



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO ACADÉMICO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Propuesta didáctica para mejorar la práctica de los valores cristianos en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública parroquial San Martín de Pangoa – Satipo, Junín.

GRILLO RUIZ, CARMEN IVONNE
HUANCA VASQUEZ, MARIETA YANIRA
VARGAS VILLAR MARTINA SABINA

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas

Lima- Perú

2018

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado primeramente a Dios y a la Santísima Virgen María, Madre, esposo, hijos y familia que en todo momento me apoyaron y motivaron a seguir adelante para la concluir mi carrera.

A mis estudiantes que son la razón de mi trabajo de investigación y mi impulso para ser una mejor profesional.

Carmen Ivonne Grillo Ruiz

Dedicatoria

Esta propuesta didáctica se la dedico a Dios nuestro padre que me da las fuerzas para seguir luchando en la búsqueda de justicia para mi familia; a mis hijos María Belén y José María que son el motor de mi vida diaria y por quiénes lo doy todo para que ellos vivan felices, a mi esposo, madre y hermanos por haberme impulsado a seguir mejorando en mi vida profesional.

Marieta Yanira Huanca Vásquez

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación esta dedicado primeramente a Dios a nuestra Madre Santisima la Virgen María, a mi madre , madrina, famlia y amigos

Martina Sabina Vargas Villar.

Agradecimientos

El agradecimiento de mi trabajo de investigación, es principalmente a Dios, por permitir culminar esta etapa de vida universitaria llena de alegría y conocimientos.

A mis padres, esposo e hijos, por ser el motivo de mi inspiración para lograr mis objetivos. A mis familiares, por su apoyo incondicional y confianza en todo lo necesario para cumplir mis metas como persona y estudiante.

Carmen Ivonne Grillo Ruiz

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a la mis Verónica por tener la paciencia para corregir los trabajos de todos sus alumnos, a mis familiares que me apoyaron para estar aquí realizando este trabajo de suficiencia profesional.

Marieta Yanira Huanca Vásquez

Agradecimiento

Agradezco también a mi asesora por su pasión por el éxito a los compañeros que he conocido este verano quienes con su apoyo, paciencia, comprensión y su infinita motivación hicieron posible concluir satisfactoriamente mi carrera.

Martina Sabina Vargas Villar

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018

Nombres:

CARMEN IVONNE

Apellidos:

GRILLO RUIZ

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

2002362

N° DNI:

03880459

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de febrero de 2018

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018

Nombres:

MARIETA YANIRA

Apellidos:

HUANCA VÁSQUEZ

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

2003463

N° DNI:

42391893

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de febrero de 2018

firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018

Nombres:

MARTINA SABINA

Apellidos:

VARGAS VILLAR

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

2011033

N° DNI:

42268447

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de febrero de 2018

firma

ÍNDICE

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	11
1.1. Título y descripción del trabajo	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	12
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	13
1.4. Justificación	14
Capítulo II: Marco teórico	15
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	15
2.1.1. Paradigma cognitivo	15
2.1.1.1. Piaget	
2.1.1.2. Ausubel	18
2.1.1.3. Bruner	21
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	24
2.1.2.1. Vygostsky	24
2.1.2.2. Feuerstein	26
2.2. Teoría de la inteligencia	27
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	27
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	28
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	30
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	31
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	31
2.3.2. Metodología	32
2.3.3. Evaluación	33
2.4. Definición de términos básicos	34
Capítulo III: Programación curricular	37
3.1. Programación general	37
3.1.1. Competencias del área	37
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas	37
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas	37
3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas	40
3.1.5. Métodos de aprendizaje	42
3.1.6. Panel de valores y actitudes	46
3.1.7. Definición de valores y actitudes	46
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	48
3.1.9. Programación anual	52
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	53

3.2. Programación específica	54
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	54
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	62
3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes	63
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	67
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	69 - 76
3.2.2. Unidad de aprendizaje 2 y actividades	77
3.2.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	84
3.2.2.2. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.	89
3.2.2.3. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	91 - 99
4. Conclusiones	100
Recomendaciones	101
Referencias	102
Anexos	103

Resumen

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla una propuesta didáctica de programación que tiene como base el paradigma socio-cognitivo-humanista, desde las bases teóricas que lo sustentan, hasta la aplicación de manera práctica en las actividades de aprendizaje, todo esto guarda una relación lógica de cómo se desarrollan las competencias de acuerdo a edad, contexto, etc. de los estudiantes desde el aula.

Para ello, se presenta en el primer capítulo la realidad problemática, los objetivos y justificación o novedad científica. En el segundo capítulo se desarrolla con profundidad las teorías cognitivas y socio contextuales que dan fundamento a la acción pedagógica.

Finalmente en el tercer capítulo se desarrolla una programación curricular innovadora, crítica, técnica y creativa, incluyendo la programación general, la específica, los materiales de apoyo, las evaluaciones de proceso, unidad y rubricas. Se presenta como una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias de los estudiantes del cuarto año de secundaria en el área de Educación Religiosa.

Introducción

En la actualidad los rápidos avances tecnológicos hacen que la sociedad esté enfrentando cambios sociales, políticos, económicos y culturales globales y esto repercute en el campo educativo.

Por lo tanto, es importante que la educación se adapte a las necesidades que surgen a raíz de estos cambios. En ese sentido es importante que la escuela evolucione a través de un modelo didáctico que no pierda la transmisión y vivencia de los valores.

Como respuesta a este panorama surge el paradigma socio-cognitivo- humanista y se llama así porque es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget – Bruner – Ausubel y del paradigma socio-contextual de Vygotsky-Feuerstein que nos propone que el estudiante es el centro del aprendizaje. Además, este paradigma busca desarrollar capacidades para aprender a aprender, por lo que resulta ser una propuesta educativa más completa que otras.

En la actualidad se debe educar por competencias que permitan al estudiante el desarrollo de capacidades, destrezas, valores, actitudes y métodos, de manera que pueda aprender durante toda la vida. La educación por competencias hace a los estudiantes emprendedores, adaptados a los cambios del mundo de hoy que propone otros retos, lo que implica saber, hacer y saber ser.

Hoy en día necesitamos personas competentes, ya que el mundo actual propone retos y desafíos distintos para cada persona, quienes entran en competencia para poder enfrentarlos acertadamente.

Hoy no basta con saber simplemente, hay que ser capaces, lo que implica saber, saber hacer, y saber ser. Esta propuesta ayuda a la formación académica del estudiante y también la formación en valores, con todo esto se desea formar a los estudiantes para que puedan seguir aprendiendo para toda la vida y saber utilizar

sus valores y principios para juzgar su realidad, y así puedan ser personas de bien y puedan mirar un futuro con esperanza.

Por ello, en el presente trabajo de suficiencia profesional se plantea una propuesta didáctica innovadora, crítica, técnica y creativa que responda a las necesidades del mundo actual. Se busca mejorar la práctica de los valores cristianos en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una I.E. Parroquial San Martín de Pangoa - Satipo a través de dicha propuesta que responde a las exigencias de la sociedad.

Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Título

Propuesta didáctica para mejorar la práctica de los valores cristianos en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una I.E. Parroquial San Martín de Pangoa – Satipo.

Descripción

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primer capítulo contiene el título la planificación, diagnóstico y características de la institución educativa, objetivos del trabajo de suficiencia profesional y justificación de lo planteado en este documento.

El segundo capítulo presenta con profundidad el marco teórico con sus bases teóricas del paradigma socio-cognitivo sus representantes Piaget, Ausubel, Bruner, paradigma sociocultural contextual, Vygostsky y Feuerstein, también se presenta la teoría de la inteligencia: Teoría triarquica de la inteligencia de Sternberg, la teoría tridimensional de la inteligencia, competencias y por último el paradigma-sociocognitivo – humanista: Su definición y naturaleza del paradigma, metodología y evaluación._ definición de términos básicos

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular desde lo general a lo específico. Así, se incluye las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de Ciencias Religiosas en el nivel de secundaria para el cuarto grado, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. todo ello, se concretiza en la programación de la unidad, actividades, fichas de aprendizajes y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa “San Daniel” está ubicada en el departamento de Junín, en la provincia de Satipo, distrito de San Martín de Pangoa. Es de gestión pública parroquial, promovida en convenio por el estado y la congregación Comboniana. Se encuentra en una zona de sector socioeconómico “C”, cuenta aproximadamente con 787 estudiantes. Brinda tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria, con dos secciones por grado de 25 estudiantes.

El colegio cuenta con aulas amplias y ventiladas, la iluminación es buena, ingresa la luz natural, y cada aula posee pizarra acrílica, la institución cuenta con diez proyectores, 12 TV plasma de 43”, varios equipos de audio, sala de psicomotricidad, sala de usos múltiples, canchas deportivas, áreas verdes, dos cafetines, una capilla dentro del colegio, cuenta con coordinaciones por niveles y una coordinación de tutoría, actualmente se está terminando el techado del patio.

Todos los miércoles se designa un grado para que hagan la celebración de la misa a pesar de que el colegio es parroquial no tiene un acercamiento a la parroquia; es por eso que el colegio busca involucrar actividades religiosas como: retiros espirituales para docentes y estudiantes, preparación de los estudiantes para los sacramentos del Bautismo, Comunión y Confirmación durante todo el año, la procesión del Divino Niño Jesús en el mes de setiembre y la de San Daniel de Comboni, para el aniversario del 10 de octubre, el encuentro y colecta

de la Infancia Misionera, que es el 21 de octubre, la Campaña Navideña para comunidades nativas, entre otras actividades. En ese sentido, se contribuye a mejorar la práctica de valores cristianos de los estudiantes de 4to grado de secundaria. Para ello, el docente contará con las herramientas adecuadas para desarrollar y fortalecer los valores que los jóvenes requieran teniendo en cuenta su edad y el entorno socio-contextual.

1.3.Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

- Objetivo general:

Diseñar una propuesta didáctica para mejorar la práctica de los valores cristianos en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una I.E. Parroquial de San Martín de Pangoa.

- Objetivos específicos:

- Proponer un modelo didáctico para desarrollar la comprensión de la doctrina cristiana católica en el área de Educación Religiosa en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa. Parroquial de San Martín de Pangoa.
- Desarrollar sesiones de aprendizaje para vivenciar el encuentro personal y comunitario con Dios en el área de Educación Religiosa en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa Parroquial de San Martín de Pangoa.
- Diseñar actividades de aprendizaje para conocer los personajes bíblicos y sus hechos más relevantes en el área de Educación Religiosa en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa Parroquial de San Martín de Pangoa.

1.4. Justificación

La sociedad en la que vivimos no se encuentra preparada para asimilar los cambios producto de los avances científicos y tecnológicos. Los estudiantes de esta generación se encuentran incertos en este mundo donde tienen acceso a los medios de comunicación los cuales les impone parámetros de comportamiento y forma de convivir la vida desde una perspectiva liberal y sin límites, es decir, sin respeto y control por las normas de convivencia; en un contexto donde no hay cabida para la reflexión y análisis crítico del entorno que de algún modo atrofia la condición humana del hombre.

Enseñar el área ciencias religiosas en la actualidad por lo general no es bien recibida ni tratada con mucha relevancia por el sistema educativo y esto debería cambiar esta situación ya que el área de ciencias religiosas tiene como finalidad que los estudiantes practiquen los valores cristianos que les permitan ser personas de bien para un futuro mejor, lo cual se debe tener en cuenta las teorías y el paradigma socio-cognitivo-humanista en la educación, el cual favorece el aprendizaje posibilitando así el interés y la motivación que fortalece el desarrollo de capacidades, destrezas y valores y actitudes.

El Diseño Curricular Nacional (2005, p. 143) menciona que la competencia religiosa ayuda a los estudiantes a que tomen conciencia de que son hijos de Dios, reconociendo la acción providente de Dios en su vida y en la historia de la humanidad. A la vez, se enfatiza que aprenden a explicar su doctrina de manera comprensible y razonable a las personas que lo rodean asumiendo un proyecto de vida trascendente como respuesta al amor de Dios. Para que nuestros estudiantes estén preparados ante aquellos cambios es necesario educarlos tomando en cuenta los aprendizajes fundamentales: aprender a conocer con las ayuda de herramientas que el mundo cambie a través de métodos, procedimientos, estrategias y técnicas; aprender a vivir participando en las actividades humanas mediante los valores y actitudes positivas frente a los demás; aprender a ser una persona auténtica, es decir, debemos comprometer a los alumnos para hacerlos competentes en este mundo que los rodea y propiciar que este aprendizaje le dure toda la vida en el plano cognitivo, valorativo y práctico. (Latorre, 2016, p.53).

Dicha propuesta es innovadora porque realmente desarrollará competencias, utilizando el paradigma socio-cognitivo- humanista que nos ofrece cómo educar en valores, nos da respuestas a las necesidades de los estudiantes y hace que la práctica de los valores cristianos sea más atractivos para ellos, mediante una metodología de formación, espiritualidad, proyección y vida de grupo que haga que el área de educación religiosas sea dinámica, creativa, atractiva mediante contenidos doctrinales, espiritualidad misionera, animación y dinámicas, cantos, uso de las TIC y todo lo que contribuya a una buena evangelización, entre los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en una I.E. Parroquial del distrito de San Martín de Pangoa.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1 Paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo se inició en el siglo XX. Este se centra en los procesos del pensamiento del profesor – cómo enseña– y del estudiante – cómo aprende–. En este paradigma nos da a conocer que el estudiante es el autor de su propio aprendizaje, se desarrolla según el contexto en el que vive, es mas individualista, está basado en los procesos mentales donde se construye y se genera nuevos aprendizajes. El primer indicador fue conductismo, luego el cognitivismo y, finalmente, nació el constructuismo como una manera de construir el aprendizaje del individuo.

2.1.1.1 Piaget

Jean Piaget (1896-1980) fue un científico y biólogo suizo que indagó sobre el aprendizaje infantil, basándose en la premisa que el estudiante es quien construye su propio conocimiento y no solo actúa según los estímulos externos que le rodean. Él considera que el estudiante es constructor de los conocimientos y estos son una construcción del ser humano.

Por otro lado, Piaget señala que el aprendizaje es una consecuencia de la maduración neurofisiológica que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta en una marcha hacia el equilibrio. El equilibrio es un estado de mínima energía que permite un incremento y una expansión del campo intelectual. A partir de ahí se da la formación de estructuras mentales mediante la adaptación y la organización. La adaptación comprende la asimilación y la acomodación, estos dos procesos van a permitir que la información que viene del exterior se incorpore a los conocimientos previos y que las estructuras y esquemas cognitivos ya existentes se modifiquen con la llegada de la nueva información (Latorre, M. 2016, pp. 147, 148, 152, 153, 154).

Además, “el conocimiento es la construcción permanente de nuevos esquemas mentales” (Latorre, 2016, p. 148). Estos esquemas mentales los realiza la inteligencia mediante operaciones que son las acciones de transformación que el propio sujeto hace dentro de su mente; estas acciones son simbólicas y reversibles.

La construcción de nuevos esquemas mentales se da a través de la observación de una información que causa interés en el sujeto, este hace suya la información y la compara con los saberes previos que se encuentran en sus estructuras mentales (asimilación). Al hacer esta comparación surge el desequilibrio, que es para él, una motivación por querer resolver la interrogante; cuando él es capaz de resolverla, el problema acomoda la nueva información en sus estructuras mentales (acomodación), lo que lo lleva a un estado de equilibrio, que quiere decir que el sujeto resolvió el conflicto cognitivo y acomodó la nueva información en sus estructuras mentales.

En este contexto, Piaget señala cuatro estadios (Didáctica y teorías del aprendizaje, pg. 611): estadio sensomotriz que abarca desde el nacimiento hasta los dos años, en esta etapa, el niño aprende sus primeras palabras de acuerdo a su edad; por ejemplo: mamá, papá, leche, etc. Aquí el aprendizaje depende de sus experiencias sensoriales que se dan cuando el niño experimenta la textura, el sabor, el olor de los alimentos a la hora de comer y de las actividades motoras corporales cuando aprende a sentarse, pararse,

gatear, caminar, etc. otra de las características de esta etapa es ser egocéntrico donde él es el centro de la atención.

En el estadio preoperatorio, que abarca de los dos a los siete años, aquí se realizan acciones mentales pero no son reversibles. Podemos citar como ejemplo que el niño es capaz de contar hasta un número determinado (del 1 al 10), pero no será capaz de contar reversiblemente del 10 hasta el 1. Deja de ser egocentrista y se produce un avance en el proceso de sociabilización; un ejemplo de esto, es cuando se relaciona con sus compañeros de clase.

El estadio lógico concreto u operacional concreto, abarca de los siete años a los once, en esta etapa el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica, lo que le permite reflexionar acerca de los hechos y los objetos de su ambiente. Su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad, el niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. El pensamiento es menos centralizado y egocéntrico, hace inferencias respecto a la naturaleza, ya no basa sus juicios en las apariencias de las cosas. Un ejemplo claro de este estadio, es cuando el niño puede contar de forma ascendente y decreciente, consigue la reversibilidad. Utiliza su lógica cuando alguien le pregunta: ¿qué pesa más un kilo de arroz o un kilo de helado? Va logrando así la conservación de las sustancias, el peso y el volumen. Sus relaciones sociales se hacen más complejas y empieza a tener amigos.

Finalmente, el estadio lógico formal abarca desde los doce a más. El adolescente ya se desenvuelve con operaciones de segundo grado, o sea sobre resultados de operaciones. En este estadio se da el máximo desarrollo de las estructuras cognitivas (el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto). En cuanto a la reversibilidad, el sujeto puede manejar las dos reversibilidades en forma integrada, simultánea y sincrónica.

El desarrollo de la inteligencia repercute en todos los sectores de la personalidad. Por ejemplo, el desarrollo moral del niño. El niño nace "egocéntrico" (amoral y asocial); se encuentra en el estadio sensorio-motriz. Comprende los derechos de los demás en el estadio preoperatorio y durante

el estadio de las operaciones concretas establece relaciones de reciprocidad-sociabilidad-. Es decir, para el cognitivismo “el comportamiento humano está determinado por las estructuras mentales de la persona”. (Latorre, 2016, p. 150)

Esto se dará, siempre y cuando el niño desarrolle su inteligencia ampliando sus estructuras mentales (conocimientos) y, teniendo en cuenta su relación con el entorno que lo rodea, irá cambiando su personalidad y comportamiento de acuerdo a la edad y al estadio donde se encuentre.

En conclusión, consideramos importante para el desarrollo de nuestro trabajo el cuarto estadio: operaciones lógico formal (12 a más años). En esta etapa, el adolescente ya puede comprender operaciones abstractas por lo que el individuo está dispuesto a ser más solidario y puede discutir sobre temas complejos de la doctrina de nuestra fe. Considerando esa información, hemos tratado de proponer sesiones de aprendizaje cuyas actividades están centradas en el análisis de textos, reforzando la experiencia personal y grupal en los encuentros y seguimiento de Jesús, para que madure como persona creyente, siendo verdaderos testigos del Señor Resucitado, la identidad cristiana católica.

Para ello se propone diversas motivaciones y métodos que despierten el interés del estudiante y puedan generar el equilibrio del conocimiento a partir del proceso de asimilación y acomodación de los conocimientos nuevos.

2.1.1.2 Ausubel

David Ausubel fue psicólogo estadounidense que se ocupó de un tipo particular de aprendizaje: el aprendizaje significativo. El autor expresa que los conocimientos anteriores del ser humano son primordiales en el aprendizaje y en la retención, es decir, un aprendizaje es significativo cuando el individuo relaciona una nueva información con la que tiene en sus estructuras mentales y esta interviene de forma significativa en él.

“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría este: el factor que más influye es lo que el estudiante ya sabe; averígüese esto y enséñese a partir de aquí.” (Latorre y Seco, 2016, p.30).

Ausubel señala que el alumno antes de aprender, ya lleva consigo un conocimiento previo, el cual le sirve como apoyo, le ayuda a crear, integrar y organizar esquemas y nuevos aprendizajes, es decir, que a partir de lo que ya conoce se le enseña y refuerza el aprendizaje nuevo.

Nos propone también el aprendizaje significativo, que de acuerdo a este, los nuevos conocimientos se incorporan de forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, esto quiere decir, como ya lo mencionamos anteriormente, que el nuevo conocimiento se relaciona con el que ya adquirió antes. Este aprendizaje significativo es el más utilizado en la enseñanza constructivista.

Una de las ventajas del aprendizaje significativo, es que el alumno puede retener de una forma más duradera la información adquirida; es personal ya que la significación del aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. Para Ausubel existen dos formas de aprendizaje significativo: el primero por descubrimiento y el segundo es por aprendizaje receptivo.

Ausubel sostiene que los saberes previos son un elemento importante en el aprendizaje y la retención de contenidos. Este coincide con Piaget en la formación de estructuras mentales y que cuando llega una nueva información se da un equilibrio en las estructuras mentales ya existentes.

David Ausubel introdujo el concepto de aprendizaje significativo y funcional, donde el aprendizaje significativo es aquel donde el estudiante es capaz de organizar sus conocimientos y se les asigna sentido y coherencia a partir de la forma como el profesor presenta la información o él mismo la descubre.

Asimismo, el aprendizaje significativo tiene varios niveles, los cuales permiten a los estudiantes: La agregación de los conocimientos previos; el establecimiento de relaciones sustanciales y no arbitrarias entre los nuevos

conocimientos y los previos; la formación de nuevas estructuras conceptuales (Latorre, 2016, p. 158).

Para que haya un aprendizaje significativo y funcional tienen que haber saberes previos. Este aprendizaje es aquel que el estudiante le da sentido y coherencia, este es funcional cuando el alumno es capaz de transformar ese conocimiento de las estructuras mentales y lo transfiere a su vida práctica. Un ejemplo es: cuando el alumno aprende el concepto de nuevas palabras y las introduce a su vocabulario poniéndolas en práctica y enriqueciendo su fluidez verbal.

Una tarea del profesor es motivar al estudiante, fomentar el aprendizaje por descubrimiento, entender por qué son útiles y funcionales. De esta manera crea en el estudiante expectativas y disposiciones favorables sobre el aprendizaje. El estudiante aprende mejor los contenidos que para él son importantes y relevantes en función de su personalidad a nivel de desarrollo psicológico y emocional, sus gustos, necesidades (Latorre, 2016, p. 157).

La motivación es fundamental en el aprendizaje del estudiante ya que fomenta en él el deseo de descubrir y de dar solución a las interrogantes que surgen en el conflicto cognitivo, el profesor es el generador de esta motivación, de él depende que el estudiante sienta esta necesidad de querer aprender teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante. La presentación de la información debe ser organizada en organizadores gráficos como mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas de llaves, etc. La motivación debe darse durante toda la clase, así el estudiante está deseoso de aprender.

La teoría de Ausubel ayuda a rescatar los saberes previos que tienen nuestros estudiantes, este rescate de saberes nos permite saber el grado de conocimiento sobre el tema tratado en clase y a partir de allí se dan los contenidos, el rescate de los saberes previos se da durante el desarrollo de la sesión de clase durante el momento de inicio.

2.1.1.3 Bruner

El psicólogo norteamericano Jerome Bruner, se dedicó al estudio intelectual de los niños, surgiendo así una teoría del aprendizaje, la cual postula que los estudiantes son agentes en el descubrimiento de su propio aprendizaje. El sujeto, para Bruner, atiende selectivamente la información y la procesa y organiza de forma particular. Para el autor es importante la forma como aprenden los estudiantes y la necesidad de que ellos posean conocimientos previos que les permitan asimilar el nuevo conocimiento (Latorre, 2016, p. 159).

Bruner nos propone la teoría del aprendizaje por descubrimiento en la cual el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa, aquí el docente forma es la guía del alumno, en lo que él descubra y vaya aprendiendo, el maestro lo orienta para que su formación sea la correcta.

El aprendizaje por descubrimiento es una metodología de aprendizaje en la que el niño en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo (Latorre, 2016, p. 160).

La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del discente y se basa principalmente en el método inductivo, en la lección inductiva y en la solución de los problemas.

Una investigación hecha por Jerome Brunner...“atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad. Por otro lado plantea que los profesores deberían variar sus estrategias metodológicas de acuerdo al estado de evolución y desarrollo de los alumnos”.

En este tipo de aprendizaje el alumno tiene gran participación. El docente no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los alumnos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

Para que el aprendizaje por descubrimiento se llegue a realizar, el docente deber emplear estrategias que le permitan atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes de sus alumnos y que estos reflexionen sobre su propia manera de aprender, ayudándoles a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizan.

Bruner planteó la teoría del aprendizaje por descubrimiento o llamado también “aprendizaje basado en la investigación”. Este se centra en la utilización de la heurística y las situaciones experimentales para que el educando descubra por sí mismo su aprendizaje. En ese sentido, Bruner (1995) afirma que “solo sabemos lo que hemos descubierto por nuestra cuenta” (p. 17).

Esteban (2008) explica que existen dos implicancias educativas para desarrollar el aprendizaje por descubrimiento. En principio, el docente debe promover en los alumnos el establecimiento de relaciones conceptuales y la construcción de su propio conocimiento. Luego, la información debe presentarse de una manera que se logre guardar una relación directa con la estructura cognitiva que el estudiante ya posee (p. 288).

Otro de los aportes más valiosos de Bruner es la metáfora del andamiaje. Esta comparación explica que el profesor debe brindar una mediación ajustada, según el nivel de competencia que posee cada estudiante. En otras palabras, el andamiaje se fundamenta en la medida con la que el maestro asiste a los estudiantes; esta medida debe estar ligada al nivel de competencia de los estudiantes. De esta manera, entre menos nivel de competencia manifiesta el alumno, la ayuda del maestro debe ser mayor; y entre mayor sea el nivel de competencia, la ayuda del maestro debe ser mínima (Latorre y Seco, 2016, p. 31). No obstante, Bruner enfatiza mucho en la importancia de la asistencia del maestro hacia sus alumnos, puesto que sin ella es imposible lograr un aprendizaje con sentido. Bruner también postula que cada persona realiza a su propia manera el procesamiento de la información, tratando de alcanzar una nueva comprensión de los estímulos de su realidad. Este procesamiento de información se ve influido por diversos aspectos enumerados por Bruner, como son la motivación y la predisposición

por el aprendizaje, la estructura como se presentan los conocimientos, el reforzamiento de los aprendizajes y las condiciones propias del estudiante (Didácticas y teorías de aprendizaje, p. 660).

Por esta razón, Bruner propone la teoría de la instrucción que “busca diversas maneras en que se pueda ayudar al crecimiento y desarrollo de la persona.” (Bruner, citado por Pizano, 2012, p. 87). Esta teoría establece normas para desarrollar los conocimientos y aptitudes de manera eficaz. Además, toma en cuenta la naturaleza, estructura y proceso de aprendizaje.

De esta manera, existe una categorización de los modos de representación de los conocimientos. Shunk (2012) explica que estos elementos de clasificación son tres: la representación enactiva, la representación icónica y la representación simbólica, que van acorde al desarrollo cognitivo del estudiante. La primera, muestra un aprendizaje mediante el actuar, es decir, dando respuestas motrices a los estímulos (por ejemplo, el asimilar un nuevo conocimiento haciendo juegos de roles, viajes de estudios, paseos culturales, dramatizaciones y otras experiencias directas). La segunda, implica la percepción del ambiente y su transformación en imágenes, es decir, la representación de un conocimiento mediante imágenes o gráficos (por ejemplo, la presentación de gráficos o diagramas en clase como una ayuda para los estudiantes). Finalmente, la tercera, requiere el uso del lenguaje o las notaciones matemáticas que contienen un sistema de símbolos (p. 458). Además, Bruner instituyó la idea de un currículo en espiral. Este modelo se basó en el pensamiento del niño según su edad de desarrollo, en la traducción del lenguaje a su esquema lógico y en la estimulación para así introducirlo a ideas que más adelante le servirá para ser un hombre formado (Bruner, 1995, p. 38).

Por consiguiente, Bruner (1995) también especificó la urgencia de elegir y enseñar contenidos pedagógicos necesarios, que el estudiante utilizará en su vida adulta: “es posible impartir cualquier materia a cualquier niño de una forma honesta, habrá que concluir [entonces] que todo currículo debe girar en torno a los grandes problemas, principios y valores que la sociedad considera

merecedores de interés por parte de sus miembros” (p.158). Esto invita a los maestros a seleccionar el material adecuado para introducir a los niños en diferentes aprendizajes de acuerdo a su edad, los cuales le deben ser útiles en la sociedad en donde viven y en su formación gradual como seres humanos.

El aporte más importante de Bruner para el presente proyecto, radica en la consideración de los conocimientos en espiral que tienen los estudiantes acerca de los valores cristianos, la Biblia, los evangelios, la vida de Jesucristo, etc. Esta organización de conocimientos y ayuda ajustada del profesor llevará a los estudiantes a la práctica de valores cristianos.

2.1.1. Paradigma Socio-cultural-contextual

El paradigma socio-contextual considera al ser humano como un ente social, que necesariamente tiene que vivir en sociedad para su desarrollo. Por consiguiente, el aprendizaje debe ser enfocado como un proceso meramente social, en el que la sociedad y la cultura influyan significativamente, debido a que el alumno aprende en un escenario concreto: familia, escuela, sociedad.

2.1.1.1. Vygotsky

Lev Vygotsky fue un psicólogo ruso de origen judío. Nació en 1896 y falleció en 1934. Realizó investigaciones donde considera que el ser humano no se limita a responder de manera refleja – condicionada a los estímulos sino que actúa sobre ellos y los modifica, los transforma (Latorre, M. 2016, p. 163).

Para definir la teoría de Vygotsky mencionamos algunas palabras claves: sociabilidad, cultura y lenguaje. Para Vygotsky lo que importa son las consecuencias psicológicas, las repercusiones que la existencia y uso de estos instrumentos tienen en el desarrollo mental del individuo, a través de la interacción del individuo con ellos; la educación, no es exterior al desarrollo y la escuela es el lugar mismo de los aprendizajes y de la génesis de las funciones psíquicas (Latorre, M. 2016, p. 164)..

Por consiguiente, podemos decir que el entorno posibilita la formación del hombre y el hombre transforma el entorno y construye la sociedad. El proceso de internalización es un proceso mental por el cual el individuo se hace humano e incorpora la cultura y sus herramientas físicas y simbólicas.

Para Vigosky el lenguaje y el pensamiento tienen una enorme influencia mutua a lo largo del desarrollo, que se acrecienta enormemente en la etapa adolescente (Carretero, M. 2014, pg.197). El lenguaje es fundamental en el desarrollo del niño ya que este le permitirá interactuar dentro de su comunidad. El desarrollo del lenguaje en un niño es un proceso interdependiente entre el pensamiento y el lenguaje.

Según Vygostsky, la zona de desarrollo potencial (ZDPot) es producto del desarrollo social y es debido a los estímulos sociales del ambiente en el que el niño vive. La zona de desarrollo real (ZDR) expresa el conjunto de actividades que el sujeto puede realizar por sí mismo, sin ayuda del mediador. La zona de desarrollo próximo (ZDProx) es la distancia entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial (Latorre, M. y Seco, C. 2010, pg. 48).

La teoría de Vigosky tiene una clara intervención al momento de la elaboración de la programación anual donde el docente deberá diversificar el currículo, teniendo en cuenta el medio donde se desarrolla el estudiante (ZDPost). Para esto, el docente debe evaluar mediante una prueba de entrada que servirá de referencia, para saber sobre lo que los estudiantes pueden realizar por sí solos sin la ayuda de nadie (ZDR) y lo que el docente espera que alcancen con sus estudiantes al término del año académico (ZDProx). Se considera que el estudiante aprende de su entorno de una manera didáctica porque comparte sus conocimientos con sus compañeros y eso hace que adquiera nuevos conocimientos. Por tal motivo, en las sesiones de clase se plantea diversos trabajos en grupo como son la celebración de la Santa Misa, escenificación de la Semana Santa, etc., en distintos momentos, para que ellos puedan construir, compartir sus conocimientos y vivenciar de manera grupal y autónoma.

2.1.1.2. Feuerstein

“Reuven Feurstein, ciudadano rumano de origen judío, nacido en 1921, discípulo de Piaget y Yung, trabajó en los años 1940 - 50 con adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje y se interesó por saber cómo la gente con bajo rendimiento académico, y en ciertos casos extremadamente bajo, llega a ser capaz de modificarse mediante procesos cognitivos para adaptarse a las exigencias de la sociedad” (Latorre y Seco, 2010, p.172).

Feuerstein demuestra mediante su teoría que cuando el estudiante tiene problemas de aprendizaje requiere más tiempo para aprender, pero el individuo es capaz de aprender y adaptarse a la sociedad donde se desarrolla.

Este autor desarrolla la teoría del interaccionismo social, el cual comprende de elementos básicos que son: La inteligencia, que es el resultado de una compleja interacción entre la persona y el ambiente o contexto en el cual vive. El potencial de aprendizaje, que son las posibilidades que tiene la persona de aprender en función de su interacción con el medio que lo rodea. La cultura, es el conjunto de valores, conocimientos y creencias que se transmiten a través del tiempo (de generación en generación) (Latorre, M. y Seco, C, 2016, p. 33). En la escuela esta cultura se construye a través de conocimientos nuevos que son transmitidos por un mediador, que en este caso es el docente.

“Feurstein dice que la inteligencia es el instrumento que posee la persona a través del cual puede llegar al conocimiento; según el autor el aprendizaje es el resultado de una compleja interacción entre el organismo - la persona - y el ambiente o contexto en que vive” (Latorre y Seco; 2010; pg.172); es decir, que la inteligencia es enriquecida por los conocimientos, estos son adquiridos mediante la relación del organismo del individuo con el contexto donde se desarrolla.

En conclusión, podemos decir que gracias a los aportes de Feurstein se ha podido ayudar a los estudiantes, que están en bajo rendimiento escolar, a

mejorar, usando diferentes métodos y estrategias de acuerdo con las dificultades que presenta el estudiante, esto ha servido como base para la inclusión educativa.

En ese sentido, se presentarán sesiones de trabajo, donde se considerarán los diferentes tipos de aprendizaje de los estudiantes al elaborar fichas de aplicación y evaluación adecuada a los problemas que estos presentan, así como las diferentes formas de vivenciar los valores cristianos. En el caso de que se tengan estudiantes inclusivos, el programa de intervención se realizará en un momento y espacio adecuado fuera del horario de clases; esto servirá para mejorar su rendimiento académico.

2.2. Teoría de la inteligencia

El concepto de inteligencia a variado conforme ha pasado el tiempo, en la actualidad “la inteligencia es el conjunto de procesos cognitivos y procesos afectivos formados por capacidades, destrezas, valores y actitudes” (Latorre, M. 2016, p. 146).

La inteligencia es un ente dinámico que permite al estudiante procesar la información mediante un conjunto de procesos mentales.

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Sternberg propone tres tipos de análisis de la inteligencia: relación de la inteligencia con el contexto en que vive el sujeto; la relación la inteligencia con la experiencia concreta del sujeto; y la relación de la inteligencia con el mundo interno del sujeto como procesos cognitivos de pensar (Latorre, M. y Seco, C. 2016, p.82).

Esta teoría considera que el ser humano posee capacidad analítica (necesaria para separa problemas y ver las soluciones de la vida cotidiana del estudiante), capacidad creativa (para ver nuevas ideas o problemas y tratar de enfrentarse a ellos de la mejor manera) y capacidad practica (se aplica para usar las ideas de manera eficaz en la vida diaria). Todos

aprendemos de distintas formas y por esa razón la forma de adquirir conocimientos y de desarrollar los aprendizajes dependerá de la motivación y el compromiso que tenga el estudiante al querer aprender.

La inteligencia le va a permitir al estudiante usar habilidades para enfrentar situaciones cotidianas, reflejando el grado de su inteligencia al resolver un problema pensando analíticamente, con creatividad y de manera práctica. En ese sentido, el estudiante desarrolla su inteligencia a partir de sus propias experiencias que le servirán como información preliminar para resolución de un problema.

“Sternberg presenta la teoría triárquica de la inteligencia donde se basa en los procesos mentales, pues entiende la inteligencia como un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar la información que recibe” (Latorre, M. y Seco, C. 2016, p.82), es decir, que el estudiante o sujeto aprende según el contexto donde se desarrolla, esto le permitira desenvolverse y desarrollar ciertas habilidades ,que le ayudara a procesar la información que recibe a partir de su propia experiencia.

Cuando el estudiante percibe la información, y la hace suya a través de su experiencia, esta es procesada y es transformada a través de los procesos mentales. Estos procesos son pasos, estrategias, caminos, etc. que son seleccionados por el docente como medio para lograr el aprendizaje y desarrollar habilidades en el estudiante.

La teoría de Sternberg será aplicada en nuestro proyecto didáctico durante el desarrollo de las sesiones de clase (proceso) donde se aplicara actividades programadas secuencialmente para lograr que los estudiante puedan desarrollar habilidades y destrezas.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Roman y Díez (2016) han considerado la inteligencia en tres dimensiones: la dimensión cognitiva – procesos cognitivos, dimensión afectiva – procesos

afectivos – y arquitectura mental – conjunto de esquemas mentales. En el aspecto cognitivo están las capacidades, destrezas y habilidades. Las capacidades se clasifican en: prebásicas, básicas y superiores o fundamentales. En el aspecto afectivo están los valores, actitudes y microactitudes. Y, por último, en el aspecto de esquemas mentales están las estructuras, esquemas y arquitectura del conocimiento (Latorre, M. y Seco, C. 2016, pp. 52, 53).

En la primera dimensión, desarrolla habilidades mentales que permiten que la información se convierta en conocimientos.

La segunda dimensión desarrolla la inteligencia afectiva para desenvolverse en la vida tiene que saber convivir con los demás, también es parte del desarrollo de la inteligencia.

La tercera dimensión plasma las estructuras en forma de esquemas mentales facilitando su aprendizaje al estudiante de manera permanente para largo plazo.

Para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo no basta que tenga solo conocimientos en la mente, sino tienen que estar relacionados de tal manera que al necesitar una información, la pueda recuperar.

Según Román y Díez (2016), en las capacidades prebásicas encontramos la atención, la percepción y la memoria. Estas capacidades son muy importantes en la educación inicial. En las capacidades básicas encontramos el Razonamiento lógico (comprensión), Expresión, Orientación espacio-temporal y Socialización (Latorre y Seco, 2016, pp. 53-54).

Las capacidades antes mencionadas deben ser desarrolladas de acuerdo al paradigma cognitivo (Piaget, Ausubel y Bruner), al paradigma sociocognitivo-contextual y al paradigma sociocognitivo contextual-humanista; ya que el estudiante a medida que desarrolle estas capacidades será capaz de construir sus propios esquemas mentales, talento, valores, actitudes que deberán estar disponibles para cuando el estudiante los necesite.

Las capacidades prebásicas, básicas y superiores están estrechamente ligadas, deben desarrollarse en un orden secuencial. Todo esto se verá

reflejado en los ciclos que se desarrollan de acuerdo a los niveles de la educación básica regular (EBR).

En conclusión, la inteligencia según esta propuesta tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y arquitectura mental. Por ello, es muy afín al concepto de competencia, que se desarrollará a continuación.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

Desde el siglo XI en el idioma castellano encontramos dos verbos: “competere”, que significa incumbir algo a alguien, ser de su responsabilidad, etc., y “competit”, que significa pugnar, rivalizar, etc, ambas provienen del mismo verbo latino “competere” (Latorre, 2014, p. 72).

Una competencia es un “conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona que le permite la realización exitosa de una actividad” (Latorre, 2014, p.73). Así, “la competencia se concibe como una estructura compleja de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) que son necesarios para la realización de las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones” (Latorre, 2014, p.73). Es decir, que la competencia es el conjunto de capacidades, destrezas, valores, actitudes y métodos puestos en acción para solucionar un problema.

Existen dos clases de competencias: las básicas genéricas (conocimientos, capacidades-destrezas, valores, actitudes y emociones) que están relacionadas entre sí para que se logre un aprendizaje significativo; estas competencias son transversales y se desarrollan en todas las áreas; y las competencias específicas, que permiten que el estudiante desarrolle un desempeño satisfactorio profesional en su vida (Latorre, 2014, p.77).

Cuando el estudiante logra alcanzar el desarrollo de las competencias transversales y las específicas establecidas en las diferentes áreas de cada

ciclo escolar, está preparado para seguir desarrollando las nuevas competencias establecidas en el nuevo ciclo que cursará. Si esto no se ha logrado en su momento, este tendrá dificultades para desarrollar las nuevas competencias.

La competencia se convierte en una facultad nuclear que se basa en el desarrollo de un pensamiento y una acción deliberada que se integra en el ámbito educativo, una práctica académica y profesional regulada por una serie de principios éticos y valores ciudadanos (Latorre, 2014, p. 81).

La competencia consiste en saber utilizar nuestros saberes y destrezas para ponerlas en práctica ante cualquier resolución de problemas, ella se activa y desarrolla en la interacción social en cualquier circunstancia de la vida; para esto hay una secuencia que tiene que tener en cuenta: “intención (características personales), acción (realización) y resultado (resultado)” (Latorre, 2014, p. 81).

Este trabajo tiene como finalidad, preparar a los estudiantes para su desarrollo en la vida haciéndolos unas personas que sepan desenvolverse, saber solucionar problemas de cualquier índole y practicar valores cristianos, haciéndolos mejores ciudadanos.

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Es un paradigma educativo que permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget-Ausubel-Bruner y del paradigma socio-contextual de Vygotsky-Feuerstein (Latorre, M. y Seco, C. 2016, p. 66). En este paradigma se unen, el paradigma cognitivo (aprendizaje individual), socio-contextual (experiencia individual o grupal) y el humanista (valores) cada uno de ellos aporta lo necesario para que el estudiante esté preparado para resolver problemas de la vida diaria.

El paradigma cognitivo explica cómo se realiza el aprendizaje individual en el estudiante, pero el estudiante por su naturaleza es social y se desarrolla e interrelaciona dentro de un entorno social (socio-contextual), por lo que estos dos paradigmas se complementan. Por ejemplo, se relacionan cuando el estudiante aprende individualmente (estructuras mentales) luego, lo comparte con los demás miembros de su entorno y este a su vez aprenda de otros mediante la experiencia. Si a esto se le suma lo humanista que son los valores y las actitudes, se estará formando integralmente a los estudiantes.

Este paradigma prepara al estudiante para enfrentarse al mundo globalizado de hoy en día, en el cual, este debe desarrollar capacidades, destrezas, valores y actitudes que estén de acuerdo con la sociedad donde se desarrolla.

En conclusión, La unión del paradigma cognitivo, socio-contextual y humanista permite el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes a través del interés y la motivación del estudiante. Así, se puede afirmar que este paradigma responde a las necesidades y retos que este nuevo siglo plantea.

2.3.2. Metodología

“El método de aprendizaje es el camino que sigue el alumno para desarrollar habilidades. Es una forma de hacer. Cada alumno, con sus diferencias individuales, tiene un modo peculiar de aprender, es decir una manera concreta de recorrer un camino” (Latorre, 2009, p. 275).

Para Piaget, el alumno construye sus propios conocimientos (asimilación, acomodación y equilibrio) y la motivación (Ausubel) es pieza fundamental donde se recogen los saber previos para relacionarlos con los nuevos, esto hace que se produzca un desequilibrio (Piaget) o un conflicto cognitivo (Vygotsky); si el estudiante logra resolver el conflicto cognitivo, logrará también el equilibrio esto le permite almacenar adecuadamente los nuevos

conocimientos en sus estructuras mentales que serán recuperados en el momento que el estudiante los requiera.

La metodología es contextualizada, ya que el alumno se forma en la familia, sociedad y cultura; así la metodología de la enseñanza va a estar basada en el contexto de los estudiantes, cuyos fines son el logro de las capacidades, habilidades y destrezas; esta es participativa y es necesaria para la interrelación de los alumnos cuando realizan trabajos en equipo, los estudiantes intercambian conocimientos, se desenvuelven con libertad y confianza.

El profesor debe de tener una metodología de enseñanza donde el estudiante debe ser el autor de su propio aprendizaje, la metodología del profesor debe ser clara y precisa para esto el debe tener en claro los diferentes paradigmas y procesos cognitivos a la hora de la elaboración y aplicación de su sesión de clase, donde él solo es un mediador, para esto debe estar preparado, dominar los contenidos y responder a las dudas del estudiante. Todo esto hará que el estudiante desarrolle capacidades, destrezas, valores (cristianos) y actitudes y se apropie de los nuevos conocimientos adquiridos.

En síntesis, se trata de una metodología basada en procesos individuales y contextos concretos, donde se plantean actividades que permiten la participación activa de los estudiantes.

2.3.3. Evaluación

Evaluar por competencias es reconocer la capacidad que un alumno ha adquirido para responder con eficacia a las diferentes situaciones problemáticas que se le presente. La evaluación es constante y permanente porque forma parte del proceso de aprendizaje.

Se tiene que evaluar las capacidades por medio de las destrezas y la evolución de las actitudes es de manera cualitativa, para ello se debe contar con diversos instrumentos de evaluación como la ficha de observación, la

lista de cotejo, rúbricas, etc. a través de estos instrumentos de evaluación y actividades variadas podemos obtener información, formular juicios de valor y tomar decisiones.

Con la evaluación los profesores aprenden a mejorar su práctica docente porque les permite tomar decisiones, realizar una retroalimentación del proceso y mejorar el aprendizaje del estudiante. Asimismo, mediante la evaluación los estudiantes aprenden a corregir sus errores y equivocaciones, es por eso que la evaluación es parte del proceso del aprendizaje porque permite retroalimentar en el momento oportuno. Para ello se necesita explicitar al alumno los criterios con que han sido evaluados.

En el Paradigma Socio-Cognitivo-Humanista centramos la evaluación formativa sobre todo en el nivel de la consecución de los objetivos cognitivos–capacidades–destrezas y afectivos–valores–actitudes (Latorre y Seco, 2010, p. 266).

En conclusión, cuando evaluamos a nuestros estudiantes en el Paradigma Socio-Cognitiva-Humanista debemos evaluar si es que estos desarrollaron las capacidades y destrezas (procesos mentales) y los valores y actitudes si se observa la práctica de valores cristianos.

2.4. Definición de términos básicos

1. Paradigma Cognitivo Humanista: “Se fundamenta en la teoría socio-cultural de Vygotsky, la socio-contextual de Feuestein y en la teoría cognitiva de Piaget, Ausubel y Bruner. Es social porque el alumno aprende en un escenario concreto, el de la vida social y en el aula. Es cognitivo ya que aplica y clarifica cómo aprende el alumno, qué procesos utiliza para aprender y qué capacidades y destrezas necesita para aprender. Es humanista porque programa, trabaja y evalúa valores y actitudes” (Latorre, M. y Seco, C. 2010, p. 247).

2. Competencia: “Es una macro-capacidad que se adquiere a través de la asimilación de los contenidos y que permite la solución eficaz de situaciones y problemas concretos. Es saber hacer algo con una determinada actitud. Las competencias se entienden como competencia para hacer algo” (Latorre y Seco, 2010, p.250).

3. Capacidad: “Es una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente principal es cognitivo. Es evaluable pero no medible directamente” (Latorre y Seco 2010, p.117).

4. Destreza: “Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo. (Latorre y Seco 2010, p.117).

5. Valor: “Desde la intervención en el aula, se expresa a través de actitudes. Una constelación de actitudes constituye un valor, cuyo componente fundamental es afectivo. Los valores como afectos se potencian sobre todo por medio de los procedimientos, los métodos y las técnicas metodológicas (formas de hacer). Desarrollar los valores solo por medio de normas (sentido impositivo) o contenidos (sentido discursivo) es empobrecerlos. También se desarrollan por medio de la imitación de modelos (modelado). El valor puede ser evaluable pero no directamente medible. Se evalúa a través de las actitudes y microactitudes” (Latorre y Seco, 2010, p.117).

6. Actitud: “Se considera como una predisposición estable hacia... cuyo componente fundamental es afectivo. Se manifiesta en la atracción o el rechazo. Las actitudes son indicadores de la asunción o no de un valor por parte de un sujeto. Las actitudes se desarrollan por comportamientos prácticos. Y son las actitudes las que dan tonalidad afectiva a las destrezas (Latorre y Seco 2010, p.117).

7. Método de aprendizaje: “Es la guía de la práctica educativa y del proceso de aprendizaje - enseñanza. Es una forma de hacer en el aula orientada a

conseguir un objetivo concreto. Es la planificación consciente de una estrategia para conseguir un fin deseado. Es la forma habitual de trabajar un profesor” (Latorre y Seco, 2010, p.253).

8. Estrategia: “Es una forma inteligente y organizada - conjunto de pasos o procesos de pensamiento - de resolver un problema o aprender algo. Es un camino para desarrollar una destreza y/o una actitud que a su vez desarrolla capacidades y valores” (Latorre y Seco, 2010, p. 252).

9. Técnica: “Es un procedimiento algorítmico. En consecuencia es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea; por ejemplo, sumar, multiplicar, reparar o reemplazar una llanta de un carro, hacer un traje, hacer una cerámica, etc.” (Latorre y Seco, 2016, p.340).

10. Valores cristianos: “Principios ideológicos o morales por los que se guía una sociedad. “Son aquellos que Dios a querido enseñarnos, como la humildad, la abnegacion, la caridad fraterna, la Santidad, la castidad por amor a Dios,etc. Todos ellos son la corona del Cristiano”(catholic.net, 2018)

11. Procesos cognitivos: “Son los pasos mentales que hay que seguir para desarrollar habilidades. Son los elementos más concretos del pensar. Se pueden definir como los caminos que selecciona el profesor en su tarea mediadora del aprendizaje, y que aplica el alumno para desarrollar una habilidad. El modelo de enseñanza centrada en procesos nos permite desarrollar capacidades-destrezas a través de pasos mentales- procesos- que desarrollan determinadas habilidades que a su vez desarrollan destrezas” (Latorre y Seco, 2010, p.254).

Capítulo III: Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias

Competencias del área	Definición de las competencias
1. Comprensión doctrinal cristiana	Acoge en su vida la ley moral cristiana y universal del mandamiento del Amor como instrumento del Plan de Dios.
2. Descernimiento de fe	Da testimonio de ser amigo de Jesús, promoviendo las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia.

3.1.2. Panel de capacidades y destrezas

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS			
Capacidades	1. Comprensión	2. Orientación espacio temporal	3. Expresión
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar - Analizar - Interpretar - Argumentar - Proponer 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar - Ubicar - Secuenciar 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar - Describir - Asumir actitudes cristianas - Celebrar la fe - Producir

3.1.3. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
COMPRIENDIENDO LAS CAPACIDADES	COMPRIENDIENDO LAS DESTREZAS
<p>1. COMPRENSIÓN (Razonamiento lógico)</p> <p>Es una habilidad fundamental y general para todas las áreas para entender información en diferentes situaciones comunicativas. Se desarrolla a través de las destrezas de identificar, analizar, interpretar, inferir, explicar, valorar. Etc. Especialmente en la solución de problemas cotidianos.</p>	<p>1. Relacionar: Establecer conexiones, vínculos o correspondencias entre objetos, conceptos e ideas, en base a algún criterio lógico.</p> <p>2. Analizar: Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.</p> <p>3. Interpretar: Atribuir significado o sentido a una información, sea texto, dibujos, signos-símbolos, huellas, expresiones artísticas, etc. Es una habilidad específica para atribuir significado a lo que se percibe en función de las experiencias y conocimientos que se poseen.</p> <p>4. Argumentar: Habilidad específica para proponer un razonamiento –inductivo o deductivo– a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma lógica o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.</p> <p>5. Proponer: Exponer una idea o proyecto dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos.</p>
<p>2. ORIENTACION ESPACIO TEMPORAL</p> <p>Habilidad general para ubicarse en el tiempo y en el espacio en forma perceptual, así como establecer relaciones entre el tiempo y el espacio.</p>	<p>1. Organizar: Ordenar o disponer la información de acuerdo a criterios, normas o parámetros establecidos por jerarquía.</p> <p>2. Ubicar: Determinar el emplazamiento de alguien o algo. Ubicar-situar hecho y fenómenos en el espacio y tiempo, utilizando instrumentos gráficos adecuados. En <i>el espacio</i>: ¿Dónde está, o dónde sucedió? En <i>el tiempo</i>: ¿Cuándo sucedió?</p> <p>3. Secuenciar: Colocar objetos, ideas, etc. de acuerdo con un plan o criterio establecido. Asignar un lugar</p>

	<p>pertinente a elementos, ideas, hechos, etc. en función a algún criterio organizador, de acuerdo a una progresión y sucesión lógica.</p>
<p>3. EXPRESION</p> <p>En términos generales se trata de decir, declarar o comunicar algo para darlo a entender en forma oral o escrita, visual, gráfica, corporal, motora.</p> <p>Es una habilidad general para elaborar o producir textos orales o escritos, imágenes, símbolos, gráficos, manifestaciones o expresiones de diversa índole.</p>	<p>1. Explicar: Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.</p> <p>2. Describir: Es una habilidad específica para explicar de forma detallada las partes, cualidades, características o circunstancias de un fenómeno, objeto, hecho, etc. mediante la observación de sus elementos, atributos y/o propiedades esenciales.</p> <p>3. Asumir actitudes cristianas: es una habilidad específica a través de la cual la persona toma para sí, se hace cargo, hace suyas, en el diario vivir, de las actitudes humano-cristianas (Latorre, 2009p.108)</p> <p>4. Celebrar la fe: es una habilidad concreta que permite festejar, homenajear y conmemorar lo sagrado y divino desde la experiencia personal y comunitaria a través de gestos y ritos establecidos. Alabar con la seguridad de que una cosa es cierta. (Latorre, 2009p.111)</p> <p>5. Producir: Es una habilidad específica para elaborar proposiciones orales, escritas, etc. diferente, con el fin expresar lo que pensamos, sentimos o deseamos comunicar.</p>

3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas

DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES			
CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES	EJEMPLOS
1. COMPRENSIÓN (Razonamiento lógico)	1. Relacionar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar elementos de relación. 3. Establecer las conexiones aplicando el criterio elegido. 	Relaciona los elementos del proceso histórico cultural en el que surgen los documentos del Magisterio de la Iglesia Latinoamericana mediante una línea de tiempo.
	2. Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes entre sí. 4. Explicar la relación de las partes. 	Analiza y explica el mensaje de Jesús en sus palabras y obras, como valor fundamental de su obra redentora, destacando el misterio pascual como culmen de la misma en una exposición.
	3. Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones). 3. Analizar la información. 4. Relacionar con experiencias y saberes previos. 5. Asignar significado o sentido. 	Interpreta el texto del encuentro de Jesús con Zaqueo y da un sentido al encuentro exponiendo su trabajo.
	4. Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el tema objeto de argumentación. 2. Recopilar información del tema. 3. Organizar información. 4. Formular la/s tesis que se van a defender. 5. Contrastar posturas//información. 6. Exponer los argumentos. 	Argumenta la importancia de la santidad en todo cristiano como camino de salvación en un debate.

2. ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL	1. Organizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar los elementos esenciales. 3. Relacionar dichos elementos. 4. Ordenar/jerarquizar. 5. Organizar la información en un instrumento adecuado. 	Organiza la información referida al surgimiento de los nuevos movimientos religiosos relacionándolas con la actualidad en un organizador gráfico.
	2. Ubicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar variables de localización. 3. Aplicar convenciones en el instrumento de ubicación elegido. 4. Situar en algún medio los lugares o hechos. 	Ubica geográficamente el primer y el tercer viaje de San Pablo en un mapa.
	3. Secuenciar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Seleccionar el criterio. 3. Aplicar el criterio de secuenciación utilizando algún organizador gráfico. 	Ordena las imágenes de la parábola del Buen Samaritano de acuerdo a cómo se produjeron los hechos según el texto.
3. EXPRESIÓN	1. Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara. 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. 	Explica oralmente el proceso de conversión de Pablo de Tarso, precisando los momentos centrales que vivió.
	2. Describir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir con claridad el objeto o fenómeno. 2. Seleccionar sus partes y características esenciales. 3. Ordenar la exposición. 4. Describir el objeto o fenómeno, utilizando el 	Describe las partes principales de la misa escenificando la misma.

		lenguaje apropiado.	
	3. Asumir actitudes cristianas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y/o observar. 2. Identificar. 3. Analizar. 4. Relacionar. 5. Comparar. 6. Discernir. 7. Asumir/actuar. 	Asume actitudes cristianas al organizar y ejecutar la campaña navideña “Llevando amor a las comunidades nativas”
	4. Celebrar la fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema o motivo de la celebración. 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizarla la celebración. 4. Participar en la celebración de forma adecuada. 	Celebra la fe participando de una oración comunitaria de aula en torno a San Daniel Comboni y siguiendo una guía.
	5. Producir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la situación. 2. Decidir el tipo de producto. 3. Buscar, analizar y/o seleccionar información. 4. Seleccionar las herramientas. 5. Aplicar las herramientas. 6. Producir de forma oral, escrita o gráfica (versión previa). 7. Producir la versión final. 	Produce una pancarta sobre el significado de la Obra Pontificia de la Infancia Misionera.

3.1.5. Métodos de aprendizaje.

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE
- Relación de hechos, experiencias, ideas, datos, información, conocimientos, realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, textos, mensajes,... por medio de tablas, gráficos, esquemas...

- Relación de hechos, experiencias, datos, información, realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, textos, mensajes,... mediante esquemas y fichas guía.
- Relación de actitudes de personajes bíblicos con las actitudes de Jesús mediante esquemas, diálogo dirigido, cuestionario, fichas guía, etc.

- Análisis de información oral y escrita a través de la técnica del cuestionario, diálogo dirigido, fichas guía y diversas estrategias.
- Análisis de situaciones o hechos mediante las técnicas del debate, fórum, etc.
- Análisis de imágenes o esquemas a través del diálogo dirigido, cuestionarios y redacción de comentarios.

- Interpretación de textos bíblicos mediante la reflexión personal y grupal.
- Interpretación de mensajes en cantos, videos, dramatizaciones... a través de diálogo dirigido, fichas guía y redacción de comentarios.
- Interpretación del sentido de la vida de personajes diversos a través de la lluvia de ideas, diálogo dirigido, etc.

- Argumentación de opiniones de puntos de vista, ante dilemas morales y situaciones en conflicto mediante diferentes técnicas: lluvia de ideas, debates, diálogos, mesas redondas,...
- Argumentación sobre temas objeto de discusión moral mediante la técnica de la controversia moral.
- Argumentación sobre situaciones mediante la técnica del juicio oral (introducción, fases de un proceso penal : instrucción y juicio oral; distribución de papeles, preparación de la vista oral, celebración de la vista oral y deliberación y jurado y sentencia)

- Propuesta de actividades para retiros, jornadas, celebraciones, etc. a través de la lluvia de ideas, listado de opciones, tablas de organización, etc.
- Propuesta de encuentro mediante dinámicas, reflexiones, oraciones, participaciones, acrósticos, etc.
- Propuesta de visitas a los albergues a través de trabajos en equipo, formatos de planificación, lluvia de ideas, etc.

- Organización de información de hecho o acontecimiento mediante una tabla que recoge los datos de forma lógica, secuenciada y coherente.
- Organización de información mediante marcos y redes conceptuales, esquemas de llaves, cuadros comparativos, Power Point.
- Organización de la información de forma ordenada clara, lógica y comprensiva de distintos contenidos mediante un organizador adecuado

- Ubicación de personajes bíblicos a partir de la lectura de textos de la Biblia, de búsqueda de información en diferentes fuentes en fichas, cuadros, líneas de tiempo, mapas, lugares y ciudades aparecidas en la lectura.
- Ubicación de hechos, acontecimientos, datos de la vida, antiguos y presentes, en épocas, cuadros, líneas de tiempo.
- Ubicación de valores y actitudes cristianas a partir de la observación o de visitas y entrevistas, en personas y personajes de la vida actual o anterior no practicantes del cristianismo.

- Secuenciación de la información recogida en diversas fuentes teniendo como base fichas y esquemas.
- Secuenciación de la información a través de la elaboración de ejes cronológicos o líneas de tiempo.
- Secuenciación de información recogida en diversas fuentes, a través de diferentes técnicas, estrategias e instrumentos.

- Explicación de textos bíblicos mediante una ficha guía en forma personal y /o grupal.
- Explicación de documentos del Magisterio de la Iglesia haciendo uso de organizadores gráficos: esquemas, sinopsis, relatos, video, dibujos, testimonios de personas, extractos de textos adecuados....
- Explicación de testimonio de vida a partir de la investigación, biografías y entrevistas hechas a personajes que son modelos de vida cristiana mediante el diálogo dirigido, exposiciones y textos.

- Descripción de fenómenos sociales concretos del propio entorno de forma escrita u oralmente.

- Descripción de su persona a través de la observación y percepción de mi realidad personal.
- Descripción del entorno en que vive a partir de la elaboración de textos, ensayos, canciones, poemas, dibujos, cómics, animes, etc.

- Asunción de actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio, mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.
- Asunción de actitudes positivas y de liderazgo en diferentes situaciones.

- Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones (retiros espirituales, jornadas de reflexión, paraliturgias, oraciones de inicio del día,...), mediante dinámicas grupales y personales y a través de una hoja guía.
- Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, mimo, carteles, carteleras y escenificaciones, en celebraciones de la Palabra, Eucaristías, oraciones comunitarias de aula o de I.E.

- Producción (oración-dialogo con Dios) sobre temas actuales, a partir de la observación de fotos e imágenes recolectadas de periódicos y revistas de autoridad y mediante el trabajo en equipo.
- Producción escrita de oraciones sencillas (plegarias, canciones, poesías, parábolas de hoy...), en celebraciones de aula y mediante técnicas grupales.
- Producción de textos orales y/o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros y organizadores gráficos diferentes.

3.1.6. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES			
Valor	1. RESPETO	2. RESPONSABILIDAD	3. SOLIDARIDAD
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptar al otro. - Mostrar disponibilidad para con los otros. - Valorar al otro. - Trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser puntual. - Respetar las normas. - Cumplir con las tareas asignadas - Asumir las consecuencias de los propios actos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar con los demás. - Participar en tareas de ayuda. - Ayudar al otro. - Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros.

3.1.7. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>1. RESPETO</p> <p>Es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos. El respeto también tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros.</p>	<p>1. Aceptar al otro: Es una actitud a través de la cual admito, respeto y tolero a las otras personas tal como son.</p> <p>2. Mostrar disponibilidad para con los otros: Estar libre de impedimentos para prestar servicios a alguien de forma voluntaria.</p> <p>3. Valorar al otro: Es apreciar al otro por lo que es en sí mismo, no por otras razones. Esto impulsa a respetar a la otra persona, apreciarla, darle importancia, etc.</p> <p>4. trabajo en equipo: Es cooperar con los demás, estar atentos a sus necesidades y dispuesto a ayudar en lo que se pueda; es tener una visión de conjunto en lugar de ver exclusivamente sus propias necesidades. Aportar ideas para bien de todos; buscar solución a los problemas del grupo para que el trabajo se realice mejor y con mayor satisfacción.</p>
<p>2. RESPONSABILIDAD</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos. Es un valor mediante el cual la persona se compromete libremente a hacer lo que tiene que hacer.</p>	<p>1. Ser puntual: Exactitud en la ejecución de las cosas; formalidad. La puntualidad es una condición inherente a la condición que le fue asignada. Es un deber cumplir con el horario de trabajo; esto con el fin lograr los objetivos generales y específico que se deben alcanzar.</p> <p>2. Respetar las normas: Es una actitud a través de la cual acepto o acato reglas o pautas para vivir en compañía de otros como expresión de respeto a los</p>

	<p>demás y garantías de la convivencia.</p> <p>3. Cumplir con las tareas asignadas: Es una actitud a través de la cual acabo las tareas encomendadas. Y no es cumplir por cumplir, sino hacerlo bien y acabado. Es ejecutar o llevar a efecto algo. Cumplir un deber, una orden, un encargo, un deseo, una promesa de forma correcta.</p> <p>4. Asumir las consecuencias de los propios actos: Es la actitud de aceptar con responsabilidad la realidad de cada día, sea cual sea, nos guste o no. Ser capaz de dar razón de modo responsable de los efectos de nuestros actos y, una vez conocida la realidad, saber qué hacer, qué caminos debemos tomar, cuáles son las nuevas conductas que debemos aprender. Es responsabilizarse de manera adulta de los resultados de nuestras acciones ante uno mismo y los demás. Ser consciente de que únicamente yo soy el responsable de mis éxitos y fracasos y que la única actitud inteligente y práctica es amueblar la mente con pensamientos positivos y sembrar en el corazón y en la voluntad esperanza y confianza, incluso cuando parezca todo perdido.</p>
<p>3. SOLIDARIDAD</p> <p>Etimológicamente proviene del latín <i>solidus</i>, que significa sólido, soldado, unido. Es la adhesión voluntaria a una causa de otros.</p>	<p>1. Cooperar con los demás: Obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin. La cooperación consiste en el trabajo en común llevando a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido. Generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición. La cooperación es la antítesis de la competición.</p> <p>2. Participar en tareas de ayuda: Es la actitud que nos permite colaborar con mucha dedicación y actitud de servicio con aquellas que lo necesiten, ofreciéndoles nuestra ayuda. Es la actitud de colaborar responsablemente aunando fuerzas en campañas de lucha contra la pobreza, la violencia familiar y la contaminación del medio ambiente...es intervenir activamente en compartir tareas y responsabilidades de ayuda personal y del grupo.</p> <p>3. Ayudar al otro: Es la culminación de las relaciones humanas. Es dar y darse sin regirse por una estricta medida de la justicia. Ayudar al otro sin esperar nada a cambio, implica cierta dosis de gratitud.</p> <p>4. Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros: Facultad de sentir; propensión natural del hombre a dejarse llevar de los afecto de compasión, humanidad y ternura. Cooperar con los demás, obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin. Capacidad de respuesta afectiva a muy pequeñas sensaciones.</p>

3.1.8. Evaluación de diagnóstico

a) Imagen visual

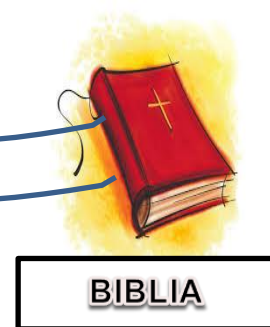
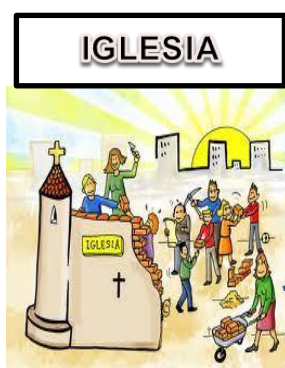
EVALUACIÓN INICIAL IMAGEN MOTIVADORA	
NIVEL: SECUNDARIA - 4º AÑO	AREA: RELIGIÓN

a) Lo que el estudiante de saber hacer

COMPRESIÓN
Relacionar
Interpretar

EXPRESIÓN
Asumir actitudes
cristianas.
Celebrar la fe

b) Lo que el estudiante debe saber



VALORES
RESPECTO
Valorar al otro
SOLIDARIDAD
Cooperar con los demás
RESPONSABILIDAD
Ser puntual



b) Definición de términos-conceptos fundamentales del área, en el año anterior.

EVALUACIÓN INICIAL ACERCANDONOS A LOS CONCEPTOS PREVIOS		
Nº	CONCEPTOS	SIGNIFICADOS
1	Iglesia	Es el pueblo de Dios al que pertenecen todos los laicos, sacerdotes y religiosos-as.
2	Biblia	La sagrada escritura es la palabra de Dios puesta por escrito bajo la inspiración del Espíritu Santo. Al conjunto de los libros inspirados los llamamos Biblia.
3	Cuaresma	Es el tiempo que precede a la celebración de la Pascua. Es un tiempo para escuchar la Palabra de Dios, convertirnos, prepararnos y hacer memoria del Bautismo. Es también una ocasión propicia para la reconciliación con Dios y con los hermanos, usando las armas de la penitencia cristianas, tales como la oración, el ayuno y la limosna.
4	Sacramentos	Los sacramentos son los signos visibles de la gracia instituidos por Jesucristo para santificarnos.
5	Virgen María	Es la Madre de Jesús, nuestro Señor y nuestro Dios. Ella es la cristiana perfecta y la Madre de la Iglesia. Es nuestra Madre. Nos ayuda a todos intercediendo ante Jesús por nosotros.
6	Jesucristo	Es la segunda persona de la Santísima Trinidad. Es el modelo de la humanidad porque se hizo hombre como nosotros. Es un modelo de virtudes porque su más grande enseñanza fue el AMOR. Hizo cosas muy buenas, la máxima fue dar su vida por nosotros.

c) Una prueba sobre lo aprendido el año anterior

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA-1

NOMBRES Y APELLIDOS: _____
 AREA: Educación Religiosa Grado y Sección: _____ Fecha: _____
 Profesor /es: Grillo Ruiz Carmen Ivonne, Huanca Vásquez Marieta Yanira, Vargas Villar Martina Sabina

Amigo /a estudiante:

A continuación te presento un gran RETO: Se trata de ejercicios que tienes que realizar para que yo, como profesor pueda identificar el punto real de partida y tus aprendizajes previos. A partir de dicha situación podrás construir tus nuevos aprendizajes.

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Relacionar

1. Observa las siguientes imágenes e identifica los momentos de la Cuaresma. (5 PUNTOS)





2. Relaciona los días Santos con la frase escribiendo el número que corresponde en el recuadro: (5 puntos)

Jueves Santo

Viernes Santo

Sábado Santo

Domingo Santo

La Resurrección

La Oración

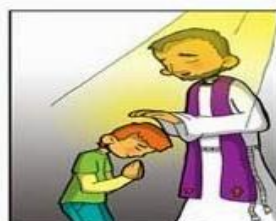
La Última Cena

La Crucifixión

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Analizar

1. Observa cada imagen y escribe el sacramento que corresponde. (5 puntos)



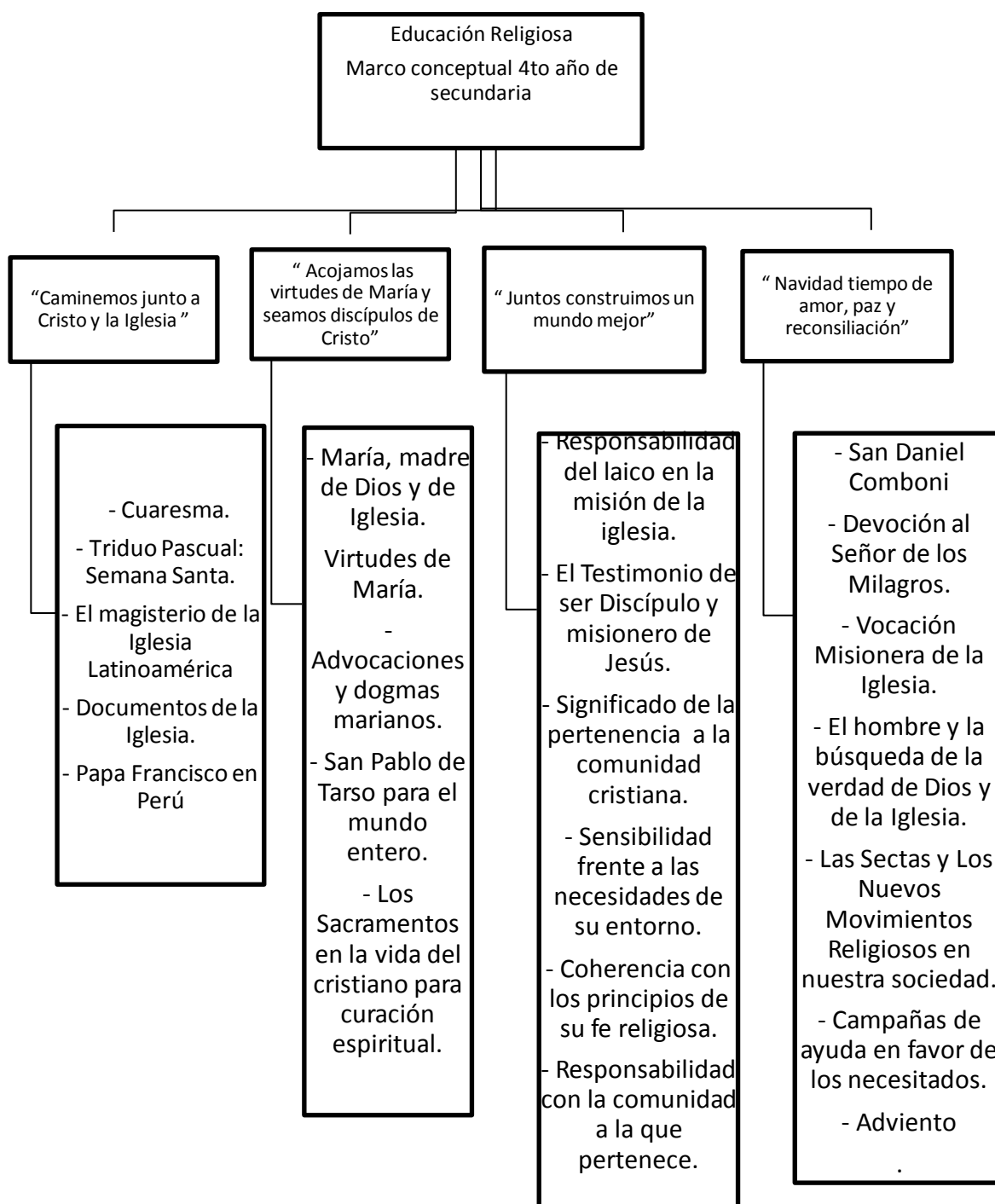


2. Explica los Sacramentos utilizando un mapa conceptual. (5 puntos)

3.1.9. Programación anual-general de la asignatura

PROGRAMACIÓN ANUAL de ASIGNATURA		
1. Institución educativa: I.E. San Daniel 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: Cuarto año		
4. Sección/es:5. Área: Religión 6. Profesor(a): Grillo Ruiz, Carmen Ivonne; Huanca Vásquez, Marieta Yanira; Vargas Villar, Martina Sabina		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I BIMESTRE "Caminemos junto a Cristo y la Iglesia "</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaresma. - Triduo Pascual: Resurrección. - El magisterio de la Iglesia Latinoamérica - Documentos de la Iglesia. - Papa Francisco en Perú <p>II BIMESTRE " Acogemos las virtudes de María y seamos discípulos de Cristo"</p> <ul style="list-style-type: none"> - María, madre de Dios y de Iglesia. - Advocaciones y dogmas marianos. - San Pablo de Tarso para el mundo entero. - Los Sacramentos en la vida del cristiano para curación espiritual. <p>III BIMESTRE " Juntos construimos un mundo mejor"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad del laico en la misión de la iglesia. - El Testimonio de ser Discípulo y misionero de Jesús. - Significado de la pertenencia a la comunidad cristiana. - Sensibilidad frente a las necesidades de su entorno. - Coherencia con los principios de su fe religiosa. - Responsabilidad con la comunidad a la que pertenece. <p>IV BIMESTRE " Navidad tiempo de amor, paz y reconciliación"</p> <ul style="list-style-type: none"> - San Daniel Comboni - Devoción al Señor de los Milagros. - Vocación Misionera de la Iglesia. - El hombre y la búsqueda de la verdad de Dios y de la Iglesia. - Las Sectas y Los Nuevos Movimientos Religiosos en nuestra sociedad. - Campañas de ayuda en favor de los necesitados. - Adviento 		<ul style="list-style-type: none"> - Relación de hechos, experiencias, ideas, datos, información, conocimientos, realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, textos, mensajes,... por medio de tablas, gráficos, esquemas... - Relación de actitudes de personajes bíblicos con las actitudes de Jesús mediante esquemas, diálogo dirigido, cuestionario, fichas guía, etc. - Análisis de información oral y escrita a través de la técnica del cuestionario, diálogo dirigido, fichas guía y diversas estrategias. - Análisis de situaciones o hechos mediante las técnicas del debate, fórum, etc. - Análisis de información oral y escrita a través de la técnica del cuestionario, diálogo dirigido, fichas guía y diversas estrategias. - Análisis de situaciones o hechos mediante las técnicas del debate, fórum, etc. - Argumentación de opiniones de puntos de vista, ante dilemas morales y situaciones en conflicto mediante diferentes técnicas: lluvia de ideas, debates, diálogos, mesas redondas,... - Argumentación sobre temas objeto de discusión moral mediante la técnica de la controversia moral. - Ubicación de personajes bíblicos a partir de la lectura de textos de la Biblia, de búsqueda de información en diferentes fuentes en fichas, cuadros, líneas de tiempo, mapas, lugares y ciudades aparecidas en la lectura. - Ubicación de hechos, acontecimientos, datos de la vida, antiguos y presentes, en épocas, cuadros, líneas de tiempo - Asunción de actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio, mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias. - Asunción de actitudes positivas y de liderazgo en diferentes situaciones. - Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, mimo, carteles, carteleras y escenificaciones, en celebraciones de la Palabra, Eucaristías, oraciones comunitarias de aula o de I.E. - Producción escrita de oraciones sencillas (plegarias, canciones, poesías, parábolas de hoy...), en celebraciones de aula y mediante técnicas grupales. - Producción de textos orales y/o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros y organizadores gráficos diferentes.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN Relacionar. Analizar. Interpretar. Argumentar.</p> <p>2. CAPACIDAD: ORIENTACION – ESPACIO TEMPORAL Ubicar.</p> <p>3. CAPACIDAD: EXPRESIÓN Asumir actitudes cristianas. Celebrar la fe. Producir.</p>		<p>1. VALOR: RESPETO: - Aceptar al otro. - Mostrar disponibilidad para con los otros. - valorar al otro. - Trabajo en equipo</p> <p>2. VALOR: RESPONSABILIDAD: - ser puntual. - Respetar las normas. - Cumplir con las tareas asignadas. - Asumir las consecuencias de los propios actos.</p> <p>3. VALOR: SOLIDARIDAD: - Cooperara con los demás. - Participar en tareas de ayuda. - Ayudar al otro. - Mostrar sensibilidad ante los problemas de los demás.</p>

3.1.10. Marco conceptual de los contenidos del curso



3.2 Programación específica

3.2.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº I		
1. Institución educativas: San Daniel Comboni 2. Nivel: secundaria 3. Grado: cuarto año 4. Sección/es: "A" y "B" .5. Área: Religión 5. Título Unidad: "Caminemos junto a Cristo y la Iglesia" 6. Temporización: 6 semanas 7. Profesor(a):Carmen Ivonne Grillo Ruiz, Marieta Yanira Huanca Vásquez, Martina Sabina Vargas Villar		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
I BIMESTRE I BIMESTRE "Caminemos junto a Cristo y la Iglesia " <ul style="list-style-type: none"> - Cuaresma. - Triduo Pascual: Resurrección. - El magisterio de la Iglesia Latinoamérica: El Magisterio de la Iglesia Misión de la iglesia en Latinoamérica 500 años de misión evangelizando el continente CELAM - Documentos de la Iglesia: Puebla, Santo Domingo y Aparecida - Papa Francisco en Perú 		Relación de las prácticas cuaresmales con la vivencia de hoy en un cuadro de doble entrada. Análisis la resurrección de Cristo mediante una dramatización. Análisis el Magisterio de la Iglesia mediante un cuestionario. Asunción actitudes cristianas teniendo en cuenta la misión de la iglesia en Latinoamérica elaborando un compromiso de acciones concretas Análisis los 500 años de la misión evangelizando en el continente latinoamericano con la misión evangelizadora actual elaborando un cuadro de doble entrada. Análisis en un gráfico el Consejo Episcopal Latinoamericano y del Caribe a través del dirigido. Relación los temas en común de los documentos: Puebla, Santo Domingo y Aparecida en un mapa semántico. Relación los mensajes del Papa Francisco con la realidad del país en un cuadro de doble entrada.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN Relacionar. Analizar 2. CAPACIDAD: EXPRESIÓN Asumir actitudes cristianas.		1. VALOR: RESPETO: - valorar al otro. 2. VALOR: RESPONSABILIDAD: - ser puntual. 3. VALOR: SOLIDARIDAD: - Mostrar sensibilidad ante los problemas de los demás.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad 1 (90min)

Relacionar las prácticas cuaresmales con la vivencia de hoy, en un cuadro de doble entrada demostrando puntualidad en la realización de su trabajo.

Lee el texto “Un relato conmovedor” (Ficha N° 01) y responde las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué impulsó al padre a salvar al amigo de su hijo?
- ✓ ¿Cómo compara el anciano la decisión del padre con la de Dios?
- ✓ ¿Por qué nos cuesta creer que el ser humano pueda hacer sacrificios?
- ✓ ¿Qué es cuaresma?
- ✓ ¿Por qué es importante para los católicos prepararnos para la Cuaresma?

1. Lee la lectura “la Cuaresma” en la (Ficha N° 02).
2. Identifica en el texto las ideas principales de cada párrafo utilizando la técnica del subrayado.
3. Relaciona las prácticas cuaresmales con la vivencia de hoy, en un cuadro de doble entrada en la ficha de trabajo.

Metacognición: ¿Tuviste alguna dificultad al realizar el organizador gráfico? ¿Cómo la superaste? ¿Por qué es importante celebrar la cuaresma para los católicos?

Transferencia: Investiga cómo se vive la cuaresma en tu parroquia.

Actividad 2 (90 min)

Analizar la resurrección de Cristo mediante un cuestionario, trabajando en equipo.

Observan las siguientes imágenes:



Responden:

- ✓ ¿Qué representan las siguientes imágenes?
- ✓ ¿Te recuerda algún acontecimiento?
- ✓ ¿Qué es la muerte? ¿Qué es la Resurrección?

1. Lee el texto Bíblico Mateo 28, 1-7 rescatando el mensaje principal y anotándolo en su cuaderno.
2. Identifica aspectos importantes del texto Bíblico señalando las emociones de los personajes en un cuadro de doble entrada.

ANGEL	MUJERES	GUARDIAS

3. Relaciona las emociones de los personajes anteriores con la reacción que tuvo María Magdalena en un mapa semántico.
4. Explica la Resurrección de Cristo respondiendo un cuestionario exponiendo sus respuestas

en un plenario.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Fue fácil? ¿Qué es la Resurrección?

Transferencia: Con la muerte y resurrección de Jesús, ¿qué suscita Dios en tu corazón?

Tarea: Describe cómo vives la semana Santa.

Actividad 3 (90 min)

Analizar el Magisterio de la Iglesia mediante un cuestionario respetando las normas.

- Escucha un relato “La oración y la fe” y responden a las preguntas:

- ✓ ¿Cuál fue la pregunta que le hizo el discípulo al maestro?
- ✓ ¿Cuál fue la respuesta que obtuvo? ¿Qué significa para ti la fe?
- ✓ ¿En qué consiste la oración?
- ✓ ¿Por qué es importante conocer el Magisterio de la Iglesia?

1. Lee la información del Concilio Vaticano II y el Catecismo de la Iglesia Católica de su libro páginas 100 y 101,

2. Identifica las fechas y los personajes del Concilio Vaticano II y el Catecismo de la Iglesia Católica, mediante el subrayado de las ideas principales.

3. Relaciona las enseñanzas del Concilio Vaticano II con el Nuevo Catecismo de la Iglesia Católica a través de mediante un cuadro comparativo.

CONCILIO VATICANO II	CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA
Fue abierto por	Fue promulgado por
Fecha en la que fue abierto	Fecha en la que fue promulgada
Fecha en la que clausura	Fecha en la que clausura
objetivos	finalidad

4. Explica el Magisterio de la Iglesia mediante un cuestionario:

- ✓ ¿Qué es lo que hoy se exige en la Iglesia según Humanae salutis?
- ✓ ¿Cómo se presenta la Iglesia a los fieles?
- ✓ ¿En qué se ha manifestado el misterio de la Iglesia en su fundación?
- ✓ ¿Qué acciones de servicio puedes desarrollar desde tu realidad?
- ✓ ¿Qué harías para que en nuestro medio los poderosos no gobiernen a su gusto?

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Hice bien mi trabajo? ¿Respeté las normas? ¿Por qué es importante conocer el Magisterio de la Iglesia?

Transferencia: se compromete a ser solidario con su prójimo.

Tarea: Elaborar una lista de los Papas de los últimos cincuenta años.

Actividad 4 (90 min)

Asumir actitudes cristianas teniendo en cuenta la misión de la iglesia en Latinoamérica elaborando un compromiso de acciones concretas, mostrando sensibilidad ante los problemas de los demás.

Observan imágenes en el PPT y responden a las preguntas:

- ✓ ¿Qué imágenes observan?
- ✓ ¿Qué acciones tiene cada imagen?
- ✓ ¿Las acciones son positivas o negativas?

1. Lee el relato “Tu ayuda es necesaria” de la página 40 y 41 de su libro de trabajo y responde a las preguntas:

- ✓ ¿Crees que son reales muchas veces?
- ✓ ¿Por qué piensas que suceden todas estas dificultades?
- ✓ ¿Qué deberían hacer para ayudar a resolver el problema?
- ✓ ¿Qué podrías hacer frente a toda esta problemática?

2. Identifica el mensaje del relato y responde a las preguntas en tu cuaderno: ¿La iglesia se habrá hecho presente ante las dificultades que le han ocurrido al pueblo de Dios? ¿Cómo crees que ha podido ayudar para solucionar dichas dificultades?

3. Analiza la misión que tiene la iglesia y los laicos observando el mensaje que está escrito en la pizarra completando el esquema de su libro de trabajo.

4. Relaciona la misión de la iglesia en Latinoamérica con la misión de los laicos en un mapa semántico.

5. Compara la misión de la iglesia con acciones que podrías realizar en la familia, institución educativa y parroquia para continuar la misión en un cuadro de doble entrada.

6. Asume actitudes cristianas elaborando un compromiso de unirse a la misión de la Iglesia participando en las campañas de ayuda social.

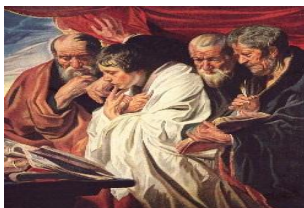
Metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he hecho? ¿Que podría hacer ante un problema se me presenta?

Transferencia: Participa de la catequesis de su parroquia como animador de la Infancia Misionera

Actividad 5 (90 min)

Analizar los 500 años de la misión evangelizando en el continente latinoamericano y la misión evangelizadora actual mediante una exposición, respetando las normas.

Observan diferentes imágenes y responden; ¿Qué representan las imágenes? ¿Podríamos decir que hay cambios?



1. Lee la información sobre el tema en la pág.41 de su libro
2. Identifica las ideas principales subrayando, luego en parejas comparten su conocimiento.
3. Relacionan en un cuadro de doble entrada las características de la misión evangelizadora de hace 500 años con la misión evangelizadora actual.
4. Explica exponiendo el cuadro de doble entrada con las características de la misión evangelizadora de hace 500 años con la misión evangelizadora actual.

Metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo has aprendido?

Transferencia: Cómo crees que te servirá este tema en tu vida diaria

Actividad 6 (90 min)

Analizar en un gráfico el Consejo Episcopal Latinoamericano y del Caribe a través del diálogo dirigido, valorando a sus compañeros.

Observa una lámina donde se ubican los países latinoamericanos, voluntariamente ubican en cada país un hecho o acontecimiento importante que conozcan.



Responden a las preguntas:

- ✓ ¿Qué tienen en común los países presentados en el mapa?
- ✓ ¿Conoces su historia?
- ✓ ¿Cómo conocieron los hechos importantes de cada uno de los países?
- ✓ ¿Has visitado alguno de ellos?
- ✓ ¿Por qué son de importancia estos países para la sesión de clase?
- ✓ ¿Por qué son importantes los países de México, República Dominicana, Colombia y Brasil para el Magisterio de la Iglesia?

1. Observa una imagen de los países latinoamericanos donde los países de México, República Dominicana, Colombia y Brasil están señalados con letreros de las Conferencias del Episcopado Latinoamericano.



Responden a las preguntas:

- ✓ ¿Qué es Puebla? ¿Qué es Medellín? ¿Qué es Santo Domingo?
 - ✓ ¿Qué relación guardan estos países con los documentos del Magisterio de la Iglesia?
 - ✓ ¿Por qué son importantes las Conferencias del Episcopado Latinoamericano?
 - ✓ ¿Quién las convoca? ¿Qué es el CELAM? ¿Cuáles son sus funciones?
2. Señala en el mapa con un marcador la ubicación de las 22 Conferencias Episcopales agrupadas en el Episcopado Latinoamericano.
 3. Relaciona en el mapa el CELAM con las diferentes Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano e indica el año, ciudad, quién la Inauguró.
 4. Explica las características del Consejo Episcopal Latinoamericano y del Caribe (CELAM) compartiendo sus respuestas a través del diálogo dirigido.

Metacognición: ¿Participé activamente de la clases? ¿Tuve dificultades al trabajar este tema?
 ¿Por qué son importantes los países de México, República Dominicana, Colombia y Brasil para el Magisterio de la Iglesia? ¿Qué es CELAM?

Transferencia: Elabora un díptico sobre el CELAM

Actividad 7 (90 min)

Relacionar los temas en común de los documentos: Puebla, Santo Domingo y Aparecida en un mapa semántico participando en tareas de ayuda.

Observa la imágenes de documentos importantes que conoce (Reglamento Interno de su Institución Educativa, Constitución Política del Perú, Derechos del Niño y Adolescente, etc.)



Responden a las preguntas:

- ✓ ¿Qué observas en las imágenes?
- ✓ ¿Qué documentos son?
- ✓ ¿Por qué son importantes?
- ✓ ¿Para qué te sirven?
- ✓ ¿Cuáles son los documentos de la Iglesia?
- ✓ ¿Por qué es importante conocer los documentos de la Iglesia?

1. Lee la información del texto sobre los documentos Puebla, Santo Domingo y Aparecida en la página 46 de su libro subrayando las ideas principales.

3. Identifica las características de los documentos: lugar, año, por quién fue convocada y el tema que trató, en un cuadro de doble entrada, desarrollando individualmente en su libro de trabajo.

CONFERENCIA	LUGAR	AÑO	QUIÉN CONVOCÓ	TEMA
PUEBLA				
SANTO DOMINGO				
APARECIDA				

4. Relaciona los temas en común de los documentos: Puebla, Santo Domingo y Aparecida en un mapa semántico participando en tareas de ayuda.

Metacognición: ¿Participé activamente en clase? ¿Comprendí los conocimientos dados en clase? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cuáles son los documentos de la iglesia? ¿Por qué es importante conocer estos documentos eclesiales?

Transferencia: ¿Cómo puedo aplicar los conocimientos aprendidos a nuevas situaciones?

Actividad 8 (90 min)

Relacionar los mensajes del Papa Francisco con la realidad del país en un cuadro de doble entrada, valorando a sus compañeros.

Entonan la canción "Himno Juan Pablo peregrino" <https://www.youtube.com/watch?v=WTaAFQ-Ly7c>, luego responden a las preguntas:

- ✓ ¿De quién habla la canción?
- ✓ ¿Quién es el Papa?
- ✓ ¿Cuál es su misión?
- ✓ ¿Qué mensaje dejó el Papa Francisco en el Perú?

1. Lee en el periódico "La palabra que dejó el Papa Francisco bajo el análisis" y subraya las ideas principales.

2. Identifica el mensaje en la lectura y responde a las preguntas en su cuaderno: ¿Cuáles son los puntos más importantes que resalta de la agenda planteada por el Papa? ¿Cuál crees que será el impacto de la visita del Papa? ¿Qué acciones de amor al prójimo observaste durante su visita? ¿Crees que la visita del Papa Francisco influirá en la situación política del país?

3. Establece relaciones de los mensajes del Papa Francisco con la realidad del país en un cuadro de doble entrada.

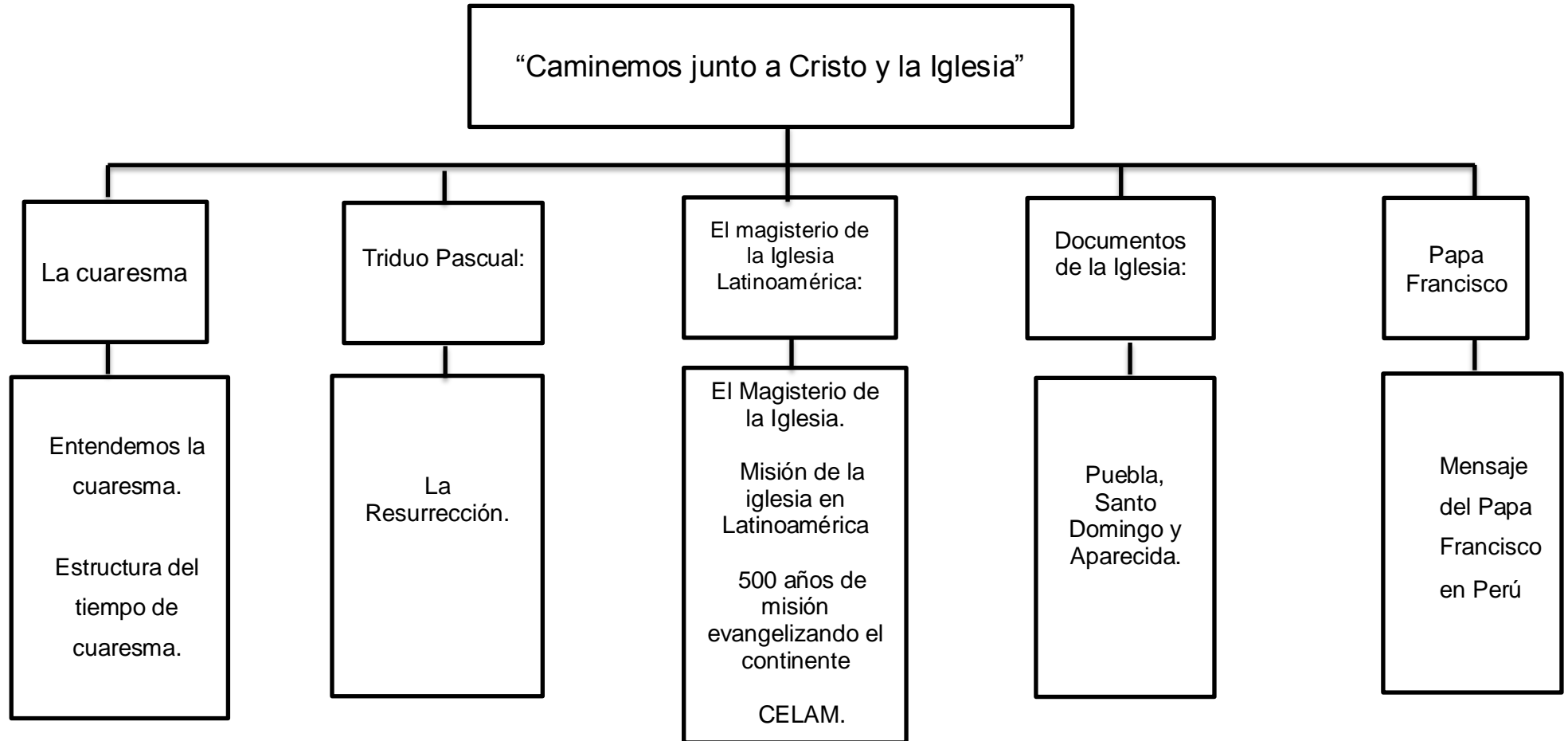
Metacognición: ¿Qué aprendí del mensaje del Papa Francisco? ¿Qué dificultades tuve para encontrar las ideas principales de su mensaje? ¿Cómo las superé? ¿Qué mensaje dejó el Papa Francisco en el Perú?

Transferencia: Elabora de forma grupal un mural de los acontecimientos más importantes de la visita del Papa Francisco.

Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje

1. Conversión.
2. Cuaresma.
3. Oración.
4. Símbolos.
5. Documentos.
6. Mensaje.
7. Aparecida.
8. Episcopado.
9. Discípulo
10. Laico
11. Vigilia.
12. Iglesia.
13. Discurso.
14. Vicario.

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad I



3.2.1.2. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad nº I

GUÍA DE TRABAJO

- | | | |
|---|--|---------------------|
| 1. Área: Educación Religiosa | 2. Nivel: Secundario | 3. Grado: 4° |
| 3. Título: “Caminemos junto a Cristo y la Iglesia” | 4. Temporalización: 8 Sesiones de clase | |
| 5. Profesor (a): | | |

Actividad 1

Relacionar las prácticas cuaresmales con la vivencia de hoy, en un cuadro de doble entrada demostrando puntualidad en la realización de su trabajo.

1. Lee la lectura “la Cuaresma” en la (Ficha N° 02).
2. Identifica en el texto las ideas principales de cada párrafo utilizando la técnica del subrayado.
3. Relaciona las prácticas cuaresmales con la vivencia de hoy, en un cuadro de doble entrada en la ficha de trabajo.

Actividad 2

Analizar la resurrección de Cristo mediante un cuestionario, trabajando en equipo.

1. Lee el texto Bíblico Mateo 28, 1-7 rescatando el mensaje principal y anotándolo en su cuaderno.
2. Identifica aspectos importantes del texto Bíblico señalando las emociones de los personajes en un cuadro de doble entrada.
3. Relaciona las emociones de los personajes anteriores con la reacción que tuvo María Magdalena en un mapa semántico.
4. Explica la Resurrección de Cristo respondiendo un cuestionario exponiendo sus respuestas en un plenario.

Actividad 3

Analizar el Magisterio de la Iglesia mediante un cuestionario respetando las normas.

1. Lee la información del Concilio Vaticano II y el Catecismo de la Iglesia Católica de su libro páginas 100 y 101,
2. Identifica las fechas y los personajes del Concilio Vaticano II y el Catecismo de la Iglesia Católica, mediante el subrayado de las ideas principales.
3. Relaciona las enseñanzas del Concilio Vaticano II con el Nuevo Catecismo de la Iglesia Católica a través de mediante un cuadro comparativo.
4. Explica el Magisterio de la Iglesia mediante un cuestionario:

Actividad 4

Asumir actitudes cristianas teniendo en cuenta la misión de la iglesia en Latinoamérica elaborando un compromiso de acciones concretas, mostrando sensibilidad ante los problemas de los demás.

1. Lee el relato “Tu ayuda es necesaria” de la página 40 y 41 de su libro de trabajo y responde a las preguntas:
2. Identifica el mensaje del relato y responde a las preguntas en tu cuaderno: ¿La iglesia se habrá hecho presente ante las dificultades que le han ocurrido al pueblo de Dios? ¿Cómo crees que ha podido ayudar para solucionar dichas dificultades?
3. Analiza la misión que tiene la iglesia y los laicos observando el mensaje que está escrito en la pizarra completando el esquema de su libro de trabajo.
4. Relaciona la misión de la iglesia en Latinoamérica con la misión de los laicos en un mapa semántico.
5. Compara la misión de la iglesia con acciones que podrías realizar en la familia, institución educativa y parroquia para continuar la misión en un cuadro de doble entrada.
6. Asume actitudes cristianas elaborando un compromiso de unirse a la misión de la Iglesia participando en las campañas de ayuda social.

Actividad 5

Analizar los 500 años de la misión evangelizando en el continente latinoamericano y la misión evangelizadora actual mediante una exposición, respetando las normas.

1. Lee la información sobre el tema en la pág.41 de su libro
2. Identifica las ideas principales subrayando, luego en parejas comparten su conocimiento.
3. Relacionan en un cuadro de doble entrada las características de la misión evangelizadora de hace 500 años con la misión evangelizadora actual.
4. Explica exponiendo el cuadro de doble entrada con las características de la misión evangelizadora de hace 500 años con la misión evangelizadora actual.

Actividad 6

Analizar en un gráfico el Consejo Episcopal Latinoamericano y del Caribe a través del diálogo dirigido, valorando a sus compañeros.

1. Observa una imagen de los países latinoamericanos donde los países de México, República Dominicana, Colombia y Brasil están señalados con letreros de las Conferencias del Episcopado Latinoamericano.
2. Señala en el mapa con un marcador la ubicación de las 22 Conferencias Episcopales agrupadas en el Episcopado Latinoamericano.
3. Relaciona en el mapa el CELAM con las diferentes Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano e indica el año, ciudad, quién la Inauguró.
4. Explica las características del Consejo Episcopal Latinoamericano y del Caribe (CELAM) compartiendo sus respuestas a través del diálogo dirigido.

Actividad 7

Relacionar los temas en común de los documentos: Puebla, Santo Domingo y Aparecida en un mapa semántico participando en tareas de ayuda.

1. Lee la información del texto sobre los documentos Puebla, Santo Domingo y Aparecida en la página 46 de su libro subrayando las ideas principales.
3. Identifica las características de los documentos: lugar, año, por quién fue convocada y el tema que trató, en un cuadro de doble entrada, desarrollando individualmente en su libro de trabajo.
4. Relaciona los temas en común de los documentos: Puebla, Santo Domingo y Aparecida en un mapa semántico participando en tareas de ayuda.

Actividad 8

Relacionar los mensajes del Papa Francisco con la realidad del país en un cuadro de doble entrada, valorando a sus compañeros.

1. Lee en el periódico “La palabra que dejó el Papa Francisco bajo el análisis” y subraya las ideas principales.
2. Identifica el mensaje en la lectura y responde a las preguntas en su cuaderno: ¿Cuáles son los puntos más importantes que resalta de la agenda planteada por el Papa? ¿Cuál crees que será el impacto de la visita del Papa? ¿Qué acciones de amor al prójimo observaste durante su visita? ¿Crees que la visita del Papa Francisco influirá en la situación política del país?
3. Establece relaciones de los mensajes del Papa Francisco con la realidad del país en un cuadro de doble entrada.

3.2.4. Materiales de apoyo (fichas y lecturas)



FICHA N° 1


 Estudiante: _____
 Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: Relacionar

1) Lee el texto y responde a las siguientes preguntas:

"Un relato conmovedor"

Cierto día un sacerdote invitó a su amigo de su infancia a dar una reflexión en la misa del domingo. Este amigo, que ya era un anciano, subió al púlpito y conto esta historia: "Un hombre, su hijo y un amigo de este, navegaban en su velero cuando de pronto se desató una tormenta. El padre, a pesar de ser un experto marino, no pudo controlar las fuerzas de las aguas y el velero se volteó. Los tres cayeron al mar y durante un tiempo fueron arrastrados por la furia de las olas. El padre nadó con todas sus fuerzas y al fin pudo coger una soga, pero inmediatamente se vio ante una terrible disyuntiva: ¿A cuál de los muchachos debía tirarle el otro extremo? Tuvo solo escasos segundos para pensar: su hijo era un buen cristiano pero el amigo de su hijo no. No podía soportar que este muchacho no estuviera preparado para encontrarse con Dios. Así que, llorando, le tiro la soga al amigo. Él alcanzó al padre y este contempló a su hijo desaparecer entre las aguas. Estaba muy triste, pero en el fondo sabía que su hijo pasaba a gozar de la gloria de Dios y albergaba la esperanza de que el amigo algún día se convertiría".



Finalizada la misa, dos adolescentes que habían escuchado la historia se acercaron al anciano y uno de ellos le dijo: "Lo que contó fue muy bello, pero no creo que eso pueda darse en la realidad". El anciano, mirando su vieja Biblia, le contesto: "tal vez tengas razón, pero esa historia, además de entender lo difícil que debió ser para Dios sacrificar a su hijo por la humanidad; pienso en el padre de mi amigo, que sacrifico a su hijo por mí"

Bruño, 2010, p. 8

- ¿Qué impulsó al padre a salvar al amigo de su hijo?

- ¿Cómo compara el anciano la decisión del padre con la de Dios?

- ¿Por qué nos cuesta creer que el ser humano pueda hacer sacrificios?





FICHA N° 2



Estudiante: _____
 Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

2) Lee y subraya las ideas principales de cada párrafo

La Cuaresma

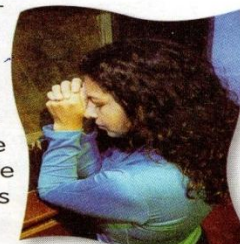
Es el tiempo privilegiado de la peregrinación interior hacia Aquel que es la fuente de la misericordia: Dios. Es una peregrinación en la que Él mismo nos acompaña a través del desierto de nuestra pobreza, sintiendo el camino como una alegría intensa hacia la Pascua.

Cuaresma es también tiempo de conversión, el cual consiste en producir en nosotros un radical abandono, es decir, ponernos en las manos de Dios. Por ello nuestro modo de vivir debe estar sustentado en querer hacer la voluntad de Dios Padre.

En Cuaresma la Iglesia nos quiere guiar hacia la salvación integral, a través del divino Maestro (convertirnos a Él y experimentar su misericordia gracias al sacramento de la Reconciliación). Por tanto la Cuaresma es tiempo de perdón y reconciliación fraterna. Cada día durante toda la vida, hemos de arrojar de nuestros corazones el odio, el rencor, la envidia, los celos..., que se oponen a nuestro amor a Dios y a nuestros hermanos. En Cuaresma aprendemos a conocer y apreciar la Cruz de Jesús. Con esto aprendemos también a tomar nuestra cruz con alegría, para alcanzar la gloria de la resurrección espiritual.

La duración de la Cuaresma está basada en el símbolo del número cuarenta en la Biblia. Por ejemplo, los cuarenta días del diluvio, los cuarenta años de la marcha del pueblo judío por el desierto, los cuarenta días de Moisés y Elías en la montaña, los cuarenta días de Jesús en el desierto antes de comenzar su vida pública y los cuatrocientos años que duró la estancia de los judíos en Egipto.

El número cuatro simboliza el universo material y seguido de ceros significa el tiempo de nuestra vida en la tierra, lleno de pruebas y dificultades.



La Cuaresma es una buena ocasión para pedir perdón

Bruño, 2011, p 10

3) Relaciona las prácticas cuaresmales con la vivencia de hoy y completa el cuadro de doble entrada:

PRACTICAS CUARESMALES	VIVENCIA DE HOY
LIMOSNA	
ORACION	
AYUNO	



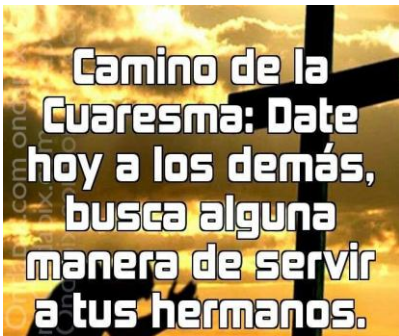
3.2.1. 4. Evaluaciones de proceso y final de unidad

Evaluación de proceso de la unidad 1			
Nombres y Apellidos		Fecha.....	
Profesoras: Carmen, Marieta y Sabina	Área :Religión	Grado:4	sección :A_B

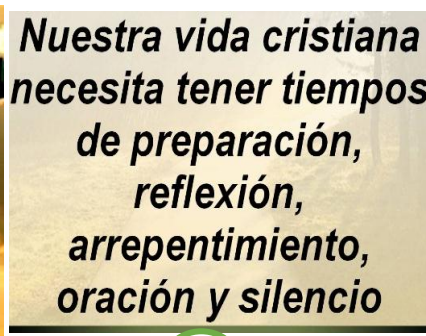
CAPACIDAD: COMPRENSIÓN	DESTREZA: Analizar	NIVEL DE LOGRO
-------------------------------	---------------------------	-----------------------

0) Analizar la cuaresma con la vivencia del cristiano en un cuadro de doble entrada.

1) Observa las frases y responde las preguntas (6 puntos).



1



2



3

¿Qué significado tiene cada frase?

Imagen 1	Imagen 2	Imagen 3

¿Encuentras algún parecido de estas frases con tu vida?

.....

.....

.....



2) Identifica las ideas principales del siguiente texto subrayándolas y completa el siguiente cuadro (6 puntos).



- La cuaresma es un tiempo de preparación para la Pascua, la fiesta más grande de la Iglesia. Durante la Cuaresma los cristianos se centran en cambiar sus vidas por medio de la oración, la penitencia, el amor y la limosna. Esto nos ayuda a tratar de ser más como Cristo en su amor por Dios y por los demás. También es tiempo de completar la preparación de los catecúmenos para recibir los sacramentos de iniciación.
- El tiempo de Cuaresma tiene un carácter doble, penitencial y bautismal. Las lecturas bíblicas de este tiempo recuerdan a las siguientes figuras: Jesús, los discípulos y los profetas.
- El tiempo de Cuaresma se inicia el Miércoles de Ceniza y termina el Jueves Santo con el inicio de la Misa de la cena del Señor. Desde el tiempo de la primera Iglesia, los cuarenta días de Cuaresma se cuentan desde el primer domingo de Cuaresma hasta el Jueves

Santo.

- El término Cuaresma viene de una palabra inglesa que significa tiempo de primavera. Igual que la estación de primavera la Cuaresma es tiempo de renovación.
- **Colores litúrgicos:** el color usado durante la Cuaresma es violeta o morado, que simboliza penitencia y reflexión.
- **Símbolo de Cuaresma:** la cruz, el instrumento del sufrimiento, crucifixión y muerte de nuestro Señor, simboliza la victoria de Cristo sobre la muerte y la esperanza de nuestra salvación. Nos recuerda que Jesús nos llama a amar a Dios, a nuestro prójimo y a nosotros mismos y que debemos mejorar las cosas que nos ayudan a cumplir este mandato y a cambiar las cosas que nos lo impiden.
 - *“Después de esto, el Espíritu llevó a Jesús al desierto. Allí vivió durante cuarenta días entre las fieras, y fue puesto a prueba por Satanás; y los ángeles le servían”. (Mc 1, 12-13)*

Definición	Colores	Símbolos	Mensaje del texto bíblico: Mc 1,12'13

[https://www.plough.com/es/temas/cultura/d%C3%ADas-feriados/meditaciones-para-la-cuaresma.](https://www.plough.com/es/temas/cultura/d%C3%ADas-feriados/meditaciones-para-la-cuaresma)



3) Relaciona y explica las imágenes de la Cuaresma colocando el significado de cada una de ellas (8 puntos).



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

MATRIZ DE EVALUACION		
INDICADORES	LOGRO	PUNTAJE
Maneja informacion precisa	5	
Tiene ideas claras y presisas	5	
Presenta cohesion y coherencia en la redaccion	5	
No presenta errores ortograficos	5	



EVALUACION FINAL (UNIDAD I)

NOMBRE Y APELLIDOS:.....

ÁREA: Educación Religiosa Grado: 4to Sección: A/B Fecha:.....

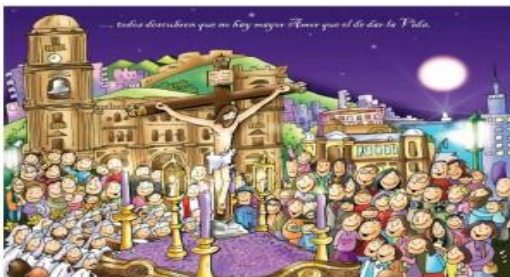
Profesoras: Grillo Ruiz Carme, Huanca Vásquez Marieta, Vargas Villar Sabina

**CAPACIDAD:
COMPRENSIÓN**

Destreza: Relacionar

NOTA

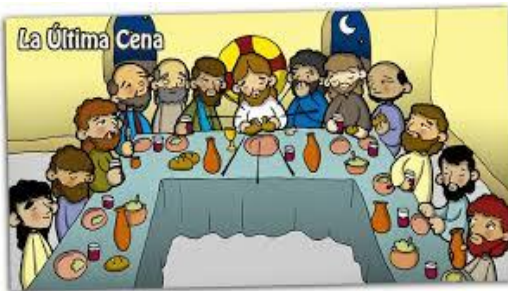
1. Enumera y completa escribiendo el día y hecho según corresponda (10 puntos).



Día: _____
Hecho: _____



Día: _____
Hecho: _____



Día: _____
Hecho: _____



Día: _____
Hecho: _____

2. Completa (10 puntos)




¿Qué es?

¿Por qué es importante?


RESURRECCIÓN

¿Por qué conservaba las llagas de la pasión?

¿Qué quiere decir la expresión *Cristo resucitó?*



CRITERIOS DE EVALUACION	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
ORDEMA LAS IMÁGENES ENUMERANDO DEL 1AL 4 DENTRO DEL OVALO.	5	
ESCRIBE EL NOMBRE DEL DIA DE ACUERDO A LA CUARESMA.	5	
ESCRIBE LOS HECHOS MAS RELEVANTES DE CADA DIA	5	
COMPLETA EL CUADRO SEMANTICO	5	



CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

Destreza: Analizar

NOTA

1. Analizar las imágenes y explica la jerarquía de la iglesia (5 puntos).



2. Analizar la lectura (5puntos).

"Proponer a los jóvenes el encuentro con Jesucristo vivo y su seguimiento en la Iglesia, a la luz del plan de Dios, que les garantiza la realización plena de su dignidad de ser humano, los impulsa a formar su personalidad y les propone una opción vocacional específica: el sacerdocio, la vida consagrada o el matrimonio. Durante el proceso de acompañamiento vocacional se ira introduciendo gradualmente a los jóvenes en la oración personal y la "lectio divina, la frecuencia de los sacramentos de la Eucaristía y la Reconciliación, la dirección espiritual y el apostolado" Aparecida 446 c).

Bruño, 2014, p. 45



3. lee la siguiente declaración del beato Juan Pablo II y luego, responde las preguntas propuestas: (10 puntos)

“Los laicos, en cuanto cristianos, están comprometidos a realizar un apostolado misionero. Sus competencias específicas en las diversas actividades humanas son, en primer lugar, un instrumento que Dios les ha confiado para hacer que el anuncio de Cristo llegue a las personas, modele las comunidades e incida profundamente mediante el testimonio de los valores evangélicos en la sociedad y en la cultura”.

Bruño, 2014, p. 63

- ¿A qué están comprometidos todos los laicos?

- ¿Cuáles son los instrumentos que Dios ha confiado para enunciarlo?

- ¿Es necesario ser buenos oradores o especialistas para ser misionero? ¿Por qué?

- ¿Qué importancia tiene en la tarea misionera ser modelo y testigo de los valores evangélicos en la sociedad y en la cultura?



RÚBRICA PARA EVALUAR UNA EXPOSICION

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	5	NOTA
		4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

CRITERIOS	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
Fluidez expresiva	Muestra facilidad de palabra siempre; al mismo tiempo, coherencia de ideas.	Muestra facilidad de palabra e ideas coherentes casi siempre.	Muestra facilidad de palabra e ideas algunas veces.	Muestra facilidad de palabra e ideas pocas veces.
Tono de voz	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90% del tiempo de la presentación.	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 80% del tiempo de la presentación.	. El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.
Contenido	Demuestra completo entendimiento del tema. Responde las preguntas con total precisión.	Demuestra un buen entendimiento del tema. Responde preguntas con relativa precisión.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema Responde preguntas con alguna precisión.	No parece entender muy bien el tema responde preguntas con escasa precisión.
Organización y presentación	El trabajo presenta una estructura claramente planificada y se centra en el tema tratado.	El trabajo presenta ciertos indicios de una estructura planificada y se centra en general en el tema tratado.	El trabajo presenta escasos indicios de una estructura planificada y se centra solo a veces en el tema tratado.	El trabajo prácticamente no tiene estructura y/o se centra en el tema tratado.
Uso de material de apoyo	Utilizó material adecuadamente.	Utilizó parcialmente el material de apoyo.	Utilizó con dificultad el material de apoyo.	No utilizó el material complementario.

3.2.2. UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 2		
1. Institución educativas: San Daniel Comboni 2. Nivel: Secundaria 3. Grado: cuarto año 4. Sección/es: "A" y "B" 5. Área: Religión 5. Título Unidad: "Acogemos las virtudes de María y seamos discípulos de Cristo" 6. Temporización: 7 semanas 7. Profesor(a): Carmen Ivonne Grillo Ruiz, Martina Yanira Huanca Vásquez, Martina Sabina Vargas Villar		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
II BIMESTRE "Acogemos las virtudes de María y seamos discípulos de Cristo" - María, madre de Dios y de Iglesia. Virtudes de María. Advocaciones. Dogmas marianos. - San Pablo de Tarso para el mundo entero: Cartas Paulinas Viajes de San pablo - Los Sacramentos en la vida del cristiano para curación espiritual. Unción. Reconciliación. Celebración		Análisis las Virtudes de María en un texto escrito a través de la técnica del cuestionario y lo expone. Análisis las advocaciones marianas mediante un cuadro de doble entrada. Análisis los Dogmas Marianos en un cuadro de doble entrada. Análisis las características de las carta paulinas, mediante la técnica del cuestionario, lo expone. Ubicación en un mapa los viajes de Pablo mediante el uso de gráficos. Análisis la estructura del sacramento de la unción de los enfermos en un mapa semántico. Análisis el sacramento de la reconciliación elaborando una presentación en Power Point. Participación de la celebración del perdón de Dios en un acto litúrgico
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN - Analizar. 2. CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO – TEMPORAL. - Ubicar. 3. CAPACIDAD: EXPRESIÓN - Celebrar la fe.		1. VALOR: RESPETO: - Trabajo en equipo 2. VALOR: RESPONSABILIDAD: - Respetar las normas. 3. VALOR: SOLIDARIDAD: - Participar en tareas de ayuda.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad 1 (90 min)

Analizar las Virtudes de María en un texto escrito a través de la técnica del cuestionario y lo expone, participando en tareas de ayuda.

Entonan la canción “JUNTO A TI MARIA” luego responden a las preguntas:

- ✓ ¿De qué trata la canción?
- ✓ ¿Por qué es importante conocer las virtudes de María?

1. Lee el relato “EL MEJOR REGALO” en su libro de trabajo página 128.
2. Identifica las ideas principales en el relato, subrayando y responde a las preguntas: ¿Cuál es el mensaje central del texto?, si estuvieras en la misma situación que María, sin saber en qué consiste lo que te piden, ¿Cuál sería tu respuesta? ¿Cómo relacionas este relato con tu vida? ¿Crees que Dios pidió a alguien que cumpla una misión sin saber en qué consistía? ¿A quién? ¿Cómo crees que fue su respuesta? ¿Cómo ayudo su respuesta a la misión de la Iglesia? en su ficha.
3. Relaciona las virtudes de María con las con las virtudes de su madre a través en un cuadro de doble entrada.
4. Analiza las virtudes de María en un texto pagina 130 y responde el cuestionario en su cuaderno.

Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Por qué es importante conocer las virtudes de María?

Transferencia: se toman de la mano y reza la oración “BENDITA SEA TU PUREZA”.

Actividad 2 (90 min)

Analizar las advocaciones marianas mediante un cuadro de doble entrada realizando trabajo en equipo.

Observan un PPT con diferentes imágenes de la Virgen María donde se resaltan sus virtudes y responden oralmente a las preguntas:

- ✓ ¿Qué observas en las imágenes?
- ✓ ¿Cuáles son las virtudes de María?
- ✓ ¿Cuál de esas virtudes pondrías en práctica?
- ✓ ¿Por qué la virgen María tiene diferentes imágenes?
- ✓ ¿Qué son las advocaciones Marianas?

1. Lee el texto “Las advocaciones marianas” de su ficha de trabajo y responde oralmente a las preguntas: ¿Qué es una advocación? ¿Cuántas advocaciones conoces de la virgen María? ¿Por qué a la Virgen María se le conoce de distintas formas?
2. identifica las ideas principales de los textos “Nuestra Señora del Camen” y “Nuestra Señora de Lourdes” y las resalta en la ficha de trabajo
3. Relaciona las advocaciones marianas completando en el esquema propuesto en la ficha de trabajo.
4. Explica las advocaciones en el cuadro de doble entrada de forma oral.

Metacognición: ¿Por qué es importante conocer acerca de las advocaciones? ¿Qué dificultades se presentaron al resolver el tema? ¿Qué son las advocaciones marianas?

Transferencia: Investiga sobre algunas apariciones de la virgen María y completa la tabla.

Actividad 3 (90 min)

Analizar los Dogmas Marianos en un cuadro de doble entrada respetando las normas.

Observan imágenes y responden a las preguntas:



- ✓ ¿Qué observan?
- ✓ ¿Cuál es el mensaje?
- ✓ ¿Por qué es importante venerar a la Virgen María madre de Dios y de todos los católicos?

1. lee el texto escrito en su libro “los Dogmas Marianos” de las páginas 134 y 135 subrayando las ideas principales
2. Identifica los dogmas marianos realizando un organizador visual.
3. Relaciona los dogmas marianos con la vida cotidiana de en un mapa semántico.
4. Explica los Dogmas Marianos plasmados en el cuadro de doble entrada.

DOGMA	DEFINICION	PAPA QUE LO PROMULGÓ	FECHA
MARIA MADRE DE DIOS			
MARIA SIEMPRE VIRGEN			
LA INMACULADA CONCEPCION DE MARIA			
LA ASUNCION DE MARIA			

. Metacognición: ¿Qué he aprendido hoy? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué te sirva lo aprendido? ¿Por qué es importante conocer los Dogmas Marianos? ¿Por qué es importante venerar a la Virgen María?

Transferencia: Investiga que numerales del Catecismo de la Iglesia menciona los dogmas marianos, escríbelos y realiza un pequeño comentario.

Actividad 4 (90 min)

Analizar las características de las cartas paulinas, mediante la técnica del cuestionario, lo expone respetando trabajo en grupo.

Observa un PPT sobre el tema y responde oralmente a las preguntas:

- ✓ ¿Qué es una Carta?
- ✓ ¿A quién podemos dirigir una carta?
- ✓ ¿Qué podemos comunicar en una carta?
- ✓ ¿Cuántas cartas has recibido en tu vida?
- ✓ ¿Cuál era el propósito de las Cartas Paulinas?

1. Observa y escucha un Video https://www.youtube.com/watch?v=VJKT_2bpOKw

2. Identifica las características de las cartas paulinas leyendo y subrayando las ideas principales de la ficha.

3. Relaciona las características de las cartas paulinas, completando un cuadro de doble entrada.

4. Analiza las características de las cartas paulinas, respondiendo en pares, las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Quién escribió las cartas?
- ✓ ¿Para qué escribió las cartas?
- ✓ ¿Cuál es el mensaje de las cartas paulinas?

Metacognición: ¿Por qué es importante aprender el propósito de las cartas de Pablo? ¿Qué dificultades tuve al trabajar en equipo? ¿Cómo superé las dificultades al trabajar en equipo?

Transferencia: Escribe en el cuaderno tu reflexión ¿Cuál de las cartas de Pablo tomarías para tu vida personal? ¿Por qué?

Tarea: investiga y agrupa las cartas de Pablo según a quienes estaban dirigidas, su mensaje y lugar donde las envió.

Actividad 5 (90 min)

Ubicar en un mapa los viajes de Pablo mediante el uso de gráficos participando en tareas de ayuda.

Escucha la canción “ El malvado Saulo” https://www.youtube.com/watch?v=7VrUgF_31Hw

Responde a las preguntas:

- ✓ ¿De qué trata la canción?
- ✓ ¿Cuál será el mensaje?
- ✓ ¿Cómo interpretas el mensaje de la canción?
- ✓ ¿Por qué es importante conocer los viajes de Pablo de Tarso?

1. Lee los viajes de San Pablo de su libro de trabajo la página 30 subrayando las ideas principales.

2. Identifica con diferentes colores, la ruta que siguió san Pablo en sus viajes.

4. Sitúa en el mapa con gráficos, la ruta que siguió san Pablo en sus viajes.

Metacognición: ¿Qué aprendí con este tema? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo supere? ¿Por qué son importantes los viajes de Pablo?

Transferencia: Realiza un Collage sobre los viajes de San Pablo de Tarso.

Actividad 6 (90 min)

Analizar la estructura del sacramento de la unción de los enfermos en un mapa semántico respetando las normas de convivencia del aula.

Observa imágenes:



Responde oralmente a las preguntas:

- ✓ ¿Qué observan?
- ✓ ¿En qué situación se encuentran esas personas?
- ✓ ¿Cómo podemos ayudar a esas personas?
- ✓ ¿Las podemos ayudar espiritualmente?
- ✓ ¿Qué son los sacramentos?
- ✓ ¿Qué es la unción de los enfermos?

1. Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=3rheyhhtLVo> y responde oralmente a las preguntas: ¿Qué observas? ¿Qué acción realiza el sacerdote? ¿Qué son los sacramentos? ¿Qué es el sacramento de la unción? ¿Para qué sirve la unción de los enfermos? ¿Quiénes reciben este sacramento? ¿Cuáles son los ritos de la unción?

2. Identifica los ritos del sacramento de la unción, escribiendo individualmente en su cuaderno

3. Relaciona los ritos de la unción de los enfermos con los lecturas bíblicas, oraciones y símbolos, mediante un cuadro de doble entrada.

RITOS DE LA UNCIÓN DE LOS ENFERMOS	SIMBOLOS	ORACIONES	LECTURAS
Ritos iniciales			
Liturgia de la palabra			
Liturgia de la unción			
tiros de conclusión			

4. Explica la estructura del sacramento de la unción de los enfermos en un mapa semántico.

Metacognición: ¿Por qué no puedo recibir este sacramento en este momento? ¿Qué dificultades tuve al realizar este tema? cómo resolví estas dificultades? ¿Para qué sirve la unción de los enfermos?

Transferencia: Investiga sobre los efectos del sacramento de la unción de los enfermos y escríbelo en tu cuaderno.

Actividad 7 (90min)

Analizar el sacramento de la reconciliación elaborando una presentación en Power Point respetando el trabajo en grupo.

Observa un video

<https://www.youtube.com/watch?v=uYDOuUbsvj8&list=RDFwaKqT4GASM&index=5> y

responden a las preguntas:

¿Qué observas en el video? ¿Cuál es la historia que observas? ¿Cuál es tema central del video? ¿Qué es el perdón? ¿Qué es el sacramento de la reconciliación?

1. Observa un video <https://www.youtube.com/watch?v=A3K8TJcPaww> y responde oralmente a las preguntas: ¿Qué observas? ¿Cuál es el mensaje? ¿Qué es la conversión? ¿Qué es penitencia? ¿Qué es reconciliación? ¿Qué es la confesión? ¿Para qué sirve el sacramento de reconciliación?
2. identifica las ideas principales del texto “Sacramento de la penitencia y la reconciliación”, leyendo en forma individual, resaltando las ideas principales.
3. Relaciona el sacramento de la penitencia con el sacramento de la unción de los enfermos, completando, el cuadro de doble entrada.
4. Explica el sacramento de la reconciliación en una presentación en Power Point.

Metacognición: ¿Qué dificultades tuviste para realizar este tema? ¿Cómo resolviste estas dificultades? ¿Para qué sirve la unción de los enfermos? ¿Para qué sirve el sacramento de reconciliación o confesión?

Transferencia: Realiza una reflexión en tu cuaderno sobre la experiencia que tuviste al recibir el sacramento de la reconciliación.

Actividad 8 (90 min)

Celebrar la fe participando de la celebración perdón de Dios en un acto litúrgico participando en tareas de ayuda.

Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=xzyz-GmQ0C4> y responde a las preguntas:

- ✓ ¿Qué observas en el video?
- ✓ ¿Cuál es el mensaje?
- ✓ ¿Por qué es importante reconciliarme con Dios?
- ✓ ¿Cómo podemos reconciliarnos con Dios?

1. Busca información sobre el Sacramento de la reconciliación de Dios en su texto de trabajo
2. Selecciona la información del Sacramento de la reconciliación y elabora una oración de agradecimiento por su misericordia.
2. Organiza la celebración del perdón de Dios, asignado responsabilidades.
3. Participa de la celebración del perdón de Dios en forma adecuada.

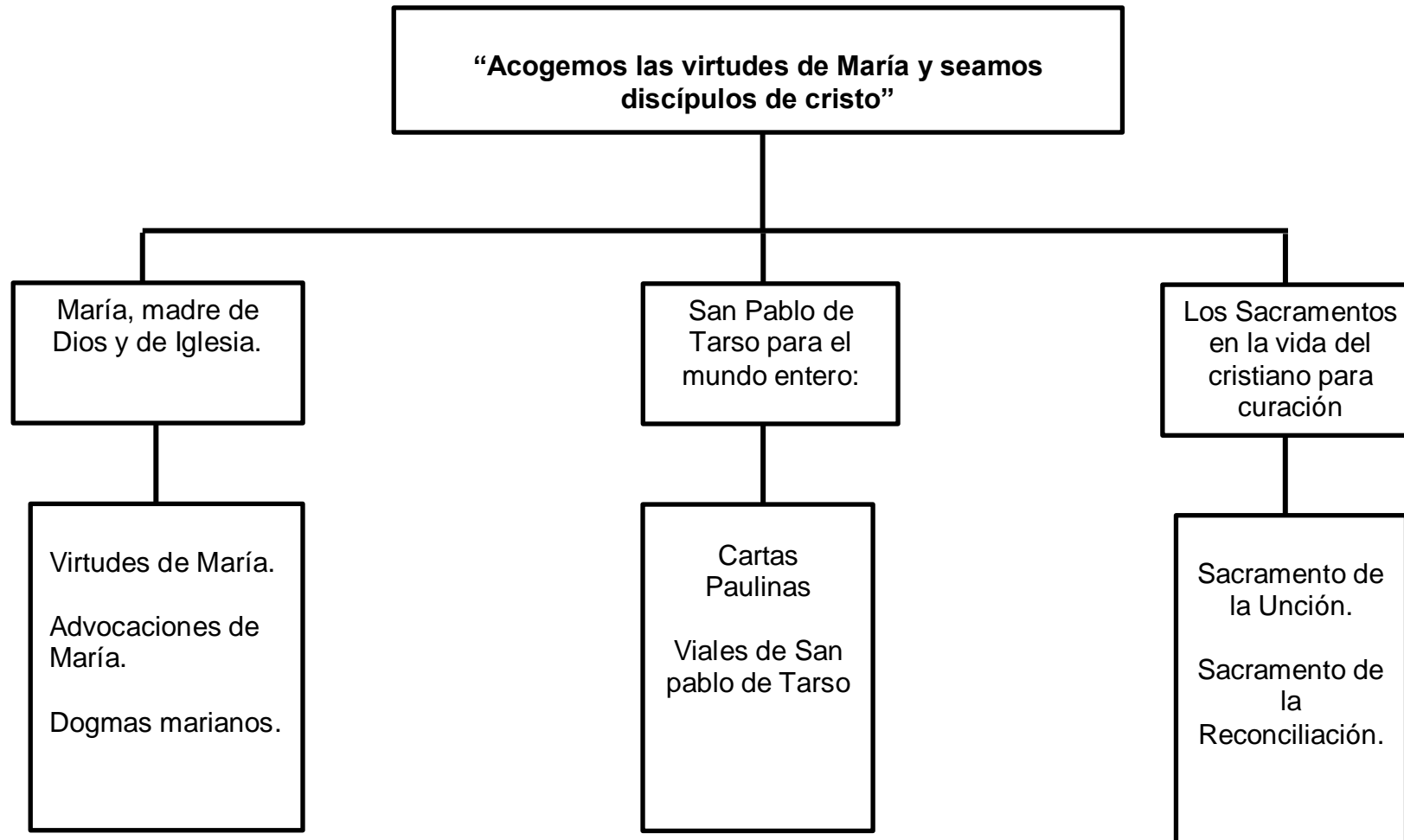
metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué actitud tuve en la celebración? ¿Por qué es importante reconciliarme con Dios? ¿Cómo podemos reconciliarnos con Dios?

Transferencia: Pedir disculpas con un compañero o familiar que haya tenido una discusión.

Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje

1. Virtudes.
2. Advocaciones
3. Dogmas
4. Carta
5. Misión.
6. Travesías.
7. Evangelización.
8. Espíritu.
9. Comunidad.
10. Estructura.
11. Tesalonicenses
12. Sacramento.
13. Unción.
14. Reconciliación.
15. Confesión.
16. Pecado.
17. Venial.

3.3.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad II



3.2.2.2. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad nº II

GUÍA DE TRABAJO

- | | | |
|---|--|---------------------|
| 1. Área: Educación Religiosa | 2. Nivel: Secundario | 3. Grado: 4° |
| 3. Título: “Caminemos junto a Cristo y la Iglesia” | 4. Temporalización: 8 Sesiones de clase | |
| 5. Profesor (a): | | |

Actividad 1 (90 min)

Analizar las Virtudes de María en un texto escrito a través de la técnica del cuestionario y lo expone, participando en tareas de ayuda.

1. Lee el relato “EL MEJOR REGALO” en su libro de trabajo página 128.
2. Identifica las ideas principales en el relato, subrayando y responde a las preguntas: ¿Cuál es el mensaje central del texto?, si estuvieras en la misma situación que María, sin saber en qué consiste lo que te piden, ¿Cuál sería tu respuesta? ¿Cómo relacionas este relato con tu vida? ¿Crees que Dios pidió a alguien que cumpla una misión sin saber en qué consistía? ¿A quién? ¿Cómo crees que fue su respuesta? ¿Cómo ayudo su respuesta a la misión de la Iglesia? en su ficha.
3. Relaciona las virtudes de María con las con las virtudes de su madre a través en un cuadro de doble entrada.
4. Analiza las virtudes de María en un texto pagina 130 y responde el cuestionario en su cuaderno.

Actividad 2 (90 min)

Analizar las advocaciones marianas mediante un cuadro de doble entrada realizando trabajo en equipo.

1. Lee el texto “Las advocaciones marianas” de su ficha de trabajo y responde oralmente a las preguntas: ¿Qué es una advocación? ¿Cuántas advocaciones conoces de la virgen María? ¿Por qué a la Virgen María se le conoce de distintas formas?
2. identifica las ideas principales de los textos “Nuestra Señora del Carmen” y “Nuestra Señora de Lourdes” y las resalta en la ficha de trabajo

3. Relaciona las advocaciones marianas completando en el esquema propuesto en la ficha de trabajo.
4. Explica las advocaciones en el cuadro de doble entrada de forma oral.

Actividad 3 (90 min)

Analizar los Dogmas Marianos en un cuadro de doble entrada respetando las normas.

1. lee el texto escrito en su libro “los Dogmas Marianos” de las páginas 134 y 135 subrayando las ideas principales
2. Identifica los dogmas marianos realizando un organizador visual.
3. Relaciona los dogmas marianos con la vida cotidiana de en un mapa semántico.
4. Explica los Dogmas Marianos plasmados en el cuadro de doble entrada.

Actividad 4 (90 min)

Analizar las características de las carta paulinas, mediante la técnica del cuestionario, lo expone respetando trabajo en grupo.

1. Observa y escucha un Video
https://www.youtube.com/watch?v=VJKT_2bpOKw
2. Identifica las características de las cartas paulinas leyendo y subrayando las ideas principales de la ficha.
3. Relaciona las características de las cartas paulinas, completando un cuadro de doble entrada.
4. Analiza las características de las cartas paulinas, respondiendo en pares, las siguientes preguntas.

Actividad 5 (90 min)

Ubicar en un mapa los viajes de Pablo mediante el uso de gráficos participando en tareas de ayuda.

1. Lee los viajes de San Pablo de su libro de trabajo la página 30 subrayando las ideas principales.
2. Identifica con diferentes colores, la ruta que siguió san Pablo en sus viajes.
3. Sitúa en el mapa con gráficos, la ruta que siguió san Pablo en sus viajes.

Actividad 6 (90 min)

Analizar la estructura del sacramento de la unción de los enfermos en un mapa semántico respetando las normas de convivencia del aula.

1. Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=3rheyhhtLVo> y responde oralmente a las preguntas: ¿Qué observas? ¿Qué acción realiza el sacerdote? ¿Qué son los sacramentos? ¿Qué es el sacramento de la unción? ¿Para qué sirve la unción de los enfermos? ¿Quiénes reciben este sacramento? ¿Cuáles son los ritos de la unción?
2. Identifica los ritos del sacramento de la unción, escribiendo individualmente en su cuaderno
3. Relaciona los ritos de la unción de los enfermos con los lecturas bíblicas, oraciones y símbolos, mediante un cuadro de doble entrada.
4. Explica la estructura del sacramento de la unción de los enfermos en un mapa semántico.

Actividad 7 (90min)

Analizar el sacramento de la reconciliación elaborando una presentación en Power Point respetando el trabajo en grupo.

1. Observa un video <https://www.youtube.com/watch?v=A3K8TJcPavw> y responde oralmente a las preguntas.
2. Identifica las ideas principales del texto “Sacramento de la penitencia y la reconciliación”, leyendo en forma individual, resaltando las ideas principales.

3. Relaciona el sacramento de la penitencia con el sacramento de la unción de los enfermos, completando, el cuadro de doble entrada.
4. Explica el sacramento de la reconciliación en una presentación en Power Point.

Actividad 8 (90 min)

Celebrar la fe participando de la celebración perdón de Dios en un acto litúrgico participando en tareas de ayuda.

1. Busca información sobre el Sacramento de la reconciliación de Dios en su texto de trabajo
2. Selecciona la información del Sacramento de la reconciliación y elabora una oración de agradecimiento por su misericordia.
2. Organiza la celebración del perdón de Dios, asignado responsabilidades.
3. Participa de la celebración del perdón de Dios en forma adecuada.

3.2.2.3. Materiales de apoyo (fichas y lecturas)



Estudiante: _____
 Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____



CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: Analizar

1) Lee el texto y responde oralmente a las siguientes preguntas:

Las advocaciones marianas

Se conoce como advocaciones a las distintas formas de nombrar o referirnos a la Santísima Virgen. Es común que muchos cristianos, por la falta de información o "formación", confundan esos distintos nombres con distintas santas o "virgencitas", como suelen llamarle. La Madre de Jesús es la Virgen María. Y los católicos solemos "apodararla" de distintas maneras, según el lugar donde se practique la devoción, o según la circunstancia, si es una aparición o se la nombra Patrona, etc.

De esta manera, encontraremos que llamamos a María como Nuestra Señora del Rosario, Virgen de Lourdes, Virgen de Fátima, Nuestra Señora de la Paz, Madre de la Eucaristía, Virgen del Carmen, Virgen de la Medalla Milagrosa, y cientos de formas más. Pero siempre nos referimos a nuestra Santa Madre del Cielo. ¿Qué niño no ha llamado a su madre de muchas maneras cariñosas? Es por eso que no debemos confundirla como si se tratara de distintas personas o distintas santas.

San Pablo, 2013, p. 132

¿Qué es una advocación?

- ¿Cuántas advocaciones conoces de la virgen María?
- ¿Por qué a la Virgen María se le conoce de distintas formas?

2) Identifica las ideas principales del texto y resáltalas:



Nuestra Señora del Carmen

El nombre del Carmen viene del Monte Carmelo o "viña de Dios", que está en Tierra Santa. Según el Libro de los Reyes (18, 44), allí vivió el profeta Elías con un grupo de jóvenes, dedicados a la oración. Corría el año 800 a. C., y una gran sequía assolaba la región; el profeta subió a la montaña para pedir lluvia y divisó una nube de luminosa blancura de la cual brotaba el agua en abundancia; comprendió que la visión era un símbolo de la llegada del Salvador esperado, que nacería de una doncella inmaculada para traer una lluvia de bendiciones. Desde entonces, aquella pequeña comunidad se dedicó a rezar por la que sería madre del Redentor, comenzando así la devoción a Nuestra Señora del Carmen.



Nuestra Señora de Lourdes






El 11 de febrero de 1858, en la villa francesa de Lourdes, Nuestra Madre, la Virgen María manifestó de manera directa y cercana su profundo amor hacia nosotros, apareciéndose ante una niña de 14 años llamada Bernadette Soubirous.

Entre el 11 de febrero y el 16 de julio de 1858 hubo 18 apariciones. Estas se caracterizaron por la sobriedad de las palabras de la Virgen, y por la aparición de una fuente de agua que brotó inesperadamente junto al lugar de las apariciones y que desde entonces es un punto de referencia de innumerables milagros constatados por hombres de ciencia.

San Pablo, 2013, p. 134



3) Relaciona en el esquema y completa el cuadro:

APARICIONES MARIANAS	NOMBRE DE LA APARICIÓN	PERSONA A QUIEN SE APARECE	LO QUE PIDE LA VIRGEN
			
			
			
			
			

4) Explica las advocaciones en el cuadro de doble entrada de forma oral:



3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad

Evaluación de proceso de la unidad 2			
Nombres y Apellidos:		Fecha.....	
Profesoras: Carmen, Marieta y Sabina	Área :Religión	Grado:4	sección :A_B

CAPACIDAD: UBICAR	DESTREZA: Ubicar	NIVEL DE LOGRO:
--------------------------	-------------------------	------------------------

0) Ubicar fechas y hechos importantes de los viajes de Pablo en una línea de tiempo.

1) Lee el texto sobre los viajes misioneros de Pablo fechas y hechos importantes.

Viajes misioneros de Pablo

El **primer viaje misionero**, realizado junto con Bernabé y su primo Juan Marcos, se inició partiendo de Seleucia, puerto de Antioquia, hacia la isla de Chipre. En Pafos convierte al cristianismo al procónsul romano Sergio Pablo. El viaje continúa navegando hacia Perge, en la región de Panfilia. Juan Marcos regresa a Jerusalén, mientras que Pablo y Bernabé continúan por el sur de Galacia. Encuentran mala acogida por parte de los judíos, y deciden dirigirse a los paganos. En este lugar crean varias comunidades cristianas. Los cristianos procedentes del judaísmo plantean la idea de que estos nuevos cristianos deberían aceptar también las leyes judías, como la circuncisión. Pablo decide plantear la cuestión en Jerusalén a su regreso en el año 49, ante los apóstoles. Esto dio lugar al primer concilio ecuménico, el Concilio de Jerusalén, del año 50. Triunfó la postura de Pablo, sobre no imponer rituales judíos a los conversos gentiles.

En el **segundo viaje misionero**, Pablo estuvo acompañado por Silas. Partieron de Antioquia, por tierra, hacia Siria y Cilicia, llegando al sur de Galacia. En Listra se les unió Timoteo. Atravesaron las regiones de Frigia y Misia. En este punto, al parecer, se les une Lucas el Evangelista (en Tróade). Pablo decide ir a Europa, llega a Macedonia y allí funda la primera comunidad cristiana europea: la comunidad de Filipos. Hizo lo mismo en Tesalónica, Berea, Atenas y Corinto. En esta última permanece durante año y medio, acogido por Aquila y Priscila, matrimonio judeo-cristiano que había sido expulsado de Roma debido al edicto del emperador Claudio. En el invierno del año 51 escribe la primera carta a los tesalonicenses, el documento más antiguo del Nuevo Testamento. Al año siguiente vuelve a Antioquia.

En el **tercer viaje misionero**, durante la primavera del año 54, establece su centro de operaciones en Éfeso, capital de Asia Menor. Permanece allí unos tres años. Le llegan noticias de los conflictos surgidos en la comunidad de Corinto. Escribe la primera carta a los corintios en el año 54 y la segunda a finales del 57. Atendiendo a los conflictos con los judeocristianos, escribe las cartas a los filipenses (año 57) y a los gálatas. Se dirige a Corinto a finales del 57, donde pasa el invierno. Escribe la carta a los romanos, en la primavera del 58. Vuelve entonces a Jerusalén para entregar la colecta de las comunidades cristianas procedentes del paganismo, destinada a los pobres de las comunidades de Jerusalén.

Bruño, 2010, p. 64



2) Identifica los hechos más resaltantes de cada uno de los viajes de Pablo subrayando en el texto y completando el cuadro.(8 puntos)

Primer viaje	Segundo viaje	Tercer viaje



3) Aplica y ubica fecha - hechos importantes completando una línea de tiempo. (12puntos)



MATRIZ DE EVALUACION		
INDICADORES	LOGRO	PUNTAJE
Se evidencia contenido indicado.	3	
Se evidencia el mensaje de las ideas.	3	
Identifica las ideas mas esenciales de cada viaje.	3	
Ordena de manera logica el contenido.	3	

EVALUACION FINAL (UNIDAD II)

NOMBRE Y

APELLIDOS:.....

ÁREA: Educación Religiosa Grado: 4to Sección: A/B

Fecha:.....

Profesoras: Grillo Ruiz Carmen, Huanca Vásquez Marieta, Vargas Villar Sabina

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

Destreza: Analizar

NOTA

1. Lee la cita bíblica (Lc1, 46-55) y escribe el mensaje. (5 puntos)

María dijo entonces: "Mi alma canta la grandeza del Señor, y mi espíritu se estremece de gozo en Dios, mi Salvador, porque Él miró con bondad la pequeñez de su Servidora.

En adelante, todas las generaciones me llamarán feliz, porque el Todopoderoso ha hecho en Mí grandes cosas: ¡su nombre es santo! Su misericordia se extiende de generación en generación sobre aquellos que lo temen.

Desplegó la fuerza de su brazo, dispersó a los soberbios de corazón. Derribió a los poderosos de su trono y elevó a los humildes. Colmó de bienes a los hambrientos y despidió a los ricos con las manos vacías. Socorrió a Israel, su servidor, acordándose de su misericordia, como lo había prometido a nuestros padres, en favor de Abraham y de su descendencia para siempre".

Bruño, 2014, p.11



2. Analiza el texto y responde: (5 puntos)

Primero que nada, hay que decir que los católicos no adoramos a la Virgen María. El culto que le profesamos no es adoración, puesto que esta corresponde únicamente a Dios. Los católicos veneramos a Santa María, porque Ella es la mujer a quién Dios escogió para que fuera la Madre de Cristo. Es decir, María no es una persona cualquiera, es la Madre del mismo Dios. Recordemos el pasaje de la Visitación:

María es Bienaventurada por el hecho de haber sido escogida por Dios para llevar al Salvador

En su seno y por ello, los católicos la hemos llamado así durante “todas las generaciones”. El respeto y veneración que le profesamos los católicos a la Santísima Virgen tiene, por lo tanto, bases bíblicas sólidas.

Bruño, 2014, p. 21

¿Por qué los católicos veneran a la Virgen María?

3. Analiza los dogmas de María, explicando cada uno de ellos. (10 puntos)

DOGMA	DEFINICION
MARIA MADRE DE DIOS	
MARIA SIEMPRE VIRGEN	
LA INMACULADA CONCEPCION DE MARIA	
LA ASUNCION DE MARIA	

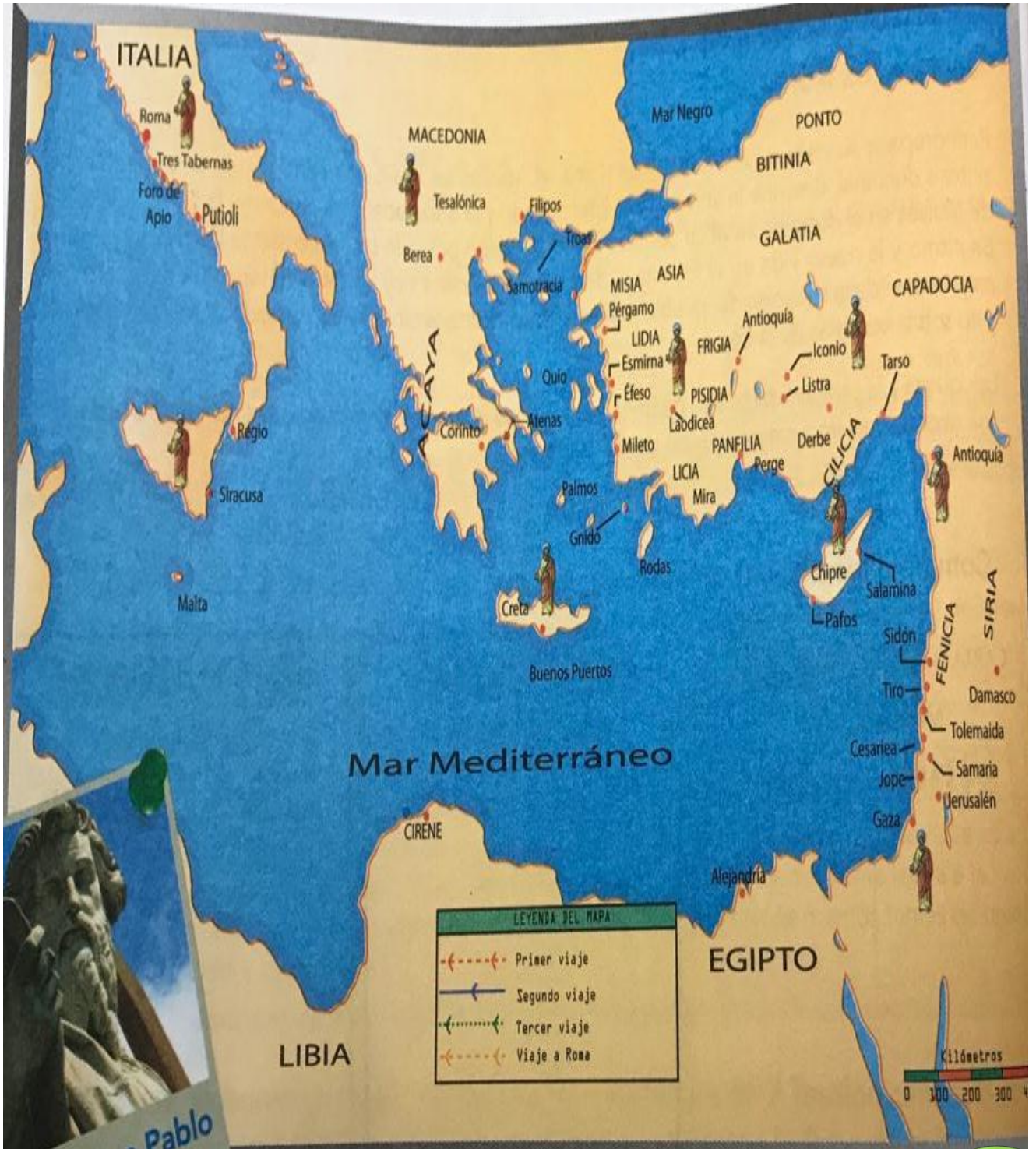


**CAPACIDAD:
COMPRENSIÓN**

Destreza: Ubicar

NOTA

1. Ubicar con diferentes colores los viajes de San Pablo en el mapa (10 puntos)



3. Ubica en la línea de tiempo los viajes San Pablo indicando la ciudad y el año.
(10 puntos)



RÚBRICA PARA EVALUAR UNA LINEA DE TIEMPO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	NOTA
		4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

CRITERIOS	NIVEL 4	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
legibilidad	La apariencia total de la línea de tiempo es muy organizada y sencilla de leer.	La apariencia de la línea de tiempo es organizada y se logra leer. (90%)	La línea de tiempo es poco organizada, hay ciertas dificultades para lograr leerla con claridad. (70%)	La línea de tiempo es escasamente organizada y muy difícil de leer. (40%)
Contenido - hechos	Presenta 12 hechos debidamente secuenciados.	Presenta entre 10 - 11 hechos debidamente secuenciados.	Presenta entre 8 – 9 hechos debidamente secuenciados.	Presenta menos de 8 hechos debidamente señalados.
secuenciación	Presenta 6 etapas debidamente secuenciadas, según los siglos.	Presenta 5 etapas debidamente secuenciadas, según los siglos.	Presenta 4 etapas debidamente secuenciadas, según los siglos.	Presenta menos de 4 etapas debidamente secuenciadas, según los siglos.
Utilización de imágenes	La línea del tiempo contiene al menos 10 imágenes relacionadas con el tema.	La línea de tiempo contiene entre 8 a 9 imágenes relacionadas con el tema.	La línea de tiempo contiene entre 6 a 7 imágenes relacionadas con el tema.	La línea de tiempo contiene menos de 6 de imágenes relacionadas con el tema.

EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y PREPARACIÓN DE LA CELEBRACIÓN DEL PERDON

Nombre del estudiante: _____

Sección: _____ Grado: _____ Nota: _____

Personalmente, en silencio y con mucha sinceridad evalúa tu participación en la celebración del perdón.

Dimensión	Criterio	Indicador	Auto evaluación	Co evaluación	Hetero evaluación	Prom.
Participa de la celebración del perdón de Dios en un acto litúrgico, asumiendo las consecuencias de sus propios actos	Responsabilidad (3)	Preparo la celebración con responsabilidad, estoy atento a mi función dentro de la misa. Me ofrezco para preparar y participar en la celebración.				
	Postura y respeto (3)	Mantengo una adecuada postura y actitud en la celebración del perdón. Al ingresar y salir de la capilla saludo a Jesús.				
	Participación (3)	Participo en la celebración del perdón mediante el canto y presentando mi afiche				
	Conocimiento de las partes de la celebración del perdón (3)	Conozco las partes de la celebración del perdón y sé qué contestar en cada momento de la misa.				
	Recogimiento en la oración (3)	Respeto el silencio en los espacios de oración y me comunico con Dios.				
	Aplicación (3)	Procuró ser coherente con mis convicciones y aprendizajes pongo en práctica lo aprendido en la celebración				
	Silencio (2)	Ingreso a la capilla en silencio, evito conversar con mis compañeros, no propicio que mis compañeros se distraigan				
	Puntaje					

Observaciones:

Nombre del coordinador del Grupo: _____

Conclusiones

En este proyecto, se diseñó una propuesta didáctica para mejorarla práctica de los valores cristianos en los estudiantes de cuarto año de educación secundaria de una institución pública de San Martín de Pangoa – Satipo.

El diseño de la propuesta didáctica permite desarrollar la práctica de valores cristianos en el estudiante, cabe señalar, que todo el quehacer educativo, se centra en cómo el estudiante aprende; es decir, los procesos y actitudes que debe seguir para alcanzar el desarrollo de las competencias, capacidades, plena comprensión de los temas y práctica de valores cristianos.

Con la aplicación de dicha propuesta, se facilita la vivencia del encuentro personal y comunitario con Dios desde el área de Educación Religiosa; presentando un estilo de vida con valores cristianos a la luz de Cristo, donde el estudiante de cuarto grado de secundaria se siente acogido y valorado que lo invita a vivir en paz, armonía y fraternidad.

Es el paradigma socio-cognitivo-humanista la base de nuestra propuesta didáctica, que le da sustento a la hora de hablar de aprendizaje-enseñanza. Esto nos motiva a desarrollar una programación curricular adecuada, centrada en desarrollar competencias cognitivas y competencias afectivas en los estudiantes del siglo XXI.

Es el modelo T, una herramienta que permite facilitar el trabajo docente, ya que este es global, sintético, sistemático y da coherencia a nuestro rol de mediadores del aprendizaje y del conocimiento. Podemos afirmar que el paradigma socio-cognitivo-humanista, es la oportunidad de preparar a nuestros estudiantes de una manera integral donde este desarrolle competencias, capacidades, contenidos, métodos y actitudes y se encuentre preparado para enfrentar este nuevo siglo.

RECOMENDACIONES

Aplicar la propuesta didáctica para mejorar los valores cristianos en el área de Educación Religiosa, en otros grados para ver el impacto de los estudiantes y a través de ello seguir fortaleciendo sus capacidades, habilidades y valores que los convertirán en personas competentes y buenos ciudadanos.

Involucrar a toda la institución educativa en la aplicación del paradigma socio-cognitivo-humanista y el modelo T, difundir a otras instituciones educativas los beneficios que estos brindan en el desarrollo de competencias, capacidades y actitudes y a partir de allí generar el gran cambio del siglo XXI.

Realizar cursos de capacitación en la aplicación del modelo T y acompañamiento a los docentes en aula, para de esa manera asegurar un trabajo efectivo y real, que facilite el desarrollo de las competencias en los estudiantes y puedan hacerle frente a los continuos cambios que surgen en la sociedad actual.

Referencias

- Álvarez, F. (2011). *Camino de fe 4to secundaria 1ra ed. Lima.*
- Caño, M. luna, M. y Sagredo, M. (2014). *Religión 4to secundaria 1ra ed. Lima.*
- La Biblia Católica para jóvenes (2006) (3ed. ed) Verbo Divino. Navarra – España.*
- Caño, M., luna, M. y Sagredo, M. (2014). *Religión 4to secundaria 1ra ed. Lima.*
- Calancha, J. (2013). *Cultivando Nuestra Fe 4to secundaria 1ra ed. Lima.*
- Latorre, M. (2016). *Teorías y Paradigmas de la educación (2da. ed.)*.Lima: de esta edición: Ediciones SMS. A. C.
- Latorre, M. y Seco, C (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad (1ra.ed.)*Lima: de esta edición: Santillana S.A.
- Latorre, M. y Seco,C (2010). *Diseno curricular para una nueva sosiedad: Lima.*
- Latorre, M. (2016) *teorías y paradigmas de la educación (2da. ed.) de esta edición:*
- Ediciones SMS. A. C.*
- Latorre, M. y Seco, C.(2010) *Diseno curricular nuevo para una nueva Sociedad (4ta. ed.)*Lima.
- Latorre, M. (2009). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*
- Latorre, M. (2014). *Diseno curricular por capacidades y competencias en educacion superior(2da.ed). Lima*

Anexos

ESCALA DE LICKER: ACTITUD ANTE EL ÁREA

FECHA: _____

AÑO: _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	RESPONSABILIDAD				PUNTAJE TOTAL
		Es puntual.	Respetar las normas	Cumplir con las tareas asignadas	Asumir las consecuencias de los propios actos	
		4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	
01						
02						
03						
04						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

SIEMPRE	LA MAYORIA DE LAS VECES	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

ESCALA DE LICKER: ACTITUD ANTE EL ÁREA

FECHA: _____

AÑO: _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	RESPECTO				PUNTAJE TOTAL
		Aceptar al otro	Mostrar disponibilidad para con los otros	valorar al otro	Trabajo en equipo	
		4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

SIEMPRE	LA MAYORIA DE LAS VECES	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

ESCALA DE LICKER: ACTITUD ANTE EL ÁREA

FECHA: _____

AÑO: _____

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SOLIDARIDAD				PUNTAJE TOTAL
		Cooperara con los demás.	Participar en tareas de ayuda.	Ayudar al otro.	Mostrar sensibilidad ante los problemas de los demás	
		4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	4-3-2-1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

SIEMPRE	LA MAYORIA DE LAS VECES	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

