



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso Cristiano del área de educación religiosa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa de Chincheros, Apurímac.

AUTORES:

DÍAZ MENDOZA, Carlos
TARAZONA GILES, Jhannelly

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mis padres, quienes me acompañan, alientan, por enseñarme a crecer y levantarme después del tropiezo, por apoyarme, guiarme y ser los pilares que me ayudaron a llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes quienes guiaron nuestra formación profesional dentro de la institución, por su esfuerzo y entrega encaminando nuestros saberes a la consecución de nuestros propósitos y lograr la carrera profesional.

A nuestros asesores Hno. Marino Latorre y Verónica Bringas por empeño y dedicación en la guía de nuestro desarrollo de nuestro trabajo.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2019

Nombres:

Carlos

Apellidos:

DÍAZ MENDOZA

Ciclo:

Enero – febrero 2019

Código UMCH:

2010213

N° DNI:

41614402

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2019

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2019

Nombres:

Jhannely

Apellidos:

TARAZONA GILES

Ciclo:

Enero – febrero 2019

Código UMCH:

2010244

N° DNI:

41437021

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2019

Firma

RESUMEN

El presente trabajo es una propuesta didáctica que tiene el objetivo de promover el desarrollo del compromiso cristiano en los estudiantes del segundo año de educación secundaria, diseñado desde el enfoque Sociocognitivo Humanista. Desde los datos recogidos en el diagnóstico se pudo identificar dificultades en el desarrollo del compromiso cristiano en los alumnos, es por eso que se ha planificado como una alternativa de solución para la dificultad ya mencionada promoviendo la vivencia del mensaje cristiano aprendida desde la aplicación de los conocimientos dentro de las actividades programadas.

La planificación contiene desde la programación general hasta la específica, fundamentada en los planteamientos teóricos del paradigma Sociocognitivo Humanista, que busca explicar el proceso del aprendizaje mediante el desarrollo de competencias y habilidades permitiendo al estudiante construir de manera autónoma su aprendizaje, en la interacción con los diferentes elementos de su entorno social.

La programación anual y las unidades didácticas están diseñadas de acuerdo al modelo T que viene a ser el instrumento principal de organización de los conocimientos, actividades, metodologías, capacidades y destrezas, valores y actitudes que permite al estudiante construir su aprendizaje de manera ordenada y sistemática.

Desde esta propuesta se entiende que el aprendizaje debe desarrollar al estudiante de manera integral, en sus diferentes dimensiones como la dimensión cognitiva, afectiva y la estructura mental, así participar en la transformación social en bien de la humanidad.

ABSTRACT

The present work is a didactic proposal that has the objective of promoting the development of Christian commitment in the students of the second year of secondary education, designed from the humanistic sociocognitive approach. From the data collected in the diagnosis it was possible to identify difficulties in the development of Christian commitment in the students, that is why a solution alternative has been proposed for the already mentioned difficulty promoting the experience of the Christian message learned from the application of knowledge within the programmed activities.

The planning contains from the general programming to the specific, based on the theoretical planning of the humanistic sociocognitive paradigm, which seeks to explain the process of learning through the development of skills and abilities allowing the student to autonomously build their learning, in interaction with the different elements of their social environment.

The annual programming and the teaching units are designed according to Model T, which is the main instrument for organizing knowledge, activities, methodologies, abilities and skills, values and attitudes that allow students to build their learning efficiently and systematically.

From this proposal it is understood that learning must develop the student in an integral way, in its different dimensions such as the cognitive, affective dimension and mental structure, thus participating in the social transformation for the good of humanity.

ÍNDICE

Introducción	09
CAPÍTULO I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	11
1.1. Título y descripción del trabajo	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	12
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	13
1.4. Justificación	14
Capítulo II: Marco teórico	
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	15
2.1.1 Paradigma cognitivo	15
2.1.1.1. Piaget	15
2.1.1.2. Ausubel	17
2.1.1.3. Bruner	18
2.1.2 Paradigma socio-cultural-contextual	20
2.1.2.1. Vigotsky	20
2.1.2.2. Feuerstein	22
2.2. Teoría de la inteligencia	23
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	23
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	25
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	26
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	27
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	27
2.3.2. Metodología	28
2.3.3. Evaluación	28
2.4. Definición de términos básicos	29
Capítulo III: Programación curricular	
3.1. Programación general	31
3.1.1. Competencias del área	31
3.1.2. Estándares de aprendizaje	31
3.1.3. Desempeños del área	32
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas	33
3.1.5. Definición de capacidades y destrezas	33
3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas	34
3.1.7. Métodos de aprendizaje	35
3.1.8. Panel de valores y actitudes	36
3.1.9. Definición de valores y actitudes	37
3.1.10. Evaluación de diagnóstico	39
3.1.11. Programación anual	46
3.1.12. Marco conceptual de los contenidos	47
3.2. Programación específica	48
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	49
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la unidad	58
3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes	59
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	61

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad	80
3.2.2. Unidad de aprendizaje 2 y actividades	89
3.2.2.1. Red conceptual de contenido de la unidad	99
3.2.2.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes	100
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	103
3.2.2.4. Evaluación de proceso y final de unidad	127
Conclusiones	135
Recomendaciones	136
Referencias	137
Anexos	139

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas del siglo XX e inicios del siglo XXI la humanidad viene afrontando cambios económicos, sociales, políticos, ideológicos, culturales, técnicos, etc. Esto se debe al fenómeno de la globalización, a los avances tecnológicos y a los medios de comunicación. Como consecuencia de estos cambios, ha surgido una nueva civilización que trae consigo nuevas exigencias en el desarrollo de habilidades y nuevos modelos de aprendizaje-enseñanza que afecta de forma directa a toda la comunidad educativa, es decir, un nuevo paradigma en la educación.

El mundo consumista y hedonista ha trastocado los conceptos de ética y moral reduciendo dichos conceptos a ideas sujetas a la circunstancialidad que afecta la verdadera naturaleza del hombre.

Si bien el avance tecnológico ha facilitado el acceso a todo tipo de información, por otro lado ha convertido al hombre en un ser mecánico, carente de valores, con lazos familiares limitados.

El sujeto confunde información con conocimiento, ya que solo asimilan lo que lee, escuchan u observan, dejando de lado la interpretación de los contenidos. Para que la información se convierta en conocimiento es necesario desarrollar una serie de estrategias que susciten la reflexión en el estudiante, que este sea capaz de aprender a aprender, de ser autónomo. Por ende, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser persona.

El paradigma Socio-cognitivo-humanista pretende dar respuesta a dichos cambios que comprometen la formación integral del estudiante y su estilo de vida. Su enfoque nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo (Piaget, Ausubel y Bruner) y el paradigma socio-cultural-contextual (Vygotsky y Feuerstein), que buscan desarrollar a la persona a través de la integración armónica de los elementos del currículo: contenidos (qué), técnicas- procedimientos (cómo), que vienen a ser los medios y el desarrollo de capacidades-destrezas, valores-actitudes (para qué), que son los fines del aprendizaje, de esta manera permite al estudiante entrar en la sociedad del conocimiento.

Estos enfoques pretenden formar una persona capaz de transmitir valores y actitudes que ayude a construir una sociedad más humana, justa y fraterna; en ese sentido, una educación de calidad ha de ser integral permitiendo que el estudiante busque dar sentido a su vida y sepa convivir con los demás.

Las competencias del área de Educación Religiosa deben ayudar a los estudiantes a desarrollar su compromiso cristiano en la interacción permanente consigo misma, con el prójimo y la naturaleza para comprender el sentido de la vida teniendo como modelo y plenitud el Evangelio de Jesucristo.

El mundo de hoy exige personas competentes y es necesario que la educación tenga ese objetivo; pero ¿qué significa ser una persona competente? Ello implica la adecuada unificación de capacidades, destrezas, valores, actitudes, dominio de contenidos ordenados y administración de métodos de aprendizaje; todo ello aplicado de forma práctica para resolver problemas que se presentan día a día en contextos determinados; pues no basta con saber, es necesario contar con la capacidad de saber hacer y saber ser; conviviendo con los demás en cooperación, armonía y en constante adaptación al cambio.

Por ello, el presente trabajo de suficiencia profesional es una propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano en el Área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo año de secundaria asumiendo la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa y Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo.

CAPÍTULO I

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

1.1. Título y descripción del trabajo

Título

Propuesta didáctica para desarrollar el compromiso cristiano del área de educación religiosa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa de Chincheros, Apurímac.

Descripción del trabajo:

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primer capítulo contiene la descripción del trabajo, el diagnóstico y las características de la realidad pedagógica, sociocultural y de implementación de la Institución Educativa, objetivos y la justificación, con el propósito de planificar una propuesta de mejora que responda una realidad y necesidad concreta, tal y como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

El segundo capítulo trata de forma puntual las bases teóricas del paradigma sociocognitivo y sociocultural, las teorías de la inteligencia y el paradigma Sociocognitivo humanista, cuyas propuestas servirán de base y sustento para la elaboración del tercer capítulo.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general hasta lo específico. Se incluyen las competencias del área, estándares de aprendizaje, desempeños, panel de capacidades y destrezas con sus respectivas definiciones, procesos cognitivos de las destrezas, métodos de aprendizaje dados por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa en el nivel secundario para el segundo año, los que luego serán disgregados en sus elementos constitutivos y detallados en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello, se concretiza en la programación de la unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.2. Diagnóstico y características de la Institución Educativa

La Institución Educativa JEC Túpac Amaru está ubicada en el distrito y provincia de Chincheros del departamento de Apurímac.

El distrito de Chincheros, capital de la provincia del mismo nombre, es una de las siete provincias que conforma el Departamento de Apurímac, se encuentra ubicada en la parte noroccidental de la región al margen derecho del río Pampas, limita al norte, este, al oeste con el Departamento de Ayacucho y al sur con la provincia de Andahuaylas. Cuenta con una realidad socioeconómica de tipo B y C, siendo la agricultura la actividad económica más importante secundada por la pequeña y microempresa.

A consecuencia de la inseguridad ciudadana, la población se ha organizado para proteger a los pobladores articulando las diferentes instituciones.

Alrededor de la Institución Educativa se encuentran instituciones públicas y privadas como biblioteca municipal, parques de recreación, instalaciones deportivas, templos y el Santuario de Cocharcas, centros de diversión nocturna, cabinas de internet, hospitales, mercados, etc.

La Institución Educativa JEC Túpac Amaru cuenta con una infraestructura, que data de hace 54 años, construida a base de material noble de dos pisos y con cuatro pabellones. Posee una población de 350 estudiantes del nivel secundario, divididos en aulas de 20 a 25 alumnos por secciones: A, B, C, y en algunos grados D. Dentro de sus instalaciones goza de laboratorios de biología química, computo, arte y música, centros de innovación y aulas funcionales, tópico de emergencia, departamento de psicopedagogía y TOE, dos lozas deportivas, tres kioscos, sala de profesores, auditorio y área administrativa.

Existe un gran número de padres de familia poco comprometidos con la formación integral de sus hijos, debido a que dedican la mayor parte del día a sus actividades laborales y otros por falta de interés en el desarrollo Sociocognitivo de sus hijos. También se aprecia la presencia de familias disfuncionales donde existe violencia familiar que afecta la integridad del estudiante, razón por la cual la Institución ha organizado diferentes talleres con apoyo del departamento de psicología en coordinación con los tutores y agentes externos como PNP, Serenazgo, MIMDES, etc.

En cuanto al aspecto religioso, se puede apreciar que los padres no viven de acuerdo con los valores cristianos que de una u otra manera trasciende en el comportamiento y la

formación de la conciencia de sus hijos y que se refleja en la poca práctica de los valores humano – cristianos.

Los estudiantes presentan serias dificultades académicas, emocionales, conductuales y espirituales debido al poco interés y apoyo de los padres. También podemos apreciar que muestran poco interés por las prácticas religiosas a pesar de contar con un Santuario y una gran fiesta en honor a la Virgen, los estudiantes y la comunidad educativa en general no viven a plenitud su fe, el compromiso cristiano y el testimonio de vida evidenciado en la indiferencia de la práctica de valores morales y cristianos, apatía, sincretismo religioso, incoherencia de vida, alienación y esta constituye uno de los principales problemas que enfrenta el área y la comunidad en general.

A raíz de este problema, consideramos necesario e importante la elaboración y ejecución de una propuesta pedagógica para propiciar en los estudiantes y comunidad educativa en general la práctica de valores humano–cristianos.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo General

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo del compromiso cristiano en los estudiantes del segundo año de secundaria en una institución educativa del distrito y provincia de Chincheros del departamento de Apurímac.

Objetivos específicos

Formular unidades y sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas, en los estudiantes del 2do de secundaria en una Institución Educativa del distrito y provincia de Chincheros del departamento de Apurímac.

Proponer unidades y sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, en los estudiantes del 2do de secundaria en una Institución Educativa del distrito y provincia de Chincheros del departamento de Apurímac.

1.4. Justificación

El área de Educación Religiosa contribuye en la formación integral del ser humano, en el fortalecimiento de la fe y la vivencia de valores humanos y cristianos. El área no solo tiene la finalidad de transmitir conocimientos acerca de lo religioso, sino promover un estilo de vida basado en el mensaje de Jesucristo. Esto implica la vivencia plena de los valores humano-cristianos de manera permanente en la vida cotidiana, que no se evidencia en los estudiantes debido al poco interés que se muestra por el área que por muchos años ha sido considerado como un curso de relleno, sin darle la debida importancia.

La institución educativa en pos de mejorar esta situación, en coordinación con la ODEC, vienen implementado la capacitación a docentes del área con la finalidad de contar con docentes competentes.

Por esta razón, como educadores del área de Educación Religiosa presentamos una propuesta didáctica que tiene como objetivo propiciar la vivencia del compromiso cristiano en los estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de Chincheros; para ello, realizaremos una programación curricular basada en el paradigma socio-cognitivo-humanista.

Consideramos que trabajar por competencias en nuestra área es fundamental porque nos ayudará a vivenciar la fe en los estudiantes. Cada competencia debidamente organizada permitirá al estudiante asumir su compromiso cristiano desde la experiencia personal con Cristo.

Al diseñar esta propuesta didáctica, estamos aportando al área con una programación de un currículo abierto y flexible que va a ser de gran ayuda para los educandos que buscan fortalecer la vivencia del compromiso cristiano a través de la práctica de valores humano-cristianos que permitan gozar de una vida plena y contribuir a una sociedad más humana y cristiana.

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1. Bases Teóricas del paradigma sociocognitivo

Es un paradigma que estudia el proceso del aprendizaje basado en los aportes teóricos de Piaget, Ausubel, Bruner, Vigotsky y Sternberg. Se enfoca en el proceso de aprendizaje centrado en el alumno que debe construir su conocimiento a través de la mediación del entorno social y el docente.

Es social porque el estudiante por naturaleza debe interactuar con su entorno, nada puede aprender de manera aislada, la sociedad influye en lo que aprende y cómo aprende.

Es cognitivo porque el estudiante para construir su aprendizaje debe desarrollar habilidades cognitivas como capacidades, destrezas y habilidades afectivas como los valores y actitudes para desenvolverse dentro de la sociedad (Latorre y Seco, 2016, p.66).

2.1.1. Paradigma Cognitivo

Es un paradigma que nace como respuesta a las siguientes interrogantes: ¿cómo aprende el que aprende?, ¿cómo enseñar al que aprende? Plantea y explica el proceso de la construcción del aprendizaje que desarrolla la persona en la interacción con los diferentes elementos.

Ha sentado diferentes teorías con bases científicas enfocadas en la observación y la experiencia dentro del ámbito psicológico. Gracias a este paradigma se han logrado avances como la identificación de la naturaleza y características del aprendizaje además de las bases neuropsicológicas del proceso de aprendizaje y las variables del mismo.

El paradigma cognitivo concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos cognitivos y procesos afectivos que implica el desarrollo de capacidades- destrezas, valores- actitudes que forman o modifican la arquitectura mental desde la asimilación de conocimientos organizados y la interacción con su entorno (Latorre, 2016, pp. 145-147).

2.1.1.1. Piaget

Psicólogo, biólogo y epistemólogo suizo. Nació en Ginebra en 1896. Es uno de los estudiosos más importantes que desarrolló la mayor cantidad de investigaciones sobre el aprendizaje.

Planteó dos postulados que constituyen uno de los fundamentos más relevantes en la educación actual: la teoría de la epistemología genética y la formación de las estructuras mentales mediante el proceso de la adaptación.

Piaget busca explicar el proceso del desarrollo cognitivo en la persona, desde la fase inicial del recién nacido hasta la última etapa, ayudando a entender cómo el hombre se desarrolla a lo largo de la vida, mediante la formación del desarrollo de habilidades innatas (Linares, s.f., párr. 3).

Desde la epistemología genética, Piaget sostiene que el aprendizaje está íntimamente relacionado con el desarrollo biológico y fisiológico del organismo de la persona. Además considera que el aprendizaje es un proceso que se relaciona con la evolución biológica del individuo; a este proceso lo denomina estadios.

Para Piaget “el aprendizaje es una consecuencia de la maduración neurofisiológica” (Latorre y Seco, 2016, p.27). Este desarrollo se da de manera secuencial y por etapas; a cada una le corresponde un tipo de operación específica, de manera gradual y lenta, de lo más sencillo a lo más complejo.

Además sostiene que este desarrollo es invariable y universal. Invariable porque se da de manera de sucesiva, no se puede alterar el orden: y es universal porque ocurre en todas las personas. La velocidad de este proceso depende de la influencia de distintos factores como los de origen hereditario y ambiental, la experiencia física, la transmisión social y la equilibrarían.

Piaget, dentro del proceso evolutivo, identifica cuatro períodos distintos, cada uno con sus características diferenciadas. Estos son sensorio motor (0-2 años), preoperacional (2-7 años), lógico concreto (7-12 años) y lógico formal (12 a más) (Latorre, 2016, p.150).

Estadio sensorio motor. En esta etapa el bebé no puede diferenciar al percibir entre una cosa y otra; actúa como reacción a los estímulos externos. El aprendizaje se desarrolla a través de la interacción con objetos, personas y todas las cosas que encuentra a su alcance.

Estadio preoperacional. El sujeto aún desarrolla la lógica o manipular la información mentalmente tiene, solo se centran en el símbolo u objeto externo que percibe.

Estadio lógico concreto. En esta etapa el niño comienza a desarrollar habilidades lógicas; posee un pensamiento organizado que le permite obtener resultados válidos, asertivos y organizar información, mediante el uso de la lógica para llegar a conclusiones asertivas partiendo de lo concreto, mas no de lo abstracto. El estilo de pensamiento deja de ser egocéntrico.

Estadio lógico formal. El niño desarrolla habilidades abstractas a través del razonamiento hipotético. Llega a trascender al conocimiento lógico a través de la deducción y la inducción (Castilla, 2013, p.21).

En su segundo postulado, Piaget hace mención a la formación de las estructuras mentales mediante la adaptación. Sostiene que estructura va experimentando cambios, desajustes que traen como consecuencia desequilibrios producto de la asimilación permanente de nuevos conocimientos.

El proceso de la adaptación comprende momentos distintos como la asimilación, la acomodación y el desequilibrio, lo que debe concluir con el encaje de los nuevos conocimientos. La adaptación es el ajuste del cambio de manera gradual: “es un proceso escalonado de asimilaciones, acomodaciones y equilibraciones cognitivas” (Latorre, 2010, p.127).

Todo aprendizaje o conducta viene a ser el resultado de la interacción de los factores internos y externos. La asimilación consiste en la incorporación del nuevo conocimiento dentro de la estructura mental mientras que la acomodación significa el encaje y la reorganización de la estructura mental a partir de nuevos conocimientos.

Como conclusión se puede resaltar la importancia de los aportes de Piaget en la organización del proceso de aprendizaje y en el desarrollo intelectual de la persona.

En su teoría de la epistemología genética toma en cuenta la evolución física y psicológica del estudiante. Resalta que los conceptos deben estructurarse y organizarse en base a la maduración física que conlleve potenciar las habilidades de manera secuencial. Es importante que se desarrolle una determinada destreza a una determinada edad.

2.1.1.2. Ausubel

Psicólogo y pedagogo norteamericano nació en 1918. Durante el desarrollo de sus investigaciones se centró en el proceso del aprendizaje. Ausubel intenta explicar la adquisición de los conocimientos mediante la teoría cognitiva del aprendizaje significativo y funcional. Critica el aprendizaje mecánico y receptivo por ser poco provechoso. Define el aprendizaje como “el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo” (Romero, 2009, p. 1).

Este enfoque lo conlleva proponer la teoría del aprendizaje por descubrimiento, en la que plantea que el aprendizaje debe ser construido de manera autónoma por el estudiante, pero con la ayuda ajustada del docente. Para que se de esta interacción, es preciso que el docente

tome en cuenta los saberes previos del estudiante antes de ejecutar la enseñanza-aprendizaje. De esta manera, el estudiante podrá acceder al aprendizaje significativo.

Ausubel considera algunos requisitos o condiciones para que el aprendizaje sea significativo, tales como la significatividad lógica y psicológica del material, además de la actitud favorable del estudiante que debe estar motivado y la predisposición de querer aprender.

La significatividad lógica refiere al material presentado por el mediador: este debe estar organizado, tener significado en sí mismo y no debe ser lejano al interés del estudiante (Latorre y Seco, 2016, p. 30). Mientras que la significatividad psicológica detalla que el estudiante debe construir el conocimiento en relación con sus experiencias y saberes previos; solo así podrá desarrollar una memoria a largo plazo. Para que la significatividad lógica y psicológica sea favorable, es requisito que el estudiante muestre predisposición en querer aprender.

Otras de las propuestas que plantea Ausubel es el aprendizaje funcional. Es aquel aprendizaje aplicable a cualquier situación de la vida cotidiana, dando respuesta a la pregunta ¿para qué me sirve? (Latorre, 2010, p. 132). Por eso dentro del proceso del aprendizaje el mediador debe ofrecer situaciones o conceptos útiles para potenciar las habilidades del sujeto.

En conclusión, cabe resaltar que el aporte de Ausubel ayuda al perfeccionamiento del proceso de aprendizaje porque es aplicable en todos los niveles educativos.

Consideramos necesario tomar en cuenta la significatividad del aprendizaje en los estudiantes, ya que a través de ello se pretende desarrollar las capacidades y habilidades que les permitirán modificar las estructuras mentales de manera progresiva. También cabe resaltar la importancia del rol del docente en la exploración de los saberes previos para luego estructurar los nuevos conceptos a las necesidades del estudiante.

2.1.1.3. Bruner

Jerome Bruner, psicólogo norteamericano, nació en 1915. Recoge los planteamientos de Piaget, Ausubel y Vygotsky. Continúa las investigaciones acerca del aprendizaje y el desarrollo intelectual de la persona planteando la teoría del aprendizaje por descubrimiento y el andamiaje.

El trabajo de Bruner parte desde la premisa “todos los estudiantes, a cualquier edad pueden acceder a los conocimientos científicos. Es cuestión de que los docentes sepan guiarlos y logren presentarlos de forma adecuada” (Latorre y Seco, 2016, p.31).

En su teoría sobre el aprendizaje por descubrimiento sostiene que se le debe dar oportunidad a que el estudiante construya su aprendizaje de manera activa, por lo que se requiere que el docente propicie los medios y estímulos adecuados que motiven al estudiante.

El autor define el aprendizaje como “el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de los mismos datos, yendo hacia una nueva comprensión de los mismos y de la realidad” (Bruner, citado por Latorre, 2016, p.160)

Para el desarrollo del aprendizaje, Bruner resalta la importancia de algunos factores como la motivación y la presentación de la estructura del conocimiento, poniendo mayor énfasis en la activación por ser una condición indispensable: este se define en que el estudiante solo puede aprender si posee la predisposición a querer aprender.

Por lo expuesto, Bruner refuerza el pensamiento de Ausubel al plantear que la motivación extrínseca debe ser presentada por el docente a través de la organización y la presentación de situaciones significativas además de la presentación gradual de la estructura del conocimiento, para ello propone el currículo en espiral que busca desarrollar el aprendizaje de acuerdo con la evolución biológica.

Bruner distingue tres sistemas de procesamiento: enactiva, icónica y proposiciones lógicas o simbólicas (Citado por la Latorre, 2016, pp. 160 - 161). A continuación se detallarán cada una de ellas:

En la representación enactiva, denominada aprendizaje procedimental, el conocimiento se adquiere mediante la interacción directa con el objeto. La representación icónica se da a través del lenguaje simbólico que debe ser reconocido. Mientras que las proposiciones lógicas describe el desarrollo de la capacidad de abstracción a partir de símbolos, palabras o conceptos.

Bruner afirma que el aprendizaje debe evidenciarse en los resultados dentro del tiempo correspondiente y resalta la importancia del refuerzo o retroalimentación (el docente brinda la ayuda ajustada (Citado por la Latorre, 2016, pp. 160 - 161).

Dentro de su planteamiento del andamiaje, Bruner concibe el aprendizaje como un proceso de interacción entre un experto y un aprendiz además del papel del docente como mediador, quien es el responsable en ofrecer la ayuda ajustada al estudiante.

La instrucción consiste en “en guiar al estudiante a través de una secuencia de afirmaciones a cerca de un contenido determinado a fin de aumentar su habilidad para comprender, transformar y transferir lo que está aprendiendo” (Latorre, 2010, p.135).

En conclusión, se puede afirmar la vigencia de los aportes de Bruner, ya que el estudiante debe ser quien desarrolle sus conocimientos con el acompañamiento del docente. La complejidad del desarrollo de habilidades y conocimientos debe ser gradual. El docente de educación secundaria debe promover la investigación, suscitar la motivación en el estudiante y promover la ayuda ajustada.

2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual

El paradigma socio-cultural-contextual nace como respuesta a la necesidad de entender el aprendizaje como una actividad social al considerar a la persona un ser social que desarrolla las capacidades mentales superiores en la interacción con la cultura, el ambiente y el entorno que le rodea.

Dentro de sus principales representantes tenemos a Lev Vigotsky y Reuven Feuerstein, quienes sostienen que la persona puede modificar sus estructuras mentales solo si reviven estímulos desde el medio que le rodea (Latorre, 2010, p.145).

2.1.2.1. Vygotsky

Lev Vygotsky, psicólogo ruso, nació en 1896. Con pensamientos contrarios a la cognición interna, plantea la teoría sociocultural y la zona de desarrollo próximo. Centra sus planteamientos resaltando el rol fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición y considera la inteligencia como el resultado de la interacción de la persona con la cultura y la sociedad.

En su teoría sociocultural incide en la influencia de la sociedad, la dinámica de la interacción con las costumbres, estilos de vida y la relación con los demás, las cuales modifican el comportamiento y el desarrollo de los procesos cognitivos superiores como el pensamiento y el lenguaje. Es necesario que el sujeto debe apropiarse de la cultura de su tiempo para transformarla (Caicedo, 2012, p. 183).

La cultura contribuye en el desarrollo intelectual del individuo porque en ella adquiere los contenidos de su pensamiento y los procesos inherentes, enseña al sujeto lo que debe pensar y cómo hacerlo; por lo tanto, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

El aprendizaje para Vygotsky se da en dos etapas: el primero a nivel social, denominada interpsicológica, que se da en la interacción con los agentes externos, luego a nivel individual, conocida como intrapsicológica, que ocurre cuando la persona lo internaliza de manera individual.

En otro de sus postulados, Vigotsky plantea las zonas de desarrollo que describe los diferentes niveles de aprendizaje que sirven para identificar la situación en que se encuentra el estudiante. Estos niveles son Zona de desarrollo real (ZDR), zona de desarrollo potencial (ZDPot) y la zona de desarrollo próximo (ZDProx).

La zona de desarrollo real (ZDR), refiere a lo que el estudiante sabe en el momento, los conocimientos o acciones ya consolidados que posee dentro de su estructura mental. La zona de desarrollo potencial (ZDPot), es lo que el estudiante ha logrado y puede desarrollar de manera autónoma sin la intervención del mediador. Finalmente, la zona de desarrollo próximo (ZDProx), es la distancia que existe entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial. (Latorre, 2010, p 142)

El desarrollo del aprendizaje es un proceso gradual y superpuesto, se construye de acuerdo con la capacidad desarrollada por el estudiante; en este proceso el papel del mediador es fundamental porque debe propiciar el logro del aprendizaje a través de la ayuda ajustada.

Las funciones mentales superiores se van modificando de acuerdo con los estímulos, por lo que se requiere organizar y estructurar las situaciones de manera significativa teniendo presente la capacidad del estudiante que permita alcanzar la zona de desarrollo potencial.

El papel del mediador varía de manera inversa a la situación del estudiante; cuando el sujeto se encuentra lejos de la zona de desarrollo potencial, mayor será la acción mediadora y cuando el estudiante haya logrado actuar de manera autónoma el papel mediador disminuye. “La influencia activa del profesor en el aula y su artificio didáctico (diseño curricular) impulsan el desarrollo de estas funciones intelectuales (pensamiento creador y crítico, estructuras mentales, memoria constructiva, capacidades, destrezas, habilidades)” (Román, 2011, p.62).

En conclusión, se puede deducir que el hombre por naturaleza se desarrolla solo cuando interactúa con su entorno social. El aprendizaje se ve marcadamente diferenciada por los contextos sociales; por lo tanto, los conocimientos deben adaptarse de acuerdo con la realidad a que pertenece.

En cuanto al andamiaje, el docente debe mediatizar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, ofrecer una ayuda ajustada y no tomar el protagonismo convirtiendo al estudiante en un receptor pasivo.

La labor pedagógica con los estudiantes de educación secundaria debe enfocarse a conducir al estudiante a alcanzar la zona del desarrollo potencial, por eso las actividades desarrolladas en el aula deben ser significativas.

La finalidad de esta teoría es la de promover el desarrollo sociocultural e integral del estudiante teniendo presente el ambiente que lo rodea, para ello se le debe brindar conocimientos propios de su ambiente en que se desarrolla, potenciando así su aprendizaje,

2.1.2.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein, psicólogo Rumano, nació en Botosan en 1921. Plantea la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el aprendizaje mediado, recogiendo algunos aportes de Piaget y Vigotsky. Enfatizó la importancia de poder identificar los procesos que conducen al estudiante al fracaso escolar (Valer, 2005, p. 225).

Para Feuerstein la concepción de la inteligencia refiere a la capacidad que posee el individuo para adaptarse a los diferentes cambios que ocurren dentro de su ambiente. El hombre va aprendiendo en cada momento de su vida de acuerdo con los estímulos que perciba desde su entorno. La concepción de la inteligencia “es la capacidad del sujeto para modificar sus estructuras mentales, asegurar mejor una adaptación a las realidades cambiantes a las que está expuesto el sujeto” (Latorre, 2010, p.145).

Valer y Feuerstein conciben la inteligencia como un “set de habilidades y procesos cognitivos que permitan hacernos un sentido del mundo y usar creativamente la información para enfrentar los nuevos desafíos (Valer, 2005, p. 225), este proceso dependerá mucho de los estímulos que reciba del entorno que le rodea, especialmente de la tarea mediadora, ejercida por el profesor o las personas mayores.

Se sabe que los bajos niveles de inteligencia tiene como una de las causas a la privación cultural; situación que impide que el organismo alcance su desarrollo normal en la interacción y en la asimilación de su entorno.

En el aprendizaje mediado, Feuerstein considera al mediador un guía; elemento esencial que debe promover en el sujeto cambios estructurales a partir de estímulos, utilizando estrategias significativas. El profesor es considerado como el agente facilitador de la instrucción, no se limita al hecho de presentar contenidos, sino de dinamizar el proceso de la construcción del aprendizaje que modifique la estructura mental “guiados por sus intenciones, la cultura y la emoción, los “agentes mediadores” seleccionan y organizan el mundo de la estimulación del niño” (Valer, 2005, p. 228).

Finalmente, basándose en la teoría de la modificabilidad cognitiva y los principios del aprendizaje mediado, diseñó el programa de enriquecimiento instrumental, esta refiere “una

amplia variedad de tareas cuya solución exige trabajar operaciones mentales en diferentes modalidades de lenguaje (numérica, verbal, pictórica, simbólica, tabular, figurativa, etc.)” (Prieto y Pérez, 1993, p. 13), con la finalidad de mejorar los niveles cognitivos deficientes argumentando que la mediación y la aplicación de ciertas estrategias pueden modificar sus estructuras. “Es un intento de compensar los déficits y carencias de la experiencia de aprendizaje mediado a través del mediador, presentando al sujeto una serie de actividades, tareas, situaciones y problemas contruidos para modificar su deficiente funcionamiento cognitivo” (Chávez, 2007, p.7).

Podemos concluir que Feuerstein, en comparación a otros teóricos, profundiza la idea de que el nivel cognitivo se puede modificar. La finalidad de la actividad educativa debe consistir en atender, sobre todo, a la población que se encuentra en situaciones donde existen déficits en el desarrollo cognitivo, pero por la implementación de ciertos modelos educativos, en la actualidad, se viene actuando de manera inversa catalogando a algunos alumnos como personas no aptas a la posibilidad de trascender a sus dificultades.

Los profesores, mediadores del aprendizaje, deben retroalimentar y potenciar la estructura cognitiva presentando estímulos significativos. La educación tiene el propósito de ampliar la construcción de conocimientos preparando al sujeto para la vida con la realización plena a nivel individual, familiar y social.

2.2. Teoría de la Inteligencia

2.2.1. Teoría Triárquica de la Inteligencia

Robert Sternberg, psicólogo norteamericano, nació en 1949. Plantea la teoría triárquica de la inteligencia, denominada teoría del procesamiento de la información adoptando una postura más cognitiva. El planteamiento de Sternberg recoge aportes de los teóricos como Vygotsky, Feuerstein, entre otros. Considera que el desarrollo del aprendizaje está relacionado con el contexto donde se encuentra, como factor externo; las experiencias y los procesos como factor interno.

Sternberg, toma como referencia el pensamiento de la teoría de la modificabilidad cognitiva, enseñado por Feuerstein, que considera a la inteligencia como un ente dinámico que se da como consecuencia de la interacción con agentes externos e internos de su entorno.

La inteligencia es una actividad mental, desarrollada como consecuencia de la interacción con el contexto, que influye y define las características propias de la persona. Las

habilidades que desarrolla la persona están supeditadas a las condiciones que ofrece el contexto. Por ende, “la inteligencia es un conjunto de procesos mentales configurados en un contexto determinado a partir de la experiencia” (Latorre, M. y Seco, C. 2016, p.82)

Su teoría se centra en explicar los pasos necesarios para desarrollar la inteligencia desde lo más externo relacionado con las experiencias del sujeto para luego llegar a la actividad interna, que consiste en el desarrollo de los procesos mentales cognitivos, ofreciendo el camino para lograr el procesamiento de la información a través de unidades llamadas metacomponentes: habilidades generales llamadas también capacidades y los componentes que vienen a ser las habilidades específicas o destrezas.

Sternberg se dedica a explicar el cómo del desarrollo de la inteligencia considerando el componente como la unidad fundamental. Considera a este proceso como el camino que debe seguir el docente en el cumplimiento de su tarea mediadora para dinamizar la actividad del aprendizaje en el estudiante.

El procesamiento de la información implica el desarrollo de los tres aspectos cognitivos: los componentes (destrezas) dan lugar a una inteligencia de tipo analítica; las experiencias dan lugar a una inteligencia de tipo; y los contextos a una inteligencia práctica. Componentes, experiencias y contextos forman parte de la estructura y la actividad de la mente (Latorre, y Seco, 2016, p.84).

Para el desarrollo de las habilidades y la transformación del conocimiento, Sternberg establece los pasos graduales, denominado procesos mentales, que debe desarrollar el estudiante estimulado por la interacción con el entorno y las situaciones significativas presentadas por el mediador.

Para solucionar un problema o una situación, la persona utiliza los tres tipos de inteligencias de una forma asociada: la inteligencia analítica o componencial. Podemos identificarla en las siguientes acciones que la persona realiza, como analizar, evaluar, comparar, contrastar, criticar y juzgar.

La inteligencia experiencial o creativa. Incluye la síntesis y la habilidad para reaccionar ante situaciones nuevas. Refleja cómo el sujeto conecta su mundo interno con el medio externo. Permite pensar creativamente las acciones que la identifican: aprender, inventar, imaginar, descubrir, explorar y suponer (Gelado, 2009, párr. 5).

La inteligencia contextual o práctica implica habilidades para comprender y tratar con tareas de la vida cotidiana. Está influenciada por actividades y factores emocionales. Se

identifica con las siguientes acciones: aplicar, emplear, utilizar, contextualizar, implementar y poner en práctica.

En conclusión se puede afirmar que la implementación de los procesos mentales es muy importante porque constituyen el camino para lograr las habilidades y capacidades. Dentro de las actividades en el aula el docente debe incentivar y diseñar situaciones que promuevan el pensamiento para alcanzar las habilidades mayores y competencias de manera gradual, se debe iniciar por los más sencillos para aplicar los más complejos.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román Pérez y Eloísa Díez López, psicólogos y catedráticos de la universidad complutense de Madrid.

Ambos autores plantean la teoría tridimensional de la inteligencia escolar que ofrece herramientas para el procesamiento de la información a través de diferentes procesos.

Es una teoría que busca desarrollar la inteligencia, considerándola como una facultad multifacética, con todos sus componentes, y a la persona de manera integral. Sostiene que el aprendizaje no implica desarrollar solo la parte cognitiva, sino también valores, actitudes que le permitan a la persona ser capaz de adaptarse a los diferentes cambios que experimente a lo largo de la vida (Latorre, 2010, p.151).

Conciben la inteligencia escolar como “el tipo de pensamiento que utilizan los aprendices en el aula, considerando que esta es tridimensional en cuanto a que posee tres dimensiones fundamentales: cognitiva (procesos cognitivos), afectiva (procesos afectivos) y arquitectura mental (conjunto de esquemas relacionados que implican cómo se construye el pensamiento y cómo se almacena lo aprendido en la memoria a largo plazo” (Román y Díez, 2009, p. 174).

La inteligencia escolar cognitiva está constituida por las capacidades, destrezas y habilidades. Tiene por componente principal al cognitivo. Las capacidades por su complejidad se clasifican en prebásico, básicas y superiores.

La inteligencia escolar afectiva tiene como valor fundamental el afectivo. Se da a través de los valores y actitudes que son necesarios en la interacción consigo mismo y con los demás.

La inteligencia escolar como esquema mental significa la organización y el procesamiento de la información a través de los procesos mentales. Esta función es indispensable en la actualidad por el aumento de datos e informaciones. Además es importante porque ofrece al estudiante un aprendizaje a largo plazo por el razonamiento deductivo o inductivo (Román y Díez, 2009, p.193).

En conclusión, se puede afirmar que el desarrollo de la inteligencia no se limita solo al aspecto cognitivo. La persona debe desarrollarse de manera integral así como la teoría tridimensional lo establece, porque el estudiante necesita la integridad de su ser para interactuar con su entorno en el procesamiento de la información y la transformación de las estructuras mentales.

Otro de los aportes significativo es el desarrollo de los procesos mentales, medio que constituye el camino para el desarrollo de habilidades, y el desarrollo de competencias que propicie la construcción del aprendizaje en el sujeto de manera activa y autónoma.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

“En la sociedad del conocimiento entendemos por competencia como una adecuada integración de los siguientes elementos: Capacidades-destrezas (habilidades o herramientas mentales cognitivas), valores-actitudes (tonalidades afectivas de la persona), dominio de contenidos sistémicos y sintéticos (formas de saber, episteme) y manejo de métodos de aprendizaje (forma de saber hacer, epitedeume); todo ello aplicado de forma práctica para resolver problemas de la vida y en el trabajo de cada día en contextos determinados” (Latorre y Seco, 2016, p. 87).

En estos tiempos de complejidad de situaciones, donde se hace necesario desarrollar la capacidad de discernimiento, es indispensable que la persona desarrolle habilidades y destrezas, de ahí la importancia del enfoque por competencias.

Trabajar por competencias involucra una formación que permite a la persona enfrentarse de manera asertiva a los problemas y ser capaz de desenvolverse dentro de la sociedad.

Esta educación tiene como componentes las capacidades, habilidades y destrezas que vienen a ser las herramientas a utilizar en la tarea cognitiva; los valores y actitudes que forma el ser y su comportamiento en interacción con los demás; los contenidos que constituyen el camino y los métodos que guían el desarrollo de la actividad del aprendizaje.

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Es un paradigma educativo que busca estudiar el proceso de aprendizaje basado en la teoría del paradigma cognitivo (Piaget, Bruner, Ausubel) y el paradigma socio-cultural-contextual (Vigotsky- Feuerstein).

Este paradigma nace como una respuesta frente a la abundancia de la información que necesita ser procesada para convertirse en conocimiento, ya que las propuestas anteriores no eran suficientes para lograr la construcción de los aprendizajes de manera completa. Este es “un nuevo paradigma pedagógico que ha sido ideado por el Dr. Martiniano Román y tiene una amplia fundamentación teórica y un desarrollo curricular [...] permite, de forma científica, sintética y holística, reunir en un organizador gráfico, los elementos del currículum, los elementos de la inteligencia escolar y de la competencia” (Latorre y Seco, 2010, p.9).

También busca explicar el cómo aprende el estudiante mediante el desarrollo de los procesos cognitivos gracias a la acción mediadora del docente que debe cumplir su rol a través de la motivación, organización y la presentación de la información de manera significativa. A la vez, resalta la tarea educativa que cumple el contexto, la cultura y el entorno social que define a la persona y las diferentes actividades que debe desarrollar.

Se diferencia de los paradigmas anteriores porque considera al estudiante como el autor principal de la construcción de su propio aprendizaje. Busca dinamizar el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes utilizando los contenidos como un medio que forme a la persona como ser capaz de transformar el conocimiento. En ese sentido, no basta desarrollar el “qué” y el “cómo”, también es necesario el “para qué”; el hombre debe saber, saber hacer, saber vivir o convivir en el medio social en la interacción con todos los elementos de la sociedad.

Este paradigma busca el desarrollo integral de la persona y, por consiguiente, abarca la totalidad de las dimensiones que le permite alcanzar su pleno desarrollo. Estas dimensiones son la dimensión cognitiva, referida a los procesos cognitivos; dimensión afectiva, referida al desarrollo de valores y actitudes; y la arquitectura mental que busca desarrollar los procesos mentales para el procesamiento de la información.

El objetivo de este paradigma es desarrollar al hombre como ser responsable de la transformación social que ofrezca mejores condiciones que permita su autorrealización plena en la interacción consigo mismo y el entorno que le rodea.

2.3.2. Metodología

Al ser el paradigma socio-cognitivo-humanista un enfoque que busca desarrollar al hombre de manera integral, capaz de solucionar cualquier tipo de problema o situación, propone una metodología activa y dinámica donde el estudiante debe construir sus propios aprendizajes mediante el ejercicio de los procesos mentales, que implica el razonamiento lógico para lo cual el docente debe presentar actividades que tengan una significatividad lógica que respondan a las necesidades y características del estudiante respetando su desarrollo neurofisiológico.

Asimismo, la metodología empleada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar organizada teniendo presente el contexto social y la realidad en que se encuentra el estudiante, por lo que cobra importancia el diagnóstico situacional, pues este permita presentar las actividades de manera significativa y funcional.

2.3.3. Evaluación

La evaluación es una actividad educativa que consiste en un proceso de recojo de información de manera organizada para luego ser interpretado asignando un juicio de valor.

Los resultados de la evaluación deben servir para verificar el logro de los objetivos y tomar decisiones (García, 1989, p.304).

La evaluación tiene por finalidad “el reforzamiento del aprendizaje y la mejora de la enseñanza y no una acción punitiva o de reforzamiento de la autoridad del profesor” (Latorre y Seco, 2016, p.262).

Como todo proceso sistemático, la evaluación posee varias fases entre ellas tenemos: la planificación, desarrollo, contrastación y la reflexión o meta-evaluación.

La planificación consiste en la obtención de la información mediante la aplicación de instrumentos válidos y confiables; esto implica definir los fines, la forma y las actividades a desarrollar dentro de este proceso.

El desarrollo, consiste en la intervención didáctica o el tratamiento de la información de manera que no produzca en el estudiante estados de ansiedad al ser aplicados como actividades punitivas.

La contrastación y la reflexión sirven para formular juicios de valor de acuerdo con los planes establecidos inicialmente. Las conclusiones constituyen la fuente para la planificación de actividades de retroalimentación o reforzamiento si fuera necesario.

La evaluación que se desarrolla dentro de la labor educativa se clasifica de la siguiente manera:

Evaluación inicial: Es la que se realiza al comienzo del curso académico. Sirve para recoger información sobre la situación del estudiante en el aspecto académico y personal. Es una actividad muy importante porque proporciona información al estudiante, permite el autoconocimiento para construir el aprendizaje de manera consiente; además es importante para el docente porque constituye el punto de partida para la planificación y el diseño de estrategias, actividades educativas y su práctica adaptadas a la realidad del grupo (Latorre y Seco, 2016, p.265).

Evaluación formativa o de proceso: Consiste en la valoración del funcionamiento de programas educativos, de los proyectos y el proceso educativo del estudiante a lo largo de un tiempo determinado con la mediación del profesor. Tiene la finalidad de regular, de manera permanente, los procesos. Sirve como estrategia para el ajuste y regulación sobre la marcha de los procesos educativos.

Evaluación sumativa final: Consiste en la recogida y valoración de la información al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar. Tiene la finalidad de evaluar la eficacia de los procesos y la consecución de la actividad (García, 1989, p.304).

2.4. Definición de términos básicos

Competencia. En la sociedad del conocimiento entendemos por competencia una adecuada integración de los siguientes elementos. Capacidades-destrezas (habilidades o herramientas mentales cognitivas) valores-actitudes (tonalidades afectivas de la persona), dominio de contenidos sistémicos y sintéticos (formas de saber, episteme) y manejo de métodos de aprendizaje (forma de saber hacer, epitedeume); todo ello aplicado de forma práctica para resolver problemas de la vida y en el trabajo de cada día en contextos determinados (Latorre y Seco, 2016, p. 87).

Capacidad o habilidad general. Es potencial general estático, que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente principal es cognitivo. Es el potencial o actitud que posee una persona para tener un desempeño flexible y eficaz. Cuando ese potencial estático se pone en movimiento se convierte en una competencia. La capacidad es el núcleo de la competencia. La adquisición de la capacidad es el primer requisito para llegar a ser competente en la realización de una actividad. Las capacidades son evaluables pero no medibles directamente (Latorre y Seco, 2016, pp. 87- 88).

Destreza o capacidad específica. Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo. Al igual que la capacidad expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido (Latorre y Seco, 2016, p. 88).

Método de aprendizaje. Es el camino orientado para llegar a una meta (meta = fin, termino; hodos = camino orientado en una dirección y sentido) el método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje (Latorre y Seco, 2016, p. 339).

Valor. Es una cualidad de los objetos, situaciones o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo. [...] Un valor es aquella persona, situación, objeto, etc. que posee elementos de bien, verdad o belleza (Latorre y Seco, 2016, p. 135).

Actitud. La forma en que una persona reacciona habitualmente frente a una situación dada. Este algo puede ser una persona, objeto material, situación, ideología, etc. La actitud viene a ser la predisposición que se tiene para ser motivado en la relación con una persona o un objeto. Su componente principal es el afectivo. Un conjunto de actitudes vividas e interiorizadas indican que un valor ha sido asumido por el sujeto en mayor o menor grado (Latorre y Seco, 2016, p. 135).

Propuesta didáctica. Modelo de programación desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje incluyendo las evaluaciones y materiales (fichas de trabajo).

Compromiso cristiano. Actitud de involucramiento y dedicación a una causa de manera voluntaria en razón de la fe en Cristo Señor de la Vida. Asumir como propio los valores y desafíos del Reino de Dios y aplicar los mejor de sí mismo para alcanzarlos especialmente en el servicio a los demás (Biblia de Estudio).

CAPITULO III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que expresa la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo.</p> <p>El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.</p>
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas.	<p>El estudiante descubre y asume que existe un ser una Verdad trascendente, que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia.</p> <p>Desde esta conciencia, el estudiante, como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.</p>

MINEDU, (2016).

3.1.2. Estándares de aprendizaje

COMPETENCIA	ESTÁNDAR
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas.	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el plan de Salvación descritos en la Biblia como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestación de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
Asume la experiencia del	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su

encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientados a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando sus rol protagónico en la transformación de la sociedad.
---	---

MINEDU, (2016).

3.1.3. Desempeños del área

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, los demás y a la naturaleza. - Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del evangelio. - Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común. - Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas. - Actúa de acuerdo a las enseñanzas del evangelio y de la iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa en su proyecto de vida personal y comunitario coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico. - Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio. - Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. - Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

MINEDU, (2016).

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	COMPRENSIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL
DESTREZAS	1. Analizar 2. Sintetizar	1. Demostrar originalidad 2. Asumir actitudes humano-cristianas 3. Celebrar la Fe	1. Ubicar-localizar 2. Comparar 3. Organizar información

Basado en: Latorre y Seco, 2015, pp 125-130.

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS
<p>Comprensión Es una habilidad general para entender información en diferentes situaciones comunicativas</p>	<p>1. Analizar Es una habilidad específica a través de la cual se descompone un todo en sus elementos constitutivos y se relacionan dichos elementos para extraer inferencias.</p> <p>2. Sintetizar Es una habilidad específica para reducir a términos breves y concisos lo esencial de una información.</p>
<p>Pensamiento crítico y creativo Es una habilidad general a través de la cual, una vez definida una situación o información, la persona es capaz de reflexionar, de ponderar, de discurrir, de examinar, apreciar, estimar, opinar, analizar, emitir juicios de valor o argumentar de forma lógica, fundándose en los principios de la ciencia sobre dicha situación o información. Es una disposición creativa a resolver problemas que tienen múltiples soluciones aceptables y que implican un pensamiento más flexible.</p>	<p>1. Demostrar originalidad Es una habilidad específica a través de la cual se prueba o evidencia aptitudes para la innovación y creatividad en la producción de diversa índole.</p> <p>2. Asumir actitudes humano-cristianas Es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano cristianas.</p> <p>3. Celebrar la Fe Es una habilidad específica según la cual festeja la adhesión a la persona de Jesús en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones.</p>
<p>Orientación espacio-temporal Es una habilidad general que se desarrolla,</p>	<p>1. Ubicar-localizar Es una habilidad específica a través de la cual sitúa datos, hechos, experiencias, información, actividades, acciones concretas, personajes, países, problemas, situaciones,</p>

<p>fundamentalmente, mostrando sentido del ritmo, de orientación, sentido del movimiento, sentido del equilibrio, el autocontrol y la percepción. Es una capacidad básica que responde a estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde sucedió...? - ¿Cuándo sucedió...? 	<p>acontecimientos, épocas, movimientos, costumbres, fechas, etc., en el lugar que corresponde, y en la época histórica adecuada, utilizando organizadores gráficos.</p> <p>2. Comparar Es una habilidad específica que consiste en discriminar, confrontar y cotejar. Toda comparación plantea la búsqueda tanto de diferencias como de semejanzas del objeto o elemento motivo de nuestra atención.</p> <p>3. Organizar información Es una habilidad específica que sirve para ordenar o disponer la información de acuerdo a criterios, normas o parámetros establecidos.</p>
---	--

Tomado de: Latorre y Seco, 2015, pp 125-130.

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

	DESTREZA	PROCESO	EJEMPLO
1. COMPRENSIÓN	Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Descomponer el texto en sus elementos constitutivos, 3. Relacionar cada una de las partes para extraer inferencias. 	Analiza la parábola del buen samaritano en base a la técnica del cuestionario.
	Sintetizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Comprender o entender con claridad y precisión lo que quiere decir. 3. Extraer las ideas principales del mensaje o texto. 4. Relacionar las ideas elegidas y detectar su lógica interna. 5. Presentar en un esquema de forma clara y comprensible. 	Busca información sobre el mundo de los primeros cristianos y sintetízala por medio de esquemas.
2. PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	Demostrar originalidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Activar saberes previos 2. Transferir dinámicamente sus saberes previos 3. Imaginar y Proyectar nuevas propuestas 4. Elaborar representaciones mentales 5. Construir y/o crear 	Demuestra originalidad en la presentación-exposición del tema: las tentaciones de Jesús, utilizando recursos tecnológicos. TICs.
	Asumir actitudes humano-cristianas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y/o observar 2. Identificar 3. Analizar 4. Relacionar 	Después de la lectura del mensaje de la cuaresma 2018, del Papa Francisco, escribe qué

		5. Comparar. 6. Discernir 7. Asumir/actuar	actitudes humano-cristianas estás dispuesto a asumir en este tiempo litúrgico.
	Celebrar la fe	1. Buscar información sobre el tema o motivo de la celebración 2. Recopilar dicha información 3. Organizarla 4. Elaborar – producir. 5. Ejecutarla/participar en la misma	Con motivo de la celebración del miércoles de ceniza, participa activamente en las diferentes actividades preparada por tus compañeros en la capilla.
3. ORIENTACIÓN ESPACIO TIEMPORAL	Ubicar-localizar	1. Identificar los hechos, fenómenos, datos, fechas, personajes, ... que hay que situar. 2. Conocer sobre lo que se va a identificar 3. Elaborar el esquema más apropiado para ubicar la información 4. Situar la información en dicho esquema	Sitúa los acontecimientos más relevantes de la vida pública de Jesús en una línea de tiempo.
	Comparar	1. Identificar estructuras 2. Clasificar las características 3. Establecer criterios de comparación 4. Relacionar elementos 5. Establecer semejanzas y diferencias 6. Contrastar	Compara los evangelios sinópticos utilizando cuatro criterios (...)
	Organizar información	1. Leer con atención la información 2. Seleccionarla 3. Ordenarla mediante algún tipo de organizador gráfico	Organiza los libros proféticos utilizando algún criterio y un organizador gráfico adecuado.

Tomado de: Latorre y Seco, 2015, pp 128-130.

Tomado de: Latorre y Seco, 2016, pp 327-338.

3.1.7. Métodos de aprendizaje

MÉTODOS GENERALES DEL APRENDIZAJE	
• ANALIZAR	Análisis de información textual, gráfica o audiovisual sobre hechos, procesos, ideas, relaciones, fenómenos, situaciones, monumentos, obras de arte, personajes y fuentes; mediante textos de diverso tipo, recursos audiovisuales, esquemas, cuadros, imágenes, obras de arte, lluvia de ideas, debates, test, entrevistas, noticias, cuestionarios, formulación de preguntas y estudio de casos.
• SINTETIZAR	Síntesis de la información diversa mediante tablas, mapas, mapas conceptuales o semánticos, esquema de secuencia y línea de tiempo, esquema de causa-efecto, esquema de problema-solución.
• DEMOSTRAR	Demostración de originalidad en la presentación de valores humanos y

ORIGINALIDAD	valores cristianos a través de la elaboración de historietas, noticias periodísticas, sociogramas, afiches, comics, presentación de mensajes, participación en actos de religiosidad popular, celebraciones familiares y religiosas.
• ASUMIR ACTITUDES HUMANO-CRISTIANAS	Asunción de actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio y mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.
• CELEBRAR LA FE	Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, modelado, mimo, carteles, carteleros y escenificaciones en celebraciones de la palabra, Eucaristías, oraciones comunitarias de aula o de I.E.
• UBICAR- LOCALIZAR	Localización de lugares, ciudades, unidades territoriales o políticas, hechos y fenómenos sociales, históricos y geográficos mediante atlas, planos, mapas físicos, políticos y temáticos, fichas y gráficos
• COMPARAR	Comparación de hechos, procesos, fenómenos, características, conceptos, personajes y fuentes, mediante la elaboración de esquemas, gráficos, textos.
• ORGANIZAR LA INFORMACIÓN	Organización de información mediante diferentes organizadores gráficos.

Tomado de: Latorre y Seco, 2009, pp 119-123.

3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALOR	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	SOLIDARIDAD
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir las normas de convivencia. - Mostrar tolerancia de la diversidad. - Reconocer la dignidad del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar constancia en el trabajo. - Cumplir con las tareas asignadas. - Asumir las consecuencias de sus propios actos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar a compañeros. - Mostrar aprecio e interés por los demás. - Entregar lo mejor de sí.
Enfoques transversales	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de derechos. - Enfoque inclusivo de atención a la diversidad. - Enfoque intercultural - Enfoque de igualdad de género. - Enfoque ambiental. - Enfoque de la búsqueda de la excelencia. - Enfoque de orientación al bien común. 		

Tomado de: Latorre y Seco, 2016, pp 307-308.
Tomado de: Nuevo diseño curricular- MINEDU.

3.1.9. Definición de valores y actitudes

VALOR	ACTITUDES	DEFINICIÓN
Respeto Es un valor a través del cual muestro admiración, atención y consideración a mí mismo y a los demás.	Asumir las normas de convivencia.	Es una actitud a través de la cual se acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otros.
	Mostrar tolerancia de la diversidad.	Es una actitud mediante la cual la persona muestra respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias.
	Reconocer la dignidad del otro.	Es una actitud por la cual una persona valora y respeta al otro.
Responsabilidad Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos y se compromete libremente a hacer lo que debe hacer.	Cumplir con las tareas asignadas.	Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, haciéndolos de forma adecuada.
	Mostrar constancia en el trabajo.	Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la relación con sus tareas y sus trabajos.
	Asumir las consecuencias de sus propios actos.	Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propios actos.
Solidaridad Es un valor que consiste en la adhesión voluntaria a una causa justa que afecta a otros.	Apoyar a compañeros.	Es una actitud por la cual una persona practica la empatía asistiendo en las necesidades del otro.
	Mostrar aprecio e interés por los demás.	Es una actitud a través del cual una persona muestra empatía y atención a los demás.
	Entregar lo mejor de sí.	Es una actitud por la cual una persona es capaz de donarse íntegramente al otro.

Tomado de: Latorre y Seco, 2015, pp 125-130.

ENFOQUE	DEFINICIÓN
Enfoque de derechos	Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.
Enfoque inclusivo de atención a la diversidad.	Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Enfoque intercultural	Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.
Enfoque de igualdad de género.	Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos.
Enfoque ambiental	Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.
Enfoque de la búsqueda de la excelencia.	Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.
Enfoque de orientación al bien común	Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.

Tomado de: Nuevo diseño curricular- MINEDU, 2016

3.1.10. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA
2º DE SECUNDARIA



La Sagrada Escritura



El Pecado

CAPACIDADES
Comprensión
Pensamiento crítico y creativo



DESTREZAS
Analizar
Sintetizar
Celebrar la Fe



RESPECTO: Respetar las normas de convivencia



RESPONSABILIDAD:
Asumir las tareas encomendadas

El compromiso de buscar un mundo mejor.

CONCEPTOS PREVIOS		
Nº	CONCEPTO	SIGNIFICADO
1	Revelación	Del latín revelati3n. Acci3n y acto de revelar. Manifestaci3n de una verdad secreta u oculta. Por antonomasia es la manifestaci3n divina (Arroyo, 2009, p. 136).
2	Circuncisi3n	Es la extirpaci3n del prepucio del pene. La causa m1s frecuente de circuncisi3n son motivos religiosos, culturales o m1dicos. (Arroyo, 2009, p. 136).
3	Parusía	Es la segunda venida de Jesucristo. El nuevo testamento lo menciona como un evento glorioso, de triunfo y de establecimiento de su reino. (Arroyo, 2009, p. 136).
4	Fe	Es la virtud teologal mediante la cual el hombre se adhiere y acepta a Dios, tal como se nos revela y se nos da a conocer (De La Herrán y MartÍnez, 2004, p.163).
5	Profecía	Del latín prophetia, don sobrenatural que consiste en conocer por inspiraci3n divina las cosas distantes o futuras. (Arroyo, 2009, p. 136).
6	Jueces	Personas del Antiguo Testamento a quienes Dios confiaba la misi3n de actuar de árbitos en la convivencia del pueblo de Israel (De La Herrán y MartÍnez, 2004, p.164).
7	Mesías	Del latÍ bíblico messias, ungido. El hijo de Dios, salvador y rey descendiente de David, prometido por los profetas al pueblo hebreo. (Arroyo, 2009, p. 136).
8	Concilio	Es la reuni3n de todos los obispos del mundo, convocados por el Papa para guiar a toda la cristiandad, proclamar un dogma, modificar la organizaci3n de la Iglesia o condenar una herejía (Infantes, 2009, p. 136).
9	Idolatría	Significa adoraci3n de im1genes. La idolatría se asocia estrechamente con el politeísmo, en contraste con las religiones monoteístas que suelen calificar la pr1ctica de la idolatría como contraria a la voluntad del Dios único al que adora (Arroyo, 2009, p. 136).
10	Éxodo	Palabra hebrea que significa “salida”. Libro de la Biblia que narra la salida del pueblo de Dios por el desierto hacia la

		tierra prometida después de salir de la esclavitud de Egipto (De La Herrán y Martínez, 2004, p.163).
11	Sinóptico	Lo que expresa unas ideas de forma esquemática. A los evangelios de Mateo, Marcos y Lucas se les llama “Evangelios Sinópticos” porque relatan los hechos de la vida de Jesús siguiendo un esquema muy parecido. (De La Herrán y Martínez, 2004, p.167).
12	Tradición Apostólica	Las enseñanzas que no forman parte de la Sagrada Escritura, y que la Iglesia conserva y transmite con su vida, culto y costumbres desde los tiempos apostólicos (De La Herrán y Martínez, 2004, p.167).

I.E.S.M. JEC TUPAC AMARU <i>"Honestidad, Educación y Trabajo"</i>	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	CALIFICACIÓN
	Nombre y Apellidos:	
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannely Tarazona G.	

Amigo/a estudiante:

Deseo conocer tus habilidades y tus saberes previos de este curso, para ello te propongo este pequeño RETO y sé, que lo cumplirás de la mejor manera. Nada de lo que te presento es nuevo para ti. Se trata de realizar algunos ejercicios para poder saber desde dónde tengo que partir en este inicio de año. ¡Vamos, tú puedes!

Capacidad:

Destreza:

I. Analiza el siguiente texto sobre la **Sagrada Escritura** y responde el siguiente cuestionario.

1. Lee atentamente el siguiente texto y subraya las ideas principales:

LA SAGRADA ESCRITURA



Biblia es una palabra griega que significa libros. Proviene de una ciudad llamada Biblos, donde se fabricaba el papiro para hacer libros. Hoy día, Biblia significa el Libro Santo escrito por hombres, bajo la inspiración y dirección de Dios. No es un sólo libro, sino una colección de Libros Sagrados, que narran la historia de la Salvación, es decir, todo el esfuerzo de Dios para salvarnos, para atraernos a Él y formar con Él una comunión de vida y de amor.

La Biblia es la Palabra de Dios, escrita por el mismo Dios a través de la pluma de los hagiógrafos. Por ser el Espíritu Santo el que iluminó a la Iglesia al hacer la selección, podemos estar seguros de que en este conjunto de libros está escrita la Verdad de manera fiel y sin error.

La Biblia fue escrita en tres idiomas: hebreo, arameo y griego (Koiné). Casi todo el A.T. fue escrito en hebreo, que era la lengua propia de Israel. Sin embargo, más tarde el arameo suplantó al hebreo, siendo un dialecto de éste en el que Jesús hablaba a su pueblo. Finalmente, en griego se escribieron algunos libros del A. T. y todos los del Nuevo, excepto el evangelio de san Mateo, que se escribió en arameo.

La Sagrada Biblia se divide en dos grandes partes: el antiguo testamento y el nuevo testamento. La palabra testamento significa pacto o alianza, que Dios hizo con los hombres.

El A.T. comprende lo sucedido desde la creación del mundo, hasta que llegó el tiempo de la venida del hijo de Dios, y contiene los pactos o testamentos (significa la última voluntad de una persona, pero en el término griego diathéke y además pacto, alianza) que hizo Dios con los primeros padres, con los patriarcas (Noé, Abraham, Moisés), con los profetas y con el pueblo de Dios. Narra también los éxitos que obtuvieron quienes cumplieron estos pactos o testamentos, y los fracasos que sufrieron quienes no los cumplieron.

El N.T. contiene lo que sucedió desde el nacimiento del Hijo de Dios en Belén, sus enseñanzas, su vida, su pasión, su muerte, resurrección y Ascensión a los cielos. Y, además, la historia de los apóstoles, las cartas de algunos de ellos, y el libro del Apocalipsis, que trata del fin del mundo.

<http://es.catholic.net/imprimir.php?id=7770>

2. Responde las siguientes preguntas: (2 puntos cada uno)

a. ¿Qué nos quiere comunicar Dios a través de la Biblia?

b. ¿Cuáles fueron los primeros materiales utilizados para escribir la Biblia?

c. ¿De qué trata el Antiguo Testamento?

d. ¿De qué trata el Nuevo Testamento?

e. ¿En qué idiomas fue escrita la Biblia?

II. Sintetiza la información del Pecado en el mundo, en un mapa mental.

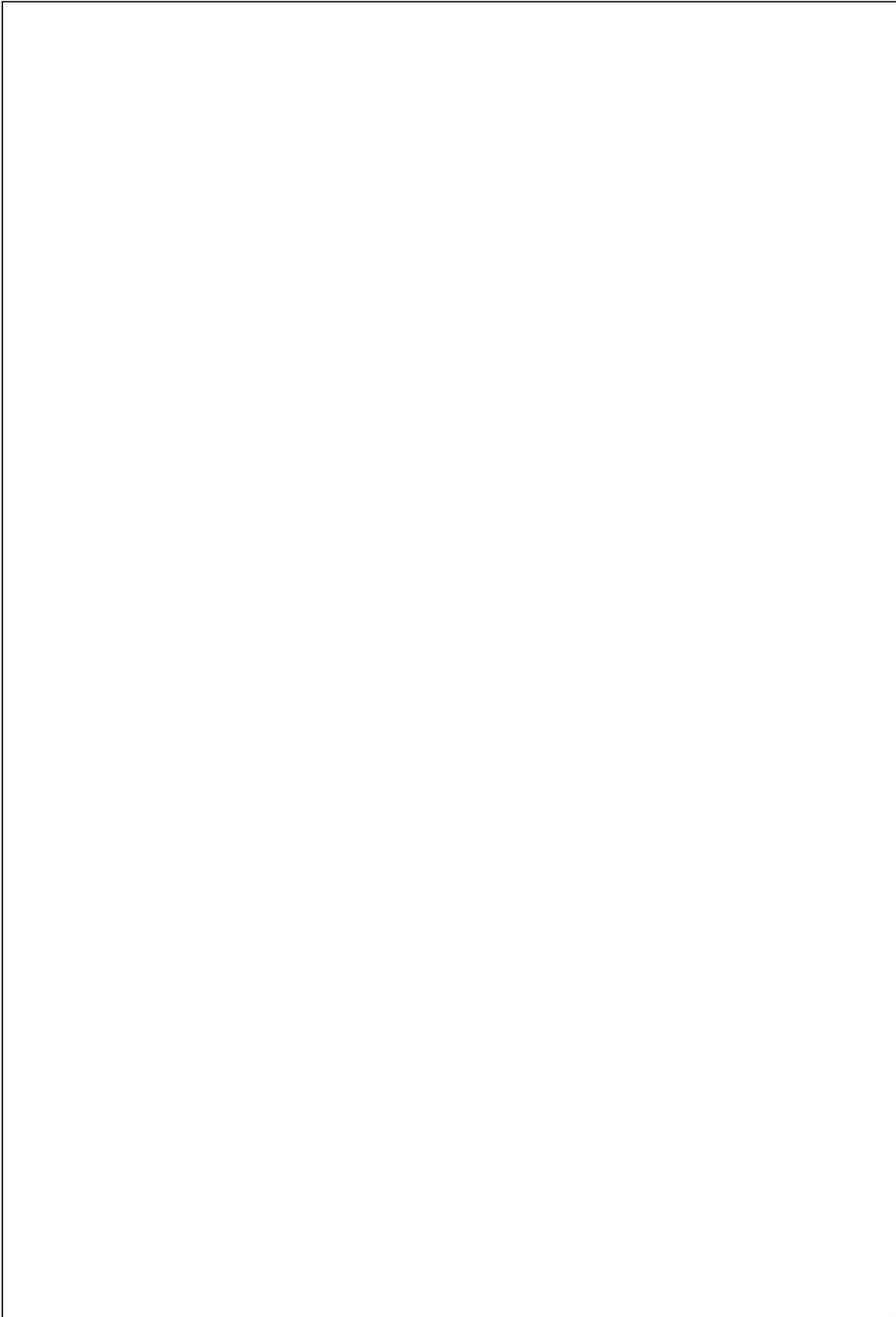
1. Lee atentamente el siguiente texto
2. Identifica las ideas más resaltantes y subraya.

“EL PECADO EN EL MUNDO ”**Lucas 3, 1-24**

La serpiente era el más astuto de todos los animales del campo que Yavé Dios había hecho. Dijo a la mujer: ¿Es cierto que Dios les ha dicho: No coman de ninguno de los árboles del jardín? La mujer respondió a la serpiente: podemos comer de los frutos de los árboles del jardín, pero no de ese árbol que está en medio del jardín, pues Dios nos ha dicho: No coman de él ni lo prueban siquiera, porque si lo hacen morirán. La serpiente dijo a la mujer: No es cierto que morirán. Es que Dios sabe muy bien que el día en que coman de él, se les abrirán a ustedes los ojos; entonces ustedes serán como dioses y conocerán lo que es bueno y lo que no lo es. A la mujer le gustó ese árbol que atraía la vista y que era tan excelente para alcanzar el conocimiento. Tomó de su fruto y se lo comió y le dio también a su marido que andaba con ella, quien también lo comió. Entonces se les abrieron los ojos y ambos se dieron cuenta de que estaban desnudos. Cosieron, pues, unas hojas de higuera, y se hicieron unos taparrabos. Oyeron después la voz de Yavé Dios que se paseaba por el jardín, a la hora de la brisa de la tarde. El hombre y su mujer se escondieron entre los árboles del jardín para que Yavé Dios no los viera. Yavé Dios llamó al hombre y le dijo: ¿Dónde estás? Este contestó: He oído tu voz en el jardín, y tuve miedo porque estoy desnudo; por eso me escondí. Yavé Dios replicó: ¿Quién te ha hecho ver que estabas desnudo? ¿Has comido acaso del árbol que te prohibí? El hombre respondió: La mujer que pusiste a mi lado me dio del árbol y comí. Yavé dijo a la mujer: ¿Qué has hecho? La mujer respondió: La serpiente me engañó y he comido. Entonces Yavé Dios dijo a la serpiente: Por haber hecho esto, maldita seas entre todas las bestias y entre todos los animales del campo. Te arrastrarás sobre tu vientre y comerás tierra por todos los días de tu vida. Haré que haya enemistad entre ti y la mujer, entre tu descendencia y la suya. Ella te pisará la cabeza mientras tú herirás su talón. A la mujer le dijo: Multiplicaré tus sufrimientos en los embarazos y darás a luz a tus hijos con dolor. Siempre te hará falta un hombre, y él te dominará. Al hombre le dijo: Por haber escuchado a tu mujer y haber comido del árbol del que Yo te había prohibido, maldita sea la tierra por tu causa. Con fatiga sacarás de ella el alimento por todos los días de tu vida. Espinas y cardos te dará, mientras le pides las hortalizas que comes. Con el sudor de tu frente comerás tu pan hasta que vuelvas a la tierra, pues de ella fuiste sacado. Sepas que eres polvo y al polvo volverás”. El hombre dio a su mujer el nombre de “Eva”, por ser la madre de todo viviente. En seguida Yavé Dios hizo para el hombre y su mujer unos vestidos de piel y con ellos los vistió. Entonces Yavé Dios dijo: Ahora el hombre es como uno de nosotros, pues se ha hecho juez de lo bueno y de lo malo. Que no vaya también a extender su mano y tomar del árbol de la Vida, pues viviría para siempre. Y así fue como Dios lo expulsó del jardín del Edén para que trabajara la tierra de la que había sido formado. Habiendo expulsado al hombre, puso querubines al oriente del jardín del Edén, y también un remolino que disparaba rayos, para guardar el camino hacia el árbol de la Vida.

<https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/genesis/3/>

3. Sintetiza la información elaborando un mapa mental (10 puntos).

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a mind map. The box occupies most of the page's vertical space below the instruction.

3.1.11. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA 2019		
COLEGIO: JEC Túpac Amaru		NIVEL: Secundaria
SECCIÓN(ES): A, B, C.		GRADO: 2do.
PROFESORES: Díaz Mendoza, Carlos - Jhannely Tarazona Giles.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>PRIMERO BIMESTRE</p> <p>Unidad I: Conociendo el amor redentor de Cristo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Año litúrgico ✓ Cuaresma ✓ Semana Santa ✓ Los Evangelios ✓ La anunciación ✓ El sí de María <p>SEGUNDO BIMESTRE</p> <p>II Unidad: Una buena noticia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La infancia de Jesús ✓ El País de Jesús ✓ La vida pública <p>TERCERO BIMESTRE</p> <p>III. Unidad: Un Mandamiento Nuevo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pasión, Muerte, Sepultura y Resurrección ✓ La presencia del Espíritu Santo ✓ La Iglesia ✓ Los mandamientos <p>CUARTO BIMESTRE</p> <p>IV. unidad en la dulce espera</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las obras de misericordia ✓ Las religiones orientales ✓ Adviento ✓ Navidad 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de información textual, gráfica o audiovisual sobre hechos, procesos, ideas, relaciones, fenómenos, situaciones, monumentos, obras de arte, personajes y fuentes; mediante textos de diverso tipo, recursos audiovisuales, esquemas, cuadros, imágenes, obras de arte, lluvia de ideas, debates, test, entrevistas, noticias, cuestionarios, formulación de preguntas y estudio de casos. ➤ Síntesis de información diversa mediante tablas, mapas conceptuales o semánticos, esquema de secuencia y línea de tiempo, esquema de causa efecto, esquema de problema solución. ➤ Demostración de originalidad en la presentación de valores humanos y valores cristianos a través de la elaboración de historietas, noticias periodísticas, sociogramas, afiches, comics, presentación de mensajes, participación en actos de religiosidad popular, celebraciones familiares y religiosas. ➤ Asunción de actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio y mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias. ➤ Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, modelado, mimo, carteles, carteleras y escenificaciones en celebraciones de la palabra, Eucaristías, oraciones comunitarias de aula o de I.E. ➤ Ubicación-Localización de lugares, ciudades, unidades territoriales o políticas, hechos y fenómenos sociales, históricos y geográficos mediante atlas, planos, mapas físicos, políticos y temáticos, fichas y gráficos ➤ Comparación de hechos, procesos, fenómenos, características, conceptos, personajes y fuentes, mediante la elaboración de esquemas, gráficos, textos. ➤ Organización de información mediante diferentes organizadores gráficos.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1. COMPRENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar ✓ Sintetizar <p>2. Capacidad: PENSAMIENTO CRITICO Y CREATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demostrar originalidad ✓ Asumir actitudes humano-cristianas ✓ Celebrar la Fe <p>3.Capacidad: ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicar – Localizar ✓ Comparar ✓ Organizar información 	<p>RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Asumir las normas de convivencia. ○ Mostrar tolerancia de la diversidad. ○ Reconocer la dignidad del otro. <p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mostrar constancia en el trabajo. ○ Cumplir con las tareas asignadas. ○ Asumir las consecuencias de sus propios actos. <p>SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Apoyar a compañeros. ○ Mostrar aprecio e interés por los demás. ○ Entregar lo mejor de sí. 	

3.1.12. Marco conceptual



3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades/sesiones

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I		
1. Institución educativas: JEC “Túpac Amaru” 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: 2do 4. Sección/es: A, B, C. 5. Área: Educación Religiosa 5. Título Unidad: Conociendo el amor redentor de Cristo 6. Temporización: 10 Semanas 7. Profesor(a): Carlos Díaz Mendoza y Jhannely Tarazona Giles		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
1. Año litúrgico 1.1. Definición 1.2. Tiempos y ciclos 2. Cuaresma 2.1. Definición 2.2. Significado 2.3. Prácticas cuaresmales 3. Semana Santa 3.1. Definición 3.2. La semana santa día a día 3.4. La Vía crucis 4. Los Evangelios 4.1. Definición 4.2. Autores 4.3. Finalidad 4.4. Clasificación 5. La anunciación 5.1. El anuncio del Ángel 5.2. María modelo de los cristianos 6. El sí de María 6.1. María, la madre buena		➤ Síntesis la información sobre el Año Litúrgico, mediante la elaboración de un esquema de llaves. ➤ Análisis de la información sobre “El mensaje del Papa Francisco para la Cuaresma 2019”, mediante la técnica del cuestionario. ➤ Síntesis de la información sobre la semana santa a través de elaboración de una red conceptual. ➤ Celebración de la fe con motivo de la Semana Santa, mediante la participación activa en el ejercicio de la Vía Crucis. ➤ Análisis de la información sobre los Evangelios utilizando la técnica del cuestionario. ➤ Síntesis de la información sobre los Evangelios Sinópticos y el Evangelio de Juan, mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada. ➤ Análisis del texto sobre “El Anuncio del Ángel Gabriel” a través de un cuestionario. ➤ Celebración de la fe sobre María la madre buena, mediante la participación eucarística.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
1. COMPRENSIÓN ✓ Analizar ✓ Sintetizar 2. Capacidad: PENSAMIENTO CRITICO Y CREATIVO ✓ Celebrar la Fe		RESPETO ○ Asumir las normas de convivencia. RESPONSABILIDAD ○ Mostrar constancia en el trabajo. SOLIDARIDAD ○ Apoyar a compañeros.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

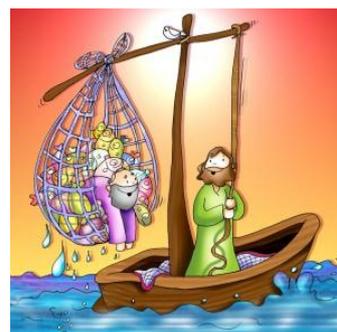
(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad N° 01 (90min)

Sintetizar la información sobre el Año Litúrgico, mediante la elaboración de un esquema de llaves, asumiendo las normas de convivencia

INICIO

- ✓ **Observa** las siguientes imágenes, luego responde a las siguientes interrogantes:



¿Qué celebraciones reflejan las imágenes?

¿Practicar alguna de ellas?

¿Cómo vives tú cada fiesta cristiana?

¿Sabías que: existe un Año litúrgico?

PROCESO

- ✓ **Lee** con atención el texto del “Año Litúrgico” de la ficha de actividades N°01.
- ✓ **Identifica** los diferentes tiempos litúrgicos y celebraciones mediante la técnica del subrayado.
- ✓ **Relaciona** los tiempos y sus respectivas celebraciones.

Sintetiza la información en un esquema de llaves.

SALIDA

Metacognición:

¿Qué estrategias y procesos he seguido en el aprendizaje?

¿Qué dificultades he encontrado?

¿Cómo he superado las dificultades?

Transferencia:

¿Cómo puedo aplicar en mi vida práctica lo aprendido?

Actividad N° 02 (90min)

Analizar la información sobre el “Mensaje del Papa Francisco para la Cuaresma 2018”, utilizando la técnica del cuestionario, apoyando a sus compañeros.

INICIO

- ✓ **Observa y lee el siguiente comic.**



<https://bit.ly/2SbcDvk>

¿Qué personajes encuentras en el comic? ¿Qué actitudes presentan?

¿Qué frases identificaste? ¿Con cuál de ellas te quedas y por qué?

¿Qué ideas transmite y a qué lo relacionas?

¿Tienes alguna idea sobre la cuaresma?

¿Cuál fue el mensaje del Papa sobre la cuaresma?

PROCESO

- ✓ **Lee** con atención el texto: “Mensaje del Papa Francisco para la Cuaresma 2018” de la ficha N°2
- ✓ **Identifica** las ideas relevantes del mensaje del Papa Francisco, por medio del sumillado.
- ✓ **Relaciona** el mensaje del Papa a la vivencia del tiempo de cuaresma

Responde las siguientes preguntas.

- a. ¿Cómo son considerados los falsos profetas por el Papa? ¿De qué nos quiere prevenir?
- b. ¿Qué ofrecen los falsos profetas?
- c. ¿Qué cosas enfrían el corazón de la persona?
- d. ¿a qué nos invita el Papa durante este tiempo cuaresmal?
- e. ¿Qué entiendes por: “Fuego Nuevo” mencionado por el Papa?
- f. ¿Cómo crees tú que debemos vivir la cuaresma? ¿Por qué?

SALIDA

Metacognición:

¿Qué pasos hice para desarrollar mi aprendizaje hoy?

¿Cómo superé las dificultades?

Transferencia:

¿De qué manera me preparo para vivir la cuaresma?

Si Jesús hizo todo por mí ¿Qué mortificaciones ofreceré para mi conversión?

Actividad N° 03 (90min)

➤ **Sintetizar** la información sobre la Semana Santa a través de elaboración de una red conceptual, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- ✓ **Medita** la siguiente canción: Si Hubiera Estado Allí de Jesús Adrián Romero
<https://youtu.be/7lyFM6WXC3c> (anexo de canto)

¿Cómo te has sentido al escuchar las letras de la canción?

¿En qué situación de la vida te hizo pensar?

¿Qué parte te impactó? ¿Por qué?

¿A qué hecho o acontecimiento lo relacionas?

¿En qué consiste la Semana Santa?

PROCESO

- ✓ **Lee** el texto “La Semana Santa Día a Día” de la ficha guía N° 03.
- ✓ **Identifica** los hechos más importantes de Jesús a través del sumillado.
- ✓ **Relaciona** con flechas los hechos de cada día a la acción redentora de Cristo.
- ✓ **Sintetiza** la información en una red conceptual.

SALIDA

Metacognición:

¿Qué hice hoy para comprender la importancia de la semana santa?

¿Qué pasos desarrollé?

Transferencia:

Si Jesús entregó todo por mí ¿Qué haré yo por los demás?

En la escuela:....

Con la familia:...

Y mi comunidad:.....

Actividad N° 04 (90min)

Celebración de la fe con motivo de la Semana Santa, mediante la participación activa en el ejercicio de la Vía Crucis, respetando las normas de convivencia.

INICIO

- ✓ **Observa** el siguiente video: “Vía Crucis” <https://youtu.be/1wZfy5nUuwo> y responde a las siguientes preguntas:

¿De qué trata el video?

¿Cuál fue la escena que más te impactó? ¿Por qué?

¿Cuál es el mensaje del video?

¿Con qué personaje te identificas?

¿Qué celebramos en la crucis?

PROCESO

- ✓ **Recopila** la información acerca de la Vía Crucis.
- ✓ **Organiza** los grupos de trabajo de acuerdo a la estación que le corresponde.
- ✓ **Elabora** la ficha guía, de acuerdo a las indicaciones del docente.
- ✓ **Celebra** a través del ejercicio del Vía Crucis escenificando la pasión de Jesús.

SALIDA

Metacognición:

¿Qué funciones mentales he ejercitado en esta actividad?

¿Cómo superé mis dificultades?

Transferencia:

Si hubiera estado entre la gente ¿qué personaje hubiera sido? ¿Qué hubiera hecho?

Actividad N° 05 (90min)

Analizar la información sobre los Evangelios utilizando la técnica del cuestionario, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

- ✓ **Observa** y lee el siguiente artículo

El exjugador irlandés Philip Mulryne pasó de jugar con el Manchester United a ser sacerdote



El exjugador irlandés Philip Mulryne pasó de jugar con el Manchester United a ser sacerdote

Redacción
10.07.2017

Dublín, Irlanda

El jugador irlandés **Philip Mulryne** dio un giro de 180 grados en su vida.

Mulryne debutó en 1997 en el **Manchester United**, luego brilló en el **Norwich** de la Premier League de Inglaterra y fue pieza clave de la **selección de Irlanda del Norte** durante varios años. Sin embargo, tras su retiro en 2009, optó por un camino poco acostumbrado para los deportistas: el religioso.

El fin de semana, el ex jugador fue ordenado sacerdote de la orden dominicana de la **Iglesia Católica**. Mulryne que llegó a firmar contratos por 600 mil libras al año se inclinó por los votos de castidad y pobreza.

Así empezó

Tras retirarse en el 2009, a los 31 años, Mulryne comenzó su camino religioso. Ingresó en el seminario de San Malaquías en Belfast y estudió filosofía.

Luego, se trasladó al **Pontificio Colegio Irlandés**, en Roma, para formarse en teología. Fue en ese momento cuando decidió dedicarse por entero a lo espiritual y se unió a los dominicanos. El pasado sábado, tras varios años de estudio, fue ordenado sacerdote en una misa multitudinaria.

EN PORTADA

PAIS
> Congreso Nacional asegura que no busca limitar accionar del TSC

HONDURENOS EN EL MUNDO
> Rescatan a hondureñas que habían sido secuestradas en México

SUCESOS
> Hombre le cercena una mano a su esposa tras fuerte discusión

DEPORTES
> Maynor Figueroa cerca de fichar con el Houston Dynamo

ENTRETENIMIENTO
> Muere Yóskar Sarante, intérprete dominicano de "Llora alma mía" y

LO MÁS VISTO

- > Las fotos del reencuentro entre Pepe Lobo y Rosa Elena Bonilla en los juzgados anticorrupción -
- > Las formas más 'inusuales' de transportar droga que han sido detectadas en Honduras - Diario
- > FOTOS: Así es la bella familia de Gregorio Ferná, 'El Titi' en Sin senos sí hay paraíso - Diario El

<https://bit.ly/2ScIGeb>

¿De qué trata el artículo? ¿Cuál cree que fue el motivo para esta decisión y en que se inspiró?

¿Cómo lo calificas la noticia? ¿Por qué?

Al recibir una buena noticia ¿Cómo te sientes?

¿Alguna vez escuchaste la palabra Evangelio?

PROCESO

- ✓ **Lee** el texto sobre los Evangelios de forma clara, ficha N°05
- ✓ **Identifica** los evangelios y sus respectivas características subrayando
- ✓ **Relaciona** los cuatro evangelios y sus características
- ✓ **Responde** a las siguientes preguntas en tu cuaderno y luego comparte con tu compañero.
 - a. ¿Qué significa evangelio?
 - b. ¿Cuáles son los evangelios y quiénes fueron los autores?
 - c. ¿Cuál es la finalidad de los evangelios?
 - d. ¿Cuál fue el proceso de composición de los evangelios?
 - e. ¿Por qué se llaman evangelios canónicos y evangelios apócrifos?

SALIDA

Metacognición:

¿Valoras cómo aprendiste?

¿Cómo te organizas para aprender?

Transferencia:

¿Cómo puedo aplicar en mi vida práctica lo aprendido?

¿Cómo puedo hacer con lo que he aprendido ahora que antes no podía realizar?

Actividad N° 06 (90min)

Sintetizar la información sobre los Evangelios, mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada, respetando las normas de convivencia.

INICIO

Observa la siguiente imagen y responde las preguntas que se formulan a continuación



<http://blogs.21rs.es/kamiano/2018/05/06/4677/>

- ¿Qué redes sociales observas?
- ¿Cuáles son las más usadas? ¿Por qué?
- ¿Qué se transmite a través de ellos?
- ¿Estos medios son utilizados para transmitir el Evangelio?
- ¿Cuánto conoces a cerca de los Evangelios?

PROCESO

- ✓ **Lee** el texto “Los Evangelios” de la ficha N° 6
- ✓ **Identifica** los detalles o datos resaltantes de cada Evangelio subrayando.
- ✓ **Relaciona** las de los 4 evangelios con los criterios establecidos.
- ✓ **Sintetiza** la información en un cuadro de doble entrada utilizando cinco criterios.

CRITERIOS	MATEO	MARCOS	LUCAS	JUAN

SALIDA

Metacognición:

¿Qué he aprendido?

¿Cómo he aprendido?

Transferencia:

¿Cómo debo vivir los Evangelios en mi vida cotidiana?

Actividad N° 07 (90min)

Análisis del texto sobre “El Anuncio del Ángel Gabriel” a través de un cuestionario, siendo contantes en el trabajo.

INICIO

Observa la siguiente imagen y responde:



<https://bit.ly/2I1WC6X>

¿Qué se observa en la imagen? ¿A los cuántos meses se puede realizar una ecografía?

¿Qué hubiera sentido José y María al ver a Jesús en la ecografía?

¿Qué transmite la ecografía?

¿En qué consistió el anuncio del Ángel a María?

PROCESO

- ✓ **Lee** atentamente el siguiente texto: “El Ángel Gabriel y María”, ficha N°07
- ✓ **Identifica** el mensaje central del anuncio del Ángel subrayando.
- ✓ **Relaciona** la actitud de María frente al anuncio
- ✓ **Responde** a las siguientes preguntas, luego en grupo escribe en un papelote y comparte con tus compañeros

¿Qué le anunció el Ángel a María?

¿Cuál es la pregunta de María?

¿Cuál fue la respuesta de María al Ángel?

¿Si la respuesta de María hubiera sido NO, que piensas que hubiera pasado? ¿Por qué?

SALIDA

Metacognición:

¿Qué habilidades he desarrollado en esta actividad? ¿Cómo organicé los conocimientos adquiridos?

Transferencia:

Si me hicieran una ecografía al corazón ¿encontrarían a Jesús presente?

Actividad N° 08 (90 min)

Celebración de la fe sobre María la madre buena, mediante la participación eucarística, apoyando a sus compañeros.

INICIO

Medita las letras de la canción “María Mírame” <https://youtu.be/XVBRsbjCuFg> y responde a las siguientes preguntas:

¿Cómo te has sentido al entonar esta canción?

¿A qué escena de la vida te trasladó?

¿Qué frase del canto te impactó? ¿Por qué?

PROCESO

- ✓ **Elabora** un guion para la celebración
- ✓ **Participa** de forma activa en la celebración Eucarística.

SALIDA

Metacognición:

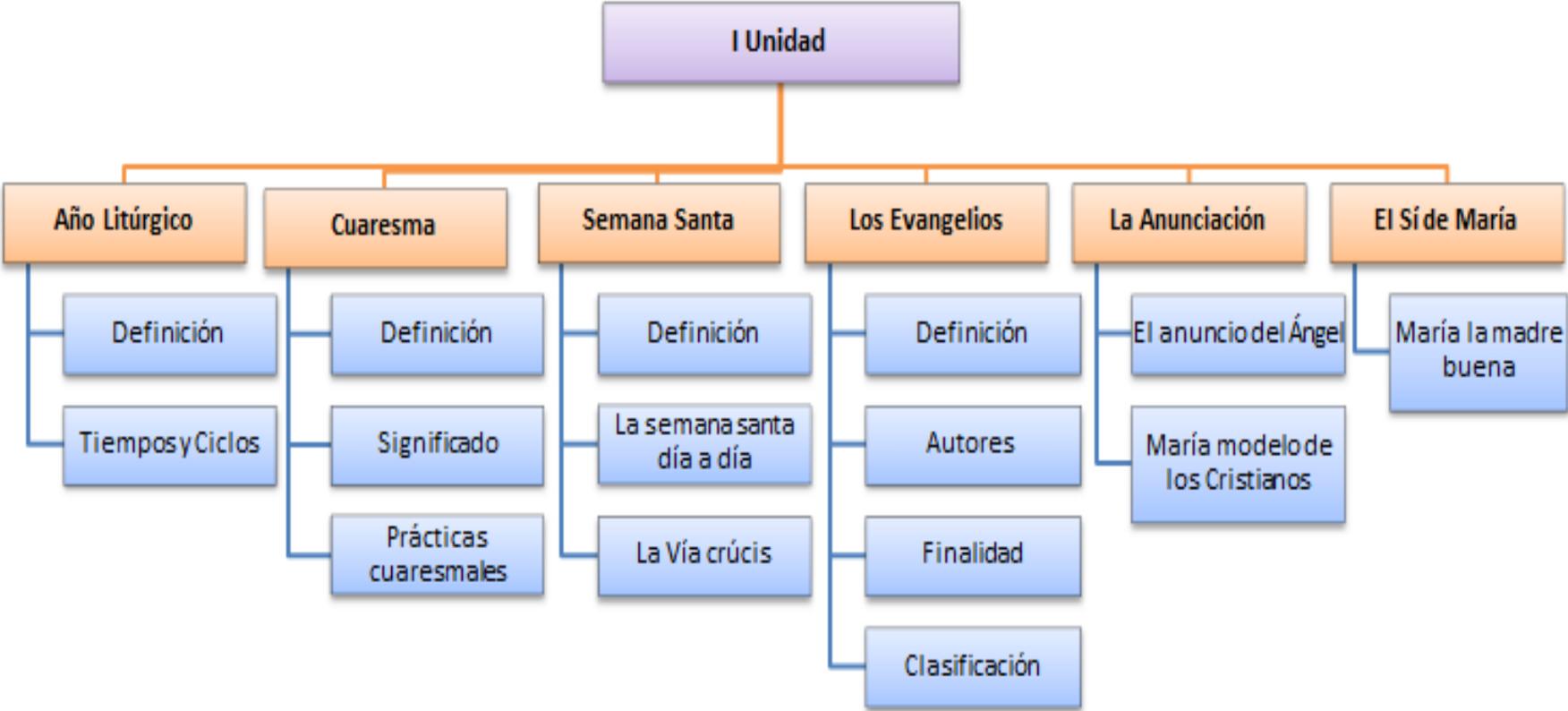
¿Qué he aprendido?

¿Qué camino he seguido para aprender?

Transferencia:

¿Cómo puedo practicar lo aprendido dentro de mi familia y mi comunidad?

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la I Unidad



3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes

LES.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	GUÍA DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD I	Área
	Nombre y Apellidos:	Educación Religiosa
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannely Tarazona G.		

Actividad N° 01

Sintetizar la información sobre el Año Litúrgico, mediante la elaboración de un esquema de llaves, asumiendo las normas de convivencia

- ✓ **Lee** con atención el texto del “Año Litúrgico” de la ficha de actividades N°01.
- ✓ **Identifica** los diferentes tiempos litúrgicos y celebraciones mediante la técnica del subrayado.
- ✓ **Relaciona** los tiempos y sus respectivas celebraciones.
- ✓ **Sintetiza** la información en un esquema de llaves.

Actividad N° 02

Analizar la información sobre el “Mensaje del Papa Francisco para la Cuaresma 2018”, utilizando la técnica del cuestionario, apoyando a sus compañeros.

- ✓ **Lee** con atención el texto: “Mensaje del Papa Francisco para la Cuaresma 2018” de la ficha N°2
- ✓ **Identifica** las ideas relevantes del mensaje del Papa Francisco, por medio del sumillado.
- ✓ **Relaciona** el mensaje del Papa a la vivencia del tiempo de cuaresma
- ✓ **Responde** las siguientes preguntas.

Actividad N° 03

Sintetizar la información sobre la semana santa a través de elaboración de una red conceptual, mostrando constancia en el trabajo.

- ✓ **Lee** el texto “La Semana Santa Día a Día” de la ficha guía N° 03.
- ✓ **Identifica** los hechos más importantes de Jesús a través del sumillado.
- ✓ **Relaciona** con flechas los hechos de cada día a la acción redentora de Cristo.
- ✓ **Sintetiza** la información en una red conceptual.

Actividad N° 04

Celebración de la fe con motivo de la semana santa, mediante la participación activa en el ejercicio de la Vía Crucis.

- ✓ **Recopila** la información acerca de la Vía Crucis.
- ✓ **Organiza** los grupos de trabajo
- ✓ **Elabora** el guion, de acuerdo a las indicaciones del docente
- ✓ **Celebra** a través del ejercicio del Vía Crucis escenificando la pasión de Jesús.

Actividad N° 05

Analizar la información sobre los Evangelios utilizando la técnica del cuestionario, mostrando constancia en el trabajo.

- ✓ **Lee** el texto sobre los Evangelios de forma clara, ficha N°05
- ✓ **Identifica** los evangelios y sus respectivas características subrayando.
- ✓ **Relaciona** los cuatro evangelios y sus características
- ✓ **Responde** a las siguientes preguntas en tu cuaderno y luego comparte con tu compañero.

Actividad N° 06

Sintetizar la información sobre los Evangelios Sinópticos y el Evangelio de Juan, mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada, respetando las normas de convivencia.

- ✓ **Lee** el texto “Los Evangelios” de la ficha N° 6
- ✓ **Identifica** los detalles o datos resaltantes de cada Evangelio subrayando

- ✓ **Relaciona** los 4 evangelios con los criterios establecidos.
- ✓ **Sintetiza** la información en un cuadro de doble entrada siguiendo los criterios establecidos.

Actividad N° 07

Análisis del texto sobre “El Anuncio del Ángel Gabriel” a través de un cuestionario, siendo contantes en el trabajo.

- ✓ **Lee** atentamente el siguiente texto: “El Ángel Gabriel y María”, ficha N°07
- ✓ **Identifica** el mensaje central del anuncio del Ángel subrayando
- ✓ **Relaciona** la actitud de María frente al anuncio
- ✓ **Responde** a las siguientes preguntas, luego en grupo los escriben en un papelote y compártelo con tus compañeros

Actividad N° 08

Celebración de la fe sobre María la madre buena, mediante la participación eucarística, apoyando a sus compañeros.

- ✓ **Elabora** un guion para la celebración
- ✓ **Participa** de forma activa en la celebración Eucarística.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

LE.S.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FICHA
	Nombre y Apellidos:	01
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannelly Tarazona G.	

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: SINTETIZAR

Síntesis la información sobre el Año Litúrgico, mediante la elaboración de un esquema de llaves, asumiendo las normas de convivencia

EL AÑO LITÚRGICO

El Año Litúrgico es la celebración y actualización del misterio de Cristo en el Tiempo, es decir, la conmemoración de las etapas más importantes del desarrollo del plan de salvación de Dios para el hombre. Es un camino de fe que nos introduce progresivamente en el misterio de la salvación a través de las diferentes fiestas y celebraciones. Como cristianos, recorremos este camino para realizar en nosotros mismos este plan divino de amor que apunta a que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento pleno de la verdad.

El adviento. Es un tiempo de oración y preparación para la venida del Señor, tiempo de alegría y esperanza. Es esperar al que ya vino. Durante este tiempo se utiliza el color morado que significa tiempo de conversión.

La navidad. El Hijo único de Dios nació entre nosotros para salvar el mundo. Celebración del evento central de la historia: Nace Dios como hombre, la Navidad celebra la Palabra hecha Carne, el Nacimiento de la Luz verdadera. El color que es propio es blanco.

La Cuaresma. Se vive el misterio de la muerte y resurrección de Cristo. Tiempo de preparación para la celebración del misterio pascual, de la muerte y resurrección de Nuestro Señor Jesucristo. Tiempo fuerte por eso el color utilizado es el morado.

La Cuaresma comienza con el miércoles de Ceniza y se prolonga durante los cuarenta días anteriores al Triduo Pascual. Es tiempo de preparación para la Pascua o Paso del Señor. Es un tiempo de oración, penitencia y ayuno. Es tiempo para la conversión del corazón

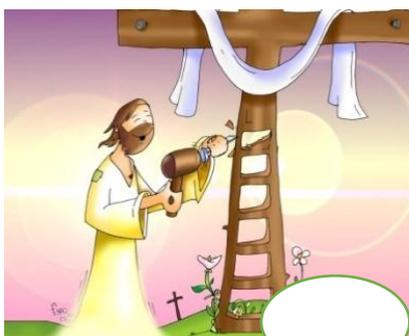
Tiempo Pascual

La pascua. Se vive la Pascua, Ascensión y Pentecostés en 50 días. Se celebra el gran domingo de resurrección. Empieza el domingo de Pascua y termina con las oraciones de la tarde de Pentecostés. Pascua es la cima del año litúrgico. Es el aniversario del triunfo de Cristo. Es la feliz conclusión del drama de la Pasión, la alegría inmensa que sigue al dolor. El color propio de este tiempo es el blanco.

Tiempo Ordinario. Se contempla la misión redentora de Cristo en su plenitud y la misión de la iglesia. El Tiempo ordinario es considerado como un tiempo menor o “no fuerte”, como si los periodos privilegiados del Adviento, Cuaresma y Pascua fuesen los únicos a tener derecho de ciudadanía en el año litúrgico. Y, sin embargo, es un tiempo importante; tan importante que, sin él, la celebración del misterio de Cristo y la progresiva asimilación de los cristianos a este misterio se verían reducidos a puros episodios aislados, en lugar de impregnar toda la existencia de las comunidades de fe. El color de este tiempo es el verde que significa esperanza.

<http://presentacion.archimadrid.es/calendario-liturgico/>

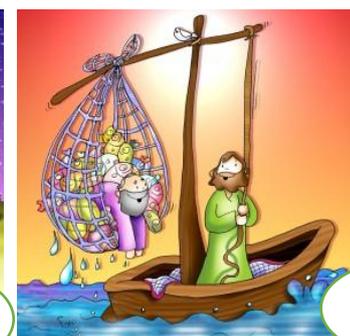
Relaciona los tiempos litúrgicos y sus respectivas celebraciones.



<https://bit.ly/2S917ms>



<https://bit.ly/2sIQWo9>



<https://bit.ly/2S7ewJt>



<https://bit.ly/2HsXYHS>



<https://goo.gl/images/t2GUbH>

A	Adviento
B	Navidad
C	Cuaresma
D	Semana Santa
E	Tiempo ordinario

Sintetiza la información en un esquema de llaves

Lo que apaga la caridad es ante todo la avidez por el dinero, «raíz de todos los males» (1 Tm 6,10); a esta le sigue el rechazo de Dios y, por tanto, el no querer buscar consuelo en él, prefiriendo quedarnos con nuestra desolación antes que sentirnos confortados por su Palabra y sus Sacramentos. Todo esto se transforma en violencia que se dirige contra aquellos que consideramos una amenaza para nuestras «certezas»: el niño por nacer, el anciano enfermo, el huésped de paso, el extranjero, así como el prójimo que no corresponde a nuestras expectativas.

¿Qué podemos hacer?

Si vemos dentro de nosotros y a nuestro alrededor los signos que antes he descrito, la Iglesia, nuestra madre y maestra, además de la medicina a veces amarga de la verdad, nos ofrece en este tiempo de Cuaresma el dulce remedio de la oración, la limosna y el ayuno.

El hecho de dedicar más tiempo a la *oración* hace que nuestro corazón descubra las mentiras secretas con las cuales nos engañamos a nosotros mismos, para buscar finalmente el consuelo en Dios. Él es nuestro Padre y desea para nosotros la vida.

El ejercicio de la *limosna* nos libera de la avidez y nos ayuda a descubrir que el otro es mi hermano: nunca lo que tengo es sólo mío. Cuánto desearía que la limosna se convirtiera para todos en un auténtico estilo de vida. Al igual que, como cristianos, me gustaría que siguiésemos el ejemplo de los Apóstoles y viésemos en la posibilidad de compartir nuestros bienes con los demás un testimonio concreto de la comunión que vivimos en la Iglesia. Esto vale especialmente en Cuaresma, un tiempo en el que muchos organismos realizan colectas en favor de iglesias y poblaciones que pasan por dificultades. El *ayuno*, por último, debilita nuestra violencia, nos desarma, y constituye una importante ocasión para crecer. Por una parte, nos permite experimentar lo que sienten aquellos que carecen de lo indispensable y conocen el agujón del hambre; por otra, expresa la condición de nuestro espíritu, hambriento de bondad y sediento de la vida de Dios. El ayuno nos despierta, nos hace estar más atentos a Dios y al prójimo, inflama nuestra voluntad de obedecer a Dios, que es el único que sacia nuestra hambre.

El fuego de la Pascua

Invito especialmente a los miembros de la Iglesia a emprender con celo el camino de la Cuaresma, sostenidos por la limosna, el ayuno y la oración. Si en muchos corazones a veces da la impresión de que la caridad se ha apagado, en el corazón de Dios no se apaga. Él siempre nos da una nueva oportunidad para que podamos empezar a amar de nuevo.

Una ocasión propicia será la iniciativa «24 horas para el Señor», que este año nos invita nuevamente a celebrar el Sacramento de la Reconciliación en un contexto de adoración eucarística. En la noche de Pascua reviviremos el sugestivo rito de encender el cirio pascual: la luz que proviene del «fuego nuevo» poco a poco disipará la oscuridad e iluminará la asamblea litúrgica. «Que la luz de Cristo, resucitado y glorioso, disipe las tinieblas de nuestro corazón y de nuestro espíritu», para que todos podamos vivir la misma experiencia de los discípulos de Emaús: después de escuchar la Palabra del Señor y de alimentarnos con el Pan eucarístico nuestro corazón volverá a arder de fe, esperanza y caridad.

Los bendigo de todo corazón y rezo por ustedes. No se olviden de rezar por mí.

Papa Francisco

<https://bit.ly/2E4iMPv>

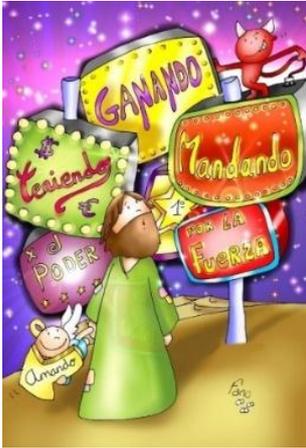
Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Cómo son considerados los falsos profetas por el Papa? ¿De qué nos quiere prevenir?

b. ¿Qué ofrecen los falsos profetas?



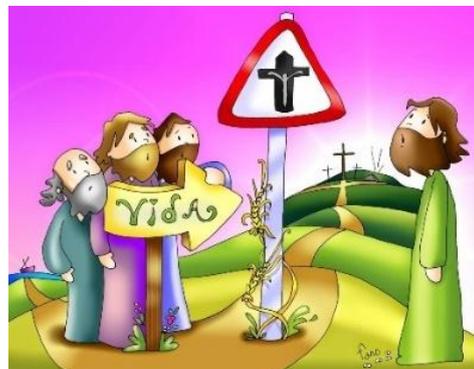
c. ¿Qué cosas enfrían el corazón de la persona?



d. ¿A qué nos invita el Papa durante este tiempo cuaresmal?

e. ¿Qué entiendes por: “Fuego Nuevo” mencionado por el Papa?

f. ¿Cómo crees tú que debemos vivir la cuaresma? ¿Por qué?



Primero tuvo lugar el interrogatorio ante los príncipes de los sacerdotes (Jn 18,13-27). Pedro le niega tres veces (Lc 22,54-62).

Viernes. Jesús fue interrogado por Herodes (Lc 23,6-12) y Pilato (Mt 27,11-31). Luego lo azotaron, lo coronaron de espinas, condenaron a muerte y crucificaron. Murió a las tres de la tarde y fue llevado al sepulcro antes de ponerse el sol. De todos los textos de los evangelios sinópticos el relato de la Pasión es, muy probablemente, de los más antiguos: la comunidad cristiana se ocupó de recoger, al principio de palabra y más tarde por escrito los últimos momentos de Jesús. Como complemento de tales relatos el evangelio de Juan (Jn 18,1-19,37) aporta algunos detalles de los que fue testigo: el diálogo al pie de la cruz donde nos entregó su Madre a san Juan, la lanzada...

Sábado. Los evangelios han dejado el relato abruptamente: han colocado la piedra del sepulcro ante la mirada de las santas mujeres (Mc 15,46-47); el cuerpo de Jesús yace en el sepulcro (Jn 19,42), custodiado por los guardias (Mt 27,65); todos, por ser sábado, van a descansar. El sábado por la tarde compraron aromas y ungüentos con los que embalsamar su cuerpo el domingo por la mañana (Lc 23,56-24,1-8).

Domingo. En la mañana del domingo el sepulcro está vacío porque Cristo ha resucitado. Sólo quedaban los lienzos mortuorios con una disposición peculiar (Jn 20,4-9). Mateo es el único evangelista que refiere un episodio singular: muchos cuerpos de los santos que habían muerto resucitaron y, saliendo de los sepulcros, entraron en la Ciudad Santa y se aparecieron a muchos (Mt 27, 52-53).

<https://www.arguments.es/liturgia/la-semana-santa-que-hizo-jesus-segun-se-desprende-de-los-evangelios>

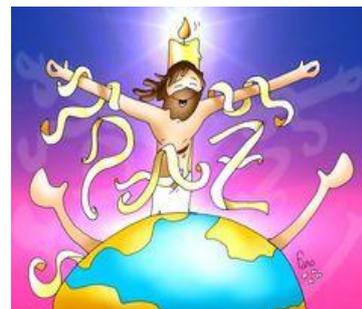
Relaciona con flechas los hechos de cada día a la acción redentora de Cristo.



<https://bit.ly/2FZBfHh>

Institución de Eucaristía

Vía crucis



<https://bit.ly/2DZ2JoP>



<https://bit.ly/2UffwIR>

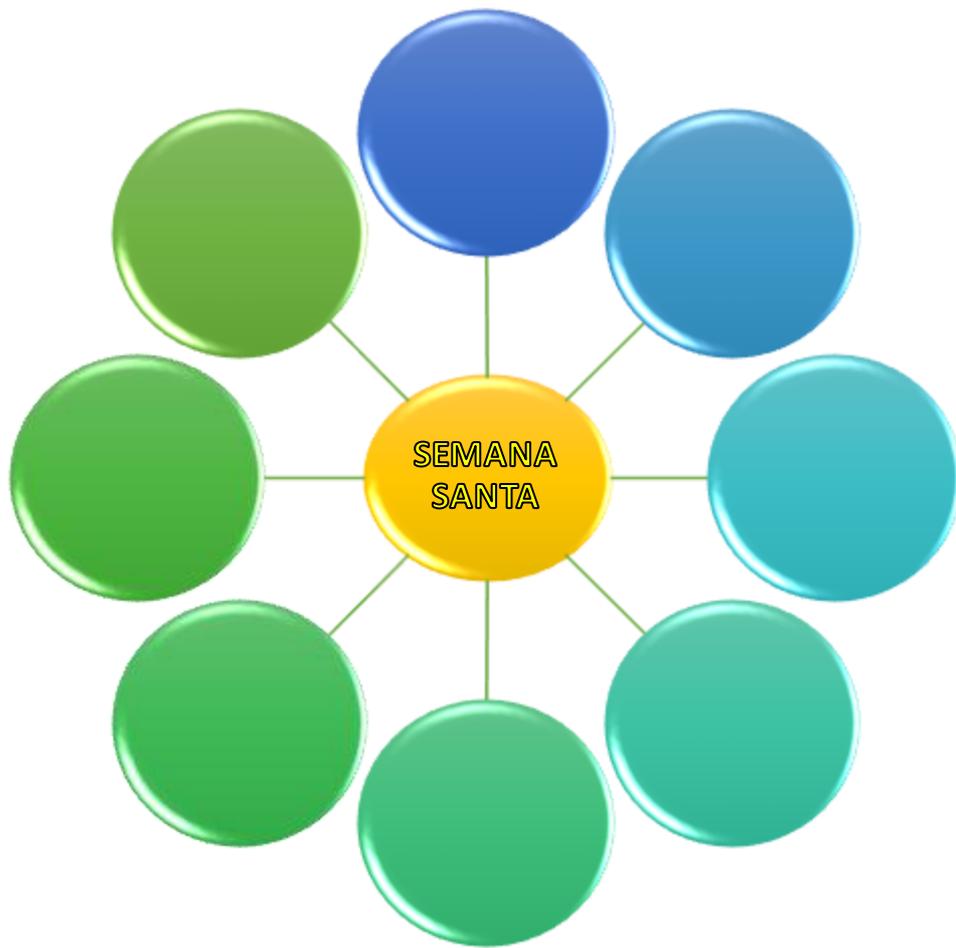
Entrada triunfal de

La resurrección



<https://bit.ly/2FNwR8H>

Sintetiza la información en una red conceptual.



I.E.S.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FICHA
	Nombre y Apellidos:	04
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannely Tarazona G.	

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO

DESTREZA: CELEBRAR LA FE

Celebración de la fe con motivo de la semana santa, mediante la participación activa en el ejercicio de la Vía Crucis, respetando las normas de convivencia.

Recopila la información acerca de la Vía Crucis.

Organiza los grupos de trabajo de acuerdo a la estación que le corresponde

Elabora el guion, de acuerdo a las indicaciones del docente

Monición	
Lectura bíblica	
Peticiones	
Canto	

Celebra la fe a través del ejercicio de la Vía Crucis.

I. ESTACIÓN.
 **Jesús condenado a muerte.** ¡Jesús mío, condenado en vez de mi: misericordia!. *Padrenuestro, Avemaría.*

II. ESTACIÓN.
 **Jesús cargado con la Cruz.** ¡Jesús mío, cargado con mis pecados para descargarme de ellos: misericordia!. *Padrenuestro, Avemaría.*

III. ESTACIÓN.
 **Primera caída del Señor.** ¡Jesús mío, sucumbiendo bajo el peso de mis pecados para expiarlos: misericordia!. *Padrenuestro, Avemaría.*

IV ESTACIÓN.
 **Jesús encuentra a su Santísima Madre.** ¡Jesús mío, encontrando a vuestra angustiada Madre: misericordia!. *Padrenuestro, Avemaría.*



V. ESTACIÓN.
 **El Cirineo ayuda a Jesús.** ¡Jesús mío, invitándome a participar de vuestra Cruz: misericordia!. *Padrenuestro, Avemaría.*



VI. ESTACIÓN.
La Verónica enjuga el rostro del

Señor. ¡Jesús mío, con el rostro manchado de inmundas salivas para expiar mi orgullo: misericordia!. *Padrenuestro*, *Avemaría*.



VIII. ESTACIÓN.
Jesús habla a las mujeres.

¡Jesús mío, consolando a las mujeres de Israel, que, llorando, os seguían: misericordia!. *Padrenuestro*, *Avemaría*.



X. ESTACIÓN.
Desnudan al Señor.

¡Jesús mío, despojado de vuestras vestiduras para expiar mis sensualidades: misericordia!. *Padrenuestro*, *Avemaría*.



XII. ESTACIÓN.
Muere Jesús en la Cruz.

¡Jesús mío muerto en la Cruz para abrirme el Paraíso: misericordia!. *Padrenuestro*, *Avemaría*

Grabado de una estampa religiosa francesa de finales del siglo XIX en la que se representa los tres grados de la imitación perfecta con Jesucristo a que debe aspirar el cristiano:

- 1° aceptar la cruz con resignación;
- 2° llevarla con sumisión;
- 3° abrazarla con fe y amor.



VII. ESTACIÓN.
Jesús cae por segunda vez.

¡Jesús mío, sucumbiendo otra vez para enseñarme a levantar después de las caídas: misericordia!. *Padrenuestro*, *Avemaría*.



IX. ESTACIÓN.
El Señor cae por tercera vez.

¡Jesús mío, sucumbiendo de nuevo al pensar en mis ingratitudes: misericordia!. *Padrenuestro*, *Avemaría*.



XI. ESTACIÓN.
Jesús clavado en la Cruz.

¡Jesús mío, clavado en la Cruz para expiar mis malas acciones: misericordia!. *Padrenuestro*, *Avemaría*.



XIII. ESTACIÓN. -
Colocan a Jesús en los brazos de su

Madre. ¡Jesús mío, depuesto en los brazos de vuestra afligida Madre: misericordia!. *Padrenuestro*, *Avemaría*.



XIV. ESTACIÓN.
El Señor es sepultado.

¡Jesús mío, encerrado entonces en el sepulcro y ahora en el Tabernáculo: misericordia!. *Padrenuestro*, *Avemaría*.

ORACIÓN FINAL. Dígnate, Señor, mirar por esta tu familia, por la cual nuestro Señor Jesucristo no vaciló ser entregado en manos de los malvados y sufrir el suplicio de la Cruz. Por nuestro Señor Jesucristo, que contigo vive y reina, Dios, por todos los siglos de los siglos. Amén.

Terminar rezando un Padrenuestro, Avemaría y Gloria por las intenciones del Papa Francisco.

<https://bit.ly/2TQY6Cz>

I.E.S.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FICHA
	Nombre y Apellidos:	05
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannely Tarazona G.	

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: ANALIZAR

Análisis de la información sobre los Evangelios utilizando la técnica del cuestionario, mostrando constancia en el trabajo.

LOS EVANGELIOS

El Nuevo Testamento es la segunda parte de la Biblia. Los primeros cuatro libros del Nuevo Testamento se llaman los Evangelios. Estos libros tratan sobre la vida y el ministerio de Jesucristo. Leyéndolos aprendemos que Jesús, Dios Hijo, vino al mundo para cumplir con las profecías del Mesías prometido, el Salvador del mundo. Cada evangelio lleva el nombre de su autor: Mateo, Marcos, Lucas considerado como los sinópticos y Juan el teológico. Tienen la finalidad de presentar a Jesús, el centro del anuncio de la salvación del hombre.

La palabra Evangelio terminología griega y en latín evangelium significa literalmente buena noticia. Esta buena noticia se refiere a la vida y a la predicación de Jesucristo, el Hijo Unigénito de Dios hecho hombre. Mateo el publicano y Juan conocieron a Jesús, compartieron con él, y particularmente Juan que además escribió el apocalipsis, Lucas y Marcos fueron discípulos de los apóstoles Pablo y Pedro, autor del libro de hechos. Estos hombres vivieron en una época muy especial en la historia del mundo. Las cosas que vieron y escucharon, del mismo Jesús o de uno de sus discípulos, eran demasiado grande e importante para no compartir. Queriendo que la verdad de Jesús fuese conocida por todos, escribieron estas cartas. Los evangelios, como el resto de la Biblia, son libros inspirados por Dios.

Los evangelios, como todo libro de la Biblia, es fruto de un largo proceso. Podemos distinguir varias etapas: Jesús, con toda seguridad, no escribió nada. Al contrario de los grandes hombres de su tiempo, que escribían grandes tratados de historia, literatura, viajes Jesús proclamó el evangelio por Palestina de dos maneras: a través de sus palabras y a través de su vida. Luego fue transmitido y vivido a partir del año 30, todo comenzó después de la Resurrección de Jesús. Los apóstoles no se guardan la Buena Nueva para ellos. La comunican por las calles, las plazas, las calles, etc.

Junto a esta comunicación de la Buena nueva, comienzan a vivir como lo intentó Jesús. Forman la comunidad de los creyentes en Jesús: La Iglesia se universaliza.

Los evangelios se clasifican en canónicos que vienen a ser los que pertenecen al canon bíblico: Mateo, Marcos, Lucas y Juan y los evangelios apócrifos o extra canónicos que son **los** textos que aparecieron en los primeros siglos del cristianismo vinculados a la vida de Jesús de Nazaret y que no fueron incluidos en la Biblia. El adjetivo “*apócrifo*”, es un término que proviene del latín y significa *ocultar lejos*.

https://www.ecured.cu/Evangelios_can%C3%B3nicos

Relaciona los cuatro evangelios y sus características



Colaborador de Pedro, autor del evangelio popular

Colaborador de Pedro, autor del evangelio popular

Discipulo de Jesús, escribió el evangelio teológico y el apocalipsis.

Colaborador de Pablo y autor del libro de Hechos.



Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno y luego comparte con tu compañero

a. ¿Qué significa evangelio?

b. ¿Cuáles son los evangelios y quiénes fueron los autores?

c. ¿Cuál es la finalidad de los evangelios?

d. ¿Cuál fue el proceso de composición de los evangelios?

e. ¿Por qué se llaman evangelios canónicos y evangelios apócrifos?

I.E.S.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EDUCACIÓN RELIGIOSA		FICHA
	Nombre y Apellidos:		06
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019		
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannely Tarazona G.		

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: SINTETIZAR

Síntesis de la información sobre los Evangelios Sinópticos y el Evangelio de Juan, mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada, respetando las normas de convivencia.

LOS EVANGELIOS

EVANGELIO DE MARCOS:

Autor: Marcos es, probablemente, el secretario de Pedro, y escribió su evangelio basándose en los relatos de los discípulos (principalmente de Pedro), ya que él no fue testigo presencial de los hechos que narra. Marcos narra en su evangelio que un joven cubierto con una sábana siguió a Jesús tras ser apresado. Muchos así lo ven.

Fecha, idioma y lugar: Marcos escribió su evangelio, el primero de los sinópticos, hacia el año 50-60. El idioma utilizado fue el griego. Desde Clemente de Alejandría es tradición situar el lugar de composición en Roma.

Destinatarios: Marcos escribió para cristianos provenientes del mundo pagano, por lo que no presta demasiado interés a las cuestiones de la Ley Mosaica, que no interesan a sus lectores y sí pone cuidado en explicar las costumbres judías, que sus lectores desconocen y por ello precisan de una explicación.

Modo de presentar a Jesús: En su condición de Mesías y de Hijo de Dios, habla con autoridad, para callar a la tempestad, sanar enfermos, resucitar muertos. Lo presenta incomprendido por sus enemigos y por los suyos.

EVANGELIO DE MATEO:

Autor: Mateo es, probablemente, el publicano (recaudador de impuestos) al que Jesús llamó para formar parte de los doce apóstoles, por lo que es testigo directo de los hechos que narra. También es llamado en los Evangelios con el nombre de Leví. Probablemente fue un judío helenizado.

Fecha, idioma y lugar: Mateo escribió su evangelio en su forma primitiva hacia los años 60-70 y su redacción definitiva se hizo hacia el año 80, probablemente por un discípulo. El idioma empleado fue el arameo, la lengua utilizada por los judíos que vivían en Palestina. Se piensa que probablemente fue escrito en Siria, donde había mayor número de judíos cristianizados.

Destinatarios: Los judíos cristianizados, por lo que no explica las costumbres judías que sus lectores se sabían de memoria ni traduce los vocablos hebreos. Además hay varias referencias al Antiguo Testamento y a la Ley Mosaica.

Modo de presentar a Jesús: Jesús es el Maestro, el Doctor que viene a enseñar a su Iglesia la “Nueva Justicia” del Evangelio centrada en el autor.

A quienes más conviene: A los cristianos formados, estudiantes, militantes, comunidades cristianas, ministros, misioneros, judíos, sectas pro Antiguo Testamento.

EVANGELIO DE LUCAS:

Autor: Lucas es, probablemente, el médico sirio que cita Pablo y que acompañó al Apóstol en su viaje a Roma. Lucas escribió su evangelio conjuntamente con los Hechos de los Apóstoles que primitivamente formaban una obra única. No es testigo presencial

de lo que narra en su evangelio pero sí de lo que narra en los Hechos. En Roma Lucas se encontró con Pedro y fue testigo de la evangelización de los dos Apóstoles en la Urbe. Es el único de los cuatro evangelistas que no es judío.

Fecha, idioma y lugar: Lucas escribió su evangelio, el tercero de los sinópticos, alrededor del año 70-80. El idioma utilizado fue también el griego. Lo que está claro es que Lucas escribió fuera de Palestina, probablemente en Grecia.

Destinatarios: cristianos provenientes del paganismo (griegos y romanos).

Modo de presentar a Jesús: Lo presenta bondadoso. Destaca su acogida y su perdón. Se enfrenta duramente con los ricos y poderosos.

A quienes más conviene: A los pecadores, marginados, los pobres, evangelizadores.

EVANGELIO DE JUAN: (TEOLÓGICO)

El cuarto evangelio es el de Juan, que no sigue el esquema de los Sinópticos y dispone de fuentes propias.

Autor: Juan Zebedeo, el más joven discípulo al que Jesús cariñosamente apodaba "el hijo del trueno".

Fecha, idioma y lugar: Juan escribió su Evangelio después del año 95. El idioma utilizado fue también el griego. El lugar parece claro: la isla de Patmos a la que el apóstol había sido desterrado por Domiciano.

Destinatarios: Los cristianos de origen heleno perseguidos por Roma.

Modo de presentar a Jesús: Como Hijo de Dios hecho hombre para comunicarnos su vida divina. Es el revelador del Padre. Palabra hecha carne. Nos habla de Jesús bajo símbolos: Pan de Vida, verdadero camino, Vida verdadera.

A quienes más conviene: A los niños y gente madura.

<https://bit.ly/2GpuObh>

Sintetiza la información en un cuadro de doble entrada siguiendo los criterios establecidos.

CRITERIOS	MATEO	MARCOS	LUCAS	JUAN
Autor				
Año				
Lengua				
Destinatario				
Símbolo				
Cómo presenta a Jesús				

I.E.S.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FICHA
	Nombre y Apellidos:	07
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannelly Tarazona G.	

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: ANALIZAR

Analizar el texto sobre “El Anuncio del Ángel Gabriel” a través de un cuestionario, siendo contantes en el trabajo.

EL ÁNGEL GABRIEL Y MARÍA



Cuando Isabel ya tenía seis meses de embarazo, Dios mandó al ángel Gabriel a Nazaret, un pueblo de la región de Galilea. El ángel llevaba un mensaje para una joven llamada María. Ella estaba comprometida para casarse con José, quien era descendiente del rey David.

El ángel entró a donde estaba María, la saludó y le dijo:

— ¡Dios te ha bendecido de manera especial! El Señor está contigo.

María se sorprendió mucho al oír un saludo tan extraño, y se preguntaba qué significaba eso.

Entonces el ángel le dijo:

—No tengas miedo, María, porque Dios te ha dado un gran privilegio. Vas a quedar embarazada; y tendrás un hijo, a quien le pondrás por nombre Jesús. Este niño llegará a ser muy importante, y lo llamarán “Hijo del Dios altísimo”. Dios lo hará rey, como hizo con su antepasado David; gobernará a la nación de Israel para siempre, y su reinado no terminará nunca.

María le preguntó al ángel:

— ¿Cómo pasará esto, si aún no me he casado?

El ángel le contestó:

— El Espíritu Santo se acercará a ti; el Dios altísimo te cubrirá con su poder. Por eso el niño vivirá completamente dedicado a Dios, y será llamado “Hijo de Dios”. Tu prima Isabel, aunque ya es muy vieja, también va a tener un hijo. La gente pensaba que ella nunca podría tener hijos, pero hace ya seis meses que está embarazada. Eso demuestra que para Dios todo es posible. María respondió:

— Yo soy la esclava del Señor. Que suceda todo tal como me lo has dicho.

Y el ángel se fue.

<https://bit.ly/2GqiQy0>

Responde a las siguientes preguntas, luego en grupo los escriben en un papelote y compártelo con tus compañeros

a. ¿Qué le anuncio el Ángel a María?

b. ¿Cuál es la pregunta de María?

c. ¿Cuál fue la respuesta de María al Ángel?

d. ¿Si la respuesta de María hubiera sido NO, que piensas que hubiera pasado? ¿Por qué?

I.E.S.M. JEC TÚPAC AMARU "Honestidad, Educación y Trabajo"	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FICHA
	Nombre y Apellidos:	08
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannely Tarazona G.	

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO CREATIVO

DESTREZA: CELEBRAR LA FE

Celebración de la fe sobre María la madre buena, mediante la participación eucarística, apoyando a sus compañeros.

Elabora un guion para la celebración

Monición de entrada	
Canto de ingreso	
Canto de piedad	
Primera lectura	
Salmo	
Aleluya	
Evangelio escenificado	
Peticiones	
Ofrendas	
Canto de ofertorio	
Santo	
Canto de comunión	
Oración	 <p>DULCE MADRE</p> <p>no te alejes, tu vista de mi no apartes. Ven conmigo a todas partes y nunca solo me dejes. Ya que me proteges tanto como verdadera Madre, Haz que me bendiga el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. <i>Amén</i></p> <p>CABALLEROS DE LA VIRGEN</p> <p>https://bit.ly/2SMLTBJ</p>
Canto final	

3.2.1.4. Evaluación de proceso y final de I Unidad

I.E.S.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EVALUACIÓN DE PROCESO	NOTA
	Nombre y Apellidos:	
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannelly Tarazona G.		

Capacidad: **COMPRENSIÓN**

Destreza: **ANALIZAR**

Analiza el siguiente texto y responde correctamente el siguiente cuestionario.

- 1. Lee con atención el siguiente texto**
- 2. Identifica las ideas relevantes por medio del subrayado**

LA CONVERSIÓN

Benedicto XVI, 21 Feb, 2007

La Cuaresma es una oportunidad para “volver a ser” cristianos, a través de un proceso constante de cambio interior y de avance en el conocimiento y en el amor de Cristo. La conversión no tiene lugar nunca una vez para siempre, sino que es un proceso, un camino interior de toda nuestra vida. Ciertamente este itinerario de conversión evangélica no puede limitarse a un período particular del año: es un camino de todos los días, que tiene que abarcar toda la existencia, cada día de nuestra vida.

Desde este punto de vista, para cada cristiano y para todas las comunidades eclesiales, la Cuaresma es la estación espiritual propicia para entrenarse con mayor tenacidad en la búsqueda de Dios, abriendo el corazón a Cristo.

San Agustín dijo en una ocasión que nuestra vida es un ejercicio único del deseo de acercarnos a Dios, de ser capaces de dejar entrar a Dios en nuestro ser. “Toda la vida del cristiano fervoroso –dice– es un santo deseo”. Si esto es así, en Cuaresma se nos invita aún más a arrancar “de nuestros deseos las raíces de la vanidad” para educar el corazón en el deseo, es decir, en el amor de Dios. “Dios –dice san Agustín– es todo lo que deseamos” Y esperamos que realmente comencemos a desear a Dios, y de este modo desear la verdadera vida, el amor mismo y la verdad.

Es particularmente oportuna la exhortación de Jesús, referida por el evangelista Marcos: “Convertíos y creed en la Buena Nueva” (Cf. Marcos 1, 15). El deseo sincero de Dios nos lleva a rechazar el mal y a realizar el bien. Esta conversión del corazón es ante todo un don gratuito de Dios, que nos ha creado para sí y en Jesucristo nos ha redimido: nuestra felicidad consiste en permanecer en Él (Cf. Juan 15, 3). Por este motivo, Él mismo previene con su gracia nuestro deseo y acompaña nuestros esfuerzos de conversión.

Pero, ¿qué es en realidad convertirse? Convertirse quiere decir buscar a Dios, caminar con Dios, seguir dócilmente las enseñanzas de su Hijo, Jesucristo; convertirse no es un esfuerzo para realizarse uno mismo, porque el ser humano no es el arquitecto del propio destino. Nosotros no nos hemos hecho a nosotros mismos. Por ello, la autorrealización es una contradicción y es demasiado poco para nosotros. Tenemos un destino más alto. Podríamos decir que la conversión consiste precisamente en no considerarse “creadores” de sí mismos, descubriendo de este modo la verdad, porque no somos autores de nosotros mismos.

Conversión consiste en aceptar libremente y con amor que dependemos totalmente de Dios, nuestro verdadero Creador, que dependemos del amor. Esto no es dependencia, sino libertad. Convertirse significa, por tanto, no perseguir el éxito personal, que es algo

que pasa, sino, abandonando toda seguridad humana, seguir con sencillez y confianza al Señor para que Jesús se convierta para cada uno, como le gustaba decir a la beata Teresa de Calcuta, en “mi todo en todo”. Quien se deja conquistar por él no tiene miedo de perder la propia vida, porque en la Cruz Él nos amó y se entregó por nosotros. Y precisamente, al perder por amor nuestra vida, la volvemos a encontrar.

La conversión es la respuesta más eficaz al mal. “Cristo invita a responder al mal ante todo con un serio examen de conciencia y con el compromiso de purificar la propia vida” En definitiva: la conversión vence al mal en su raíz, que es el pecado, aunque no siempre pueda evitar sus consecuencias». Hacer penitencia y corregir la propia conducta no es simple moralismo, sino el camino más eficaz para mejorarnos tanto a nosotros mismos como a la sociedad.

<https://www.corazones.org/diccionario/conversion.htm>.

3. Responde el siguiente cuestionario

I. Marca “V” si es verdadero y “F” si es falso. (4 puntos)

- a. San Agustín habla del deseo de Dios ()
- b. El deseo de Dios es que rechacemos el mal ()
- c. El ser humano es arquitecto de su propio destino ()
- d. La penitencia es el camino para mejorar la sociedad ()

II. Completar los siguientes espacios en blanco (2 puntos)

- a. La conversión vence al _____ en su raíz, que es el _____ aunque no siempre pueda evitar sus _____.
- b. Convertirse no es _____ para realizarse uno mismo, porque el ser humano es el _____ de su propio destino.

III. Responde a las siguientes preguntas (2 puntos cada uno)

- a. ¿La conversión no hace libres? ¿Por qué?

- b. ¿Qué es convertirse de acuerdo a la lectura ?

c. ¿A qué nos invita la cuaresma?

d. ¿Por qué durante la cuaresma buscamos a Dios?

e. ¿Qué oportunidad nos brinda la cuaresma?

f. ¿Qué entiendes por estación espiritual?

g. ¿Qué significa arrancar de raíz la vanidad?

I.E.S.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EVALUACIÓN FINAL	NOTA
	Nombre y Apellidos:	
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannelly Tarazona G.	

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

Analizar el siguiente texto y responde correctamente el siguiente cuestionario siguiendo los procesos mentales.

LA RESURRECCIÓN

En la **Vigilia Pascual** con la proclamación del Evangelio, donde se anuncia la Resurrección del Señor, se inaugura el día de la **Pascua de Resurrección** que tendrá una duración litúrgica de 8 días. Las lecturas propuestas para la celebración de la eucaristía en este día, lo que hacen es resonar lo anunciado con inmenso gozo en medio de la noche que precede al alba del día de la resurrección

El Evangelio de Juan (20, 1- 9) abre un tiempo nuevo. El “tiempo anterior” se ha terminado en el día “sexto” con la muerte de Jesús. Las últimas palabras de Jesús (29, 30) han sido: “Todo se ha cumplido” o “Todo queda hecho”. Juan estira el día sexto de la creación hasta este momento de la vida de Jesús que es su entrega y muerte. De aquel “Vio que TODO era muy bueno” se llega a este TODO QUEDA HECHO. La obra creadora se culmina con la perfección adquirida por el Hijo del Hombre que llega a ser en plenitud Hijo de Dios. El hombre en Jesucristo es hijo de Dios. La obra del Mesías queda finalizada en este gesto de su entrega total.

Ahora, el Evangelio anuncia un nuevo día: El primer día de la semana. Un nuevo día donde se inicia una “**NUEVA CREACIÓN**”. Un nuevo día que será “octavo día” y definitivo: un día que ya no tendrá ocaso porque el “sol emergente” es el Hijo de Dios, Jesucristo, RESUCITADO de entre los muertos.

El día, a pesar de estar amaneciendo, está oscuro. Ausencia de fe. Los discípulos “creen” que la muerte ha vencido a la Vida (luz). María va al sepulcro. ¡Sorpresa! La losa está quitada. Algo muy distinto a lo sucedido con la muerte de Lázaro. La losa, símbolo de la muerte, no ha tenido dominio sobre Jesús. María no sabe leer los signos y piensa que alguien ha robado el cuerpo muerto de Jesús. Y esto es lo que va a anunciar a Simón Pedro y a Juan. Estos corren alarmados, pero todavía sobrecogidos con el acontecimiento de la muerte del Maestro. Juan va más deprisa, no por ser más joven sino porque había experimentado el amor de Jesús y algo le decía que ese amor no podía morir.

Había palabras y hechos en Jesús que anunciaban su resurrección y esto no pasa desapercibido al amor. Pedro va más lento porque su proceso de fe es mucho más lento. Pedro sigue buscando seguridades en sus fuerzas y hasta ahora sigue manteniendo “la duda” en lo referente a Jesús. Es de los que se fía pero a medias. “Habrá que ver” dirá en su interior muchas veces y por eso “no ve”. **Pedro volverá del sepulcro como fue**. Es Juan el que VE. Es Juan el que CREE. Juan ve las sábanas plisadas y estiradas sobre la piedra. Ve el sudario envolviendo algo en otra parte. Lee los signos. Lázaro apareció con el sudario sobre la cabeza y atado con las sábanas. Hubo que desatarle para que reviviera. Jesús no ha estado atado a la muerte. La muerte no ha tenido dominio sobre Él. Jesús ha vencido a la muerte. Ha resucitado. Juan (el discípulo amado) cree

que Jesús VIVE. Es el VIVIENTE. La luz del nuevo día, la nueva creación empieza a realizarse y a verificarse en los que siguen a Jesús. Juan está “iluminado”.

La buena noticia sigue ampliándose en aquellos que creen en Él: “Los que creen en Él, por su nombre, reciben el perdón de los pecados”. El perdón de los pecados y su consecuencia que es la muerte. El pecado es negar a Dios; separarse de Él y por lo tanto alejarse de la luz y de la vida: es igual a entrar en la oscuridad y en la muerte. Creer en Jesús es aceptar la luz y la vida: es estar iluminados y resucitados para siempre.

<http://www.scj.es/blog/pascua-de-resurreccion/>

Cuestionario

1. Escribe “V” si es verdadero o “F” si es falso (1 punto).
 - a. El proceso de la fe de Pedro es lenta porque es anciano ()
 - b. Juan vuelve del sepulcro con fe ()
 - c. Lázaro ve las sábanas plisados, el sudario en otro lado y lee los signos ()
 - d. La muerte no tuvo dominio sobre Jesús ()

2. Relacionar las siguientes columnas (1 punto).

Columna	Acontecimiento	Columna	Personaje/hecho
A	Sudario en la cabeza y atado con las sábanas		Vigilia pascual
B	Discípulo amado		Pecado
C	Negar a Dios, alejarse de la luz y de la vida		Lázaro
D	Noche en la que se anuncia la resurrección de Cristo		Juan

3. Responder a las siguientes interrogantes (4 puntos).
 - a. ¿Por qué María piensa que se han robado el cuerpo de Jesús?

b. ¿Quién es el único discípulo que supo leer los signos de la resurrección?
¿Por qué?

c. ¿Qué entiendes por nueva creación?

d. ¿Qué diferencia existe entre: “vio que todo era muy bueno” y “Todo queda hecho”?

4. Completar el siguiente acróstico con la palabra (2 puntos).

R
E
S
U
C
I
T
Ó

5. Mencionar cuatro signos que indican la resurrección de Cristo (2 puntos).

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

Capacidad: Comprensión

Destreza: Sintetizar

Sintetizar el siguiente texto de “Los dogmas marianos” siguiendo los procesos mentales

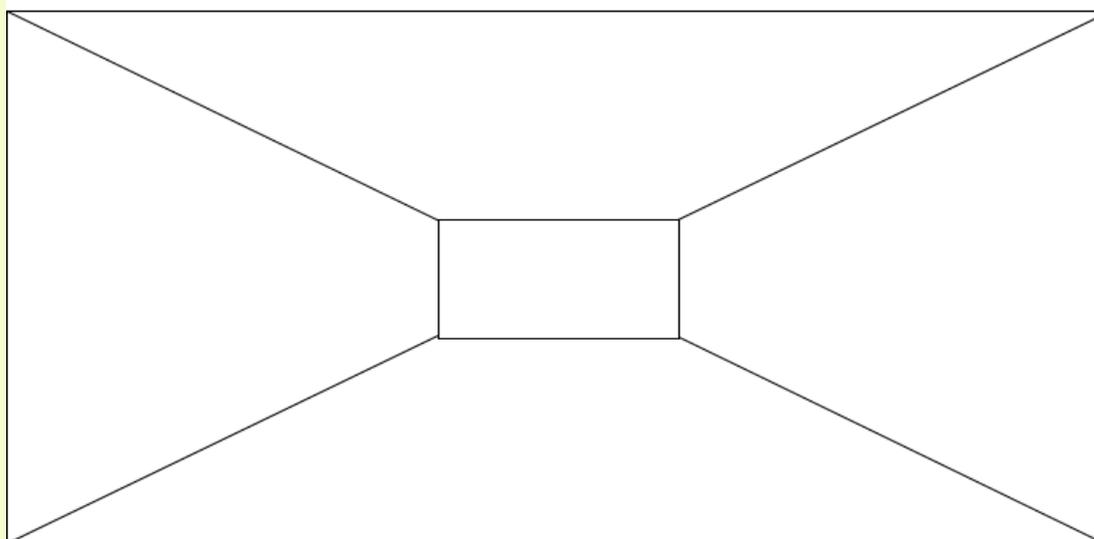
LOS DOGMAS MARIANAS	
<p>Es una verdad que pertenece al objeto de la fe de una manera irreversible. Todo dogma ha sido revelado por Dios de una manera explícita o implícita. Y ha sido solemnemente definido por el magisterio de la Iglesia o propuesto como tal por la tradición invariable de la misma Iglesia. Negar algún dogma equivale a negar la misma fe, pues supone negar la autoridad de Dios, que lo ha revelado.</p>	
<p>La Maternidad Divina. María es Madre de Dios</p>	
<p>Definido por el Papa Celestino I, en el Concilio Ecuménico de Éfeso, el 22 de junio del año 431</p>	
<p>“El título de ‘Madre de Dios’ no fue discutido en los primeros siglos de la Iglesia. Más aún, la expresión es consecuencia lógica del obligado reconocimiento cristiano de la divinidad de Cristo: si es Dios y María es su madre, entonces Ella es la Madre de Dios.</p>	
<p>La Iglesia no estuvo conforme y el título de María fue defendido vigorosamente por el Papa Celestino I, que recibió fuerte apoyo de un eminente teólogo de la época, san Cirilo de Alejandría. Señaló que las madres no dan a luz a una naturaleza, sino a una persona. María dio a luz a Jesucristo que era y es una Persona Divina.</p>	
<p>Aunque María no originó a Dios, ciertamente lo engendró. Lo ‘enmadró’...” (Hahn, pp. 95-96).</p>	
<p>La Perpetua Virginitad de María. María fue siempre Virgen.</p>	
<p>Definido por el Papa san Martín I, en el Concilio de Letrán, en el año 649.</p>	
<p>“Desde las primeras formulaciones de la fe, la Iglesia ha confesado que Jesús fue concebido en el seno de la Virgen María únicamente por el poder del Espíritu Santo... Los Padres ven en la concepción virginal el signo de que es verdaderamente el Hijo de Dios el que ha venido en una humanidad como la nuestra”.</p>	
<p>“Los relatos evangélicos presentan la concepción virginal como una obra divina que sobrepasa toda comprensión y toda posibilidad humanas...La Iglesia ve en ello el cumplimiento de la promesa divina hecha por el profeta Isaías: ‘He aquí que la virgen concebirá y dará a luz un hijo’ (Is 7,14), según la versión griega de Mt 1,23...”.</p>	
<p>La liturgia de la Iglesia celebra a María como La Aeiparthénon, la ‘siempre virgen’...”.</p>	
<p>“María ‘fue Virgen al concebir a su Hijo, Virgen durante el embarazo, Virgen en el parto, Virgen después del parto, Virgen siempre’. Ella, con todo su ser, es ‘la esclava del Señor’ (Lc 1, 38)”.</p>	
<p>La Inmaculada Concepción de María. María fue concebida sin la mancha del pecado original.</p>	
<p>“A lo largo de los siglos, la Iglesia ha tomado conciencia de que María ‘llena de gracia’ (Lc 1,28) por Dios, había sido redimida desde su concepción. Es lo que confiesa el dogma de la Inmaculada</p>	

b. ¿Cómo celebra la iglesia a la siempre Virgen? ¿Por qué?

c. ¿En qué consiste la Bula Ineffabilis?

d. ¿Qué celebramos el 15 de agosto? ¿Por qué?

3. Desarrolla el siguiente mapa semántico (5 puntos)



3.2.2. Unidad de Aprendizaje 2 y actividades/sesiones

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2		
1. Institución educativas: JEC “Túpac Amaru” 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: 2do 4. Sección/es: A, B, C. 5. Área: Educación Religiosa 5. Título Unidad: Una buena noticia 6. Temporización: 10 Semanas 7. Profesor(a): Carlos Díaz Mendoza y Jhannely Tarazona Giles		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
1. La infancia de Jesús 1.1. Infancia de Jesús 1.2. La familia de Jesús 2. El País de Jesús 2.1. El contexto socio-político de Israel 2.2. La tierra de Jesús 3. La vida pública 3.1. Bautizo de Jesús 3.2. Preparación en el desierto 3.3. Las parábolas 3.4. Las bienaventuranzas 3.5. Los milagros		➤ Ubicación-localización de los lugares donde Jesús pasó durante la infancia a través de un mapa. ➤ Celebración de la fe junto a la familia de Jesús a través del ejercicio de la lectio divina. ➤ Síntesis de la información sobre el contexto socio-político de Israel a través de elaboración de un esquema de llaves. ➤ Ubicación-localización de la tierra de Jesús mediante la elaboración de un mapa político a partir de la información brindada. ➤ Síntesis de la información sobre el bautismo de Jesús mediante la elaboración de un mapa mental. ➤ Análisis de la información sobre la preparación de Jesús en el desierto mediante el desarrollo de una ficha guía. ➤ Análisis del texto a cerca de las parábolas de Jesús mediante el desarrollo de un cuestionario. ➤ Síntesis de la información sobre las bienaventuranzas mediante la elaboración de un cuadro de resumen. ➤ Análisis de la información sobre los milagros de Jesús mediante un cuestionario.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
1. COMPRENSIÓN ✓ Analizar ✓ Sintetizar 2. Capacidad: PENSAMIENTO CRITICO Y CREATIVO ✓ Celebrar la Fe 3.Capacidad: ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL ✓ Ubicar – localizar		RESPECTO ○ Asumir las normas de convivencia. RESPONSABILIDAD ○ Cumplir con las tareas asignadas. SOLIDARIDAD ○ Entregar lo mejor de sí.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad N° 01 (90min)

Ubicar los lugares donde Jesús pasó durante la infancia a través de un mapa mudo, asumiendo las normas de convivencia.

INICIO

Observa el video ¿Cómo se vivía en Nazaret en los tiempos de Jesús?

<https://www.youtube.com/watch?v=1VzxvyIYUUA> y responde a las preguntas mediante el método heurístico

¿Qué observaste en el video?

¿Qué escena te llamo más la atención? ¿Por qué?

¿A qué parte de la vida de Jesús se relaciona?

¿Dónde permaneció Jesús durante su infancia?

PROCESO

- ✓ **Lee** atentamente el texto de la ficha N° 09
- ✓ **Identifica** los lugares por donde permaneció Jesús durante su infancia mediante la técnica del sumillado.
- ✓ **Ubica** los lugares donde permaneció Jesús asignando algún hecho o acontecimiento en el mapa mudo.

SALIDA

Metacognición:

¿Qué pasos seguiste para lograr el propósitos?

¿Qué dificultades has encontrado?

¿Cómo lo has resuelto?

Transferencia:

¿Qué acciones realizaré por mí y los demás desde lo que aprendí?

Actividad N° 02 (90min)

➤ **Celebrar la fe** junto a la familia de Jesús a través el ejercicio de la lectio divina, cumpliendo las tareas asignadas.

INICIO

Observa la siguiente imagen y responde a las siguientes preguntas.



<https://bit.ly/2US0WqU>

- ¿Qué se observa en la imagen?
- ¿Qué características se puede resaltar?
- ¿Cómo es la familia de hoy?
- ¿Te imaginas cómo habrá sido la familia de Jesús?

PROCESO

- ✓ **Recopila** información sobre el texto bíblico de Lucas 2, 22-40.
- ✓ **Organiza** los grupos de trabajo y el lugar adecuado para la celebración.
- ✓ **Elabora** el guión de la celebración de manera grupal.
- ✓ **Celebra** a través del ejercicio de la lectio divina.

SALIDA

Metacognición:

- ¿Qué procesos he seguido para construir mi aprendizaje?
- ¿Cómo lo he logrado?

Transferencia:

- ¿De qué manera debo actuar en mi hogar después de haber conocido la familia de Jesús?

Actividad N° 03 (90min)

Sintetizar la información sobre el contexto socio-político de Israel a través de elaboración de un esquema de llaves entregando lo mejor de sí.

INICIO

Observa en la lámina las siguientes imágenes y responde a las siguientes preguntas



<https://bit.ly/2SIVkbS>

¿A qué personajes creen que representa la imagen?

¿A qué tiempos te traslada?

¿Alguna vez has escuchado hablar de ellos?

¿Crees que tienen alguna relación con Jesús?

¿Cómo fue el contexto sociopolítico de Palestina en los tiempos de Jesús?

PROCESO

- ✓ **Lee** con atención el texto sobre el contexto socio-político de Palestina.
 - ✓ **Identifica** las ideas más importantes mediante el subrayado.
 - ✓ **Relaciona** los diferentes grupos con sus respectivas características utilizando flechas
- Sintetiza** la información mediante la elaboración de un esquema de llaves y lo comparte con sus compañeros.

SALIDA

Metacognición:

¿Qué estrategias he utilizado para consolidar mi aprendizaje?

¿Qué dificultades he encontrado en el proceso?

Transferencia:

¿Cómo colaboro por el bien de mi comunidad?

¿Qué acciones debo realizar?

Actividad N° 04 (90min)

Ubicar la tierra de Jesús mediante la elaboración de un mapa a partir de la información brindada cumpliendo las tareas asignadas.

INICIO

Realiza la dinámica del “Cartero” completando los siguientes datos:



Nombre: _____

Dirección: _____

Distrito: _____

Provincia: _____

Departamento: _____



<https://bit.ly/2tbBEZO>

¿Qué hemos hecho a través de la siguiente dinámica?

¿Es necesario saber la dirección donde vivimos?

¿Todos vivimos en un mismo lugar? ¿Por qué?

¿Dónde crees que vivió Jesús?

PROCESO

- ✓ **Lee** atentamente el texto de la ficha N° 12.
- ✓ **Identifica** las diferentes provincias y regiones de Israel mediante el subrayado.
- ✓ **Ubica** las provincias y las principales ciudades de Palestina a través de la elaboración de un mapa político asignando el nombre respectivo.

SALIDA

Metacognición:

¿Qué pasos seguí para el proceso de la actividad?

¿Qué otros pasos más existirán?

Transferencia:

¿Qué función debo cumplir como cristiano...?

... en mi familia.....

... en mi escuela.....

... en mi comunidad.....

Actividad N° 05 (90min)

Sintetizar la información sobre el bautismo de Jesús mediante la elaboración de un mapa mental, asumiendo las normas de convivencia.

INICIO

Observa la siguiente meme y responde a las siguientes preguntas



<https://bit.ly/2GueGEi>

¿Qué observan en la imagen?

¿Qué idea nos transmite el meme?

¿De qué sacramento se trata?

¿Crees que era necesario el bautismo de Jesús? ¿Por qué?

PROCESO

- ✓ **Lee** con atención el texto de la ficha N° 13 (Evangelio según San Mateo 3,13-17)
- ✓ **Identifica** las ideas más relevantes a través del sumillado.
- ✓ **Relaciona** los diferentes hechos que suceden en el bautizo de Jesús (manifestación de la Santísima Trinidad).

- ✓ **Sintetiza** la información mediante la elaboración de un mapa mental

SALIDA

Metacognición:

¿Qué aprendí?

¿He tenido alguna dificultad en la construcción de mi aprendizaje?

Y si las tuve ¿Cómo las superé?

Transferencia:

¿Cómo puedo aplicar en mi vida diaria lo aprendido, siendo bautizado e hijo de Dios?

Actividad N° 06 (90min)

Analizar la información sobre la preparación de Jesús en el desierto mediante el desarrollo de un crucigrama, cumpliendo las tareas asignadas.

INICIO

Escucha y medita la siguiente canción: "Cristo está conmigo" <https://bit.ly/2SvINmt>

¿Cómo te has sentido al escuchar las letras de la canción?

¿Qué parte te impactó? ¿Por qué?

¿En qué situación de la vida cotidiana necesitas más a Jesús?

¿Jesús durante su vida experimentó alguna tentación?

PROCESO

- ✓ **Lee** atentamente el siguiente texto:
- ✓ **Identifica** las ideas principales mediante la técnica del sumillado.
- ✓ **Relaciona** las respuestas de Jesús a cada una de las tentaciones del diablo
- ✓ **Analiza** la información desarrollando el crucigrama

SALIDA

Metacognición:

¿Qué habilidades he desarrollado?

¿Cómo organicé los conocimientos adquiridos?

Transferencia:

¿Cómo vivo mi fe en momentos difíciles?

¿Cuánta confianza tengo en él?

Actividad N° 07 (90min)

Analizar el texto a cerca de las parábolas de Jesús mediante el desarrollo de un cuestionario, cumpliendo las tareas asignadas.

INICO

Escucha el siguiente audio “El amor es ciego y la locura siempre lo acompaña ”

<https://bit.ly/2DTU5HU>

- ¿Qué sentimientos has identificado en el audio?
- ¿Cuáles de ellos posees?
- ¿Qué nos enseña el relato? ¿Podemos entenderla?
- ¿Cómo crees tú que Jesús enseñó? ¿Qué medios utilizó?
- ¿Tienes alguna idea sobre las parábolas?

PROCESO

- ✓ **Lee** de manera comprensiva el siguiente texto:
- ✓ **Identifica** las ideas más importantes y sumilla.
- ✓ **Relaciona** las parábolas y su mensaje con hechos de la vida cotidiana
- ✓ **Responde** a las siguientes preguntas y comparte con tus compañeros.
 - a. ¿Qué entiendes por parábolas?
 - b. ¿Cuál es la intención de las parábolas?
 - c. ¿Por qué es importante para los cristianos comprender su mensaje?
 - d. ¿Cómo se clasifican las parábolas?
 - e. ¿Por qué Jesús enseñó en parábolas?

SALIDA

Metacognición:

- ¿He logrado propósito esperado en la sesión?
- ¿Qué conclusiones puedo sacar de lo aprendido hoy?

Transferencia:

- ¿Cómo puedo aprovechar lo aprendido para mi crecimiento personal y espiritual?

Actividad N° 08 (90 min)

Sintetizar la información sobre las bienaventuranzas mediante la elaboración de un cuadro de resumen, asumiendo las normas de convivencia.

INICIO

Observa el siguiente video de “La asombrosa vida de la Madre Teresa de Calcuta”

<https://www.youtube.com/watch?v=zuDsODS7rZ8> y responde a las siguientes preguntas

- ¿Qué escenas viste en el video?
- ¿Qué acción de madre Teresa te impacto más? ¿Por qué?

¿A qué se dedicó durante toda su vida?

¿Qué buenas obras ha realizado?

¿Qué entiendes por bienaventuranza?

PROCESO

- ✓ **Lee** con atención el texto.
- ✓ **Identifica** y subraya las ideas principales.
- ✓ **Relaciona** el significado de las bienaventuranzas con ejemplos de la vida cotidiana dándole significado.
- ✓ **Sintetizar** la información mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada.

SALIDA

Metacognición:

¿Qué he aprendido con la sesión de hoy?

¿Qué habilidades he desarrollado?

Transferencia:

¿Cómo puedo practicar lo aprendido dentro de mi familia y mi comunidad?

Actividad N° 09

Analizar la información sobre los milagros de Jesús mediante un cuestionario, cumpliendo las tareas asignadas.

INICIO

Diálogo con los chicos sobre la serie “Cada quien con su santo” por medio del método heurístico

¿Cuántos de ustedes conocen la serie “Cada quien con su santo”?

¿Qué historia les ha impactado más? ¿Por qué?

¿Por qué la gente tiene devoción hacia los santos?

¿Quién hace el milagro Dios o el santo?

¿Qué entiendes por milagro?

PROCESO

- ✓ **Lee** atentamente el siguiente texto:
- ✓ **Identifica** las ideas principales subrayando.
- ✓ **Relaciona** los milagros de acuerdo a su clasificación y el hecho ocurrido.
- ✓ **Responde** a las siguientes preguntas y comparte con tus compañeros.

1. ¿Qué entiendes por milagro?
2. ¿Por qué Jesús hizo milagros?
3. ¿Qué significó para la humanidad?
4. ¿Qué significó los milagros de Jesús para las personas de su tiempo?
5. ¿Cómo se clasifican los milagros?

SALIDA

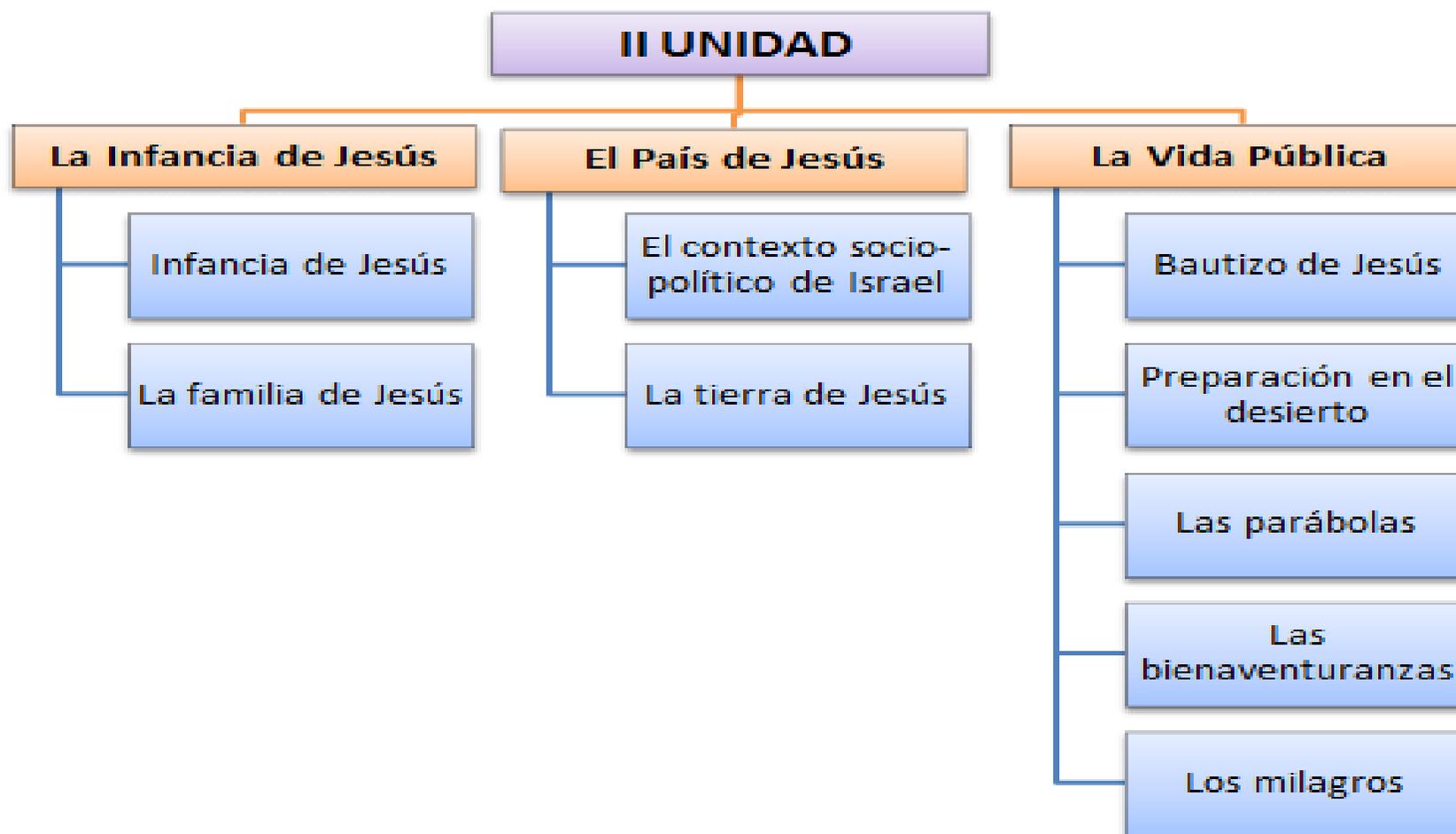
¿Qué habilidades he desarrollado para concretizar mi aprendizaje?

¿En qué aspecto debo mejorar?

Transferecia:

¿Qué acciones realizaré después de haber interiorizado el tema?

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la II Unidad



3.2.2.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes II Unidad

IES.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	GUÍA DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD II	Área
	Nombre y Apellidos:	Educación Religiosa
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannely Tarazona G.		

Actividad N° 01 (90min)

Ubicar los lugares donde Jesús pasó durante la infancia a través de un mapa mudo, asumiendo las normas de convivencia.

PROCESO

- ✓ **Lee** atentamente el texto de la ficha N° 09
- ✓ **Identifica** los lugares por donde permaneció Jesús durante su infancia mediante la técnica del sumillado.
- ✓ **Ubica** los lugares donde permaneció Jesús asignando algún hecho o acontecimiento en el mapa mudo.

Actividad N° 02 (90min)

➤ **Celebrar la fe** junto a la familia de Jesús a través el ejercicio de la lectio divina, cumpliendo las tareas asignadas.

PROCESO

- ✓ **Recopila** información sobre el texto bíblico de Lucas 2, 22-40.
- ✓ **Organiza** los grupos de trabajo y el lugar adecuado para la celebración.
- ✓ **Elabora** el guión de la celebración de manera grupal.
- ✓ **Celebra** a través del ejercicio de la lectio divina.

Actividad N° 03 (90min)

Sintetizar la información sobre el contexto socio-político de Israel a través de elaboración de un esquema de llaves entregando lo mejor de sí.

PROCESO

- ✓ **Lee** con atención el texto sobre el contexto socio-político de Palestina.
- ✓ **Identifica** las ideas más importantes mediante el subrayado.
- ✓ **Relaciona** los diferentes grupos con sus respectivas características utilizando flechas

Sintetiza la información mediante la elaboración de un esquema de llaves y lo comparte con sus compañeros.

Actividad N° 04 (90min)

Ubicar la tierra de Jesús mediante la elaboración de un mapa a partir de la información brindada cumpliendo las tareas asignadas.

PROCESO

- ✓ **Lee** atentamente el texto de la ficha N° 12.
- ✓ **Identifica** las diferentes provincias y regiones de Israel mediante el subrayado.
- ✓ **Ubica** las provincias y las principales ciudades de Palestina a través de la elaboración de un mapa político asignando el nombre respectivo.

Actividad N° 05 (90min)

Sintetizar la información sobre el bautismo de Jesús mediante la elaboración de un mapa mental, asumiendo las normas de convivencia.

PROCESO

- ✓ **Lee** con atención el texto.
- ✓ **Identifica** las ideas más relevantes a través del sumillado.
- ✓ **Relaciona** los diferentes momentos atribuyendo su respectivo significado.
- ✓ **Sintetiza** la información mediante la elaboración de una red conceptual.

Actividad N° 06 (90min)

Analizar la información sobre la preparación de Jesús en el desierto mediante el desarrollo de un crucigrama, cumpliendo las tareas asignadas.

PROCESO

- ✓ **Lee** atentamente el siguiente texto:
- ✓ **Identifica** las ideas principales mediante la técnica del sumillado.
- ✓ **Relaciona** las respuestas de Jesús a cada una de las tentaciones del diablo
- ✓ **Analiza** la información desarrollando el crucigrama

Actividad N° 07 (90min)

Analizar el texto a cerca de las parábolas de Jesús mediante el desarrollo de un cuestionario, cumpliendo las tareas asignadas.

PROCESO

- ✓ **Lee** de manera comprensiva el siguiente texto:
- ✓ **Identifica** las ideas más importantes y sumilla.
- ✓ **Relaciona** las parábolas y su mensaje con hechos de la vida cotidiana
- ✓ **Responde** a las siguientes preguntas y comparte con tus compañeros.

- f. ¿Qué entiendes por parábolas?
- g. ¿Cuál es la intención de las parábolas?
- h. ¿Por qué es importante para los cristianos comprender su mensaje?
- i. ¿Cómo se clasifican las parábolas?
- j. ¿Por qué Jesús enseñó en parábolas?

Actividad N° 08 (90 min)

Sintetizar la información sobre las bienaventuranzas mediante la elaboración de un cuadro de resumen, asumiendo las normas de convivencia.

PROCESO

- ✓ **Lee** con atención el texto.
- ✓ **Identifica** y subraya las ideas principales.
- ✓ **Relaciona** el significado de las bienaventuranzas con ejemplos de la vida cotidiana dándole significado.
- ✓ **Sintetizar** la información mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada.

Actividad N° 09

Analizar la información sobre los milagros de Jesús mediante un cuestionario, cumpliendo las tareas asignadas.

PROCESO

- ✓ **Lee** atentamente el siguiente texto:
- ✓ **Identifica** las ideas principales subrayando.
- ✓ **Relaciona** los milagros de acuerdo a su clasificación y el hecho ocurrido.
- ✓ **Responde** a las siguientes preguntas y comparte con tus compañeros.
 - 6. ¿Qué entiendes por milagro?
 - 7. ¿Por qué Jesús hizo milagros?
 - 8. ¿Qué significó para la humanidad?
 - 9. ¿Qué significó los milagros de Jesús para las personas de su tiempo?
 - 10. ¿Cómo se clasifican los milagros?

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

LES.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FICHA
	Nombre y Apellidos:	09
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannely Tarazona G.		

CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL

DESTREZA: UBICAR- LOCALIZAR

Ubicar los lugares donde Jesús pasó durante la infancia a través de un mapa mudo, asumiendo las normas de convivencia.

LA INFANCIA DE JESÚS

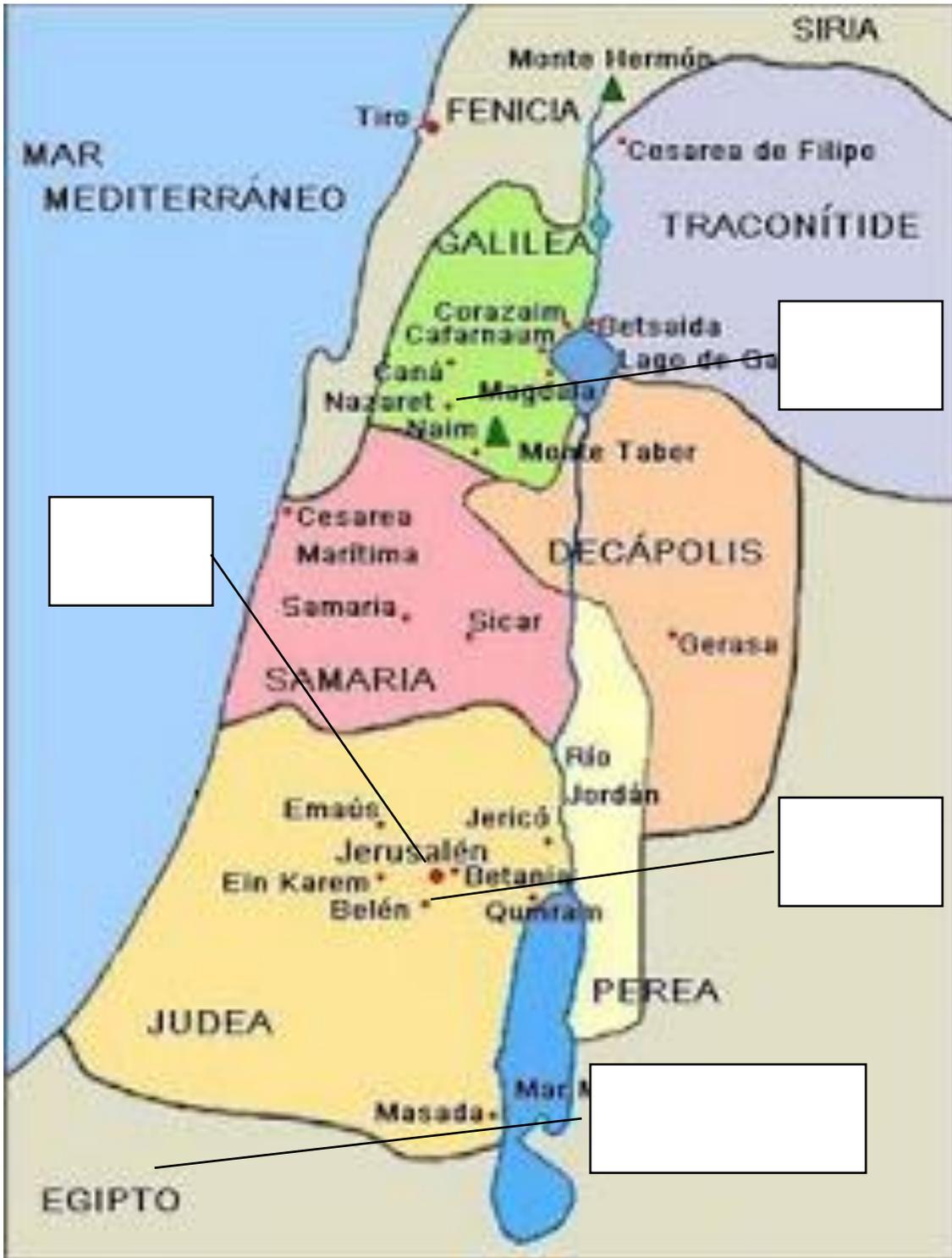
Después de que María recibiera la noticia del ser la madre del salvador se dirigió a casa de su prima Isabel, pasaron tres meses y María regreso a Nazaret, luego emprendió un viaje con José a la ciudad de Belén debido al censo creado por el emperador, llegando a Belén. Jesús nació en un humilde establo porque sus padres no encontraron posada en la ciudad.

A los cuarenta días de nacido la sagrada familia fue al templo de Jerusalén para presentar al niño Dios y así cumplir con las leyes judías.

Después el ángel le reveló en sueños a José que el rey Herodes pretendía matar al recién nacido; por eso la sagrada familia huyó a Egipto para protegerlo. Cuando murió Herodes, regresaron a su tierra quedándose largo tiempo en Nazaret donde crecía en estatura y sabiduría.

Los judíos dentro de sus tradiciones tenían la costumbre de subir a Jerusalén, la sagrada familia en cumplimiento de esa ley se dirigió hacia Jerusalén, esto ocurrió cuando Jesús bordeaba los 12 años en la que fue encontrado en el templo entre los doctores de la ley (Arroyo, 2009, p. 37).

Ubica los lugares donde permaneció Jesús asignando algún hecho o acontecimiento en el mapa.



<https://bit.ly/2MRONzP>

I.E.S.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EDUCACIÓN RELIGIOSA		FICHA
	Nombre y Apellidos:		10
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019		
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannelly Tarazona G.		

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO

DESTREZA: CELEBRAR LA FE

Celebrar la fe junto a la familia de Jesús a través del ejercicio de la lectio divina cumpliendo las tareas asignadas.

Canto de inicio: (Ver anexo de canto)

Invocación al Espíritu Santo:

.....

TEXTO BIBLICO: Lucas 2, 22-40

Cuando se cumplieron los días en que debían purificarse, según la Ley de Moisés, llevaron a Jesús a Jerusalén para presentarle al Señor, como está escrito en la Ley del Señor: *Todo varón primogénito será consagrado al Señor* y para ofrecer en sacrificio *un par de tórtolas o dos pichones*, conforme a lo que se dice en la Ley del Señor.

Vivía entonces en Jerusalén un hombre llamado Simeón. Era un hombre justo y piadoso, y esperaba la consolación de Israel; y estaba en él el Espíritu Santo. El Espíritu Santo le había revelado que no vería la muerte antes de haber visto al Cristo del Señor. Movidó por el Espíritu, vino al Templo; y cuando los padres introdujeron al niño Jesús, para cumplir lo que la Ley prescribía sobre él, le tomó en brazos y bendijo a Dios diciendo: “Ahora, Señor, puedes, según tu palabra, dejar que tu siervo se vaya en paz; porque han visto mis ojos tu salvación, la que has preparado a la vista de todos los pueblos, luz para iluminar a las gentes y gloria de tu pueblo Israel”.

Su padre y su madre estaban admirados de lo que se decía de él. Simeón les bendijo y dijo a María, su madre: “Éste está puesto para caída y elevación de muchos en Israel, y

como signo de contradicción ¡y a ti misma una espada te atravesará el alma! a fin de que queden al descubierto las intenciones de muchos corazones”.

Había también una profetisa, Ana, hija de Fanuel, de la tribu de Aser, de edad avanzada. Casada en su juventud, había vivido siete años con su marido, y luego quedó viuda hasta los ochenta y cuatro años; no se apartaba del Templo, sirviendo a Dios noche y día en ayunos y oraciones. Presentándose en aquella misma hora, alababa a Dios y hablaba del niño a todos los que esperaban la redención de Jerusalén. Así que cumplieron todas las cosas según la Ley del Señor, volvieron a Galilea, a su ciudad de Nazaret. El niño crecía y se fortalecía, llenándose de sabiduría; y la gracia de Dios estaba sobre él

Un momento de silencio orante

- para que la Palabra de Dios pueda morar en nosotros y la dejemos iluminar nuestra vida;
- para que antes de nuestros comentarios, sea la misma luz de la Palabra la que se imponga y brille con su misterio de presencia viviente del Señor.

Reconstruimos el texto:

1. *¿A dónde iban los padres de Jesús cada año? ¿Por qué?*
2. *¿Qué edad tiene Jesús en este relato?*
3. *¿Qué ocurre con Jesús, cuando regresan hacia Jerusalén?*
4. *¿Qué hacen sus padres al notar la ausencia de Jesús?*
5. *¿Cuánto tiempo tardan en encontrarlo? ¿Dónde estaba?*
6. *¿Qué hacía Jesús en el Templo? ¿Cómo reaccionaban quienes lo escuchaban?*
7. *¿Qué le dice Jesús a sus padres? ¿Cómo reaccionan ellos ante estas palabras?*
8. *¿Dónde guarda María todas estas situaciones?*

MEDITACION: ¿Qué me dice a mí el texto?

Nos preguntamos para profundizar en nuestra vida estas palabras de Salvación:

1. *¿Yo también me dejo conducir por el mismo Espíritu cuando me lleva a la Iglesia, a encontrarme con el mismo Jesús y con mis hermanos? ¿Soy dócil? ¿Qué pasaría si algún día me llamaran a la Iglesia y yo por pereza no quisiera ir? ¿Acaso no me perdería de algún encuentro vivencial con el Señor?*
2. *¿Qué debo hacer entonces?*
3. *¿Cómo me expreso ante los demás cuando me encuentro con el Señor? ¿Desborde de alegría? ¿Relaciono este momento con toda la Historia de la Salvación, de la que soy parte?*
4. *¿Creo y espero en la Palabra y las promesas de Dios para mí?*

ORACION: ¿Qué le digo yo al Señor?

Orar, es responderle al Señor que nos habla primero.

Gracias Señor por tu Palabra Salvadora que se revela al mundo. Señor que al conocerte pueda también llevarte a los demás.

Hacemos un momento de silencio y reflexión para responder al Señor. Añadimos unas intenciones de oración.

CONTEMPLACION: ¿Cómo interiorizo el texto?

Oración personal.

.....
..
.....
....

ACCION: ¿A qué me comprometo?

Debe haber un cambio notable en mi vida. Si no cambio, entonces, pues no soy un verdadero cristiano.

 Mi agradecimiento por creer en Jesús, se manifiesta con llevar la alegría cristiana a los demás. Que los demás puedan conocer también a Cristo por mi alegría y testimonio de encuentro con Cristo

Oración final.

Dios Padre de todos, que te defines como Amor y que quisiste que tu hijo, Cristo Jesús, creciera al calor del amor familiar al lado de María su madre y de san José, bendice con tu Espíritu a nuestras familias cristianas, que en medio de cansancios y esperanzas, dudas y alegrías, gozos y temores, ilusiones y desencantos, caminan hacia ti. Señor, hoy te pedimos: que crezca siempre más y más el amor mutuo de los esposos y de los padres e hijos entre sí. Fortalece la unión de quienes llamaste al matrimonio y la familia; que nuestros hogares reflejen fielmente las virtudes domésticas de la Familia de Nazaret. Amén.

Canción final: (Ver anexo de cantos)

I.E.S.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FICHA
	Nombre y Apellidos:	11
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannely Tarazona G.	

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: SINTETIZAR

Sintetizar la información sobre el contexto socio-político de Israel a través de elaboración de un esquema de llaves entregando lo mejor de sí.

CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO DE ISRAEL

Jesús nació y vivió en una situación concreta. Pasó la mayor parte de su vida en una pequeña región del oriente romano llamada Galilea. En aquel tiempo Galilea era un pequeño reino vasallo de Roma, que estaba gobernado por uno de los hijos de Herodes el Grande, llamado Antipas. Era una región relativamente próspera, pero sometida a enormes presiones desde el punto de vista económico y social. Jesús era judío, y como tal tenía una especial relación con Jerusalén, la ciudad santa, donde se encontraba el Templo al que los judíos acudían en peregrinación para dar culto a Dios. Jerusalén es también muy importante en la vida de Jesús, porque fue allí donde murió.

La sociedad palestina del siglo I estaba llena de jerarquías y divisiones sociales. Libres y esclavos, circuncisos e incircuncisos, judíos y samaritanos, ricos y pobres, diferentes sectas o escuelas judaicas, etc. entre ellos tenemos:

Sumo Sacerdote: era el responsable máximo del templo y presidente del Sanedrín. Gozaba de una gran dignidad y una situación económica confortable. Pertenecía al partido saduceo y era colaboracionista con el poder romano. Su cargo era vitalicio, pero los diversos procuradores nombraban y destituían al sumo sacerdote cuando querían.

Saduceos: Pertenecían a la clase alta del país, aristocracia sacerdotal y grandes propietarios. Políticamente colaboraban con el poder romano, intentando mantener el orden público. Religiosamente eran muy conservadores: se atenían a la Ley antigua, no creían ni en el reino venidero ni en la resurrección.

Escribas: la mayoría eran laicos. Su misión consistía en explicar y actualizar la Ley en función de los nuevos tiempos y de los problemas que se planteaban.

Fariseos: eran hombres piadosos que conocían bien la Ley y la cumplían a rajatabla (ayunos, penitencia, oración...). Ejercían una enorme influencia entre el pueblo, hasta el punto de que los jefes religiosos seguían siempre sus consejos. Pertenecían a una clase media (artesanos, pequeños comerciantes...). Los fariseos quieren estar separados de los impuros, es decir, de los que no conocen la Ley ni la cumplen. Eran nacionalistas y hostiles a los romanos, pero no usaban la fuerza, sino que esperaba un Mesías que establecería el reino de Dios echando a los romanos del país. Se consideraban el resto de Israel y esperaban en la resurrección de los muertos.

Zelotas: era un movimiento extremista y armado. Su nombre significa “celosos de Dios”. Pertenecían a las capas más pobres del pueblo (agricultores, jornaleros, pescadores de Galilea...). No se enfrentaban directamente con el ejército romano, sino que organizaban revueltas y asesinatos aprovechando las reuniones masivas. Solían esconderse en cuevas de Galilea y contaban con el apoyo de las clases populares. Entre los seguidores de Jesús había antiguos zelotas: Simón, el zelota, Judas Iscariote.

Esenios: eran una especie de monjes que vivían en comunidad a orillas del mar Muerto, en Qumrán. Esperaban la venida de dos mesías, uno político y otro religioso, que restablecerían la justicia, el final del pecado y la restauración del imperio de Israel.

Los publicanos: eran marginados porque cobraban, por arriendo de los romanos, los tributos sobre las mercancías importadas. Para que les quedara algo de ganancia tenían que cobrar algo más del tributo. Cometían muchos abusos, y el pueblo en general los odiaba y los tenía por ladrones.

<https://prezi.com/jmpvqp66ggbj/la-vida-de-jesus/>
<https://bit.ly/2UXQVbR>

Relaciona los diferentes grupos con sus respectivas características utilizando flechas.



<https://bit.ly/2HKjvM0>



<https://bit.ly/2SjYFXX>

Pertenecían a la clase alta del país, no creían en la resurrección.

Movimiento extremista y armado. Su nombre significa "celosos de Dios".



<https://bit.ly/2HKjvM0>

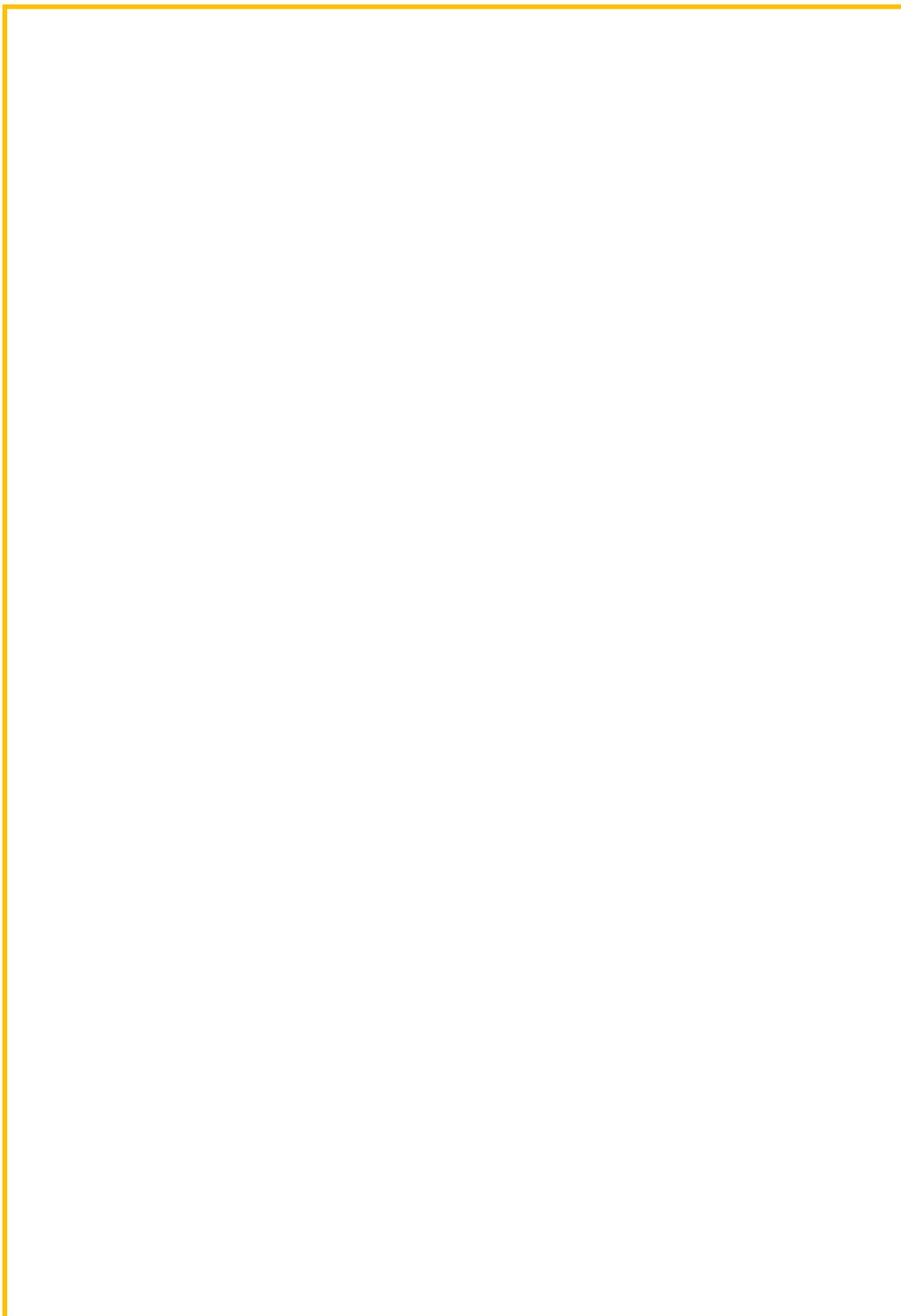


<https://bit.ly/2DOAokS>

Laicos con misión de actualizar la ley

Hombres piadosos que conocían bien la Ley y la cumplían a rajatabla y esperaban en la resurrección de los muertos

Sintetiza la información mediante la elaboración de un esquema de llaves y lo comparte con sus compañeros.



I.E.S.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FICHA
	Nombre y Apellidos:	12
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannelly Tarazona G.	

CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL

DESTREZA: UBICAR- LOCALIZAR

Ubicar la tierra de Jesús en un mapa mudo a partir de la información brindada cumpliendo las tareas asignadas.

CONTEXTO POLÍTICO DE PALESTINA

Palestina, la tierra donde nació Jesús, era en esa época una provincia del imperio Romano, tras la conquista que fue iniciada por el general Pompeyo en el año 63 a.C. y culminó con la toma de Jerusalén por Tito en el año 70 d.C. Palestina quedó dividida en siete administraciones: Idumea, Samaria, Judea, Galilea, Traconítida, Decápolis y Perea. Herodes el Grande hizo demoler el templo de Jerusalén y reconstruyó uno nuevo en su lugar. A la muerte de Herodes el Grande, en 4 a. C., su reino se dividió entre tres de sus hijos: Arquelao, (4 a.C. - 6 d. C.) designado rey de las provincias Judea, Samaria e Idumea. Antipas, (4 a.C. - 39 d.C.) llamado Herodes Antipas, rey de Galilea y Perea. Filippo, (4 a.C. - d.C.) rey de las provincias más remotas: Batanea, Gaulanítide, Traconítide y Auranítide.

Judea: con su capital Jerusalén, era la región más meridional, alta y seca, de Palestina. Al sur y al este con grandes zonas desérticas, sus montañas forman un macizo cerrado y accidentado. Allí estaba el único templo judío del mundo, al que todos los judíos debían peregrinar. Era el principal centro de formación religiosa y sede de la autoridad suprema. En Judea están varios pueblos de importancia en la vida de Jesús como Betania, pueblito en la falda del Monte de los Olivos, a unos tres kilómetros de Jerusalén.

Belén, aldea a unos 8 km de Jerusalén. Según las profecías y los evangelios fue el lugar de nacimiento de Jesús, el Mesías. Emaús, aldea situada a unos 12 km de Jerusalén. Jericó, situada en un oasis muy fértil a unos 250 m bajo el nivel del mar, distante de Jerusalén, se comunicaba con esta ciudad, a través del desierto de Judá, por una ruta accidentada y peligrosa, propicia al bandidaje.

Samaria: estaba situada entre las de Galilea al norte y Judea al sur. Habitada por una población mezcla de diferentes etnias y creencias, como asirios e israelitas. Entre las principales ciudades se encuentra Cesarea.

En los tiempos del Nuevo Testamento, el emperador Augusto le dio la ciudad de Samaria a Herodes el Grande, en el año 30 a.C., quien la rebautizó con el nombre de Sebaste en honor del emperador (Sebaste es la traducción griega del latín, Augusto). Allí, Herodes construyó un templo a Augusto sobre el palacio de Omri, un estadio, un foro, un acueducto, y una calle con una columnata en dirección este-oeste. El templo de Augusto es una estructura impresionante que todavía se mantiene en pie en la actualidad, como lo hacen muchos de los restos romanos. Felipe, el evangelista, fue allí a predicar el evangelio y a realizar milagros, y debió haber caminado las mismas calles y visto los edificios de Herodes (Hechos 8:5-13).

Galilea: es una región montañosa, al norte de Palestina, con una fértil llanura bordeando el mar de Genesaret, con plantaciones de cereales, frutas, olivos y vid. Del mar sacaban

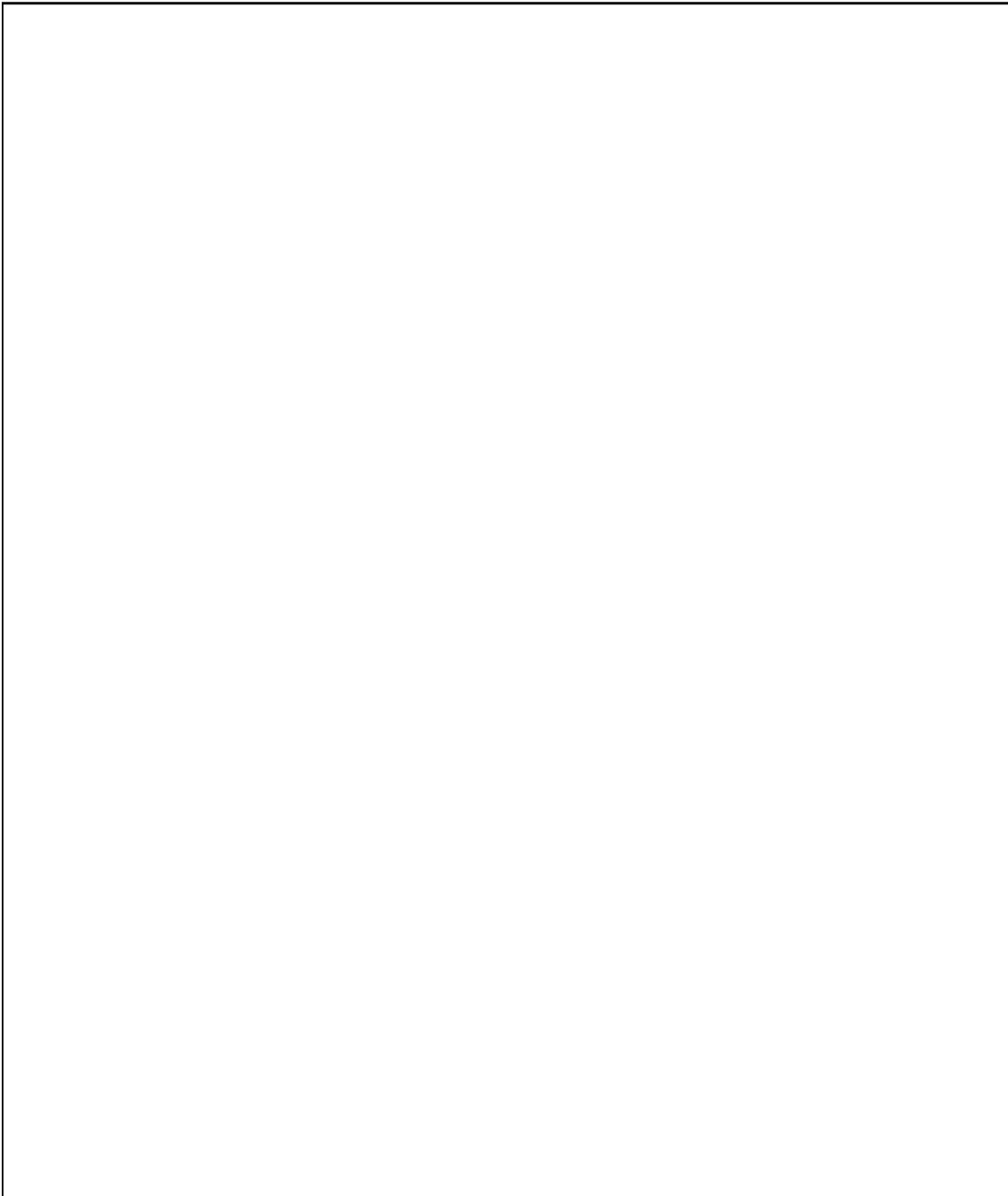
una buena pesca y las ciudades más conocidas por su historia eran Cafarnaúm, Corozáin , Betsaida, Genesareth, Tiberiades.

En su parte montañosa están las poblaciones de Naín y Caná, entre ellas se encuentra Nazaret que está a unos 140 Km de Jerusalén. Según el Evangelio de San Juan, María y José vivían ahí junto a Jesús. Además gran parte de sus discípulos eran de esta región.

En Cafarnaún por ejemplo, el apóstol Pedro tenía su casa, en ella descansaba el Señor a menudo, después de sus viajes recorriendo todas las aldeas. También encontramos el Lago Tiberiades, frecuentado en varias ocasiones por Jesús y los discípulos.

<https://bit.ly/2UXQVbR>

Ubica las provincias y las principales ciudades de Palestina a través de la elaboración de un mapa político asignando el nombre respectivo.

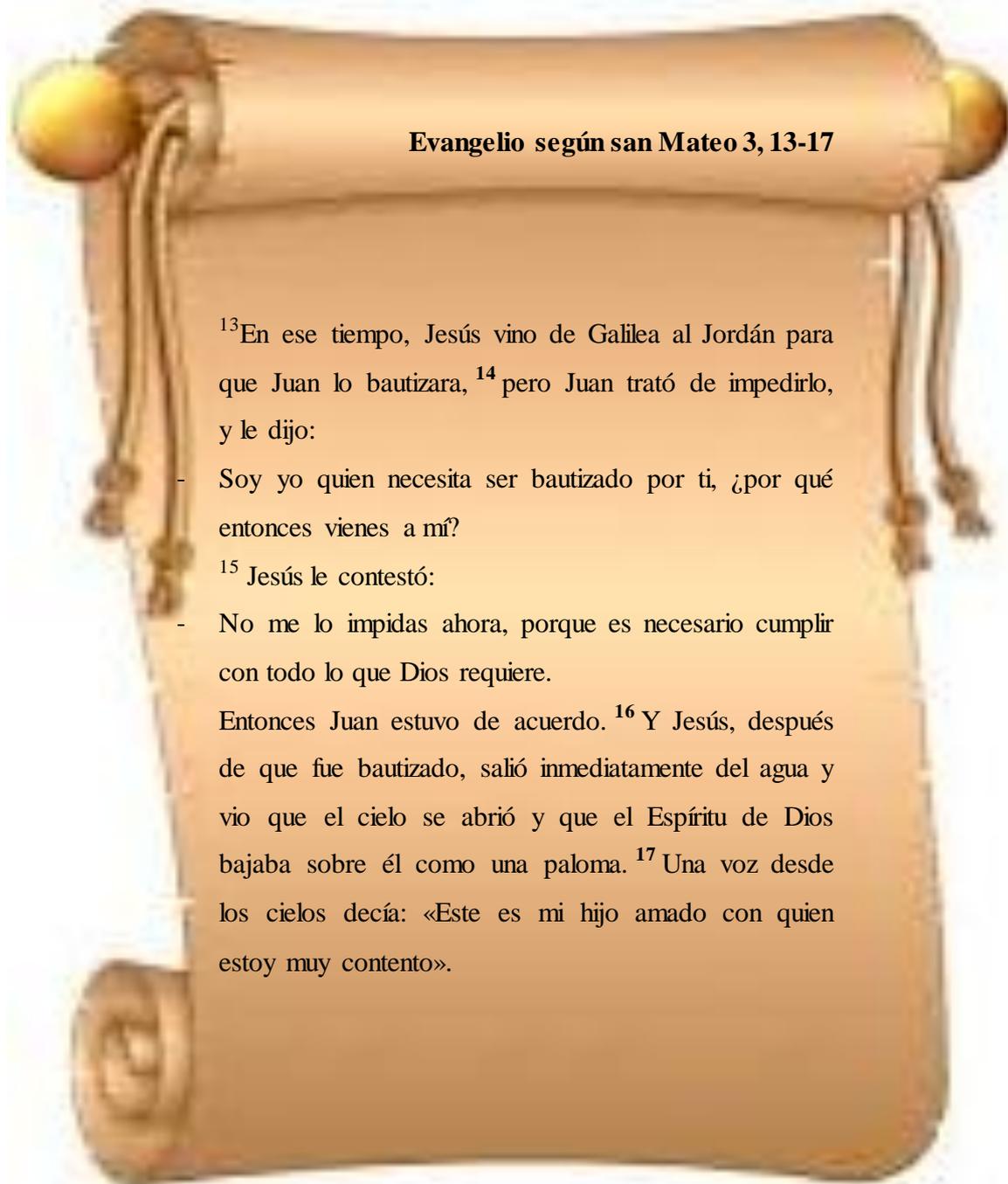


I.E.S.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FICHA
	Nombre y Apellidos:	13
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannely Tarazona G.	

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: SINTETIZAR

Sintetizar la información sobre el bautismo de Jesús mediante la elaboración de un mapa mental, asumiendo las normas de convivencia.



Relaciona los diferentes hechos que suceden en el bautizo de Jesús (manifestación de la Santísima Trinidad).



<http://blogs.alfayomega.es/hoytocareli/2016/01/09/116/>

El Hijo _____

El Padre _____

El Espíritu Santo _____

Sintetiza la información mediante la elaboración de un mapa mental.

A large empty rectangular box with a yellow border, intended for a mind map.

I.E.S.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FICHA
	Nombre y Apellidos:	14
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannely Tarazona G.	

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

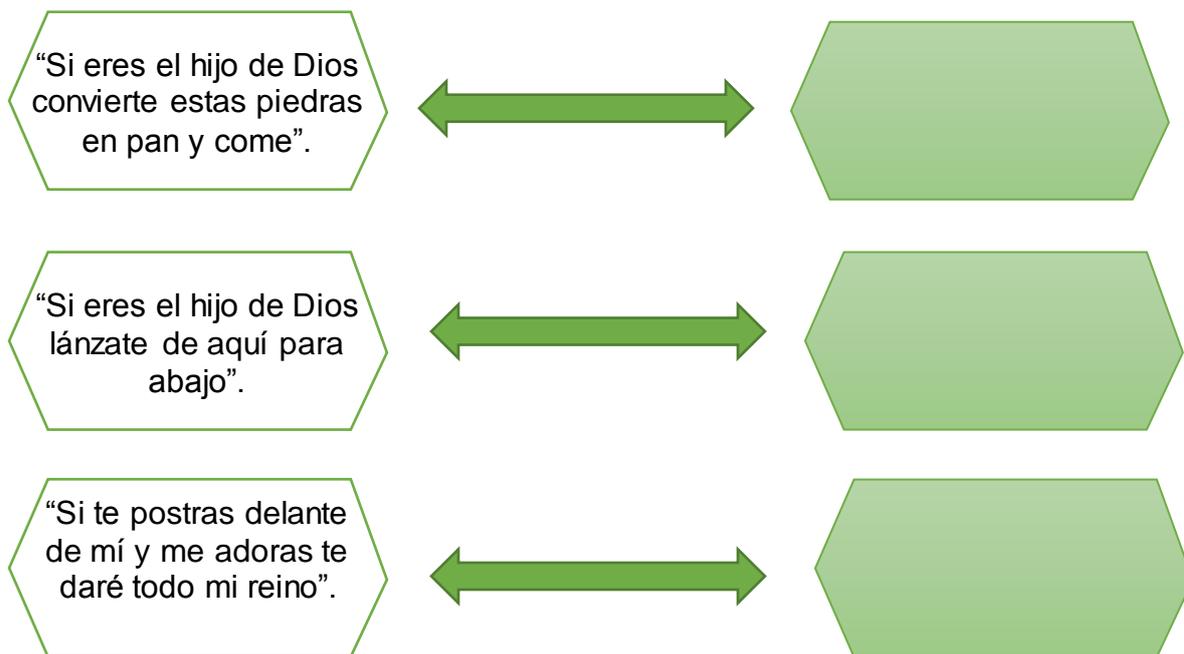
DESTREZA: ANALIZAR

Analizar la información sobre la preparación de Jesús en el desierto mediante el desarrollo de una ficha guía, cumpliendo las tareas asignadas.

Evangelio según san Mateo 4:1-11

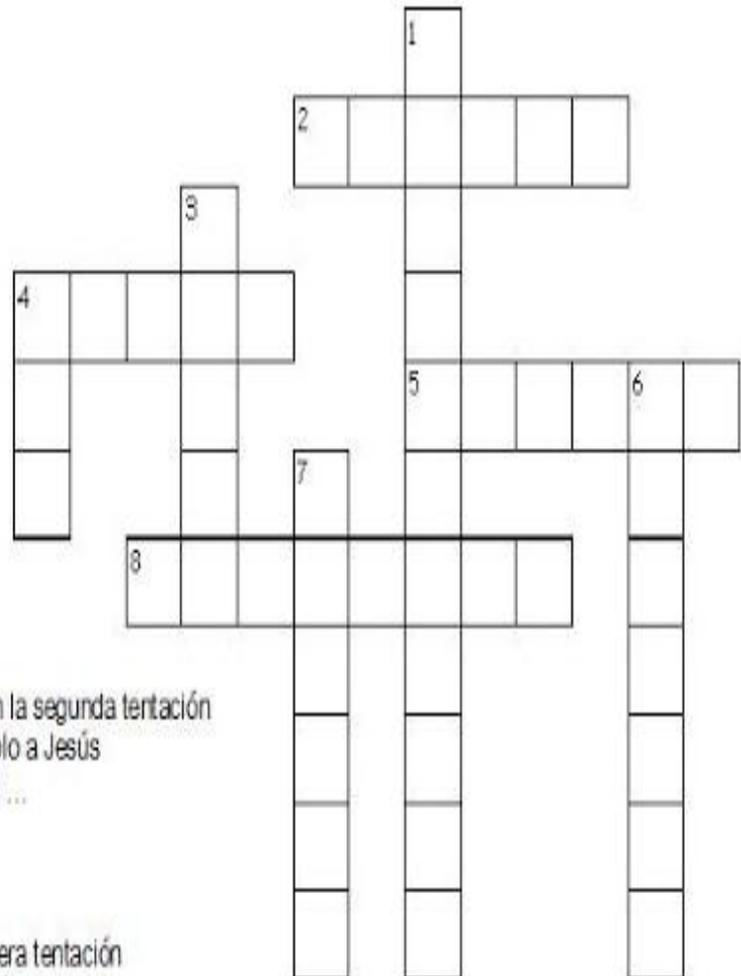
Entonces fue llevado Jesús por el Espíritu al desierto para ser tentado por el diablo. Y, habiendo ayunado cuarenta días y cuarenta noches, al fin tuvo hambre. Y acercándose el tentador, le dijo: Si eres Hijo de Dios, di que estas piedras se conviertan en pan. Pero él respondió, diciendo: Escrito está: “No sólo de pan vive el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios.” Le llevó entonces el diablo a la Ciudad Santa, y, poniéndole sobre el pináculo del Templo, le dijo: Si eres Hijo de Dios, échate de aquí abajo, pues escrito está: “A sus ángeles encargará que te tomen en sus manos para que no tropiece tu pie contra una piedra.” Le dijo Jesús: También está escrito: “No tentarás al Señor tu Dios.” De nuevo le llevó el diablo a un monte muy alto, y mostrándole todos los reinos del mundo y la gloria de ellos, le dijo: Todo esto te daré si de rodillas me adoras. Le dijo entonces Jesús: Apártate, Satanás, porque escrito está: “Al Señor tu Dios adorarás y a Él solo darás culto.” Entonces el diablo le dejó, y llegaron ángeles y le servían.

Relaciona las respuestas de Jesús a cada una de las tentaciones del diablo.



Analiza la información desarrollando el crucigrama

Cruzadas de las tentaciones de Jesús (Lc 4,1-13)



Horizontales

- 2. Se convertiría en pan
- 4. Jesús lo recibiría si caía en la segunda tentación
- 5. Acción que le pedía el diablo a Jesús
- 8. Jesús fue conducido por el ...

Verticales

- 1. Las ... del Señor
- 3. El tentado
- 4. Alimento básico de la primera tentación
- 6. Los que sostendrían a Jesús
- 7. El tentador

<https://bit.ly/2BeFPIi>

<p>perseverando en la fe, esperanza y amor de Jesús. Entre ellos tenemos el sembrador, la cizaña, el grano de mostaza, la levadura, el tesoro escondido, la perla, etc.</p> <p>Parábolas de la misericordia: son las parábola que expresan el inmenso amor de Dios por sus hijos, su ser siempre dispuesto a acogerlos, a perdonarlos. Entre ellos destacan la parábola del hijo pródigo, el buen samaritano, Lázaro y el rico Epulón, etc.</p> <p>Parábolas sobre las buenas acciones: son aquellas que evocan las buenas acciones, buscan desarrollar en nuestra vida la práctica de valores y virtudes. Entre ellos se encuentran la parábola de la oveja perdida, el sembrador, el trigo y la cizaña, las diez vírgenes, etc.</p> <p style="text-align: right;">http://pastoraljuvenilestancia.blogspot.com/</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
---	-------------------

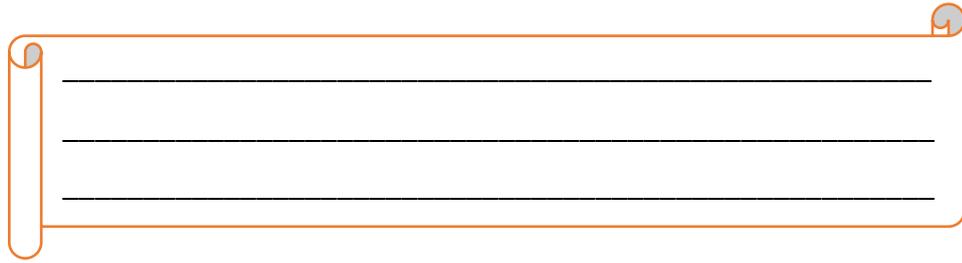
Relaciona las parábolas y su mensaje con hechos de la vida cotidiana

COLUMNA	PARÁBOLA	COLUMNA	HECHO DE LA VIDA COTIDIANA
A	El hijo pródigo		Delincuente se convierte al cristianismo y cambia su vida radicalmente
B	El buen samaritano		Regresa a casa arrepentido después de 50 años de darse la gran vida
C	La oveja perdida		Matan al único hijo de un multimillonario
D	Los obreros de la última hora		Sacerdote peruano es ayudado por un por un musulmán chileno
E	Los viñadores homicidas		Anciano muere feliz luego de haberse bautizado a los 80 años.

Responde a las siguientes preguntas y comparte con tus compañeros

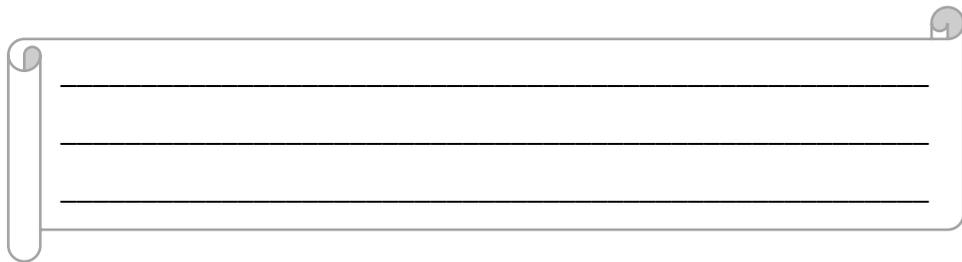
1. ¿Qué entiendes por parábola?

2. ¿Cuál es la intención de las parábolas?



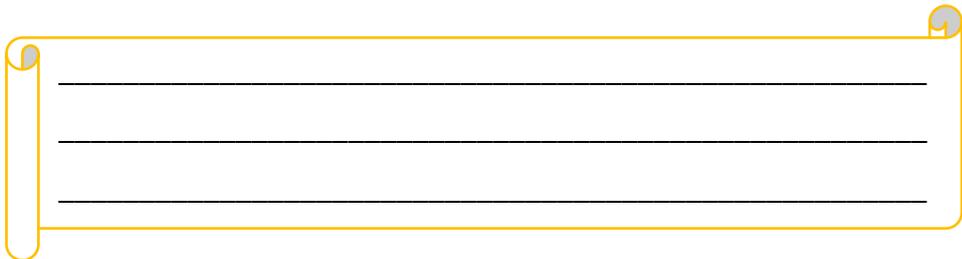
A rectangular writing box with an orange border and rounded corners. It features three horizontal lines for writing. The top-right and bottom-left corners are decorated with small circular icons that look like the ends of a rolled-up scroll.

3. ¿Por qué es importante para los cristianos comprender su mensaje?



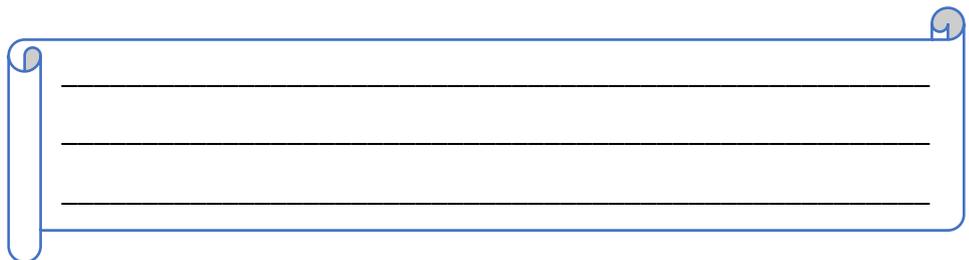
A rectangular writing box with a grey border and rounded corners. It features three horizontal lines for writing. The top-right and bottom-left corners are decorated with small circular icons that look like the ends of a rolled-up scroll.

4. ¿Cómo se clasifican las parábolas?



A rectangular writing box with a yellow border and rounded corners. It features three horizontal lines for writing. The top-right and bottom-left corners are decorated with small circular icons that look like the ends of a rolled-up scroll.

5. ¿Por qué Jesús enseñó en parábolas?



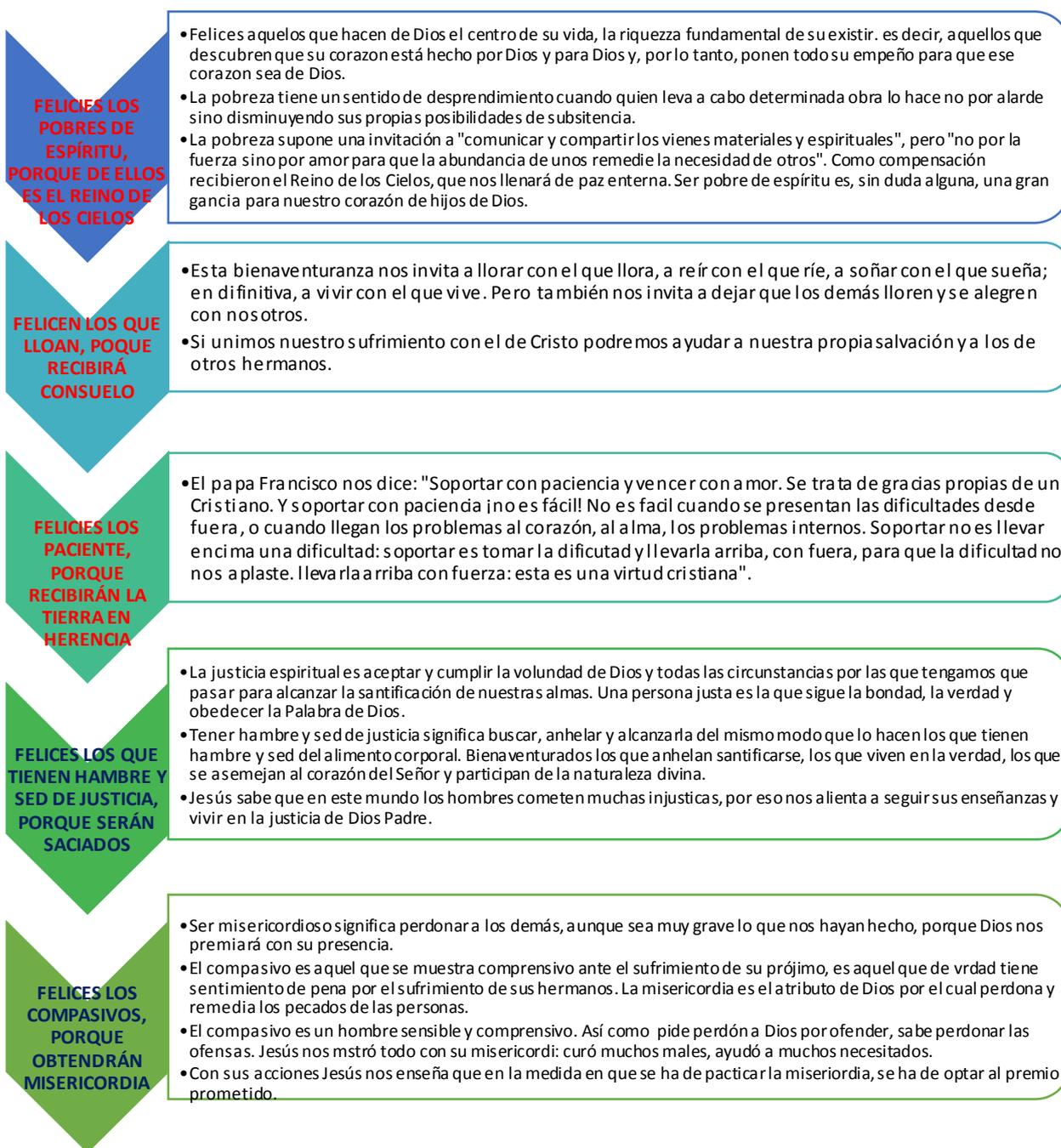
A rectangular writing box with a blue border and rounded corners. It features three horizontal lines for writing. The top-right and bottom-left corners are decorated with small circular icons that look like the ends of a rolled-up scroll.

I.E.S.M. JEC TÚPAC AMARU <i>"Honestidad, Educación y Trabajo"</i>	EDUCACIÓN RELIGIOSA		FICHA
	Nombre y Apellidos:		16
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019		
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannelly Tarazona G.		

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: SINTETIZAR

Sintetizar la información sobre las bienaventuranzas mediante la elaboración de un cuadro de resumen, asumiendo las normas de convivencia.



**FELICES LOS DE
CORAZÓN LIMPIO,
PORQUE VERÁN A
DIOS**

- Los limpios de corazón son los que buscan a Dios con todo su corazón, con toda su alma y con todo su ser. Son los que están comprometidos en buscar el Reino de Dios y su justicia.
- Tener un corazón puro implica saber reconocer nuestros pecados, arrepentimos de ellos, pedir perdón y restaurar la falta cometida. Estas acciones nos permiten reconocer la presencia de Dios en nuestras vidas, aceptar que nos transforma y nos hace ser nuevas criaturas.
- Los que sirven a Dios con el corazón puro le rendirán culto y verán su rostro en el Paraíso.
- Por eso Jesús nos invita a que nos acerquemos frecuentemente a la reconciliación, para mantener limpia nuestra alma.

**FELICES LOS QU
TRABAJAN POR LA
PAZ, PORQUE SERÁN
RECONOCIDOS COMO
HIJOS DE DIOS**

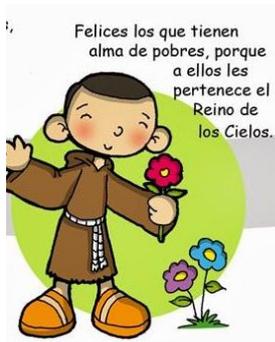
- La paz es un estado de tranquilidad y de entendimiento entre las personas: es sosiego y calma. La paz permite la reconciliación, nos hace más hermanos y más amigos.
- El que busca la paz es misericordioso, compasivo y ama a su prójimo; es reconocido como hijo de Dios.
- "Ser reconocidos como hijos de Dios" significa que tendremos una relación especial con Dios nuestro Padre.
- Jesús nos trajo y nos dejó la paz para que podamos convivir en armonía, pero Él nos pide que no seamos pasivos ni permisivos con los que atentan contra ella; es decir, debemos trabajar en forma permanente por la paz, así podremos caminar al encuentro con el Padre, con la confianza de ser reconocidos como sus hijos.

**FELICES LOS QUE SON
PERSEGUIDOS POR
CAUSA DEL BIEN,
PORQUE DE ELLOS ES
EL REINO DE LOS
CIELOS**

- Jesús no se refiere a los que huyen porque son perseguidos por cualquier motivo: es preciso que sea por causa del bien.
- Ser perseguido es ser molestado, sufrir por las incomprensiones de los que no comprenden la misión de Cristo y se burlan.
- El perseguido que trabaja por la paz, por el amor de los seres humanos, por los valores morales enseñados por Cristo, por vivir en armonía y por estar al lado de los que sufren recibe en herencia el Reino de los Cielos.
- Jesús nos pide que oremos por las personas que están encarceladas para que Dios les ayude a convertirse y se arrepientan del mal que han hecho, pidan perdón y puedan salvarse.

(Infantes, 2009, pp. 47- 49)

Relaciona el significado de las bienaventuranzas con ejemplos de la vida cotidiana dándole significado.



Blank writing area with three horizontal lines for notes.



Blank writing area with three horizontal lines for notes.



Blank writing area with three horizontal lines for notes.



Blank writing area with three horizontal lines for notes.

<https://bit.ly/2WCdX9L>

Sintetiza la información mediante la elaboración de un cuadro de doble entrada.

Bienaventuranzas	¿Qué me dice?	¿Por qué es importante para mí?	¿Qué aspectos debo cambiar para alcanzar la felicidad?
Felices los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos.			
Felices los que lloran, porque recibirán consuelo.			
Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia.			
Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados.			

I.E.S.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EDUCACIÓN RELIGIOSA	FICHA
	Nombre y Apellidos:	17
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannely Tarazona G.	

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: ANALIZAR

Analizar la información sobre los milagros de Jesús mediante un cuestionario, cumpliendo las tareas asignadas.

LOS MILAGROS DE JESÚS

Los milagros de Jesús son una prueba de la verdad sobre sí mismo y sobre su doctrina. Casi en los comienzos de su actividad, Jesús afirma de sí mismo que tiene el poder de Dios para perdonar los pecados, y para mostrarlo realiza una obra digna de Dios y no del hombre.

Las características fundamentales que se descubren en los milagros que Jesús realiza son: en primer lugar, la importancia de la fe. Jesús exige la fe para que se realice el prodigio. Tanto es así que la fe provoca milagros y la falta de fe los hace imposibles. Otra característica es que en ellos se demuestra que el Reino de Dios ha llegado y como consecuencia el inicio de la caída del demonio: la victoria sobre Satanás. Esto se advierte en muchos de los milagros de Jesús.

Jesús demostró que era capaz de vencer a los eternos enemigos de la humanidad como el hambre, enfermedad, desastres naturales, espíritus malvados y la muerte. Los milagros de Jesús se clasifican en:

Sobre la naturaleza: cambia el agua en vino en Caná, la pesca milagrosa, calma la tempestad, camina sobre las aguas, etc.

De curación física: Jesús hizo muchísimas curaciones milagrosas en su vida pública. Hay referencias en los Evangelios a muchas curaciones que no son relatadas en detalle (Mt 4; Lc 4, 6; Mc 6), pero si se relatan 20 curaciones: el hijo del funcionario, la suegra de Pedro, el leproso, el paralítico, etc.

Liberación demoníaca: Las formulas generales para exorcizar (Mc 1) y el pasaje de Mt 8: 16 - “le trajeron muchos endemoniados”- demuestran que endemoniados eran numerosos en la vida pública de Jesús. Algunos casos fueron contados con detalle.

Victorias sobre voluntades hostiles: En algunos casos en los que Jesucristo ejerció poder extraordinario sobre sus enemigos no está claro si fue por intervención de poder divino o por los efectos naturales de la ascendencia de su extraordinaria voluntad humana sobre la de aquellos hombres. En Jn7:30, 44; 8:20 los judíos no lo arrestan porque la hora no había llegado.

Resurrecciones: Jesús respondió a los enviados de Juan Bautista: «Id y contad a Juan lo que oís y veis: los ciegos ven y los cojos andan, los leprosos quedan limpios y los sordos oyen, los muertos resucitan y se anuncia a los pobres la Buena Nueva”. La forma general en que habla de resurrecciones hace pensar que Jesús resucitó a muchos más de los tres que no aparecen en el Evangelio: la hija de Jairo, Lázaro, etc.

<http://www.gecoas.com/religion/Trabajos/milagros/anexos3.htm>

<http://es.catholic.net/op/articulos/17790/los-milagros-de-jesus.html#modal>

Relaciona los milagros de acuerdo a su clasificación y el hecho ocurrido.



Clasificación:

<https://bit.ly/2WB7Gv5>

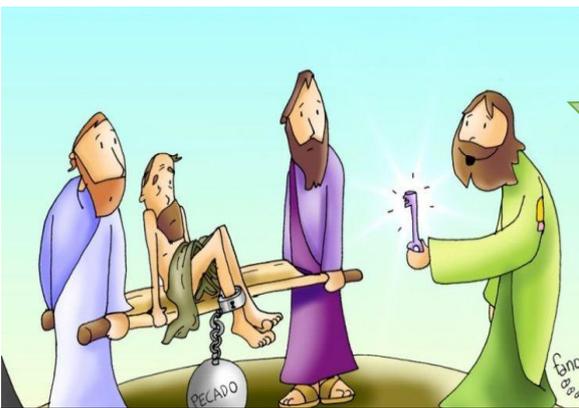
Hecho: _____



Clasificación:

<https://bit.ly/2HID0ob>

Hecho: _____



Clasificación:

<https://bit.ly/2HNwoFa>

Hecho: _____



Clasificación:

<https://bit.ly/2CZQBIC>

Hecho: _____

Responde a las siguientes preguntas y comparte con tus compañeros.

11. ¿Qué entiendes por milagros?

.....
.....
.....

12. ¿Por qué Jesús hizo milagros? ¿ Qué significó para la humanidad?

.....
.....
.....

13. ¿crees que actualmente las personas comprenden los milagros?

.....
.....
.....

14. ¿Cómo se clasifica?

.....
.....
.....

3.2.2.4. Evaluación de proceso y final de II Unidad

LES.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EVALUACIÓN DE PROCESO	NOTA
	Nombre y Apellidos:	
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannely Tarazona G.		

Capacidad: **COMPRENSIÓN**

Destreza: **ANALIZAR**

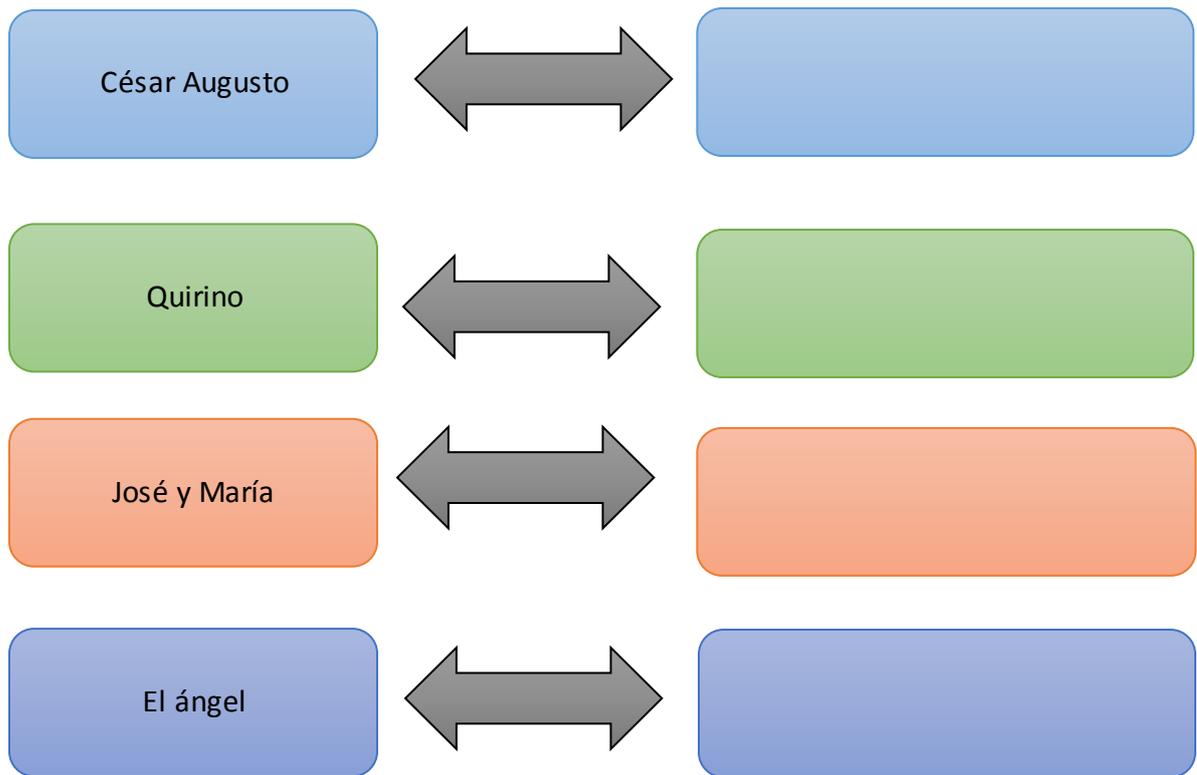
1. **Lee e identifica** el texto subrayando las ideas principales.

Evangelio de San Lucas 2,1-20.

En aquella época apareció un decreto del emperador Augusto, ordenando que se realizara un censo en todo el mundo. Este primer censo tuvo lugar cuando Quirino gobernaba la Siria. Y cada uno iba a inscribirse a su ciudad de origen. José, que pertenecía a la familia de David, salió de Nazaret, ciudad de Galilea, y se dirigió a Belén de Judea, la ciudad de David, para inscribirse con María, su esposa, que estaba embarazada.

Mientras se encontraban en Belén, le llegó el tiempo de ser madre; y María dio a luz a su Hijo primogénito, lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre, porque no había lugar para ellos en el albergue. En esa región acampaban unos pastores, que vigilaban por turno sus rebaños durante la noche. De pronto, se les apareció el Ángel del Señor y la gloria del Señor los envolvió con su luz. Ellos sintieron un gran temor, pero el Ángel les dijo: “No teman, porque les traigo una buena noticia, una gran alegría para todo el pueblo: Hoy, en la ciudad de David, les ha nacido un Salvador, que es el Mesías, el Señor. Y esto les servirá de señal: encontrarán a un niño recién nacido envuelto en pañales y acostado en un pesebre”. Y junto con el Ángel, apareció de pronto una multitud del ejército celestial, que alababa a Dios, diciendo: ¡Gloria a Dios en las alturas, y en la tierra, paz a los hombres amados por él!. Después que los ángeles volvieron al cielo, los pastores se decían unos a otros: “Vayamos a Belén, y veamos lo que ha sucedido y que el Señor nos ha anunciado”. Fueron rápidamente y encontraron a María, a José, y al recién nacido acostado en el pesebre. Al verlo, contaron lo que habían oído decir sobre este niño, y todos los que los escuchaban quedaron admirados de que decían los pastores. Mientras tanto, María conservaba estas cosas y las meditaba en su corazón. Y los pastores volvieron, alabando y glorificando a Dios por todo lo que habían visto y oído, conforme al anuncio que habían recibido.

2. Relaciona los personajes con los hechos y/o acontecimientos desarrollados.



Responde las siguientes preguntas de acuerdo a la información presentada.

1. ¿En qué consistió el edicto del emperador?

2. ¿Dónde nació Jesús?

3. ¿A dónde se trasladaron la familia de Jesús? ¿Por qué?

4. ¿Qué comunicó el ángel a los pastores?

5. ¿Cuál fue la actitud de los pastores al final?

I.E.S.M. JEC TÚPAC AMARU <i>“Honestidad, Educación y Trabajo”</i>	EVALUACIÓN FINAL	NOTA
	Nombre y Apellidos:	
	Grado: Segundo año de Secundaria Fecha: / /2019	
	Profesor(a): Carlos Díaz M. Jhannelly Tarazona G.	

Capacidad: **COMPRENSIÓN**

Destreza: **SINTETIZAR**

Lee y analiza el texto

LOS DISCÍPULOS DE JESÚS

San Marcos (3,13-15) dice que Jesús: “subiendo al monte llamó a los que él quiso, y fueron donde él estaba. Y constituyó a doce, para que estuvieran con él y para enviarlos a predicar con potestad de expulsar demonios”. Señala de esa manera la iniciativa de Jesús y la función del grupo de los Doce: estar con él y ser enviados a predicar con la misma potestad que tiene Jesús.

Los discípulos que llamó son:

Pedro: El apóstol Pedro era hijo de Jonás y hermano de Andrés. Pedro es considerado el príncipe de los Apóstoles y primer papa de la iglesia católica. Era pescador, sus días estaban dedicados al trabajo de la pesca en el mar de Galilea junto a su padre y a su hermano Andrés, hasta que Jesús lo llamó a ser pescador de hombres, éste lo dejó todo y se adhirió al Gran Maestro.

Andrés: Nació en Betsaida. Fue hijo de Jonás y hermano de Pedro, fue el primer apóstol de Jesús; recibió la invitación para ser apóstol de Cristo luego de ser bautizado por Juan el Bautista. Andrés fundó muchas iglesias en Acaya, logrando que muchas personas conocieran a Dios y se convirtieran. Era pescador. Andrés murió en Acaya, Grecia, el 30 de noviembre del año 60 después de Cristo, atado a un madero en forma de cruz tras ser acusado de predicar el evangelio y negarse a adorar ídolos paganos.

Santiago El Mayor: Hombre valiente de Betsaida. Fue un líder destacado de las comunidades judeo cristianas. Santiago recibió una penosa muerte al ser decapitado por orden del rey de Judea, Herodes Agripa,...

Juan: El conocido “discípulo amado” nació en Betsaida hacia el año 6 d.C. Fue hijo de Zebedeo y Salomé, y hermano del apóstol Santiago. El querido apóstol de Jesús era el más joven y fue el último en morir.. Se estima que falleció tranquilamente a los 98 años, en Éfeso, hacia el tercer año del reinado de Trajano, 100 después de Cristo.

Felipe: Procedente de Betsaida, no fue la excepción y al igual que sus compañeros apóstoles sufrió constantemente de persecución por mostrar su fe. Se dice que tuvo dos hijas y se consideraba un hombre íntegro que dio su vida por la predicación del evangelio. Felipe es quien le anuncia a Natanael que habían encontrado al Mesías.

Bartolomé: Conocido también como Natanael, nació en Caná de Galilea y se hizo apóstol de Jesús gracias a la intervención de su amigo Felipe, quien le presentó al Mesías. Se distinguió por su desapego a las cosas térreas y su amor por lo celestial. Hay datos que ratifican que el Apóstol Bartolomé estuvo de misión en Asia y fue un hombre honrado que se entregó en cuerpo y alma a la misión que le fue encomendada.

Tomás: Judas Tomás Dídimo, apodado el Mellizo. Suele ser recordado por su incredulidad (Juan 20,24). Éste afirmó que no creería en la resurrección de Jesús hasta que pudiera ver la señal de los clavos en sus manos e introdujera su mano en el costado de Cristo, esta forma de actuar nos puede llevar a pensar que era un rebelde, pero no, luego que Jesús se le manifestara en persona asumió su misión con más vigor que antes.

Mateo: También era conocido como Leví y se cree que nació en Cafarnaúm. Al momento de su llamado era publicano y trabajaba como recaudador de impuestos para los romanos, pero ante la

invitación de Jesús no pudo resistirse, renunció a su labor y decidió seguir los pasos del Salvador. Mateo evangelizó a los judíos durante 15 años, incluyendo posiblemente a los judíos de Etiopía. Se dice murió en Etiopía luego que le propinaran una herida de espada.

Santiago El Menor: hijo de Alfeo, y Jacobo El menor, fue reconocido como el primer obispo de Jerusalén. Escribió las epístolas que llevan su nombre y aparecen en el nuevo Testamento. Se cree que perdió la vida en el año 62 después de Cristo, luego de ser arrojado desde lo alto de un templo por compartir con los hombres del pueblo en que vivía lo que pensaba del hijo de Dios; al caer al suelo no se lesionó, pero luego le propinaron varias pedradas y, por último, un golpe le destruyó el cráneo. Santiago El Menor fue enterrado en el mismo lugar que falleció.

Judas Tadeo: Se dice que fue hermano de Santiago El Menor. El nombre “Judas” es de origen hebreo y significa: “alabanzas sean dadas a Dios”, mientras que Tadeo quiere decir: “valiente para proclamar su fe”.

Judas Iscariote: Conocido como el traidor. Judas manejaba las finanzas del grupo y utilizaba el dinero reservado para los pobres para otros fines.

<https://www.escuelabiblica.com/estudios-biblicos-1.php?id=20>

Sintetizar la información elaborando un mapa mental a partir de la información presentada (10 puntos).



Localizar los lugares que recorrió Jesús durante su vida en el mapa mudo, siguiendo los procesos mentales.

PALESTINA: LOS LUGARES DONDE PASÓ JESÚS

Jesús nació y creció en la tierra santa, Palestina, llevó a cabo su ministerio llevando a los más necesitados la buena noticia por lo que fue necesario recorrer un vasto territorio donde resaltan algunos lugares por su significatividad en relación a los hechos desarrollados por Jesús en el anuncio de la llegada del reino de Dios. Dentro de estos lugares resalta:

Belén: Jesús nació allí y lo acostaron en un pesebre (Lucas 2:1-7); los ángeles anunciaron a los pastores el nacimiento del Salvador (Lucas 2:8-20); una estrella guió a los magos hasta Jesús (Mateo 2:1-12); y Herodes mandó matar a los niños pequeños (Mateo 2:16-18).

Nazaret: Las anunciaciones a María y a José ocurrieron en Nazaret (Mateo 1:18-25; Lucas 1:26-38; 2:4-5). Después de volver de Egipto, Jesús pasó Su infancia y juventud en este lugar (Mateo 2:19-23; Lucas 2:51-52), anunció que Él era el Mesías y fue rechazado por Sus coterráneos (Lucas 4:14-32).

Caná: es famosa por haber sido el sitio del primer milagro de Jesús: la transformación de agua en vino durante la celebración de una boda: "Así, en Caná de Galilea, dio Jesús comienzo a sus señales. Y manifestó su gloria, y creyeron en él sus discípulos" (Juan 2:11). Además de la tradicional peregrinación, muchas parejas cristianas acuden a Caná para renovar sus sagrados votos matrimoniales.

El Mar de Galilea: también conocido como Lago de Tiberíades o y Lago de Genesaret, donde Jesús obró muchos milagros: "Entonces se levantó, increpó a los vientos y al mar, y sobrevino una gran bonanza" (Mateo 8:26), "Y a la cuarta vigilia de la noche vino El hacia ellos, caminando sobre el mar" (Mateo 14:25). En sus riberas, Jesús Él también escogió a sus primeros discípulos.

El río Jordán: Es muy probable que sea el sitio en el que Juan el Bautista bautizó a Jesús un poco antes de comenzar su ministerio público. Ya en el siglo IV de la era cristiana, el sitio era conocido como un lugar sagrado, de lo cual dan fe los restos de varias iglesias bizantinas de la zona, con hermosos mosaicos, gradas de mármol que conducen al río y una pila bautismal única.

Jerusalén: ¿Qué no se habrá dicho sobre la ciudad más santa del mundo? Jerusalén es una ciudad que despierta emociones sobrecogedoras, que promete experiencias espirituales y religiosas, intensidad y placer, interesantes recorridos y divertidas aventuras. Aquí, además de los fascinantes enclaves históricos y arqueológicos existen sorprendentes atracciones para los amantes de la cultura, las artes, el teatro y la música, la arquitectura y las delicias gastronómicas.

Betsaida: Pedro, Andrés y Felipe nacieron en Betsaida (Juan 1:44). Jesús y los Apóstoles se retiraron para estar solos cerca de Betsaida. La multitud los siguió y Él alimentó a los 5.000 (Lucas 9:10-17; Juan 6:1-14). Allí Jesús sanó a un ciego (Mar. 8:22-26).

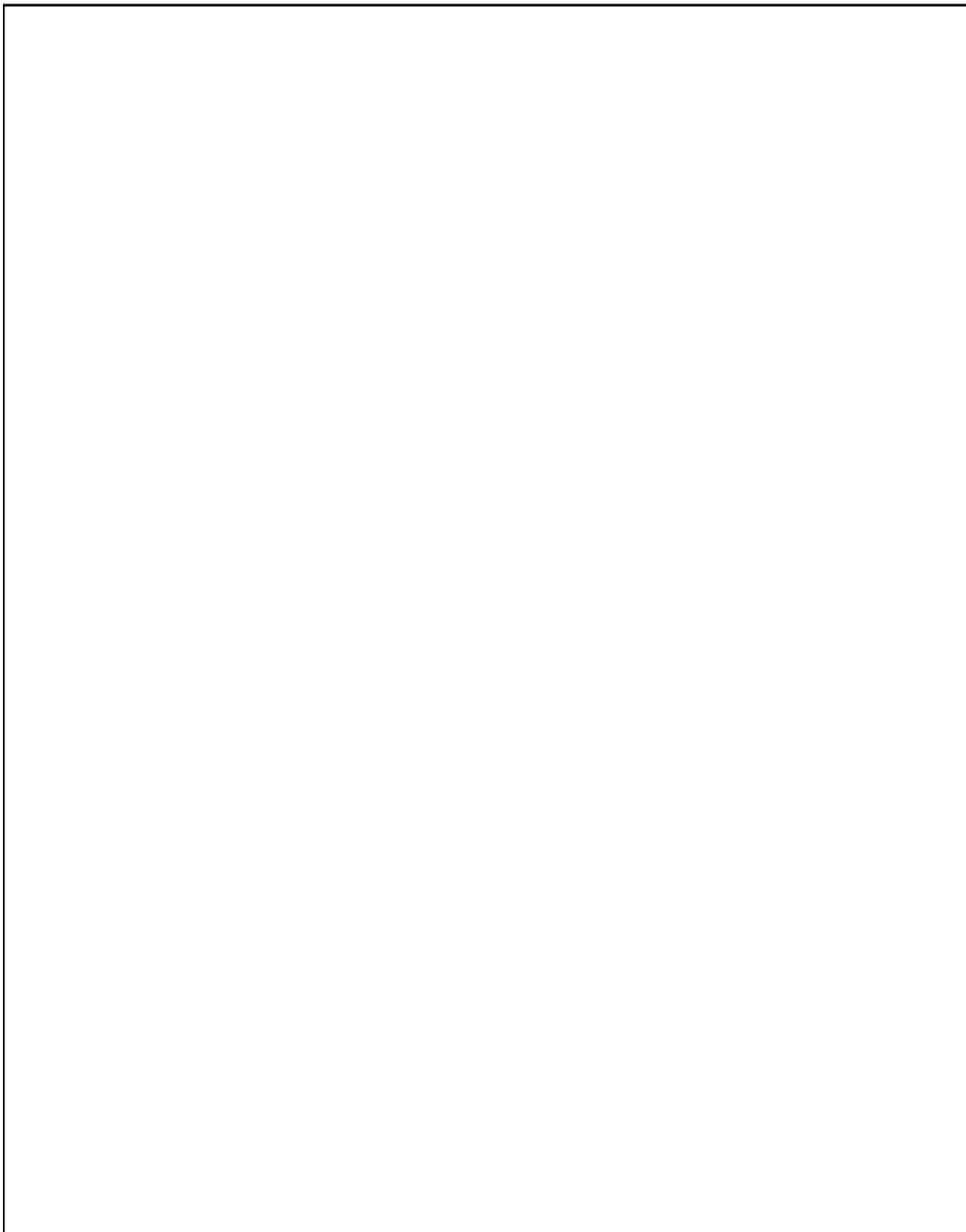
Capernaúm: Era el lugar donde vivía Pedro (Mateo 8:5, 14). En esta ciudad, a la que Mateo denominó la ciudad de Jesús, el Salvador sanó a un parálítico (Mateo 9:1-7; Mar. 2:1-12), curó al criado de un centurión y a la suegra de Pedro (Mateo 8:5-15), llamó a Mateo para que fuese uno de Sus apóstoles (Mateo 9:9), sanó a ciegos, echó a un demonio (Mateo 9:27-33), sanó al hombre de la mano seca en el día de reposo (Mateo 12:9-13).

Emaús: El Cristo resucitado caminó con dos de Sus discípulos por el camino de Emaús (Lucas 24:13–32).

Betania: Era la ciudad de María, Marta y Lázaro (Juan 11:1). Allí María oyó las palabras de Jesús, y Él habló a Marta con respecto a escoger “la buena parte” (Lucas 10:38–42); Jesús levantó a Lázaro de los muertos (Juan 11:1–44); y María ungió los pies del Salvador (Mateo 26:6–13; Juan 12:1–8).

<http://www.land-of-the-bible.com/es/node/451>

2. Elabora y **ubica** en el mapa de Palestina los lugares identificados en la lectura asignando el nombre correspondiente.



Rúbrica

Criterios	Excelente - 2	Bueno - 1.5	Regular- 1	Deficiente-0.5	Puntaje
Calidad de diseño	El mapa presenta proporcionalidad, claridad y precisión en la delimitación de los territorios.	El mapa presenta proporcionalidad, claridad y precisión con problemas en la delimitación de los territorios.	El mapa presenta poca proporcionalidad, claridad y precisión con problemas en la delimitación de los territorios.	El mapa no presenta proporcionalidad, claridad ni precisión en la delimitación de los territorios.	
Creatividad	Utiliza materiales significativos como colores para diferenciar espacios, fronteras; estilos de letras, trazos.	Utiliza materiales como colores para diferenciar espacios, fronteras; estilos de letras, trazos.	Utiliza pocos materiales como colores para diferenciar espacios, fronteras; sin estilos.	Falta de materiales significativos como colores para diferenciar espacios, fronteras; letras.	
Contenido	En el mapa se visualizan la totalidad de las zonas geográficas solicitadas con las indicaciones establecidas.	En el mapa se visualizan ocho de la totalidad de las zonas geográficas solicitadas con las indicaciones establecidas	En el mapa se visualizan la mitad de la totalidad de las zonas geográficas solicitadas con las indicaciones establecidas	En el mapa se visualizan menos de la mitad de la totalidad de las zonas geográficas solicitadas y de manera deficiente.	
ortografía	Se visualiza el correcto uso de las reglas gramatical.	Se visualiza algunas dificultades en el uso de las reglas gramaticales	Se visualiza fallas ortográficas en más de 3 veces.	Se visualiza el desconocimiento de las reglas gramaticales.	
Limpieza y pulcritud	El mapa presenta un formato limpio sin imperfecciones en su elaboración	El mapa presenta un formato limpio con algunas imperfecciones en su elaboración	El mapa presenta un formato con manchas e imperfecciones en su elaboración	El mapa presenta un formato con manchas y muchas imperfecciones en su elaboración	
Total					

Conclusiones

Después de haber terminado este trabajo de suficiencia sobre el desarrollo del compromiso cristianos en los estudiantes del segundo grado de secundaria del área de educación religiosa se puede afirmar que la aplicación del Paradigma Sociocognitivo Humanista responde a esta necesidad de manera positiva mejorando el nivel cognitivo de los estudiantes en cualquier área curricular y al docente en la estructuración y presentación de los contenidos dentro de labor pedagógica en el aula.

De acuerdo a lo estudiado es necesario que para el desarrollo del aprendizaje de la persona deba existir la interacción de los elementos internos y externos que producen desajustes dentro del esquema mental del estudiante que estimule a la persona la búsqueda del equilibrio; por lo tanto, el desarrollo de los procesos mentales para el manejo de la información que se convierte en conocimientos. El hombre aprende a lo largo de toda su vida porque es un organismo abierto y flexible, depende de la motivación interna y externa que pueda tener y la relación a su vida diaria, de aquí la importancia del papel del docente en la mediación del aprendizaje.

Recomendaciones

- Se recomienda que el Ministerio de Educación oriente su propuesta curricular hacia un modelo pragmático como el modelo T ya que resulta ser práctico, sencillo de comprender, completo y científicamente fundamentado en la teoría de psicólogos y pedagogos cuyos aportes han transformado la educación actual.

- Se recomienda la implantación y práctica de este enfoque en la institución educativa con fines de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- Se recomienda a los docentes la aplicación de este nuevo enfoque porque responde a las exigencias de hoy para el desarrollo de competencias y habilidades.

- Se recomienda desarrollar la programación anual y específica empleando el modelo T, ya que permite al docente organizarse de una manera práctica y desarrollar un conjunto de capacidades, destrezas, contenidos y actitudes relacionadas entre sí

Referencias

- Arroyo, M. (2009). *Cultivando la fe 1*. Lima: San Pablo.
- Arroyo, M. (2009). *Cultivando la fe 2*. Lima: San Pablo.
- Caicedo, H. (2012). *Neuroaprendizaje. Una propuesta educativa*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Castilla, E. (2010). *Historia de la educación*. Lima: San Marcos.
- De La Herrán, P. y Martínez, J. (2004). *Religión Católica I. Encuentros de los hombres con Dios en el Antiguo y en el Nuevo Testamento*. Barcelona: Casals S.A.
- García, J. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores*. Madrid: Síntesis.
- Infantes, J. (2009). *Viviendo en la fe 1*. Lima: San Pablo.
- Infantes, J. (2009). *Viviendo en la fe 2*. Lima: San Pablo.
- La Torre, M. y Seco, C. (2009). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Paradigma socio cognitivo humanista*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- La Torre, M. (2010). *Teorías y paradigmas de la educación*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- La Torre, M. y Seco, C. (2010). *Desarrollo y evaluación de capacidades y valores en la sociedad de conocimiento*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- La Torre, M. y Seco, C. (2015). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Programación y evaluación educación secundaria*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- La Torre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Programación y Evaluación escolar. Teoría*. Lima: Santillana.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Lima.

- Prieto, M. y Pérez, L. (1993). *programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Edit síntesis S.A.
- Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Chile: Conocimiento S.A.
- Román, M. (2004). *Sociedad del conocimiento y Refundación de la escuela desde el aula*. Madrid, España: Libro Amigo.
- Román, M. y Diez, E. (2005). *Diseño curricular de aula en el marco de la sociedad del conocimiento*. Sevilla, España: EOS.
- Valer, L. (2005). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: CEPREDIM. Universidad Mayor de San Marcos.

Fuentes web

- Berlanga, A. (2015) *La Semana Santa*. Recuperado de <https://www.arguments.es/liturgia/la-semana-santa-que-hizo-jesus-segun-se-desprende-de-los-evangelios/>
- De Miguel, L. (2019). *Elección de los doce apóstoles*. Recuperado de <https://www.escuelabiblica.com/estudios-biblicos-1.php?id=20>
- ECU RED. (s.f.). *Los Evangelios*. Recuperado de https://www.ecured.cu/Evangelios_can%C3%B3nicos
- La catequesis (el blog de Sandra) (2016). *La preparación de Jesús en el desierto*. Recuperado de <http://aprendemosencatequesis.blogspot.com/2013/02/recursos-catequesis-primer-domingo-de.html>
- Livraria Católica. (s.f.). *El pecado*. Recuperado de <https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/genesis/3/>
- Papa Francisco. (2017). *Mensaje del Santo Padre Francisco para la cuaresma 2018*. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/francesco/es/messages/lent/documents/papa-francesco_20171101_messaggio-quaresima2018.html
- Parroquia de la Presentación de Nuestra Señora. (2012). *Tiempo litúrgico*. Recuperado de <http://presentacion.archimadrid.es/calendario-liturgico/>
- Rivero, A. (s.f.). *El estudio de la Biblia*. Recuperado de <http://es.catholic.net/imprimir.php?id=7770>

Anexo

Anexo de rúbricas

Rúbrica para evaluar un cuadro de doble entrada

Categorías	4 – Excelente	3 – Bueno	2 - En Proceso	1 – En inicio	Total
Autor / Año	Identificó todos los autores con sus respectivos años	Identificó 3 autores con sus respectivos años	Identificó 2 autores con sus respectivos años	Identificó un autor con su respectivo año	
Lengua	Identificó correctamente todas las lenguas en que fueron escritos los evangelios	Identificó 2 lenguas en que fueron escritos los evangelios	Identificó con dificultad una lengua en que fueron escritos los evangelios	Faltó Identificar las lenguas en que fueron escritos los evangelios	
Destinatario	Identificó a todos los destinatarios para quienes fueron escritos los evangelios	Identificó a 3 destinatarios para quienes fueron escritos los evangelios	Identificó a 2 destinatarios para quienes fueron escritos los evangelios	Identificó de forma deficiente a algún destinatario.	
Símbolo	Reconoció correctamente todos los símbolos que identifican a los evangelistas	Reconoció 3 de 4 símbolos que identifican a los evangelistas	Reconoció 2 de 4 símbolos que identifican a los evangelistas	Reconoció incorrectamente los símbolos que identifican a los evangelistas	
Cómo presenta a Jesús	Reconoció todas las figuras de Jesús presentada por cada evangelista	Reconoció casi todas las figuras de Jesús presentada por cada evangelista	Reconoció algunas figuras de Jesús presentada por cada evangelista	Reconoció de forma deficiente las figuras de Jesús presentada por cada evangelista	
				Total	

FICHA DE COEVALUACIÓN						
Siempre = 4	Casi siempre =3	Algunas veces = 2		Nunca = 1		
Estudiantes	Indicadores					Total
	Participa activamente en el equipo	Respeto la opinión de los demás	Enfoca las ideas centrales	Colabora con sus explicaciones	Reconoce sus aciertos y errores	

Rúbrica para evaluar un esquema de llaves

CRITERIOS	NIVELES DE CALIDAD					Total
	5	4	3	2	1	
CONTENIDO	Se presenta un resumen esquematizado que permite visualizar las ideas primarias, secundarias y terciarias del texto.	Se presenta un resumen esquematizado que permite visualizar parte de la estructura y organización del contenido del texto.	Se presenta un resumen esquematizado o que permite visualizar las ideas básicas de la estructura y organización del contenido del texto.	Se presenta un resumen general del contenido del texto.	Se presentan ideas aisladas del contenido del texto.	
ORGANIZACIÓN	El cuadro utiliza algún recurso como llaves, corchetes, columnas, etc. Permitiendo que los conceptos estén organizados de forma lógica y significativa.	Los conceptos están organizados de una forma lógica y significativa.	Los conceptos están organizados, pero no tienen una forma lógica ni significativa.	Los conceptos no parecen estar organizados	No se entiende	
Total						

Cantos

1. MARÍA MIRAME

María mírame, María mírame
 Si tú me miras, Él también me mirará
 Madre mía mírame, de la mano llévame
 Muy cerca de Él
 Que ahí me quiero quedar.
 María cúbreme con tu manto
 Que tengo miedo, no sé rezar
 Que por tus ojos misericordiosos
 Tendré la fuerza, tendré la paz.

María mírame, María mírame
 Si tú me miras, Él también me mirará
 Madre mía mírame, de la mano llévame
 Muy cerca de Él
 Que ahí me quiero quedar.

Madre consuélame de mis penas
 Es que no quiero, ofenderle más
 Que por tus ojos misericordiosos
 Quiero ir al cielo... ¡y verlos ya!

María mírame, María mírame
 Si tú me miras, Él también me mirará
 Madre mía mírame, de la mano llévame
 Muy cerca de Él
 Que ahí me quiero quedar.

María mírame, María mírame
 Si tú me miras, Él también me mirará
 Madre mía mírame, de la mano llévame
 Muy cerca de Él
 Que ahí me quiero quedar.

2. SI HUBIERA ALLÍ

Si hubiera estado allí entre la multitud
 Que tu muerte pidió, que te crucifico
 Lo tengo que admitir, hubiera yo también
 Clavado en esa cruz
 Tus manos mi Jesús, si hubiera estado allí
 Pensándolo más bien también yo estaba allí
 Yo fui el que te escupió, y tu costado hirió
 Pensándolo más bien
 Yo fui el que coronó de espinas y dolor
 Tu frente buen señor, también yo estaba allí
 Si hubiera estado allí al pie de aquella cruz
 Oyéndote clamar, al padre en soledad
 Lo tengo que admitir, te hubiera yo también
 Dejado así morir, mirándote sufrir, si
 hubiera estado allí.
 Pensándolo más bien también yo estaba allí
 Yo fui...

JUNTOS COMO HERMANOS

Re
Juntos como hermanos,
La
miembros de una Iglesia,
Re Re7 Sol (solm)
vamos caminando,
Re La Re
al encuentro del Señor.

Re Sol Re
 1.- Es largo el caminar,
La
 por el desierto bajo el sol
Re Re7 Sol
 no podemos avanzar
(solm) Re La Re - La7
 sin la ayuda del Señor.

2.- Unidos al orar,
 unidos en una canción,
 viviremos nuestra fe
 con la ayuda del Señor

3.- La Iglesia en marcha está :
 a un mundo nuevo vamos ya,
 donde reinará el amor,
 donde reinará la paz.

VIENEN CON ALEGRÍA

Do
 /: *Vienen con alegría, Señor,*
Do7
cantando vienen con alegría, Señor,
Fa Do
los que caminan por la vida, Señor,
Sol Sol7 (Do)
sembrando tu paz y amor. :/

Do Sol
 1.- Vienen trayendo la esperanza
Do
 a un mundo cargado de ansiedad,
Sol
 a un mundo que busca y que no alcanza
Do Sol7
 caminos de amor y de amistad.

2.- Vienen trayendo entre sus manos
 esfuerzos de hermanos por la paz,
 deseos de un mundo más humano

que nacen del bien y la verdad.

3.- Cuando el odio y la violencia
aniden en nuestro corazón,
el mundo sabrá que, por herencia,
le aguardan tristeza y dolor.

QUE ALEGRÍA

Mi La Mi

Que alegría cuando me dijeron:

La Si7
vamos a la casa del Señor, ya
Mi Mi7 La
están pisando nuestros pies tus
Mi Si7 Mi
umbrales Jerusalén.

Mi
Jerusalén está fundada como
Si7 Mi
ciudad bien compacta, a ti
La Mi
marchan los hombres, el pueblo
Si7 Mi
del Señor.

Desead la paz a Jerusalén,
vivan seguros los que te aman,
haya paz dentro de tus muros,
en tus palacios seguridad.

Por mis hermanos y compañeros
voy a decir: "la paz contigo",
por la casa del Señor nuestro Dios,
te deseo todo bien.

CRISTO TE NECESITA

Rem FA Rem
La7

Cristo te necesita para amar., para amar
Cristo te

Rem
necesita para amar (bis)

FA Do
No te importen las razas ni el color de la

Fa Rem La7
Rem

Piel, ama a todos como hermanos y haz el
bien (bis)

Al que sufre y al triste dale amor, dale
amor. Al humilde y al pobre dale amor
(bis).

Al que viene de lejos dale amor, dale amor.
Al que vive a tu lado, dale amor (bis).

Al que habla otra lengua dale amor, dale
amor. Al que piensa distinto dale amor(bis)

<https://sites.google.com/site/cancionerocaticopsf/cantos-de-misa---comunion>

SEÑOR TEN PIEDAD DE NOSOTROS

Mim Re Do Si7 Mim
1.- /: Señor, ten piedad de
noso____tros.:/

Sol Re Do Si7 mim
2.- /: Cristo, ten piedad de
noso____tros.:/

1.- /: Señor, ten piedad de nosotros.:/

TEN PIEDAD DE MI OH DIOS

Do Sol lam
Ten piedad de mi OH Dios,
Fa Sol
conforme a tu misericordia,
Fa Sol Do Fa
conforme a la multitud de tus piedades
Do Sol Do Do7
borra mis rebeliones.
Fa Sol Do La7
/: Lávame más y más de mi maldad
Rem Sol Do Do7
y límpiame de mis pecados. :/

GLORIA ALABANZAS

Sol Sim Do Re Sol
Gloria, gloria a Dios, alabanzas
Sim Do Re Sol Do Re
Sol
el nos cuida con amor, gloria a Dios,
gloria a Dios.

Sol Si7 Mim
1.- Padre, queremos alabarte,

La7 Re Do Sol Do
Re
 con Cristo agradecerte, la vida juvenil,
 imagen de tu ser

2.- Cristo, amigo siempre joven,
 que junto con María, la madre virginal,
 compartes nuestro andar.

3.- Santo Espíritu de Dios,
 que infundes fuerzas nuevas a nuestra
 juventud
 y creas el amor

GLORIA A DIOS EN LAS ALTURAS

Do Do7 Fa Do
Gloria a Dios en las alturas y en
lam Sol Do Mi
La tierra al hombre paz.

lam Fa
 Señor te alabamos, Señor te
Do Mi lam
 bendecimos, todos te adoramos,

Do Fa-Sol
 Gracias por tu inmensa gloria.
 Tú eres el cordero que quitas el pecado.
 Ten piedad de nosotros y escucha nuestros
 ruegos.

Tú sólo eres santo, tú sólo el altísimo, con
 el espíritu santo en la gloria de Dios padre.

ALELUYA IV

Rem Solm Rem
 Yo subiré al monte a adorar.
Rem Solm Rem Re7
 Yo subiré al monte a adorar.
Solm Rem La7 Rem
Re7
 Alzaré mis manos alabando a mi Señor.
Solm Rem La7 Rem
 Alzaré mis manos alabando a mi Señor.

Rem Solm
 Aleluya, aleluya,
Do Fa
 Aleluya, aleluya,
Sib Solm
 Aleluya, aleluya,
La7 Rem
 Aleluya. (bis)

ALELUYA, GLORIA ALELUYA

//:Do lam Fa Sol://
 Aleluya, Gloria Aleluya (bis)

ALELUYA V

Mim Re Si7 Mim
 Aleluya, aleluya. Aleluya, aleluya.

ALELUYA VI

Re (Do) Sim (Lam)
 Aleluya, aleluya,
Sol (Fa) La (Sol) Re (Do)
 Bendita eres María que creíste.

BENDECID A DIOS

Re
 Bendecid a Dios...
La7
 Todos los siervos de Dios,
 Que permanecen...
Re
 En la casa de Dios.
Re7 Sol solm
 Levantad las manos, hacia el santo lugar
Re La7 Re
 Bendecid a Dios, el Señor Dios.

YO LE ACLAMARÉ

Do – mim Do
 Todos: /:Yo le aclamaré, cantaré al Señor,
Re mim
 yo le cantaré una nueva canción. :)

Hombres: Cantaré, al Señor
 por la victoria que me dio.

YO VOLVERÉ A CANTAR

Sol Do Sol
 Yo volveré a cantar al amor y a la
 esperanza,
Lam Re Sol
 yo volveré a cantar los caminos de la paz.

SABEMOS QUE VENDRÁS

Do Fa Do Lam
 1.- Por este mundo que Cristo nos da
Do Fa Sol
 hacemos la ofrenda del pan,
Do Fa Do Lam
 el pan de nuestro trabajo sin fin
Do Fa Sol
 y el vino de nuestro cantar.

Fa Sol
 /:Sabemos que vendrás,
Do Lam
 sabemos que estarás,
Fa Sol Do Do7
 partiendo a los pobres tu pan. :|

2.- La sed de todos los hombres sin luz,
 la pena y el triste llorar;
 el hambre de los que mueren sin pan,
 cansados de tanto luchar.

3.- Traigo ante ti nuestra justa inquietud:
 buscar la justicia y la paz.
 En la patena de nuestra oblación,
 acepta la vida, Señor.

PAN Y VINO

La Re Mi
 1.- Por los niños que empiezan la vida,
La Re Mi
 por los hombres sin techo ni hogar,
La Re Mi
 por los pueblos que sufren la guerra
Re Mi La
 te ofrecemos el vino y el pan.

Re Mi
Pan y vino sobre el altar
Re
son ofrendas de amor.
La fa# Re
Pan y vino serán después
Mi La
tu cuerpo y tu sangre, Señor.(bis)

2.- Por los niños que viven unidos,
 por los hombres que buscan la paz,
 por los pueblos que no te conocen
 te ofrecemos el vino y el pan.

Pan y vino sobre el altar...

3.- Por aquellos a quienes queremos,
 por nosotros y nuestra amistad,
 por los vivos y por los difuntos
 te ofrecemos el vino y el pan.

Pan y vino sobre el altar...

HOSANNA 2

Lam
 1.- Santo es el Señor ,el Dios del universo.
Rem
 Santo es el Señor, el Dios del universo.
Lam
 Santo es el Señor, el Dios del universo,
Mi
 porque grande es.

Lam
Oh, oh, oh.
Hosanna en el cielo.
Sol
Oh, oh, oh.
Hosanna en el cielo.
Lam
Oh, oh, oh.
Hosanna en el cielo,

Mi

porque grande es.

2.- Bendito es, bendito es el que viene.
 Bendito es, bendito es el que viene.
 Bendito es, bendito es el que viene,
 en nombre de Dios.

SANTO NICARAGUENSE

Re
 a.- Santo, Santo, Santo, Santo,
La
 Santo, Santo es el Señor.
 Señor de toda la tierra,
La7 Re
 Santo, Santo es nuestro Dios.

a.- Santo, Santo, Santo, Santo,
 Santo, Santo es el Señor.
 Señor de toda la historia,
 Santo, Santo es nuestro Dios.

Re7

Sol

b.- Que acompaña a nuestro pueblo,
Re
 que vive en nuestras luchas,
La7
 del universo entero,
Re (Re7)
 el único Señor.

b.- Benditos los que en su nombre,
 el evangelio anuncian
 la buena y gran noticia
 de la liberación.

PADRE NUESTRO

Lam Sol
 Padre Nuestro tu que estás

Lam
 en los que aman la verdad

Do Fa Do
 Haz que el reino que por ti se dio

Fa Do
 llegue pronto a nuestro corazón

Fa Do
 y el amor que tu hijo nos dejó

Lam Sol Lam
 el amor, esté ya, con nosotros

Interludio Musical.

Lam Sol
 Y en el pan de la unidad

Lam
 cristo danos tu la paz

Do Fa Do
 y olvídate de nuestro mal

Fa Do
 si olvidamos el de los demás

Fa Do
 no permitas que caigamos

en tentación

Lam Sol Lam
 Oh Señor, ten piedad de Nosotros

Sol Lam
 y ten piedad del mundo

DAME LA MANO

Re Sol Re
 1.- No me importa del sitio que vengas,
La7

pueblo o campo todo es igual,
Re Re7 Sol (solm)
 si tu corazón es como el mío,
Re La7 Re
 dame la mano y mi hermano serás.

Re
 /: *Dame la mano, dame la mano,*
La7 Re
dame la mano y mi hermano serás. :/

2.- No me importa la raza que seas,
 negro o blanco Cristo te amará,
 si tu corazón es como el mío,
 dame la mano y mi hermano serás.

3.- Oh hermano juntemos las manos
 y unidos vamos a luchar,
 si tu corazón es como el mío,
 dame la mano y mi hermano serás.

MI PAZ

La fa#m Re Mi
 Mi paz, te doy, a ti, a ti,

La fa#m Re Mi
 esa paz, que el mundo no da, no da.

Re Mi do#m fa#m
 /: Esa paz, que el mundo no
 entie_____ende,

Re Mi La fa#m Re Mi La
(La7)

para ti, recíbela, y mi paz te doy a ti. :/

CORDERO

rem Do rem Fa
 Cordero de Dios que quitas el

Do Fa solm-lam-La7
 pecado del mundo ten piedad de

rem
 nosotros. (bis).

rem Do rem Fa
 Cordero de Dios que quitas el

Do Fa solm-lam-La7
 Pecado del mundo /:danos la paz/:

MI PAZ OS DEJO

Re Sol
 Mi paz os dejo, mi paz os doy
La Re
 no como el mundo la da, la doy yo
Sol
 mi paz os dejo, mi paz os doy
La Re Re7
 eso dice el salvador.

Sol Re
 Recibe la paz, recibe el amor
La Re Re7
 de parte de Cristo el Señor.
Sol Re
 recibe la paz, recibe el amor
La Re
 junto con la salvación

PESCADOR DE HOMBRES

Do Sol Do
 1.- Tú has venido a la orilla,
Do7 Fa Sol
 no has buscado ni a sabios ni a ricos:
Do Sol Do Do7
 tan solo quieres que yo te siga.

Fa Sol Do lam
Señor, me has mirado a los ojos,
rem Sol Do Do7
sonriendo has dicho mi nombre.
Fa Sol Do lam
en la arena he dejado mi barca,
rem Sol Do
junto a ti buscaré otro mar.

2.- Tú sabes bien lo que tengo:
 en mi barca no hay oro ni espada,
 tan solo redes y mi trabajo.

3.- Tú necesitas mis manos,
 mi cansancio, que a otros descansen,
 amor que quiera seguir amando.

4.- Tú, Pescador de otros lagos,
 ansia eterna de hombres que esperan,
 Amigo bueno, que así me llamas.

NUEVA GENERACIÓN

Rem
 1.- Yo vengo del sur y del norte,
La7 Rem
 del este y oeste, de todo lugar.
La7
 Caminos y vidas recorro, llevando socorros,
Rem
 queriendo ayudar.

Solm
 Mensaje de paz es mi canto y cruzo
 montañas

Rem
Solm
 y voy hasta el fin. El mundo no me
 satisface,

Rem La7
Rem-Re7
 lo que quiero es la paz, lo que quiero es
 vivir.

Solm Rem Solm Rem
Al pecho llevo una cruz y en mi corazón
La7 Rem
lo que dice Jesús. (bis)

2.- Yo sé que no tengo la edad
 ni la madurez del que ya vivió.
 Más sé que es de mi propiedad
 buscar la verdad, gritar con mi voz.
 El mundo va herido y cansado
 de un negro pasado de guerras sin fin.
 Hoy teme la bomba que hizo,
 la fe que deshizo y espera por mí.

3.- Yo quiero dejar mi recado,
 no tengo pasado, pero tengo amor.
 El mismo de un crucificado
 que quiso dejarnos un mundo mejor.

Yo digo a los indiferentes
 que soy de la gente que cree en la luz.
 Yo creo en la fuerza del hombre
 que sigue el camino de Cristo Jesús.

HOMBRES NUEVOS

lam Mi7 lam Fa Sol Do
Danos un corazón, grande para amar,
lam Mi7 lam SolMi7 lam
danos un corazón, fuerte para luchar.

Fa Sol Do
 1.- Hombres nuevos creadores de la historia,
Fa Sol Do
 constructores de nueva humanidad,
Fa Sol Do lam
 hombres nuevos que viven la existencia
rem Mi – Mi7
 como riesgo de un largo caminar.

2.- Hombres nuevos luchando en esperanza,
 caminantes sedientos de verdad,
 hombres nuevos sin frenos ni cadenas,
 hombres libres que exigen libertad.

.- Hombres nuevos amando sin fronteras,
 por encima de razas y lugar,
 hombres nuevos al lado de los pobres,
 compartiendo con ellos techo y pan.

SANTA MARÍA DEL CAMINO

Do Do7 Fa Do
 1.- Mientras recorres la vida,
Sol Do Do7
 tú nunca solo estás;
Fa Do
 /: contigo por el camino
Sol Do Do7
 Santa María va. :/

Fa Do lam
Ven con nosotros a caminar,
rem Sol7 Do Do7
Santa María, ven.
Fa Do lam
Ven con nosotros a caminar,
rem Sol Do
Santa María, ven.

2.- Aunque te digan algunos
 que nada puede cambiar,
 lucha por un mundo nuevo,
 lucha por la verdad.

3.- Si por el mundo los hombres
 sin conocerse van,
 no niegues nunca tu mano
 al que contigo está.

4.- Aunque parezcan tus pasos
 inútil caminar,
 tú vas haciendo camino:
 otros lo seguirán.

CÁNTICO DE MARÍA

Do Mim
Mi alma glorifica al Señor, mi Dios,
Lam Mim
gozase mi espíritu en mi Salvador.
Fa Sol Do Lam
Él es mi alegría, es mi plenitud,
Fa Sol Do Mi
Él es todo para mí.

Lam Mi lam

1.- Ha mirado la bajeza de su sierva,
Sol Do
 muy dichosa me dirán todos los pueblos,
La7 Rem
 porque en mi ha hecho grandes maravillas
Lam MI Lam
Fa - Sol
 El que todo puede, cuyo nombre es: Santo.

2.- Su clemencia se derrama por los siglos
 sobre aquellos que le temen y le aman;
 desplegó el gran poder de su derecha,
 dispersó a los que piensan que son algo.

3.- Derribó a los potentados de sus tronos
 y ensalzó a los humildes y a los pobres
 los hambrientos se saciaron de sus bienes
 y alejó de sí vacíos a los ricos.

4.- Acogió a Israel, su humilde siervo,
 acordándose de su misericordia,
 como había prometido a nuestros padres
 a Abraham y descendencia para siempre.

BAJO TU CRUZ CON MARÍA

Sol Re mim
Bajo tu cruz con María,
Do
provoquemos la paz,
Re
provoquemos la paz con María,
Sol Re mim
bajo tu cruz con María,
Do Re Sol
provoquemos la paz.

Sol Re mim
 1.- Siempre la paz es un don del Señor,
Do Re
 siempre el amor se regala,
Sol Re mim

siempre es posible un amigo en la guerra
Do Re Re7
y siempre brota esperanza en la tierra.

2.- Cuando se estrechan las manos de
hermanos,
cuando el perdón no se olvida,
cuando la vida se entrega cantando,
tuvo sentido la cruz del calvario.

3.- Piden los hombres la paz en el mundo
y una mujer siempre escucha,
madre que lleva este anhelo a los cielos
y lo devuelve abrazando a sus hijos.

CUÁNTAS VECES SIENDO NIÑO.

La Mi La La7
Cuántas veces siendo niño te recé,
Re Mi La La7
con mis besos te decía que te amaba,
Re Mi La
fa#m
poco a poco con el tiempo olvidándome de
ti,
Re Mi La La7
por caminos que se alejan me perdí,
Re Mi La
por caminos que se alejan me perdí.

Mi La
Hoy he vuelto madre a recordar,
Mi La La7
cuántas cosas dije ante tu altar
Re Mi La
y al rezarte puedo comprender
fa#m sim Mi La
que una madre no se cansa de esperar
fa#m sim Mi La
que una madre no se cansa de esperar.

Al regreso me encendías una luz,
sonriendo desde lejos me esperabas,
en la mesa la comida aún caliente y el
mantel,
y tu abrazo en mi alegría de volver,
y tu abrazo en mi alegría de volver.

Aunque el hijo se alejara del hogar,
una madre siempre espera su regreso,

que el regalo más hermoso que a los hijos
da el Señor
es su madre y el milagro de su amor,
es su madre y el milagro de su amor.

JUNTO A TI, MARÍA.

Mi Si
1.- Junto a ti, María,
do#m sol#m
como un niño quiero estar,
La Mi
tómame en tus brazos,
Fa# Si
guíame en tu caminar.
Mi Si
Quiero que me eduques,
do#m sol#m
que me enseñes a rezar,
La Mi
hazme transparente,
Fa# Si Mi Si7
lléname de paz.

Mi Si7 do#m sol#m LA Mi fa#m Si7
Madre, ma__dre, madre, ma__dre.
Mi Si7 do#m sol#m LA Mi fa#m Si7 Mi
Madre, ma__dre, madre, ma__dre.

2.- Gracias madre mía
por llevarnos a Jesús,
haznos más humildes,
más sencillos como tú.
Gracias madre mía
por abrir tu corazón
porque nos congregas
y nos das tu amor.

Madre, madre...

Anexo de oraciones

1. LA SEÑAL DE LA CRUZ

Por la señal + de la Santa Cruz, de nuestros
+ enemigos líbranos Señor, + Dios nuestro.

En el nombre del Padre, y del + Hijo, y del Espíritu Santo. Amén.

EL PADRE NUESTRO

Padre nuestro, que estás en el cielo, santificado sea tu Nombre; venga a nosotros tu reino; hágase tu voluntad, en la tierra como en el cielo. Danos hoy nuestro pan de cada día; perdona nuestras ofensas, como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden; no nos dejes caer en la tentación, y líbranos del mal. Amén.

EL AVE MARÍA

Dios te salve, María, llena eres de gracia; el Señor es contigo; bendita Tú eres entre todas las mujeres, y bendito es el fruto de tu vientre, Jesús.

Santa María, Madre de Dios, ruega por nosotros, pecadores, ahora y en la hora de nuestra muerte. Amén.

EL GLORIA

Gloria al Padre y al Hijo y al Espíritu Santo. Como era en el principio, ahora y siempre, por los siglos de los siglos. Amén.

EL CREDO

Creo en un sólo Dios, Padre Todopoderoso, Creador del cielo y de la tierra, de todo lo visible y lo invisible.

Creo en un sólo Señor, Jesucristo, Hijo único de Dios nacido del Padre antes de todos los siglos: Dios de Dios, Luz de Luz, Dios verdadero de Dios verdadero, engendrado, no creado, de la misma naturaleza del Padre, por quien todo fue hecho; que por nosotros, los hombres, y por nuestra salvación bajo del cielo, y por obra del Espíritu Santo se encarnó de María, la Virgen, y se hizo hombre; y por nuestra causa fue crucificado en tiempos de Poncio Pilato; padeció y fue sepultado, y resucitó al tercer día, según las Escrituras, y subió al cielo, y está sentado a la derecha del Padre; y de nuevo vendrá con gloria para juzgar a vivos y muertos, y su reino no tendrá fin.

Creo en el Espíritu Santo, Señor y dador de vida, que procede del Padre y del Hijo, que con el Padre y el Hijo recibe una misma adoración y gloria, y que habló por los profetas.

Creo en la Iglesia, que es una, santa, católica y apostólica. Confieso que hay un sólo Bautismo para el perdón de los pecados. Espero la resurrección de los muertos y la vida del mundo futuro. Amén.

YO CONFIESO (Acto Penitencial)

Yo confieso ante Dios Todopoderoso, y ante vosotros hermanos que he pecado mucho de pensamiento, palabra, obra y omisión.

Por mi culpa, por mi culpa, por mi gran culpa. Por eso ruego a Santa María siempre Virgen, a los ángeles, a los santos y a vosotros hermanos, que intercedáis por mí ante Dios, Nuestro Señor. Amén.

ACTO DE CONTRICIÓN

Señor mío, Jesucristo, Dios y hombre verdadero, Creador, Padre y Redentor mío; por ser Vos quien sois, Bondad infinita, y porque os amo sobre todas las cosas, me pesa de todo corazón de haberos ofendido; también me pesa porque podéis castigarme con las penas del infierno. Ayudado de vuestra divina gracia, propongo firmemente nunca más pecar, confesarme, y cumplir la penitencia que me fuere impuesta. Amén.

LA SALVE

Dios te salve, Reina y Madre de misericordia, vida y dulzura y esperanza nuestra: Dios te salve. A ti llamamos los desterrados hijos de Eva; a ti suspiramos, gimiendo y llorando en este valle de lágrimas. Ea, pues, Señora abogada nuestra, vuelve a nosotros esos tus ojos misericordiosos y, después de este destierro, muéstranos a Jesús, fruto bendito de tu vientre.

¡Oh clementísima! ¡oh piadosa! ¡oh dulce Virgen María!

V. Ruega por nosotros santa Madre de Dios,

R. Para que seamos dignos de alcanzar las promesas de nuestro Señor Jesucristo.

Amén.

BENDITA SEA TU PUREZA

Bendita sea tu pureza y eternamente lo sea, pues todo un Dios se recrea, en tan graciosa belleza. A Ti celestial princesa, Virgen Sagrada María, te ofrezco en este día, alma vida y corazón. Mírame con compasión, no me dejes, Madre mía. Amén.

ACORDAOS

Acordaos, ¡oh piadosísima Virgen María!, que jamás se ha oído decir que ninguno de los que han acudido a vuestra protección, implorando vuestro auxilio, haya sido desamparado. Animado por esta confianza,

a Vos acudo, oh Madre, Virgen de las vírgenes, y gimiendo bajo el peso de mis pecados me atrevo a comparecer ante Vos. Oh madre de Dios, no desechéis mis súplicas, antes bien, escuchadlas y acogedlas benigna mente. Amén.

AL ANGEL CUSTODIO

Ángel de Dios, que eres mi custodio, pues la bondad divina me ha encomendado a ti, ilumíname, dirígeme, guárdame. Amén.

A LA SAGRADA FAMILIA

Jesús, José y María, os doy el corazón y el alma mía. Jesús, José y María, asistidme en mi última agonía. Jesús, José y María, con vos descanse en paz el alma mía