



Universidad Complutense  
de Madrid (España)

Facultad de Educación



Consorcio de Centros  
Educativos Católicos del Perú



Universidad Marcelino  
Champagnat (Perú)

Dirección de Post Grado

---

# **MAESTRÍA**

## **INNOVACIÓN EDUCATIVA, CULTURA INSTITUCIONAL Y CURRÍCULUM**

### **TESIS DE MAESTRIA**

#### **PRODUCCION DE TEXTO DE EDUCACION DE LA FE DE IV Y V DE SECUNDARIA Y REVISION DE LOS FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS DEL AREA DE EDUCACION DE LA FE A LA LUZ DEL PARADIGMA SOCIOCOGNITIVO-HUMANISTA.**

#### **INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES “RECOLETA”**

Trabajo presentado por:  
Luis Felipe González del Riego Collomp

Lima, marzo de 2008

2006 - 2008

"La catequesis es la acción por la cual un grupo estudia y conoce su situación, la vive y la expresa a la luz del Evangelio".

*J. Audinet.*

"La catequesis no es algo que sucede entre el catequista y el niño, sino entre Dios y el niño". Franz Arnold.

# ÍNDICE

<b>1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	p. 1
Introducción: ¿Por qué y para qué cambiar?	1
1.1 El mundo de hoy.	1
1.1.1 La globalización	2
1.1.2 La sociedad del conocimiento	8
1.1.3 La posmodernidad	11
1.1.4 El retorno de lo religioso.	20
Cuadro Resumen	24
1.2 Paradigmas de la educación y de la educación religiosa a lo largo de la historia.	25
1.2.1 Paradigmas de la educación	25
1.2.1.1 La escuela tradicional.	26
1.2.1.2 La escuela activa o escuela nueva.	26
1.2.1.3 La escuela conductista	26
1.2.1.4 La escuela cognitiva	27
1.2.1.5 La escuela socio cultural	28
1.2.1.6 La Escuela Sociocognitiva Humanista	30
1.2.2 Paradigmas de la educación religiosa.	31
1.2.2.1 La Catequesis Tradicional	31
1.2.2.2 La renovación catequética	35
- 1ª Etapa: "Lo más importante es el método"	35
- 2ª etapa: "Lo más importante es el contenido"	39
- 3ª etapa: El método antropológico – cristocéntrico. "Lo importante es ser coherente con la manera cómo el Dios de Jesucristo nos habla (= Revelación) y cómo debemos responderle (= Fe cristiana)"	41
- Un Comentario Final y una Aclaración Conceptual.	53
1.2.3 Paradigma sociocognitivo humanista y Educación de la Fe	55
1.2.3.1 Refundación de la Escuela y Refundación de la Escuela Cristiana: la Escuela en Pastoral.	56
1.2.3.2 Inteligencia y Aprender a aprender.	61
1.2.3.3 Paradigma Sociocognitivo humanista y catequético antropológico cristocéntrico.	66
1.2.3.4 El DCN, las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa y la Educación y Educación de la Fe.	69
<b>2. APLICACIÓN PRÁCTICA DEL MODELO</b>	73
Introducción: ¿Cómo cambiar?	74
2.1 Fundamentación.	71
2.2 Fines del Área de Educación de la Fe	80
2.2.1 Capacidades de Educación de la Fe	80
2.2.2 Valores y Actitudes.	84
2.3 Fines del Área de Educación de la Fe	86
2.3.1 Componentes y Contenidos.	86
2.3.2 Propuesta Metodológica.	89
2.3.3 Esquema y contenidos del libro ENCUENTRO 4	92
2.3.4 Planes Anuales de IV y V que se desprenden del libro ENCUENTRO 4	94

<b>3. INVESTIGACION Y PRODUCCION</b>	97
3.1 Justificación Breve. Objetivos.	97
3.2 Contexto Socioeducativo	99
3.2.1 Los alumnos y alumnas	102
3.2.2 El Equipo de profesores y profesoras de Educación de la Fe	103
3.3 Metodología, Experimentación y Aplicación	104
3.3.1 Sustentación pedagógica de la propuesta metodológica del Área de Educación Religiosa del Colegio de los Sagrados Corazones.	104
3.3.2 Reflexión e Incorporación del Paradigma Sociocognitivo al Área de Educación de la Fe.	105
3.3.3 Identificación de la situación, los intereses, dudas y (des)conocimientos y de las actitudes ante el área de los alumnos de IV, V y BII.	106
3.3.4 Elaboración del Texto ENCuentro IV y supervisión de la elaboración de los textos ENCuentro I y III.	107
3.4 Resultados. Logros, Límites y Retos.	108
3.5 Conclusiones	110
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	112
A. Contexto del mundo actual.	112
B. Paradigma sociocognitivo.	114
C. Pedagogía y Educación de la Fe.	117
D. Libro texto de Educación de la Fe: ENCuentro 4.	119
<b>ANEXOS</b>	123
<b>Anexo 1:</b> Programa Curricular del Área de Educación Religiosa. DCN. Minedu, 2006	124
<b>Anexo 2:</b> Encuestas.	129
<b>Anexo 3:</b> Opinión de Expertos.	142
<b>Anexo 4:</b> Presentación de Libro Encuentro 4 y Texto (Documento aparte)	147

## **PRESENTACIÓN**

Hace 20 años acepté una propuesta para hacerme cargo del área de Educación de la Fe por dos meses con dos aulas de alumnos y alumnas de IV de secundaria en el Colegio Sagrados Corazones “Recoleta”. Desde entonces no he parado. No estaba en mis planes ser maestro. Yo acababa de dejar mis estudios de ingeniería por estudios de economía.

Mi preparación y experiencia previa era la de ser catequista de primera comunión y de confirmación, y la de ser parte de una comunidad de laicos de los Sagrados Corazones. Y tuve que dar el salto de la catequesis a la educación religiosa.

Ha sido un camino lleno de búsquedas, de cambios, de compañías, de retos. ¿Cómo facilitar el encuentro de mis alumnos y alumnas con Jesucristo? ¿Cuáles son los objetivos y los alcances de la educación religiosa? ¿De qué manera esta área puede ayudar a dar sentido a la vida a los adolescentes a los que me toca acompañar? ¿Cuál es la imagen de Dios, de Jesucristo, de Iglesia, de Creyente que se transmite en mis sesiones de aprendizaje? Es en este caminar que me licencié en educación y que he asumido esta maestría.

En este caminar han sido importantes muchas personas, pero particularmente este trabajo no hubiese sido posible sin Jorge Morales, quien me enseñó la práctica de la catequesis con el Amor de Dios, de Gustavo Espinoza que me orientó en las reflexiones teóricas sobre cómo es una catequesis con el Amor de Dios, y de cientos de alumnos, catequizandos y asesorados que me mostraron los sueños y la necesidad del Amor de Dios que tienen muchos adolescentes.

La necesidad de preparar los libros de Educación de la Fe en el colegio surge ante la ausencia de textos y Diseños Curriculares de esta área adecuados a las preguntas e inquietudes de los alumnos y alumnas, al Dios Amor que presenta el Papa en su encíclica “Deus Caritas Est” (con el que se identifica tanto la espiritualidad de los Sagrados Corazones) y a una pedagogía adecuada al área y a las exigencias y posibilidades de un mundo globalizado, posmoderno, inmerso en la sociedad del conocimiento y que propone un cierto retorno de lo religioso.

Esta ausencia se debe al poco valor que socialmente se da al área producto de la secularización y el pragmatismo que domina la cultura actual, y a un marco eclesial teñido de un conservadurismo religioso y pedagógico. El celo de las autoridades religiosas y una desconfianza ante los laicos, maestros y autoridades del Sector Educación, ha llevado a que casi siempre, las propuestas de renovación de Educación Religiosa sean las más conservadoras y las menos logradas.

El trabajo que se presenta ha sido posible gracias al acompañamiento y confianza de los religiosos de los Sagrados Corazones y el apoyo del equipo de profesores de Educación de la Fe de Secundaria del Colegio de los SS.CC. Recoleta.

El objetivo general del presente trabajo es revisar la propuesta del área de educación de la fe de educación secundaria del colegio de los Sagrados Corazones “Recoleta” a la luz del Paradigma Sociocognitivo.

Para ello nos proponemos tres objetivos específicos:

1. Sustentar desde el paradigma sociocognitivo las formas de trabajar en el área construida en base a intuiciones y aportes de la catequesis.
2. Elaborar un texto que permita, con el trabajo de un maestro mediador, trabajar el área aplicando el paradigma sociocognitivo.
3. Compartir y formar en el diálogo comunitario a los profesores de educación de la fe, aprovechando la tarea conjunta de la elaboración de los textos del área de toda secundaria, en el paradigma sociocognitivo.

# 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente trabajo se enmarca en la convicción de que es preciso transformar (refundar) la Escuela de tal modo que sea capaz de responder a las condiciones, necesidades y fines que plantea la nueva sociedad emergente (posmoderna, globalizada, del conocimiento y de retorno espiritual). Los paradigmas educativos que respondieron a la sociedad industrial y anteriores no son capaces de asumir el reto, por lo que consideramos que es preciso asumir un nuevo paradigma: el sociocognitivo humanista.

En el primer capítulo veremos las principales características del mundo de hoy para comprender el contexto en el que se da actualmente la educación en general, y la educación de la fe en particular. Luego haremos una revisión histórica de los paradigmas educativos y catequéticos, así como las características del Paradigma Sociocognitivo-humanista. Terminaremos planteando por qué este paradigma educativo es el mejor vehículo para la Educación de la Fe.

## 1.1 EL MUNDO DE HOY.

Cuando uno mira lo que ha pasado en el mundo en los últimos 40 años, y presta especial atención al modo como han cambiado las formas cotidianas de vida, descubre que los cambios son muchísimos y que se han dado a gran velocidad. Las comunicaciones, las tecnologías de la información, la biotecnología y la nanotecnología han hecho de la ciencia ficción de ayer, el mundo cotidiano de hoy. Por ello, **más que hablar de una época de cambios, se habla actualmente de un cambio de época.** Las nuevas condiciones de vida, vienen generando gigantescos y vertiginosos cambios en las formas de vida de los individuos y de las sociedades. Nuevos conflictos reemplazan a los “tradicionales” de la modernidad, las certezas dejan lugar a la incertidumbre, la razón manifiesta su incapacidad de dar sentido a la existencia humana, el entorno socio cultural - religioso antes más o menos homogéneo se presenta hoy plural, y el mundo antes lejano, hoy se nos presenta vecino y en “tiempo real”. La realidad se llena de paradojas, la gente vive en ciudades más grandes pero viven

---

más solas, hay más riqueza pero también más pobreza, hay más medios de comunicación pero la gente encuentra más difícil comunicarse con familiares y amigos. Hay conciencia ecológica pero también grandes conglomerados económicos que no quieren perder nada, y el mundo avanza hacia su destrucción. Hay más comodidades, pero también más pesimismo ante el futuro. Y hay un mundo que goza de todas las ventajas, y varios “mundos” que se quedan mirando desde fuera.

Para acercarnos a una presentación del mundo de hoy, hay cuatro aspectos que debemos analizar: la globalización, la sociedad del conocimiento, la posmodernidad y el retorno de lo sagrado.

### 1.1.1 LA GLOBALIZACIÓN

*Sobre nuestro planeta se extiende, por primera vez en la historia del hombre, una civilización global y única. Cualquiera que sea el acontecimiento y el lugar en que suceda, tendrá consecuencias favorables o nefastas en todas partes y para todo el mundo. Por supuesto, esta civilización admite un gran número de naciones o de etnias con costumbres y tradiciones diversas, conjuntos culturales grandes o pequeños, muchos universos religiosos y varios tipos de culturas políticas diferentes. Al mismo tiempo, parece que estas comunidades múltiples se acercan bajo la presión de la civilización actual y son forzadas a aceptar valores y comportamientos únicos; otras ponen de manifiesto la necesidad de reforzar la defensa de su identidad nacional, racial, cultural o de sus valores tradicionales en general.*

Václav Havel

*No sólo es que cada parte del mundo forme cada vez más, parte del mundo, sino que el mundo como todo está cada vez más presente en cada una de las partes.*

Edgard Morin

Podemos definir la Globalización, siguiendo a Ezequiel Ander-Egg como “*el conjunto de procesos de creciente comunicación e interdependencia entre países y empresas (e incluso individuos), que están convirtiendo el mundo en una “aldea global”. Particularmente se utiliza para designar el proceso de universalización de la economía; sin embargo, este proceso comporta también una dimensión política y una dimensión cultural, condicionadas, por los factores económicos*”.

El mundo entero está unido por redes invisibles que hacen interdependiente al mundo entero



en los ámbitos económico, político, social, cultural, técnico, etc. La globalización es un **fenómeno histórico reciente**, impulsado por las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información, la multipolarización del sistema de producción, la libre circulación de capitales y el aumento del intercambio a escala mundial, es una etapa (la última según algunos historiadores, aunque podemos aceptar que es la última hasta ahora) de un proceso de planetarización iniciado en el siglo XV.

Para entender mejor la Globalización, es posible distinguir tres niveles o manifestaciones en este fenómeno:

#### **A. El nivel económico**

*La globalización del comercio es un fenómeno complejo y en rápida evolución. Su característica principal es la creciente eliminación de las barreras que dificultaban el movimiento de las personas, del capital y de los bienes. **Representa una especie de triunfo del mercado y de su lógica** que, a su vez, produce rápidos cambios en los sistemas sociales y en las culturas. Muchas personas, especialmente las más pobres, la viven como una imposición, más que como un proceso en el que pueden participar activamente.*

*LATORRE ARIÑO, Marino y SECO DEL POZO, Carlos J.*

Si bien Juan Pablo II (2001) advirtió que *"la globalización no es, a priori, ni buena ni mala. Será lo que la gente haga de ella. Ningún sistema es un fin en sí mismo, y es necesario insistir en que la globalización, como cualquier otro sistema, debe estar al servicio de la persona humana, de la solidaridad y del bien común"*, lo visto hasta ahora es que es un **proceso asimétrico**: Unos globalizan, marcando las orientaciones y ritmos del mercado y sacando provecho del sistema, mientras otros son globalizados, llevados por la corriente de los "grandes" y padeciendo las consecuencias del sistema.

Los que globalizan son las multinacionales y los grandes inversores. Los globalizados son los pequeños, los insignificantes, los excluidos, los que tarde o temprano quedan fuera del sistema.

Las corporaciones son ahora tan -y muchas veces más- poderosas que los países. En 1996 se calculaba que, de las 100 economías más grandes, 51 eran corporaciones y 49 eran países. Las 200 corporaciones más grandes controlan el 25% de la actividad mundial. Estas corporaciones incrementan la interdependencia al encontrarse por todo el mundo, pero dejan

en una situación de fragilidad y vulnerabilidad a las economías nacionales de países medianos y pequeños. Ellas van donde los obreros trabajan más tiempo, más barato y sin protestar, y donde los Estados no los gravan con impuestos y controles.

La liberalización de la economía, sin una contrapartida social, no asegura ni la estabilidad política ni la justicia social. El crecimiento de la economía en los países en donde se implantó el mercado no ha dado lugar a la reducción de las desigualdades. Si el Estado no interviene, más bien parece que ocurre lo contrario. Algunos datos de esta desigualdad:

DISPONIBILIDAD DE LA RENTA MUNDIAL	20 % MÁS POBRE	20 % MÁS RICO
1960	2,3%	70,2%
1980	1,7%	76,3%
1990	1,4%	82,7%

En 1998, según el informe de la ONU, el patrimonio de las 225 personas más ricas del mundo es equivalente al patrimonio del 47% de la población mundial, esto es de 2.500.000.000 de habitantes. Y las tres personas más ricas del mundo (Bill Gates, el sultán de Brunei y Warren Buffett) tienen activos que superan el PBI combinado de los 48 países menos desarrollados. El 80% de los recursos naturales son controlados y consumidos por el 20% de la población.

*Esto trae por consecuencia, entre otras, que mientras 3 de cada 4 seres humanos viven preocupados por sobrevivir, el cuarto vive preocupado por... no aburrirse.*

La Globalización se ha realizado bajo la lógica económica del sistema capitalista y los valores de una **ideología llamada neoliberal: mercado y rentabilidad**, que opera bajo principios economicistas que orientan la vida de las naciones, de las empresas, e incluso, la vida cotidiana de las familias e individuos:

**Producir** con eficiencia y rentabilidad, aunque se deje sin empleo a millones.

**Consumir** con opulencia para dinamizar el mercado, llevándonos hacia el consumismo y la búsqueda del bienestar, el confort y la comodidad. Sólo importa disfrutar y gastar.

**Ponerle precio a todo**, así incluso la ayuda y los servicios sociales (salud, educación) deben tener un precio. La gente vale por su capacidad de producir o consumir. Sin tarjeta de crédito, no existes.

Al inicio del tercer milenio las comunicaciones nos unen estrechamente, la tecnología nos da nuevas posibilidades de conocimiento y creatividad, y los mercados penetran todos los

espacios sociales. En contraste con las décadas pasadas, la economía de la mayoría de los países de América Latina ha vuelto a crecer.

Este auge material, que podría abrir esperanzas para todos, deja, sin embargo, a multitudes en la pobreza, sin la posibilidad de participar en la construcción del destino común; amenaza la identidad cultural y destruye los recursos naturales. Se calcula que en Latinoamérica y el Caribe por lo menos 180 millones de personas viven en la pobreza y 80 millones viven en la miseria.

Ha sido la ideología neoliberal la encargada de defender este sistema económico y la de encubrir sus consecuencias excluyentes. El Neoliberalismo se caracteriza por:

- Poner el crecimiento económico como razón de ser de la economía, y no la plenitud de todos los seres humanos en armonía con la creación.
- Privatizar empresas con el criterio de que en todos los casos el Estado es mal administrador.
- Restringir la intervención del Estado hasta despojarlo de responsabilidades por los bienes mínimos que se merece todo ciudadano por ser persona.
- Abrir sin restricciones las fronteras a mercancías, capitales y flujos financieros y deja sin suficiente protección a los productores más pequeños y débiles.
- Liberar a grupos poderosos de impuestos y de las obligaciones con el medio ambiente, y los protege para acelerar el proceso de industrialización, y así provoca una concentración todavía mayor de la riqueza y del poder económico.
- Incentivar la inversión privada eliminando los obstáculos que podrían imponer las legislaciones que protegen a los trabajadores.

Si bien se han reconocido logros en esta forma de operar la gestión económica, estos elementos están lejos de compensar los inmensos desequilibrios y perturbaciones que causa el neoliberalismo en términos de concentración de los ingresos, la riqueza y la propiedad de la tierra; multiplicación de masas urbanas sin trabajo o que subsisten en empleos inestables y poco productivos; quiebra de miles de pequeñas y medianas empresas; aumento de la criminalidad provocada no pocas veces por el hambre; desajustes en comunidades locales por proyectos de empresas multinacionales que prescinden de los pobladores.

En consecuencia, **al lado del crecimiento económico moderado, en nuestros países tiende a aumentar el malestar social** que se expresa en huelgas y protestas ciudadanas.

Comúnmente los dirigentes de nuestras sociedades, articulados a estos movimientos de

globalización y embebidos en la aceptación indiscriminada de las razones del mercado, viven y nos hacen vivir, como extranjeros en nuestros propios países. Las profundas y crecientes brechas de desigualdades, explotación e injusticia con la consecuente exclusión social, las elevadas tasas de desocupación, la reducción de los sueldos y salarios y la mayor inseguridad laboral, son las consecuencias que los defensores del modelo neoliberal no muestran, pero que nosotros debemos rechazar. El pensamiento y la práctica neoliberal expresan la indiferencia y el cinismo de los poderosos, frente al drama de millones de seres humanos que viven sumidos en la pobreza. Así lo dejó ver un exitoso empresario, exministro de economía del Perú cuando en el Editorial de un prestigioso diario limeño señaló que *“la palabra solidaridad habría que borrarla del diccionario porque es la causante de nuestro subdesarrollo”*.

## **B. El nivel Político**

Tiene un carácter paradójico: por un lado hay tendencias hacia la integración en grandes bloques regionales (Unión Europea, Mercosur, APEC, etc.) y por otro, hay tendencias a la fragmentación de tinte nacionalista y étnico marcado por desintegración de algunos países y aparición de grupos separatistas (URSS, Yugoslavia, Checoslovaquia, entre otros) y por el fortalecimiento de grupos xenófobos, integristas y fundamentalistas, muchos de ellos con ansias de purificación étnica, racial, cultural o religiosa (grupos neonazis, fundamentalismos islámico, hebreo y cristiano).

Acudimos hoy a una **crisis del modelo de los Estado-Nación**, entendido como la soberanía de las instituciones políticas dentro de un determinado territorio, y en un marco democrático, donde los ciudadanos están en la capacidad y posibilidad de decidir sobre las cuestiones que les afectan. Para M. Castells, esta crisis tiene dos manifestaciones principales: **Crisis de operatividad**, ya no funciona, pues han perdido poder frente a los organismos internacionales y a las grandes empresas transnacionales. Y **crisis de legitimidad**: cada vez menos gente se siente representada en él y mucha menos gente está dispuesta a morir por una bandera nacional, de ahí el rechazo generalizado al servicio militar.

El mercado gobierna, el gobierno gestiona. Las fuerzas económicas y de la técnica han hecho más estrechos los márgenes de decisión política y han debilitado el concepto de Estado nación.

*“El poder de las multinacionales, de los grupos financieros y las grandes organizaciones hace prácticamente imposible que un país tenga un gobierno capaz de expresar la voluntad colectiva de su pueblo y de defender efectivamente la situación de los más desamparados”*

ANDER EGG (1998). Hemos pasado a una etapa, que podríamos denominar junto a J.M. Guéhen en su libro “El fin de la democracia”, una **era imperial sin emperador**. Al respecto valdría la pena revisar estos conceptos en la película “Episodio 1, La amenaza Fantasma”.

La configuración de un **nuevo tablero geoestratégico a escala mundial**. Desaparecido el orden político mundial bipolar de la postguerra, el mundo actual se encamina hacia tres bloques económicos con diferencias políticas y sobre todo culturales: EE.UU., la Unión Europea y Japón-China y S.E. Asiático. El resto del mundo, salvo algunos países satélites de algunos de los mencionados, queda al margen de la prosperidad y con graves conflictos internos.

El mundo inicia el siglo XXI con la misma militarización mental que condujo a la violencia como forma de solucionar los conflictos durante toda la Historia. El siglo XX ha sido el siglo de las mayores atrocidades y sin duda el de mayores niveles de mortandad por la violencia y las guerras. Y el de los mayores gastos en armamentos. Y ello repercute, alimentado por los modelos de los poderosos y el entretenimiento a través de los MCS, en la vida cotidiana de la gente.

Lamentablemente el siglo XXI no ha comenzado mejor. Las profecías que hablaban de nuevas guerras motivadas por los fundamentalismos religiosos y las grandes diferencias de todo tipo, parecen cumplirse. Los que estaban fuera de la historia -centrada habitualmente en occidente y sus conflictos- han irrumpido violentamente en ella. ¿Qué nos espera?

### **C. El nivel Cultural**

Si bien el centro de la Globalización es la Economía, son los Medios de Comunicación Social los principales difusores y defensores del nuevo orden mundial al ser ellos los que moldean las formas culturales desde los lugares lejanos donde se producen y transmiten, haciendo que los acontecimientos y los eventos se perciban de una manera determinada. Así el mercado impone su modo de pensar y actuar, e imprime su escala de valores en el comportamiento.

Detrás de la racionalidad económica neoliberal hay una concepción del ser humano:

- Que restringe la grandeza del hombre y de la mujer a la capacidad de generar ingresos monetarios.
- Exacerba el individualismo y la carrera por ganar y poseer.
- En muchos casos desata la codicia, la corrupción y la violencia.

- Se impone un orden de valores donde prima la libertad individual para acceder al consumo de satisfacciones y placeres, que legitima entre otras cosas, la droga y el erotismo sin restricciones.
- Una libertad que rechaza cualquier interferencia del Estado en la iniciativa privada, se opone a planes sociales, desconoce la virtud de la solidaridad y sólo acepta las leyes del mercado.

Es a través de los Medios de Comunicación que esta manera de comprender al hombre y la mujer penetra en nuestros países con contenidos simbólicos de gran capacidad de seducción, rompiendo las raíces de identidad de culturas locales que no tienen poder para comunicar su mensaje.

Veremos más del nivel cultural de la Globalización cuando analicemos la Posmodernidad.

### **1.1.2. LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

La aparición de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) han producido un incremento en las posibilidades de comunicación de las personas y cambios substanciales en la sociedad. Los efectos de Internet y de la PC pueden compararse con los cambios que se dieron con la aparición de la imprenta, (1443) o de la Enciclopedia francesa (1750). Lo que antes era privilegio de unos cuantos, termina siendo derecho de las multitudes.

Las TICs han generado nuevos canales de comunicación e inmensas fuentes de información audiovisual, multimedia, virtual, etc. generando nuevos valores, hábitos, simbologías, visiones del mundo, influyendo en nuestros comportamientos. El libro ha sido ampliamente superado por **la cultura de la imagen**. La rapidez de la información lleva a un **cambio en el concepto de tiempo y espacio**. La cantidad de información nos desborda generando lo que algunos denominan **eclosión de la información**. Y finalmente, **el ciberespacio** (Second life, el Chat, el email, el videojuego en línea, etc.) sustituye al entorno físico, real, en el que interactuamos.

Estamos evolucionando del "homo sapiens" al "homo videns" y al "homo digitallis", con todo lo pro y contra que ello significa. La información siempre ha estado presente en la historia del hombre, pero los cambios que se producen a diario en la transmisión de la información y la velocidad a la que se producen, "cambiará para siempre el modo en que los ciudadanos de todo el mundo viven, aprenden, trabajan y se comunican entre sí" (LATORRE ARIÑO, Marino y SECO DEL POZO, Carlos J.)

Como se anticipara A. Tofler en "La Tercera Ola", la historia de la humanidad ha avanzado al aprovechar tres grandes olas: la primera fue la revolución de la agricultura que volvió

sedentario al hombre y le ayudó a sobrevivir. La segunda, la revolución industrial que congregó grandes multitudes en las ciudades y se sustentó en la máquina de vapor primero, y en la electricidad después. Y la actual y **tercera ola**, la que tiene que ver con los cambios en el sector de los servicios y que **tiene como materia prima la información**.

**Las TICS convergen.** Una PC sirve para hacer todo: producir y transmitir información, realizar el trabajo en casa, ver, hablar, recrearse, dictar clases y conferencias, consultar bibliotecas y periódicos, comprar, vender. Pronto reemplazará a la TV, la radio, el teléfono y el cable (¿Y quién sabe qué más?).

Todos vivimos conectados a redes de comunicación informática, y esta mayor comunicación económica y social comporta ventajas e inconvenientes.

Las nuevas tecnologías tienen sin duda una influencia en la equidad de sociedades como la nuestra, que hace que mientras en unos colegios se exija una laptop, en otras, los alumnos con las justas tengan lápiz y papel. También producen una cultura nueva en torno a las relaciones con los demás: el encuentro cara a cara deja su lugar al encuentro virtual. Los jóvenes han adquirido un nuevo vicio: la relación constante e ininterrumpida con los otros. Esto trae por consecuencia la desaparición de tiempo para estar solo, “aburrido”, en silencio, en reflexión, que permiten la construcción del yo durante la adolescencia. (CARVALLO REY, Constantino)

También las TICs y la información tienen un gran impacto en la búsqueda y construcción del sentido de la vida de las personas, dado el impacto que tienen los medios a través de los cuales llegan (la radio, televisión o por Internet), su carga ideológico cultural lejana a su realidad y al componente económico – comercial – propagandístico que suelen llevar. Y esto puede conducir, especialmente en niños y adolescentes a una actitud relativista y pasiva. Pues en este mundo tan variado y tan poco real:

- 1) "No existen verdades absolutas: está bien lo que cada uno haga". Se amplía el horizonte de los valores y contravalores del ciudadano.
- 2) "No hay nada nuevo por lo que valga la pena luchar, puesto que todo es volátil y pasajero, pues nada hay seguro ni permanente".
- 3) Y por otra, el incesante bombardeo de la TV lleva a la confusión entre ficción y realidad. La frontera entre lo real y lo virtual se desdibuja.

Hasta aquí hemos hablado de las TICs y la información. Conviene hacer un deslinde entre información y conocimiento para comprender la sociedad del conocimiento.

*Los hechos organizados se convierten en datos; cuando sistematizo los hechos y los datos, se convierten en información: cuando se internaliza la información se convierte en conocimiento. (LATORRE ARIÑO, Marino y SECO DEL POZO, Carlos J.)*

La información se ofrece en el mercado, tiene precio, prestigio. La información se ha convertido en un culto, en un mito, en algo que otorga autoridad, ventajas, poder, superioridad. Pero para que esto sea real, la información debe transformarse en conocimiento. A pesar de que el conocimiento se basa en la información, ésta por sí sola no genera conocimiento.

Para que la información se convierta en conocimiento es preciso que contemos con los recursos (mentales) y las estrategias que nos permitan identificar, definir, discriminar, comprender, analizar, sintetizar, (re)construir, ...

Sin pensamiento crítico, pensamiento creativo, pensamiento resolutivo y capacidad de toma de decisiones (DCN, Minedu) es imposible generar el conocimiento preciso para el desarrollo personal ni el desarrollo de nuestra sociedad. La información es necesaria, pero no suficiente. *"El reto de la Era de las comunicaciones se puede definir como la creación del conocimiento a partir de la información". (McCarthy, citado en LATORRE ARIÑO, Marino y SECO DEL POZO, Carlos J.)*

No es suficiente estar conectado a INTERNET, ni contar con una magnífica biblioteca virtual, o estar suscrito a la mejor base de datos. El exceso de información nos puede marear y dejarnos absolutamente vacíos. Es preciso contar con las herramientas adecuadas del pensamiento para saber cómo utilizar la información que poseemos, para con reflexión encarrilarla hacia las metas que nos hemos propuesto.

Es aquí donde podemos mencionar las principales características que debemos considerar para insertarnos en la sociedad del conocimiento:

- La educación debe recoger las herramientas del mundo de las TICs y **darles sentido**, esto es producir una educación que trascienda, que dé significado a la información, que ayude a los alumnos más que a encontrar la verdad de la información, a ser hombres de verdad capaces de discernir la información según el Sentido de su Vida. Esta es la dimensión axiológica y está relacionada con el desarrollo de actitudes y valores.
- **La educación debe centrarse en el alumno**, de tal modo que la enseñanza esté al servicio del aprendizaje y del **desarrollo de capacidades** o, en palabras de J. DELORS, *"la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: **aprender a conocer** (Desarrollar los instrumentos de la comprensión: capacidades, destrezas y habilidades); **aprender a hacer** (Transformar el mundo en el que vivimos y sabemos situar*



*en él a través de los procedimientos, métodos y estrategias de aprendizaje); **aprender a vivir juntos** (Participar y cooperar en las actividades humanas con valores y actitudes positivos frente a los demás); y **aprender a ser** (como resumen de todo lo anterior). Estos cuatro pilares de la educación deben recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para la persona una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognoscitivo, afectivo y práctico (Informe Déléors, 1996: 95-108)*

- **El aprendizaje es permanente**, no termina con el fin del período escolar o superior, pues el cambio es continuo y muy rápido, y podríamos quedar desfasados en muy poco tiempo.
- Ante la variedad y cantidad de elementos con los que hay que pensar y trabajar, es preciso la formación de un **pensamiento sistémico**, capaz de “mirar el bosque antes de mirar cada árbol”. Hay que ver la totalidad, lo global y después descender hasta los detalles.
- La posibilidad de llegar al **conocimiento** depende más que de la acumulación de información, de desarrollar las **capacidades, destrezas y habilidades** que nos permitan operar con la información.

Si asumimos estas características de la sociedad del conocimiento como retos a nuestra práctica docente, se entenderá por qué consideramos que el Paradigma sociocognitivo es aquél que nos puede ayudar a responder a las condiciones, necesidades y fines de la sociedad del conocimiento. Pero ello lo veremos más adelante.

### **1.1.3 LA POSMODERNIDAD**

¿Qué es posmodernidad? La confusión arranca con el “pos” prefijado a “modernidad”. La posmodernidad se define mediante algo que no es. Ya ha dejado de ser modernidad. ¿Pero en qué consiste el pos? ¿La posmodernidad es resultado, consecuencia, derivado, negación, rechazo o superación de la modernidad? Algo de todo. “... *una de las fortalezas del término, y del concepto, es que sugiere que hemos dejado atrás la imagen moderna del mundo –que resulta ya inadecuada- sin especificar hacia dónde vamos*” (JENCKS, CH)

Definiremos la posmodernidad como la edad de la cultura correspondiente a las sociedades postindustriales, que nació como un movimiento artístico y cultural de la segunda mitad del siglo XX; que se define por nuevas formas de percibir, pensar, sentir, ordenar y producir en contraste con la modernidad, y que se caracteriza por su oposición al racionalismo y su culto predominante de las formas, las sensaciones, el individuo, la falta de compromiso social y el uso de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana. El tono lúdico y la tendencia a acentuar lo no-racional de la posmodernidad hace que resulte más fácilmente asimilable por la cultura popular o cultura de masas. Ch. Jencks señala que

*“Resulta claro que existen dos movimientos básicos, además de una “condición posmoderna”, un “postmodernismo reaccionario” y un postmodernismo de consumo”; ejemplos: la era informática, “la Thatcher” y Madona”.*

El postmodernismo surgió primero en arquitectura, no como un estilo novedoso y diferente, sino como un mosaico de elementos y estilos de cualquier procedencia. Por lo tanto, no existe un núcleo central del postmodernismo. Tiene que ver con el relativismo, sincretismo y la mezcla de lo diverso y efímero. Algo parecido sucede con la post-modernidad desde el punto de vista filosófico y social.

El filósofo francés Jean-François Lyotard considera que la explosión de las tecnologías de la información, y la consiguiente facilidad de acceso a una abrumadora cantidad de materiales de origen en apariencia anónimo es parte integrante de la cultura posmoderna y contribuye a la disolución de los valores de identidad personal y responsabilidad.

Hasta el Renacimiento y el siglo XVII (el mundo pre-moderno) todo lo significativo derivaba de la autoridad y la tradición ejercía una fuerte influencia en el comportamiento de los individuos.

La Ilustración y la modernidad del siglo XVIII rechazaban la autoridad, la tradición y la religión como formas adecuadas de conocer y dominar el mundo. Las sustituyeron con la razón y la ciencia. Las ideas fuerza del modernismo son:

1. Secularización. El racionalismo moderno planteó que los factores no racionales –entre ellos la religión- eran causantes de las miserias de la historia humana, y que el desarrollo de la humanidad dependía de la capacidad del raciocinio humano para descubrir las verdades universales capaces de construir un mundo nuevo. Por ello, fueron pasando “al mundo” la organización del Estado y la sociedad, la economía, la ciencia y el saber, las artes y las instituciones más importantes (legislación, educación, sanidad, etc.).

2. Mentalidad científico- técnica. Los enormes beneficios que trajo la ciencia a la humanidad hicieron que se postulase que ésta es la única forma válida de conocer –y dominar- el mundo. Por lo tanto, todo debe pasar la prueba de la demostración para ser aceptado como verdad. Mediante el uso de la razón y la ciencia podemos descubrir conocimientos novedosos que sean objetivamente verdad. Comte llegó a afirmar que “La religión ya no es necesaria porque la respuesta a los problemas humanos está en la ciencia”. La técnica se ha transformado en el criterio de valoración de la ciencia y de todo quehacer humano. ¿Sirve para algo? ¿Para qué? ¿Cómo se usa? Ya no es valioso el saber por el saber, sino el saber

para aplicar, para usar. El saber como medio, como instrumento.

3. Voluntad emancipatoria. Hasta el siglo XVIII la Historia contaba con muy pocos protagonistas. La modernidad representa una especie de sublevación de los “actores secundarios”. Todos reclaman sus derechos y su espacio en la Historia: los individuos (Ilustración), los ciudadanos (Revolución Francesa), los trabajadores (Marx) y las mujeres (Feminismo). No pocos postularon que uno de los protagonistas de los que había que deshacerse, para emancipar al hombre, era Dios.

4. Fe en el progreso. El dominio progresivo del mundo fue gestando una gran utopía: la fe en el progreso infinito. La capacidad intelectual humana hizo soñar en un futuro como superación continua del presente. Los avances de la ciencia y las ansias de libertad produjeron la fe en el progreso, utopías y una mística del futuro. Todos estaban de acuerdo en que la humanidad partió de la barbarie, que ha ido mejorando, y que en el futuro necesariamente lo seguirá haciendo. Pero no hubo acuerdo en la concepción ni en el modo de llegar al progreso. Esta fe en el progreso era también una fe en el hombre. Ya no se necesita de Dios: Él era Dios.

5. Tolerancia. La historia hasta la modernidad se ha construido muchas veces sospechando – y hasta eliminando- a aquellos que eran o pensaban diferente, porque se consideraba que iban en contra del orden establecido y era peligroso (y las religiones comparten estas culpas). La modernidad se plantea como la construcción de una sociedad pluralista y con plena libertad de conciencia.

6. El espíritu capitalista burgués. En el mundo occidental, con apoyo de la Iglesia y en pugna con el socialismo, se impuso el capitalismo. Con él llegó un modo característico de ser y de reaccionar ante la vida, un espíritu burgués caracterizado por la incorporación de la visión económica-capitalistas en el conjunto de la vida: maximizar beneficios, minimizar costos, poner precio a todo y vivir en competencia cada uno por su lado.

Esto ha traído una forma burguesa nada cristiana pero aparentemente “normal”- de vivir el cristianismo: Dios bendice los valores del capitalismo, la religión se reduce a la contabilización de los méritos y la ruptura de la vida comunitaria por una visión individualista de la relación con Dios.

*La modernidad se había caracterizado por una fe incommovible en el progreso ilimitado de la humanidad. Los ilustrados concentraron sus esfuerzos en la educación del pueblo, los marxistas esperaron que la lucha de clases condujera a una sociedad reconciliada y los capitalistas pusieron sus esperanzas en la revolución tecno-*

*industrial. Pero a unos y otros les fallaron las previsiones, y el siglo XX ha resultado ser un inmenso cementerio de esperanzas. En el continente que se preciaba de ilustrado, estallaron dos guerras que hicieron experimentar el infierno en la tierra; los regímenes marxistas se convirtieron en lúgubres campos de concentración, y la gente de los países capitalistas occidentales está descubriendo que, en medio de su opulencia, carece de razones para vivir. El progreso de la humanidad en el que creían nuestros abuelos ha resultado ser un espejismo.* GONZÁLEZ-CARVAJAL, L.

La Sociedad Pormoderna se caracteriza por:

1. En contraposición con la Modernidad, la Postmodernidad es la época del desencanto, el escepticismo y el pesimismo. Se renuncia a las utopías, a la idea de progreso, a la historia y al futuro<sup>1</sup>. Todo da lo mismo, nada tiene mucho sentido. Se ha de vivir como quien no se dirige a ninguna parte. No hay perspectiva histórica, ni una cosmovisión ni ningún meta relato que pretenda explicarlo todo. Nihilismo.

*“El proyecto de la modernidad apostaba al progreso. Se creía que la ciencia avanzaba hacia la verdad, el arte se expandiría como forma de vida y la ética encontraría la universalidad de normas fundamentadas racionalmente. No obstante, las conmociones sociales y culturales de los últimos decenios parecen contradecir los ideales modernos. La modernidad, preñada de utopías, se dirigía hacia un mañana mejor. Nuestra época des-encantada, se desembaraza de las utopías”. (DÍAZ,E).*

2. Se produce un cambio en el orden económico capitalista, pasando de una economía de producción hacia una economía del consumo y de la propaganda. Se postulan los derechos del consumidor casi como los derechos del hombre. Vales cuanto eres capaz de consumir.
3. La revalorización de la naturaleza y la defensa del medio ambiente que llega hasta la ecolatría, se mezcla con la compulsión al consumo.
4. Los medios de masas y el marketing se convierten en centros de poder político y económico. Son los transmisores de la verdad, lo que se expresa en el hecho de que lo que no aparece por un medio de comunicación masiva, simplemente no existe para la sociedad. Se aleja al receptor de la información recibida quitándole realidad y relevancia, convirtiéndola en mero entretenimiento.

5. Deja de importar el contenido del mensaje, para revalorizar la forma en que es transmitido y el grado de convicción que pueda producir. La imagen y el mercadeo son esenciales para tener éxito. Narcisismo. La estética reemplaza a la ética.
6. Desaparece la ideología como forma de elección de los líderes siendo reemplazada por la imagen. Desaparecen las grandes figuras carismáticas, y surgen infinidad de pequeños ídolos que duran hasta que surge algo más novedoso y atrayente.
7. Se pierde la intimidad y la vida de los demás se convierte en un show (El Gran Hermano, tantos Reality Shows, y los paparazis).
8. La Razón es precaria y débil: no puede establecer verdades absolutas e indiscutibles. Es subjetiva: sólo existe mi verdad. Cada cual construye su verdad a placer. Disfrutar de lo que pida el cuerpo pues la felicidad depende de las sensaciones y los sentimientos. Toda idea filosófica o religiosa carece de objetividad y de valor universal. El único valor del conocimiento es funcional. Está allí para ser utilizado. El saber post-modernista es un conocimiento que puede ser almacenado en una computadora. Pensamiento Light, superficial, acrítico, emotivo.
9. No es posible un proyecto social común. Desconfianza en los partidos políticos y en las instituciones sociales. Cada cual va a lo suyo: no se aceptan valores sociales permanentes. Falta de compromiso social y político. La única felicidad posible, aunque modesta, se da en la vida privada.
10. Ética hedonista, pragmática y relativista. El hombre como la medida de todas las cosas. Vivir es experimentar sensaciones, cuanto más fuertes, intensas y rápidas, mejor. Nada de sentimiento de culpa, nada de bien y de mal, nada de valores: vale lo que me agrada, lo que es útil y lo que es práctico. *El superyó de la posmodernidad ya no es la rígida instancia autoritaria de la época de Freud. Vivimos una época mucho más permisiva... El imperativo categórico kantiano dice: puedes porque debes. El superyó posmoderno invierte la relación diciendo: debes porque puedes. Tienes que gozar sí o si, y si no lo haces, ya te puedes sentir culpable por viejo, por impotente, por no estar a tono con la época. El mandato del superyó es claro: ¡disfruta! No es casual, por eso, que una característica constante de las nuevas patologías que se observan en los consultorios, sea la de una cada vez más extendida dificultad para disfrutar, o bien que para lograrlo*

---

<sup>1</sup> Al respecto vale la pena revisar algunos libros y películas como: 1984, Fahrenheit 451, Matrix, Brasil, El mundo Feliz, Terminator, Blade Runner, Inteligencia Artificial, 2001: Odisea del Espacio, La Isla, El Planeta de los Simios, ...

*se recurra a rituales cada vez más complicados. ¡A gozar, a gozar, que el mundo se va a acabar!* (BRUCE:2003)

Todo esto repercute en la vida de la gente, particularmente de los niños y adolescentes. Veamos algunos elementos para una caracterización de la “vida postmoderna”:

**a. El estilo y ritmo de vida de las grandes urbes generan sensación de vacío y malestar.**

Las grandes ciudades hacen que la gente viva más cerca una de otra, pero a una velocidad que no hay tiempo para el encuentro. Se vive mucha soledad, inseguridad y desconfianza. Ahí el stress, las depresiones, el aumento de los suicidios, y los múltiples escapismos-refugio (sexo, drogas, alcohol, consumismo, fiestas interminables, videojuegos, chat, deportes de aventuras, etc.). El “No tengo tiempo” está produciendo la búsqueda de la efectividad, la privatización de los sentimientos, una vida urbana alejada de la naturaleza, deterioro de la salud por mala alimentación, poco descanso y trabajo prolongado, superficialidad (sin vida interior, sin silencio, sin profundidad), transitoriedad en las relaciones (vivimos evitando los compromisos largos, entrando en un zapping total), crisis y nuevas estructuras familiares, individualismo, masificación y deshumanización de las relaciones.

**b. La dignificación del presente: sólo existe e interesa el presente.** La publicidad nos engaña constantemente: lo importante es aprovechar el presente al máximo: carpe diem, ¿Qué harás el próximo minuto?, “Porque la vida es ahora”. Se rechaza cualquier cosa que no sea inmediatamente útil o inmediatamente placentera y divertida. Se han instalado el pragmatismo y el hedonismo, y con ellos la comodidad, el mínimo esfuerzo, la sensualidad y el erotismo. Esto produce que muchos vivan la vida como “La insoportable levedad del ser”: nada es importante, nada es vital, no hay nada por lo cual valga la pena apostar todo. Se vive una cultura de carácter débil, una cultura “light”, sin esfuerzo, sin compromiso, sin absolutos.

Vivir la existencia como una sucesión yuxtapuesta de diminutos instantes placenteros; "vivir en el vacío", sin tragedias ni apocalipsis, vivir el encanto de estar desencantados. Vivencia del tiempo aión, entendido el aión como tiempo presente considerado con la intersección del pasado y el futuro. El aion es un instante sin espesor, como dice Deleuze.

De otro lado, la dignificación del presente ha creado las condiciones necesarias para recuperar el valor del realismo, para recrear el valor de la vida cotidiana y de los pequeños detalles, y para producir inmunizaciones contra mesianismos históricos.

**c. El debilitamiento del pasado ha maltratado la memoria.** Olvidamos y maquillamos la historia corriendo el riesgo de repetir los errores del pasado, de olvidar quiénes somos, de dónde venimos y de alimentar la nostalgia que busca algo de seguridad refugiándonos en

figuras o movimientos pasados idealizados por el tiempo y copiando formas, aunque no siempre fondos. Frente a esta “Moda Retro”, es preciso recuperar la memoria crítica, romper con los silencios y manipulaciones de la historia oficial, disipar las falsas leyendas (negras o doradas), enfrentar tabúes y reconocer la pluralidad de las memorias legítimas.

**d. El “Shock del futuro”, es decir, la desorientación vertiginosa producida por la llegada prematura del futuro.** La velocidad, el cambio y lo nuevo parecen ser el signo de estos tiempos. Estamos asistiendo al cambio cultural más rápido y, quizá, al más radical que se ha producido en toda la historia, lo que no pocas veces nos lleva a tener la sensación de no saber el sentido de lo que acontece.

Al mismo tiempo se ha producido una cierta deslegitimización del futuro que hace muy difícil el soñar, y más el soñar juntos. Hoy se prefiere administrar y cuidar lo que el presente nos ha dado, antes que apostar por lo que el futuro nos pueda traer. Esto ha traído el fin de la idea del progreso, la sensación de estar cerca del fin de la historia y la muerte del futuro y de las utopías colectivas.

Lo positivo de todo esto es que al desaparecer los grandes proyectos metahistóricos se han fortalecido los caminos modestos. Lo negativo es que el debilitamiento del futuro ha fragilizado el valor de la disciplina: si no sabemos a dónde vamos, ¿de qué sirve seguir reglas, esforzarse o ir juntos? El “Prometeo” de la modernidad ha sido reemplazado por “el Narciso” de la posmodernidad. ¿Para qué esforzarse? Esto ha producido la imposibilidad de los compromisos, la veleidad en las decisiones, el imperio de los caprichos, el debilitamiento de la personalidad y, sobre todo, la fractura de los compromisos a largo plazo.

**d. Una profunda crisis de valores.** Una consecuencia directa del cambio de las perspectivas históricas es la aparente muerte de la ética. Se vive sin imperativos categóricos y sin compromisos. Los individuos obedecen a lógicas múltiples y contradictorias. Hay un declive del imperio de la razón. Ahora interesa más la sensación, el sentimiento, la intuición. Lo subjetivo. Al “Pienso, luego existo”, lo ha reemplazado el, “Siento, luego existo”. Vale lo que me gusta, “lo que tengo ganas”.

Otro elemento que ha provocado una crisis ética es la creencia generalizada que el bien depende de la (voluble) opinión pública. Hoy para todo se realizan encuestas, y la estadística, en nombre de la democracia, se ha erigido como el criterio fundamental de bondad o maldad. Hoy el mercadeo puede definir el bien, o presentarlo de tal manera que al menos lo parezca. Se habla mucho de imagen.

De otro lado, la avalancha de información y estímulos hacen difícil la estructuración, de todo lo que nos llega. El conocimiento se presenta fragmentado y produce un pensamiento también fragmentado. No hay tiempo ni necesidad de fundamentación. “Hoy yo opino esto, mañana puede ser aquello”. Esto hace que se viva sin pasión por nada, los vínculos son débiles. Nada sorprende. Todo da igual.

**e. La economía como eje de la vida humana.** De un tiempo a esta parte la economía se ha convertido en la ciencia que le dice a uno como ser feliz y si a lograrlo o no. Hoy todo medio de comunicación que se respete tiene un espacio dedicado a la economía, toda embajada tiene un asesor económico. Esto ha llevado a que todas las relaciones humanas –entre individuos, grupos y países- se hayan “economizado”. Así, la opción más buena es la más rentable, las relaciones humanas son un intercambio de servicios, el trabajo humano es sólo un costo de producción, el mundo es una competencia (salvaje) donde la imagen define vencedores y vencidos, y la meta es el éxito (económico). Se confunde el ser con el tener, el hacer o el aparentar. La gratuidad es algo que ya no se entiende. Todo esto ha ahondado las diferencias económicas, haciendo que unos pocos disfruten de todo, mientras que grandes mayorías sólo “se queden con las ganas” mirando.

Todo esto también ha generado una presión especial sobre la escuela. Hoy se le pide más que sea una fábrica de mano de obra asimilable por el mercado y se dejan muchas veces de lado los elementos más específicamente de formación. Por ejemplo, hoy se habla mucho del decálogo del desarrollo como la escala de valores ha trabajar. ¿Será eso lo que necesitamos como seres humanos o es lo que necesita el sistema económico para que funcione bien?. Lo mismo sucede con los discursos sobre el éxito de los motivadores como Miguel Ángel Cornejo.

**f. El desprestigio de la política.** La corrupción de muchos políticos, la sensación que los gobiernos y los Estados son impotentes para resolver los grandes problemas de las colectividades nacionales ha hecho que se pierda la fe que en la modernidad había en la democracia y la política. A esto se puede agregar la crisis de las instituciones, el abuso de poder y la manipulación de los medios de comunicación, el tráfico de influencias, la falta de proyectos nacionales de largo aliento, el conflicto entre lo público y lo privado, la informalidad, la burocracia, el centralismo, la impunidad, la violencia política –contra y desde el estado- y un largo etcétera heredado en nuestro país, al menos desde la colonia. Así se han instalado entre nosotros, por un lado, la indiferencia y la apatía, y por otro, el deseo



no de servir sino de obtener beneficios del sistema, como está. Ambos llevan a actitudes apolíticas que se han denominado el neoconservadurismo.

Desde el ámbito mundial, esto se hace más complejo por el nuevo orden mundial fruto del fin de la guerra fría y la insurrección de grupos fanáticos y terroristas. La guerra, la intolerancia religiosa y el terrorismo amenazan el mundo.

**g. Globalización de la cultura.** Hoy los Medios de Comunicación de Masas, el Internet, el cable, el cine, los celulares, los satélites, el comercio internacional, las migraciones, las empresas transnacionales y los organismos internacionales, nos hacen caer en la cuenta que somos ciudadanos del mundo. Vivimos un acelerado proceso de homogeneización y estandarización cultural (“american way of life” parece ser la consigna de la “aldea global made in USA”) de un lado y un nuevo mestizaje cultural de otro. ONU, etc. Esta nueva cultura planetaria genera nuevos íconos mundiales, modelos sin raíces y una vida altamente tecnificada: TV, Cable, Internet, Videojuegos, PC, CD, DVD, IPOD, USB, MP3, MP4, tarjetas de crédito, etc.

**h. La cultura adolescente,** ¿Cultura de los adolescentes o cultura que ha asumido rasgos adolescentes? Todo parece indicar que hay algo de las dos. La posmodernidad... afecta e influye a todos, más allá de su edad, pero genera un fenómeno particular con los adolescentes en la medida en que la posmodernidad propone a la adolescencia como modelo social, y a partir de eso se “adolescentiza” a la sociedad misma.

En el momento actual, los adolescentes ocupan un gran espacio. Los medios de comunicación los consideran un público importante y los presentan socialmente como un modelo. Ellos definen una estética en la cual es hermoso lo muy joven y hay que hacerlo perdurar mientras se pueda y como se pueda. Asistimos a la “Resurrección de la carne”. Nunca antes el cuerpo humano había sido tan cuidado, mirado y admirado: dietas, cremas, spa, ejercicios, técnicas de relajación, lipoesculturas, etc. Vende gimnasia, regímenes, moda “teen” y “unisex” cómoda, cirugía plástica de todo tipo, implantes de cabello, lentes de contacto, todo aquello que lleve a disimular lo que muestra el paso del tiempo.

*En el siglo XVIII se adoró a la **diosa razón**, y hoy se adoran el cuerpo humano y la tecnología. El cuerpo se convierte en objeto de buena parte de los rituales de culto a través de la milagrería de los cosméticos, de la ascesis de las dietas y de saunas o de los templos de los gimnasios. (LATORRE ARIÑO, Marino y SECO DEL POZO, Carlos J.)*

Pero no sólo se toma como modelo el cuerpo del adolescente, también su forma de vida, sus colores, su música (o la que los adultos escuchaban cuando eran adolescentes), sus pasatiempos, sus peinados, sus programas, sus palabras, etc.

Por otro lado, en las últimas décadas se han producido cambios y se han presentado factores (falta de posibilidades de trabajo, formación profesional muy larga, glorificación de la adolescencia a nivel social, época que ha dejado de ser molesta y transitoria hacia logros agradables para convertirse en una etapa con sus propios logros agradables que da lástima dejar) que han hecho que la adolescencia tienda a prolongarse en el tiempo y que no sea vivida como una etapa “incómoda” ni sólo “de paso”. Incluso hoy se habla de una postadolescencia que podría prolongarse hasta cerca de los 30 años. La adolescencia se ha convertido en una especie de época-refugio en la cual las responsabilidades se postergan mientras se disfruta de las comodidades: una prolongación de lo bueno de la infancia con la libertad de los adultos, un estado “casi ideal”. “Vive de tus padres antes que tus hijos vivan de ti” parece ser hoy la consigna”.

#### **1.1.4 RETORNO DE LO RELIGIOSO.**

Vivimos un renacimiento de la vida espiritual. Ante la sensación de vacío y la falta de sentido, ha aparecido una nueva búsqueda de lo trascendente. Es una búsqueda no necesariamente de Dios, sino más bien de lo espiritual, del equilibrio y la paz interior, de mística y de sentido. Hay una cierta vuelta a lo misterioso y mágico<sup>2</sup> y a lo misterioso, culto y esotérico<sup>3</sup>. Ante la imposibilidad de construir juntos un mundo mejor lleno de paz, surge la oportunidad del escape: “**Tu Paz interior**”. Se ha elaborado una Religiosidad Light, al gusto del cliente, sin compromisos, sin exigencias, con convicciones débiles que se puedan abandonar, mezclar o sustituir sin dificultad, que cada cual vive a su manera y en función de las circunstancias.

Ni la modernidad ni la post-modernidad han destruido la religión, pero sí han posibilitado la deserción de las religiones institucionales (Desconfianza en las instituciones religiosas más tradicionales.) para dar paso a una proliferación de movimientos religiosos y para-religiosos de todo tipo. Ciertamente nunca ha habido tanta **increencia** en el mundo junto con tanta **credulidad**.

Ante un sin sentido e inseguridad de los cambios, aparecen como alternativas la evasión, la

---

<sup>2</sup> De ahí el renacimiento de las mitologías y el éxito de Harry Potter, El Señor de los Anillos, Narnia, Yu Gi Oh, Los seis signos de la luz, entre otros.

<sup>3</sup> Si no ¿cómo explicar la atención dada a “El Código Da Vinci”, “Estigma”, “El Cuerpo”, “El Exorcista”, “Tomb Raider”, “Indiana Jones”, y otros similares.

superficialidad, la violencia y el intento de retorno a lo anterior que aparece como base firme o fundamento. Ante el fracaso de la racionalidad instrumental y económica para responder a las necesidades de sentido, y ante la incertidumbre de los nuevos tiempos, han surgido dos movimientos religiosos fruto de dos tentaciones: el deseo de regresar a lo anterior (neoconservadurismo - fundamentalismo) y la de la religión del Dios de bolsillo o New Age, a gusto del cliente.

**1. El fundamentalismo**, expresado en las tres religiones del Libro (judaísmo, cristianismo e islamismo), es una reacción típicamente posmoderna de retorno a las seguridades tradicionales de lo sagrado. Es un intento de superar la desorientación normativa de la modernidad a través de verdades doctrinales que se sobrevaloran y absolutizan a veces de modo violento. “Lo nuestro –100% puro- es lo único verdadero”. Se llega incluso a imponer criterios de doctrina religiosa en la esfera pública y el Estado. (p. ej. los talibanes).

Felipe Zegarra, en un artículo sobre los cristianos y la posmodernidad en la revista del ISET, habla -citando a Bruno Forte- sobre *“el fanatismo de quien ha transformado la fe religiosa en el sueño alucinante de un dominio violento que quiere imponerse al mundo entero en nombre del Dios único. La religión transformada en ideología es un peligro grandísimo, porque en ella la confusión entre el bien y el mal se hace total y hasta la barbarie más grande puede ser justificada al servicio de un valor trascendente”*, a la vez que agrega: *“Dios, empero, no es así. Aquel a quien el mismo islam invocó como el misericordioso y el compasivo no puede ser el verdugo de sus hijos. Y esto se muestra con claridad absoluta en la revelación evangélica del Dios Padre de todos: es este Dios fiel el que continúa esperando, pese a todo, incluso contra todo”* (L’Avvenire, 21.X. 2001).

Y continúa Zegarra: *Este es el riesgo que acecha a todo fundamentalismo, a todo fanatismo, especialmente cuando ciertas expresiones básicas no se entienden: evangelio, es decir, Buena Noticia; catolicismo, es decir, universalidad; la Iglesia, o sea, el “signo levantado entre las naciones”, como sacramento de salvación universal; revelación y fe, es decir, la propuesta de Dios a los seres humanos, que como todo darse a conocer es en realidad un darse, que sólo puede ser acogido en libertad y jamás en imposición, ni siquiera por razones presuntamente “culturales”. Gosta Agren, en su poemario El carpintero, dice algo muy atinado: “¡No mates a nadie! El hombre no es un siervo de lo sagrado; es su rostro”*.

**2. El New Age.** Es un movimiento, surgido a mediados de la década de 1960 -vinculado sobre todo a manifestaciones musicales- de muchos individuos y grupos que coinciden en una cierta visión del mundo y una aspiración común de cambiarlo. El New Age es una

especie de “coktail psico-místico-paracientífico-espiritual-terapéutico” que, ante la incapacidad de cambiar el mundo por la vía de las utopías, se orienta hacia el cambio de uno mismo. Plantea que conociéndose a sí mismo, se conoce a Dios. Y para ello todo vale. Por ejemplo, en nuestro país, muchos viven una mezcla de cristianismo, religiosidad andina, magia y esoterismo. Lo mismo acuden a la Iglesia que al curandero, o a la adivina.

El New Age no habla de ética, sino de mística; no habla de fe, sino de conocimiento; no habla del mal, sino de ignorancia; e insiste en la experiencia y la iluminación interior.

En una guía al postmodernismo para novatos encontramos que:

*"El prototipo del New Age no ve contradicción alguna en acudir a una reunión de cuáqueros por la mañana, tomarse un desayuno macrobiótico zen, hacer una sesión de meditación taoista china, almorzar al estilo ayurvédico indio, echarse una sesión de ejercicio cherokee antes del Tai Chi y comerse una hamburguesa de soja para la cena, bailar en una ceremonia de brujería durante el plenilunio con su grupo de divinidades neopaganas, para luego llegar a casa y hacer el amor con su pareja New Age según los principios tántricos hindúes." Sólo faltaba añadir para concluir este cuadro de sincretismo el "participar en una oración pentecostal y luego asistir a la misa de la parroquia vestido de etiqueta con motivo de la fiesta patronal".*

El New Age se ha difundido muy rápidamente debido al rápido proceso de globalización en todos los campos del actuar humano, la agresiva comercialización de todos los aspectos de la vida humana, el destierro de la fe del horizonte del saber humano y la insaciable sed del ser humano de una trascendencia que dé sentido a su vida. Las características más importantes de este movimiento son:

- Primacía de lo sensible (sensaciones y emociones) sobre la razón y el pensamiento lógico. En muchos grupos suelen utilizarse drogas alucinógenas para adquirir los llamados estados alterados de conciencia con un sentido religioso vinculado con el chamanismo y con algunas corrientes psicoanalíticas.
- Interés por las religiones orientales, principalmente el budismo zen y distintas prácticas y técnicas de meditación.
- Creencia en el inminente advenimiento de un período histórico utópico que inauguraría un milenio de paz y felicidad, previo al fin del mundo (Nueva Era de Acuario).
- Contenido mágico u oculto que refiere conocimientos, poderes o energías naturales y sobrenaturales, todavía inexploradas por la ciencia "oficial".

- Experiencia subjetiva e individualista de la religión. Cada cual cree en dios a su manera, sin Iglesia oficial.
- Indiferencia y sincretismo religioso: Todas las religiones son iguales, presentan el mismo dios con diferentes nombres.
- Defensa de la ecología que linda con eco-latría y en panteísmo. Sacralización de la madre tierra (Gea, diosa de la Nueva Era).
- Retorno buen salvaje contrapuesta a la barbarie del hombre civilizado. Deseo de conexión con lo natural y lo primitivo que tiende a identificarse con lo puro y original. Se expresa en revalorización de las antiguas religiones indígenas (animistas), interés por mitologías antiguas y “modas étnicas”.
- Práctica del Gnosticismo, una doctrina filosófica y religiosa de los primeros siglos de la Iglesia, mezcla de la cristiana y creencias judaicas y orientales, que pretendía ascender a una esfera oculta (esotérica) por medio de un conocimiento intuitivo y misterioso de las cosas divinas, exclusividad de una minoría selecta “de iluminados”. Se trata de una mística secreta acerca de la salvación.
- Escapismo hacia la Paz Interior (sanación en la interrelación cuerpo, mente y espíritu), la cual se logra mediante terapias psicológicas alternativas, regímenes alimentarios controlados y naturistas, prácticas gimnásticas y deportivas, búsqueda del máximo goce sexual, medicina alternativa y algún tipo de ayuda espiritual.

Este retorno de lo sagrado es un reto para la Iglesia Católica y la Educación de la Fe.

Antes se vivía en un ambiente social religioso homogéneo y cristiano que evangelizaba. La sociedad cristianizaba a los ciudadanos y la Iglesia legitimaba a la sociedad. La “cristiandad” permitía un “catecumenado social”, pero era artificial, paternalista y monopolístico, y generaba un cristianismo por costumbre antes que por convicción. La educación de la fe transmitía la doctrina y el ambiente hacía el resto.

Ahora ha desaparecido la sociedad cristiana. Hay pluralismo religioso, secularismo, indiferencia religiosa y hasta hostilidad. La Iglesia está llamada a reubicarse humildemente en la sociedad como una minoría y una propuesta entre otras. Debe experimentar la fragilidad de la fe que no se construye sobre certezas, debe procurar formar mejor a sus fieles para el diálogo interreligioso y ecuménico (seguros de su identidad y misericordiosamente tolerantes), y debe revisar sus mediaciones, para encarnarlas, inculturarlas, y sin renunciar a su identidad, adecuarlas al hombre posmoderno.

A modo de resumen de todo lo dicho sobre el mundo actual proponemos el siguiente cuadro:

<b>MODERNIDAD</b>	<b>POSTMODERNIDAD</b>
▪ Pienso, luego existo. Racionalismo, entronización de la diosa razón.	▪ Siento, luego existo. Hedonismo y entronización del Cuerpo. Sensaciones y emociones.
▪ Preocupa el ¿Qué es? de las cosas. Dominio de la ciencia. Profundidad en el conocimiento.	▪ Preocupa el ¿Para qué sirve? de las cosas. Dominio de la Tecnología y el pragmatismo. Superficialidad en el conocimiento: Pensamiento Light.
▪ Preocupación por el Ser.	▪ Preocupación por el Parecer y la imagen.
▪ Cultura “cultura”.	▪ Cultura de Masas, popular, de opinión pública.
▪ Compromiso social y político.	▪ Individualismo e irresponsabilidad.
▪ Cambio y progreso: Optimismo, utopía, sueños. Valor del esfuerzo, el sacrificio, la lucha.	▪ Conservadurismo y fundamentalismo: malestar, pesimismo, desencanto, sinsentido. No hay capacidad de esfuerzo ni sacrificio.
▪ Futuro, preocupación por lo trascendente.	▪ Presente, preocupación por lo inmanente.
▪ La Verdad: Certeza y Seguridad. Absolutos y miradas únicas (grandes discursos - valores).	▪ Las verdades (si existen). Incertidumbre e inseguridad. Relativismos y sincretismos (suma de miradas particulares – crisis y variedad de valores).
▪ El modelo de ser humano es el adulto: racional, responsable.	▪ El modelo de ser humano es el adolescente: irracional, aún no responsable.
▪ La razón reemplaza y elimina la religión, la espiritualidad y la “magia”. Dios ha muerto.	▪ Retorno de lo religioso, pero sin Dios, sin Iglesias. Paz interior por cualquier camino (espiritualidades, magia, esoterismo, etc.). New Age.
▪ Socialización con grupos grandes de personas: juegos, barrio, familias numerosas.	▪ Socialización (¿?) en grupos pequeños (hijos únicos), o aislamiento en aparatos tecnológicos (PC, TV, IPOD).
▪ Padres jóvenes y con tiempo en casa. Tiempo de Ocio y tiempo de trabajo.	▪ Padres mayores, sin presencia en casa, confusión o ausencia de tiempos de ocio y trabajo (celulares, laptop, radio).
▪ Imperativo categórico Kantiano: puedes porque debes. Disciplina, Autoridad, instituciones.	▪ Superyó posmoderno: Debes porque puedes: tengo ganas, me gusta, me divierte. Hay que disfrutar mientras se puede. Crisis de la disciplina, la autoridad y las instituciones.
▪ El libro y el texto escrito.	▪ La imagen (en movimiento) y la multimedia.
▪ Hay que darse tiempo y esperar.	▪ Velocidad, no se sabe esperar. Inmediatez.
▪ Tiempo para el silencio, la soledad y la reflexión.	▪ Conectado y enchufado permanentemente.
▪ Dominio de la esfera política.	▪ Dominio de la esfera económica.
▪ Pobres y Ricos.	▪ Incluidos y excluidos.
▪ Se vive en ciudades. Vida y Cultura local y nacional.	▪ Se vive en Megápolis. Vida global y Cultura universal (única).
▪ Sociedad industrial.	▪ Sociedad de la información y el conocimiento.
▪ Educación centrada en la enseñanza de contenidos y métodos. Memoria.	▪ Educación centrada en el aprendizaje de capacidades, valores y actitudes.

## **1.2 PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA A LO LARGO DE LA HISTORIA.**

### **1.2.1 PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN**

El Paradigma es un marco en el cual una comunidad científica se pone de acuerdo para realizar y orientar su práctica. Supone unos postulados teóricos, unas preguntas e inquietudes que sirven de guía en las investigaciones, formas de “enfocar” la realidad, una filosofía, unos instrumentos y métodos.

Mientras el paradigma responda a los retos de la realidad, se desarrolla como ciencia normal. Cuando aparece algún elemento que no pueda ser manejado por el paradigma, es decir cuando ocurre una anomalía, el paradigma entra en crisis. Y cuando la crisis se generaliza se llega a una revolución científica, donde se enfrentan conservadores y renovadores<sup>4</sup>. En las ciencias naturales o experimentales, las revoluciones dan como resultado la superación de un paradigma por otro. En las ciencias sociales –y en la educación- las revoluciones no suelen dejar un vencedor único. La aparición de nuevos paradigmas no suele eliminar a los anteriores, llegando a coexistir varios paradigmas, planteando conflictos entre unos investigadores y otros, al menos por un tiempo.

La educación en general, y cada paradigma en particular, están ligados al contexto social, cultural, político y económico en el que surgen. Primero, están condicionados por dicho contexto; segundo, responden a necesidades fijadas desde fuera; y tercero, apunta a fines planteados por el tipo de desarrollo que se anhela en el contexto.

Desde las últimas dos décadas del siglo XX, los cambios en el mundo (Posmodernidad, globalización y Sociedad del conocimiento) han provocado una seria crisis en el campo educativo. Para ensayar salidas a ella es preciso preguntarnos ¿Qué tipo de persona debe formar la escuela para dar respuesta a los desafíos del mundo actual? ¿Qué clase de escuela, de método, de maestro se requiere para que ello sea posible?

Para acercarnos a una respuesta, vamos a dar una mirada breve por los principales paradigmas de la educación según el orden de aparición, y sabiendo que aún hoy los podemos encontrar, conciente o inconcientemente, en textos escolares, en escuelas, en la mentalidad de padres y madres de familia y en la práctica de muchos docentes.

---

<sup>4</sup> KUHN, 1971.

### **1.2.1.1 La escuela tradicional.**

Aparece en Europa durante el renacimiento (Siglo XVI) y ha estado vigente hasta inicios del siglo XX.

Respondía al concepto de hombre racional y sabio que acumula contenidos. Centrada en el QUÉ se enseña. Su finalidad es que el alumno sepa muchas cosas. Sus contenidos provienen de todos los campos del saber conocidos y estaban ligados a la lectura, la escritura y el cálculo. El método estaba centrado en el profesor, quien es el protagonista, el “dictador” de clases (Clase magistral e impone disciplina, orden y castigo). El maestro deposita los conocimientos en el alumno yendo de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto. El alumno cumple un rol pasivo, receptor de conocimientos durante la clase y repetidor de lo que el maestro enseña durante la evaluación.

### **1.2.1.2 La escuela activa o escuela nueva.**

Aparece en Europa a principios del siglo pasado y tiene vigencia hasta la década del 70. Responde a los postulados de la psicología que pretende ver al hombre de un modo más integral: no es sólo razón, es también emoción, voluntad, percepción, memoria, crecimiento y desarrollo, etc., y aprende a través de la experiencia. Centrada en el CÓMO se enseña. Su finalidad es preparar para la vida, para lo que introduce la vida en la escuela, desarrollando métodos acordes a la edad del niño. Se estudio fundamentalmente la naturaleza y la vida, partiendo de la curiosidad y el interés del niño, va de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto.

El alumno es protagonista de su aprendizaje, por lo que el maestro debe planificar en base a actividades de aprendizaje que realizará el alumno. Se procura tener el mayor contacto posible con la realidad para experimentar y manipular. La acción condiciona el pensamiento-aprendizaje. El maestro es un facilitador que provoca conflictos cognitivos que serán resueltos en la acción-reflexión. Se procura el trabajo cooperativo (Dinámicas de grupo), las relaciones sociales (juegos, proyectos, debates) y actividades entretenidas (medios audiovisuales). La disciplina busca que cada uno asuma la responsabilidad de los actos, escuchando y respetando a los demás.

### **1.2.1.3 La escuela conductista.**

Aparece en el periodo de entre guerras en Estados Unidos, por las necesidades de la sociedad industrial, la crisis económica y, luego, el entrenamiento rápido y eficaz de las tropas norteamericanas para la II Guerra Mundial. Fue impulsada por los experimentos y teorías del



aprendizaje de Thorndike, Watson, Pavlov y desarrollada posteriormente por Skinner. Ha tenido vigencia hasta la década de los ochenta del siglo pasado, y recoge elementos del positivismo de Comte, el empirismo de Hume y el funcionalismo de James. La mejor metáfora de esta escuela la vemos en la película “Tiempos Modernos”, donde se aprecia el tipo de desempeños que se requería en los obreros para hacer producir a la industria. Es un enfoque centrado en la planificación y en los resultados. Tiene por finalidad la modificación estable de la conducta (comportamientos objetivos, observables y medibles). Es una enseñanza programada donde aparecen todos los saberes subordinados a los objetivos jerarquizados en generales y específicos, y según taxonomía (Percibir, recordar, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar) de conductas. El modelo de profesor es el profesor técnico que programa para transmitir conocimientos con ayuda de libros y material didáctico adecuado. Está centrado en la enseñanza: una buena enseñanza producirá un buen aprendizaje. La motivación es extrínseca (los reforzadores son ajenos al proceso en sí). La evaluación se hace en función de los objetivos planificados y el control se ejerce desde un modelo del aprendizaje que busca adiestrar – condicionar para lograr aprender-almacenar (Estimulo-Organismo-Respuesta-Reforzador). No hay interés en ver cómo aprenden los alumnos, solo interesa el qué y el cuánto aprenden. Forma ciudadanos adecuados al sistema: positivista y competitivo, pero también individualista, pasivo, repetidor y acrítico.

#### **1.2.1.4 La escuela cognitiva.**

Aparece hacia 1970 y aún tiene vigencia. Impulsada por investigaciones provenientes del campo de la psicología sobre la inteligencia y el procesamiento de la información se orienta al estudio de los Procesos Mentales de Aprendizaje planteando preguntas como ¿Cómo se produce el conocimiento? y ¿Cómo aprende el que aprende? Así se irán apareciendo los conceptos de Aprendizaje constructivo, Aprendizaje por descubrimiento y Aprendizaje significativo.

Piaget considera que el aprendiz construye su aprendizaje, aunque determinado por el desarrollo biológico (epistemología genética). La educación debe adaptarse a la etapa del desarrollo cognitivo en la que se encuentra el aprendiz (sensorio motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones abstractas). Aprender supone incorporar nueva información a esquemas mentales previos (Asimilación) y cambio en los conceptos y esquemas mentales previos por nueva información (Acomodación).

Bruner explica el aprendizaje a partir de las experiencias previas del alumno a través del método inductivo-experimental (de lo particular/concreto a lo general/abstracto). De ahí que “Cuánto mayor dificultad tenga un sujeto para realizar por sí solo una tarea, más ayuda necesita” El profesor coloca los apoyos según las necesidades de sus alumnos (Teoría del andamiaje).

Ausubel afirma que el alumno aprende cuando encuentra sentido en lo que aprende, y que el aprendizaje depende fundamentalmente de los saberes previos. Habla de la jerarquización conceptual (arquitectura del conocimiento) y de la necesidad de actitud favorable al aprendizaje (motivación), significatividad lógica y psicológica, y conocimientos previos adecuados, para que se produzca el aprendizaje. El aprendizaje significativo se da por inducción o descubrimiento y el aprendizaje receptivo por deducción, y es funcional pues solo sabemos lo que sabemos hacer y solo sabemos hacer lo que sabemos.

En el paradigma cognitivo el proceso pedagógico tiene su eje en el aprendiz, que opera como una computadora: es la mente (procesador) la que dirige el aprendizaje. El modelo de profesor que se requiere es el profesor reflexivo-crítico, conocedor del proceso de aprendizaje y capaz de flexibilizar el currículo y de revisar su proceder para adaptarse al proceso de aprendizaje del alumno. Se planifica con objetivos orientadores por capacidades y valores (que no responden a conductas observables y medibles, sino a procesos mentales). Los contenidos y la metodología están al servicio de los objetivos, que además guían la evaluación. La investigación dentro de este paradigma enfrenta cuestiones de qué, cómo y para qué aprenden los alumnos, y tiene en cuenta la interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo. La finalidad de la escuela cognitiva es formar seres humanos críticos, constructivos, creadores y capaces de aprender a aprender permanentemente.

#### **1.2.1.5 La escuela socio cultural.**

Este paradigma nace de la preocupación por el entorno sociocultural en el que se produce el aprendizaje y el modo cómo interviene. Aparece en los setenta y se viene desarrollando desde los ochenta. Está influenciado por la biología de los ecosistemas, la ecología y el desarrollo humano, la cultura organizacional o institucional, el aprendizaje psicosocial (Mc Millan), el aprendizaje por imitación (Bandura), y principalmente por el modelo socio-histórico de Vygotsky y el interaccionismo social de Feuerstein.

Vygotsky afirma que el desarrollo humano es un proceso de apropiación de la cultura históricamente desarrollada y que se adquiere a través de la actividad (relación del sujeto con

el entorno) y la orientación directa o indirecta, planificada o no, de los adultos (mediadores). El niño desarrolla sus funciones psicológicas superiores (inteligencia, lenguaje, etc.) interactuando con el medio socio cultural en el que se encuentra.

Vygotsky postula, a diferencia de Piaget, que el aprendizaje puede acelerar la maduración y el desarrollo de los aprendices, y que el aprendizaje obedece a un principio dialéctico de internalización: toda función aparece dos veces, primero entre personas (interpsicológico) y luego en el interior del alumno (intrapsicológico).

Para Vygotsky el aprendizaje depende de lo que el aprendiz posee, lo que puede hacer solo, autónomamente (Punto de partida o Zona de Desarrollo Real) y de lo que puede hacer con ayuda de los demás, lo que aun no ha madurado (Punto de llegada o Zona de Desarrollo Potencial), y denomina Zona de Desarrollo Potencial Próximo al avance del aprendiz que se logra con el apoyo del maestro como mediador.

Feuerstein plantea que la inteligencia es resultado de la interacción del organismo y el ambiente socio-contextual en el que está. Es un sistema abierto, flexible y desarrollable, producto del aprendizaje (se aprende a ser inteligente) que depende de la riqueza del medio. (Interaccionismo social). Así el profesor como mediador actúa sobre el Potencial del aprendizaje posibilitando el desarrollo de capacidades, desarrollando estrategias cognitivas y modelos conceptuales, y produciendo Aprendizaje Cognitivo Mediado:

<b>Entrada</b> (recepción de información)	<b>Procesamiento</b> (elaboración)	<b>Salida</b> (expresión - comunicación)
<b>S - H</b> Estímulo - Mediación	<b>O</b> - Organismo -	<b>H - R</b> Mediación - Respuesta.

La escuela sociocultural se caracteriza por poner su atención en las interrelaciones entre los diferentes actores del aprendizaje (alumno – profesor- otros alumnos – comunidad educativa – otros) y el contexto. El maestro se convierte en un mediador de la cultura social e institucional, estando la enseñanza subordinada al aprendizaje. El currículo es abierto y flexible y los objetivos se refieren al desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Los contenidos como formas de saber y de hacer se toman de la cultura institucional y social, y sirven para mirar la cultural globalizada. El tipo de persona y ciudadano que potencia esta propuesta es el que desarrolla y utiliza capacidades en la escuela y en la vida cotidiana y es capaz de convivir con valores.

### 1.2.1.6 La Escuela Sociocognitiva Humanista.

En una sociedad tan compleja como la actual se requiere una escuela que incorpore elementos de paradigmas que puedan ser complementarios como son el Paradigma Cognitivo y el Paradigma Sociocultural. Ya decía Vygotsky *“que el potencial de aprendizaje (dimensión cognitiva) se desarrolla por medio de la socialización contextualizada (dimensión socio – cultural)”* (ROMAN PEREZ: 2006; 39).

Los aportes de cada paradigma a esta propuesta son:

<b>Paradigma Cognitivo</b>	<b>Paradigma Socio cultural</b>
Importancia de los procesos mentales del profesor (cómo enseña) y del alumno (cómo aprende).	Importancia del entorno del aprendizaje, del ambiente, de la vida del aula y de las mediaciones.
Dimensión individual: el aprendiz como protagonista del aprendizaje (Cómo).	Dimensión Social: el aprendiz como parte de un contexto sociocultural (Para Qué)
Individualización (centrado en los procesos del individuo).	Socialización (centrado en la interacción contexto – grupo – individuo y viceversa).
Construye y da significado a conceptos y hechos desde la arquitectura del conocimiento.	Construye y da significado a conceptos y hechos desde el compartir y la cultura global, social e institucional.
Aprendizaje desde la experiencia (Piaget y Bruner) y desde los conceptos previos (Ausubel).	Aprendizaje sociocultural (Vygotsky) e interaccionismo (Feurstein).
Para asumir los retos de la Sociedad del Conocimiento	Para asumir los retos de la Globalización y la posmodernidad.

El Paradigma sociocognitivo humanista se centra en el **PARA QUÉ**, en el Desarrollo de **Capacidades y Destrezas** (cognitivas), y **Valores y Actitudes** (afectivos) del ser humano que respondan a las necesidades y fines de los individuos, de las instituciones y de la sociedad en el marco de un mundo globalizado y posmoderno y de la sociedad del conocimiento. Toma contenidos y métodos como medios para lograr que los alumnos aprendan a aprender (y desaprender), aprendan a hacer, a conocer, a ser y a convivir, en un mundo cambiante. Desarrolla las capacidades internas e individuales de los procesos mentales (**paradigma cognitivo**) sin perder de vista las interrelaciones con el entorno mediador y el escenario socio cultural (**paradigma sociocultural**). Así el aprendiz que es protagonista del proceso Aprendizaje-Enseñanza, logra aprendizajes significativos, funcionales, mediados, culturales, sociales y por descubrimiento, apoyado en modelos conceptuales de los fenómenos, de los objetos y de los hechos (Arquitectura del conocimiento) y estrategias cognitivas (pensar, crear, resolver problemas, tomar decisiones)

y metacognitivas (pensar sobre cómo pensamos y aprendemos) adecuadas. El profesor asume un doble rol mediador, con respecto al aprendizaje y a las culturas global, social e institucional, trabajando con un currículo abierto y flexible, y siendo experto en aprendizaje.

Desarrollaremos un poco más este enfoque en el punto 1.3, subrayando aquellos aspectos que nos servirán para plantear nuestra propuesta sobre la educación de la fe. Veamos ahora los paradigmas de la educación de la fe.

## **1.2.2 PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA.**

En este punto seguimos el balance realizado por Gustavo Espinosa (ESPINOSA:1991), enriquecido con documentos eclesiales recientes<sup>5</sup> y los aportes de Pascual Maymí (MAYMI: 1998).

Para comprender mejor el Paradigma de la Educación de la Fe que se ha asumido en nuestra propuesta es preciso comprender el proceso histórico de lo que se ha denominado desde inicios del siglo XX "la renovación catequética".

### **1.2.2.1 La Catequesis Tradicional.**

El impacto de la Modernidad se hace evidente durante el siglo XIX. Con su cambio en la imagen, comprensión y valoración del hombre y de la sociedad, y las crecientes crítica y cuestionamiento de la Iglesia Católica y la secularización, provocaron la extinción del "catecumenado social" que rigió la cristiandad y que fue el soporte natural de la catequesis durante siglos.

Antes de la era industrial y técnica, la fe era adquirida no tanto por la enseñanza catequética sino, más bien, por el ambiente familiar y parroquial. Con este respaldo, la catequesis escolar, a base de preguntas y respuestas, era suficiente. Con la Modernidad la comunidad cristiana, necesaria para dar base y sentido a la catequesis, desaparece o se debilita; y el medio ambiente necesario ya no transmite el Evangelio; la cultura ya no evangeliza. El ambiente social ya no es sólo ni fundamentalmente cristiano.

Esto produce que la antigua y clásica visión del mundo y de la Iglesia, elaborada en siglos anteriores, se tornara inadecuada, y que las fronteras del mundo y de la cristiandad ya no coincidieran: las tareas de evangelización y de civilización se empiezan a entender por separado.

---

<sup>1</sup> CONGREGACIÓN PARA EL CLERO (1997) Directorio General para la Catequesis y CELAM (2007) V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Aparecida.

También produce que los cristianos vivan su fe de maneras disímiles. Por un lado se ve la fortaleza de vivir la fe en las comunidades Eclesiales de Base, pero por otro, la forma ambigua e incluso “poco cristiana” como muchos cristianos “viven” su fe (Ver Directorio General para la catequesis, N° 25). Esto se aprecia incluso en el llamado continente cristiano o continente de la Esperanza, como se conoce a América Latina. Los obispos del continente ya señalaban en la II Conferencia Episcopal de América Latina en Medellín (1968) que la catequesis en el continente *"tiene que ser eminentemente evangelizadora"* puesto que *"no hay que presuponer una realidad de fe, sino después de oportunas constataciones"* (Documentos de Medellín, Cap. 8, N° 9). Esto fue reconocido recientemente por el Papa Benedicto XVI en la Inauguración de la V Conferencia Episcopal de América Latina en Aparecida (2007):

*En las Comunidades eclesiales de América Latina es notable la madurez en la fe de muchos laicos y laicas activos y entregados al Señor, junto con la presencia de muchos abnegados catequistas, de tantos jóvenes, de nuevos movimientos eclesiales y de recientes Institutos de vida consagrada. Se demuestran fundamentales muchas obras católicas educativas, asistenciales y hospitalitarias. Se percibe, sin embargo, un cierto debilitamiento de la vida cristiana en el conjunto de la sociedad y de la propia pertenencia a la Iglesia católica debido al secularismo, al hedonismo, al indiferentismo y al proselitismo de numerosas sectas, de religiones animistas y de nuevas expresiones seudoreligiosas. (Aparecida, Discurso Inaugural).*

La modernidad pone en tela de juicio la espiritualidad cristiana entendida como rasgo propio solo de grupos selectos y cerrados (religiosos, monjes, etc.) que se consideraban viviendo en "estado de perfección" diferenciándose del laico, visto como un "cristiano común" a quien bastaba enseñarle lo que deben creer (el Credo), lo que deben rezar (el Padrenuestro), lo que deben cumplir (los Mandamientos) y lo que deben recibir (los Sacramentos).

El catecismo del siglo XIX que todavía que aún se encontraba influenciada por la reacción antiprotestante heredada de la reforma (S. XVI) fue marcado por el racionalismo imperante, dando como resultado un catecismo con una tendencia intelectualista y un gran aprecio por la exacta ortodoxia. Privilegiaba el rigor y la precisión en los conceptos y fórmulas dogmáticas. El problema de la fe es un asunto de conocimientos. Guiado por el pensamiento escolástico, los temas se centraban en "la unidad de la naturaleza humana", "el problema de las esencias", "la mejora de las estructuras visibles de la Iglesia", "la autoridad y el magisterio de la Iglesia", etc. Como consecuencia de todo esto, la enseñanza del catecismo

era doctrinal y sistemática, envuelta en un lenguaje especial y ajeno a la vida cotidiana de los hombres, incluso separado de la liturgia, de la Biblia y de la Eclesiología.

La crisis iniciada con la modernidad llegó a tal punto durante el S. XIX que afectaba al conjunto de la catequesis: al modelo o método catequético, al tipo de fe que se debía educar, al contenido, a los objetivos, a los destinatarios, al lenguaje adecuado para llegar a ellos, a las fuentes y tareas de la educación de la fe, y finalmente a la relación entre fe y vida<sup>6</sup>.

La catequesis que existe en este momento, previo a la renovación del siglo XX se puede caracterizar de la siguiente manera (MAYMI: 1998; 244-274):

**Características, alcances y límites de la Catequesis Tradicional.**

<p><b>Antropología y Sociología</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visión del hombre esencialista, ahistórica, intelectualista (razón).</li> <li>▪ Epistemología presupone transparencia de la realidad y del lenguaje; en la verdad completa e intemporal.</li> <li>▪ Sociedad muy jerarquizada, preocupada sobre todo por reproducirse: Obedecer, modelos, orden, estabilidad, tradición, repetir, integrarse, homogeneización.</li> </ul>
<p><b>Pedagogía</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmitir saberes, enseñar, deducción.</li> <li>▪ Claridad, precisión, sistematizar, repetir, memorizar, exámenes.</li> <li>▪ Autoridad. Verticalismo.</li> <li>▪ Maestro: centro, causa eficiente. No hay protagonismo del alumno.</li> <li>▪ Dinamismo: obligación de aprender.</li> <li>▪ Pedagogía para sujetos anónimos, domesticadora, disciplina.</li> </ul>
<p><b>Cristianismo - antropología cristiana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visión Dogmática.</li> <li>▪ Dios: abstracto, lejano, racional, dominador. Poco bíblico.</li> <li>▪ Cristología descendente: divinidad, autoridad, Maestro, verdad clara y ahistórica.</li> <li>▪ Revelación: verdades incomprensibles, fijas, acrítica, intemporal.</li> <li>▪ Fe: conocer, “tener por verdadero”, contenidos a creer sin ver, seguridad.</li> <li>▪ Tradición: depósito estático.</li> <li>▪ Cristianismo: deberes, normas, individualista y dualista. Heteronomía.</li> <li>▪ Iglesia piramidal, jerárquica, clerical.</li> <li>▪ Niega o ignora el valor teológico de lo profano y la autonomía de lo temporal.</li> </ul>

---

<sup>6</sup> El Concilio Vaticano II, en la G.S. N° 43, afirma contundentemente que "el divorcio entre fe y vida diaria de muchos debe ser considerado como uno de los más graves errores de nuestra época".

<p><b>Pedagogía de la Fe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Separación entre fe y vida.</li> <li>▪ Transmitir doctrina e información.</li> <li>▪ Compendio de teología, catecismo.</li> <li>▪ Certeza y seguridad.</li> <li>▪ Desconfianza de la razón y de la naturaleza humana.</li> <li>▪ Maestro: repetir, enseñar, sabio, formación teológica, autoridad vertical, docilidad.</li> </ul>
<p><b>Metodología</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Magisterial, autoritaria, clara, precisa, doctrinalmente organizada, repetitiva, completa.</li> <li>▪ Deductiva, lo abstracto.</li> <li>▪ Explicación – repetición – memorización.</li> <li>▪ En grupo e individualista.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doctrina. Dogmas. Catecismo.</li> <li>▪ Verdad, obediencia y orden.</li> <li>▪ Lo que hay que saber, lo que hay que hacer, lo que hay que celebrar y lo que hay que rezar.</li> </ul>
<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Catecismo: fórmulas, preguntas y respuestas.</li> <li>▪ Método exegético: leer y explicar.</li> <li>▪ Programas, exámenes y controles.</li> <li>▪ Modelos a imitar.</li> </ul>
<p><b>Aciertos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La fe tiene que ser explicada (Dar razón de la fe, conocer para optar).</li> <li>▪ Coherencia entre fines y medios empleados.</li> <li>▪ Funcionó durante los siglos de cristiandad por el “catecumenado social”.</li> <li>▪ Evitó sincretismos, al proporcionar conciencia y responsabilidad.</li> </ul>
<p><b>Limites, riesgos y fallos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reducción de la fe a conocimiento y don de Dios, olvidando que es respuesta libre, confianza y adhesión personal. El saber produce la fe.</li> <li>▪ Ideologización. Palabra sobre Dios más que Palabra de Dios.</li> <li>▪ Divorcio entre fe y vida.</li> <li>▪ Visión ingenua, acrítica, intemporal de la teología, y con lenguaje “universal”.</li> <li>▪ Soluciones prefabricadas a los problemas del hombre. Falta dinamismo, horizontes. Descuida al sujeto, a la historia y a las circunstancias.</li> <li>▪ Predominio del pasado sobre el presente y el futuro.</li> <li>▪ Instrucción más que educación. Exposición con imposición, repetición, conformismo.</li> <li>▪ Relación individual (no comunitaria) con Dios.</li> <li>▪ Fracaso al desaparecer el “catecumenado social”.</li> </ul>



### **1.2.2.2 La renovación catequética**

En la segunda mitad del siglo XIX, la escuela de Tubinga (Alemania) intentó dar una salida a la crisis cambiando el contenido de la catequesis exponiendo la fe cristiana como una Historia de la Salvación y no como una doctrina. Pero se puede afirmar que la primera reacción significativa fue de San Pío X, quien en su encíclica "Acerbo Nimis" (1905) hace un diagnóstico y un llamado urgente: "¡Los hombres de hoy no son cristianos porque no tienen fe, y no tienen fe porque no se les enseña!".

Esto será recogido y repensado por la escuela de Munich (Alemania), dando lugar a la primera etapa de la llamada Renovación Catequética.

#### **1ª Etapa: "Lo más importante es el método"**

El movimiento catequético de Munich -influido por la Escuela Nueva y su Método Activo- está de acuerdo con la primera premisa de Pío X: "Los hombres de hoy no son cristianos porque no tienen fe". Pero no con la segunda: "no tienen fe porque no se les enseña". Ellos afirman que el problema no radica en que no se les enseña, sino en que se les enseña mal. Lo que está fallando no es el contenido sino el método<sup>7</sup>. Debe ser el niño, y no el contenido, el centro de la preocupación catequética. El interés del niño, y la manera cómo aprende, son la clave para salir del atolladero de la crisis.

Esta nueva visión se concretó en el "Método de Munich" (o "Método Psicopedagógico"), creado por la asociación de catequistas de dicha ciudad que, luego de sufrir varias correcciones<sup>8</sup> es oficialmente aceptado en el II Congreso de Catequesis de Munich (1928).

Este método es fruto de evaluaciones realizadas a los programas de enseñanza de la religión en la escuela y de un acercamiento al campo de la pedagogía y la didáctica, particularmente a J.F. Herbart (1841). Su objetivo era superar el modelo tradicional y la mirada reduccionista y racionalista del ser humano, planteando una alternativa que tenga en cuenta al niño de modo integral.

Llegaron a este nuevo modelo cuando, entre otras cosas, descubrieron que:

- El niño es un ser integral: la efectividad, la voluntad y los sentidos son parte importante -y muy descuidadas- en el aprendizaje. El niño no es pura razón ni pura memoria.
- El niño conoce globalmente: no analiza ni discrimina.

---

<sup>7</sup> Cf. Flortistán, Casiano "Pastoral de hoy" Ed. Nova Terra (Barcelona 1966) 203. Citado por Espinosa.

<sup>8</sup> Cf. Gevaert, J. y otros "Diccionario de Catequética" Ed. C.C.S. (Madrid 1987) 590. Citado por Espinosa.

- El niño conoce intuitivamente: no deduce racionalmente.
- El niño es un ser concreto: no elabora conceptos abstractos ni intelectualiza.
- El niño conoce por asociación: por comparación o analogías (de lo conocido a lo no conocido) y no por causa-efecto.
- El niño conoce activamente: aprende haciendo.
- El niño está condicionado: el medio ambiente influye mucho en él.

El Método de Munich quiere estimular en los alumnos una auténtica respuesta de fe y amor a la bondad de Dios-Padre, superando la concepción intelectualista de la fe y el deductivismo racionalista ("Si lo sabes lo podrás vivir"). Propone que el procedimiento por el cual se **presenta** un tema, se **explica** y se **aplica** a la vida cotidiana debe ser el mismo que usó Jesús. Así la pedagogía de la fe debe adoptar el esquema: **presentar-explicar-aplicar** y asume una visión evolutiva e inductiva del método implicando la activa participación del alumno en su propia formación ("El alumno aprende más actuando que escuchando").

Por la influencia de la Escuela Nueva y su método activo, el movimiento de Munich redescubrió la liturgia y la profunda pedagogía de los ritos y símbolos exigen, para ser comprendidos, no sólo una fe viva sino una participación activa. También incorporó el material audiovisual y los medios de comunicación en la enseñanza catequética, considerándolos como un material importante e indispensable para la pedagogía de la fe. Finalmente, no niega el valor de la memoria, pero no la considera un elemento fundamental para la catequesis. La doctrina -que a un cierto momento será memorizada para luego ser vivida- debe ser el punto de llegada y no el punto de partida.

El Método de Munich se caracteriza por contar con cinco pasos. Se inicia con **la preparación**, donde el maestro busca despertar el interés y la disposición de ánimo favorable para el aprendizaje apoyándose en el plano afectivo, estableciendo la relación que tiene con lo ya aprendido y dando a conocer los objetivos que se buscan conseguir.

Luego sigue **la presentación**, en la que el maestro apoyándose en el **plano sensorial** y en el conocimiento intuitivo presenta, lo más clara y directamente posible, la verdad o asunto moral que se va a tratar. Podrá usar un relato, una parábola, un cuento, etc. que contenga dicha verdad o asunto moral.

A continuación, aparece **la explicación**, en la que el maestro apoyándose en el **plano intelectual**, extrae, en colaboración y diálogo con los alumnos, las enseñanzas y conceptos

contenidos en el relato, parábola o cuento presentado anteriormente. Para lograrlo, deberá de ir de lo concreto a lo abstracto y de lo particular a lo general.

Para fijar los conocimientos adquiridos en la explicación, el maestro pasa a la **Síntesis o resumen**, etapa en la que se ordenan y relacionan con los conocimientos adquiridos anteriormente y con la vida cotidiana de los alumnos. En este momento se recurre recién al libro del catecismo para buscar la verdad de la cual se ha estado hablando y, así, disponerse a la memorización. En este cuarto paso, siguiendo los planteamientos de la Escuela Nueva, se incorporaron las actividades de aprendizaje en las que el niño aprende haciendo.

El proceso culmina con **la aplicación**, en la que el maestro apoyado en el **plano volitivo** y en el conocimiento por la acción intenta activar la voluntad del alumno. Tomando como base los conocimientos adquiridos y el interés por el tema, el maestro hace un inventario de los posibles casos de la vida cotidiana en los cuales se pueda realizar lo aprendido<sup>9</sup>.

A pesar que el Método de Munich, con toda su riqueza pedagógica y psicológica, fue aceptada progresivamente por la mayoría de los responsables de la educación de la fe, los resultados no fueron los que se esperaban: la descristianización continuaba.

El Método de Munich, basado en los Grados Formales de Herbart (presentar-explicar-aplicar), no sirve para la educación de la fe, puesto que no es una asignatura igual a las ciencias, historia, arte, etc. La fe cristiana es un respuesta a la Revelación anunciada y realizada por y en Jesucristo: es de un orden tal que va más allá de los métodos activos. El maestro acompaña, media, pero es el Espíritu el que finalmente obra.

El alumno ya no es tan pasivo, pero aun es más receptivo que activo. Y aun cuando se tenía la intención de poner al alumno como el centro de la catequesis, el contenido seguía primando: Si antes se trataba de "hacer-aprender" algo conceptual y especulativo, con este Método también se buscaba "hacer-aprender" algo más bíblico, más litúrgico, más activo. En ambos casos era lo mismo: transmitir conocimientos, instruir. La fe seguía siendo vista como un saber y no como el resultado de un encuentro y adhesión a una persona, Jesucristo, a quien libremente se sigue.

Aunque se intentó motivar al alumno partiendo de la vida concreta de los alumnos usando relatos, analogías, cuentos, "historias catequísticas", se cayó en un círculo vicioso: Las historias relatadas sólo eran un medio para ilustrar al relato bíblico que, a su vez, también

---

<sup>9</sup>. Cf. Gevaert, J. y otros "Diccionario de Catequética" Ed. C.C.S. (Madrid 1987) 590. Citado por Espinosa.

sólo era un medio para ilustrar a la doctrina que, a su vez, era un medio para desembocar en una enseñanza moral para luego ser aplicada a la vida cotidiana. Resultado: la fe y la vida quedaron reducidas y separadas. La vida de los alumnos quedaba reducida a ser un medio para un fin: se la utilizaba y fragmentaba para motivar lo que era el fin de la catequesis: el contenido, la doctrina. El Método -en contra de las intenciones de sus autores- no tomaba en serio a la realidad con sus experiencias, vacíos, preguntas, logros, dificultades, conflictos, luces, etc.

*"Al término de esta primera etapa -afirma F. Coudreau-, el Movimiento Catequético percibió claramente que no podía seguir siendo exclusivamente pedagógico. No podía seguir solo. Se volvió a la teología".<sup>10</sup>*

Cuarenta años después del nacimiento del Método de Munich (1960), nació el "**Método de Actividad Integrada**"<sup>11</sup>. Con el fin de analizarlo, expondremos las seis etapas paralelas (actividades tanto para el catequista como para el alumno) tal como aparece en el esquema siguiente:

ACTIVIDAD DEL PROFESOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO
<b>1. Preparación:</b> el profesor motiva, despierta el interés por aprender la nueva lección; ofrece incentivos.	<b>1. Motivación:</b> el alumno acepta los motivos presentados y los hace suyos.
<b>2. Presentación:</b> el profesor estimula los sentidos.	<b>2. Percepción:</b> el alumno recibe las impresiones sensibles.
<b>3. Explicación:</b> el profesor hace un llamamiento a la inteligencia.	<b>3. Intelección:</b> el alumno se forma conceptos acerca de la doctrina explicada por el catequista.
<b>4. Aplicación:</b> el profesor hace un llamamiento a las emociones y a la voluntad.	<b>4. Reacción:</b> el alumno se decide a practicar la doctrina en su vida cotidiana.
<b>5. Ejercicios de asimilación:</b> el profesor proporciona ejercicios de estudio, de repetición, de adiestramiento.	<b>5. Fijación:</b> el alumno se apropia de la doctrina mediante la actividad personal.
<b>6. Recitación organizada:</b> el profesor ayuda a los alumnos a unificar la lección	<b>6. Síntesis:</b> el alumno relaciona y organiza los detalles de la lección.

<sup>10</sup>. Citado por Espinosa.

<sup>11</sup>. Cf. Trachta, Berenice "La catequesis, hoy" Ed. Herder (Barcelona 1965) 101. Citado por Espinosa.

## **2ª etapa: "Lo más importante es el contenido"**

Después de la 2ª Guerra Mundial (de 1945 a 1960 aprox.) el "péndulo" del Movimiento Catequético se trasladó progresivamente del "cómo" (método) al "qué" (contenido). El causante de este cambio fue el llamado Movimiento Kerigmático<sup>12</sup>.

Si la renovación del método surgió por el impulso de los descubrimientos psicopedagógicos (1ª etapa), la renovación de los contenidos (2ª etapa) nace por las nuevas perspectivas que el Movimiento Kerigmático aportó a la Teología y a la Predicación: una visión más sintética, histórica, existencial y concreta del Mensaje de Jesucristo.

¿Cuáles son los aportes del Movimiento Kerigmático al Movimiento catequético?

Ante los resultados del metodologismo<sup>13</sup> y el malestar que se experimentaba en la catequética, el Movimiento Kerigmático -cuyos aportes fueron oficialmente aceptados en la Semana Catequética Internacional de Eichstatt (Alemania 1960)- propuso que la crisis catequética se resolverá cuando se lleve a ésta los resultados de sus nuevos descubrimientos teológicos, litúrgicos y bíblicos. Igualmente propugna que hay que reducir y simplificar los contenidos con el fin de asimilar y profundizar mejor el Mensaje central del cristianismo: primero hay que evangelizar; primero hay que anunciar el Evangelio, la Buena Noticia de Salvación para todos (Kerigma) con vistas a la fe y conversión; posteriormente -afirman- vendrá la catequesis (educación de la fe).

Todo Mensaje - ya no se hablará de "doctrina"- debe girar alrededor de temas concéntricos que iluminen a los otros aspectos menos fundamentales del Mensaje y que, todo ello, esté unido a las cuatro fuentes o lenguajes de la catequesis: Biblia, dogma, liturgia y vida cotidiana de los hombres.

La catequesis kerigmática ante la excesiva acentuación intelectual en la catequesis, considera que la causa de la crisis está en la abundante cantidad y calidad de contenidos teológicos-doctrinales que se imparte en ella: ¡hay que simplificar el contenido!<sup>14</sup>. Abandona la concepción doctrinal de la teología del S. XIX e incorpora, en la tarea de la catequesis, la

---

<sup>12</sup> Se denomina Kerigma al primer anuncio de los cristianos y centro de nuestra fe: Jesús de Nazaret que vivió entre nosotros y murió en la cruz ha resucitado, vive y te llama a la conversión.

<sup>13</sup> Cuando se acentúa exageradamente el interés por el método, nace el metodologismo; cuando se exagera el interés por el contenido, el intelectualismo; y cuando se exagera el interés por el sujeto, el sicologismo.

<sup>14</sup> "El Concilio Vaticano II nos ha enseñado que hay una jerarquía de verdades: no es necesario que comprendamos todas, ni que nuestras clases de religión estén estructuradas según el material teológico. El contenido de la catequesis es Jesucristo mismo" en HANLON: 1985, 30.

Biblia, la tradición y el magisterio de la Iglesia como transmisores de la Palabra de Dios (Jesucristo). La catequesis debe estar centrada en Jesucristo y no en la teología, ni en normas morales, ni en ritos sacramentales: el punto de partida debe ser la Revelación considerada no como un cuerpo doctrinal ni como "depósito de la fe" sino como Historia de la Salvación para todos los hombres. Hay que centrarse en Jesucristo (Cristocentrismo)<sup>15</sup>, y para entenderlo, hay que tomarlo tal como él se presentó: en el culmen de la historia. El cristianismo es una historia, y ser cristiano es entrar en esa historia. Hay que procurar que se aprenda lo central: Jesucristo, su Pascua y el Reino.

Afirma que *"no es el método el que debe determinar al contenido sino al revés, el contenido deber determinar al método"*<sup>16</sup>, aunque usa y enriquece el Método de Munich<sup>17</sup>, El método debe tener las mismas características del Mensaje que anuncia, de tal manera que si:

La salvación está relatada	en la Biblia	La catequesis (su método su lenguaje) debe ser bíblica.
La salvación se actualiza	en la liturgia	La catequesis (su método y su lenguaje) debe ser litúrgica.
La salvación se realiza	en la vida cotidiana	La catequesis (su método y su lenguaje) debe ser testimonial.
La salvación se explica	progresivamente en la Iglesia	La catequesis (su método y su lenguaje) debe ser doctrinal.

Los aportes más importantes del movimiento kerigmático son el cristocentrismo<sup>18</sup>, una visión más vital y orgánica del Mensaje cristiano, el acercamiento de la catequesis a la Biblia, a la liturgia y a una mejor comprensión del dogma cristiano, una propuesta que tiene en cuenta los graves problemas del hombre actual y una gran mejora de los catecismos y de

<sup>15</sup>. Cf. Secretaría General del Celam. "Medellín. Reflexiones en el CELAM" Ed. BAC (Madrid 1977) 101. Cf. Gevaert y otros Op. cit. 430. Citado por Espinosa.

<sup>16</sup>. Arnold, F.X. "Al servicio de la fe" Ed. Herder (Buenos Aires 1960) 78. Citado por Espinosa.

<sup>17</sup>. Cf. Jungmann, J.A. "Catequética. Finalidad y métodos de la instrucción religiosa" Ed. Herder (Barcelona 1966). Citado por Espinosa.

<sup>18</sup> *La estructura interna de la catequesis, en cualquier modalidad de presentación, será siempre cristocéntrico-trinitaria: « Por Cristo al Padre en el Espíritu».*

– *Siguiendo la misma pedagogía de Jesús, en su revelación del Padre, de sí mismo como Hijo y del Espíritu Santo, la catequesis mostrará la vida íntima de Dios, a partir de sus obras salvíficas en favor de la humanidad. Las obras de Dios revelan quién es Él en sí mismo y, a la vez, el misterio de su ser íntimo ilumina la inteligencia de todas sus obras.*

– *La presentación del ser íntimo de Dios revelado por Jesús, ...Significa, también, que la humanidad, creada a imagen de un Dios que es «comunidad de personas», está llamada a ser una sociedad fraterna, compuesta por hijos de un mismo Padre, iguales en dignidad personal.*

Directorio General de la Catequesis, Nº 100

los textos de educación religiosa, caracterizándose por un mayor contenido bíblico y litúrgico.

Las críticas más significativas que recibió este movimiento fueron:

- No basta ser fiel a la Palabra de Dios; la Fidelidad al Hombre es imprescindible si se desea ser fiel a Jesucristo: la catequesis no es una "transmisión" de la fe ni su objeto es el conocimiento como tal, sino que es la tarea que la Iglesia realiza para procurar una actitud de fe que responda a la llamada de Dios ayudando a los oyentes se encuentren con Cristo vivo, aquí y ahora.
- Tanto el contenido como el método (que no deben ser estudiados ni tratados separadamente) no toman en serio al hombre-concreto.
- Al estar centrado en la Historia de la Salvación, se desplaza la historia personal y social del alumno: Mensaje cristiano y vida concreta seguirán separados.

**3ª etapa: El método antropológico – cristocéntrico. "Lo importante es ser coherente con la manera cómo el Dios de Jesucristo nos habla (= Revelación) y cómo debemos responderle (= Fe cristiana)"**

*"Frente a la Catequesis Tradicional, cuyos contenidos se toman de la Biblia, la teología o la liturgia, en la Catequesis Antropológica los contenidos se determinan inductivamente a partir del hombre concreto y de sus aspiraciones humanas más profundas.*

*Las aspiraciones humanas más genuinas, tanto las de carácter personal como las sociales, se encuentran siempre en contradicción con las situaciones concretas en las que el hombre vive. La Catequesis Antropológica debe agudizar la tensión y contradicción entre esta situación real y la aspiración con el fin que las personas se pregunten: "¿Qué debemos hacer?" (Lc 3,10), pregunta que contiene dentro de sí un comienzo de salvación. La Catequesis Antropológica, pues, debe ayudar a tomar conciencia de la Palabra de Dios que se esconde tras de toda aspiración humana.*

*La Catequesis Antropológica debe descubrir los signos y mediaciones humanas a través de las cuales el hombre de hoy puede experimentar la presencia de Dios: se trata de ver cómo se puede tener, desde la realidad de cada uno, acceso a una experiencia de Dios. La Catequesis Antropológica, pues, tiene la tarea de conectar el*

*Mensaje de Jesucristo con la realidad; y, para ello, debe descubrir ciertas situaciones humanas que son signos de la presencia de Dios".* José Ramón Guerrero<sup>19</sup>

Se empieza a hablar de la Educación de la Fe Antropológica en los Congresos Catequéticos Misioneros de Bangkok (1962) y de Manila (1966). En ellos se afirma que la clave de la educación de la fe, tal como lo hace el Dios de la Biblia, es la preocupación por el ser humano concreto: su historia, su cultura, su realidad socioeconómica y política, su mentalidad, su psicología, sus necesidades, etc.

Y tuvo su espaldarazo definitivo en el Concilio Vaticano II (Roma 1961-1965) el que se confirman las bases de la Catequesis Antropológica, dando mayor seguridad a este nuevo modelo catequético.

Gracias a la nueva manera de entender puntos fundamentales tales como: Revelación, fe, conversión, pecado, otras religiones, Iglesia, liturgia, Lectura de la Biblia, tradición, signos de los tiempos, etc. lo cambios serán no sólo conceptuales sino también de mentalidad catequética. Los maestros de educación de la fe tendrán que ir cambiando su actitud y su manera de entender y vivir la Revelación, la fe, la moral; la relación entre teología y catequesis, entre contenido y método, etc.

En esa misma línea se ubican los aportes del Congreso Catequético Internacional de Roma (Setiembre 1971), que en sus conclusiones<sup>20</sup> se afirma que:

*"La catequesis es para el hombre. El punto de partida es la situación del hombre.*

*La atención a la situación de las personas no es sólo un medio pedagógico, es una exigencia fundamental de la misma Palabra de Dios.*

*La salvación traída por Jesús tiene la fuerza de transformar al mundo hasta es sus aspectos sociales y políticos.*

*Necesitamos una catequesis liberadora:*

*a) que parta de la toma de conciencia de las situaciones económicas, políticas, culturales, sociales y religiosas, y de los síntomas existentes de una liberación integral;*

*b) que ayude a una auténtica conversión;*

*c) en la que la fe ilumine el camino del hombre;*

*d) y que desarrolle en el hombre la creatividad para afrontar y transformar las situaciones concretas"<sup>21</sup>.*

---

<sup>19</sup> Citado por Espinosa.

<sup>20</sup>. Cf. Rev. "Catequesis latinoamericana" Ed. Celam-Claf N° 13 (Paraguay 1971) 727-737. Citado por Espinosa.



La 7ª Semana Internacional de Catequesis celebrada en Medellín (1968) dio un paso importante para la renovación catequética al postular el llamado "vuelco antropológico"<sup>22</sup>, que fue recogido días después por la 2ª Conferencia General del Episcopado Latinoamericano celebrada en la misma ciudad. Allí se planteó lo siguiente:

- La catequesis no debe ser doctrinal sino **vivencial**, de tipo antropológico, esforzándose por resolver el problema fundamental de la catequesis: la integración entre fe y vida.

- Tal como lo afirma el Concilio Vaticano II, **el concepto que se tenga de educación de la fe dependerá del concepto teológico que se tenga de Revelación y fe.**

- Son insuficientes los cambios sólo en los contenidos o sólo en el método. Hay que promover la renovación de la catequesis a partir de un cambio de perspectiva tanto en el método como en el contenido<sup>23</sup>. La **educación de la fe debe seguir la pedagogía de Dios**, y afirma que, de la misma manera como Dios se acerca y adapta al hombre con el fin de entablar un diálogo con él y compartir un Proyecto de Salvación, no hay que empezar -como lo hace el Método de Munich- por la doctrina previamente motivada (el método sólo no es el problema ni el camino para resolver la crisis), ni -como hace la Catequesis Kerigmática- por la Biblia (aunque el acercamiento a la Biblia haya sido un gran redescubrimiento: el contenido sólo no es el problema ni el camino para resolver la crisis).

- La **educación de la fe debe ser eminentemente evangelizadora antes que catequética**, puesto que América Latina es un lugar de pre-evangelización y no de catequesis propiamente dicha. Por ello hay que preocuparse por la pre-evangelización para, luego, evangelizar y, por último, catequizar: éstos son los tres momentos fundamentales de la educación de la fe según la catequesis antropológica.

- La necesidad de un cambio en el lenguaje que refleje el tipo de enfoque que propone: si antes se hablaba de "kerigma", "anuncio", "testimonio", "Mensaje", etc., ahora se empezará a hablar de "mentalidad", "ideología", "escala de valores", "experiencias", "iluminar las experiencias", "actitudes", etc.

---

<sup>21</sup>. Según esto, la Catequesis Antropológica afirma que no se trata que el Educador de la Fe **transmita** conocimientos a sus alumnos, sino que los alumnos busquen y se apropien de los conocimientos entendidos como las respuestas a las preguntas y planteamientos que ellos hace. Por mucho tiempo, los maestros han estado contestando a preguntas que nadie ha hecho.

<sup>22</sup>. Del modelo antropológico (no antropocéntrico) de la catequesis nacerán diversos diseños catequéticos: catequesis de la experiencia, catequesis situacional o histórica, catequesis social, catequesis socio-política, catequesis liberadora, etc.

<sup>23</sup>. Idem.

- Se afirma que la catequesis ha estado contestando a preguntas que nadie ha hecho, y que el contenido catequético debe empezar realmente a ser **fiel al hombre-concreto** teniendo presente que: la vida concreta de los alumnos es el contenido de la catequesis y no sólo la motivación para aprender el contenido<sup>24</sup>; que **el alumno debe ser sujeto y agente de su propia formación** y que, al ir siendo consciente de su situación, vaya determinando su mentalidad y actitudes, su decisión y su acción, su historia y su futuro a la luz de la Palabra de Dios; y que la catequesis debe estar atenta a la realidad del hombre-concreto y de las aspiraciones humanas más hondas y radicales: **no existen problemas cristianos sino problemas humanos interpretados cristianamente**. La vida concreta de los hombres debe ser no sólo el lugar del encuentro con Dios-Padre sino también el eje temático de la catequesis<sup>25</sup>.

- **La educación de la fe concibe que la forma como llegamos a conocer a Dios depende de un proceso activo, reflexivo, relacional y experiencial**<sup>26</sup>: se trata de ayudar al alumno a "vivir una vida de integridad personal y responsabilidad social, pero considerando que la experiencia de Dios es de igual importancia que los conocimientos sobre él. No se preocupa tanto por el contenido o el método sino cómo poder ayudar a una persona a conocer a Dios"<sup>27</sup>.

Estos elementos han sido confirmados en el Directorio General de la Catequesis aprobado el 25 de agosto de 1997 por el Papa Juan Pablo II, cuya finalidad fue *indicar «los principios teológico-pastorales de carácter fundamental por los que pueda orientarse y regirse más adecuadamente la acción pastoral del ministerio de la palabra» y, en concreto, de la catequesis*. (Nº 9)

*El discípulo de Jesucristo, en efecto, participa desde dentro de «los gozos y esperanzas, de las tristezas y angustias de los hombres de nuestro tiempo», mira la historia humana y participa en ella, no sólo con la razón sino con la fe. A la luz de ésta, el mundo aparece, a un tiempo, «fundado y conservado por el amor del Creador, esclavizado bajo la servidumbre del pecado y liberado por Cristo, crucificado y resucitado, una vez que fue quebrantado el poder del Maligno».*

---

<sup>24</sup>. Celam "Medellín" Doc. Nº 8, 6.

<sup>25</sup>. Al respecto, H. Urs von Balthazar afirma que "la revelación no cae del cielo para comunicar a los hombres, desde fuera y desde arriba, misterios trascendentes. Dios habla al hombre desde el interior del mundo y partiendo de sus propias experiencias humanas".

<sup>26</sup>. HANLON: 1985, 39.

<sup>27</sup>. Idem.

*Es importante, por eso, que la catequesis sepa iniciar a los catecúmenos y a los catequizandos en una **lectura teológica de los problemas modernos**. (Nº 16)*

*La renovación catequética en la Iglesia, ... Ha favorecido en ellos, en efecto:*

- una nueva experiencia viva de Dios, como Padre misericordioso;*
- un redescubrimiento más hondo de Jesucristo, no sólo en su divinidad, sino también en su verdadera humanidad;*
- el sentirse, todos, corresponsables de la misión de la Iglesia en el mundo;*
- la toma de conciencia de las exigencias sociales de la fe. (Nº 24)*

*Algunos problemas, sin embargo, deben hoy ser examinados con particular cuidado, tratando de encontrar solución a los mismos:*

*...– Por lo que concierne a la diversidad de culturas en relación al servicio de la fe, está el problema de saber **transmitir el Evangelio en el horizonte cultural de los pueblos** a los que se dirige, de modo que pueda ser percibido realmente como una gran noticia para la vida de las personas y de la sociedad.*

*– La formación al apostolado y a la misión es una de las tareas fundamentales de la catequesis. Sin embargo, mientras crece en la actividad catequética una nueva sensibilidad **para formar a los fieles laicos para el testimonio cristiano, el diálogo interreligioso y el compromiso en el mundo**, la educación en el sentido de la «misión ad gentes» es aún débil e inadecuada. A menudo, la catequesis ordinaria concede a las misiones una atención marginal y de carácter ocasional. (Nº 30)*

**«El fin definitivo de la catequesis es poner a uno no sólo en contacto sino en comunión, en intimidad con Jesucristo».** (Nº 80)

**Las tareas fundamentales de la catequesis son:**

**–Propiciar el conocimiento de la fe**

El que se ha encontrado con Cristo desea conocerle lo más posible y conocer el designio del Padre que él reveló. El conocimiento de los contenidos de la fe viene pedido por la adhesión a la fe. Ya en el orden humano, el amor a una persona lleva a conocerla cada vez más. La catequesis debe conducir, por tanto, a «la comprensión paulatina de toda la verdad del designio divino», introduciendo a los discípulos de Jesucristo en el conocimiento de la Tradición y de la Escritura, que es la «ciencia eminente de Cristo» (*Flp* 3,8). **Este profundizar en el conocimiento de la fe ilumina cristianamente la existencia humana, alimenta la vida de fe y capacita también para dar razón de ella en el mundo.** La

«*entrega del Símbolo*», compendio de la Escritura y de la fe de la Iglesia, expresa la realización de esta tarea.

–*La educación litúrgica*

–*La formación moral*

–*Enseñar a orar* (Nº 85)

**La catequesis capacita al cristiano para vivir en comunidad y para participar activamente en la vida y misión de la Iglesia.** El Concilio Vaticano II señala a los pastores la necesidad de «cultivar debidamente el espíritu de comunidad» y a los catecúmenos la de «aprender a cooperar eficazmente en la evangelización y edificación de la Iglesia».

– **Cada dimensión de la fe, como la fe en su conjunto, debe ser enraizada en la experiencia humana**, sin que permanezca en la persona como un añadido o un aparte. El conocimiento de la fe es significativo, ilumina toda la existencia y dialoga con la cultura; en la liturgia, toda la vida personal es ofrenda espiritual; la moral evangélica asume y eleva los valores humanos; la oración está abierta a todos los problemas personales y sociales. (Nº 86)

La Palabra de Dios, al hacerse hombre, asume la naturaleza humana en todo menos en el pecado. De este modo, Jesucristo que es «imagen de Dios invisible» ( *Col* 1,15), es también el hombre perfecto. De ahí que «en realidad, el misterio del hombre sólo se esclarece en el misterio del Verbo encarnado». (Nº 116)

La catequesis se configura de este modo como **proceso, o itinerario, o camino del seguimiento del Cristo del Evangelio en el Espíritu hacia el Padre**, emprendido con vistas a alcanzar la madurez en la fe «según la medida del don de Cristo» (*Ef* 4,4) y las posibilidades y necesidades de cada uno. (Nº 143)

He aquí unos objetivos concretos que inspiran sus opciones metodológicas:

– promover una progresiva y coherente síntesis entre la **adhesión plena del hombre a Dios** (*fides qua*) y los **contenidos del mensaje cristiano** (*fides quae*);

– **desarrollar todas las dimensiones de la fe, por las cuales ésta llega a ser una fe conocida, celebrada, vivida, hecha oración;**

– impulsar a la persona a **confiarse «por entero y libremente a Dios»**: inteligencia, voluntad, corazón y memoria;

– ayudar a la persona a **discernir la vocación** a la que el Señor la llama.

La catequesis desarrolla así una acción que es, al mismo tiempo, de **iniciación, de**

**educación y de enseñanza.** (Nº 144)

Jesucristo constituye la viva y perfecta relación de Dios con el hombre y del hombre con Dios. De El recibe la pedagogía de la fe «una **ley fundamental para toda la vida de la Iglesia** (y por tanto para la catequesis): **la fidelidad a Dios y al hombre, en una misma actitud de amor**». (Nº 145)

La catequesis antropológica se puede caracterizar de la siguiente manera (MAYMI: 1998; 244-274):

**Características, alcances y límites de la Catequesis Antropológica.**

<p><b>Antropología y Sociología</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visión del hombre existencialista, histórica y subjetiva: con emoción, social, mundano, autónomo. Hombre en búsqueda de autorrealización.</li> <li>▪ Conocimiento crítico: interpretar más que copiar o reproducir. Valor de la búsqueda, de la construcción, de lo diferente, del conflicto.</li> <li>▪ Sociedad más abierta, solidaria, cambiante.</li> </ul>
<p><b>Pedagogía</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primacía de los alumnos, que tomen la palabra, a partir de sus vivencias.</li> <li>▪ Saber, saber hacer, desarrollar capacidades, ser y devenir.</li> <li>▪ Partir de la experiencia, mediante la experiencia y para una experiencia renovada.</li> <li>▪ Maestro: facilitador, mediador (no directividad, dinámica de grupo)</li> <li>▪ Primacía de las actitudes sobre las técnicas educativas.</li> </ul>
<p><b>Cristianismo - Antropología Cristiana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dios obra en nosotros. La vida como lugar teológico. Cercano y bíblico.</li> <li>▪ Cristología descendente (sinópticos). Rostro humano de Dios, rostro divino del hombre.</li> <li>▪ Revelación histórica. Presencia de Dios en los acontecimientos de la vida personal y comunitaria. Gradual, dinámica.</li> <li>▪ Fe: proceso, conversión, búsqueda, adhesión personal. Respuesta a propuesta de Dios. Encuentro que da sentido.</li> <li>▪ Biblia: fue experiencia, vida, historia, antes que doctrina.</li> <li>▪ De la heteronomía a la autonomía. Respuesta libre al Plan de Dios. Teonomía.</li> <li>▪ Iglesia, Pueblo de Dios, comunidad y corresponsabilidad.</li> <li>▪ Giro antropológico en teología. Teología de la encarnación y la creación.</li> </ul>
<p><b>Pedagogía de la Fe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>1ª Regla: Fidelidad a hombre-concreto-en-situación.</b></li> <li>▪ <b>2ª Regla: Fidelidad a la Palabra de Dios.</b></li> <li>▪ <b>3ª Regla: Fidelidad a las auténticas mediaciones pedagógicas.</b></li> <li>▪ Unir fe y vida, conversión.</li> <li>▪ Centrada en la experiencia humana profunda a la luz de la revelación. La vida del sujeto y del grupo es también contenido.</li> <li>▪ No es comunicación de saberes, sino acontecimientos e interpretación.</li> <li>▪ Maestro: animador, catalizador, testigo, formación humana, autoridad</li> </ul>

	<p>horizontal, fraterna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar actitudes de Hijo (de Dios), Hermano (de los seres humanos), aceptación (de sí mismo) y de pecador arrepentido que confía en el Amor-Perdón de Dios.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ahonda, individual y grupalmente en la experiencia humana, hasta la búsqueda del sentido en la fe.</li> <li>▪ Correlación de lo humano y lo cristiano, continuidad, insuficiencia y superación.</li> <li>▪ Inducción, lo concreto.</li> <li>▪ En comunidad (Itinerario catecumenal).</li> <li>▪ Las actitudes fundamentales cristianas no se logran si -por causa del método o del contenido- se separa fe y vida o si se propone una visión dualista del ser humano (cuerpo y alma) o de su relación de fe con el Dios de Jesucristo (Profano-sagrado, más acá – más allá).</li> <li>▪ Etapas: Pre-evangelización (antropológica, centrada en la vida concreta de los alumnos), evangelización (cristocéntrica), catequesis (eclesiológica, comunitaria, bíblica y litúrgica.)</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La experiencia humana y cristiana (conceptos, valores, actitudes, etc.) a la luz de la fe.</li> <li>▪ Búsquedas, compromiso y conversión.</li> </ul>
<b>Técnicas e instrumentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ver, juzgar y actuar.</li> <li>▪ Narración, más que lección abstracta.</li> <li>▪ Etapas: evocar la experiencia, profundizarla humana y cristianamente, compromiso.</li> <li>▪ Importancia de la comunidad-grupo.</li> </ul>
<b>ACIERTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unir teología y antropología (fidelidad a Dios y al hombre concreto).</li> <li>▪ Unidad entre antropocentrismo y teocentrismo.</li> <li>▪ Buena Nueva para el hombre de hoy: Importancia de las vivencias e interrogantes profundas.</li> <li>▪ Favorece la autonomía y la expresión de la comunidad-grupo.</li> </ul>
<b>LIMITES, RIESGOS Y FALLOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descuidar la integridad y organicidad del Mensaje.</li> <li>▪ Reducir a antropología, sicología, ética, pedagogía.</li> <li>▪ Interpretar la realidad sin transformarla. Idealista. Quedarse en los hechos, poca profundización.</li> <li>▪ Buscar solo ilustrar, interesar, aplicar, motivar.</li> <li>▪ No llega al existencialismo buscado. Confunde la antropología general con la experiencia particular y subjetiva.</li> <li>▪ Una mirada única sobre el ser humano. No deslinda antropología de antropología cristiana. Eclesiocentrismo.</li> </ul>

La historia de la Catequesis Antropológica tiene dos momentos significativos.

El primer momento se denominó **la Catequesis de la Experiencia**. Por experiencia se entiende el conjunto de vivencias, sentimientos, ideas, valores y relaciones que tiene una

persona y, a través de dichas experiencias, establece una interrelación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

La Catequesis de la Experiencia, siguiendo las líneas fundamentales de la Catequesis Antropológica, diseñó su método dividido en tres pasos básicos:

1. La pre-evangelización: El punto de partida no es ni la doctrina, ni los cantos, ni los ejemplos, ni las comparaciones sino las experiencias reales que viven los alumnos, ayudando a que cada uno intente auto-explorarla y, al comprenderla, pueda apropiársela<sup>28</sup>.

2. La evangelización: El punto intermedio es la misma experiencia elegida desde el principio pero vista tal y cómo la vivió Jesús: se busca analizarla en profundidad para que, al compararla con la experiencia vivida y profundizada por los alumnos, puedan percibir las similitudes y diferencias y captar cuál es el Mensaje de Jesús para vivir y transformar dicha experiencia, e invitarlos a que acepten libremente la experiencia de Jesús y la asuman como propia: se trata de ir descubriendo y experimentando la conversión y aceptación al Dios de Jesucristo en (y nunca fuera) de dicha experiencia.

3. La catequesis: punto de llegada es la misma experiencia elegida desde el principio pero vista tal y cómo la vive la Iglesia: se intenta relacionar la experiencia personal con las experiencias de la Comunidad cristiana tratando que la experiencia personal se una a la fe de la Iglesia y se transforme en vida cristiana.

La Catequesis de la Experiencia dedica mucho tiempo y esfuerzos a los dos primeros pasos. Sólo cuando los dos pasos han sido desarrollados y profundizados suficientemente, se podrá pasar al tercero. La Catequesis de la Experiencia tiene como finalidad ayudar al alumno a ser consciente de su experiencia y a comprenderla a la luz de la Vida de Jesús y la experiencia de la Iglesia.

El segundo momento en la evolución del Modelo Antropológico de la catequesis nace como reacción crítica ante la Catequesis de la Experiencia: sus críticos afirman que esa catequesis descuida aspectos muy importantes de la vida de las personas a quienes se les anuncia a Jesucristo. El error más notorio consiste en que no se debe poner en el centro del proceso de la catequesis a la libertad individual sino la justicia y la igualdad entre las personas. Por esta nueva perspectiva nace la Catequesis Liberadora o también llamada Antropológico-política.

---

<sup>28</sup>. Cf. Le Du, Jean. "Catequesis y dinámica de grupo" Ed. Herder (Barcelona 1971). Citado por Espinosa.

La orientación de la Catequesis Antropológico-política no se refiere primeramente a la profundidad de la experiencia, sino a su amplitud y profundidad histórica y social. Así propone que el proceso de la educación de la fe debe partir de la experiencia de los alumnos pero, antes de ser iluminada por el Mensaje de Jesucristo, deberá ser confrontada con la experiencia social y su ideología: puesto que toda persona interpreta sus experiencias a la luz de su mentalidad y de su ideología<sup>29</sup>, esta confrontación implica una corrección de los aspectos ideológicos en la interpretación de la experiencia estudiada, con el fin de desenmascararlos de su pretensión universal y salvadora, y de distinguirlos de la dimensión universal y salvadora del Mensaje de Jesucristo.

La Catequesis Antropológico-política señala con respecto al tercer paso (= catequesis) que, en la Catequesis de la Experiencia, la interpretación de la fe se hace en términos de realización de sí mismo. Esto es un peligro muy serio: se puede fácilmente caer en una interpretación y deformación ideológica e individualista del Mensaje cristiano. La Catequesis Antropológico-política se opone a que la fe esté al servicio de la ideología e intenta superar dicho obstáculo con un enfoque crítico de confrontación y discernimiento.

A partir de las críticas de la catequesis Antropológico-política a la Catequesis de la Experiencia se aprendió que sólo cuando el catequista, junto con sus alumnos, intentan descubrir un determinado contexto humano que sea significativo para que sirva de base y dé continuidad a una reflexión sobre el Dios de Jesucristo y que, a su vez, exista una correlación y convergencia (nunca una identidad) entre el Mensaje de Jesucristo y la lucha por una sociedad más justa, entonces la fe cristiana sí tiene importancia para la vida concreta de las personas y de la sociedad.

También se aprendió la vida de los alumnos no es un "medio-para" llegar a lo esencial sino que es el centro organizador y temático de la catequesis<sup>30</sup>. Y se fue entendiendo que la Biblia aporta un determinante y definitivo sentido (= dirección + significado) para la vida de los hombres. Pero también se descubrió que la vida humana ayuda a entender mejor la Biblia.

Retos que quedan pendientes:

- superar las falsas oposiciones entre una catequesis de tipo doctrinal y una catequesis vivencial. Así pues, de la exagerada importancia dada a la memorización de la doctrina se pasó al descuido de la memoria (= "La fe es vida, no se enseña"); de la pura exposición y

---

<sup>29</sup>. La ideología -afirma Karl Rahner- es una interpretación pseudocientífica de la realidad puesta al servicio de un objetivo social concreto, y que a su vez le da legitimidad.

<sup>30</sup>. En Medellín se afirma que "las situaciones históricas y las aspiraciones auténticamente humanas



ausencia de diálogo, al puro diálogo y a la ausencia de exposición; de la fe sin vida, a la vida sin fe<sup>31</sup>.

- dificultades teológicas en la relación que hay entre la situación-concreta de los alumnos y la Palabra de Dios: al ser independizados, identificados u opuestos, no se ha captado que ambos son interdependientes: la Palabra de Dios es Luz determinante y normativa para la situación-concreta de los alumnos; y, a su vez, la situación-concreta ayuda a captar en profundidad la fuerza Salvadora de la Palabra de Dios.

Toda catequesis debe cumplir una triple tarea para lograr las actitudes fundamentales cristianas: iniciar, formar e instruir en la fe. La Catequesis antropológica cristocéntrica las concibe de la siguiente manera:

**1ª Tarea: Instruir y enseñar.** Además de ser, primeramente, un don de Dios, una luz que ilumina y una nueva manera de entender y vivir la relación con Dios, con los demás y consigo mismo, la fe es conocimiento y un compromiso que exigen una conversión y una comunión. Y una tarea de la educación de la fe es dar a conocer cuál es y en qué consiste el Mensaje de Jesucristo.

El conocimiento de fe tiene, pues, una dimensión objetiva: hechos, verdades, conceptos, y la educación de la fe tiene como tarea el instruir en la fe.

**2ª Tarea: Formar y educar.** El Mensaje cristiano invita, al que ha aceptado libremente seguir a Jesús, a un cambio subjetivo de mentalidad y de actitudes, ofreciendo una nueva manera de valorar y vivir la vida.

El conocimiento de fe también es subjetivo y personal, y la educación de la fe debe ser un servicio para lograr la formación de una mentalidad y actitudes cristianas.

**3ª Tarea: Iniciar y/o guiar.** Jesucristo (y su Mensaje) es conocido como se conoce a una persona: en el encuentro, en la relación personal y consciente con él. Su Oferta de Salvación es una invitación a vivir en comunión con él y en él y, por ello, nos capacita para poder establecer relaciones de hijo con Dios, de hermano con los demás, de aceptación consigo mismo, y de pecadores arrepentidos que están aprendiendo a vencer el mal con el bien.

---

forman parte indispensable del contenido de la catequesis".

<sup>31</sup>. En 1986 en el documento "Líneas Comunes de orientación para la catequesis en América Latina" (Nº 5) el Departamento de Catequesis (DECAT) del CELAM, afirma que para evitar tales extremos y divisiones, se debe reflexionar a fondo "sobre el significado y extensión de la Revelación cristiana, pues por ésta la catequesis debe regirse".

El conocimiento de fe es, primera y definitivamente, intersubjetivo, interpersonal, y la educación de la fe tiene la tarea de iniciar y/o guiar los encuentros y las interrelaciones con el Dios de Jesucristo, con los demás y con uno mismo.

La triple tarea debe estar presente en toda la experiencia elegida como eje de la catequesis. Igualmente, dicha catequesis debe incidir en todos los planos de la persona y no cada uno de ellos por separado.

Terminamos la revisión de los paradigmas de la Educación de la Fe con un cuadro comparativo que nos permita aclarar las similitudes y diferencias entre los enfoques catequéticos planteados<sup>32</sup>:

	<b>TRADICIONAL</b>	<b>MUNICH O KERIGMATICO</b>	<b>ANTROPOLOGICO</b>
<b>PROFESOR</b>	Explica la verdad que posee. Resuelve dudas. Pregunta, oral o por escrito.	Prepara el tema o contenido para que los alumnos descubran la verdad que el catequista les presenta por medio de actividades programadas. Al final evalúa.	Diagnostica la situación del alumno.  Prepara actividades (diálogos, trabajos en equipo...) para que los alumnos, profundizando la experiencia-eje, descubran a Jesús y su Mensaje.
<b>ALUMNO</b>	Permanece receptivo, pasivo. Puede pedir aclaraciones.	Permanece activo y participa mediante diversas actividades.	Busca respuestas para los problemas (propios y de los demás) en el Evangelio.
<b>CONTENIDOS</b>	Catecismo: fórmulas o textos resumen de teología.  Historia Sagrada como algo estático y anecdótico.	La Historia de la Salvación, como una gran doctrina estructurada previamente. Abstracta: no toma en cuenta la vida de los alumnos.	Jesús y su Mensaje como Luz y Respuesta a la experiencia-eje.
<b>CRITERIOS</b>	Memorizar conocimientos.	Asimilación de contenidos aunque de forma activa.	Respuesta a la realidad humana. Comprensión de Jesús y su Mensaje <i>en</i> la experiencia-eje. No busca la asimilación de contenidos sino el encuentro con Jesucristo.

<sup>32</sup> Tomado de Espinosa.

## **Un Comentario Final y una Aclaración Conceptual.**

El derrotero de la pedagogía de la Fe muestra similitudes y relaciones directas con el derrotero de los Paradigmas de la educación, pero no es posible realizar una identificación directa. La Pedagogía de la Fe es mucho más que simple pedagogía, como la fe cristiana es mucha más que un humanismo. Pero la Pedagogía cristiana no puede desentenderse de la pedagogía: Todo cuanto es importante para la educación humana puede ser importante (aunque no suficiente) para la educación de la Fe.

La Educación de la Fe depende, además de elementos pedagógicos generales, de elementos teológicos. *“Teología y pedagogía son los dos polos básicos de la educación de la fe, pero no deben eclipsarla sino enriquecerla, tan sólo; buscar conjuntamente los mejores caminos para el servicio de la Palabra y para el crecimiento integral del hombre”* (MAYMI: 1998, 123)

La Educación de la Fe depende del concepto que se tenga de Dios, de Jesucristo, de la fe, de la revelación, de la salvación, de la Iglesia y de Hombre, y depende de la mirada de fe sobre la realidad humana histórica y concreta (Signos de los Tiempos). De ahí el gran aporte del Concilio Vaticano II (1963-1965), y en América Latina de las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano de Medellín (1968), Puebla (1979), Santo Domingo (1992) y Aparecida (2007).

En estos tiempos de grandes cambios (en el mundo, en la pedagogía, en la Iglesia) *“es un reto para la educación de la fe mostrar si la fe en Jesucristo pertenece al mundo que está muriendo o al mundo que nace. Hay que replantearse, sobre todo, qué relación hay entre el Reino de Dios y la ciudad de los hombres; cómo hacer la síntesis entre fe y vida.”* (MAYMI: 1998;22)

Si bien hemos utilizado casi como sinónimos “Educación de la Fe”, “Pedagogía de la Fe”, “Catequesis” y “Educación Religiosa Escolar”, no son lo mismo.

**La Educación de la Fe** es un proceso que abarca la vida total que busca la maduración integral de los cristianos, tanto individualmente como en comunidad. Es un proceso de crecimiento y profundización en su encuentro con Jesucristo, en el que alcanzan integrar su fe y de su vida, se insertan plenamente en la comunidad de los hombres y en la comunidad eclesial, y alcanzan su plenitud y felicidad insertos en el Plan Salvador de Dios. Supone una

comprensión de la doctrina, un discernimiento desde la fe y una expresión de la fe. No es un asunto meramente técnico, por lo que el educador además de ser pedagógicamente competente, debe aportar su propia experiencia de fe y conocer y seguir la pedagogía de Dios.

Metodológica y teóricamente se identifican dos etapas en la educación de la Fe, aunque en la práctica actual es difícil separarlas:

**La Evangelización.** Es el primer anuncio global del Evangelio dirigido a aquellos que no tienen fe (bautizados o no) para que la tengan. Es un proceso de iniciación cuya finalidad es preparar y suscitar la fe y la conversión (adhesión inicial). Este primer anuncio supone una etapa previa que algunos denominan **pre evangelización**, que apunta a una revisión de la vida y de las necesidades y anhelos más profundos del ser humano (de los alumnos concretos), para luego presentar el Evangelio como Buena Noticia que lleva la vida (de los alumnos) a la Plenitud en Jesucristo.

**La Catequesis.** Es un proceso dirigido a individuos y comunidades que ya tienen fe y tienen una adhesión inicial a Jesucristo, cuya finalidad es desarrollar, profundizar y madurar integralmente su fe.

La Catequesis es el punto principal de referencia para toda la educación de la fe por sus objetivos, pero es preciso tener cuidado con no presuponer la fe, pues podría ser contraproducente y convertir la educación de la fe en adoctrinamiento o manipulación.

**La Pedagogía de la Fe** es la reflexión teórica o la ciencia detrás de la Educación de la fe. Perteneció al campo de la teología. Es un saber teórico práctico que *“busca analizar, interpretar, fundamentar y guiar la educación de la Fe, del modo más científico y sistemático posible, tanto en general como en sus circunstancias concretas y cambiantes... Debe encarnarse en las aspiraciones, exigencias y circunstancias concretas de los destinatarios; debe ir descubriendo las implicaciones consiguientes, en cuanto a contenidos, modos de realización, etc. Abarca la educación integral de la fe: proceso madurador del cristiano, según la lógica del sujeto, no sólo según la lógica de los contenidos... Tiene todos los problemas y antinomias de toda pedagogía, además de sus propios problemas”*. (MAYMI: 1998; 119)

**Educación Religiosa Escolar.** *“Ya no se trata de transmitir fórmulas dogmáticas, sino de hallar los apoyos que puede tener la fe en la persona humana, su razonabilidad y su credibilidad, o sea: “la cuestión de la relación crítica entre conocimiento del mundo y de sí mismo y los contenidos de la tradición cristiana; la cuestión de la verdad de la fe cristiana en el contexto de la cultura científico-técnica... mostrar si la opción por la fe resulta positiva o alienante en la vida práctica de cada día, en las experiencias normales y en las experiencias de crisis existencial de los jóvenes””* (MAYMI: 1998; 121-122)

La Educación Religiosa Escolar procura dar una mirada de fe sobre la cultura humana, supone transmitir ciertos contenidos, pero también valores y actitudes humanos y cristianos.

Definitivamente no es lo mismo la Educación Religiosa Escolar en un centro público o laico, que en un centro escolar confesional. En el primero, la Educación Religiosa Escolar será un espacio para la Evangelización si el maestro tiene fe o si la dirección del centro en acuerdo con las familias desean formarla. O será un espacio para tratar sobre contenidos sobre la religión procurando formar personas cultas en lo religioso -no religiosas- si el maestro no tiene fe o si la dirección del centro en acuerdo con las familias no tiene interés en formarla.

La Educación Religiosa Escolar en un centro educativo confesional debe ser un espacio de Evangelización y de Catequesis. Supone una instrucción, pero también actitudes, valores y decisiones. Apunta a hacer a los alumnos más cultos, más religiosos y más humanos. Debe ser parte y estar al servicio de un Proyecto Pastoral que haga de la escuela un espacio para “Evangelizar a través de la Educación”. No es un área como las demás, pues es insuficiente el mero conocimiento, requiere de un maestro que colabora con las familias en la iniciación, formación e instrucción religiosa de los alumnos, que no solo sepa sobre la religión, sino que sea testimonio de una experiencia gozosa de Encuentro con Jesucristo y su Buena Nueva.

### **1.2.3 PARADIGMA SOCIOCOGNITIVO HUMANISTA Y EDUCACIÓN DE LA FE**

En este acápite revisaremos el marco que requieren las propuestas teórico prácticas del Paradigma Sociocognitivo (La Escuela Refundada) y el concepto de inteligencia que guía su práctica educativa. Veremos como la Escuela Refundada tiene exigencias particulares en las Escuelas Cristianas (que son el marco de nuestro trabajo) y que la concepción de la inteligencia y el Aprender a Aprender del Paradigma Sociocognitivo constituyen una “auténtica mediación pedagógica” para la Catequesis Antropológica cristocéntrica.

### **1.2.3.1 Refundación de la Escuela y Refundación de la Escuela Cristiana: la Escuela en Pastoral.**

El mundo de hoy que hemos descrito en la primera parte de este capítulo y particularmente la sociedad del conocimiento obligan a la escuela a cambiar. Este cambio de métodos, de concepciones y de mentalidad, que debe llevar a desarrollar capacidades, destrezas, valores y actitudes, tiene un soporte teórico amplio tal como lo hemos visto en la segunda parte de este capítulo, requiere un “aterrizaje” en la práctica cotidiana, por lo que se postula que la refundación o renovación desde la escuela ha de empezar en las aulas.

La refundación de la escuela implica mirar el futuro sin perder la experiencia del pasado, construir la novedad que requiere la sociedad del conocimiento sin perder la tradición. Es un paso necesario para pasar de la educación para todos a una educación de calidad para todos. Si bien las estadísticas señalan que la mayor parte de los niños y adolescentes participan de la escuela, las últimas evaluaciones realizadas a alumnos y maestros en nuestro país muestran que los aprendizajes dejan mucho que desear. El tipo de escuela diseñada para unos pocos no está preparando a todos los que hoy recibe para enfrentar los retos de la sociedad del conocimiento.

El fin del milenio ha estado lleno de discusiones, evaluaciones y reformas educativas que han dejado claro que nada es claro con respecto a la educación que se requiere. Se ha intentado hacer pequeñas adaptaciones y no ha resultado. Incluso hay quienes pretenden un regreso al pasado. Pero si el mundo ha cambiado veloz y drásticamente, la educación que está condicionada por el mundo y que responde a las necesidades y fines que este le impone, debe cambiar también drásticamente y lo más veloz que se pueda.

Es preciso desaprender prácticas y costumbres ligadas a la concepción de la enseñanza-aprendizaje, para asumir un cambio profundo que permita crear una práctica aprendizaje-enseñanza. Se requiere profesores e instituciones educativas que no se preocupen tanto por cómo enseñar, sino por cómo aprenden los alumnos, y ello requiere cambios de paradigma.

¿Qué características o líneas ha de tener esta refundación de la escuela?

Las exigencias a la refundación de la escuela vienen dadas por las características del mundo actual: sociedad del conocimiento, globalización, posmodernidad y retorno de lo religioso. Enumeremos algunas:

- El aprendizaje reemplaza a la enseñanza como el eje orientador del proceso.

- Las actividades del aula son estrategias de aprendizaje que utilizan contenidos y métodos como medios para desarrollar capacidades y destrezas (herramientas mentales) con orientación afectivas (valores y actitudes).
- Se debe ayudar a los alumnos a desarrollar su metacognición, que los lleve a aprender a aprender, y a desarrollar capacidades cognitivas superiores: pensamiento crítico, pensamiento creativo, resolución de problemas y toma de decisiones.
- Confiar en que el aprendizaje impulsa la inteligencia y que depende de factores socioculturales más que hereditarios.
- La escuela refundada debe llevar a una profunda reflexión sobre cómo las comunidades y los individuos construyen, examinan críticamente, evalúan y renuevan el conocimiento, el rol de los actores del conocimiento, las formas de acercarse a los diferentes objetos del conocimiento (percepción, razón, emoción y lenguaje) y los vínculos que hay entre ellas, teniendo en cuenta las dificultades que se presentan en el acto de conocer (prejuicios, condicionamientos culturales, cosmovisiones, preconcepciones, vaguedades, concepciones de la verdad, etc.) y debe promover un interés y respeto por la diversidad de maneras de pensar y maneras de vivir de los individuos y las comunidades. (ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL: 2006)
- Se requiere un pensamiento sistémico, que ayude a ver el “todo” y en él el aporte y las relaciones de las “partes”, que favorezca la síntesis sobre el análisis, lo global frente a lo particular. Se requiere mentes ordenadas capaces de elaborar representaciones mentales sintéticas de la realidad. (Arquitectura del Conocimiento)
- La escuela ha de ser inclusiva y tolerante, que acoja, respete y se enriquezca de la diversidad y pluralidad de los actores del proceso educativo, sin buscar la homogeneización que empobrece e impide la autoaceptación. Esta escuela se caracteriza por la integración de la diversidad de los estudiantes, la flexibilidad curricular, la participación comunitaria y la apertura al entorno.
- La escuela debe desarrollar de manera sistémica sus nuevas formas de aprender a aprender, recogiendo su historia y tradición (Identidad), explicitando su cultura, sus valores y propósitos, anticipando y construyendo el futuro (Visión y Misión).
- La escuela debe ser no sólo marco y contexto del proceso educativo, sino debe transformarse en organizaciones que aprenden y que generan conocimientos, reflexionando constantemente sobre su práctica, generando niveles altos de colaboración

y autonomía. *“Aprender en las organizaciones significa someterse a la prueba continua de la experiencia, y transformar la experiencia en un conocimiento que sea accesible a toda la organización, y pertinente a su propósito central”*. Peter Senge

- La escuela debe ser efectiva, es decir, debe cumplir sus objetivos de la forma más racional posible y debe tener impacto social y cultural, para lo cual debe procurar un trabajo profesional en las aulas, creer en sus alumnos, aprovechar y recrear su capital simbólico, establecer alianza con las familias y centrar la gestión en lo pedagógico.
- Los maestros entienden su rol fundamentalmente como mediadores del aprendizaje, siguen siendo aprendices y se organizan al interior de la escuela como una “Comunidad o Junta de Profesionales del Aprendizaje”.
- La escuela que se requiere debe generar: una visión compartida que involucre a todos en la consecución de las metas; un permanente perfeccionamiento personal y profesional de los miembros de la comunidad educativa; una revisión de los modelos mentales con los que vemos el mundo; un aprendizaje en equipo; y visión sistémico de la escuela (todo está relacionado, nada está aislado).
- La escuela refundada y abierta al aprendizaje requiere coherencia entre su arquitectura organizativa (ideas rectoras, teorías y métodos, e innovación en infraestructura) y su esencia (conciencia y sensibilidad, actitudes y creencias, aptitudes y capacidades, y aspiraciones), y entre estas y el paradigma sociocognitivo humanista.
- La escuela refundada quiere dar un servicio de calidad, partiendo de lo que se tiene, haciéndolo cada vez mejor y delimitando el modo de actuar para conseguir los resultados esperados. Entiende que los ámbitos de la calidad en el proceso educativo son: Aprendizaje-enseñanza, Orientación Escolar y acompañamiento psicológico, convivencia y relaciones, cultura y actividades, organización y liderazgo, y recursos y tecnología.
- La escuela refundada debe incorporar y ser capaz de reflexionar sobre las nuevas TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y sus nuevos lenguajes (icónico, imagen e informático).
- La escuela refundada debe ayudar a sus miembros a mirar crítica y reflexivamente la cultura global desde la cultura institucional y local. El paradigma sociocognitivo es humanista mientras que la globalización es positivista.



- Finalmente, la refundación de la escuela requiere una revisión del perfil del maestro y de su formación, tanto inicial como permanente. Los resultados de las últimas evaluaciones de docentes nos lleva a la conclusión que la refundación de la formación del profesorado en las universidades e institutos pedagógicos es urgente.

Desde la perspectiva de un Centro Educativo Confesional que busca “Evangelizar a través de la Educación”, que es el marco que nos interesa en este trabajo, los cambios ya citados del mundo actual deben llevar a una refundación no solo de la escuela, sino del conjunto de la pastoral y de la relación entre pastoral y educación.

*La Escuela católica está llamada a una profunda renovación. Debemos rescatar la identidad católica de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero valiente y audaz, de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una pastoral de la educación participativa. Dichos proyectos deben promover la formación integral de la persona teniendo su fundamento en Cristo, con identidad eclesial y cultural, y con excelencia académica. Además han de generar solidaridad y caridad con los más pobres. El acompañamiento de los procesos educativos, la participación en ellos de los padres de familia, y la formación de docentes, son tareas prioritarias de la pastoral educativa. Aparecida 337.*

*“...la meta que la escuela católica se propone respecto de los niños y jóvenes, es la de conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida, y así a la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres. Lo hace, colaborando en la construcción de la personalidad de los alumnos, teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida. Tal referencia, al hacerse progresivamente explícita e interiorizada, le ayudará a ver la historia como Cristo la ve, a juzgar la vida como Él lo hace, a elegir y amar como Él, a cultivar la esperanza como Él nos enseña, y a vivir en Él la comunión con el Padre y el Espíritu Santo”. (Aparecida, 336)*

Esto es posible, creemos, en un marco de refundación de la escuela cristiana, donde se dé el salto de la Escuela con Pastoral (Estructura Tradicional de Colegio con Parroquia incluida) a una Escuela en Pastoral (Iglesia que evangeliza a través de la Educación).

	<b>ESCUELA CON PASTORAL</b>	<b>ESCUELA EN PASTORAL</b>
--	-----------------------------	----------------------------

<b>CONCEPCION</b>	<b>IGLESIA EN COLEGIO:</b> Antes que nada se trata de un colegio. Colegio con tinte cristiano.	<b>COLEGIO EN IGLESIA:</b> Se trata fundamentalmente de Iglesia que educa.
<b>IGLESIA</b>	Jerarquía, gente con conocimientos y autoridad. Mentalidad clerical. Institución que brinda servicios.	Pueblo de Dios, Todos: Laicos, Sacerdotes, religiosos. Mentalidad eclesial. Comunidad que comparte la fe.
<b>PASTORAL</b>	Un aspecto, entre otros. Conjunto de Actividades. Espacio delimitado.	Eje del proyecto Educativo. Acompañamiento del Conjunto y criterio fundamental en todo el quehacer educativo.
<b>RESPON-SABLES</b>	Involucra a un pequeño grupo, bajo la dirección de un sacerdote o religioso(a).	Involucra a todos. Con un equipo motor, del cual es parte el director.
<b>RELACION FE – VIDA y FE – CULTURA</b>	Espacios estancos o yuxtapuestos. Una cosa es la vida y la cultura y otra es la vivencia de la fe.	Búsqueda de Integración. Dar una visión cristiana del hombre, del mundo, de la historia. Enculturar la fe.
<b>VIDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	Según el mercado y las demandas Sociales, Económicas, Tecnológicas y Comerciales. Se adapta a las demandas particulares de los padres de familia.	Según criterios evangélicos de Servicio (Diaconía), Comunidad (Koinonía), Profetas (Kerigma) y Celebración (Liturgia).
<b>MISION</b>	Variadas: Formar deportistas, tecnólogos, políglotas, operadores de computadoras, líderes, etc. o el ingreso a la Universidad	Formar seres humanos a imagen de Jesucristo. Testimonio y rol transformador de la sociedad: justicia, dignidad humana, solidaridad.
<b>COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	Empresa (dueños, empleados y clientes). Competir.	Comunidad Cristiana. Cooperar y Compartir.

Esto implica que primero es Iglesia y luego es Escuela. La Pastoral es el ambiente de convivencia cristiana donde se expresa la Comunidad educativa como comunidad cristiana. Ambiente donde se vive gozosamente la misión de velar unos por otros reflejando el Amor del Padre. La Pastoral de la escuela orienta absolutamente todo el quehacer educativo, según los criterios que el ideario del colegio plantea. Ello lleva a iluminar todos los ángulos de la labor educativa con los valores del Reino. Ver la disciplina, las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, las capacidades, los valores, los contenidos y los métodos a trabajar, la organización, no solamente con los avances pedagógicos de hoy, sino fundamentalmente con los ojos de Jesús. Es plantear una vivencia integradora de la fe y

la vida, una enculturación de la fe y una evangelización de la cultura. Es desarrollar un currículo evangelizador.

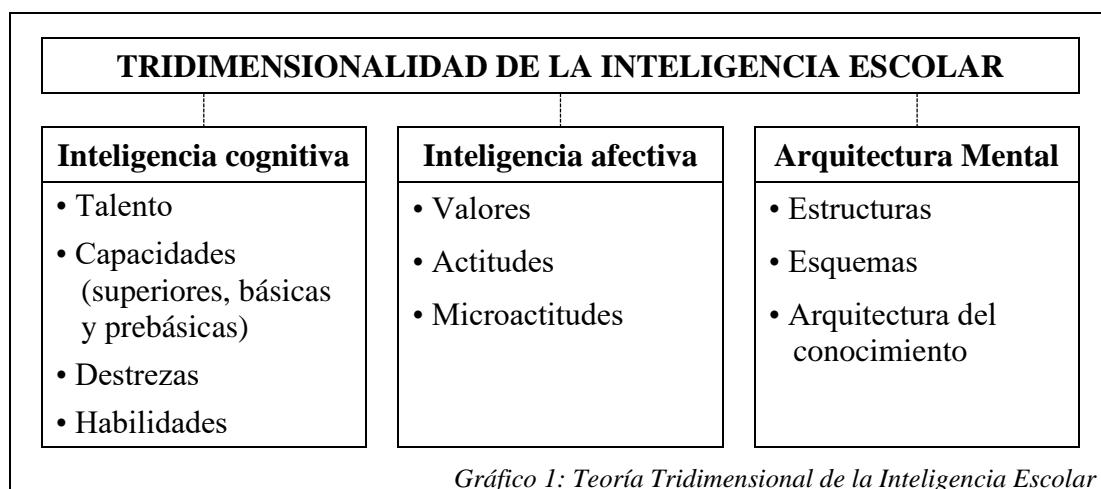
*La misión primaria de la Iglesia es anunciar el Evangelio de manera tal que garantice **la relación entre fe y vida** tanto en la persona individual como en el contexto socio-cultural en que las personas viven, actúan y se relacionan entre sí. Así procura “transformar mediante la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la Palabra de Dios y el designio de salvación”*  
Aparecida 331.

En la Escuela en Pastoral el alumno es el centro, y el aprendizaje reemplaza a la enseñanza. Se busca desarrollar capacidades y destrezas para comprender críticamente y actuar creativamente sobre el mundo y la cultura, y valores y actitudes cristianos.

*“La Iglesia está llamada a promover en sus escuelas **una educación centrada en la persona humana que es capaz de vivir en la comunidad**, aportando lo suyo para su bien”. (Aparecida 334). La Escuela cristiana “está llamada a transformarse ante todo, en lugar privilegiado de **formación y promoción integral**, mediante la **asimilación sistemática y crítica de la cultura**, cosa que logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural. Esto supone que tal encuentro se realice en la escuela en **forma de elaboración**, es decir, confrontando e insertando los valores perennes en el contexto actual. En realidad, la cultura para ser educativa debe insertarse en los **problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida del joven**. De esta manera las distintas disciplinas han de presentar no sólo un **saber por adquirir**, sino también **valores por asimilar**, y **verdades por descubrir**. (Aparecida 329).*

### **1.2.3.2 Inteligencia y Aprender a aprender.**

El Paradigma Sociocognitivo Humanista se apoya en una nueva Teoría Tridimensional de la Inteligencia Escolar (DÍEZ: 2006). Las tres dimensiones involucradas son las siguientes:



a. **Inteligencia Cognitiva:** Conjunto de procesos y habilidades cognitivos amplios a los que se denomina capacidades y procesos y habilidades cognitivos más específicos a los que se denominan destrezas y habilidades. Un conjunto de habilidades nos permiten desarrollar una destreza, y un conjunto de destrezas nos permiten alcanzar una capacidad. Las capacidades ser organizadas en tres niveles:

- Prebásicas (Percepción, atención y memoria) previas a las demás capacidades.
- Básicas (Razonamiento lógico o comprensión, expresión oral y escrita y la orientación espacio temporal).
- Superiores (Pensamiento crítico, Pensamiento creativo, resolución de problemas y Toma de decisiones).

Aparecen en el diseño curricular, en los objetivos por capacidades, objetivos por destrezas y objetivos por habilidades.<sup>33</sup>

Este planteamiento de la inteligencia cognitiva actúa en la práctica como las antiguas taxonomías para la formulación y evaluación de los objetivos, pero debe recordarse que en el Paradigma Sociocognitivo se deben definir, no redactar. (ROMAN: 2005)

En la inteligencia Cognitiva también se puede considerar un nivel superior al que se denomina Talento<sup>34</sup> y que surge como consecuencia de un elevado y amplio desarrollo de las capacidades.

---

<sup>33</sup> El Diseño Curricular Nacional (DCN) del Ministerio de Educación del Perú denomina Capacidades de Área a las Capacidades Básicas, Capacidades Fundamentales a las superiores y Capacidades específicas a las destrezas.

<sup>34</sup> Aspiración de una escuela de calidad.

- b. **Inteligencia Afectiva:** Conjunto de procesos afectivos dados por valores, actitudes y microactitudes. Las actitudes son el camino que nos llevan al desarrollo de los valores y se pueden verse concretamente en comportamientos observables (microactitudes).

Estos procesos aparecen asociados a los procesos cognitivos, brindándoles una orientación, carga o tono afectivo. Así, capacidades y valores son como dos caras de una misma moneda.

Los valores y las actitudes se desarrollan por medio de las estrategias de aprendizaje, de los métodos, de algunos contenidos, de unidades didácticas transversales, de normas, del clima institucional y del modelado de personas e instituciones concretas. Los procesos afectivos aparecen en el diseño curricular en forma de objetivos por valores, objetivos por actitudes y objetivos por microactitudes.

- c. **Arquitectura Mental.** Conjunto de esquemas y estructuras mentales adecuadamente almacenados y disponibles para ser utilizados cuando se le necesiten que ordenan el conocimiento. Las capacidades para ser adquiridas se apoyan en contenidos y métodos, y los contenidos para ser aprendidos y luego almacenados en la memoria a largo plazo, han de ser presentados de una manera sistémica y sintética. Ello posibilita el ser asimilados en forma de esquemas mentales que generen una “arquitectura del conocimiento”.

Es tan importante la forma de adquisición de estos esquemas (proceso) como la forma de almacenamiento de los mismos en la memoria de largo plazo (producto).

El conocimiento como producto es fruto de la observación de hechos, experiencias y ejemplos. Estos Hechos que aparecen sin orden en la realidad son organizados por el sujeto que observa, y son almacenados como Datos. La asociación y colección de datos da lugar a la información. La información es fruto de inferencias que se realizan sobre los datos, buscando causalidades y correlaciones. Para almacenar la información, esta se sistematiza y elabora para que resulte útil. Cuando la información se internaliza o interioriza por medio de la asimilación surge el conocimiento. Esta interiorización depende de cómo se recibe la información (fase de entrada), para luego ser reelaborada (fase de transformación) y comunicada (fase de salida del conocimiento). Con el desarrollo de capacidades superiores y la experiencia, el conocimiento puede alcanzar los niveles de sabiduría. Finalmente,

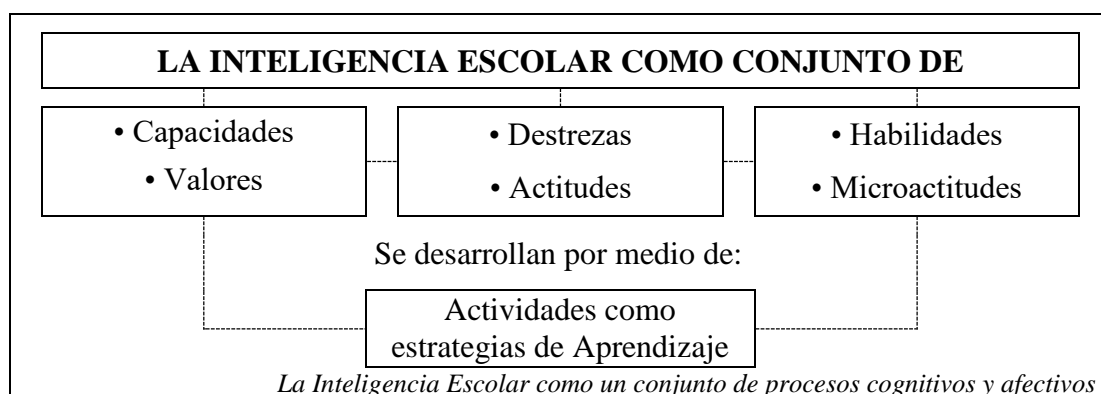
solo algunos pocos privilegiados pueden llegar a desarrollar en grado extremo alguna de las capacidades superiores alcanzando el nivel de Talento, a través del compromiso y la acción en un área específica del obrar humano.

El Paradigma Sociocognitivo humanista se alimenta de la Esperanza en que la Inteligencia es mejorable, que se puede ayudar a Aprender a aprender, enseñando a aprender y a pensar. El concepto de aprender a aprender en esta perspectiva refuerza sustancialmente el desarrollo de capacidades-destrezas como objetivos. No se le puede confundir con aprender ciertos artificios y técnicas de estudio para aprender mejor los contenidos (Escuela Tradicional) o con aprender formas de hacer las cosas (Escuela Nueva). El aprender a aprender implica enseñar a aprender, enseñando a pensar, desarrollando procesos cognitivos.

La inteligencia es vista como producto del aprendizaje (y condición para éste). Existe un potencial de aprendizaje en los aprendices y este potencial se puede desarrollar a partir de la mediación de los adultos en la vida de niños y jóvenes, y entre pares. El maestro y el grupo de compañeros se convierten en mediadores del aprendizaje.

Aprender a aprender implica el uso adecuado de estrategias cognitivas y metacognitivas orientadas a la consecución de los objetivos cognitivos. La inteligencia de un aprendiz es modificable. Y de esta manera podemos hablar de modificabilidad estructural cognitiva: si modificamos y mejoramos una destreza, modificamos y mejoramos una capacidad, modificamos y mejoramos la estructura de la inteligencia.

Lo más relevante del aprender a aprender en la sociedad del conocimiento es la adecuada identificación de los objetivos por capacidades-destrezas. Una vez identificados adecuadamente se pueden desarrollar por medio de actividades como estrategias de aprendizaje. De esta forma, desarrollamos procesos cognitivos (destrezas-capacidades) con los cuales aprende un aprendiz. Más aún, de esta manera pasamos de un modelo de enseñanza-aprendizaje a un modelo de aprendizaje-enseñanza.



La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva considera que la inteligencia es dinámica, está en construcción permanente en tanto que el individuo tiene “capacidad para usar experiencias adquiridas previamente y para ajustarse a las nuevas situaciones”<sup>35</sup>.

En esa misma línea, se puede definir la inteligencia como una capacidad general para aprender y como la suma de capacidades, destrezas y habilidades cognitivas de una persona. La inteligencia y cada uno de sus elementos pueden ser potenciales y reales. Decimos que son potenciales cuando aún no se han desarrollado de manera adecuada por falta de la mediación oportuna (están dormidas), y decimos que son reales cuando han sido desarrolladas, son utilizadas y se manifiestan en forma de conducta inteligente.



El aprender a aprender depende del aporte mediador del maestro (y los compañeros), que despierta la inteligencia potencial para convertirla en inteligencia real. Esto lo logra a través de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Las estrategias cognitivas de aprendizaje son un conjunto de pasos o procesos de pensamiento orientados a la solución de un problema, y es el camino para desarrollar una destreza, que a su vez desarrolla una capacidad. Las destrezas se desarrollan por medio de contenidos y métodos de aprendizaje. La modificabilidad de la destreza lleva a la modificabilidad de la capacidad, y esta lleva a la modificabilidad de la inteligencia.

Las estrategias metacognitivas están centradas en el cómo se aprende y en los procesos cognitivos subyacentes al aprendizaje. Constituyen una reflexión sobre el modo en que pensamos, por lo que considera más valioso descubrir el **cómo** (qué pasos mentales se dio)

<sup>35</sup> Feuerstein. Citado en ROMAN: 2007.

se ha llegado a una solución de un problema que dar con la solución misma. Por ello se le debe solicitar al estudiante que defina las destrezas que está utilizando identificando los pasos mentales que ha dado. Lo importante de estas definiciones no es que las memorice, sino que las aplique, descubriendo su sentido y pasos mentales subyacentes.

El maestro mediador logrará su cometido sólo si tiene claro cómo aprenden sus alumnos, lo que supone identificar con qué capacidades, destrezas y habilidades aprende un aprendiz en una situación dada. Para ello se debe identificar previamente estos procesos cognitivos para tratar posteriormente de desarrollarlos. También es importante que el maestro sepa administrar sus silencios y dejar actuar a los alumnos. El desarrollo de destrezas y capacidades supone una intensa actividad por parte del que aprende, para ello es vital que las tareas deben estar muy bien definidas y seleccionadas y, que se cuente con la orientación necesaria y suficiente. La ayuda excesiva al estudiante reduce, y muy a menudo anula, sus procesos mentales.

Es preciso tener mucha paciencia pues las capacidades y las destrezas básicas se desarrollan muy lentamente, pero sus resultados son mucho mejores, y conviene recordar algunos principios básicos de la mediación:

- Priorizar las destrezas sobre los contenidos.
- Permitir que el estudiante piense con autonomía personal.
- Fomentar la participación del estudiante a nivel personal y grupal.
- Exigir precisión y exactitud en las respuestas.
- Motivar y orientar la metacognición. Es muy importante que el estudiante aprenda a pensar e identificar los pasos mentales utilizados al pensar.
- Facilitar la transferencia de los aprendizajes (sobre todo de las destrezas) a la vida cotidiana y a otras áreas de aprendizaje.
- Convertir los errores en una excusa para pensar y mejorar así sus capacidades.

### **1.2.3.3 Paradigma Sociocognitivo humanista y catequético antropológico cristocéntrico.**

El modelo catequético antropológico cristocéntrico recoge la experiencia de la renovación catequética y afirma que cualquier educación de la fe debe ser fiel al hombre concreto en situación (la realidad de los alumnos), a Dios (la revelación, la encarnación de Jesucristo, el llamado) y a las auténticas mediaciones pedagógicas.

Se entiende por **auténtica mediación pedagógica** al conjunto de medios pedagógicos (conocimientos, capacidades y destrezas metodológicas, actitudes frente al proceso



educativo y las personas que intervienen en él) que le ayuden a acercarse, encontrar y relacionar, por un lado, al Hombre concreto en situación (1ª Fidelidad) y, por otro, a la Palabra de Dios (2ª Fidelidad) de tal manera que se realice el encuentro, no sólo entre los alumnos y el Educador de la Fe, o entre los mismos alumnos, sino también, y de manera fundamental, **entre los alumnos y Jesucristo**; y en esos encuentros, puedan **alcanzarse las Actitudes Fundamentales Cristianas**.

Una auténtica mediación pedagógica debe permitir y favorecer la triple tarea que permite, según la pedagogía de la fe, lograr las actitudes fundamentales cristianas: **iniciar** (Ayudar en la respuesta de fe a la invitación al Encuentro y a la Vida en comunión con Jesucristo y su Dios Padre Amor –conocimiento intersubjetivo-), **formar** (Acompañar el cambio de mentalidad y de actitudes, ofreciendo una nueva manera de valorar y vivir la vida –conocimiento subjetivo-) e **instruir en la fe** (Dar a conocer cuál es y en qué consiste el Mensaje de Jesucristo –conocimiento objetivo-).

En este trabajo proponemos que los postulados del paradigma sociocognitivo corresponden a una auténtica mediación pedagógica porque:

- **Resuelven la dicotomía entre métodos y contenidos**, ubicando a ambas como medios del proceso educativo, interrelacionados entre sí y subordinados ambos al desarrollo de las capacidades, las destrezas, los valores y las actitudes (cristianas).<sup>36</sup>
- **Responden a las necesidades del ser humano** que vive en la sociedad del conocimiento, la globalización y la posmodernidad. Centra su preocupación en el quehacer del alumno, en el aprender y en la metacognición.<sup>37</sup>
- Entienden que el proceso educativo es un proceso de **aprendizaje-enseñanza**, centrado en lo que hace el alumno. Es él el que se encuentra con Jesucristo y con los demás en el marco de la fe.

---

<sup>36</sup> *Algunos problema... deben hoy ser examinados con particular cuidado, tratando de encontrar solución a los mismos:*

*–En lo que concierne a la pedagogía, después de una acentuación excesiva del valor del método y de las técnicas por parte de algunos, no se atiende aún debidamente a las exigencias y originalidad de la pedagogía propia de la fe. Se cae con facilidad en el dualismo «contenido-método», con reduccionismos en uno u otro sentido. Respecto a la dimensión pedagógica, no se ha ejercido siempre el necesario discernimiento teológico. Directorio General de la Catequesis, N° 30.*

<sup>37</sup> *...Hay que escoger el itinerario pedagógico más adaptado a las circunstancias por las que atraviesa la comunidad eclesial o los destinatarios concretos a los que se dirige la catequesis. Directorio General de la Catequesis, N° 118*

- Conciben al **maestro como un mediador**, como un acompañante y guía en el proceso de Aprender a Aprender, tal como se concibe el trabajo de un catequista orienta su trabajo de tal manera que favorezca el encuentro de los alumnos con el Dios Padre de Jesucristo.<sup>38</sup> No se trata de transmitir conocimientos, sino de despertar capacidades.
- Conciben al alumno como una persona que **se humaniza y aprende desarrollando capacidades y valores en un contexto grupal, institucional y social** (compañeros, familia, maestros, etc.). Este concepto no solo es compatible con el de las comunidades cristianas, ambiente natural y necesario para aprender la mentalidad, las destrezas y las actitudes requeridas en el seguimiento de Jesucristo y la construcción del Reino de Dios (Ver Mt 18), sino que puede ser un magnífico punto de apoyo para su formación, procurando espacios de encuentro con uno mismo, con los demás, y porqué no, a través de ellos, con Jesucristo.
- A través de la Arquitectura del Conocimiento organiza y ordena sistemáticamente los conocimientos (objetivos, subjetivos, intersubjetivos) requeridos en la educación de la fe y en función del desarrollo de las capacidades y las actitudes cristianas de compromiso, conversión y comunión.
- Apunta al desarrollo de los **pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones**, todas ellas capacidades importantes para ser creyente que opta libremente por Jesucristo en un mundo religiosa y culturalmente plural y donde es necesario dar testimonio y razón de lo que se cree.

Por todo ello, y teniendo cuidado en respetar lo propio de la pedagogía de la fe, es que se propone trabajar con el paradigma sociocognitivo.

#### **1.2.3.4 El DCN, las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Area de Educación Religiosa y la Educación y Educación de la Fe.**

El Diseño Curricular Nacional (DCN) es el Documento normativo y orientador de la

---

<sup>38</sup> *Inspirándose continuamente en la pedagogía de la fe, el catequista configura un servicio a modo de un itinerario educativo cualificado; es decir, por una parte, ayuda a la persona a abrirse a la dimensión religiosa de la vida, y por otra le propone el Evangelio de tal manera que penetre y transforme los procesos de comprensión, de conciencia, de libertad y de acción, de modo que haga de la existencia una entrega de sí a ejemplo de Jesucristo.*

*A este fin, el catequista conoce y se sirve, desde una perspectiva cristiana, de los resultados de las ciencias de la educación.* Directorio General de la Catequesis, N° 147

Educación Básica Regular<sup>39</sup>, válido para todo el Perú, que sintetiza las intenciones educativas, les da unidad e identifica los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes al finalizar cada nivel.

El DCN se basa en un enfoque pedagógico orientado al desarrollo de **COMPETENCIAS**, entendiéndolas como: *Saber actuar reflexivo, creativo y autónomo para resolver problemas o lograr propósitos en el escenario de la vida cotidiana de los niños y niñas, en las dimensiones del: saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer*<sup>40</sup>.

El DCN propone un **Currículo Diversificable** que apunta a lograr aprendizajes significativos y pertinentes. Es un currículo **flexible** que se adecua a las características de la realidad y a las necesidades e intereses de aprendizaje; **abierto** que se enriquece con contenidos al interior de cada área y con creación de talleres y áreas adicionales; y **articulado** que establece logros educativos secuenciales y graduados por niveles educativos.

El DCN hace énfasis en los procesos pedagógicos, los nuevos contextos de la sociedad, la metacognición, la evaluación y las inteligencias múltiples. Concibe al maestro como mediador, se centra en la persona y su desarrollo holístico, y se considera dentro de un marco sociocognitivo humanista y afectivo<sup>41</sup>.

Propone como temas transversales la educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía; la educación en y para los derechos humanos: la educación en valores o formación ética; la educación intercultural; la educación para el amor, la familia y la sexualidad; educación ambiental; y la educación para la equidad de género.

El DCN representa un intento bien intencionado pero fallido por articular los niveles de la EBR, pues reúne en un documento productos elaborados por equipos diferentes y en épocas diferentes.<sup>42</sup>

La Educación Secundaria es el tercer nivel de la EBR. Atiende en las instituciones educativas a adolescentes que hayan aprobado el sexto grado de educación primaria. El DCN organiza el currículo de este nivel proponiendo logros de aprendizaje por capacidades

---

<sup>39</sup> La EBR es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.

<sup>40</sup> Tomado de Diapositivas de Presentación del DCN elaboradas por el MINEDU.

<sup>41</sup> Idem.

<sup>42</sup> Los cambios se fueron haciendo desde los años 90, empezando por inicial, primaria y luego secundaria. Esta época corresponde a lo que hemos denominado crisis de paradigmas de la educación. Los postulados generales del DCN y de secundaria se enmarcan en el paradigma que aparece como triunfador en la crisis (Sociocognitivo), mientras que las propuestas de inicial y primaria se elaboraron en plena crisis y recogen muchos planteamientos incompletos e inacabados.

fundamentales (superiores), por valores y según grandes intencionalidades<sup>43</sup>.

Cada área se organiza por capacidades de área (básicas), capacidades específicas (destrezas), actitudes y contenidos básicos organizados en componentes.

Una de las áreas propuestas en el currículo de secundaria es la Educación Religiosa, cuyo programa curricular es elaborado por la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC) y publicado por el Ministerio de Educación dentro de la Estructura Curricular de la EBR.

El Programa Curricular de Educación Religiosa presenta tres Componentes Básicos: **Camino de Fe, Camino de Vida y Aspecto Trascendente**, que se desarrollan a través de los contenidos y metodología, y estos a su vez, a través de las Capacidades de Área: **Comprensión doctrinal cristiana y Discernimiento de fe**. Todo ello articulado con las Capacidades Fundamentales propuestas para el conjunto de la EBR: **pensamiento crítico, pensamiento creativo, toma de decisiones y solución de problemas**<sup>44</sup>.

La Propuesta Curricular y las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa son orientaciones muy valiosas para dar unidad y lineamientos para el conjunto heterogéneo de maestros y de escuelas de Secundaria del País. Han sido muy útiles al momento de iniciar nuestra revisión del área desde la perspectiva del Paradigma Sociocognitivo y la elaboración del texto.

Nuestra propuesta pretende ser un ensayo de Diversificación Curricular, y que quiere ser un aporte a la Educación religiosa de nuestro país. Es desde estos objetivos, desde nuestra experiencia en el área y desde lo trabajado en la maestría que nos atrevemos con humildad a hacer algunos comentarios sobre la Propuesta Curricular y las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa:

- La fundamentación del área presentada en la OTP es muy buena, pero no se recoge en la propuesta curricular de Educación religiosa. Las capacidades como están definidas y los componentes como están estructurados, y las sesiones de aprendizaje no ayudan a conseguir lo que el área busca en su fundamentación, quedando esta en un enunciado de buenos deseos.
- Aunque se presenta como una propuesta centrada en los alumnos, sus necesidades e intereses, y en el desarrollo de capacidades, están centrado en los contenidos específicamente religiosos. No tiene en cuenta los documentos eclesiales que señala que

---

<sup>43</sup> Tomado de Diapositivas de Presentación del DCN elaboradas por el MINEDU.

<sup>44</sup> Ver Anexo 1: Propuesta Curricular de Secundaria del área de Educación Religiosa.

la vida concreta de los alumnos es ya contenido de la educación de la fe. Quiere posibilitar un “equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del estudiante en su propio contexto histórico y ambiental”<sup>45</sup>, pero esto no aparece en los componentes.

- Los componentes están elaborados desde la lógica de los contenidos específicamente religiosos y no son claros ni sistemáticos ni precisos al momento de tratar de ordenar los contenidos. ¿Qué pertenece exactamente a Camino de Fe, a Camino de Vida y a Aspecto trascendente? ¿Cómo se relaciona esto con el Credo que se propone como elemento organizador del Área?<sup>46</sup> ¿En qué momento se encuentran los caminos de la fe y la vida para que la fe pueda dar sentido a la vida? ¿La fe no implica un aspecto trascendente? Pareciera que se cree que por conocer la fe y la doctrina se va a creer.
- No es una propuesta antropológica. En documentos anteriores confundía esta propuesta metodológica inspirada en el ver, juzgar y actuar que debe guiar el proceso de cada unidad de aprendizaje con la secuencia didáctica de una sesión de aprendizaje. Algo de ello queda<sup>47</sup>, aunque posteriormente reconocen su error<sup>48</sup> no establecen la relación entre su propuesta metodológica (similar a la que utilizamos en Encuentro 4) y las capacidades y componentes.
- No es una propuesta cristocéntrica. Jesucristo aparece diluido entre los componentes como un tema más entre muchos otros, y no aparece en la metodología donde se le reemplaza por la Biblia y el Magisterio como elemento de Juicio.
- La definición que se propone para las capacidades de área son ambiguas, y esta ambigüedad se resuelve (¿?) señalando que aparecen simultáneamente casi siempre<sup>49</sup>. Es necesario precisar que la comprensión doctrinal tiene que ver con el manejo y la apropiación del cuerpo doctrinal de la fe, y que el discernimiento se refiere a la extrapolación de dicha doctrina a la vida concreta que nos toca vivir hoy.
- Falta una dimensión fundamental de nuestra fe: la expresión. Si bien es cierto en muchas escuelas, dada la pluralidad religiosa existente en nuestro país, esto no es posible, en una escuela católica si debe aparecer. En la propuesta de la ONDEC, la expresión se limita a

---

<sup>45</sup> OTP de Educación Religiosa, p. 7

<sup>46</sup> OTP de Educación Religiosa, p. 16

<sup>47</sup> OTP de Educación Religiosa, p. 44. ¿se puede (se debe) hacer todo el proceso en 40 minutos? ¿en qué momento se reflexiona, se interioriza y se toma decisiones? ¿y la vida del alumno?

<sup>48</sup> OTP de educación Religiosa, pp. 55-57

<sup>49</sup> OTP de Educación Religiosa, p. 10.

los valores y actitudes cristianos. Aunque en su propuesta metodológica ¿cómo relacionan Actuar y Celebrar con las capacidades de área?

- Es una propuesta moralista<sup>50</sup>. La educación de la fe es una iniciación, una formación y una instrucción orientada al encuentro con Dios Padre que se revela en Jesucristo<sup>51</sup>. Debe llevarnos a creer en Jesucristo y como Jesucristo. No puede estar limitada a una educación en valores.
- Finalmente, hay buenas intenciones con respecto al diálogo de esta área con los demás, y con la finalidad del DCN. Con mejor precisión de las definiciones de las capacidades de área y con un enfoque más antropológico y cristocéntrico, se puede lograr mucho más. Es lo que se pretende en Escuelas Católicas con el llamado Currículo Evangelizador, que toma como eje transversal la “Evangelización a través de la educación”.

---

<sup>50</sup> Ver Propósitos del Area en la OTP de Educación religiosa, p. 9.

<sup>51</sup> Aunque esto se reconoce en la OTP (p.8) aparece con menos énfasis que la formación en valores y actitudes cristianas en el resto del documento. Valdría la pena recordar y subrayar lo que dijera el Papa en la encíclica “Deus Caritas est”: *No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva.*

## **2. APLICACIÓN TEORICO-PRÁCTICA**

El proyecto de innovación surge de la urgencia de elaborar nuevos textos que acompañen el trabajo en el área de Educación de la Fe en secundaria a partir del año escolar 2008. Esto además se dio en un contexto amplio de capacitación docente orientado a una renovación curricular del colegio.

Ello nos llevó a preguntarnos de qué manera lo aprendido en la Maestría “Innovación Educativa. Cultura Institucional y Curriculum” podría ayudar en la elaboración de un texto que sirva de apoyo al Proceso de Renovación Curricular del Centro y a la Capacitación de los Maestros del Equipo del Área de educación de la Fe. ¿Cómo aprovechar la elaboración de un texto de Educación de la Fe para difundir el Paradigma Sociocognitivo Humanista en el Colegio y apoyar el Proceso de capacitación y Renovación?

El Fruto del Proyecto Innovador se verá reflejado en el Producto (Un texto) y en el Proceso seguido para la elaboración de este texto con el Equipo de profesores de Educación de la Fe. En este capítulo abordaremos el Producto, dejando para el capítulo siguiente el Proceso.

## 2.4 FUNDAMENTACIÓN.

La Misión del colegio de los Sagrados Corazones “Recoleta” **es evangelizar a través de la educación, es formar personas plenamente humanas a imagen de Jesús, y la realiza contemplando, viviendo y anunciando el Amor redentor de Dios encarnado en Jesús.**

De ahí que el Proyecto Educativo Recoletano pase por ser un “**Colegio en Pastoral**”, es decir, que trate de ser un espacio de vivencia gozosa del Evangelio, tanto en el proceso aprendizaje-enseñanza cotidiano, como en cada una de las actividades extracurriculares.

Dentro de esta misión, la Pastoral del Colegio cumple un rol de primera importancia. Está llamada desde la realidad de la comunidad educativa, particularmente la de los estudiantes, a animar: la vida cristiana, el compartir comunitario, la reflexión de la fe, la solidaridad particularmente con los excluidos y los pequeños, la oración y la adoración, la práctica y celebración de los sacramentos, la formación de líderes cristianos, el compromiso que lleva a la construcción del Reino de Dios entre nosotros y la defensa de la vida.

*La tarea pastoral en el Colegio quiere dialogar con las necesidades y/o reclamos más sentidos en cada etapa de la formación de los alumnos y alumnas. Está abierta siempre a una atención integral de la persona humana. Busca acompañarla en una lectura de fe sobre su proceso vital y el contexto que lo rodea. Contribuye a discernir en cada etapa las llamadas de Dios y alienta las respuestas más coherentes con aquellas interpelaciones que recibe en su vida. Impulsa a la luz del Evangelio y del magisterio de la Iglesia el compromiso social transformador de la realidad en fidelidad al Reino. Vela para que en el conjunto de la experiencia educativa se transmitan, asimilen y se asuman los valores del Evangelio, convirtiéndose en convicciones profundas en cada persona. Busca vincular la vivencia sacramental con la experiencia de vida.<sup>52</sup>*

El Área de Educación de la Fe es uno de los medios a través del cual la Pastoral del Colegio intenta cumplir sus metas, y el Colegio se desarrolla institucionalmente como un Colegio en Pastoral.

Nuestra Propuesta surge con la intención de proporcionar a los alumnos y alumnas una experiencia comunitaria significativa de la fe bajo las orientaciones de la Pastoral Juvenil de la Congregación y de las necesidades y Proyectos Pastorales del Colegio. Además, quiere

---

<sup>52</sup> Del Informe anual del Jefe de Pastoral del Colegio SS CC Recoleta. Año 1999.



mejorar el nivel del compartir de la fe, de su significatividad y motivación, trabajando más cerca de las necesidades e inquietudes de cada uno de los grupos de alumnos y alumnas: “Ya que tú, Señor, eres mi esperanza, y desde mi juventud he confiado en ti” (Sal 71,5).

Denominamos al área “Educación de la Fe” y no “Educación Religiosa” porque queremos acentuar la Pedagogía divina de la revelación, la respuesta libre del hombre en la fe, y el paso de la religión (experiencia infantil de la relación con Dios) a la fe (experiencia adulta de la relación con Dios)<sup>53</sup>. La educación en la fe se inspira en la pedagogía de Dios, primer educador de la fe. Dios, de forma gradual fue mostrando el misterio de su amor, llevando a los hombres, por medio de la historia y de la antigua alianza, hacia el encuentro con Dios. La historia de la salvación es la revelación constante y permanente de un único Dios que se acerca al hombre y procura su bienestar.

Los elementos claves de esta Pedagogía son:

1. **Parte de la realidad del hombre.** Dios se revela en la vida concreta del ser humano, con todas sus circunstancias. En los documentos de Puebla, la Iglesia Latinoamericana nos recuerda que “la catequesis debe iluminar con la Palabra de Dios las situaciones humanas y los acontecimientos de la vida para hacer descubrir en ellos la presencia de Dios o la ausencia de Dios”.
2. **Se comunica con el hombre.** Dios se revela a través de signos que sean entendibles y creíbles para él, adaptados a su edad, a su cultura, y a la realidad que vive en el momento (1Re 19,9.11-13).
3. **Es paciente y comprensivo.** Exige al hombre que camine en fidelidad a la vez que le revela su misericordia cuando cae. Le ayuda a levantarse y camina a su lado, a su ritmo, esperando pacientemente: Por eso voy a seducirla; la llevaré al desierto y hablaré a su corazón (Os 2,16).
4. **Espera que el hombre actúe frente a él con entera libertad.** Acepta y respeta al hombre, su libertad, a la vez que le exige conversión cuando su proceder provoca y suscita el mal en el mundo. Toda acción evangelizadora que vaya acompañada de la imposición es contraria al querer de Dios.
5. **Actúa en la vida del hombre con amor.** El amor viene a ser la fuente y el fundamento de la pedagogía de Dios. “*Hemos creído en el amor de Dios*: así puede expresar el cristiano

---

<sup>53</sup> Cfr. VARONE, François (1987)

la opción fundamental de su vida. No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva”. (Deus Caritas Est, 1)

6. **Confía en el hombre.** Lo cree capaz de asumir la tarea de construir un mundo mejor y cree infinitamente en lo mejor que hay en él, en sus posibilidades de crecer y aprender a amar según su voluntad (Sal 8).

7. **Da Esperanza.** El encuentro con el Dios vivo, Padre amoroso que nos ofrece la salvación, la vida eterna, nos llena de Esperanza. Nosotros tenemos un futuro: la vida no acaba en el vacío. Y quien tiene esperanza, vive de otra manera; se le ha dado una vida nueva (Spe Salvi, 2)

Jesús es el catequista por excelencia. **Jesús es la revelación plena y definitiva del amor de Dios al hombre. Él encarna en su propia vida el Reino que Dios desea para el hombre. Para nosotros, los cristianos, todo encuentro con el Dios de la Vida pasa por la persona y el mensaje de Jesús.**

Precisamente en la persona de Jesús y en su mensaje descubrimos el modelo de todo catequista y de todo maestro que pretenda anunciar el evangelio:

- Jesús está abierto a la acción de Dios - Padre en su vida. Se deja instruir por él y no desea otra cosa que hacer su voluntad. Dios Padre es la fuente y en el sentido último de su misión.
- Jesús habla de la vida. 30 años ha guardado silencio escuchando, para hablar durante 3 años con historias y narraciones sacadas de la vida cotidiana del pueblo, y en las que los que escuchaban se veían reflejados y se sentían confrontados con la Palabra de Dios.
- Jesús es un hombre cercano. Hace “visible” el Reino con símbolos y gestos entendibles por la gente sencilla.
- La llamada a la conversión en Jesús iba acompañada de un respeto y un amor profundo a la persona.
- Jesús expresa en su vida aquello que anuncia y predica al pueblo. En él no hay contradicción. Hablaba con autoridad.
- Invita a cada hombre a seguirle y forma una comunidad fundamentada en el amor, la justicia y la igualdad.
- Ora al Padre por los suyos y los pone en sus manos. Jn 17,6-11.

- Es cariñoso, tierno, comprensivo, pero no blando. Es exigente. Genera en los que le siguen una disciplina basada en el amor y en la fidelidad a su proyecto.

La vida de Jesús, sus palabras y sus acciones, es toda una catequesis llena de una pedagogía que parte de la vida, la ilumina con la Palabra de Dios y vuelve a la vida para transformarla en savia nueva para el hombre.

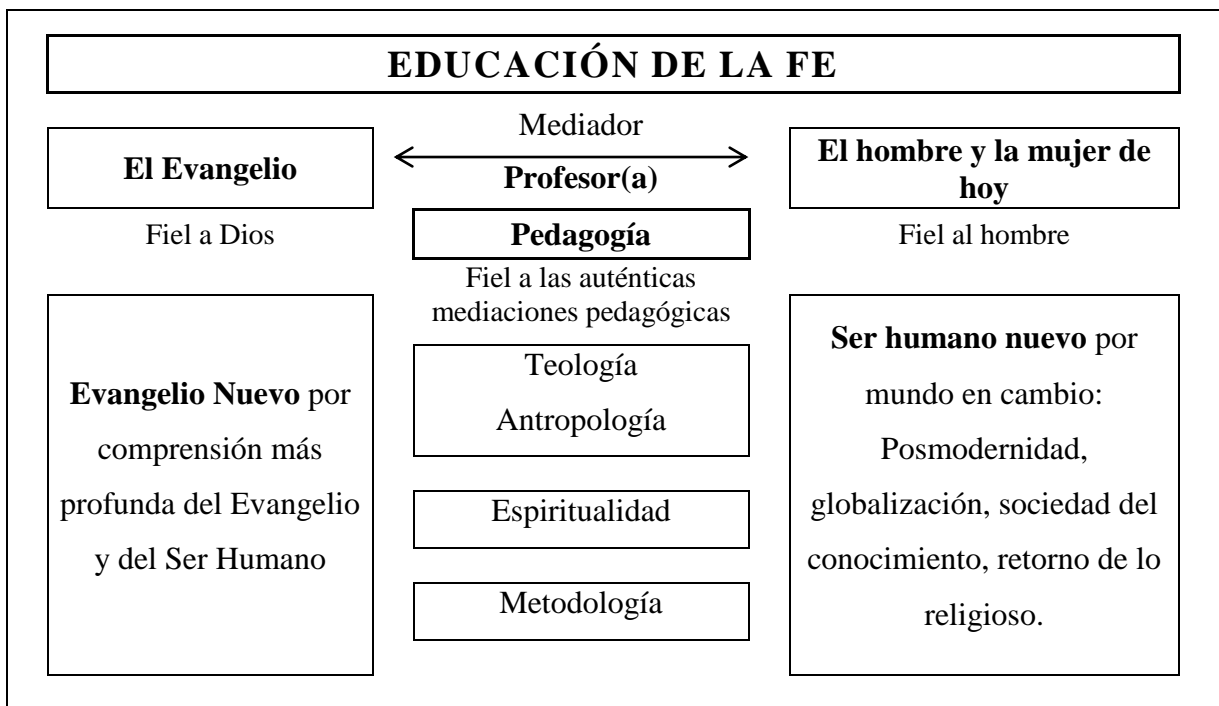
Así hablamos de Educación de la Fe en el sentido de preparar el terreno humano, de crear las condiciones adecuadas y de capacitar a la persona para descubrir a Dios presente en su vida, entrar en relación personal con él y desde ahí orientar su proceso de crecimiento y maduración humana y cristiana. El profesor de educación de la fe ha de ser un creyente y un mediador que sirva de estímulo y ayuda, facilite un crecimiento personal, libre e interiorizado, despierte en el estudiante sus mejores recursos y sepa traducir en actitudes y comportamientos los valores que propone.

El crecimiento de la fe está condicionado y se amolda a la persona, a su estructura vital y a sus procesos de desarrollo. Por ello, la evangelización supone una tarea de educación, que acepta el punto de partida de la persona y su ritmo de crecimiento e inicia un camino de apertura a la fe y de coherencia de vida. Sólo se educa la fe si se la incorpora en una tarea de humanización y desarrollo integral, de tal modo que la fe y la vida se integren en un único proceso de maduración de la persona.

Cuando hablamos de fe, nos referimos a un Don y una Tarea. La fe supone el encuentro misterioso de Dios que, de mil maneras, se hace presente en la vida del hombre, y del hombre que toma conciencia de esta presencia de Dios y libremente responde orientando su vida en relación a Dios. En este sentido, el evangelizador no puede manipular lo que ocurre en el interior de la persona, y la fe se descubre como un don y gracia de Dios, que se hace presente en el hombre y lo capacita para descubrir esa presencia salvadora y responder personalmente.

**EDUCAR EN LA FE** supone:

<p><b>HACER PERSONA:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ser consciente y crítico.</li> <li>▪ ser con sentido (Fe y Amor).</li> <li>▪ ser libre, responsable, coherente y con Proyecto de Vida.</li> <li>▪ Ser que vive, promueve y defiende la Paz y la Vida.</li> </ul>
<p><b>A LA LUZ DE LA FE:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflexionando comprensivamente la doctrina cristiana</li> <li>▪ discerniendo a la luz de la fe</li> <li>▪ expresando la fe: Contemplando, viviendo y anunciando el Amor de Dios en Cristo.</li> </ul>
<p><b>EN TODA LA VIDA:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En la construcción de sí mismo</li> <li>▪ En el encuentro con los demás.</li> <li>▪ En la relación con la sociedad y la naturaleza.</li> <li>▪ En el encuentro con Dios.</li> </ul>



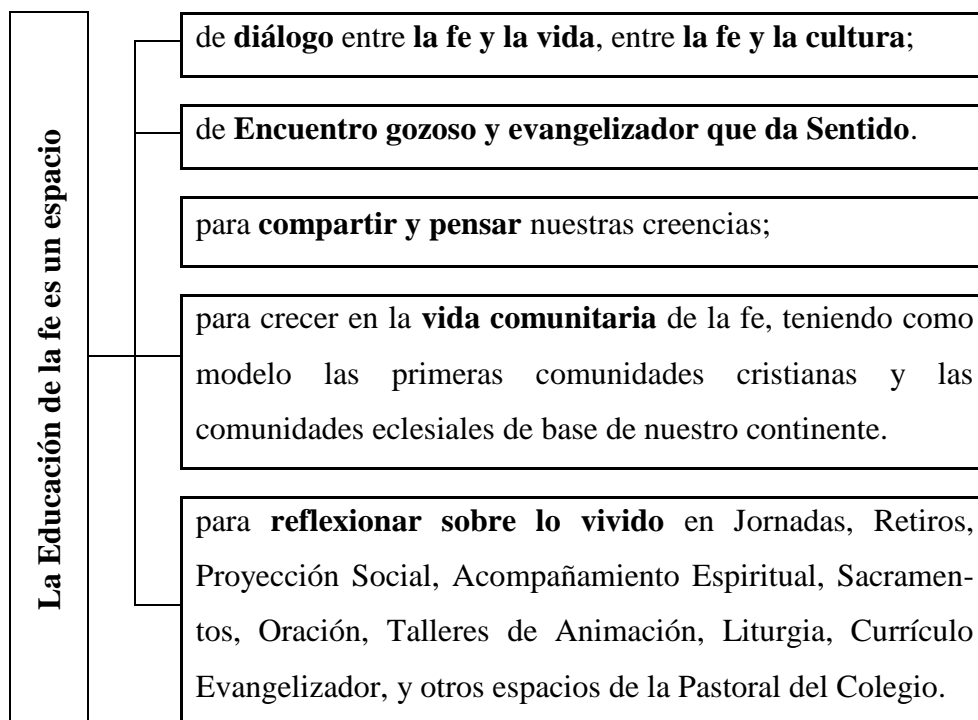
Siguiendo a nuestros obispos reunidos en Aparecida, el área de Educación de la Fe como parte de la Pastoral del Colegio, *“ha de reforzar cuatro ejes:*

- a) **La experiencia religiosa.** *En nuestra Iglesia debemos ofrecer a todos nuestros fieles un “encuentro personal con Jesucristo”, una experiencia religiosa profunda e intensa, un*

*anuncio kerigmático y el testimonio personal de los evangelizadores, que lleve a una conversión personal y a un cambio de vida integral.*

- b) **La vivencia comunitaria.** *Nuestros fieles buscan comunidades cristianas, en donde sean acogidos fraternalmente y se sientan valorados, visibles y eclesialmente incluidos. Es necesario que nuestros fieles se sientan realmente miembros de una comunidad eclesial y corresponsables en su desarrollo. Eso permitirá un mayor compromiso y entrega en y por la Iglesia.*
- c) **La formación bíblico-doctrinal.** *Junto con una fuerte experiencia religiosa y una destacada convivencia comunitaria, nuestros fieles necesitan profundizar el conocimiento de la Palabra de Dios y los contenidos de la fe, ya que es la única manera de madurar su experiencia religiosa. En este camino acentuadamente vivencial y comunitario, la formación doctrinal no se experimenta como un conocimiento teórico y frío, sino como una herramienta fundamental y necesaria en el crecimiento espiritual, personal y comunitario.*
- d) **El compromiso misionero de toda la comunidad.** *Ella sale al encuentro de los alejados, se interesa por su situación, a fin de reencantarlos con la Iglesia e invitarlos a volver a ella.” (Aparecida 226)*

Es en este contexto que podemos definir la misión específica del área de Educación de la Fe dentro de la Pastoral y del Colegio.



Habiendo aclarado cómo entendemos la educación de la fe y su relación con la Pedagogía de Dios y de Jesús, creemos que los lineamientos del Paradigma sociocognitivo constituyen una “**auténtica mediación pedagógica**” como ya se ha explicado en el capítulo primero.

Desde esta perspectiva, la educación de la fe pretende acompañar la maduración de la fe de los alumnos, traduciendo el mensaje evangélico en capacidades, destrezas, valores, actitudes y contenidos que nos lleven a todos a descubrir el sentido de nuestra vida en el Encuentro personal y comunitario con el Dios de la Vida que nos presenta Jesucristo. Es en planteamiento de los fines (capacidades y destrezas) y de los medios (contenidos y métodos) de la educación de la fe que hemos construido que se podrán apreciar las Principales líneas del trabajo innovador que presentamos.

## **2.5 LOS FINES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN DE LA FE**

La Educación de la Fe busca desarrollar en los alumnos y alumnas capacidades, valores y actitudes, que respondan a los retos del mundo posmoderno, de la globalización y de la sociedad del conocimiento; y se inspiran el Proyecto Curricular del Colegio, en la espiritualidad de los Sagrados Corazones y en el Evangelio. Y se enmarcan en la s finalidades que propone el Diseño Curricular Nacional.

### **2.5.1 Capacidades de Educación de la Fe**

Las capacidades de área y sus respectivas capacidades específicas<sup>54</sup> (destrezas) a trabajar son:

<b>CAPACIDADES FUNDAMENTALES</b>	<b>LOGROS DE APRENDIZAJE CAPACIDADES DE AREA DE EDUCACIÓN DE LA FE</b>		
	<b>COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA</b>	<b>DISCERNIMIENTO DE FE</b>	<b>EXPRESIÓN DE LA FE</b>
<b>PENSAMIENTO CREATIVO</b>	Identificar.	Asociar.	Compartir.
<b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	Definir.	Extrapolar.	Celebrar.
<b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	Comparar.	Juzgar.	Anunciar.
<b>TOMA DE DECISIONES</b>	Interpretar.	Contemplar.	Actuar.
	Analizar.	Interiorizar.	Orar.
	Sintetizar.	Reflexionar.	

<sup>54</sup> En el colegio se ha decidido denominar “capacidades específicas” a las destrezas, siguiendo la propuesta del Ministerio de Educación.

Definamos las capacidades:

CAPACIDAD DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS (DESTREZAS)
<p><b>COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA</b></p> <p>Es la Habilidad General Cognitiva que permite conocer, entender, aprehender, dar razón, interpretar, pensar de manera flexible, y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales de nuestra fe.</p> <p>Favorece la reflexión metacognitiva, ayuda al estudiante a desarrollar su capacidad de aprender a aprender, para lo cual analiza las fuentes doctrinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IDENTIFICAR.</b> Es la capacidad específica que permite percibir, discriminar, recordar, ubicar y reconocer hechos, personajes, características, ideas, estructuras, procesos, mensajes y otros.</li> <li>• <b>DEFINIR.</b> Es la capacidad específica que permite delimitar, precisar, determinar y fijar con claridad y exactitud el significado de una palabra o la naturaleza de una persona, grupo de personas, hecho u objeto, enunciando y especificando las funciones e importancia que lo designan unívocamente.</li> <li>• <b>COMPARAR.</b> Es la capacidad específica que permite contrastar, cotejar o examinar dos o más realidades identificando sus relaciones, diferencias y semejanzas, a partir de criterios establecidos.</li> <li>• <b>INTERPRETAR.</b> Es la capacidad específica que permite concebir, ordenar, expresar o explicar textos (bíblicos y de la doctrina cristiana) que pueden ser entendidos de diferentes modos, teniendo en cuenta la finalidad con la que se escribieron y su contexto (cultural, histórico, religioso, literario).</li> <li>• <b>ANALIZAR.</b> Es la capacidad específica que permite descomponer, examinar y reconocer las relaciones, las características, las funciones y las jerarquías existentes entre las partes que conforman un todo más complejo dejando en evidencia su estructura.</li> <li>• <b>SINTETIZAR.</b> Es la capacidad específica que permite reducir, resumir y exponer algo limitándose a sus elementos esenciales, integrando y articulando las partes del todo en una unidad coherente y con significado de acuerdo con criterios establecidos.</li> </ul>

CAPACIDAD DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS (DESTREZAS)
<p><b>DISCERNIMIENTO DE FE</b></p> <p>Es la Habilidad General Cognitiva que permite desde la fe cristiana reflexionar, confrontar, interpelar, elaborar pensamiento crítico e interiorizar el mensaje de las fuentes doctrinales.</p> <p>El discernimiento lleva a comparar el mensaje doctrinal con la realidad que se vive, a establecer criterios para la elección de formas coherentes de vivir y de actuar a la luz de la fe cristiana, y a descubrir y dar sentido a la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ASOCIAR.</b> Es la capacidad específica que permite relacionar o establecer una correspondencia entre dos o más cosas, hechos, personas, ideas y entre fe y vida. También se refiere al establecimiento de conexiones entre conceptos previos y nuevos.</li>   <li>• <b>EXTRAPOLAR.</b> Es la capacidad específica que permite aplicar un criterio conocido a otros casos similares, de un modo personal, para extraer conclusiones o hipótesis. En términos de fe, implica actualizar el Evangelio, esto es, traer a las circunstancias de la vida actual, mensajes, ideas y actitudes de Jesús (y de otros personajes de la Historia de Salvación), para actuar en concordancia.</li>   <li>• <b>JUZGAR.</b> Es la capacidad específica que permite estimar o apreciar la importancia, la calidad, el valor o el mérito que posee un hecho, situación, persona o argumento. Permite elaborar un juicio de valor u opinión amparados en argumentos, razones, pruebas o demostraciones. En términos de fe, implica evaluar una realidad a la luz del Evangelio y los valores del Reino.</li>   <li>• <b>CONTEMPLAR.</b> Es la capacidad específica que permite el asombro y la admiración. En términos de fe, nos lleva a reconocer y acoger la presencia de Dios en la Vida, en lo cotidiano, en lo sencillo, aprendiendo a “ver” y “escuchar” con el corazón.</li>   <li>• <b>INTERIORIZAR.</b> Es la capacidad específica que permite asimilar las creencias de nuestra fe, incorporando a la propia manera de ser, de pensar y de sentir, la forma de ver y de vivir de Jesucristo.</li>   <li>• <b>REFLEXIONAR.</b> Es la capacidad específica que permite la revisión y la toma de conciencia de lo que se ha vivido, de lo que se ha hecho o dicho, y también de lo que se sabe, se cree, se siente y se desea a partir de ello.</li> </ul>



CAPACIDAD DE ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS (DESTREZAS)
<p><b>EXPRESIÓN DE LA FE</b></p> <p>Es la Habilidad General Comunicativa que permite manifestar la fe en sus relaciones con Dios, con los demás, con uno mismo, con la naturaleza y con la sociedad, a través de un estilo de vida, de la oración, de celebraciones, de producciones artísticas, de palabras, de escritos y de actitudes.</p> <p>Ante la revelación de Dios Padre, el ser humano responde, personal y comunitariamente, contemplando, viviendo y anunciando el Amor de Dios, colaborando así en la construcción del Reino de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPARTIR.</b> Es la capacidad específica que permite vivir en comunidad poniendo al alcance de los demás lo que somos, lo que creemos, lo que hacemos, lo que sabemos y lo que tenemos, de tal modo que participamos juntos de los beneficios de ello. Supone dar y recibir, propiciando que todos colaboremos, ayudemos y nos pongamos al servicio de los otros.</li> <li>• <b>CELEBRAR.</b> Es la capacidad específica que permite dar valor a un acontecimiento de la vida a la luz de la fe, y realizar un acto comunitario con cierta solemnidad o formalidad, para conmemorar y festejar, para alabar o para participar de los sacramentos y de la liturgia.</li> <li>• <b>ORAR.</b> Es la capacidad específica que permite estar delante del Dios Papá que nos ama, hacer silencio, presentarle nuestras alabanzas, alegrías, tristezas, deseos y necesidades, y sobre todo, escucharle. Se puede vivir solo, en comunidad o en presencia de María y los santos.</li> <li>• <b>ANUNCIAR.</b> Es la capacidad específica que permite expresar y compartir de manera oral, escrita y artística la alegría de saberse amado por Dios haciendo presente la Buena Noticia del Evangelio en todo lugar y sobre todo ahí donde se le desconoce o no se vive.</li> <li>• <b>ACTUAR.</b> Es la capacidad específica que permite realizar y participar en acciones que colaboren con la transformación evangélica de la realidad, demostrando que asume con amor, coherencia y responsabilidad su compromiso cristiano. Actuar implica ver la realidad críticamente, juzgarla a la luz del Evangelio e involucrarse en la construcción del Reino, asumiendo los sentimientos y opciones de Jesucristo.</li> </ul>

### 2.5.2 Valores y Actitudes.

Los valores a trabajar son los propios del colegio y todos se fundamentan en Jesucristo y el Reino de Dios:



Definamos los valores<sup>55</sup>:

VALORES	ACTITUDES
<p><b>AMOR</b></p> <p>Valor que involucra afectos, compromisos y decisiones, da sentido a la vida y lleva al ser humano a la autorrealización, a la búsqueda, al encuentro y a la unión con otros seres humanos a partir de la propia insuficiencia. Implica la aceptación de sí mismo, empatía, reciprocidad, generosidad, solidaridad que permite la construcción de comunidad. De acuerdo a nuestra espiritualidad católica el amor tiene como punto de partida la relación con Dios:</p> <p>“Dios nos amó primero. El que no ama no ha conocido a Dios, pues Dios es amor... Hemos creído en el amor de Dios... El que ama a Dios que ame también a su hermano” (1Jn 4) ... así puede expresar el cristiano la opción fundamental de su vida. No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva. (Deus Caritas Est, 1)</p>	<p><b>Implica actitudes de:</b></p> <p>Apoyo, ayuda, solidaridad, amistad, autoestima, ternura, cariño, afecto, compromiso, amistad, comunidad, familia, fraternidad, compañerismo, adhesión, complementariedad, reciprocidad, camaradería, respaldo, unión, fidelidad, escucha, entrega, defensa, pasión, adoración, predilección, servicio, empatía, aceptación, colaboración, perdón, oración, contemplación, comunicación, generosidad, comunión, preocupación por el otro, sociabilidad, integración, compañía, encuentro, compartir, querer.</p>

<sup>55</sup> Al momento de presentar este trabajo, el directorio del colegio aún no había aprobado esta lista de valores, y no se habían delimitado las actitudes.

VALORES	ACTITUDES
<p><b>LIBERTAD</b></p> <p>Valor que consiste en el derecho que supone el ejercicio responsable de la voluntad, de obrar o no obrar de una manera u otra. Es decidir y darse cuenta de qué estás decidiendo, es ordenar tu existencia a un Proyecto Personal de Vida, en el marco de una comunidad y de una escala de valores. La Libertad es “nuestra fuerza” para inventar y elegir qué hacer en las circunstancias que nos ha tocado vivir.</p> <p>“La verdad nos hace libres” (Jn 8,32) Rom 8, 15-17</p>	<p><b>Implica actitudes de:</b></p> <p>Responsabilidad, autonomía, iniciativa, (auto) disciplina, voluntad, conocimiento, investigación, orden, creatividad, albedrío, ética, osadía, coraje, autodeterminación, disponibilidad, liderazgo, emancipación, criticidad, originalidad, opción, independencia, liberación, verdad, discernimiento, atrevimiento, coherencia, riesgo, obediencia, decisión, vocación.</p>
<p><b>JUSTICIA</b></p> <p>Valor que lleva al ser humano a la búsqueda del bien personal y social partiendo del reconocimiento de la dignidad humana y de sus múltiples diferencias, resolviendo los conflictos que surgen en la vida común dando a cada uno lo que le corresponde según necesidades, capacidades y su condición de ser humano. Obrar la justicia es construir la Paz, luchar por un desarrollo sostenible para todos. Hacer justicia al débil, al desvalido, es hacer la Voluntad de Dios, es construir el Reino de Dios. Ser justo es ser bueno. “... el que no obra la justicia no es de Dios, y tampoco el que no ama a su hermano” (1 Jn, 3,10b)</p>	<p><b>Implica actitudes de:</b></p> <p>Paz, ecuanimidad, deber, derecho, razón, honradez, probidad, rectitud, honestidad, conciencia, equidad, puntualidad, integridad, inclusión, armonía, opción preferencial por los pobres, unión, conciliación, denuncia, testimonio, renuncia, humildad, concordia, acuerdo, diálogo, respeto, tolerancia, participación, democracia, bondad.</p>
<p><b>VIDA</b></p> <p>Valor supremo y exigencia primordial de la humanidad, que expresa el Plan de Dios de la Creación y la Resurrección: “Yo vine para que tengan vida y vida en abundancia” (Jn 10, 10b).</p> <p>Defender la vida es involucrarse en la promoción humana, es respetar las diferencias, es defender la vida digna (salud, alimentación, educación, trabajo, etc.) para todos. Es admirar la naturaleza como creación de Dios y comprometerse en la conservación del medio ambiente para las futuras generaciones.</p>	<p><b>Implica actitudes de:</b></p> <p>Existencia, supervivencia, dignidad humana, actividad, fuerza, vigor, crecimiento, desarrollo, historia, creación, ecología, desarrollo sostenible, educación física, bienestar, promoción humana, equilibrio, salud, armonía, fiesta, trabajo, descanso, cuidado, protección, anuncio, seguridad, higiene, alegría, entusiasmo, vitalidad, celebración, asombro.</p>

VALORES	ACTITUDES
<p><b>ESPERANZA</b></p> <p>Valor que se refiere a la confianza en que se llegará lo que se anhela. Es creer en un futuro posible, don y tarea. “Sólo cuando el futuro es cierto como realidad positiva, se hace llevadero también el presente... Quien tiene esperanza vive de otra manera; se le ha dado una vida nueva (Spe Salvi, 2) La Esperanza da fuerza para caminar, para emprender tareas, para luchar. Da sentido al esfuerzo, al trabajo y al sufrimiento humano.</p> <p>La esperanza cristiana es la fe que mira hacia delante, es la confianza en un Dios Padre que nos ama, un Dios de la Historia, un Dios Hijo que se hizo hombre, un Dios Espíritu Santo que alienta la vida y un Dios que construye su Reino con y entre nosotros. Es creer en “el Cielo Nuevo y en la Tierra Nueva” (Ap 21), a pesar de las dificultades y contratiempos de la vida.</p>	<p><b>Implica actitudes de:</b></p> <p>Creencia, fe, fidelidad, confianza, convicción, crédito, credulidad, convencimiento, religiosidad, ideal, sueño, utopía, progreso, ilusión, optimismo, perspectiva, mística, esfuerzo, meta, proyecto, anhelo, ilusión, perseverancia, cambio, trascendencia, sentido, constancia, superación, tenacidad, ensoñación, aventura, (in)seguridad, idealismo, sacrificio.</p>

## 2.6 LOS MEDIOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN DE LA FE

Los Medios del Área de Educación de la Fe se han estructurado de acuerdo con el Proyecto Curricular del Colegio, la espiritualidad de los Sagrados Corazones, el Evangelio y la que consideramos el enfoque pedagógico de la fe más pertinente, el antropológico. De ahí que para alcanzar en el área de Educación de la Fe las capacidades, valores y actitudes propuestos, se haya planteado un conjunto de Contenidos organizados por Encuentros, y que la Metodología se estructure en cuatro momentos de acogida de la revelación: Dios se revela en la vida, en Jesucristo, en la comunidad y en la celebración y oración.

### 2.6.1 Componentes y Contenidos.

La serie de textos de Educación de la fe que proponemos se denomina ENCUENTRO, porque:

La fe es fundamentalmente Encuentro con el Dios Padre Bueno y Señor de la Vida que Jesucristo nos ha revelado. “Nosotros hemos conocido el amor que Dios nos tiene y hemos creído en él”. (1 Jn 4, 16) “No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva”. (Deus Caritas Est,1)

“Nunca podrán las palabras reemplazar el Amor de Jesucristo” (Regla de Vida, 1)

Es a partir de ese Encuentro fundamental que con la Congregación de los Sagrados Corazones queremos contemplar, vivir y anunciar el amor de Dios a todo el mundo. Es este Encuentro el que transforma nuestra vida y todos los demás encuentros (con nosotros mismos, con los demás, con la sociedad y con la naturaleza) pues en todos ellos también nos encontramos con Dios.

La vida del hombre es un continuo encuentro, y es la calidad de esos encuentros lo que determina la calidad, la profundidad y el sentido del conjunto de su existencia.

Por ello, educar en la fe, es educar en y para el Encuentro que ilumina los encuentros de nuestra vida. Educar en el Encuentro es formar en la oración, en la contemplación, en la reflexión, en la vida comunitaria, en la celebración de la vida y de los sacramentos, en la lectura de su Palabra, en el compartir la vida con el pobre y en Jesucristo que nos invita amar como él nos amó (Jn 15,12), porque quien no ama a su hermano a quien sí ve, no puede amar a Dios, a quien no ve (1Jn 4, 20).

“Encuentro” quiere ser una serie de materiales que animen la fe de los adolescentes y ayuden a discernir el llamado que Dios les hace desde el área de educación de la fe y a dar razón de la fe.

De ahí que el criterio para definir los componentes temáticos (organización de los contenidos) no ha sido la doctrina cristiana sino la vida de los alumnos y las alumnas y sus **encuentros vitales**: consigo mismo, con los demás (amigos, familia, pareja, etc.), con la naturaleza y la sociedad, y con Dios.<sup>56</sup>

De este modo se trabajan todos los contenidos que la ONDEC ha considerado oportunos para la educación religiosa en el nivel de educación secundaria, pero organizados y secuenciados de una manera diferente.

Antes de presentar el Panel de Contenidos es preciso señalar, que a partir de una evaluación de la Pastoral y del área de educación de la Fe que se realizó con todos los alumnos y alumnas de secundaria en el año 2000, se decidió implementar en el colegio un Plan Especial de Trabajo Comunitario en II y III de secundaria.

Al detectarse que son años de distanciamiento y de cuestionamiento en relación a la fe, se acordó hacer un acompañamiento más cercano a los estudiantes de estos grados, y de poner

---

<sup>56</sup> Siguiendo la propuesta antropológica de la catequesis.

mayor énfasis en las preguntas que ellos proponen, antes que en los contenidos propiamente religiosos.

De ahí que en II y III de secundaria el área de educación de la fe se vive en comunidades. Cada aula se divide en dos grupos, y cada grupo trabaja en un ambiente distinto con un profesor distinto. Y la dinámica que se intenta dar a estos encuentros es la de las primeras comunidades cristianas, donde los creyentes “eran asiduos a la enseñanza de los apóstoles, a la convivencia fraterna, a la fracción del pan y a las oraciones” (Hchs 2, 42). Por lo que se prioriza en estos grados el Discernimiento de Fe y la Expresión de la Fe, dando espacio prioritario a la lectura de la Biblia, la Revisión de Vida, a la celebración y a la oración.

En IV de secundaria los estudiantes que lo deseen participan libremente de un Programa de Preparación al Sacramento de la Confirmación que consiste en reuniones comunitarias semejantes en estructura a las que se describieron anteriormente para II y III de secundaria, pero más profundas, durante 6 meses.

En V de secundaria se invita a los que se han confirmado a participar en las comunidades juveniles del Colegio.

Es por esto que en IV y V de secundaria el área de educación de la Fe de más énfasis a las capacidades de Comprensión Doctrinal de la Fe y Discernimiento de Fe, pues quiere ayudar a los estudiantes que se confirman a dar razón de su fe, y a los que no se confirman, a aclarar sus dudas y tener al menos una cultura cristiana.

Se ha decidido realizar sólo cuatro textos, siendo el cuarto para IV y V, esto debido a que en V sólo hay una hora de educación de la fe a la semana y a que muchos alumnos ya no compraban el texto de este grado, además de darle unidad a la propuesta de IV y V.

Cada texto organiza los contenidos en ocho unidades de aprendizaje (dos por cada bimestre en I, II y III, y una por cada bimestre en IV y V), cuyos temas dependen de las experiencias de vida más significativa de la edad de los estudiantes.

A continuación el Panel de Educación de la Fe de Secundaria, donde se verá que en cada:

<b>ENCUENTROS</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>CON UNO MISMO</b>	1. Crecimiento y cambios. (pubertad) 2. Autoestima	1. Identidad y preadolescencia 2. Cuerpo y sexualidad	1. La libertad 2. La afectividad y la adolescencia	1. Crisis de fe adolescente 2. El sentido de la vida 3. Quien es el ser humano
<b>CON LOS DEMÁS</b>	3. Pertenencia: grupos, amigos y amigas 4. Relaciones familiares.	3. Amor al Próximo (Ágape) 4. Comunidad cristiana	3. Amor y Pareja-Eros 4. Fiestas y símbolos 5. Comunidad, discipulado y misión	4. Moral y sexualidad
<b>CON LA SOCIEDAD Y LA NATURALEZA</b>	5. Ser peruano. La dimensión social de la fe y de la vida. 6. Ecología.	5. Perú: cultura, valores identidad	6. Perú: violencia, DD. HH. y cultura de paz	5. Sociedad peruana. Economía y política.
<b>CON DIOS</b>	7. Dios Padre. Historia de salvación. Padre nuestro 8. Dios Hijo. El bautismo	6. Iglesia. El Espíritu Santo 7. Cuaresma. Pascua 8. Adviento. Navidad. María	7. Reino de Dios. 8. El mal y el pecado. El sacramento de la reconciliación	6. Las religiones hoy. 7. Biblia. 8. Historia de la Iglesia

### **2.6.2 Propuesta Metodológica.**

La Metodología que utilizamos pretende ser fiel al hombre concreto en situación, a los avances de la pedagogía y a la Palabra de Dios, procurando la unidad entre la Fe y la Vida.

En cada uno de los encuentros se han definido las experiencias-eje, experiencias reales, vitales y auténticas de los alumnos y alumnas que sean comunes a la mayoría de ellos. Para elegir las hemos observado su edad, las tareas propias de su etapa de desarrollo, sus inquietudes y sus circunstancias (contexto sociocultural, relaciones interpersonales, intereses, necesidades, miedos, anhelos, etc.).

Estas experiencias son los contenidos centrales y aglutinadores que, primero, son analizados en profundidad (**pre-evangelización – Dios se revela en la Vida**). Luego, son iluminado por Jesucristo (**evangelización – Dios se revela en Jesucristo**) y por la Fe de la Iglesia

(catequesis – Dios se revela en la Iglesia y en la Oración). Para que finalmente, se conviertan, por la aceptación libre de cada alumno y alumna, en Experiencias Cristianas.

Esto es una adaptación de la tradicional metodología **VER-JUZGAR-ACTUAR** que nuestra Iglesia Latinoamericana ha producido como un modo de encuentro con Dios a través del Hombre y la Mujer Latinoamericanos:

“... Este método implica contemplar a Dios con los ojos de la fe a través de su Palabra revelada y el contacto vivificante de los Sacramentos, a fin de que en la vida cotidiana veamos la realidad que nos circunda a la luz de su providencia, la juzguemos según Jesucristo, Camino, Verdad y Vida, y actuemos desde la Iglesia, Cuerpo Místico de Cristo y Sacramento universal de salvación, en la propagación del reino de Dios, que se siembra en esta tierra y que fructifica plenamente en el Cielo. Muchas voces venidas de todo el Continente ofrecieron aportes y sugerencias en tal sentido, afirmando que este método ha colaborado a vivir más intensamente nuestra vocación y misión en la Iglesia, ha enriquecido el trabajo teológico y pastoral, y en general ha motivado a asumir nuestras responsabilidades ante las situaciones concretas de nuestro continente. Este método nos permite articular, de modo sistemático, la perspectiva creyente de ver la realidad; la asunción de criterios que provienen de la fe y de la razón para su discernimiento y valoración con sentido crítico; y, en consecuencia, la proyección del actuar como discípulos misioneros de Jesucristo. La adhesión creyente, gozosa y confiada en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo y la inserción eclesial, son presupuestos indispensables que garantizan la eficacia de este método”. (Aparecida, 19).

Y corresponde a la metodología propuesta por la ONDEC en las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico de Educación Religiosa: CONTEMPLAR – JUZGAR – ACTUAR – CELEBRAR – REVISION<sup>57</sup>.

A continuación, el esquema de la metodología propuesta:

---

<sup>57</sup> OTP de Educación Religiosa, p. 56-57.



<p><b>1. DIOS SE REVELA EN LA VIDA</b></p> <p><b>NUESTRA EXPERIENCIA</b> Se parte de cómo l@s alumn@s están viviendo cotidianamente la experiencia-eje elegida.</p> <p><b>PRE EVANGELIZACIÓN</b></p> <p>Dimensión antropológica. Lenguaje existencial. "Lo importante es mi/nuestra vida".</p>	<p><b>EVOCACIÓN</b> del acontecimiento.</p> <p><b>PROFUNDIZACIÓN</b> ¿Qué hay detrás, más allá, del acontecimiento?</p> <p><b>UNIVERSALIZACIÓN</b> "A todos nos pasa lo mismo".</p>	<p><u>Actividades para provocar la experiencia – eje:</u> <b>Discernimiento y Expresión.</b> Experiencias de vida, cuestionario personal, texto introductorio, dinámica de grupo, socio-dramas, juego de roles, fotolenguaje, discóforos, noticias locales o mundiales, encuestas, Audiovisuales, Imaginería, etc.</p>
<p><b>2. DIOS SE REVELA EN JESUCRISTO</b></p> <p><b>LA EXPERIENCIA EN JESÚS DE NAZARET.</b></p> <p>Se continua con la misma experiencia, pero tal como fue vivida y entendida por Jesús de Nazaret.</p> <p><b>EVANGELIZACIÓN</b></p> <p>Dimensión Cristocéntrica Lenguaje: Bíblico y Testimonial. "En Jesús descubrimos que a Dios, nuestro Padre, le importa mucho nuestras vidas".</p>	<p><b>PROCLAMACIÓN</b> Jesús y sus testigos también han vivido esto.</p> <p><b>INTERIORIZACIÓN</b> "¡Habla Señor, que te escuchamos!</p> <p><b>DECISIÓN</b> "Ahora veo las cosas de otra manera". Vale la pena vivir la vida como Jesús y sus amigos la viven.</p>	<p><u>Actividades de Interiorización:</u> <b>Comprensión Doctrinal y Discernimiento.</b> Cantos, charlas, paneles, testimonios, sociodramas, vídeos, audiovisuales, afiches, diálogos, resúmenes, esquemas, lectura del evangelio, ejercicios de oración personal y grupal, Dinámicas de grupo, etc.</p>
<p><b>3. DIOS SE REVELA EN LA COMUNIDAD</b></p> <p><b>LA EXPERIENCIA DE LOS CRISTIANOS, DE LA IGLESIA</b></p> <p>Se sigue con la misma experiencia, pero tal como la vive y entiende la Comunidad Cristiana, la Iglesia.</p> <p><b>CATEQUESIS</b></p> <p>Dimensión Eclesiológica. Lenguaje doctrinal: Se presenta la experiencia de la Iglesia Católica y la Doctrina Cristiana "Nuestra vida gana importancia".</p>	<p><b>SOLIDARIDAD</b> "Crezco desde el encuentro y el compartir con los demás"</p> <p><b>CONOCIMIENTOS</b> "Debo/debemos dar razones de mi/nuestra fe".</p> <p><b>COMPROMISO:</b> "Hermanos ¿Qué tengo que hacer? / ¿Qué tenemos que hacer?"</p>	<p><u>Actividades de Reflexión:</u> <b>Comprensión Doctrinal, Discernimiento y Expresión.</b> Análisis de textos de la Iglesia, estudio de casos, sociodramas, charlas, vídeos, audiovisuales, murales, cantos, testimonios, estudio bíblico, trabajo pastoral, pequeños compromisos, debates, etc.</p>
<p><b>4. DIOS SE REVELA EN LA ORACIÓN.</b></p> <p><b>LA EXPERIENCIA DE LA COMUNIDAD ES CELEBRADA</b></p> <p>La misma experiencia es presentada comunitariamente al Señor.</p> <p><b>CATEQUESIS</b></p> <p>Dimensión Celebrativa-Litúrgica. Lenguaje litúrgico. "Nuestra vida gana más importancia: se abandona confiadamente en la Vida"</p>	<p><b>INTERIORIZACIÓN</b> ¡Habla Señor, que te escuchamos!</p> <p><b>CELEBRACIÓN LITÚRGICA</b> "¡Esto tenemos que celebrarlo!". La oración o la celebración se hace al final de la sesión para recoger lo vivido en la misma.</p>	<p><u>Actividades de Expresión:</u> Oraciones personales y comunitarias, revisión de vida, lectura orante de la Biblia, ejercicios de Imaginería, celebraciones de la Palabra, eucaristías y sacramentales.</p>

### **2.6.3 Esquema y contenidos del libro ENCUENTRO 4<sup>58</sup>**

Por cuestiones de costos se determinó que cada libro tendría 144 páginas, 24 de ellas a full color.

Las primeras ocho páginas servirían para hacer la presentación de la propuesta: Fundamentación, Capacidades (De Área y Específicas), Valores, Contenidos, Índice del texto y la Bibliografía.

Las ocho unidades se presentan organizadas por los cuatro encuentros propuestos y no determinan el orden en que se vayan a utilizar.

La organización de cada unidad, de ocho o 16 páginas por exigencias editoriales) responde a la metodología y a la Arquitectura del Conocimiento. Así tenemos que toda unidad empieza con una página a color, con un título, preguntas tomadas de los intereses de los alumnos, un texto bíblico orientador, imágenes de la Vida Pastoral del Colegio o que puedan motivar una reflexión sobre el tema propuesto, y la indicación de a qué encuentro pertenece.

En la segunda página, también a color, se ofrece un organizador gráfico que ayude a pensar y organizar el tema central de la unidad. En la tercera y cuarta página se señala el vocabulario que se requerirá en el manejo de la Unidad. En la cuarta página también se indican las capacidades específicas que se desarrollarán en cada una de las etapas metodológicas de la Unidad.

Luego vienen materiales de apoyo para trabajar cada una de las etapas metodológicas. Tenemos material para

(1) Dios se revela en la Vida: Material motivador (canción, cuento, extracto de novela, poesía, tira cómica, test, artículo periodístico, fotos, presentación/guía de video o película, etc.) y Material de reflexión y / o profundización desde las ciencias humanas que permitan entender y universalizar la experiencia.

(2) Dios se revela en Jesucristo: Esquemas, Cristología, textos de los Evangelios, Imágenes.

(3) Dios se revela en la Comunidad: Esquemas, Teología, Eclesiología, Biblia, documentos de la Iglesia (Mundo, América Latina, Perú), documentos de la Congregación de los Sagrados Corazones, Vida de Santos, Imágenes.

(4) Dios se revela en la oración: Oraciones, Canciones, Guías de Celebraciones de la Palabra, Pautas de meditación.

---

<sup>58</sup> Se puede ver el libro, por capítulos en: <https://es.slideshare.net/luisfegrc>

Finalmente, cada unidad termina con una o dos páginas con Actividades que ayuden a desarrollar las capacidades: Sopa de letras, crucigramas, análisis de textos, cuestionarios de reflexión e interiorización, análisis de imágenes, elaboración de organizadores gráficos. También se presentan algunas páginas de Internet que permitan realizar una investigación sobre el tema.

Con este esquema general de la serie de textos Encuentro se elaboró el texto IV con el siguiente material:

### **UNIDAD 1: ADOLESCENCIA Y CRISIS DE FE**

- **Esquema:** De la Religión a la Fe: Adolescencia y Sacramento de la Confirmación.
- **Vocabulario Básico de la Unidad**
- Adolescencia y Fe. Jesús Verbo, no sustantivo. Fe. La Fe en el colegio. La Adolescencia Hoy. Características de la Adolescencia. Adolescencia y Posmodernidad. Desarrollo Humano.
- ¿Jesús adolescente? Relato de Jesús a los 12 años. Adolescencia, Tiempo de Vocación.
- Etapas del Desarrollo Religioso. Sacramento de la Confirmación y Adolescencia.
- Orando desde el corazón adolescente: Quiero ser tu amigo(a) Jesucristo. Estoy confuso(a). Temor a la Vida.
- **Actividades**

### **UNIDAD 2: LA FE Y EL SENTIDO DE LA VIDA**

- **Esquema:** La Fe
- **Vocabulario Básico de la Unidad**
- Vocación. Sueños. Carta de Graduación. Cómo se pasa la vida. El Sueño Imposible. El Privilegio de Amar. Todo a Pulmón. Vida. Buscando el sentido en un mundo que parece haber perdido el sentido. Posmodernidad.
- Jesús y el sentido de su vida. La encarnación. El proyecto de vida de Jesús: el Reino de su Padre.
- El sentido de la vida y la fe cristiana. Proyecto de vida cristiano: seguir a Jesús. La respuesta al Dios de Jesús: un nuevo proyecto de vida. La opción fundamental del cristiano. Deus Caritas Est. Spe Salvi. Encíclica sobre el Amor y la Esperanza Cristiana.
- En busca del sentido para la vida
- **Actividades**

### **UNIDAD 3: ¿QUIÉN ES EL HOMBRE?**

- **Esquema:** Los Humanismos
- **Vocabulario Básico de la Unidad**
- El ser humano, medida del mundo. Los Humanismos. Kant y el racionalismo. Comte y el positivismo. Feuerbach. Marx y el materialismo histórico. Nietzsche y el nihilismo. Freud y el psicoanálisis. Sartre y el existencialismo. Dostoievski.
- Jesús, revelación del verdadero hombre. Jesús y la dignidad de los hijos de Dios.
- El hombre, camino de la Iglesia.
- El Dios en quien no creo.
- **Actividades**

### **UNIDAD 4: LA FE Y LA MORAL DE DAR VIDA**

- **Esquema:** Acto Moral
- **Vocabulario Básico de la Unidad**
- La Moral, una forma de ver y vivir la vida. El antigénesis. Nuevo Mundo. Ética y Moral. Enfoques sobre el desarrollo moral. Crisis de valores e incertidumbre.
- Jesús y la moral de amar y dar vida.
- Moral y fe. La Biblia y la moral. Contexto del discernimiento cristiano. Amor, sexualidad y moral.

- Decálogo para una vida sexual sana y madura.
- Es tiempo.
- **Actividades**

## **UNIDAD 5: LA FE Y LA VIDA EN SOCIEDAD**

- **Esquemas:** Doctrina Social de la Iglesia, Vivir los Valores del Reino, Documentos principales de la Doctrina Social de la Iglesia.
- **Vocabulario Básico de la Unidad**
- Con amor, esperanza, vida, justicia y libertad, por un mundo mejor. Profecías para libertades de mercado. Características histórico-sociales de la posmodernidad. Pensamiento posmoderno.
- Letanías sobre la vida y la muerte de Cristo. En Jesús, la política es práctica liberadora. Jesús y la opción por los pobres.
- La Doctrina Social de la Iglesia. ¿Por qué la Iglesia puede (y debe) hablar de temas sociales? Fundamentos de la DSI. El Compendio de la DSI. Fe cristiana y economía de mercado.
- Descubre tu presencia. Plegaria del hombre de hoy. Empezar a ser cristiano.
- **Actividades**

## **UNIDAD 6: LA FE CRISTIANA Y EL RE-TORNO DE LO SAGRADO**

- **Esquemas:** Fenómeno Religioso, Religiones de Hoy, Religiosidad Popular.
- **Vocabulario Básico de la Unidad**
- Búsqueda y encuentro que da sentido. Imágenes de Dios. Principales religiones del mundo actual. Las tres grandes religiones monoteístas. Nuevos Movimientos Religiosos en el Perú.
- El Dios en y de Jesucristo.
- ¿Es la Fe cristiana una Religión? La Fe cristiana en América Latina. Relaciones entre católicos y no católicos.
- La oración desde Jesucristo: Jesucristo me inquieta. Un pescador en apariencia.
- **Actividades. Frase Secreta.**

## **UNIDAD 7: PALABRA DE DIOS EN PALABRAS HUMANAS**

- **Esquemas:** Biblia, Nuevo Testamento y Antiguo Testamento.
- Vocabulario Básico de la Unidad
- La Biblia, un conjunto de experiencias de fe. La ciudad santa. La Biblia: Literatura e Historia religiosa.
- Jesús y las Escrituras. Los Evangelios. Las cartas de San Pablo. El Apocalipsis.
- La Biblia, Palabra de Dios. Lectura cristiana de la Biblia.
- Orar con la Biblia. Vívela.
- **Actividades**

## **UNIDAD 8: LA HISTORIA DE LA IGLESIA**

- **Esquemas:** Historia de la iglesia, La Iglesia de Jesús, Renacimiento y Modernidad.
- **Vocabulario Básico de la Unidad**
- Seguir a Jesucristo en la Iglesia. La Iglesia que yo amo.
- La Iglesia que Jesús fundó.
- Breve historia de la Iglesia.
- La Iglesia pide perdón. Vendría bien.

### **2.6.4 Planes Anuales de IV y V que se desprenden del libro ENCUENTRO 4**

Para separar el trabajo entre IV y V se ha tenido en cuenta la cantidad de horas de trabajo de cada grado (dos en IV y 1 en V por semana), el grado de dificultad de los temas, y las experiencias de los alumnos de cada grado.

Las unidades propuestas son:

**PLAN ANUAL DE EDUCACION RELIGIOSA – IV DE SECUNDARIA**

CONTENIDOS	MEDIOS	METODOS
<p><b>1. ADOLESCENCIA Y CRISIS DE FE</b> De la Religión a la Fe, Desarrollos Humano y Religioso. Adolescencia Hoy y Sacramento de la Confirmación. Relato de Jesús a los 12 años. Adolescencia, Tiempo de Vocación.</p> <p><b>2. LA FE Y EL SENTIDO DE LA VIDA</b> Vocación y Sentido de la vida en la Posmodernidad. Jesús, Encarnación, Tentaciones, Resurrección y Reino de Dios. Proyecto de vida cristiano: seguir a Jesús.</p> <p><b>3. LA FE Y LA MORAL DE DAR VIDA</b> La Moral, una forma de ver y vivir la vida. Jesús y la moral de amar y dar vida. Moral y fe. Decálogo para una vida sexual sana y madura.</p> <p><b>4. LA FE CRISTIANA Y EL RETORNO DE LO SAGRADO</b> Fenómenos Religiosos. Religiosidad Popular. Imágenes de Dios. Las tres grandes religiones monoteístas. Nuevos Movimientos Religiosos en el Perú. El Dios en y de Jesucristo. ¿Es la Fe cristiana una Religión?</p> <p><b>5. PALABRA DE DIOS EN PALABRAS HUMANAS</b> La Biblia, un conjunto de experiencias de fe. Literatura e Historia religiosa. Jesús y las Escrituras. Lectura cristiana de la Biblia.</p>		<p>**Una Jornada de integración y Presentación del Sacramento de la Confirmación. ***Elaboración de objetos artísticos que expresen la propia experiencia de fe. **Investigación de la Religiosidad Popular en Ayacucho (Viaje de Estudio Interdisciplinar). *Definición de los principales términos de la Doctrina de la Iglesia Católica a través de diversas técnicas y de la producción de material lúdico-artístico (juegos, revistas, trípticos, presentaciones en Power Point). *Comparación de fenómenos religiosos. *Análisis de experiencias religiosas incorporando elementos de análisis de las ciencias sociales y humanas y del arte. *Análisis de fenómenos sociales y religiosos concretos del propio entorno. *Elaboración e interpretación de mapas conceptuales, líneas de tiempo, diagramas, cuadros sinópticos, y otras representaciones gráficas. **Argumentación de opiniones y puntos de vista, en dilemas morales, debates, diálogos comunitarios, situaciones en conflicto, cine, radio y vídeo forums. Interpretación de fotografías y videos. **Redacción de informes y de conclusiones de investigación de temas religiosos utilizando la información de que se dispone habitualmente como la prensa, radio, TV, Internet, biblioteca, utilizando caligrafía, ortografía y gramática correctas. **Redacción de comentarios críticos de hechos religiosos realizado con claridad, coherencia y buena argumentación. **Realización de debates, coloquios y puestas en común sobre algún problema religioso, ético o social, demostrando capacidad de escucha.</p>
CAPACIDADES	OBJETIVOS	VALORES-ACTITUDES
<p><b>1. COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA *</b> a. Identifica.                      d. Interpreta. b. Define.                              e. Analiza. c. Compara.                          f. Sintetiza.</p> <p><b>2. DISCERNIMIENTO DE FE **</b> a. Asocia.                              d. Contempla. b. Extrapola.                          e. Interioriza. c. Juzga.                                  f. Reflexiona.</p> <p><b>3. EXPRESIÓN DE LA FE ***</b> a. Comparte.                          d. Actúa. b. Celebra.                              e. Ora. c. Anuncia.</p>	<p><b>1. AMOR</b> a. Solidaridad b. Oración</p> <p><b>2. LIBERTAD</b> a. Responsabilidad b. Iniciativa c. Creatividad d. Ética e. Discernimiento</p> <p><b>3. ESPERANZA</b> a. Fe b. Mística c. Esfuerzo</p>	

**PLAN ANUAL DE EDUCACION RELIGIOSA – V DE SECUNDARIA**

CONTENIDOS	MEDIOS	METODOS
<p><b>1. ¿QUIÉN ES EL HOMBRE?</b> El ser humano, medida del mundo. Los Humanismos de Kant, Comte, Feuerbach. Marx, Nietzsche, Freíd, Sartre y Dostoievski. Jesús, revelación del verdadero hombre. Jesús y la dignidad de los hijos de Dios. El hombre, camino de la Iglesia. El Dios en quien no creo.</p> <p><b>2. LA FE Y LA MORAL DE DAR VIDA</b> El Acto Moral Ética y Moral. Enfoques sobre el desarrollo moral. Crisis de valores e incertidumbre. Jesús y la moral de amar y dar vida. Contexto del discernimiento cristiano. Es tiempo.</p> <p><b>3. LA FE Y LA VIDA EN SOCIEDAD</b> Características histórico-sociales de la posmodernidad. Pensamiento posmoderno. En Jesús, la política es práctica liberadora. Jesús y la opción por los pobres. La Doctrina Social de la Iglesia. ¿Por qué la Iglesia puede (y debe) hablar de temas sociales? Fundamentos de la DSI. El Compendio de la DSI. Fe cristiana y economía de mercado. Documentos principales de la Doctrina Social de la Iglesia. Empezar a ser cristiano.</p> <p><b>4. LA HISTORIA DE LA IGLESIA</b> Seguir a Jesucristo en la Iglesia. La Iglesia que yo amo. Breve historia de la Iglesia: La Iglesia de Jesús, del Renacimiento, de la Modernidad y de Hoy. La Iglesia pide perdón. Vendría bien.</p>		<p>**Tres Jornadas de integración, reflexión sobre la vida escolar y el fin de la misma. La experiencia de ser “Padrino”. Reflexión sobre la vocación cristiana y los Sacramentos del Matrimonio y del Orden Sacerdotal. *Definición de los principales términos de la Doctrina de la Iglesia Católica a través de diversas técnicas y de la producción de Power Points. *Comparación de visiones diferentes sobre el ser humano y Dios, cristianas, filosóficas y personales. **Análisis cristiano de los humanismos y propuesta del cristianismo como un humanismo radical. **Análisis de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales del Perú y el mundo actual, utilizando artículos de periódicos, revistas e Internet y los criterios de la Doctrina Social de la Iglesia. *Elaboración de síntesis de documentos sociales de la Iglesia Peruana, Latinoamericana y Universal. *Elaboración e interpretación de mapas conceptuales, líneas de tiempo, diagramas, cuadros sinópticos, y otras representaciones gráficas. **Argumentación de opiniones y puntos de vista, en dilemas morales, debates, diálogos comunitarios, situaciones en conflicto, cine, radio y vídeo forums. ***Interpretación de fotografías y videos. **Redacción de informes y de conclusiones de investigación de temas sobre historia de la Iglesia, la Doctrina Social de la Iglesia utilizando la información de que se dispone habitualmente como la prensa, radio, TV, Internet, biblioteca, utilizando caligrafía, ortografía y gramática correctas. **Redacción de comentarios críticos de hechos religiosos realizado con claridad, coherencia y buena argumentación. **Realización de debates, coloquios y puestas en común sobre algún problema religioso, ético o social, demostrando capacidad de escucha.</p>
CAPACIDADES	OBJETIVOS	VALORES-ACTITUDES
<p><b>1. COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA *</b> a. Identifica. d. Interpreta. b. Define. e. Analiza. c. Compara. f. Sintetiza.</p> <p><b>2. DISCERNIMIENTO DE FE **</b> a. Asocia. d. Contempla. b. Extrapola. e. Interioriza. c. Juzga. f. Reflexiona.</p> <p><b>3. EXPRESIÓN DE LA FE ***</b> a. Comparte. d. Actúa. b. Celebra. e. Ora. c. Anuncia.</p>	<p><b>1. AMOR</b> a. Solidaridad b. Oración</p> <p><b>2. LIBERTAD</b> a. Responsabilidad b. Iniciativa c. Creatividad d. Ética e. Discernimiento</p> <p><b>3. ESPERANZA</b> a. Fe b. Mística c. Esfuerzo</p>	

### **3. INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN**

En el capítulo anterior decíamos que el resultado de nuestra propuesta de intervención era un producto (un libro) y un proceso (camino de reflexión y elaboración en el equipo de profesores de educación de la Fe). Y presentamos el producto.

En este capítulo trataremos de describir el proceso seguido.

#### **3.6 Objetivos y Justificación Teórica Breve**

El objetivo general del presente trabajo ha sido revisar la propuesta del área de educación de la fe de educación secundaria del colegio de los Sagrados Corazones “Recoleta” a la luz del Paradigma Sociocognitivo.

Para ello nos hemos propuesto tres objetivos específicos:

4. Sustentar desde el paradigma sociocognitivo las formas de trabajar en el área construida en base a intuiciones y aportes de la catequesis.
5. Elaborar un texto que permita, con el trabajo de un maestro mediador, trabajar el área aplicando el paradigma sociocognitivo.
6. Compartir y formar en el diálogo comunitario a los profesores de educación de la fe, aprovechando la tarea conjunta de la elaboración de los textos del área de toda secundaria, en el paradigma sociocognitivo.

Esto se ha sustentado en:

- a. La **Sociedad del conocimiento, la globalización, la posmodernidad y el retorno de lo sagrado** exigen una nueva **Pedagogía de la Fe** y una nueva forma de trabajar que tenga como fines **desarrollar capacidades, valores y actitudes cristianas**, que utilice como medios los **contenidos y la metodología**, que permita mantenernos al mismo tiempo lejos de los fundamentalismos dogmáticos, cerrados y poco críticos, y de la religiosidad Light e individualista del New Age.
- b. El Desarrollo de la Pedagogía de la Fe nos llevan a trabajar bajo un esquema **antropológico cristocéntrico**. Que supone transitar por la **pre-evangelización, la evangelización y la catequesis**. Que exige ser una **triple fidelidad**: al hombre concreto en situación, a Dios y a las auténticas mediaciones pedagógicas. Que ayuda a **iniciar, a formar y a instruir en la fe**. Que considera como modelo las **Pedagogías de la Revelación** de Dios y de la **Encarnación** de Jesucristo. Que lleve al desarrollo y maduración del Encuentro con el Dios de Jesucristo, conduciéndolo **de la Religión a la Fe**.
- c. El **Paradigma Sociocognitivo Humanista es una auténtica mediación pedagógica** porque busca el desarrollo integral del ser humano y que respeta al ser humano concreto en la situación que le toca vivir hoy. Porque reconoce que el ser humano no es solo conocimiento e inteligencia, sino que es afectos, valores, actitudes y apertura al entorno sociocultural, y valora la importancia del **maestro y de la comunidad (Iglesia) como mediadores del aprendizaje**. Porque nos recuerda que el proceso aprendizaje-enseñanza está centrado en el aprendiz. Porque nos recuerda que no por acumular conocimientos sobre la Fe y sobre Dios es como se adquiere la fe. El contenido no es el fin, es un medio para iniciar, formar e instruir en la fe.
- d. En un mundo cambiante, pluricultural y plurireligioso es vital que los creyentes aprendamos a aprender, tengamos nuestra **fe bien fundamentada** en un manejo sistemático de la doctrina cristiana, desarrollemos los valores del Reino de Dios, particularmente el respeto y la tolerancia frente a los que piensan y creen diferente, y expresemos clara y libremente nuestra fe.
- e. La Educación de la Fe en una Escuela Confesional Católica debe ayudar a esta a ser una **Escuela en Pastoral**, siendo una herramienta en la cual se realice el diálogo y la reflexión **fe-vida, fe-cultura, fe-razón**, colaborando en la elaboración de un **currículum evangelizador**. Esto es la identidad de una Escuela Cristiana que debe



- refundarse para brindar una Educación de Calidad**, con excelencia académica, con formación de líderes cristianos y solidariamente comprometidos con la vida desde los más pobres de nuestro país y el mundo.
- f. La Educación de la fe no se agota en una **Educación en Valores**, pero sí la implica, por lo que trabajar bajo el esquema sociocognitivo ayuda a revisar constantemente las metodologías que se utilizan en función de las actitudes y valores que fomentan, buscando aquellas que humanizan, liberan, hacen feliz a la gente y son cristianas. Hay que recordar que no es hablando de valores que se hace que la gente practique y viva valores.
  - g. El libro de texto es un **instrumento de apoyo para el proceso de aprendizaje-enseñanza**. No reemplaza al maestro, no es un compendio de contenidos, no es una “Biblia”, y no debe obligar a hacer todo lo que este propone ni en el orden ni la forma como lo propone. El valor de un libro depende del uso que le dé el maestro y el alumno. Un buen texto debe ser atractivo (motivador), organizado (Arquitectura del conocimiento) y debe facilitar el trabajo por capacidades y valores (provocador del conflicto cognitivo, proponer preguntas más que respuesta).
  - h. El **Equipo de Maestros de Educación de la Fe** puede y debe ser una **Comunidad de Aprendizaje**, donde con autonomía y colaboración se investigue, se comparta las experiencias y se genere conocimientos nuevos. Puede ser un núcleo de renovación y refundación de la Escuela. Maestros aprendices y conscientes de su caminar con Jesucristo, pueden colaborar con alumnos aprendices y discípulos de Jesús.

### 3.7 Contexto Socioeducativo

El Proyecto se viene aplicando en el Colegio de los Sagrados Corazones Recoleta. Es un colegio fundado por los sacerdotes de los Sagrados Corazones en 1893. Es un colegio confesional, mixto, con cuatro niveles de enseñanza (Inicial, Primaria, Secundaria y Bachillerato Internacional), con alrededor de 1600 alumnos y alumnas.

Es importante considerar que es un colegio confesional<sup>59</sup> pues le da un marco muy diferente a la Educación de la Fe. Se puede concebir este como uno de los Espacios de la Pastoral.

---

<sup>59</sup> En un colegio no confesional no suele haber una propuesta pastoral y por lo general nos encontramos con un alumnado con diversidad religiosa. En este contexto, la educación de la fe debe tener objetivos diferentes a los que se van a plantear aquí.

Aquel en el que se procura dar razón de la fe, aquel en el que se debe pensar lo que se cree y lo que se siente. Además, se puede suponer que la mayoría de los alumnos y alumnas pertenecen a familias social y culturalmente católicas que desean que sus hijos sean formados en la fe católica.

En 1993 se hizo una revisión de la historia del colegio y desde 1994 se viene delegando mayores responsabilidades a los laicos. Por ello desde ese año funciona un Directorio (presidido por un sacerdote) y la Dirección del Colegio se ha dejado en manos de los laicos. También desde entonces existe un Ideario y un Perfil del alumnado elaborado por todo el personal docente que laboraba en ese entonces. Entre 1995 y 2000 estuvo vigente un Proyecto Educativo, entre 2001 y 2005 hubo un Plan Operativo, y este año se está terminando de elaborar con apoyo externo un Planeamiento Estratégico para el período 2008-2012.

El Nivel inicial empezó en 1998 con profesoras jóvenes y altamente calificadas, por lo que los programas se realizaron con los últimos avances pedagógicos. Además se construyó un ambiente nuevo y apropiado para el nivel. Esto significó una presión de cambio y actualización al primer ciclo de la Primaria.

El nivel de Primaria siguió todo el proceso de actualización y articulación impulsado por el Ministerio de Educación, con las limitaciones propias de una propuesta impulsada cuando no había claridad paradigmática. Se inició un cambio, pasando de trabajar por contenidos a trabajar por competencias. Muchas cosas cambiaron en las formas, aunque no se plasmaron necesariamente en la realidad educativa. Esto debido a la presencia de mucho personal antiguo, al miedo a cambiar y a la poca claridad de la propuesta.

La secundaria del colegio, como la secundaria nacional recién está asumiendo el reto de la actualización y los cambios de paradigma en la educación. Ha habido muchos intentos de cambio, pero sin un liderazgo claro, lo que ha llevado a un desánimo y un hartazgo frente a las propuestas de actualización. Además, en los últimos cinco años ha habido mucho cambio de personal.

El nivel del Diploma del Bachillerato Internacional apareció en el 2000. Tiene una propuesta pedagógica compatible con los objetivos del colegio, pero ajena al colegio. Sus idearios, programas y evaluaciones vienen dados por el IBO. Están actualizados, promueven una educación por capacidades, habilidades, valores y actitudes y la evaluación es por criterios y con estándares internacionales. Sólo acceden a este nivel los estudiantes que lo deseen y que

tengan nivel mínimo de rendimiento académico. Por ser un nivel que no es para todos no ha significado como en el caso de inicial con respecto a la primaria, una real presión para el nivel de secundaria. Se hicieron unos pequeños acomodados cuando apareció este nivel en el colegio (1999-2001) pero no hubo un cambio pedagógico significativo.

Actualmente el Consejo Directivo del Colegio y muchos maestros somos conscientes de la necesidad de una revisión de nuestras prácticas pedagógicas, de una mayor articulación entre los diversos niveles y un tránsito lento pero seguro hacia los nuevos paradigmas de la educación. Para ello se ha firmado un convenio con el grupo Santillana quienes han formado un equipo de trabajo liderado por Blanca Joo, con quien se viene realizando un Plan de Capacitación Docente e Implementación de un Modelo por Capacidades y Valores Recoletano. El Proyecto que alcanza el período 2007-2008 quiere ayudarnos a recoger lo valioso que se viene haciendo en el colegio y potenciarlo con los aportes de las nuevas propuestas enfocadas en una educación por capacidades y valores, teniendo como estándar de calidad los planteamientos del bachillerato Internacional.

De otro lado, por opciones de Iglesia y carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones, la educación de la Fe es una tarea conjunta de sacerdotes, religiosos, laicos y laicas, y es concebida como uno de los espacios de la Pastoral del Colegio, junto a retiros, jornadas, animación pastoral, vida sacramental (particularmente importante en secundaria es la preparación al sacramento de la confirmación que se realiza libremente en IV) y la proyección social.

En la secundaria se trabaja con material elaborado por los propios profesores del área, pues no se encuentra en el mercado textos ni diseños curriculares del área que responda a las expectativas, necesidades y fines que la congregación quiere darle en el colegio, lo que ha provocado ciertas fricciones y distanciamientos con los programas oficiales y sus autores.

Los textos de Educación Religiosa cuentan con una propuesta curricular y metodológica propia del colegio y por cuestiones presupuestales se elaboran cada 3 ó 4 años, por lo que era necesario la elaboración durante el 2007 de los textos que se utilizarán durante los años 2008 y 2011.

La propuesta de intervención se ha realizado en dos direcciones. Para detectar los intereses, características y (des)conocimientos de los alumnos con respecto a su fe, se han trabajado encuestas con los alumnos y alumnas de IV, V y primer año de Bachillerato Internacional –

BI1 (Alumnos de la misma promoción de los de V y que también llevan el área de Educación religiosa).

Para reflexionar sobre lo que se viene haciendo en el área de educación de la fe y evaluar nuestros textos<sup>60</sup> y nuestra práctica docente en ésta área se contó con el apoyo de los profesores y profesoras del equipo Educación de la Fe de todo el colegio, especialmente con los de secundaria.

### **3.2.1 Los alumnos y alumnas**

Los alumnos y alumnas con los que trabajó el diagnóstico que sirve de punto de partida de la presente propuesta pertenecen a dos promociones, que en el 2007 se encontraban en IV, V y BI1.

En IV de secundaria había tres secciones con un total de 102 alumnos. 50 mujeres y 52 varones. Sus edades oscilaban entre los 15 y los 16 años.

En V de secundaria había dos secciones con un total de 68 alumnos, y en el Primer año de Bachillerato Internacional había otras dos secciones con un total de 52 alumnos. La distribución por sexos es similar a la de la promoción de IV, concentrándose un mayor número de varones en BI y de mujeres en V. Sus edades oscilaban entre los 16 y los 17 años.

Las familias de estos alumnos y alumnas, como las del resto del colegio, son bien variadas cultural y socialmente hablando. Hay hijos de extranjeros de paso por el país, hay familias de clase media limeña, hay familias provincianas migrantes, incluso hay niños y adolescentes de las Aldeas SOS. Hay padres de familia profesionales y comerciantes. Hay padres de familia que trabajan (viven) en provincias y en el extranjero. Económicamente hablando, presumo que la mayoría de los alumnos y alumnas del colegio pertenecen al sector socioeconómico B (algunos del A- y otros del C+) pues, por un lado, la pensión actual del colegio es de S/. 930.00 nuevos soles (aproximadamente US\$ 335.00) y hay alrededor de 10% de alumnos becados (entre ellos, los hijos de los profesores del colegio) y de otro lado, hay alumnos y alumnas que ostentan una muy buena capacidad adquisitiva (Por ejemplo, traen al colegio aparatos de última tecnología y varias fiestas de quince años se dan a todo dar). Según la Encuesta aplicada a los padres de familia en el 2004, los distritos donde viven la mayoría de familias son La Molina y Surco, seguidos de San Borja y Ate.

---

<sup>60</sup> Los textos de la serie anterior, denominada ANDATIERRA, elaborada por el Equipo de profesores en el 2003, y que se usó entre el 2004 y el 2007 (en I, III y IV) y el 2008 (en II, V y BI1).

Los alumnos y alumnas de IV, V y BI que desean participan libremente (fuera del horario escolar) en el Programa de Preparación al Sacramento de la Confirmación. Es un Programa dirigido por una comunidad ss.cc. de jóvenes que se han confirmado en el mismo programa en los últimos 6 años. El nivel de inscripciones se encuentra en IV de secundaria entre el 70 y el 80 por ciento de cada promoción. Por ello, y por el hecho de pedirse la partida de bautizo a los postulantes al colegio, se puede suponer que la mayoría de los alumnos pertenece a familias cultural y socialmente cristianas, aunque no necesariamente cristianas practicantes ni conocedoras de su fe.

Si bien hay una cierta presión para que los hijos e hijas se confirmen en el colegio en IV de secundaria, no hay mucho interés por la formación religiosa que estos reciben y requieren, ni por su desempeño en el área de Educación de la Fe (“No es útil como otras áreas” o “No es necesario pensar y formarse en la fe, es un asunto personal o de sentimientos”, aducen).

### **3.2.2 El equipo de profesores y profesoras**

Durante el 2007 se trabajó permanentemente con el equipo de profesores y profesoras de Educación de la Fe de Secundaria. Y hubo la oportunidad de compartir tres jornadas de intercambio con las profesoras de Educación de la Fe de primaria con ocasión de estar trabajándose el Plan de Implementación curricular por capacidades y valores. Esto llevó a que se mantuviera contacto con la asesora de educación de la Fe de primaria a través del correo electrónico.

El Equipo de profesores y profesoras de Educación de la Fe de Secundaria del 2007 estaba conformado por el asesor de las áreas de Educación Religiosa y Persona, Familia y Relaciones Humanas (laico), el presidente del Directorio del Colegio (Sacerdote), el Director del Colegio (laico), el subdirector de Pastoral y Formación del Colegio (Religioso), la Jefa de Formación de Secundaria<sup>61</sup> (laica), el coordinador del nivel de Bachillerato Internacional (laico) y el responsable de las Jornadas de III-IV-V-BI y del taller de Animadores (laico), y un religioso de los sagrados corazones que estaba en plan de conocer el funcionamiento del colegio.

Es sido difícil reunirse y trabajar por las múltiples ocupaciones de los integrantes, pero al mismo tiempo ha sido un grupo privilegiado para reflexionar sobre el aporte del Paradigma Sociocognitivo y del modelo T al área de Educación de la Fe. Considero que el trabajo que se ha realizado con este equipo puede tener gran repercusión en el conjunto del colegio.

---

<sup>61</sup> Solo hasta medio año, pues luego dejó el colegio por viaje fuera del país.

### **3.8 Metodología, Experimentación y Aplicación**

El Trabajo de Investigación, cuyos frutos presentamos aquí ha tenido una duración de un año, y ha considerado los siguientes procesos:

- Sustentación pedagógica de la propuesta metodológica del Área de Educación Religiosa del Colegio de los Sagrados Corazones.
- Reflexión e Incorporación del Paradigma Sociocognitivo al Area de Educación de la Fe.
- Identificación de la situación, los intereses, dudas y (des)conocimientos y de las actitudes ante el área de los alumnos de IV, V y BII.
- Elaboración del Texto ENCUENTRO 4.

A continuación, haremos una presentación sucinta de las actividades, los instrumentos y las técnicas que los procesos mencionados han requerido:

#### **3.3.1 Sustentación pedagógica de la propuesta metodológica del Área de Educación Religiosa del Colegio de los Sagrados Corazones.**

Para desarrollar este punto, se ha realizado una investigación Bibliográfica en tres etapas, y se ha trabajado individualmente, aunque en ocasiones se compartía algunas reflexiones con el Equipo.

En una primera etapa, realizada entre marzo y mayo del 2007 se han revisado los materiales provenientes de la catequesis, de la teología y del Magisterio de la Iglesia que han venido sirviendo de sustento a la propuesta del área de Educación de la Fe desde los 90. Destacan aquí los siguientes materiales: BAC (1965), CALVO (1999), CELAM–DECAT (1986), CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL (1994), ESPINOSA (1991), MENUDO SIVIANES (1987), RODRIGUEZ ECHEVARRIA (1971), VARONE (1987); CELAM (1968); CELAM (1979) y PETITCLERC (1997).

En una segunda etapa, realizada entre marzo y agosto del 2007 se han revisado los materiales propuestos en la Maestría sobre el Paradigma sociocognitivo. Destacan aquí los siguientes materiales: DELORS (1996), DIEZ LOPEZ (2006), JOO, Blanca (2005), LATORRE ARIÑO y SECO DEL POZO (2007), MINEDU (2005) **DCN**, MINEDU (2006) **OTP de Educación Religiosa**, ROMAN PEREZ (2005), ROMAN PEREZ (2006), ROMAN PEREZ (2007), ROMAN PEREZ y DIEZ LOPEZ (1999), SECO DEL POZO (2007) y TEBAR BELMONTE (2007).

En una tercera etapa, realizada entre noviembre del 2007 y marzo del 2008 se han revisado materiales más recientes provenientes de la Pedagogía de la Fe y del Magisterio de la Iglesia que han venido sirviendo para revisar y reafirmarnos en los criterios y principios que sustentan la propuesta del área de Educación de la Fe. Destacan aquí los siguientes materiales: BENAVIDES (2005), BENEDICTO XVI (2006), BENEDICTO XVI (2007), CELAM (2007), CONGREGACIÓN PARA EL CLERO (1997), CORTES, FORCADA y CASTAÑO (2003) y MAYMÍ (1998).

Los apuntes y reflexiones de este trabajo han servido para alimentar diálogos en el equipo de Educación de la Fe que han llevado a una comprensión básica del Paradigma Sociocognitivo y a la selección y definición de los paneles de capacidades, valores y contenidos. También han servido de soporte para la elaboración de este documento.

### **3.3.2 Reflexión e Incorporación del Paradigma Sociocognitivo al Área de Educación de la Fe.**

El desarrollo de este proceso se realizó con el equipo de educación de la Fe, aprovechando las reuniones semanales (viernes de 10:40 a 12:05). También se aprovecharon las dos jornadas pedagógicas de evaluación (primera semana del 3er y 4º bimestre) y algunas sesiones del Consejo Pedagógico del Colegio (jueves de 1:25 a 2:50), y se ha realizado lo siguiente:

- Compartir el resultado de la investigación bibliográfica, sobre todo de la segunda etapa antes mencionada. (Marzo – Diciembre 2007)
- Comentar en el Equipo las diferentes Jornadas de Capacitación que el colegio programó durante todo el año 2007 para la Implementación del Currículo por capacidades y valores, y realizar juntos las tareas que se fueron dejando (desde marzo del 2007, y sigue hasta la fecha en que se entrega este trabajo).
- Elaborar el Panel de capacidades del Área. Esto se realizó en dos etapas. Primero sólo con el Equipo de Secundaria a partir de la Propuesta curricular del Ministerio de educación (DCN y OTP de Educación Religiosa) entre julio – agosto 2007. Luego se revisó y pulió con los Equipos de Educación de la Fe de todo el Colegio con el apoyo de Blanca Joo (Setiembre – Octubre 2007).
- Elaborar el Panel de Valores. Esto se realizó en dos etapas. Primero el Equipo de Educación de la Fe de Secundaria a partir del Ideario del colegio (agosto 2007) y luego se revisó y pulió en el Consejo Pedagógico del colegio (Noviembre –Diciembre 2007),

quedando todavía pendiente el detalle de las actitudes y la aprobación del panel por parte del Consejo Directivo del colegio y el Directorio.

### **3.3.3 Identificación de la situación, los intereses, dudas y (des)conocimientos y de las actitudes ante el área de los alumnos de IV, V y BII.**

Para cubrir este proceso se realizaron tres encuestas con los alumnos y alumnas.

**La primera encuesta** se realizó a modo de Diagnóstico sobre temas de interés religioso de los alumnos y alumnas del área de Educación de la Fe de IV. Se llevó a cabo al inicio del año escolar y se les explicó previamente que se estaban elaborando nuevos textos para sus compañeros menores y que ellos podrían colaborar brindándonos su apoyo en una recolección de “Dudas e Intereses”.

Los detalles de cómo se realizó y los resultados que arrojó la esta encuesta se encuentra en el ANEXO 2.

**La segunda encuesta** tuvo en cuenta a alumnos y alumnas de IV y V de secundaria y Primer Año de Bachillerato Internacional. Se realizó en abril del 2007 y su objetivo fue detectar Intereses Generales y Religiosos que pudiesen servir de punto de partida para trabajar diferentes Unidades de Aprendizaje de Educación de la Fe y otras áreas. Este trabajo se realizó debido a un pedido de la capacitadora Blanca Joo, hecho a todos los profesores de secundaria y que estaba orientado a generar un cuadro de temas de interés general de los alumnos y alumnas que permitiera la contextualización del trabajo de las diferentes áreas. El Equipo de Educación de la Fe asumió el encargo con especial interés debido a la pronta elaboración de los nuevos textos, y elaboró un cuestionario que se aplicó en toda secundaria y primer año de BI.

El cuestionario, así como los resultados de IV, V y BII se pueden ver en el ANEXO 2.

**La tercera encuesta** se realizó al inicio del cuarto bimestre (octubre) y tuvo como objetivo ver la situación inicial de los alumnos ante el trabajo sobre Biblia que se iba a realizar en dicho bimestre.

El cuestionario, la metodología aplicada y los resultados se pueden apreciar en el ANEXO 2.

Los resultados de todas las encuestas se compartieron en el Equipo de profesores de educación de la Fe y se tuvieron en cuenta al momento de ver los detalles de los textos.

En el Texto ENCUENTRO 4 se tuvo en consideración estos resultados para plantear las preguntas de inicio de cada unidad, para delimitar el vocabulario, y para la selección de



material motivador (Dios se revela en la Vida), material sobre Jesucristo (Dios se revela en Jesucristo), material del magisterio (Dios se revela en la comunidad), y algunas actividades.

### **3.3.4 Elaboración del Texto ENCuentro IV y supervisión de la elaboración de los textos ENCuentro I y III.**

El desarrollo de este proceso se realizó con el equipo de educación de la Fe, aprovechando las reuniones semanales (viernes de 10:40 a 12:05). También se aprovecharon las dos jornadas pedagógicas de evaluación (primera semana del 3er y 4º bimestre).

- Organizar la elaboración de los nuevos textos de Educación de la Fe. Esto es, repartir responsabilidades por libros, coordinar con la imprenta y con el responsable de los textos elaborados en el colegio lo referente a las características y los costos de los textos, y elaborar un cronograma de trabajo. (Marzo – Abril 2007)

- Revisar la propuesta metodológica, la fundamentación del área y su presentación en los textos, a partir de la revisión de otros materiales educativos como las series Betel, Mambré y especialmente Betania. (Abril – Mayo 2007)

- Diseñar la Estructura de las Unidades (de Aprendizaje) del Texto. A partir de una propuesta elaborada por mí se discutió y se pulió en el Equipo de secundaria. Esto se realizó en dos momentos: en Junio cuando se recogió lo avanzado hasta entonces y en octubre, cuando los profesores empezamos a elaborar los textos. En esta última revisión de la propuesta editorial se tomaron acuerdos sobre la estructura de la Unidades, el nombre de la nueva serie de libros (y su fundamentación), carátula de los libros y diagramación de las carátulas de cada Unidad (de Aprendizaje) del libro.

- Revisar el Panel de Contenidos por Experiencias Eje utilizado en la serie anterior de libros y definir el Nuevo Panel. (Mayo – Junio 2007)

- Diseñar el contenido de todo el libro ENCuentro IV utilizando el esquema de Unidades (de aprendizaje) de los textos y el Panel de Contenidos, para que sirva de modelo para los demás y para recibir aportes del equipo. (Julio 2007)

- Elaborar un listado de bibliografía mínima y de páginas de Internet que pudieran utilizarse de apoyo para la elaboración de los nuevos textos (agosto 2007).

- Elaborar y poner en común en el Equipo la primera unidad de cada libro. Aunque estaba prevista para realizarse en setiembre, se hizo y a medias a fines de octubre.

- Elaborar las demás unidades del texto. Cada responsable del libro de cada grado trabajó por separado. El libro III se entregó a la imprenta la primera semana de diciembre 2007. El libro I, la primera semana de enero 2008, y el libro IV la tercera semana de enero.
- Revisar los plotters de cada libro (enero 2008).
- Imprimir (segunda quincena de enero 2008) y poner a la venta (1 de febrero de 2008)
- Revisar el libro logrado para implementar su uso en las clases del área de Educación de la Fe de IV de secundaria. Para ello se ha recurrido a la técnica de la opinión de experto con el fin de escuchar sus puntos de vista, corregir y enriquecer el trabajo al llevarlo a la práctica.

En este punto se ha conseguido el concurso de dos expertas:

- Lic. María C. Torres Castro de Herrera, Secretaria Ejecutiva de la Comisión Episcopal de Educación y directora de la Oficina Nacional de Educación Católica. Especialista en el área de Educación de la Fe.
- Mg. Blanca Joo, Capacitadora de Editorial Santillana, responsable del Plan de capacitación Docente e Implementación de un Currículo por capacidades y valores en el colegio SS.CC. Recoleta. Profesora universitaria, Consultora y Especialista en el área de Currículo.

Ambas recibieron el libro, y aunque no tuvieron mucho tiempo para revisarlo, me hicieron llegar sus comentarios a través del correo electrónico. Estos correos pueden ser revisados en el ANEXO 3.

### **3.9 Resultados Obtenidos. Logros, Límites y Retos.**

Comenzaremos exponiendo los logros obtenidos.

El primero, el más evidente y concreto es que hoy contamos con un atractivo y útil texto ENCUENTRO 4. En él encontramos desarrollada una propuesta de Diversificación Curricular, sobre la base del Diseño Curricular del MINEDU – ONDEC, que cuenta con la fundamentación y la metodología del Área de Educación de la Fe, sus paneles de capacidades y de valores, y el Panel de contenidos por Experiencias eje de Educación de la Fe de Secundaria que se desarrolla en la serie completa ENCUENTRO. También se encuentra una amplia bibliografía y ocho unidades de aprendizaje desarrolladas, con sus presentaciones, esquemas, vocabulario, desarrollo metodológico y sus actividades; material suficiente para trabajar durante dos años (IV y V de secundaria).

El segundo logro alcanzado es el Aprendizaje que se ha alcanzado en términos personales y, sobre todo, del Equipo de Educación de la Fe, que empieza a entenderse como una Comunidad Profesional, una Comunidad que aprende, una Comunidad que produce conocimientos y que lo comparte. Este Equipo ha sido capaz de no solo trabajar sobre lo cotidiano del colegio y aprender de su experiencia, sino ha sido capaz de mirar más allá y de generar mecanismos de autocapacitación. Así se ha constituido en un Núcleo de Trabajo en el cual se puede apoyar el Plan de Implementación de un Currículo Evangelizador por Capacidades y por valores Recoletano.

Al realizar todo este trabajo en Equipo el Equipo ha alcanzado mayor seguridad en su Propuesta Pedagógica de Educación de la Fe. Desde la cual plantea una postura humilde y crítica ante la propuesta presentada por la ONDEC en el DCN y la OTP de Educación Religiosa.

Un último logro es descubrir que, en la Sociedad del Conocimiento, todo el tiempo estamos aprendiendo y produciendo conocimiento, si reflexionamos sobre nuestra práctica y la confrontamos con la de otros. Por ello podemos afirmar que este no es un punto final, y que a partir de lo logrado podemos avizorar algunas líneas de trabajo que están ligadas a lo que hay que corregir y a lo que falta hacer.

Así como la serie de libros ENCUENTRO reemplazó a la serie ANDATIERRA, y ésta a KAIROS, podemos prever que hacia el 2011 habrá que reemplazar y mejorar la serie ENCUENTRO. Por ello es importante revisar el texto desde las opiniones de experto, desde la práctica con los alumnos y alumnas y desde los nuevos aportes, tanto de la Pedagogía de la Fe como del Paradigma Sociocognitivo humanista. Es importante en esta revisión, el afinar la relación de las capacidades y los valores con la metodología, y el incorporar los valores y las actitudes que finalmente el colegio decida utilizar en su Diseño Curricular de Centro. También se debe disminuir la cantidad de contenidos, explicitar las capacidades (de área y específicas) que se están trabajando en cada momento. Finalmente, hace falta precisar el modo como el trabajo de Educación de la Fe engancha con las capacidades fundamentales y los temas transversales propuestos para la Educación Nacional y que el colegio ha recogido en su Diseño curricular de Centro, y la manera en que se articula a través de capacidades, valores, contenidos y estrategias de aprendizaje con las otras áreas, de tal modo que se vaya configurando el Currículo Evangelizador por Capacidades y Valores.

En esta línea ayudará también el sistematizar las planificaciones, las fichas de trabajo y los instrumentos de evaluación que se vayan haciendo para el trabajo del año escolar 2008 y

2009, de tal manera que hacia el 2010 se puedan recoger, junto con el marco teórico aquí presentado en una Guía del Maestro (2010 – 2011), totalmente necesaria para el trabajo por capacidades y valores. Aquí será de gran ayuda el material producido por SECO DEL POZO (2007)<sup>62</sup>

Llevar a la práctica todos estos elementos revisados hasta ahora no debe esperar hasta la elaboración de una próxima serie, sino que debe ser aplicado en el acompañamiento de la elaboración del texto ENCUENTRO 2 de tal manera que incorpore las sugerencias pertinentes y que involucre un trabajo del conjunto del Equipo de Educación de la Fe, de tal manera que sea un espacio de Capacitación y de transmisión de experiencia acumulada para los nuevos maestros que se han incorporado al equipo este año.

### **3.10 A modo de conclusiones.**

Al terminar este trabajo, y a modo de conclusión, debo repetir las palabras del poeta: “Caminante no hay camino, se hace camino al andar”, o las del filósofo: “Sólo sé que nada sé”. Me siento como aquél que ha llegado a la cima de una montaña y descubre que hay otra montaña más alta y que se constituye en el nuevo reto personal. He concluido un trabajo. Ver el texto ENCUENTRO 4 en las manos de mis alumnos y escuchar el comentario de mis colegas sobre el mismo, me llena de orgullo. Pero al mismo tiempo me hace pensar en todo lo que queda por hacer.

Estoy convencido que el reto propuesto al área de Educación de la Fe por el mundo de hoy es muy grande, y más aún por el desprestigio del área en un mundo pragmático como el nuestro. Pero también creo estar en la dirección correcta:

- Ante el individualismo y la masificación, el trabajo en comunidad.
- Ante la falta de modelos, maestros y catequistas comprometidos y felices en Cristo.
- Ante la religiosidad y el pensamiento Light, exigencia académica, desarrollo de capacidades y arquitectura del conocimiento.
- Ante crisis y cambios de valores, y relativismos, trabajo de valores y actitudes cristianas.

---

<sup>62</sup> SECO DEL POZO, Carlos Javier (2007) **Diseños Curriculares de aula de Educación Religiosa de 1º a 5º de Secundaria.** Tesis de Maestría. Universidad Marcelino Champagnat. Universidad Complutense de Madrid. Lima.

- Ante los fundamentalismos, políticos, filosóficos o religiosos, pensamiento crítico y creativo.
- Ante las complejidades de un mundo globalizado y posmoderno, solución de problemas y toma de decisiones.
- Ante el peligro del regreso al pasado, confianza y esperanza en el ser humano y en su capacidad de aprender a aprender, a hacer, a ser y a convivir, construyendo un mundo mejor.
- Ante un mundo altamente tecnificado, subrayar la centralidad del ser humano y el valor de un maestro y una comunidad mediadora del aprendizaje.
- Ante la soledad y el pesimismo, la confianza en una comunidad que aprende y una escuela refundada.
- Ante las evasiones y la superficialidad, más reflexión y educación de calidad.
- Ante la eclosión de la información, más producción de conocimientos.
- Ante la competencia y la exclusión, Amor, Justicia, Vida, Libertad y Esperanza.
- Ante la incertidumbre, el neoliberalismo y el positivismo, más humanismo.

*“Al ampliar el campo del conocimiento no hacemos sino  
aumentar el horizonte de la ignorancia.”*

Henry Miller

## BIBLIOGRAFIA

### A. CONTEXTO DEL MUNDO ACTUAL.

---

ANDER – EGG, Ezequiel (1998) **Reflexiones en torno al proceso de Mundialización Globalización.** Ed. Lumen-Humanitas. Buenos Aires.

APPIGNANESI, Richard y GARRATT, Chris (1997) **Postmodernismo para principiantes.** Colección para principiantes, 20.Ed. Era Naciente, Buenos Aires.

BABIN, Pierre y KOULOUMDJIAN, Marie-France (1986) Los nuevos modos de comprender: la generación de lo audiovisual y del ordenador. **Ediciones SM. Madrid.**

BAC (1965) **Documentos del Concilio Vaticano II.**

BARCELÓ, M (Coord) **Hacia una economía del conocimiento.** Pricewaterhousecoopers. Madrid.

BRUCE, Jorge. **El Superyó Posmodemo** (2003). En: Somos. Año XVI, N° 887. 06/12/03, p. 56

CARVALLO REY, Constantino (2003) **La computadora en el aula: de la tecnofobia a la Tecnofilia** En: Revista IDÉELE, N° 153. Marzo del 2003. Instituto de Defensa Legal .Lima, Perú. pp. 81-85.

CELAM (2007) **V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Aparecida.**

FERNANDEZ, M. (2001) **Educación en tiempos inciertos.** Morata. Madrid.

DRUCKER, P. (1995) **La sociedad postcapitalista.** Apóstrofe. Barcelona.

KUHN, Thomas S. (1971) **La Estructura de las revoluciones científicas.** Col. Breviarios N° 213. México. FCE.

- ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. (2006) **Programa del Diploma Guía de Teoría del Conocimiento**. IBO. Cardiff.
- JUAN PABLO II. (1987) **Encíclica Sollicitudo Rei Socialis**.
- JUAN PABLO II. (1991) **Encíclica Centesimus Annus**.
- LATORRE ARIÑO, Marino y SECO DEL POZO, Carlos J. (2006) **Diseño Curricular Nuevo para una Nueva sociedad**. Universidad Marcelino Champagnat. Lima.
- OBIOLS, Guillermo A., y DI SEGNI DE OBIOLS, Silvia (1997) **Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria**. Biblioteca del Educador Norma. Colección Construcción y Cambio. Ed. Kapelusz y Norma. Bogotá.
- PEREZ GUADALUPE, José Luis (2002) **Ecumenismo, Sectas y Nuevos Movimientos Religiosos**. Col Teología Pastoral 2. Diócesis de Chosica. Ed. Pailitas. Lima.
- PETITCLERC, Jean Marie (1997) **Cómo hablar de Dios a los jóvenes**. Ed. CCS, Madrid. Colección Gestos y Palabra, 5.
- PONTIFICIO CONSEJO “JUSTICIA Y PAZ” (2005) **Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia**. Conferencia Episcopal Peruana. Lima.
- TAMAYO-ACOSTA, Juan-José (1998) **Para comprender La Crisis de Dios Hoy**. Ed. Verbo Divino. Navarra.
- UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT. (2000) **I congreso de Educación Religiosa**. Lima.

## **B. PARADIGMA SOCIOCOGNITIVO.**

---

CASAS, Luis Damián (2006) **Evaluación de Capacidades y Valores en la sociedad del conocimiento. Perspectiva didáctica.** Col. Perfeccionamiento docente. Serie Teoría para la práctica. N° 6. Arrayán editores. Santiago de Chile.

CERRILLO, M<sup>a</sup>.R. (2002). **Transferencia a la vida y a las áreas del currículum de lo aprendido en un programa para enseñar a pensar.** Revista de Ciencias de la Educación, 190, 191-202.

DELORS, Jacques y otros (1996) **La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio.** en: [www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

DIEZ LOPEZ, Eloísa (2006) **La Inteligencia Escolar. Aplicaciones al Aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad.** Col. Perfeccionamiento docente. Serie Teoría para la práctica. N° 5. Arrayán editores. Santiago de Chile.

FEUERSTEIN, R. (1987) **Experiencias de Aprendizajes Mediados.** Centro Internacional Golda Meier.

FEUERSTEIN, R. et al. (1997). **¿Es modificable la inteligencia?.** Madrid: Bruño.

GONZÁLEZ, M.C. (1994). **El autoconcepto y el rendimiento académico.** Comunidad Educativa, 217, 14-22.

JOO, Blanca (2005). **Desarrollando Capacidades desde la Programación y la Evaluación.** Círculo de Docentes Santillana. Cuaderno de apoyo didáctico. N° 9. Lima.

LATORRE ARIÑO, Marino y SECO DEL POZO, Carlos J. (2007) **Diseño Curricular Nuevo para una Nueva sociedad.** Universidad Marcelino Champagnat. Lima.

LOO COREY, Claudio (2005) **Enseñar a Aprender.** Ed. Arrayán. Santiago de Chile.

MARTÍNEZ, J.M<sup>a</sup>. (1994). **La mediación en el proceso de aprendizaje.** Madrid: Bruño.

MINEDU (2004) **Guía de Diversificación Curricular.** En: <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/guia1.htm>

MINEDU (2004) **Guía para el desarrollo de capacidades.** En: <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/guia1.htm>

MINEDU (2005) **Diseño Curricular Nacional.** En: <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/discurna1.htm>



- MINEDU (2006) **Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos.** En:  
<http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/guia1.htm>
- MINEDU (2006) **Guía para el desarrollo de capacidades comunicativas.** En:  
<http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/guia1.htm>
- MINEDU (2006) **Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.** En: <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/guia1.htm>
- MINEDU (2006) **Guía para el desarrollo del pensamiento creativo.** En:  
<http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/guia1.htm>
- MINEDU (2006) **Guía para el desarrollo del pensamiento crítico.** En:  
<http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/guia1.htm>
- MINEDU (2006) **Guía para el desarrollo de la capacidad de solución de problemas.** En:  
<http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/guia1.htm>
- MINEDU (2006) **Guía para el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones.** En:  
<http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/guia1.htm>
- MINEDU (2006) **Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. Educación Religiosa.** En:  
<http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/otp1.htm#8>
- MONTENEGRO GONZALEZ, Aldo (2007) **Tragaluz. Aprendo a pensar. Indicadores de evaluación por capacidades.** Arrayán Editores. Santiago de Chile.
- PRIETO, M<sup>a</sup>.D. (1995). **Hacia una escuela centrada en el desarrollo del pensamiento.** En C. Genovard et al. (Ed), **Psicología de la instrucción III. Nuevas perspectivas** (173-187). Madrid: Síntesis.
- ROMÁN PÉREZ, Martiniano (2004) **Sociedad del Conocimiento y refundación de la escuela desde el aula.** Libro Amigo. Lima
- ROMAN PEREZ, Martiniano (2005) **Capacidades y Valores como Objetivos en la sociedad del conocimiento. Perspectiva Didáctica.** Col. Perfeccionamiento docente. Serie Teoría para la práctica. N° 3. Arrayán editores. Santiago de Chile.
- ROMÁN PÉREZ, Martiniano (2005) **Competencias y perfiles profesionales en la Sociedad del Conocimiento.** Libro Amigo. Lima

- ROMAN PEREZ, Martiniano (2006) **Aprender a Aprender en la Sociedad del Conocimiento**. Col. Perfeccionamiento docente. Serie Teoría para la práctica. Nº 1. Arrayán editores. Santiago de Chile.
- ROMAN PEREZ, Martiniano (Director) (2006) **Materiales del Curso de Postgrado “Magíster en currículum, Evaluación e Innovación Educativa”**. Modalidad **Semipresencial. Unidades 1-18**. Madrid.
- ROMAN PEREZ, Martiniano (2007) **Guía Didáctica para el Profesor. Proyecto Tragaluz**. Arrayán editores. Santiago de Chile.
- ROMÁN PÉREZ, Martiniano y DÍEZ LÓPEZ, Eloísa (1999). **Aprendizaje y currículum. Didáctica socio-cognitiva aplicada**. Madrid: EOS.
- ROMAN PEREZ, Martiniano y DIEZ LOPEZ, Eloísa (2005) **Diseños Curriculares de Aula. En el marco de la sociedad del conocimiento**. EOS. Madrid.
- ROMÁN PÉREZ, Martiniano y DÍEZ LÓPEZ, Eloísa (2006) **Diseños curriculares de aula. En el marco de la sociedad del conocimiento**. EOS, Madrid.
- SECO DEL POZO, Carlos Javier (2007) **Diseños Curriculares de aula de Educación Religiosa de 1º a 5º de Secundaria**. Tesis de Maestría. Universidad Marcelino Champagnat. Universidad Complutense de Madrid. Lima.
- STERNBERG, R.J. (1990). **Más allá del cociente intelectual: una teoría triárquica de la inteligencia humana**. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- STERNBERG, R.J. (1993). **Inteligencia práctica en la escuela**. En J.A. Beltrán et al., **Intervención psicopedagógica**. Madrid: Pirámide.
- TEBAR BELMONTE, Lorenzo. (2007) **El profesor mediador del Aprendizaje**. Col. Perfeccionamiento docente. Serie Teoría para la práctica. Nº 13. Arrayán editores. Santiago de Chile.
- TEDESCO, C. (2000) **Educación en la sociedad del conocimiento**. FCE. México.
- VYGOTSKY, L.S. (1996). **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. Barcelona: Crítica.
- WERTSCH, J.V. (1993). **Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la Acción mediada**. Madrid: Visor.

## C. PEDAGOGIA Y EDUCACIÓN DE LA FE.

---

ALVAREZ RUEZGA, Humberto. (1975) **Educación de la fe: Hoy**. Progreso, México.

ASHRAF. Sved Ali (2002). **La función de la educación religiosa en el diseño curricular**.  
En: [Revista Española de Pedagogía, 2002 MAY-AGO; LX \(222\)](#)

BABIN, O.M.I., Pierre (1967) **Opciones actuales para la educación de los adolescentes en la fe, 1ª ed., colección "Mundo y Fe"**. Marova, Madrid.

BENAVIDES, Luis M. (2005) **Metodología catequística para niños. Cómo dar catequisis hoy**. PPC, Madrid.

CELAM – DECAT (1986) **Líneas comunes de orientación para la catequesis en América Latina**. Lima.

CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL (1994) **Itinerario de educación de la Fe. 10 – 19 años. Guía del Animador. 0. Colección ITINERARIO DE EDUCACIÓN EN LA FE**. Ed. CCS, Madrid.

CONGREGACIÓN PARA EL CLERO (1997) **Directorio General para la Catequesis. Versión Internet**. Aprobado por su Santidad el Papa Juan Pablo II. En: [www.vatican.va](http://www.vatican.va)

DELEGACIÓN NACIONAL SALESIANA DE PASTORAL JUVENIL (1991) **Animadores de grupos de fe. Formación Básica 1**. Ed. CCS. Madrid

DELEGACIÓN NACIONAL SALESIANA DE PASTORAL JUVENIL (1993) **Animadores de grupos de fe. Formación Básica 2**. Ed. CCS. Madrid

ESPINOSA, Gustavo (1991) **Educadores en la fe. Orientaciones fundamentales**. Copia mecanografiada nunca publicada, recibida en un curso de catequistas en 1992. Lima.

FRANCIA, Alfonso y colaboradores. (1984) **Temas Pedagógico-catequéticos**.\_\_Central Catequética Salesiana. Madrid.

GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ, Eugenio (1999) **Pedagogía Catequética. Curso básico para catequistas. Col. Cuadernos Proyecto catequista, 22**. Ed. CCS. Madrid.

HANLON, Gerardo (1985) **Una catequesis para nuestro tiempo** Ed. CEP. Lima.

JUAN PABLO II (1979) **Exhortación Apostólica Catechesi Tradendae**.

- LLOREDA, Humberto M. (2002) **Enseñar religión: un reto posible de afrontar.** En: Revista Española de Pedagogía, 2002 MAY-AGO; LX (222)
- LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso (2002) **Fundamentación antropológica de la enseñanza religiosa.** En: Revista Española de Pedagogía, 2002 MAY-AGO; LX (222)
- MAYMÍ, Pascual (1998) **Pedagogía de la fe.** Instituto Superior de Ciencias Catequéticas “San Pío X”, Madrid.
- MENUDO SIVIANES, Amador (1987) **Catequistas en Marcha.** Verbo Divino, Madrid.
- MOVILLA, Secundino (2001) **Educación de la fe y comunidad cristiana.** PPC, Madrid.
- RODRIGUEZ ECHEVARRIA, G. (1971) **Adolescentes: Experiencia Humana y Mensaje Cristiano.** Sígueme, Salamanca.
- SECO DEL POZO, Carlos Javier (2007) **Diseños Curriculares de aula de Educación Religiosa de 1º a 5º de Secundaria.** Tesis de Maestría. Universidad Marcelino Champagnat. Universidad Complutense de Madrid. Lima.
- ULIBARRI, Florentino (1989) **Compartir: Nuevo Libro de Confirmación.** Ed. Ega. Bilbao, 2a. Edición.
- VAN CASTER S.J., Marcel (1968) **Iniciación, formación y enseñanza. La Triple tarea de la catequesis.** En: CELAM-CLAF (1968) Catequesis: Educación de la fe. Ed. Morova. Madrid.
- VARONE, Francois (1987) **El Dios Ausente.** Ed. Sal Terrae. Santander.

#### **D. LIBRO TEXTO DE EDUCACIÓN DE LA FE: ENCUENTRO 4.**

---

ÁLVAREZ VALDEZ, Ariel (2002) **Enigmas de la Biblia** (Tomos 1 a 9). San Pablo. Buenos Aires.

ARENS, Eduardo. (1995) **La Biblia sin Mitos**. Ed. Paulinas. Lima.

ARENS, Eduardo. (1995) **¿Qué es la Biblia?** Folleto. Lima.

BAC (1965) **Documentos del Concilio Vaticano II**.

BASTOS, Eduardo sj y otros (1997) **La Biblia a tu alcance**. Centro de Proyección Cristiana, Lima.

BENEDICTO XVI. (2006) **Encíclica Deus Caritas Est**.

BENEDICTO XVI. (2007) **Encíclica Spes Salvi**.

CALVO, Quintín (1999) **Mambré. Religión Católica. 4º de Secundaria**. Ed. SM-PPC, Madrid

CARRIÓN F., E. y CORTÉS S., J. (1998) **La Biblia Cultural**. PPC, Sígueme y Verbo Divino. Madrid.

CASTAÑO, G., CORTES, J., CORTES, M. (2000) **Betel**. Religión Católica. 3º y 4º Secundaria. Ed. SM-PPC, Madrid

CASTAÑO, Gaspar y CORTES, Javier (2000) **Religión Católica. Bachillerato**. Ed. SM-PPC, Madrid.

CASTILLO M., Carlos (1995) **Joven, a ti te digo ¡Levántate! Perspectivas sobre los jóvenes en el Nuevo Testamento**. Serie Jóvenes: construyendo nuestro tiempo N° 5. Cep – Instituto Bartolomé de las Casas. Lima.

CELAM (1968) **II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Medellín**.

CELAM (1979) **III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Puebla**

CELAM (1992) **IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Santo Domingo**

CELAM (2007) **V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Aparecida**.

CELEDON, Carolina (1997) **Psicología del joven y acompañamiento personal**. CURSO FERMENTO JUVENIL SS.CC. Congregación de los Sagrados Corazones e Instituto de Pastoral Juvenil. Santiago de Chile,

- CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL (1995) **CAMINO PARA MADURAR. 16 – 17 años.** Colección ITINERARIO DE EDUCACIÓN EN LA FE. Ed. CCS, Madrid.
- CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL (1997) **CAMINO PARA AMAR. 17 – 18 años.** Colección ITINERARIO DE EDUCACIÓN EN LA FE. Ed. CCS, Madrid.
- CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL (1998) **CAMINO PARA COMPROMETERSE. 18 – 19 años.** Colección ITINERARIO DE EDUCACIÓN EN LA FE. Ed. CCS, Madrid.
- COMISIONES EPISCOPALES DE EDUCACIÓN Y FAMILIA (1999) **EDUCACIÓN PARA EL AMOR Y LA SEXUALIDAD -Guía para padres y maestros.** Lima
- COMISIONES EPISCOPALES DE JUVENTUD (1992) **Jóvenes: Cristo los ama, Cristo los llama, Cristo los envía.** Lima
- COMUNIDAD MARISTA DE BIRUACA (1999) **Formación de Catequistas II. Temas y metodología.** Ed. San Pablo, Caracas.
- CORTES, J. y CORTES, M. A. (2000) **Betel. Religión Católica. 2º Secundaria.** Ed. SM-PPC, Madrid.
- CORTES, J., FORCADA, S. y CASTAÑO, G. (2003) **Betania. Religión Católica. 3º y 4º Secundaria.** Ed. SM-PPC, Madrid.
- DE ECHANO B, Javier y otros (1996) **Filosofía. ARJE. Tercer Curso de Bachillerato Polivalente.** Ed. Vicens Vives. Madrid.
- DE LA HERRAN, Pedro y FERNÁNDEZ, Aurelio (2000) **Religión Católica 4. Secundaria.** Ed. Casals, Barcelona. Edición para Latinoamérica.
- FLORES QUINTANA, Luis (1997) **Los jóvenes y un estilo de vivir. Elementos para acompañar la formación moral en la pastoral juvenil.** CURSO FERMENTO JUVENIL SS.CC. Congregación de los Sagrados Corazones e Instituto de Pastoral Juvenil. Santiago de Chile.
- GALLO, Luis A. (1992) **El Dios de Jesús. Un Dios a favor del hombre y en busca del hombre.** Teología para Jóvenes. 4. CCS. Madrid.

- GONZÁLEZ DEL RIEGO, Luis Felipe. (2003) **Creciendo con Esperanza en el Espíritu. Programa de Preparación al Sacramento de la Confirmación.**
- GONZÁLEZ DEL RIEGO, Luis Felipe. (2004) **Andatierra 4. Materiales de Educación de la Fe. Cuarto de Secundaria. Colegio SS.CC. Recoleta. Lima.**
- GONZÁLEZ NÚÑEZ, César (1997) **Iglesia y Sociedad. CURSO FERMENTO JUVENIL SS.CC. Santiago de Chile.**
- GUMUCIO, Esteban ss.cc. (1989) **Canto desde el centro de la libertad.** Ed. Rehue. Santiago de Chile.
- JUAN PABLO II. (1981) **Encíclica Laborem Exercens.**
- JUAN PABLO II. (1987) **Encíclica Sollicitudo Rei Socialis.**
- JUAN PABLO II. (1988) **Exhortación Apostólica Christifidelis Laici**
- JUAN PABLO II. (1991) **Encíclica Centesimus Annus.**
- JUAN PABLO II. (1993) **La interpretación de la Biblia en la Iglesia**
- MOVILLA, Secundino (2003) **Pastoral con adolescentes y jóvenes: cómo iniciarles en la personalización de la fe, en la comunidad y el compromiso.** Nueva Utopía, Madrid.
- PÉREZ-COTAPOS, Eduardo ss.cc. (1997) **Sagrada Escritura. CURSO FERMENTO JUVENIL SS.CC. Congregación de los Sagrados Corazones e Instituto de Pastoral Juvenil. Santiago de Chile.**
- PEREZ GUADALUPE, José Luis (2002) **Ecumenismo, Sectas y Nuevos Movimientos Religiosos.** Col Teología Pastoral 2. Diócesis de Chosica. Ed. Pailitas. Lima.
- PETITCLERC, Jean Marie (1997) **Cómo hablar de Dios a los jóvenes.** Ed. CCS, Madrid. Colección Gestos y Palabra, 5.
- PONTIFICIO CONSEJO "JUSTICIA Y PAZ" (2005) **Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia.** Conferencia Episcopal Peruana. Lima.
- RODRÍGUEZ, H. RUBIANO, C. (1990) **Así llama Dios.** Colección "Experiencias" N° 86. INDO-AMERICAN PRESS SERVICE. Bogotá.
- SAMUEL, Albert (1994) **Para comprender Las religiones de nuestro tiempo.** Ed. Verbo Divino. Navarra.

TAMAYO-ACOSTA, Juan-José (1998) **Para comprender La Crisis de Dios Hoy.** Ed. Verbo Divino. Navarra.

TORIJA, Fernando y ESCOBAR, Juan J. (1987) **Para despertar a la Vida. Ejercicios Espirituales para Jóvenes. 1ª Etapa.** Col. Experiencias # 74. Indo-American Press Service, Bogotá.



## **ANEXOS**

# ANEXO 1

## Programa Curricular del Área de Educación Religiosa.

### Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Minedu, 2006

#### LOGROS DE APRENDIZAJE POR CICLOS EN LA EBR

INICIAL	PRIMARIA			SECUNDARIA	
CICLOS I - II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII
En el nivel de Educación Inicial los logros de aprendizaje que se relacionan con el Área Educación Religiosa desarrollan desde el Área Personal Social.	Se interesa por conocer el plan amoroso de Dios para la humanidad expresado en la creación de la naturaleza y del ser humano y reconoce que Jesús, como Hijo de Dios, cumple las promesas de Dios hechas al pueblo de Israel. Agradece a Dios el don de la vida.	Reconoce y acepta que Jesús como Hijo de Dios es la plena revelación del Padre que nos da a conocer su mensaje de salvación y se esfuerza en la vida diaria por vivir en coherencia con las enseñanzas de Jesús.	Profundiza en el conocimiento del plan salvador de Dios, expresado en Cristo Jesús y lo acoge como salvador suyo y de la humanidad y, de acuerdo con sus posibilidades, trabaja con otros en la construcción de su Reino.	Profundiza y reflexiona el plan salvador de Dios anunciado en los profetas y realizado en Cristo Jesús. Adapta su vida a las enseñanzas de Jesús y trabaja con otros en la construcción de su Reino.	Profundiza y acoge en su vida el plan salvador de Dios, realizado en Cristo por acción del Espíritu Santo, lo difunde empleando diversos medios y se compromete con otros en la construcción del Reino.
	Coopera en la conservación y cuidado de la naturaleza y de la vida y agradece a Dios por asociarlo a su obra creadora y por las manifestaciones de su amor expresadas en su Hijo Jesús. Practica las oraciones básicas.	Acepta y vive las enseñanzas de Jesús que nos invita a vivir como hijos de Dios y hermanos en una comunidad de fe. Recibe los sacramentos y practica las obras de misericordia.	Participa en una comunidad de creyentes en donde profundiza y acoge la Palabra de Dios, la da a conocer a los demás y da testimonio de su fe en la vida diaria. Practica las obras de misericordia. Recibe los sacramentos y vive las bienaventuranzas.	Participa con alegría y valora su pertenencia a una comunidad de fe en donde acoge la invitación de Jesús de hacerse su discípulo y de identificar su vida con la de Él. Desarrolla relaciones de solidaridad en su entorno.	Profundiza en el camino de discipulado, aceptando a Cristo como Camino, Verdad y Vida. Asume libremente responsabilidades en su comunidad de fe. Elabora un plan de vida con objetivos y acciones concretas y lo cumple.
	Expresa con actos concretos el respeto por toda forma de vida, el cuidado del cuerpo y de los amigos como cumplimiento de la voluntad de Dios. Practica las oraciones básicas.	Promueve en su entorno relaciones de comunión con su familia, amigos y vecinos como respuesta a la invitación de Dios a trabajar por una mejor convivencia humana.	Se compromete a trabajar con otros en la promoción de la paz, la justicia, el respeto a los derechos humanos, como respuesta a la invitación de Dios a trabajar por una sociedad más justa y más humana y vive las bienaventuranzas.	Se compromete a trabajar con otros, de acuerdo a sus posibilidades, en la promoción de la justicia y la paz. Trabaja en la reconciliación consigo mismo, con los demás, con Dios y con la naturaleza, como manifestación de su fe.	Promueve y da a conocer a otros la Doctrina Social de la Iglesia y se compromete en la defensa de la vida, los derechos humanos, la justicia y la paz, participando y promoviendo acciones como expresión de su fe religiosa.

## **1.8 Área: Educación Religiosa**

### **Fundamentación**

La Educación Religiosa aporta a los estudiantes elementos para continuar formando su propia conciencia moral, fundamentando su fe sobre la Revelación de Dios en la Historia y en las Enseñanzas del Magisterio de la Iglesia, preparándolo para la vivencia de los valores cristianos. Además, contribuye a que el estudiante se esfuerce por vivir en coherencia con los principios de su fe religiosa, viviendo y promoviendo en su entorno la vocación misionera de la Iglesia, estableciendo un diálogo alturado y respetuoso con personas que tienen principios religiosos diferentes a los suyos.

Atendiendo al desarrollo psicológico, moral y espiritual de los estudiantes, se les dan las orientaciones para que de acuerdo a la capacidad de área: “Comprensión Doctrinal Cristiana”, los estudiantes se inserten adecuadamente en el Plan de Salvación que Dios tiene para él o ella y orienten su propio proyecto de vida en el seguimiento de Cristo; para que conozcan, comprendan y sean capaces de aplicar las enseñanzas que se recogen de las Fuentes Doctrinales, vivenciándolas a partir de las situaciones concretas de la vida. Respecto a la capacidad “Discernimiento de fe”, la Educación Religiosa ayuda a los alumnos a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los mensajes existenciales comunes a las religiones y características de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta de manera que esté en condiciones de discernir y actuar en coherencia con el mensaje cristiano.

### **Organización**

Para vivir su fe, al estudiante le hace falta conocer, explícitamente, el contenido de la Ley Moral Natural que cada uno de los seres humanos lleva inscrita en sí mismo, al igual que los fundamentos y fuentes de la Doctrina Cristiana. Para ello, el área está organizada en capacidades y contenidos. Las primeras, son el norte que orienta la secuencia de los contenidos a través de los cuales se desarrollan dichas capacidades.

Las capacidades propias del área son: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe. A través de ellas se inserta cada estudiante adecuadamente en el Plan de Salvación que Dios tiene para él o ella, orientando su propio proyecto de vida en el seguimiento de Cristo.

### **Comprensión Doctrinal Cristiana**

Consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales. Favorece la reflexión metacognitiva, ayuda al estudiante a desarrollar su capacidad de aprender a aprender, para lo cual analiza las fuentes doctrinales, compara el mensaje doctrinal con su realidad, establece criterios cristianos, etc.

En otro momento, a través de diversas estrategias busca posibilidades para vivir de acuerdo a su fe y esto lo motiva a ejercitar su pensamiento creativo. Finalmente, vive y promueve actitudes coherentes con su fe y da solución a múltiples problemas.

### **Discernimiento de Fe**

Los estudiantes desarrollan su capacidad reflexiva. No se trata de memorizar conceptos, sino de profundizar a partir de ellos, de interiorizarlos, para ser consecuentes entre lo que decimos creer y nuestra forma de actuar, al mismo tiempo que se ejercita la capacidad de aprender a pensar. El discernimiento lleva a la decisión de vivir y actuar en forma coherente con la fe que decimos profesar, para lo cual interpreta la esencia de las fuentes doctrinales y la interioriza en un constante proceso de reflexión personal, en el que alterna entre otras capacidades, la abstracción, comparación, confrontación, etc. Elige formas viables, para mejorar la coherencia entre el mensaje de las fuentes doctrinales y la realidad actual. Interioriza y asume el compromiso de cambiar, decidiendo ofrecer un mejor testimonio como muestra de una auténtica toma de decisiones. El actuar en coherencia con su fe, lo que demuestra a través de sus actitudes, constituye una solución concreta a la problemática respectiva.

CAPACIDADES FUNDAMENTALES	LOGROS DE APRENDIZAJE (CAPACIDADES) EDUCACION RELIGIOSA	
	COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	DISCERNIMIENTO DE FE
<b>PENSAMIENTO CREATIVO</b>	<p><b>Identifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El significado de las fuentes doctrinales.</li> <li>- El mensaje de las Sagradas Escrituras.</li> <li>- Los procesos cognitivos utilizados en la comprensión de fuentes doctrinales.</li> </ul>	<p><b>Reconoce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El mensaje de la Revelación.</li> <li>- La esencia de la doctrina.</li> <li>- Los procesos cognitivos empleados en el discernimiento de Fe.</li> </ul>
<b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	<p><b>Predice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La presencia del bien y del mal.</li> <li>- Antecedentes buenos y malos en la historia de la Iglesia.</li> </ul>	<p><b>Descubre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Dios en su vida.</li> <li>- La presencia de Dios en el prójimo.</li> </ul>
<b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	<p><b>Asocia / Compara</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La realidad con lo que Dios quisiera con nosotros.</li> </ul> <p><b>Extrapolación / Relaciona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soluciones históricas a momentos actuales.</li> <li>- Hechos bíblicos con su vida práctica.</li> </ul>	<p><b>Abstrae</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las enseñanzas del tema.</li> <li>- Las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia.</li> </ul> <p><b>Asocia / Relaciona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones que se dieron en la Historia de la Iglesia con situaciones actuales.</li> <li>- Situaciones para plantear soluciones semejantes.</li> </ul>
<b>TOMA DE DECISIONES</b>	<p><b>Intuye</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilidades de mejorar.</li> </ul> <p><b>Asume</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El compromiso de cambio.</li> <li>- La decisión de mejorar.</li> <li>- Conclusiones relevantes.</li> </ul> <p><b>Interioriza / Valora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza del tema.</li> <li>- Principios éticos.</li> </ul> <p><b>Propone / Evalúa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrones y opciones de compromiso.</li> <li>- Las estrategias metacognitivas de la comprensión doctrinal cristiana.</li> </ul>	<p><b>Asume</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia.</li> <li>- El mensaje que proponen las Sagradas Escrituras.</li> <li>- Actitudes cristianas.</li> </ul> <p><b>Intuye</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La forma de vida acorde con su Fe.</li> </ul> <p><b>Valora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fuerza de la Fe en su vida.</li> <li>- La influencia de Cristo en la cotidianeidad.</li> <li>- Las estrategias metacognitivas del discernimiento de Fe.</li> </ul>

## CONTENIDOS BÁSICOS

## Componente: Camino de Fe

CICLO VI			CICLO VII	
I	II	III	IV	V
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Revelación.</li> <li>- La Biblia: Antiguo Testamento.</li> <li>- El dinamismo creador de Dios en el proceso de la salvación.</li> <li>- Naturaleza del hombre.</li> <li>- El llamado a la santidad.</li> <li>- El mal en el mundo.</li> <li>- Pérdida de la gracia.</li> <li>- Dios restablece el proyecto de salvación en la Historia: El Pueblo Escogido.</li> <li>- Expectación, nacimiento e infancia de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Revelación.</li> <li>- Los Evangelios.</li> <li>- Dios inicia su Plan de Salvación: Misterio de la Encarnación (Expectación, Mesiánica, Anunciación, Encarnación).</li> <li>- Nacimiento de Jesús en Belén y su vida en Nazareth (familia de Nazareth e infancia de Jesús).</li> <li>- Inicio de la Vida Pública de Jesús (Bautismo y primeros dichos y hechos).</li> <li>- Mensaje central en la prédica de Jesús (Parábola del Reino).</li> <li>- Misterio Pascual de Cristo: Pasión, Muerte y Resurrección de Cristo.</li> <li>- Apariciones de Jesús Resucitado.</li> <li>- La Presencia del Espíritu Santo en la obra de Cristo. (Pentecostés y las primeras comunidades cristianas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Biblia. Documentos de la Iglesia.</li> <li>- Cristo, prototipo del hombre nuevo (Nuevo tipo de relaciones con Dios, con las personas y con la naturaleza).</li> <li>- Respuesta del hombre a Dios: vivencia de los Mandamientos de Dios y de la Iglesia; las Obras de Misericordia y las Bienaventuranzas.</li> <li>- Los Sacramentos en la vida del cristiano: sacramentos de Iniciación cristiana y sacramentos que confieren carácter.</li> <li>- El Concilio Vaticano II y la tarea evangelizadora de los laicos: responsabilidad del laico en la misión de la Iglesia. Ministerios laicales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Revelación: Hechos de los Apóstoles.</li> <li>- Jesús funda la Iglesia sobre la base de los Apóstoles.</li> <li>- Características de la Iglesia.</li> <li>- Predicación de los Apóstoles dentro y fuera de Palestina.</li> <li>- Jesús presente en la Iglesia</li> <li>- mediante la palabra, los Sacramentos y la Comunidad reunida en su nombre.</li> <li>- Las primeras comunidades cristianas en Asia y las Cartas de San Pablo a ellas.</li> <li>- Visión general de la Historia de la Iglesia.</li> <li>- La Iglesia en el mundo moderno</li> <li>- (organización y misión).</li> <li>- La Iglesia en América Latina: Puebla, Medellín y Santo Domingo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Biblia. Documentos del Magisterio de la Iglesia. El humanismo cristiano y su vigencia</li> <li>- actual.</li> <li>- Magisterio de la Iglesia sobre las ideologías modernas: neoliberalismo, globalización y secularismo.</li> <li>- La doctrina de la nueva era.</li> <li>- Iglesias históricas y nuevos</li> <li>- movimientos religiosos (movimientos espiritualistas, sectas y grupos fundamentalistas).</li> <li>- El proceso del ecumenismo hoy.</li> </ul>

## CONTENIDOS BÁSICOS

## Componente: Camino de Vida

CICLO VI			CICLO VII	
I	II	III	IV	V
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes doctrinales y su manejo.</li> <li>- Ubicación e interpretación de pasajes y mensajes bíblicos.</li> <li>- Valoración de su ser racional y espiritual.</li> <li>- La vida propia como un proyecto a desarrollar.</li> <li>- Reconocimiento de las cualidades y potencialidades de la persona.</li> <li>- Valoración del trabajo como forma de realización humana.</li> <li>- Descubrimiento de la presencia de Dios al contemplar la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orden y armonía en la creación.</li> <li>- Valoración.</li> <li>- Cuidado y defensa de toda forma de vida. La fe nos dice que toda vida es sagrada.</li> <li>- Defensa de la dignidad y los derechos de toda persona.</li> <li>- Respeto a la creación como expresión y demostración del amor a Dios y a las personas del entorno.</li> <li>- Descubrimiento de la bondad de Dios en los valores que poseen las personas.</li> <li>- Agradecimiento a Dios por los padres y amigos. Orar por ellos.</li> <li>- Cuestionamiento al comparar las enseñanzas de Jesús, con la vida personal.</li> <li>- Esfuerzo por vivir en coherencia con dichas esperanzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontación de la vida personal con las enseñanzas de Jesús, que propone un nuevo tipo de ser persona.</li> <li>- Examen de las relaciones personales con Dios, con las personas y con la naturaleza.</li> <li>- Respuesta a Dios practicando los Mandamientos de Dios y de la Iglesia.</li> <li>- Práctica de las Obras de Misericordia: enseñar al que no sabe, consolar al triste, cuidar a los enfermos, etc.</li> <li>- Vivencia de las Bienaventuranzas, promoviendo la paz y la justicia en el entorno.</li> <li>- Confrontación de criterios y sentimientos humanos con los de Jesús y acogida a Cristo en la vida diaria, como Camino, Verdad y Vida.</li> <li>- Preparación para recibir los Sacramentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la pertenencia a una comunidad cristiana.</li> <li>- Esfuerzo por vivir en coherencia con los principios de su fe religiosa.</li> <li>- Aceptación de responsabilidades en la comunidad a la que pertenece.</li> <li>- Recepción frecuente de Sacramentos y profundización en el conocimiento de la fe religiosa.</li> <li>- Vivencia y promoción en su entorno de la vocación misionera de la Iglesia.</li> <li>- Conocimiento de los retos y dificultades de su Iglesia y colaboración para superarlos.</li> <li>- Participación en campañas de sensibilización a favor de los necesitados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doctrina social de la Iglesia: darla a conocer a los demás.</li> <li>- Contraste de ideologías modernas en las enseñanzas del cristianismo y conclusiones propias.</li> <li>- Respeto y tolerancia con las personas que tienen otras maneras de pensar y actuar.</li> <li>- Establecimiento de diálogo alturado y respetuoso con personas que tienen principios religiosos distintos al suyo.</li> <li>- Elaboración y cumplimiento de proyecto de vida.</li> <li>- Participación libre, en dar a conocer principios de la fe religiosa.</li> </ul>

## Componente: Aspecto trascendente

CICLO VI			CICLO VII	
I	II	III	IV	V
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrimiento de los valores positivos que hay en su persona y en la de sus compañeros.</li> <li>- Desarrollo de relaciones democráticas, basadas en el diálogo y el respeto a la persona.</li> <li>- Se esfuerza por desarrollar relaciones armónicas en su familia, amigos e Institución Educativa.</li> <li>- Pide disculpas cuando involuntariamente ofende a otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de las cualidades y debilidades que hay en la persona.</li> <li>- Superación de los aspectos débiles.</li> <li>- Se esfuerza por respetar y cuidar a toda persona de su entorno.</li> <li>- Valora que todos seamos distintos, pero complementario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Defensa de los DDHH, como defensa de la vida.</li> <li>- Denuncia toda forma de marginación y exclusión en la sociedad.</li> <li>- Aceptación de responsabilidades en la comunidad cristiana a la que pertenece.</li> <li>- Elaboración de una escala de valores, de acuerdo a principios cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de relaciones de solidaridad frente a las necesidades de su entorno.</li> <li>- Denuncia toda forma de injusticia, utilizando diversos lenguajes: afiches, periódicos murales, dibujos, mensajes, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta de normas para facilitar la comprensión y la tolerancia en su entorno.</li> <li>- Trabajo en pro de la justicia y la solidaridad en su entorno.</li> <li>- Compromiso para defender y promover la vida en su entorno.</li> </ul>

## ANEXO 2

### ENCUESTAS.

#### **PRIMERA ENCUESTA:**

**Alumnos:** IV de secundaria.

**Aplicación:** Marzo del 2007.

**Temática:** Diagnóstico sobre temas de interés religioso.

Al inicio del año escolar se les explicó que se están elaborando nuevos textos para sus compañeros menores y que ellos podrían colaborar brindándonos su apoyo en una recolección de “Dudas e Intereses”.

**Procedimiento Empleado:** Primero se les pidió individualmente que anotaran en unos papeles en blanco las dudas e intereses que ellos tienen con respecto al curso de Educación de la Fe. Se indicó oralmente que se podían hacer propuestas generales y particulares.

Se les permitió alrededor de 6 minutos en silencio.

Los que desearon entregaron directamente estos papeles al profesor.

Para la mayoría se les propuso un trabajo en grupos de 3 a 5 integrantes para compartir y elaborar una lista grupal de Dudas e Intereses. En este trabajo podían eliminar algunas dudas (respondiéndolas) y también podían agregar otras nuevas. El resultado de este trabajo grupal se entregó al profesor.

El Profesor juntó el material de las tres secciones e hizo una sistematización de las mismas, que devolvió a los alumnos en la clase siguiente para discutirla y para tomarla como referencia para la evaluación final del curso de IV.

El texto con los resultados de esta encuesta se observa en la página siguiente:

**DUDAS E INTERESES DE IV DE SECUNDARIA 2007.**

	<b>IV A</b>	<b>IV B</b>	<b>IV C</b>
<b>Biblia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Por qué es importante la Biblia? ¿Es necesario leerla para creer más en Dios?</li> <li>▪ ¿De qué habla el Apocalipsis? ¿es el fin?</li> <li>▪ ¿La Biblia tiene mensajes escondidos?</li> <li>▪ ¿Qué significa el 666? ¿anticristo?</li> <li>▪ ¿Qué significan los relatos de la creación del mundo y del ser humano? ¿por qué hay contradicción con lo que dice la ciencia? ¿existieron Adán y Eva?</li> <li>▪ ¿Quién, cuándo, cómo se escribió?</li> <li>▪ ¿Existe el infierno?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué significan los relatos de la creación? ¿existieron Adán y Eva? ¿Por qué hay contradicción con lo que dice la ciencia? ¿Cuál de las dos se acerca a la verdad o ninguna de las dos es exacta y solo depende de lo que creen las personas?</li> <li>▪ ¿Qué hay de los textos apócrifos? ¿Por qué no están en la Biblia? ¿Es verdad lo que dicen? ¿En qué consiste el NT?</li> <li>▪ ¿Es verdad que la virgen María no murió sino que fue llevada al cielo?</li> <li>▪ ¿Qué hay después de la muerte?</li> <li>▪ ¿Cómo será el fin del mundo?</li> <li>▪ ¿Es verdad todo lo que dice la Biblia? ¿Incluso el Apocalipsis?</li> <li>▪ ¿Qué significa el 666? ¿anticristo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Por qué hay contradicción entre la fe y la ciencia?</li> <li>▪ ¿Cómo leer el Nuevo Testamento para saber cómo fue la vida de Jesús?</li> <li>▪ ¿Existen el cielo y el infierno?</li> <li>▪ ¿Por qué es importante la Biblia? ¿Qué es la Biblia? ¿Es verdad todo lo que dice la Biblia? ¿Incluso el Apocalipsis?</li> <li>▪ ¿El fin del mundo está cerca? ¿Las catástrofes naturales son signos de ello?</li> <li>▪ ¿Por qué en la Biblia hay tantas contradicciones?</li> </ul>
<b>Imágenes de Dios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si Dios está en nuestro prójimo, ¿por qué existe la violencia o el mal que afecta al prójimo?</li> <li>▪ ¿Por qué nos creó Dios?</li> <li>▪ ¿Qué haría si fuera Dios? ¿Qué cambiaría?</li> <li>▪ ¿Dónde está Dios? ¿Cómo sentirlo? ¿cómo acercarme a él? ¿Merezco ser su hijo? ¿qué he hecho para merecerlo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si los hombres hemos creado las religiones... ¿existe Dios? ¿Dios es realidad o mito?</li> <li>▪ Si Dios existe... ¿Desde cuándo existe? ¿Es posible que alguien lo haya creado? ¿Que exista alguien superior a él?</li> <li>▪ ¿Dios es un misterio? ¿Qué entendemos por misterio? ¿es verdad todo lo que dicen de Dios?</li> <li>▪ ¿Por qué la gente busca a Dios cuando lo necesita? ¿Por qué hay temor para hablar de Dios?</li> <li>▪ ¿Dios creó todo? ¿y los ET?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si los hombres hemos creado las religiones... ¿En verdad que Dios existe?</li> <li>▪ ¿Por qué Dios permite que la gente inocente y buena sufra?</li> <li>▪ ¿Es Dios como lo describe el cristianismo?</li> <li>▪ ¿Por qué el católico tiene más libertad para elegir en qué cree y en qué no?</li> <li>▪ ¿Por qué Dios nos pone pruebas en la vida, e incluso nos lastima?</li> <li>▪ ¿Qué hago para sentir a Dios?</li> <li>▪ ¿Por qué Dios permitía la muerte como por justicia? ¿Por qué no habla como antes?</li> </ul>
<b>Cristología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Jesús es Dios? ¿Jesús resucitó?</li> <li>▪ ¿Qué hay detrás de todas esas “novedades” sobre Jesús (Su Tumba, María Magdalena, Evangelio de Judas, Código Da Vinci, etc.? ¿y el santo sudario?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Jesús es Dios? ¿Jesús es hombre? ¿Jesús murió crucificado? ¿Jesús resucitó?</li> <li>▪ ¿Qué hay detrás de todas esas “novedades” sobre Jesús (Su Tumba, María Magdalena, Código Da Vinci, etc.?)</li> <li>▪ ¿Qué pruebas hay de que Jesús existió?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué hay detrás de todas esas “novedades” sobre Jesús (Su Tumba, María Magdalena, Código Da Vinci, etc.?)</li> <li>▪ ¿Qué pruebas hay de que Jesús existió? ¿cómo fue realmente su vida, su juventud?</li> <li>▪ ¿Por qué Dios se hizo hombre?</li> <li>▪ ¿Jesús es Verbo, no sustantivo?</li> </ul>



	<b>IV A</b>	<b>IV B</b>	<b>IV C</b>
<b>Sacramentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Son necesarios los sacramentos? ¿la Confirmación?</li> <li>▪ ¿Qué significa la Eucaristía? ¿qué celebramos en ella? ¿Jesús está allí?</li> <li>▪ ¿Qué es la confirmación?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo saber si estoy llamado / preparado para celebrar la confirmación? ¿Qué es y para qué sirve la confirmación?</li> <li>▪ ¿Qué significa estar preparado para comulgar?</li> <li>▪ Si no te confirmas ¿No te puedes casar?</li> <li>▪ ¿Por qué es necesario confesarse?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Para participar de un programa de preparación al sacramento de la confirmación debo tener un nivel de fe o en el camino esta se forma?</li> <li>▪</li> </ul>
<b>Moral – Vida Cristiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Es necesario participar de las prácticas religiosas: ir a misa, rezar, leer la Biblia, ¿etc. para ser buen cristiano?</li> <li>▪ ¿Por qué no comer carne el Viernes Santo?</li> <li>▪ ¿Qué significan los diferentes símbolos que aparecen en la liturgia, en la Biblia y por qué significan eso (Por ejemplo: la luz y la oscuridad)?</li> <li>▪ ¿Por qué la Iglesia es tan estricta con los mandamientos y el asunto de los pecados?</li> <li>▪ ¿Por qué tanta relación entre sexo y pecado?</li> <li>▪ ¿Cuál es el sentido de los ritos y tantas repeticiones? ¿por qué la misa es tan aburrida?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Es necesario participar de las prácticas religiosas: ir a misa, rezar, leer la Biblia, ¿etc. para ser buen cristiano?</li> <li>▪ ¿Cuál es el sentido de la oración? ¿Para qué y cómo orar? ¿sirve para algo?</li> <li>▪ ¿Cómo sé si voy a ir al paraíso? ¿si voy a salvarme? ¿qué tengo que hacer? ¿por qué se dice que hay almas en pena?</li> <li>▪ ¿Por qué se dice que si te suicidas te vas al infierno?</li> <li>▪ ¿Seremos capaces de amar al Próximo como Dios los ama?</li> <li>▪ ¿Por qué nos hacemos la señal de la cruz si en la Biblia no se menciona?</li> <li>▪ ¿Por qué adoramos imágenes y estatuillas si la Biblia lo prohíbe?</li> <li>▪ ¿Qué debo hacer para ser un buen cristiano?</li> <li>▪ Si Dios es amor, ¿qué es el desamor?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Es necesario participar de las prácticas religiosas: ir a misa, rezar, leer la Biblia, ¿etc. para ser buen cristiano?</li> <li>▪ ¿Por qué la Iglesia es tan estricta con los mandamientos y el asunto de los pecados?</li> <li>▪ ¿Por qué el tema del amor es tan complicado a nuestra edad?</li> <li>▪ ¿Por qué la oración tiene un efecto tan tranquilizador?</li> <li>▪ ¿Qué es el Bien? ¿Por qué muchos cristianos se creen superiores a los de otras religiones?</li> <li>▪ ¿Por qué las cosas buenas son “voluntad de Dios” y las malas “errores humanos”? ¿Por qué Dios posee solo aspectos positivos?</li> </ul>
<b>Fe-Religión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Por qué debemos tener fe? ¿es necesario tener una religión? ¿tiene que ser la católica?</li> <li>▪ ¿La fe es solo un sentimiento?</li> <li>▪ He perdido la fe... ¿qué hago?</li> <li>▪ ¿Cuándo es que nos sentimos preparados para seguir a Dios?</li> <li>▪ ¿Por qué se da la crisis de fe en la adolescencia?</li> <li>▪ ¿Qué es el New Age? ¿la cienciaología?</li> <li>▪ ¿Qué son las sectas? ¿Por qué al interior de una religión hay grupos distintos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué es la fe? ¿Cómo podemos explicar / justificar nuestra fe? ¿Qué argumentos podríamos dar?</li> <li>▪ ¿Qué se puede hacer para tener fe? ¿Cómo demuestras que tienes fe?</li> <li>▪ ¿Por qué hay tantas religiones? ¿cómo y dónde surgieron?</li> <li>▪ ¿Cómo se manifiesta el amor a/de Dios?</li> <li>▪ ¿Cómo se manifiesta/revela Dios?</li> <li>▪ ¿Qué sentido tiene la vida? ¿Qué aporta la fe en este sentido?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué se puede hacer para que mi fe crezca? ¿Por qué se pierde la fe?</li> <li>▪ ¿Qué es la fe? ¿Cómo sé que tengo fe? ¿Por qué se dice que la fe mueve montañas?</li> <li>▪ Por todo lo que me ha pasado he perdido la fe... ¿qué hago? ¿La fe es necesaria en la vida? ¿Cómo vivir la fe sin ser fanático?</li> <li>▪ ¿Qué nos diferencia de otras religiones? ¿Da lo mismo creer en cualquier religión/Dios? ¿Son todos el mismo Dios con nombres diferentes?</li> <li>▪</li> </ul>

	<b>IV A</b>	<b>IV B</b>	<b>IV C</b>
<b>Fe-Religión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué beneficios tiene ser cristiano? ¿Cómo sé que soy realmente cristiano?</li> <li>▪ ¿Qué diferencia hay entre cristiano y católico?</li> <li>▪ ¿Por qué en otras religiones no se puede comer carne?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Por qué la religión católica es la que más seguidores tiene?</li> <li>▪ ¿Por qué la mayoría cree pero solo por temor?</li> </ul>
<b>Sugerencias metodológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Queremos un curso ameno: dinámicas, películas, diálogo, juegos didácticos, Power Point, material multimedia, trabajos grupales, etc.</li> <li>▪ No olvidarse de los problemas de los adolescentes. No solo teoría religiosa.</li> <li>▪ Tener cuidado con notas bajas y personas que no tienen fe. Evaluaciones espirituales y de retroalimentación. Dar temario.</li> <li>▪ No descuidar tratar el salón como una comunidad.</li> <li>▪ No muchos trabajos personales.</li> <li>▪ Revisar cuaderno para subir la nota.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Por qué no se forman comunidades como en III?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Por qué la clase de educación religiosa es obligatoria para todos?</li> <li>▪ Que sea un curso con mucha participación de los alumnos y alumnas.</li> <li>▪ Que ayude el curso a prepararnos para la confirmación.</li> <li>▪ Con muchas actividades fuera de clase para aprender más sobre la fe.</li> </ul>

La Molina, marzo de 2007.

## SEGUNDA ENCUESTA:

**Alumnos:** IV y V de secundaria y Primer Año de Bachillerato Internacional.

**Aplicación:** Abril del 2007.

**Temática:** Diagnóstico sobre Intereses Generales y Religiosos.

Debido a un pedido de la capacitadora Blanca Joo, en toda secundaria se buscó generar un cuadro de temas de interés general de los alumnos y alumnas que permitiera la contextualización del trabajo de las diferentes áreas. El Equipo de Educación Religiosa asumió el encargo con especial interés debido a la pronta elaboración de los nuevos textos.

**Procedimiento Empleado:** Con ayuda de otros maestros se aplicó el cuestionario de la encuesta a la totalidad de alumnos y alumnas los grados mencionados. Se les planteó tres preguntas con una lista larga de alternativas, que requerían además un cierto nivel de detalle. Se preguntó por pasatiempos favoritos, temas generales y temas religioso-espirituales sobre los que les gustaría dialogar.

A continuación, el cuestionario utilizado, así como los primeros resultados:

### INTERESES

#### 1. ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos? (marca máximo 5 y señala los detalles necesarios)

- |   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| ▪ Jugar en la computadora                 | <input type="checkbox"/> | ¿Qué juegas? .....                                 |
| ▪ Juegos de mesa - cartas                 | <input type="checkbox"/> | ¿Qué juegas? .....                                 |
| ▪ Escuchar música                         | <input type="checkbox"/> | ¿Qué tipo de música? ¿qué intérpretes? .....       |
| ▪ Chatear                                 | <input type="checkbox"/> | .....  |
| ▪ Practicar Deporte                       | <input type="checkbox"/> | ¿Qué deportes? .....                               |
| ▪ Coleccionar                             | <input type="checkbox"/> | ¿Qué coleccionas? .....                            |
| ▪ Leer                                    | <input type="checkbox"/> | ¿Qué tipo de lectura? .....                        |
| ▪ Ver TV                                  | <input type="checkbox"/> | ¿Qué canal? ¿qué programas? .....                  |
| ▪ Bailar                                  | <input type="checkbox"/> | ¿Qué tipo de baile? .....                          |
| ▪ Practicar un Arte (pintura, música,...) | <input type="checkbox"/> | ¿Qué artes practicas? .....                        |
| ▪ Ir al cine                              | <input type="checkbox"/> | ¿Qué tipo de películas te gusta ver? .....         |
| ▪ Ir al teatro                            | <input type="checkbox"/> | ¿Qué tipo de obras te gusta ver? .....             |
| ▪ Cocinar                                 | <input type="checkbox"/> | ¿Qué sabes hacer? .....                            |
| ▪ Salir con l@s amig@s                    | <input type="checkbox"/> | ¿Qué sueles hacer con ell@s? .....                 |
| ▪ Salir con la pareja                     | <input type="checkbox"/> | ¿Qué sueles hacer con él(ella)? .....              |
| ▪ Pasear en la ciudad                     | <input type="checkbox"/> | ¿Qué lugares frecuentas? .....                     |
| ▪ Viajar                                  | <input type="checkbox"/> | ¿Qué tipo de lugares te gustan? .....              |
| ▪ Ir a la Playa                           | <input type="checkbox"/> | ¿Qué playas frecuentas? ¿Qué haces en ellas? ..... |
| ▪ Pasear en bicicleta, patines, skate...  | <input type="checkbox"/> | ¿Qué utilizas? .....                               |
| ▪ Escribir                                | <input type="checkbox"/> | ¿Qué y sobre qué escribes? .....                   |
| ▪ Otro:                                   | <input type="checkbox"/> | Señala los detalles que creas importantes: .....   |
| ▪ Otro:                                   | <input type="checkbox"/> | Señala los detalles que creas importantes: .....   |

**2. ¿Sobre qué tipo de temas te gustaría dialogar? (marca máximo 5 y señala detalles de los temas que has marcado)**

- Deportes  .....
- Política  .....
- Religión Católica  .....
- Otras religiones – creencias  .....
- Misterio – Miedos  .....
- Dios  .....
- Familia: padres, hermanos,...  .....
- Amistad – Amigos  .....
- Adolescencia - conocerme - cambios  .....
- Arte  .....
- Música  .....
- Literatura  .....
- Sexualidad  .....
- Sentimientos – Amor – Afectos  .....
- Ecología  .....
- Turismo  .....
- Colegio  .....
- Cine  .....
- Avances científicos - descubrimientos  .....
- Futuro del mundo  .....
- Estudios y trabajo  .....
- Salud – cuidado del cuerpo - belleza  .....
- La muerte y la vida  .....
- Ropa y Modas  .....
- Realidad Peruana  .....
- El mal en el mundo  .....
- Juegos y pasatiempos  .....
- Adicciones: drogas, cigarrillo, licor...  .....
- Moral: lo bueno y lo malo  .....
- Autoayuda – Antiestrés  .....
- Personajes Históricos:  .....
- Personajes contemporáneos  .....
- Otro:  .....
- Otro:  .....

**3. ¿Sobre qué temas religiosos – espirituales te gustaría dialogar? (marca máximo 3 y señala detalles de los temas que has marcado)**

- Biblia  .....
- Jesucristo  .....
- Ideas sobre Dios  .....
- Iglesia  .....
- Otras religiones–creencias-sectas  .....
- Vida después de la muerte  .....
- Mandamientos  .....
- Fe y sexualidad  .....
- Virgen María  .....
- El cristianismo y la mujer  .....
- Santos  .....
- Sacramentos  .....
- Conflictos entre fe y ciencia  .....
- La Fe y el mal en el mundo  .....
- Fe y sociedad (política, economía...)  .....
- Fe y ecología  .....
- Liturgia  .....
- Oración  .....
- Fantasmas y espíritus  .....
- Apocalipsis - Fin del mundo  .....
- Misterios de la Fe  .....
- Fe, magia y supersticiones  .....
- Religiosidad Popular en el Perú  .....
- Otro:  .....
- Otro:  .....

La Molina, abril de 2007.

## RESULTADOS DE ENCUESTA DE INTERESES IV – V – BI1

### 1. ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos? (marca máximo 5 y señala los detalles necesarios)

Salones y Grados	4A	4B	4C	IV	5A	5B	V	BI1	BI2	BI	T
Número de alumnos	32	34	25	91	34	30	64	24	22	46	201
▪ Jugar en la computadora	11	7	10	28	11	10	21	8	7	15	64
▪ Juegos de mesa - cartas	4	2	5	11	4	3	7	2	2	4	22
▪ Escuchar música	24	30	24	78	21	22	43	17	17	34	155
▪ Chatear	18	20	15	53	16	16	32	14	12	26	111
▪ Practicar Deporte	13	19	13	45	18	14	32	13	8	21	98
▪ Coleccionar	2	1	1	4	2		2			0	6
▪ Leer libros	4	5	2	11	7	7	14	3	7	10	35
▪ Leer revistas	3	5		8	1	2	3	1	3	4	15
▪ Leer tiras cómicas o mangas	2	1		3	1	1	2	2		2	7
▪ Ver TV	17	20	14	51	15	13	28	14	12	26	105
▪ Bailar	11	12	7	30	6	11	17	3	5	8	55
▪ Practicar Arte (pintura, música,...)	3	9	8	20	8	6	14	5	4	9	43
▪ Ir al cine	10	16	12	38	14	6	20	7	9	16	74
▪ Ir al teatro		4	1	5	2	1	3	1	3	4	12
▪ Cocinar	4	4	5	13	6	3	9		1	1	23
▪ Salir con l@s amig@s	13	18	10	41	21	15	36	11	10	21	98
▪ Salir con la pareja			6	6	9	9	18	6	4	10	34
▪ Pasear en la ciudad	6	4	2	12	1		1	1	1	2	15
▪ Viajar	5	6	7	18	8	4	12	1	6	7	37
▪ Ir a la Playa	3	14	11	28	6	8	14	6	4	10	52
▪ Pasear en bicicleta, patines, skate.	4	3	5	12	3	2	5	3	3	6	23
▪ Escribir	2	6	4	12	1	4	5	2	2	4	21

### EVALUACION DEL CUESTIONARIO APLICADO:

#### TEMAS FALTANTES:

- Estar con la familia.
- Navegar por Internet.
- Estar solo.
- Ir de compras.
- Estudiar.
- Estar con la mascota.
- Videojuegos
- Dormir o descansar.
- Investigar.
- Practicar algún pasatiempo no considerado en los anteriores.

#### MEJORAS QUE SE DEBEN HACER:

- Cambiar salir con amigos o pareja por estar con amigos o pareja.
- Separar practicar arte en artes visuales y Música o canto.

**2. ¿Sobre qué tipo de temas te gustaría dialogar? (marca máximo 5 y señala detalles de los temas que has marcado)**

	4A	4B	4C	IV	5A	5B	V	BI1	BI2	BI	T
Salones y Grados											
Número de alumnos	32	34	25	91	34	30	64	24	22	46	201
Deportes	10	14	5	29	12	4	16	11	5	16	61
Política	3	3	4	10	8	4	12	4	6	10	32
Religión Católica	3	2		5	2	1	3	1	2	3	11
Otras religiones – creencias	5	4	5	14	9	1	10	3	6	9	33
Misterio – Miedos	12	12	11	35	11	7	18	10	7	17	70
Dios	2	5	3	10	4	2	6	2	1	3	19
Familia: padres, hermanos,...	2	3		5	4	4	8	2		2	15
Amistad – Amigos	9	17	11	37	7	5	12	7	1	8	57
Adolescencia-conocerme-cambios	5	14	9	28	5	6	11	5	1	6	45
Arte	2	5	2	9	4	2	6	1	4	5	20
Música	15	16	15	46	14	7	21	6	5	11	78
Literatura	1	1	2	4	1	3	4	1	1	2	10
Sexualidad	9	10	12	31	9	25	34	9	13	22	87
Sentimientos – Amor – Afectos	9	11	8	28	8	9	17	8	6	14	59
Ecología	1		2	3	4	2	6		2	2	11
Turismo	7	6	4	17	4		4	1	1	2	23
Colegio	2	5	4	11	3	1	4	7	2	9	24
Películas y Cine	11	11	6	28	13	2	15	4	4	8	51
Programas de TV	3	1	2	6	4	1	5	2	1	3	14
Futuro del mundo	4	4	8	16	7	6	13	5	5	10	39
Orientación Vocacional	3	13	12	28	13	12	25	5	8	13	66
Cómo estudiar mejor	4		3	7	1	4	5	5	4	9	21
Salud–cuidado del cuerpo- belleza		3	3	6	1	3	4		1	1	11
Avances científicos-descubrimientos	2	2	4	8	4	4	8	3	4	7	23
La muerte y la vida	5	8	6	19	2	3	5	2	4	6	30
Ropa y Modas	5	4	5	14	5	7	12		1	1	27
Realidad Peruana	4	3	4	11	6	3	9	4	4	8	28
El mal en el mundo	2	2	1	5	2	2	4	2	2	4	13
Juegos y pasatiempos	4	1	6	11	5	4	9	4	2	6	26
Adicciones: drogas, cigarrillo, licor	3	8	7	18	6	8	14	2	2	4	36
Moral: lo bueno y lo malo	1	1	2	4	1	5	6	2	3	5	15
Autoayuda – Antiestrés	1	2	3	6	2	5	7	1	7	8	21
Personajes Históricos	1	1	1	3	1		1				4
Personajes contemporáneos	1		2	3			0	1	1	2	5

**EVALUACION DEL CUESTIONARIO APLICADO:**

**TEMAS FALTANTES:**

- Ovnis.
- Parapsicología.
- Psicología.
- Filosofía.
- Valores.
- Economía.
- Fotografía.
- Cocina.

**MEJORAS QUE SE DEBEN HACER:**

- Separar arte en: Pintura / Escultura / Cerámica y Teatro / Danza.

**3. ¿Sobre qué temas religiosos – espirituales te gustaría dialogar? (marca máximo 3 y señala detalles de los temas que has marcado)**

	4A	4B	4C	IV	5A	5B	V	BII	BI2	BII	T
Salones y Grados	4A	4B	4C	IV	5A	5B	V	BII	BI2	BII	T
Número de alumnos	32	34	25	91	34	30	64	24	22	46	201
Biblia	7	6	1	14	3	2	5	2	2	4	23
Jesucristo	4	5	5	14	4	4	8	1		1	23
Ideas sobre Dios	5	8	5	18	3	3	6	2	2	4	28
Iglesia	5	2	3	10	5	1	6	2		2	18
Otras religiones–creencias-sectas	4	6	8	18	12	6	18	9	6	15	51
Vida después de la muerte	15	11	14	40	11	13	24	9	10	19	83
Mandamientos			1	1		1	1			0	2
Fe y sexualidad	1	6	10	17	3	9	12	6	1	7	36
Virgen María	2	3	1	6		1	1		2	2	9
El cristianismo y la mujer	1	4	2	7		1	1	3	1	4	12
Santos	4	3	4	11	1	1	2	1		1	14
Sacramentos	1	2	2	5	1	2	3			0	8
Conflictos entre fe y ciencia	4	6	7	17	10	3	13	7	9	16	46
La Fe y el mal en el mundo	3	5	3	11	2	4	6	2	1	3	20
Fe y sociedad (política, economía...)	5	3	4	12	2	1	3	2	3	5	20
Fe y ecología			3	3		1	1			0	4
Liturgia							0			0	0
Oración			1	1	3	1	4	1		1	6
Fantasmas y espíritus	11	16	15	42	18	17	35	12	8	20	97
Apocalipsis - Fin del mundo	15	17	11	43	8	15	23	7	7	14	80
Misterios de la Fe	1	6	7	14	4	5	9	4	5	9	32
Fe, magia y supersticiones	8	9	10	27	5	8	13	7	3	10	50
Religiosidad Popular en el Perú	1	4	3	8	3		3	1	1	2	13

**EVALUACION DEL CUESTIONARIO APLICADO:**

**TEMAS FALTANTES:**

- Ateísmo.

**MEJORAS:**

-

Aplicado en el Colegio de los Sagrados Corazones “Recoleta”. La Molina, abril de 2007.



### TERCERA ENCUESTA:

**Alumnos:** IV de secundaria.

**Aplicación:** Octubre del 2007.

**Temática:** Diagnóstico sobre Biblia.

Debido a que el tema de Biblia es uno de los contenidos importantes del Area de Educación de la Fe de IV de secundaria, y que se trabaja en el 4º bimestre, se aplicó un cuestionario para conocer los conocimientos previos de los alumnos y para motivar el trabajo del último bimestre. Hay que considerar que el tema no es nuevo, pero en IV se puede realizar un enfoque nuevo dado los conocimientos de los alumnos en otras áreas. Es una ocasión magnífica para hacer un análisis interdisciplinario, pues para comprender la Biblia se debe hacer uso de los conocimientos de las Ciencias de la Comunicación, de la Literatura, de la Historia, de la Antropología, de la Psicología, etc.

**Procedimiento Empleado:** Primero se les entregó una hoja con el cuestionario y previa motivación se les pidió individualmente que anotaran sus respuestas y dudas en cada uno de los sectores del cuestionario sobre la Biblia. Se indicó oralmente que no había ningún tipo de censura y que se tendría en cuenta todas sus respuestas y preguntas.

Se les permitió alrededor de 10 minutos de trabajo personal en silencio.

Luego, se les propuso un trabajo en grupos de 3 a 5 integrantes para compartir y completar un cuestionario grupal similar al que cada uno había trabajado. En este trabajo podían eliminar algunas dudas (respondiéndolas) y también podían agregar otras nuevas. El resultado de este trabajo grupal se entregó al profesor.

El Profesor juntó el material de las tres secciones e hizo una sistematización de las mismas, que devolvió a los alumnos en la clase siguiente para discutirla y para tomarla como referencia para el trabajo sobre la Biblia durante el cuarto bimestre.

El cuestionario de la encuesta se muestra a continuación:

#### LA BIBLIA, ¿QUÉ SABEMOS Y QUÉ QUEREMOS SABER?

<p><b>I.</b> ¿La Biblia es Palabra de Dios? ¿Es palabra humana? ¿Qué relación hay entre Biblia y Revelación y entre Biblia e Historia de la Salvación?</p>	<p><b>II.</b> ¿La Biblia dice la verdad? ¿Hay incompatibilidad entre Biblia y Ciencia? ¿Entre Biblia e Historia? ¿Cómo resolvemos las contradicciones que hay en el interior de la Biblia?</p>	
<p><b>III.</b> ¿Cómo debe leer la Biblia un católico?</p>	<p><b>IV.</b> ¿Cómo se escribió la Biblia? ¿Quién, cuándo, dónde se escribió y se seleccionaron sus contenidos? ¿Por qué algunos documentos –evangelios apócrifos- quedaron fuera de la Biblia?</p>	<p><b>V.</b> Preguntas y temas sugeridos</p>

Los resultados del cuestionario de cada aula de IV se entregó solo al aula correspondiente. A continuación, el resultado de las tres aulas juntas:

IV	<b>¿La Biblia es Palabra de Dios? ¿Qué relación hay entre Biblia y Revelación y entre Biblia e Historia de la Salvación?</b>
<b>A</b>	<p>La Biblia es Palabra de Dios y Palabra Humana. Es Palabra de Dios escrita (traducida según como entendieron/interpretaron la manifestación de Dios) por hombres. Dios también era hombre. La Biblia fue escrita por hombres inspirados por el Espíritu Santo.</p> <p>La Biblia narra el comienzo de la salvación y narra los hechos sobre la revelación. La Biblia cuenta la primera revelación que es Jesús, y contiene la Historia de Salvación. Dios se revela en la vida de las personas y son estas experiencias las que se cuentan en la Biblia.</p> <p>La Biblia revela hechos, así como la vida de Jesús y con ésta su manera de pensar y su mensaje. También nos muestra cómo salvarnos y llegar al Reino.</p> <p>Dios se revela a los hombres (AT) y se encarna en Jesús para revelarnos su Reino. La Biblia cuenta cómo Dios nos libera del Pecado y nos da esperanza con respecto a lo que hay después de la muerte.</p>
<b>B</b>	<p>Es Palabra de Dios, escrita por los hombres inspirados por el Espíritu Santo (en sus vivencias). Porque relata en parte la vida de Jesús que es la representación de Dios. Aunque no queda claro.</p> <p>Es una combinación pues está hecha por personas guiadas por la Palabra de Dios. La Biblia es palabra de Dios y humana porque Jesús era humano.</p> <p>Es palabra humana, pues fue escrita (redactada) por personas que hablan de su experiencia con Dios. No es palabra humana, pero trata de la vida humana. Nos habla de la revelación de Dios y de la salvación mediante la venida del Hijo de Dios. Cristo se revela en la Biblia por sus palabras y enseñanzas.</p> <p>La Biblia es la revelación durante la Historia de Salvación. Revela los pensamientos, ideas y valores de Dios. Se habla de la Salvación de manera metafórica. Muestra algo oculto y contiene historias y relatos.</p> <p>Cartas de los apóstoles a ciudades para enseñar y comunicar ideas de la religión</p>
<b>C</b>	<p>Es Palabra de hombre interpretando la Palabra de Dios. Nos presenta el modo en que Dios habla al hombre y la Historia de Salvación. Es Palabra de Dios, no es palabra humana. No sabemos, tenemos dudas.</p> <p>La Biblia cuenta la historia entera de Jesús. Apocalipsis significa revelación.</p> <p>Todo lo que cuenta la Biblia son hechos reales. Palabra de Dios escrita por personas, a través de los hombres.</p> <p>No es palabra de Dios, es palabra humana con influencia de la vida de Dios. Nos revela la vida de Dios y cómo debemos alcanzar la salvación.</p>

IV	<b>¿La Biblia dice la verdad? ¿Hay incompatibilidad entre Biblia y Ciencia? ¿entre Biblia e Historia? ¿Cómo resolvemos las contradicciones que hay en el interior de la Biblia?</b>
<b>A</b>	<p>Dudamos sobre la verdad en la Biblia. Contradicciones importantes con ciencia e historia, como el origen del mundo.</p> <p>La verdad en la Biblia depende de la interpretación del autor. Para evitar contradicciones hay que aprender a interpretar correctamente la Biblia.</p> <p>Sí dice la verdad, pero confunde por la variedad de textos.</p> <p>La Biblia está llena de fantasías.</p> <p>La Biblia tiene en gran parte la razón, aunque hay diferencias con lo que ha descubierto la ciencia.</p> <p>La Biblia se complementa con la ciencia y la historia.</p> <p>Cada uno es libre de discernir e interpretar la Biblia como desea, es libre de creer lo que quiera.</p>
<b>B</b>	<p>En algunos casos la Biblia se contradice, pero depende de la interpretación que uno mismo le da. La Biblia no siempre dice la verdad. Dice la verdad de forma metafórica. Trata de dar su punto de vista. Es la verdad con cambios y parábolas. La Biblia narra sucesos y experiencias acordes con una época.</p> <p>A veces hay incompatibilidad entre Biblia y ciencia (sobre la creación, por ejemplo), y entre Biblia e historia, pues se contradicen en algunos puntos.</p> <p>La Biblia es compatible con la Historia, pero no con la Ciencia.</p> <p>Nosotros creemos que hay contradicciones por lo que la gente tiene dudas. Las resolvemos interpretándola de manera crítica y fundamentada. Se resuelven adecuándola a un contexto diferente. Usando la misma Biblia. No tomándola literalmente.</p> <p>La Biblia dice la verdad, pero requiere de comprensión de textos.</p> <p>Para resolver las contradicciones hay que razonar y tomarla realísticamente, no de forma literal.</p>
<b>C</b>	<p>La Biblia dice la verdad, pero con metáforas, según los apóstoles.</p> <p>La Biblia no dice la verdad en todo. No siempre porque son interpretaciones.</p> <p>Sí hay contradicciones con la Ciencia y con la Historia (Por ejemplo, la creación del hombre). La religión lo ha acomodado todo.</p> <p>Sí hay contradicciones con la Ciencia, pero no con la Historia. Estas contradicciones no se pueden resolver.</p> <p>Si la Biblia se interpreta correctamente no hay contradicción ni con la Ciencia ni con la Historia.</p>

<b>IV</b>	<b>¿Cómo se escribió la Biblia? ¿Quién, cuándo, dónde se escribió y se seleccionaron sus contenidos? ¿Por qué algunos documentos –evangelios apócrifos- quedaron fuera de la Biblia?</b>
<b>A</b>	La Biblia se escribió a mano. Son narraciones que se escribieron antes (AT), durante y después (NT) de la vida de Jesús. Apóstoles y seguidores de Jesús. Es una recopilación de libros escritos por testigos de los hechos. Muchos autores, diversas épocas. Diferentes libros que luego se unieron. No se aceptan los apócrifos porque son diferentes (opuestos) a los demás libros. Estaban todos juntos y –creo que por miedo la Iglesia los sacó. No convenía a la Iglesia que se sepa toda la verdad. Alguien muy creyente los seleccionó.
<b>B</b>	La Biblia se escribió a mano. En base a experiencias de las personas y la Palabra de Jesús. Datos reunidos en un congreso. Fue escrita por los discípulos, después de la muerte de Jesús. Queremos saber un poco más de porqué algunos textos quedaron fuera, creemos que será porque la Iglesia no quiere que se altere la religión de los creyentes. Se escribió con el Espíritu Santo y la selección final se hizo en el Concilio de Trento. Es un conjunto de libros que hablan más o menos de lo mismo. Recopilaciones de cartas y experiencias de fe cristiana. Los apócrifos quedaron fuera porque no eran importantes para nuestra fe.
<b>C</b>	La Biblia se escribió con tinta y papel en tiempo de angustia, en oriente, fue escrita por los hombres (apóstoles, seguidores de Jesús) a los que Dios se les reveló. Fue escrita después de la muerte de Jesús, no sabemos dónde, cuándo ni por quiénes exactamente. Se escribió en varias épocas. Fue escrita a partir de los relatos recopilados por la palabra de gente vinculada a Jesús. Testimonios. Se escribió a partir de la tradición oral, “narraciones” de los apóstoles. Fue escrita por varias personas a lo largo de la historia. Los relatos se seleccionaron en el Concilio de Nicea. Los apócrifos no entran porque no son importantes, y no concuerdan con nuestra fe, son inapropiados, no enseñaban nada, eran falsos, no tenían sustento. No sabemos.

<b>IV</b>	<b>¿Cómo debe leer la Biblia un católico?</b>
<b>A</b>	Crítica y analíticamente: contextualizando, interpretando. No se lee literalmente. Reflexionando. Con respeto, con fe, en comunidad. Actualizándola para resolver nuestros problemas de hoy. Buscando las enseñanzas para nuestra vida. No se lee los títulos. Leerla varias veces. Sacar la mirada de Jesús y de los otros personajes.
<b>B</b>	Se debe interpretar, leer con disposición, madurez, críticamente e interpretándola de manera personal. Tratando de entenderla. Leyendo entre líneas. Con fe, esperanza y concentrados. Se debe leer en comunidad, con fe, sin tomarse al 10% pues fue escrita en otro tiempo y para otras personas. Teniendo en cuenta el contexto, la época en la que fue escrita, comprendiendo que hay diferentes metáforas. Comprenderla en forma literal. Se analiza viendo lo que le dice a cada uno. Sin tomarlo literalmente. Comparando diferentes textos.
<b>C</b>	Interpretándola. Con fe y esperanza. Con las pautas que da la Iglesia. Críticamente, teniendo en cuenta: géneros literarios, autor, contexto histórico y cultural, época, testamento. Mirando como Jesús mira a los demás. No se puede leer al pie de la letra. Extrayendo respuestas y enseñanzas para nuestra vida.

<b>IV</b>	<b>Preguntas y temas sugeridos</b>
<b>A</b>	¿Por qué la Biblia es tan metafórica? ¿es para que pueda adecuarse a cada época? Debemos estudiar las contradicciones. Evangelios apócrifos, el de Judas, María Magdalena. ¿Es obligatorio ir a misa los domingos? ¿es pecado no ir? ¿Cómo debemos interpretar la Biblia? ¿Quién juntó los libros? ¿Qué significa el Apocalipsis? ¿Dónde está la primera edición de la Biblia? ¿Cuál es el origen del mundo? ¿Qué dice la Biblia sobre el sexo? Contexto del Antiguo testamento. ¿Mitos o historia? ¿Qué es verdad?
<b>B</b>	¿Cómo se creó el mundo? ¿Por qué somos tan idólatras? ¿Por qué la Iglesia oculta algunos evangelios de la Biblia? ¿Por qué se escribió la Biblia? ¿Por qué la Biblia es literal? ¿Por qué la Biblia no dice nada de a dónde se van las almas cuando mueren? ¿Noe no intercedió por los hombres ante Dios? ¿Qué dice la Biblia del sexo? ¿Cómo hizo Jesús de niño para darse cuenta de su misión? ¿Por qué es importante leer la Biblia, hacerle caso y creer que es verídica?
<b>C</b>	¿Con qué propósito se escribió el Apocalipsis? ¿Qué hay del Evangelio de Judas? ¿En qué se basa la Biblia? ¿Cómo se sabe que es cierto y que es importante para nuestra vida? ¿Cómo aparece María en la Biblia? ¿Cuál es su rol? ¿Cómo se embarazó? ¿Qué dice la Biblia sobre sexualidad, vida comunitaria y santos populares? ¿Los milagros ocurrieron de verdad? ¿Si Dios es el Señor de la Vida, en el AT anda castigando y matando a otros (egipcios, Job, Sodoma y Gomorra, etc.? Personajes principales de la Biblia. Conflicto fe-ciencia. Código Da Vinci.

## ANEXO 3

### OPINIÓN DE EXPERTOS.

Carta enviada por la Lic. María C. Torres Castro de Herrera,  
Secretaria Ejecutiva de la Comisión Episcopal de Educación y Directora de la Oficina  
Nacional de Educación Católica.

Lima, 19 de Marzo de 2008

Profesor

**Luís Felipe Gonzáles del Riego C.**

Presente.

**ASUNTO: Revisión y sugerencias al Plan anual de Educación Religiosa. IE. Sagrados Corazones Recoleta. IV de Secundaria.**

El trabajo es muy bueno y sobre todo adecuado a la realidad de los estudiantes adolescentes. Sin embargo, para que sea más completo y acorde con los lineamientos nacionales en el aspecto curricular, debo indicarle lo siguiente:

El programa Curricular de la EBR, elaborado por la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC) y publicado por el Ministerio de Educación dentro de la Estructura Curricular de la EBR, presenta tres Componentes Básicos: **Camino de Fe, Camino de Vida y Aspecto Trascendente**, que se desarrollan a través de los contenidos y metodología, y estos a su vez, a través de las Capacidades de Área: **Comprensión doctrinal cristiana y Discernimiento de fe** (que no se pueden modificar ni incrementar)

Sin dejar de lado las Capacidades Fundamentales: **pensamiento crítico, pensamiento creativo, toma de decisiones y solución de problemas**, comunes a todas las áreas y que unifican la estructura de la EBR para que tengan coherencia en la formación integral de la persona, finalidad última de la educación peruana.

Sugerencias:

CONTENIDOS	MEDIOS	METODO
1. ADOLESCENCIA Y CRISIS DE FE. ◆ de la religión a la fe, desarrollo humano y religioso. ( <b>camino de fe</b> ) ◆ Adolescencia hoy y sacramento de la Confirmación ( <b>camino de vida</b> ) ◆ Jesús a los 12 años ( <b>aspecto trascendente</b> ) ◆ Adolescencia tiempo de vocación. ( <b>camino de vida</b> )	◆ Jornada de integración, presentación del sacramento de la Confirmación. ◆ Elaboración de Objetos artísticos que expresen la propia experiencia de fe ◆ Investigación de la religiosidad popular en Ayacucho (viaje de estudio, interdisciplinar)	<b>Ver</b> (auscultar la realidad) de un hecho de vida que toca al adolescente. <b>Juzgar</b> a partir de: Iluminar la realidad con la Palabra de Dios o del magisterio de la Iglesia, ( <u>comprensión doctrinal cristiana</u> ) reflexionar contrastando el hecho de vida, con la palabra y la propia vida personal (creencias, dudas, búsqueda del sentido de la propia vida, propósitos de cambio) ( <u>Discernimiento de fe</u> ). <b>Actuar</b> Decisión de cambiar a nivel personal, familiar y social. Proyecto de Vida. ( <u>Discernimiento de fe</u> ). <b>Celebrar</b> la reconciliación consigo mismo, con los demás y con Dios. ( <u>Discernimiento de fe</u> ). <b>Revisar</b> evaluar, retroalimentar el proyecto de vida. ( <u>Discernimiento de fe</u> ).

<b>CAPACIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>OBJETIVOS (CAPACIDADES BÁSICAS)</b>	<b>VALORES - ACTITUDES</b>
<b>PENSAMIENTO CREATIVO</b> <b>Identifica</b> - el mensaje en las fuentes doctrinales - el mensaje de las sagradas escrituras - los procesos cognitivos empleados en la comprensión del mensaje. <b>Reconoce</b> - la presencia del bien y del mal	<b>COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA</b>	<b>AMOR</b>
<b>Reconoce</b> - el mensaje de la Revelación - la esencia de la doctrina - los procesos cognitivos empleados en el discernimiento de Fe <b>Descubre</b> - a Dios en su vida - la presencia de Dios en el prójimo	<b>DISCERNIMIENTO DE FE</b>	<b>LIBERTAD</b>
<b>PENSAMIENTO CRITICO</b> <b>Asocia/ Compara</b> - la realidad, con lo que Dios quiere de nosotros <b>Extrapolación/ Relaciona</b> - soluciones históricas a momentos actuales - hechos bíblicos con su vida práctica	<b>COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA</b>	<b>ESPERANZA</b>
<b>Abstrae</b> - las enseñanzas del tema - las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia <b>Asocia/Relaciona</b> - situaciones que se dieron en la Historia de la Iglesia, con situaciones actuales - situaciones para plantear soluciones semejantes	<b>DISCERNIMIENTO DE FE</b>	<b>FE</b>
<b>TOMA DE DECISIONES</b> <b>Asume</b> - el compromiso de cambio - la decisión de mejorar - conclusiones relevantes <b>Interioriza/Valora</b> - enseñanza del tema - principios éticos <b>Propone/Evalúa</b> - patrones y opciones de compromiso - las estrategias metacognitivas de la comprensión doctrinal	<b>COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA</b>	<b>AUTONOMIA</b>
<b>Asume</b> - las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia - el mensaje que proponen las Sagradas escrituras - actitudes cristianas <b>Valora</b> - la fuerza de la Fe en su vida - la influencia de Cristo en la cotidianidad - las estrategias metacognitivas del discernimiento de Fe	<b>DISCERNIMIENTO DE FE</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b>
<b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> <b>Intuye</b> - posibilidades de mejorar	<b>COMPRESION DOCTRINAL CRISTIANA</b>	<b>VERDAD</b>
<b>Intuye</b> - la forma de vida acorde con su Fe	<b>DISCERNIMIENTO DE FE</b>	<b>HONESTIDAD COHERENCIA DE VIDA</b>

Espero que estos aportes le sirvan en algo para su trabajo personal y de estudios.

Lo felicito por el esfuerzo y la decisión de elevar la calidad de su labor educativa cada día, de esforzarse por ser mejor persona, mejor cristiano y por tanto mejor educador. El Perú necesita docentes como Ud.

Que Dios bendiga su trabajo y todo lo que emprenda.

Fraternalmente,

**ORIGINAL FIRMADO**

**Lic. Maria C. Torres Castro de Herrera**

Secretaria Ejecutiva de la Comisión Episcopal de Educación y Cultura

Directora de la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC)

Conferencia Episcopal Peruana

Carta enviada por la Mg. Blanca Joo, Capacitadora de Editorial Santillana. Profesora universitaria, Especialista en Currículo. Asesora del Plan de Capacitación Docente y de Implementación Curricular del Colegio SS.CC. Recoleta.

## **INFORME SOBRE EL ANÁLISIS GENERAL DEL LIBRO ENCUENTRO 4**

Extiendo el siguiente informe para los fines que el autor considere necesarios.

Desde la apreciación del desarrollo de capacidades:

### **Organización del texto**

Las unidades se inician con preguntas que dan la entrada para el desarrollo de la capacidad de discernimiento de Fe. Las citas bíblicas y los esquemas o ideas resumen que se dan a continuación dan el acercamiento al desarrollo de la capacidad de comprensión doctrinal.

**Vocabulario:** orientado al desarrollo de la capacidad de comprensión doctrinal.

**Cuadro de capacidades:** orientado a identificar los objetivos.

**Marco doctrinal:** orientado a la comprensión doctrinal.

**Actividades:** orientado en su gran mayoría hacia la comprensión doctrinal y discernimiento de Fe.

El uso de esquemas, historietas, gráficos y cuadros permiten el desarrollo de la capacidad de comprensión de la información, relacionada con la comprensión doctrinal. Esta información acompañada con preguntas, se puede orientar al desarrollo de la capacidad de discernimiento.

### **Metodología**

Dios se revela en la vida

Dios se revela en Jesucristo

Dios se revela en la Fe de la iglesia

Dios se revela en la oración

No se presenta totalmente orientada al desarrollo de capacidades, se puede explotar mucho más la organización y orientación de la metodología hacia el desarrollo de las capacidades planteadas.

### **Sobre el esquema metodológico**

El título de las actividades para cada etapa de trabajo (pag. VI), se pueden confundir con las capacidades específicas planteadas para cada capacidad según el cuadro de capacidades (pag. III), dado que se definen las actividades y se coloca al interior las capacidades de área. Sobre este último aspecto, la capacidad de expresión de Fe sólo se coloca al inicio, pero se colocan “actividades de expresión” al final. Esta forma de organizar el material puede generar

confusión para delimitar el trabajo por capacidades y tener claridad de las mismas a la hora de desarrollar las actividades con una finalidad clara.

## **Desarrollo de capacidades**

### **Sobre la estructura de las unidades**

Partir del vocabulario básico es ideal para definir el marco sobre el cual se desarrollarán las capacidades.

El cuadro de capacidades de la unidad, no parte de las capacidades del área, sino de las capacidades específicas, lo que podría generar confusión a la hora de sistematizar la evaluación y a la hora de orientar el trabajo hacia las capacidades en si mismas, no es lo mismo comprensión doctrinal que discernimiento, si bien es cierto que están relacionadas, para efectos de desarrollo y evaluación, es importante la claridad respecto a la capacidad objetivo.

Las capacidades planteadas en el cuadro de unidades, no responden necesariamente al cuadro definido al inicio en metodología, donde por ejemplo se coloca para la primera etapa, el desarrollo de la capacidad de discernimiento y de expresión y no coincide con las capacidades específicas definidas en el cuadro: (pag. 22) define, identifica y analiza, para la comprensión; juzga y reflexiona para discernimiento, no hay capacidades planteadas para expresión.

Las actividades están planteadas de manera general, lo cual podría generar confusión a la hora de orientar el objetivo...a qué capacidad va orientada la actividad.

Las actividades son la pieza fundamental para identificar el desarrollo de los objetivos (capacidades).

Todas las unidades piden: “compara, analiza y reflexiona”, orientando el trabajo hacia las capacidades de comprensión y discernimiento, que tendría coherencia con el perfil planteado en las actividades (VI) que se centran en estas dos.

Si analizamos esto a la luz de los ejes planteados en la presentación, tenemos que los ejes están orientados en su mayoría hacia la expresión de la Fe. Creo conveniente definir, si fuera el caso, el objetivo priorizado de pastoral y el objetivo del área de educación de la Fe, que a primera impresión, por el desarrollo del texto es: para pastoral: expresión de la Fe y para educación de la Fe: comprensión y discernimiento.

Atentamente

Mag. Blanca Jesús Joo Chang

17 de marzo de 2008.



## **ANEXO 4**

### **EL LIBRO ENCUESTRO 4**

El libro entró a la imprenta el 15 de enero de 2008, y salió a la venta el 3 de febrero, día de inicio de la matrícula del año escolar 2008.

Se considera un texto de apoyo a la Educación en la Fe de adolescentes de ambos sexos de entre 15 y 18 años de edad, para uso interno del colegio. No es necesariamente un libro texto de Educación Religiosa, aunque puede ser usado para acompañar dichas clases en IV y V de secundaria.

Se ha elaborado con el apoyo de los sacerdotes de la Congregación de los Sagrados Corazones que laboran en el colegio de los SS.CC. Recoleta.

Se puede ver el texto publicado, por capítulos, en: <https://es.slideshare.net/luisfegrc>