



UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

# TRABAJO ACADÉMICO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**TÍTULO:**

Propuesta didáctica para fortalecer  
la fe en la vida cristiana, en los estudiantes  
de segundo año de educación secundaria de una  
institución educativa de Huacho

**AUTORES:**

CONDOR AQUISE, Nélica  
JIMÉNEZ OSTOS, Betty Rosmery  
YRIGOÍN TARRILLO, Adeleida

**ASESOR / ASESORA:**

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

**PARA OPTAR AL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:**

Educación Secundaria,  
Especialidad Ciencias Religiosas

## DEDICATORIA

*A mi congregación Hijas de nuestra Señora de la Misericordia, por el apoyo incondicional y a cada una de mis hermanas religiosas por sus detalles y alientos que me brindaron durante este tiempo, a mis padres José Antonio y Elena por su motivación constante y todas las personas que me brindan su apoyo, que éste sea un medio para servir mejor a los estudiantes con quienes me encontraré.*

*Nélida Condor Aquise*

*A mi congregación religiosa Siervas de Santa Teresa del Niño Jesús, a cada una de las hermanas de esta familia religiosa por su apoyo incondicional, a mis queridos padres: Cirilo y Héléida, a mis hermanos consanguíneos y todas las personas que me brindaron su apoyo incondicional.*

*Betty Rosmery Jiménez Ostos*

*Quiero dedicar este trabajo a Jesucristo que es mi prioridad, a mis queridos padres: Roberto y María Zenaida, a mis hermanos, por depositar su confianza en mi persona, a M. Goretti, Sor Rosmery porque siempre estuvieron en todos los momentos de mi vida y a mis amigos por su apoyo moral para llegar ser maestra de Ciencias Religiosas a ejemplo del único Maestro.*

*Adeleida Yrigoin Tarrillo.*

## AGRADECIMIENTOS

*A mi congregación Hijas de nuestra Señora de la Misericordia, por el apoyo incondicional y a cada una de mis hermanas religiosas por sus detalles y alientos que me brindaron durante este tiempo, a mis padres José Antonio y Elena por su motivación constante y todas las personas que me brindan su apoyo, que éste sea un medio para servir mejor a los estudiantes con quienes me encontraré.*

*Nélida Condor Aquise*

*Agradezco a Jesucristo mi esposo y a la Madre del Buen Consejo, por haber sido mi fortaleza y guía, a mi Congregación religiosa, a mis queridos familiares por haberme permitido lograr esta meta, los maestros de este mi alma mater Universidad Marcelino Champagnat. También con mucha gratitud a la Magister, Sra. Verónica Bringas, quien con su admirable dedicación acompañó y orientó con claridad la culminación del presente trabajo de suficiencia profesional. Dios la bendiga siempre.*

*Betty Rosmery Jiménez Ostos*

*Infinitamente agradezco a Dios, gracias a mis seres queridos por permitir culminar una de mis metas, gracias a Sor Rosmery por todo el tiempo compartido al realizar este el trabajo, a Erick por tus consejos. También agradecer a la Universidad Marcelino Champagnat por brindarme los conocimientos profesionales y pedagógicos, así mismo con gratitud a las Magister, Sra. Yovana y Stra. Vicki, quienes con su dedicación nos acompañaron en la culminación del presente trabajo de suficiencia profesional. Dios les bendiga.*

*Adeleida Yrigoin Tarrillo.*

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

**PAT - 2019**

**Nombres:**

**Nélida**

**Apellidos:**

**CONDOR AQUISE**

**Ciclo:**

**Enero – febrero 2019**

**Código UMCH:**

**2013475**

**N° DNI:**

**43553080**

**CONFIRMO QUE,**

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.  
He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, \_\_ de febrero de 2019

---

Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

**PAT - 2019**

**Nombres:**

**Betty Rosmery**

**Apellidos:**

**JIMÉNEZ OSTOS**

**Ciclo:**

**Enero – febrero 2019**

**Código UMCH:**

**2009231**

**N° DNI:**

**46049441**

**CONFIRMO QUE,**

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, \_\_ de febrero de 2019

---

Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

**PAT - 2019**

**Nombres:**

**Adeleida**

**Apellidos:**

**YRIGOÍN TARRILLO**

**Ciclo:**

**Enero – febrero 2019**

**Código UMCH:**

**2009260**

**N° DNI:**

**45706936**

**CONFIRMO QUE,**

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, \_\_ de febrero de 2019

---

Firma

## RESUMEN

Enseñar en el siglo XXI es un reto, debido a que los avances científicos, tecnológicos; desafíos que deben captar toda nuestra atención, por ello, proponemos una alternativa en el presente trabajo de suficiencia profesional desea ser una propuesta didáctica en conveniente para educación integral de los estudiantes teniendo como fundamento el paradigma sociocognitivo humanista.

El presente trabajo está dividido en tres capítulos: el primer capítulo, contiene los objetivos y la descripción de la realidad de la Institución Educativa Parroquial "Santa Rosa de Lima" de Huacho. El segundo capítulo, está conformado por los significativos paradigmas: el paradigma socio cultural, contextual de la teoría triárquica, tridimensional y el paradigma sociocognitivo humanista desempeñando un rol muy importante en el aprendizaje-enseñanza de los estudiantes.

Finalmente, el tercer capítulo, presenta la programación curricular y sus diferentes elementos que tendrán como finalidad ayudar el proceso de aprendizaje-enseñanza a los estudiantes del segundo año de educación religiosa del nivel de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Huacho.

## ABSTRACT

Teaching in the XXI century is a challenge, because the scientific and technological advances, challenges that must capture all our attention, therefore, we propose an alternative in the present work of professional sufficiency wants to be a convenient didactic proposal for comprehensive education of students based on the humanistic sociocognitive paradigm.

The present work is divided into three chapters: the first chapter contains the objectives and the description of the reality of the Parish Educational Institution "Santa Rosa de Lima" of Huacho. The second chapter is made up of the significant paradigms: the social-cultural paradigm, the contextual paradigm of the triarchical, three-dimensional theory, and the humanist sociocognitive paradigm, playing a very important role in the learning and teaching of students.

Finally, the third chapter presents the curricular programming and its different elements that will have as purpose to help the process of learning-teaching to the students of the second year of religious education of the secondary level of the Educational Institution Santa Rosa de Lima, Huacho.

## INDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTOS .....	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	IV
RESUMEN .....	VII
INTRODUCCIÓN .....	6
CAPÍTULO I .....	7
<b>1.1 TÍTULO Y DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO .....</b>	<b>7</b>
<b>1.2 Diagnóstico y características de la Institución Educativa.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2 Objetivos .....</b>	<b>9</b>
<b>1.3 Justificación .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1.1 Paradigma cognitivo .....</b>	<b>11</b>
<b>2.1.1.1 Jean Piaget .....</b>	<b>11</b>
<b>2.1.1.2 David Ausubel.....</b>	<b>13</b>
<b>2.1.1.3 Jerome Seymour Bruner.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1.2.1 Vygotsky.....</b>	<b>16</b>
2.1 Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo .....	11
<b>2.1.2.2 Reuven Feuerstein .....</b>	<b>17</b>
<b>2.2 Teoría de la Inteligencia .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.1 Teoría Triárquica de la Inteligencia de Stemberg.....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.2 Teoría Tridimensional de la Inteligencia .....</b>	<b>22</b>
<b>2.2.3 Competencias (definiciones y competencias) .....</b>	<b>24</b>
<b>2.3 Paradigmas Sociocognitivo-humanista.....</b>	<b>25</b>
<b>2.3.1 Definición y naturaleza del Paradigma .....</b>	<b>26</b>
<b>2.3.2 Metodología.....</b>	<b>26</b>
<b>2.2.3 Evaluación.....</b>	<b>27</b>
<b>2.4 Términos Básicos.....</b>	<b>29</b>
<b>3. CAPITULO III: Programación Curricular .....</b>	<b>31</b>
<b>3.1 Programación General .....</b>	<b>31</b>
<b>3.1.1 Competencias del área .....</b>	<b>31</b>
<b>3.1.2 Estándares de aprendizaje.....</b>	<b>31</b>

3.1.3	Desempeños del área .....	32
3.1.4	Panel de Capacidades y destrezas .....	33
3.1.5	Definición de capacidades y destrezas .....	34
3.1.6	Procesos cognitivos de las destrezas.....	34
3.1.7	Métodos de aprendizaje.....	37
3.1.8	Panel de valores y actitudes .....	38
3.1.9	Definición de valores y actitudes.....	39
3.1.10	Evaluación de diagnóstico .....	41
3.1.11	Programación anual.....	47
3.1.12	Marco conceptual de los contenidos. ....	47
3.2 Programación específica .....		49
3.2.1	Unidad de aprendizaje 1 y actividades.....	49
3.2.1.1	Red conceptual del contenido de la unidad.....	58
3.2.1.2	Guía de aprendizaje para los estudiantes.....	59
3.2.1.3	Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.....	61
3.2.1.4	Evaluaciones de proceso y final de unidad.....	86
3.2.2	Unidades de aprendizaje 2 y actividades.....	91
3.2.2.1	Red conceptual del contenido de la unidad.....	100
3.2.2.2	Guía de aprendizaje para los estudiantes.....	101
3.2.2.3	Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.....	103
3.2.2.4	Evaluaciones de procesos y final de unidad.....	127
Conclusiones .....		130
Recomendaciones.....		131
Referencias .....		132
Anexos.....		135

## INTRODUCCIÓN

A mediados del siglo XXI la sociedad se ha visto envuelta a cambios vertiginosos tanto en los aspectos culturales, religiosos, sociales, económicos, culturales, políticos y educativos. Dichos cambios exigen nuevos enfoques en la gestión de la vida del hombre.

La presencia de la globalización y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, por un lado, han facilitado la vida del individuo. Sin embargo, a consecuencia de la falta de monitoreo y orientación a los adolescentes en cuanto al uso de las redes sociales lo han conllevado asimilar la información sin antes haberlo procesarlo dejando de lado la interpretación crítica y reflexiva de lo que leen.

La gran mayoría de docentes se muestran reacios al uso de las TICS durante la enseñanza-aprendizaje porque les cuesta desaprender; se han acostumbrado a impartir la enseñanza de manera tradicional, descontextualizada a la realidad del estudiante.

El impacto de estos cambios en el ámbito educativo exige replantear las estrategias educativas que permitan al estudiante a desenvolverse de manera activa en situaciones problemas, que sean protagonistas de su aprendizaje.

La propuesta del paradigma Socio-cognitivo-humanista tratar de dar solución al tratamiento educativo, pues tiene como finalidad que el estudiante logre “aprender a conocer”, “aprender hacer”, “aprender a convivir” y “aprender a ser”; con ello se pretende potenciar el desarrollo de sus habilidades cognitivas, capacidades y destrezas.

Trabajar por competencias ayuda al estudiante a desarrollar sus potencialidades, haciendo que no se quede pasivo, sino a salir en búsqueda, descubriendo por sí mismo el aprendizaje, así de esta manera la persona podrá desarrollar en todos los ámbitos y no solo quedándose en el conocimiento.

Por ello, el presente trabajo de suficiencia profesional pretende fortalecer la fe en la vida cristiana, mediante el desarrollo de las competencias construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas; y asume la experiencia personal, comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, para el segundo grado de nivel secundario en el área de Educación Religiosa.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 TÍTULO Y DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO**

#### **Título**

Propuesta didáctica para fortalecer la fe en la vida cristiana, en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa de Huacho.

#### **Descripción del trabajo**

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero abarca el diagnóstico y las características de la Institución Educativa, los objetivos y la justificación del trabajo planteado en este documento.

En el segundo capítulo refiere con profundidad y precisión el marco teórico. También se presentan las bases teóricas del Paradigma Sociocognitivo en el que se hacen mención a los más relevantes exponentes (Piaget, Ausbel, Bruner, Vygostsky y Feurstein) y sus respectivas teorías. Asimismo, hace mención al Paradigma Socio-cultura-contextual además del desarrollo o la definición de términos básicos, dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo.

Por último, el tercer capítulo presenta el desarrollo sistemático de la programación curricular desde lo general hasta lo específico, que incluye las competencias del área, los estándares de aprendizaje y los desempeños dados por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa en el nivel secundario para el segundo grado, que luego serán disgregados en sus elementos constitutivos y detallados en los diferentes documentos de programación: panel de capacidades y destrezas, panel de valores y actitudes, definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo esto, se concretizan en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

### **1.2 Diagnóstico y características de la Institución Educativa**

La Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima-Huacho está ubicada en el departamento de Lima, en la provincia de Huaura, en el distrito de Huacho. En el entorno se halla un centro médico y una loza deportiva.

La Institución es de gestión por convenio. Se encuentra en una zona de un sector socioeconómico D. Cuenta aproximadamente con 800 estudiantes en los tres niveles educativos. En el primer nivel cuenta con aulas únicas (cuna, 3 años, 4 años y 5

años); el segundo nivel está distribuido en dos secciones por grado y en el tercer nivel cuenta con tres secciones por cada grado. En cuanto a la infraestructura, tiene aulas amplias y buena ventilación. La iluminación es radiante y natural. Se cuenta con pizarra a tiza y acrílica, capilla para cada nivel, patios amplios para desarrollar las actividades institucionales, se puede solicitar sala multimedia, laboratorio de cómputo, laboratorio de C.T.A, auditorio, biblioteca y tiene un departamento psicológico.

En la Institución Educativa la asistencia de la familia a la escuela para padres es deficiente y si asisten es solo por cumplir con las normas de la Institución, mas no es asumido como compromiso de acompañar a sus hijos en el aprendizaje. La gran mayoría de estudiantes provienen de familias disfuncionales en cuyo entorno se observa desinterés por conocer las emociones y el ritmo de aprendizaje del adolescente, así como también se visualiza el maltrato físico y psicológico.

Los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, son jóvenes que proceden de la zona urbana y rural, su edad es de 13 años la mayoría de estudiantes muestra timidez al relacionarse con sus compañeros y con el docente, son poco expresivos, inquietos y rebeldes, pero con deseo de ser mejores en la vida. Si bien los estudiantes se esfuerzan por aprender lo que los docentes les propone y así desarrollar sus propias habilidades y potencialidades que ellos poseen; son deficientes en fortalecer la fe en la vida cristiana porque los docentes nombrados, el párroco y los responsables de la pastoral educativa no se interesan y comprometen por las cosas de Dios y esto genera desmotivación y poca participación en las actividades religiosas programadas durante el año, es decir se descuida el aspecto espiritual de los estudiantes y la fe va decayendo.

Frente a esta problemática de fe se pretende desarrollar una propuesta didáctica con la finalidad de fortalecer la fe y la vida cristiana en los estudiantes de segundo grado de secundaria.

## 1.2 Objetivos

### **Objetivo General:**

- Plantear una propuesta didáctica para fortalecer la fe en la vida cristiana, en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Huacho.

### **Objetivos Específicos:**

- Programar una propuesta didáctica para construir la identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que les son cercanas en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Huacho.
- Diseñar sesiones de aprendizaje para asumir la experiencia de fe, mediante un encuentro personal con Dios en su proyecto de vida a través de su creencia religiosa con los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa de Huacho.

## 1.3 Justificación

En la actualidad en Latinoamérica, especialmente en el Perú, han surgido diferentes grupos religiosos que han crecido de manera muy rápida en diferentes lugares, de tal modo que el hombre por su propia naturaleza tiene tendencia a lo trascendental ha surgido en ellos la necesidad de búsqueda y conflicto sobre la fe católica debido a la mala interpretación de la Sagradas Escrituras y generando temor.

En la Institución Educativa Santa Rosa de Lima se ha observado el poco interés y compromiso por las cosas de Dios, esto se manifiesta en la indiferencia, la desmotivación del párroco, equipo de pastoral y de algunos docentes, generando vacíos en el aspecto espiritual de los estudiantes y se vean obligados a participar en las actividades religiosas.

Al no lograr trabajar en equipo se ha ocasionado alejamiento de la parroquia y pastoral educativa. Es por ello, hemos visto conveniente que en segundo grado de secundaria los estudiantes no participan con devoción en la oración de las mañanas.

También se ha observado que, al realizar los actos religiosos programados durante el año, estos están condicionados a las notas. Es por ello, se evidencian en el bajo rendimiento académico en el área de religión debido a que esto y otros factores dificultan su aprendizaje, que a continuación lo mencionaremos: La poca participación de los padres de familia a la escuela de padres, el compromiso por los sacramentos y en las actividades festivas de la

propia institución. Así mismo la enseñanza en dicha institución es tradicional un 90% aproximadamente debido a que los docentes desconocen las nuevas metodologías propuestas por el ministerio; por lo tanto, es necesario y urgente cambiar la forma de enseñar, diseñando una nueva propuesta curricular que mejore el área de ciencias religiosas para lograr que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes. Nuestra propuesta didáctica es nueva porque está diseñando en el desarrollo de las competencias desde un nuevo paradigma, el socio cognitivo humanista, haciendo uso en nuestras unidades didácticas los aportes de este. Con el transcurrir del tiempo nuestra sociedad ha ido cambiando de forma continua, acelerada y nos presenta escenarios sociales multi e interculturales. Frente esta realidad surge necesidades en los estudiantes porque el conocimiento es amplio y difícil de precisar su importancia; por lo cual, el valor está en la preparación intelectual y personal, entonces es necesario desarrollar capacidades, destrezas, actitudes y valores.

Este nuevo paradigma educativo se basa en la enseñanza cognitivo, sociocultural, procesos y contextos. Debido a que se programan, actitudes y valores que son evaluadas por medio de instrumentos. Por otra parte, es urgente que la educación sea reformada en todos los aspectos para así, poder lograr el aprendizaje en los estudiantes de este nuevo enfoque que nos propone tal como lo cita: Latorre y Seco *“en este nuevo contexto hay que repensar el significado de la educación, re conceptualizar el papel y las funciones del docente y del proceso aprendizaje- enseñanza, de la gestión de los centros educativos”* (2016, p.10)

El presente trabajo servirá de mayor utilidad ya que proporciona el aprendizaje del paradigma socio-cognitivo humanista en el campo educativo de los estudiantes del segundo grado de secundaria, potenciando sus habilidades cognitivas de comprensión y expresión, desarrollando en su integridad lo espiritual y lo corporal fortaleciendo su vivencia de fe y construyendo su identidad como persona amada por Dios, digna, libre, trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión y asumiendo la experiencia del encuentro personal con Dios en su proyecto de vida coherente con su creencia religiosa.

## **CAPÍTULO II**

### **BASES TEÓRICA**

#### **2.1 Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo**

El Paradigma Sociocognitivo nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo (Piaget, Ausbel, Bruner, Novak) y paradigma socio-cultural-contextual (Vygotsky- Feuerstein) (Latorre y Seco, 2016, p.36).

##### **2.1.1 Paradigma cognitivo**

Para Latorre y Seco el paradigma cognitivo explica cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza el aprendiz, qué capacidades, destrezas y habilidades necesita para aprender (2016, p. 27), vale decir que el ser humano construye sus propios aprendizajes mediante la construcción de estrategias que permitan al estudiante afrontar los cambios de su entorno.

###### **2.1.1.1 Jean Piaget**

Jean Piaget nació el 9 de agosto en 1866, Neuchatel-Suiza. Se desempeñó como docente de Psicología, Sociología y Filosofía de las ciencias. Murió el 16 de septiembre en 1942, Ginebra, (Suiza).

Piaget realizó estudios sobre el desarrollo cognitivo del ser humano y su evolución durante sus etapas de vida. De sus investigaciones encontramos los siguientes conceptos resaltantes: la cognición (conocimiento, ideas y razonamiento), red de estructuras mentales (adquiere la información teniendo en cuenta el entorno social y modifica sus pensamientos reestructurando su conocimiento), esquemas, (la sistematización de la memoria a largo plazo), adaptación (asimilación- acomodación) y etapas de desarrollo cognitivo (cambios cualitativos de la persona que son invariables-universales) (Cuñivo y Vera, 2018, p. 15 ).

Refiere también que “el aprendizaje sigue el desarrollo y la maduración fisiológica y psicológica”; el aprendizaje es una consecuencia de la maduración neuro-fisiológica. Con su teoría de los estadios de desarrollo, afirma que a cada estadio le corresponde un grado de maduración física y psicológica del estudiante y que, por lo tanto, el aprendizaje sigue a procesos biológicos y es un proceso

independiente que posibilita el aprendizaje. La intervención educativa debe adaptarse a cada nivel del desarrollo del estudiante (Latorre y Seco, 2016. p. 27).

El autor al hablar de la construcción de los conocimientos sostiene que el aprendizaje se realiza conforme a la maduración y al aspecto biológico por medio de acciones concretas durante la interacción con el entorno, mediante el uso de estrategias y habilidades.

Piaget plantea cuatro estadios o etapas del desarrollo cognitivo, los cuales se detallarán a continuación:

<b>Estadios</b>	<b>Edad</b>	<b>Juego</b>	<b>Nociones adquiridas</b>	<b>Pensamiento</b>
<b>Sensorio- motriz</b>	0-2	Copia-acción (copia es inmediata)	Objeto o espacio- tiempo. Acción.	No hay
<b>Preoperatorio</b> (representaciones)	2-7	Imitar (imagen mental)	Permanencia, función simbólica, lenguaje, dibujo, pensamiento.	Incorpora el lenguaje a partir de la función simbólica.
<b>Operaciones concretas</b>	7-12	De reglas, didáctico	Reversibilidad, clasificación, seriación.	Reversible.
<b>Operaciones formales</b>	12 en adelante	Problemas de educación, proyección.	Lógica formal de pensamiento hipotético deductivo.	A partir de hipótesis.

Adaptado de Rafael, s.f., pp. 3-19.

Las personas son esencialmente activas tanto de forma física como mental y construyen sus estructuras mentales. Lo cognitivo es producto de la herencia y del ambiente, el primero no es determinante a pesar de su carga genética, sino que existe un ambiente que lo condiciona.

Piaget considera que “la formación de las estructuras mentales se realiza a través de la asimilación, la acomodación y el equilibrio” (Citado por Latorre, Seco 2016, p. 27). Estas se desarrollan de la siguiente manera: la asimilación, proceso mediante el cual se incorpora en la mente del sujeto la información que recibe del contexto; la acomodación, que permite que la información que llega del entorno modifique las estructuras mentales previas para

lograr una estructura conceptual modificada, amplia y coherente; como resultado de la asimilación con la acomodación, el sujeto logra un equilibrio por haber obtenido una nueva estructura mental donde los conocimientos del mundo exterior se acomodan de manera significativa para él (Latorre, 2016, pp. 151-153).

Por lo expuesto, los estudiantes del segundo grado de educación secundaria se ubican en la etapa de las operaciones concretas y formales. Conocer la teoría del desarrollo cognitivo de este cuarto periodo conlleva elaborar las actividades de aprendizaje respetando la edad cronológica del estudiante y, a la vez, permite el planteamiento de estrategias que potencie las capacidades y habilidades del estudiante con el objeto de establecer cimientos sólidos que le permita afrontar y desenvolverse de manera adecuada en la siguiente etapa.

#### **2.1.1.2 David Ausubel**

David Paul Ausubel nació en Brooklyn- New York el 25 de octubre en 1918. Realizó estudios de medicina en las universidades de Pennsylvania y Midedlesex. Se desempeñó como cirujano, psiquiatra, etc. Fue director del departamento de psicología Educacional para postgraduados en la universidad de New York, donde trabajó hasta jubilarse en 1975. Falleció a los 89 años de edad el 9 de Julio de 2008.

Ausubel presenta dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje memorístico que se da por medio de la asimilación arbitraria sin que haya un encaje lógico entre los nuevos conocimientos y los saberes previos; y el aprendizaje significativo, que se produce en cuanto el sujeto acomoda sus conocimientos coherentemente y le da sentido lógico.

La teoría del aprendizaje significativo, vistas como “las estructuras cognitivas existentes en el individuo (conocimientos previos) son el factor principal que influyen en el aprendizaje y la retención de los contenidos, de forma significativa” (Latorre, 2019, p.1).

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual el sujeto realiza una metacognición: a aprender a partir de sus conocimientos previos y adquiridos que logra una interacción. Este aprendizaje obtenido a largo plazo, produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber basado sobre la experiencia a partir de los conocimientos previos haciendo uso de sus habilidades y potencialidades.

Para el logro del aprendizaje significativo es necesario tener en cuenta algunas condiciones: el material debe ser nuevo y confiable; el docente debe considerar los conocimientos previos del estudiante con el objeto de que logre relacionar, de forma sustentada, con los conocimientos previos, es decir, la información nueva debe ser relevante; no obstante, el estudiante deberá tener deseos de aprender de modo significativo.

Por lo tanto, es un reto para el docente tener que planificar desde la necesidad del estudiante: su manera de sentir, pensar y actuar en los diferentes aspectos de su vida, esta misión es una tarea directa de los docentes. Según los estudios de Ausubel el aprendizaje en el ser humano va a ser significativo cuando se relaciona los saberes previos con los nuevos conocimientos.

### **2.1.1.3 Jerome Seymour Bruner**

Jerome Seymour Bruner nació el 1 de octubre de 1915 en New York. Perteneció a una familia judía. Nació invidente y le operaron en dos oportunidades y logró obtener una visión limitada. Su padre luchó por darle una educación superior de calidad. Estudió Psicología en Duke University.

Durante la Segunda Guerra Mundial apoyó como Psicólogo en los cuarteles de la Fuerza Aliada Europea en Francia, realizando investigaciones sobre los fenómenos psicosociales, producto de los combates. Al finalizar la guerra, regresó como investigador y profesor a la Universidad de Harvard en 1945 a 1972. Falleció el 5 de junio del 2016.

Es importante analizar los aportes de Jerome Bruner, puesto que considera las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky como la base para fundar su teoría. Toma elementos que son fundamentales de ambas teorías, como, por ejemplo, el rol que cumple la genética y la psicogénesis en la construcción de aprendizaje y, por otro lado, la relación que existe entre la socialización, la interacción con otros (Blanco et al., 2014, p.81).

Bruner no se contrapone a Piaget y Vygotsky, sino que sigue la misma línea de investigación. Su teoría es la del aprendizaje por descubrimiento en la que refiere que “el docente presenta todas las herramientas necesarias a los estudiantes, para que estos descubran por sí solos lo que quieran aprender” (Blanco et al., 2014, p.84). El protagonista de sus propios conocimientos es el estudiante, el docente solo será una guía. La compañía

del profesor tiene que ser temporal, ya que lo que se desea es que el estudiante sea el responsable de su propio conocimiento.

Para Bruner una de las características más resaltantes es “la importancia de descubrir los conocimientos para que estos resulten útiles para el que aprende” (Latorre, 2019, p.134). Cuando el estudiante adquiera conocimientos por sí mismo, ha de descubrir sus habilidades y el conocimiento desde sus saberes previos. Esta modificación de las nuevas experiencias le permitirá resolver conflictos, situaciones problemáticas.

Según Latorre (2010) Jerónimo Bruner en su teoría del aprendizaje integra cuatro principios fundamentales: motivación y predisposición para aprender, estructura y forma del conocimiento, secuencia de presentación y forma, secuencia y refuerzo (pp.135-136).

- La motivación al ser intrínseca es base primordial en el proceso del aprendizaje, mientras más interés o curiosidad manifieste el estudiante, mejor será la disposición para aprender.
- Estructura y forma del conocimiento: “los conocimientos deben ser representados de forma simple para que el alumno pueda comprenderlos” (Latorre, 2010, p.135).  
Esto quiere decir que los contenidos tienen que ser transmitidos de forma clara y precisa, teniendo en cuenta el nivel del estudiante. No conviene una buena activación o motivación del estudiante para aprender si los conocimientos son presentados de forma compleja o ilegible, será difícil que el estudiante tenga la posibilidad de lograr el aprendizaje por descubrimiento.
- Secuencia de presentación: “ha de ser con el fin de acrecentar sus conocimientos y habilidades para mayor comprensión, comunicar y expresarlas siempre ha de depender de conocimientos anteriores” (Latorre, 2010, p.135).  
Somos una tabla rasa que todo se va orientando al conocimiento anterior, como bien se dice tienes que aprender a desaprender lo aprendido.
- Forma y secuencia y refuerzo: el estudiante debe constatar las respuestas que ha logrado a través de sus esfuerzos. El aprendiz es capaz de darse cuenta de tareas realizadas y desarrolladas. Menciona la metáfora del profesor que brinda ayuda al estudiante para darle una ayuda ajustada en su debido tiempo, el maestro hace pensar, reflexionar hace intervenir cuando hay dudas (Latorre, 2010, p.136).

La información en el proceso del aprendizaje se debe presentar de una forma lógica y secuencial. Por lo tanto, se debe emplear una metodología adecuada en la transmisión de información, el refuerzo es de suma importancia para lograr el aprendizaje del estudiante.

Bruner también explica los procesos de enseñanza y aprendizaje: utiliza la metáfora del andamio.

A medida que la persona va siendo más competente el monitor o enseñante retira su ayuda y concede más responsabilidad y control de la tarea al aprendiz, para que pueda, finalmente, realizar la actividad o tarea autónomamente. El resultado final es que el “andamio” (las ayudas del instructor), al ser innecesario, se retira (Esteban, 2009, p. 6).

La metáfora del andamiaje es la ayuda ajustada que el pedagogo proporciona al estudiante el acompañamiento transitorio e innovador hacia él.

## **2.1.2 Paradigma Sociocultural-contextual**

En este paradigma sociocultural-contextual se explica la influencia del entorno en el proceso de aprendizaje del sujeto.

### **2.1.2.1 Vygotsky**

Lev Vygotsky nació en 1896. Sufrió de tuberculosis y falleció en 1934 en Moscú. Importante psicólogo ruso. Hizo contribuciones esenciales en el desarrollo de la Psicología contemporánea. Vygotsky hizo aportes importantes a la teoría contemporánea del desarrollo del individuo.

Para Vygotsky (2010) el individuo se desarrolla dentro de una cultura que le permite el desenvolvimiento de sí mismo.

La sociabilidad desempeña un papel formador y constructor en el proceso del desarrollo de la persona. [...] las funciones psíquicas superiores se originan en la interacción del sujeto con las personas que lo rodean (Latorre, 2010, p.138).

También sostiene que la educación es “el desarrollo artificial del niño la educación no es limitada únicamente al hecho de ejercer una influencia en los procesos del desarrollo, ya que reestructura de modo fundamental todas las funciones del comportamiento” (Latorre, 2010, p. 139). Por ende, la escuela no es solo el lugar para procesar o desarrollar los

aprendizajes, sino que es el lugar donde el estudiante reestructura su vida, su comportamiento y sus funciones psíquicas.

Para el autor el aprendizaje se inicia en la zona de desarrollo real, es decir, todo lo que ya sabemos o conocemos (todo lo que un estudiante es capaz de hacer por sí mismo sin la ayuda de otro individuo), posteriormente ocurre un nuevo suceso, en el que el estudiante presenta una distancia entre la zona real y la zona potencial (que es la zona de los aprendizajes adquiridos). En la zona de desarrollo próximo (ZDP) el estudiante requerirá del acompañamiento del profesor, es por ello, que el docente debe ser el mediador, guía y apoyo (Blanco et al, 2014, p. 78).

“Todos los procesos cognitivos se construyen primero de manera interpersonal entre un niño o adulto más experimentado y luego en una instancia intrapersonal” (Latorre, 2010, p.141) el aprendizaje se produce y se potencia entre dos individuos entre el profesor y el estudiante, donde ambos cooperan sus conocimientos y habilidades restaurando sus saberes propios, mediante los saberes previos y se quiere introducir conceptos nuevos.

El conflicto cognitivo es la reflexión que los escolares realizan entre lo que tienen y los nuevos saberes o la nueva información este conflicto cognitivo debe llegar a un reordenamiento como parte del proceso de construcción de un conocimiento nuevo.

La teoría de Vygotsky contribuye en la educación dando un realce al aprendizaje que se enfoca en cada individuo, lo que permite el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y saberes previos, a su vez, considera al aprendizaje como un mecanismo fundamental en el medio social.

### **2.1.2.2 Reuven Feuerstein**

Reuven Feuerstein, ciudadano rumano de origen judío, nació en 1921. Fue discípulo de Piaget y Yung. Trabajó con adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje y se interesó en saber cómo la gente con bajo rendimiento académico, y en ciertos casos extremadamente bajo, llega a ser capaz de modificarse mediante procesos cognitivos para adaptarse a las exigencias de la sociedad (Latorre, 2010, p. 145).

Según Gómez (2013)

La teoría de la modificabilidad cognoscitiva estructural describe la capacidad propia del organismo humano para cambiar la estructura de su funcionamiento cognoscitivo. [...] el organismo humano está dotado de plasticidad y flexibilidad que le llevan a un alto grado de modificabilidad [...] (p. 33).

Esto se contrapone a las catalogaciones que han sufrido diferentes personas al tener problemas en el aprendizaje, de forma errónea se le etiquetaba diciendo que no podrán aprender. Feuerstein con su teoría de la modificabilidad afirma que sí es posible que las personas aprendan, ya que es posible la modificación en las estructuras mentales con la ayuda mediadora y la guía del docente en el proceso de aprendizaje.

La inteligencia es modificable, se puede regular, adecuar, modificar por medio de estímulos del ambiente y no verse inservible o discriminados.

El potencial de aprendizaje indica las posibilidades de un sujeto de aprender, en función de su interacción con el medio” y la cultura como el conjunto de conocimientos, valores, creencias...transmitidos de una generación a otra. [...] un mediador entre el alumno y los conocimientos (Latorre, 2016, p. 145).

Para Feuerstein “los procesos cognitivos humanos son altamente modificables” (Valer, 2005, p. 225), eso quiere decir que el individuo es un ser que se adapta a nuevos conocimientos y adquiere nuevas habilidades, pues el conocimiento es proporcionado desde sus experiencias del medio que lo rodea, a su vez es el desarrollo de la memoria y los sentidos del individuo; esto procesa y actúa, también hay cambios biológicos y psicológicos que puede ampliar su inteligencia.

Según Latorre (2010, p. 146) Feuerstein plantea cinco principios básicos para que se produzca la modificabilidad estructural cognitiva:

- Los seres humanos son modificables.
- El individuo con el cual se está trabajando es modificable.
- El mediador es capaz de modificar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que tiene y puede ser modificada.
- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada

Según Latorre (2010) el aprendizaje mediado debe tener intencionalidad y reciprocidad, es decir, que la mediación debe ser clara y el sujeto mediado esté predispuesto a entender; también debe tener trascendencia, quiere decir, ir más allá de la necesidad inmediata del alumno; y debe ser una mediación de significado, lo que implica que la función mediadora debe tener significado lógico y coherente para el estudiante (p. 147).

Indiscutiblemente es posible lograr la modificabilidad cognitiva, pero es necesario que se realice un minucioso trabajo de motivación para que el estudiante esté predispuesto a entender; que los contenidos sean contextualizados y se presenten de manera significativa para el estudiante y que el docente vea más allá de la necesidad inmediata del estudiante.

Otro aporte significativo de Reuven Feuerstein es el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI).

Según Latorre (2010):

El PEI está diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y es un intento de compensar los déficits y carencias de la experiencia de aprendizaje mediado a través del mediador, presentando al sujeto una serie de actividades, tareas, situaciones y problemas contruidos para modificar un funcionamiento cognitivo deficiente (p. 149).

Este programa es un instrumento diseñado minuciosamente por Feuerstein con la finalidad de proponer y presentar una serie de actividades y problemas para trabajarlos, con la ayuda del mediador, en los estudiantes que presenten alguna deficiencia en el aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades de la persona y contextualizadas apropiadamente a la realidad en la que vive.

Latorre (2010) afirma que este programa se basa en un concepto de inteligencia que consta de un conjunto de funciones cognitivas potencialmente deficientes, un mapa cognitivo (metacognición) y una teoría del desarrollo cognitivo (p. 149). El docente cumple un papel fundamental en este programa de intervención, ya que es el principal responsable de la función mediadora.

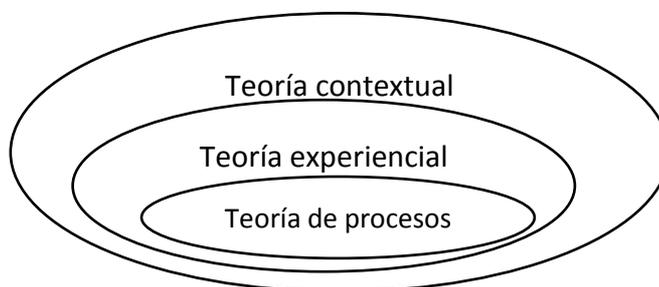
Esta teoría demuestra que es posible la modificabilidad en los estudiantes. En relación con el tema de intervención de este trabajo de suficiencia, se puede afirmar que se puede dar la modificabilidad en el área de educación religiosa. La labor docente será de mediación y de intervención para, luego de actividades significativas, lograr el fortalecimiento de la fe católica en los estudiantes.

## 2.2 Teoría de la Inteligencia

### 2.2.1 Teoría Triárquica de la Inteligencia de Sternberg

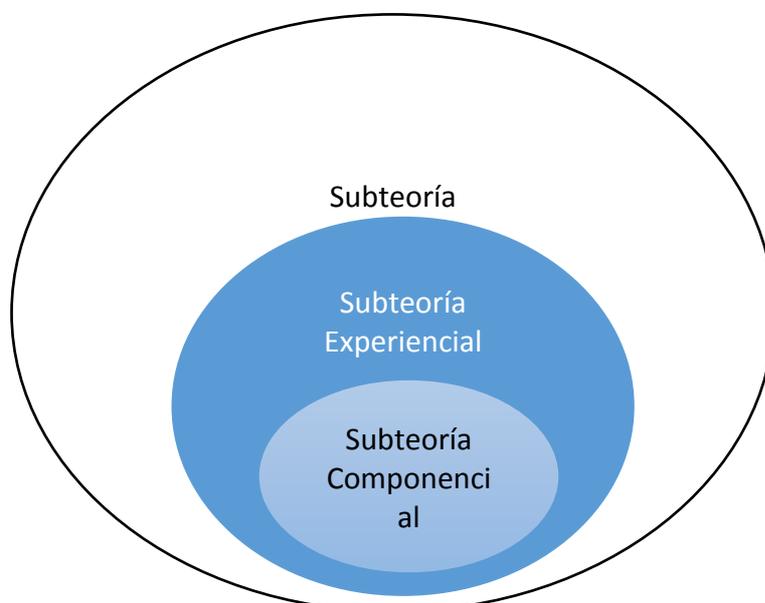
Robert Sternberg psicólogo estadounidense nació el 8 de diciembre de 1928. Falleció en 1999. Propuso la teoría triárquica de la inteligencia y los tres principios (contexto, misma experiencia y procesos distintos).

Para Latorre y Seco (2016) “Sternberg presenta a la teoría triárquica de la inteligencia, entendiendo por la inteligencia como un conjunto de procesos mentales, configurados en un contexto determinado a partir de la propia experiencia” (p. 82). Es quiere decir, la inteligencia es un conjunto de habilidades adquiridas por medio de la interacción con el contexto donde vive, las mismas experiencias pero los procesos en la mente se desarrolla de una manera distinta.



Tomado de Latorre y Seco, 2016, p. 83

Por otra parte, Román y Díez, afirman que la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg recibe su nombre por considerar que en la inteligencia, hay tres componentes: los procesos mentales (componentes mentales), la experiencia y el contexto (2009, p.86 ). La incorporación de estos tres componentes permitirá adquirir la inteligencia.



Tomado de Román y Díez, 2009, p. 87

Según Sternberg afirma la aptitud intelectual en sus tres sub teorías conocida como: componencial, experiencial, contextual que cada una de ellas cumplen una función importante en su desarrollo intelectual la primera se refiere a las relaciones entre inteligencia y el mundo interno, la segunda precisa frente a situaciones nuevas y la hace suyo y la tercera se relaciona con el ámbito socio cultural y sus habilidades adquiridas (citado por Martín, 1994 p.29).

Como todas las teorías cumplen una función importante en el desarrollo intelectual del ser humano mostrando así la relación del ser con su entorno, que hacer en las situaciones nuevas y cómo adaptara a nuestro ser y por último cómo llevarle a la práctica, como demostrar lo aprendido.

Afirma también Sternberg que “los componentes son necesarios como menciona los de inferir, organizar, aplicar, comparar y justificar estas son importantes para resolver situaciones problemáticas están sumamente presentes en el individuo ya sea talentoso y no talentoso” (citado por Martín, 1994, p.32).

Según Román y Díez (1998) los componentes son unidad que forman los procesos elementales y son parte de la conducta inteligente, a su vez cada una de ellas forman tres unidades asociadas entre sí, tiempo, problema, trabajos y probabilidad de ejecución. Seguidamente precisamos según su rol.

En conclusión, podemos decir que para Sternberg la inteligencia procede de estos tres aspectos importantes conocidos como componentes, experiencias y el contexto estas requieren de un proceso mental, los nuevos conocimientos que permiten la representación mental sea de símbolos y objetos que expone como teoría identificar los mecanismos que son de útiles para los nuevos aprendizajes dando solución a tareas asignadas con procesos mentales para lograr la meta de nuevas habilidades y se consolida el aprendizaje significativo.

La teoría triárquica de Sternberg sustenta la importancia de seguir adecuadamente los procesos mentales en el proceso de aprendizaje. El docente, en su función mediadora

contextualizada significativa deberá conocer y trabajar estos procesos. También es importante resaltar que estos procesos deben seguir un orden lógico y secuenciado para poder tener un resultado favorable. En este trabajo de suficiencia profesional, se evidencia de manera clara la forma de seguir los procesos mentales de los que nos habla Sternberg en su teoría triárquica de la inteligencia.

### **2.2.2 Teoría Tridimensional de la Inteligencia**

Eloísa Díez López (profesora de psicología de la universidad Complutense de Madrid y especialista en intervención cognitiva) y Martiniano Román Pérez (profesor de Escuela Universitaria de Formación del Profesorado, universidad Complutense de Madrid, e inspector de Educación, científicos españoles) aportarán con sus estudios en la reforma educativa.

Román y Díez (1994) afirmaban que “la inteligencia tiene una naturaleza multifacética (posee multitud de perspectivas y enfoques) y un sentido diferencial (las conductas inteligentes varían de unos individuos a otros)” ( p. 182). Los autores al considerar que la inteligencia es multifacética antes de desarrollar la teoría tridimensional de la inteligencia, será definir inteligencia escolar.

Para Román y Díez (2009) “la inteligencia escolar es un conjunto de capacidades cognitivas, actitudes y valores. Además, la inteligencia escolar se construye y reelabora continuamente en forma de esquemas y ello constituye la arquitectura mental” (p. 183). Esto nos lleva a situarnos que la inteligencia escolar está compuesta por la inteligencia cognitiva, afectiva y la arquitectura mental. Estas tres dimensiones dan resultado a la teoría tridimensional, a continuación lo veremos.

- a. Los procesos mentales de inteligencia cognitiva es un conjunto de herramientas que permite realizar las diferentes acciones en el estudiante, desde estos elementos: capacidad, destrezas y habilidades, se alcanza el nivel de enseñanza para luego ser evaluado de manera flexible considerando las competencias con la cual se logra un objetivo mientras las destrezas son medios para conseguir la meta ,las capacidades pre básicas y básicas importante para un requerimiento de aprendizaje significativo (Latorre y Seco,2016,pp.87-88).

Esta dimensión de la inteligencia tiene que ver con los procesos cognitivos que la persona ha ido desarrollando de acuerdo con la etapa que le corresponde. A lo largo de su desempeño escolar, el alumno irá desarrollando las diferentes capacidades de acuerdo a su madurez psicológica (Latorre y Seco, 2016).

- b. La inteligencia afectiva se define como un conjunto de procesos emocionales que están fundamentadas en los valores, actitudes y microactitudes, estas ayudan de forma progresiva para la evaluación del alumno en el aula de clase y desde la enseñanza metodológica y el aprendizaje significativo con un propósito de que el estudiante llegue al autorreflexión y la meta cognición (Latorre y Seco, 2016, p.89).

Es indispensable que los estudiantes no solo desarrollen el saber hacer, sino también el saber ser. Por ello, la inteligencia afectiva supone que los valores y actitudes estén íntimamente relacionados con los procesos cognitivos, pues se busca una formación integral.

- c. La arquitectura del conocimiento es “un conjunto de esquemas mentales adecuadamente almacenados y disponibles para ser utilizados. En todo proceso es indispensable la mediación adecuada del profesor” (Latorre y Seco (2016, p.91). Los contenidos que se trabajan con los estudiantes, no son simples temas tratados o desarrollados al azar, sino que deben responder a una estructura organizada y programada.

Para que se logre la arquitectura del conocimiento, los contenidos han de ir acompañados de una metodología adecuada, deben ser significativos para los estudiantes, deben ser trabajados teniendo en cuenta los procesos mentales, solo de esta manera podrán ser recibidos, procesados, asimilados y ser parte de las estructuras mentales de los estudiantes.

Si se aplica la teoría de la inteligencia tridimensional en el área que contempla esta propuesta pedagógica, se debe trabajar de tal manera que los estudiantes logren desarrollar su inteligencia cognitiva en la que dominen las capacidades de acuerdo al nivel en el que estén; fortalecerán su inteligencia afectiva, la que hará que los estudiantes vivencien los valores con actitudes que les permitan interactuar empáticamente con su entorno; y, se logrará que los estudiantes tengan una arquitectura del conocimiento que les permitirá acceder en cualquier momento a los contenidos asimilados. Por lo tanto, el tener en cuenta

esta teoría tridimensional de la inteligencia aportará significativamente el fortalecimiento de la fe católica en los estudiantes.

### **2.2.3 Competencias (definiciones y competencias)**

A lo largo de la historia el término competencia es utilizado no solo en el ámbito escolar, sino en diferentes campos como las empresas, centros de trabajos, etc. Pero qué significa como tal esta palabra.

Para Latorre y Seco (2016) “la competencia es una adecuada integración de los siguientes elementos: capacidades, destrezas, valores-actitudes, dominio de contenidos sistemáticos y sintéticos y manejo de métodos de aprendizaje; todo ello aplicado de forma práctica para resolver problemas de la vida” (p.87).

Nos menciona que es una integración de diferentes elementos entre sí, que al desarrollar diversas actividades que utilicen todos los elementos, la persona logrará desenvolverse en cualquier lugar, área y contexto donde se encuentre.

El ministerio de Educación también lo define “como una facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 29). Esto quiere decir que si una persona combina el conjunto de capacidades, desarrollando un propósito o fin, logrará ser competente con un sentido ético.

La importancia de educar por competencias es de suma necesidad, debido al tiempo en el cual estamos viviendo en un mundo globalizado donde existe mucha información y el estudiante debe procesar y generar sus propios conocimientos significativos, para ello él debe desarrollar sus habilidades, capacidades, valores y actitudes, demostrando así a la sociedad capaz de rendir y ser una persona competente.

Por ello la enseñanza por competencia cumple un rol fundamental en cada estudiante desarrollando en su integridad sus emociones sociales y la interrelación los unos con los otros tanto en el ámbito educativo y en la sociedad, en conclusión, decimos que la enseñanza

tradicional no ayuda a desarrollar hoy a la nueva generación, ya que la nueva generación por sus habilidades latentes responde a una enseñanza por competencia.

### **2..3 Paradigmas Sociocognitivo-humanista**

Según la Latorre (2010) el paradigma es un modelo teórico de guía para realizar un saber que demuestre las enseñanzas derivadas de una cultura e insertadas a una comunidad efectiva a su vez este modelo “es un paradigma pedagógico es un modelo macro teórico y práctico de la educación” (p.90).

Hace referencia al estándar en la enseñanza y de muy útil en la educación, todo saber educacional tiene sus ejes fundamentales como: tener muy claro el concepto del individuo y la formación, las metas en las cuales ha de lograr, conceptos a través de estrategias que se han de realizar, estos métodos aplicados de manera didáctica.

“Un paradigma es un conjunto de valores y saberes compartidos colectivamente, es decir, usados, implícita o explícitamente, por una comunidad” (Marín, 2007, p.36).

Al darse la fusión o unión de los paradigmas: cognitivo de Piaget (estadios de desarrollo cognitivo), Ausubel (aprendizaje significativo) y Bruner (aprendizaje por descubrimiento - andamiaje), y el paradigma socio- cultural- contextual de Vygotsky (la influencia del entorno) y Feuerstein (modificabilidad cognitiva - mediación). Estos paradigmas se complementan entre sí. Todo ello da forma al paradigma socio-cognitivo-humanista donde se pone énfasis en los valores y actitudes como fines del aprendizaje.

Es humanista porque se ha da la unión de los proceso sociales con los individuales, desarrollo de capacidades y destrezas y de valores y actitudes) como fines del aprendizaje.

Por otra parte, en el paradigma socio-cognitivo-humanista es necesario incluir el marco de valores, ya que los contenidos no son los ejes centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino los medios que guiaran el accionar de las los estudiantes y de tal modo ser personas que útiles en su familia y ayuden a construir la sociedad.

### 2.3.1 Definición y naturaleza del Paradigma

Según Latorre (2010) el paradigma es un modelo teórico de guía para realizar un saber que demuestre las enseñanzas derivadas de una cultura e insertadas a una comunidad efectiva a su vez este modelo “es un paradigma pedagógico es un modelo macro teórico y práctico de la educación” (p.90).

Hace referencia al estándar en la enseñanza y de muy útil en la educación, todo saber educacional tiene sus ejes fundamentales como tener muy claro el concepto del individuo y la formación, las metas en las cuales ha de lograr, conceptos a través de estrategias que se han de realizar, estos métodos aplicados de manera didáctica.

### 2.3.2 Metodología

La propuesta metodológica que presentamos en este paradigma es una combinación de los diferentes autores que hemos mencionado anteriormente, teniendo como único fin, enseñar al estudiante para la vida así, desarrollando las competencias, capacidades, destrezas y valores. Proponiéndole una enseñanza activa y participativa con ayudas ajustadas que propicie el razonamiento con aprendizajes significativos en el lugar, contexto donde se encuentre, que le ayude a desarrollar sus capacidades, haciéndoles pensar.

Según el Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE “Metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula [...] las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio” (Latorre y Seco, 2010, p.81).

De ahí decimos que la metodología es utilizada en las diferentes acciones didácticas en el aula con el fin de desarrollar un aprendizaje.

Los aportes son:

- (Piaget) Estadios y desarrollo cognitivo por edades.
- (Ausubel) Recojo de los saberes previos y la motivación permanente.
- (Ausubel-Bruner) Aprendizaje significativo de los contenidos.
- (Ausubel-Vygotsky) Contextualizar los aprendizajes propuestos en el aula y en su entorno.
- (Vygotsky) El interaprendizaje entre pares y grupales.

- (Piaget-Bruner-Feuerstein) construir su propio aprendizaje.
- (Stenberg) Procesos mentales para desarrollar las capacidades.

De los aportes presentados, si el estudiante logra desarrollar será capaz de afrontar la vida siendo competente.

### 2.2.3 Evaluación

Partiendo de la realidad de Finlandia, “la práctica de la evaluación parece estar guiada por el cuidado de no castigar a nadie y de darle siempre la oportunidad al alumno, valorando más lo que sabe que lo que no sabe” (Latorre y Seco, 2010, p. 261). Se refiere que la evaluación es la valoración de las habilidades del estudiante que ha desarrollado o alcanzado y no sólo los aprendizajes.

Para Stufflebeam (1987), la evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas [...] con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados (Citado por Latorre y Seco, p. 244).

Se entiende que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje pues brinda información sobre qué se puede mejorar o cambiar.

Por otra parte, “la evaluación tiene como finalidad el reforzamiento de aprendizaje y la mejora de la enseñanza y no una acción punitiva o de reforzamiento de la autoridad del profesor” (Latorre y seco, 2016, p. 244), nos hace mención que la evaluación debe responder a la retroalimentación del profesor, los estudiantes y padres de familia. Se mide el desarrollo de las destrezas y la evolución de las actitudes.

Para la evaluación se debe considerar ciertos procesos o fases que a continuación detallaremos:

- a) Planificación:** En ella se define los fines, los tipos de evaluación, funciones, juicios que se quieren emitir, objeto de la evaluación procedimientos, instrumentos que se van a aplicar, agentes, temporización, entre otros.
- b) Desarrollo:** En esta fase en la cual se da el recojo de datos, codificación, por medio de una rúbrica, registro del docente, análisis del producto, etc.

- c) **Contrastación:** En esta etapa se analizan los resultados, se da la formulación de juicios, interpretación, clarificación, toma de decisiones, divulgación de resultados, seguimiento, etc.
- d) **Meta-evaluación:** En esta fase se evalúa la evaluación, como la validez (mide lo que debe medir) y confiabilidad (nivel de dificultad, nivel adecuado para dar solución) de las pruebas, corrección de las pruebas y informe. En esta fase se debería dar la ayuda ajustada.

También hay tres tipos o clases para evaluar:

- **Evaluación inicial o diagnóstica:** Según Latorre y seco (2016) “la evaluación inicial debe informar,[...] sobre capacidades y habilidades básicas, estilos de aprendizaje, conocimientos básicos del área, etc [...] se evaluar no solo los contenidos que posee el estudiante al iniciar el curso, sino también [...]sus capacidades básicas” (p. 249).Se aplica esta evaluación para verificar el nivel de desarrollo de las capacidades, destrezas, procesos, valores , actitudes y los conocimientos del estudiante, y a partir de ello programar.
- **Evaluación procesual o formativa:** Se encarga de evaluar proyectos y programas educativos en curso, con el objetivo de mejorarlos. [...] Es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es ayudar a perfeccionar y enriquecer, conocer y mejorar el proceso educativo real, mejorando sus resultados (Latorre y Seco, 2010, p. 266.)  
 Por otra parte para (Latorre y Seco, 2010, p. 266.) considera que la evaluación formativa es permanente, sirve para determinar el grado de adquisición de las habilidades y los valores y detectar cómo funciona el proceso de aprendizaje – enseñanza del alumno a fin de reajustar la intervención y optimizar los logros de los estudiantes.
- **Evaluación final o sumativa:** “ Es el proceso de captar, integrar, combinar e interpretar información sobre el proceso aprendizaje- enseñanza, en orden de tomar decisiones acerca de un producto instruccional o sistema determinado” (Latorre y Seco, 2010, p. 266). Este tipo de evaluación tiene por finalidad regular, y mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza porque el estudiante es el propio protagonista de sus aprendizajes.

Latorre y Seco afirman que “la evaluación se utiliza para tomar decisiones ejecutivas finales sobre los resultados obtenidos” (2010, p. 266).

Asimismo, la evaluación tiene que tener los siguientes elementos, que a continuación lo veremos detalladamente.

- **Criterios de evaluación:** Son los objetivos o aprendizajes esperados en el proceso que es el aprendizaje - enseñanza. Los criterios de evaluación son las capacidades y los valores. Como las capacidades y los valores son evaluables, pero no son medibles, se utiliza para su evaluación los indicadores de logro que son respectivamente, las destrezas y las actitudes (Latorre y Seco, 2010, p. 246). Hace referencia a las competencias básicas y las competencias generales (capacidades y valores).
- **Técnica de evaluación:** Es el medio que se utiliza para obtener la información que se va evaluar. La técnica que se emplea en cada caso está en función de la información que se desee obtener. A cada técnica le corresponde uno o varios instrumentos de evaluación” (Latorre y seco, 2016, p. 245), al usarse para obtener resultados, ésta al momento de ejecutar esta acompañada de un instrumento estructurado.
- **Instrumento de evaluación:** Es una herramienta que sirve para recoger información. El instrumento debe ser adecuado, sirve para medir lo que se quiere medir y este debe ser válido y confiable.

## 2.4 Términos Básicos.

- a. **Competencia:** “una adecuada integración de los siguientes elementos: capacidades, destrezas (habilidades o herramientas mentales cognitivas), valores-actitudes dominio de contenidos sistémicos y sintéticos (formas de saber, episteme) y manejo de métodos de aprendizaje” (Latorre y Seco,2016, p.87).
- b. **Capacidad o habilidad general:** Es un potencial general estático, que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente principal es cognitivo. Es evaluable, pero no medibles directamente. (Latorre y Seco,2016, p.87).
- c. **Destreza:** “Es una habilidad específica que usa o puede utilizar un estudiante para aprender. El componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad” (Latorre y seco, 2016, pp. 88 - 92).

- d. **Método de aprendizaje:** Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje. (Latorre y Seco 2016, p.339).
- e. **Valor:** Es una cualidad de los objetivos, situaciones o personas que los hacen valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, [...] es aquella persona, situación, objeto, etc, que posee elementos de bien, verdad o belleza (Latorre y seco, 2016, p.135).
- f. **Actitud:** “la actitud viene a ser la predisposición que se tienen para ser motivado en relación con una persona o un objeto” (Latorre y Seco, 2016, p.135).
- g. **Propuesta didáctica:** Modelo de programación desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje que incluye las evaluaciones y materiales pedagógicos (ficha de trabajo).
- h. **Fe:** es una virtud teologal por la que creemos en Dios y en todo lo que Él nos ha dicho y revelado [...] por la fe el hombre se entrega entera y libremente a Dios [...] Es la virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien. Reafirma la resolución de resistir a las tentaciones y de superar los obstáculos en la vida moral. (CIC, P.409,411) la vida moral. (CIC, pp.409,411).
- i. **Vida Cristiana:** porque por gracia ustedes han sido salvados mediante la fe, esto no procede de ustedes, sino que es el regalo de Dios, no por obras, para que nadie se jacte” (efesios 2,8-9) por ello esta fe en Jesucristo cambia la vida de uno comenzando el proceso de una vida cristiana.
- j. **Evaluación:** “Valoración de contenidos diversos a través de diálogos dirigidos, estudio de dilemas morales, estudio de casos, visualización documentales y reportajes, lectura de periódicos, revistas, etc., utilizando criterios preestablecidos, adecuados” (Latorre y seco, 2016, p.147).

### 3. CAPÍTULO III: Programación Curricular

#### 3.1 Programación General

##### 3.1.1 Competencias del área

Competencia	Definición
Construye su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que les son cercanas.	Descubre y asume que existe un Ser que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida.
Asume la experiencia el encuentro personal con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del evangelio en diálogo crítico con las otras confesiones.

(MINEDU, 2016)

##### 3.1.2 Estándares de aprendizaje

Competencia	Estándar
Construye su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que les son cercanas.	Fundamenta la presencia de Dios en la creación salvífica y en la vida de la Iglesia, asume a Jesucristo como Redentor, modelo de hombre que le enseña a vivir participando en la misión evangélica en coherencia con su creencia religiosa.
Asume la experiencia el encuentro personal con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia, buscando soluciones a los desafíos actuales.

(MINEDU, 2016)

### 3.1.3 Desempeños del área

Competencia	Desempeños
<p>Construye su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que les son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta que Dios se revela en la historia de salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana recibe en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza.</li> <li>• Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio.</li> <li>• Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.</li> <li>• Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.</li> <li>• Actúa de acuerdo con las enseñanzas del evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</li> </ul>
<p>Asume la experiencia el encuentro personal con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.</li> <li>• Comprende su dimensión espiritual que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela a la luz del Evangelio.</li> <li>• Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebración propios de su Iglesia y comunidad de fe.</li> <li>• Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</li> </ul>

(MINEDU, 2016)

### 3.1.4 Panel de Capacidades y destrezas

<b>CAPACIDADES</b>	<b>Comprensión</b>	<b>Pensamiento Crítico</b>	<b>Orientación Espacio temporal</b>
<b>Destrezas</b>	Analizar Sintetizar Explicar Inferir	Participar activamente (Celebrar la fe) Representar Valorar	Secuenciar Ubicar/localizar

(Tomado de: (Latorre y Seco, 2016, p. 321)

### 3.1.5 Definición de capacidades y destrezas

Capacidades y destrezas	
Comprendiendo las capacidades	Comprendiendo las destrezas
<p><b>Comprensión:</b> es una habilidad general para entender información en diferentes situaciones comunicativas.</p>	<p><b>Analizar:</b> habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos entre las partes que forman el todo.</p> <p><b>Sintetizar:</b> Reducir a términos breves y precisos el contenido de una información.</p> <p><b>Explicar:</b> Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes.</p> <p><b>Inferir:</b> Es una habilidad específica para obtener conclusiones a partir de un conjunto de premisas, evidencias y hechos observados y contrastados.</p>
<p><b>Pensamiento Crítico:</b> es una habilidad general que nos permite discurrir considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre información recogida en diferentes fuentes.</p>	<p><b>Celebrar la fe:</b> es una habilidad específica según la cual festejo la adhesión a la persona de Jesús en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones.</p> <p><b>Valorar:</b> es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos.</p> <p><b>Representar:</b> Es una habilidad específica para simbolizar o dibujar una información mediante signos, símbolos, gráficos, diagramas, esquemas, material concreto, etc.</p>
<p><b>Orientación Espacio temporal:</b> es una habilidad general que se desarrolla, fundamentalmente, mostrando sentido del ritmo, de orientación, sentido del movimiento, sentido del equilibrio, el autocontrol y la percepción.</p>	<p><b>Secuenciar:</b> Colocar objetos, ideas, etc. de acuerdo con un plan o criterio establecido. Asignar un lugar pertinente a elementos, ideas, hechos, etc. en función a algún criterio organizador, de acuerdo con una progresión y sucesión lógica.</p> <p><b>Ubicar/localizar:</b> Ubicar-situar hechos y fenómenos en el espacio y tiempo, utilizando instrumentos gráficos adecuados.</p>

Tomado de: (Latorre y Seco, 2016)

### 3.1.6 Procesos cognitivos de las destrezas

<b>DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES</b>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESTREZAS</b>	<b>PROCESOS MENTALES</b>	<b>EJEMPLOS</b>
<b>Comprensión</b>	Analizar	Percibir Identificar las partes esenciales. Relacionar las partes entre sí. Realizar el análisis.	Analizar la acción creadora de Dios mediante la elaboración de un cuestionario.
	Sintetizar	Analizar (procesos de analizar) Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve.	Sintetizar los sacramentos de iniciación cristiana mediante un tríptico.
	Explicar	Percibir y comprender la información de forma clara. Identificar las ideas principales Organizar y secuenciar la información. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema.	Explica las religiones monoteístas a través de una exposición.
	Inferir	Percibir la información de forma clara (analizar) Relacionar con conocimientos previos. Interpretar. Realizar la inferencia.	Infiere el significado de los diez mandamientos respondiendo algunas preguntas.
<b>Pensamiento Crítico</b>	Valorar	Caracterizar y conocer en profundidad el objeto que se va a criticar. Valorar-evaluar el objeto. Argumentar los juicios de valor laborados. Muestra de la habilidad crítica según los pasos anteriores en casos concretos.	Demostrar originalidad en la presentación de la elaboración de un colash de las virtudes teologales.
	Representar	Percibir la información de forma clara. Identificar elementos o variables. Organizar la información.	Representa las parábolas de misericordia mediante un

		Elegir medio para representar. Realizar la representación de forma clara.	sociodrama.
	Celebrar la fe	Buscar información sobre el tema de la celebración.  Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento.  Organizar la celebración.  Participar en la celebración de forma adecuada.	Celebrar la fe a través de un encuentro personal con Dios en la Capilla.
<b>Orientación Espacio Temporal</b>	Ubicar/localizar	Percibir la información de forma clara Identificar variables de localización. Aplicar convenciones en el instrumento de ubicación elegido. Identificar lugares, hechos, fenómenos. Situar en algún medio los lugares o hechos.	Ubica las religiones del judaísmo y cristianismo en un mapa físico.
	Secuenciar	Percibir la información de forma clara  Seleccionar el criterio.  Aplicar el criterio de secuenciación.	Secuencia las fechas más relevantes de la festividad de Corpus Christi mediante una línea de tiempos colocando dos criterios.

### 3.1.7 Métodos de aprendizaje.

#### Métodos Generales de aprendizaje

##### COMPRENSIÓN

**Análisis** de información siguiendo los pasos mentales mediante la lectura, escucha, observación de esta, etc. Siguiendo fichas, guías o cuestionarios.

**Síntesis:** la información mediante el análisis previo y la realización de marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas conceptuales, mapas semánticos, mapas mentales, esquemas de llaves, cuadro sinóptico, etc.

**Explicación:** sobre un tema preparando, mediante el uso de la palabra. Usando esquemas, gráficos y recursos audiovisuales. Siguiendo un plan o guion previsto. Utilizando un guion, las TICs, dibujos, fotografías, etc.

**Inferencia:** sobre la información obtenida en lecturas, acontecimientos observados o leídos, mediante el análisis de sus contenidos y respondiendo a preguntas que se formulen. A partir del análisis de un texto oral o escrito, interpretando el contenido a la luz de la propia experiencia y utilizando el razonamiento lógico. a partir de lo leído, visto, de la realización de experimentos, etc. mediante el análisis de la información obtenida en conversaciones dirigidas, debates, puestas en común, etc.

##### PENSAMIENTO CRÍTICO

**Celebración de la fe** y de la vida en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones, a través de actos litúrgicos, actitudes de veneración y adoración, cantos, dinámicas grupales, utilizando dibujos, collages, modelando, mismos, elaborando carteles y escenificaciones, celebraciones de la palabra con hoja guía, eucaristías, oraciones grupales de aula y de centro, cancioneros, jornadas, periódicos murales, etc.

**Valoración:** de expresiones artísticas, audiovisuales, ideologías, acontecimientos, etc. utilizando criterios éticos, artísticos, de repercusión social, etc. utilizando la metacognición, el diálogo entre iguales, el diálogo en pequeño grupo, la discusión dirigida en gran grupo, etc. empleando criterios adecuados, preestablecidos.

**Representación:** de datos, hechos, números, lugares, etc. Utilizando diagramas de Venn y organizadores gráficos diversos. Utilizando otros instrumentos adecuados a cada caso. A través de técnicas diversas, como ejes cartesianos, diagramas de barras, histogramas, pictogramas, etc. Representación de hechos, acontecimientos, lugares, etc. mediante una

maqueta, un fotomontaje, un periódico mural, un afiche, un organigrama, etc.

**Valoración:** de contenidos diversos que aparecen en medios audiovisuales, documentales, reportajes, periódicos, revistas, etc. Utilizando criterios preestablecidos. A través de diálogos dirigidos estudiando de dilemas morales, casos... Utilizando criterios éticos, artísticos, de repercusión social, etc. Utilizando la metacognición, el diálogo entre iguales, el diálogo en pequeño grupo, la discusión dirigida en gran grupo, etc. empleando criterios adecuados, preestablecidos. Mediante la técnica de interrogación por parte del docente. Valoración de la conducta de un personaje de un cuento, de una fábula, de un personaje de una novela, etc., mediante las técnicas del “a favor y en contra”, “pros y contra”, después que alguien haya hecho una proposición valorativa sobre el personaje.

### **ORENTACIÓN ESPACIO – TEMPORAL**

**Secuenciación-ordena:** de información mediante la utilización de organizadores gráficos diversos, como ejes cronológicos, líneas de tiempo, utilizando criterios de ordenación, como color, forma, tamaño, cronología, ubicación, etc.

**Ubicación/localización:** de lugares, personajes, acontecimientos, etc. Mediante la realización de visitas, lectura de textos, búsqueda de información en Internet, con líneas de tiempo, etc. Ubicación-localización de lugares utilizando mapas mudos temáticos, mapas históricos, geográficos, etc.

*(Tomado de: Latorre 2016)*

### 3.1.8 Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	AUTOESTIMA
<b>ACTITUDES</b>	<p>Ser puntual</p> <p>Demostrar compromiso</p> <p>Demostrar esfuerzo</p>	<p>Aceptar a la persona tal como es.</p> <p>Asumir las normas de convivencia.</p> <p>Escuchar con atención.</p>	<p>Mostrar seguridad y confianza en sí mismo</p> <p>Mostrar seguridad y confianza en sí mismo</p> <p>Demostrar valoración de uno mismo.</p>
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b> <i>(MINEDU, 2016)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de derechos</li> <li>• Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</li> <li>• Enfoque intercultural</li> <li>• Enfoque igualdad de género</li> <li>• Enfoque ambiental</li> <li>• Enfoque orientación al bien común</li> <li>• Enfoque búsqueda de la excelencia</li> </ul>		

### 3.1.9 Definición de valores y actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIONES
<b>RESPONSABILIDAD</b>	- Ser puntual	Es una actitud o disposición permanente para estar a la hora adecuada en un lugar y cumplir los compromisos en el tiempo indicado.
	- Compromiso	Correspondencia que alguien debe tener y manifestar al beneficio que ha recibido de otra persona.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar esfuerzo</li> </ul>	Empleo enérgico del vigor o actividad del ánimo para conseguir algo venciendo dificultades.
<b>RESPECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptar a la persona tal como es.</li> </ul>	Es una actitud a través de la cual la persona admite o tolera al individuo tal como es.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumir las normas de convivencia.</li> </ul>	Es una actitud a través de la cual la persona acepta o acata reglar o pautas para vivir en compañía de otras.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar con atención.</li> </ul>	<p>Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje.</p> <p>Es una actitud a través de la cual se presta atención a lo que se dice.</p>
<b>AUTOESTIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar seguridad y confianza en sí mismo</li> </ul>	Es una actitud a través de la cual la persona demuestra tranquilidad y seguridad en sí misma.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las cualidades personales.</li> </ul>	Es una actitud a través de la cual la persona acepta con sencillez los atributos personales.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar valoración de uno mismo.</li> </ul>	Es una actitud a través de la cual se evidencia la muestra de aprecio de uno mismo y los demás.

(Tomado de: Latorre, 2016)

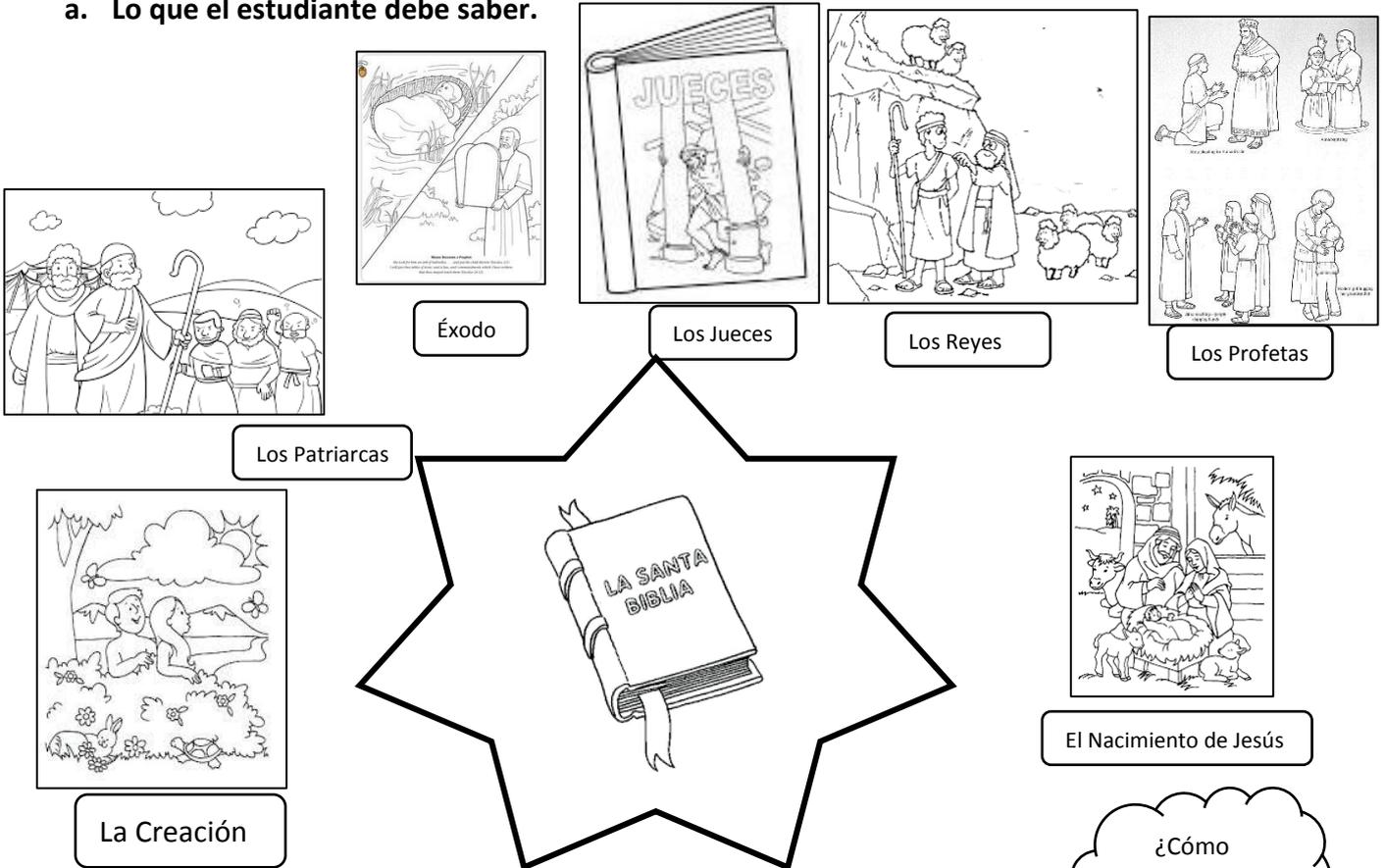
3.1.10 Evaluación de diagnóstico

a) Imagen visual

# Evaluación Inicial o Diagnóstica

## 2º de Secundaria

a. Lo que el estudiante debe saber.



b. Lo que el estudiante debe hacer.

CAPACIDADES Y DESTREZAS
<b>Comprensión:</b> Analizar, Sintetizar, Interpretar
<b>O. Espacio - Temporal:</b> Relacionar, secuenciar, organizar

c. Lo que debe asumir

**VALORES:**  
RESPONSABILIDAD  
RESPETO

Ser puntual  
Compromiso  
Demostrar  
Esfuerzo

¿Cómo debo actuar?

- Aceptar a la persona tal como es.
- Asumir las normas de convivencia.
- Escuchar con atención.

**b) definición de términos- conceptos fundamentales del área, en el año anterior.**

N°	CONCEPTOS	SIGNIFICADO
1	<b>Religión</b>	Conjunto de creencias religiosas, de normas de comportamiento y de ceremonias de oración o sacrificio que son propias de un determinado grupo humano y con las que el hombre reconoce una relación con la divinidad (un dios o varios dioses)."religión budista; religión católica; religión politeísta; religión panteísta; historia de las religiones" <a href="https://es.oxforddictionaries.com/definición/religion">https://es.oxforddictionaries.com/definición/religion</a>
2	<b>Encarnación</b>	“la Iglesia llama a Encarnación” al hecho de que el Hijo de Dios haya asumido una naturaleza humana para llevar a cabo por ella nuestra salvación. (CIC n°461, p108)
3	<b>Creación</b>	“La doctrina que constituye el fundamento de la visión cristiana de la relación entre Dios y el mundo”(Gonzales, 2010,P.89)
4	<b>Mesías</b>	Palabra que en griego significa “ungido”. Esta apelación vino a ser en la época apostólica el nombre propio de Jesús. (León, 1985, p.529)
5	<b>Revelación</b>	Viene del latín “revelarse” que significa “descorrer el velo que oculta algo” es manifestación de algo que está oculto. Es la manifestación de Dios al hombre. La revelación pretende acercarnos al misterio insondable de Dios, el cual no podemos verlos en su esencia misma, ni con los ojos del rostro ni de la mente. (Belloso,1996)
6	<b>Alianza</b>	“Un voto o promesa que une a dos o más partícipes pueden pertenecer a diversos niveles sociales, tal alianza no es un acuerdo entre partícipes iguales, sino una acción mediante la cual el Dios soberano se ata libremente a las promesas que hace con toda libertad. (Gonzales,2010, p.20)
7	<b>Salvación</b>	“Acto de salvar. La acción llevada a cabo por Jesucristo mediante su muerte y resurrección para liberar al hombre del pecado original” (De La Herrán y Martínez,2004, p.167)
8	<b>Persona Humana</b>	“El ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas; y es llamado por gracia, a una alianza con su creador, a ofrecerle una respuesta de amor que ningún otro ser puede dar en su lugar” (CDSI, 2005)

9	<b>Palabra de Dios</b>	“La palabra o logos de Dios no es otra que la segunda persona de la trinidad, quien se ha encarnado en Jesucristo. no se refiere a sí misma como la palabra de Dios, aunque algunos profetas declaran que lo que han hablado es la palabra del señor, pero sí dice que la palabra o verbo es el que existía en el principio con Dios” (Gonzales,2010, p.213)
10	<b>Profeta</b>	“El hombre que proclama la palabra de Dios sobre la vida y los acontecimientos. todo miembro del pueblo de Dios (Iglesia)tiene misión profética “(Aquilino, 2000, p.224)
11	<b>Jueces</b>	“En el llamado libro de los jueces, este término no designa al que hace justicia en un tribunal, sino a personas suscitadas por Dios en momentos críticos de la vida de las tribus de Israel para librar de sus enemigos y restablecer la fidelidad a la alianza” (Aquilino ,2000, p.146).
12	<b>patriarca</b>	En la Iglesia latina, titulo honorifico que llevan algunos obispos, ya por ir anejo a su sede episcopal, ya por concisión personal no lleva consigo ninguna potestad de régimen, salvo privilegio concedido o costumbre aprobada. (Aquilino ,2000, p.208)

**c) Una prueba sobre lo aprendido el año anterior.**



**E.I. SANTA ROSA DE LIMA: EVALUACIÓN DIAGNOSTICA-1**

**NOMBRES Y APELLIDOS:** .....

**ÁREA:** Educación Religiosa **Grado:** ..... **Sección/es:** .....

**Fecha:**.....

**NOTA**

Querido estudiante:

A continuación, te presento un gran RETO: Se trata de recordar los temas que has visto el año pasado mediante el desarrollo de las siguientes preguntas para que yo, como docente pueda identificar el punto real de partida y tus aprendizajes previos. A partir de dicha situación podrás construir tus nuevos aprendizajes.

**NOTA**

**CAPACIDAD:** COMPRENSIÓN

Destreza: Interpretar

Lee los textos presentados, resalta las ideas principales. Luego, **Interpreta** el mensaje de las citas bíblicas de la Creación, mediante la representación de un dibujo. (20pts.)

Identifica los aspectos más relevantes de los textos bíblicos mediante la técnica del subrayado. (4pts.)	
Extrae los aspectos más relevantes del texto y contesta las siguientes preguntas (6pts.)	
Relaciona la información de las ideas más relevantes con la realidad de hoy, mediante un dibujo. (10pts.)	

- 1. Lee los siguientes textos bíblicos presentados.**
- 2. Identifica los aspectos más relevantes de los textos bíblicos mediante la técnica del subrayado.**

**Génesis 1, 26-31** “Y dijo Dios: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen, como semejanza nuestra, y manden en los peces del mar y en las aves de los cielos, y en las bestias y en todos los seres terrestres, y en todas las serpientes que se arrastran por la tierra. Creó, pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios le creó, macho y hembra los creó. Y los bendijo Dios, y les dijo Dios: «Sean fecundos y multiplíquense y llenen la tierra y sométanla; manden en los peces del mar y en las aves de los cielos y en todo animal que se arrastra sobre la tierra. “Dijo Dios: «Vean que les he dado toda hierba de semilla que existe sobre la faz de toda la tierra, así como todo árbol que lleva fruto de semilla; para ustedes será de alimento. Y a todo animal terrestre, y a toda ave de los cielos y a toda serpiente sobre la tierra, animada de vida, toda la hierba verde les doy de alimento.» Y así fue. Vio Dios cuanto había hecho, y todo estaba muy bien. Y atardeció y amaneció: día sexto.” **Palabra de Dios**

**3. Extrae los aspectos más relevantes del texto y contesta las siguientes preguntas**

- **¿Por qué somos su imagen y semejanza?**

---

---

---

- **¿Qué tareas nos han encargado?**

---

---

---

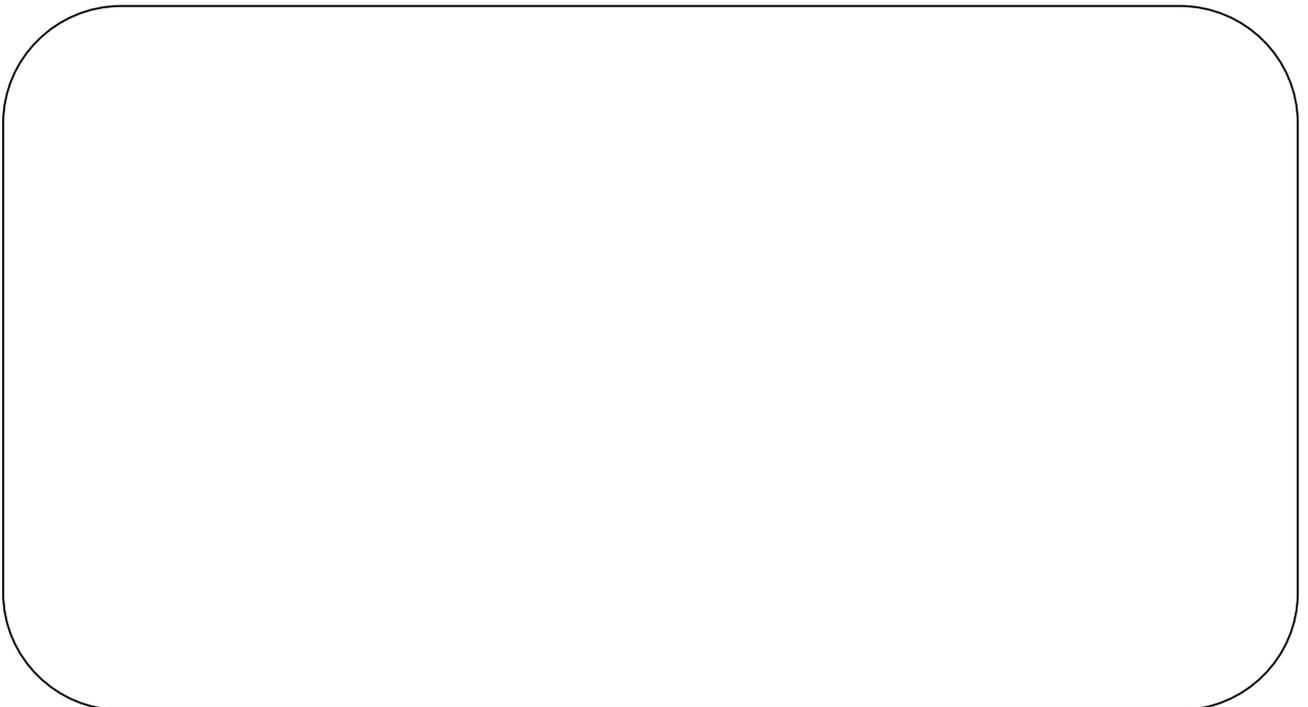
- **¿Qué entiendes cuando Dios nos dice que sometamos la creación?**

---

---

---

**4. Relaciona la información de las ideas más relevantes con la realidad de hoy, mediante un dibujo.**



**CAPACIDAD: O. Espacio - Temporal**

Destreza: Secuenciar

--

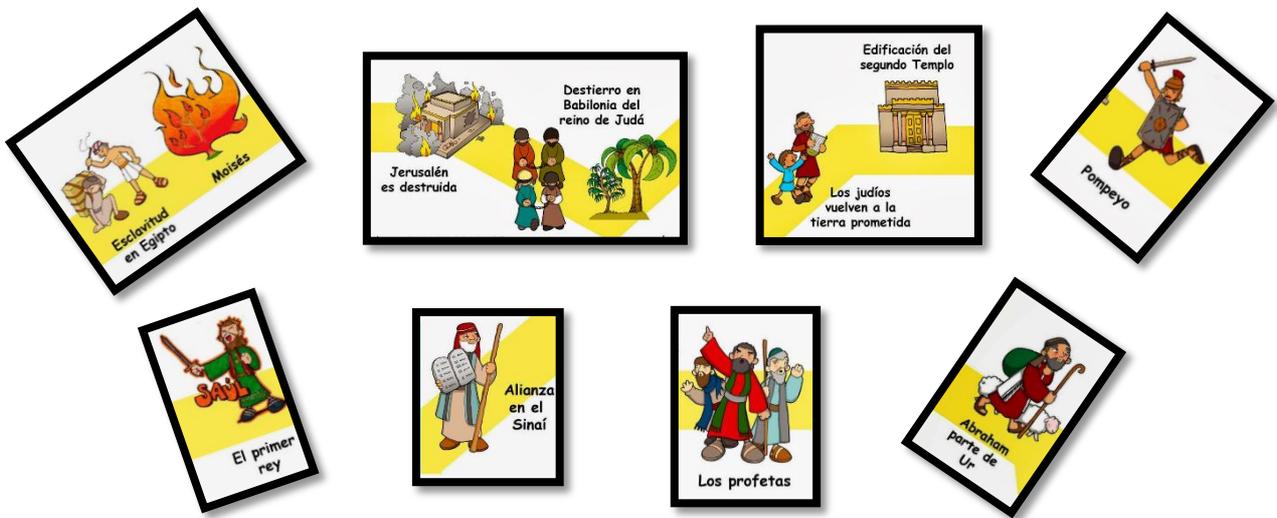
<b>Identifica</b> las características principales de cada una de las etapas del recuadro. (4)	
<b>Emplea</b> el criterio adecuado para la organización de las etapas (3pts.)	
<b>Ordena</b> cronológicamente pertinente. (10 pts.)	
<b>utiliza</b> correctamente la ortografía (2pts.)	

**Secuencia** la historia de la Salvación mediante una línea de tiempo (no necesariamente debe estar las fechas)

1. **Lee** las etapas de la Historia de la Salvación en el recuadro.

Etapa Griega- Monarquía- Conquista- -Exilio a Babilonia	División de los Reinos -Éxodo- - Etapa Persa- Etapa Romana
--	---

2. **Identifica** las principales características de sus etapas con la ayuda de las imágenes.



3. **Selecciona** el criterio adecuado para la organización de las etapas.

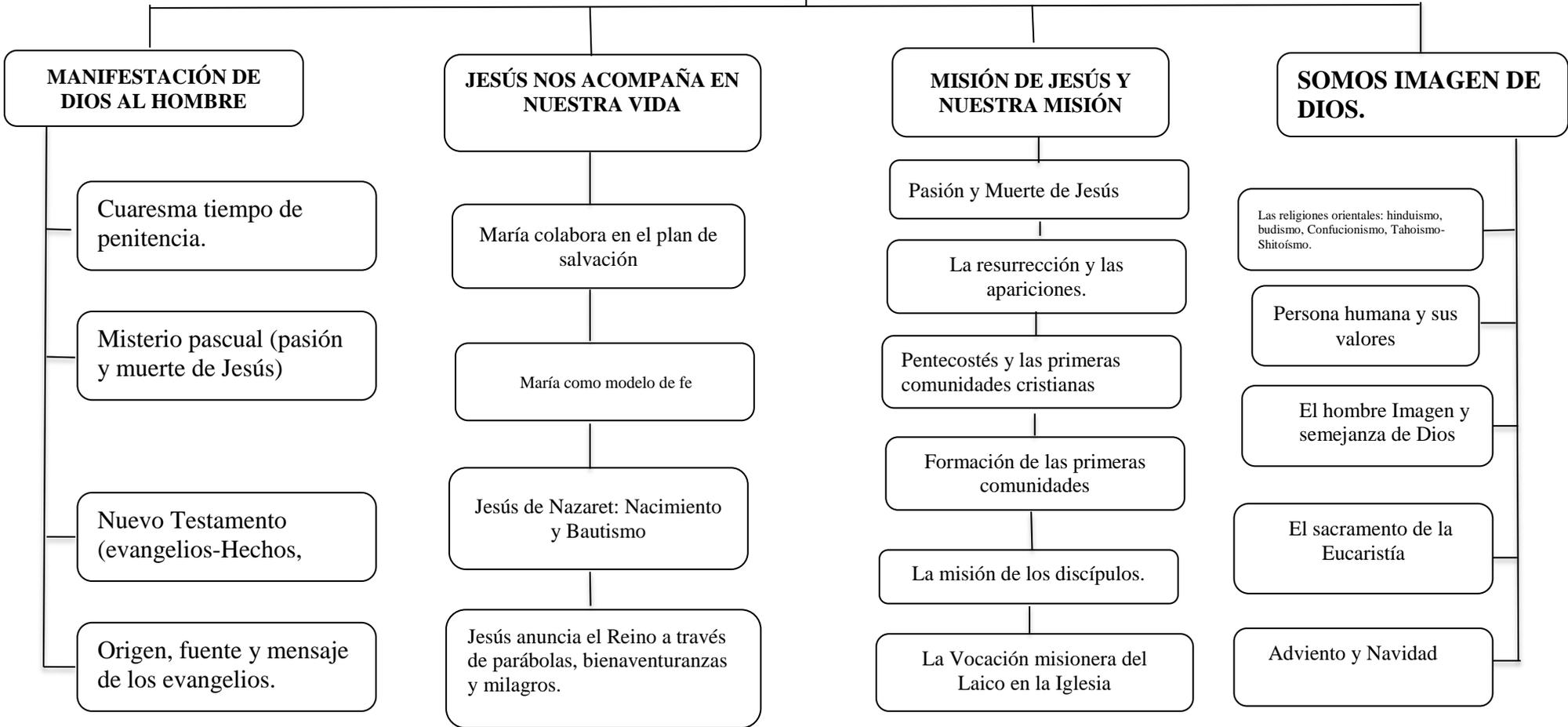
4. **Aplicar** el criterio seleccionado, realizando una línea de tiempo con las etapas que hay en el recuadro.

### 3.1.11 Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL DE ASIGNATURA		
1. Institución Educativa: Santa Rosa de Lima      2. Nivel: Secundaria      3. Año: 2º		
4. Sección/es: Única      5. Área: Ciencias Religiosas      6. Profesoras: Condor, Jiménez, Yrigóin		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>I. BIMESTRE:</b> <b>MANIFESTACIÓN DE DIOS AL HOMBRE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuaresma tiempo de penitencia.</li> <li>2. Misterio pascual (pasión y muerte de Jesús)</li> <li>3. Nuevo Testamento (evangelios-Hechos, cartas católicas y cartas Paulinas, apocalipsis.</li> <li>4. Origen, fuente y mensaje de los evangelios.</li> </ol> <p><b>II. BIMESTRE:</b> <b>JESÚS SALE AL ENCUENTRO DIARIO.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. María colabora en el plan de Salvación</li> <li>2. Jesús de Nazaret: Nacimiento y bautismo</li> <li>3. Jesús anuncia el Reino a través de parábolas y Milagros.</li> <li>4. Jesús se manifiesta a través de sus enseñanzas.</li> </ol> <p><b>III. BIMESTRE:</b> <b>MISIÓN Y DISCIPULADO.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasión y muerte de Jesús</li> <li>2. Resurrección y las apariciones.</li> <li>3. Pentecostés y las primeras comunidades cristianas</li> <li>4. La misión del discípulo y misionero.</li> </ol> <p><b>IV. BIMESTRE:</b> <b>SOMOS IMAGEN DE DIOS.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las religiones orientales: hinduismo, budismo, Confucianismo, Taoísmo-Shintoísmo.</li> <li>2. Persona Humana y sus valores.</li> <li>3. El hombre Imagen y semejanza de Dios</li> <li>4. Sacramento de la Eucarística</li> <li>5. Adviento y Navidad.</li> </ol>		<p><b>Análisis</b> de información siguiendo los pasos mentales mediante la lectura, escucha, observación de esta, etc. Siguiendo fichas, guías o cuestionarios.</p> <p><b>Síntesis:</b> de información mediante el análisis previo y la realización de marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas conceptuales, mapas semánticos, mapas mentales, esquemas de llaves, cuadro sinóptico, etc.</p> <p><b>Explicación:</b> sobre un tema preparando, mediante el uso de la palabra. Usando esquemas, gráficos y recursos audiovisuales. siguiendo un plan o guion previsto. Utilizando un guion, las TICs, dibujos, etc.</p> <p><b>Inferencia:</b> sobre la información obtenida en lecturas, acontecimientos observados o leídos, mediante el análisis de sus contenidos y respondiendo a preguntas que se formulen. a partir del análisis de un texto oral o escrito, interpretando el contenido a la luz de la propia experiencia y utilizando el razonamiento lógico. a partir de lo leído, visto, de la realización de experimentos, etc. mediante el análisis de la información obtenida en conversaciones dirigidas, debates, puestas en común, etc.</p> <p><b>Celebración de la fe</b> y de la vida en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones, a través de actos litúrgicos, actitudes de veneración y adoración, cantos, dinámicas grupales, utilizando dibujos, collages, modelando, mismos, elaborando carteles y escenificaciones, celebraciones de la palabra con hoja guía, eucaristías, oraciones grupales de aula y de centro, cancioneros, jornadas, periódicos murales.</p> <p><b>Representación:</b> de datos, hechos, números, lugares, etc. Utilizando diagramas de Venn y organizadores gráficos diversos. Utilizando otros instrumentos adecuados a cada caso. A través de técnicas diversas, como ejes cartesianos, diagramas de barras, histogramas, pictogramas, etc. Representación de hechos, acontecimientos, lugares, etc. mediante una maqueta, un fotomontaje, un periódico mural, un afiche, un organigrama, etc.</p> <p><b>Valoración:</b> de expresiones artísticas, audiovisuales, ideologías, acontecimientos, etc. utilizando criterios éticos, artísticos, de repercusión social, etc.</p> <p><b>Secuenciación- orden:</b> de información mediante la utilización de organizadores gráficos diversos, como ejes cronológicos, líneas de tiempo, utilizando criterios de ordenación, como color, forma, tamaño, cronología, ubicación, etc.</p> <p><b>Ubicación/localización:</b> de lugares, personajes, acontecimientos, etc. Mediante la realización de visitas, lectura de textos, búsqueda de información en Internet, con líneas de tiempo, etc. Ubicación-localización de lugares utilizando mapas mudos temáticos, mapas históricos, geográficos, etc.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p><b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar</li> <li>- Sintetizar</li> <li>- Explicar</li> <li>- Inferir</li> </ul> <p><b>Pensamiento Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar</li> <li>- Celebrar la fe</li> <li>- Valorar</li> </ul> <p><b>Orientación Espacio Temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secuenciar</li> <li>- Ubicar/localizar</li> </ul>	<p><b>1. RESPONSABILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser puntual</li> <li>- Demostrar compromiso</li> <li>- Demostrar esfuerzo</li> </ul> <p><b>2. RESPETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptar a la persona tal como es.</li> <li>- Asumir las normas de convivencia.</li> <li>- Escuchar con atención.</li> </ul> <p><b>3. AUTOESTIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar seguridad y confianza en sí mismo</li> <li>- Demostrar valoración de uno mismo.</li> </ul>	

### 3.1.12 Marco conceptual de los contenidos.

**EDUCACIÓN RELIGIOSA**  
**Arquitectura del conocimiento: Marco conceptual. 2º secundaria**



### 3.2 Programación específica

#### 3.2.1 Unidad de aprendizaje 1 y actividades.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º II		
<p><b>1. Institución educativa:</b> “Santa Rosa de Lima”. <b>2. Nivel:</b> VI. <b>3. Año:</b>2º</p> <p><b>4. Sección/es:</b> Única. <b>5. Área:</b> Educación Religiosa. <b>6. Título Unidad:</b> JESÚS NOS ACOMPAÑA EN NUESTRA VIDA <b>7. Temporización:</b> II Bimestre <b>8. Profesor(a):</b> Córdor, Jiménez, Yrigoín</p>		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>II. BIMESTRE: JESÚS SALE A NUESTRO ENCUENTRO</b></p> <p><b>María colabora en el plan de Salvación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sí de María</li> <li>- María como modelo de fe</li> </ul> <p><b>Jesús de Nazaret: Nacimiento y bautismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Nacimiento de Jesús</li> <li>- El bautismo de Jesús</li> </ul> <p><b>Jesús anuncia el Reino a través de parábolas y Milagros.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reino de Dios.</li> <li>- Las parábolas del reino</li> </ul> <p><b>Jesús se manifiesta a través de sus enseñanzas y milagros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Bienaventuranzas</li> <li>- Los milagros de Jesús</li> </ul>		<p><b>Analización</b> del sí de María como colaboradora en el plan de salvación, mediante la técnica del cuestionario demostrando esfuerzo en el trabajo.</p> <p><b>Celebración</b> a María como modelo de fe a través de una celebración litúrgica para demostrar tu compromiso cristiano.</p> <p><b>Sintetización</b> de la información del nacimiento de Jesús realizando un mapa mental demostrando esfuerzo en su trabajo.</p> <p><b>Sintetización</b> de la información del bautismo de Jesús mediante un esquema de llaves, demostrando esfuerzo.</p> <p><b>Explicación</b> de cómo preparar y vivir el Reino de Dios mediante un afiche asumiendo las normas de convivencia.</p> <p><b>Explicación</b> de una parábola del Reino y su mensaje por medio de un sociodrama, mostrando seguridad y confianza en sí mismo.</p> <p><b>Sintetización</b> de las bienaventuranzas mediante un álbum demostrando esfuerzo en el trabajo.</p> <p><b>Analización</b> del mensaje de los milagros de Jesús según su clasificación a partir de los textos bíblicos respondiendo las preguntas de una ficha de aplicación, demostrando esfuerzo en el trabajo.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p><b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Explicar</li> </ul> <p><b>Pensamiento Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar la fe</li> </ul>		<p><b>Responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar esfuerzo</li> <li>• Mostrar compromiso</li> </ul> <p><b>Respeto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir normas de convivencia</li> </ul> <p><b>Autoestima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar seguridad y confianza en sí mismo.</li> </ul>

## ACTIVIDADES COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

### **Actividad 1: (90 min.)**

**Analizar** el sí de María como colaboradora en el plan de salvación, mediante la técnica del cuestionario demostrando esfuerzo en el trabajo.

#### **Inicio**

- Motivación: Escucha con atención un hecho de vida luego, responde las siguientes interrogantes.

**Hecho de vida:** Juana, era una joven que siempre le gustaba obedecer a su madre; un día su madre le pidió ir al hospital a visitar a un anciano, pero Juana ese mismo día tenía un encuentro importante con sus amigas para ir a la discoteca y no podía ir de visita, porque sus amigas le esperaban.

Juana al ir a la discoteca se encontró con la sorpresa que ninguna de sus amigas estaba allí, ya que priorizaron ir al hospital a ver al anciano y así lograr obtener las corneas que donaría para el trasplante de la vista de su compañero de aula.



- Saberes previos: ¿Qué hace Juana ante el pedido de su mamá? ¿Para Juana qué era más importante? ¿Qué consecuencias tuvo su decisión?
- Conflicto cognitivo: ¿En qué situación de tu vida has tenido que tomar decisiones importantes?

#### **Proceso**

1. Lee la información de la ficha N° 1
2. Identifica las ideas principales del texto leído utilizando la técnica del subrayado.
3. Relaciona las actitudes de la Virgen María con las actitudes de Juana en el siguiente cuadro.

CRITERIOS	María	Juana
<b>Disponibilidad</b>		
<b>Servicio</b>		

4.

Analiza el sí de María como colaboradora en el plan de Dios, utilizando la técnica del cuestionario.

#### **Salida**

- Evaluación: **Analiza** el sí de María como colaboradora en el plan de salvación, mediante la técnica del cuestionario. (instrumento de evaluación: cuestionario de la ficha)
- Metacognición: ¿Qué estrategias has utilizado para analizar el sí de María? ¿Qué actitudes del sí de María has identificado en la respuesta de María al ángel? ¿Cómo colaboró María en el plan de Dios?
- Transferencia: Realiza la siguiente entrevista a tus padres y reconoce el momento en que ha intervenido Dios o la Virgen María en sus vidas. Escríbelo en tu cuaderno.

### **Actividad 2: (90 min.)**

**Celebrar** a María como modelo de fe a través de una celebración litúrgica para demostrar tu compromiso cristiano.

**Inicio**

- Motivación: En grupos se les reparte a los estudiantes la palabra “María Madre de Dios” y ellos arman frases. Luego colocan en la pizarra y responden a las siguientes interrogantes.
- Saberes previos: ¿Qué frases formaron? A partir de las frases: ¿Quién es María? ¿Cómo responde al llamado de Dios la Virgen María?
- Conflicto cognitivo: ¿Nosotros adoramos a la Virgen María? ¿Cuál es el culto que rendimos a la virgen María?

**Proceso**

1. Lee la información de la ficha N°2.
2. Selecciona dos actitudes de la Virgen María, escribe una oración de agradecimiento y una petición, luego de acuerdo con las actitudes conforman equipos de 4 integrantes.
3. Organiza y prepara el momento de la celebración que le corresponde por grupo:
  - N° 1: dirigen la celebración
  - N°2: la escenificación
  - N°3: cantos
  - N°4: lecturas bíblicas y reflexión
  - N°5: decoración.
4. Participa activamente en la celebración de María como modelo de fe realizando lo asignado a cada grupo.

**Salida**

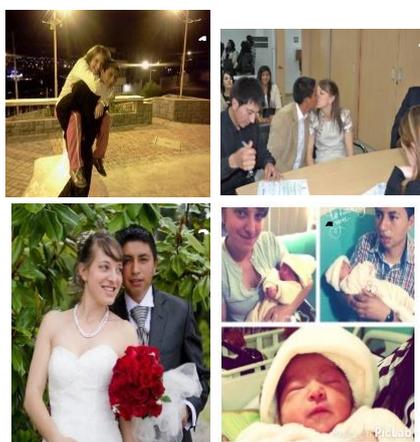
- Evaluación: **Celebra** a María como modelo de fe participando en la celebración. (instrumento de evaluación: lista de cotejo.)
- Metacognición: ¿De qué manera se podría reconocer a María como ejemplo a seguir? ¿Qué estrategias has seguido para esta celebración? ¿Qué destreza hemos desarrollado?
- Transferencia: ¿Cómo puedo practicar una actitud de la Virgen María? ¿Qué debo hacer para que forme parte de mi vida? En casa reza una Ave María antes de acostarte.

**Actividad 3: (90 min.)**

**Sintetizar** la información del nacimiento de Jesús realizando un mapa mental demostrando esfuerzo en su trabajo.

**Inicio**

- Motivación: Observa fotografías de la formación de una familia.



- Saberes previos: ¿A quiénes observas en las fotos? ¿Qué sentimientos identificas? ¿Sabes cómo se conocieron tus padres? ¿Has participado en la celebración de un matrimonio?
- Conflicto cognitivo: ¿Qué dificultades encuentran en la formación de una familia?

### Proceso

1. Lee la información de la ficha N°3
2. Identifica y resalta las ideas más importantes sobre el nacimiento de Jesús.
3. Relaciona el nacimiento de Jesús con tu nacimiento completando la tabla:

Criterios	Nacimiento de Jesús	Mi Nacimiento
Preparación		
Llegada		
Dificultades		

4. Analiza el nacimiento de Jesús desarrollando un cuestionario.
5. Sintetiza la información del nacimiento de Jesús realizando un mapa mental de manera individual.

### SALIDA

- **Sintetiza** la información del nacimiento de Jesús realizando un mapa mental en equipos (presenta su trabajo al grupo y reelabora en consenso) (Instrumento de Evaluación: rúbrica).
- Metacognición: ¿Cómo lo has hecho? ¿Qué dificultades has encontrado? ¿Cómo lo has resuelto?
- Transferencia: Pregunta a tus padres: ¿Cómo esperaron y prepararon tu nacimiento? Escríbelo en tu cuaderno.

### Actividad 4: (90 min.)

**Sintetizar** la información sobre el bautismo de Jesús mediante un esquema de llaves, demostrando esfuerzo.

### Inicio

- Motivación: Observa los memes respecto al bautismo y responde a las preguntas:



<https://bit.ly/2StpNUB>

<https://bit.ly/2t73O7y>

Saberes Previos:

¿Qué observas en los memes?

¿Dónde escuchamos esas frases o vemos esos hechos?

¿Has visto una experiencia semejante a la de los memes? ¿Por qué?

Conflicto cognitivo: ¿Necesitaba Jesús el bautismo para el perdón de pecados? ¿Por qué crees que lo hizo?

### Proceso

1. Lee el texto del bautismo de Jesús de la ficha N°4.
2. Identifica las ideas principales del texto utilizando la técnica del subrayado.

CRITERIOS	Bautismo de Jesús	Mi Bautismo
Símbolos		
Ministro		
Forma		

3. Relaciona el bautismo de Jesús con tu bautismo, completando la tabla.
4. Analiza la lectura del bautismo respondiendo un cuestionario (ficha N°4).
5. Sintetiza el bautismo de Jesús a través de un esquema de llaves de manera individual.

### Salida

- Evaluación: **Sintetiza** la información del bautismo de Jesús mediante un esquema de llaves de manera grupal (reelaboran en equipo) (Instrumento de evaluación: Escala valorativa - actitudinal).
- Metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué pasos mentales hemos seguido? ¿Qué destreza hemos utilizado?
- Transferencia: Describe las fotos de tu bautismo en un álbum.

### Actividad 5: (90 min.)

**Explicar** cómo preparar y vivir el Reino de Dios mediante un afiche asumiendo las normas de convivencia.

### Inicio

- Motivación: Escucha con atención la historia: “El empresario de telas”.

Cierto día un empresario español, tenía varias empresas de telas en varios países que mandaba a diferentes funcionarios al mes, para supervisar el balance económico. El gerente tenía el cargo de la oficina principal, por lo cual decidía enviar a cinco funcionarios para verificar los balances económicos crecientes.

El empresario tenía una familia disfuncional, lo cual impedía la cercanía con su esposa y su hija. Habían pasado ya varios encuentros con el abogado y por ley le correspondía una parte a su esposa y a su hija. La esposa, por el daño que le había ocasionado, prefería no tener contacto ni recibir nada de Él. La hija una persona líder capaz de administrar aceptó llevar adelante tres sucursales de la empresa.

Todo marchaba de la mejor manera, gozando de los buenos aumentos, pero con el pasar del tiempo la empresa iba poco a poco decayendo, al darse cuenta de esa situación el empresario envía a sus obreros antiguos, estos robaron una parte de la economía, más tarde envió a tres de sus funcionarios más confiados y fueron asesinados. Pero el empresario no encontraba ninguna razón buena, despertó mucha sospecha y decide enviar a su hija para descubrir que es lo que estaba sucediendo. La hija nunca más regresó, fue una mañana de 5 de mayo de 1999 que salió en los periódicos que fue desaparecida y su padre de tanta nostalgia, dolor a pesar de que pidió ayuda no logró levantar la empresa y poco a poco se fue a la quiebra y se perdió por completo.

- Saberes previos: ¿Te gustó la historia? ¿Por qué? ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué descubres en esta historia? ¿Por qué falló la forma de gobernar del empresario? ¿Conoces a otros líderes con una manera distinta de gobernar?
- Conflicto cognitivo: ¿Qué decisión tomarías frente a una realidad semejante? ¿Por qué?

### Proceso

1. Lee la información a acerca del Reino de Dios en la ficha N° 5
2. Identifica las ideas principales a través de la técnica del sumillado.
3. Organiza la información sobre qué es el reino de Dios respondiendo un cuestionario en equipos de cuatro.
4. Selecciona la información de la ficha N° 5 y prepara un afiche a partir de ello (Tema: ¿Cómo podemos construir en nuestra casa, escuela y entorno el Reino de Dios?).
5. Explica su afiche en plenario.

### Salida

- Evaluación: Explica su afiche invitando a sus compañeros a prepararse y construir el Reino de Dios (instrumento de evaluación: rúbrica).
- Metacognición: ¿Por qué has dicho eso sobre el Reino de Dios? ¿Qué tipo de razonamiento has utilizado? ¿Es lógico lo que afirman?
- Transferencia: Escoge dos de las actitudes para hacer presente el Reino de Dios y escribe cómo podrías vivirlas.

**Actividad 6: (90 min.)**

**Explicar** una parábola del Reino y su mensaje por medio de un sociodrama, mostrando seguridad y confianza en sí mismo.

**Inicio**

- Motivación: Lee y comenta la historia: “El campesino y sus hijos”.

**“EL CAMPESINO Y SUS HIJOS”**

Un rico labrador que veía próxima su muerte llamó a sus hijos aparte para hablarles sin testigos. ¡Guardar muy bien, les dice, de vender nuestra herencia, dejada por nuestros abuelos! Un tesoro se oculta en su entraña, aunque ignoro su sitio. Más, con un poco de esfuerzo, conseguiréis encontrarlo. Pasada la cosecha, remover nuestro campo, cavarlo de arriba abajo, sin dejar un palmo que no muevan sus palas.

Murió el padre y los hijos cavaron el campo de abajo arriba, y con tal insistencia que el año siguiente, la cosecha fue más grande. Dinero no encontraron porque no lo había. Pero su padre fue un sabio, enseñándoles antes de morir que el trabajo es un tesoro.

- Saberes previos: ¿Qué motiva a los hijos a remover el campo? ¿Cuál es la lección que deja el padre a sus hijos antes de morir? ¿Qué opinan ustedes?
- Conflicto cognitivo: ¿Conocen otras historias que nos dejen alguna enseñanza?

**Proceso**

1. Lee la información de las parábolas del reino en la ficha N° 6.
2. Identifica los personajes, las características y finalidad de la parábola asignada subrayando las ideas esenciales de la ficha N°6.
3. Organiza de forma secuencial la información para la escenificación de la parábola asignada, ensayan el papel que van a desempeñar, en equipos de cuatro integrantes.
4. Explica la parábola asignada de forma creativa mediante el sociodrama.

**Salida**

- Evaluación: **Explica** una parábola del Reino y su mensaje al finalizar su sociodrama, en plenario (un representante de cada grupo explica a sus compañeros el mensaje que transmite la parábola representada).
- Metacognición: ¿Cómo se han organizado? ¿Qué dificultades has encontrado en tu equipo de trabajo? ¿Para qué te sirve lo aprendido?
- Transferencia: Elige una parábola escenificada que más te impactó y elabora tu compromiso.

**Actividad 7: (90 min.)**

**Sintetizar** las bienaventuranzas mediante un álbum demostrando esfuerzo en el trabajo.

**Inicio**

- Motivación: Observa el video: Este hijo nunca tomó a su papá como inspiración

<https://www.youtube.com/watch?v=CItVvNGuKr4&t=12s>



- Saberes previos: ¿Qué es lo que hizo el padre? ¿Dónde logró encontrar la felicidad su hijo antes que su Padre fallezca? ¿Qué entiende por felicidad? ¿Cómo conseguimos la felicidad?

### **PROCESO**

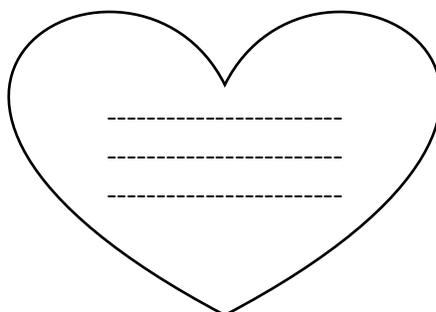
1. Lee la información de la ficha n°7.
2. Identifica las partes de las bienaventuranzas completando el cuadro presentado en la ficha N°7.
3. Relaciona las bienaventuranzas con el actuar de su vida.

Bienaventuranza	Actitud de vida	Mi vida: situación ideal

4. Sintetiza las bienaventuranzas mediante un álbum siendo creativo y lo presentan mediante la técnica del museo.

### **Salida:**

- Evaluación: **Sintetiza** las bienaventuranzas mediante un álbum demostrando esfuerzo en el trabajo. (Instrumento de evaluación: Rúbrica)
- Metacognición: ¿Cómo lo has hecho? ¿Qué pasos has seguido? ¿En qué pasos has tenido dificultades? ¿Cómo lo has resuelto?
- Transferencia: Escoge una Bienaventuranza y escribe cómo la puedes llevar a la práctica en tu vida.



### **Actividad 8: (90 min.)**

**Analizar** el mensaje de los milagros de Jesús según su clasificación a partir de los textos bíblicos respondiendo las preguntas de una ficha de aplicación, demostrando esfuerzo en el trabajo.

### **Inicio**

- Motivación: Observa las imágenes y responden a las siguientes preguntas.



- Saberes previos: ¿Las nubes son signos o símbolos? ¿Por qué? ¿Jesús habrá usado signos? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Qué milagros hizo Jesús y por qué?
- Conflicto cognitivo: ¿En las situaciones difíciles de la vida se solucionan porque ocurren milagros? ¿Cuál es el significado concreto que le das a los milagros de Jesús en tu vida?

### Proceso

1. Lee la información sobre los milagros de Jesús en la ficha N° 8 y escucha la explicación de la profesora.
2. Identifica los tipos de milagros de Jesús en los textos usando la Biblia y la información de la ficha N°8, subrayando las ideas principales.
3. Relaciona los textos bíblicos del evangelio de Juan y Marcos (Juan 2,1-11; Marcos 2, 1-12; Marcos 5, 21-24.35-42) de acuerdo con los criterios establecidos en la ficha, en equipos de cuatro y socializan.
4. Analiza el mensaje de los milagros de Jesús respondiendo las preguntas de la ficha de aplicación.

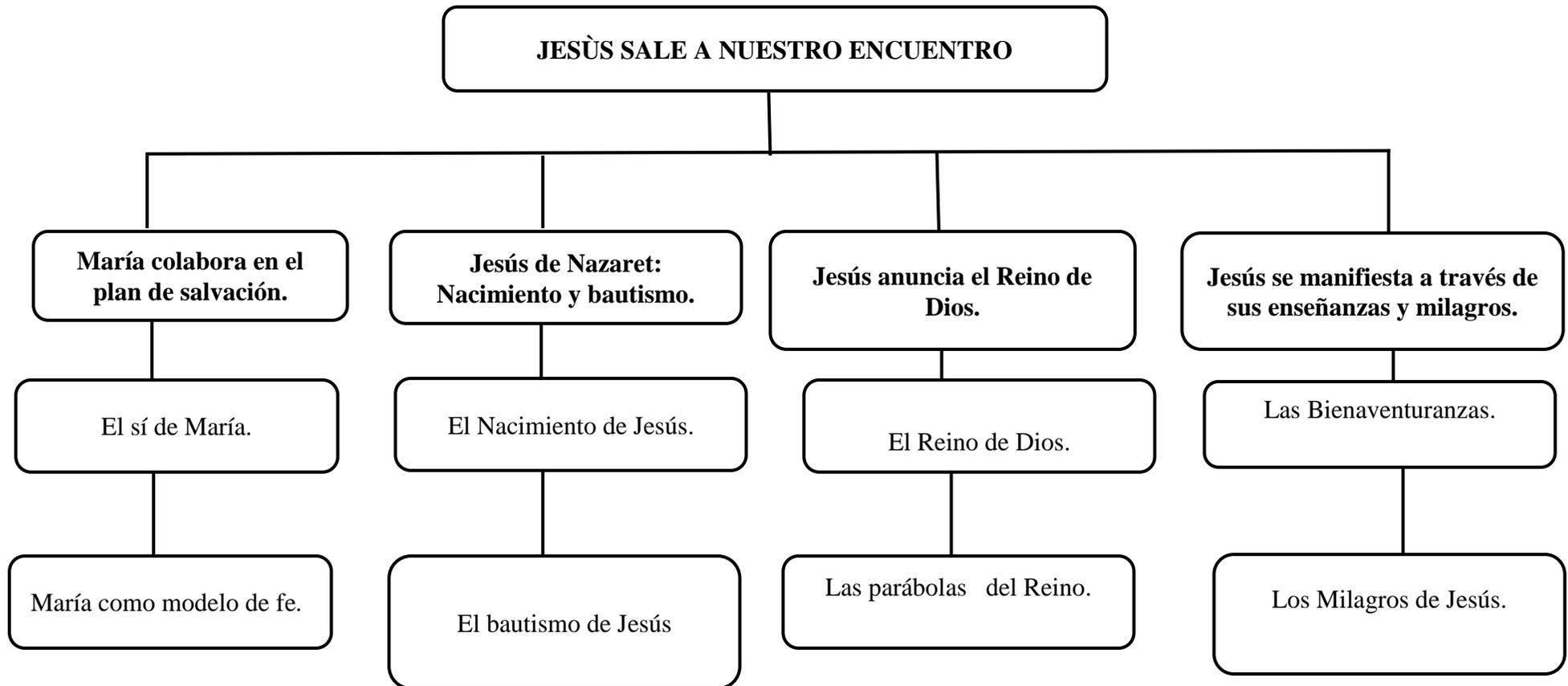
### Salida

- Evaluación: Analiza el mensaje de los milagros de Jesús compartiendo en plenario sus respuestas a las preguntas de la ficha de aplicación.
- Metacognición: ¿Quién es el único que hace milagros? ¿Qué estrategias has seguido? ¿Qué dificultades has encontrado?
- Transferencia: Visita a un familiar que esté delicado de salud y oren juntos a Dios pidiendo la gracia de la salud.

### Vocabulario de la unidad de Aprendizaje:

- Fiat
- Reino de Dios
- Bienaventuranzas
- Felicidad
- Milagros.

### 3.2.1.1 Red conceptual del contenido de la unidad



### 3.2.1.2 Guía de aprendizaje para los estudiantes

#### Guía de actividades para los estudiantes- unidad N°2

##### **Actividad 1:(90 min.)**

**Analizar** el **sí de María** como colaboradora en el plan de salvación, mediante la técnica del cuestionario demostrando esfuerzo en el trabajo.

1. **Lee** la información de la ficha N° 1
2. **Identifica** las ideas principales del texto leído utilizando la técnica del subrayado.
3. **Relaciona** las actitudes de la Virgen María con las actitudes de Juana en el siguiente cuadro.
4. **Analiza** el sí de María como colaboradora en el plan de Dios, utilizando la técnica del cuestionario.

##### **Actividad 2:(90 min.)**

**Celebrar** a María **como modelo de fe** a través de una celebración litúrgica para demostrar tu compromiso cristiano.

1. **Lee** la información de la ficha N°2.
2. **Selecciona** dos actitudes de la Virgen María, escribe una oración de agradecimiento y una petición, luego de acuerdo con las actitudes conforman equipos de 4 integrantes.
3. **Organiza** y prepara el momento de la celebración que le corresponde por grupo:

N° 1: dirigen la celebración

N°2: la escenificación

N°3: cantos

N°4: lecturas bíblicas y reflexión

N°5: decoración.

4. **Participa** activamente en la celebración de María como modelo de fe realizando lo asignado a cada grupo.

##### **Actividad 3:(90 min.)**

**Sintetizar** la información del nacimiento de Jesús realizando un mapa mental demostrando esfuerzo en su trabajo.

1. **Lee** la información de la ficha N°3
2. **Identifica** y resalta las ideas más importantes sobre el nacimiento de Jesús.
3. **Relaciona** el nacimiento de Jesús con tu nacimiento completando la tabla:
4. **Analiza** el nacimiento de Jesús desarrollando un cuestionario.
5. **Sintetiza** la información del nacimiento de Jesús realizando un mapa mental de manera individual.

##### **Actividad 4:(90 min.)**

**Sintetizar** la información sobre el bautismo de Jesús mediante un esquema de llaves, demostrando esfuerzo.

1. **Lee** el texto del bautismo de Jesús de la ficha N°4.
2. **Identifica** las ideas principales del texto utilizando la técnica del subrayado.
3. **Relaciona** el bautismo de Jesús con tu bautismo, completando la tabla.
4. **Analiza** la lectura del bautismo respondiendo un cuestionario (ficha N°4).
5. **Sintetiza** el bautismo de Jesús a través de un esquema de llaves de manera individual.

**Actividad 5:(90 min.)**

**Explicar** cómo preparar y vivir el Reino de Dios mediante un afiche asumiendo las normas de convivencia.

1. **Lee** la información a acerca del Reino de Dios en la ficha N° 5
2. **Identifica** las ideas principales a través de la técnica del sumillado.
3. **Organiza** la información sobre qué es el reino de Dios respondiendo un cuestionario en equipos de cuatro.
4. **Selecciona** la información de la ficha N° 5 y prepara un afiche a partir de ello (Tema: ¿Cómo podemos construir en nuestra casa, escuela y entorno el Reino de Dios?).
5. Explica su afiche en plenario.

**Actividad 6:(90 min.)**

**Explicar** una parábola del Reino y su mensaje por medio de un sociodrama, mostrando seguridad y confianza en sí mismo.

1. **Lee** la información de las parábolas del reino en la ficha N° 6.
2. **Identifica** los personajes, las características y finalidad de la parábola asignada subrayando las ideas esenciales de la ficha N°6.
3. **Organiza** de forma secuencial la información para la escenificación de la parábola asignada, ensayan el papel que van a desempeñar, en equipos de cuatro integrantes.
4. **Explica** una parábola del Reino y su mensaje por medio de un sociodrama,

**Actividad 7:(90 min.)**

**Sintetizar** las bienaventuranzas mediante un álbum demostrando esfuerzo en el trabajo.

1. **Lee** la información de la ficha n°7.
2. **Identifica** las partes de las bienaventuranzas completando el cuadro presentado en la ficha N°7.
3. **Relaciona** las bienaventuranzas con el actuar de su vida.
4. **Sintetiza** las bienaventuranzas mediante un álbum siendo creativo y lo presentan mediante la técnica del museo.

**Actividad 8:(90 min.)**

**Analizar** el mensaje de los milagros de Jesús según su clasificación a partir de los textos bíblicos respondiendo las preguntas de una ficha de aplicación, demostrando esfuerzo en el trabajo.

1. **Lee** la información sobre los milagros de Jesús en la ficha N° 8 y escucha la explicación de la profesora.
2. **Identifica** los tipos de milagros de Jesús en los textos usando la Biblia y la información de la ficha N°8, subrayando las ideas principales.
3. **Relaciona** los textos bíblicos del evangelio de Juan y Marcos (Juan 2,1-11; Marcos 2, 1-12; Marcos 5, 21-24.35-42) de acuerdo con los criterios establecidos en la ficha, en equipos de cuatro y socializan.
4. **Analiza** el mensaje de los milagros de Jesús respondiendo las preguntas de la ficha de aplicación.

## 1.2.1.3 Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

Ficha: 1

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA ROSA DE LIMA"</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579										
	Apellidos y nombres										
Grado	2°	Sección	A-B	Ciclo	VI	Bimestre	II	Fecha			
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA										
Tema:	El sí de María									Calificación	
Maestra(o)								Desarrollo: Aula			

Destreza: Analizar

1. Lee la información de la ficha#1.
  2. Identifica las ideas principales y subráyalas.
- EL SÍ DE MARÍA**

"Al sexto mes el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una joven virgen que estaba comprometida en matrimonio con un hombre llamado José, de la familia de David. La virgen se llamaba María. Llegó el ángel hasta ella y le dijo: «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo.» María quedó muy conmovida al oír estas palabras, y se preguntaba qué significaría tal saludo. Pero el ángel le dijo: «No temas, María, porque has encontrado el favor de Dios. Concebirás en tu seno y darás a luz un hijo, al que pondrás el nombre de Jesús. Será grande y justamente será llamado Hijo del Altísimo. El Señor Dios le dará el trono de su antepasado David; gobernará por siempre al pueblo de Jacob y su reinado no terminará jamás.» María entonces dijo al ángel: «¿Cómo puede ser eso, si yo soy virgen?» Contestó el ángel: «El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el niño santo que nacerá de ti será llamado Hijo de Dios. También tu parienta Isabel está esperando un hijo en su vejez, y aunque no podía tener familia, se encuentra ya en el sexto mes del embarazo. Para Dios, nada es imposible.» Dijo María: «Yo soy la servidora del Señor, hágase en mí tal como has dicho.» Después la dejó el ángel."

Biblia Latinoamericana

**3. Relaciona las actitudes de la Virgen María con las actitudes de Juana en el siguiente cuadro.**

<b>CRITERIOS</b>	<b>María</b>	<b>Juana</b>
<b>Disponibilidad</b>		
<b>Servicio</b>		
<b>Escucha</b>		

**4. Analiza el sí de María como colaboradora en el plan de Dios, utilizando la técnica del cuestionario.**

**A. ¿Quién es María?**

-----  
 -----  
 -----

**B. ¿Qué misión le encomendó Dios?**

-----  
 -----  
 -----  
 -----

**C. ¿Cuál fue la respuesta de María al llamado de Dios?**

-----  
 -----  
 -----  
 -----

**D. ¿Qué dificultades tuvo que enfrentar María?**

-----  
 -----

**E. ¿Qué importancia tiene el sí de María en la Iglesia hoy?**

-----  
 -----

**F. ¿Cómo puedo imitar y aplicar las actitudes de María en mi vida?**

-----  
 -----  
 -----

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SANTA ROSA DE LIMA”</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579										
	Apellidos y nombres										
Grado	2°	Sección	A-B	Ciclo	VI	Bimestre	II	Fecha			
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA										
Tema:	María modelo de fe										Calificación
Maestra(o)											Desarrollo: Aula

**Destreza:** Celebrar

### 1. Lee la información de las actitudes de la Virgen María.



<https://bit.ly/2EaEQe5>

**Silencio en su interior:** María se sobrecoge ante la visita del ángel, pero puede recibir y comprender el mensaje que él le comunica por el profundo silencio que llena su interior. Ella está acostumbrada a meditar las palabras del Señor, está acostumbrada al lenguaje Divino y lo capta con profundo recogimiento. Aprendamos de María a tener ese silencio interior que nos permita estar en sintonía con El Señor aún en medio de nuestras actividades cotidianas.

**Escucha atenta:** María escucha reverentemente al ángel. No está pensando en ella misma, ni en lo que tiene que hacer, ni en qué cosas va a tener que dejar para ser la Madre de Jesús. Ella se dispone, escucha, se deja tocar por las palabras y las medita en su corazón. Aprendamos de María a escuchar a Dios en el silencio y en medio de las circunstancias concretas de nuestra vida, y pidámosle que nos ayude a mantener nuestro corazón abierto a su palabra.

**Acogida generosa:**



<https://bit.ly/2TVbdCA>

María después de escuchar acoge. Las palabras dan fruto en su interior, no pasan como el viento, sino que se quedan y echan raíces en su corazón. Aprendamos de María a vivir una acogida humilde del Plan de Dios en nuestra vida. Que ella nos enseñe a aceptar con amor los designios Divinos y a no querer otra para nuestra vida.

**Búsqueda:** Esta actitud es la que lleva a María a preguntarse sobre el sentido profundo de las palabras del Mensajero de Dios en el momento de la Anunciación: “¿Cómo será esto, puesto que no conozco varón?”. Y su pregunta no es fruto de la duda, sino fruto de un anhelo de mayor luz para poder descubrir la profundidad de su misión. En ella está el deseo de responder con mayor fidelidad y generosidad.

Aprendamos de María a tener un corazón inquieto que no descansa hasta dar gloria a Dios con nuestra vida.

**Disponibilidad al Plan de Dios:** María se muestra totalmente disponible para hacer lo que Dios le pide. Esta actitud es la de un corazón que se ha educado en decir sí en cada cosa pequeña, un corazón que se ha educado en pensar primero en los demás que en sí mismo. Aprendamos de María a tener esa apertura, esa generosidad sin medida que se entrega por completo y por amor a Dios y a los demás.

**Confianza en Dios y en sus promesas:** María ha meditado desde pequeña las promesas hechas por Dios al pueblo de Israel. Ella las conoce y sabe que Él siempre ha sido fiel a pesar de la debilidad del pueblo. Su confianza no es ciega, está basada en las acciones de Dios. Ella ha dejado que Él sea el centro de su vida, se ha abierto a su amor. En ella están representados los anhelos y las luchas de un pueblo que, aunque frágil ha creído en Dios. Aprendamos de María a confiar en que Dios siempre cumple sus promesas y que con nosotros no va a hacer una excepción porque Él es infinitamente Bueno y fiel.



<https://bit.ly/2SvwLcu>

**Valentía:** María no se achica frente a la misión excepcionalmente grande que le anuncia el ángel. Tiene miedo sí, pero se lanza con valentía a cumplir el Plan de Dios.

Aunque sea una niña, ella confía profundamente en la gracia de Dios que agiganta sus pequeños esfuerzos y es capaz de reconocer el valor de su sí, el valor que Dios le da a la entrega libre de nuestra humanidad. Aprendamos de María a confiar en que Dios puede hacer cosas grandes con nuestra pequeñez cuando se la entregamos totalmente.

2. Selecciona dos actitudes de la Virgen María y redacta una oración de acción de gracias y petición.

ORACIÓN  
(Acción de Gracias)



<https://bit.ly/2RWwdHz>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PETICIONES



<https://bit.ly/2RWwdHz>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**3. Organiza y prepara el momento de la celebración que le corresponde por grupo.**

GRUPOS	TEMAS	CONTENIDOS
Grupo 1	Dirigen la celebración	Monición: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras de Bienvenida.</li> <li>- Peticiones.</li> <li>- Acción de Gracias.</li> <li>- Introducción al rezo del Ángelus.</li> </ul>
Grupo 2	La escenificación	Evangelio según san Lucas 1 26-38
Grupo 3	Cantos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canto de entrada: Junto a ti María</li> <li>- Proclamación de la Palabra: Tu palabra luz que ilumina.</li> <li>- Canto: Óyeme</li> <li>- Canto: A María le gusta Tanto.</li> </ul>
Grupo 4	Lecturas Bíblicas y Reflexión	Evangelio según san Jn. 19 25-27
Grupo 5	Decoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velas</li> <li>- Flores o fósforo.</li> <li>- Frase alusiva al tema</li> <li>- Imagen de la Virgen María (colocar en la Capilla)</li> </ul>

**4. Participa activamente en la celebración a María Madre de Dios y Madre Nuestra realizando lo que le corresponde por grupo.**

**GUÍA DE CELEBRACIÓN**

**(Grupo 1): Palabras de Bienvenida**

Queridos compañeros estamos reunidos para participar de la celebración Mariana como modelo de seguimiento en el camino de fe, con gran alegría y gozo puesto en pie iniciamos nuestra celebración cantando Junto a ti María.

**(Grupo 3): Canto de entrada (Junto a ti María)**

**Grupo1:** Todos nos ponemos de rodillas para saludar a nuestra Madre con la oración: Bendita sea tu Pureza.

**(Grupo 2): Escenificación del Evangelio**

**Canto de entrada: (Grupo 3) (Tu palabra luz que ilumina nuestra oscuridad.)**

**(Grupo 4): Lectura bíblica:** Evangelio según san Jn 19 25-27

**(Grupo 4): Reflexión de las lecturas.**

**(Grupo 1):** María siempre disponible, aceptó con un sí la palabra del Señor, imitemos su apertura, presentemos nuestras peticiones.

Un representante del grupo presenta sus intenciones.

**Canto:** (Grupo 3) (Madre Óyeme)

**(Grupo 1):** Un representante de cada grupo leerá sus oraciones de acción de gracias, posteriormente rezaremos Ángelus coro alternado.

Primer coro: Varones

Segundo coro: mujeres

**Canto final:** (Grupo 3) A María le gusta tanto.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SANTA ROSA DE LIMA”</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579										
	Apellidos y nombres										
Grado	2°	Sección	A-B	Ciclo	VI	Bimestre	II	Fecha			
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA										
Tema:	El Nacimiento de Jesús										Calificación
Maestra(o)											Desarrollo: Aula

**Destreza:** Sintetizar

1. Lee la información de la ficha N°3
2. Identifica y resalta las ideas más importantes sobre el nacimiento de Jesús.

El anuncio del Mesías aparece en las profecías del antiguo testamento como consecuencia de larga necesidad de salvación que tiene el pueblo de Israel y la humanidad en general.

**El Nacimiento de Jesús en Belén (Lc 2 6-7)** “Mientras estaban en Belén le llegó a María el tiempo del parto y dio a luz a su primogénito, lo envolvió en pañales y lo acostó en un pesebre, porque no había sitio para ellos en la posada”

**La Presentación de Jesús en el Templo (Lc 2 22-33)** “Cuando se cumplieron los días de la purificación prescrita por la ley de Moisés, llevaron al niño a Jerusalén para presentarlo al Señor, como prescribe la ley del Señor: Todo primogénito varón será consagrado al Señor. Ofrecieron también en sacrificio, como dice la ley del Señor: un par de palomas o dos pichones.

Había en Jerusalén un hombre que se llamaba Simeón, hombre, justo y piadoso, que esperaba el consuelo de Israel. El Espíritu Santo estaba sobre él y le había revelado que no moriría antes de ver al Mesías enviado por el Señor. Vino, pues, al templo, movido por el Espíritu y, cuando sus padres entraban con el niño Jesús lo trajeron para cumplir lo que mandaba la Ley, Simeón lo tomó en sus brazos y bendijo a Dios diciendo:

“Ahora, Señor, según tu promesa, puedes dejar a tu siervo irse en paz. Mis ojos han visto a tu salvador, a quien has presentado ante todos los pueblos, como luz para iluminar a los pueblos y gloria de tu pueblo Israel. Su padre y su madre estaban admirados de las cosas que se decían de Él.

**Huida a Egipto (Mt 2 13-15)** Después que ellos partieron, he aquí un ángel del Señor apareció en sueños a José, diciendo: “Levántate; toma al niño y a su madre, y huye a Egipto. Quédate allí hasta que yo te diga, porque Herodes va a buscar al niño para matarlo.”

Entonces José se levantó, tomó de noche al niño y a su madre, y se fue a Egipto. Y estuvo allí hasta la muerte de Herodes, para que se cumpliera lo que habló el Señor por medio del profeta, diciendo: *De Egipto llamé a mi hijo.*

Biblia de América.

**El niño Jesús perdido y hallado en el Templo:** “pero como no lo hallaron, prosiguieron su búsqueda, volvieron a Jerusalén. Después de tres días lo hallaron en el templo, sentado en medio de los maestros de la ley, escuchándolos y haciéndoles preguntas. Todos los que lo oían quedaban asombrados de su inteligencia y de sus respuestas. Al encontrarlo se emocionaron mucho, su madre le dijo: Hijo ¿Por qué te has portado así? Tu padre y yo te buscábamos muy preocupados Él les contesto: ¿y por qué me buscaban? ¿No saben que tengo que preocuparme de los asuntos de mi padre?”

*Libro camino de fe p.35*

**Personajes que forman parte del Nacimiento.**

**María.** Toda disponibilidad, toda receptividad, toda humildad, toda pureza. Por eso enamoró a Dios. Por eso, la fecundó Dios. Por eso, tomó carne de ella Dios. Aurora que nos trajo el Día y la Luz. Madre que nos trajo el Hijo de Dios. Virgen y Madre, por gracia de Dios. Modelo para todos: para esposos y vírgenes.

**José.** Es el esposo virginal de María y padre legal del recién nacido. José ocupa – junto a Jesús y María- un lugar preeminente en la historia de la salvación. Si el Mesías tenía que ser descendiente de David, y la descendencia en el mundo judío venía por línea paterna –las mujeres no eran eslabón en las genealogías-, dado que Jesús fue concebido sin obra de varón, hizo falta la paternidad legal de José para darle la obligada ascendencia real davídica. Desposado con María antes de la anunciación, José estuvo a punto de deshacer su compromiso al comprobar el embarazo de su prometida. La prudencia de María, que no se sintió autorizada para revelar a nadie la milagrosa concepción del futuro Mesías realizada en su seno virginal, puso al piadoso varón José en la duda inexplicable de lo acaecido.

**César Augusto** fue quien ordenó el empadronamiento de todo el mundo. Interés político, nada más. Pero Dios se valió de ese interés político de los romanos para que María y José, vecinos de Nazaret, tuvieran que trasladarse a Belén, su ciudad de origen –por lo menos, de la de José- y que así Jesús naciera, como estaba profetizado, en la ciudad de David.

**Herodes el Grande**, padre de Arquelao, era rey de toda Palestina, nombrado por Roma, cuando nació Jesús. Pensó, al enterarse por los magos, que ese niño sería su rival, y sanguinario como era, ordenó la matanza de los inocentes, previa consulta a los sacerdotes y escribas para asegurarse del lugar donde, según las profecías, debía nacer el Cristo. La ambición de poder le llevó al crimen...y a nosotros nos puede llevar a actitudes inconvenientes e injustas. Herodes se sirvió de la Palabra de Dios para fines inconfesables. El procuró saber lo que la Escritura decía sobre el lugar del nacimiento del Mesías... ¡para buscarlo y darle muerte! Sin llegar a tanto, a menudo nosotros podemos tergiversar la Palabra de Dios a favor de nuestras apetencias, haciéndola decir lo que no dice y tratando de justificar así nuestros comportamientos no evangélicos. ¡Cuidado con ese Herodes que todos llevamos dentro!

**Los Pastores** “Había en aquellos campos unos pastores...” Acompañemos a los pastores. Son gente sencilla, humilde, honrada, limpia. La gran noticia del nacimiento del Salvador y Mesías les encuentra en sus puestos, fieles, pobres, a la intemperie, arrojados en las manos de la providencia de Dios. Esa noche santa la pasaban al raso, velando sus rebaños.

**Los Reyes Magos** “Por entonces unos sabios de oriente se presentaron en Jerusalén...”

Acompañemos ahora a los magos de oriente, esos personajes un tanto especiales, ricos ellos, gente de cultura, gente inquieta, investigadores. Dios los llama por lo que a ellos les era más familiar, y les muestra una estrella grande y maravillosa para que les impresionara por su misma grandeza y hermosura.

**Los príncipes de los sacerdotes y escribas del pueblo.** Una cosa hizo bien y otra mal estos doctores. Buscaron en el Antiguo testamento las profecías y anuncios relativos a la venida del Mesías y con objetividad respondieron a la cuestión propuesta por Herodes, informándole sobre el lugar de su nacimiento según dichas profecías. Gracias a sus concretas indicaciones, los magos supieron dónde podrían encontrarlo. Pero ellos, ¡no se movieron para buscarlo! Muy cómodos ellos. Con razón un día Jesús dirá, refiriéndose a estos cómodos doctores de la ley: “En la cátedra de Moisés se han sentado los escribas y los fariseos. Haced y cumplid lo que os digan, pero no hagáis lo que ellos hacen, porque ellos no hacen lo que dicen” (Mt 23 2). También a nosotros nos puede ocurrir lo mismo: que señalemos el camino a los demás y nos quedemos sentados sin caminar por él. Con ello muchas veces disminuimos la eficacia de nuestro mensaje. Y lo que es peor: nos privamos de los frutos que ofrecemos a los demás.

### 3. Relaciona el nacimiento de Jesús con tu nacimiento completando la tabla:

Crterios	Nacimiento de Jesús	Mi Nacimiento
Preparación		
Llegada		
Dificultades		

**4. Analiza el Nacimiento de Jesús desarrollando un cuestionario.**

**a. ¿Qué dificultades pasaron María y San José?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**b. ¿Qué intenciones tenía Herodes cuando se enteró que Jesús el Mesías iba a nacer?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**c. ¿Qué características tenían los pastores que fueron a adorar al niño?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**d. ¿Qué actitudes tuvieron los sacerdotes y los escribas ante la llegada del Mesías?**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**5. Sintetiza la información del nacimiento de Jesús realizando un mapa mental de manera individual, luego presenta su trabajo al grupo y reelabora en consenso.**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SANTA ROSA DE LIMA”</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579										
Apellidos y nombres										
Grado	2°	Sección	A-B	Ciclo	VI	Bimestre	II	Fecha		
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA									
Tema:	El Bautismo de Jesús									
Maestra(o)									Des	<b>Ficha: 4</b>



1. Lee el texto del bautismo de Jesús en la ficha N°4
2. Identifica las ideas principales utilizando la técnica del subrayado.

### El Bautismo de Jesús

Juan, hijo de Zacarías, anunciaba en las orillas del río Jordán

**Destreza:** Sintetiza

de penitencia, para la conversión y el perdón de los pecados. Pero decía: “Detrás de mí viene el que puede más

que yo..., yo los he bautizado con agua, pero Él los bautizará en el Espíritu santo” cuando Jesús tenía 30 años se dirigió (Lc 3, 23) desde Nazaret a la parte baja del Jordán la gente acudía al pueblo y Juan pedía al pueblo que se convirtiera para recibir el perdón de los pecados y anunciaba. Cambien su vida y su corazón, por qué el Reino de los cielos se ha acercado” Mt 3, 12 de todas partes llegaban a escucharlo Mt 3, 5-7 muchos

aceptaban su predicación y Juan los bautizaba. Este, por revelación interior supo quién era y se negó diciendo: “Yo deseo ser bautizado por Ti, y ¿y tú vienes a mí?”.

Pero Jesús le respondió déjame hacer así por ahora. Debemos cumplir toda la profecía.

### Entonces Juan permitió que Jesús se bautizara.

Jesús es bautizado por Juan el Bautista. Ungido por el Espíritu Santo de modo particular el Padre lo proclamaba públicamente como Hijo de Dios y Mesías.



Jesús al ser Bautizado da el baño purificador un nuevo sentido, pues, a partir de su bautismo comenzará a cumplir la misión del siervo paciente que culminará con su muerte.

En el bautismo de Cristo aparece la triple relación con Dios: el Padre le llama Hijo (“este es mi Hijo amado”) y el Espíritu Santo descendió sobre Él “y vio al Espíritu de Dios que bajaba en forma de paloma y que venía sobre Él” Mc 1, 11-12

### **Jesús recibe el Bautismo de Juan**

En el momento de su bautismo, el cielo se abrió, el Espíritu descendió sobre Jesús en forma de paloma y se oyó una voz del cielo “tú eres mi Hijo amado, en ti me complazco” (Mc 1, 10-11).

### **¿por qué se bautizó Jesús si no tenía pecado?**

Jesús recibió el bautismo de Juan para darnos ejemplo a la humanidad compartiendo su solidaridad redentora se hace uno de los nuestros Jesús no solo se dejó contar entre los pecadores sino cargo con todas nuestras debilidades y así poder transformarla nos salvó de todos nuestros pecados de toda la humanidad demostrándonos que es necesario purificarnos limpiarnos para incorporarnos al pueblo de Dios y de sus Iglesia.

### **La Diferencia entre el Bautismo de Jesús y Bautismo de Juan**

el bautismo de Juan se recibía como una penitencia como símbolo de la conversión, purificación renunciando al pecado. El bautismo de Jesús se recibe el Espíritu Santo que significa en el corazón, con el cual nos unimos a Él para morir con él, pero también para resucitar con él.

**¿Qué hizo Jesús después de ser bautizado?** Después de recibir el bautismo de Juan, y lleno del Espíritu Santo, Jesús se retira al desierto para prepararse para la misión (Mc1 12s). era el año decimoquinto del reinado de Tiberio César (Emperador de Roma), el año 27 de nuestra era,

### **3. Relaciona el bautismo de Jesús con tu bautismo completando la tabla.**

**4. Analiza la lectura del bautismo respondiendo un cuestionario**

**¿A los cuántos años se bautizó Jesús?**

---



---

**¿Qué respuesta dijo Juan cuando Jesús le pide bautizarse?**

---



---

**¿Qué bautismo recibían de Juan?**

---



---

**¿Qué bautismo recibe Jesús?**

---



---

**¿Qué hizo Jesús después que fue bautizado?**

---



---

- 5. Sintetiza el bautismo de Jesús a través de un esquema de llaves de manera individual, luego presenta su trabajo al grupo y reelabora.**

<b>Criterios</b>	<b>Bautismo de Jesús</b>	<b>Mi Bautismo</b>
<b>Símbolos</b>		
<b>Ministro</b>		
<b>Forma</b>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SANTA ROSA DE LIMA”**  
Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579

Apellidos y nombres

Grado	2°	Sección	A-B	Ciclo	VI	Bimestre	II	Fecha			
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA										
Tema:	El Reino de Dios										Calificación
Maestra(o)											Desarrollo: Aula

**Destreza:** Explicar

1. Lee la información a acerca del Reino de Dios en la ficha N° 5
2. Identifica las ideas principales a través de la técnica del sumillado.

### EL REINO DE DIOS

Al inicio de su vida pública, Jesús se presenta ante sus contemporáneos como mensajero de un gran acontecimiento que acaba de comenzar:” el tiempo se ha cumplido “, el reino de Dios está cerca. Cambien sus caminos y crean la buena nueva. Más que enseñanza es una exclamación de alegría: Ya está aquí el Reino de Dios.

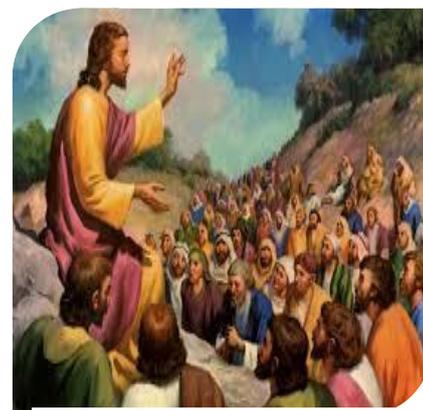
La misión salvadora de Jesús se expresa con frecuencia en la predicación del Reino de Dios. Este Reino anunciado por Jesús significa la presencia y la intervención misericordioso de Dios en la historia, para la salvación eterna de los hombres.

Al anunciar Jesús este Reino pide a los hombres un cambio de vida que lo conciba como la Buena Noticia de Dios a la humanidad.

- ✓ A l nivel personal implica un nuevo nacimiento: la transformación del hombre mediante la comunicación del Espíritu.
- ✓ A nivel social supone la creación de una sociedad justa, solidaria y fraterna, que permita el pleno desarrollo humano.
- ✓ A nivel universal consiste en el despliegue de Dios en toda la realidad, llenándola de Él transformándola.

Podemos describirlo con unas afirmaciones al Reino de Dios:

**1.El Reino de Dios es una fiesta:** Dios ha creado al hombre para ser feliz y por eso el hombre se pasa la vida añorando esta felicidad. El reino es la realización perfecta de esa aspiración.



<https://bit.ly/2thMOF4>

**2.El Reino de Dios es una gracia:** Es un regalo, un don que se nos ofrece gratuitamente. Por eso Jesús nos invita a pedirlo: “Venga a nosotros tu Reino”.

**3.El Reino de Dios es una fuerza transformadora:** Es algo que cambia al hombre desde su adentro, sanando todas sus enfermedades y liberando todas sus posibilidades.

**4.El Reino de Dios es una nueva forma de vivir y de comportarse:** Porque afecta las cuatro relaciones que constituyen al hombre y las transforma:

- a. La relación con Dios, a quien descubre como padre.
- b. La consigo mismo. A quien descubre como hijo.
- c. La relación con los otros, que se convierten en nuestros hermanos.
- d. La relación con las cosas, que de ídolos pasan a de donde de Dios para nuestra utilidad.

**5.El Reino de Dios es un proceso de crecimiento:** Es como una pequeña semilla de mostaza que acaba convirtiéndose en un árbol gigante.

**6.El Reino de Dios es una civilización del amor**

Porqué no solo cambia a las personas individualmente consideradas, sino que crea también una nueva sociedad que acepta la soberanía del amor de Dios y está conformada por hombres libres, pacíficos, compasivos, que ayuda a los desvalidos, a los humildes y a los pobres.

**Signos de la presencia del Reino de Dios:** la presencia del Reino de Dios se manifiesta por medio de unos signos concretos, que están expresados en Mt. 4,23.

**A) La palabra de Jesús:** él reveló la palabra de Dios y dio a conocer la presencia del Reino de Dios entre los hombres por medio de parábolas, entre las cuales destacan del sembrador y la semilla.

**B) Las obras de Jesús:** Él afirma con toda claridad que sus obras especialmente sus milagros dan testimonio de que el Reino de Dios está presente entre los hombres.

**C) La presencia personal de Jesús:** el Reino de Dios ha entrado en la historia del hombre sobre la tierra por medio de la persona misma de Jesús, Hijo de Dios e hijo del hombre.

*Concilio Vaticano II. Lumen Gentium,  
N.º3*

**Características del Reino**

- a. Es tiempo de salvación de Dios: ofrece la misericordia y el perdón de Dios a todos.
- b. Es universal: es para todos porque antes Dios todos somos iguales.
- c. Exigencia una opción: la opción que plantea el Reino es la conversión, el cambio profundo del corazón, del pensar, la vuelta a Dios y a su misericordia.

**Actitudes necesarias para hacer presente el Reino de Dios.**

- a. Desprendimiento de las riquezas, porque no se puede servir a Dios y al dinero.
- b. Hacer producir a sí mismo, porque el Reino se construye con el esfuerzo de cada uno.
- c. Renunciar a sí mismo, porque el Reino exige no centrarse en la propia vida, sino seguir a Jesús
- d. Ser misericordiosos con el necesitado.
- e. Hacerse como niños, es decir, sencillos y necesitados de la ayuda del Padre.
- f. Tener confianza en Dios y pedirle ayuda siempre.

- g. Dar todo por lograr el Reino y vivirlo con alegría y gozo.  
fe p.48-49

Libro camino de

**3. Organiza la información sobre qué es el reino de Dios respondiendo un cuestionario en equipos de cuatro.**

**a) Escribe con tus palabras: ¿Qué es el Reino?**

---

---

---

**b) ¿Cuáles son los signos de la presencia del Reino de Dios?**

---

---

---

**c) ¿Cuáles son las características del Reino de Dios?**

---

---

---

**d) ¿Cuáles son las decisiones necesarias para hacer presente el Reino de Dios?**

---

---

---

**4. Selecciona la información de la ficha N° 5 y prepara un afiche a partir de ello. (Tema: ¿Cómo podemos construir en nuestra casa, escuela y entorno el Reino de Dios?).**

**5. Explica su afiche en plenario.**

Ficha: 6

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SANTA ROSA DE LIMA”</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579										
	Apellidos y nombres										
Grado	2°	Sección	A-B	Ciclo	VI	Bimestre	II	Fecha			
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA										
Tema:	Parábolas del Reino de Dios										
Maestra(o)										Desarrollo: Aula	Calificación

Destreza: Representar

1. Lee la información de las parábolas del reino en la ficha N° 6.
2. Identifica los personajes, las características y finalidad de la parábola asignada subrayando las ideas esenciales de la ficha N°6.

### La Parábola

Es una historia narrada para ayudarnos a entender una esperanza superior o celestial, se trata de realizar una comparación entre una realidad terrenal y una realidad espiritual, celestial. En ese sentido su esperanza nos permite entender esta realidad espiritual que es más difícil de captar.

Jesús usaba con mucha frecuencia las parábolas para que todos lo puedan entender, las personas que lo escuchaban se mostraban interesados, mostraban curiosidad y atención. Jesús expone su mensaje, para explicitar, aclarar e interpretar. Lo que compartía Jesús a través de las parábolas lo narraba según lo que él podía percibir o ver de aquella época o de los que sucedía en el pueblo de Israel. Es así como sus parábolas llegan como enseñanzas y ejemplos tomados de lo que se vivía alrededor del mar, con los peces; de la tierra, con las ovejas, etc.

### Características:

- a) Tienen forma de narración, una especie de cuento de tamaño variable.
- b) Son relatos de la vida diaria.
- c) suscita reflexión.
- d) Mediante lo simbólico podemos descubrir la intervención de Dios en la historia.
- e) Las parábolas fueron instrumentos que Jesús usó para exponer su mensaje a la gente sencilla.
- f) Los destinatarios de las parábolas eran gente sencilla del pueblo.
- g) Jesús utiliza las parábolas porque busca la claridad.

## **Parábolas del Reino**

### **El sembrador: (Mc 4 3-9)**

"Escuchad. Una vez salió un sembrador a sembrar. Y sucedió que, al sembrar, una parte cayó a lo largo del camino; vinieron las aves y se la comieron. Otra parte cayó en terreno pedregoso, donde no tenía mucha tierra, y brotó en seguida por no tener hondura de tierra; pero cuando salió el sol se agostó y, por no tener raíz, se secó. Otra parte cayó entre abrojos; crecieron los abrojos y la ahogaron, y no dio fruto. 8. Otras partes cayeron en tierra buena y, creciendo y desarrollándose, dieron fruto; unas produjeron treinta, otras sesenta, otras ciento.» Y decía: «Quien tenga oídos para oír, que oiga.»"

### **El trigo y la cizaña: (Mt 13 24-30)**

"Otra parábola les propuso, diciendo: «El Reino de los Cielos es semejante a un hombre que sembró buena semilla en su campo. Pero, mientras su gente dormía, vino su enemigo, sembró encima cizaña entre el trigo, y se fue. Cuando brotó la hierba y produjo fruto, apareció entonces también la cizaña. Los siervos del amo se acercaron a decirle: "Señor, ¿no sembraste semilla buena en tu campo? ¿Cómo es que tiene cizaña?" El les contestó: "Algún enemigo ha hecho esto." Dijeron los siervos: "¿Quieres, pues, que vayamos a recogerla?" Dijeron: "No, no sea que, al recoger la cizaña, arranquéis a la vez el trigo. Dejad que ambos crezcan juntos hasta la siega. Y al tiempo de la siega, diré a los segadores: Recoged primero la cizaña y atadla en gavillas para quemarla, y el trigo recogedlo en mi granero."»"

### **El grano de mostaza y la levadura: (Mt. 13 31-33)**

"Otra parábola les propuso: «El Reino de los Cielos es semejante a un grano de mostaza que tomó un hombre y lo sembró en su campo. Es ciertamente más pequeña que cualquier semilla, pero cuando crece es mayor que las hortalizas, y se hace árbol, hasta el punto de que las aves del cielo vienen y anidan en sus ramas.» Les dijo otra parábola: «El Reino de los Cielos es semejante a la levadura que tomó una mujer y la metió en tres medidas de harina, hasta que fermentó todo.»"

### **La perla (Mt 13 44-46)**

"«El Reino de los Cielos es semejante a un tesoro escondido en un campo que, al encontrarlo un hombre, vuelve a esconderlo y, por la alegría que le da, va, vende todo lo que tiene y compra el campo aquel». «También es semejante el Reino de los Cielos a un mercader que anda buscando perlas finas, y que, al encontrar una perla de gran valor, va, vende todo lo que tiene y la compra.""

**La red (Mt 13 47-50)**

"«También es semejante el Reino de los Cielos a una red que se echa en el mar y recoge peces de todas clases; y cuando está llena, la sacan a la orilla, se sientan, y recogen en cestos los buenos y tiran los malos. Así sucederá al fin del mundo: saldrán los ángeles, separarán a los malos de entre los justos y los echarán en el horno de fuego; allí será el llanto y el rechinar de dientes."

*Biblia de América*

- 3. Organiza de forma secuencial la información para la escenificación de la parábola asignada, ensayan el papel que van a desempeñar, en equipos de cuatro integrantes.**
- 4. Explica la parábola asignada de forma creativa mediante el sociodrama.**

Ficha: N°7

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA ROSA DE LIMA"</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579										
	Apellidos y nombres										
Grado	2°	Sección	A-B	Ciclo	VI	Bimestre	II	Fecha			
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA										
Tema:	Las bienaventuranzas										
Maestra(o)											Calificación
										Desarrollo: Aula	

Destreza: Sintetizar

### 1. Lee la información de la ficha n°7.

#### LAS BIENAVENTURANZAS

Jesús, al ver toda la muchedumbre, subió al monte. Se sentó y sus discípulos se reunieron a su alrededor. Entonces comenzó a hablar y les enseñaba diciendo: bienaventurados los pobres de Espíritu porque de ellos es el Reino de los cielos. Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra. Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia, porque ellos serán saciados. Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia. Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios. Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios. Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los cielos. Bienaventurados seréis cuando les injurien, persiguen y digan mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa. Alégrese y muéstrense contentos, porque será grande la recompensa que recibirán en el Cielo. (Mt.5; 1-12)

Cuando Jesús nos pide ser pobres de espíritu, se refiere a que pongamos cada cosa en su justo lugar. Buscar lo que necesitamos sin caer en el afán desesperarnos por aquello que no tenemos. Nos pide alejarnos de la avaricia y la envidia.

Frente al dolor o sufrimiento, podemos optar por la sana aceptación y la paciencia procuremos evitar las quejas y protestas en nuestra vida. Jesús nos enseña a practicar la mansedumbre. Manso es aquel que se deja tocar y dejarse tocar incluso cuando tenemos problemas y dificultades. Evitamos así la ira y rebeldía.

Justicia y santidad, es vivir de acuerdo con lo que Dios nuestro Padre nos pide ser justos en todo lo que acontece a nuestra vida y procurar cumplir con amor la voluntad de Dios. Amar a Dios nos hace amar y ser justos con los demás.

Nuestro Dios, es un Padre que siempre nos ha mostrado y muestra su misericordia. Tener un corazón misericordioso significa que sentimos y nos compadecemos frente a las miserias del otro. Vivir sin amor y caridad en nuestro interior, nos ciega frente a nuestro hermano.

Tener una vida pura en cuerpo y alma nos ayuda a obtener un corazón limpio. Pureza en nuestros pensamientos, sentimientos y acciones. Vivir nuestra sexualidad y afectividad con madurez y según los planes de Dios. La lujuria nos aleja de este camino.

Dedicarnos a construir la Paz es una opción de vida personal. Procura nuestra paz para lograr vivir en paz con los otros. Vivir e paz en todos los niveles en el cual nos desarrollamos. Alejarnos de la violencia, el odio, la guerra y construir un mundo de paz.

Si la persecución es por defender nuestra fe, si las burlas son por nuestras creencias, ya Jesús nos enseñó el camino recorrido. Él aceptó y vivió estas circunstancias con amor y valentía contrario es avergonzarse y ser cobarde al momento de llamarse cristiano y vivir como tal.

Vivir según nos pide Jesús en las Bienaventuranzas nos llevará hacia el camino de la felicidad, ello quizá, aunque vivamos momentos de angustia, tristeza o dificultades. El dolor frente a determinados circunstancias es inevitable, pero el sufrimiento puede ser una opción que puedo tomar o dejar. Lo importante es saber que nada puede alterar la búsqueda de mi felicidad, lo mejor es saber que si yo soy feliz, puedo hacer felices a los demás.

## 2. Identifica las partes de las bienaventuranzas completando el cuadro presentado en la ficha N°7.

	Anuncio de la felicidad	Condición para vivirla	Premio o realización de la promesa	Virtud o valor
Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra.				
Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.				
Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia, porque ellos serán saciados.				
Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.				
Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra.				
Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.				

Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia, porque ellos serán saciados.				
Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.				

**3. Relaciona** las bienaventuranzas con el actuar de su vida.

Bienaventuranza	Actitud de vida: situación real	Mi vida: situación ideal

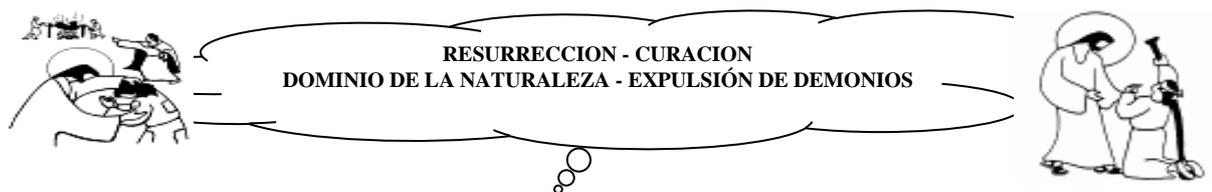
**4. Sintetizar** las bienaventuranzas mediante un álbum siendo creativo.

**Ficha: N°8**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SANTA ROSA DE LIMA”</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579											
	Apellidos y nombres											
<b>Grado</b>	2°	<b>Sección</b>	A-B	<b>Ciclo</b>	VI	<b>Bimestre</b>	II	<b>Fecha</b>				
<b>Área de desarrollo</b>	EDUCACIÓN RELIGIOSA											
<b>Tema:</b>	Los Milagros de Jesús.											<b>Calificación</b>
<b>Maestra(o)</b>												<b>Desarrollo: Aula</b>

**Destreza:** Analizar

- 1. Lee la información sobre los milagros de Jesús en la ficha N° 8 y escucha la explicación de la profesora.**
- 2. Identifica los tipos de milagros de Jesús en los textos usando la Biblia y la información de la ficha N°8, subrayando las ideas principales.**



Mt 8,14-17 Lc 17 11-19 Mc 7,31-37	Mc 4, 35-41 Jn 2,1-12 Jn 6,1-15	Mc 16, 1-8 Jn 11, 38-45 Lc 7, 11-17	Mt 8, 16 ss Lc 4, 41-45 Mc 1, 39-41
---	---------------------------------------	---	---

## Los Milagros

La palabra “milagro” te resultará muy familiar porque en el lenguaje común y corriente que empleamos en nuestra comunicación cotidiana la usamos con mucha frecuencia y con distintos significados: Me salvé de Milagro, el accidente fue catastrófico, no murieron de milagro, en el último minuto de milagro metieron un gol.

“La palabra milagro deriva del verbo latino “**mirare**” que significa “admirable”. Jesús hacía estos hechos admirables para manifestar la llegada del Reino.”

Los milagros son hechos sobrenaturales que se atribuyen a **Jesucristo** en el curso de su vida terrenal que han sido recogidos en los evangelios canónicos, estos milagros se pueden clasificar en cuatro grupos: las curaciones, exorcismos, la resurrección de los muertos y el control sobre la naturaleza. Él hacía los milagros en nombre propio, le decía el viento: “yo te lo digo, parte; y el viento se para.” Al mar: “yo te digo, cálmate” y el mar se calma. Al paralítico: yo te lo digo, levántate; y el paralítico se levanta. Jesucristo hacía siempre los milagros en nombre propio: yo te lo digo. En cambio, San Pedro los hacía en nombre de Jesucristo.

El milagro es una obra, un hecho visible y perceptible por los sentidos, que supera las fuerzas de la Naturaleza; y que se hace por Dios, directamente. Dios hace milagros con un fin bueno y como signo de salvación. Los milagros de Jesús son “signos” o “señales” de extraordinaria importancia, porque sirve para manifestar que con Él a llegado el Reino de Dios y la salvación de los hombres; son manifestaciones de su amor y de su misericordia; muestra que Jesucristo es Dios.

Jesús no hace nunca ningún milagro en beneficio propio ni como un espectáculo, lo hace siempre para suscitar la fe en Él y en su Reino. Por eso al ver la fe del centurión romano, dijo: “os digo que ni en Israel eh encontrado una fe tan grande... (Lc 7,1-10) tanto es así que la fe provoca milagros y la falta de fe los hace imposibles.”

*Duc in Altum*  
p.76,77

Según el concilio Vaticano I, en la Biblia, específicamente en el Nuevo Testamento podemos ubicar los milagros realizados en diversas situaciones. Así, por ejemplo, Jesús camina sobre las aguas, el paralítico pudo andar, el ciego volvió a ver, los demonios salieron del cuerpo poseído, incluso quienes ya habían ya pasado por la muerte resucitaron. La finalidad es manifestar su Divinidad, darnos a conocer que Él es el todopoderoso. Despertar nuestra fe, invitarnos a creer en Él y su misión.

- 3. Relaciona los textos bíblicos del evangelio de Juan y Marcos (Juan 2,1-11; Marcos 2, 1-12; Marcos 5, 21-24.35-42) de acuerdo con los criterios establecidos en la ficha, en equipos de cuatro y socializan.**

Crterios	Juan 2,1-11	Marcos 2, 1-12;	Marcos 5, 21-24.35-42
Presencia de Dios			
Actitud del hombre			

**4. Analiza el mensaje de los milagros de Jesús respondiendo las preguntas de la ficha de aplicación.**

**1. Escribe: ¿Qué significa Milagros?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. ¿Qué nos dice Vaticano I referente a los milagros.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. ¿Con qué finalidad Jesús hace los milagros?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. En los milagros ¿cómo se hace presente el Reino de Dios?**

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Qué gestos descubres en los milagros de curación?

-----

-----

-----

-----

1.2.1.4 Evaluaciones de proceso y final de unidad.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD II

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA ROSA DE LIMA"</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579										
	Apellidos y nombres										
Grado	2°	Sección	A	Ciclo	III	Bimestre	IV	Fecha		2019	
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA										
Evaluación	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD II									<b>Calificación</b>	
Maestra(o)	Lic.							Lugar: Desarrollo en el aula			

**Destreza:** Analizar

1. Analiza el significado de la frase, explicando con tus propias palabras: (4 pts.)

El "Fiat" de María, es el "sí" al plan de Dios y a todos sus designios amorosos. Ella acepta la voluntad del Padre y se convierte en la Madre del Salvador por obra y gracia del Espíritu Santo.

NOTA

-----

-----

-----

-----

-----

2. Después de haber estudiado el bautismo de Jesús, analiza la veracidad del siguiente diálogo: (4 puntos)

-----

-----

-----

-----

-----



¿Y por qué bautizarse a temprana edad? ¡si Jesús se bautizó a los 30 años!

3. Analiza la siguiente imagen y responde: ¿Cómo Dios hace presente su Reino?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

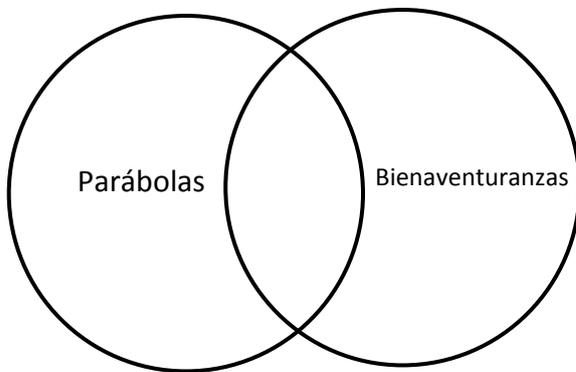
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. Analiza el significado gráfico, explicando con tus propias palabras: (4puntos)



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Analiza cuál es la relación entre estas tres palabras, explicando con tus propias palabras: (4puntos)



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOTA

**Destreza:** sintetizar



**A partir de la información realiza un mapa mental. No olvides los criterios de un mapa mental, (se entrega una hoja adicional para el desarrollo).**

### LOS MILAGROS DE JESÙS

Los milagros de Jesús son una prueba de la verdad sobre sí mismo y sobre su doctrina.

Casi en los comienzos de su actividad, Jesús afirma de sí mismo que tiene el poder de Dios para perdonar los pecados, y para mostrarlo realiza una obra digna de Dios y no del hombre: cura a un paralítico, por lo tanto, los milagros que hace Jesús están unidos a su misión de Mesías Salvador:

Los milagros tienen estas finalidades:

- En primer lugar, han de servir para mostrar que **Él es el enviado del Padre**. Jesús no es un curandero, sino el Salvador anunciado por los profetas; el que trae la salvación definitiva a todos los hombres.
  - En Jesús se revela el poder de Dios Salvador. Las palabras y las obras de Cristo hacen pasar a través suyo la fuerza de Dios, que viene a salvar. Sólo se beneficia de esta fuerza quién la **acoge con fe**. Los verdaderos milagros no pueden ser realizados sino mediante el poder divino, porque sólo Dios puede cambiar el orden natural, que es en lo que consiste el milagro.
  - Además, los milagros de Jesús **muestran que Él es Dios**: Jesús deja bien claro que hace los milagros a título propio. Su autoridad solemne se extiende sobre la Ley, la enfermedad y la muerte, el mar y los endemoniados. Nada ni nadie se resiste a la majestad de Jesucristo.
  - Todos los milagros hechos por Jesucristo **contienen una enseñanza precisa** unas veces son una llamada a la fe, otras al arrepentimiento, otras manifiestan la misericordia divina o su poder sobre el mal.
  - Por último, **los milagros son muestra del amor de Dios por los hombres**. Jesucristo nunca hizo milagros en provecho propio. De hecho, pasó hambre, sed, cansancio y muerte. Tampoco los hizo como una ostentación; más bien tendía a ocultarse y muchas veces dice a los que ha curado que no lo digan a nadie.
- La curación de un paralítico Mc 2,1-12
  - Las Bodas de Caná Jn 2,1-11
  - La Hija de Jairo Mc 5,21-24.35-43

Según las interpretaciones que se ha dado a los evangelios, la clasificación de los milagros se puede dividir en 3.

En la primera clasificación se dividen en: Milagros de curaciones, son aquellos signos en los que Jesús devuelve el equilibrio y la normalidad tanto espiritual como física.

De la naturaleza, son aquellos milagros en los que Jesús, va en contra de las leyes implantadas de las cuales no nos podemos librar. Ejemplo de esto es que Jesús puede caminar sobre el agua, calmar tempestades, multiplicar y transformar elementos.

De resurrecciones, que son aquellos signos en los cuales Jesús vuelve a la vida a las personas que por diversas situaciones la habían perdido.

CRITERIOS	En inicio (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	Superado (6)
<b>Palabras claves</b>	No se distinguen los conceptos principales de los secundarios ya que tienen el mismo formato.	Solo algunas palabras claves están resaltadas para destacar su importancia.	las palabras claves están destacadas por medios de recuadros o colores.	Se maneja conceptos importantes, destacándolas y diferenciándolas ideas principales de las secundarias por medio de colores diferentes subrayados, recuadros u otras formas.
<b>Organización</b>	Los elementos que componen el mapa mental se encuentran organizados de forma jerárquica conectores que hace fácil su comprensión.	Los conceptos o imágenes contenidas están acomodados de forma jerárquica pero los conectores no están del todo bien estructurado.	Los elementos del cuadro están un poco desorganizados, ya que no están acomodados según su relevancia.	No hay organización de ideas, no presenta ningún acomodo.
<b>Creatividad</b>	No contiene elementos decorativos o estos son casi nulos	Contiene muy pocos elementos decorativos, su diseño es interesante, al parecer carece un poco de imaginación.	Son utilizados diferentes materiales que sirven como decorativos se exponen las ideas de forma original, se nota una inversión de tiempo y de imaginación.	Se utilizan diferentes materiales en su elaboración, así como elementos decorativos que mejoran su aspecto, lo hacen más interesante y llamativo.
CRITERIOS	En proceso (1)	Superado (2)		
<b>Sintaxis y ortografía</b>	La sintaxis y fotografía es regular. Presenta más de 3 errores significativos.	La sintaxis y ortografía es muy buena. Presenta solo 1 o 2 errores.		



### RÚBRICA DE EVALUACIÓN: ACTIVIDAD N°4:

#### ESQUEMA DE LLAVES SOBRE EL BAUTISMO DE JESÚS

Segundo año de Secundaria –Sección: “ \_\_\_\_ ”

Destreza: Sintetizar

CRITERIOS	En inicio (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	Superado (4)
<b>Organizar información</b>	Presenta una organización incorrecta de la información	Hay escasa identificación de la idea principal en el centro, relacionándola con las ideas secundarias y la inclusión de los subtítulos correspondientes	Hay cierta identificación de la idea principal en el centro, relacionándola con las ideas secundarias y la inclusión de los subtítulos correspondientes.	Hay perfecta identificación de la idea principal en el centro, relacionándola con las ideas secundarias y la inclusión de los subtítulos correspondientes
<b>Síntesis</b>	No simplifica la información.	Escasa la información relevante aparece simplificada a través de ideas y conceptos precisos.	Cierta la información relevante aparece simplificada a través de ideas y conceptos precisos.	Toda la información relevante aparece simplificada a través de ideas y conceptos precisos.
<b>Inclusión de palabras claves</b>	Las palabras que se refieren a las ideas básicas no son utilizadas de manera significativa y eficaz.	Las palabras que se refieren a las ideas básicas son utilizadas en pocas ocasiones de manera significativa y eficaz. Los sustantivos y verbos se presentan pocas veces.	Las palabras que se refieren a las ideas básicas son utilizadas en ciertas ocasiones de manera significativa y eficaz. Los sustantivos y verbos se presentan en algunas oportunidades.	Las palabras que se refieren a las ideas básicas son utilizadas generalmente y de manera eficaz. Utiliza sustantivos y verbos.

Adaptado de Latorre, 2019

### 3.2.2 Unidades de aprendizaje 2 y actividades.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º III		
<p><b>1. Institución educativa:</b> “Santa Rosa de Lima”. <b>2. Nivel:</b> VI. <b>3. Año:</b> 2º</p> <p><b>4. Sección/es:</b> Única. <b>5. Área:</b> Educación Religiosa. <b>6. Título Unidad:</b> JESÚS NOS ACOMPAÑA EN NUESTRA VIDA <b>7. Temporización:</b> II Bimestre <b>8. Profesor(a):</b> Cándor, Jiménez, Yrigoín</p>		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>II. BIMESTRE:</b></p> <p><b>MISIÓN Y DISCIPULADO</b></p> <p><b>Pasión y muerte de Jesús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Pasión de Jesús</li> <li>- La muerte de Jesús</li> </ul> <p><b>Resurrección y las apariciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La resurrección</li> <li>-Las apariciones de Jesús</li> </ul> <p><b>Pentecostés y las primeras comunidades cristianas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La venida del Espíritu Santo</li> <li>-La formación de las primeras comunidades</li> </ul> <p><b>La misión del discípulo y misionero</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La misión de los discípulos</li> <li>- La vocación y misión del laico en la Iglesia.</li> </ul>		<p><b>Sintetización</b> de los hechos más importantes de la pasión de Jesús mediante un mapa semántico demostrando esfuerzo en el trabajo.</p> <p><b>Analización</b> de la muerte de Jesús a través del diálogo dirigido escuchando con atención a sus compañeros.</p> <p><b>Celebración</b> de la resurrección de Jesús participando en una celebración de la palabra en la capilla de la I. E. mostrando compromiso.</p> <p><b>Explicación</b> de las principales apariciones de Jesús mediante la elaboración de un álbum y una exposición, demostrando constancia en el trabajo.</p> <p><b>Sintetización</b> la información sobre la presencia y acción del Espíritu Santo a través un periódico mural, demostrando esfuerzo en el trabajo.</p> <p><b>Sintetización</b> las características de las primeras comunidades cristianas mediante un esquema descriptivo (mapa araña), aceptando a los otros tal como son.</p> <p><b>Celebrar</b> la misión de los discípulos mediante un acto litúrgico demostrando compromiso.</p> <p><b>Explicación</b> la misión del laico en la Iglesia a través de una infografía escuchando con atención a sus compañeros.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p><b>COMPRESION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar</li> <li>• Analizar</li> <li>• Sintetizar</li> </ul> <p><b>PENSAMIENTO CRITICO</b></p>		<p><b>RESPONSABILIDAD</b> Demostrar esfuerzo</p> <p><b>RESPE TO</b> - Asumir las normas de convivencia.</p> <p><b>AUTOESTIMA</b></p>

- Celebrar la fe

Mostrar seguridad y confianza en sí mismo

### ACTIVIDADES COMO APRENDIZAJE

#### **Actividad 9: (90 min.)**

**Sintetizar** los hechos más importantes de la pasión de Jesús mediante un mapa semántico demostrando esfuerzo en el trabajo.

#### **Inicio**

- Motivación: Lee la historia: "Las huellas en la arena" y responde las preguntas.

Una noche tuve un sueño... soñé que estaba caminando por la playa con el Señor y, a través del cielo, pasaban escenas de mi vida. Por cada escena que pasaba, percibí que quedaban dos pares de pisadas en la arena: unas eran las mías y las otras del Señor.

Cuando la última escena pasó delante nuestro, miré hacia atrás, hacia las pisadas en la arena y noté que muchas veces en el camino de mi vida quedaban sólo un par de pisadas en la arena.

Noté también que eso sucedía en los momentos más difíciles de mi vida. Eso realmente me perturbó y pregunté entonces al Señor: "Señor, Tú me dijiste, cuando resolví seguirte, que andarías conmigo, a lo largo del camino, pero durante los peores momentos de mi vida, había en la arena sólo un par de pisadas. No comprendo porque Tú me dejaste en las horas en que yo más te necesitaba".

- Saberes previos: ¿Quién te acompaña en tus momentos difíciles? ¿En qué momento de tu vida has experimentado la soledad o el sufrimiento?
- Conflicto cognitivo: ¿Por qué tuvo que padecer Jesús?

#### **Proceso**

1. Lee la información sobre la pasión de forma clara presentada en la Ficha N° 9.
2. Identifica los hechos más importantes de la pasión de Jesús, respondiendo las preguntas: Ficha N° 9
  - ¿Quiénes deseaban desaparecer a Jesús?
  - ¿Qué se celebra el jueves santo?
  - ¿Quiénes fueron al encuentro de Jesús en el huerto?
  - ¿Qué le sucedió al siervo del sumo sacerdote?
  - ¿Cuál fue la actitud de Pedro?
  - ¿Hacia dónde es conducido Jesús?
  - ¿Quién era el gobernador romano?
  - En el diálogo de Jesús con el gobernador romano ¿Qué título se le atribuye a Jesús?
  - ¿Qué costumbre se tenía en la pascua?
  - ¿Cuál fue la sentencia de Pilato?

3. Relaciona un acontecimiento de la pasión de Jesús con las dificultades de su vida, completando en el cuadro.

Criterios	La pasión de Jesús	
	La pasión de Jesús	Dificultades de tu vida
Abandono de los amigos.		
Actitudes de la gente de su entorno.		

4. Sintetiza los hechos más importantes de la pasión de Jesús en el mapa semántico.

**Salida**

- Evaluación: Sintetiza los hechos más importantes de la pasión de Jesús completando el mapa semántico. (instrumento de evaluación: Rúbrica)
- Metacognición: ¿Por qué has hecho esto así y no de otra manera? ¿Qué harías en situaciones parecidas? ¿Cómo lo has resuelto?
- Transferencia

**Reflexiona y responde: ¿Cuándo negaste a Jesús como Pedro?**

---



---



---



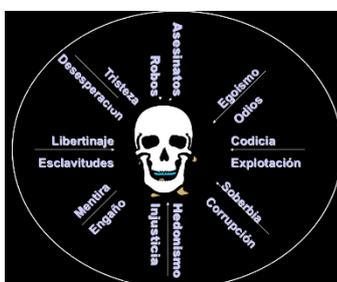
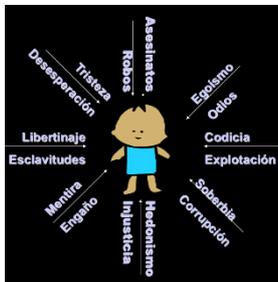
---

**Actividad 10: (90 min.)**

**Analizar** la muerte de Jesús a través del diálogo dirigido escuchando con atención a sus compañeros.

**Inicio**

- Motivación: Observa atentamente un Power point el “círculo de la muerte” y responde a las siguientes interrogantes.



- Saberes previos: ¿Qué observaste? ¿Dónde se ve esto? ¿Qué provoca la muerte? ¿Por qué?
- Conflicto cognitivo: ¿Cuál es tu círculo de la muerte?

**Procesos:**

1. Lee la información sobre la muerte de Jesús Ficha N° 10

2. Identifica las partes esenciales en la lectura de la Ficha N° 10, subrayando.
3. Relaciona las imágenes de los misterios dolorosos con los textos bíblicos, completando la ficha.
4. Analiza el contenido más importante de la muerte de Jesús mediante el diálogo dirigido.

¿Por qué es importante recordar la pasión de Cristo? ¿Por qué murió en una Cruz?  
 ¿Qué quiere decir Jesús con su muerte? ¿De qué manera nos cuestiona la muerte de Jesús?

**Salida**

- Evaluación: Analiza la muerte de Jesús a través del diálogo dirigido (Instrumento de evaluación: lista de cotejo).
- Metacognición: ¿Cómo has resuelto? ¿Qué dificultades has tenido para resolver? ¿Hay alguna otra respuesta o solución?
- Transferencia: A partir de la frase: “Fuera de la cruz no hay otra escalera por donde subir al cielo” (Sta. Rosa de Lima) ¿A qué te comprometes? Escribe.

A partir de la frase:  
**“Fuera de la cruz no hay otra escalera por donde subir al cielo”**  
 (Sta. Rosa de Lima)  
 ¿A qué te comprometes? Escribe

.....

.....

.....

.....

**Actividad 11: (90 min.)**

**Celebrar** la resurrección de Jesús participando en una celebración de la palabra en la capilla de la I. E. mostrando compromiso.

**Inicio**

- Motivación: Observa los memes y luego responde a las preguntas.



Saberes previos: ¿Qué observas? ¿Te recuerda a algo estos memes? ¿Qué entiendes por volver a la vida?

- Conflicto cognitivo: ¿Sabes de alguien que haya muerto y vuelto a la vida? ¿Quiénes?

### Proceso

1. Busca información sobre el tema de la resurrección en internet o libros, en grupos de cuatro.
2. Selecciona las actividades a realizar, de las indicaciones dadas por el maestro.
3. Organiza la celebración y prepara la parte que se le ha asignado (Ficha N° 11).

Grupo 1: guía de celebración. Grupo2: lecturas bíblicas. Grupo3: cantos. Grupo4: Peticiones. Grupo5: Decoración. Grupo6: Preparar el gesto (delante del sagrario velas) y la carta.

4. Participan en la celebración de la resurrección de Jesús en la capilla cada equipo de forma adecuada.

### Salida

- Evaluación: **Celebrar** la resurrección de Jesús con fe y alegría participando en la celebración de la palabra. (Instrumento de evaluación: Escala valorativa - actitudinal)
- Metacognición: ¿Cómo te organizaste para participar en la celebración? ¿Qué estrategias has usado? ¿Qué dificultades has encontrado? ¿Cómo lo has resuelto?
- Transferencia: Reflexiona y cuenta su experiencia con Jesús resucitado de esta celebración y comparte con su compañero.
- Extensión: Recorta y trae imágenes sobre diversas situaciones cotidianas que expresen la felicidad de Dios que se manifiesta en las personas.

### **Actividad 12: (90 min.)**

**Explicar** las principales apariciones de Jesús mediante la elaboración de un álbum y una exposición, demostrando esfuerzo en el trabajo.

### Inicio

- Motivación: Participa en el juego: “El regalo” (Anexo 1)
- Saberes previos: ¿Cómo te sentiste al recibir un regalo de forma inesperada? ¿A qué se debe que el regalo hacia un recorrido? ¿Recuerdas haber recibido un regalo sorpresa? ¿Cómo te sentiste al compartir tu regalo con tus compañeros?
- Conflicto cognitivo: ¿Qué momento o circunstancia te ha causado asombro?

### Proceso:

1. Lee los textos bíblicos sobre las principales apariciones. Ficha # 12
  - Juan 20, 1-18
  - Juan 20, 19-25
  - Juan 20, 26-29
  - Lucas 24,13-35
  - Juan 21,1-17

- Mateo 28,16-20
- 2. Identifica las apariciones de Jesús subrayando las ideas principales de la ficha #12.
- 3. Secuencia y organiza las imágenes relacionadas con las apariciones de Jesús elaborando su álbum (imágenes solicitadas la clase anterior)
- 4. Explica las apariciones de Jesús a través de un álbum (con sus respectivas ilustraciones).

### Salida

- Evaluación: Explica las principales apariciones de Jesús mediante una exposición, mostrando como apoyo el álbum realizado (instrumento de evaluación: rúbrica).
- Metacognición: ¿Qué hacemos cuando secuenciamos? ¿Qué criterios hemos usado para secuenciar? A partir de estos ejemplos ¿podemos decir alguna de las apariciones? ¿Cómo lo has aprendido?
- Transferencia: Recuerda y piensa de qué manera se te ha aparecido o manifestado Jesús, agrádeclo y haz una oración.

### Actividad 13: (90 min.)

**Sintetizar** la información sobre la presencia y acción del Espíritu Santo a través un periódico mural, demostrando esfuerzo en el trabajo.

### Inicio

- Motivación: Participa en la dinámica: “Control remoto”

#### “Control remoto”

Se trata de seguir el sonido del propio nombre con los ojos cerrados y sin chocarse con las demás personas del grupo que también son guiadas.

Se divide al grupo en dos, de forma que cada cual tenga su pareja. Mientras que una mitad ocupa el centro y se les venda los ojos, la otra mitad, a una cierta distancia o ubicada en cualquier parte del salón, hará de controles remotos. Ellos tendrán que guiar a su pareja tan sólo llamándola por su nombre y sin poder tocarla. Cuando los que tiene los ojos tapados hayan reconocido a su pareja la tomarán de los brazos. Y ahí permanecerán hasta que todos hayan podido ubicar a su pareja.

- Saberes previos: ¿Cómo te sentiste? ¿Han tenido dificultades para orientarse? ¿Qué te dio seguridad para continuar? ¿Cómo te orientaste para dirigirte a la persona que te llamaba?
- Conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si no escuchas ninguna voz y te llevan a algún lugar?

### Proceso

1. Lee la información sobre la presencia del Espíritu Santo en la Ficha 13.
2. Identifica las ideas principales utilizando la técnica del subrayado
3. Relaciona los problemas planteados en la ficha N°13 con un don o fruto del Espíritu Santo que debería trabajar, respondiendo las preguntas de la ficha.
4. Sintetiza la información de la presencia del Espíritu Santo en un mural, de manera

grupal, y lo presenta mediante la técnica del museo.

### Salida

- Evaluación: Sintetiza la información de la presencia del Espíritu Santo mediante un mural (instrumento de evaluación: Rúbrica)
- Metacognición: ¿Cómo lo has realizado? ¿Qué estrategias has usado para elaborar tu mural? ¿Qué dificultades has encontrado?
- Trasferencia:

Coloca en el dibujo dos dones que piensas que te hacen falta para tu vida personal y familiar, y comprométete en hacerlos realidad con la fuerza del Espíritu de Dios.



### **Actividad 14: (90 min.)**

**Sintetizar** las características de las primeras comunidades cristianas mediante un esquema descriptivo (mapa araña), aceptando a los otros tal como son.

### Inicio

- Motivación: Entonan el canto: “Los hermanos en comunidad”  
<https://www.youtube.com/watch?v=0dHVEZjKeuI>
- Saberes previos: ¿De qué trata el canto? Según el canto ¿Cuáles son las tres acciones? ¿Qué entiendes por comunidad?
- Conflicto cognitivo: ¿En qué lugar se manifiesta estas y otras características?

### Proceso

1. Lee la información sobre las primeras comunidades cristianas en la ficha N°14
2. Identifica las principales características de las comunidades cristianas mediante la técnica de subrayado.
3. Relaciona las principales características de las primeras comunidades cristianas con las de tu familia, completando el cuadro.

	Primeras Comunidades Cristinas	Mi Familia
servicio		

4. Sintetiza las características de las primeras comunidades cristianas mediante un esquema descriptivo (mapa araña) de manera individual.

### Salida

- Evaluación: **Sintetiza** las características de las primeras comunidades cristianas mediante un esquema descriptivo (mapa araña) de manera grupal (instrumento de evaluación: rúbrica).
- Metacognición: ¿Qué hiciste para localizar la información? ¿Qué pasos hemos usado? ¿Qué estrategias has usado para resolverlo?

- Transferencia: Reflexiona y responde: ¿Qué características rescatas de tu familia como comunidad de fe? Escríbelo y comparte con tu compañero.

### **Actividad 15:(90 min.)**

**Celebrar** la misión de los discípulos mediante un acto litúrgico demostrando compromiso.

#### **Inicio**

- Motivación: Participa en equipos en el Juego de la: “Charada” y forman las frases: “No tengan miedo” “En los más pobres te encontrado” “La mies es mucha, los obreros son pocos” “Vayan por todo el mundo”.
- Saberes previos: ¿Qué te pareció el juego? ¿Por qué? ¿Qué dificultades encontraste en tu equipo? ¿Por qué? ¿Qué piensas sobre estas frases?
- Conflicto cognitivo: ¿Estas frases son celebres? ¿Por qué?

#### **Proceso**

1. Lee las distintas tareas asignadas en equipo de cuatro, ficha # 15
2. Selecciona el material que necesita según lo asignado en equipos, preparando lo que le corresponde.
3. Organiza la tarea para la celebración en equipos.
4. Participa cada grupo en la celebración de forma adecuada.
5. Celebra la misión de los discípulos mediante un acto litúrgico

#### **Salida**

- Evaluación: **Celebra** la misión de los discípulos mediante un acto litúrgico. (instrumento de evaluación: lista de cotejo)
- Metacognición: ¿Cómo te sentiste al participar en esta celebración? ¿Por qué? ¿Qué procesos seguiste para organizar la celebración? ¿Qué dificultades has encontrado? ¿Cómo lo has resuelto?
- Transferencia: Reflexión y comparte en tu familia la experiencia que hoy has vivido.

### **Actividad 16: (90 min.)**

**Explicar** la misión del laico en la Iglesia a través de una infografía escuchando con atención a sus compañeros.

#### **Inicio**

- Motivación: Observa un video de los hinchas de fútbol  
<https://www.youtube.com/watch?v=TtVpoYskGsg>
- Saberes previos: ¿Qué atributos del hincha vemos? ¿Qué actitudes vemos en los barristas? ¿Qué actitudes debe tener un laico para seguir a Jesús?
- Conflicto cognitivo: ¿con pasión debe evangelizar a Cristo un laico? ¿En qué lugar se manifiestan estas y otras actitudes semejantes?

#### **Proceso**

- Lee el texto de la misión de los laicos en la ficha # 16
- Identifica las ideas principales y secundarias de la misión del laico utilizando la técnica del subrayado en la ficha #16

- Selecciona la información sobre la misión del laico en la iglesia realizando una infografía.
- Explica la misión del laico en la Iglesia a través de una infografía (con sus respectivas ilustraciones)

**Salida**

- Evaluación: **Explica** la misión del laico en la Iglesia mediante una exposición, mostrando como apoyo la infografía realizada (instrumento de evaluación: rúbrica).
- Meta cognición: ¿Qué destreza has utilizado? ¿Qué pasos mentales has seguido para hacer tu infografía? ¿Qué dificultades encontraste?
- Transferencia: Elige una cualidad del laico y escribe un acróstico luego comparte.

**Vocabulario de la unidad de Aprendizaje:**

- Pasión
- Muerte
- Aleluya
- Pentecostés
- Aparición
- Fraternidad
- Misión
- vocación

**3.2.2.1 Red conceptual del contenido de la unidad**



### 3.2.2.2 Guía de aprendizaje para los estudiantes

#### Guía de actividades para los estudiantes- unidad N°3

##### **Actividad 9:(90 min.)**

**Sintetizar** los hechos más importantes de la pasión de Jesús mediante un mapa semántico demostrando esfuerzo en el trabajo.

1. **Lee** la información sobre la pasión de forma clara presentada en la Ficha N° 9.
2. **Identifica** los hechos más importantes de la pasión de Jesús, respondiendo las preguntas: Ficha N° 9
3. **Relaciona** un acontecimiento de la pasión de Jesús con las dificultades de su vida, completando en el cuadro.
4. **Sintetiza** los hechos más importantes de la pasión de Jesús en el mapa semántico.

##### **Actividad 10:(90 min.)**

**Analizar** la muerte de Jesús a través del diálogo dirigido escuchando con atención a sus compañeros.

1. **Lee** la información sobre la muerte de Jesús Ficha N° 10
2. **Identifica** las partes esenciales en la lectura de la Ficha N° 10, subrayando.
3. **Relaciona** las imágenes de los misterios dolorosos con los textos bíblicos, completando la ficha.
4. **Analiza** el contenido más importante de la muerte de Jesús mediante el diálogo dirigido.

##### **Actividad 11:(90 min.)**

**Celebrar** la resurrección de Jesús participando en una celebración de la palabra en la capilla de la I. E. mostrando compromiso.

1. **Busca** información sobre el tema de la resurrección en internet o libros, en grupos de cuatro.
2. **Selecciona** las actividades a realizar, de las indicaciones dadas por el maestro.
3. **Organiza** la celebración y prepara la parte que se le ha asignado (Ficha N° 11).
4. **Participan** en la celebración de la resurrección de Jesús en la capilla cada equipo de forma adecuada.

##### **Actividad 12:(90 min.)**

**Explicar** las principales apariciones de Jesús mediante la elaboración de un álbum y una exposición, demostrando constancia en el trabajo.

1. **Lee** los textos bíblicos sobre las principales apariciones. Ficha # 12
2. **Identifica** las apariciones de Jesús subrayando las ideas principales de la ficha #12.
3. **Secuencia** y organiza las imágenes relacionadas con las apariciones de Jesús elaborando su álbum (imágenes solicitadas la clase anterior)
4. **Explica** las apariciones de Jesús a través de un álbum (con sus respectivas ilustraciones).

##### **Actividad 13:(90 min.)**

**Sintetizar** la información sobre la presencia y acción del Espíritu Santo a través un periódico mural, demostrando esfuerzo en el trabajo.

1. **Lee** la información sobre la presencia del Espíritu Santo en la Ficha 13.
2. **Identifica** las ideas principales utilizando la técnica del subrayado
3. **Relaciona** los problemas planteados en la ficha N°13 con un don o fruto del Espíritu Santo que debería trabajar, respondiendo las preguntas de la ficha.
4. **Sintetiza** la información de la presencia del Espíritu Santo en un mural, de manera grupal, y lo presenta mediante la técnica del museo.

**Actividad 14:(90 min.)**

**Sintetizar** las características de las primeras comunidades cristianas mediante un esquema descriptivo (mapa araña), aceptando a los otros tal como son.

1. **Lee** la información sobre las primeras comunidades cristianas en la ficha N°14
2. **Identifica** las principales características de las comunidades cristianas mediante la técnica de subrayado.
3. **Relaciona** las principales características de las primeras comunidades cristianas con las de tu familia, completando el cuadro.
4. **Sintetiza** las características de las primeras comunidades cristianas mediante un esquema descriptivo (mapa araña) de manera individual.

**Actividad 15:(90 min.)**

**Celebrar** la misión de los discípulos mediante un acto litúrgico demostrando compromiso.

1. **Lee** las distintas tareas asignadas en equipo de cuatro, ficha # 15
2. **Selecciona** el material que necesita según lo asignado en equipos, preparando lo que le corresponde.
3. **Organiza** la tarea para la celebración en equipos.
4. **Participa** cada grupo en la celebración de forma adecuada.
5. **Celebra** la misión de los discípulos mediante un acto litúrgico

**Actividad 16:(90 min.)**

**Explicar** la misión del laico en la Iglesia a través de una infografía escuchando con atención a sus compañeros.

1. **Lee** el texto de la misión de los laicos en la ficha # 16
2. **Identifica** las ideas principales y secundarias de la misión del laico utilizando la técnica del subrayado en la ficha #16
3. **Selecciona** la información sobre la misión del laico en la iglesia realizando una infografía.
4. **Explica** la misión del laico en la Iglesia a través de una infografía (con sus respectivas ilustraciones).

## 3.2.2.3 Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

Ficha: N°9

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA ROSA DE LIMA"</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579									
	Apellidos y nombres									
Grado	2°	Sección	A-B	Ciclo	VI	Bimestre	II	Fecha		
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA									
Tema:	La pasión de Jesús.									Calificación
Maestra(o)									Desarrollo: Aula	

Destreza: Sintetizar

**1. Lee la información sobre la pasión.****La conspiración contra Jesús Lc 22, 1-6**

"Se acercaba la fiesta de los Panes sin levadura, llamada también fiesta de la Pascua. Los jefes de los sacerdotes y los maestros de la Ley no encontraban la manera de hacer desaparecer a Jesús, pues tenían miedo del pueblo. Pero Satanás entró en Judas, por sobrenombre Iscariote, que era uno de los Doce, y fue a tratar con los jefes de los sacerdotes y con los jefes de la policía del Templo sobre el modo de entregarles a Jesús. Ellos se alegraron y acordaron darle una cantidad de dinero. Judas aceptó el trato y desde entonces buscaba una oportunidad para entregarlo cuando no estuviera el pueblo."

**La última cena Lc 22,14-20 y 31-34**

"Llegada la hora, Jesús se sentó a la mesa con los apóstoles y les dijo: Yo tenía gran deseo de comer esta Pascua con ustedes antes de padecer. Porque, se lo digo, ya no la volveré a comer hasta que sea la nueva y perfecta Pascua en el Reino de Dios. Jesús recibió una copa, dio gracias y les dijo: Tomen esto y repártanlo entre ustedes, porque les aseguro que ya no volveré a beber del jugo de la uva hasta que llegue el Reino de Dios. Después tomó pan y, dando gracias, lo partió y se lo dio diciendo: Esto es mi cuerpo, que es entregado por ustedes. (Hagan esto en memoria mía. Hizo lo mismo con la copa después de cenar, diciendo: Esta copa es la alianza nueva sellada con mi sangre, que es derramada por ustedes)."

"¡Simón, Simón! Mira que Satanás ha pedido permiso para sacudirlos a ustedes como trigo que se limpia; pero yo he rogado por ti para que tu fe no se venga abajo. Y tú, cuando hayas vuelto, tendrás que fortalecer a tus hermanos. Pedro dijo: Señor, estoy dispuesto a ir contigo a la prisión y a la muerte. Pero Jesús le respondió: Yo lo digo, Pedro, que antes de que cante hoy el gallo, habrás negado tres veces que me conoces".

***Arrestan y llevan preso a Jesús Jn 18,1-12 y 28-40***

"Cuando terminó de hablar, Jesús pasó con sus discípulos al otro lado del torrente Cedrón. Había allí un huerto, y Jesús entró en él con sus discípulos. Judas, el que lo entregaba, conocía también ese lugar, pues Jesús se había reunido allí muchas veces con sus discípulos. Judas hizo de guía a los soldados romanos y a los guardias enviados por los jefes de los sacerdotes y los fariseos, que llegaron allí con linternas, antorchas y armas. Jesús, que sabía todo lo que le iba a suceder, se adelantó y les dijo: ¿A quién buscan? Contestaron: A Jesús el Nazareno. Jesús dijo: Yo soy. Y Judas, que lo entregaba, estaba allí con ellos. Cuando Jesús les dijo: Yo soy, retrocedieron y cayeron al suelo. Les preguntó de nuevo: ¿A quién buscan? Dijeron: «A Jesús el Nazareno. Jesús les respondió: Ya les he dicho que soy yo. Si me buscan a mí, dejen que éstos se vayan. Así se cumplía lo que Jesús había dicho: No he perdido a ninguno de los que tú me diste. Simón Pedro tenía una espada, la sacó e hirió a Malco, siervo del sumo sacerdote, cortándole la oreja derecha. Jesús dijo a Pedro: Coloca la espada en su lugar. ¿Acaso no voy a beber la copa que el Padre me ha dado? Entonces los soldados, con el comandante y los guardias de los judíos, prendieron a Jesús, lo ataron"

"Llevaron a Jesús de la casa de Caifás al tribunal del gobernador romano. Los judíos no entraron para no quedar impuros, pues ese era un lugar pagano, y querían participar en la comida de la Pascua. Entonces Pilato salió fuera, donde estaban ellos, y les dijo: ¿De qué acusan a este hombre? Le contestaron: Si éste no fuera un malhechor, no lo habríamos traído ante ti. Pilato les dijo: Tómenlo y júzguenlo según su ley. Los judíos contestaron: Nosotros no tenemos la facultad para aplicar la pena de muerte. Con esto se iba a cumplir la palabra de Jesús dando a entender qué tipo de muerte iba a sufrir. Pilato volvió a entrar en el palacio, llamó a Jesús y le preguntó: ¿Eres tú el Rey de los judíos? Jesús le contestó: ¿Viene de ti esta pregunta o repites lo que te han dicho otros de mí? Pilato respondió: ¿Acaso soy yo judío? Tu pueblo y los jefes de los sacerdotes te han entregado a mí; ¿qué has hecho? Jesús contestó: Mi realeza no procede de este mundo. Si fuera rey como los de este mundo, mis guardias habrían luchado para que no cayera en manos de los judíos. Pero mi reinado no es de acá. Pilato le preguntó: «Entonces, ¿tú eres rey? Jesús respondió: Tú lo has dicho: yo soy Rey. Yo doy testimonio de la verdad, y para esto he nacido y he venido al mundo. Todo el que está del lado de la verdad escucha mi voz. Pilato dijo: ¿Y qué es la verdad? Dicho esto, salió de nuevo donde estaban los judíos y les dijo: Yo no encuentro ningún motivo para condenar a este hombre. Pero aquí es costumbre que en la Pascua yo les devuelva a un prisionero: ¿quieren ustedes que ponga en libertad al Rey de los Judíos? Ellos empezaron a gritar: ¡A ése no! Suelta a Barrabás. Barrabás era un bandido."

***Jn 19, 1-3 y 14-16***

“Entonces Pilato tomó a Jesús y ordenó que fuera azotado. Los soldados hicieron una corona con espinas y se la pusieron en la cabeza, le echaron sobre los hombros una capa de color rojo púrpura y, acercándose a él, le decían: ¡Viva el rey de los judíos! Y le golpeaban en la cara.”

"Era el día de la Preparación de la Pascua, hacia el mediodía. Pilato dijo a los judíos: Aquí tienen a su rey. Ellos gritaron: ¡Fuera! ¡Fuera! ¡Crucifícalo! Pilato replicó: ¿He de crucificar a su Rey? Los jefes de los sacerdotes contestaron: No tenemos más rey que el César. Entonces Pilato les entregó a Jesús y para que fuera puesto en cruz."

*Biblia Latinoamericana*

2. **Identifica los hechos más importantes de la pasión de Jesús, siguiendo el orden de las preguntas:**

a) **¿Quiénes deseaban desaparecer a Jesús?**

-----

**¿Qué se celebra el jueves santo?**

-----

-----

b) **¿Quiénes fueron al encuentro de Jesús en el huerto?**

-----

-----

c) **¿Qué le sucedió al siervo del sumo sacerdote?**

-----

-----

d) **¿Cuál fue la actitud de Pedro?**

-----

-----

e) **¿Hacia dónde es conducido Jesús?**

-----

-----

f) **¿Quién era el gobernador romano?**

-----

-----

g) **En el diálogo de Jesús con el gobernador romano ¿Qué título se le atribuye a Jesús?**

-----

-----

h) **¿Qué costumbre se tenía en la pascua?**

-----

-----

i) **¿Cuál fue la sentencia de Pilato?**

-----

-----

-----

3. **Relaciona un acontecimiento de la pasión de Jesús con las dificultades de su vida completando el recuadro.**

<b>Criterios</b>	<b>La pasión de Jesús</b>	
	<b>La pasión de Jesús</b>	<b>Dificultades de tu vida</b>
<b>Abandono de los amigos.</b>		
<b>Actitudes de la gente de su contorno.</b>		

4. **Sintetiza los hechos más importantes de la pasión de Jesús en el mapa semántico.**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SANTA ROSA DE LIMA”</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579										
	Apellidos y nombres										
Grado	2°	Sección	A-B	Ciclo	VI	Bimestre	II	Fecha			
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA										
Tema:	La Muerte de Jesús										Calificación
Maestra(o)											Desarrollo: Aula

**Destreza:** Analizar

1. Lee la información sobre la muerte de Jesús Ficha N° 10
2. Identifica las partes esenciales en la lectura subrayando.

### EL ACTO SUPREMO DE AMOR

**Jn 19, 30** Jesús probó el vino y dijo: Todo está cumplido. Después inclinó la cabeza y entregó el espíritu.

**Jn 19, 25-30** Hacia el mediodía se ocultó el sol y todo el país quedó en tinieblas hasta las tres de la tarde. En ese momento la cortina del Templo se rasgó por la mitad, y Jesús gritó muy fuerte: Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu». Y dichas estas palabras, expiró. Jesús obedece al Padre, está de acuerdo en ser entregado mostrándonos así que nos ama con el mismo amor del Padre. Ciertamente esta actitud de servicio y de entrega que nace del amor se manifiesta en todos los momentos de la vida de Jesús. Pero él sabía que el amor exige dar la vida: “nadie tiene amor más grande que el que da la vida por los amigos” (Jn 15,13). Y por eso quiere llegar hasta el final: “Después de haber amado a los suyos en el mundo, los amó hasta el extremo” (Jn 13,1). Los últimos acontecimientos de la vida de Jesús son expresión de este amor hasta el extremo; es en ello donde se revela plenamente la belleza y la gloria del amor de cristo al mundo.

La muerte de Jesús tiene un significado profundo. No se trata solamente de la muerte injusta de un inocente. Porque Jesús no es un hombre más. Los evangelistas nos cuentan una serie de hechos extraordinarios que se produjeron al morir Jesús: el velo del templo se rasgó, la tierra se oscureció y tembló, se abrieron muchos sepulcros. Había muerto algo más que un hombre. Impresiona la enorme confabulación que lleva a esta muerte: todos contra Jesús. Los discípulos lo traicionan y abandonan. Las autoridades religiosas se empeñan en hacerle desaparecer utilizando todos los medios. El poder romano, tan orgulloso de su justicia, perpetra la gran injusticia. El pueblo, al que tanto amó y favoreció Jesús, grita con locura: “crucifícale”. Hasta los transeúntes se burlan de él porque es incapaz de salvarse así mismo. Toda la humanidad (cristiana, judía y pagana) está implicada en la muerte de Jesús. El mundo ha querido expulsarlo, echarle fuera. Y es que en la cruz se revela hasta dónde puede del mundo: hasta querer eliminar a Dios.

Pero también en la cruz se revela la respuesta de Dios al pecado del mundo. Jesús muere diciendo: “Padre, perdónales, porque no saben lo que hacen” (Lc 23,34). La misma cruz, revela el poder del pecado, se ha convertido en fuente de donde brotan las palabras de perdón. La lógica de Dios su disponibilidad para el perdón. Bastan una mirada de fe al crucificado y una breve súplica para que Jesús abra al ladrón arrepentido las puertas del paraíso (Lc 23,29-43) Por eso la cruz comenzó inmediatamente a producir sus frutos. El centurión que mandaba el piquete de ejecución, al ver cómo había expirado Jesús, exclamó: “Verdaderamente este hombre era el Hijo de Dios” (Mc 15,39) La muchedumbre que había acudido al espectáculo, “al ver lo que pasaba, se volvieron golpeándose el pecho” (Lc 23, 48). El fruto de la cruz es el arrepentimiento, que nace de una mirada de fe y amor a Cristo, la nueva vida que brota del costado abierto del Salvador.

Adaptado Duc in altum , 2018. P. 87-88

3. Relaciona las imágenes de los misterios dolorosos con los textos Bíblicos, completando el recuadro.

JESÚS ORA EN EL HUERTO



<https://bit.ly/2RXMzzz>

JESÚS ES FLAGELADO

<https://bit.ly/2SuMCZ1>




Ilustración 1 <https://bit.ly/2DDsI3G>  
JESÚS ES CORONADO DE ESPINAS




JESÚS CON LA CRUZ A CUESTAS



<https://bit.ly/2SyGrTG>

JESÚS MUERE EN LA CRUZ



<https://bit.ly/2BBYw8W>

Juan 19, 17

Lucas 22,41-44

Juan 19,18

Lucas 22,63-69

Juan 19,1-3

4. Analiza el contenido más importante de la muerte de Jesús mediante el diálogo dirigido

- ¿Por qué es importante recordar la pasión de Cristo?
- ¿Por qué murió en una cruz?
- ¿Qué quiere decir Jesús con su muerte?
- ¿De qué manera nos cuestiona la muerte de Jesús?

Ficha: N°11

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA ROSA DE LIMA"</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579										
	Apellidos y nombres										
Grado	2°	Sección	A-B	Ciclo	VI	Bimestre	II	Fecha			
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA										
Tema:	La Resurrección de Jesús										Calificación
Maestra(o)										Desarrollo: Aula	

Destreza: Celebrar

1. Busca información sobre el tema de la resurrección en internet o libros, en grupos de cuatro.
2. Selecciona las actividades a realizar, de las indicaciones dadas por el maestro.
3. Organiza la celebración y prepara la parte que se le ha asignado (Ficha N° 11).

GRUPOS	TAREA ASIGNADA	ACTIVIDADES
Grupo 1	Guían la celebración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oraciones</li> <li>- Cartas de ofrecimiento</li> <li>- Encendedor, alcohol, recipiente para quemar las cartas (Facilitará la Docente).</li> </ul>
Grupo 2	Lecturas Bíblicas Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 lectura: 1cor 15,14-21</li> <li>- Salmo 117</li> <li>- Mateo 28, 1-10</li> </ul>
Grupo 3	Cantos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canto inicial</li> <li>- Penitencial</li> <li>- Gloria</li> <li>- Paz</li> <li>- Mi Dios está vivo</li> <li>- Salida</li> </ul>
Grupo 4	Peticiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por la Iglesia y el Papa</li> <li>- Por los gobernantes</li> <li>- Por el país</li> <li>- Por nosotros</li> <li>- Por los difuntos</li> </ul>
Grupo 5	Decoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velas (Facilitará la Docente).</li> <li>- Flores</li> <li>- Frase alusiva al tema</li> <li>- Imagen de Jesús</li> </ul>

<b>Grupo 6</b>	Preparar el gesto (delante del sagrario velas) y la carta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un cirio encendido</li> <li>- Velas misioneras decoradas para cada uno (Facilitará la Docente.</li> <li>- Carta de ofrecimiento (cada una escribe)</li> <li>- Cada uno ofrece su carta y recoge su vela misionera encendida.</li> </ul>
----------------	---	--

#### 4. Participan en la celebración de la resurrección de Jesús en la capilla de forma adecuada.

### GUÍA DE CELEBRACIÓN – LA RESURRECCIÓN DE JESÚS

#### Bienvenida (*Grupo 1*)

- Queridos amigos estamos delante de Jesús para participar en esta celebración en la que conmemoramos la Resurrección de Cristo...
- **Canto inicial:** (*Grupo 2*)
- Iniciamos esta celebración invocando la presencia de Dios uno y trino “en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo”.(*Grupo 1*).
- **Todos:** R/. Amén

#### Oración y Acto Penitencial: (*Grupo 1*)

- Reconociéndonos pecadores pidamos perdón a Dios nuestro padre en un momento de silencio.
  - ✓ Señor ten piedad..... R/. Señor ten piedad
  - ✓ Cristo ten piedad..... R/. Cristo ten piedad
  - ✓ Señor te piedad..... R/. Señor ten piedad

#### Canto penitencial: (*Grupo 2*)

- Jesús ha resucitado, por eso con mucha alegría entonemos el Gloria...

#### Oración: (*Grupo 1*)

Señor Jesucristo, ayúdanos a amarte cada día más, haz que resucitemos contigo a una vida nueva. Para así fortalecer nuestra fe y nuestra identidad cristiana, te lo pedimos a ti que vives y reinas en unidad con el Padre y el Espíritu Santo y eres Dios por los siglos de los siglos.

**Todos:** R/. Amén.

#### Lecturas: (*Grupo 2*)

#### Reflexión de las lecturas: (*Grupo 2*)

**Gesto:** (*Grupo 1*) Amigos al ser testigos de que Jesús ha resucitado, este es el momento de ofrecernos a nosotros mismos (agradecerle, pedirle perdón, etc ) por hacernos partícipes de su resurrección, nos acercamos ordenadamente de tres en tres (uno del centro y de los dos costados) dejamos nuestra carta en el altar preparado y recogemos una velita que lo encenderemos del cirio, regresamos a nuestros asientos, mientras todos cantamos.

#### Canto: (*Grupo 2*)

**Peticiones: (Grupo 4)****Padre Nuestro y la paz: (Grupo 1)**

- Nos tomamos de la mano y juntos elevamos nuestra oración que el mismo Cristo nuestro hermano nos enseñó: “Padre nuestro que...”
- Cristo nos dice “La paz les dejo y mi paz les doy”, con la alegría de que el Señor ha resucitado nos damos un abrazo de Paz...

**Oración final: (Grupo 1)**

- “Gracias Señor por desbordarnos con tu infinito amor, gracias porque al resucitar has vencido la muerte y nos das esperanza de una vida futura contigo. Ayúdanos a amarte cada día más, a descubrirte en el hermano y en nosotros mismos. Aumenta nuestra fe, nuestra esperanza y nuestra caridad, para de esa manera ser cristianos auténticos que viven la alegría del Evangelio”. Amén.

**Canto final: (Grupo 2)**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA ROSA DE LIMA"</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579										
	Apellidos y nombres										
Grado	2°	Sección	A-B	Ciclo	VI	Bimestre	II	Fecha			
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA										
Tema:	La Resurrección de Jesús										Calificación
Maestra(o)											Desarrollo: Aula

**Destreza:** Explicar

1. Lee los textos bíblicos sobre las principales apariciones de Jesús.
2. Identifica las apariciones de Jesús subrayando las ideas principales del texto.

**Juan 20, 1-18** "El primer día después del sábado, María Magdalena fue al sepulcro muy temprano, cuando todavía estaba oscuro, y vio que la piedra que cerraba la entrada del sepulcro había sido removida. Fue corriendo en busca de Simón Pedro y del otro discípulo a quien Jesús amaba y les dijo: Se han llevado del sepulcro al Señor y no sabemos dónde lo han puesto. Pedro y el otro discípulo salieron para el sepulcro. Corrían los dos juntos, pero el otro discípulo corrió más que Pedro y llegó primero al sepulcro. Como se inclinó, vio los lienzos tumbados, pero no entró. Pedro llegó detrás, entró en el sepulcro y vio también los lienzos tumbados. El sudario con que le habían cubierto la cabeza no se había caído como los lienzos, sino que se mantenía enrollado en su lugar. Entonces entró también el otro discípulo, el que había llegado primero, vio y creyó. Pues no habían entendido todavía la Escritura: ¡él "debía" resucitar de entre los muertos! Después los dos discípulos se volvieron a casa. María se quedaba llorando fuera, junto al sepulcro. Mientras lloraba se inclinó para mirar dentro y vio a dos ángeles vestidos de blanco, sentados donde había estado el cuerpo de Jesús, uno a la cabecera y el otro a los pies. Le dijeron: Mujer, ¿por qué lloras?» Les respondió: Porque se han llevado a mi Señor y no sé dónde lo han puesto. Dicho esto, se dio vuelta y vio a Jesús allí, de pie, pero no sabía que era Jesús. Jesús le dijo: Mujer, ¿por qué lloras? ¿A quién buscas? Ella creyó que era el cuidador del huerto y le contestó: Señor, si tú lo has llevado, dime dónde lo has puesto y yo me lo llevaré. Jesús le dijo: María. Ella se dio la vuelta y le dijo: "Rabboní", que quiere decir "Maestro". Jesús le dijo: Suéltame, pues aún no he subido al Padre. Pero vete donde mis hermanos y díles: Subo a mi Padre, que es Padre de ustedes; a mi Dios, que es Dios de ustedes. María Magdalena se fue y dijo a los discípulos: He visto al Señor y me ha dicho esto."

**Juan 20, 19-25:** "Ese mismo día, el primero después del sábado, los discípulos estaban reunidos por la tarde, con las puertas cerradas por miedo a los judíos. Llegó Jesús, se puso de pie en medio de ellos y les dijo: ¡La paz esté con ustedes!» Dicho esto, les mostró las manos y el costado. Los discípulos se alegraron mucho al ver al

Señor. Jesús les volvió a decir: ¡La paz esté con ustedes! Como el Padre me envió a mí, así los envió yo también. Dicho esto, sopló sobre ellos y les dijo: Reciban el Espíritu Santo: a quienes perdonen sus pecados, serán liberados, y a quienes se los retengan, les serán retenidos. Tomás, uno de los Doce, llamado el Mellizo, no estaba con ellos cuando vino Jesús. Los otros discípulos le dijeron: Hemos visto al Señor. Pero él contestó: Hasta que no vea la marca de los clavos en sus manos, no meta mis dedos en el agujero de los clavos y no introduzca mi mano en la herida de su costado, no creeré.

**Juan 20, 26-29:** Ocho días después, los discípulos de Jesús estaban otra vez en casa, y Tomás con ellos. Estando las puertas cerradas, Jesús vino y se puso en medio de ellos. Les dijo: La paz esté con ustedes. Después dijo a Tomás: Pon aquí tu dedo y mira mis manos; extiende tu mano y métela en mi costado. Deja de negar y cree. Tomás exclamó: «Tú eres mi Señor y mi Dios. Jesús replicó: Crees porque me has visto. ¡Felices los que no han visto, pero creen!. Muchas otras señales milagrosas hicieron Jesús en presencia de sus discípulos que no están escritas en este libro. Estas han sido escritas para que crean que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios. Crean, y tendrán vida por su Nombre."

**Lucas 24,13-35:** "Aquel mismo día dos discípulos se dirigían a un pueblecito llamado Emaús, que está a unos doce kilómetros de Jerusalén, e iban conversando sobre todo lo que había ocurrido. Mientras conversaban y discutían, Jesús en persona se les acercó y se puso a caminar con ellos, pero algo impedía que sus ojos lo reconocieran. Él les dijo: ¿De qué van discutiendo por el camino?» Se detuvieron, y parecían muy desanimados. Uno de ellos, llamado Cleofás, le contestó: ¿Cómo? ¿Eres tú el único peregrino en Jerusalén que no está enterado de lo que ha pasado aquí estos días? ¿Qué pasó?, les preguntó. Le contestaron: ¡Todo el asunto de Jesús Nazareno! Era un profeta poderoso en obras y palabras, reconocido por Dios y por todo el pueblo. Pero nuestros sumos sacerdotes y nuestros jefes renegaron de él, lo hicieron condenar a muerte y clavar en la cruz. Nosotros pensábamos que él sería el que debía libertar a Israel. Pero todo está hecho, y ya van dos días que sucedieron estas cosas. En realidad, algunas mujeres de nuestro grupo nos han inquietado, pues fueron muy de mañana al sepulcro y, al no hallar su cuerpo, volvieron hablando de una aparición de ángeles que decían que estaba vivo. Algunos de los nuestros fueron al sepulcro y hallaron todo tal como habían dicho las mujeres, pero a él no lo vieron. Entonces él les dijo: ¡Qué poco entienden ustedes, y qué lentos son sus corazones para creer todo lo que anunciaron los profetas! ¿No tenía que ser así y que el Mesías padeciera para entrar en su gloria? Y les interpretó lo que se decía de él en todas las Escrituras, comenzando por Moisés y luego todos los profetas. Al llegar cerca del pueblo al que iban, hizo como que quisiera seguir adelante, pero ellos le insistieron diciendo: «Quédate con nosotros, ya está cayendo la tarde y se termina el día.» Entró, pues, para quedarse con ellos. Y esto sucedió. Mientras estaba en la mesa con ellos,

tomó el pan, pronunció la bendición, lo partió y se lo dio, 31.y en ese momento se les abrieron los ojos y lo reconocieron. Pero ya había desaparecido. Entonces se dijeron el uno al otro: ¿No sentíamos arder nuestro corazón cuando nos hablaba en el camino y nos explicaba las Escrituras? De inmediato se levantaron y volvieron a Jerusalén, donde encontraron reunidos a los Once y a los de su grupo. Estos les dijeron: Es verdad. El Señor ha resucitado y se ha aparecido a Simón. Ellos, por su parte, contaron lo sucedido en el camino y cómo lo habían reconocido al partir el pan."

**Juan 21,1-17:** Después de esto, nuevamente se apareció Jesús a sus discípulos en la orilla del lago de Tiberíades. Y se hizo presente como sigue: Estaban reunidos Simón Pedro, Tomás el Mellizo, Natanael de Caná de Galilea, los hijos del Zebedeo y otros dos discípulos. Simón Pedro les dijo: Voy a pescar. Contestaron: Vamos también nosotros contigo. Salieron, pues, y subieron a la barca, pero aquella noche no pescaron nada. Al amanecer, Jesús estaba parado en la orilla, pero los discípulos no sabían que era él. Jesús les dijo: Muchachos, ¿tienen algo que comer? Le contestaron: Nada. Entonces Jesús les dijo: Echen la red a la derecha y encontrarán pesca. Echaron la red, y no tenían fuerzas para recogerla por la gran cantidad de peces. El discípulo de Jesús al que Jesús amaba dijo a Simón Pedro: Es el Señor. Apenas Pedro oyó decir que era el Señor, se puso la ropa, pues estaba sin nada, y se echó al agua. Los otros discípulos llegaron con la barca -de hecho, no estaban lejos, a unos cien metros de la orilla; arrastraban la red llena de peces. Al bajar a tierra encontraron fuego encendido, pescado sobre las brasas y pan. Jesús les dijo: Traigan algunos de los pescados que acaban de sacar. Simón Pedro subió a la barca y sacó la red llena con ciento cincuenta y tres pescados grandes. Y no se rompió la red a pesar de que hubiera tantos. Entonces Jesús les dijo: Vengan a desayunar. Ninguno de los discípulos se atrevió a preguntarle quién era, pues sabían que era el Señor. Jesús se acercó, tomó el pan y se lo repartió. Lo mismo hizo con los pescados. Esta fue la tercera vez que Jesús se manifestó a sus discípulos después de resucitar de entre los muertos. Cuando terminaron de comer, Jesús dijo a Simón Pedro: Simón, hijo de Juan, ¿me amas más que éstos? Contestó: Sí, Señor, tú sabes que te quiero. Jesús le dijo: Apacienta mis corderos. Le preguntó por segunda vez: Simón, hijo de Juan, ¿me amas? Pedro volvió a contestar: Sí, Señor, tú sabes que te quiero. Jesús le dijo: Cuida de mis ovejas. Insistió Jesús por tercera vez: Simón Pedro, hijo de Juan, ¿me quieres? Pedro se puso triste al ver que Jesús le preguntaba por tercera vez si lo quería y le contestó: Señor, tú lo sabes todo, tú sabes que te quiero. Entonces Jesús le dijo: Apacienta mis ovejas."

**Mateo 28,16-20:**"Por su parte, los Once discípulos partieron para Galilea, al monte que Jesús les había indicado. Cuando vieron a Jesús, se postraron ante él, aunque algunos todavía dudaban. Jesús se acercó y les habló así: «Me ha sido dada toda autoridad en el Cielo y en la tierra. Vayan, pues, y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos. Bautícenlos en el Nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo,

20.y enseñenles a cumplir todo lo que yo les he encomendado a ustedes. Yo estoy con ustedes todos los días hasta el fin de la historia." *Biblia latinoamericana*

- 3. Secuencia y organiza las imágenes relacionadas con las apariciones de Jesús elaborando su álbum (imágenes solicitadas la clase anterior)**
- 4. Explica las apariciones de Jesús a través de un álbum (con sus respectivas ilustraciones).**

Ficha: N°13

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA ROSA DE LIMA"</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579									
	Apellidos y nombres									
Grado	2°	Sección	A-B	Ciclo	VI	Bimestre	II	Fecha		
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA									
Tema:	Pentecostés (la presencia del Espíritu Santo)									Calificación
Maestra(o)									Desarrollo: Aula	

Destreza: Sintetizar

1. Lee la información sobre la presencia del Espíritu Santo en la Ficha 13.
2. Identifica las ideas principales utilizando la técnica del subrayado.

### PENTECOSTES

Jesús Resucitado entrega a los discípulos el encargo de continuar su tarea en el mundo, en favor de todos los hombres y mujeres. Pero no tenían las fuerzas ni el ánimo para cumplirla. Todavía les quedaba el miedo a los judíos que crucificaron al Maestro; permanecían a puertas cerradas y a escondidas. Y todo hubiera terminado en nada si aquella mañana de Pentecostés, Jesús no hubiera cumplido su promesa de derramar su Espíritu sobre los suyos

El efecto del Espíritu fue inmediato. Frente a la dispersión de los pueblos, representada por los diversos idiomas el Espíritu hace posible la reunión, el encuentro, la comprensión entre unos y otros. Queda claro también que el mensaje del Señor es tan eficaz y comprensible para todos los pueblos y razas, ya que todos entienden el testimonio de los Apóstoles. Los discípulos, por su parte, vencieron el miedo, recuperaron la libertad interior, abrieron las puertas y se lanzaron al mundo a dar testimonio del Señor Jesús.

**Ese día nació la Iglesia de Jesús y comenzó su marcha en la historia.** El efecto del Espíritu fue extraordinario. Por un lado, la fuerza del Espíritu transformó a una multitud de creyentes en una **comunidad dinámica y fraternal** (Hechos 2,42-47). Por otro lado, la Iglesia comenzó su marcha «en contracorriente». Muy pronto fue presa de las persecuciones, pero los cristianos sentían el ardor de la fe en el Señor Resucitado, que no encontraban paz mientras no hubieran transmitido su fe a otros hombres y mujeres. Prepararse para la Confirmación, requiere pues conocer bien al Espíritu Santo, conocer las verdades de fe que cree y enseña la Iglesia Católica.

**¿QUIÉN ES EL ESPÍRITU SANTO?** "Espíritu", que significa: **soplo, aire, viento, paráclito** (defensor), conocido también como el **Espíritu de Cristo** (Rm 8,11), el **Espíritu del Señor** (2Co 3,17), el **Espíritu de Dios** (Rm 8,9-14). El Espíritu Santo es una de las personas de la Santísima Trinidad. Trabaja con el Padre y con el Hijo

desde el comienzo de nuestra salvación y hasta su consumación en el "último día". La Iglesia es el lugar de nuestro conocimiento del Espíritu Santo porque **ha inspirado las Sagradas Escrituras, asiste al Magisterio de la Iglesia**, intercede por nosotros siempre que hacemos oración al Padre, **está presente** en los "**Carismas y Ministerios**" para santificar a la Iglesia y actúa en la vida apostólica y misionera dando su luz, su fuerza y su amor para que el Reino de Dios sea una realidad sobre la tierra.

El Espíritu Santo en la Biblia ha sido simbolizado de múltiples maneras. Los símbolos más comunes son el **agua**, el **fuego**, la **paloma**, el **viento**, la **nube** y la **luz**, como **protector**, **abogado**, **paráclito**, como símbolo de **paz**, **fuerza** y **valentía**. Pero la Tradición de la Iglesia ha otorgado al Espíritu Santo **SIETE** elementos que nosotros conocemos como "dones", ver Isaías **11 1-3**: "Saldrá un vástago del tronco de Jesé, y un retoño de sus raíces brotará. Reposará sobre él el espíritu de Yahveh: espíritu de *sabiduría* e *inteligencia*, espíritu de *consejo* y *fortaleza*, espíritu de *ciencia* y *temor de Yahveh*. Y le inspirará en el temor de Yahveh. No juzgará por las apariencias, ni sentenciará de oídas."

**ENTENDIMIENTO:** Don que nos ilumina para entender las cosas divinas. Nos ayuda a comprender la Palabra de Dios, los símbolos de la Biblia, la oración que se nos es difícil hacer.

**SABIDURÍA:** Abarca todas las cosas de la fe, es también el don de la contemplación, del discernimiento, de la oración profunda que nos transforma en Jesús. Nos hace ver todo desde Dios, para saber qué nos une y qué nos separa de él.

**FORTALEZA:** Es la fuerza que nos ayuda a luchar contra nuestras debilidades y problemas, nos hace buscar a Dios, confiar en él porque sólo él nos conforta, nos da seguridad y confianza para enfrentar cualquier reto.

**CONSEJO:** Es el don que nos hace entender y aceptar la voz de Dios que nos ayuda a actuar de manera prudente y segura, que nos ayuda a comprender lo que Dios haría en nuestra misma situación.

**CIENCIA:** Nos hace reconocer el verdadero valor de las criaturas, nos impulsa a desprendernos de nosotros mismos y aceptar los sufrimientos con amor porque nos asemejan a Jesús. Nos enseña a juzgar rectamente, guiándonos en lo que debemos o no creer, mediante la fe.

**PIEDAD:** Es compartir con el otro su sufrimiento, su alegría, sentirlo hermano, ya que todos somos hijos de Dios, nos hace generosos, amorosos, humildes para ir al encuentro del otro.

**TEMOR DE DIOS:** Es la veneración de un hijo por su papá, porque es bueno. No es un miedo por el castigo, porque Dios no es malo, él es amor. Es, más bien, el respeto a Dios que evita que lo ofendamos.

Mediante estos dones el Espíritu Santo genera en nosotros una serie de frutos que nos permiten vivir como verdaderos cristianos: *CARIDAD*, *PACIENCIA*, *ALEGRÍA*, *BONDAD*, *MANSEDUMBRE*, *PAZ*, *FIDELIDAD*, *TEMPLANZA* (Ga 5, 22-23).

**Adaptado de catequesis de confirmación 2017**

**3. Relaciona los problemas planteados en la ficha N°13 con un don o fruto del Espíritu Santo que debería trabajar, respondiendo las preguntas de la ficha.**

Juan tenía una familia, pero en su empresa su secretaria era una persona muy cercana y dispuesta a ayudarlo en todo, esto generó quiebre con su familia eh hizo que se divorcien.

Jacinta una niña que sufre mucho en casa por la partida de su padre, cierto día llega inesperadamente, ella corre al encuentro de su padre y lo abraza.

Pedro un niño que en casa pasa solo sin ninguna ayuda familiar, va a la parroquia de vez en cuando, porque allí se siente bien y el sacerdote le orienta a seguir por un camino distinto a lo

Ercilia es una mamá de dos niños pequeños su pareja cayó en una grave enfermedad, ella muy firme en la fe y en sus decisiones.

Pablo, es un joven que si fuera por el viviría fuera de su hogar, porque en casa sus padres viven en peleas y griteríos, por ello con sus amigos en el colegio se distrae de la mejor

Marie es una maestra que enseña el primer grado del nivel primario, con mucha metodología y dedicación les enseña, pero ella tiene unos estudiantes con bastantes deficiencias en conducta, en ocasiones no logra controlar el salón y pierde la paciencia.

Caridad, Paciencia, Alegría, Bondad, Mansedumbre, Paz, Fidelidad, Templanza.  
Entendimiento, Sabiduría, Fortaleza, Consejo, Ciencia, Piedad, Temor De Dios.

**4. Sintetiza la información de la presencia del Espíritu Santo en un mural, de manera grupal, y lo presenta mediante la técnica del museo**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA ROSA DE LIMA"</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579										
	Apellidos y nombres										
Grado	2°	Sección	A-B	Ciclo	VI	Bimestre	II	Fecha			
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA										
Tema:	Las Primeras Comunidades										Calificación
Maestra(o)											Desarrollo: Aula

**Destreza:** Sintetizar

1. Lee la información sobre las primeras comunidades cristianas en la ficha N°14
2. Identifica las principales características de las comunidades cristianas mediante la técnica de subrayado.

#### **LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS**

Muchas veces hemos oído hablar de las comunidades cristianas, sobre todo en cuanto se leen las cartas de San Pablo en la santa misa, aparecen nombres como Antioquía, Éfeso, Corinto, Tróade, Tarso, Filipos, Tesalónica, etc.

Después de que Jesús ascendiera a los cielos, los discípulos que lo seguían empezaron a reunirse en el Cenáculo junto a María y a los apóstoles. Ellos empiezan a conformar las primeras comunidades cristianas que se reunían para empezar a vivir según las enseñanzas de Jesús.

Todos los cristianos se reunían para orar, hacer la lectura de la Palabra y la fracción del pan. Se caracterizaban por tenerlo todo en común.

El centro de esta comunidad o iglesia primitiva era la Eucaristía.

Todos eran admirados por su gran amor a Dios

Tenían un solo corazón y una sola alma.

Todos creían en lo que Jesús había revelado.

Estas comunidades se forman después de pentecostés; entraban a formar parte de estas primeras comunidades, mediante el bautismo. Se llama iglesia primitiva a las reuniones de todas las comunidades de los primeros siglos.

Mucho le debemos a la ciudad de Antioquía, en donde se inició el trabajo misionero de los primeros cristianos.

**Duc in Altum Pág. 113-114**

3. Relaciona las principales características de las primeras comunidades cristianas con las de tu familia.

	Primeras Comunidades Cristinas	Mi Familia
servicio		

4. Sintetiza las características de las primeras comunidades cristianas mediante un esquema descriptivo (mapa araña) de manera individual.

Ficha: N°15

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA ROSA DE LIMA"										
	Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579										
Apellidos y nombres											
Grado	2°	Sección	A-B	Ciclo	VI	Bimestre	II	Fecha			
Área de desarrollo		EDUCACIÓN RELIGIOSA									Calificación
Tema:	La Misión de los Discípulos										
Maestra(o)										Desarrollo: Aula	

Destreza: Celebración

1. Lee la distintas tarea asignada en equipo de cuatro.
2. Selecciona el material que necesita según lo asignado en equipos, preparando lo que le corresponde.

GRUPOS	TAREA ASIGNADA	ACTIVIDADES
Grupo <i>Juan pablo II.</i>	Guían la celebración	- Oraciones
	Envió	- Cruces
Grupo <i>Madre Teresa de Calcuta</i>	Lecturas Bíblicas	- Marcos 6,7-13 - <b>Mateo 28,19</b>
	Peticiones	- Por la Iglesia y el Papa - Por los misioneros - Por nosotros - Por los difuntos
Grupo <i>Jesús</i>	Cantos	- Canto inicial - Paz - De envió - Salida

<p>Grupo <i>Los discípulos</i></p>	<p>Ambientación Y Presentación de Símbolos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flores</li> <li>- Frase de misión</li> <li>- Vela (Facilita el docente)</li> <li>- Biblia</li> <li>- Símbolo de misión (Cruz)</li> </ul>
--	---	---

Jesús dijo: "Yo los envío a ustedes"



<https://bit.ly/2RwVoAp>

### **Marcos 6,7-13**

Entonces llamó a los Doce y los envió de dos en dos, dándoles poder sobre los espíritus impuros. Y les ordenó que no llevaran para el camino más que un bastón; ni pan, ni alforja, ni dinero; que fueran calzados con sandalias y que no tuvieran dos túnicas. Les dijo: "Permanezcan en la casa donde les den alojamiento hasta el momento de partir. Si no los reciben en un lugar y la gente no los escucha, al salir de allí, sacudan hasta el polvo de sus pies, en testimonio contra ellos". Entonces fueron a predicar, exhortando a

la conversión; expulsaron a muchos demonios y curaron a numerosos enfermos, ungiéndolos con óleo.

### **Mateo 28, 19-20**

"Vayan, pues, y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos. Bautícenlos en el Nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enséñenles a cumplir todo lo que yo les he encomendado a ustedes. Yo estoy con ustedes todos los días hasta el fin de la historia".

**Biblia Latinoamericana**

### **3. Celebra la misión de los discípulos mediante un acto litúrgico**

#### **GUÍA DE CELEBRACIÓN – ENVIÓ A LOS DISCIPULOS**

##### **Bienvenida (*Grupo Juan Pablo II*)**

- Buenas tardes queridos hermanos, como discípulos y misioneros de Cristo estamos hoy reunidos para recibir la misión que Dios nos está encomendando y así seguir anunciando a el reino de Dios a los hermanos.
- **Canto inicial:** (*Grupo Jesús*)
- Como hermanos de un solo Padre iniciemos la celebración invocando la presencia de Dios uno y trino "en el nombre del Padre ....". (*Grupo Juan Pablo II*)
- **Todos:** R/. Amén

##### **Oración: (*Grupo Juan Pablo II*)**

Concédenos, Señor, la gracia de conocer y practicar siempre el bien, y pues sin ti no podemos ni siquiera existir, haz que vivamos siempre según tu voluntad. Por nuestro Señor.

**Todos:** R/. Amén.

**Lecturas:** (*Grupo Madre Teresa de Calcuta*)

**Presentar los símbolos:** (*Grupo de los discípulos*)

**Envió:** (*Grupo Juan Pablo II*) Hermanos al ser testigos de que Jesús resucitó

Nos envía para dar a conocer su Palabra, es de ofrecernos a nosotros mismos (agradecerle, pedirle perdón, etc. ) por hacernos partícipes de su resurrección, nos acercamos ordenadamente de tres en tres (uno del centro y de los dos costados) dejamos nuestra carta en el altar preparado y recogemos una velita que lo encenderemos del cirio, regresamos a nuestros asientos, mientras todos cantamos.

**Canto:** (*Grupo Jesús*)

**Peticiones:** (*Grupo Madre Teresa de Calcuta*)

**Padre Nuestro y la paz:** (*Grupo Juan Pablo II*)

- Nos tomamos de la mano y juntos elevamos nuestra oración que el mismo Cristo nuestro hermano nos enseñó: “Padre nuestro que...”
- Cristo nos dice “La paz les dejo y mi paz les doy”, con la alegría de que el Señor ha resucitado nos damos un abrazo de Paz...

**Oración final:** (*Grupo I*)

- “Gracias Señor por desbordarnos con tu infinito amor, gracias porque al resucitar has vencido la muerte y nos das esperanza de una vida futura contigo. Ayúdanos a amarte cada día más, a descubrirte en el hermano y en nosotros mismos. Aumenta nuestra fe, nuestra esperanza y nuestra caridad, para de esa manera ser cristianos auténticos que viven la alegría del Evangelio”. Amén.

**Canto final:** (*Grupo Jesús*)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “SANTA ROSA DE LIMA”</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579										
	Apellidos y nombres										
Grado	2°	Sección	A-B	Ciclo	VI	Bimestre	II	Fecha			
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA										
Tema:	La Vocación misionera del Laico en la Iglesia										Calificación
Maestra(o)											Desarrollo: Aula

**Destreza:** Explicar

**1. Lee el texto e identifica las ideas principales y secundarias de la misión del laico subrayándolo.**

**LA VOCACIÓN MISIONERA DEL LAICO EN LA IGLESIA**

La palabra vocación proviene del latín: VOCARE que significa llamado. Sentir una vocación equivale a decir que alguien está llamando. De otra manera no tiene sentido. Es Dios quien llama. Iluminado por la fe y la experiencia enorme de la Iglesia, sabemos que toda vocación viene de Dios.

Dios creador nos llama del no ser a la existencia. Nosotros no nos damos la vida solos: la recibimos gratuitamente. Dios por medio de los padres va llamando a la vida de los seres humanos, no somos el resultado casual e intrascendente de un proceso biológico ciego, sino que Dios asocia su obra creadora a causas segundas, en este caso los padres. En la formación de una familia los padres son co-creadores con Dios.

Él tiene un proyecto para cada persona llamada a la existencia. Cada uno de nosotros hombres y mujeres estamos llamados a participar de su vida divina a la que llamamos gracia santificante.

Jesús llama a todos los cristianos según su opción de vida a participar de su misión en la iglesia y construir su reino según su estado de vida.

Los *laicos* son llamados por Cristo como Iglesia, agentes y destinatarios de la buena nueva de salvación, a ejercer en el mundo una tarea de evangelización.

**EL LAICO Y LA MISIÓN EN LA IGLESIA**

Debemos reflexionar también sobre esta palabra: ¿Qué es un laico(a)? ¿Qué significa este hecho para nosotros, que somos laicos, que pertenecemos a este grupo de gente dentro de la Iglesia?

Muchas veces se piensa o se dice que los laicos somos cristianos de segunda categoría, valemos menos que los sacerdotes y las religiosas; que somos cristianos incompletos y no tenemos derecho a opinar, decidir o llevar a cabo nada en la Iglesia.

En los consejos parroquiales, algunos sacerdotes se limitan a informar e imponer sus propias decisiones. En cuanto a consejos económicos de las parroquias, prácticamente no existen.

Cuando se trata de un curso de formación, un retiro o un encuentro especial, se invitan a sacerdotes o religiosas de afuera, pero muy pocas veces a un laico para que dé la charla. Los ministros extraordinarios de la comunión son objeto de susceptibilidades y calumnias; las Celebraciones de la Palabra que puede hacer un laico cuando no hay sacerdote no encuentran mucho interés. Los catequistas del campo, laicos muy entregados a su servicio, no tienen mucha importancia una vez que aparece el sacerdote.

En esta concepción del laico, y en esta praxis frente a él, hay un error teológico fundamental. Es que los laicos no son cristianos de baja categoría, sino que son de primera categoría en la Iglesia, además, son la mayoría.

Estas afirmaciones tal vez pueden chocar a uno y otro laico, y tal vez incluso ofender a algunos sacerdotes. No se trata de ofender a nadie, pero lo que se intenta es afirmar la importancia que tiene los laicos en la Iglesia, frente al resto de los miembros de la Iglesia y al mundo.

### **Los laicos en la Iglesia**

¿Qué quiere decir "laico"? Esta palabra viene del idioma griego, y significa "el que pertenece al pueblo". Este era el significado en el mundo griego, aún fuera de la Iglesia. El que pertenece al pueblo en un sentido específico: No tiene ningún cargo. No es autoridad, alcalde, concejal, policía, oficial, juez y no tiene ninguna otra función. Nosotros diríamos: "es base".

Así en el pueblo griego se llamaban laicos todos los adultos que tenían derecho de ciudadanía, menos las autoridades. Y como la Iglesia ha formado sus estructuras en el mundo griego, cuando buscaban una palabra para todos los cristianos que no eran sacerdotes, diáconos y obispos, los llamaban también "laicos". Recordemos lo que quiere decir esto: Los que pertenecen al pueblo con todos los derechos, porque son mayores de edad, son ciudadanos. Ahora bien, si entendemos a la Iglesia como el Pueblo de Dios, los laicos, tiene en ella todos los derechos: Son mayores de edad y son de primera categoría.

Por otro lado, existe una razón teológica para afirmar esto: En todos nosotros, en cada uno y en cada una, vive el Espíritu Santo. El Apóstol San Juan nos dice en su primera carta: "Y en cuanto a ustedes, la unción que han recibido de Él permanece en ustedes y no necesitan que nadie les enseñe" (1 Jn 2,27). La unción que hemos recibido es el Espíritu Santo. Y si el Espíritu Santo permanece en nosotros, dice San Juan, no necesitamos que nadie nos enseñe. Porque él mismo nos enseña todo lo que necesitamos saber. No quiero afirmar que no necesitamos la Iglesia ni mucho menos la Palabra de Dios de la Biblia.

### **Los laicos y los demás miembros de Cristo**

Ahora preguntémonos ¿para qué necesitamos a los sacerdotes? para qué sirven? Sirven justamente para afirmarnos y apoyarnos en nuestra mayoría de edad. Sirven para servirnos. Así lo dice el Catecismo de la Iglesia Católica: "El ministerio ordenado o sacerdocio ministerial está al servicio del sacerdocio bautismal." (CIC 1120). Ahora bien, el sacerdocio bautismal somos nosotros, todos los bautizados, y por este sacramento somos sacerdotes. A diferencia de este sacerdocio común existe el sacerdocio ministerial u ordenado. ¿Qué quiere decir "ministerial"? Al servicio de los demás. Los sacerdotes ordenados están al servicio de los demás cristianos, de los laicos. Vuelvo a citar el Catecismo: Mientras el sacerdocio común de los fieles se realiza en el desarrollo de la gracia bautismal (vida de fe, de esperanza

y de caridad, vida según el Espíritu), el sacerdocio ministerial está al servicio del sacerdocio común, en orden al desarrollo de la gracia bautismal de todos los cristianos. (CIC 1547).

Los sacerdotes, los obispos, los diáconos y los religiosos existen en función de nosotros, tienen que apoyarnos en nuestra vida cristiana.

### **La misión del Laico**

Cuántas veces, frente a la situación de nuestro país, se ha escuchado decir: "La Iglesia debería pronunciarse frente a esto." Cuántas veces, también nosotros decimos "la Iglesia debería..." y "la Iglesia tendría que...", pensando que la Iglesia son los obispos y sacerdotes. Si recordamos bien lo que acabo de decir, si "la Iglesia debería", somos nosotros los que debemos. Y si "la Iglesia tendría que", somos nosotros los que tenemos que hacer algo. Los sacerdotes y obispos están al servicio de nuestra fe y nuestro amor. Si queremos que este mundo cambie, no debemos esperar a que actúen nuestros pastores. Si queremos que se ayude a los pobres de este país, no debemos exigir que lo hagan nuestros obispos. Si queremos que se trabaje a favor de la justicia, no debemos reclamar las homilias y pronunciamientos de los sacerdotes. Y si queremos que nuestra parroquia sea más cristiana, más acogedora y más humana, no debemos culpar a nuestro párroco.

Nosotros somos la Iglesia, y nosotros tenemos la misión de construir el Reino de Dios en este mundo y de vivir una Iglesia que sea signo de este Reino. Es nuestra misión. La Iglesia no tiene dos misiones diferentes, una grande para el clero y una chiquitita para los laicos. Tiene una sola misión, la de continuar la obra de Jesús, y esta misión es nuestra.

Por esto, si nos sentimos primera categoría en la Iglesia, debemos también actuar así. Si la misión de la Iglesia es nuestra misión, debemos desempeñarla. Entonces, ¿cómo podemos hacer esto? ¿Cómo desarrollamos esta misión? Cuando Jesús envió a sus discípulos a predicar en "las ciudades y sitios a donde él había de ir" (Lc 10,1), les dio en una ocasión tres encargos: "coman lo que les pongan; curen los enfermos [...], y díganles: "el Reino de Dios está cerca de ustedes." (Lc 10,8s) Estos tres encargos valen también para nosotros y nos explican, cuál es nuestra misión de laicos.

- 2. Selecciona la información sobre la misión del laico en la iglesia realizando una infografía.**
- 3. Explica la misión del laico en la Iglesia a través de una infografía (con sus respectivas ilustraciones)**

### **3.2.2.4 Evaluaciones de procesos y final de unidad.**

**EXAMEN DE PROCESO N° 1**  
**II UNIDAD**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA ROSA DE LIMA"</b> Hualmay - Calle Puquio Cano N° 381 - Telefax 232 1579										
	Apellidos y nombres										
Grado	2°	Sección	A	Ciclo	III	Bimestre	IV	Fecha			2019
Área de desarrollo	EDUCACIÓN RELIGIOSA										
Evaluación de proceso	LA MUERTE DE JESÚS										<b>Calificación</b>
Maestra(o)	Lic.									Lugar: Desarrollo en el aula	

**Destreza: Analizar**

**1. Identifica cuál de las siguientes afirmaciones son verdaderas (v) y cuáles son falsas (F), escribiendo en los paréntesis la inicial de tu respuesta. (1 punto c/u).**

- a) La muerte de Jesús no tiene un significado profundo. ( )
- b) Después de la muerte de Jesús, el velo del templo se rasgó, la tierra se oscureció y tembló. ( )
- c) Las autoridades religiosas no se empeñaron en hacerle desaparecer utilizando todos los medios. ( )
- d) En la cruz, se revela la respuesta de Dios al pecado del mundo. ( )

**2. Relaciona cada concepto con la frase que le corresponda, uniendo con diversos colores: (1 punto c/u).**

Dimas

Sumo sacerdote en la época de Jesús, citado varias veces en el Nuevo Testamento, en la muerte de Jesús no asume la responsabilidad y lo envía al gobernador.

Pilato

Sumo sacerdote que dijo: "ustedes no saben nada, ni se dan cuenta de que conviene que un solo hombre muera por el pueblo y no que perezca toda la nación" mencionó como señales de profetizar.

Caifás

En la época de Jesús desempeñó como gobernador de la provincia romana de Judea, se lava las manos, decide preguntar al pueblo que debe hacer con Jesús y entregarle hasta la crucifixión.

Anás

Ladrón crucificado a la derecha que reconoce sus faltas, pide perdón a Dios por todas sus ofensas y que se acuerde de Él cuando está en el paraíso.

3. **Analiza las siguientes citas bíblicas, según el tema estudiado sobre la muerte de Jesús, luego responde a las preguntas planteadas. (4 puntos c/u.)**

a) **Jesús probó el vino y dijo: todo está cumplido. Después inclinó la cabeza y entregó el Espíritu. (Jn 19,30)** ¿A qué se refiere con la cita bíblica “todo está cumplido”?

---

---

---

---

---

b) **“Nadie tiene amor más grande que el que da la vida por los amigos” (Jn 15,13).** ¿A qué se refiere la cita bíblica “Nadie tiene amor más grande que el que da la vida por los amigos”?

---

---

---

---

---

c) **“Después de haber amado a los suyos en el mundo, los amó hasta el extremo” (Jn 13,1).** ¿Por qué Dios envió a su hijo al mundo, hasta el extremo?

---

---

---

---

---

**¡Éxitos en el examen!**

### **Conclusiones**

- ✓ El Sistema Educativo propone una educación por competencias, sin embargo, en el proceso de aprendizaje se sigue enseñando con el paradigma tradicional. Por lo tanto, es indispensable que el estudiante sea el protagonista del aprendizaje-enseñanza, es decir, el docente tiene que ser el que lo acompaña y guía a construir sus propios aprendizajes de manera significativa.
  
- ✓ El modelo T es una propuesta que responde al enfoque del Ministerio de Educación organizando la información de todo el currículo en un organizador gráfico sencillo comprensible, que facilita al maestro plasmar de forma clara los contenidos y métodos por los cuales los estudiantes deben lograr el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes.
  
- ✓ Es importante que el docente conozca y domine las teorías científicas para que sustente su labor mediadora en el proceso del aprendizaje y así sabrá las características de cómo aprenden los estudiantes teniendo en cuenta los procesos mentales en el desarrollo de sus actividades.
  
- ✓ La evaluación debe ser continua, estar presente en todo el proceso de aprendizaje. Se evalúa para tomar decisiones que ayuden a mejorar tanto a los estudiantes como a los docentes y a los padres de familia.

### **Recomendaciones**

- ✓ Aplicar esta propuesta didáctica en la Institución Educativa, con el fin de fortalecer la Fe en la vida cristiana en los estudiantes del segundo año de educación secundaria.
- ✓ Trabajar con actividades vivenciales que aporten al fortalecimiento de la fe en la vida cristiana de los estudiantes.
- ✓ Tener en cuenta el contexto (realidad) en la que viven los estudiantes, las actividades que se propongan no deben estar separadas de la vida de los estudiantes.
- ✓ Aportar con instrumentos válidos y confiables que puedan ser aplicados adecuadamente en la evaluación por competencias (al inicio, proceso y al final).
- ✓ Sugerir que la Institución Educativa desarrolle el proceso de aprendizaje-enseñanza basado en el paradigma socio-cognitivo-humanista.
- ✓ Velar por el desarrollo integral de los estudiantes, de esta manera se estará aportando en la formación de personas competentes.
- ✓ Incluir e usar apropiadamente el uso de las TIC en el desarrollo de los procesos mentales y las actividades de aprendizaje.

## Referencias

- Alarcón, S. (2017). *Catequesis de Confirmación*. Tembladera.
- Álvarez, F. (2007). *Camino de fe*. Lima-Perú. Bruño.
- Ávila, C. (2017). *Para ver el mundo con los ojos de Jesús*. Recuperado de <https://cristovision.tv/articulo/mujer-7-actitudes-de-la-virgen-maria-para-imitar-hoy-y-siempre>
- Biblia de América (2004). (16a. Ed). Madrid: Verbo Divino
- Biblia Latinoamericana (2011). (2a.Ed.). España: Verbo Divino
- Blanco, S. y Sandoval, V. (2014). *Teorías constructivistas del aprendizaje*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo cristiano.
- Cáceres, C. (2008) *Mujeres predicadoras sembrando esperanza en medio de una creación que gime*. Recuperado de <http://codalc.org/dinmica-del-regalo-enviado-por-fray-carlos-cceres-pereira-op/>
- Caicedo, H.(2012). *Neuroaprendizaje, una propuesta educativa*. Bogotá. Ediciones de la U.
- Cisneros, M. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Bogotá: ECOE
- Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=aS1TDwAAQBAJ&pg=PT320&dq=orru+teoria+de+la+modificabilidad+cognitiva+de+feuerstein&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjZztvxjIDgAhVqILkGHYSABYAQ6AEILzAB#v=onepage&q=orru%20teoria%20de%20la%20modificabilidad%20cognitiva%20de%20feuerstein&f=false>
- Cuñivo, J. y Vera, K. (2018). *Trabajo académico de suficiencia profesional*. Recuperado de <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/473/1/77.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20%28Cu%C3%B1ivo%20Guizado%20y%20Vera%20Manrique%29.pdf>

- Esteban, M. (2009). *Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"*. Venezuela: Educere.
- Fernández, A. (2010). *La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria*. Ángeles, E.; López, M., Fernández, M., Mercè A., Fernández, M., Estapé, G. , Márquez, M...E., Pérez. Recuperado de [http://red-u.net/redu/documentos/vol8\\_n1\\_completo.pdf](http://red-u.net/redu/documentos/vol8_n1_completo.pdf)
- Latorre, M y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad - I Teoría*. Lima: Santillana.
- Latorre, M. (2010). *Teoría y paradigmas de la educación*. Lima: Visionpcperu.
- Latorre, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en educación superior*. (2a.ed). Lima: Visionpcperu.
- Latorre, M. (2019). *Teoría y paradigmas de la educación*. Lima.
- Latorre, M. y Seco, C. (2010). *Diseño curricular para una nueva sociedad*. (4a. Ed). Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular para una nueva sociedad*. Lima: Grambs Corporación Gráfica S.A.C.
- Marín L. F. (2007). *La Noción del pensamiento. Signo y pensamiento*. Bogotá-Colombia.
- Martín, C. (1994). *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Lima. AMARU Universidad Marcelino Champagnat.
- MINEDU (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Rafael, A. (s.f.). *Master en paidopsiquiatría*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Román, M. y Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar*. Madrid: Conocimiento.
- Román, M. y Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar*. Madrid: Conocimiento.

Valer, L. (2005). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: CEPREDIM Universidad Nacional de San Marcos.

Vasílievich, V. (s.f.) Biografía de Vigotsky. *Revista colombiana de psicología*. Bogotá. Nos. 5-6 Año MCMXCVII U. nacional de Colombia Bogotá, D.C. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/15951/1680>

Ydrogo, J. (2014). *Ustedes son mis amigos*. Cajamarca: Galter Publicidad S.A.C.

Zaragoza, C. (2011). *Duc in Altum*. Lima: Educando en valores S.A.C.

## Anexos

### Anexo1

#### DINÁMICA DEL REGALO

¿Quién desea ganar un regalo? ¿A quién vamos a dar nuestro regalo hoy? Hacer entrega a una persona...que esta asombrada.

#### **¡FELICIDADES!**

Tienes mucha suerte, has sido premiado con este regalo él simboliza la amistad, la comprensión que hicimos en estos meses. Pero... el regalo no será tuyo, observa a los amigos y aquello que consideras más alegre lo obtendrá.

**LA ALEGRÍA:** Aquí hay un regalo para ti. La alegría anima nuestros encuentros haciéndonos siempre agradables. Pero infelizmente el regalo no es tuyo. Con mucha alegría entrégalo te toca encontrar en medio del grupo alguien que le transmita felicidad. A la persona más seria del grupo.

**LA FELICIDAD:** Dicen que la felicidad es como una mariposa, cuanto más se la persigue, ella escapa. Por tanto, su tú vuelves la atención en otras cosas, ella regresa y suavemente se posa sobre tus hombros. No llego a ver la mariposa en tus hombros. Pero veo la felicidad que existe en usted. Pase el regalo para la persona más valiente.

**LA PERSONA VALIENTE:** Tú has sido contemplado con este regalo y ahora demostrando la virtud de tu carisma, entrégalo para quien tu consideras más inteligente.

**LA INTELIGENCIA:** Es un regalo de Dios para nosotros. Felicidades por haber encontrado espacio para demostrar este talento, pues muchos de nuestros hermanos son inteligentes, pero la sociedad impide que se desarrollen estas capacidades intelectuales. Ahora, demuestre este acto de su inteligencia, pasando el regalo para la persona que tú consideras más solidaria.

**LA SOLIDARIDAD:** Es cosa rara en nuestra sociedad tan egocéntrica. Felicidades por ser solidario con los amigos, con las personas... pero este regalo es para quien consideras trabajadora.

#### **LA PERSONA TRABAJADORA**

Dicen que el trabajo dignifica a la persona y tú tomas en serio tu trabajo, sin flojera y sin pérdida de tiempo. Haces de tu trabajo un motivo de fiesta. Tengo la certeza de que te guste trabajar de esta forma, también eres capaz de encontrar aquí a alguien responsable que pueda recibir este regalo.

#### **LA RESPONSABILIDAD**

Tú eres la persona que nunca defrauda a nadie, ya sea en los compromisos, siempre cumples con lo que prometes de forma espectacular. Siendo así, la persona más responsable, has recibido el encargo de terminar esta dinámica tan interesante. Pase este regalo para la persona más caritativa del grupo.

#### **LA PERSONA CARITATIVA**

Muy bien. Como la persona caritativa no es egoísta, ni envidiosa, quiere a todo el mundo y tiene como satisfacción ayudar al prójimo, servir y repartir lo que tiene, principalmente, cuando se trata de un regalo como este. Por favor, abra el regalo y ofrece a todos los amigos en nombre de todos nosotros.

#### **¡MUCHAS FELICIDADES!**

**NOTA:** *El regalo debe ser de tal forma que al final, todos deben recibir alguna cosa.*

*Adaptado fray Carlos Cáceres Pereira OP*