

**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA**



**“Estudio de casos de dos estudiantes de quinto y segundo grado de primaria con dificultades de aprendizaje en la conciencia fonológica, los procesos perceptivos y léxicos de la lectura: léxico ortográfico de la escritura y los componentes de numeración y cálculo en las matemáticas de una institución educativa privada”.**

**PURILLA ARHUIS, Carmen Luz**

**SÁNCHEZ CAYCHO, Jessica Sandra**

**Proyecto de tesis para optar al Grado Académico de:**

**MAESTRO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Asesora: Milagros Paredes Sánchez**

**LIMA – PERÚ**

**2017**

Este trabajo está dedicado a Dios y a la

Virgen María por su protección y amor.

A nuestras familias por el impulso, la fuerza y el apoyo

brindado en todo momento.

A nuestros estimados maestros por impartir los

conocimientos que nos permitieron llevar a cabo el

trabajo de investigación.

A nuestra querida institución Universidad Marcelino

Champagnat por acogernos en todo este proceso de formación.

## AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento infinito a nuestro Señor y a la Santísima Virgen por la fuerza y protección que nos dieron en todo momento para la realización del presente trabajo.

También agradecemos a nuestras familias, por el apoyo incondicional en todo el proceso de trabajo.

Un agradecimiento especial a los profesores de la universidad por las enseñanzas impartidas y la dedicación junto al compromiso de sus estudiantes.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema	1
1.2 Descripción del caso	3
1.3 Formulación del problema	5
1.4 Justificación	9

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Bases conceptuales de la problemática de aprendizaje.	11
2.1.1. Factores explicativos	11
2.1.2 Definiciones de aprendizaje	14
2.1.3 Propuesta de definición de las dificultades específicas de Aprendizaje	17
2.1.4 Tipos o clasificación de problemas de aprendizaje	20
2.2 Bases conceptuales de la evaluación	23
2.2.1 Criterios de diagnóstico para identificar niños con problemas de Aprendizaje	23
2.2.2 La evaluación de las D.A. desde la perspectiva neuropsicológica	24
2.2.3 Evaluación conductual	26
2.2.4 La evaluación basada en el currículo	27

2.3 Bases conceptuales de la intervención	
2.3.1 Estrategias para el Desarrollo de la Conciencia Fonológica	30
2.3.2 Procesos Implicados en la Escritura	32
2.3.2.1 La escritura de palabras y el dominio ortográfico.	32
2.3.2.2. Intervención en los problemas de aprendizaje en lectura.	35
2.3.2.3. Intervención en los problemas de aprendizaje en escritura	37
2.3.2.4 Intervención en los problemas de aprendizaje en matemática y cálculo	38
2.4 Deslinde con trastornos similares y relacionados.	41
2.5 Definición de términos básicos	46
<b>CAPÍTULO III: OBJETIVOS</b>	47
<b>CAPÍTULO IV: HIPÓTESIS</b>	52
<b>CAPÍTULO V: MÉTODO</b>	
5.1. Tipo de investigación	56
5.2 Diseño de investigación	57
5.3 Participantes	57
5.4 Instrumentos de evaluación	57
5.5 Técnicas de intervención	59
5.6 Procedimiento	60
<b>CAPÍTULO VI: RESULTADOS</b>	
6.1 Del proceso de evaluación	66
6.2 Del proceso de intervención	83
6.2.1. Fundamentación del plan de intervención	83

6.2.2. Plan de intervención	83
6.2.3. Plan de sesiones	83
6.2.4. Informe final de intervención	88
CAPÍTULO VII: DISCUSIÓN	93
CAPÍTULO VIII: CONCLUSIONES	101
CAPÍTULO IX: RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS	104
ANEXOS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Informe de evaluación de inteligencia caso 1 / Informe psicológica caso 2</li><li>• Fichas técnicas de los instrumentos utilizados</li><li>• Consentimiento informado para padres y docentes entrevistados / Asentimiento informado</li><li>• Protocolos de Instrumentos de Evaluación Administrados</li><li>• Plan de sesiones</li><li>• Fichas de autoinstrucción / autoevaluación</li><li>• Fichas de trabajo</li></ul>	

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Modelos teóricos	19
Tabla 2: Trastorno de aprendizaje	21
Tabla 3: Deslinde con trastornos similares y relacionados	41
Tabla 4: Categorías de trastorno de aprendizaje	45
Tabla 5: Matriz de evaluación	57
Tabla 6: Cronograma de evaluación	62
Tabla 7: Cronograma de intervención	63
Tabla 8: Áreas de evaluación	68
Tabla 9: Plan de intervención	83
Tabla 10: Niveles de logro de la intervención	89

## ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1: Deslinde de los trastornos de aprendizaje	22
Cuadro 2: Perfil de aprendizaje caso 1	68
Cuadro 3: Perfil de aprendizaje caso 2	70

## RESUMEN

En el presente trabajo se utilizó el diseño de caso múltiple, que expone el proceso inicial, intervención y evaluación final de dos casos únicos con dificultades de aprendizaje, que cursan la educación básica regular. Los participantes fueron estudiantes de 7 y 11 años respectivamente.

En el primer caso las dificultades se manifiestan en lectura, escritura y matemática. Mientras que en el segundo caso las dificultades se dan en lectura y escritura. Se utilizaron las evaluaciones de: Prolec – R, Evamat 1- 4, Proesc, Tale. Además de pruebas informales en escritura. Las técnicas de intervención utilizadas fueron: instrucción directa, aprendizaje interactivo, entrenamiento autoinstruccional y juego. Se concluye que el programa de intervención aumentará el dominio de las diferentes habilidades en las áreas de lectura, escritura y matemáticas de los presentes casos.

Palabras claves. Aprendizaje, intervención, lectura, escritura, matemáticas y entrenamiento autoinstruccional.



## ABSTRACT

In the present study we used the multiple case design, which exposes the initial process, intervention and final evaluation of two unique cases with learning difficulties, which attend regular basic education. The participants were students of 7 and 11 years respectively.

In the first case the difficulties are manifested in reading, writing and mathematics. While in the second case the difficulties are in reading and writing. Evaluations of: Prolec - R, Evamat 1- 4, Proesc, Tale. In addition to informal writing tests. The intervention techniques used were: direct instruction, interactive learning, self-instructional training and play.

It is concluded that the intervention program will increase the mastery of the different abilities in the areas of reading, writing and mathematics of the present cases.

**Keywords.** Learning, intervention, reading, writing, mathematics and self-instructional training.