "las causas del subdesarrollo no son principalmente de orden material". Están ante todo en la voluntad, el pensamiento y todavía más "en la falta de fraternidad entre los hombres y los pueblos".

El capítulo II: El desarrollo humano en nuestro tiempo- expresa que "el objetivo exclusivo del beneficio, cuando es obtenido mal y sin el bien común como fin último -reitera el Papa- corre el riesgo de destruir riqueza y crear pobreza" Y enumera algunas distorsiones del desarrollo:

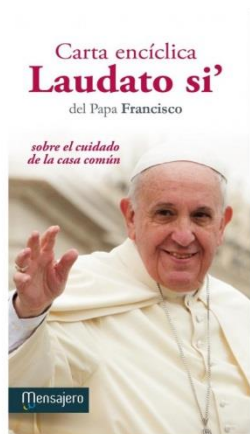
El capítulo III: Fraternidad, desarrollo económico y sociedad civil- apunta a una nueva valoración del fenómeno de la globalización, que no se debe entender solo como "un proceso socio-económico". (...) La globalización necesita "una orientación cultural personalista y comunitaria abierta a la trascendencia (...) y capaz de corregir sus disfunciones".

El capítulo IV: Desarrollo de los pueblos, derechos y deberes, ambiente- explica que "Gobierno y organismos internacionales no pueden olvidar "la objetividad y la indisponibilidad" de los derechos. Reafirma los llamados a realizar políticas que promuevan la centralidad de la familia". Y a una economía ética.

Capítulo V: La colaboración de la familia humana

Capítulo VI: El desarrollo de los pueblos y la técnica.

En la Conclusión de la Encíclica, el Papa subraya que el desarrollo "tiene necesidad de cristianos con los brazos elevados hacia Dios en gesto de oración", de "amor y de perdón, de renuncia a sí mismos, de acogida al prójimo, de justicia y de paz".



"LAUDATO SI" (2015)

Como parte de la estructura del documento se incluye las problemáticas a la cual el sumo pontífice responde.

- I. Calentamiento global y contaminación, basura y cultura del descarte
- II. La cuestión del agua
- III. Pérdida de biodiversidad
- IV. Deterioro de la calidad de la vida humana y decadencia social
- V. Inequidad planetaria
- VI. La debilidad de las reacciones
- VII. Diversidad de opiniones

Contenido del documento

El capítulo asume los descubrimientos científicos más recientes en materia ambiental como manera de escuchar el clamor de la creación, para «convertir en sufrimiento personal lo que le pasa al mundo, y así reconocer cuál es la contribución que cada uno puede aportar» (19). Se acometen así «varios aspectos de la actual crisis ecológica» (15).

El capítulo segundo (el Evangelio de la creación) afronta la problemática ilustrada en el capítulo anterior, el Papa Francisco relee los relatos de la Biblia, ofrece una visión general que proviene de la tradición judeo-cristiana y articula la «tremenda responsabilidad» (90) del ser humano respecto a la creación, el lazo íntimo que existe entre todas las creaturas, y el hecho de que «el ambiente es un bien colectivo, patrimonio de toda la humanidad y responsabilidad de todos» (95).

El capítulo tercero - La raíz humana de la crisis ecológica-presenta un análisis de la situación actual «de manera que no miremos sólo los síntomas sino también las causas más profundas» (15), en un diálogo con la filosofía y las ciencias humanas.

El capítulo cuarto - presenta la ecología integral como nuevo paradigma de justicia, una ecología que «incorpore el lugar peculiar del ser humano en este mundo y sus relaciones con la realidad que lo rodea» (15).

El capítulo quinto afronta la pregunta sobre qué podemos y debemos hacer. Los análisis no bastan: se requieren propuestas «de diálogo y de acción que involucren tanto a cada uno de nosotros como a la política internacional» (15)

El capítulo sexto - Educación y espiritualidad ecológica - es el capítulo final y va al núcleo de la conversión ecológica a la que nos invita la Encíclica. La raíz de la crisis cultural es profunda y no es fácil rediseñar hábitos y comportamientos. La educación y la formación siguen siendo desafíos básicos: «todo cambio necesita motivaciones y un camino educativo» (15). Deben involucrarse los ambientes educativos, ante todo «la escuela, la familia, los medios de comunicación, la catequesis» (213).

FICHA N°2

Tema: Doctrina Social de la Iglesia

Estudiante: _____

Grado: Quinto Sección: _____ Fecha: _____

CAPACIDAD: COMPRENDER

DESTREZA: ANALIZAR

1. Lee la ficha informativa sobre el documento de la doctrina social de la Iglesia que te ha tocado analizar y completa los siguientes datos.

Nombre del documento:	
¿Qué significa el nombre de la encíclica?	
¿En qué año y qué Papa la publicó?	
¿En qué época fue escrito?	
¿Cuáles fueron los acontecimientos sociales y políticos más importantes en ese tiempo en Europa y en Latinoamérica?	
¿Cuáles son los contenidos más significativos?	

Adviento - ¡Actualiza tu vida!



Hay actualizaciones que no puedes dejar pasar...

Nuestros móviles lo tienen claro: o te actualizas, o te quedas atrás en todo... Las aplicaciones, los programas, necesitan actualizaciones para poder funcionar correctamente. Pero hay actualizaciones que reconfiguran la manera de entender y de manejar el móvil: esas son las que no podemos dejar nunca pasar, ya que permiten sacar lo mejor del teléfono que tenemos en nuestras manos, exprimen al máximo sus capacidades, lo ponen a punto para lo que está por venir.

El Adviento: oportunidad para actualizar nuestra vida

Para nosotros, cristianos, lo que está por venir tras el Adviento reconfigura totalmente quiénes somos y cómo actuamos. Jesús, Dios hecho carne, es la actualización definitiva del mensaje de Dios. Su novedad trata de sacar lo mejor de nosotros para ofrecerlo al mundo. A nuestro mundo, tan necesitado de la presencia de Dios como de la nuestra. El Adviento de este año propone "descargar" cada semana la Palabra de Dios en nuestra vida, hacerla "carne" en nuestro vivir para ir preparando lo que somos a la novedad de Jesús.

Tomado de Jóvenes Dehonianos España, 2018.

Adviento: Actualiza tu vida a Dios

Lista de cotejo: Elaboración de afiche

Criterios	Autoevaluación			Coevaluación		
	2 Siempre	1 Algunas veces	0 Nunca	2 Siempre	1 Algunas veces	0 Nunca
Evaluación de acciones previas						
Investigué sobre el tema “El adviento”						
Compartí con mis compañeros la información que investigué						
Colaboré en la elaboración del plan de trabajo.						
Evaluación de la ejecución del afiche						
Me esforcé por ser creativo en el diseño del afiche y no darme por vencido						
Traje los materiales que me comprometí a traer.						
Mantuve una actitud positiva hacia el trabajo						
Utilicé bien el tiempo durante todo el trabajo y evité las distracciones						
Puntaje total						

Conclusiones

- El paradigma socio-cognitivo-humanista es una propuesta viable ante los desafíos y demandas del mundo postmoderno en el que vivimos, puesto que centra el quehacer educativo en el *para qué* de su acción, en base a esto se enfoca en el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes, aplicando métodos de aprendizaje, que propicien que el estudiante *aprenda a aprender*.
- El paradigma socio-cognitivo-humanista se fundamenta en las teorías cognitivas de Piaget, Ausubel y Bruner; las teorías socio contextuales de Vygotsky y Freustein; así como las teorías de la inteligencia de triárquica (Sternberg) y tridimensional (Román y Díez).
- El Modelo T es una propuesta de programación sintética y global que articula las capacidades- destrezas, valores-actitudes, los contenidos y los métodos de aprendizaje, respondiendo así a la propuesta de un nuevo paradigma. Además este modelo no se contraponen al enfoque por competencias propuesto por el Ministerio de Educación, al contrario, lo enriquece.
- El Modelo T es una herramienta útil y práctica para el docente, puesto que le permite tener una visión general de todos los elementos de programación y así en su labor pedagógica promover estudiantes competentes.
- El paradigma socio cognitivo humanista, debido a que es una propuesta que promueve el desarrollo integral de los estudiantes, es decir, no solo se enfoca en el aspecto cognitivo sino también presta atención al aspecto actitudinal y de valores propiamente, favorece a que en el área de religión se hagan propuestas significativas y que desde las otras áreas se refuercen e integren estos aprendizajes.
- Las inteligencias múltiples son un gran aporte a la educación, particularmente la inteligencia espiritual, para el área de religión, puesto que se presenta como condición que posibilita una experiencia religiosa.

Recomendaciones

- Se recomienda conocer y socializar el paradigma socio-cognitivo-humanista en las escuelas para generar cambios significativos en la sociedad desde la labor educativa.
- Se recomienda implementar el modelo T como parte de la programación curricular, ya que, como se dijo anterior mente, permite tener una visión holística propia de una educación por competencias y no enfatizar solo en los conocimientos como en la mayoría de casos se da.
- Se recomienda profundizar en el tema de la evaluación, su funcionalidad y la importancia que tiene en la mejora de los aprendizajes.
- Se recomienda también actualizarse en recursos y nuevos enfoques, como es el caso de la inteligencia espiritual; de tal manera que se propongan actividades significativas desde el área de religión y que lo aprendido tenga repercusión en sus vidas y en la sociedad.

Referencias

- Benedicto XVI. (2005). Carta Encíclica "Caritas in veritate". Recuperado de http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html
- Cordes, P. (2006). *Deus caritas est. Sobre la primera Encíclica del papa Benedicto XVI.* Recuperado de <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/scripta-theologica/article/download/11242/12724>.
- Chico, P. (2010). *Teorías del aprendizaje.* Lima: Bruño.
- Conferencia Episcopal Argentina. (2014). *Felices los que trabajan por la paz.* Recuperado de <http://www.aica.org/documentos-s-Q29uZmVyZW5jaWEgRXBpc2NvcGFsIEFyZ2VudGluYQ==3526>
- Conferencia Episcopal Española. (2015). Resumen de la Encíclica Laudato Si'. Recuperado de <https://www.conferenciaepiscopal.es/resumen-de-la-enciclica-laudato-si/>
- Francisco. (2015) *Laudato si.* Lima: Paulinas.
- Diéz, Donet y Torres (1996). *Religión Bachillerato.* Madrid: EDELVIVES.
- Francisco. (2013). *Evangelli Gaudium.* Lima: Paulinas.
- Gomez, I. (2011). *La inteligencia espiritual como oportunidad educativa de la ERE.* Recuperado de <https://innovareli.files.wordpress.com/2011/08/0-la-inteligencia-espiritual-como-oportunidad-educativa-de-la-ere.pdf>
- Gonzales, J. (2010). *Significado de la resurrección de Jesús para el hombre de hoy.* Recuperado de <https://web.unican.es/campuscultural/Documents/Aula%20de%20estudios%20sobre%20religi%C3%B3n/2009-2010/CursoTeologiaSignificadoDeLaResurreccion2009-2010.pdf>
- Jóvenes Dehonianos España. (2018). *Adviento ¡Actualiza tu vida!* Recuperado de <http://www.jovenesdehonianos.org/advientoACTUALIZA.htm>
- Latorre, M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación.* Lima: UMCH.
- Latorre, M. (2019). *Aprendizaje por descubrimiento.* Lima: UMCH.
- Lozada, M. (sf.). *Centessimus Annus, para entender y reflexionar la Encíclica.* Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/2480/cat/159/centessimus-annus-para-entender-y-reflexionar-la-enciclica.html#modal>
- Lozada, M. (sf.). *Solicitud Rei Socialis, para entender y reflexionar la encíclica.* Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/2488/cat/159/solicitud-rei-socialis-para-entender-y-reflexionar-la-enciclica.html#modal>

- Lozada, M. (sf.). *Laborem Exercens, para entender y reflexionar la encíclica*. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/2507/cat/159/laborem-exercens-para-entender-y-reflexionar-la-enciclica.html#modal>
- Lozada, M. (sf.). *Octogésima Adveniens, para entender y reflexionar la encíclica*. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/2493/cat/159/octogesima-adveniens-para-entender-y-reflexionar-la-enciclica.html#modal>
- Lozada, M. (sf.). *Populorum Progressio, para entender y reflexionar la Encíclica*. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/42889/cat/414/populorum-progressio-para-entender-y-reflexionar-la-enciclica.html#modal>
- Lozada, M. (sf.). *Gaudium et Spes, para entenderla y reflexionarla*. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/6167/cat/159/gaudium-et-spes-para-entenderla-y-reflexionarla.html#modal>
- Lozada, M. (sf.). *Pacem in Terris, para entender y reflexionar la Encíclica*. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/42892/cat/414/pacem-in-terris-para-entender-y-reflexionar-la-enciclica.html#modal>
- Lozada, M. (sf.). *Quadragesimo Anno, para entender y reflexionar la Encíclica*. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/42886/cat/414/quadragesimo-anno-para-entender-y-reflexionar-la-enciclica.html#modal>
- Martínez, J. (sf). *Modificabilidad Cognitiva y Programa de Enriquecimiento Instrumental*. [sin editorial].
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2017). *Currículo Nacional*. Recurado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Ormrod, J. (2011). *Aprendizaje humano*. Madrid: PEARSON PRENTICE HALL.
- Pozo, I. (1994). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. 3ed. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Pontificio Consejo «Justicia Y Paz». (2006). *La lucha contra la corrupción*. Recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060921_lotta-corruzione_sp.html
- Pontificio Consejo para la Pastoral de los Inmigrantes Itinerantes. (2004). “*ERGA MIGRANTES CARITAS CHRISTI*”. Recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/migrants/documents/rc_pc_migrants_doc_20040514_erga-migrantes-caritas-christi_sp.html

- Radio María. (2014). los obispos exhortan a trabajar por la paz en una Argentina “enferma de violencia. Recuperado de <https://radiomaria.org.ar/actualidad/los-obispos-exhortan-a-trabajar-por-la-paz-en-una-argentina-enferma-de-violencia/>
- Roman, M. y Díez, E. (1988). *Inteligencia y potencial de aprendizaje*. Madrid: EDITORIAL CINCEL
- Román, M. y Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar. Aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago: Conocimiento.
- Saavedra, M. (2004). *Evaluación del aprendizaje conceptos y técnicas*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=WHWsH4-1AKAC&printsec=frontcover&dq=evaluacion+como+proceso+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwizmozgspjgAhUqGrkGHb7nB2AQ6AEINjAD#v=onepage&q=evaluacion%20como%20proceso%20de%20aprendizaje&f=false>
- Sanpascual, G. (2001). *Psicología de la educación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Santos, M. (2014). *La evaluación como aprendizaje. 2da ed.* Madrid: Narcea, S.A.
- Sternberg, R. (2003). *Por qué las personas inteligentes pueden ser tan estúpidas*. Barcelona: Ares y Mares.
- Tamarit, A. (2016). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: SÍNTESIS.
- Torralba, F. (2010). *Inteligencia Espiritual*. 2ed. Barcelona: plataforma editorial.
- Zohar, D. y Marshall, I. (2001). *Inteligencia espiritual*. Barcelona: Plaza & Janés editores, S.A.