



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **TRABAJO ACADÉMICO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Propuesta de modelo didáctico de biología para desarrollar las competencias del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.

**Autor:** YULE CARHUATOCTO LORO

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Biología y Química.

**Lima – Perú**

2018

## DEDICATORIA

A mi hijo, Angelo Ricardo López Carhuatocto,  
por su apoyo incondicional y silencioso,  
por creer en mí  
y por haber entrado al mundo de mis proyectos.

A mi compañero de vida, César Augusto Naquira Cornejo,  
quien con su amor y su ejemplo impartió deseos de  
superación, dedicación y responsabilidad.

## AGRADECIMIENTOS

A mis grandes amigas y colegas,

Magali Estela y Margarita Faustino

por su apoyo profesional incondicional permanente.

A las maestras, Miluska Challco y Verónica Bringas,  
quienes con su desinteresado apoyo hicieron posible  
la culminación del presente trabajo.

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2018**

**Nombres:**

**Apellidos:**

**Ciclo:**

Enero – agosto 2018

**Código UMCH:**

**N° DNI:**

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, \_\_ de agosto de 2018

---

Firma

## ÍNDICE

Introducción .....	8
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional .....	10
1.1. Título y descripción del trabajo .....	10
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa .....	11
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional .....	12
1.4. Justificación .....	13
Capítulo II: Marco teórico .....	14
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo .....	14
2.1.1. Paradigma cognitivo .....	14
2.1.1.1. Piaget .....	14
2.1.1.2. Ausubel .....	16
2.1.1.3. Bruner .....	17
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual .....	18
2.1.1.4 Vygostsky .....	18
2.1.2.1. Feuerstein .....	20
2.2. Teoría de la inteligencia .....	22
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg .....	22
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia .....	23
2.2.3. Competencias (definición y componentes).....	24
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista .....	25
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma .....	25
2.3.2. Metodología .....	26
2.3.3. Evaluación .....	27
2.4. Definición de términos básicos .....	26
Capítulo III: Programación curricular .....	28
3.1. Programación general .....	28
3.1.1. Competencias del área .....	28
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas .....	28
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas .....	29
3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas .....	30
3.1.5. Métodos de aprendizaje .....	32
3.1.6. Panel de valores y actitudes .....	34
3.1.7. Definición de valores y actitudes .....	34
3.1.8. Evaluación de diagnóstico .....	36
3.1.9. Programación anual .....	42
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos .....	43
3.2. Programación específica .....	44
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades .....	44
3.2.2. Red conceptual del contenido de la Unidad .....	55
3.2.3. Guía de actividades para los estudiantes .....	56
3.2.4. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc. ....	60
3.2.5. Evaluaciones de proceso y final de Unidad .....	87

<b>4. Conclusiones .....</b>	<b>94</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>95</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>96</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>97</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objeto dar a conocer la Propuesta de modelo didáctico de biología para desarrollar el pensamiento crítico y ejecutivo en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores.

En la primera parte del trabajo se plantea la descripción del contexto educativo local y nacional, el diagnóstico del nivel de logro en el área de CTA, los objetivos de la investigación y la justificación.

En la segunda parte se han desarrollado las bases conceptuales del trabajo de investigación. Las teorías cognitivas (psicología cognitiva) de Jean Piaget (Pedagogía Constructivista) Lev Vigotsky (Modelo pedagógico Socio cultural) Brunner (Aprendizaje por descubrimiento) y Ausubel (Aprendizaje significativo).

En la tercera parte se muestra la propuesta metodológica, especificado en la programación general, la programación específica (unidades) las sesiones de aprendizaje y materiales de apoyo y evaluaciones de proceso y final.

Y, para terminar, se proponen las conclusiones finales y recomendaciones que se deben tener en cuenta cuando aplica el paradigma socio cognitivo Humanista.

Finalmente, se proporciona las referencias bibliográficas en las que se apoya la investigación.