



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

# TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para promover los valores cristianos católicos, en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Chosica.

AUTORES:

AMANCIO QUISPE, Ysela Zazá  
ESTEVEZ PERALTA, Mery Adela

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,  
Especialidad Ciencias Religiosas

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser la fortaleza de mi vida;  
a Madre María, modelo ejemplar de maestra y evangelizadora;  
a mis padres por su dedicación en superarme  
y a todos por su oración y apoyo constante  
Ysela

Dedico este trabajo a Jesús mi maestro en todo momento por todas las bondades que tiene  
conmigo.

A mis padres Adela y Manuel por su amor y por todo aquello que han forjado con gran esfuerzo  
para mí y hermanos.

A mi hijo Joseph, el gran regalo que Dios me ha dado por su amor y paciencia y a todas las  
personas que han contribuido con sus oraciones y aliento para lograr mis objetivos.  
Mery

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a la Virgen María nuestra Madre,  
que siempre nos acompaña, cuida y guía.

A los maestros de la UMCH por su entusiasmo  
y orientaciones que nos brindaron  
Ysela

Agradezco a Dios por la vida que me concede cada día, a mi madre espiritual la virgen María  
modelo de vida y fortaleza como madre y maestra que soy, a mis padres por su gran amor,  
educación y entrega en cada momento de mi vida.

A mi hijo que es el motivo de todo mi esfuerzo, el regalo más grande que Dios me ha dado y a  
mi esposo por su amor y comprensión.

A mis hermanos que de una manera u otra me han apoyado animado a cumplir con mis metas  
trazadas.

A todos mis sobrinos y sobrinas que son la alegría de la familia y por los bebés que están por  
nacer.

A mis familiares por sus palabras de aliento que me han dado y por todo el gran amor que nos  
une como la gran familia que somos y que dejo cimentada en el amor y la fe Eustaquia y  
Serafín.

Al pueblo de la Peñita por su gran acogida, fe y amor a Dios que me ayudó a renovarme en el  
servicio de Dios.

A mis maestras del PAT por su orientación, hermano Marino a miss Vicky por sus palabras de  
aliento y perseverancia en el trabajo y a mis compañeros que me han apoyado en todo  
momento: Ross, Nancy, Cesar y las hermanitas Lorena y Norma.

Mery

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2019**

**Nombres:**

Ysela Zazá

**Apellidos:**

AMANCIO QUISPE

**Ciclo:**

Enero – 14 febrero 2019

**Código UMCH:**

2004004

**N° DNI:**

10819263

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 14 de febrero de 2019

---

Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

**PAT - 2019**

**Nombres:**

Mery Adela

**Apellidos:**

ESTEVEZ PERALTA

**Ciclo:**

Enero – 14 febrero 2019

**Código UMCH:**

98166

**N° DNI:**

18103962

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 14 de febrero de 2019

---

Firma

## ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| Dedicatoria.....   | II        |
| Agradecimientos.....   | III       |
| Declaración de autoría.....  | IV        |
| Resumen.....   | VII       |
| Introducción.....  | 9         |
| <b>Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional.....</b> | <b>11</b> |
| 1.1 Título y descripción del trabajo.....                                    | 11        |
| 1.2 Diagnóstico y características de la Institución Educativa.....           | 11        |
| 1.3 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....                    | 12        |
| 1.4 Justificación.....   | 13        |
| <b>Capítulo II: Marco teórico.....</b>                                       | <b>14</b> |
| <b>2.1 Bases teóricas del paradigma Socio cognitivo.....</b>                 | <b>14</b> |
| 2.1.1. Paradigma cognitivo.....  | 14        |
| 2.1.1.1 Piaget.....  | 14        |
| 2.1.1.2 Ausubel.....   | 17        |
| 2.1.1.3 Bruner.....  | 19        |
| 2.1.2. Paradigma Soco-cultural-contextual.....                               | 22        |
| 2.1.1.4. Vygotsky.....   | 22        |
| 2.1.1.5. Feuerstein.....   | 25        |
| <b>2.2 Teoría de la inteligencia.....</b>                                    | <b>27</b> |
| 2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Stenberg.....                 | 27        |
| 2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia.....                         | 29        |
| 2.2.3. Competencias (definición y componentes).....                          | 30        |
| <b>2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista.....</b>                          | <b>31</b> |
| 2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.....                            | 31        |
| 2.3.2. Metodología.....  | 32        |
| 2.3.3. Evaluación.....   | 32        |
| <b>2.4. Definición de términos básicos.....</b>                              | <b>37</b> |
| <b>Capítulo III: Programación curricular.....</b>                            | <b>40</b> |
| <b>3.1 Programación general.....</b>   | <b>40</b> |
| 3.1.1. Competencias del área.....  | 40        |
| 3.1.2. Estándares de aprendizaje.....  | 40        |

|  |            |
|--|------------|
| 3.1.3. Desempeños del área.....                          | 41         |
| 3.1.4. Panel de capacidades y destrezas.....             | 41         |
| 3.1.5. Definición de capacidades y destrezas.....        | 42         |
| 3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas.....         | 43         |
| 3.1.7. Métodos de aprendizaje.....                       | 44         |
| 3.1.8. Panel de valores y actitudes.....                 | 44         |
| 3.1.9. Definición de valores y actitudes.....            | 45         |
| 3.1.10. Evaluación de diagnóstico.....                   | 46         |
| 3.1.11. Programación anual.....                          | 50         |
| 3.1.12. Marco conceptual de los contenidos.....          | 51         |
| <b>3.2. Programación específica.....</b>                 | <b>52</b>  |
| <b>3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades.....</b> | <b>53</b>  |
| 3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad.....  | 61         |
| 3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes.....   | 62         |
| 3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.....  | 64         |
| 3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.....  | 93         |
| <b>3.2.2. Unidad de aprendizaje 2 y actividades.....</b> | <b>104</b> |
| 3.2.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad.....  | 116        |
| 3.2.2.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes.....   | 116        |
| 3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc..... | 120        |
| 3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.....  | 137        |
| Conclusiones.....  | 146        |
| Recomendaciones.....                                     | 147        |
| Referencias.....   | 148        |
| Anexos.....  | 149        |

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación dentro del Paradigma sociocognitivo-humanista desde las bases teóricas que lo sustentan, hasta la aplicación práctica en las actividades de aprendizaje, guardando una correspondencia lógica que muestra cómo realmente se desarrollan las competencias desde el aula. Es así, que en el primer capítulo se muestran el diagnóstico y características de la institución educativa, los objetivos y la justificación. En el segundo capítulo se presentan las teorías cognitivas y socio contextual que dan fundamento a la acción pedagógica. Últimamente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general, la específica, los materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y unidad. Se presenta así una propuesta para desarrollar las competencias de los estudiantes del primer año de educación secundaria en el área de Educación Religiosa

## ABSTRACT

The present work of professional sufficiency develops the programming within the Socio Cognitive Humanist Paradigm from the theoretical bases that sustain it, to the practical application in the learning activities, keeping a logical correspondence that shows how the competences are really developed from the classroom. For this reason, the first chapter presents the diagnosis and characteristics of the educational institution, the objectives and the scientific justification or novelty. The second chapter develops in depth the cognitive and socio-contextual theories that give foundation to pedagogical action. Finally, the third chapter develops curricular programming, including general programming, specific programming, support materials, and process and unit evaluations. This presents a concrete and complete proposal to develop the competencies of students in the first year of secondary education in the area of Religious Education.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad se ha visto sometida a grandes cambios vertiginoso a causa de la globalización y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación que ha repercutido en lo cultural, moral, político, así como en el sector educativo.

Los avances tecnológicos exigen al sector educativo el desarrollo de nuevas prácticas de enseñanza-aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades actuales del educando, y a las expectativas de una educación de calidad. Este cambio, exige a los docentes y estudiantes desenvolverse en un entorno en el que se desarrollen competencias con la finalidad de que el estudiante logre afrontar con éxito los cambios y las situaciones problemas, pero también con el objeto a que aprendan a desempeñarse desde sus capacidades y valores. Cabe mencionar que el nuevo cambio cultural acelerado que estamos viviendo repercute en la necesidad de cambios en el campo educativo.

En ese sentido, el Paradigma Socio Cognitivo-Humanista busca dar respuesta a dichos cambios. Este modelo rescata los planteamientos del paradigma Socio-cultural de Vygotsky y Feuerstein, y de los paradigmas cognitivos de J. Piaget, Bruner y Ausubel, opta por los valores y actitudes como ejes en la educación, así como de la transmisión de los conocimientos y la adquisición de habilidades mentales superiores como capacidades y valores con la finalidad que se incremente el potencial de aprendizaje en los estudiantes, para que los estudiantes sean capaces de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser personas, abarcando integralmente y contribuyendo a la construcción de una sociedad humana, justa y fraterna.

Por ello, es de suma importancia trabajar por competencias en el ámbito educativo porque esto conlleva sobrellevar a los estudiantes los retos y desafíos que plantea el mundo moderno a la vez le permitirá desempeñar sus habilidades tanto en lo cognitivo como en lo social de manera flexible y eficaz, así como el desarrollo de su autonomía.

El desarrollo por competencias se fundamenta en tres pilares: saber conocer, asociado al desarrollo permanente en todos los ámbitos de la vida; saber hacer, que es el dominio de las técnicas enfocadas a realizar diferentes tareas; y saber ser, que es la actitud que nos permite desarrollar competencias sociales.

Por lo tanto, el presente trabajo de suficiencia profesional presenta una propuesta didáctica que responde a las necesidades del mundo actual con lineamientos didácticos creativos y contextualizados que pretende fomentar la práctica de valores cristianos católicos en los estudiantes del primer grado de secundaria en el área de Educación Religiosa de una institución educativa de Chosica.

## **CAPÍTULO I**

### **Planificación del trabajo de suficiencia profesional**

#### **1.1 Título y descripción del trabajo:**

##### **Título:**

Propuesta didáctica para promover los valores cristianos católicos, en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Chosica.

##### **Descripción del trabajo:**

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero, contiene la descripción del trabajo, el diagnóstico y las características de la institución educativa, los objetivos y la justificación.

El segundo capítulo presenta las bases teóricas del paradigma Socio-cognitivo-humanista con sus respectivos conceptos, así como la teoría de la inteligencia y las definiciones de términos básicos que son los principales planteamientos de los más importantes exponentes de las teorías cognitivas y socio contextuales del aprendizaje. Se presenta diversas teorías como la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg y la tridimensional de la inteligencia, culminando con la definición de los términos básicos.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general hasta lo específico. Se incluyen las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa en el nivel secundario para el primer grado, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, y sus respectivas definiciones. Todo ello, se concretizan en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

#### **1.2 Diagnóstico y características de la institución educativa**

La Institución Educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada está ubicada en el asentamiento humano Nicolás de Piérola, en el distrito de Lurigancho-Chosica, departamento de Lima. La zona se caracteriza por tener un anfiteatro, biblioteca municipal, comisaría, serenazgo, defensa civil, postas médicas y hospital.

La institución educativa es de gestión estatal, brinda los servicios de primaria y secundaria. La población estudiantil es de 640. Hay dos secciones por grado, con una plana docente de 31 profesores en ambos niveles educativos. La institución cuenta con un patio principal, departamento psicológico, tópico, comedor, laboratorio de innovación y de inglés, una sala para los talleres de psicología, con un amplio sistema de tutoría organizado por la psicóloga y la coordinadora.

La mayoría de las familias, a las que integran los adolescentes son disfuncionales, y no están comprometidos con el proceso de aprendizaje y el desarrollo emocional de sus hijos. Solo un 30% conforman una familia integrada y evidencian buena relación con sus hijos.

Los estudiantes, de primer año de secundaria manifiestan un bajo rendimiento académico, escaso respeto a la autoridad, tanto a sus padres como a los docentes. También se evidencia conductas inadecuadas, carencias afectivas, falta de interés por desarrollar la conciencia moral cristiana sin el compromiso a dar testimonio de su fe.

### **1.3 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

#### **Objetivo general:**

- Diseñar una propuesta didáctica para promover la vivencia de los valores cristianos católicos, relacionándolos con Dios en los estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa pública en Chosica.

#### **Objetivos específicos:**

- Proponer actividades de aprendizaje para comprender la importancia de la práctica de los valores cristianos católicos en los estudiantes de primer año de educación secundaria de una institución educativa pública de Chosica.
- Proponer actividades de aprendizaje para expresar la práctica de los valores cristianos católicos en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública de Chosica.
- Proponer actividades de aprendizaje para asumir compromisos en valores cristianos católicos en los estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa pública de Chosica

#### **1.4 Justificación**

La realidad de los estudiantes de primer año de secundaria se evidencia la escasa práctica de valores cristianos, como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y poca vivencia de la fe e interés por participar en las celebraciones litúrgicas.

Esta propuesta didáctica tiene como base el paradigma socio cognitivo-humanista, que hace que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje, desarrollando competencias, capacidades, valores y actitudes que concientice asumir comportamientos adecuados para vivir en armonía consigo mismo y con los demás.

Por último, es importante mencionar que la presente propuesta didáctica es de gran utilidad para los estudiantes del nivel secundario, porque la vivencia de los valores cristianos son los pilares en la educación integral de los estudiantes, que permitirá la presencia de Dios en sus vidas.

Por lo tanto, aportara en gran manera esta propuesta ya que los estudiantes se socializan en una realidad llena de antivalores y desde aquí el área de educación religiosa debe aportar a esta problemática.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo**

Este paradigma sociocognitivo se centra en el proceso de aprendizaje-enseñanza; es el resultado de la unión del paradigma cognitivo, que se centra en el pensamiento del docente, en el cómo enseña, y el paradigma socio contextual, que se orienta al entorno cultural en el que aprende el estudiante. Cada paradigma tiene sus propios procesos; estos al relacionarse se complementan y sientan las bases teóricas sobre las cuales el paradigma estudia el ámbito educativo (Latorre y Seco, 2010, p.149). Es de esta manera que se describe los aportes y teorías que fundamentan el paradigma sociocognitivo.

##### **2.1.1 Paradigma Cognitivo**

En este siglo XXI, estamos inmersos en el entorno de la posmodernidad, de la globalización, de la información y del conocimiento. El Paradigma Cognitivo busca desarrollar en los estudiantes capacidades, destrezas y habilidades cognitivas (competencias) que son necesarios para el aprendizaje.

Los principales representantes de este paradigma son Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner, quienes han aportado a la pedagogía cognitiva a través de la observación y la experiencia en el campo científico y psicológico. Este paradigma cognitivo está centrado en los procesos del pensamiento y en la construcción del conocimiento (Latorre y Seco, 2010, p.149).

###### **2.1.1.1. Jean Piaget**

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo suizo. Las ideas Piaget proporciona una explicación del desarrollo del pensamiento de la infancia hasta la vida adulta (Wolfolk, 1999, p. 27).

Piaget se ha interesado especialmente por la Epistemología u origen del conocimiento que se centra en cómo llegamos a conocer el mundo externo por medio de los sentidos, explicación del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia como un proceso según fases o génesis

En la Epistemología genética, Piaget intenta responder cómo se pasa de un conocimiento menor a un conocimiento mayor, cómo es que el ser humano es capaz de conocer cada vez más, por lo tanto, no hay límite para el conocimiento, porque uno siempre puede aprender.

Piaget desarrolló dos postulados: en el primero manifiesta que el niño es biológico, con reflejos o impulsos que es heredado; y el segundo menciona al aspecto ambiental, donde el niño busca contacto con el ambiente y recibe estímulos del ambiente, por lo tanto, el ser humano ni está predeterminado por su herencia, ni enteramente conformado por su ambiente.

Piaget concebía la condición humana como una red de estructuras mentales, las cuales eran creadas activamente por el individuo en un constante esfuerzo por dar sentido a las experiencias, a estas estructuras mentales las denomina esquemas.

Un esquema puede definirse como un patrón organizado de pensamientos o comportamientos; estos tienden a cambiar con la edad y sufren sus mayores cambios en la infancia. La creación y modificación de esquemas permiten generar nuevos conocimientos. Para que los esquemas cambien y se produzcan nuevos conocimientos son necesarios ciertas funciones intelectuales. Los esquemas que ayudan a fortalecer los procesos mentales son:

- Asimilación: La información proveniente del exterior y se incorpora a los esquemas mentales previos del individuo que son propios de cada uno (Representación subjetiva del mundo) (Latorre y Seco, 2010, p.37).
- Acomodación: Proceso complementario a la asimilación mediante el cual los esquemas y estructuras cognitivas existentes se modifican con la llegada de nuevos conocimientos garantizando una representación real y no una fantasía (Resolver el conflicto cognitivo) (Latorre y Seco, 2010, p.37).
- Equilibración: La tendencia más profunda de toda actividad humana es la marcha hacia el equilibrio y la razón. Una consecuencia de la acomodación es reencontrar el equilibrio mental que permite un incremento y expansión del campo intelectual (Latorre y Seco, 2010, p.37).

Otras de la característica importante de la teoría de Piaget son las etapas del desarrollo, que consiste en una reorganización progresiva de procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia. Por esa razón, propuso una serie de etapas de desarrollo marcadas por cambios cualitativos.

La primera etapa que describe Piaget es la etapa sensoriomotora, la cual abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años. Una de las características más sobresalientes de esta etapa es el egocentrismo, lo cual impide al niño distinguir entre su propia perspectiva y la perspectiva de otros. Otra característica importante es el uso de reacciones circulares las cuales implican tropezar con una nueva experiencia provocada por la actividad motora del niño.

La segunda etapa es la preoperacional que abarca de 2 a 7 años aproximadamente. Las principales características de esta etapa son el egocentrismo preoperacional y los pensamientos. Las comunicaciones de los niños son típicamente egocéntricas.

La tercera etapa es la operacional que abarca desde los 7 a 11 años aproximadamente. Es vista como una transición entre el pensamiento preoperacional y el pensamiento de operaciones formales que se presentan en los niños mayores. Marca el comienzo del pensamiento lógico u operacional.

Finalmente, la cuarta etapa de operaciones formales abarca de los 11 años en adelante. En este estadio los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Las habilidades que se adquieren en esta etapa son el razonamiento hipotético-deductivo, resolución de problemas abstractos, pensamiento proporcional, egocentrismo operacional-formal (Gutiérrez, 1995, p. 103).

La teoría cognitiva de Jean Piaget es importante en la educación, debido a que brinda una solución a las necesidades que afronta la sociedad actual. Es así como el maestro debe estar preparado y actualizado con modelos pedagógicos que logren una enseñanza acorde a una sociedad globalizada.

Con respecto al Área de Educación Religiosa es importante los aportes de Piaget porque explican de manera detallada las características cognitivas de los adolescentes. Este

conocimiento es fundamental porque si conoces las capacidades cognitivas del estudiante es posible planificar estrategias de aprendizaje acordes a sus necesidades cognitivas. Asimismo, esta teoría permite a los profesores del área de Educación Religiosa darse cuenta de la necesidad de buscar constantemente métodos de aprendizaje que generen un conflicto cognitivo, porque solo así se logran aprendizajes significativos.

### **2.1.1.2. David Paul Ausubel**

David Paul Ausubel nació en Nueva York en 1918 y murió el 2008. Fue psicólogo y pedagogo. Desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, uno de los principales aportes en la pedagogía constructivista.

Para Ausubel el aprendizaje significativo ocurre cuando “pueden relacionarse de forma sustancial y no arbitraria los nuevos contenidos con los ya existentes” (citado por La torre 2016, p.156). El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Asimismo, menciona que los conocimientos previos, es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas.

Ausubel sostiene en su teoría que el aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la observación. Por ende, el aprendizaje se produce a través de los cambios de conducta que producen las experiencias.

Ausubel diferencia los tipos de aprendizaje que puede ocurrir en el aula. Antes de ellos, es preciso distinguir dos dimensiones posibles del mismo (Flores, s.f., p.171).

1. Referente a la forma en que se adquiere el conocimiento.
2. Referente a la forma en que el conocimiento es incorporado a la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendizaje.

En la primera dimensión se encuentran dos tipos de aprendizaje: por recepción y por descubrimiento, en el aprendizaje por recepción, es que el alumno debe internalizar, asimilar su aprendizaje, no memorizar, es la forma como se provee de los contenidos de estudio.

Esto no significa que recepción y descubrimiento sean excluyentes, pueden concordar en el sentido de que el conocimiento por recepción puede emplearse después para resolver problemas de la vida diaria que implican descubrimiento planeado de proposiciones y conceptos conocidos. (Flores, s.f., p.170).

El aprendizaje por descubrimiento es el que promueve que el estudiante adquiera los conocimientos por sí mismo, quiere decir que el contenido no se va a aprender en su forma final. Esta dimensión refiere a una serie de posibilidades con la participación del maestro con sus aportes y procedimientos en la enseñanza del estudiante.

En la segunda dimensión Ausubel nos presenta la importancia de una serie de contenidos determinados en la actividad cognoscitiva y afectiva, también remarca dos maneras por repetición y significativa.

Evidentemente, que estas dimensiones no deben entenderse como comportamientos estáticos, sino como una serie de posibilidades donde se entrecruzan la intervención docente y los procedimientos de enseñanza (Flores, s.f.; p.171).

La enseñanza-aprendizaje debe ser brindada al estudiante de manera adecuada y gradual, esto dependerá de la forma cómo se transmite el conocimiento, de las estrategias que aplica el docente y de los objetivos trazados. La preocupación por impartir educación de calidad sigue siendo latente desde épocas anteriores. Decroly fue uno de los grandes pedagogos que se preocupó por ello.

La preocupación de Decroly es electivamente hacer que el niño sea activo, que desarrolle sus iniciativas y no su receptividad, hacerle conquistar y no solo recibir. La lección impartida a los niños no es el principio, sino la conclusión, sacada a menudo por ellos mismos, de las investigaciones que se les ha impulsado a hacer sobre un objeto. Para examinar todos los aspectos de este se les induce a distribuirse entre ellos diferentes tareas, en una palabra, a organizar su colaboración (Shaffer, s.f., p.266).

El aporte de Ausubel y su teoría reforzarán nuestra propuesta didáctica en el área de Educación Religiosa en la labor educativa del nivel secundario. Resaltamos la importancia del rol del docente, la preparación de materiales que incite el aprendizaje por descubrimiento mediante estrategias innovadoras, de esa manera los adolescentes de primer año de secundaria asumirán el compromiso de vivir con responsabilidad los valores cristianos católicos.

### **2.1.1.3. Jerome Seymour Bruner**

Jerome Seymour Bruner (1915-2016), psicólogo y pedagogo estadounidense, realizó significativos aportes a la educación.

El aprendizaje por descubrimiento es una teoría creada por Bruner que busca facilitar la interacción del hombre con la realidad. Tiene su base en la construcción del conocimiento, ya que pretende que el estudiante construya el conocimiento por sí mismo. Promueve la inmersión del estudiante en situaciones problemas, eso exige que esté motivado por la curiosidad.

Afirma que el estudiante ha de descubrir por sí mismo la estructura de aquello que va a aprender. El aprendizaje debe ser activo mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias. El enfoque de este paradigma favorece el desarrollo de capacidades y habilidades para la buena expresión verbal y escrita, la flexibilidad mental, la imaginación, la solución de problemas y la representación mental (Gutiérrez, 1995, p. 132).

Las características de esta teoría es que el aprendiz debe involucrarse para construir su propio aprendizaje mediante la observación, comparación y el análisis. El aprendiz impulsa el desarrollo de sus habilidades en aprender a aprender, pero también debe adquirir un aprendizaje que resulte de un proceso activo de información.

Para lograr el aprendizaje debe cumplir los siguientes pasos: la adquisición de la información (debe darse por medio de hechos, con ejemplos reales), la transformación de la información (debe dar en la práctica de la manipulación, la codificación y la clasificación, en relación con las experiencias, pensamientos y expectativas) y la evaluación de la información (debe realizar mediante una crítica de la información, es decir, en comprobar si los datos y conclusiones son correctos o incorrectos). (Román y Díez, 2001 p. 183)

Para Bruner es importante, en el aprendizaje, el sistema de pensamiento que lo resume a tres sistemas:

- Sistema enactivo, este se basa en acción. Es la representación de las cosas mediante la acción física de la persona, lo que nos llega a través de los sentidos.
- Sistema icónico, este se basa en las imágenes mentales, en la representación mediante imágenes o dibujos. Es el paso de lo concreto a lo abstracto.
- Sistema simbólico que se basa en el lenguaje hablado o escrito. Es la representación de objetos y acontecimientos por medio de símbolos (Román y Diez, 2001, pp.194-195).

Bruner sostiene que la base para empezar con el aprendizaje es el pensamiento intuitivo empezando con hechos, ejemplos, experiencias, tomando de los sistemas enactivo e icónico. Su modelo de aprendizaje es por descubrimiento. Así Bruner propone para la enseñanza y aprendizaje lo siguiente:

- El docente debe facilitar situaciones orientados a descubrir el conocimiento.
- La clase debe ser aprendizaje intuitivo.
- Se debe generar un pensamiento inductivo, que es por especulaciones.
- Diseñar el aprendizaje por descubrimiento, guiado por el docente con preguntas intrigantes, ejemplos ambiguos, problemas interesantes, buscando el porqué de las cosas.
- Proponer el reforzamiento. La acción repetitiva se orienta al aprendizaje.
- En el desarrollo intelectual influyen la madurez y el medio ambiente.
- Dar realce en el logro del aprendizaje y en la responsabilidad del docente. (Román y Diez, 2001, pp.81-82).

Bruner propone en el proceso del aprendizaje:

- a) Motivación y predisposición para aprender: la activación es el componente que explica la iniciación de la conducta de explorar alternativas (Latorre, 2010, p.135).
- b) Estructuración y forma de conocimiento: los conocimientos deben ser representados de forma simple para que el alumno pueda comprenderlos. El

conocimiento deberá tener significatividad lógica adaptada a la significatividad del alumno (Latorre, 2010, p.135).

- c) Secuenciación: el contenido debe tener una secuencia de una manera clara sino el estudiante no lograra el aprendizaje por descubrimiento.
- d) Reforzamiento, se refuerza nuevamente lo aprendido.

Las principales ventajas del aprendizaje por descubrimiento son:

- Es efectivo en la enseñanza de las ciencias, ya que se adquiere mejores resultados que aquellos donde la enseñanza se basa en la transmisión de información.
- Permite a los estudiantes avanzar en la medida que asimilan la nueva información y no se obliga a introducir temáticas por simplemente cumplir con programas curriculares.
- El docente no facilita toda la información, sino que tiene que ser descubierto por el sujeto lo que se necesita un rol activo de parte del estudiante.
- Permitirá al estudiante aplicar lo aprendido a situaciones nuevas, lo que genera un estudiante más competente a las exigencias del entorno.
- No hay una real comprensión hasta que el estudiante lo aplique dicho conocimiento en otras situaciones. (Gutiérrez, 1995, p. 132).

Bruner considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento, guiado por el docente. En lugar de dar el contenido acabado, el docente debe proporcionar el material adecuado y estimular a los estudiantes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo, este material que proporciona el autor es lo que se denomina el andamiaje: entendida como el monitoreo constante del docente al estudiante, que se resumen como a menos nivel más ayuda a más nivel menos ayuda.

Bruner quiere superar el aprendizaje mecanicista, estimular a los estudiantes para que formulen suposiciones intuitivas que posteriormente intentarán confirmar sistemáticamente. También intenta potenciar las estrategias metacognitivas y el aprender a aprender con el

objeto de lograr el aprendizaje eficaz, promoviendo la seguridad, autoestima y confianza. Por tanto, los docentes deben fomentar el descubrimiento del conocimiento, así como también monitorear el pensamiento crítico que permita al estudiante a desenvolverse ante cualquier situación (Gutiérrez, 1995, p.133).

### **2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual**

Este paradigma se preocupa del entorno social y cultural en el proceso del aprendizaje. Es el estudio y trabajos de psicología y educación demostraron que los seres humanos no aprenden solos, sino que necesitan interrelacionarse con los demás, la socialización, tanto en su vida social como en la escuela, le permite al individuo dar significado y sentido a los hechos y conceptos, donde la presencia del mediador en el aprendizaje es importante. Los representantes más significativos de este paradigma son Lev Vygotsky y Reuven Feuerstein. (Latorre y Seco, 2016, p.36)

#### **2.1.2.1. Lev Semyonovich Vygotsky**

Lev Semyonovich Vygotsky nació en 1896 en Orsha, psicólogo Soviético, autor único que desarrollo en torno a la educación y la infancia, representante de la teoría sociocultural.

También hizo aportaciones importantes al desarrollo de la psicología evolutiva y educativa. En 1934 murió a los 37 años, a causa de la enfermedad de tuberculosis. Dejó un amplio legado teórico. Sus ideas también fueron relevantes para campos como la filosofía y la metodología de la ciencia, el estudio de las funciones mentales superiores.

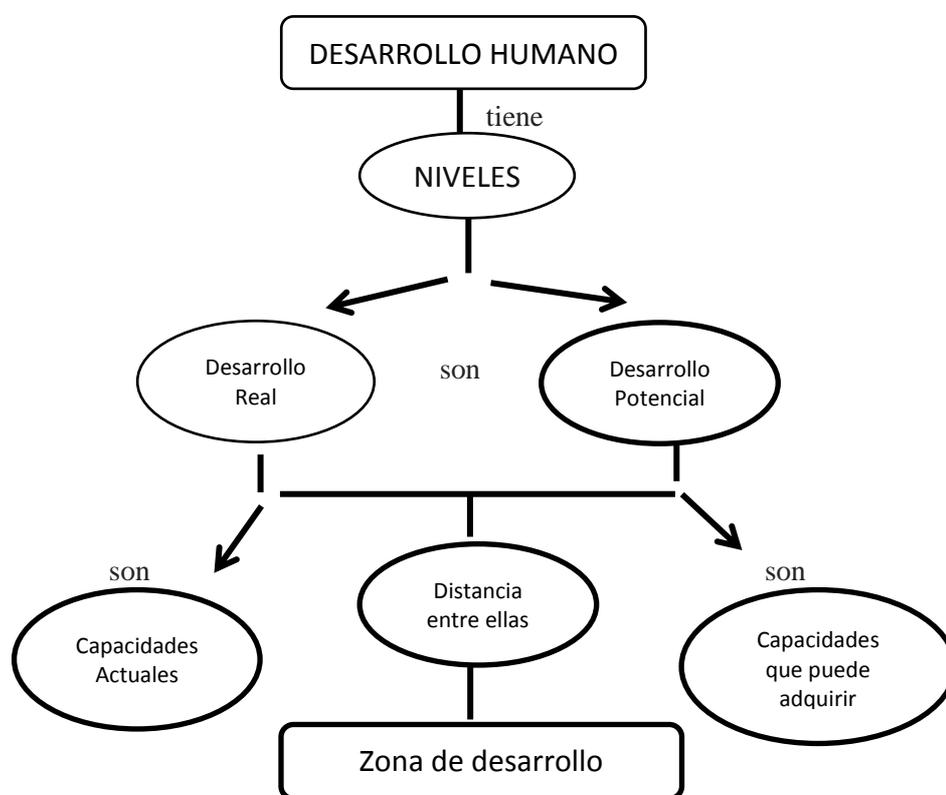
Vygotsky también sostenía que:

Lo que el niño puede hacer hoy con ayuda de los adultos, lo podrá hacer mañana por sí solo, de esta manera, defendió a lo largo de su corta vida que estar e interactuar con otras personas no es solo algo agradable en sí mismo, sino también algo totalmente necesario para el desarrollo cognitivo". (C. Hernández. s.f.; p.51)

Vygotsky insiste en que el aprendizaje puede acelerar la maduración. Pero el Aprendizaje es preferentemente socializado. Es considerado un mecanismo fundamental en el desarrollo del niño. En el modelo de aprendizaje con el que aporta, sostiene que el medio sociocultural donde se desplaza o socializa el niño. Viene hacer el desarrollo potencial.

El autor sostiene que el desarrollo potencial “es el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda y colaboración de las personas que le rodean, Vygotsky de manera concreta la denomina Zona de desarrollo próximo.” (Flores, s.f.; p.129)

Vygotsky distingue dos niveles en el desarrollo: El desarrollo real que indica lo alcanzado por el individuo y el desarrollo potencial, muestra lo que el individuo puede hacer con la ayuda de los demás (mediación). La zona de desarrollo próximo (ZDP)



Tomado de Flores, s.f.; p.130

Al respecto, Vygotsky (1979) afirma que:

La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo actual, determinado por la capacidad de resolver individualmente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución del mismo problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz (Flores, s.f., 130).

Para profundizar desde la perspectiva de Vygotsky (1979), en el concepto de zona de desarrollo potencial (ZDP) es necesario matizar, entre otros, estos conceptos:

- Relación entre aprendizaje y desarrollo: el aprendizaje o la carencia de este es el que crea la ZDP y por ello el aprendizaje precede al desarrollo.
- Ley general del desarrollo: afirma que en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces, primero a nivel social y más tarde a nivel individual. primero nivel Interpsicológico y luego nivel Intrapsicológico. Vygotsky (1979)
- Proceso de internalización: surge cuando una función se ha desarrollado con la ayuda adecuada para convertirse en un nivel Intrapsicológico. En dicho momento esa función es interiorizada o internalizada.
- Mediación semiótica: hace referencia a que los signos juegan un papel fundamental en el proceso de intersubjetividad y en la negociación interpersonal. Intrapsicológico. En dicho momento esa función es interiorizada o internalizada. La intersubjetividad se establece si en el proceso de mediación se emplean formas adecuadas de mediación semiótica (de signos, palabras, conceptos.) (Pérez R. y Diez L. E. p. 129. 2009)

El determinante para que la persona opere la zona de desarrollo próximo es todo aquello que no se conoce, no se sabe, pero que se puede llegar a aprender con la ayuda del otro, que puede ser el maestro en la escuela, en el hogar los padres de familia. Por ejemplo, si yo no sé nada de panadería, y me enseña un maestro en panadería voy a aprender hacer el pan, me va a transmitir sus valores y lenguaje social. Desde ese enfoque transmitimos a los educandos nuestros conocimientos y experiencias así aplicarlos en su aprendizaje continuo.

En conclusión, la teoría de Vygotsky tiene un gran aporte al proceso educacional de los adolescentes de nuestra sociedad y la institución educativa. Pues los educandos valorarán sus aprendizajes significativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con su gran aporte en los saberes previos y la obtención de un nuevo conocimiento gracias a la guía del maestro. (Latorre y Seco, 2016, p.36).

### **2.1.2.2. Reuven Feuerstein**

Reuven Feuerstein nació el 21 de agosto de 1921 en Botosan, Rumania. Fue uno de nueve hermanos, realizó estudios judíos y emigró a Israel en 1944, vivió junto a su familia en Jerusalén, fue maestro en una escuela para niños que venían de los campos de concentración del holocausto, posteriormente en el año 1955 a 1959 estudió en Ginebra donde obtuvo el posgrado en psicología general y clínica. Y la cognitiva desde una perspectiva transcultural. Permaneció en Jerusalén hasta su muerte. (Psicología y Educación 2011)

Feuerstein desarrolló una teoría basada en un sistema de creencias optimistas que postulan que los procesos cognitivos humanos son altamente modificables y que la modificación posible tiene un carácter estructural más que cuantitativo. Enfatizó también la importancia de detectar que procesos defectuosos subyacen al fracaso escolar de algunos sujetos. Este autor (1980) pone énfasis en las acciones subyacentes en las que se basa el pensamiento exitoso, es posible adoptar medidas correctivas adecuadas para cada alumno. (Valer, 2005, p.225)

Ante este planteamiento de la teoría podemos reafirmar que supera toda desesperanza ante los posibles problemas de aprendizaje de los estudiantes o en una situación irreversible. Es una realidad en nuestras escuelas que ante la situación de estudiantes con dificultades de aprendizaje se debe hacer frente ante la carencia de las habilidades básicas, han carecido de mediadores o inadecuada exposición cultural.

El sistema de creencias de Feuerstein se centra que:

El ser humano es modificable cree que el comportamiento retardado o la actuación lenta pueden ser mejorados. Apuesta por lograr unos cambios estructurales, que serán posibles en el organismo del individuo a través de una intervención mediata. (Tébar, 2007, p.55)

Sostiene que el comportamiento de la persona humana puede ser mejorado mediante el proceso, de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, es así como se va desarrollando la mediación, este reto lo asume el maestro utilizando estrategias adecuadas que estén basadas en la transmisión de estímulos apropiados para potenciar las limitaciones dentro de la conciencia del estudiante, desarrollando sus habilidades y competencias del conocimiento.

La finalidad es conseguir en el estudiante flexibilidad en su pensamiento, en su toma de decisiones que sea autónomo y capaz de auto gestionarse con eficiencia y pueda resolver problemas en su vida diaria.

La teoría sostiene que el aprendizaje mediador es una experiencia propia de la persona, que ha sido parte del crecimiento en el ambiente familiar, es la enseñanza de los padres y profesores transmitiéndoles elementos culturales, logrando objetivos de conducta y aptitud.

Cabe remarcar los factores importantes en la experiencia de Aprendizaje Mediador: la intencionalidad, significa el acceso al estímulo hacia una meta trazada por el mediador. A este factor está ligada la trascendencia se refiere al carácter de la interacción entre el estudiante y mediador.

La aplicación de esta teoría en nuestra propuesta didáctica nos permite aplicar las herramientas necesarias para dar respuesta a la problemática en los estudiantes., de nuestra Institución Educativa y del aprendizaje, de esta manera poder comprometernos con nuestros alumnos, familias, institución y comunidad. Es así como estaremos aplicando no solo la teoría de Feuerstein sobre la modificabilidad cognitiva, sino el pensamiento de Ausubel con el concepto de aprendizaje significativo y funcional.

## **2.2 Teoría de la inteligencia**

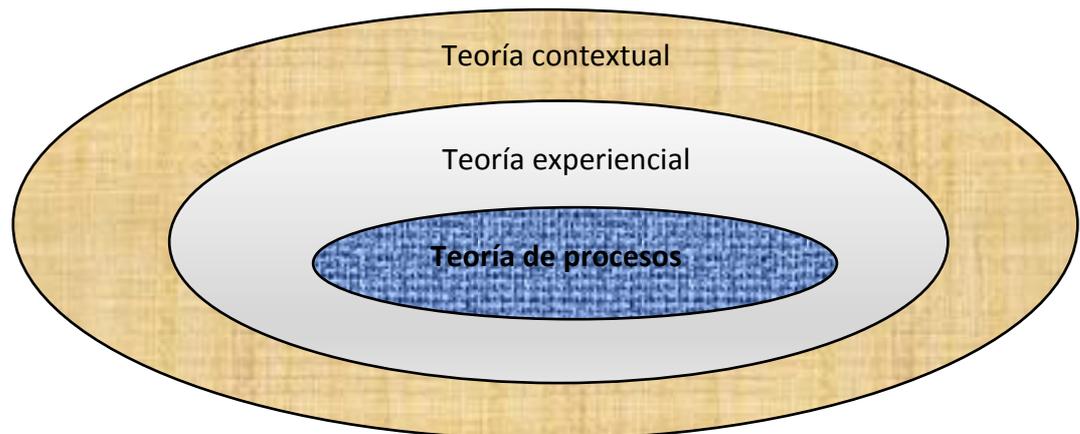
A partir de la década de los setenta resaltaron diversos didactas y psicólogos a investigar una nueva forma de explicar el conocimiento en nuestra sociedad ante la ineficacia en las aulas e instituciones educativas, es aquí donde surge un avance de las teorías de la inteligencia como potencia capaz de procesar, estructurar la información, entre otras, teoría triárquica de la inteligencia que considera la inteligencia como una capacidad que se puede mejorar con un entrenamiento cognitivo o conjunto de capacidades potenciales y elevar su competencia intelectual. Además, esta inteligencia posee valores y actitudes (Román, 2007, p.129).

### 2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Esta teoría creada por Sternberg (1985) trata sobre el conjunto de procesos mentales de un contexto determinado a partir de la propia experiencia.

Sternberg manifiesta que la inteligencia se entiende de tres maneras:

1. Relación de la inteligencia con el contexto (Teoría contextual). La inteligencia es la capacidad que tiene una persona para relacionarse en el contexto en que se vive o en el lugar donde se desarrolla, es decir, la capacidad para adaptarse al contexto.
2. Relación de la inteligencia con la experiencia concreta del sujeto (**teoría experiencial**). Se trata de las experiencias propias de cada uno, aquel que tuvo experiencias buenas se convierte en experiencias dinamizadoras de la inteligencia, y el que tuvo experiencias negativas y poca influencia externa en su vida, no desarrollan su inteligencia adecuadamente.
3. Teoría de los procesos mentales. Relación de la inteligencia con el mundo interno del sujeto como procesos cognitivos de pensar (teoría componencial o procesual). Nos habla de los procesos mentales que sucede en la mente de cada persona cuando aprende, por ejemplo, cuando percibe, identifica, relaciona información. Es de esta manera que Sternberg lo relaciona de la siguiente manera:



Latorre y Seco, 2016, pp. 82-83

Vamos de lo más exterior y general a lo más concreto, del contexto del que vivimos de la experiencia que nos proporciona el contexto.

Para Sternberg la Inteligencia “un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar la información que recibe mediante un conjunto de procesos mentales en un contexto determinado a partir de la experiencia”. (Latorre y Seco, 2016, p. 82)

El estudiante puede recibir mucha información, pero si no lo procesa, no aprende nada de ello. Para Coll, Palacios y Marchesi (1992, p. 173) la inteligencia debe buscarse simultáneamente en el individuo, en el comportamiento, en el contexto y no por separado, como se realiza en las demás teorías tradicionales a partir de esta idea se jerarquiza en tres subteorías el contextual, experiencial y componencial.

La inteligencia es el resultado de procesos mentales, en donde los componentes son unidades fundamentales y transmiten una conducta inteligente.

Los componentes según su función son de:

- Metacomponentes: es el proceso mediante el cual resuelve problemas, toma decisiones, etc. ahora lo denominamos capacidades o habilidades generales, los metacomponentes son como habilidades generales o destrezas.
- Componentes de ejecución: procesos usados con estrategias para solucionar un problema.
- Componentes de adquisición: son procesos que se utiliza cuando hay información.
- Componentes de retención: son procesos para recuperar información anteriormente logrado.
- Componentes de transferencia: son procesos que se utiliza en tareas determinadas. (Román y Díez, 1988, pp. 35-37).

Los estudios de Sternberg sobre la teoría triárquica se aplican en las actividades de aprendizaje de los estudiantes, enfatizando los procesos mentales en el desarrollo de las actividades, en cada uno de los pasos que ejecutará el alumno logrará desarrollar la destreza programada.

### **2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia**

Martiniano Román y Eloísa Díez son doctores, licenciados en psicología pedagógica por la universidad complutense de Madrid. En la actualidad Martiniano ejerce como

catedrático de E.U. de didáctica y organización escolar en la Facultad de Educación y Eloísa Díez es profesora en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

Martiniano Román es un gran autor que tiene grandes aportes con sus últimas publicaciones más relevantes: Reformas educativas iberoamericanas, diseños curriculares, la inteligencia escolar, etc., de la misma manera Eloísa Díez L. con sus publicaciones: Intervención cognitiva, modificabilidad de la inteligencia, la inteligencia escolar, entre otros.

Posteriormente Sternberg, extiende su campo de reflexión y presenta tipos de análisis sobre la inteligencia:

1. Relación de la inteligencia con el mundo interno de un individuo (procesos cognitivos del pensar): subteoría componencial
2. Relación de la inteligencia como el mundo externo de un sujeto (contextos o ambientes donde vive un sujeto determinado): subteoría contextual.
3. Relación de la inteligencia con la experiencia concreta de un individuo (experiencia individual) (Pérez Gómez, 1987, pág. 86)

La inteligencia está relacionada con los procesos del conocimiento que la persona ha ido desarrollando en su vida. En el caso del estudiante en su vida escolar, desarrollara sus capacidades en concordancia con la madurez alcanzada. Las capacidades básicas prebásicas y superiores se desarrollan en el estudiante en relación con la teoría de los estadios, presentados por Piaget.

Martiniano Román define la inteligencia escolar como un conjunto de capacidades cognitivas (también como conjunto de capacidades, destrezas y habilidades) Y ello desde una perspectiva más funcional que estructural (ambas son complementarias) existe “una inteligencia afectiva” que posee tonalidades actitudinales y valorativas. Además, la inteligencia escolar se construye y reelabora continuamente en forma de esquemas y ello constituye la arquitectura mental. De este modo hablamos de una inteligencia escolar tridimensional: cognitiva, afectiva y arquitectónica. (Román y Díez, 2009, p.184).

Según Román y Díez la teoría tridimensional de la inteligencia se aplican en las actividades de aprendizaje de los estudiantes, también al desarrollar las dimensiones de la

inteligencia: cognitiva, afectiva y la arquitectura del conocimiento, siendo ellos complementos indisolubles porque logran una formación integral del alumno.

### **2.2.3. Competencias (definición y componentes)**

El aprendizaje por competencias es un enfoque de la educación que se centra en el aprendizaje que implica el saber hacer, saber sentir y saber pensar. Para comprender de manera más acertada es necesario conocer la etimología de palabra competencia.

Según Latorre (2014), proviene del verbo latino “competere” y de este salen dos verbos; el primero “competere” que significa ser apto para, y “competitum” que significa pugnar, luchar y dar lugar al sustantivo competencia, competitividad y al adjetivo competitivo (p.72).

Ser competente es ser una persona que está informada, que tiene la capacidad de ejecutar lo programado, posee actitud, conoce lo que hace y actúa de manera correcta ante los retos que se le presentan.

Se puede apreciar que capacidad es una habilidad general que utiliza o puede utilizar el aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. De este modo el aprendiz aprende, desde un punto de vista cognitivo, con unas treinta o cuarenta capacidades, que indicamos en un panel adjunto de capacidades. Si estas capacidades son reales y se utilizan para aprender constituyen la inteligencia potencial escolar. Cuando identificamos los objetivos por capacidades estamos hablando de capacidades potenciales que pretendemos desarrollar en las aulas. (Román y Díez, 2009, p. 67)

La importancia de educar por competencias es un medio para desenvolverse con las herramientas adecuadas en todo aquello que se planifica y se trabaja en equipo para la enseñanza y aquello que programe la institución educativa. En suma, una competencia es un conjunto de todos los componentes:

- Inteligencia escolar como conjunto de procesos cognitivos tal como capacidades, destrezas y habilidades
- La inteligencia escolar como un conjunto de procesos afectivos: valores, actitudes y microactitudes.
- La inteligencia escolar como un conjunto de esquemas mentales (arquitectura mental o arquitectura del conocimiento): el substrato en el que se apoyan las capacidades en el aula son los contenidos y los métodos (Román y Díez, 2009, p.184).

Por lo tanto, el tener en cuenta esta teoría tridimensional de la inteligencia aportará significativamente el fortalecimiento de la fe católica en los estudiantes.

## **2.3 Paradigma Socio-cognitivo-humanista**

### **2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma**

Ante los cambios y exigencias en educación, como consecuencia de la globalización, la cultura de la información y del conocimiento, surge el paradigma socio-cognitivo-humanista, unión de dos teorías pedagógicas: teoría cognitiva propuestas por Piaget, Bruner y Ausubel y la teoría paradigma sociocontextual propuestas por Vygotsky y Feuerstein. Dichas teorías responden las siguientes interrogantes: ¿Cómo aprenden los estudiantes de hoy? ¿Cómo formar estudiantes competentes para la vida? y también brindan herramientas teóricas y metodológicas para facilitar una educación integral por competencias. (Latorre, 2016, p.35),

Respecto a la naturaleza de este paradigma, Latorre y Seco (2010) afirman que el paradigma socio-cognitivo-humanista tiene sus bases en los siguientes planteamientos y definiciones (p. 25):

- a. La educación debe ser integral. El protagonista de la educación es el estudiante.
- b. El estudiante debe aprender a aprender. Esto se logra cuando el estudiante reflexiona sobre los conocimientos nuevos, proponiéndoles situaciones de problema según su contexto, por medio de un trabajo colaborativo.
- c. La Educación debe ir de la mano con los valores. El docente como mediador debe proponer actividades al estudiante sobre el contexto social, fomentando de esta manera los valores y actitudes. En cada actividad que realiza el estudiante debe profundizar y evolucionar su dimensión afectiva ya que los valores son la base del aprendizaje (Latorre y Seco, 2016, p.66).

### **2.3.2. Metodología**

Para Latorre (2010) “el método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades. La forma de hacer se concreta a través de las técnicas metodológica, que indica cómo se tienen que aplicar o desarrollar el método de aprendizaje concreto” (p. 90).

La técnica elegida por el docente y el método empleado es el que da coherencia y unifica la técnica metodológica.

Las técnicas metodológicas son formas de hacer, es decir, lo que se tiene que hacer para desarrollar la destreza correspondiente; en el método vienen introducidas por medio de conectores como: a través de, por medio de, mediante, haciendo, utilizando, siguiendo, etc.

La metodología empleada en este paradigma tiene como fin el logro de capacidades, destrezas, valores y actitudes. La enseñanza está basada en procesos cognitivos contextualizados a la realidad con la que diariamente interactúan los estudiantes y construyen sus propios conocimientos.

### 2.3.3. Evaluación

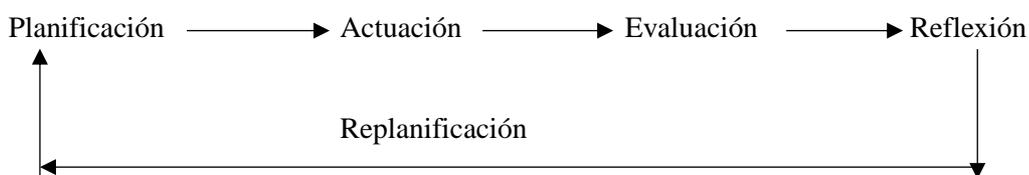
#### La evaluación educativa

Para Stufflebeam (Citado por Latorre 2010):

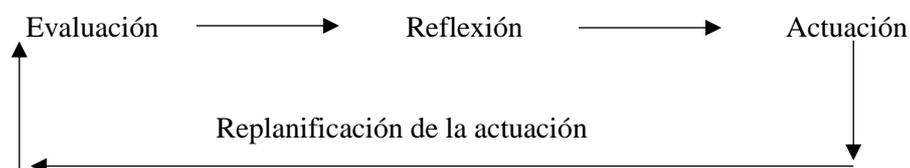
La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas [...] con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problema y promover la comprensión de los fenómenos implicados (p. 139).

#### Secuencia del proceso pedagógico en el aula

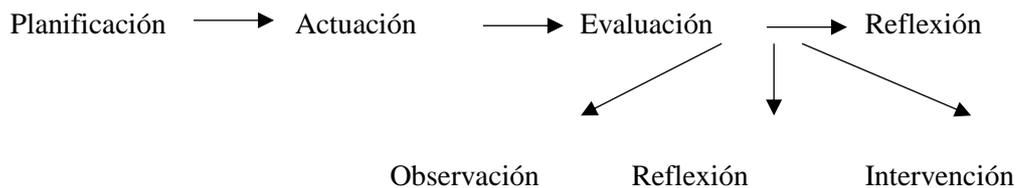
a) Proceso de planificación y actuación didáctica en el aula:



b) Proceso de evaluación:



c) Proceso de intervención didáctica:



Tomado de Latorre y Seco, 2016, p. 245.

La evaluación se caracteriza por ser sistemática. La evaluación es auténtica y responsable desde el momento que el maestro programa las actividades del aula. Se desarrolla en las siguientes etapas o fases:

- Planificación de la evaluación. Planificar la evaluación implica esencialmente dar respuestas a las siguientes interrogantes:
  - ¿Qué evaluaré? (Capacidades y actitudes, proceso de enseñanza – aprendizaje)
  - ¿Cuándo evaluaré? (Momento en el que se aplicarán los instrumentos)
  - ¿Para qué evaluaré? (Para que nos servirá la información que recojamos)
  - ¿Con qué instrumentos? (Seleccionar los instrumentos más adecuados)
  - ¿Cómo evaluaré? (Seleccionar las técnicas y procedimientos) (Latorre y Seco, 2016, 246)
- Recojo y selección de la información: Utilización de técnicas formales, semiformales o no formales, la que resulte más confiable y significativa. Por ejemplo, los datos provenientes de una lista de cotejo.
- Interpretación y valoración de la información: Encontrar sentido a los resultados de evaluación y emitir un juicio de valor. Hay diferentes escalas de valoración: numéricas, literales o graficas también estilo descriptivo.
- Comunicación de los resultados: Los resultados de la evaluación son conocidos por todos los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia), sus instrumentos son los registros auxiliares del docente, los registros consolidados de evaluación y las libretas de información al padre de familia.

- Toma de decisiones: Los resultados de la evaluación permiten aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de aprendizaje, reforzar el aprendizaje y evitar que suceda el fracaso.

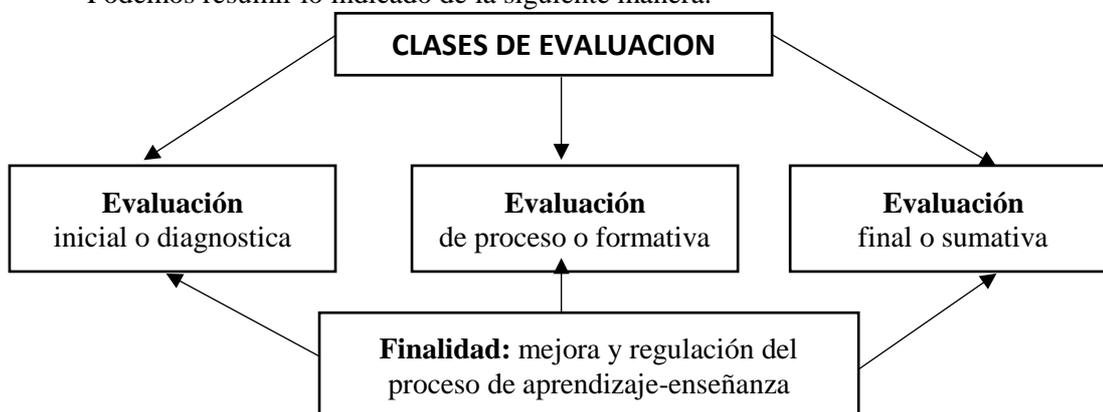
La finalidad de la evaluación sumativa es determinar el grado de dominio del estudiante en un área de aprendizaje o proporcionar un balance del aprendizaje y que puede ser utilizada como una refrendación del aprendizaje realizado.

Para Tyler (1950) “el proceso de la evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido realmente alcanzados mediante los programas de currículos y enseñanza” (citado por Coll, Palacios y Marchesi, 1992, p.424).

La evaluación diagnóstica o inicial se utiliza con finalidades pronósticas porque informa acerca de las capacidades y habilidades cognitivas que posee el estudiante. Detecta las carencias y necesidades para aclarar en qué procesos mentales y aspectos se requiere trabajar con mayor exigencia y profundidad (Latorre y Seco, 2010, p. 265).

La evaluación formativa permite una doble retroalimentación indica al estudiante su situación e indica al docente como se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta evaluación considera la enseñanza como un proceso de toma de decisiones y al docente como el encargado de adoptarlas y de recabar informaciones diversas y así emitir un juicio para ajustarlas según a las características y capacidades de los estudiantes, estas decisiones no deben afectar a proceso de enseñanza y aprendizaje (Latorre y Seco, 2016, p.249)

Podemos resumir lo indicado de la siguiente manera:



Tomado de Latorre y Seco, 2016, p.251.

La evaluación debe ser entendida desde una doble perspectiva: evaluación de objetivos cognitivos (capacidades/destrezas) y afectivos (valores/ actitudes) pero también se tiene que evaluar contenidos y métodos.

Las técnicas para desarrollar se dan en los procesos de aprendizaje/enseñanza, sus técnicas más utilizadas son:

- ✓ la observación sistemática
- ✓ los cuestionarios
- ✓ las escalas
- ✓ registros de observación
- ✓ la entrevista

También se evalúan en forma sumativa o cuantitativa los contenidos como forma de saber y los métodos/ procedimientos como forma de hacer en función a los indicadores, esto se denomina evaluación por capacidades (Román, 2007, p.154).

#### **La evaluación y sus dos dimensiones básicas:**

- Evaluación de objetivos (formativa). Se pretende evaluar los objetivos programados y su nivel de consecución, por medio de una escala de observación sistemática, individualizada y cualitativa. En ella se incluyen las tres capacidades – las cuatro destrezas por capacidad del Modelo T de sector de aprendizaje (área). Con los tres valores y cuatro actitudes por valor de este se elabora otra escala de observación sistemática. De este modo estamos evaluando el nivel de consecución de los objetivos al finalizar el año escolar. (Román y Díez, 2003, p. 330).
- Evaluación por objetivos (capacidades) de contenidos y métodos. La evolución de objetivos solo es posible si se organizan las actividades en forma de estrategias de aprendizaje orientadas al desarrollo de capacidades y valores. En este contexto surge la evaluación de contenidos y métodos en función de los objetivos (evaluación por objetivos o por capacidades). Son las estrategias de aprendizaje quienes actúan como criterios de evaluación y bastaría construir pruebas de evaluación a partir de una estrategia de aprendizaje o varias. (Román y Díez, 2003, p. 336)

Evaluar por competencias en el aula es tener en cuenta la capacidad que el estudiante puede adquirir para que enfrente a situaciones posibles de conflictos, aunque no sea exactamente igual de la misma manera que lo aprendió (significatividad y transferencia-funcionalidad del aprendizaje), para aplicarlo deberá desarrollar habilidades.

Es aquí donde la intervención del profesor es fundamental, se recomienda lo siguiente:

- Las competencias y capacidades varían en el nivel de desarrollo.
- Las actividades de la competencia deben considerarse la situación actual y según al desarrollo de la edad del estudiante.
- Las respuestas a problemas estereotipados por parte del estudiante no es mejor estrategia en evaluación de competencias.
- Es limitado cuando se evalúa por medio de exámenes escritos para trabajar las competencias.
- Tener en cuenta también la evaluación criterial y la evaluación normativa. (Latorre y Seco, 2016, p. 252).

Si no toma estas recomendaciones no se puede hablar de evaluación por competencias y capacidades.

#### **Componentes:**

- **Técnica.** Es un procedimiento algorítmico. Es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea [...] (Latorre y Seco, 2013, p. 15).
- **Estrategia.** Es una forma inteligente y organizada- conjunto de pasos o procesos de pensamiento – de resolver un problema o aprender algo. Es un camino para desarrollar una destreza y / o una actitud que a su vez desarrolla capacidades y valores [...] (Latorre y Seco, 2010, p.252).
- **Competencia.** Es una macrocapacidad que se adquiere a través de la asimilación de los contenidos y que permite la solución eficaz de situaciones y problemas concretos. Es saber hacer algo con una determinada actitud (Latorre y Seco, 2010, p.250).
- **Destreza.** Es una habilidad específica [...] que utiliza o pueda utilizar un sujeto para aprender. El componente fundamental de una destreza es cognitivo (Latorre y Seco, 2010, p. 251).

- **Capacidad.** Es una habilidad general [...] que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender. El componente fundamental de una capacidad es cognitivo (Latorre y Seco, 2010, p.249).
- **Valor.** Es una cualidad de los objetos o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo (Latorre y Seco, 2010, p. 255).

## 2.4 Definición de términos básicos

**1. Paradigma socio-cognitivo- humanista.** Es social porque el alumno aprende en un escenario concreto, el de la vida social y en el aula. Es cognitivo ya que explica y clarifica cómo aprende el alumno, qué procesos utiliza para aprender y qué capacidades y destrezas necesita para aprender. Es humanista porque programa, trabaja y evalúa valores y actitudes (Latorre, 2010. p. 247).

**2. Competencias.** Es una macrocapacidad que se adquiere a través de la asimilación de los contenidos y que permite la solución eficaz de situaciones y problemas concretos. (Latorre y Seco, 2010, p. 250).

**3. Capacidad.** Es una habilidad general que se utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender. Es la cualidad potencial de la persona. Se desarrollan a través de la asimilación de los contenidos, formación de hábitos y desarrollando habilidades. (Latorre y Seco, 2010, p. 249).

**4. Destreza.** Es una habilidad específica para... que utiliza o puede utilizar un sujeto para aprender. El componente fundamental de una destreza es cognitivo. Es lo que se quiere desarrollar en el aprendizaje. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad. (Latorre y Seco, 2010, p. 251).

**5. Valor.** Es una cualidad de los objetos o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo. Los valores se captan con “la óptica del corazón (Latorre y Seco, 2010, p. 255).

**6. Actitud.** Es una predisposición estable hacia... su componente principal es el afectivo. Las actitudes indican la conducta previsible de un sujeto en determinadas condiciones y al ser observables puede expresarnos si un valor ha sido asumido o no por una persona. (Latorre y Seco, 2010, p. 247).

**7. Método de aprendizaje.** Es la guía de la práctica educativa y del proceso de aprendizaje-enseñanza. Es la planificación consciente de una estrategia para conseguir un fin deseado. Es la forma habitual de un profesor (Latorre y Seco, 2010, p. 253)..

**8. Estrategia.** Es un camino para desarrollar una destreza y/o una actitud que a su vez desarrolla capacidades y valores (Latorre y Seco, 2010, p. 252).

**9. Técnicas metodológicas.** En consecuencia, es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea; por ejemplo, sumar, multiplicar, hacer una cerámica, etc. (Latorre, 2013, p.16).

**10. Vivenciar la fe.** Es una habilidad concreta que permite festejar, homenajear y conmemorar lo sagrado y divino desde la experiencia personal y comunitaria a través de gestos y ritos establecidos. Alabar con la seguridad de que una cosa es cierta (Latorre y Seco, 2009, p. 111).

**11. Procesos cognitivos.** Son los pasos mentales que hay que seguir para desarrollar habilidades. Son los elementos más concretos del pensar. Se pueden definir como los caminos que selecciona el profesor en su tarea mediadora del aprendizaje, y que aplica el alumno para desarrollar una habilidad. (Latorre y Seco, 2010, p. 254).

### Capítulo III Programación curricular

#### 3.1 Programación general

##### 3.1.1 Competencias del área

| Competencia  | Definición   |
|--|--|
| Construye su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que les son cercanas. | Descubre y asume que existe un Ser que le dan una identidad y una dignidad humanas y toma conciencia de que es hijo de Dios creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia. Desde esta consciencia, el estudiante como persona digna, libre y trascendente aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado. |
| Asume la experiencia el encuentro personal con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.  | Asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del evangelio en diálogo crítico con las otras confesiones.  |

Minedu, Currículo Nacional, 2016

##### 3.1.2. Estándares de aprendizaje

| Competencia  | Estándar  |
|--|---|
| Construye su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que les son cercanas. | Fundamenta la presencia de Dios en la creación salvífica y en la vida de la Iglesia, asume a Jesucristo como Redentor, modelo de hombre que le enseña a vivir participando en la misión evangélica en coherencia con su creencia religiosa. |
| Asume la experiencia el encuentro personal con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.  | Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia, buscando soluciones a los desafíos actuales.                               |

Minedu, Currículo Nacional, 2016

### 3.1.3. Desempeños del área

| Competencia  | Desempeños  |
|--|---|
| Construye su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que les son cercanas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo a los demás y a la naturaleza.</li> <li>• Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de Salvación y la plenitud de la Revelación.</li> <li>• Promueve la práctica de acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común.</li> <li>• Acoge expresiones de fe propias de su identidad cristiana y católica presentes en su comunidad y respetando las diversas creencias religiosas.</li> <li>• Toma conciencia de las necesidades del prójimo para actuar de acuerdo con las enseñanzas del evangelio y de la Iglesia.</li> </ul> |
| Asume la experiencia el encuentro personal con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea un proyecto de vida personal y comunitario de acuerdo con el Plan de Dios</li> <li>• Reconoce su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal de su familia y de su escuela a la luz del evangelio.</li> <li>• Cultiva el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe.</li> <li>• Actúa de manera coherente con la fe según las enseñanzas de Jesucristo para la transformación de la sociedad.</li> </ul>   |

Minedu, Currículo Nacional, 2016

### 3.1.4 Panel de capacidades y destrezas

| PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
| Capacidades                      | 1. Comprensión  | 2. Socialización   | 3. Pensamiento crítico                                       |
| Destrezas                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Explicar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar habilidades sociales</li> <li>• Trabajar en equipo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producir</li> </ul> |

Latorre y Seco, Diseño Curricular Nuevo para una nueva sociedad, 2015

### 3.1.5 Definición de capacidades y destrezas

| COMPETENCIA  | DESTREZAS   |
|--|---|
| <p><b>1. COMPRENSIÓN</b><br/>Acción de comprender (= entender, alcanzar, penetrar). Es una habilidad general para entender una información en diferentes situaciones comunicativas.</p>  | <p>1. Identificar: Es reconocer las características esenciales de objetos, hechos, fenómenos, personajes, etc. que hacen que sean lo que son. Identificar = reconocer<br/>Para identificar hay que conocer previamente.</p>   |
|  | <p>2. Sintetizar: Reducir a términos breves y precisos el contenido esencial de una información.</p>  |
|  | <p>3. Explicar: Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.</p>   |
| <p><b>2. SOCIALIZACIÓN</b><br/>La socialización es la capacidad que posee el ser humano que le permite relacionarse con los otros, reconociendo que tienen los mismos derechos. Es un aprendizaje que nos ayuda a mostrando disposición para conocer, aprender y reconocer la disposición por enriquecerse con los aportes de la cultura. Latorre (2016) “El hombre es un ser social por necesidad y porque lo requiere así la naturaleza de su mente” (Henz, H. 1968)</p> | <p>1. Mostrar habilidades sociales: Supone poseer la habilidad de exponer las propias ideas de forma asertiva, saber escuchar y entender y entender las ajenas, interpretar los códigos sociales que facilitan la convivencia.<br/>Poseer un razonable nivel de autoestima y confianza en sí mismo para poderse relacionar con los otros.</p> |
|  | <p>2. Trabajar en equipo: Es una habilidad específica para cooperar con otras personas, aportar ideas de forma positiva, a fin de tomar decisiones adecuadas, construyendo comunidades humanas y profesionales capaces de trabajar juntos, dando cada uno lo mejor de sí mismo para resolver los problemas.</p>                               |
| <p><b>3. PENSAMIENTO CRÍTICO</b><br/>Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre información recogida en diferentes fuentes.</p>  | <p>1. Producir: Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo; hacerlo nacer.</p>  |

Latorre y Seco, Diseño Curricular Nuevo para una nueva sociedad, 2016

## 3.1.6 Procesos cognitivos de las destrezas

| <b>DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES</b>         |                              |  |   |
|--|------------------------------|--|---|
| <b>CAPACIDADES</b>                           | <b>DESTREZAS</b>             | <b>PROCESOS MENTALES</b>   | <b>EJEMPLOS</b>   |
| <b>COMPRENSIÓN<br/>(Razonamiento lógico)</b> | Identificar                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir la información de forma clara.</li> <li>• Reconocer las características.</li> <li>• Relacionar (comparar) con los conocimientos previos que se tienen sobre el objeto.</li> <li>• Señalar, nombrar el objeto percibido</li> </ul>                          | Identifica las ideas esenciales de un texto mediante la técnica del subrayado.                  |
|  | Sintetizar                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar (procesos de analizar)</li> <li>• Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve.</li> </ul>   | Sintetiza la información mediante esquemas de llaves  |
|  | Explicar                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir y comprender la información de forma clara</li> <li>• Identificar las ideas principales</li> <li>• Organizar y secuenciar la información.</li> <li>• Seleccionar un medio de comunicación</li> <li>• Explicar</li> </ul>                                   | Explica el tema mediante una exposición   |
| <b>SOCIALIZACIÓN</b>                         | Mostrar habilidades sociales | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar empatía.</li> <li>• Ser asertivo</li> <li>• Mostrar habilidad para trabajar en equipo.</li> <li>• Saber escuchar y responder.</li> <li>• Respetar a las personas.</li> <li>• Mostrar las habilidades en diferentes contextos.</li> </ul>                    | Demostración de habilidades sociales en la comunicación asertiva al practicar algunas técnicas. |
|  | Trabajar en equipo           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir tiempos y espacios.</li> <li>• Expresar juicios e ideas acerca de los temas.</li> <li>• Respetar a los demás compañeros/as del grupo.</li> <li>• Participar en el trabajo de forma activa.</li> <li>• Ser asertivo en los diálogos de trabajo.</li> </ul> | Trabajar en equipo mostrando empatía en las relaciones interpersonales.                         |
| <b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>                   | Producir                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la situación.</li> <li>• Decidir el tipo de producto.</li> <li>• Buscar y/o seleccionar información.</li> <li>• Seleccionar las herramientas.</li> <li>• Aplicar las herramientas.</li> <li>• Producir</li> </ul>                                       | Produce materiales de documentos utilizando fichas  |

### 3.1.7 Métodos de aprendizaje

| METODOS DE APRENDIZAJE  |
|---|
| <b>Identificar</b><br>Actividades, acciones concretas, personajes, países, hechos, experiencias, datos, información, situaciones, épocas, costumbres, elementos, signos, en gráficas, mapas y esquemas de diferente tipo. |
| <b>Sintetizar</b><br>Información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, resúmenes, cuadros sinópticos...  |
| <b>Explicar</b><br>Textos bíblicos mediante una ficha guía en forma personal y/o grupal   |
| <b>Mostrar habilidades sociales</b><br>Demostración de habilidades sociales en la comunicación asertiva al practicar algunas técnicas.  |
| <b>Trabajar en equipo</b><br>Trabajo en equipo participando activamente en ejercicios grupales, actividades lúdicas grupales, integrándose en ellas con respeto y disciplina personal.                                    |
| <b>Producir</b><br>Textos orales y/o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros y organizadores gráficos diferentes.   |

Latorre y Seco, Diseño Curricular Nuevo para una nueva sociedad,2015

### 3.1.8. Panel de valores y actitudes

| Valores   | Responsabilidad  | Respeto   | Solidaridad   |
|---|--|---|---|
| <b>Actitudes</b><br>(Latorre y Seco, 2009)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar esfuerzo en el trabajo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar con atención</li> <li>Aceptar opiniones diferentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudar al compañero que lo necesita</li> <li>Implicarse en las actividades de la clase</li> <li>Reconocer las cualidades personales</li> </ul> |
| <b>Enfoques transversales</b><br>(Minedu, 2016) | <ul style="list-style-type: none"> <li>De derechos</li> <li>Inclusivo o atender a la diversidad</li> <li>Intercultural</li> <li>De la igualdad de genero</li> <li>Ambiental</li> <li>Orientación al bien común</li> <li>Búsqueda de la excelencia</li> </ul> |   |   |

### 3.1.9. Definición de valores y actitudes

| Valores   | Actitudes   | Definición  |
|---|---|---|
| <p><b>Responsabilidad</b><br/>Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos y acepta las consecuencias de un hecho realizado libremente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar esfuerzo en el trabajo</li> </ul>  | <p>Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.<br/>Es un valor mediante el cual la persona se compromete libremente a hacer lo que tiene que hacer.</p> |
| <p><b>Respeto</b><br/>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar con atención</li> <li>• Aceptar opiniones diferentes</li> </ul>   | <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>   |
| <p><b>Solidaridad</b><br/>Es una adhesión voluntaria a una causa justa que afecta a otros</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar al compañero que lo necesita</li> <li>• Implicarse en las actividades de la clase</li> <li>• Reconocer las cualidades personales</li> </ul> | <p>Es la adhesión voluntaria a una causa justa que afecta a otros.</p>  |

Latorre y Seco, 2016

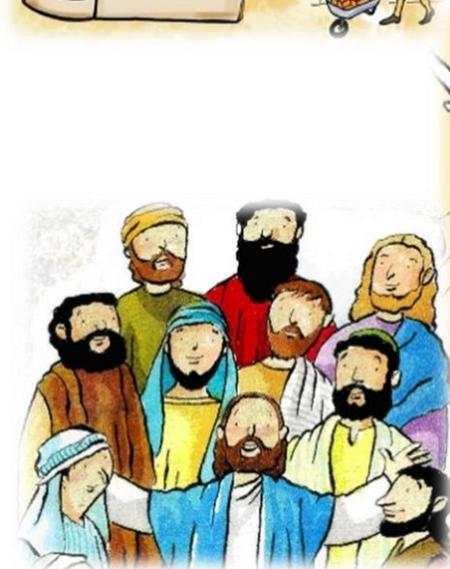
## 3.1.10. Evaluación de diagnóstico

**EDUCACIÓN RELIGIOSA  
EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA  
1º DE SECUNDARIA**

## 1. Imagen visual

El pueblo de Dios - Los mandamientos – Los discípulos de Jesús- El Espíritu Santo – María

## A) Lo que el estudiante debe saber



## b) Lo que el estudiante saber hacer (destrezas)

**CAPACIDADES Y DESTREZAS**

- ✓ **Comprensión**
  - Identificar
  - Analizar
- ✓ **Expresión**
  - Producir
- ✓ **Orientación espacio – temporal**
  - Relacionar

## c) Lo que debe asumir

**Respeto:**

- Asumir normas de convivencia
- Escuchar con atención

**Responsabilidad:**

- Ser puntual
- Cumplir con los trabajos encargados

**d) Definición de términos – conceptos fundamentales del área, en el año anterior:**

| <b>CONCEPTOS PREVIOS</b> |                       |  |
|--------------------------|-----------------------|--|
| <b>N°</b>                | <b>CONCEPTO</b>       | <b>SIGNIFICADO</b>   |
| 01                       | Iglesia               | Es el Pueblo de Dios al que pertenecen todos los laicos, sacerdotes y religiosos(as)   |
| 02                       | Buena Nueva           | Es la enseñanza que transmitió Jesús. El reino de Dios y sobre las cuales escribieron sus discípulos, antes de subir al cielo, enseñándoles a observar y que extiende esta gran noticia por todos los pueblos creyentes y no creyentes.  |
| 03                       | Mandamientos          | El decálogo de la ley divina, se resumen en amar a Dios, y a los demás como a nosotros mismos.   |
| 04                       | Espíritu Santo        | Es la tercera persona de la santísima trinidad, el amor del padre y del hijo que se manifiesta como la fuerza que vendrá sobre nosotros, para guiar nuestra vida en Cristo.  |
| 05                       | Oración               | Es un diálogo entre Dios y los hombres. El hombre ha sido creado para glorificar a Dios, a través de la oración se le da gloria, de lo cual el ser humano se beneficia espiritualmente, recibiendo el Amor del Padre por la comunión con Jesucristo a través del Espíritu Santo. |
| 06                       | Fe                    | Virtud teologal del cristianismo que consiste en creer en la palabra de Dios y en la doctrina de la Iglesia.   |
| 07                       | Primera Comunidad     | La primera comunidad cristiana estaba conformada por los discípulos y la virgen María. Entre sus líderes estaban Pedro, Santiago y Juan. Es una comunidad modelo en la fe, estudio de la palabra, compartían el pan y ayudaban a los más necesitados.                            |
| 08                       | Discípulos            | Son los doce hombres que Jesús escogió para que fuesen sus discípulos, y en un sentido más amplio, para referirse a todos los que creyeron en la enseñanza de Jesús, pues hasta se habló de por lo menos uno que fue su discípulo en secreto.                                    |
| 09                       | Papa                  | Es el Obispo de Roma y por tanto el sucesor de Pedro. Es el que nombre y preside a todos los obispos del mundo   |
| 10                       | Amor                  | El amor de Cristo es un elemento central de la fe y la teología cristiana. La Biblia relata que Dios es amor, el amor requiere sacrificio y entrega, por eso Dios entregó a su hijo por la humanidad.  |
| 11                       | María                 | La Virgen María es la doncella escogida por Dios para ser Madre de Nuestro Señor Jesucristo y Madre nuestra.   |
| 12                       | Sacramentos           | Son signos sensibles que transmiten una realidad invisible: la gracia de Dios  |
| 13                       | Misa                  | Según los Evangelios, fue instituida después la Última Cena de Jesús de Nazaret con sus apóstoles. El Catecismo de la Iglesia católica enseña que en la santa Misa se renueva el sacrificio del Calvario al celebrar el sacramento de la Eucaristía.                             |
| 14                       | Obras de misericordia | Las obras de misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales.  |
| 15                       | Santos                | Son “consagrados a Dios, santo, sagrado, piadoso.” Por lo tanto, bíblicamente hablando, los “santos” son el cuerpo de Cristo, los cristianos, la iglesia.  |

**E. I.: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – 1**

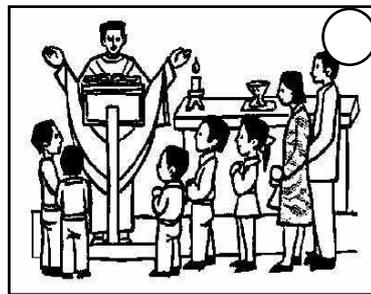
NOMBRES Y APELLIDOS: .....  
 ÁREA: Educación Religiosa Grado: 1° de secundaria Sección: A/B Fecha.....  
 Profesor/a: .....

**Estimado estudiante:**

A continuación, te presento un grandioso DESAFÍO: en el que desarrollarás actividades para conocer tu actual situación en aprendizajes previos, a partir de aquí podrás construir tus propios aprendizajes.

1. Identifica con un aspa (X) la imagen que represente a la Iglesia como pueblo de Dios.

CAPACIDAD: Comprensión      DESTREZA: Identificar



CAPACIDAD: Expresión      DESTREZA: Producir

2. Elabora un pequeño texto sobre el nacimiento de la Iglesia a partir del texto bíblico



“Yo te daré las llaves del reino de los cielos; y lo que ates en la tierra, será atado en los cielos; y lo que desates en la tierra, será desatado en los cielos. Entonces ordenó a los discípulos que a nadie dijeran que Él era el Cristo” (Mt. 16,19)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. Redacta una pequeña carta dirigida a Dios en la que muestres el compromiso de cumplir los mandamientos.

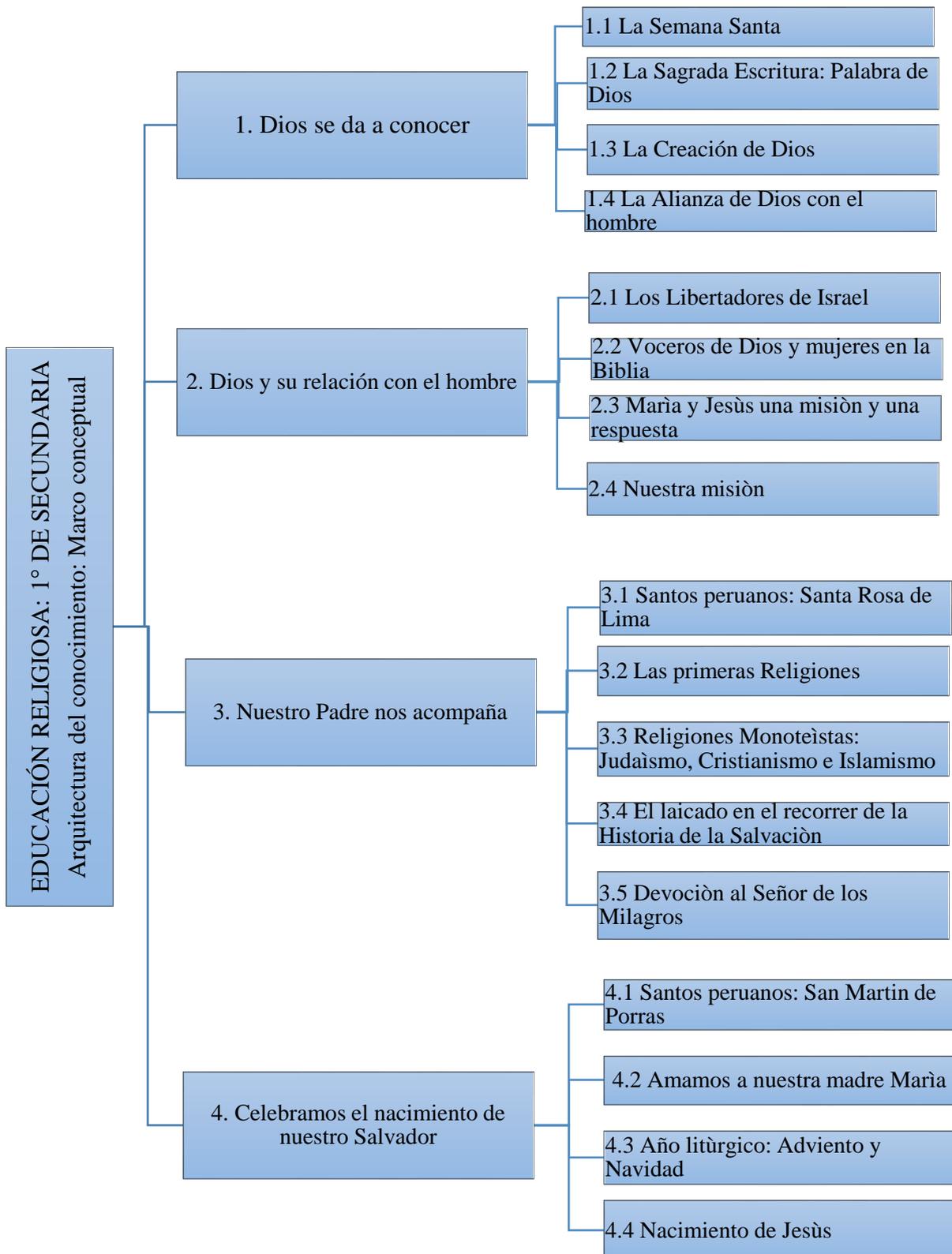
.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



### 3.1.11. Programación anual

| PROGRAMACION ANUAL  |        |                        |
|---|--------|------------------------|
| <b>1. Institución Educativa:</b> N° 0055 Manuel Gonzales Prada <b>2. Nivel:</b> Secundaria<br><b>3. Año:</b> Primero <b>4. Sección/es:</b> A, B <b>5. Área:</b> Educación Religiosa<br><b>6. Profesoras:</b> Ysela Amancio Quispe y Mery Estevez Peralta  |        |                        |
| CONTENIDOS  | MEDIOS | METODOS DE APRENDIZAJE |
| <p style="text-align: center;"><b>I BIMESTRE</b></p> <p><b>1. Dios se da a conocer</b></p> <p>1.1 La Semana Santa<br/>           1.2 La Sagrada Escritura: Palabra de Dios<br/>           1.3 La creación de Dios<br/>           1.4 La Alianza de Dios con el hombre</p> <p style="text-align: center;"><b>II BIMESTRE</b></p> <p><b>2. Dios y su relación con el hombre</b></p> <p>2.1 Los Libertadores de Israel<br/>           2.2 Voceros de Dios y mujeres en la Biblia<br/>           2.3 María y Jesús una misión y una respuesta<br/>           2.4 Nuestra misión</p> <p style="text-align: center;"><b>III BIMESTRE</b></p> <p><b>3. Nuestro Padre nos acompaña</b></p> <p>3.1 Santos peruanos:<br/>               Santa Rosa de Lima<br/>           3.2 Las Primeras Religiones<br/>           3.3 Religiones Monoteístas: judaísmo, cristianismo e islamismo<br/>           3.4 El laicado en el recorrer de la Historia de la Salvación<br/>           3.5 Devoción al Señor de los Milagros</p> <p style="text-align: center;"><b>IV BIMESTRE</b></p> <p><b>4. Celebramos el nacimiento de nuestro Salvador</b></p> <p>4.1 Santos peruanos:<br/>               San Martín de Porras<br/>           4.2 Amamos a nuestra madre María.<br/>           4.3 Año litúrgico: Adviento y Navidad<br/>           4.4 Nacimiento de Jesús</p> |        |                        |
| <p>- Identificación de acciones concretas, personajes, países, hechos, experiencias, datos, información, situaciones, épocas, costumbres, elementos, signos, en gráficas, mapas y esquemas de diferente tipo.<br/>           - Sintetizar información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, resúmenes, cuadros sinópticos<br/>           - Explicar textos bíblicos mediante una ficha guía en forma personal y/o grupal<br/>           - Demostración de habilidades sociales en la comunicación asertiva al practicar algunas técnicas.<br/>           - Trabajo en equipo participando activamente en ejercicios grupales, actividades lúdicas grupales, integrándose en ellas con respeto y disciplina personal<br/>           - Producción de textos orales y/o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros y organizadores gráficos diferentes.</p>  |        |                        |
| CAPACIDADES-DESTREZAS   | FINES  | VALORES-ACTITUDES      |
| <p><b>1. Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar</li> <li>➤ Sintetizar</li> <li>➤ Explicar</li> </ul> <p><b>2. Socialización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mostrar habilidades sociales</li> <li>➤ Trabajar en equipo</li> </ul> <p><b>3. Pensamiento crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Producir</li> </ul>  |        |                        |
| <p><b>1. Respeto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchar con atención</li> <li>➤ Aceptar opiniones diferentes</li> </ul> <p><b>2. Responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mostrar esfuerzo en el trabajo</li> </ul> <p><b>3. Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demuestra ayuda al compañero que lo necesita</li> <li>➤ Se implica en las actividades de la clase</li> <li>➤ Reconoce las cualidades personales</li> </ul>   |        |                        |

### 3.1.12 Marco conceptual de los contenidos



### **3.2 Programación específica**

**Curso:** Educación Religiosa

**Grado:** 1° de secundaria

**Profesores:**

- Amancio Quispe, Ysela Zazá
- Estevez Peralta, Mery Adela

| <b>3.2.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE N ° 01</b>   |               |   |
|---|---------------|---|
| <b>1. Institución Educativa:</b> N° 0055 Manuel Gonzales Prada <b>2. Nivel:</b> Secundaria<br><b>3. Año:</b> Primero <b>4. Sección/es:</b> A, B <b>5. Área:</b> Educación Religiosa<br><b>6. Título de unidad:</b> “Dios se da a conocer” <b>7. Temporalización:</b> I Bimestre<br><b>8. Profesora:</b> Ysela Amancio Quispe  |               |   |
| <b>CONTENIDOS</b>   | <b>MEDIOS</b> | <b>METODOS DE APRENDIZAJE</b>   |
| <b>I BIMESTRE</b>   |               |   |
| <b>1. Dios se da a conocer</b><br><br><b>1.1. La Semana Santa</b><br>1.1.1. El triduo pascual<br>1.1.2. Domingo de Resurrección<br><br><b>1.2. La Sagrada Escritura: Palabra de Dios</b><br>1.2.1 La Biblia<br>1.2.2 Partes de la biblia<br><br><b>1.3 La creación de Dios</b><br>1.3.1 La creación del mundo.<br>1.3.2 Dios crea al hombre a imagen y semejanza.<br><br><b>1.4 La Alianza de Dios con el hombre</b><br>1.4.1 Abraham hombre de fe<br>1.4.2 El libertador Moisés. |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de los acontecimientos del Triduo Pascual y sus mensajes utilizando como apoyo el esquema de llaves.</li> <li>- Explicación de las diversas apariciones de Jesús resucitado por medio de un esquema descriptivo.</li> <li>- Identificación en la Biblia como palabra de Dios, escrita por hombres, inspirados por El mediante la técnica de la notación marginal.</li> <li>- Identificación en la Biblia como palabra de Dios señalando sus partes y los libros que contiene mediante un organizador visual.</li> <li>- Trabajar en equipo que Dios hizo todas las cosas por amor participando activamente en trabajo grupal.</li> <li>- Identificación las características por lo que el hombre es imagen y semejanza de Dios en un diagrama de Venn.</li> <li>- Identificación las características y misión de Abraham dentro del plan de salvación de Dios mediante un dialogo dirigido.</li> <li>- Explicación la misión de Moisés dentro del plan de salvación de Dios utilizando como apoyo el esquema de llaves.</li> </ul> |
| <b>CAPACIDADES-DESTREZAS</b>  | <b>FINES</b>  | <b>VALORES-ACTITUDES</b>  |
| <b>1. Comprensión</b><br>➤ Identificar<br><br>➤ Explicar<br><br><b>2. Socialización</b><br>➤ Trabajar en equipo   |               | <b>1. Respeto</b><br>➤ Escuchar con atención<br><br><b>2. Responsabilidad</b><br>➤ Mostrar esfuerzo en el trabajo<br><br><b>3. Solidaridad</b><br>➤ Ayuda al compañero que lo necesita<br>➤ Se implica en las actividades de la clase   |

**ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR LAS DOCENTES**

**Actividad 1 (90 min)**

-**Explicar** los acontecimientos del triduo pascual y sus mensajes en una exposición utilizando como apoyo el esquema de llaves mostrando esfuerzo en el trabajo.

**Inicio**

Motivación: Escucha la historia “las dos vasijas”

Responde a las interrogantes: ¿Por qué todos nosotros somos vasijas agrietadas? Según el texto ¿A qué nos invita la Semana Santa? ¿Sabes que es el triduo pascual, a que se refiere? ¿Cuál es tu Semana Santa?

**¿Qué significado tiene para el cristiano la Semana Santa?**

**Proceso**

1. Lee la ficha informativa sobre los acontecimientos y mensajes del triduo pascual, luego subraya las ideas principales.
2. Relaciona los textos bíblicos en la ficha informativa con un mensaje personal producto de tu reflexión completando el siguiente cuadro en grupos pares.

| Semana Santa                   | Mensaje de reflexión |
|--------------------------------|----------------------|
| Jueves Santo (Jn 13, 4 – 7)    |                      |
| Viernes Santo (Jn 19, 17 – 18) |                      |
| Sábado Santo (Mt 28, 1 – 6)    |                      |

3. Organiza junto con sus compañeros de grupo las ideas más apropiadas de la actividad plasmándolas en un esquema de llaves.

4. Explica en la exposición los acontecimientos y mensajes que concluyeron del triduo pascual, utilizando como apoyo el esquema de llaves.

**Salida**

Metacognición:

¿Qué significa vivir Triduo pascual? ¿Crees que es importante la Semana Santa para el cristiano? ¿Qué estrategias has usado para aprender hoy? ¿Qué dificultades has encontrado?

Transferencia:

En tu cuaderno escribe de qué trata la celebración del triduo pascual y como lo aplicarías en tu vida.

Participa en una celebración del triduo pascual.

**Actividad 2 (90 min)**

**Explicar** las diversas apariciones de Jesús resucitado por medio de un esquema descriptivo implicándose en las actividades de la clase.

**Inicio**

Motivación:

Escucha con atención la canción “Yo creo en tu resurrección” – Hna. Glenda

contesta cada una de las siguientes preguntas: ¿Qué sentimientos e ideas te ha suscitado la canción?

Entre todos hacer una lista de los motivos que la canción nos presenta para creer en la resurrección de Jesús. ¿Qué entiendes por apariciones? ¿A quiénes se les apareció Jesús resucitado? ¿Tú crees que Jesús ha resucitado?

*¿Qué produce el encuentro con Cristo resucitado? ¿Qué nos demuestra Jesús con sus apariciones después de resucitar? ¿Qué hay después de la muerte?*

**Proceso**

1. Lee la ficha informativa sobre las diversas apariciones de Jesús.
2. Identifica en los textos bíblicos las apariciones de Jesús respondiendo las preguntas en el siguiente cuadro

|   |               |               |               |               |             |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
|   | Jn. 20, 11-18 | Lc. 24, 13-35 | Jn. 20, 19-23 | Jn. 20, 24-29 | Jn.21, 1-14 |
| ¿A quién se le apareció Jesús resucitado? |               |               |               |               |             |
| ¿Qué le dice Jesús resucitado?            |               |               |               |               |             |

3. Relaciona la ficha informativa y los textos bíblicos y en cada uno de ellos un mensaje personal producto de tu reflexión anotándolo en tu cuaderno.
4. Forma equipos de cinco integrantes y socializa sus ideas más importantes de Jesús resucitado plasmándolas en un esquema descriptivo
5. Explica las apariciones de Jesús resucitado mediante una exposición, manejando el esquema trabajado.

### Salida

Metacognición:

¿Creo realmente en las apariciones de Jesús? ¿Por qué es importante las apariciones de Jesús en tu vida cristiana? ¿Qué estrategias has usado para aprender hoy? ¿Qué dificultades has tenido para comprender el tema?

Transferencia:

Si durante el tiempo de Cuaresma no he encontrado tiempo para confesarme, debo revestirme de valentía y acercarme a este sacramento tan hermoso para disfrutar de la alegría que el tiempo pascual puede darme. Participar de la escenificación de pasión y resurrección de Jesús del colegio. Participa en la misa de la Vigilia Pascual.

### Actividad 3 (90 min)

**Identificar** los autores y formación de la Biblia mediante la técnica de la notación marginal ayudando al compañero que lo necesita.

### Inicio

Motivación:

Lee con atención la historia de Piedad

responde a las interrogantes: ¿Qué opinas de las letras que tienen las canciones actualmente? ¿Crees que, en general, transmiten mensajes positivos? ¿Por qué? Y en los libros ¿Crees que todos nos transmiten buenos mensajes? ¿Por qué? ¿Habría un libro que te enseñe el camino de la felicidad? ¿Conocen La Biblia? ¿La han leído alguna vez? ¿Por qué decimos que La Biblia es un libro sagrado?

***¿La Biblia como palabra de Dios puede implicar en el desarrollo de mi fe para mi vida personal?***

### Proceso

1. Lee atentamente la ficha de información y responde verbalmente las siguientes preguntas: ¿Qué significa la palabra Biblia? ¿Cómo se formó la Biblia?
2. Reconoce las características de la Biblia, sus autores subrayando las ideas principales en la ficha.
3. Relaciona la ficha informativa con sus saberes previos y escribe un mensaje personal reflexivo en un cuadro.

|               |                   |
|---------------|-------------------|
| La Biblia     | Mensaje reflexivo |
| Autor Dios    |                   |
| Autor hombres |                   |

4. Identifica nombrando en una ficha las conclusiones con ideas breves elaborando la técnica de notación marginal utilizando la ficha informativa, en cuanto a su definición y autores de la Biblia.

**Salida**

Metacognición:

¿Para ti es importante la Biblia en tu vida personal? ¿Por qué? ¿Qué estrategias has usado para aprender hoy? ¿Qué dificultades has encontrado en el tema para comprenderlo?

Transferencia:

Sabiendo que todos necesitamos en nuestras vidas de la Palabra de Dios, ¿Qué harías para conocerla y difundirla? ¿A qué nos compromete la lectura meditada de la Biblia?

**Actividad 4 (90 min)**

**Identificar** las partes y los libros que contiene la Biblia mediante un organizador visual escuchando con atención.

**Inicio**

Motivación:

Dinámica el bingo bíblico: Por pareja reciben una pequeña ficha, rellenan según el cuadro con cualquier nombre de los libros de la Biblia del A.T. y N.T. se verifica que todos hayan completado, luego el docente al azar va mencionando nombres de diferentes libros, mientras los participantes tendrán que ir marcando los libros que van anunciando (si es que están en su “cartilla de juego”) y el primero que logre completar los libros de su cartilla, se para y tiene que gritar BINGO. Se verifica los libros que están en su cartilla, y si es así se le declara ganador.

| BINGO BÍBLICO |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  |  |
|               |  |  |
|               |  |  |

Responden a las siguientes interrogantes:

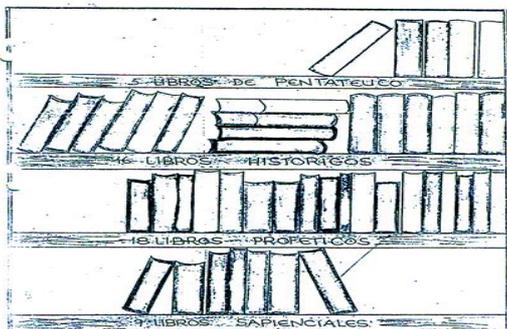
¿Qué les pareció la dinámica? ¿Porque debemos leer la Biblia?

¿Qué significa Biblia? ¿En dónde, cuándo y quienes escribieron la Biblia?

**Si la Biblia es la Palabra de Dios, y Dios es nuestro Padre ¿por qué somos indiferentes ante ella?**

**Proceso**

1. Escucha atentamente la explicación del profesor sobre la Biblia, sus partes y los libros que contiene, tomando notas.
2. Reconoce las partes y libros de la Biblia subrayando las ideas principales en la ficha
3. Relaciona la ficha informativa completando los nombres de las partes de Biblia en cada libro



4. Identifica en un organizador visual la división y los libros que contiene la Biblia utilizando una ficha

### **Salida**

Metacognición:

¿Será importante conocer la Biblia? ¿Por qué? ¿Qué nos ofrece la Sagrada Escritura? ¿Para qué es útil la Biblia en tu vida? **¿Qué beneficios me trae el leer la Biblia? ¿Qué dificultades has encontrado en el tema?**

Transferencia:

Se compromete a leer semanalmente el evangelio y extraer su mensaje, presentándolo en su cuaderno de trabajo. Elaboran creativamente una maqueta de la Biblia. Celebramos: Cantando “Hay una promesa en la Biblia”

### **Actividad 5 (90 min)**

**Trabajar en equipo** que Dios hizo todas las cosas por amor participando activamente en trabajo grupal y aceptando opiniones diferentes.

### **Inicio**

Motivación:

Escucha con atención la lectura “Diálogo entre Ana y su padre” respetando el tiempo y espacios de las preguntas de la ficha: ¿De qué trata principalmente el texto? ¿Has escuchado de las teorías del Bin bang y de la evolución? Lo que expresa el padre, ¿son hechos u opiniones? ¿A qué conclusión llega Ana?

***Entonces, ¿Cómo podemos reconocer a Dios en sus obras? ¿Por qué decimos que Dios existe?***

### **Proceso**

1. Lee la ficha informativa sobre la creación del mundo y expresa juicios e ideas: ¿Cuál es la obra maravillosa de Dios? ¿En qué oración afirmamos que Dios es Todopoderoso? ¿En qué consiste la teoría de Big bang? ¿Cuál es la visión cristiana acerca de la teoría de la evolución? ¿Desde tu fe católica, cual es la conclusión de esta lectura?
2. Respeta las opiniones diversas de sus compañeros no interrumpiendo y participa igualmente.
3. Forma equipos de cinco integrantes participando de forma activa eligiendo junto con sus compañeros las ideas más importantes del tema.
4. Asertivamente expresa sus pensamientos en el trabajo asignado.

### **Salida**

Metacognición:

¿Para qué me sirve en mi vida lo aprendido? ¿Cómo me sentí al conocer lo de hoy? ¿Qué fue lo que más me ayudo a comprender el tema? ¿Qué fue lo más difícil?

Transferencia:

¿Qué misión tengo como creación de Dios? ¿Cómo puedo cumplir esta misión durante esta semana en casa y en el colegio? Elaboran una pancarta en un papelógrafo o en cartulinas recicladas sobre cómo debemos cumplir nuestra misión de agentes de cambio para el cuidado de la creación de Dios.

### **Actividad 6 (90 min)**

**Identificar** las características por las que el hombre es imagen y semejanza de Dios en un diagrama de Venn escuchando con atención

### Inicio

Motivación:

Escucha con atención la canción: ¿De dónde venimos a dónde vamos? (<https://youtu.be/vAJf4g4v72U>) responde a las interrogantes: ¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos? ¿Para qué estamos en el mundo? ¿Qué recuerdas acerca de la creación del hombre? ¿Sabes que significa ser imagen y semejanza de Dios? **¿Será cierto que somos “seres superiores en la creación”? ¿Por qué?**

### Proceso

1. Lee el texto bíblico de Gn. 1, 26-28; 2,7 y escribe en su cuaderno las ideas principales.
2. Reconoce que el hombre es imagen y semejanza de Dios desarrollando en una ficha.
3. Identifica las características por lo que el hombre es imagen y semejanza de Dios en un diagrama de Venn, después lo explica a sus compañeros y escucha con atención sus opiniones

### Salida

Metacognición:

¿Qué es lo más valioso que Dios ha creado? ¿Qué piensas hacer con todas las capacidades que has heredado de Dios? ¿Somos seres superiores en la creación? ¿Qué fue lo que más me ayudó a comprender el tema? ¿Qué fue lo más difícil?

Transferencia:

¿Cómo cuidarás tu vida, ahora que sabes que eres imagen y semejanza de Dios? Asistir a misa dominical junto a su familia. Leer la Biblia y orar constantemente

### Actividad 7 (90 min)

**Identificar** las características y misión de Abraham dentro del plan de salvación de Dios mediante un dialogo dirigido escuchando con atención.

### Inicio

Motivación:

Observa las imágenes indicando en los círculos, la misión que tiene cada persona ante un desastre luego responden: ¿Crees que cada uno de nosotros tiene una misión que cumplir? ¿Por qué? ¿Por qué es importante que nuestra misión esté al servicio de los demás? ¿Por qué crees que mucha gente no descubre su misión? ¿Abraham del A.T. habrá tenido alguna misión que Dios le encomendó? **¿Te has puesto a pensar si tus actos te ayudan a cumplir con tu misión? ¿Qué sucedería si alguna persona no cumple con su misión? ¿Pasaría algo?**

### Proceso

1. Lee el texto bíblico de Gén. 12, 1-4; 22, 1-14 y escribe en su cuaderno las ideas principales.
2. Reconoce las características y misión que Abraham tiene con Dios desarrollando en una ficha
3. Relaciona las citas bíblicas y la ficha informativa realizando un organizador visual.
4. Identifica las características y misión mediante un dialogo dirigido respondiendo a las preguntas: Define con tus propias palabras el concepto de alianza. ¿Qué entiendes por vocación de Abraham? ¿Cómo se llamó el pueblo que Dios escogió? ¿Qué prometió Dios a Abraham? ¿Cómo sellaron Dios y Abraham su Alianza? Explica la alianza de Dios con Abraham. ¿Qué virtudes encuentras en Abraham? ¿Cuándo te encuentras en peligro, tienes confianza en Dios, al igual que Abraham?

### Salida

Metacognición:

¿Qué aprendiste en la clase? ¿Crees que hoy, el hombre es leal y fiel con sus promesas? Si es así ¿Por qué hay mucha infidelidad e incumplimiento con las promesas? ¿Para qué te servirá en tu vida lo aprendido? ¿Qué fue lo que más te ayudó a comprender el tema? ¿Qué fue lo más difícil?

Transferencia:

¿Qué actitudes de Abraham asumes como enseñanza? Haz una pequeña composición de una alianza real o imaginaria entre 2 jóvenes y que concluya con una gran amistad entre ellos.

### **Actividad 8 (90 min)**

**Explicar** la misión de Moisés dentro del plan de salvación de Dios utilizando como apoyo el esquema de llaves mostrando esfuerzo en el trabajo

#### **Inicio**

Motivación:

Participa activamente en la dinámica: “Allá en el monte Horeb”, luego se les pregunta:

- ✓ ¿Qué sentimientos e ideas te ha suscitado la canción?
- ✓ ¿De qué personaje habla la canción?
- ✓ ¿Qué piensas que sintió Moisés cuando vio la zarza que ardía en llamas, pero no se consumía?
- ✓ **¿Por qué usó Dios una zarza en llamas para hablar con Moisés?**

#### **Proceso**

1. Lee la ficha informativa sobre la misión de Moisés, luego subraya las ideas principales
2. Relaciona los textos bíblicos en la ficha informativa con un mensaje personal producto de tu reflexión completando el siguiente cuadro en grupos pares.

| Misión de Moisés | Mensaje de reflexión |
|------------------|----------------------|
| Ex. 19, 1-8      |                      |
| Ex. 24,1-18      |                      |

3. Organiza junto con sus compañeros de grupo las ideas más apropiadas de la actividad plasmándolas en un esquema de llaves.
4. Explica en la exposición los acontecimientos y mensajes que concluyeron de la misión de Moisés dentro del Plan de Salvación de Dios, utilizando como apoyo el esquema de llaves.

#### **Salida**

Metacognición:

¿Qué significa el nombre de Moisés? ¿Qué misión le encomendó Dios a Moisés? ¿Cómo respondió Moisés al llamado de Dios? ¿Qué fue lo que más te ayudó a comprender el tema? ¿Qué fue lo más difícil?

Transferencia:

¿Qué actitudes de Moisés asumes como enseñanza?

Copia los dos mandamientos de la ley de Dios que más te gusten y que se refieran al amor al prójimo.

Explica brevemente el motivo de tu elección.

**Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje**

Cuaresma

Semana Santa

Sacramento

Revelación

Libros Proféticos, Históricos, Sapienciales

Alianza

Mandamientos

### 3.2.1.1 Red conceptual del contenido de la Unidad



### 3.2.1.2 Guía de aprendizaje para los estudiantes – Unidad n° 1

|  |                                       |                     |
|--|---------------------------------------|---------------------|
| <b>GUIA DE TRABAJO</b>                   |                                       |                     |
| 1. <b>AREA:</b> Educación Religiosa      | 2. <b>Nivel:</b> Secundaria           | 3. <b>Grado:</b> 1° |
| 4. <b>Título:</b> “Dios se da a conocer” | 5. <b>Temporalización:</b> I bimestre |                     |

#### **Actividad N° 1**

**Explicar** los acontecimientos del triduo pascual y sus mensajes utilizando como apoyo el esquema de llaves mostrando esfuerzo en el trabajo.

1. Lee la ficha informativa sobre los acontecimientos y mensajes del triduo pascual, luego subraya las ideas principales.
2. Relaciona los textos bíblicos en la ficha informativa con un mensaje personal producto de tu reflexión completando el siguiente cuadro en grupos pares.
3. Organiza junto con sus compañeros de grupo las ideas más apropiadas de la actividad plasmándolas en un esquema de llaves.
4. Explica en la exposición los acontecimientos y mensajes que concluyeron del triduo pascual, utilizando como apoyo el esquema de llaves.

#### **Actividad N° 2**

**Explicar** las diversas apariciones de Jesús resucitado por medio de un esquema descriptivo implicándose en las actividades de la clase.

1. Lee la ficha informativa sobre las diversas apariciones de Jesús, luego subraya las ideas principales.
2. Identifica en los textos bíblicos de las apariciones de Jesús respondiendo las preguntas en el cuadro
3. Relaciona la ficha informativa y los textos bíblicos y en cada uno de ellos un mensaje personal producto de tu reflexión anotándolo en tu cuaderno.
4. Forma equipos de cinco integrantes y socializa sus ideas más importantes de Jesús resucitado plasmándolas en un esquema descriptivo.
5. Explica las apariciones de Jesús resucitado mediante una exposición, manejando el esquema trabajado.

#### **Actividad N° 3**

**Identificar** los autores y formación de la Biblia mediante la técnica de la notación marginal ayudando al compañero que lo necesita.

1. Lee la ficha de información y responde verbalmente las siguientes preguntas: ¿Qué significa la palabra Biblia? ¿Cómo se formó la Biblia?
2. Reconoce las características de la Biblia, sus autores subrayando las ideas principales en la ficha
3. Relaciona la ficha informativa con sus saberes previos y escribe un mensaje personal reflexivo en un cuadro
4. Identifica nombrando en una ficha las conclusiones con ideas breves elaborando la técnica de notación marginal utilizando la ficha informativa, en cuanto a su definición y autores de la Biblia.

**Actividad N° 4 (90 min)**

**Identificar** las partes y los libros de la Biblia que contiene mediante un organizador visual escuchando con atención

1. Escucha atentamente la explicación del profesor sobre la Biblia, sus partes y los libros que contiene, tomando notas.
2. Reconoce las partes y libros de la Biblia subrayando las ideas principales en la ficha
3. Relaciona la ficha informativa completando los nombres de las partes de Biblia en cada libro.
4. Identifica en un organizador visual la división y los libros que contiene la biblia utilizando una ficha

**Actividad 5 (90 min)**

**Trabajar en equipo** que Dios hizo todas las cosas por amor participando activamente en trabajo grupal y aceptando opiniones diferentes.

1. Lee la ficha informativa sobre la creación del mundo y expresa juicios e ideas: ¿Cuál es la obra maravillosa de Dios? ¿En qué oración afirmamos que Dios es Todopoderoso? ¿En qué consiste la teoría de Big bang? ¿Cuál es la visión cristiana acerca de la teoría de la evolución? ¿Desde tu fe católica, cual es la conclusión de esta lectura?
2. Respeta las opiniones diversas de sus compañeros no interrumpiendo y participa igualmente.
3. Forma equipos de cinco integrantes participando de forma activa eligiendo junto con sus compañeros las ideas más importantes del tema.
4. Asertivamente expresa sus pensamientos en el trabajo asignado.

**Actividad 6 (90 min)**

**Identificar** las características por lo que el hombre es imagen y semejanza de Dios en un diagrama de Venn, escuchando con atención

1. Lee el texto bíblico de Gn. 1, 26-28; 2,7 y escribe en su cuaderno las ideas principales.
2. Reconoce que el hombre es imagen y semejanza de Dios desarrollando en una ficha.
3. Identifica las características por lo que el hombre es imagen y semejanza de Dios en un diagrama de venn, después lo explica a sus compañeros y escuchando con atención sus opiniones

**Actividad 7 (90 min)**

**Identificar** las características de la misión de Abraham dentro del plan de salvación de Dios mediante un dialogo dirigido escuchando con atención.

1. Lee el texto bíblico de Gén. 12, 1-4; 22, 1-14 y escribe en su cuaderno las ideas principales.
2. Reconoce las características y misión que Abraham tiene con Dios desarrollando en una ficha
3. Relaciona las citas bíblicas y la ficha informativa realizando un organizador visual.
4. Identifica las características y misión mediante un dialogo dirigido respondiendo a las preguntas: Define con tus propias palabras el concepto de alianza. ¿Qué entiendes por vocación de Abraham? ¿Cómo se llamó el pueblo que Dios escogió? ¿Qué prometió Dios a Abraham? ¿Cómo sellaron Dios y Abraham su Alianza? Explica la alianza de Dios con Abraham. ¿Qué virtudes encuentras en Abraham? ¿Cuándo te encuentras en peligro, tienes confianza en Dios, al igual que Abraham?

**Actividad 8 (90 min)**

**Explicar** la misión de Moisés dentro del plan de salvación de Dios utilizando como apoyo el esquema de llaves mostrando esfuerzo en el trabajo

1. Lee la ficha informativa sobre la misión de Moisés, luego subraya las ideas principales.
2. Relaciona los textos bíblicos en la ficha informativa con un mensaje personal producto de tu reflexión completando el siguiente cuadro en grupos pares.
3. Organiza junto con sus compañeros de grupo las ideas más apropiadas de la actividad plasmándolas en un esquema de llaves.
4. Explica en la exposición los acontecimientos y mensajes que concluyeron de la misión de Moisés dentro del Plan de Salvación de Dios, utilizando como apoyo el esquema de llaves.

## 3.2.1.3 Materiales de apoyo (fichas y lecturas)

## FICHA N ° 1

## Tema: El triduo pascual

Estudiante: .....

Grado: Primero Sección: ..... Fecha: .....

## PENSAMIENTO CRÍTICO Destreza: Explicar

## 1. Escucha la historia y responde a las interrogantes:



## “Las dos vasijas”

Un hombre tenía dos grandes vasijas que colgaba a los extremos de un palo y que llevaba encima de los hombros.

Una de las vasijas tenía varias grietas, mientras que la otra era perfecta y conservaba toda el agua al final del largo camino a pie desde el arroyo, hasta la casa de su patrón, pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del agua.

Durante dos años completos esto fue así diariamente, desde luego, la vasija perfecta estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía perfecta para los fines para los que fue creada.

Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable porque solo podía hacer la mitad de todo lo que se suponía que era su deber.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al aguador diciéndole así: Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas solo puedes entregar la mitad de mi carga y solo obtienes la mitad del valor que deberías recibir.

El aguador, le dijo compasivamente: Cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino.

Así lo hizo la tinaja. Y en efecto vio muchísimas flores hermosas a lo largo, pero de todos modos se sentía apenada porque al final, solo quedaba dentro de sí la mitad del agua que debía llevar.

El aguador le dijo entonces: ¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen en tu lado del camino? Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar el lado positivo de ello. Sembré semillas de flores a todo lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado; y por dos años yo he podido recoger estas flores para decorar mi hogar. Si no fueras exactamente como eres, con todo y tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.

Cada uno de nosotros tiene sus propias grietas. Todos somos vasijas agrietadas, pero debemos saber que siempre existe la posibilidad de aprovechar las grietas para obtener mejores resultados, entonces no nos detengamos a quejarnos por nuestros defectos, sigamos adelante y busquemos la mejor cara de todos ellos. Hoy es tu oportunidad para dejarte modelar de nuevo. Tú puedes ser una vasija nueva.

- ❖ ¿Por qué todos nosotros somos vasijas agrietadas?
- ❖ Según el texto ¿A qué nos invita la Semana Santa?
- ❖ ¿Cuál es tu Semana Santa?
- ❖ ¿Qué significado tiene para el cristiano la Semana Santa?



2. Lee la ficha informativa sobre los acontecimientos y mensajes del triduo pascual, luego subraya las ideas principales.

## EL TRIDUO PASCUAL

La Semana Santa es el momento litúrgico más intenso de todo el año. Sin embargo, para muchos católicos se ha convertido solo en una ocasión de descanso y diversión. Se olvidan de lo esencial: esta semana la debemos dedicar a la oración y la reflexión en los misterios de la Pasión y Muerte de Jesús para aprovechar todas las gracias que esto nos trae.

Para vivir la Semana Santa, debemos darle a Dios el primer lugar y participar en toda la riqueza de las celebraciones propias de este tiempo litúrgico.

A la Semana Santa se le llamaba en un principio “La Gran Semana”. Ahora se le llama Semana Santa o Semana Mayor y a sus días se les dice días santos. Esta semana comienza con el Domingo de Ramos y termina con el Domingo de Pascua.



### Semana Santa



Vivir la Semana Santa es acompañar a Jesús con nuestra oración, sacrificios y el arrepentimiento de nuestros pecados. Asistir al Sacramento de la Penitencia en estos días para morir al pecado y resucitar con Cristo el día de Pascua.

Lo importante de este tiempo no es el recordar con tristeza lo que Cristo padeció, sino entender por qué murió y resucitó. Es celebrar y revivir su entrega a la muerte por amor a nosotros y el poder de su Resurrección, que es primicia de la nuestra.

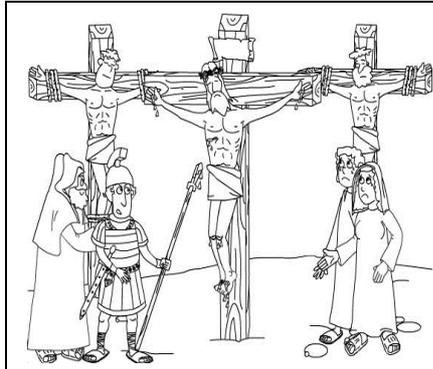
La Semana Santa fue la última semana de Cristo en la tierra. Su Resurrección nos recuerda que los hombres fuimos creados para vivir eternamente junto a Dios.

#### Jueves Santo:

Se inicia al caer la tarde con la llamada “Misa vespertina de la Cena del Señor” (única celebración Eucarística durante el día).

Las lecturas que se proclaman en este rito manifiestan el deseo de Jesús de instituir la Eucaristía, estableciendo de esta manera una alianza nueva y definitiva. Además, en esta ceremonia tiene significación simbólica el Lavatorio de los Pies que ejecuta el sacerdote a un grupo escogido de feligreses, evocando la escena bíblica donde Jesús lava los pies a sus discípulos como muestra la humildad y servicio que deben tener los sacerdotes en su ministerio. El color litúrgico de este día es el blanco que simboliza la fiesta del Señor.



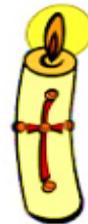
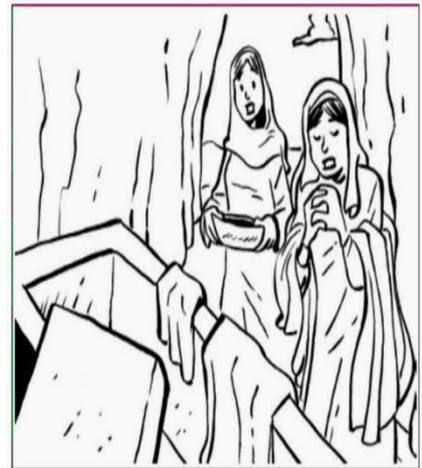


### **Viernes Santo:**

Es la fecha en que conmemoramos la pasión y muerte de Jesús. Evocando de esta manera el pasaje bíblico. En este día la Iglesia nos invita al ayuno, a la abstinencia de comer carne y juegos de azar que distraigan nuestra atención. La celebración litúrgica que se realiza en el templo está exenta del rito eucarístico, el ambiente es de duelo y aflicción, por eso las imágenes piadosas que adornan el lugar están cubiertas. La estructura litúrgica de ese día es: Liturgia de la Palabra y a la Adoración a la cruz.

### **El Sábado Santo:**

Es el día de la expectativa y la esperanza en la resurrección de Jesús como lo manifiestan las oraciones de las laudes (oraciones de la mañana). Es un tiempo de meditación sobre la importancia de la muerte de Jesús. Al caer la noche la Iglesia celebra la resurrección de Jesús en la fiesta llamada “sábado de Gloria” que tiene una duración aproximada de tres horas. Este ritual se inicia con la procesión del Cirio Pascual que representa a Cristo Vivo y presente en nuestra historia porque ha vencido a la muerte. Se leen las lecturas bíblicas que recorren la historia de la salvación desde el Antiguo Testamento hasta el Nuevo Testamento. Se entonan además los cantos que hacen alusión a Cristo resucitado y se recibe por último la Eucaristía.



3. Relaciona los textos bíblicos en la ficha informativa con un mensaje personal producto de tu reflexión completando el siguiente cuadro en grupos pares.

| <b>Semana Santa</b>            | <b>Mensaje de reflexión</b> |
|--------------------------------|-----------------------------|
| Jueves Santo (Jn. 13, 4 – 7)   |                             |
| Viernes Santo (Jn 19, 17 – 18) |                             |
| Sábado Santo (Mt 28, 1 – 6)    |                             |

4. Con sus compañeros realiza un esquema de llaves

**FICHA N° 2**  
**Tema: Domingo de Resurrección**

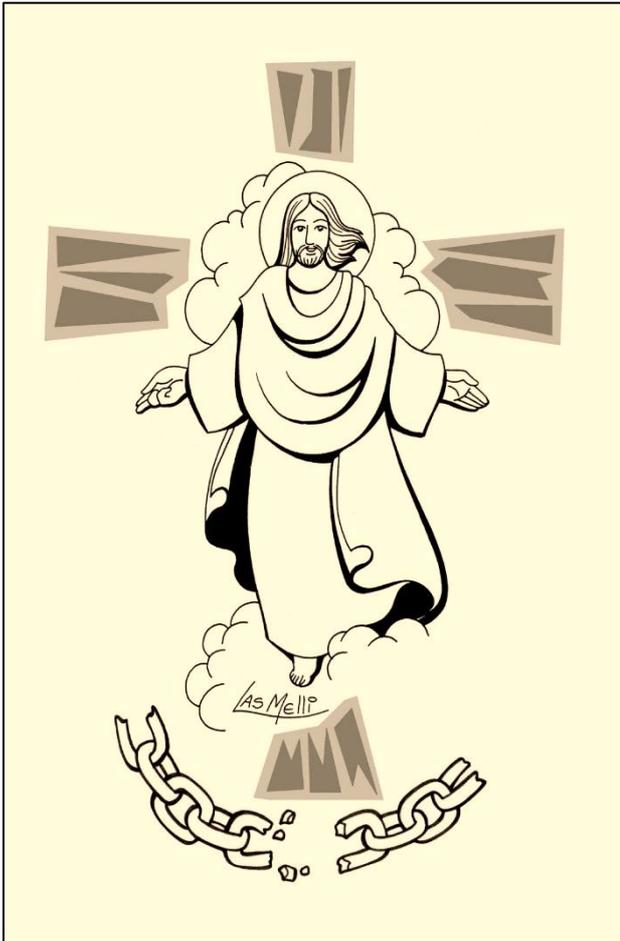
Estudiante: .....  
Grado: Primero    Sección: .....    Fecha: .....



**PENSAMIENTO CRITICO**

Destreza: Explica

1. Escuchan con atención la canción “Yo creo en tu resurrección” – Hna. Glenda y contesta cada una de las siguientes preguntas:



- ✓ ¿Qué sentimientos e ideas te ha suscitado la canción?
- ✓ Entre todos hacer una lista de los motivos que la canción nos presenta para creer en la resurrección de Jesús.
- ✓ ¿Qué entiendes por apariciones?
- ✓ ¿A quiénes se les apareció Jesús resucitado?
- ✓ ¿Tú crees que Jesús ha resucitado?
- ✓ ¿Que produce el encuentro con Cristo resucitado?

**Yo creo en tu resurrección**

Yo creo en tu resurrección  
porque puedo amar, puedo reír  
puedo abrazar mi mayor enemigo  
y mirarlo en ti

Yo creo en tu resurrección  
porque tengo paz en mi corazón  
porque puedo entregarme  
a pesar de todo este dolor

Yo creo en tu resurrección  
porque soy feliz junto a ti  
porque me amas tanto  
que hasta moriste por mi

Yo creo en tu resurrección  
porque puedo amar  
porque tengo tanto, tanto  
tanto para entregar

Yo creo que tu señor  
vivirás en mi  
yo creo que tu señor  
vencerás en mi

Yo creo que tu señor  
moraras en mi  
para siempre, para siempre señor

Yo creo en tu resurrección  
porque ni el dolor ni mi propio error  
ninguna angustia podrá  
separe de tu amor

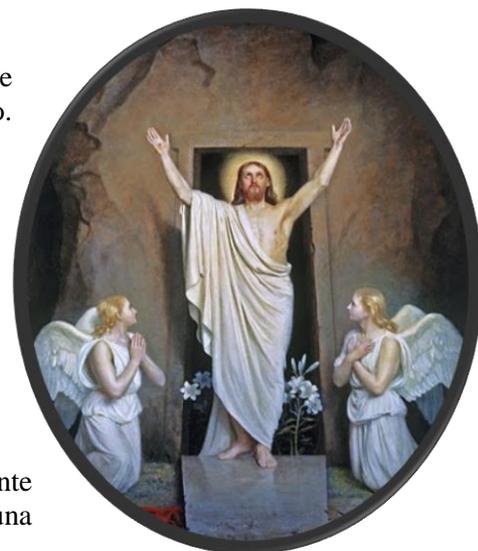
Yo creo en tu resurrección  
porque todo lo puedo con tu amor  
porque sé que cuidas de mi vida  
mejor que yo

Yo creo en tu resurrección  
porque puedo amar  
porque puedo entregarme  
a pesar de todo este dolor  
yo creo en tu resurrección  
porque puedo amar  
porque tengo tanto tanto  
para entregar.

## LA RESURRECCION DE JESÚS

Al colocar el cuerpo de Jesús en la tumba, muchos pensaron que todo se había acabado pero este acontecimiento de la resurrección es la acción de Dios más importante y decisiva en la historia del ser humano. Nadie vio a Cristo resucitar, pero él dejó unos signos. El primero es el sepulcro vacío y segundo las apariciones.

- a. **El sepulcro vacío:** En el marco de los acontecimientos de Pascua, el primer elemento que se encuentra es el sepulcro vacío. No es en sí una prueba directa. La ausencia del cuerpo de Cristo en el sepulcro podría explicarse de otro modo. A pesar de eso, el sepulcro vacío ha constituido para todo un signo esencial. Su descubrimiento por los discípulos fue el primer paso para el reconocimiento del hecho de la Resurrección.
- b. **Las apariciones:** La fe de la primera comunidad de creyentes se funda en el testimonio de hombres concretos, conocidos de los cristianos y, para la mayoría, viviendo entre ellos todavía. Estos “testigos de la Resurrección de Cristo” son ante todo Pedro y los Doce, pero no solamente ellos: Pablo habla claramente de más de quinientas personas a las que se apareció Jesús en una sola vez, además de Santiago y de todos los apóstoles.



Sin embargo, no es solamente un acontecimiento histórico, más bien tiene muchas implicaciones para nuestra vida

### LA RESURRECCION SIGNIFICA QUE:



❖ **Dios ha intervenido en nuestra historia** y ha realizado en Jesús la acción más grande posible.

❖ **Cristo venció el pecado:** Con su Resurrección, Jesús nos ha dicho que el pecado y la muerte no pueden tener la última palabra.

❖ **Crear las promesas de Jesús:** La Resurrección muestra que podemos creer en las promesas de Jesús porque lo que Jesús había dicho y hecho recibe la certificación divina.

❖ **La vida eterna:** La Resurrección muestra que hay la vida eterna y que nosotros también vamos a resucitar.

❖ **Sigue vivo:** Por la Resurrección, Cristo continua vivo y presente entre nosotros, por tanto, podemos establecer con Él relaciones de amistad.

- ❖ **Un cambio de vida:** Cristo resucitado exige de mí un cambio radical San Pablo nos recuerda que con Jesús resucitado debemos tener nuevas apariciones, nuevos objetivos.

**3. Lee y comprende la información de los textos bíblicos de las apariciones de Jesús y responde las preguntas del cuadro**

|   | Jn. 20, 11-18 | Lc. 24, 13-35 | Jn. 20, 19-23 | Jn. 20. 24-29 | Jn.21, 1-14 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| ¿A quién se le apareció Jesús resucitado? |               |               |               |               |             |
| ¿Qué le dice Jesús resucitado?            |               |               |               |               |             |

**4. Con sus compañeros realiza un esquema descriptivo.**

**FICHA N° 3**  
**Tema: La Biblia**



Estudiante: .....  
Grado: Primero Sección: ..... Fecha: .....

COMPRENSIÓN

Destreza: Identificar

**1. Lee con atención la historia de Piedad y responde a las interrogantes:**

Piedad es una joven muy alegre. Es experta en temas musicales, conoce las últimas noticias de las bandas y grupos de rock, y su colección de música es envidiable. Casi no se pierde ningún concierto. Y lo que no deja nunca, ni para dormir, es su mp3.

Aprovechando que tiene su cabello largo, logra camuflar los audífonos. En un pequeño maletín carga el mp3 con muchas músicas. En todo momento Piedad está escuchando música, lo cual le ha generado problemas. Por ejemplo: en las clases, aunque los profesores no la descubran, ella se distrae con facilidad y en algunos cursos como el inglés, se pierde las explicaciones de la profesora. Sus notas no son de la mejores. En los descansos prefiere no jugar y se sienta en un rincón para subir el volumen y sentir, según ella, mejor la música.

Aunque es una chica amable, poco a poco se aleja de su grupo de amigos debido a su único pasatiempo.

Piedad parece no preocuparse por esto. Sus amigas le reclaman que no haga nada más, sino estar conectada a esos audífonos. Por otra parte, sus padres están inquietos no solo por sus bajas calificaciones, sino porque, además, parece que empieza a tener lesiones auditivas serias.

- ✓ ¿Qué opinas de las letras que tienen las canciones actualmente?
- ✓ ¿Crees que, en general, transmiten mensajes positivos? ¿Por qué?
- ✓ Y en los libros ¿Crees que todos nos transmiten buenos mensajes? ¿Por qué?
- ✓ ¿Habrá un libro que te enseñe el camino de la felicidad?
- ✓ ¿Conocen La Biblia? ¿La han leído alguna vez? ¿Por qué decimos que La Biblia es un libro sagrado?
- ✓ **¿La Biblia como palabra de Dios puede implicar en el desarrollo de mi fe para mi vida personal?**



## LA BIBLIA

La palabra Biblia viene del griego “Biblos” que significa: “libros”. Este conjunto de libros contiene el mensaje que Dios nos ha entregado para que sigamos el camino correcto de nuestra salvación.

### ¿Quién escribió la Biblia?

Durante muchos siglos, los libros de la Biblia fueron escritos por distintas personas, teniendo en cuenta su vivencia, costumbres, lugar de procedencia y lengua; usaban diferentes géneros literarios e idiomas como: el hebreo, arameo y griego.

Los judíos consideraron que existían solo dos listas (cánones) de los libros santos:

El Antiguo Testamento (Canon breve) en hebreo, formado por 39 libros.

El Antiguo Testamento (Canon largo) en griego, formado por 46 libros. Así, los apóstoles usaron el canon largo, al llegar al Evangelio al Imperio Greco-Romano. En el siglo III empezaron las dudas sobre la inclusión de aquellos siete libros añadidos en la Biblia griega. Motivados por las discusiones con los judíos, fue necesario precisar

la lista de los libros “canónicos” discutiéndose en los concilios de Hipona, Cartago, Florencia y Trento, en donde se definió el canon de los libros sagrados.

Para la aceptación de los libros del Nuevo Testamento se tuvo en cuenta la revelación hecha por el Espíritu Santo y la fidelidad en su transmisión.

Existen distintas versiones básicas de la Biblia. Las actuales ediciones son traducciones de una u otra versión.

#### ❖ Versión de “Los Setenta” o “Alejandrina”:

Es la principal versión griega por su antigüedad y autoridad. El nombre de “Los Setenta” se debe a que la tradición judía atribuye su traducción a setenta sabios y “Alejandrina” por haber sido hecha en Alejandría y ser usada por los judíos de lengua griega en vez de los textos hebreos.

#### ❖ Versiones latinas:

**Vulgata:** Esta versión se impuso en el siglo VII, se denominó así porque la intención de la obra era volverla popular.

**Neovulgata:** Es la primera versión vulgata, a la que se han incorporado los avances y descubrimientos más recientes.



### LA BIBLIA: PALABRA DE DIOS ESCRITA POR HOMBRES

Dios es el autor de la Biblia y en la redacción de los libros Sagrados, Él eligió a hombres llamados hagiógrafos, quienes usando sus propias facultades y medios redactaron sus escritos, de forma que, obrando Dios en ellos, escribieron, como verdaderos autores, todo y sólo lo que Él quería.

En la Biblia no buscamos meras informaciones, sino “formación” para nuestra vida; no leemos para adquirir un saber, sino para hacernos “sabios”; no tomamos de la Biblia las cosas que nos sirven para la vida, sino dejamos que la Biblia nos revele qué es la vida y qué es lo que tiene valor en ella.

|                                  |                |              |
|----------------------------------|----------------|--------------|
| <b>FICHA N ° 4</b>               |                |              |
| <b>Tema: PARTES DE LA BIBLIA</b> |                |              |
| Estudiante: .....                |                |              |
| Grado: Primero                   | Sección: ..... | Fecha: ..... |



|             |                       |
|-------------|-----------------------|
| COMPRENSIÓN | Destreza: Identificar |
|-------------|-----------------------|

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| <b>BINGO BÍBLICO</b> |  |  |
|                      |  |  |
|                      |  |  |
|                      |  |  |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| <b>BINGO BÍBLICO</b> |  |  |
|                      |  |  |
|                      |  |  |
|                      |  |  |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| <b>BINGO BÍBLICO</b> |  |  |
|                      |  |  |
|                      |  |  |
|                      |  |  |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| <b>BINGO BÍBLICO</b> |  |  |
|                      |  |  |
|                      |  |  |
|                      |  |  |

## LA DIVISIÓN DE LA BIBLIA

La Biblia, más conocida como la Sagrada Biblia, en ella Dios da a conocer su plan de salvación para todos los hombres. Este plan se manifiesta en la historia del Pueblo Judío (Antiguo Testamento) y en la historia de Jesús y de los primeros pasos de la Iglesia (Nuevo Testamento).

La Biblia narra: lo que Dios ha hecho para los hombres, y lo que ha dicho a estos hombres. A lo largo de muchos siglos, Dios se va manifestando y revelando en la historia de un pueblo elegido por Él: El pueblo de Israel. La Biblia muestra la realidad de unos hombres bastante imperfectos, a los que Dios en su pedagogía los invita a recibirlo en su vida, para conducirlos a la salvación. A través de la miseria y de la ignorancia de estos hombres, Dios nos cuenta la maravillosa historia de su Misericordia y de su amor.

La Biblia se divide en dos partes: El Antiguo Testamento (46 libros) que desarrolla la historia de salvación antes de Cristo y el Nuevo Testamento (27 libros); que nos habla de Cristo Jesús.

Es el conjunto de 73 libros que la Iglesia ha reconocido como inspirados por Dios.

### La Biblia está dividida en dos partes:

- ❖ **El Antiguo Testamento (A. T.):** Está formado por cuarenta y seis libros que nos narran los hechos que sucedieron en la formación del Pueblo de Dios y la preparación para la llegada de Jesús.

### Los libros del Antiguo Testamento se dividen de la siguiente manera:

- ❖ **El Pentateuco:** Se compone de los cinco primeros libros de la Biblia y nos narra sobre el origen del mundo, del hombre y del Pueblo de Dios. Son: Génesis, Éxodo, levítico, Números y Deuteronomio.
- ❖ **Los libros históricos:** Son dieciséis libros y nos narran la historia del Pueblo de Dios, desde su ingreso a la tierra prometida hasta poco antes de la llegada del Hijo de Dios. Son: Josué, 1 y 2 de Crónicas, Nehemías, Ruth, Ester, Judit, Jueces, 1 y 2 de Samuel, 1 y 2 de Reyes, Esdras, 1 y 2 de Macabeos, Tobías.
- ❖ **Los libros poéticos y sapienciales:** Son siete y nos dan enseñanzas muy sabias para la vida. Son: Job, Salmos, Proverbios, Eclesiastés, Sabiduría, Cantar de los Cantares, Eclesiásticos.
- ❖ **Los libros proféticos:** Son dieciocho y nos anuncian la llegada del Mesías y denuncian la infidelidad del Pueblo de Dios. Son: Isaías, Jeremías, Lamentaciones, Baruc, Ezequiel, Daniel, Oseas, Joel, Amós, Abdías, Jonás, Miqueas, Nahúm, Habacuc, Sofonías, Ageo, Zacarías, Malaquías.

**El Nuevo Testamento (N.T.):** Se compone de veintisiete libros que nos hablan de la llegada del Salvador, su Vida, Pasión, Muerte y Resurrección; los inicios de la Iglesia y la segunda venida de Jesús.

### El Nuevo Testamento se divide en:

- ❖ **Evangelios y Hechos:** Que son los cuatro Evangelios y los Hechos de los apóstoles. Los primeros nos cuentan la Buena Nueva, que es Jesús, y el segundo nos narra la vida de la primera comunidad cristiana. Son: Mateo, Marcos, Lucas, Juan; y el libro de hechos de los Apóstoles.
- ❖ **Cartas o Epístolas de San Pablo:** Son trece cartas y las dirigió a las comunidades cristianas y algunas personas para enseñarles, darles ánimo y corregir los errores que pudieran tener, entre otros aspectos. Son: Romanos, 1 y 2 de corintios, Efesios, Filipenses, Colosenses, Filemón, 1 y 2 de Tesalonicenses, Tito, 1 y 2 de Timoteo, Gálatas
- ❖ **Cartas Católicas:** Son ocho y fueron escritas por Santiago el menor, Pedro, Juan y Judas Tadeo para las comunidades cristianas. Son: Hebreos, Santiago, 1 y 2 de Pedro, Judas, 1,2 y 3 de Juan
- ❖ **El Apocalipsis:** Es un libro profético escrito por San Juan con un lenguaje lleno de símbolos, anuncia la victoria de los creyentes en Cristo Jesús. Es: Apocalipsis



## FICHA N° 5

## Tema: LA CREACIÓN DEL MUNDO

Estudiante: .....

Grado: Primero Sección: ..... Fecha: .....



SOCIALIZACIÓN

Destreza: Trabajar en equipo

1. *Escucha con atención la lectura “Diálogo entre Ana y su padre” respetando el tiempo y espacios de las preguntas de la ficha.*

**Dios es el Creador del universo**

Las personas nos hacemos preguntas sobre el mundo, sobre Dios, sobre nosotros mismos. Una de estas preguntas se refiere al origen del universo, es decir: cómo empezó a existir el mundo, quién lo hizo, cuándo aparecieron los seres vivos... El siguiente diálogo sugiere algunas respuestas.

**Diálogo entre Ana y su padre**

**Ana:** Papá, oí en la televisión que el mundo empezó a existir cuando ocurrió algo llamado Big Bang.

**Padre:** Sí, eso parece. El Big Bang es un estallido o gran explosión que sucedió hace miles de millones de años. Así explican las ciencias el origen del universo.



**Ana:** Pues la Biblia no dice nada de ese Big Bang. Al revés. Cuenta que Dios creó el mundo en seis días. ¿A quién hay que hacer caso?

**Padre:** Ya sabes que la Biblia es un libro religioso, no un libro de ciencia. Por eso cuenta las cosas según se creía que sucedieron en aquella época en que se escribió.

**Ana:** O sea, que Dios creó el mundo, aunque no sepamos muy bien cómo.

**Padre:** Efectivamente. Lo que asegura la Biblia es que Dios creó el mundo; cómo lo hizo, es otra cosa.

**Ana:** ¿Y las ciencias?

**Padre:** Las ciencias dicen cómo pudo suceder, pero no quién hizo que sucediera así. El Big Bang podría ser la forma que Dios utilizó para crear el universo.

**Ana:** Otra cosa, papá. Javi dice que el hombre ha salido del mono. ¿No es ridículo?

**Padre:** No, no lo es. Quizá tenga parte de razón. El hombre primitivo se parecía más al mono que el hombre actual. Es posible que unos seres hayan evolucionado, a lo largo de miles de años, y hayan dado lugar a otros seres distintos.

**Ana:** Entonces, ¿qué hay que pensar de lo que dice la Biblia?

**Padre:** Lo mismo que en el caso anterior. Si eso fue así, es porque Dios hizo que fuera así.

**Ana:** Pero entre el mono y nosotros hay mucha diferencia.

**Padre:** Por supuesto. Y la razón es, como dice la Biblia, que Dios nos infundió su espíritu y nos creó a su imagen y semejanza.

**Ana:** Claro, por eso podemos pensar, inventar, hacer muchas cosas y hasta llegar a la Luna y a Marte.

**Padre:** La verdad es que Dios lo ha hecho todo de una manera genial.

**Ana:** ¿Y a Dios quién lo hizo? ¿De dónde salió Dios, papá?

**Padre:** Dios no tiene principio ni fin. Dios existe desde siempre.

**Ana:** ¡Uf! Eso parece difícil de entender.

**Padre:** Sí, nuestra cabeza no llega a tanto. Lo importante es saber que Dios está ahí, cerca de nosotros, que nos quiere y nos cuida. ¿No te parece?

**Ana:** Claro, Dios cuida de todo el mundo, igual que tú y mamá cuidan de mí. ¡Gracias, papá!

*Dios ha creado el mundo para regalárselo a todos los hombres y mujeres y compartir con ellos su vida y su amor.*

- ❖ ¿De qué trata principalmente el texto?
- ❖ ¿Has escuchado de las teorías del Bin bang y de la evolución?
- ❖ Lo que expresa el padre, ¿son hechos u opiniones?
- ❖ ¿A qué conclusión llega Ana?
- ❖ *Entonces, ¿Cómo podemos reconocer a Dios en sus obras?*

# LA MARAVILLOSA CREACIÓN DE DIOS

La creación es una obra maravillosa de Dios. La belleza de la naturaleza lo refleja y nosotros la admiramos cuando lo contemplamos, ya que nos muestra la infinita belleza del Creador.

Los cristianos, en el Credo, profesamos que Dios Padre Todopoderoso es el creador del cielo y de la tierra, afirmamos que libremente y por amor creó todas las cosas de la nada. El primer libro de la Biblia se llama Génesis, que significa “origen del mundo”. En él se narra cómo Dios fue creando todas las cosas y cómo se las regaló al hombre.



El Catecismo de la Iglesia Católica (286) nos dice: “La inteligencia humana puede ciertamente encontrar por sí misma una respuesta a la cuestión de los orígenes. En efecto, la existencia de Dios Creador puede ser conocida con certeza por sus obras, gracias a la luz de la razón humana. Por la fe creemos que las etapas de la creación fueron dispuestas por la palabra de Dios y entendemos que el mundo visible tiene su origen en lo que no se palpa” (Heb. 11,3).

Creemos que Dios creó el mundo según su sabiduría. No es producto de una necesidad cualquiera, de un destino ciego o del azar. Creemos que procede de la voluntad libre de Dios que ha querido hacer participar a las criaturas de su ser, de su sabiduría y de su bondad (CIC 295).

Creemos que Dios no necesita nada preexistente ni ninguna ayuda para crear (CIC 296).

Dios es amor: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Dios quiere comunicar libremente la Gloria de su vida bienaventurada (CIC 257)

Realizada la Creación, Dios no abandona a su criatura, no solo le da el ser y el existir, sino que la mantiene a cada instante en el ser, le da el obrar y la lleva a su término. Reconocer esta dependencia completa con respecto al Creador es fuente de sabiduría, de libertad, de gozo y de confianza (CIC 301).

La creación es la obra maravillosa de Dios nuestro Padre, en la cual el hombre, colabora cuidando de ella. A lo largo de la historia los científicos han intentado explicar el origen del universo; por eso la Iglesia estimula una investigación seria y honesta, de modo tal que algún día los científicos puedan comprender mejor la verdad de la fe.

## **LA CREACIÓN ES UNA MUESTRA DEL AMOR DE DIOS:**

Dios al crear todo de la nada, lo hace con bondad y perfección. Todos tenemos el deber de respetar ese orden establecido para el ambiente; de lo contrario, perjudicamos a las generaciones futuras. El “Genesis” tiene un mensaje que puede entenderse de dos maneras:

- ❖ **La forma.** - Es un tipo de poema que fue narrado de acuerdo con su época y a los conocimientos que tenían los israelitas.
- ❖ **El contenido.** - Encierra una profunda verdad religiosa que demos creer firmemente: Dios es el autor y creador de todo lo que existe.

## **TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DEL UNIVERSO**

Los científicos han intentado explicar el origen del universo con diversas teorías, de las cuales las más aceptadas son:

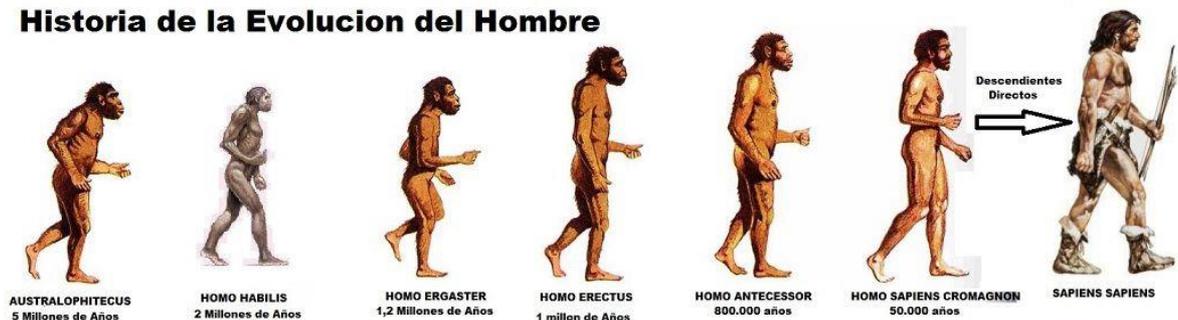
- ❖ **La teoría del Big Bang o gran explosión.** – Esta teoría es de George Lemaitre, un sacerdote católico y astrofísico belga, quien afirmó que hace millones de años, toda la materia del universo estaba concentrada en una zona extraordinariamente pequeña del espacio y explotó saliendo impulsada con gran energía en todas direcciones; los choques y un cierto desorden



hicieron que la materia se agrupara y se concentrara más en algunos lugares del espacio, y se formaron las primeras estrellas y galaxias. Desde entonces, el universo continuo en constante movimiento.

- ❖ **La teoría de la Evolución.** - La Iglesia en su actitud abierta a la búsqueda científica, sobre el origen del mundo, de la vida y del género humano, acepta las investigaciones que se hacen sobre la evolución del hombre en su aspecto físico-corporal, pero la considera insuficiente para dar razón del Espíritu. Sólo desde Dios, Inteligencia Suprema y Creadora de todo, puede entenderse todo el fenómeno de la evolución, según la expresión del científico Jesuita: Teilhard de Chardin, quien entiende la evolución como una marcha de convergencia hacia el punto omega. Este es el imán, supremo y sólo con este punto imán la evolución cobra dinamismo y sentido. Dios es ese punto omega. Y si está allá, al final, atrayendo y dinamizando, es porque lo estaba ya desde el principio, Dios es así, principio y meta de toda

### Historia de la Evolucion del Hombre



evolución.

### **Dios a través de la Revelación nos ha dejado una fuente:**

**La Creación en las Sagradas Escrituras.** - Afirma que Dios ha creado todo el universo y todo lo que existe. Él es antes que el universo, el tiempo y el espacio. Dios trasciende, es decir, está por encima de toda idea, materia o energía que podamos pensar.

Desde la fe católica, siempre ha existido una apertura a la ciencia, estableciendo los puentes necesarios para una comunicación serena y profunda de la verdad.

Las obras de Dios revelan quien es en si mismo, Dios ha dejado las huellas de su Ser en toda la Creación.

Por el mismo hecho de ser imagen de Dios el ser humano tiene una dignidad tal que toda persona merece respeto desde que es concebida hasta su muerte natural. Así mismo, tiene la responsabilidad de cuidar y proteger el ambiente donde habita para que las nuevas generaciones puedan disfrutar de la obra creadora de Dios.



### **Responde:**

- ¿Cuál es la obra maravillosa de Dios?
- ¿En qué oración afirmamos que Dios es Todopoderoso?
- ¿En qué consiste la teoría de Big bang?
- ¿Cuál es la visión cristiana acerca de la teoría de la evolución?
- ¿Desde tu fe católica, cual es la conclusión de esta lectura?

## FICHA N° 6

## Tema: Dios crea al hombre a imagen y semejanza

Estudiante: .....  
 Grado: Primero Sección: ..... Fecha: .....



COMPRESION

Destreza: Identificar

1. Escucha con atención la canción: ¿De dónde venimos a dónde vamos?  
 (<https://youtu.be/vAJf4g4v72U>)

**¿De dónde venimos a dónde vamos?**

- ¿Cuándo fue el gran estallido?
- ¿Dónde estamos antes de nacer?
- ¿Dónde está el eslabón perdido?
- ¿Dónde vamos después de morir?
- ¿Qué son los agujeros negros?
- ¿Se expande el universo?
- ¿Es cóncavo o convexo?
- ¿Quiénes somos?
- ¿De dónde venimos?
- ¿Adónde vamos?
- ¿Estamos solos en la galaxia o acompañados?
- ¿Y si existe un más allá?
- ¿Y si hay reencarnación?
- ¿Quiénes somos?
- ¿De dónde venimos?
- ¿Adónde vamos?
- ¿Qué es el ser?
- ¿Qué es la esencia?
- ¿Qué es la nada?
- ¿Qué es la eternidad?
- ¿Somos alma? ¿Somos materia?
- ¿Somos solo fruto del azar?
- ¿Es fiable el carbono 14?

**Responde a las interrogantes:**

¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos? ¿Para qué estamos en el mundo? ¿Qué recuerdas acerca de la creación del hombre? ¿Sabes que significa ser imagen y semejanza de Dios? **¿Será cierto que somos “seres superiores en la creación”? ¿Por qué?**



2. Lee el texto bíblico y escribe en tu cuaderno las ideas principales.

**DIOS NOS DICE**

Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra los creó. Dios los bendijo, diciéndoles: “sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra, y sométanla. Tengan autoridad sobre los peces de la mar, sobre las aves de los cielos, y sobre todo ser viviente que se mueven sobre la tierra”. Dios vio que todo cuanto había hecho, era muy bueno. Y atardeció y amaneció: fue el día sexto”. (Génesis 1,27-28.31) **PALABRA DE DIOS** **TODOS: TE ALABAMOS SEÑOR**

## *Ficha informativa*

Reconoce que el hombre es imagen y semejanza de Dios

### **DIOS CREA AL HOMBRE A IMAGEN Y SEMEJANZA**

LA IGLESIA NOS DICE...

#### **EL SER HUMANO, CULMEN DE TODA LA CREACIÓN**

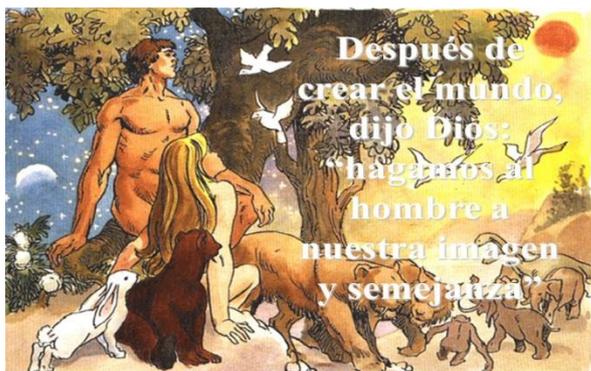
La Biblia relata la creación de una manera poética. El Génesis nos explica el origen del hombre, Dios lo creó todo “con su palabra”, “con su aliento” dio vida al hombre, al que formó del barro de la tierra. El barro es el símbolo de la fragilidad del hombre: y el aliento, el símbolo de la vida.” Los creó hombre y mujer, a su imagen y semejanza”. En el libro del Génesis encontramos que los seres humanos somos el centro y cumbre de toda obra creadora de Dios.



La Biblia y la ciencia proponen dos perspectivas del mundo y del hombre. La Biblia se interesa en el porqué de las cosas. La ciencia se pregunta por el cómo. Son dos perspectivas diferentes, pero complementarias, e incluso convergentes. La Biblia revela al hombre el sentido de su existencia a fin de orientar la vida del creyente.

El hombre colabora en la creación que es obra de Dios, descubriendo las riquezas ocultas en ella, inventando y hallando constantemente nuevas posibilidades latentes en ese universo que Dios le ha confiado. En esto es imagen de su Creador.

#### **EL SER HUMANO IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS**



Para Dios no somos “algo bueno” si no somos “alguien muy bueno” (Gen.1.31) y que fuimos creados a imagen y semejanza suya. Ahora ¿que significa que el hombre es imagen y semejanza de Dios?

#### **LA IMAGEN**

Es la huella de Dios llevamos cada uno de nosotros. Es su sello, lo que nos recuerda siempre que él nos creó. Esta huella no se borra nunca y está presente en sus potencialidades: inteligencia, voluntad, ser social y afectos.

Así Dios nos ha dotado de capacidades para convertirnos en sus colaboradores, es decir nos ha creado para ser co-creadores con él, por ello nos ha dado:

**a) La inteligencia y la sabiduría:** Es la capacidad que nos ha dado Dios para pensar, buscar y hallar la verdad a través de la mente y la razón, con ellas y la creatividad podemos inventar cosas maravillosas.

**b) La voluntad:** Es la capacidad que nos ha dado Dios para "movernos" hacia un bien que se desea. La voluntad busca aquello que ha sido pensado por nuestra inteligencia.

**c) La libertad:** Es la capacidad que nos ha dado Dios para actuar y hacer aquello que está de acuerdo con la inteligencia y la voluntad. Al ser creados libres nos convertimos en responsables de nuestras acciones.

**d) El amor:** Es la capacidad inteligente, voluntaria y libre que nos ha dado Dios para darse uno mismo a Señor, a la creación y al prójimo, de entregarse totalmente a los demás sin poner condiciones.

### SEMEJANZA

Es la capacidad que Dios nos dio para comunicarnos con él por medio del amor. Y por ella todos estamos llamados a la santidad, a la perfección, a la comunión íntima con El.

El hombre al ser creado a imagen y semejanza de Dios es superior a todo lo creado y porque somos libre y capaces de amar. Por esta razón el hombre está llamado a vivir en armonía y a realizarse en relación con cuatro dimensiones o relaciones: con Dios, consigo mismo, con los demás y con la creación.

El ser humano es el único que posee, cuerpo y espíritu. Es justamente esta parte espiritual que nos distingue de los animales y lo acerca a Dios y hace que seamos sus criaturas más amadas, esto nos hace responsables con las criaturas inferiores y con nosotros mismos.



### EL ROL DEL HOMBRE Y SU COMPROMISO CON LA CREACIÓN

Debemos ser solidarios con las demás criaturas, porque compartimos con ellas al mismo creador y al igual que ellas estamos ordenadas para su gloria. Además, gracias a nuestra parte espiritual, somos las únicas criaturas capaces de dar cuenta a Dios de todo lo que nos ha dado, de agradecerle, servirle, y establecer una amistad con Él.

La creación fue dada al hombre para desarrollarla y desarrollarse él mismo, servirse de ella y administrarla con responsabilidad. El hombre mismo es capaz de darle sentido a todo el mundo material, gracias a su inteligencia. Las estrellas, el mar, las plantas, etc. muestran las maravillas del creador. El hombre es "cocreador" por lo tanto "corresponsable" del universo. Creer en la creación quiere decir también esforzarse por hacer mejor el mundo, por perfeccionarlo, mediante el trabajo, el estudio, el cuidado. En efecto el hombre por su inteligencia y su espíritu de decisión, su trabajo, su amor, es custodio o guardián del universo. Necesitamos vivir en constante colaboración con los demás para que juntos obtengamos éxitos que son la alegría de Dios

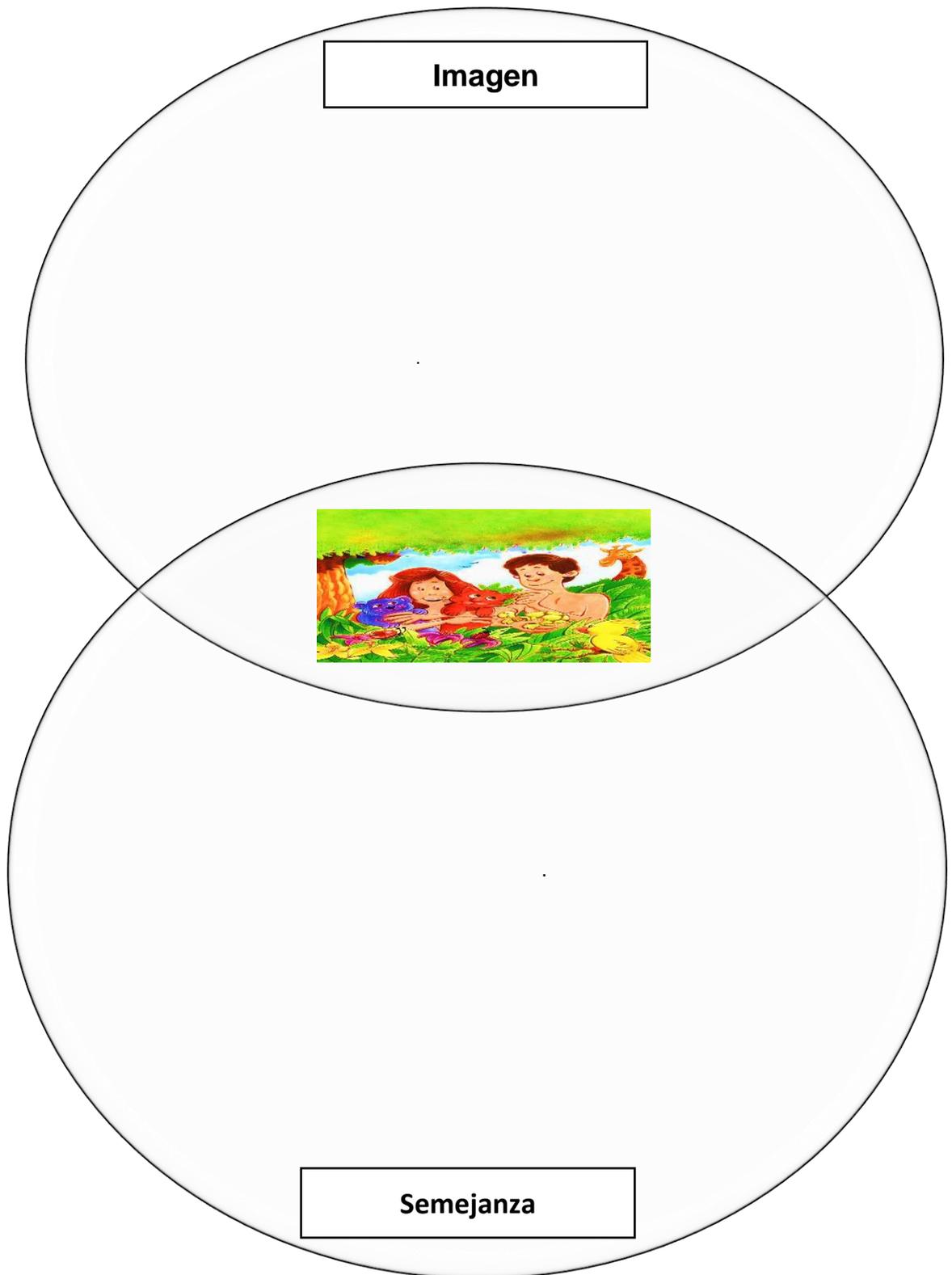


### EL CATECISMO DE LA IGLESIA NOS DICE:

356 "De todas las criaturas visibles sólo el hombre es "capaz de conocer y amar a su Creador"(GS. 12,3); es la "única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma"(GS. 24,3); sólo él está llamado a participar, por el conocimiento y el amor, en la vida de Dios. Para este fin ha sido creado y ésta es la razón fundamental de su dignidad. ¿Qué cosa, o quien, fue el motivo de que establecieras al hombre en semejante dignidad? Ciertamente, nada que no fuera el amor inextinguible con el que

contemplaste a tu criatura en ti mismo y te dejaste cautivar d amor por ella; por amor lo creaste, por amor le diste un ser capaz de gustar tu bien eterno"

3. En el siguiente diagrama de venn, identifica las características por lo que el hombre es imagen y semejanza de Dios



**FICHA N° 7**  
**Tema: Abraham hombre de fe**

Estudiante: .....  
 Grado: Primero    Sección: .....    Fecha: .....



COMPRESION                      Destreza: Identificar

1. **Observa las imágenes e indica en los círculos, la misión que tiene cada persona ante un desastre**



1

.....  
 .....  
 .....



4

.....  
 .....  
 .....

2

.....  
 .....  
 .....

¿?

3

.....  
 .....  
 .....



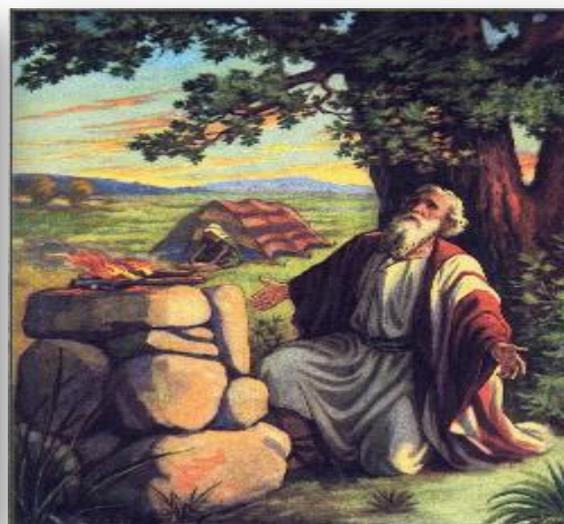
**Luego responden brevemente:**

- ❖ ¿Crees que cada uno de nosotros tiene una misión que cumplir? ¿Por qué?
- ❖ ¿Por qué es importante que nuestra misión esté al servicio de los demás?
- ❖ ¿Por qué crees que mucha gente no descubre su misión?
- ❖ ¿Abraham del A.T. habrá tenido alguna misión que Dios le encomendó?
- ❖ **¿Te has puesto a pensar si tus actos te ayudan a cumplir con tu misión?**
- ❖ **¿Qué sucedería si alguna persona no cumple con su misión? ¿Pasaría algo?**

2. Lee el texto bíblico de Gén. 12, 1-4; 22, 1-14 y escribe en tu cuaderno las ideas principales

Yahvé dijo a Abram: “Deja tu país, a los de tu raza y a la familia de tu padre, y anda a la tierra que yo te mostraré. Haré de ti una gran nación grande y te bendeciré. Engrandeceré tu nombre, y tú serás una bendición. Bendeciré a quienes te bendigan y maldeciré a quienes te maldigan. En ti serán benditas todas las razas de la tierra”. Partió pues, Abram, como se lo había dicho Yahvé, y junto con él se fue también Lot. Abram tenía setenta y cinco años cuando salió de Jarán. Abram tomó a Saray, su esposa, y a Lot, hijo de su hermano con toda la fortuna que había reunido y el personal que había adquirido en Jarán, y salieron para dirigirse a Canaán

"Tiempo después, Dios quiso probar a Abrahán y lo llamó: «Abrahán.» Respondió él: «Aquí estoy». Y Dios le dijo: «Toma a tu hijo, al único que tienes y al que amas, Isaac, y vete a la región de Moriah. Allí me lo ofrecerás en holocausto, en un cerro que yo te indicaré.» Se levantó Abrahán de madrugada, ensilló su burro, llamó a dos muchachos para que lo acompañaran, y tomó consigo a su hijo Isaac. Partió leña para el sacrificio y se puso en marcha hacia el lugar que Dios le había indicado" "Al tercer día levantó los ojos y divisó desde lejos el lugar. Entonces dijo a los muchachos: «Quédense aquí con el burro. El niño y yo nos vamos allá arriba a adorar, y luego volveremos donde ustedes.» Abrahán tomó la leña para el sacrificio y la cargó sobre su hijo Isaac. Tomó luego en su mano el brasero y el cuchillo y en seguida partieron los dos. 7. Entonces Isaac dijo a Abrahán: «Padre mío.» Le respondió: «¿Qué hay, hijito?» Prosiguió Isaac: «Llevamos el fuego y la leña, pero ¿dónde está el cordero para el sacrificio?» Abrahán le respondió: «Dios mismo proveerá el cordero, hijo mío.» Y continuaron juntos el camino al llegar al lugar que Dios le había indicado, Abrahán levantó un altar y puso la leña sobre él. Luego ató a su hijo Isaac y lo colocó sobre la leña. Extendió después su mano y tomó el cuchillo para degollar a su hijo, pero el Ángel de Dios lo llamó desde el cielo y le dijo: «Abrahán, Abrahán.» Contestó él: «Aquí estoy.» «No toques al niño, ni le hagas nada, pues ahora veo que temes a Dios, ya que no me has negado a tu hijo, el único que tienes.». Abrahán miró a su alrededor, y vio cerca de él a un carnero que tenía los cuernos enredados en un zarzal. Fue a buscarlo y lo ofreció en sacrificio en lugar de su hijo Abrahán llamó a aquel lugar «Yahvé provee». Y todavía hoy la gente dice: «En ese monte Yahvé provee».



### 3. Ficha informativa

Relaciona las citas bíblicas y la ficha informativa realizando un organizador visual.

## Abraham hombre de fe

Después del pecado original, Dios nuestro Padre no abandono al hombre, sino que le reveló su plan para vencer al mal y levantarlo de su caída. Desde el principio, Dios eligió a algunos hombres, para entregarles una misión especial.

### **ABRAHAM: PADRE DE LA FE**

La historia de Abraham es relatada en el primer libro de la Biblia, en Génesis. Abraham vivió hace unos 4000 años, fue un hombre justo que tenía un gran rebaño y vivía con su esposa Sara, en la ciudad de Ur en Caldea (en el actual Iraq).

En ese tiempo las personas adoraban al sol, a la luna, a las estrellas. Los hombres construían grandes templos ozigurats, que eran para ellos las moradas de los dioses. Creían que, si construían un zigurat, podían estar cerca de sus dioses. Cada ciudad tenía su propio dios o diosa a la que rendían culto, y ese dios o diosa era patrón de ese lugar. Pero Abraham era diferente, Abraham creía que Dios era el único y verdadero, el creador de los cielos y la tierra. Abraham fue elegido por Dios para una gran misión: ser el Padre del pueblo en el cual Dios manifestaría su amor pleno.

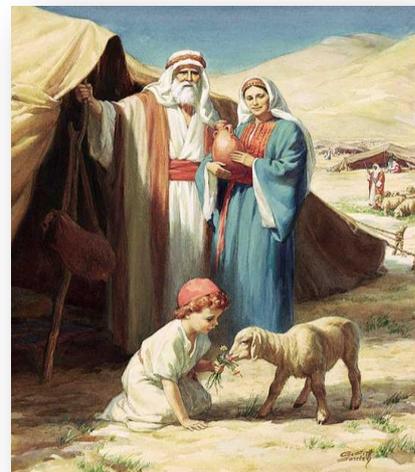
Después de que Dios le pidió abandonar su lugar de origen, le dijo que dejara su tierra y su parentela para ir a una tierra en la que le prometía millones de descendientes. Abraham obedeció sin dudar y emprendió el camino con su mujer, Sara y su familia, sus trabajadores y todas sus pertenencias a la tierra prometida por Dios. Se fueron hacia una ciudad en el norte llamada Haran, luego llegaron a la tierra prometida, Canaán.

Abraham tenía 75 años y su esposa eran muy ancianos, pensaban que ya no podían tener hijos, pero en cierta ocasión Dios le dijo: “Abraham sal afuera, mira al cielo y cuenta las estrellas si puedes contarlas, así de grande será tu descendencia”, y él creyó nuevamente en lo que Dios le decía y tuvo un hijo, al que llamo Isaac, lo tuvo cuando Abraham tenía 100 años y Sara 91.

Dios hace una Alianza con Abraham, con esta palabra: “Esta es mi Alianza que voy a hacer contigo: No te llamarás más Abram sino Abraham, porque te tengo destinado a ser padre de muchas naciones. Yo te haré crecer hasta lo sumo; pueblos y reyes saldrán de ti “(Génesis. 17, 4 –6).

Posteriormente Abraham fue sometido a una prueba de fe, Dios le pidió que sacrificara a su hijo Isaac en un monte, él se dispuso a obedecer, pero por intermedio de un ángel, Dios le dijo que el sacrificio no era necesario porque su obediencia y fe habían sido demostradas.

Debemos tener en cuenta que Isaac no sólo era hijo de Abraham sino el signo de la promesa de Dios en la cual él había depositado toda su confianza.



### **Las promesas hechas por Dios a Abraham fueron:**

- ❖ **Multiplicar su descendencia como las estrellas del cielo y la arena del mar.**
- ❖ **Ser el Padre de muchas naciones:**

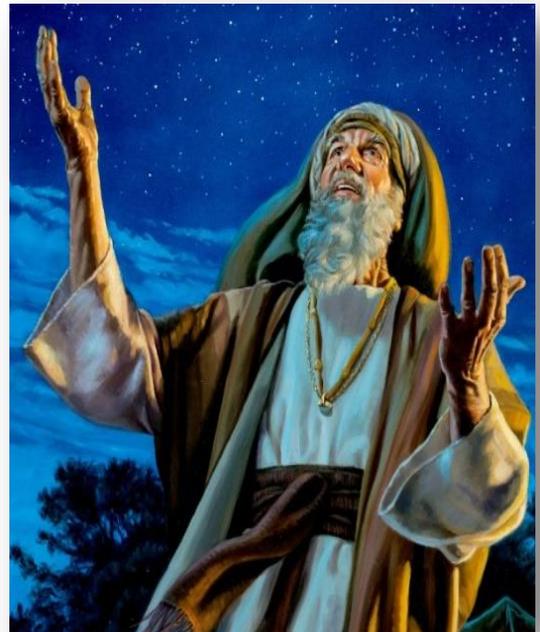
Haré de ti una nación grande (Gen 12:2). Recuérdelos que Abraham ya era mayor de edad, y Saraí no podía tener hijos, pero cuando Dios promete algo, él hace lo imposible y cumple sus promesas. Posteriormente Dios les dio un hijo a Abram y ese hijo tuvo hijos, ellos tuvieron más hijos, hasta hacer una familia muy grande y esa gran familia es la nación que hoy se conoce cómo los Israelitas, o judíos.

❖ **Dar a su descendencia la tierra de Canaán:**

A tu simiente (a tu familia) daré esta tierra por herencia (Herencia: conjunto de tierras que les es dado a una persona o familia, Gen 12:7). A esta familia Dios le dio un conjunto de tierra para que habitaran. Ese conjunto de tierra es lo que se conoce como el país de Israel.

❖ **Bendecir los pueblos de la tierra por medio de los descendientes de Abraham:**

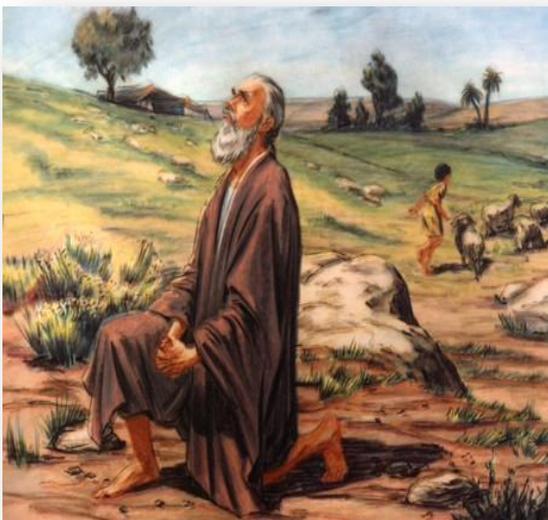
En ti serán benditas todas las familias de la tierra (Gen 12:3). y esta promesa también la cumplió, y la cumple hasta hoy, los niños deben saber que todos pueden formar parte de la familia de Abram, de la gran familia de Dios. Si creen y le obedecen, así como lo hizo Abram.



En un mundo dividido, Dios ha escogido un hombre que no tiene tierra propia para empezar el Reino en que reunirá a todos. En adelante, Dios escogerá a los pobres y a los que no tienen asegurada su vida, para salvar al mundo. A ellos, tal como a Abraham, les promete la Ciudad definitiva

**En la obediencia de la fe**

Abraham manifiesta su propia fe principalmente obedeciendo a Dios. La obediencia presupone la escucha, pues es necesario, en primer lugar, “prestar oído”, es decir, conocer la voluntad de otro para darle respuesta y cumplirla. En la Sagrada Escritura obedecer no es sólo “cumplir” mecánicamente lo mandado: implica una actitud activa, que pone en juego la inteligencia delante de Dios que se revela, y que conduce a la persona a adherirse a la voluntad divina con todas las fuerzas y capacidades. «Cuando Dios le llama, Abraham parte "como se lo había dicho el Señor" (Gn 12, 4): todo su corazón se somete a la Palabra y obedece»



La obediencia que proviene de la fe va mucho más allá de la simple disciplina: supone la aceptación libre y personal de la Palabra de Dios. Así ocurre también en muchos momentos de nuestra vida cuando podemos

acoger esa Palabra o rechazarla, dejando que nuestras ideas prevalgan sobre lo que Él quiere. La obediencia de la fe es la respuesta a la invitación de Dios al hombre a caminar junto a Él, a vivir en amistad con Él. «Obedecer en la fe, es someterse libremente a la palabra escuchada, porque su verdad está garantizada por Dios, la Verdad misma. De esta obediencia, Abraham es el modelo que nos propone la Sagrada Escritura. La Virgen María es la realización más perfecta de la misma»

Identifica las características y misión mediante un dialogo dirigido respondiendo a las preguntas:

- ✓ Define con tus propias palabras el concepto de alianza.
- ✓ ¿Qué entiendes por vocación de Abraham?
- ✓ ¿Cómo se llamó el pueblo que Dios escogió?
- ✓ ¿Qué prometió Dios a Abraham?
- ✓ ¿Cómo sellaron Dios y Abraham su Alianza?
- ✓ Explica la alianza de Dios con Abraham.
- ✓ ¿Qué virtudes encuentras en Abraham?
- ✓ ¿Cuándo te encuentras en peligro, tienes confianza en Dios, al igual que Abraham?

**FICHA N° 8**  
**Tema: El libertador Moisés**

Estudiante: .....  
Grado: Primero    Sección: .....    Fecha: .....



PENSAMIENTO CRÍTICO

Destreza: Explicar

1. Se realiza una dinámica con los jóvenes, guiándose los pasos en el video sugerido:

**ALLA EN EL MONTE HOREB**

Alla en el monte Horeb  
una zarza ardía (2)

Moisés se preguntó  
porque la zarza ardía  
por que la zarza ardía  
quería saber

Oyó una voz del cielo  
que le decía (2)

Quita quita quita  
las sandalias de tus pies  
la tierra que tu pisas  
santa es (2)

Recuperado de YouTube:

[https://youtu.be/2\\_GK7ikbCAE](https://youtu.be/2_GK7ikbCAE)

Los pasos de la dinámica se indican en este video



Luego se les pregunta:

- ✓ ¿Qué sentimientos e ideas te ha suscitado la canción?
- ✓ ¿De qué personaje habla la canción?
- ✓ ¿Qué piensas que sintió Moisés cuando vio la zarza que ardía en llamas, pero no se consumía?
- ✓ ¿Por qué usó Dios una zarza en llamas para hablar con Moisés?

## 2 FICHA INFORMATIVA

### EL LIBERTADOR MOISÉS

#### MOISÉS, SALVADO DE LAS AGUAS

La familia de Jacob y las tribus de Israel llegaron a Egipto, debido a la sequía que azotaba su tierra y atraídos por la riqueza de ese país. Allí el faraón tuvo gran temor de un pueblo tan numeroso y por eso decidió esclavizarlos con trabajos forzados y limitar la natalidad matando a los varones recién nacidos.

Una madre hebrea escondió en una canasta a su hijo para liberarlo de la muerte y lo puso en el río, para que la corriente se lo llevara.

La hija del faraón, que se encontraba en el río, vio la canasta y salvo al bebé poniéndole el nombre de Moisés, que quiere decir: “Salvado de las aguas” y lo educó en la corte del faraón.

Esta situación le permitió tener una amplia cultura, conocer la política y geografía de los pueblos que le servirían para su futura misión.

Más tarde, Moisés se enteró de su verdadero origen; por eso en cierta ocasión cuando vio que un israelita era maltratado por un egipcio lo defendió y en la lucha lo mató; para evitar ser castigado por el faraón huyó del país, a la ciudad de Madián. Ahí se dedicó a cuidar ovejas y contrajo matrimonio con Séfora la hija de Jetró. Pero Dios, viendo la opresión de su pueblo, llamó a Moisés para una misión muy importante: Liberarlos de la esclavitud de Egipto.

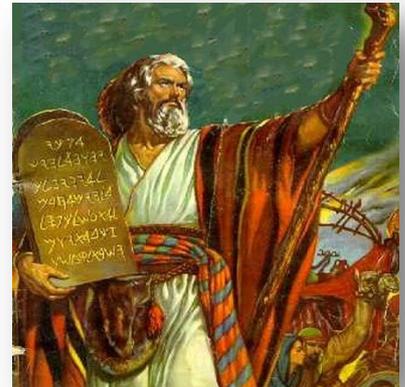
Moisés obedeció a Dios y fue a pedir al faraón que libere a los israelitas, pero él no hizo caso, endureciendo cada vez más su corazón; por eso Dios envió las plagas sobre Egipto.



#### MISIÓN DE MOISÉS:

- ❖ Dios se vale de los hombres para dirigir los destinos del mundo y escogió a Moisés para una tarea muy importante.
- ❖ Un día mientras estaba en el campo se le apareció en una zarza que ardía sin consumirse y le dijo: “Yo soy el Dios de Abraham, Isaac y Jacob y te he escogido a ti para que liberes a los israelitas”. Moisés se sentía impotente para esta obra, pero Dios le dijo: “Yo te ayudaré”.
- ❖ Moisés obedeció a Dios, y acompañado de su hermano Aarón fue a pedir al faraón que dejara libres a los israelitas y les permitiera abandonar Egipto. El faraón no dio importancia al pedido, y Dios mandó grandes castigos sobre Egipto: plagas, pestes, granizo... y al fin un ángel mató a los primogénitos egipcios, sin que a los israelitas sucediera nada. El faraón, viendo que cada vez la cosa se ponía peor, dejó salir a los israelitas quienes llevaron consigo bastantes riquezas. Habían permanecido cuatrocientos treinta años en Egipto.
- ❖ La promesa que Dios había hecho de ayudarles se cumplió repetidamente mientras los israelitas estaban en el desierto; varios hechos extraordinarios se produjeron: paso del mar rojo, conversión de aguas amargas en potables, caída del maná (que servía de alimento), Moisés hace brotar agua abundante de una roca golpeando la roca con su bastón...
- ❖ Unos tres meses después de la salida de Egipto llegaron al desierto del Sinaí. Dios pidió a Moisés que subiera a lo alto de la montaña y allí le dijo: “Si guardáis mi Alianza, seréis mi propiedad entre todos los pueblos, seréis para mí un reino de sacerdotes y un pueblo santo”. Moisés comunicó esto a las autoridades y todo el pueblo contestó: “Nosotros haremos todo cuanto ha dicho el Señor” (Ex. 19, 1-8).

- ❖ Unos días más tarde, hubo truenos y relámpagos, y una densa nube sobre la montaña, y un muy fuerte sonido de trompetas y el pueblo temblaba de miedo en el campamento. Llamó nuevamente el Señor a Moisés y a Aarón para que subieran a la montaña del Sinaí y les dio una serie de leyes para ellos y para todos los que viviríamos después: **LOS DIEZ MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS.**



- ❖ **Pactan la Alianza:** Bajó nuevamente Moisés para comunicarse con el pueblo y escribió lo que el Señor le había dicho, y el pueblo a una voz respondió: “Todo cuanto ha dicho Yahvé lo cumpliremos”.

Al día siguiente levantó Moisés un altar en la falda del monte y doce estelas, una por cada tribu de Israel. Mandó que ofrecieran holocaustos e inmolaran toros en honor del Señor. Después tomó la mitad de la sangre y la echó en recipientes y con la otra mitad roció el altar. Leyó el documento del pacto y todo el pueblo contestó: “Haremos lo que manda el Señor y obedeceremos”.

Moisés subió nuevamente al Sinaí, y la nube que representaba a Dios lo cubrió durante 6 días. La gloria del Señor apareció a los israelitas como fuego voraz sobre la cumbre del monte. Moisés permaneció allí cuarenta días con sus noches (Ex. 24,1-18)

### **REFLEXIONA:**

#### **MOISÉS PREPARADO POR DIOS:**

- Dios le destina para ser el jefe del Pueblo escogido y permite que una cosa mal, el mandato del faraón de matar a los niños varones israelitas, se convierta en bien, así aprovecha de una educación esmerada en el palacio para formarse convenientemente.
- No pertenecía a una familia importante, ni guerrera, no era de raza noble, pero está dotado de las cualidades necesarias para convertirse en el jefe del nuevo pueblo de Dios.
- Moisés se cree indigno e impotente para llevar a cabo la obra que el Señor le confía, pero Dios promete su ayuda especial y consigue vencer los obstáculos que se presentan, muchas veces en forma extraordinaria.
- Los israelitas, dejan Egipto sin poseer una organización interna buena. Moisés con sus leyes, con su dirección y con la ayuda de Dios va dando a ese pueblo las leyes oportunas, le orienta con sus consejos para que sea fiel a Dios, intercede por él cuando peca, en fin, logra que se forme y perfeccione el Pueblo de Dios.

#### **MOISÉS ES FIGURA DE CRISTO:**

- ✓ Los israelitas que salieron con él de Egipto cruzaron el mar rojo (señal del bautismo) fueron guiados por una nube en el desierto y experimentaron la salvación por medio de Moisés.
- ✓ Los hombres por el bautismo, guiados por el Espíritu Santo, somos salvados por Jesucristo.

#### **LA ALIANZA:**

- En la alianza entre Dios y el pueblo de Israel encontramos aspectos parecidos a la de Dios con Abraham:
- Dios llama a Abraham y a Moisés para ser los mediadores, los encargados de sellar la alianza.
- Abraham es el padre de los creyentes y Moisés el caudillo del pueblo de Israel.
- Dios promete proteger a los que cumplen la alianza e igualmente castigar a los trasgresores.
- A ambos pueblos o familias se les favorece haciéndoles dueños de terrenos nuevos.
- En las dos alianzas se producen hechos extraordinarios o milagrosos para ayudar a los pactantes.

- En ambas Dios se compromete a darles bienes terrenales, y en la de Moisés entrega al pueblo los diez mandamientos que son como un magnífico resumen de lo que deben hacer los hombres para alcanzar la salvación eterna.
- Las dos veces es Dios quien busca la alianza y establece las condiciones. Los hombres aceptan voluntariamente y confían en ese Dios bueno que por amor pacta, más como padre que como dominador.

3. Relaciona los textos bíblicos en la ficha informativa con un mensaje personal producto de tu reflexión completando el siguiente cuadro en grupos pares.

| <b>Misión de Moisés</b> | <b>Mensaje de reflexión</b> |
|-------------------------|-----------------------------|
| Ex. 19, 1-8             |                             |
| Ex. 24,1-18             |                             |

## 3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad

## RÚBRICA DE EXPOSICIÓN

## Tema: El Triduo Pascual

| Apellidos y Nombres | Conocimiento | Fluidez verbal | Desenvolvimiento escénico | Uso de materiales y recursos | Nota |
|---------------------|--------------|----------------|---------------------------|------------------------------|------|
| 1.                  |              |                |                           |                              |      |
| 2.                  |              |                |                           |                              |      |
| 3.                  |              |                |                           |                              |      |

| CRITERIO DE EVALUACIÓN             | Excelente (5)   | Bueno (4)   | Regular (3)  | No satisfactorio (2)  |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| <b>Conocimiento</b>                | Excelente dominio del tema ejemplifica. Hay orden en las ideas y lo hace con soltura y seguridad  | Conoce el tema. Hay orden en las ideas y lo hace con soltura y seguridad  | Dominio limitado del tema, pero si se observa orden y secuencia lógica en la exposición  | Dominio limitado del tema, presenta vacíos.   |
| <b>Fluidez verbal</b>              | Tiene fluidez y se expresa con voz audible. Enfatiza los puntos clave y no utiliza palabras repetidas para llenar los momentos de vacío (este, bueno) | Se comunica de forma clara, con un volumen apropiado. No hace pausas frecuentes ni utiliza palabras repetidas para llenar los momentos de vacíos. | Se comunica con un volumen de voz no apropiado. Hace pausas y ocasionalmente utiliza palabras repetidas para llenar los momentos de vacío. | No se comunica de forma clara, el volumen de voz es muy bajo. Hace pausas frecuentes, utiliza palabras repetidas para llenar los momentos de vacío. |
| <b>Desenvolvimiento escénico</b>   | La postura de su cuerpo refleja seguridad y soltura. Hace contacto visual con el público.   | Muestra seguridad y soltura. Ocasionalmente hace contacto con el público.   | La postura de su cuerpo demuestra inseguridad en ocasiones mira al piso o al techo.  | La postura de su cuerpo refleja inseguridad. Mira constantemente al piso o al techo y/o no demuestra seriedad.                                      |
| <b>Uso de materiales/ recursos</b> | Las ayudas visuales proveen claridad a los puntos clave: el presentador integra y maneja los recursos presentados con destreza.                       | Las ayudas visuales aclaran e ilustran los puntos principales. El presentador las utiliza como apoyo para su exposición.                          | Las ayudas visuales ilustran los puntos principales, pero son utilizadas esporádicamente.  | Las ayudas visuales no tienen una relación integral en la presentación: no apoyan ni aclaran los puntos principales.                                |

Observaciones:

## FICHA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO GRUPAL

### ACTIVIDAD N° 5: LA CREACIÓN DEL MUNDO

Primer año de secundaria – Sección: “.....”

Destreza: Trabaja en equipo

| N° | GRUPO | CRITERIOS                                      |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   | PUNTAJE |   |   |   |   |  |
|----|-------|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|--|
|    |       | Participa en forma activa en el trabajo grupal |   |   |   |   | Aportó ideas para la resolución de los problemas y/o desarrollo de las actividades |   |   |   |   | Apoyó a sus compañeros de equipo en el desarrollo de las actividades |   |   |   |   |         | Respetó los acuerdos tomados al interior del equipo |   |   |   |  |
|    |       | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2   | 3 | 4 | 5 |  |
| 01 |       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |  |
| 02 |       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |  |
| 03 |       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |  |
| 04 |       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |  |
| 05 |       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |  |

| N° | GRUPO | CRITERIOS                                      |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   | PUNTAJE |   |   |   |   |  |
|----|-------|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|--|
|    |       | Participa en forma activa en el trabajo grupal |   |   |   |   | Aportó ideas para la resolución de los problemas y/o desarrollo de las actividades |   |   |   |   | Apoyó a sus compañeros de equipo en el desarrollo de las actividades |   |   |   |   |         | Respetó los acuerdos tomados al interior del equipo |   |   |   |  |
|    |       | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2   | 3 | 4 | 5 |  |
| 01 |       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |  |
| 02 |       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |  |
| 03 |       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |  |
| 04 |       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |  |
| 05 |       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |  |

| N° | GRUPO | CRITERIOS                                      |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   | PUNTAJE |   |   |   |   |  |
|----|-------|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|--|
|    |       | Participa en forma activa en el trabajo grupal |   |   |   |   | Aportó ideas para la resolución de los problemas y/o desarrollo de las actividades |   |   |   |   | Apoyó a sus compañeros de equipo en el desarrollo de las actividades |   |   |   |   |         | Respetó los acuerdos tomados al interior del equipo |   |   |   |  |
|    |       | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2   | 3 | 4 | 5 |  |
| 01 |       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |  |
| 02 |       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |  |
| 03 |       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |  |
| 04 |       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |  |
| 05 |       |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |         |   |   |   |   |  |



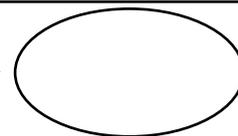
## INSTITUCION EDUCATIVA Nº 0055 "MANUEL GONZALES PRADA"

### Evaluación de Proceso de Educación Religiosa



Apellidos y Nombres: .....

Grado y sección: ..... Fecha: .....



CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Explicar

#### 1. Lee atentamente el siguiente texto:

El santo **TRIDUO PASCUAL** de la Pasión y Resurrección del Señor es el punto culminante de todo el Año Litúrgico. En la Iglesia no hay otra celebración más importante, las fiestas de nuestro pueblo no son más significativas que la Pascua de resurrección. El Triduo pascual del Señor comienza con la Misa vespertina de la Cena del Señor (Jueves Santo) y tiene su centro en la Vigilia Pascual. El Triduo pascual del Señor comienza con la Misa vespertina de la Cena del Señor (Jueves Santo) y tiene su centro en la Vigilia Pascual.

**JUEVES SANTO:** Es el último día de la cuaresma y el triduo pascual que se inaugura con la Cena del Señor. Esta es LA ÚLTIMA CENA DEL SALVADOR y la primera misa del mundo, «en la noche en que Jesús fue entregado». Se recuerdan los misterios de:

- **INSTITUCIÓN DE LA EUCARISTÍA Y LA INSTITUCIÓN DEL ORDEN SACERDOTAL:** Se conmemora a la misma hora del atardecer en que Jesucristo celebró por primera vez la eucaristía: transformando el pan y vino, en su cuerpo y sangre; y encargó a los apóstoles su reiteración, es decir los hizo sacerdotes: "*Hagan esto en memoria mía*".
- **EL LAVATORIO DE LOS PIES:** Es el mandato del Señor sobre la caridad fraterna. El celebrante se acerca a 12 varones y cada uno, echa agua sobre sus pies y se los seca.
- El relato, del lavatorio, constituye el sentido de la vida entera de Jesús: el levantarse de la mesa, el despojarse de las vestiduras de gloria, el inclinarse hacia nosotros en el misterio del perdón y del servicio.



**VIERNES SANTO:** La Iglesia no celebra la eucaristía, ni en este día ni en el siguiente. El altar sigue desde la Víspera vacío por completo: sin cruz, sin candelabros ni manteles. Después del mediodía, cerca de las tres, a no ser que por razones pastorales se elija una hora más tardía, tiene lugar la celebración de la Pasión del Señor, que consta de tres partes:

- La celebración consiste en la lectura de los textos de la pasión, después viene la adoración de la cruz, esta ceremonia se originó en Jerusalén en torno a la reliquia del santo leño venerado este día junto al monte Calvario; y por último se distribuye la comunión con el pan consagrado en la Misa de la Cena del Señor.



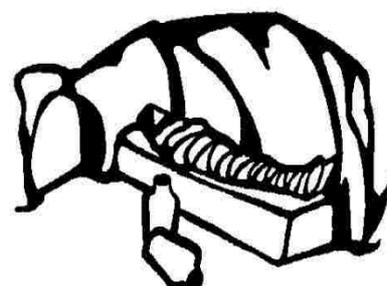
- El Viernes Santo es, para todos los cristianos adultos, un día de ayuno: el ayuno pascual que es el origen de la penitencia de la Cuaresma y que recuerda la Pasión del Señor; la Iglesia aconseja que lo practiquemos también el día siguiente, hasta la comunión en la vigilia pascual, en la que lo culminaremos con alegría.

- Vía crucis, es decir, "el camino de la cruz", el camino que recorrió Jesús hasta el lugar de su muerte en la cruz. Que la meditación de los sufrimientos de Jesús nos haga penetrar más en el misterio del amor de Dios para el hombre.

**SÁBADO SANTO:** En este día la Iglesia permanece junto al sepulcro del Señor, meditando su pasión y su muerte, «descenso a los infiernos» -al lugar de los muertos- y esperando en la oración y el ayuno su resurrección.

El altar está despojado. El sagrario, abierto y vacío hasta que, después de la Vigilia Pascual se celebre con gozo la Pascua.

Hoy no se celebra el sacrificio de la Misa ni se recibe la comunión, ni se administran otros sacramentos, a excepción del Sacramento de la Reconciliación y la Unción de los Enfermos.



En este día sería oportuno que se organizara alguna oración de tono mariano, acompañando a María, la Madre que vela junto a la tumba de su Hijo.

**2. Identifica la idea principal de cada día del triduo pascual**

1.....  
 .....  
 .....



2.  
 .....  
 .....  
 .....



3.  
 .....  
 .....  
 .....



**1. Ordena la secuencia de los siguientes episodios de los últimos días de la vida de Jesús**

| ENUNCIADO                 | COLOCA EL NUMERO DE ORDEN CRONOLÓGICO | COLOCA LA LETRA DE LA DESCRIPCIÓN |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Juicio político           |                                       |                                   |
| Crucifixión               |                                       |                                   |
| Lanzada en el costado     |                                       |                                   |
| Jesús es traicionado      |                                       |                                   |
| Apariciones               |                                       |                                   |
| Última Cena               |                                       |                                   |
| Entierro                  |                                       |                                   |
| Juicio religioso          |                                       |                                   |
| Ascensión                 |                                       |                                   |
| Entrada en Jerusalén      |                                       |                                   |
| Jesús es torturado        |                                       |                                   |
| Descendimiento            |                                       |                                   |
| En el Huerto de Getsemaní |                                       |                                   |
| Resurrección              |                                       |                                   |
| Muerte                    |                                       |                                   |

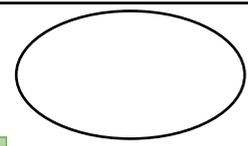
|   |  |
|---|--|
| A | Azotes, palizas, burlas...   |
| B | Jesús se retira al huerto de Getsemaní para rezar  |
| C | El cuerpo inerte de Jesús es bajado de la cruz   |
| D | Ejecución de la sentencia contra Jesús de muerte en la cruz                                |
| E | Le colocaron en una tumba nueva de José de Arimatea  |
| F | Fue ante Poncio Pilatos. Se le acusaba de revolucionario y de ir contra el imperio romano. |
| G | Un soldado le atravesó el costado de Jesús con una lanza                                   |
| H | Fue ante el sanedrín y se le acusa de hablar en nombre de Dios                             |
| I | Jesús convirtió el pan y el vino en su cuerpo y sangre                                     |
| J | Jesús vive para siempre haciéndose presente en el mundo                                    |
| K | Judas Iscariote indica a los soldados dónde está Jesús                                     |
| L | Jesús resucitado se muestra a los discípulos para que comprendan que está vivo.            |
| M | Entra montado en un burro y es aclamado por todos como rey                                 |
| N | De Jesús sin que le rompieran las piernas  |
| O | Jesús resucitado “sube” al cielo.  |

**4. Explica que recordamos cada día del triduo pascual:**

|  |                                  |   |                                  |
|--|----------------------------------|---|----------------------------------|
| <p><b><u>Jueves Santo</u></b></p>  <p>A line drawing depicting the Last Supper. Jesus is seated at the center, surrounded by his twelve apostles. A chalice and a plate are on the table in the foreground.</p> | <p>¿Qué recordamos este día?</p> | <p><b><u>Viernes Santo</u></b></p>  <p>A painting of Jesus on the cross, showing his body with wounds and a crown of thorns. He is looking upwards with an expression of suffering.</p> | <p>¿Qué recordamos este día?</p> |
| <p><b><u>Sábado Santo</u></b></p>  <p>An illustration of a large, smooth stone being rolled away from the entrance of a tomb. A figure in a blue robe is pushing the stone.</p>                                | <p>¿Qué recordamos este día?</p> |   |                                  |

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 0055 "MANUEL GONZALES PRADA"  
**Evaluación Final 1 (Unidad 01)** 

Apellidos y Nombres: .....  
Grado y sección: ..... Fecha: .....

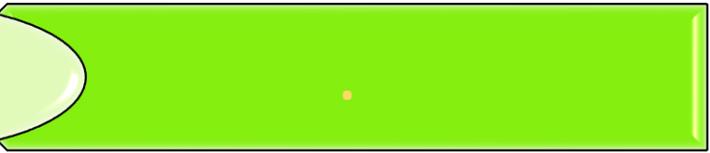


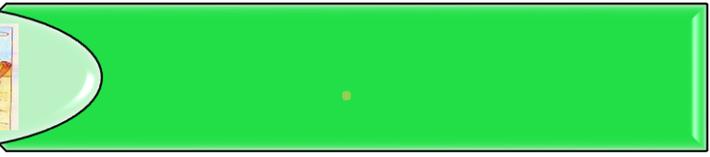
CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Identificar

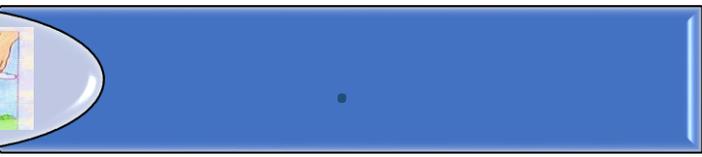
1. Registra lo que observas en las siguientes imágenes con tus propias palabras sobre los acontecimientos importantes de Moisés: (5pts)

2. Realiza un listado de acciones que realizas para colaborar con Dios en su obra creadora (5 pts.)

- .....
- .....

- .....
- .....
- .....

**3. Relaciona cada libro con su abreviatura: (5 pts.)**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Jn.</b><br/><b>2 Co.</b><br/><b>Col.</b><br/><b>Tb.</b><br/><b>Ex.</b></p> | <p><b>Lucas</b><br/><b>Juan</b><br/><b>2° Corintios</b><br/><b>Éxodo</b><br/><b>Colosenses</b><br/><b>Tobías</b></p> |
|--|--|

**4. Señala el grupo que le corresponde las partes de la Biblia (5 pts.)**

|  |
|--|
| Son los 5 primeros libros de la Biblia.  |
| Contienen parte de la predicación de los profetas de Israel que denuncian las infidelidades a la alianza con Dios, invitan a la conversión y anuncian al Mesías.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman la parte más importante del N.T. Son testimonios de fe acerca de Jesús. Los primeros cristianos transmitieron y pusieron por escrito todo lo que Jesús les enseñó.</li> <li>- Es el libro que nos narra los primeros años de la Iglesia, su vida en comunidad, el anuncio del evangelio y la expansión de la fe cristiana.</li> <li>- Es el último libro del N.T. Es un libro de imágenes y símbolos a través de los cuales el autor nos pide perseverar en la fe en Cristo a pesar de las adversidades.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contienen episodios de la historia de Israel que son relatados desde la fe en Dios.</li> <li>- Contienen colecciones de poesías, cantos y refranes que recogen la cultura y la sabiduría de los israelitas.</li> </ul>  |
| El N.T. contiene 21 cartas que se pueden clasificar en 2 grupos  |

|   |
|---|
| <p><b>Libros Históricos</b><br/><b>Libros Sapienciales o Poéticos</b></p> |
| <p><b>Libros Proféticos</b></p>   |
| <p><b>Pentateuco</b></p>  |
| <p><b>Los Evangelios y Hechos</b><br/><b>Apocalipsis</b></p>              |
| <p><b>Las Cartas de San Pablo</b><br/><b>Cartas Católicas</b></p>         |
| <p><b>Discípulos</b></p>  |

CAPACIDAD: Pensamiento crítico

DESTREZA: Explica

**1. Lee el texto bíblico de Ex. 1, 8-22 y responde: (5 pts.)**

"Entró a gobernar en Egipto un nuevo rey, que no sabía nada de José, y dijo a su pueblo: 9. «Miren que los hijos de Israel forman un pueblo más numeroso y fuerte que nosotros. 10. Tomemos precauciones contra él para que no siga multiplicándose, no vaya a suceder, que, si estalla una guerra, se una a nuestros enemigos para luchar contra nosotros y escapar del país.» 11. Les pusieron entonces capataces a los israelitas, para sobrecargarlos con duros trabajos. Edificaron así para Faraón las ciudades de almacenamiento: Pitom y Ramsés. 12. Pero cuanto más los oprimían, tanto más crecían y se multiplicaban, de tal modo que la gente ya no soportaba a los israelitas. 13. Los egipcios trataron con brutalidad a los Israelitas y los redujeron a esclavitud. 14. Les amargaron la vida con duros trabajos de arcilla y ladrillos, con toda clase de labores campesinas y toda clase de servidumbres que les imponían por la fuerza. 15. Luego el rey de Egipto se dirigió a las parteras de las hebreas, una de las cuales se llamaba Sifrá y la otra Púa; les dijo: 16. «Cuando asistan a las hebreas, y ellas se pongan de cuclillas sobre las dos piedras, fíjense bien: si es niño, háganlo morir; y si es niña, déjenla con vida.» 17. Pero las parteras temían a Dios, y no hicieron lo que les había mandado el rey de Egipto, sino que dejaron con vida a los niños. 18. Entonces el rey llamó a las parteras y les dijo: «¿Por qué han actuado así, dejando con vida a los niños?» 19. Las parteras respondieron: «Es que las mujeres hebreas no son como las egipcias. Son más robustas y dan a luz antes de que llegue la partera.» 20. Dios estaba con las parteras, así que el pueblo creció y llegó a ser muy fuerte; 21. y a las parteras, por haber temido a Dios, les concedió numerosa descendencia. 22. Entonces Faraón dio esta orden a todo el pueblo: «Echen al río a todo niño nacido de los hebreos, pero a las niñas déjenlas con vida.»"

**a) ¿Cómo estaba Israel antes de Moisés?**

.....  
 .....

**b) ¿Qué hizo el faraón?**

.....  
 .....

**2. Subraya las ideas principales entre la Alianza de Abraham y Moisés: (5pts)**

En la alianza entre Dios y el pueblo de Israel encontramos aspectos parecidos a la de Dios con Abraham: Dios llama a Abraham y a Moisés para ser los mediadores, los encargados de sellar la alianza. Abraham es el padre de los creyentes y Moisés el caudillo del pueblo de Israel. Dios promete proteger a los que cumplen la alianza e igualmente castigar a los trasgresores. A ambos pueblos o familias se les favorece haciéndoles dueños de terrenos nuevos. En las dos alianzas se producen hechos extraordinarios o milagrosos para ayudar a los pactantes. En ambas Dios se compromete a darles bienes terrenales, y en la de Moisés entrega al pueblo los diez mandamientos que son como un magnífico resumen de lo que deben hacer los hombres para alcanzar la salvación eterna. Las dos veces es Dios quien busca la alianza y establece las



## 3.2.2. Unidad de aprendizaje 2 y actividades

| UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02   |   |   |
|---|---|---|
| 1. <b>Institución Educativa:</b> N° 0055 Manuel Gonzales Prada  | 2. <b>Nivel:</b> Secundaria                     | 3. <b>Año:</b> Primero  |
| 4. <b>Sección/es:</b> A, B  | 5. <b>Área:</b> Educación Religiosa             | 6. <b>Título de unidad:</b> “Dios y su relación con el hombre”  |
| 7. <b>Temporalización:</b> II Bimestre  | 8. <b>Profesora:</b> Mery Adela Estevez Peralta |   |
| CONTENIDOS  | MEDIOS  | MÉTODOS DE APRENDIZAJE  |
| <p align="center"><b>II BIMESTRE</b></p> <p align="center"><b>DIOS Y SU RELACIÓN CON EL HOMBRE</b></p> <p><b>1. Los Libertadores de Israel</b></p> <p>1.1. Los Jueces</p> <p>1.2. Los Reyes</p> <p><b>2. Voceros de Dios y Mujeres en la Biblia</b></p> <p>2.1. Los Profetas</p> <p>2.2. Mujeres en el Antiguo Testamento</p> <p><b>3. María y Jesús una misión y una respuesta</b></p> <p>3.1. María Madre de Dios</p> <p>3.2. Jesús inicia su misión</p> <p><b>4. Nuestra Misión</b></p> <p>4.1. Misión de los Apóstoles</p> <p>4.2. Llamados a la santidad</p> |   | <p><b>Producción de información</b> sobre los Jueces: Gedeón, Sansón y Samuel mediante un afiche.</p> <p><b>Síntesis</b> la información sobre los reyes: Saúl, David y Salomón, mediante la elaboración de un mapa semántico.</p> <p><b>Demostración de habilidades sociales</b> los profetas: Isaías, Jeremías y Ezequiel.</p> <p><b>Síntesis</b> sobre la vida de las mujeres en la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.</p> <p><b>Producción</b> de información sobre por qué María es considerada Madre de Dios</p> <p><b>Explicación</b> de la misión de Jesús a través de una exposición.</p> <p><b>Explicación</b> de la misión de los apóstoles mediante una exposición.</p> <p><b>Demostración de habilidades sociales</b> sobre el tema Dios llama a la santidad.</p> |
| CAPACIDADES-DESTREZAS   | FINES   | VALORES-ACTITUDES   |
| <p>➤ <b>COMPRENSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sintetizar</li> <li>○ Explicar</li> </ul> <p>➤ <b>ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mostrar habilidades sociales</li> </ul> <p>➤ <b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Producir</li> </ul>   |   | <p>➤ <b>Respeto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escuchar con atención</li> </ul> <p>➤ <b>Responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mostrar esfuerzo en el trabajo.</li> </ul> <p>➤ <b>Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconocer las cualidades personales</li> </ul>   |

**ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE  
(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)**

**ACTIVIDAD 1(90 min)**

**Producir** información sobre los Jueces Gedeón, Sansón y Samuel mediante un afiche mostrando esfuerzo en el trabajo.

**1. MOTIVACIÓN**

**Escucha** atentamente el siguiente caso y luego responde a las preguntas:

En una comunidad muy cercana de la ciudad de Chosica, vivían dos familias que durante mucho tiempo estaban peleando por cosas de terrenos. Una de las familias, por su condición económica, trataba de desprestigiar a la otra por ser pobre. Ambos ya estaban cansados de seguir viviendo así. Una mañana, uno de los hijos de don Inocencio, el hijo menor, se acuerda que el profesor decía, que la mejor forma de solucionar los problemas de terrenos, era acudiendo a las autoridades del pueblo.

- ☺ ¿Cuál era la causa de pelea entre las dos familias?
- ☺ Según tu apreciación, ¿a qué autoridad deberían acudir para poner fin al conflicto?
- ☺ Después de la muerte de Josué ¿quiénes eran los responsables de proteger y guiar al pueblo de Israel?
- ☺ ¿Qué cualidades crees que exige Dios para nombrar a los jueces de Israel?

**2. PROCESO**

**Busca y selecciona** información sobre 3 jueces de Israel (Gedeón, Sansón y Samuel) en los textos bíblicos. (Ficha N° 1)

| GEDEÓN<br>Jue 6,1-4 | SANSÓN<br>13, 1-5 15,20 | SAMUEL<br>1 Sm. 7,2-3 10-13 |
|---------------------|-------------------------|-----------------------------|
|                     |                         |                             |

**-Organiza y clasifica** de forma lógica la información sobre los jueces de Israel en un esquema.

-**Selecciona** la información y los materiales que utilizará para elaborar el afiche sobre uno de los jueces teniendo en cuenta los elementos que la componen.



**Elabora** de manera grupal el afiche y luego lo expone a sus compañeros.

### 3. METACOGNICIÓN

¿Qué características conozco ahora sobre los jueces de Israel?

¿Qué pasos he seguido en el aprendizaje?

¿En qué pasos tuve mayor dificultad?

### 4. TRANSFERENCIA

Elabora en un cartel las características y las enseñanzas que admiras sobre los jueces de Israel para cultivarlos en tu vida.

## ACTIVIDAD 2 (90 min)

**Sintetizar** la información sobre los reyes: Saúl, David y Salomón, mediante la elaboración de un mapa semántico, mostrando esfuerzo en el trabajo.

### 1. MOTIVACIÓN

Observa las siguientes imágenes:



Responde a las preguntas:

¿De qué manera nuestro país elige a su presidente?

¿Qué papel desempeña un presidente de la nación?

- ¿Sabes si el pueblo de antiguo de Israel tuvo alguna forma de gobierno?
- ¿Quiénes dirigían el pueblo de Israel en el antiguo testamento?
- ¿Conoces algún Rey del pueblo de Israel? ¿Sabes cómo fueron elegidos?

## 2. PROCESO

**Lee** la información contenida en la ficha N° 02 sobre los Reyes de la monarquía unida del pueblo de Israel.

**Identifica** las ideas principales mediante la técnica del subrayado y responde a las siguientes preguntas en su cuaderno.

- ¿Quiénes fueron los reyes del pueblo de Israel?
- ¿Cómo fueron elegidos?
- Características de su gobierno

**Relaciona** en grupos (de cuatro integrantes) las habilidades que Dios le ha concedido a cada uno de los reyes del pueblo de Israel (Saúl, David y Salomón) con la respuesta al cumplimiento de la misión que Dios les confió.

| Aspectos / Rey                   | Saúl | David | Salomón |
|----------------------------------|------|-------|---------|
| Habilidades que Dios le concedió |      |       |         |
| Cómo respondió a su misión       |      |       |         |

**Sintetiza** la información sobre los reyes: Saúl, David y Salomón de manera grupal, elaborando un papelógrafo y exponen.

## 3. METACOGNICIÓN

¿Qué información aprendiste sobre los reyes del pueblo de Israel?, ¿Qué destreza trabajaste? ¿Qué pasos seguiste?

## 4. TRANSFERENCIA

¿Puedo imitar en mi vida las buenas actitudes de los Reyes del pueblo de Israel? Anoto en mi cuaderno una habilidad que puedo imitar de cada Rey.

**ACTIVIDAD 3 (90 min)**

Mostrar habilidades sociales al elaborar un mural sobre la misión de los profetas: Isaías, Jeremías y Ezequiel, aceptando opiniones diferentes.

**1. MOTIVACIÓN**

Realiza la lectura del siguiente relato: “LA ESPERANZA DE UN SUEÑO”

Un pequeño gusanito caminaba un día en dirección al sol. Muy cerca del camino se encontraba un grillo:

\_ ¿Hacia dónde te diriges? -le preguntó.

Sin dejar de caminar, la oruga contestó:

\_ Tuve un sueño anoche; soñé que desde la punta de la gran montaña yo miraba todo el valle. Me gustó lo que vi en mi sueño y he decidido realizarlo.

Sorprendido, el grillo dijo, mientras su amigo se alejaba:

\_ ¡Debes estar loco! ¿Cómo podrías llegar hasta aquel lugar? ¡Tú, una simple oruga! Una piedra será para ti una montaña, un pequeño charco un mar y cualquier tronco una barrera infranqueable.

Pero el gusanito ya estaba lejos y no lo escuchó.

Sus diminutos pies no dejaron de moverse. De pronto se oyó la voz de un escarabajo:

\_ ¿Hacia dónde te diriges con tanto empeño?

Sudando ya el gusanito, le dijo jadeante:

\_ Tuve un sueño y deseo realizarlo, subiré a esa montaña y desde ahí contemplaré todo nuestro mundo.

El escarabajo no pudo soportar la risa, soltó la carcajada y luego dijo:

\_ Ni yo, con patas tan grandes, intentaría una empresa tan ambiciosa.

Y se quedó en el suelo tumbado de la risa mientras la oruga continuó su camino, habiendo avanzado ya unos cuantos centímetros. Del mismo modo, ¡la araña, el topo, la rana y la flor aconsejaron a nuestro amigo a desistir de su sueño!

\_ ¡No lo lograras jamás! -le dijeron-.

Pero en su interior había un impulso que lo obligaba a seguir. Ya agotado, sin fuerzas y a punto de morir, decidió parar a descansar y construir con su último esfuerzo un lugar donde pernoctar.

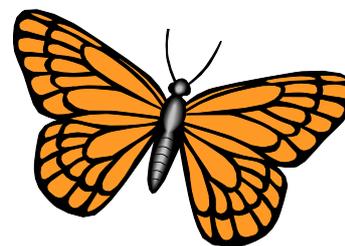
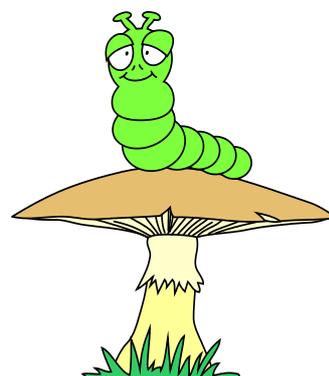
\_ Estaré mejor -fue lo último que dijo, y murió.

Todos los animales del valle por días fueron a mirar sus restos. Ahí estaba el animal más loco del pueblo. Había construido como su tumba un monumento a la insensatez. Ahí estaba un duro refugio, digno de uno que murió "por querer realizar un sueño irrealizable".

Una mañana en la que el sol brillaba de una manera especial, todos los animales se congregaron en torno a aquello que se había convertido en una ADVERTENCIA PARA LOS ATREVIDOS. De pronto quedaron atónitos.

Aquella concha dura comenzó a quebrarse y con asombro vieron unos ojos y una antena que no podía ser la de la oruga que creían muerta. Poco a poco, como para darles tiempo de reponerse del impacto, fueron saliendo las hermosas alas arcoíris de aquel impresionante ser que tenían frente a ellos: UNA MARIPOSA.

No hubo nada que decir, todos sabían lo que haría: se iría volando hasta la gran montaña y realizaría un sueño; el sueño por el que había vivido, por el que había muerto y por el que había vuelto a vivir. Todos se habían equivocado.



Responde las interrogantes:

📖 ¿De quién se trata la historia? ¿Cuál fue su sueño?

- 📖 ¿Logró llegar hasta la montaña? ¿De qué manera?
- 📖 Así como el pequeño gusanito, ¿Habrá personas que hacen o dicen cosas que para los demás es algo ilógico? ¿Conoces alguna persona que se ha entregado al anuncio de la Palabra de Dios? ¿Puedes contar un poco su historia? ¿Cómo se puede llamar a ese tipo de personas? ¿Qué significa ser un profeta? ¿Cuándo surgieron?
- 📖 Los profetas: ¿Cómo viven? ¿Qué denuncian? ¿Qué anuncian?

## 1. PROCESO

1. Muestra empatía al realizar la lectura de la ficha de información N° 3: Los profetas “Isaías, Jeremías y Ezequiel.
2. Se asertivo al comentar sobre lo que has entendido de la ficha de información N° 3
3. Muestra habilidades para trabajar en equipo al momento de proponer el título que pondrán al mural.
4. Sabe escuchar, responder y respetar a sus compañeros(as) al plantear la organización de la información en el mural.
5. Muestra habilidades sociales durante la elaboración del mural.

## 2. METACOGNICIÓN:

¿Qué habilidades sociales demostré al trabajar en equipo? ¿Cuál de los procesos mentales me resultó un poco difícil realizar? ¿Cómo lo superé?

## 3. TRANSFERENCIA:

Escribe una frase que resuma tu deseo de anunciar a Dios lo pegas en el aula y compartes con tus compañeros.

## ACTIVIDAD 4 (90 min)

**Sintetiza** la importancia de las mujeres: Noemí y Rut en la historia de la salvación en el Antiguo Testamento, mediante textos escritos en una ficha guía, mostrando esfuerzo en el trabajo.

## 1. MOTIVACIÓN:



Observa las imágenes proyectadas y luego responde a las preguntas:

¿A quiénes observas en las imágenes?

¿Qué actividades están realizando las mujeres?

¿Por qué y en beneficio de quien realizan la actividad?

¿Crees que las mujeres tienen un protagonismo en la historia de la humanidad?

¿En el pueblo de Israel habrán existido mujeres que son protagonistas de la historia de la salvación?

¿Conoces algunas de ellas que se mencionen en el antiguo testamento? ¿Quiénes?

## 2. PROCESOS DE APRENDIZAJE:

**Lee** atentamente de manera individual la ficha informativa N° 4 con los siguientes textos

bíblicos: Rt 1, 3-6; 4, 1-2;

**Identifica** las ideas principales del texto a través de la técnica del subrayado y responden las siguientes preguntas:

¿Cómo se llaman los esposos que se fueron a vivir a tierras lejanas?

¿Qué le sucedió a Noemí?

¿Por qué Ruth está siempre al lado de Noemí?

¿Qué podemos aprender de las desgracias que sufrieron Noemí y Rut?

**Relaciona** los siguientes textos bíblicos con algunas características de los personajes y tus actitudes en relación con Dios y completa el cuadro según corresponda.

| Textos bíblicos | Cualidades de los personajes | Mi relación con Dios |
|-----------------|------------------------------|----------------------|
| Rt 1, 3-6       |                              |                      |
| Rt 4,1-2        |                              |                      |

**Sintetiza** la importancia de las mujeres: Rut y Noemí en la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.

## 3. METACOGNICION:

¿Qué enseñanza aprendiste mediante la sesión de aprendizaje?

¿Cómo aplicarás a tu vida lo aprendido en clase?

¿Qué dificultades encontraste?

¿Cómo lo solucioné?

#### 4. TRANSFERENCIA:

Escribe un compromiso en tu cuaderno para practicar en tu vida como Noemí la piedad y como Rut la bondad.

### **ACTIVIDAD 5 (90 min)**

Producir un canto sobre la Virgen María como madre de Dios y madre de la iglesia, escuchando con atención.

#### 1. MOTIVACION:

Escucha la canción “María porque te amo”. “<https://www.youtube.com/watch?v=yAh7uUstS4E> después de meditar la letra de la canción subraya las frases que más te llamo la atención y responde las preguntas:

¿Por qué le canta a María? ¿Cuál es el camino que quiere caminar con la Virgen? ¿A dónde quiere ir de la mano con la virgen?

¿Por qué se considera a María como madre de Dios?

#### 2. PROCESOS

**Identifica** el tema de la canción que se va a escribir y los instrumentos con los que podrá realizar la producción.

**Decide** la cantidad de estrofas que tendrá la canción.

**Lee** y analizar las ideas principales de la ficha N° 05 utilizando la técnica del subrayado.

**Aplica** las herramientas necesarias para realizar la producción de su canto

**Produce** de forma escrita en su cuaderno una composición de la canción a María.

**Produce** la versión final de su trabajo y lo presentan a los demás compañeros.

#### 3. METACOGNICIÓN:

¿Qué pasos realizaste para producir la canción dedicada a la virgen María?

¿Qué enseñanza aprendiste sobre la actividad de la virgen María?

¿Qué dificultades pude experimentar al escribir la canción?

¿Cómo lo superé?

#### 4. TRANSFERENCIA:

Escribe una carta a tu mamá reconociendo sus virtudes, luego comparte con ella el contenido.

**ACTIVIDAD 6 (90 min)**

**Explica** la misión de Jesús a través de una exposición oral mostrando esfuerzo en el trabajo.

**1. MOTIVACION**

**Observa** las imágenes proyectadas y luego responde a las siguientes preguntas:

¿Qué observas en las imágenes?

¿Los jóvenes caminantes han elegido un camino fácil? ¿Por qué?

¿Qué es lo que quieren lograr este grupo de jóvenes?

¿Cómo se sienten al llegar a la meta final?

¿Crees tú que para los jóvenes ha sido un gran reto cumplir con la meta final?

¿La misión de Jesús habrá tenido grandes retos como la de los jóvenes?

Si Jesús te diera una misión ¿Qué acciones concretas realizarías para cumplir con esa misión?

**2. PROCESOS DE APRENDIZAJE:**

**Lee** atentamente la información sobre la misión de Jesús de los textos bíblicos:

Mt 4,17; 1 Juan 4:14; Juan 18:37; Lucas 4:43 en la ficha N°6

**Identifica** las ideas principales del texto respondiendo las siguientes preguntas de forma oral: ¿El padre en qué situación envía a su hijo? ¿Para qué ha venido Jesús a este mundo?

**Organiza** y selecciona las ideas principales y completa el cuadro en la ficha de información N° 5

**Explica** la misión de Jesús en el grupo de trabajo a través de un resumen hecho en su cuaderno.

### 3. METACOGNICION:

- ¿Qué aprendí sobre la misión de Jesús?
- ¿Qué pasos seguí para aprender esta destreza?
- ¿Tuviste alguna dificultad en el proceso?

### 4. TRANSFERENCIA:

Completa escribiendo en el siguiente cuadro tus compromisos en cuanto a la misión con:

| Misión con Dios | Misión contigo mismo | Misión con tu comunidad |
|-----------------|----------------------|-------------------------|
|                 |                      |                         |



### ACTIVIDAD 7(90 min)

**Explica** la misión de los apóstoles mediante una exposición reconociendo las cualidades personales.

#### 1. MOTIVACION

**Observa** las siguientes imágenes proyectadas y responde a las preguntas:

¿Qué tienen en común estas personas? ¿Por qué? ¿Es importante que nuestra vida esté al servicio de los demás? ¿Qué es una misión? ¿Tú tienes una misión? ¿Sabes cuál es?



## 2. PROCESOS DE APRENDIZAJE:

Lee atentamente la información sobre la misión de los apóstoles en la ficha N° 7 y apoyado en la Biblia:

**Identifica** las ideas principales de los textos bíblicos mencionados en la ficha N° 7 mediante la técnica de subrayado completando el cuadro con la información.

**Organiza** las ideas principales y escribe en el cuadro la misión que realizan Jesús y sus apóstoles.

| Características |  | Misión |
|-----------------|--|--------|
| Jesús           |  |        |
| Apóstoles       |  |        |

**Seleccionar** el material y la dinámica para realizar la exposición de los grupos de trabajo.

## 3. METACOGNICIÓN:

¿Qué dificultades he encontrado en el desarrollo de la actividad?

¿Cómo las he resuelto?

¿Qué destreza aprendí hoy?

## 4. TRANSFERENCIA

Responde en tu cuaderno ¿Cuál es la misión que Jesús te encomienda? y como lo puedes realizar en casa y en el colegio.

### ACTIVIDAD 8 (90 min)

**Muestra habilidades sociales** al realizar un mapa mental sobre la actividad Dios llama a la santidad. Reconociendo las cualidades personales.

## 1. MOTIVACIÓN

Lee la historia del joven héroe del monopatín y comenta con tus compañeros respondiendo a las preguntas:

**El "héroe del monopatín" de los atentados de Londres**

El mundo le recuerda como el "héroe del monopatín", pues Ignacio Echeverría, de 22 años, empleado de banca, no dudó en enfrentarse a uno de los terroristas del atentado del 3 de junio de 2017 en el puente de Londres utilizando una de las pasiones de su vida deportiva: el monopatín.

Hubiera podido seguir su camino en bicicleta y huir como tantas otras personas, pero él se bajó para enfrentarse al asesino, salvando la vida de varias personas que lograron escapar. Cayó herido mortalmente cuando otros dos terroristas le asestaron una villana puñalada por la espalda.

Licenciado en Derecho, Ignacio, era miembro de la Acción Católica, gran deportista (además del monopatín le encantaba el surf, golf y squash). Había dejado su España natal para trabajar como analista en el banco HSBC, donde se dedicaba a la prevención de blanqueo de capitales. Algunas personas han pedido a la Iglesia que se evalúe la posibilidad de comenzar su causa de beatificación.

**Calligrama: Testigo de la agresión al español desparecido. Sabía con el patín a dónde a los terroristas.**

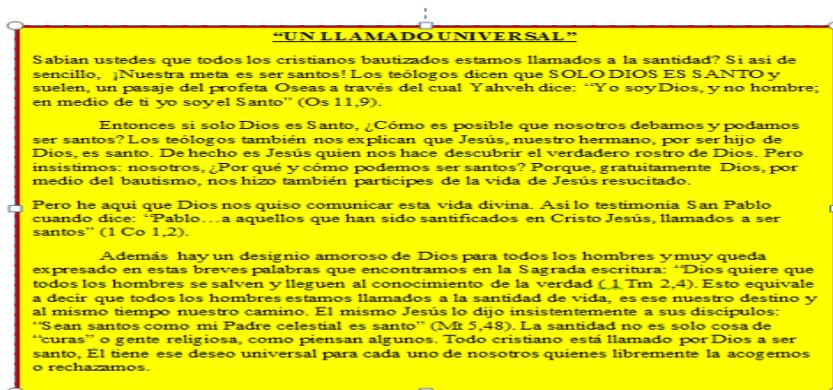
- ¿Cómo se llama el héroe del monopatín?
- ¿Qué te llama la atención de esta breve lectura?
- ¿Por qué es muy significativa la acción que realizó el joven?
- ¿Crees tú que la acción que él realizó es un signo de la santidad en nuestros tiempos?
- ¿Crees tú que es posible ser santo en la actualidad? ¿Por qué?

## 2. PROCESOS DE APRENDIZAJE:

**Muestra** empatía al observar y escuchar la canción “ser santos” sobre la santidad reflejada en Juan Pablo II.

**Se asertivo** con las opiniones sobre el contenido de la canción “ser santos”

**Muestra habilidad** para trabajar en equipo organizando la información del texto “Un llamado universal”



**Saber escuchar** las preguntas en relación con el texto informativo: “Un llamado universal” y dar la respuesta a las interrogantes:

- ¿Quiénes están llamados a la Santidad?
- ¿Cómo podemos ser Santos?
- ¿Cuáles son las cualidades de un “santo”?

**Respeta** a tus compañeros aceptando sus aportes en la elaboración del mapa mental.

**Muestra habilidades sociales** al realizar un mapa mental sobre el tema Dios llama a la santidad.

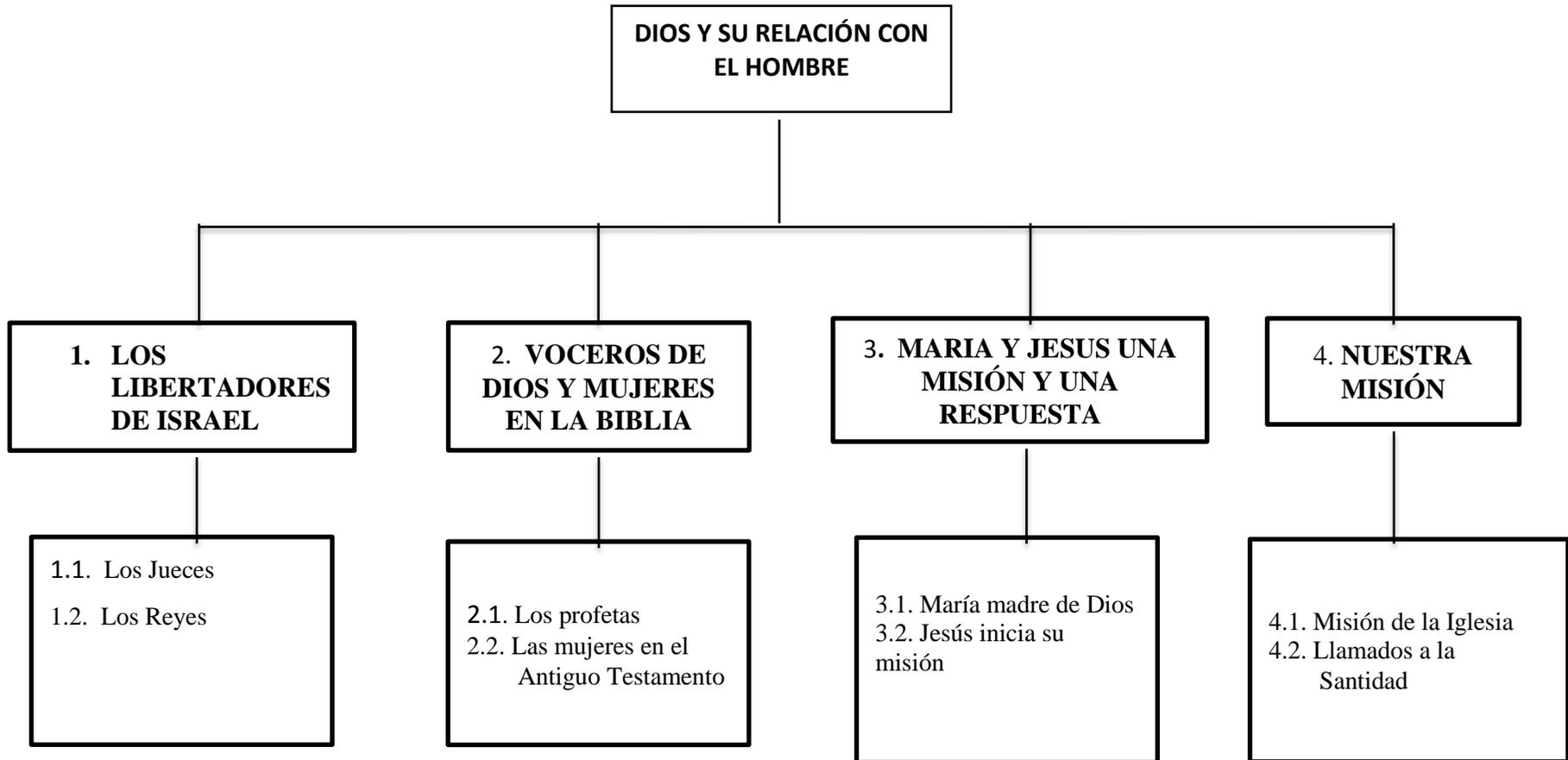
## 3. METACOGNICION:

- ¿A qué santos peruanos veneramos en nuestra comunidad?
- ¿Qué aprendí de la actividad?
- ¿De qué manera lo voy a aplicar en mi vida familiar?

## 4. TRANSFERENCIA:

Escribe dos compromisos que realizarás en tu familia en los que se observe la práctica de la santidad.



**3.2.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad**

### 3.2.2.2. Guía de aprendizajes para los estudiantes- Unidad N° 2

| <b>GUIA DE TRABAJO</b>                             |                             |                                      |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| <b>1. AREA: Educación Religiosa</b>                | <b>2. Nivel: Secundaria</b> | <b>3. Grado: 1°</b>                  |
| <b>4. Título: Dios y su relación con el hombre</b> |                             | <b>5. Temporización: II Bimestre</b> |

#### **Actividad N° 1**

**Producir** información sobre los Jueces Gedeón, Sansón y Samuel mediante un afiche mostrando esfuerzo en el trabajo.

1. **Busca y selecciona** información sobre 3 jueces de Israel (Gedeón, Sansón y Samuel) en los textos bíblicos.
2. **Organiza y clasifica** de forma lógica la información sobre los jueces de Israel en un esquema.
3. **Selecciona** la información y los materiales que utilizará para elaborar el afiche sobre uno de los jueces teniendo en cuenta los elementos que la componen.
4. **Elabora** de manera grupal el afiche y luego lo expone a sus compañeros.

#### **Actividad N° 2**

**Sintetizar** la información sobre los reyes: Saúl, David y Salomón, mediante la elaboración de un mapa semántico, mostrando esfuerzo en el trabajo.

1. **Lee** la información contenida en la ficha N° 02 sobre los Reyes de la monarquía unida del pueblo de Israel.
2. **Identifica** las ideas principales mediante la técnica del subrayado y responde a las siguientes preguntas en su cuaderno.
3. **Relaciona** en grupos (de cuatro integrantes) los dones que Dios le ha concedido a cada uno de los reyes del pueblo de Israel (Saúl, David y Salomón) con la respuesta al cumplimiento de la misión que Dios les confió.
4. **Sintetiza** la información sobre los reyes: Saúl, David y Salomón de manera grupal, elaborando un mapa semántico en un papelógrafo y exponiéndolo a sus compañeros.

#### **Actividad N° 3**

Mostrar habilidades sociales al elaborar un mural sobre la misión de los profetas: Isaías, Jeremías y Ezequiel, aceptando opiniones diferentes.

1. Muestra empatía al realizar la lectura de la ficha de información N° 3: Los profetas “Isaías, Jeremías y Ezequiel.
2. Se asertivo al comentar sobre lo que has entendido de la ficha de información N° 3
3. Muestra habilidades para trabajar en equipo al momento de proponer el título que pondrán al mural.
4. Sabe escuchar, responder y respetar a sus compañeros(as) al plantear la organización de la información en el mural.
5. Muestra habilidades sociales durante la elaboración del mural.

#### **Actividad N° 4**

**Sintetiza** la importancia de las mujeres: Noemí y Rut en la historia de la salvación en el Antiguo Testamento, mediante textos escritos en una ficha guía, mostrando esfuerzo en el trabajo.

1. **Lee** atentamente de manera individual la ficha informativa N° 4 con los siguientes textos bíblicos: Rt 1, 3-6; 4, 1-2

2. **Identifica** las ideas principales del texto a través de la técnica del subrayado y responden las siguientes preguntas:
3. **Relaciona** los siguientes textos bíblicos con algunas características de los personajes y tus actitudes en relación con Dios y completa el cuadro según corresponda.
4. **Sintetiza** la importancia de las mujeres: Rut y Noemí en la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.
5. **Sintetiza** la importancia de las mujeres: Rut y Noemí en la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.

### **Actividad N° 5**

Produce un canto sobre la Virgen María como madre de Dios y madre de la iglesia, escuchando con atención.

1. **Identifica** el tema de la canción que se va a escribir y los instrumentos con los que podrá realizar la producción.
2. **Decide** la cantidad de estrofas que tendrá la canción.
3. **Lee** y analizar las ideas principales de la ficha N° 05 utilizando la técnica del subrayado.
4. **Aplica** las herramientas necesarias para realizar la producción de su canto
5. **Produce** de forma escrita en su cuaderno una composición de la canción a María.
6. **Produce** la versión final de su trabajo y lo presentan a los demás compañeros.

### **Actividad N° 6**

**Explica** la misión de Jesús a través de una exposición oral mostrando esfuerzo en el trabajo.

1. **Lee** atentamente la información sobre la misión de Jesús de los textos bíblicos: Mt 4,17; 1 Juan 4:14; Juan 18:37; Lucas 4:43 en la ficha N°6
2. **Identifica** las ideas principales del texto respondiendo las siguientes preguntas de forma oral
3. **Organiza** y selecciona las ideas principales y completa el cuadro en la ficha de información N° 5
4. **Explica** la misión de Jesús en el grupo de trabajo a través de un resumen.

### **Actividad N° 7**

**Explica** la misión de los apóstoles mediante una exposición reconociendo las cualidades personales.

1. **Lee** atentamente la información sobre la misión de los apóstoles en la ficha N° 7 y apoyado en la Biblia:
2. **Identifica** las ideas principales de los textos bíblicos mencionados en la ficha N° 7 mediante la técnica de subrayado completando el cuadro con la información.
3. **Organiza** las ideas principales y escribe en el cuadro la misión que realizan Jesús y sus apóstoles.
4. **Seleccionar** el material y la dinámica para realizar la exposición de los grupos de trabajo.

### **Actividad N° 8**

**Muestra habilidades sociales** al realizar un mapa mental sobre la actividad Dios llama a la santidad. Reconociendo las cualidades personales.

1. **Muestra** empatía al observar y escuchar la canción “ser santos” sobre la santidad reflejada en Juan Pablo II.
2. **Se asertivo** con las opiniones sobre el contenido de la canción “ser santos”

3. **Muestra habilidad** para trabajar en equipo organizando la información del texto “Un llamado universal”
4. **Saber escuchar** las preguntas en relación con el texto informativo: “Un llamado universal” y dar la respuesta a las interrogantes.
5. **Respeta** a tus compañeros aceptando sus aportes en la elaboración del mapa mental.
6. **Muestra habilidades sociales** al realizar un mapa mental sobre el tema Dios llama a la santidad.

## 3.2.2.3. Materiales de apoyo (fichas y lecturas)

## FICHA N° 01

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Capacidad: Pensamiento Crítico

Destreza: Produce

Los Profetas Gedeón, Sansón, y Samuel

1. **Escucha** atentamente el siguiente caso y luego responde a las preguntas:

En una comunidad muy cercana de la ciudad de Chosica, vivían dos familias que durante mucho tiempo estaban peleando por cosas de terrenos. Una de las familias, por su condición económica, trataba de desprestigiar a la otra por ser pobre. Ambos ya estaban cansados de seguir viviendo así. Una mañana, uno de los hijos de don Inocencio, el hijo menor, se acuerda que el profesor decía, que la mejor forma de solucionar los problemas de terrenos, era acudiendo a las autoridades del pueblo.

¿Cuál era la causa de pelea entre las dos familias?

\_\_\_\_\_

Según tu apreciación ¿a qué autoridad deberían acudir para poner fin al conflicto?

\_\_\_\_\_

Después de la muerte de Josué ¿Quiénes eran los responsables de proteger y guiar al pueblo de Israel?

\_\_\_\_\_

¿Qué cualidades exige Dios para nombrar a los jueces de Israel?

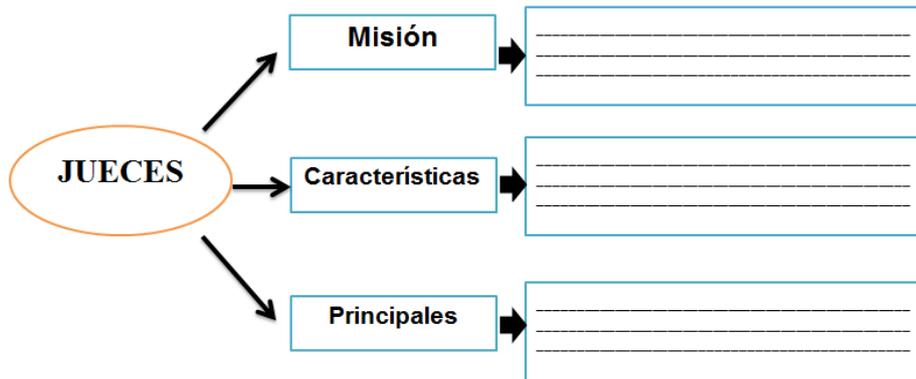
\_\_\_\_\_

2. Busca y selecciona información sobre 3 jueces de Israel (Gedeón, Sansón y Samuel) en los textos bíblicos. (ANEXO 1)

| GEDEÓN<br>Jue 6,1-4 | SANSÓN<br>13, 1-5 15,20 | SAMUEL<br>1 Sm 7,2-3 10-13 |
|---------------------|-------------------------|----------------------------|
|                     |                         |                            |

3. **Organiza y clasifica** de forma lógica la información sobre los jueces de Israel en un esquema.
4. **Selecciona** la información y los materiales que utilizará para elaborar el afiche sobre uno de los jueces teniendo en cuenta los elementos que la componen.

Organiza y clasifica de forma lógica la información sobre los jueces de Israel en un esquema.



## FICHA N° 02

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_

Capacidad: Comprensión

Destreza: Sintetiza

## Los Reyes: Saúl, David y Salomón

**1. Lee la información contenida en la ficha N° 02 sobre los Reyes de la monarquía unida del pueblo de Israel.**

Lo israelitas sentían la protección de Dios, pero querían ser dirigidos por un rey como los otros pueblos vecinos. Samuel justo juez consultó a Dios sobre la petición del pueblo y Él le respondió: adviérteles cómo los tratará el rey. Samuel dijo al pueblo que el rey los iba a tratar como siervos, los iba a mandar a la guerra, les pedirá parte su cosecha, etc. Pero el pueblo seguía obstinado en su deseo de tener un rey. Dios acató el deseo de su pueblo.



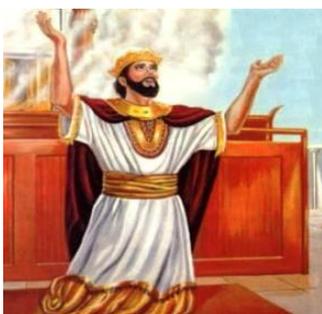
<https://bit.ly/2E5rWhc>

Saúl (1030 – 1010 a.C.) era un joven de buena presencia, de la tribu de Benjamín. Samuel cuando lo vio, supo que él era el elegido y lo ungió como rey derramando aceite sobre su cabeza. En sus inicios Saúl fue un gran rey. Trabajó por su pueblo y engrandeció Israel, pero con el tiempo se corrompió y siguió el mal ejemplo de las naciones vecinas, mezcló su fe con la de ellos, vino la tentación y pecó.



<https://bit.ly/2MZZkku>

Después de quitarle la bendición a Saúl, Samuel salió en busca de un hombre generoso y servicial, según el corazón de Dios. Fue a la casa de Jesé y ungió a David el hijo menor, desde ese momento vino sobre él el espíritu de Dios. Dios estaba con David y fue venciendo a sus enemigos, hasta tomar la ciudad de Jerusalén, a donde trasladó el Arca de la Alianza. Sin embargo, también tuvo sus equivocaciones, mandó a matar a su soldado para quedarse con su mujer. Pero después reconoce su pecado y arrepentido llora amargamente. (1010 – 970 a.C.).



Salomón fue el sucesor de su padre David, considerado como un buen administrador que mantuvo unido su reino. Sobresaliente por sus dotes, especialmente por su gran sabiduría. Su reinado estuvo marcado por la grandeza, el poder y la riqueza, aunque esto lo llevó luego a mezclar sus prácticas religiosas con la de los otros pueblos. Construyó el templo de Jerusalén, pero por sus actitudes Dios le reprocha que no ha guardado su Alianza. Su reinado duró cuarenta años. (970 – 931 a.C.)

<https://bit.ly/2MYHUfQ>

2. Identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado y responde a las siguientes preguntas en su cuaderno.

¿Quiénes fueron los reyes del pueblo de Israel?

---

¿Cómo fueron elegidos?

---



---

Características de su gobierno

---



---

3. Relaciona en grupos (de cuatro integrantes) los dones que Dios le ha concedido a cada uno de los reyes del pueblo de Israel (Saúl, David y Salomón) con la respuesta al cumplimiento de la misión que Dios les confió.

| Aspectos / Rey             | Saúl | David | Salomón |
|----------------------------|------|-------|---------|
| Dones que Dios le concedió |      |       |         |
| Cómo respondió a su misión |      |       |         |

## FICHA N° 03

Nombres y Apellidos:

Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_

Capacidad: Orientación Espacio  
temporalCapacidad: Mostrar habilidades  
sociales

## Los Profetas: Isaías, Jeremías y Ezequiel

1. Muestra empatía al realizar la lectura de la ficha de información N° 3: **LOS PROFETAS: ISAÍAS, JEREMÍAS Y EZEQUIEL.**

## El Profeta



Un profeta no es un adivino del futuro, un echador de cartas, el que nos lee la buenaventura, el que realiza el horóscopo...

El profeta de Israel, el de la Biblia, es el que habla en nombre de Dios o el portavoz de Dios, que, poseído por el Espíritu, ha madurado a través de una experiencia espiritual excepcional, llamado a hablar a su pueblo en nombre de Yahvé, y que conserva en su predicación las riquezas y limitaciones de una época determinada, de un medio y de una historia personal, que hizo de cada uno de ellos, un ser bien caracterizado e individualizado, un ser único.

**SURGIMIENTO DE LOS PROFETAS**

La Biblia nos habla de numerosos profetas que por vocación estaban al servicio de la comunidad y no del suyo; vivieron entre los siglos IX al V a.C.

**EL PROFETA ISAÍAS.** Isaías fue, en aquel tiempo, el hombre que hizo nuevamente esta experiencia y encontró al Dios vivo. Este joven de noble familia, que "había visto a Yahvé", habló sin cesar en nombre del Dios presente en Israel, y al que Israel desconocía.

Anuncia las promesas de Dios a los reyes descendientes de David. En realidad, sean buenos o malos, son hombres bien mediocres para ser depositarios de promesas tan trascendentales. Isaías, sin embargo, afirmará en las horas más sombrías, que Yahvé ha escogido a Jerusalén y a David, su rey. De él nacerá Cristo, rey de la Paz.



**EL PROFETA JEREMÍAS:** Jeremías aceptó y cooperó con el Plan de Dios anunciando la “Nueva Alianza de Dios con los hombres”, y denunciando el orgullo, el egoísmo y la seguridad fácil que ata al hombre y no lo deja libre. Jeremías obedece, y realiza la misión que Yahvé le encomendó, a pesar de su timidez. A Jeremías, primero le hizo esta declaración: “te llamé desde el seno de tu madre”.

**EL PROFETA EZEQUIEL:** La concepción de Israel como nación sagrada y exclusiva se atribuye a Ezequiel. Fue también él quien inculcó una profunda creencia en la llegada del Mesías. Ezequiel fue el primero de los profetas hebreos importantes en considerar las consecuencias últimas de la retirada del Espíritu de Dios de su pueblo elegido. Concibe el exilio y la destrucción del Templo como castigos inevitables a quienes desobedecen a Dios.

### Vocación del profeta

El camino que recorre el profeta es largo:

- a. **Al encuentro con Dios:** Dios se hace presente en sus vidas. Los llama a la predicación, a ser sus mensajeros.
- b. **Expresar la experiencia de Dios:** Intenta traducir a los hombres lo que ha sentido en el encuentro con Dios.
- c. **Anunciar la Palabra de Dios:** Superando todas las dificultades, amenazas, sin miedo a los ricos ni a los poderosos.

Otro rasgo especial del profeta es la conciencia de su misión, la misma que va realizando en la línea de discípulo, apóstol y misionero. Estos aspectos serán ampliamente desarrollados en Jesucristo.

Y es así como, por la fe, los profetas:

- ◆ Responden a la llamada de Dios, con una total disponibilidad: “Aquí estoy, mándame” (Is 6, 8).
- ◆ Anuncian la salvación de Dios en quien han puesto su confianza: “Mirad a vuestro Dios que trae el desquite, viene en persona, resarcirá y os salvará” (Is 35, 5).
- ◆ Condenan el pecado del pueblo y la hipocresía: “Este pueblo me honra con los labios, pero su corazón está lejos de mí” (Is 29, 13).
- ◆ Invitan y llaman a la conversión y a la esperanza, como fruto de la fe: “No quiero la muerte del malvado, sino que cambie de conducta y viva” (Ez 33, 11).



## FICHA N° 04

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_

Capacidad: Comprensión

Capacidad: sintetiza

## Las mujeres en el Antiguo Testamento

1. Lee atentamente de manera individual los siguientes texto bíblicos: Rt 4,1-2; 1, 3-6 Deut. 6,5

**Identifica** las ideas principales del texto a través de la técnica del subrayado y responden las preguntas.



## Rut. 4 1,2 “A DONDE TU VAYAS, YO IRÉ”

Rut y Noemí recorren a pie un camino que atraviesa las llanuras de Moab. Ahora están solas. Sus siluetas apenas se distinguen en el inmenso paisaje azotado por el viento. Rut se da cuenta de que las sombras de la tarde son cada vez más alargadas. “Tal vez sea hora de buscar un lugar donde pasar la noche”, piensa mirando a su suegra. La quiere muchísimo y está dispuesta a hacer todo lo que esté en su mano para cuidar de ella.

Cada una carga con sus propias penas. Hace años que Noemí es viuda y ahora llora la muerte de sus hijos, Mahlón y Kilión. Rut también está muy afligida, pues Mahlón era su esposo. Ahora las dos se dirigen al mismo sitio, la ciudad de Belén en Israel. Sin embargo, cada una ve el viaje de forma distinta. Mientras que Noemí vuelve a su lugar de origen, Rut avanza hacia una tierra desconocida, dejando atrás a sus parientes, su país y su cultura, lo que incluye a sus dioses. El pequeño país de Moab, donde se crió Rut, estaba situado al este del mar Muerto. Se encontraba en una región de altas mesetas cortadas por profundos barrancos. Aunque no era una zona arbolada, “los campos de Moab” solían ser tierras de cultivo fértiles, incluso cuando el hambre azotaba el vecino territorio de Israel. De hecho, esa fue la razón por la que Mahlón y su familia conocieron a Rut (Rut 1:1).

Debido al hambre que había en Israel, Elimélec —el esposo de Noemí— había decidido dejar su país y mudarse a Moab con su esposa y sus dos hijos. Esta mudanza de seguro puso a prueba la fe de toda la familia, pues los israelitas debían ir periódicamente al lugar sagrado que Jehová había elegido para ser adorado (Deut. 16:16, 17). Y aunque Noemí logró mantener viva su fe, quedó desolada cuando falleció su esposo (Rut 1:2, 3).

A medida que las tres viudas avanzan por el camino, a Noemí le ronda otra preocupación por la cabeza. Está pensando en las dos jóvenes que la acompañan y que tanto amor le han dado a ella y a sus hijos. No quiere que sufran más. Está convencida de que no tendrá nada que ofrecerles si lo dejan todo para ir con ella a Belén. Noemí



no puede contenerse más y les suplica: “Anden, vuélvanse, cada una a la casa de su madre. Que Yahvé

Dios ejerza bondad amorosa para con ustedes, así como ustedes la han ejercido para con los hombres ya muertos y para conmigo”. Además, les expresa su deseo de que Yahvé las recompense a cada una con un esposo y una nueva vida. El relato continúa: “Entonces las besó, y ellas se pusieron a alzar la voz y llorar”. No es de extrañar que Rut y Orpá quieran tanto a su suegra, una mujer tan buena y generosa. De hecho, las dos jóvenes se niegan a dejarla y le aseguran con insistencia: “Contigo volveremos a tu pueblo” (Rut 1:8-10). Pero Noemí no da el brazo a torcer. Trata de hacerles entender que no podrá hacer mucho por ellas en Israel, pues no tiene esposo que la cuide, ni hijos con los que las jóvenes puedan casarse. Además, no cree que esta situación vaya a cambiar. Incluso reconoce que le angustia mucho no poder cuidar de ellas. Orpá enseguida lo ve claro: le conviene quedarse en Moab, donde la esperan su madre y sus demás parientes. En términos prácticos, esta parece ser la mejor opción. Así que, con mucha tristeza, besa a su suegra y da media vuelta (Rut 1:11-14).

El relato indica que Rut se queda con ella. Quizás Noemí ya ha reemprendido la marcha, pero cuando ve que Rut la está siguiendo, trata de convencerla diciéndole que Orpá “se ha vuelto a su pueblo y a sus dioses” y le suplica que se vaya con ella (Rut 1:15). Las palabras de Noemí nos revelan un detalle muy importante: Orpá no solo volvía a su pueblo, sino también “a sus dioses”. No le molestaba seguir adorando a Kemós y a otras deidades falsas. ¿Veía Rut las cosas de la misma manera? <sup>16</sup> El corazón de Rut rebosa de amor por Noemí y por su Dios. Así que no tiene ni la más mínima duda de lo que quiere hacer. Sola con Noemí en aquel polvoriento camino, la mira a los ojos y le dice: “No me instes con ruegos a que te abandone, a que me vuelva de acompañarte; porque a donde tú vayas yo iré, y donde tú pases la noche yo pasaré la noche. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios mi Dios. Donde mueras tú, yo moriré, y allí es donde seré enterrada. Que Jehová me haga así y añadida a ello si cosa alguna aparte de la muerte hiciera una separación entre tú y yo” (Rut 1:16, 17).

El amor que Rut siente por Noemí es tan grande, leal e inquebrantable que está decidida a nunca apartarse de su lado, no importa adónde vaya. Solo la muerte podría separarlas. Rut está lista para formar parte del pueblo de Noemí y dejar atrás todo lo que conoce en Moab, incluidos sus dioses.

<sup>18</sup> De modo que ambas retoman el largo camino que las conducirá a Belén. Según cierto cálculo, el viaje bien pudo tomarles una semana. Pero seguro que recorrer ese trayecto juntas les hace las penas más llevaderas. Rut. ¿En qué consiste esta sobresaliente virtud? Se trata de una fuerza que nos



impulsa a hacer el bien a pesar de vivir en un mundo lleno de maldad.

Quien la manifiesta es leal al objeto de su amor y no lo abandona, pase lo que pase. Es una cualidad imprescindible en el matrimonio, en la familia, en las amistades y en la congregación cristiana *Si* cultivamos este tipo de amor, estaremos imitando el magnífico ejemplo de Rut.

Por fin las dos viudas llegan a Belén, situada a unos 10 kilómetros (6 millas) al sur de Jerusalén. La emoción que causa el regreso de Noemí parece indicar que ella y su familia habían sido bastante conocidas en esta pequeña ciudad. Las mujeres la observan detenidamente y se preguntan: “¿Es esta Noemí?”. Sin duda, los años tan difíciles que vivió en Moab la han cambiado mucho y

han dejado huella en su aspecto.

¿Cómo se llaman los esposos que se fueron a vivir a tierras lejanas?

---

¿Qué le sucedió a Noemí?

---

¿Por qué Ruth está siempre al lado de Noemí?

---

¿Qué podemos aprender de las desgracias que sufrieron Noemí y Rut?

---

**2. Relaciona** los siguientes textos bíblicos con algunas características de los personajes y tus actitudes en relación con Dios y completa el cuadro según corresponda.

| Textos bíblicos | Cualidades de los personajes | Mi relación con Dios |
|-----------------|------------------------------|----------------------|
| Rt 1, 3-6       |                              |                      |
| Rt 4,1-2        |                              |                      |

## FICHA N° 05

Nombres y Apellidos:

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Capacidad: Pensamiento Crítico

Destreza: Produce

María Madre de Dios y madre de la iglesia

## 1. Lee y analizar las ideas principales de la ficha N° 05 utilizando la técnica del subrayado

Hace dos mil años, dijo María: "Desde ahora me felicitarán todas las generaciones". Y así ha sido. Desde entonces, hasta el fin de los tiempos, todas las generaciones le han llamado y la llamarán Bienaventurada, Elegida de Dios. Elegida para este título fenomenal de María: MADRE DE DIOS. Es lo más grande para María. A esto van vinculados los demás títulos de María. Fijaos. Cristo es tan Hijo de María, como Hijo del Padre; porque cada uno le da su naturaleza. Cristo es Hombre-Dios. María le da la naturaleza de hombre, y Dios Padre le da la naturaleza divina. Por lo tanto, María puede llamar a Jesús "Hijo mío" con el mismo derecho que el Padre Eterno. En el bautismo de Jesús se oyó la voz del Padre que dijo: "Éste es mi Hijo". Pues María puede decir lo mismo y con el mismo derecho. Esto parece un atrevimiento, una irreverencia; pero sin embargo es así. Es una realidad honrosa para la Virgen. También María es Madre de la Iglesia y Madre nuestra. Es un título que le dio el Papa Pablo VI a María el 21 de noviembre de 1964, al finalizar la tercera sesión del Concilio Vaticano II. La llama "María, Madre de la Iglesia". Al hacer el Papa Pablo VI esta proclamación, se oyó en la Asamblea Conciliar la ovación más larga de todo el Concilio.

El llamar a María "Madre" no es metáfora. Por ejemplo, cuando llamamos a María "Rosa Mística" o "Torre de Marfil", eso son metáforas. Pero cuando, llamamos a María Madre, indicamos una realidad. María es nuestra Madre por muchas razones. Si María es Madre de Cristo y Cristo es cabeza del Cuerpo Místico, y nosotros somos el Cuerpo Místico de Cristo, la que es madre de la cabeza es madre del cuerpo. María es Madre de la cabeza del Cuerpo Místico. María es Madre de todo el Cuerpo Místico. Por tanto, María es nuestra Madre, porque es Madre de Cristo. María es Madre física de Cristo y Madre espiritual nuestra.

Finalmente, María es nuestra Madre porque Cristo nos la dejó como Madre, en la cruz. Cristo le dice a San Juan: "Aquí tienes a tu Madre". En San Juan estamos simbolizados todos nosotros. Según el testimonio de la tradición cristiana, confirmado por innumerables documentos del Magisterio de la Iglesia, San Juan representaba en aquellos momentos a toda la Humanidad redimida por Cristo. Cristo pudo haber dejado su Madre a sus parientes. Cuando Cristo quiere dejar María a San Juan, es para darle un significado especial. Haciéndola Madre de San Juan, es la Madre Mística, por decirlo así. Cristo nos deja a María como Madre, para que acudamos a Ella. Entonces todo esto quiere decir que nosotros hemos de tener una enorme devoción a María, porque María es nuestra madre. Cuanto más amemos a María, más contento Jesús, que, como todo hijo bien nacido, disfruta viendo a su Madre agasajada y honrada. Es curioso que, en la historia, todas las piedades que han dejado a María bajo el pretexto de ir más directamente a Cristo han terminado dejando a Cristo. Esto lo dice la historia. Quien tiene a María, tiene a Cristo. Quien deja a María, termina por dejar a Cristo. Por eso tenemos que pedirle a la Virgen, que engendró en su seno a Cristo, que lo engendre también en nuestro corazón.

Que Ella nos lleve a Jesús. María no es estorbo para ir a Cristo. Ayuda a ir a Cristo. A Cristo por María. A Jesús por María. Dios quiere que acudamos a María. La escogió a Ella como Intercesora, como Medianera.

## FICHA N° 06

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Capacidad: Comprensión

Capacidad: Explica

## Jesús inicia su misión Jesús

1. Lee atentamente la información sobre la misión de Jesús de los textos bíblicos:

Mt 4,17; 1 Juan 4:14; Juan 18:37; Lucas 4:43 en la ficha N°6

Mt 4,17



Desde entonces comenzó Jesús a predicar, y a decir: Arrepíentase, porque el reino de los cielos se ha acercado.

1 Juan 4:14



Y nosotros hemos visto y testificamos que el Padre ha enviado al Hijo, el Salvador del mundo.

Juan 18:37



Le dijo entonces Pilato: ¿Luego, eres tú rey? Respondió Jesús: Tú dices que yo soy rey. Yo para esto he nacido, y para esto he venido al mundo, para dar testimonio a la verdad. Todo aquel que es de la verdad,

Lucas 4:43



Pero él les dijo: Es necesario que también a otras ciudades anuncie el evangelio del reino de Dios; porque para esto he sido enviado.

2. Identifica las ideas principales del texto respondiendo las siguientes preguntas de forma oral:

¿El padre en qué situación envía a su hijo?

---

¿Para qué ha venido Jesús a este mundo?

---

3. Organiza y selecciona las ideas principales y completa el cuadro en la ficha de información N° 5

### **JESÚS Y SU MISIÓN**

En los evangelios, Jesús de Nazaret se presenta a los hombres como el enviado de Dios por excelencia, por lo cual al acogerlo o rechazarlo se acoge o se rechaza al que lo ha enviado, es decir, a Dios Padre. La conciencia que Jesús tiene de su misión (término de donde deriva la palabra «misionero») se explicita en frases características: «Yo he sido enviado...», «Yo he venido...», «El Hijo del hombre ha venido...» para anunciar el evangelio, para cumplir la ley y los profetas, para llamar no a los justos sino a los pecadores, para buscar y salvar lo que estaba perdido, para servir y dar su vida en rescate de muchos. Todos los aspectos de la obra de Jesús de Nazaret enlazan con esa misión, desde su primera predicación en Galilea hasta su muerte en la cruz.

La misión de Jesucristo aparece todavía en forma más evidente en el Evangelio de Juan. Allí, el único deseo de Jesús es hacer la voluntad del que lo ha enviado, realizar sus obras, y decir lo que aprendió del Padre, y pide a los hombres que crean en su misión

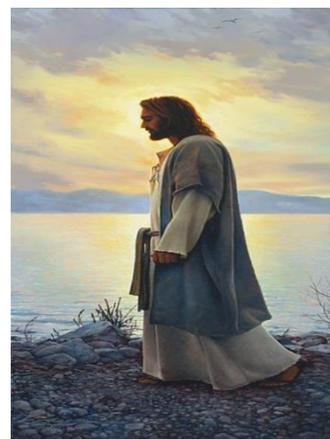
### **JESÚS Y SU MISIÓN**

En los evangelios, Jesús de Nazaret se presenta a los hombres como el enviado de Dios por excelencia, por lo cual al acogerlo o rechazarlo se acoge o se rechaza al que lo ha enviado, es decir, a Dios Padre. La conciencia que Jesús tiene de su misión (término de donde deriva la palabra «misionero») se explicita en frases características: «Yo he sido enviado...», «Yo he venido...», «El Hijo del hombre ha venido...» para anunciar el evangelio, para cumplir la ley y los profetas, para llamar no a los justos sino a los pecadores, para buscar y salvar lo que estaba perdido, para servir y dar su vida en rescate de muchos. Todos los aspectos de la obra de Jesús de Nazaret enlazan con esa misión, desde su primera predicación en Galilea hasta su muerte en la cruz.

La misión de Jesucristo aparece todavía en forma más evidente en el Evangelio de Juan. Allí, el único deseo de Jesús es hacer la voluntad del que lo ha enviado, realizar sus obras, y decir lo que aprendió del Padre, y pide a los hombres que crean

### **LA MISIÓN DE JESÚS DE NAZARET**

se prolongó con la de sus propios enviados, los doce apóstoles, que tornaron en misioneros para curar, y para anunciar el evangelio, enviados «como ovejas en medio de lobos». Además, Jesús envió delante de sí misiones más numerosas en discípulos. La misión de los apóstoles enlazó con la propia misión de Jesús: «Como el Padre me envió, yo también os envió a vosotros» (Juan 20, 21). Así, a todos los apóstoles se les atribuye haber muerto en ciudades o tierras de misión.



Walk with me by Greg Olsen

4. Explica la misión de Jesús en el grupo de trabajo a través de un resumen.

## FICHA N° 07

Nombres y Apellidos:

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Capacidad: Comprensión

Capacidad: Explica

## La Misión de los Apóstoles

**Lee** atentamente la información sobre la misión de los apóstoles en la ficha N° 7

**Identifica** las ideas principales de los textos bíblicos mencionados en la ficha N° 7 mediante la técnica de subrayado completando el cuadro con la información.

**EL LLAMADO DE LOS APOSTOLES**

Cuando Jesús anduvo en la tierra lo siguieron grandes multitudes. Muchos lo hacían sólo por interés personal, para ser sanados y alimentados. Pero otros lo seguían por amor. De entre la multitud, Jesús escogió a un grupo de alumnos, para enseñarles las bases del evangelio. Lucas menciona a setenta discípulos que Jesús envió de dos en dos a predicar la palabra, a todas las ciudades y lugares donde Él iría. Pero del gran grupo de seguidores, Él eligió doce discípulos, a quienes dio la gran responsabilidad de llevar adelante su obra. Los llamó apóstoles. ¿Cuál era la misión de los doce escogidos?

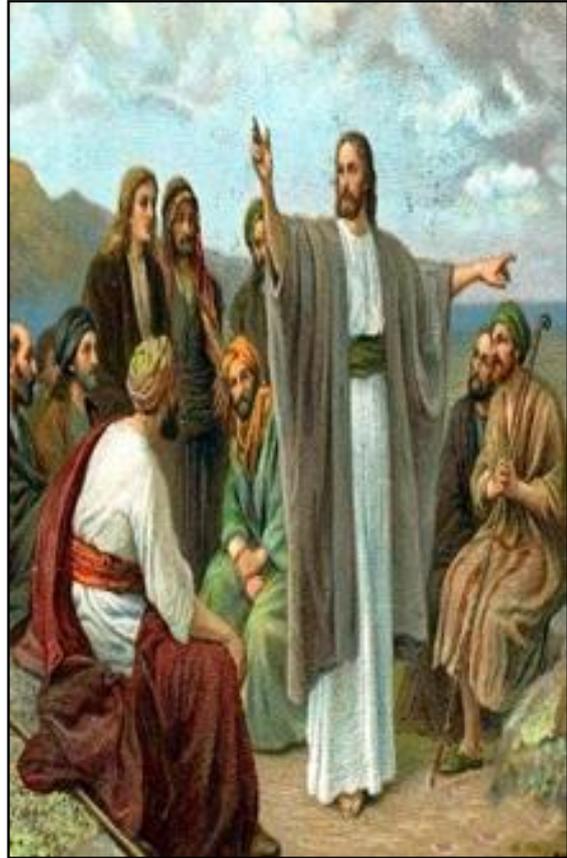
- Estar con Jesús
- Ser enviados a predicar
- Tener autoridad para sanar enfermedades
- Tener autoridad para echar fuera demonios.

Otro día, Jesús pasaba por el banco de los tributos públicos (donde la gente pagaba sus impuestos). Allí estaba Levi (Mateo), y Jesús le dijo: “¡Sígueme!” Levi, dejó todo, se levantó y siguió a Jesús. En su casa le hizo un banquete. A Felipe, Jesús también le dijo: “¡Sígueme!” Felipe decidió seguir a Jesús y se lo contó a Natanael. También siguió a Jesús. A un joven rico Jesús le dijo: “Vende todo lo que tienes y dalo a los pobres, y ven, sígueme.” Pero, el joven no quiso dejar sus riquezas. Se fue triste y no siguió a Jesús. Otro día, un hombre dijo a Jesús: –Señor, te seguiré dondequiera que vayas. –Si me sigues, tal vez no tendrás donde dormir –le dijo Jesús–. Las zorras tienen guaridas, y las aves de los cielos nidos; pero yo no tengo donde recostar la cabeza. (Vea Lucas 9:57-62.) A otro hombre Jesús dijo: “¡Sígueme!” Pero él respondió: “Voy a esperar a que muera mi padre. Después te sigo.” Así, Jesús iba por los caminos de Israel, llamando y llamando. Algunos le decían que sí, otros le respondían que no. A ti también Jesús te dice: “¡Sígueme!” La Biblia dice que multitudes seguían a Jesús. Una multitud es mucha gente. Algunos le seguían sólo para recibir sanidad de sus enfermedades y alimento para el cuerpo. Otros seguían a Jesús para aprender lindas lecciones de Él. No eran muchos los que seguían a Jesús para servirle. Los doce apóstoles Jesús tuvo doce amigos especiales. Él los llamó apóstoles. Vivían juntos, comían juntos, caminaban juntos, oraban juntos, y trabajaban juntos. PEDRO Y ANDRÉS JACOBO Y JUAN, FELIPE, BARTOLOMÉ MATEO (LEVÍ) TOMÁS JACOBO, HIJO DE ALFEO SIMÓN, EL CANANISTA TADEO, JUDAS ISCARIOTE.

**Organiza** las ideas principales y escribe en el cuadro la misión que realizan Jesús y sus apóstoles.

MISIÓN DE LOS APOSTOLES

Jesús reunió a sus doce discípulos y, después de darles poder y autoridad para expulsar a todos los demonios, y para sanar enfermedades, los envió a predicar el reino de Dios y a sanar a los enfermos. les dijo: «No lleven nada para el camino. Ni bastón, ni mochila, ni pan, ni dinero, ni dos túnicas. En cualquier casa donde entren, quédense allí hasta que salgan. <sup>5</sup>Si en alguna ciudad no los reciben bien, salgan de allí y sacúdanse el polvo de los pies, como un testimonio contra ellos.» Los discípulos salieron y fueron por todas las aldeas, y por todas partes anunciaban las buenas noticias y sanaban enfermos.

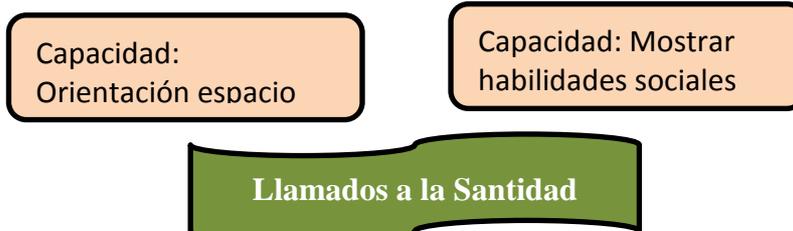


Organiza las ideas principales y escribe en el cuadro la misión que realizan Jesús y sus apóstoles.

| Características |  | Misión |
|-----------------|--|--------|
| Jesús           |  |        |
| Apóstoles       |  |        |

## FICHA N° 08

|                        |              |
|------------------------|--------------|
| Nombres y Apellidos:   |              |
| _____                  |              |
| Grado y sección: _____ | Fecha: _____ |



**Muestra** empatía al observar y escuchar la canción “ser santos” sobre la santidad reflejada en Juan Pablo II.

**Se asertivo** con las opiniones sobre el contenido de la canción “ser santos”

**Muestra habilidad** para trabajar en equipo organizando la información del texto “Un llamado universal”

### “UN LLAMADO UNIVERSAL”

Sabían ustedes que todos los cristianos bautizados estamos llamados a la santidad Si así de sencillo, ¡Nuestra meta es ser santos! Los teólogos dicen que SOLO DIOS ES SANTO y suelen, un pasaje del profeta Oseas a través del cual Yahveh dice: “Yo soy Dios, y no hombre; en medio de ti yo soy el Santo” (Os 11,9).

Entonces si solo Dios es Santo, ¿Cómo es posible que nosotros debamos y podamos ser santos? Los teólogos también nos explican que Jesús, nuestro hermano, por ser hijo de Dios, es santo. De hecho, es Jesús quien nos hace descubrir el verdadero rostro de Dios. Pero insistimos: nosotros, ¿Por qué y cómo podemos ser santos? Porque, gratuitamente Dios, por medio del bautismo, nos hizo también partícipes de la vida de Jesús resucitado.

Pero he aquí que Dios nos quiso comunicar esta vida divina. Así lo testimonia San Pablo cuando dice: “Pablo...a aquellos que han sido santificados en Cristo Jesús, llamados a ser santos” (1 Co 1,2).

Además, hay un designio amoroso de Dios para todos los hombres y muy queda expresado en estas breves palabras que encontramos en la Sagrada escritura: “Dios quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad (1 Tm 2,4). Esto equivale a decir que todos los hombres estamos llamados a la santidad de vida, es ese nuestro destino y al mismo tiempo nuestro camino. El mismo Jesús lo dijo insistentemente a sus discípulos: “Sean santos como mi Padre celestial es santo” (Mt 5,48). La santidad no es solo cosa de “curas” o gente religiosa, como piensan algunos. Todo cristiano está llamado por Dios a ser santo, Él tiene ese deseo universal para cada uno de nosotros quienes libremente la acogemos o rechazamos.

**Saber escuchar** las preguntas en relación con el texto informativo: “Un llamado universal” y dar la respuesta a las interrogantes:

¿Quiénes están llamados a la Santidad?

Respondiendo a las preguntas en su equipo de trabajo:

¿Cómo podemos ser Santos?

---

---

---

---

¿Cuáles son las cualidades de un “santo”?

---

---

---

---

**Respetar** a tus compañeros aceptando sus aportes en la elaboración del mapa mental.  
**Muestra habilidades sociales** al realizar un mapa mental sobre el tema Dios llama a la santidad.

### 3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad

#### Rúbrica de evaluación afiche

Profesora: Mery A. Estevez Peralta

I.E.: Nº 0055 Manuel Gonzales Prada

Integrantes:

Puntaje obtenido: Nota:

| CATEGORIA  | 4  | 3  | 2  | 1  | PJE |
|--|--|--|--|--|-----|
| <b>Contenido</b>   | Demuestra un completo entendimiento del tema                               | Demuestra un buen entendimiento del tema en general                            | Demuestra un buen entendimiento solo partes del tema   | No parece entender muy bien el tema ni sus partes  |     |
| <b>Estructura</b>  | Presenta todas las actividades requeridas                                  | Presenta $\frac{3}{4}$ de las actividades requeridas                           | Presenta la $\frac{1}{2}$ de las actividades requeridas  | No presenta actividades requeridas   |     |
| <b>Organización</b>  | El afiche tiene la información muy bien organizada y un formato atractivo. | El afiche tiene una información medianamente Organizada y un formato atractivo | El afiche tiene la información bien organizada o es atractiva en general. Logra uno de los dos aspectos. | El formato del afiche y la organización del material es confuso para el lector. Las gráficas están cortadas a un tamaño apropiado. |     |
| <b>Ortografía</b>  | No presenta errores ortográficos   | Presenta hasta 1 errores ortográficos  | Presenta hasta 2 errores ortográficos  | Presenta varios errores ortográficos   |     |
| <b>Utilización de materiales para confeccionar afiches</b> | La construcción del afiche presenta el 100 % de los materiales solicitados | La construcción del afiche presenta el 75% de los materiales solicitados       | La construcción del afiche presenta el 50% de los materiales solicitados                                 | La construcción del afiche NO presenta los materiales solicitados  |     |

INSTITUCION EDUCATIVA N° 0055 “MANUEL GONZALES PRADA”

EVALUACION DE PROCESO (UNIDAD 02)

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ AÑO: 1ro de

Secundaria

Nota

Profesora: Mery A. Estevez Peralta

Fecha: \_\_/\_\_/2019

Duración: 45

CAPACIDAD: Pensamiento

DESTREZA: Produce

1. **Selecciona** la información sobre los jueces de Israel (Gedeón, Sansón y Samuel) de los textos bíblicos. (6 puntos)

Ante el peligro religioso de que el pueblo tuviera la tentación de adorar ídolos cananeos y el peligro político de que pueblos vecinos, especialmente los filisteos, sometieran a Israel, el Señor no los abandonó e hizo surgir a los JUECES. Los más importantes fueron: **Gedeón, Sansón y Samuel** que fue el último y quien nombró al primer rey de Israel llamado Saúl. Ahora vamos a recordar algunas de las experiencias de dos de los jueces mencionados.

### Gedeón

Los madianitas y algunas tribus nómadas del desierto mantenían asolados a los israelitas, mediante el robo de sus rebaños y de los frutos de sus campos.

Ante la aflicción de su pueblo, Dios envió a su ángel para que visitara a un joven y valiente campesino de la tribu de Manasés, a fin de que se encargara de proteger a Israel. Al comienzo, Gedeón no creyó, por lo cual Dios le hizo tres prodigios:

Primero, Gedeón mató un cabrito y lo extendió sobre una piedra con tortas de harina. Enseguida, un fuego, salió de la piedra, consumió cabrito y tortas. En otra ocasión, Gedeón pidió a Dios esta señal: tiró al suelo un cuero de oveja y oró al Señor para que amaneciera totalmente empapado y el piso alrededor, del todo seco. Y así ocurrió. Al día siguiente Gedeón pidió lo contrario, y de nuevo el Señor realizó el milagro.

Cuando Gedeón decidió comandar al pueblo de Israel, eligió un ejército muy numeroso, pero Dios le sugirió que lo redujera para que todos notaran la ayuda divina. Gedeón les realizó, entonces, la prueba del agua: eligió como soldados solamente a quienes fueron capaces de beber agua de un río sin tener que arrodillarse. Luego de esta prueba, Gedeón y su ejército se dirigieron hacia los campos de los madianitas: los rodearon y al tiempo lanzaron el grito de **“guerra, por Dios y Gedeón”**. Los enemigos se despertaron muy asustados y comenzaron a matarse unos a otros. La victoria fue total mientras Gedeón vivió, el pueblo de Israel estuvo siempre en paz.



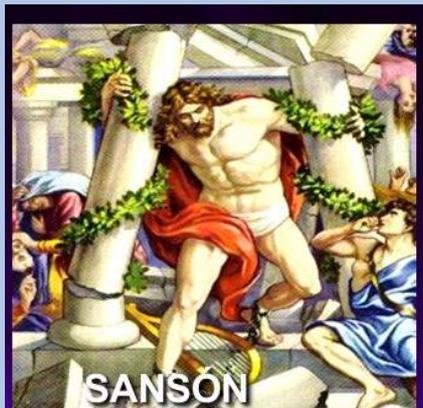
### Sansón

Los israelitas se alejaron de Dios, por lo cual fueron entregados a las manos de los filisteos durante cuarenta años. Pero Dios escuchó las súplicas de su pueblo y anunció a una mujer, que a pesar de su esterilidad, iba a tener un hijo, a quien no se le debería cortar el cabello puesto que estaría consagrado a Dios, y por intermedio suyo, el Señor vencería a los filisteos. En su juventud, Sansón realizó innumerables hazañas gracias a la descomunal fuerza que Dios le dio: cierto día cazó trescientas zorras, las ató por las colas, les amarró teas encendidas y las soltó hacia los trigales de los filisteos. Cuando estos fueron a reclamarle, los derrotó a golpes.

En otra oportunidad los filisteos lo encerraron en una gruta y lo ataron con cordeles; pero llegó la fuerza de Dios que lo desató y le ayudó a fugarse; no sin antes tomar una quijada de burro y matar a más de mil enemigos.

Pero Sansón se alejó de Dios y se enamoró de una filisteo, llamada Dalila, quien logró sacarle el secreto de su fuerza. Por eso, una noche mientras Sansón dormía una de sus borracheras con la mujer, ésta tomó unas tijeras y le cortó de raíz su cabellera y con toda facilidad lo entregó a los filisteos. Estos lo encadenaron, le sacaron los ojos y lo encerraron en prisión.

Pero la cabellera de Sansón poco a poco empezó a crecer, y con ella retornaron sus fuerzas. Un día los filisteos estaban celebrando una gran fiesta y trajeron a Sansón para burlarse de él. A pesar de su ceguera, cuando estaba en medio de los filisteos buscó la manera de ubicarse cerca de una columna, se abrazó a ella y gritó: “**muera Sansón y todos los filisteos**”, y arrancó la columna de su base y, por supuesto, la casa donde estaban se desplomó. Además de Sansón, allí murieron más de tres mil filisteos.



**SAMUEL**

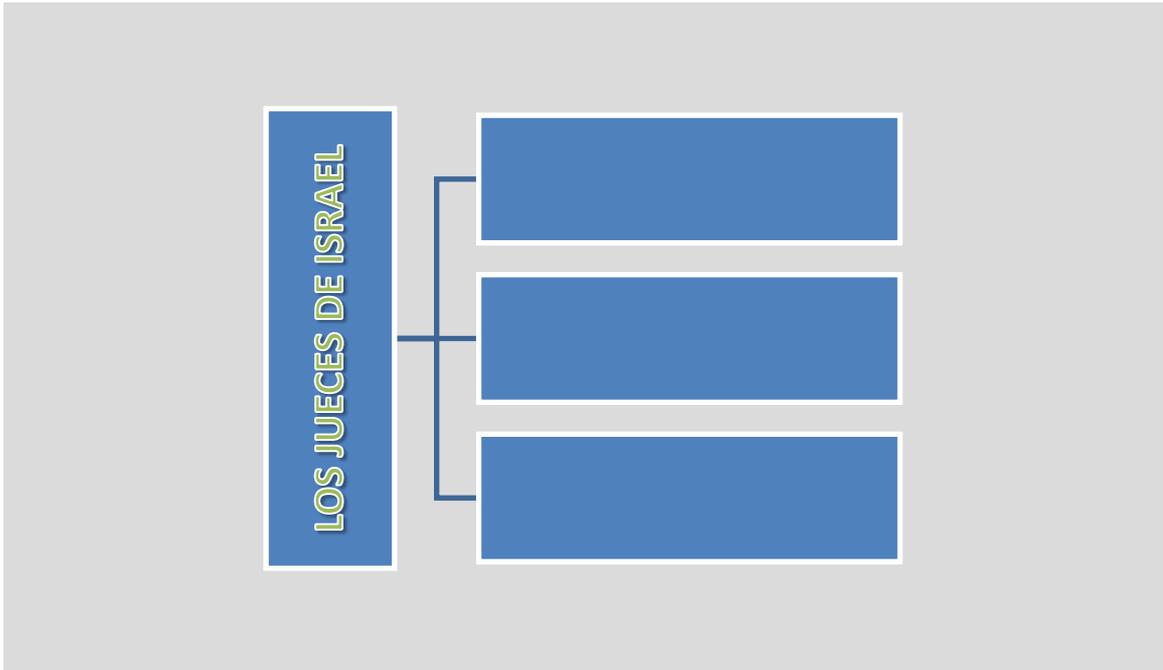
Las doce tribus de Israel tenían poco más de tres siglos de habitar en Canaán. Había mucho descontento y contienda entre las tribus. El sacerdocio estaba carcomido de pecado e ineptitud. Eli el juez ya viejo era de enfrentarse a los problemas de su nación. En su tienda de infancia, Samuel había sido entregado por Ana su madre al sacerdote Eli y dedicado al servicio de Yahvé Dios. Esto fue en cumplimiento a lo prometido por Ana cuando pidió un hijo a Dios. Samuel se hizo hombre al servicio del sacerdocio.

Al morir Eli por la impresión que le causó la noticia de la muerte de sus irresponsables hijos, Samuel lo sustituyó como sacerdote de Israel. Fue el primer profeta de Israel y el último de los jueces.

Nació, residió y fue sepultado en Rama. Durante su ministerio que abarcó parte de la vida de Eli, Saúl y David Dios eligió a Samuel como su principal vocero ante el pecador Israel. Unió a las doce tribus en un reino al mando de Saúl, llevó al ejército hebreo a la victoria contra los filisteos, estableció el gobierno de Israel y sirvió como juez



2. **Organiza y clasifica** de forma lógica la información sobre los jueces de Israel en un Esquema resumen. (4 puntos)



3. **Selecciona** la información sobre uno de los jueces y utilízala para elaborar el afiche teniendo en cuenta los elementos que la componen. (5 puntos)

|    |       |
|----|-------|
| a. | _____ |
|    | _____ |
| b. | _____ |
|    | _____ |
| c. | _____ |
|    | _____ |
| d. | _____ |
|    | _____ |
| e. | _____ |
|    | _____ |

4. **Elabora** el afiche y luego lo exponen en el aula a sus compañeros.( 5puntos)



**INSTITUCION EDUCATIVA N° 0055 “MANUEL GONZALES PRADA”  
EVALUACION FINAL (UNIDAD 02)**

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ AÑO: 1ro de Secundaria

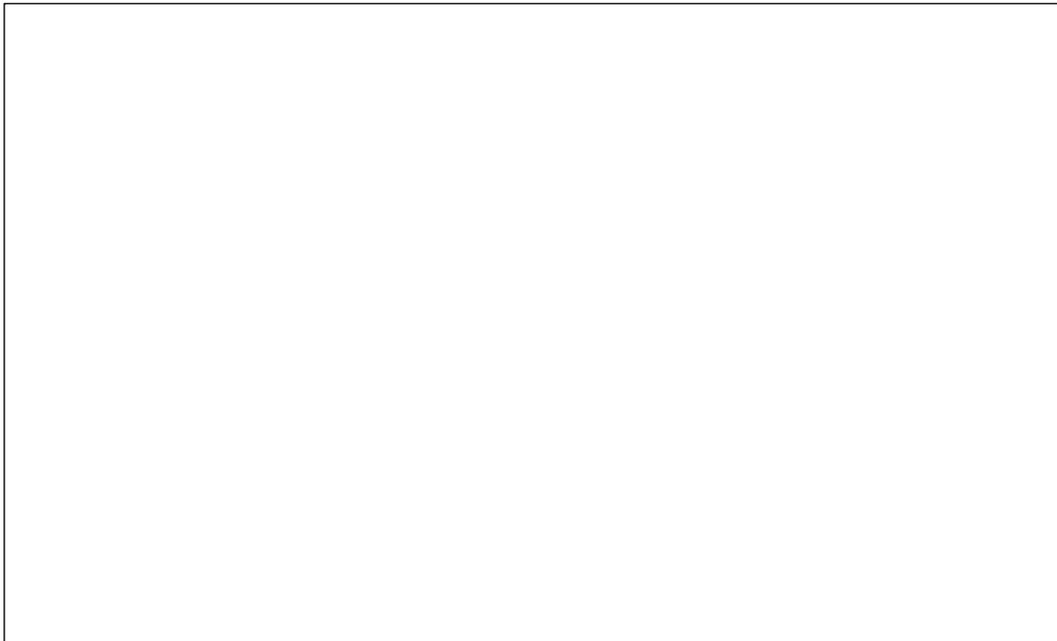
Profesora: Mery A. Estevez Peralta Nota

Duración: 45

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Sintetiza

1. Sintetiza la información sobre los reyes a través de un mapa semántico. (4 puntos)



testamento en un cuadro sinóptico. (4 puntos)

Y murió Elimelec, marido de Noemí, y quedó ella con sus dos hijos.

Y ellos se casaron con mujeres moabitas; el nombre de una era Orfa y el nombre de la otra Rut. Y habitaron allí unos diez años.

Murieron también los dos, Mahlón y Quelión, y la mujer quedó privada de sus dos hijos y de su marido.

Entonces se levantó con sus nueras para regresar de la tierra de Moab, porque ella había oído en la tierra de Moab que el SEÑOR había visitado a su pueblo dándole alimento.

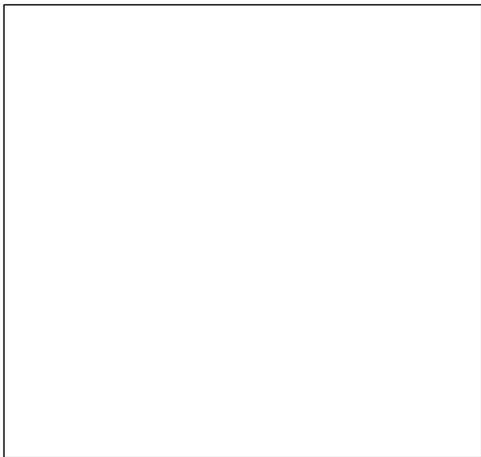
Booz por su parte, subió hasta la puerta de la ciudad y se sentó allí. En eso pasó el pariente redentor que él había mencionado. Ven acá amigo mío y siéntate le dijo Booz. El hombre fue y se sentó. Entonces Booz llamo a diez de los ancianos de la ciudad, y les dijo: Siéntense aquí.



**CAPACIDAD:**  
Comprensión

**CAPACIDAD:** Explica

2. Explica la misión de Jesús a través de cuatro imágenes (2 puntos cada imagen)





#### 4. Conclusiones

- ✓ El Paradigma Socio-cognitivo-humanista está apoyado en la base científica de las teorías cognitivas de Piaget, Ausubel y Bruner. También el paradigma socio cultural contextual de Vygotsky y Feuerstein. Además de la teoría triárquica y tridimensional, respondiendo a las necesidades del estudiante que se enfrenta a esta nueva sociedad del conocimiento.
  
- ✓ El modelo T empleado en la programación de esta propuesta didáctica permite originar de forma clara los contenidos y métodos como los medios por los cuales los estudiantes deben lograr el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes, fin del proceso de aprendizaje sustentado en el paradigma socio-cognitivo-humanista.
  
- ✓ La evaluación formar parte dentro de la sesión de aprendizaje e importante que permite reforzar y mejorar la calidad del aprendizaje, para el estudiante y el docente. Se realiza de manera constante.
  
- ✓ Finalmente, el paradigma socio-cognitivo-humanista refuerza el área de Educación Religiosa, ya que considera que el estudiante debe ser educado en valores, siendo estos observados en el aula por medio de las actitudes.

## 5. Recomendaciones

Difundir el paradigma socio-cognitivo-humanista en toda la comunidad educativa para el desarrollo de competencias, capacidades, destrezas, valores y actitudes en los estudiantes

Se recomienda que las evaluaciones de diagnóstico se puedan efectuar antes de hacer la programación anual, ya que de esta se extraen todos los insumos necesarios para trabajar en las actividades del año y de esta manera se conozca el nivel de aprendizaje de los estudiantes y se tome en cuenta estos resultados para plantear su planificación.

Se recomienda que la motivación que se plantea en las actividades de aprendizaje debe ser contextualizadas a la realidad y vivencia cotidiana del estudiante para que se produzca interés en él y sea un aprendizaje significativo.

Tener en cuenta la realidad en la que viven los estudiantes, las actividades que se propongan no deben estar desfasadas de la vida de los estudiantes

## Referencias

- Biblia de Jerusalén (2009). (4a. Ed.). España: Editorial Desclée De Brouwer, S.A.
- Biblia Latinoamericana (2005). España: Ediciones San Pablo, Verbo Divino.
- Catecismo de la Iglesia Católica (1992). Colombia: Librería Juan Pablo II
- Cuevas, R. (2011). *Psicología Educativa*. Lima
- Gutiérrez, R. (1995). *Psicología Educacional*. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
- Latorre, M. (2014). *Diseño Curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. (2a. Ed.). Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2016). *Teoría y Paradigmas de la Educación*. (2a. Ed.). Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2010). *Diseño Curricular nuevo para una nueva sociedad*. (4a. Ed.). Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2010). *Paradigma Socio-Cognitivo-Humanista. Desarrollo y evaluación de Capacidades y Valores en la Sociedad del Conocimiento para aprender a aprender*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño Curricular nuevo para una nueva sociedad-I Teoría*. Lima: Santillana S.A.
- Marco, A. *Viviendo en la fe I* (2009). Lima: Editorial Sociedad de San Pablo
- Máximo, Sagredo. *Jesús, Bautismo y Vida. 1ª año de secundaria*. Lima: Editorial Bruño
- MINEDU (2016). *Diseño Curricular Nacional*.
- Orellana, M. (2000). *Desarrollo Cognitivo*. (3a. Ed.). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Román, M. y Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar*. Madrid
- Román, P. (1988). *Inteligencia y Potencial de Aprendizaje: Evaluación y desarrollo*. Bogotá: Editorial Presencia
- Román, P. (2001). *Aprendizaje y Curricular*. Lima
- Woolfolk, E. (1999). *Psicología Educativa*. (7a. Ed.). México

**ANEXOS**

### Sesión de aprendizaje N° 3

## LA MISIÓN DE LOS PROFETAS: ISAÍAS, JEREMÍAS Y EZEQUIEL

### 1. Realiza la lectura del siguiente relato: “LA ESPERANZA DE UN SUEÑO”

Un pequeño gusanito caminaba un día en dirección al sol. Muy cerca del camino se encontraba un grillo:

\_ ¿Hacia dónde te diriges? -le preguntó.

Sin dejar de caminar, la oruga contestó:

\_ Tuve un sueño anoche; soñé que desde la punta de la gran montaña yo miraba todo el valle. Me gustó lo que vi en mi sueño y he decidido realizarlo.

Sorprendido, el grillo dijo, mientras su amigo se alejaba:

\_ ¡Debes estar loco! ¿Cómo podrías llegar hasta aquel lugar?  
 ¡Tú, una simple oruga! Una piedra será para ti una montaña, un pequeño charco un mar y cualquier tronco una barrera infranqueable.

Pero el gusanito ya estaba lejos y no lo escuchó.

Sus diminutos pies no dejaron de moverse. De pronto se oyó la voz de un escarabajo:

\_ ¿Hacia dónde te diriges con tanto empeño?

Sudando ya el gusanito, le dijo jadeante:

\_ Tuve un sueño y deseo realizarlo, subiré a esa montaña y desde ahí contemplaré todo nuestro mundo.

El escarabajo no pudo soportar la risa, soltó la carcajada y luego dijo:

\_ Ni yo, con patas tan grandes, intentaría una empresa tan ambiciosa.

Y se quedó en el suelo tumbado de la risa mientras la oruga continuó su camino, habiendo avanzado ya unos cuantos centímetros. Del mismo modo, ¡la araña, el topo, la rana y la flor aconsejaron a nuestro amigo a desistir de su sueño!

\_ ¡No lo lograras jamás! -le dijeron-.

Pero en su interior había un impulso que lo obligaba a seguir. Ya agotado, sin fuerzas y a punto de morir, decidió parar a descansar y construir con su último esfuerzo un lugar donde pernoctar.

\_ Estaré mejor -fue lo último que dijo, y murió.

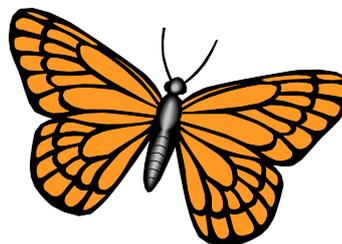
Todos los animales del valle por días fueron a mirar sus restos. Ahí estaba el animal más loco del pueblo. Había construido como su tumba un monumento a la insensatez. Ahí estaba un duro refugio, digno de uno que murió "por querer realizar un sueño irrealizable".

Una mañana en la que el sol brillaba de una manera especial, todos los animales se congregaron en torno a aquello que se había convertido en una **ADVERTENCIA PARA LOS ATREVIDOS**. De pronto quedaron atónitos.

Aquella concha dura comenzó a quebrarse y con asombro vieron unos ojos y una antena que no podía ser la de la oruga que creían muerta. Poco a poco, como para darles tiempo de reponerse del impacto, fueron saliendo las hermosas alas arcoíris de aquel impresionante ser que tenían frente a ellos: **UNA MARIPOSA**.

No hubo nada que decir, todos sabían lo que haría: se iría volando hasta la gran montaña y realizaría un sueño; el sueño por el que había vivido, por el que había muerto y por el que había vuelto a vivir.

Todos se habían equivocado.



**Sesión de aprendizaje N° 5**

**MARIA MADRE DE DIOS Y MADRE NUESTRA**

**MARIA PORQUE TE AMO**

Quiero cantarte, María, porque te amo  
 Porque tu dulce nombre me llena de gozo el corazón  
 Quiero meditar tu vida a la luz del evangelio  
 y contemplar, con profundo amor,  
 las maravillas que Dios hizo en ti.  
 Quiero caminar contigo en la aventura de la fe  
 quiero descubrirte en el tesoro sapiencial  
 y en las últimas palabras del discípulo amado  
 quiero contemplarte madre, Mujer vestida de sol.  
 Toma mi mano y llévame a Nazaret  
 Llévame contigo a la montaña de Isabel  
 Quiero estar presente en la cueva de Belén  
 Llévame al desierto, desterrado de Israel.  
 Yo estaré contigo, madre, los tres días en el Templo  
 Y llenaré las tinajas en las bodas de Caná  
 Y cuando Jesús pronuncie las palabras en la cruz  
 yo seré tu hijo, madre, y tú, mi madre serás  
 Todos los días, en el aposento alto,  
 con los apóstoles y contigo quiero estar,  
 ven Espíritu divino, ven Espíritu Santo  
 derrama sobre tu Iglesia un nuevo pentecostés.  
 Yo estaré a tu lado madre cuando seas levantada  
 y en los cielos coronada, por ser la Madre de Dios,  
 y cuando descendas, madre, a estas tierras mexicanas,  
 yo seré tu hijo, madre, y tú, mi madre serás.  
 Quiero cantarte, María, porque te amo.  
 Quiero ofrecerte, el corazón como una flor,  
 quiero cantarte Señora y niña mía,  
 la más pequeña de mis hijas.

## Sesión de aprendizaje N° 8

### LLAMADOS A LA SANTIDAD

1. Lee la historia del joven héroe del monopatín y comenta con tus compañeros.



#### El “héroe del monopatín” de los atentados de Londres

El mundo le recuerda como el “héroe del monopatín”, pues Ignacio Echeverría, de años, empleado de banca, no dudó en enfrentarse a uno de los terroristas del atentado del 3 de junio de 2017 en el puente de Londres utilizando una de las pasiones de su vida deportiva: el monopatín.

Hubiera podido seguir su camino en bicicleta y huir como tantas otras personas, pero él se bajó para enfrentarse al asesino, salvando la vida de varias personas que lograron escapar. Cayó herido mortalmente cuando otros dos terroristas le asestaron una villana puñalada por la espalda.

Licenciado en Derecho, Ignacio, era miembro de la Acción Católica, gran deportista (además del monopatín le encantaba el surf, golf y squash). Había dejado su España natal para trabajar como analista en el banco HSBC, donde se dedicaba a la prevención de blanqueo de capitales. Algunas personas han pedido a la Iglesia que se evalúe la posibilidad de comenzar su causa de beatificación.