



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO ACADÉMICO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Propuesta didáctica para incrementar la vivencia de la fe Católica en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de una institución educativa privada de Miraflores (Lima)

GRANDA LALANGUI, LIZMENDY LISSETH

LIMAYLLA RICSE, ANALI EVELYN

CONCHA HUAMAN, YESSSENIA

para optar al Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria, Especialidad Ciencias

Religiosas

Lima – Perú

2018

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestras comunidades religiosas: Misioneras Franciscanas del Niño Jesús y Celadoras del Reinado del Corazón de Jesús por su apoyo constante y su confianza.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, por regalarnos la oportunidad de aprender algo nuevo para poder aplicarlo en la enseñanza a nuestros estudiantes. Gracias a nuestras hermanas de comunidad por apoyarnos incondicionalmente y por permitirnos vivir una experiencia nueva en bien de la Iglesia.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

N° DNI:

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2018

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA**PAT - 2018****Nombres:****Apellidos:****Ciclo:****Código UMCH:****N° DNI:**

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2018

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA**PAT - 2018****Nombres:****Apellidos:****Ciclo:****Código UMCH:****N° DNI:**

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2018

Firma

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de autoría.....	iv
Resumen.....	ix
Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	12
1.1 Título	12
1.2 Descripción del trabajo.....	12
1.3 Diagnóstico y características de la Institución Educativa	13
1.4 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	14
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Marco teórico.....	17
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo.....	17
2.1.1 Paradigma cognitivo	17
2.1.1.1 Jean Piaget.....	17
2.1.1.2. David Ausubel.....	19
2.1.1.3 Jerome Bruner	21
2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual	24
2.1.2.1 Lev Vygotsky	24
2.1.2.2 Reuven Feuerstein.....	28
2.2 Teoría de la inteligencia	31
2.2.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	31
2.2.2 Teoría tridimensional de la inteligencia.....	33
2.2.3 Competencias (definición y componentes).....	37
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista.....	39
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	39
2.3.2. Metodología	39
2.3.3. Evaluación	40
2.4 Definición de términos básicos	41
Capítulo III: Programación curricular	44
3.1. Programación general.....	44
3.1.1 Competencias.....	44
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas	44

3.1.3.	Definición de capacidades y destrezas	44
3.1.4	Procesos cognitivos de las destrezas	47
3.1.5.	Métodos de aprendizaje.....	50
3.1.6.	Panel de valores y actitudes	53
3.1.7.	Definición de valores y actitudes	53
3.1.8.	Evaluación de diagnóstico.....	55
3.1.9	Programación anual	62
3.1.10.	Marco conceptual de los contenidos del curso	63
3.2	Programación específica	64
3.2.1	Unidad de aprendizaje 1 y actividades	64
3.2.1.1.	Red conceptual del contenido de la Unidad.....	73
3.2.1.2	Guía de aprendizaje para los estudiantes	74
3.2.1.3	Materiales de apoyo	77
3.2.1.4	Evaluaciones de proceso y final de Unidad.....	85
3.2.2	Unidad de aprendizaje 2 y actividades.....	95
3.2.2.1	Red conceptual del contenido de la Unidad.....	104
3.2.1.2.	Guía de aprendizaje para los estudiantes	105
3.2.2.2	Materiales de apoyo	108
3.2.1.4.	Evaluaciones de proceso y final de Unidad	115
3.2.2.3	Evaluaciones de proceso y final de la Unidad	116
	Conclusiones	124
	Recomendaciones.....	125
	Referencias.....	126

Resumen

El presente trabajo de suficiencia profesional está enmarcado dentro del enfoque del Paradigma socio-cognitivo humanista, el cual propone educar por competencias; es por ello que toda nuestra programación está diseñada de tal forma que se desarrollen capacidades, destrezas, actitudes y valores con el fin de que el estudiante sea capaz de adaptarse al medio en el que se desenvuelve y hacer frente a los cambios, respondiendo de manera inmediata, eficaz y pertinente. En el primer capítulo se desarrolla la planificación del trabajo, teniendo en cuenta el entorno y realidad de los estudiantes a los que va dirigido esta propuesta, en el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico del paradigma con sus principales exponentes que lo fundamentan y finalmente en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación general y específica, materiales de apoyo y evaluaciones, de este modo se presenta la propuesta didáctica para incrementar la fe en los estudiantes del tercer año de educación secundaria.

Introducción

La realidad cambiante del siglo XXI, caracterizada por una sociedad globalizada, individualista, secularizada, nihilista, relativista, alienada y adormecida por tanta información, ha provocado la deshumanización del hombre, ya que valora más lo efímero y prioriza lo inmediato; de manera que pierde el sentido trascendental de la vida y cae en la incredulidad, por ende vive de manera secular. El documento *Gaudium et spes* (1965) en el numeral 4 señala que el género humano se halla en un periodo nuevo de su historia, caracterizado por los cambios profundos y acelerados. Todos estos provocados por el mismo hombre con su inteligencia. Esta transformación trae consigo que el hombre se aleje de su creador y por ende llegue a darle incluso la espalda. En tal sentido, la propuesta educativa de hoy tiene un gran reto, el de dar respuesta a esta necesidad urgente y necesaria.

Así surge el paradigma sociocognitivo humanista propuesto por Piaget, Ausubel, Bruner, Vygostky y Feuerstein, centrado en el estudiante y en la manera de cómo y para qué aprende, teniendo como base fundamental su contexto, siendo el maestro un facilitador del aprendizaje significativo, permitiendo así la profundización en la experiencia individual y grupal. Asimismo, es humanista por centrarse en la práctica y evaluación de los valores y actitudes (La Torre y Seco, 2010, pp. 41 -42). Este es el único modelo que propone la educación integral de los estudiantes, reconociendo el valor inherente y su capacidad de amar y ser amado.

En consecuencia, el mismo (paradigma sociocognitivo humanista) propone educar por competencias, entendidas estas como una macro capacidad que el sujeto adquiere para realizar una actividad de manera individual y grupal, consiente del porqué y para qué lo hace (La Torre y Seco, 2010, p. 250). Es decir, una persona competente es capaz de adaptarse al medio en el que se desenvuelve y hace frente a los cambios, con una respuesta inmediata, eficaz y pertinente.

Por todo lo expuesto, en el presente trabajo de suficiencia se busca incrementar la vivencia de la fe Católica en los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Miraflores, a través de una propuesta didáctica, innovadora, creativa y adaptada para dar respuesta a las necesidades e inquietudes de los estudiantes. Lo planificado ayudará en la formación integral del joven cristiano. “El ser luz y sal del mundo” (Mt. 5,13) se trata de hacer una auténtica y sincera profesión de la fe, haciendo hincapié en las palabras de Juan Pablo II: la nueva evangelización debía estar marcada por nuevo ardor, nuevos métodos y nueva expresión (1992, párr.28).

Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1 Título

Propuesta didáctica para incrementar la vivencia de la fe Católica en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de Miraflores.

1.2 Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero, contiene la descripción de la propuesta, el diagnóstico, las características de la Institución Educativa, el objetivo y la justificación de lo planteado en este documento.

El segundo capítulo presenta el marco teórico constituido por las bases teóricas del paradigma sociocognitivo, con sus representantes: Piaget, Ausubel, Brunner, Vigotsky y Feuerstein; asimismo, las teorías de la inteligencia de Sternberg, Román y Díez , además del paradigma sociocognitivo humanista y la definición de términos básicos.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así, se incluye las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de Religión en el nivel secundario para el tercer año, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos procesos cognitivos, etc. Todo ello se concretiza en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.3 Diagnóstico y características de la Institución Educativa

La Institución Educativa Privada, está ubicada en el distrito de Miraflores – Lima. Cuenta con biblioteca municipal, teatro, museo municipal, parroquias, polideportivos, áreas verdes, servicios de serenazgo, bomberos, centros comerciales, centros de salud y clínicas. En conclusión, la zona cuenta con los recursos que favorecen el aprendizaje.

El colegio Hosanna, es una institución mixta dirigida por las religiosas Celadoras del Reinado del Corazón de Jesús, fundada en el año 1968. Esta pertenece a la UGEL 007 del distrito de San Borja. Tiene como misión y visión “incentivar la devoción al Corazón de Jesús, brindar un servicio educativo integral, con atención a la diversidad; sustentado en el desarrollo de capacidades y valores, formando líderes, humanistas, críticos, creativos y colaborativos, para la construcción de una sociedad más justa” (PEI, p. 7). Actualmente atiende los tres niveles de la EBR (Educación básica regular). Cuenta con un aproximado de 400 estudiantes, con un salón por grado de 30 estudiantes aproximadamente. Las aulas están equipadas con multimedia, mobiliario adecuado, locker personalizado. Así mismo el centro cuenta con laboratorio de cómputo y ciencias, biblioteca, tópico, capilla, departamento psicopedagógico, pastoral, dos patios recreativos, un auditorio mediano y un cafetín. También tiene un sistema de tutoría organizado y actividades extracurriculares como talleres de danza, robótica, fútbol, vóley, ballet, karate, música, y clases de reforzamiento.

Los estudiantes del tercer año de educación secundaria pertenecen al estrato socioeconómico B, lo que les permite acceder a todos los servicios tecnológicos, comodidades de vida light; siendo esto causa de superficialidad, invidualidad y materialismo. La mayoría provienen de familias disfuncionales, lo cual no permite que la vivencia de la fe sea la adecuada porque carecen de afecto y, por tanto, no llegan a un reconocimiento de Dios Padre. El compromiso cristiano les resulta parametrado, rígido, atrasado, descontextualizado; ya que este no place a sus expectativas.

1.4 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.1.1. Objetivo general.

Diseñar una Propuesta didáctica para incrementar la vivencia de la fe Católica en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de Miraflores.

1.1.2. Objetivos específicos.

- Proponer actividades de aprendizaje para desarrollar la comprensión de la doctrina cristiana en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de Miraflores.

- Proponer actividades de aprendizaje para propiciar la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de Miraflores.

- Proponer actividades de aprendizaje para celebrar la fe en comunidad y vivenciar la espiritualidad cristiana católica de la liturgia en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de Miraflores.

1.5 Justificación

Nuestra sociedad actual se caracteriza por los cambios acelerados provocados por el mismo hombre, que han traído como resultado la indiferencia a lo sagrado y la pérdida del sentido de la vida al alejarse de la verdadera espiritualidad de la Iglesia Católica (entendida esta como el encuentro con Dios en la liturgia) y el detrimento de los valores cristianos, al dar la espalda a su creador. Así lo afirma también el documento *Gaudium et Spes* en el numeral 4 “El hombre provoca el caos con su inteligencia y su dinamismo creador [...] así, mientras amplía extraordinariamente su poder, no siempre logra someterlo a su servicio” (Concilio Vaticano II, 1965, p. 212).

Esta realidad se ve palpable en los jóvenes, como una cultura incrustada en los centros educativos, empeñándose en vivir en el cinismo, en la duda y en la desconfianza.

El deseo y el entusiasmo del joven por seguir a Jesucristo, ya no motiva ni llena sus vidas, esto lo podemos evidenciar en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Hosanna; al observar sus actitudes en la participación de la liturgia, en el desarrollo de las clases, jornadas, encuentros, retiros, en sus relaciones interpersonales y en defender solo sus intereses. Presentan además, una actitud reacia en todo lo referente a Dios.

Como respuesta a esta realidad, la Institución Educativa ha implementado el centro pastoral, el cual ha favorecido a una mejor planificación y organización de jornadas, retiros, encuentros y labor social. Sin embargo, persiste la falta de la vivencia de la fe en la liturgia y en sus relaciones interpersonales.

De ahí la necesidad de trabajar por competencias y esto solo lo brinda la propuesta pedagógica del Paradigma sociocognitivo – humanista; porque permite que el estudiante aprenda interactuando con su realidad cambiante, en un escenario concreto, consciente de cómo y para qué aprende. Es necesario educar por competencias porque la nueva sociedad globalizada lo exige, lo que implica que el estudiante desarrolle capacidades y destrezas, valores y actitudes que le ayuden a desenvolverse con facilidad y entereza en su entorno.

Latorre, en su libro *Diseño Curricular por capacidades y competencias en la educación Superior* (2014, pp. 71-72), propone las ventajas del porqué educar por competencias:

- Conseguir la coherencia e integración de todo el sistema educativo.
- Reorientar la misión de la educación superior en el siglo XXI.
- Conectar con el inestable mundo laboral.
- Abrir una puerta a la interdisciplinariedad.
- Renovar la metodología.

- Mejorar la evaluación del aprendizaje.
- Evaluar la práctica docente.
- Posibilitar la convergencia.

Esta propuesta contribuirá al logro del objetivo planteado, que es incrementar la vivencia de la fe Católica en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa Privada de Miraflores, porque desarrollará las habilidades cognitivas de comprensión, expresión, socialización y pensamiento crítico; asimismo, los valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad evidenciados en las actitudes.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

2.1.1 Paradigma cognitivo

Se entiende por paradigma, un modelo o ejemplo a seguir, que posee dos elementos fundamentales: un conjunto de propuestas teóricas fundamentadas en la aceptación por parte de un amplio grupo de la comunidad científica (Latorre, 2010, p.90).

En el siglo XX (1950 -1970), surge el paradigma cognitivo, frente al conductismo que concibe que educar es producir un cambio de conducta de las personas de forma persistente y constante; para dar respuesta a cómo aprende el sujeto y qué procesos sigue para alcanzar un aprendizaje significativo, ya que el sujeto es un ente activo, cuyas acciones dependen de la interacción de las representaciones internas y externas, fruto del procesamiento de la información en cuanto que organiza, recupera, elabora y aplica (Latorre,2016,p. 145).

“Para el cognitivismo el aprendizaje es un proceso de modificación interno de la inteligencia con cambios no solo cuantitativos, sino también cualitativos y que se produce como resultado de otro proceso interactivo de carácter claramente intencional entre la información exterior y el sujeto” (Latorre, 2010, p 110).

A continuación, se explicará en detalle las teorías de sus principales representantes.

2.1.1.1 Jean Piaget

Jean Piaget, centró su estudio en las estructuras mentales que cada individuo realiza en la construcción de un nuevo conocimiento, en relación con su entorno; ya que el sujeto da significado a lo que ya conoce de manera previa.

Según Piaget, el aprendizaje sigue al desarrollo biológico, entendido este como una consecuencia de la maduración neurofisiológica. Asimismo, explica la

construcción del conocimiento desde el génesis hasta lo más complejo. El conocimiento, es la construcción permanente de nuevos esquemas mentales, realizados en la inteligencia mediante operaciones que el individuo realiza dentro de su mente, de manera simbólica y reversible. La primera hace alusión a las representaciones mentales y la segunda a las operaciones concretas. Estas se rigen por los principios de conservación de los objetos, a pesar de las deformaciones de su apariencia; y el principio de transitividad, es alcanzar las leyes lógicas (Latorre, 2016,148-149).

En los niveles o estadios que Piaget propone se da una continuidad funcional y discontinuidad estructural, se caracteriza por ser secuencial e integral y tiene un periodo de preparación.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Sensoriomotora (El niño activo)	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta positiva, el pensamiento orientado a los medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional (El niño intuitivo)	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo
Operaciones concretas (El niño práctico)	De los 7 a los 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación. De clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales (El niño reflexivo)	De los 11 -12 años en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

(Cuadro extraído de Rafael,(2008), p. 3)

Formación de las estructuras mentales.

Según Piaget las estructuras mentales se forman a través de la asimilación, acomodación y el equilibrio.

La asimilación es la incorporación de la información, cuyo contenido es interpretado por el individuo de acuerdo a sus estructuras mentales ya formadas. La acomodación es el proceso en el cual se modifican las representaciones mentales; todo esto acorde a lo real, es aquí donde se produce el desequilibrio

(inestabilidad de los esquemas mentales como consecuencia de la nueva información incorporada). Y el equilibrio es la estabilidad; así se construye el aprendizaje (Latorre, 2016, p.151)

“Para Piaget aprender es modificar los contenidos previos mentales, mediante la integración de los conceptos nuevos en los que ya se posee, mediante la solución del desequilibrio” (Latorre, 2016, p.153). Al aplicarse la teoría de Piaget a la pedagogía, la propuesta es partir de los intereses del estudiante, de ahí la necesidad de partir de experiencias concretas. Asimismo, plantea que el propósito y el fin de la educación es el descubrimiento activo de la verdad (Latorre, 2016, 154).

Finalmente, Piaget acentúa los procesos individuales, porque considera que el alumno aprende cuando es capaz de organizar y producir su propio aprendizaje, solo así su actividad se vuelve significativa. Por tanto, el modelo del profesor ha de ser: “profesor reflexivo y crítico [...] sobre la acción realizada” (Latorre y seco, 2010, p.38). En consecuencia, la metodología está centrada en los procesos del sujeto que aprende, es por ello que todo debe partir de habilidades y estrategias básicas y contenidos que el alumno domina y posee.

Esta teoría es importante, porque ayuda al maestro en su quehacer educativo a centrar los contenidos y materiales de forma adecuada, a la edad y a la etapa en que se encuentran los estudiantes. Porque se debe tener en cuenta que educar no es traspasar contenidos de un sujeto a otro, sino es entregar las herramientas necesarias para que el otro construya su propio aprendizaje.

2.1.1.2. David Ausubel

Ausubel introdujo el concepto de aprendizaje significativo y funcional “las estructuras cognitivas existentes en el individuo – conocimientos previos – son el factor principal que influye en el aprendizaje y la retención de los contenidos de manera significativa” (Latorre, 2010, p. 131). Lo propone en contraposición al aprendizaje mecánico; este nuevo aprendizaje menciona que es el alumno quien

otorga y da sentido a su propio aprendizaje de acuerdo a la información que recibe o descubre.

Asimismo, este autor desarrolla cuatro tipos de aprendizaje, plasmados en el siguiente cuadro:

	Repetición	Significatividad
Recepción	Recepción repetitiva	Por recepción significativa
Por descubrimiento	Por descubrimiento guiado	Por descubrimiento

Gonzales, s.f. Diap. 9

El aprendizaje receptivo es impartido por el profesor, cuya finalidad es que el estudiante asimile y procese la información de acuerdo a sus estructuras cognitivas siempre y cuando se haya producido el desequilibrio y las relaciones no arbitrarias.

Por tanto, el aprendizaje significativo por recepción es aquel en el que los contenidos que se exponen, deben ser potencialmente significativos, de tal forma que el alumno los asimile en forma de conocimientos, para ello, es indispensable el lenguaje (Viera, 2003, p. 2).

En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido es lo principal; este es activo, pero no siempre resulta significativo, porque el estudiante es quien descubre su propio aprendizaje y lo asimila, se entiende por “activo” no solo a la manipulación de objetos, sino también a las funciones mentales, para resolver el conflicto.

En el aprendizaje por descubrimiento guiado, el maestro es quien guía a los estudiantes a descubrir nuevas experiencias físicas y sociales, por medio de actividades para fomentar el conflicto cognitivo, con la intención de vivenciar y experimentar el nuevo conocimiento.

Para que se dé el aprendizaje significativo, es necesario que los nuevos contenidos se vinculen de manera clara, comprensible y estable a las estructuras mentales ya existentes; estos requieren de condiciones como: que los contenidos sean significativos, conocimientos previos por parte del sujeto, así como su actitud favorable y su relación con el entorno. Además para que el aprendizaje resulte significativo y funcional, el estudiante debe relacionar de forma sustancial y no arbitraria los contenidos y saber reorganizarlos y otorgarles sentido y coherencia (Latorre, 2016, pp. 156-157).

En el ámbito educativo, se debe tener en cuenta que el niño va a la escuela provisto de conocimientos, intereses, necesidades, costumbres y cultura; por tanto, el docente debe organizar los conocimientos de menor a mayor grado; lo que se conoce como el método inductivo experimental. Al respecto Latorre (2016) dice que “Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se aprende a partir de lo que ya se conoce” (p. 157).

Esta teoría es importante en el campo educativo, porque el protagonista del aprendizaje es el estudiante. El docente, debe tener en cuenta que este posee saberes previos que ha obtenido en relación con su entorno en el que se desarrolla; además el maestro brinda los contenidos de menor a mayor alcance en consideración a su etapa de desarrollo biológico. También, es importante esta teoría porque considera que la motivación es un factor fundamental en el aprendizaje; ya que este activa el interés por conocer y aprender para así lograr que el aprendizaje sea significativo.

2.1.1.3 Jerome Bruner

Bruner, con la finalidad de estudiar el desarrollo intelectual de los niños, introdujo la teoría de los aprendizajes, siguiendo la línea de Piaget y Ausubel. Así mismo, tiene influencias del paradigma sociocultural de Vygotsky y del conductismo (Latorre, 2016, p. 159).

El aprendizaje es para Bruner el procesamiento de la información, que cada individuo lo realiza a su manera. Este se caracteriza por la independencia de la

reacción respecto al estímulo; el crecimiento se funda en la interiorización de estímulos recibidos, el desarrollo intelectual es la capacidad de comunicarse con palabras o símbolos, este se produce a través de la interacción entre el estudiante y el maestro, el lenguaje es un instrumento de mediación que facilita el aprendizaje, y, finalmente, el desarrollo intelectual se caracteriza por la capacidad de atender apropiadamente a varias exigencias a la vez (Latorre, 2016, p. 160).

En el aprendizaje por descubrimiento para Bruner lo más importante es que se formen estructuras en el proceso de aprendizaje. Por ello, considera que el aprendizaje es como el proceso de reordenar o transformar los datos, hasta permitir una nueva comprensión.

Los principios que rigen a este tipo de aprendizaje considera que: todo conocimiento verdadero es aprendido por uno mismo, este es verbal y clave para la transferencia; cuyo método de transmisión principal es el contenido. La educación tiene como meta desarrollar capacidades para resolver problemas, entrenar en estrategias antes que la enseñanza de la materia. Ya que cada niño es un pensador creativo y crítico, y su aprendizaje por descubrimiento es generador de motivación y confianza en sí mismo, lo que le produce una motivación intrínseca de manera que lo aprendido lo aplica a la vida (Latorre, 2010, p.134).

En la teoría de aprendizaje, Bruner considera cuatro aspectos fundamentales (Latorre, 2016, pp. 160 - 161):

- a. Motivación y predisposición para aprender: en este primer aspecto se debe tener en cuenta la activación, siendo este el primordial por tratarse del inicio de la exploración progresiva de los aprendizajes. Es el estímulo externo para generar el interés del alumno, tal como Bruner afirma “la curiosidad es una respuesta a la incertidumbre y la ambigüedad. Una tarea rutinaria provoca escasa posibilidad de exploración e interés”.

- b. Estructura y forma del conocimiento: los contenidos deben ser presentados de forma simple y deben ser lógicos, adaptados siempre a la significatividad psicológica del alumno. Este conocimiento depende de tres modos básicos que el sujeto tiene de representar la realidad: la enactiva, son acciones presentadas por el maestro para conseguir un resultado; la icónica trata de una representación gráfica e imágenes; y proposiciones lógicas o simbólicas.
- c. Secuencia de presentación: se trata de guiar al estudiante de manera secuencial en un contenido determinado, para ello debe considerarse que cada sujeto tiene su propia secuencia; por considerar sus saberes previos, su carga genética y el tipo de material que emplea.
- d. Forma, secuencia y refuerzo: el estudiante debe constatar que los resultados los ha conseguido según su esfuerzo. El refuerzo – conocimiento y previsión dependen de tres aspectos básicos: El momento en el que se da la información, las condiciones del estudiante y la forma en que se da la información.

La teoría del andamiaje es formulada por Bruner a partir de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, el supuesto fundamental es la intervención que el profesor debe mantener en una relación inversa. A menos nivel, más ayuda; a más nivel, menos ayuda (Latorre, 2010, p.136). El profesor es el que proporciona los medios y el alumno es el artífice de su propio aprendizaje, sin olvidar que esta ayuda es necesaria para lograr que se produzca la aproximación entre significados que construye el alumno y los significados de los contenidos.

Aguilar (2009) cita que la teoría del andamiaje se da “cuando un adulto interactúa con un niño o niña con la intención de enseñarle algo, tiende a adecuar el grado de ayuda al nivel de competencia que percibe de él o ella” (p. 239).

Por otro lado, presenta también la propuesta de un currículum en espiral, es decir, un plan de estudios, un material y contenidos que se adapten a los

estudiantes, es por ello que el aprendizaje debe ir de lo simple a lo complejo. Consiste en regresar constantemente sobre los mismos contenidos, pero estos irán ganando cada vez en detalle y profundidad (Pizano, 2012, 242).

Esta teoría es importante en el ámbito educativo, porque muestra cómo el estudiante es el artífice de su propio aprendizaje, predispuesto por aprender. Este debe ser generado por el docente. Así mismo, el mediador organiza los contenidos de menor a mayor complejidad, sin olvidar los primeros contenidos que serán ampliados y profundizados en el tiempo.

2.1.2 Paradigma Socio-cultural-contextual

El paradigma sociocultural contextual, desarrollado por Vygotsky durante el siglo XX, señala que las dos disciplinas: psicología y educación son mutuas, porque ninguna es más que otra. Además se considera que aprendizaje, desarrollo psicológico, educación y cultura están integrados, ya que el estudiante aprende del entorno en constante actividad, llegando a la transformación de la realidad y de él mismo. Para ello utiliza ciertas herramientas e instrumentos, siendo el lenguaje el eje principal de la cultura (p.105).

2.1.2.1 Lev Vygotsky

Vygotsky aborda el tema del aprendizaje y el desarrollo desde el punto de vista constructivista, producto de la interacción social (contrario a lo planteado por Piaget: individual); ya que todos los significados están en el entorno. Él acuña el término de “actividad” como un proceso de humanización, mediante el cual se transforma la realidad y al mismo tiempo al sujeto (Latorre, 2016, p. 163).

Así mismo, Pizano (2012) señala que, la actividad es el medio para regular y transformar el mundo externo e interno (la propia conducta) de la persona, a través de instrumentos. Esta mantiene a la persona activa, en plena interacción, en la que se interrelacionan cuatro componentes: el sujeto, el objeto, la meta y los medios para lograr la meta. El sujeto puede ser un individuo o un grupo de personas; los objetos y medios puede ser de naturaleza material o en forma de

ideas. Todo proceso de actividad trae consigo nuevos objetos, nuevas metas y nuevos medios. Por tanto, la actividad es un proceso de transformación del entorno que el individuo realiza en constante interacción con la cultura y de las relaciones sociales, cuyos medios proceden del mundo externo; sin embargo, este requiere de la interiorización a través de procesos biológicos (p. 47).

Dentro de la teoría de Vygotsky se considera unos términos claves que se desarrollan a continuación:

- La sociabilidad: el ser humano es un ser social por naturaleza, cuyo aprendizaje lo adquiere a través de la interacción con los otros, en un continuo proceso de socialización. Este se inicia desde el momento del nacimiento y va en constante progresión en todas las etapas cíclicas de la vida. Sin embargo, exige de todo sujeto adoptar patrones sociales propios (sentido crítico), ya que requiere de una autorregulación que permita una cierta autonomía a la hora de adaptarse a las expectativas de la sociedad (Yubero, s.f, p.1).
- La cultura es el eje central en la teoría de Vygotsky, ya que esta funciona como una mediación para su desarrollo, proporcionándole orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos dentro de su entorno. Además, los seres humanos son los únicos que crean cultura, ella ha dado el conocimiento y la forma de construirlo. Por la cultura se accede a una lengua escrita, y cambia en el individuo los modos de funcionamiento de percepción, de la memoria y del pensamiento (Latorre, 2016, p. 164).
- El sujeto se apropia de la cultura a través de la actividad, mediante el uso de instrumentos. Dicha actividad debe ser orientada, direccionada y de buena calidad para que resulte exitoso el aprendizaje.
- Los instrumentos: son las herramientas, ya sean materiales o signos inmateriales que la cultura del medio proporciona al individuo y que estos les permiten transformar su entorno. Uno de los instrumentos fundamentales de la conciencia es el lenguaje, este favorece la transmisión de la cultura; así

como la asimilación y la experiencia que se han dado a lo largo de la historia. Esta facultad es la que lo diferencia de los animales y es imprescindible para el desarrollo de la conciencia; ya que estructura, controla y planea el pensamiento. Además, a través de él (el lenguaje) se van construyendo las formas más complejas del pensamiento abstracto (Orrú, 2012, pp.342-343).

Existen dos clases de instrumentos, las herramientas y los signos. A la primera pertenece todo objeto, ya sea máquina o artefacto que el hombre utiliza para realizar cualquier tipo de actividad orientada al mundo externo. Los signos en principio, tienen forma física, que se interiorizan y se incorporan en la mente del individuo originándose un cambio en sus estructuras. Estos son los números, la escritura, el lenguaje, el arte, etc.

Se debe saber que, todo tipo de instrumento es una extensión que el sujeto utiliza en cualquier actividad, es decir, componentes que permiten el desarrollo y la ampliación de las capacidades (Latorre, 2016, p.165).

- Educación: es denominada por Vygotsky como el desarrollo artificial. Esta influye en los procesos de desarrollo y en la conducta. Por eso Latorre (2016) afirma que, la escuela es el lugar donde se originan y se desarrollan el aprendizaje y las funciones de la mente (p.165).

La educación permite internalizar en el sujeto los instrumentos de manera progresiva desde el exterior, esto se da en una comunidad, de ahí que el aprendizaje parte de la interacción social. El concepto de internalización está relacionado con la asimilación de Piaget y es mediante el mismo que se realiza la apropiación de la cultura social; el responsable de mediar este tipo de aprendizaje es el profesor y lo hace de manera progresiva hacia estados de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), a través de actividades que tienen características primarias y secundarias (Latorre, 2016, pp.167-1669).

1. Características primarias.

- Forma del objeto con que se realiza la acción: El material es real y el niño interactúa con él.
- Forma de percibir la acción que se realiza: el material es gráfico y de carácter teórico.
- Forma de expresar la acción: las acciones son expresadas y descritas.
- Forma mental de realizar la acción: la acción es asimilada.

2. Características secundarias.

- Grado de generalización: se definen características y propiedades de la acción a realizar.
- Grado de despliegue de la acción: toda acción se ha de realizar de forma completa para que se dé de forma consciente, y una vez automatizada se da de forma abreviada.
- Grado de independencia: toda nueva acción necesita de alguien que enseñe y apoye en su ejecución. A medida que esta avanza la mediación disminuye.
- Grado de dominio. Es el tránsito de lo consciente a lo inconsciente o automatizado.
- Grado de solidez: grado de generalización y dominio de la actividad.
- Desarrollo del pensamiento abstracto: Refleja el nivel para del pensamiento teórico para elaborar conceptos.

Vygotsky contradice a la teoría de Piaget, al referirse este que, el desarrollo precede al aprendizaje, en cambio él propone que, el desarrollo no es un requisito anterior al aprendizaje, sino que es un producto derivado de él y que además estos son interdependientes (Latorre, 2016, p. 170). Así mismo, Vygotsky propone que, el niño con la ayuda de un superior puede lograr un mayor aprendizaje que haciéndolo solo. A esta teoría él la llamará Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). A la distancia entre lo que el sujeto puede hacer por sí mismo, llamado también Zona de Desarrollo Real (ZDR) y lo que podría realizar con la ayuda de otra persona, Zona de Desarrollo Potencial (ZDP). Además, considera que, el cambio cognitivo favorece a que la ZDP se transforme en ZDR, a través de la apropiación de la cultura (Latorre, 2016, p. 170).

Para esta teoría, el origen del aprendizaje se encuentra en la interacción entre el sujeto y el objeto de aprendizaje, independientemente de la realidad de cada individuo; incluso de las características físicas, psicológicas, de los saberes previos que tiene de acuerdo a la realidad donde se desenvuelve; así mismo, Vygotsky afirma que:

El establecimiento de la mayor identidad posible entre la realidad objetiva y el reflejo subjetivo en la psique del sujeto es un proceso tanto social, en el contexto de la cultura en que se vive, como individual, por medio del aprendizaje mediado (Latorre, 2016, p. 171).

Esta afirmación tiene consecuencias para el aprendizaje, en cuanto que este es un proceso social, suscitado por el maestro, por eso se dice que es de carácter activo, ya que el sujeto está en constante actividad mental y manual en las que se evidencia sus conocimientos, métodos y actitudes. El papel del docente es fundamental en el proceso de internalización, ya que debe planificar, ejecutar y evaluar este proceso para lograr un aprendizaje significativo (Latorre, 2016, p. 171).

Esta teoría en la educación es trascendental, porque aporta lineamientos que el maestro debe seguir con la finalidad de guiar y promover espacios donde el estudiante interactúe con su realidad para dar soluciones y transformarla. Se debe tener en cuenta la diversidad del sujeto activo, que construye significados y conocimientos a través del lenguaje para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, que contribuya a la humanización de la sociedad actual.

2.1.2.2 Reuven Feuerstein

La teoría de Feuerstein aborda al ser humano como el único que es influenciado por el medio ambiente; él se ve en la necesidad de mejorar ciertas situaciones, buscando de esta manera respuestas que apunten a sus expectativas en relación con su entorno inmediato. Se trata, por tanto, de la adaptación, entendida como el proceso cognitivo de razonamiento que el sujeto realiza en su medio, cuyo fin es cambiar de conducta para ajustarse a la cultura. Así,

Feuerstein, citado por Parada y Avendaño (2013), afirma que: “el organismo humano es un sistema abierto que en su evolución adquirió la propensividad para modificarse a sí mismo, siempre y cuando exista un acto humano mediador” (p. 445).

Para Feuerstein, la inteligencia es el instrumento que la persona tiene para llegar al conocimiento. A esta, la forman las habilidades innatas, los aprendizajes, los motivos y estrategias del sujeto. También, es la capacidad que tiene el sujeto para modificar sus estructuras mentales. Esta (la inteligencia) se desarrolla según el tipo de cultura donde el individuo se mueve. Sin embargo, existen hombres y mujeres con la mente sujeta, confusa y no planificada, cuya expresión de aprendizaje es deficiente por encontrarse debajo de la madurez mental. Frente a esta dificultad, Feuerstein señala que todo ser humano tiene la capacidad de adaptarse al medio, por tanto, este puede modificar sus estructuras mentales. En tal situación el maestro es el principal agente de cambio y transformación de las estructuras deficientes; por ello, debe estar formado para captar las necesidades de todos sus alumnos. De esta manera, crea cinco principios básicos que refuerzan la idea anterior: los seres humanos son modificables, el individuo con quien trabajo es modificable, el mediador es capaz de modificar al individuo, yo mismo soy una persona que tiene y puede ser modificada y la sociedad es modificable y tiene que ser modificada (Latorre, 2016, pp. 172-173).

Hay que diferenciar entre modificación y modificabilidad. El primero responde a los resultados del proceso de maduración y de desarrollo; en cambio, el segundo se trata del cambio de estructuras influenciados por las condiciones genéticas, neurofisiológicas y educacionales (Latorre, 2016, p. 173).

El aprendizaje del sujeto es el resultado de la interacción con el medio, en él intervienen técnicas instrumentales, relacionadas con el material de apoyo con el que cuenta, las técnicas de estudio y los procesos de aprendizaje. Por tanto, el concepto potencial de aprendizaje parte de la inteligencia como del contexto y del acaecimiento cultural. Cualquiera sea el mediador que interviene en el

aprendizaje, juega un papel importante porque es el patrón de comportamiento, desarrollo y formación de sus estructuras (Latorre, 2016, p. 173).

Si la mediación es adecuada, logrará modificar su estructura cognitiva, lo que le llevará a aprender de manera autónoma. Feuerstein afirma que “como resultado de una buena mediación, la inteligencia es modificable [...] producto del aprendizaje. Así el sujeto puede aprender a ser inteligente” (Latorre, 2016, p. 174).

Las características que posee el aprendizaje mediado están centradas en la intención con la que se transmite el objetivo, ir más allá de lo que se espera y lograr que sea el niño quien busque su propio significado. Otro aspecto importante, es que el mediador facilita los medios y materiales necesarios que afectarán en su estructura cognitiva en las tres fases: la de entrada, por medio de estímulos; la fase de elaboración, en cuanto a lo que recibe y procesa, que lo convierte en aprendizaje significativo y, por último, la fase de salida, que se relaciona con el medio externo al cual comunica sus resultados (Latorre, 2016, pp.174 -175).

En la siguiente tabla se aprecia las funciones cognitivas del acto mental (Latorre, 2016, pp.175 -176).

FUNCIONES COGNITIVAS EN LA FASE DE ENTRADA	FUNCIONES COGNITIVAS DEL ACTO DE ELABORACIÓN	FUNCIONES COGNITIVAS EN LA FASE DE SALIDA
<ul style="list-style-type: none"> - Percepción clara y precisa - Comportamiento sistemático - Instrumentos verbales adecuados - Orientación espacial - Orientación temporal - Constancia y permanencia del objeto - Precisión y exactitud en el recojo de información - Considerar dos o más fuentes de información a la vez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir y definir el problema - Diferenciar datos relevantes e irrelevantes - Comparar de modo espontáneo - Amplitud en el campo mental - Percepción global de la realidad - Uso de razonamiento lógico - Interiorizar el propio comportamiento - Pensamiento hipotético - Trazar estrategias para verificar hipótesis - Conducta sumativa - Categorización - Establecer relaciones virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación descentralizada - Proyección de relaciones virtuales - Comunicación de respuestas sin bloqueo - Respuestas certeras y justificadas - Vocabulario adecuado - Transporte visual adecuado - Conducta controlada.

El programa de enriquecimiento instrumental (PEI) que propone Feuerstein para la mejora de la inteligencia está desarrollado con la finalidad de compensar los déficits y carencias del aprendizaje, a través de un mediador. Este a su vez le propone al estudiante una serie de actividades que facilitan la modificación de los esquemas mentales. El PEI está basado en el concepto de inteligencia que consta de tres aspectos que para el autor son fundamentales: el primero, las funciones cognitivas, que se desarrolla a través de la interacción del sujeto y su contexto, denominado también, aprendizaje directo y a través de un mediador; el segundo, mapa cognitivo, es una reflexión que permite organizar y clasificar los componentes mentales con la finalidad de detectar la conducta cognitiva deficiente en la fase inicial, de proceso o transformación y salida de la información; y, por último, la teoría de desarrollo cognitivo. Así mismo, el programa está diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y consta de catorce instrumentos con muchos ítems cada uno (Latorre, 2016, p. 176).

Esta teoría en el campo educativo es importante porque propone que las estructuras mentales del sujeto son modificables en cuanto que es flexible al interactuar en el medio favorable, ya que este le proporciona riqueza cultural que facilita el desarrollo de la inteligencia. También, considera esencial e importante el aporte del mediador competente. Además, esta teoría está vigente porque es una base científica en la investigación sobre inclusión educativa.

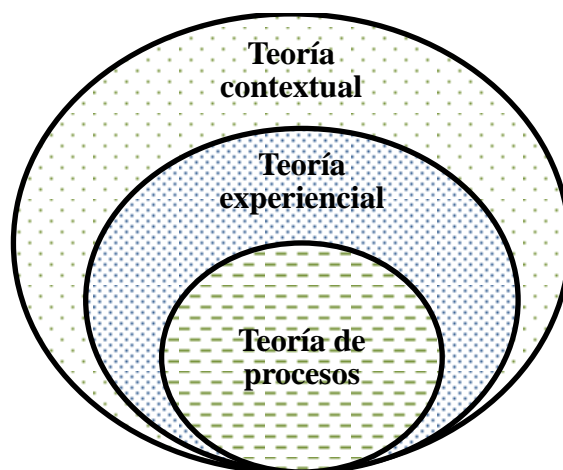
2.2 Teoría de la inteligencia

El concepto de inteligencia ha variado a lo largo de la historia. Antes abarcaba un solo aspecto, el cognitivo; en cambio, actualmente se consideran otros aspectos. A continuación se presentará las teorías más actuales y relevantes al respecto.

2.2.1 Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Sternberg presenta su teoría de la inteligencia, concebida esta como un conjunto de procesos mentales que se dan a partir de la propia experiencia. Este enfoque se basa en procesos, mediante los cuales la información recibida es procesada y transformada. Dentro de su teoría triárquica propone tres tipos de

análisis: la teoría contextual, que relaciona la inteligencia con el medio del sujeto; la teoría experiencial, que relaciona la inteligencia con la experiencia del sujeto y la teoría de procesos, que está relacionada con los procesos internos del sujeto (Latorre y Seco, 2010, p. 50), el cual se visualiza en el siguiente gráfico.



(Gráfico extraído de Román y Díez, 2009, p.87)

La inteligencia es concebida por Sternberg como “un conjunto de procesos mentales, que denomina metacomponentes y componentes, que en la práctica pueden considerarse como capacidades y destrezas” (Román y Díez, 2009, p. 92). El autor también hace referencia a la inteligencia contextualizada, la cual se realiza o se da en su relación con el medio que le rodea. Esta tiene elementos significativos como: inteligencia relevante, medio en el cual el sujeto muestra adaptación sin que llegue a los extremos; inteligencia positiva, las motivaciones son objetivos a seguir; inteligencia representativa, el sujeto busca encontrar sintonía entre la representación y el medio y, por último, la inteligencia que busca adaptarse al medio (Román y Díez, 2009, p. 88).

Esta teoría, llamada también procesamiento de la información, se basa en los procesos mentales, los cuales fueron analizados por el autor en un test de Coeficiente intelectual (CI). En dicha prueba pudo comprobar que los pasos mentales usados para resolver cada uno de los ítems sobre analogías, series y silogismos son diferentes en cada individuo. De esta forma, concluye que cada

sujeto tiene una manera diferente de procesar la información. Esta prueba va más allá de la inteligencia factorialista, que solo se interesa de los resultados globales (Román y Díez, 2009, p. 85).

Para Sternberg, el componente (la capacidad) es esencial en la inteligencia, porque permite llevar una representación visual a una conceptual; además, este es responsable de crear una conducta inteligente; asimismo, se debe tener en cuenta que cada componente es distinto en su función y generalidad. Esta teoría también propone que: se debe identificar los componentes implicados en una acción y el orden de la ejecución (pasos mentales) en el proceso de la misma. Es con estos procesos interiorizados como se toma conciencia del propio aprendizaje, llamado también metacognición o meta- aprendizaje. La tarea del profesor aquí es mediar el aprendizaje centrado en procesos para desarrollar habilidades (Latorre y Seco, 2010, pp. 51 - 52).

Esta teoría es importante en el campo educativo, porque propone que el docente plantee de manera adecuada los procesos mentales (capacidades y destrezas) y verifique cuáles son las estructuras o pasos que los estudiantes realizan frente a una determinada actividad; por otro lado, se puede afirmar que esta teoría posee una base científica que permite guiar de manera adecuada el aprendizaje secuenciado hacia el logro de los objetivos propuestos en cada sesión de aprendizaje.

2.2.2 Teoría tridimensional de la inteligencia

El eje fundamental de esta teoría es la inteligencia, definida por Román y Díez (2006) en su teoría tridimensional de la inteligencia escolar como un conjunto de procesos cognitivos, afectivos y esquemas mentales. El primero encierra capacidades prebásicas, básicas y superiores; destrezas y habilidades. El segundo contiene valores, actitudes y microactitudes, y el tercero contenidos y métodos (Latorre, 2016, p.178). A continuación se desarrollará los tres dimensiones de la inteligencia escolar.

La inteligencia escolar como un conjunto de procesos cognitivos: se concreta en capacidades, destrezas y habilidades que utiliza el sujeto que aprende. La capacidad según Díez (2006) “es una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo” y se dividen en: prebásicas, básicas y superiores (p. 184).

Las capacidades prebásicas, denominadas así, porque son previas al aprendizaje. Estas son: percepción, atención y memoria; la primera es desarrollar los sentidos (olfato, gusto, tacto, oído y vista), el sentido común e incluso las corazonadas al interactuar con los estímulos externos. Cabe resaltar que se debe entender este proceso como un acto de organización y ordenación de lo que se percibe; la segunda, es la concentración de la mente humana en un objeto o conducta fija y seleccionada. Así mismo, esta capacidad se beneficia cuando el objeto o conducta le brinda interés y necesidad, para ello es indispensable focalizar la mente en el objeto a través de la concentración. Por último, la memoria es un mecanismo cognitivo básico y subyacente a todos los procesos de la inteligencia, porque permite reproducir las percepciones, emociones, pensamientos o acciones, inferencias, resolución de problemas y toma de decisiones. También, esta capacidad tiene tres sistemas principales: memoria sensorial, memoria a corto y largo plazo (Román y Díez, 2009, p. 202).

Las capacidades básicas son cuatro: razonamiento lógico (comprensión), expresión oral y escrita, orientación espacio-temporal y socialización. Estas son las más utilizadas en el nivel escolar, y el maestro las identifica mediante la observación en el proceso de la clase. El razonamiento lógico es el eje central de la inteligencia, ya que se trata de elaborar conclusiones a partir de lo aprendido en relación con los saberes previos. La expresión, facultad de expresión de todo ser humano, tiene cuatro componentes: fonológico, semántico, sintáctico y pragmático; para que se dé una buena fluidez verbal, tanto escrita como oral, es necesario relacionar las ideas previas almacenadas con los nuevos conocimientos. La orientación espacio temporal se trata del dominio del entorno en relación con la percepción y manipulación de los objetos, por ello supone un elevado nivel de

abstracción; esta es progresiva de acuerdo al ciclo biológico. Por último, la socialización refiere que la escuela como lugar de encuentro debe favorecer en cada estudiante la integridad y consolidación de su identidad (Román y Díez, 2009, pp. 209-221).

Las capacidades superiores son: creatividad, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones; estas exigen en el individuo un nivel razonable y autonomía al seguir los procesos mentales. La creatividad es la capacidad y habilidad que posee el sujeto para brindar respuestas nuevas y posibles soluciones frente a un problema. El pensamiento crítico es la habilidad que posee el aprendiz para emitir un juicio de valor y tomar decisiones después de haber reflexionado y razonado ciertos argumentos. La solución de problemas, significa que el individuo ha desarrollado la habilidad para observar, explorar, verificar, regular y diseñar un plan que dé solución a un problema concreto. Finalmente, la toma de decisiones aparece como necesidad del individuo en situaciones de la vida cotidiana, esta debe tomarse mirando siempre la verdad y el objetivo que se quiere alcanzar (Román y Díez, 2009, pp.221-234).

La destreza “es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, su componente fundamental es cognitivo y requiere del manejo eficiente de estrategias por parte de docente para su desarrollo. Así mismo, se puede decir que un conjunto de destrezas constituye una capacidad” (Román y Díez, 2009, p. 186).

Una habilidad es un componente o paso mental potencial que se desarrolla a través de procesos cognitivos. Así mismo, un conjunto de habilidades constituye una destreza (Román y Díez, 2009, p. 186).

En conclusión, se puede decir que las capacidades, destrezas y habilidades constituyen la inteligencia escolar como procesos cognitivos. Esto posibilita un aprendizaje jerarquizado, siempre y cuando el docente oriente sus estrategias de aprendizaje al desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades.

La inteligencia escolar afectiva como un conjunto de valores, actitudes y microactitudes: el primero es un conjunto de actitudes que el maestro visualiza en sus estudiantes en el desarrollo de la clase. La actitud, en sí misma, es una predisposición del sujeto al realizar una acción, esta se descompone y se evidencia en conductas. Por último, las microactitudes son las manifestaciones observables de los valores y de las actitudes. En conclusión, los valores, actitudes y microactitudes constituyen el modelo de enseñanza jerarquizada, centrada en procesos afectivos y desarrolladas por medio de estrategias de aprendizaje y modelación (Román y Díez, 2009, pp. 187-188).

La inteligencia escolar como arquitectura mental: este concepto surge apoyándose en la imagen de un arquitecto que diseña su plan de manera general y posteriormente los planos en detalle. El punto básico en esta teoría es la imaginación o representación mental; ya que todo ser humano realiza el mismo proceso en su mente: primero es la imagen visual para después convertirse en imagen mental. Esto es precisamente lo que se debe utilizar en la pedagogía; el mismo Aristóteles afirmaba que *aprender es percibir, representar y conceptualizar*: ya que a través de la percepción captamos los hechos, luego se construye la imagen mental y finalmente se conceptualiza; sin embargo, para que el sujeto llegue a realizar este proceso puede tomar diferentes caminos, de manera inductiva o deductiva, conocido también como proceso cíclico de aprendizaje. De esta manera, se concluye que toda persona, sea cual fuese su condición social u económica aprende de la misma manera (percepción – representación – conceptualización y a la inversa) (Román y Díez, 2009, pp. 241-242).

La memoria, según las teorías modernas, es como almacenamiento organizado de la información recibida a partir de los siguientes pasos: percepción y captación de datos (hechos, ejemplos o experiencias), elaboración de bases de datos (memoria a corto plazo) desde la imaginación o representación de los datos percibidos y elaboración de bases de conocimientos (memoria a largo plazo) donde las bases de datos se transforman, por medio de la construcción activa de los aprendices, en bases de conocimientos organizados, como memoria

constructiva o arquitectónica (de constructos, construcciones, andamios o estructuras) (Román y Díez, 2009, p 244).

Para Norman (1985), citado por Román y Díez, la inteligencia es un conjunto de esquemas y redes semánticas, ya que el proceso de relacionar las ideas previas con el nuevo conocimiento, es decir, la interrelación, es la clave para el desarrollo de la inteligencia.

Los fundamentos de la arquitectura del conocimiento se base en cuatro procesos: el primero se refiere a la acción de percibir, representar y conceptualizar. El segundo referido al aprendizaje científico supone la utilización del método científico (inductivo- deductivo). El tercero, se refiere cuando el sujeto construye su propio aprendizaje al contraponer los hechos existentes con los nuevos conceptos aprendidos; finalmente, el cuarto refiere que el sujeto da sentido a lo que aprende (Román y Díez, 2009, p.245).

En todo este proceso cíclico del conocimiento que sigue el sujeto necesita de una mediación, pues ello ayudará a consolidar los nuevos esquemas mentales, donde lo que interesa es la importancia de saber relacionar y jerarquizar los conocimientos. Y que estos sean utilizados en el momento oportuno (Román y Díez, 2009, pp. 247 - 249).

2.2.3 Competencias (definición y componentes)

Una competencia contiene habilidades, conocimientos, valores y actitudes que un individuo desempeña profesionalmente al enfrentarse a una actividad determinada, de manera exitosa. Además, una persona competente sabe adaptarse al contexto y convivir en un mundo diverso (Latorre, 2014, pp. 69).

La competencia requiere de una actuación, es decir, de la acción realizada, por eso mientras más experiencia tiene un individuo, más competente será en cierta materia. La competencia tiene como base el desarrollo del pensamiento y una acción deliberada, regulada por principios éticos y valores. La competencia se

conforma por tres componentes: acción (verbo), objeto (contenido) y condición (contexto), por escribir un ejemplo se dirá: que un estudiante de tercero de secundaria al realizar una exposición de las persecuciones de la Iglesia del siglo I la ejecutará de manera organizada, clara y coherente (Latorre, 2014, pp. 74-75).

Existen dos tipos de competencia básicas: las genéricas y las específicas. Las primeras son las que permiten desarrollar saberes y habilidades básicas, estas poseen: carácter holístico e integrador (conocimientos, capacidades–destrezas, valores y actitudes), dimensión ética (se nutre de valores y actitudes), carácter creativo (adaptación al contexto), carácter reflexivo (armonía con el contexto) y carácter evolutivo (jerarquizada por materia y área). La segunda se concretiza en capacidades y destrezas propias de cada profesión (Latorre, 2014, p. 76).

Las competencias también son agrupadas en otros ámbitos como en el desarrollo personal, en la relación interpersonal y en el uso de instrumentos para la comprensión, expresión y comunicación (Latorre, 2014, pp. 76 - 77).

Una competencia es integral, porque considera las potencialidades de los procesos didácticos, es dinámica y flexible por el contexto; es desarrolladora, porque permite incrementar el pensamiento lógico y complejo del estudiante y, por último, la competencia es la actuación desarrollada en un contexto (Latorre, 2014, p. 84).

Otro punto importante de las competencias es que promueven el desarrollo de capacidades más que contenidos, lo aprendido es aplicable en la realidad, su desarrollo es progresivo, integra diversas áreas y da respuestas a las realidades de la época con calidad y equidad.

En conclusión, el núcleo de una competencia es el desempeño que tiene un individuo para dar solución a un problema en un contexto determinado.

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

El paradigma educativo sociocognitivo humanista, permite ahondar en los fenómenos educativos a través de los dos paradigmas: cognitivo (Piaget, Ausubel, Bruner) y el sociocontextual (Vygotsky, Feuerstein), los cuales se complementan. El primero se centra en los procesos mentales que sigue el individuo para realizar el aprendizaje, dar significado y sentido a los hechos y conceptos. El segundo se preocupa del entorno, ya que es aquí donde el estudiante aprende, en la interrelación con su medio facilitando el aprendizaje compartido.

En estas teorías el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y el docente es el mediador del mismo, él es quien orienta en el seguimiento de las estrategias adecuadas según el nivel, características y necesidades de los estudiantes. Así, en este paradigma se cambia totalmente la visión de una enseñanza centrada en el docente y los contenidos; ahora se privilegia la acción del estudiante para aprender y el desarrollo de las capacidades, destrezas, valores y actitudes, convirtiéndose los contenidos y los métodos en el medio para lograr los aprendizajes.

La complementación de estos paradigmas permite que el estudiante desarrolle capacidades, destrezas, valores y actitudes tan necesarias en esta sociedad cambiante, globalizada, llena de conocimientos y carente de valores y principios éticos.

2.3.2. Metodología

La metodología según el Diccionario pedagógico AMEI-WAECE (citado por Latorre y Seco, 2010, pp. 81- 84) es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula. Toda metodología contiene tres características: la intraactividad, la interacción y la clase magistral. El primero, es la interacción del que aprende con los contenidos; según la teoría cognitiva de Piaget se le denomina asimilación y acomodación de los nuevos

conocimiento; para ello, se requiere la solución de los conflictos cognitivos. Asimismo, este aprendizaje parte de la iniciativa, interés y motivación del estudiante que se enfrenta a la Zona de Desarrollo Próximo para llevar los nuevos contenidos a su Zona de Desarrollo Real. En este proceso de aprendizaje es indispensable la presencia del mediador o docente, en cuanto que le proporciona al estudiante los medios para lograr su objetivo. Este tipo de aprendizaje le ayuda al sujeto a crear hábitos de estudio con autonomía y responsabilidad.

El segundo, es la relación entre el estudiante y el mediador en un contexto determinado con las estrategias y recursos adecuados que permite que el estudiante capte el significado de los objetos y conceptos. Esta característica también exige del estudiante organización, cooperación y evita la pasividad y, en tercer lugar, la clase magistral exige del estudiante el desarrollo de determinadas capacidades relacionadas con el área de aprendizaje y facilita la asimilación de los contenidos; asimismo, exige del docente claridad, fluidez expresiva, empleo de esquemas, secuencia de conceptos, sobre todo sintonía entre los participantes (Latorre y Seco, 2010, pp. 81- 84).

En conclusión, la metodología del paradigma socio cognitivo humanista permite al docente adecuar y emplear los medios necesarios que propicien en los estudiantes el aprendizaje, para desarrollar capacidades, destrezas y actitudes que le ayude a dar respuesta crítica y asertiva en la sociedad donde convive.

2.3.3. Evaluación

La evaluación es un instrumento que tiene como finalidad reforzar y mejorar el proceso de Aprendizaje – Enseñanza. Stflebean (1987), citado por Latorre y Seco, señala que “la evaluación es el proceso de identificar, obtener y propiciar información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas” (2010, p. 261).

En toda evaluación se sigue un proceso, primero se obtiene la información por medio de instrumentos, se formula un juicio de valor y se toma decisiones.

Esta permite analizar los problemas y dificultades que surgen en el proceso de enseñanza, por ello, se debe dar de forma permanente (Latorre y Seco, 2010, pp.62 – 63).

Existen tres tipos de evaluación: la diagnóstica, la formativa y la sumativa. La diagnóstica tiene como finalidad analizar el estado real del estudiante en cuanto a las necesidades, carencias y nivel en el que este se encuentra. La formativa se realiza durante el proceso de Aprendizaje – Enseñanza; esta ayuda a perfeccionar y fortalecer el proceso educativo real, es de carácter perfectivo y es reguladora porque permite realizar la retroalimentación. Por último, la sumativa se aplica después de finalizar las evaluaciones formativas, su finalidad es evaluar la eficacia de los productos, en la que el maestro emite un juicio sobre el alumno (Latorre y Seco, 2010, pp.65 – 66).

Asimismo, la evaluación presenta cuatro elementos, en primer lugar los criterios que contienen competencias básicas y generales (capacidades y valores), segundo indicadores: habilidades específicas observables y cuantitativas (destrezas y actitudes), tercero técnicas e instrumentos: observación, autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación; y, cuarto, instrumento: rúbrica, lista de cotejo, exámenes orales, debates, etc.

En conclusión, la evaluación por competencias consiste en reconocer la capacidad que el alumno ha adquirido para dar respuesta a un problema determinado, por medio de actividades variadas que partan de una situación concreta y considerando instrumentos de evaluación precisos, claros para el estudiante y variados.

2.4 Definición de términos básicos

1. Paradigma Sociocognitivo-humanista: “Se fundamenta en la teoría socio-cultural de Vygotsky, en la socio-contextual de Feuerstein y la teoría cognitiva de Piaget, Ausubel y Bruner. Es social porque el alumno aprende en un escenario concreto, el de la vida social y en el aula. Es cognitivo ya

que explica y clarifica cómo aprende el alumno, qué procesos utiliza para aprender. Es humanista porque programa, trabaja y evalúa valores y actitudes” (Latorre y Seco, 2010, p.247).

2. Competencia: “Es una macro-capacidad que se adquiere a través de la asimilación de los contenidos y que permite la solución eficaz de situaciones y problemas concretos. Es saber hacer algo con una determinada actitud.[...] se entienden como “competencia para hacer algo” (Latorre y Seco, 2010, p. 250).

3. Capacidad: “Es una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendizaje para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Las capacidades se pueden clasificar en grandes bloques o macrocapacidades: cognitivas, psicomotoras, de comunicación y de inserción social” (Román y Díez, 2009, pp.184 – 185).

4. Destreza: “Habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendizaje para aprender. Un conjunto o una constelación de destrezas constituyen una capacidad. El componente fundamental de una destreza es cognitivo” (Román y Díez, 2009, p. 186).

5. Valor: “Es una cualidad de los objetos o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo” (Latorre y Seco, 2010, p. 255).

6. Actitud: “Es una predisposición estable hacia... Su componente principal es el afectivo [...] Las actitudes indica la conducta previsible de un sujeto en determinadas condiciones y al ser observables pueden expresarnos si un valor ha sido asumido por una persona” (Latorre y Seco, 2010, p.246).

7. Método: “Es el camino orientado para llegar a una meta (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido). El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades

más o menos complejas, aprendiendo contenidos. [...] es una forma de hacer” (Latorre, 2016, p.1).

8. Estrategia: “Es una forma inteligente y organizada – conjunto de pasos o procesos de pensamiento – de resolver un problema o aprender algo. Es un camino para desarrollar una destreza y/o una actitud que a su vez desarrolla capacidades y valores” (Latorre y Seco, 2010, p.252)

9. Técnica: “Es un procedimiento algorítmico. En consecuencia es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea; por ejemplo, sumar, multiplicar, reparar o reemplazar una llanta de un carro, hacer un traje, hacer una cerámica, etc.” (Latorre, 2014, p.19).

10. Incrementar la fe: “La fe ante todo es un *don de Dios*, un regalo del Creador que se presenta como una luz que ilumina el camino de la búsqueda, que enseña el itinerario a seguir y que conduce a rectificar cuando la ruta ha sido errónea, la fe nace del encuentro con Dios vivo, y quien la vive y la experimenta transforma su vida en el amor de Cristo quien, por amor, vino al mundo a salvarnos. Incrementar la fe es fortalecer el vínculo con Dios que se manifiesta en actitudes cristianas” (López, 2013).

11. Procesos cognitivos: “Es la habilidad para asimilar y procesar datos, valorando y sistematizando la información a la que se accede a partir de la experiencia, la percepción u otras vías” (Pérez y Merino, 2015).

Capítulo III: Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1 Competencias

Competencias del área	Definición de las competencias
1. Comprensión doctrinal cristiana	Acoge en su vida la ley moral cristiana y universal del mandamiento del Amor como instrumento del plan de Dios.
2. Discernimiento de fe	Da testimonio de ser amigo de Jesús, promoviendo las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia.

3.1.2. Panel de capacidades y destrezas

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS			
Capacidades	1. Pensamiento crítico	2. Orientación espacio – temporal	3. Expresión
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar - Analizar - Inferir - Argumentar - Proponer - Sintetizar 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar - Ubicar - Secuenciar 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar - Asumir actitudes cristianas - Celebrar la fe - Producir

3.1.3. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
COMPRENDIENDO LAS CAPACIDADES	COMPRENDIENDO LAS DESTREZAS
<p>1. PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>-Es una potencia, facultad o habilidad general de pensar.</p> <p>- Acción y efecto de pensar (= imaginar, considerar, discurrir, reflexionar, ponderar, examinar con cuidado algo).</p> <p>- Acción y efecto de pensar críticamente.</p> <p>- Es una habilidad general a través de la cual, una vez definida una situación o información, la persona es capaz de reflexionar, de ponderar, de discurrir, de examinar, apreciar, estimar, opinar, analizar, emitir juicios de valor o argumentar de forma lógica, fundándose en los principios de la ciencia, sobre dicha situación o información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar: Establecer correspondencias entre objetos, conceptos e ideas, en base a algún criterio. 2. Analizar: Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo. 3. Interpretar: Atribuir significado o sentido a una información, sea texto, dibujos, signos-símbolos, huellas, expresiones artísticas, etc. Es una habilidad específica para atribuir significado a lo que se percibe en función de las experiencias y conocimientos que se poseen. 4. Argumentar: Habilidad específica para proponer un razonamiento –inductivo o deductivo– a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma lógica o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc. 5. Proponer: Exponer una idea o proyecto dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo. - Enunciar problemas para que sean estudiados y resueltos. 6. Sintetizar: Reducir a términos breves y precisos el contenido de una información.

<p>Orientación espacio – temporal:</p> <p>-Es una habilidad general que se desarrolla fundamentalmente, mostrando sentido de orientación, sentido del movimiento, sentido del equilibrio, el autocontrol y la precepción. Es una capacidad básica.</p> <p>- Es una habilidad general que pretende desarrollar la comprensión y evaluación de los cambios y permanencias en los procesos temporales históricos (económicos, sociales, culturales, políticos, religiosos, tecnológicos), geopolíticos del espacio geográfico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar: Ordenar o disponer la información de acuerdo a criterios, normas o parámetros establecidos por jerarquía. 2. Ubicar: Determinar el emplazamiento de alguien o algo. Ubicar-situar hechos y fenómenos en el espacio y tiempo, utilizando instrumentos gráficos adecuados. En el espacio: ¿Dónde está, o dónde sucedió? En el tiempo: ¿Cuándo sucedió? 3. Secuenciar: colocar objetos, ideas, etc. de acuerdo con un plan o criterio establecido. Asignar un lugar pertinente a elementos, ideas, hechos, etc. en función a algún criterio organizador, de acuerdo a una progresión y sucesión lógica.
<p>2. Expresión</p> <p>Es una habilidad específica para darse a entender, o dar a conocer ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, etc. utilizando lenguaje verbal, (oral o escrito) gráfico, simbólico, plástico, corporal, musical, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar: Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer. 2. Asumir actitudes cristianas: Es una habilidad específica a través de la cual la persona toma para sí, se hace cargo, hace suyas, en el diario vivir, de las actitudes humano – cristianas. 3. Celebrar la fe: Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira. 4. Producir: Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo, hacerlo nacer. Está relacionado con crear.

3.1.4 Procesos cognitivos de las destrezas

DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES			
CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES	EJEMPLOS
1. PENSAMIENTO CRÍTICO	1. Relacionar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara - Identificar elementos de relación. - Establecer las conexiones aplicando el criterio elegido 	Relaciona las primeras persecuciones cristianas con las persecuciones actuales en Medio Oriente, mediante un cuadro de doble entrada.
	2. Analizar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Identificar las partes esenciales. - Relacionar las partes entre sí. - Explicar la relación de las partes. 	Analiza información de las primeras herejías y su impacto en la Iglesia de los primeros siglos, a través de diálogos dirigidos y conclusiones.
	3. Argumentar	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el tema objeto de argumentación - Recopilar información del tema - Organizar información - Formular la/s tesis que se van a defender - Contrastar posturas/información - Exponer los argumentos 	Argumenta la importancia de los Sacramentos de iniciación cristiana en la vida del creyente, mediante un ensayo.
	4. Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara - Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones) - Analizar la información - Relacionar con experiencias y saberes previos. - Asignar significado o sentido. 	Interpreta las obras de misericordia, mediante la explicación del mensaje central.

	5. Proponer	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara - Relacionar con conocimientos previos. - Elegir ideas o acciones adecuadas. - Exponerlas 	Propone acciones de cómo poner en práctica las enseñanzas de la Iglesia hoy, mediante la elaboración de afiches.
	6. Sintetizar	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar (procesos de analizar) - Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve. 	Sintetiza información sobre la reforma del Concilio Vaticano II, mediante un mapa semántico.
2. Orientación espacio – temporal	1. Organizar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Identificar los elementos esenciales. - Relacionar dichos elementos. - Ordenar/jerarquizar. - Organizar la información en un instrumento adecuado. 	Organiza información sobre los cismas de la Iglesia, mediante una infografía.
	2. Ubicar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Identificar variables de localización. - Aplicar convenciones en el instrumento de ubicación elegido. - Situar en algún medio los lugares o hechos. 	Ubica las iglesias: Ortodoxas, luteranas, anglicanas y calvinistas, mediante la señalización en el planisferio.
	3. Secuenciar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Seleccionar el criterio. - Aplicar el criterio de secuenciación utilizando algún organizador gráfico 	Secuencia los hechos trascendentales de los seis últimos pontífices, mediante una línea de tiempo.
4. Expresión	1. Explicar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir y comprender la información de forma clara. - Identificar las ideas principales. - Organizar y secuenciar 	Explica las notas de la Iglesia Católica, mediante una exposición.

		<p>la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. - Explicar 	
	2. Asumir	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y /o observar. - Identificar. - Analizar - Relacionar - Comparar. - Discernir - Asumir /Actuar 	Asume actitudes cristianas, en la relación con sus compañeros en el aula.
	3. Celebrar	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar información sobre el tema de la celebración. - Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. - Organizar la celebración - Participar en la celebración de forma adecuada 	Celebra la fe participando de una celebración litúrgica.
	4. Producir	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la situación - Decidir el tipo de producto - Buscar, analizar y/o seleccionar información. - Seleccionar las herramientas. - Aplicar las herramientas. - Producir de forma oral, escrita o gráfica (versión previa) - Producir la versión final. 	Produce un texto argumentativo sobre la participación de los laicos en la Iglesia.

3.1.5. Métodos de aprendizaje.

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE

- Relación de hechos, experiencias, pasajes bíblicos, documentos eclesiales, mediante cuadros comparativos, gráficos, esquemas.
- Relación de actitudes, acciones, obras, ideologías de los personajes principales en la historia de la Iglesia a través de diálogos dirigidos, infografías, cuestionarios.
- Relación de documentos, escritos, discursos, material audiovisual de los principales exponentes de la Iglesia, a través de comentarios, diálogos dirigidos, conclusiones, fichas guías.
- Análisis de videos, de diferentes textos orales y escritos, imágenes, posturas, ideologías y principios morales a través de mesas redondas, diálogos, fichas elaboradas, encuestas y orientaciones del maestro.
- Análisis de situaciones, contextos y documentos, mediante comentarios textuales, conclusiones, videos.
- Análisis de roles, mensajes, gráficos, canciones, documentales, símbolos, teatros, representaciones, a través de tertulias, organizadores visuales, cine fórum y organizadores gráficos.
- Interpretación de mensajes, afiches, contenido implícito y explícito, mediante cuestionarios, diálogos dirigidos, gráficos.
- Interpretación de pasajes bíblicos, documentos de la Iglesia, mensajes doctrinales, del contexto social, mediante trabajos grupales, resúmenes,
- Interpretación de situaciones sociales, políticas y religiosas, a la luz del Magisterio de la Iglesia, a través de comentarios, conclusiones, diálogos, propuestas a favor o en contra.
- Argumentación de opiniones, dilemas morales, a través de debates.
- Argumentación de situaciones observadas en diversos medios audiovisuales, a través de ensayos, exposiciones.
- Argumentación de temas controversiales, avances tecnológicos, posturas de

personajes célebres, a través de debates, artículos de opinión.

- Propuesta de iniciativa de acciones, mediante la expresión oral o escrita.
- Propuestas de solución a través de proyectos.
- Propuesta de innovación a través de afiches, carteles, trípticos, material informativo.

- Síntesis de información recogida de diferentes fuentes, a través de organizadores gráficos.
- Síntesis de diversos tipos de textos a través de la técnica del subrayado, resaltado y sumillado, conclusiones y diálogos.
- Síntesis de videos, a través de fichas, cuestionarios, diálogos dirigidos, trabajos grupales, informes, fichas técnicas.

- Organización de información, mediante esquemas, tablas, mapas mentales.
- Organización de actividades de diversa índole con la mediación del docente, mediante la elaboración de afiches, proyectos sociales.
- Organización de actividades de labor social, siguiendo el proceso de planificación, ejecución y evaluación.

- Ubicación de fechas, lugares, personajes, acontecimientos, mediante la realización de visitas guiadas, lecturas de diversos textos, mapas, líneas de tiempo.
- Ubicación de lugares, mediante la utilización de mapas mudos temáticos, históricos, geográficos.
- Ubicación de valores y actitudes cristianas a partir de la observación, de visitas guiadas y entrevistas en personas de la vida actual o personajes significativos en la Historia de la Iglesia.

- Secuenciación de información, mediante fichas y esquemas.
- Secuenciación de hechos bíblicos, mediante líneas de tiempo y mapas a escala.
- Secuenciación fechas, acontecimientos, mediante líneas secuenciales.

- Explicación ordenada, coherente y fluida, sobre hechos, procesos, teorías y características, mediante el uso de la palabra de esquemas gráficos y medios audiovisuales.
- Explicación de temas controversiales, actuales y novedosos a la luz del Magisterio de la Iglesia, mediante exposiciones.
- Explicación de testimonios de vida a partir de la investigación, biografías y entrevistas hechas a personajes que son modelos de vida cristiana y mediante el diálogo dirigido.

- Asunción de actitudes cristianas en el diario vivir en la Institución Educativa a partir de compromisos concretos, mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.
- Asunción de actitudes cristianas durante las celebraciones litúrgicas, mediante la participación activa.
- Asunción de actitudes cristianas en la relación con sus compañeros, a través de la práctica de valores.

- Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones, mediante dinámicas grupales y personales a través de una hoja guía.
- Celebración de la fe en retiros espirituales, jornadas, encuentros, liturgias, mediante la participación activa.
- Celebración de la fe en la Santa Eucaristía, mediante la participación activa.

- Producción de textos orales y escritos, mediante la planificación, producción y revisión.
- Producción de videos, PPT, utilizando las TICs.
- Producción de entrevistas, historietas, grafismos, decálogo, mediante afiches, propagandas, utilizando técnicas variadas.

3.1.6. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES			
Valor	1.RESPONSABILIDAD	2. RESPETO	3.SOLIDARIDAD
Actitudes	1. Ser puntual 2. Cumplir con las tareas asignadas. 3. Mostrar constancia en el trabajo 4. Asumir las consecuencias de los propios actos	1. Mostrar tolerancia a la diversidad. 2. Mostrar disponibilidad para con los otros. 3. Aceptar los distintos puntos de vista. 4. Cuidar la propia persona.	1. Cooperar con los demás. 2. Mostrar aprecio e interés por los demás. 3. Apoyar a los demás. 4. Mostrar disponibilidad.

3.1.7. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
1. RESPONSABILIDAD Es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.	1. Ser puntual: Exactitud, formalidad en la ejecución de las cosas en el horario de estudio, con la finalidad de lograr los objetivos planteados.
	2. Cumplir con las tareas: Es una actitud que permite ejecutar y llevar a cabo de manera exitosa una actividad.
	3. Mostrar constancia en el trabajo: Es la perseverancia y tenacidad en las tareas para conseguir los objetivos a pesar de las dificultades.
	4. Asumir las consecuencias de los propios actos: Es la actitud de aceptar con responsabilidad la realidad, dar razón de los actos y ser consciente de los mismos.
	1. Mostrar tolerancia a la diversidad: Respetar y aceptar las opiniones, ideas, creencias y prácticas diferentes a las de uno.

<p>2. RESPETO</p> <p>El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.</p>	<p>2. Escuchar atentamente: prestar atención, focalizar los sentidos cuando el interlocutor brinda el mensaje.</p>
	<p>3. Aceptar los distintos puntos de vista: es respetar las opiniones diferentes.</p>
	<p>4. Cuidar la propia persona. Es desarrollar aprecio, interés por uno mismo, cuidado de la personalidad, mostrada y expresada con el cuerpo con seguridad y confianza.</p>
<p>3. SOLIDARIDAD</p> <p>Es la adhesión voluntaria a una causa de otros.</p>	<p>1. Cooperar con los demás. Buscar el bien común en los trabajos que realiza en las actividades programadas.</p>
	<p>2. Mostrar aprecio e interés por los demás: Es mostrarse empático con el otro, participando de sus intereses y necesidades.</p>
	<p>3. Apoyar a los demás: Ayudar a los otros sin buscar intereses propios.</p>
	<p>4. Mostrar disponibilidad: Prestar servicio de manera voluntaria.</p>

3.1.8. Evaluación de diagnóstico

a) Imagen visual



b. Definición de términos-conceptos fundamentales del área, en el año anterior.

EVALUACIÓN INICIAL		
Nº	CONCEPTOS	SIGNIFICADOS
1.	REVELACIÓN	La revelación es la manifestación que Dios ha hecho a los hombres de Sí mismo y de aquellas otras verdades necesarias o convenientes para la salvación eterna.
	EVANGELIOS	La palabra evangelio es de origen latín “ <i>evangelium</i> ” y, esta a su vez proviene del griego “ <i>evanghélion</i> ”, la misma esta compuestos por 2 vocablos “ <i>ev</i> ” que significa “ <i>bien</i> ” y “ <i>angelos</i> ” que expresa “ <i>mensajero</i> ”, por lo tanto, significa “ <i>buena nueva o mensaje feliz</i> ”.
	RELIGIÓN	Es una relación personal. El hombre se relaciona con un ser personal, no con una fuerza ciega de la naturaleza. Y el hombre queda afectado por esa relación. Es una relación de persona a persona.
	PARÁBOLA	Breves narración hechas por Jesús, teniendo en cuenta pasajes cotidianos. Cuyas enseñanzas son de tipo moral y religiosas.
	PASCUA	Es la celebración más importante de la Iglesia católica, donde se conmemora la resurrección de Jesucristo.
	COMUNIDADES CRISTIANAS	Hombres y mujeres que construyen un estilo de vida nueva en base a su experiencia de fe, a su testimonio de vida, al convencimiento personal que tienen y a su actuar permanente en el Espíritu.
	LAICO	Son todas las personas que pertenecen a la Iglesia Católica a través del Bautismo, encargados de que el Reino de Dios se haga realidad en los diversos campos que forman su vida, donde el sacerdote, el religioso, el obispo no puede llegar.
	DISCÍPULO	Todo bautizado que vive y sigue las enseñanzas de Jesucristo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR HOSANNA
"Estudio, Disciplina y amor al Corazón de Jesús"

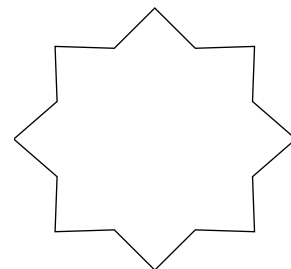
Examen Diagnóstico de Educación Religiosa



NOMBRE:

Grado:Sección:..... Duración: 45'

Capacidad	Destreza
Pensamiento crítico	Argumentar



1. Lee atentamente el siguiente texto.

El Hinduismo hoy

La India es el país con mayor número de hindús, aproximadamente 600 millones de seguidores. La influencia del Hinduismo también se extiende por zonas limítrofes a la India, aunque en una proporción mucho menor.

En Occidente, a partir de la búsqueda de nuevos estados de conciencia y de movimientos de cultura alternativa, sobre todo a principios de los años sesenta, el Hinduismo se ha difundido, por medio de gurús y artistas, como propuesta para la reforma espiritual. La iluminación permitía adquirir poderes secundarios como la telepatía, el control de mente y cuerpo, la resistencia a enfermedades, además de un estado de conciencia distinto al habitual.

Estas promesas continúan llamando la atención de algunas personas que



frecuentan centros de enseñanza de origen hinduista.

La Meditación Trascendental, las diversas formas de Yoga y los Hare Krishna son sólo algunas de las escuelas que difunden los conceptos del mundo hindú. La búsqueda de lo nuevo, la simplificación de conceptos filosóficos complejos en términos de vibraciones, energía, etcétera, son algunas de las causas que hacen atractivas las ideas del Hinduismo y que permite el crecimiento de adeptos en el mundo occidental del siglo XXI.

Ortiz, M () Fuente: Catholic.net

2. Subraya las ideas principales y transcríbelas (3 p.).

3. Organiza la información en un esquema libre (5 p.).

4. ¿Qué opinas tú sobre el yoga y el Hari Krishna como medios de búsqueda de paz interior, entendidos estos como el karma, vibraciones, etc.? Explica. (6p.)

.....

.....

.....

.....

5. ¿Qué harías tú, como cristiano católico, si tuvieras que aconsejar a alguien sobre las prácticas hinduistas? Da por lo menos tres razones. (6 p.)

.....

.....

.....

.....

.....

Capacidad	Destreza
Expresar	Explicar

1. Lee el siguiente texto bíblico (Mt 5,3-12) y responde a las preguntas.

Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos.

Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra.

Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.

Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados.

Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.

Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.

Bienaventurados los que buscan la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios.

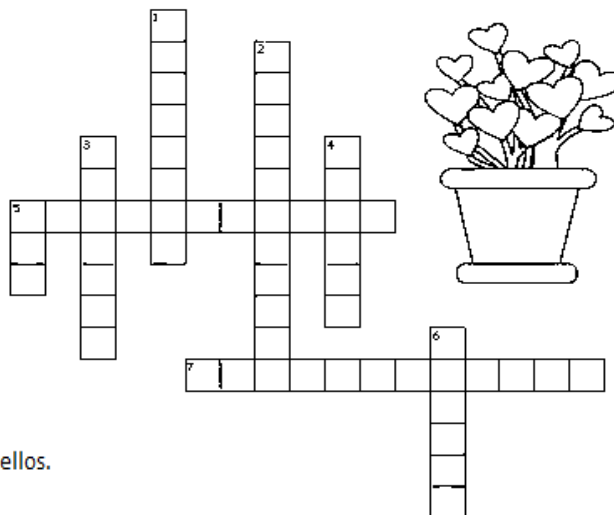
Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los cielos.

Bienaventurados seréis cuando os injurien, os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa. Alegraos y regocijaos porque vuestra recompensa será grande en los cielos.

2. Completa las palabras que faltan (4 p.).

Bienaventuranzas

Mt 5,1-10



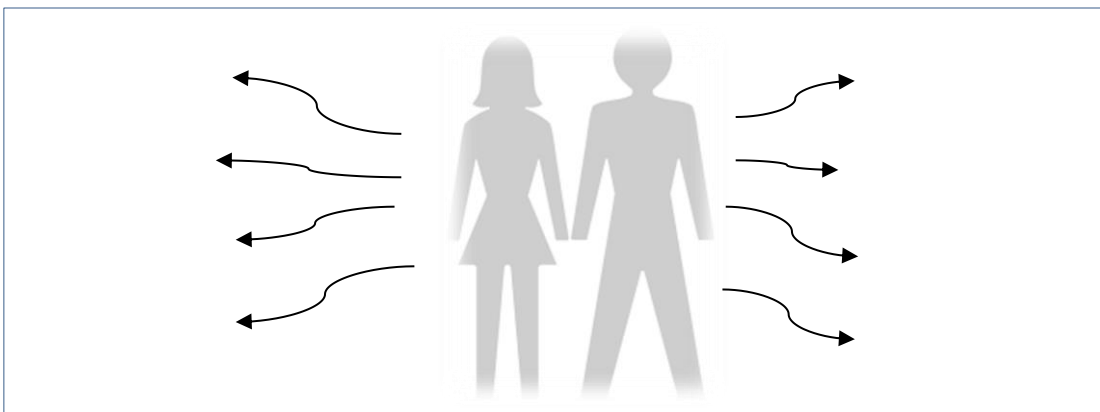
HORIZONTAL

5. Bienaventurados los.... Porque de ellos es el reino de Dios.
7. Bienaventurado los misericordiosos porque Dios tendrá... con ellos.

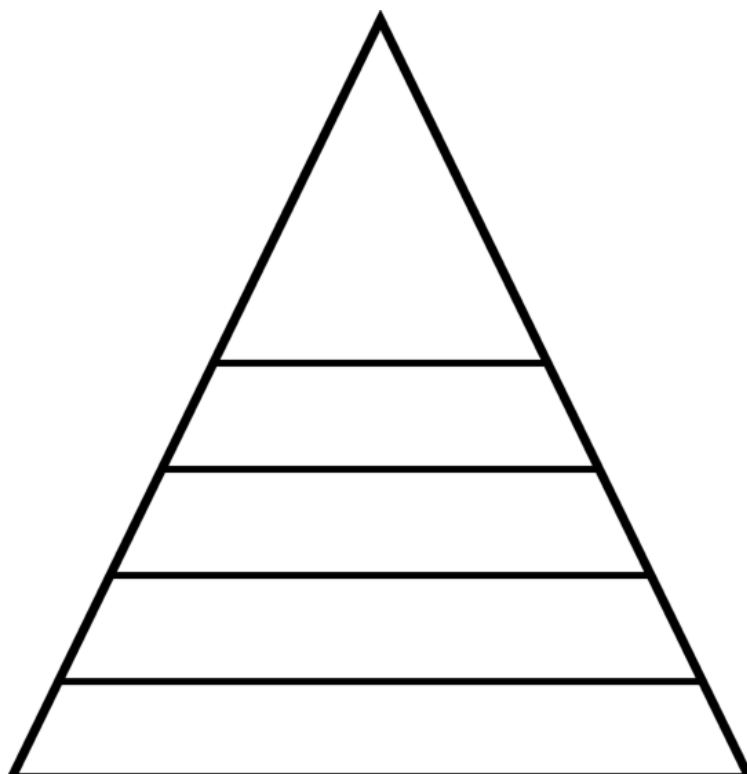
VERTICAL

1. Bienaventurados los... porque heredarán la tierra.
2. Bienaventurados los... porque Dios los saciará.
3. Bienaventurados los que tienen un... limpio porque verán a Dios.
4. Bienaventurados los que.... Porque Dios los consolará.
5. Bienaventurados los que construyen la... porque serán llamados hijos de Dios.
6. Bienaventurados los... porque de ellos es el reino de los cielos.

3. Señala las características que debe vivir un cristiano católico según la lectura de las Bienaventuranzas (4 p.).



4. Según lo que has vivenciado el año pasado, cuáles de estos valores tendrían prioridad. Escribe jerárquicamente y explica por qué (5p.)

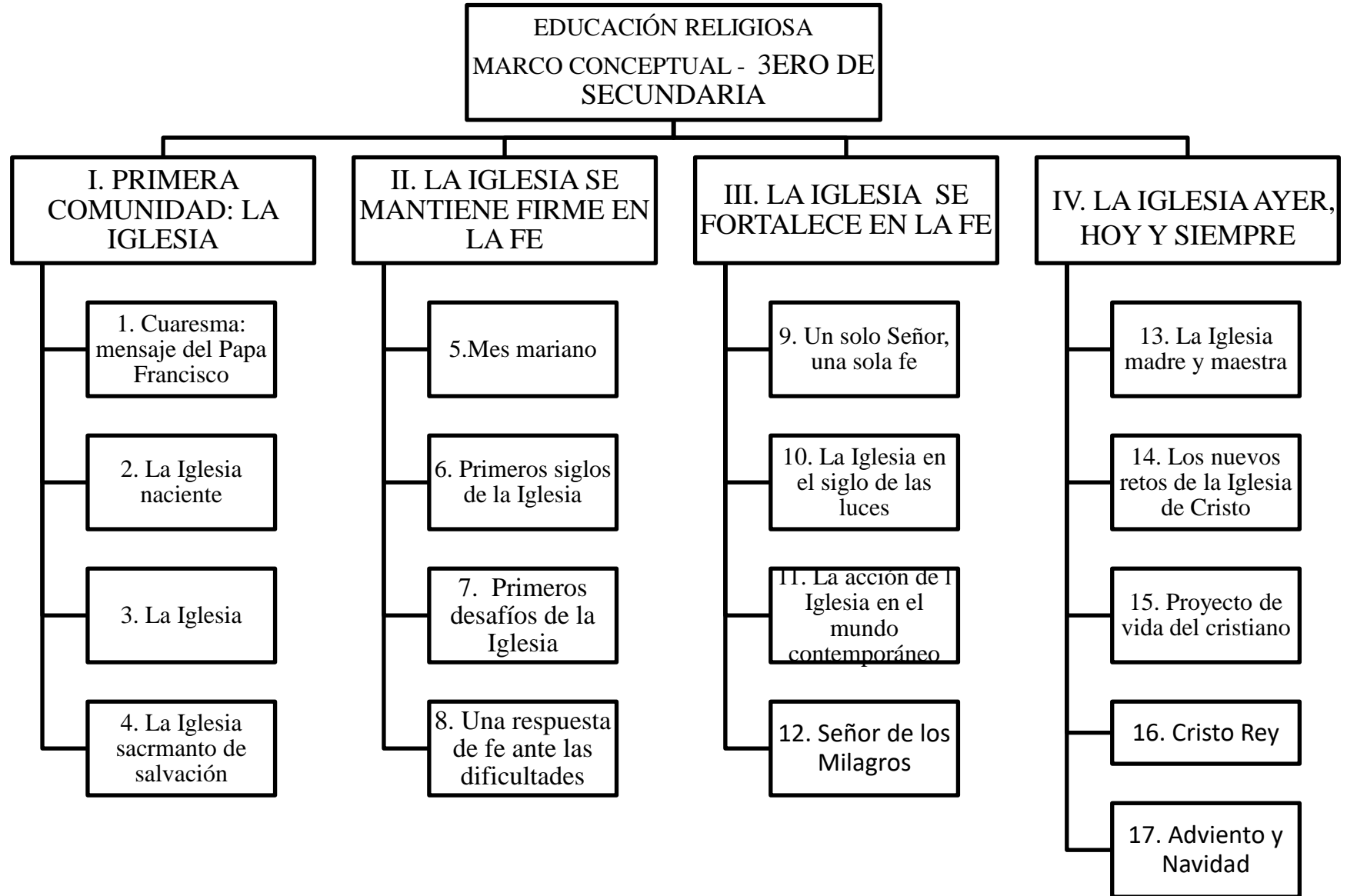


5. Elige dos de las bienaventuranzas y explica qué significan en la actualidad, escribe ejemplos de la cotidianidad (7 p.).

3.1.9 Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL de ASIGNATURA		
1. Institución educativa: Hosanna 2. Nivel: Secundaria 3. Año: 3ro 4. Sección/es: única		
5. Área: Educación Religiosa 6. Profesor(a): Yessenia Concha - Anali Limaylla – Lizmendy Granda		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I BIMESTRE UNIDAD: Primera Comunidad: la Iglesia</p> <p>Cuaresma: mensaje del Papa Francisco y la Resurrección La iglesia naciente Una sola alma un solo cuerpo. La Iglesia sacramento de salvación</p> <p>II BIMESTRE UNIDAD: la Iglesia se mantiene firme en la fe</p> <p>Mes mariano Primeros siglos de la Iglesia. Primeros desafíos de la Iglesia. Una respuesta de fe ante las dificultades</p> <p>III BIMESTRE UNIDAD: la Iglesia ayer, hoy y siempre</p> <p>La Iglesia se fortalece en la fe. La Iglesia en el siglo de las luces. La acción de la Iglesia en el mundo contemporáneo. Señor de los Milagros</p> <p>IV BIMESTRE UNIDAD: la Iglesia en marcha</p> <p>La Iglesia madre y maestra Los nuevos retos de la Iglesia de Cristo La Virgen María, maestra de la evangelización Proyecto de vida del cristiano Cristo Rey Adviento y Navidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de videos, de diferentes textos orales y escritos, imágenes, posturas, ideologías y principios morales a través de mesas redondas, diálogos, fichas elaboradas, encuestas y orientaciones del maestro. - Análisis de situaciones, contextos y documentos, mediante comentarios textuales, conclusiones, videos. - Argumentación de situaciones observadas en diversos medios audiovisuales, a través de ensayos, exposiciones. - Argumentación de temas controversiales, avances tecnológicos, posturas de personajes célebres, a través de debates, artículos de opinión - Síntesis de información recogida de diferentes fuentes, a través de organizadores gráficos. - Síntesis de videos, a través de fichas, cuestionarios, diálogos dirigidos, trabajos grupales, informes, fichas técnicas. - Ubicación de fechas, lugares, personajes, acontecimientos, mediante la realización de visitas guiadas, lecturas de diversos textos, mapas, líneas de tiempo. - Ubicación de lugares, mediante la utilización de mapas mudos temáticos, históricos, geográficos. - Secuenciación de información, mediante fichas y esquemas. - Secuenciación de hechos bíblicos, mediante líneas de tiempo y mapas a escala. - Organización de información, mediante esquemas, tablas, mapas mentales. - Organización de actividades de diversa índole con la mediación del docente, mediante la elaboración de afiches, proyectos sociales. - Asunción de actitudes cristianas durante las celebraciones litúrgicas, mediante la participación activa. - Asunción de actitudes cristianas en la relación con sus compañeros, a través de la práctica de valores - Celebración de la fe en retiros espirituales, jornadas, encuentros, liturgias, mediante la participación activa. - Celebración de la fe en la Santa Eucaristía, mediante la participación activa
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Argumentar - Sintetizar <p>2. CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO – TEMPORAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicar - Secuenciar - Organizar <p>3. CAPACIDAD: EXPRESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir actitudes cristianas - Celebrar la fe 		<p>1. VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser puntual - Cumplir con las tareas asignadas. - Mostrar constancia en el trabajo - Asumir las consecuencia de los propios actos <p>2. VALOR: RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar tolerancia a la diversidad. - Mostrar disponibilidad para con los otros. - Aceptar los distintos puntos de vista. - Cuidar la propia persona. <p>3. VALOR: SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar con los demás. - Mostrar aprecio e interés por los demás. - Apoyar a los demás. - Mostrar disponibilidad.

3.1.10. Marco conceptual de los contenidos del curso



3.2 Programación específica

3.2.1 Unidad de aprendizaje 1 y actividades

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I		
<p>1. Institución educativa: I.E.P. Hosanna 2. Nivel: secundaria 3. Grado: Tercero 4. Sección/es: Única 5. Área: Educación Religiosa 5. Título Unidad: Primera Comunidad: La Iglesia 6. Temporización: 10 semanas 7. Profesor(a): Granda L, Limaylla A, Concha Y</p>		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I BIMESTRE UNIDAD: Primera Comunidad: la Iglesia</p> <p>1. Cuaresma 1.1.Mensaje del Papa Francisco sobre la cuaresma / Resurrección</p> <p>2. La iglesia naciente 2.1.Hechos de los Apóstoles y comunidad de los discípulos de Jesús. 2.2.Pentecostés</p> <p>3. Una sola alma un solo cuerpo. 3.1.Notas de la Iglesia. 3.2.Organización y estructura de la Iglesia. 3.3.Jurisdicciones de la Iglesia.</p> <p>4. La Iglesia sacramento de salvación. 4.1.Los sacramentos, fuente de vida para la Iglesia. 4.2.Sacramentos de iniciación: Bautismo, Eucaristía y Confirmación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del mensaje del Papa Francisco sobre la cuaresma, a través de un cuestionario. - Organización de información sobre los Hechos de los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas (autor, fecha, destinatario, características, contenido teológico y espiritual), mediante un mapa semántico. - Celebración la fe con los Dones del Espíritu Santo en Pentecostés, mediante una ficha guía. - Organización de información sobre las Notas de la Iglesia, mediante la elaboración de un tríptico. - Análisis de la organización y estructura de la Iglesia, mediante una mesa redonda. - Organización información sobre las Jurisdicciones de la Iglesia en el Perú, mediante una infografía. - Análisis Los sacramentos, fuente de vida para la Iglesia, a través de la resolución de un cuestionario. - Organización de los Sacramentos de iniciación: Bautismo, Eucaristía y Confirmación, mediante un cuadro de doble entrada.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO. 1.1.Analizar</p> <p>2. CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO – TEMPORAL. 2.1.Organizar</p> <p>3. CAPACIDAD: EXPRESIÓN 3.1.Celebrar la fe</p>		<p>1. VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser puntual <p>2. VALOR: RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar tolerancia a la diversidad. <p>3. VALOR: SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar con los demás.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

Actividad 1

Analizar el mensaje del Papa Francisco sobre la cuaresma, a través de un cuestionario, cooperando con sus compañeros.

- Observa el video “Visita del Papa Francisco al Perú” <http://rpp.pe/politica/gobierno/las-cifras-que-dejo-la-visita-del-papa-francisco-al-peru-noticia-1100940#escuchar> y responde: ¿Has participado en alguno de sus encuentros de la visita del Papa Francisco al Perú? ¿Recuerdas algún mensaje o hecho? ¿Conoces o has leído el mensaje del Papa para esta cuaresma?
- Lee el texto: mensaje del Papa Francisco para la Cuaresma 2018 con atención (Ficha de lectura N° 1).
- Identifica en cada párrafo ideas principales, mediante la técnica del resaltado y sumillado.
- Relaciona sus saberes previos con los nuevos conocimientos, mediante la interacción en grupo de tres, respondiendo las preguntas en una ficha guía: ¿Cuál es el mensaje central de la carta? ¿Qué compromisos nos pide realizar? ¿Cuál es el reto actual para vivir la cuaresma?
- Analiza el mensaje del Papa Francisco sobre la cuaresma, a través de un cuestionario.
- Metacognición: ¿Qué he aprendido hoy? ¿Qué pasos mentales he seguido al realizar el análisis? ¿En qué paso he tenido dificultades? ¿Cómo las he solucionado?
- Transferencia: A partir del mensaje del Papa para esta cuaresma, ¿qué compromisos debo asumir como cristiano? (escribe en tu cuaderno).

Actividad 2

Organizar información sobre los Hechos de los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas (autor, fecha, destinatario, características, contenido teológico y espiritual), mediante un mapa semántico, siendo tolerante con los demás.

Observa las imágenes y responde con la Lluvia de ideas:



¿Qué datos te pide el perfil de Facebook u otra red social? ¿Qué publicas en él? ¿Por qué crees que las personas tienen la necesidad de registrar sus vivencias? ¿Qué libro de la Biblia registra la vivencia de los primeros seguidores de Jesús? ¿Qué los caracterizaba?

- Percibe la información, mediante la explicación del profesor, apoyado de un PPT, participando con sus aportes y preguntas.
- Identifica los elementos esenciales, mediante la lectura del libro de texto (pág. 11) y la Biblia Latinoamericana (introducción a los Hechos de los apóstoles) y realiza apuntes en su cuaderno de trabajo.
- Relaciona y ordena jerárquicamente dichos elementos, realizando un borrador del mapa semántico.
- Organiza información sobre los Hechos de los Apóstoles (autor, fecha, destinatario, características, contenido teológico y espiritual), mediante un mapa semántico.
- Metacognición: ¿Por qué se caracterizaban las primeras comunidades cristianas? ¿Para qué me sirve organizar información? ¿Qué pasos he seguido para organizarla? ¿En qué pasos tengo o he tenido dificultades? ¿Cómo lo he solucionado?
- Transferencia: ¿Qué actitudes me invita a practicar el libro de los hechos de los Apóstoles? ¿Cuál es mi compromiso?

Actividad 3

Celebrar la fe conmemorando la acción del Espíritu Santo en Pentecostés, mediante una ficha guía, cooperando con los demás.

- Percibe una caja grande de regalo (la caja contiene un espejo), responde a las preguntas: ¿Para quién crees que es el regalo? ¿Qué regalo será? (los estudiantes, observan lo que hay dentro de la caja y reservan sus comentarios) ¿Cuál es el regalo más importante que nos ha dado Dios? ¿Qué regalo recibieron los apóstoles que les dio fuerza para enfrentar los retos de su tiempo?
- Busca información sobre la acción del Espíritu Santo en Hch. 2, 1- 13 y su libro de texto pág. 13
- Selecciona la información (fechas, destinatarios, vivencia de la comunidad), mediante la toma de apuntes.
- Organiza la celebración en grupo de tres, ayudado de una ficha guía (ambientación, introducción, canto de inicio, cita bíblica, reflexión, peticiones, oración al Espíritu Santo,

compromisos, acción de gracias, oración final, canción final) (**Ficha N°2**).

- **Celebra la fe** conmemorando la acción del Espíritu Santo en Pentecostés, mediante una ficha guía
- Metacognición: ¿Qué he celebrado hoy? ¿Cómo he participado de esta celebración? ¿Qué dificultades he tenido que no me han permitido celebrar adecuadamente? ¿Cómo lo he solucionado?
- Transferencia: Entrevista a tres de tus amigos y regístralo en un video:
 - ¿Sabes quién es el Espíritu Santo?
 - ¿Crees en Él?
 ¿Sabes cómo actúa en tu vida?

Actividad 4

Organizar información sobre las Notas de la Iglesia, mediante la elaboración de un tríptico, mostrando puntualidad.

- Dibuja su mano en el cuaderno y escribe cinco características personales, luego responde: ¿Qué característica resalta más en ti? ¿Por qué crees que es importante que conozcas tus características? ¿Crees que con ellas enriqueces a tu familia? ¿Conoces las características de la Iglesia?
- Percibe información sobre las notas de la iglesia, mediante la explicación del docente y la participación activa.
- Identifica las notas de la Iglesia en los numerales del Catecismo de la Iglesia Católica, completando un cuadro.

Numeral	Nota	Explicación
836		
827		
816		
861		

- Relaciona y ordena las características de la Iglesia con los textos bíblicos.

UNA

 Efesios 4, 3-5

 Juan 17, 17

 Juan 10, 16

SANTA

 Efesios 5,27

 Hechos 1,8

 Mateo 28,19

CATÓLICA

 Apocalipsis

 Mateo 16, 18

APOSTÓLICA

- Organiza información sobre las Notas de la Iglesia, mediante la elaboración de un tríptico.
- Metacognición: ¿Cuáles son las características de la Iglesia? ¿Para qué me sirve organizar información? ¿Qué pasos he seguido? ¿En qué he tenido dificultades? ¿Cómo lo he solucionado?
- Transferencia: ¿Para qué me sirve conocer las notas de la Iglesia y a qué me comprometen?

Actividad 5

Analizar la organización y estructura de la Iglesia, mediante una mesa redonda, mostrando tolerancia a la diversidad.

- En grupo de cuatro integrantes elabora una parte del cuerpo humano (cabeza, brazos, tronco, piernas) usando periódico y lo pegan en la pizarra juntando las partes. Luego responde: ¿Qué función cumple cada parte del cuerpo humano? ¿Todas son importantes? ¿Qué ocurre si falta un miembro? ¿Qué similitud hay entre el cuerpo humano y los miembros de la Iglesia?
- Lee la cita bíblica Rm. 12, 4-5 sobre la importancia de los miembros de la Iglesia, así como la organización de la misma, de su libro de texto págs. 26-27.
- Identifica en cada párrafo ideas principales y secundarias, mediante la técnica del resaltado, sumillado.
- Relaciona las ideas principales y la lectura de los numerales del Catecismo (937-939) sobre las funciones de cada miembro de la jerarquía de Iglesia: Papa, Obispos, Sacerdotes, diáconos y escribe parafraseando.

Papa	Obispo	Presbítero	Diácono

- Analiza la organización y estructura de la Iglesia, mediante una mesa redonda, guiados por el profesor.
- Metacognición: ¿Por qué es importante conocer las funciones de los miembros de la Iglesia? ¿Qué pasos he seguido para saber esto? ¿En qué he tenido dificultad? ¿Cómo lo he solucionado?
- Transferencia: ¿Cuál es mi función en la Iglesia y a qué me comprometo?
Investiga sobre las jurisdicciones eclesiásticas y trae imágenes relacionadas con el tema.

Actividad 6

Organizar información sobre las Jurisdicciones de la Iglesia en el Perú, mediante una infografía, mostrando puntualidad en la entrega.

- En grupo de cuatro integrantes realizan un organigrama de la Institución Educativa y responden: ¿Por qué es importante la organización? ¿Qué consecuencias traería para el Colegio si no hubiera autoridades? ¿Crees que toda institución tiene una organización? ¿Conoces la organización de la Iglesia?
- Percibe información sobre las jurisdicciones de la Iglesia en el Perú a través de la explicación del docente apoyado de un PPT y participando activamente con sus aportes y preguntas.
- Identifica las jurisdicciones de la Iglesia en el mapa del Perú, apoyado de su libro de texto pág. 28.
- Relaciona y ordena en un mapa en blanco las jurisdicciones eclesiásticas del Perú, señalando la Jurisdicción, departamento y su autoridad.



- Organiza Jurisdicciones de la Iglesia, mediante una infografía.
- Metacognición: ¿Cómo se organiza la Iglesia? ¿Qué pasos he seguido para organizar la información? ¿En qué he tenido dificultad? ¿Cómo lo he solucionado?
- Transferencia: ¿Qué debo hacer para participar activamente en mi jurisdicción?

Actividad 7

Analizar los sacramentos, fuente de vida para la Iglesia, a través de la resolución de un cuestionario, mostrando puntualidad en la entrega.

- Observa imágenes de los últimos partidos: Perú – Colombia y Perú – Nueva Zelanda. Y responde:



(1)



(2)



(3)



(4)

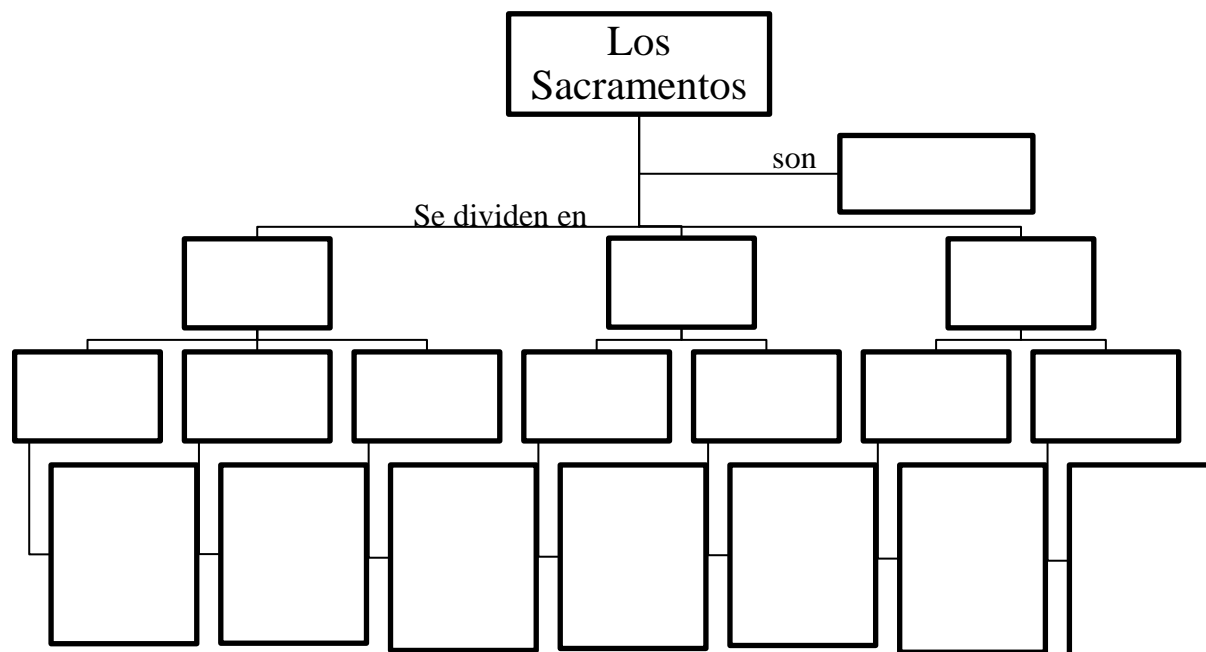
¿A qué hace referencia cada una de las imágenes?, sintetiza en una palabra lo que significa cada una.

- Ahora observa estas imágenes.



¿A qué hacen referencia las imágenes? ¿Qué relación tienen con las imágenes anteriores? ¿Qué son los Sacramentos?

- Percibe la información clara sobre los Sacramentos, a través de la escucha atenta en clase y la participación con sus aportes y preguntas.
- Identifica aspectos importantes de cada Sacramento (iniciación, curación y misión –servicio) mediante la lectura de su libro de texto págs. 39 -41 y completa el esquema de la actividad cinco de su libro.



- Relacionar los conocimientos previos con lo nuevos, mediante el diálogo dirigido.
- Analiza Los sacramentos, fuente de vida para la Iglesia, a través de la resolución de un cuestionario (**Ficha N° 5**).
- Metacognición: ¿Qué he aprendido hoy? ¿Cómo he realizado el análisis de los Sacramentos? ¿En qué he tenido dificultad? ¿Cómo lo he solucionado?
- Transferencia: Publica en Facebook una invitación a la vivencia de los Sacramentos.

Actividad 8

Organizar los Sacramentos de iniciación: Bautismo, Eucaristía y Confirmación, mediante un cuadro de doble entrada, cooperando los demás.

- Observa el video: “Toronto al día” <https://www.youtube.com/watch?v=LBJcphA3uc> y responde: ¿Qué simboliza la llama olímpica? ¿Por qué los símbolos son importantes en la vida del hombre? ¿Qué símbolos encontramos en la Iglesia? ¿Qué efectos producen?
- Percibe la información sobre los Sacramentos mediante la exposición del docente y la participación activa con aportes y preguntas.

- Identifica los elementos esenciales: Ministro, materia, forma y efectos de cada sacramento mediante la toma de apuntes a partir de un video. <https://www.youtube.com/watch?v=0-QNP4r4yTc>.
- Relaciona y ordena la información en grupo de tres integrantes, elaborando un primer borrador
- Organiza los Sacramentos de iniciación: Bautismo, Eucaristía y Confirmación, mediante un cuadro de doble entrada y lo socializa, cooperando los demás.

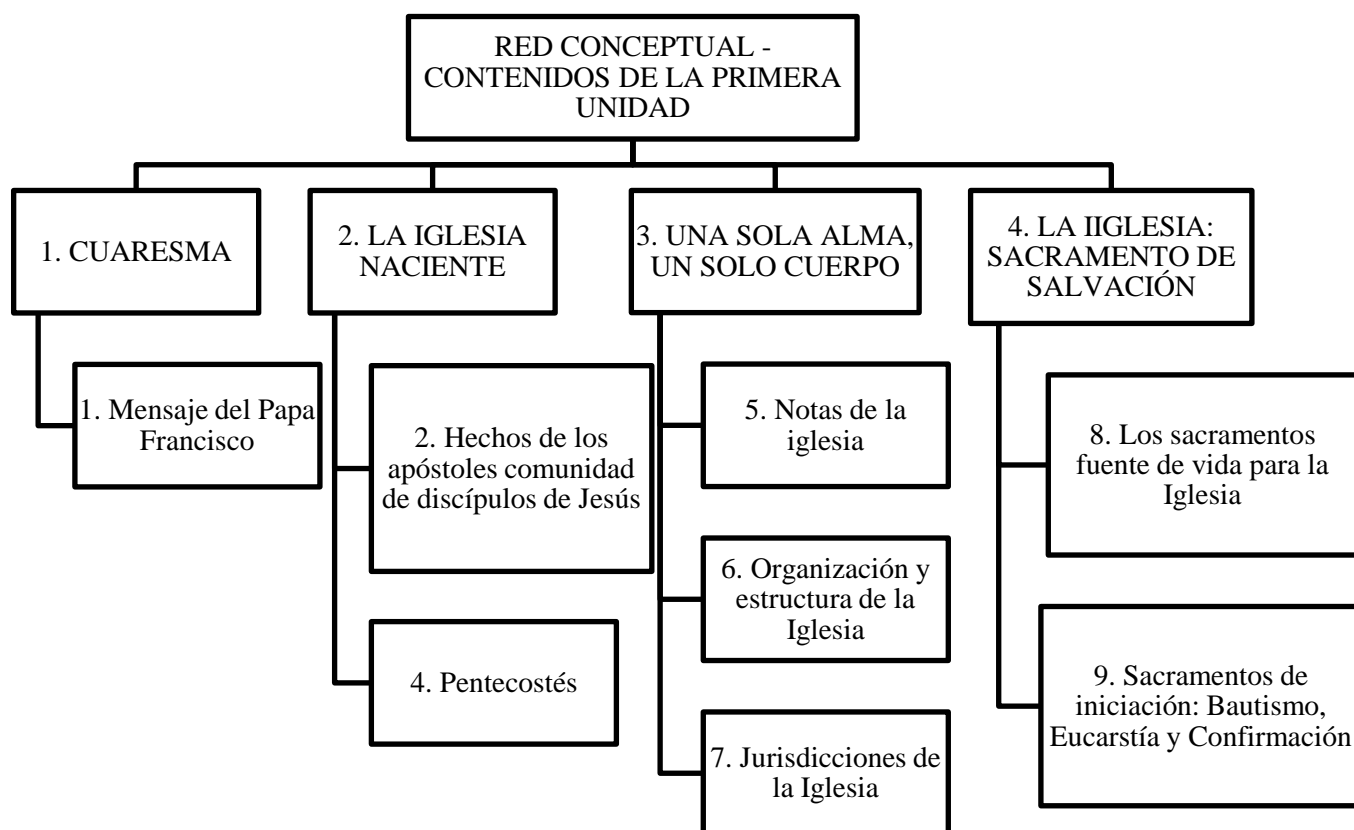
	Bautismo	Eucaristía	Confirmación
			
Ministro			
Materia			
Forma			
Efectos			

- Metacognición: ¿Cuáles son los efectos de los Sacramentos de iniciación cristiana? ¿Qué pasos he realizado para organizar información? ¿En qué he tenido dificultad? ¿Cómo lo he solucionado?
- Transferencia: Realiza un compromiso concreto en el que puedas vivenciar uno de los Sacramentos.

Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje

- Cuaresma
- Iglesia
- Hechos de los Apóstoles
- Primeras comunidades cristianas
- Notas de la Iglesia
- Jerarquía de la Iglesia
- Jurisdicciones eclesiásticas : Arzobispado, obispado, prelatura, vicaría, decanato, parroquia
- Sacramentos
- Sacramentos de iniciación

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



3.2.1.2 GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES

Actividad 1

Analizar el mensaje del Papa Francisco sobre la cuaresma, a través de un cuestionario, cooperando con sus compañeros.

- Lee el texto: mensaje del Papa Francisco para la Cuaresma 2018 con atención. (**Ficha de lectura N° 1**)
- Identifica en cada párrafo ideas principales, mediante la técnica del resaltado y sumillado.
- Relaciona sus saberes previos con los nuevos conocimientos, mediante la interacción en grupo de tres, respondiendo las preguntas en una ficha guía. ¿Cuál es el mensaje central de la carta? ¿Qué compromisos nos pide realizar? ¿Cuál es el reto actual para vivir la cuaresma?

Actividad 2

Organizar información sobre los Hechos de los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas (autor, fecha, destinatario, características, contenido teológico y espiritual), mediante un mapa semántico, siendo tolerante con los demás.

- Percibe la información, mediante la explicación del profesor, apoyado de un PPT, Participa con aportes y preguntas.
- Identifica los elementos esenciales, mediante la lectura del libro de texto (Pág. 11) y la Biblia Latinoamericana (introducción a los Hechos de los apóstoles) y realiza apuntes en su cuaderno de trabajo.
- Relaciona y ordena jerárquicamente dichos elementos, realizando un borrador del mapa semántico.
- Organiza información sobre los Hechos de los Apóstoles (autor, fecha, destinatario, características, contenido teológico y espiritual), mediante un mapa semántico.

Actividad 3

Celebrar la fe conmemorando la acción del Espíritu Santo en Pentecostés, mediante una ficha guía, cooperando con los demás

- Busca información sobre la acción del Espíritu Santo en Hch 2, 1- 13 y su libro de texto pág. 13
- Selecciona la información (fechas, destinatarios, vivencia de la comunidad), mediante la toma de apuntes.
- Organiza la celebración en grupo de tres, ayudado de una ficha guía (ambientación, introducción, canto de inicio, cita bíblica, reflexión, peticiones, oración al Espíritu Santo,

compromisos, acción de gracias, oración final, canción final) **Ficha. N° 2**

- **Celebra la fe** conmemorando la acción del Espíritu Santo en Pentecostés, mediante una ficha guía

Actividad 4

Organizar información sobre las Notas de la Iglesia, mediante la elaboración de un tríptico, mostrando puntualidad.

- Percibe información sobre las notas de la iglesia, mediante la explicación del docente y la participación activa.
- Identifica las notas de la Iglesia en los numerales del Catecismo de la Iglesia Católica, completando un cuadro.
- Relaciona y ordena las características de la Iglesia con los texto bíblicos.
- Organiza información sobre las Notas de la Iglesia, mediante la elaboración de un tríptico.

Actividad 5

Analizar la organización y estructura de la Iglesia, mediante una mesa redonda, mostrando tolerancia a la diversidad.

- Lee la cita bíblica Rm12, 4-5 sobre la importancia de los miembros de la Iglesia, así como la organización de la misma, de su libro de texto Págs. 26-27.
- Identifica en cada párrafo ideas principales y secundarias, mediante la técnica del resaltado, sumillado.
- Relaciona las ideas principales y la lectura de los numerales del Catecismo (937-939). sobre las funciones de cada miembro de la jerarquía de Iglesia: Papa, Obispos, Sacerdotes, diáconos y escribe parafraseando.
- Analiza la organización y estructura de la Iglesia, mediante una mesa redonda, guiados por el profesor.

Actividad 6

Organizar información sobre las Jurisdicciones de la Iglesia en el Perú, mediante una infografía, mostrando puntualidad en la entrega.

- Percibe información sobre las jurisdicciones de la Iglesia en el Perú a través de la explicación del docente apoyado de un PPT y participa activamente con sus aportes y preguntas.
- Identifica las jurisdicciones de la Iglesia en el mapa del Perú, apoyado de su libro de texto pág. 28

- Relaciona y ordena en un mapa en blanco las jurisdicciones eclesiásticas del Perú, señalando la Jurisdicción, departamento y su autoridad.
- Organiza Jurisdicciones de la Iglesia, mediante una infografía.

Actividad 7

Analizar Los sacramentos, fuente de vida para la Iglesia, a través de la resolución de un cuestionario, mostrando puntualidad en la entrega.

- Percibe la información clara sobre los Sacramentos, a través de la escucha atenta en clase y la participación con sus aportes y preguntas.
- Identifica las partes esenciales de cada Sacramento (iniciación, curación y misión – servicio) mediante la lectura de su libro de texto págs. 39 -41 y completa el esquema de la actividad cinco de su libro.
- Relacionar los conocimientos previos con lo nuevos, mediante el diálogo dirigido.
- Analiza Los sacramentos, fuente de vida para la Iglesia, a través de la resolución de un cuestionario (N° 5)

Actividad 8

Organizar los Sacramentos de iniciación: Bautismo, Eucaristía y Confirmación, mediante un cuadro de doble entrada, cooperando los demás.

- Percibe la información sobre los Sacramentos mediante la exposición del docente y la participación activa con aportes y preguntas.
- Identifica los elementos esenciales: Ministro, materia, forma y efectos de cada sacramento mediante la toma de apuntes a partir de un video. <https://www.youtube.com/watch?v=0-QNP4r4yTc>.
- Relaciona y ordena la información en grupo de tres integrantes, elaborando un primer borrador
- Organiza los Sacramentos de iniciación: Bautismo, Eucaristía y Confirmación, mediante un cuadro de doble entrada y lo socializa, cooperando los demás.

3.2.1.3 Materiales de apoyo

Mensaje del Papa Francisco para la cuaresma 2018

Analiza el mensaje del Papa Francisco sobre la cuaresma, a través de la resolución de un cuestionario

Capacidad	Destreza
Pensamiento Crítico	Analizar

1. Lee el siguiente texto, subraya las ideas principales y responde el cuestionario.

«Al crecer la maldad, se enfriará el amor en la mayoría» (Mt 24,12)

Queridos hermanos y hermanas:



Una vez más nos sale al encuentro la Pascua del Señor. Para prepararnos a recibirla, la Providencia de Dios nos ofrece cada año la Cuaresma, «signo sacramental de nuestra conversión», que anuncia y realiza la posibilidad de volver al Señor con todo el corazón y con toda la vida.

Como todos los años, con este mensaje deseo ayudar a toda la Iglesia a vivir con gozo y con verdad este tiempo de gracia; y lo hago inspirándome en una expresión de Jesús en el Evangelio de Mateo: «Al crecer la maldad, se enfriará el amor en la mayoría».

Esta frase se encuentra en el discurso que habla del fin de los tiempos y que está ambientado en Jerusalén, en el Monte de los Olivos, precisamente allí donde tendrá comienzo la pasión del Señor. Jesús, respondiendo a una pregunta de sus discípulos, anuncia una gran tribulación y describe la situación en la que podría encontrarse la comunidad de los fieles: frente a acontecimientos dolorosos, algunos falsos profetas engañarán a mucha gente hasta amenazar con apagar la caridad en los corazones, que es el centro de todo el Evangelio.

✓ Los falsos profetas

Escuchemos este pasaje y preguntémonos: ¿qué formas asumen los falsos profetas? Son como «encantadores de serpientes», o sea, se aprovechan de las emociones humanas para esclavizar a las personas y llevarlas adonde ellos quieren. Cuántos hijos de Dios se dejan fascinar por las lisonjas de un placer momentáneo, al que se le confunde con la felicidad. Cuántos hombres y mujeres viven como encantados por la ilusión del dinero, que los hace en realidad esclavos del lucro o de intereses mezquinos. Cuántos viven pensando que se bastan a sí mismos y caen presa de la soledad.

Otros falsos profetas son esos «charlatanes» que ofrecen soluciones sencillas e inmediatas para los sufrimientos, remedios que sin embargo resultan ser completamente inútiles: cuántos son los jóvenes a los que se les ofrece el falso remedio de la droga, de unas relaciones de «usar y tirar», de ganancias fáciles pero deshonestas. Cuántos se dejan cautivar por una vida completamente virtual, en que las relaciones parecen más sencillas y rápidas pero que después resultan dramáticamente sin sentido. Estos estafadores no sólo ofrecen cosas sin valor sino que quitan lo más valioso, como la dignidad, la libertad y la capacidad de amar. Es el engaño de la vanidad, que nos lleva a pavonearnos... haciéndonos caer en el ridículo; y el ridículo no tiene vuelta atrás. No es una sorpresa: desde siempre el demonio, que es «mentiroso y padre de la mentira» (*Jn 8,44*), presenta el mal como bien y lo falso como verdadero, para confundir el corazón del hombre. Cada uno de nosotros, por tanto, está llamado a discernir y a examinar en su corazón si se siente amenazado por las mentiras de estos falsos profetas. Tenemos que aprender a no quedarnos en un nivel inmediato, superficial, sino a reconocer qué cosas son las que dejan en nuestro interior una huella buena y más duradera, porque vienen de Dios y ciertamente sirven para nuestro bien.

✓ **Un corazón frío**

Dante Alighieri, en su descripción del infierno, se imagina al diablo sentado en un trono de hielo; su morada es el hielo del amor extinguido. Preguntémonos entonces: ¿cómo se enfría en nosotros la caridad? ¿Cuáles son las señales que nos indican que el amor corre el riesgo de apagarse en nosotros?

Lo que apaga la caridad es ante todo la avaricia por el dinero, «raíz de todos los males» (*1 Tm 6,10*); a esta le sigue el rechazo de Dios y, por tanto, el no querer buscar consuelo en él, prefiriendo quedarnos con nuestra desolación antes que sentirnos confortados por su Palabra y sus Sacramentos. Todo esto se transforma en violencia que se dirige contra aquellos que consideramos una amenaza para nuestras «certezas»: el niño por nacer, el anciano enfermo, el huésped de paso, el extranjero, así como el prójimo que no corresponde a nuestras expectativas.

También la creación es un testigo silencioso de este enfriamiento de la caridad: la tierra está envenenada a causa de los desechos arrojados por negligencia e interés; los mares, también contaminados, tienen que recubrir por desgracia los restos de tantos naufragos de las migraciones forzadas; los cielos —que en el designio de Dios cantan su gloria— se ven surcados por máquinas que hacen llover instrumentos de muerte.

El amor se enfría también en nuestras comunidades: en la Exhortación apostólica *Evangelii gaudium* traté de describir las señales más evidentes de esta falta de amor. Estas son: la acedia egoísta, el pesimismo estéril, la tentación de aislarse y de entablar continuas guerras fratricidas, la mentalidad mundana que induce a ocuparse sólo de lo aparente, disminuyendo de este modo el entusiasmo misionero.

✓ **¿Qué podemos hacer?**

Si vemos dentro de nosotros y a nuestro alrededor los signos que antes he descrito, la Iglesia, nuestra madre y maestra, además de la medicina a veces amarga de la verdad, nos ofrece en este tiempo de Cuaresma el dulce remedio de la oración, la limosna y el ayuno.

El hecho de dedicar más tiempo a la *oración* hace que nuestro corazón descubra las mentiras secretas con las cuales nos engañamos a nosotros mismos, para buscar finalmente el consuelo en Dios. Él es nuestro Padre y desea para nosotros la vida.

El ejercicio de la *limosna* nos libera de la avaricia y nos ayuda a descubrir que el otro es mi hermano: nunca lo que tengo es sólo mío. Cuánto desearía que la limosna se convirtiera para todos en un auténtico estilo de vida. Al igual que, como cristianos, me gustaría que siguiésemos el ejemplo de los Apóstoles y viésemos en la posibilidad de compartir nuestros bienes con los demás un testimonio concreto de la comunión que vivimos en la Iglesia. A este propósito hago mía la exhortación de san Pablo, cuando invitaba a los corintios a participar en la colecta para la comunidad de Jerusalén: «Os conviene» (2 Co 8,10). Esto vale especialmente en Cuaresma, un tiempo en el que muchos organismos realizan colectas en favor de iglesias y poblaciones que pasan por dificultades. Y cuánto querría que también en nuestras relaciones cotidianas, ante cada hermano que nos pide ayuda, pensáramos que se trata de una llamada de la divina Providencia: cada limosna es una ocasión para participar en la Providencia de Dios hacia sus hijos; y si él hoy se sirve de mí para ayudar a un hermano, ¿no va a proveer también mañana a mis necesidades, él, que no se deja ganar por nadie en generosidad?

El *ayuno*, por último, debilita nuestra violencia, nos desarma, y constituye una importante ocasión para crecer. Por una parte, nos permite experimentar lo que sienten aquellos que carecen de lo indispensable y conocen el aguijón del hambre; por otra, expresa la condición de nuestro espíritu, hambriento de bondad y sediento de la vida de Dios. El ayuno nos despierta, nos hace estar más atentos a Dios y al prójimo, inflama nuestra voluntad de obedecer a Dios, que es el único que sacia nuestra hambre.

Querría que mi voz traspasara las fronteras de la Iglesia Católica, para que llegara a todos ustedes, hombres y mujeres de buena voluntad, dispuestos a escuchar a Dios. Si se sienten afligidos como nosotros, porque en el mundo se extiende la iniquidad, si les preocupa la frialdad que paraliza el corazón y las obras, si ven que se debilita el sentido de una misma humanidad, únense a nosotros para invocar juntos a Dios, para ayunar juntos y entregar juntos lo que podamos como ayuda para nuestros hermanos.

✓ **El fuego de la Pascua**

Invito especialmente a los miembros de la Iglesia a emprender con celo el camino de la Cuaresma, sostenidos por la limosna, el ayuno y la oración. Si en muchos corazones a veces da la impresión de que la caridad se ha apagado, en el corazón de Dios no se apaga. Él siempre nos da una nueva oportunidad para que podamos empezar a amar de nuevo.

Una ocasión propicia será la iniciativa «24 horas para el Señor», que este año nos invita nuevamente a celebrar el Sacramento de la Reconciliación en un contexto de adoración eucarística. En el 2018 tendrá lugar el viernes 9 y el sábado 10 de marzo, inspirándose en las palabras del Salmo 130,4: «De ti procede el perdón». En cada diócesis, al menos una iglesia permanecerá abierta durante 24 horas seguidas, para permitir la oración de adoración y la confesión sacramental.

En la noche de Pascua reviviremos el sugestivo rito de encender el cirio pascual: la luz que proviene del «fuego nuevo» poco a poco disipará la oscuridad e iluminará la asamblea litúrgica. «Que la luz de Cristo, resucitado y glorioso, disipe las tinieblas de nuestro corazón y de nuestro espíritu», para que todos podamos vivir la misma experiencia de los discípulos de Emaús: después de escuchar la Palabra del Señor y de alimentarnos con el Pan eucarístico nuestro corazón volverá a arder de fe, esperanza y caridad.

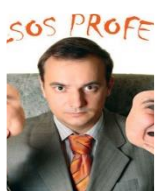
Los bendigo de todo corazón y rezo por ustedes. No se olviden de rezar por mí.

Fuente: https://w2.vatican.va/content/francesco/es/messages/lent/documents/papa-francesco_20171101_messaggio-quaresima2018.html

1. ¿Cuál es el mensaje central de la carta?

2. ¿Qué relación tiene la oración, el ayuno y la limosna con el tiempo litúrgico que estamos viviendo?

3. Explica el significado de :



Falsos profetas



Un corazón frío



El fuego de la pascua

3. ¿Cuáles son las recomendaciones que da el Papa y cuáles son tus propuestas en relación a ellas?

Papa Francisco		Mi propuesta
Oración		
Ayuno		
Limosna		
El fuego de la Pascua		

4. ¿Por qué consideras que es importante poner en práctica el mensaje del Papa en como preparación para la Pascua?

Los Sacramentos

Analiza Los sacramentos, fuente de vida para la Iglesia, a través de la resolución de un cuestionario

Capacidad	Destreza
Pensamiento Crítico	Analizar

1. Lee el siguiente texto y con la ayuda de tus apuntes responde el cuestionario.



Para perdurar en el tiempo la obra salvadora que realizó Cristo con su sacrificio en la Cruz y hacer llegar a todos los hombres con verdadera eficacia este sacrificio redentor, Jesucristo quiso dejar en la Iglesia unos medios concretos de salvación, que reciben el nombre de SACRAMENTOS.

Los Sacramentos nos comunican la Vida divina para nuestra vida diaria y también en momentos decisivos de nuestra existencia. En ellos, es Cristo mismo quien sale a nuestro encuentro ofreciéndonos su vida, su misericordia y su gracia

redentora y santificante.

La Iglesia Católica es la depositaria de estas riquezas que mediante la fe, son medios eficaces que nos santifican y nos hacen fuertes para la lucha cotidiana, son alimento del alma para nuestra debilidad y remedio para las enfermedades espirituales.

Los Sacramentos son entonces: **SIGNOS SENSIBLES** (que pueden ser captados por algún sentido) **Y EFICACES** (independientemente de los méritos de la persona que los administra o los recibe) **INSTITUIDOS POR CRISTO** (dar la gracia divina es exclusividad de Dios) de manera permanente **PARA TRANSMITIR LA GRACIA** (que nos hace hijos de Dios y herederos de la gloria) **Y SANTIFICAR LOS HOMBRES**, de manera que el signo es portador de gracia y también estimula y expresa nuestra fe.

Los Sacramentos fueron instituidos por Cristo y son siete: Bautismo, Confirmación, Eucaristía, Penitencia, Unción de los enfermos, Orden sacerdotal y Matrimonio. Estos corresponden a todas las etapas y momentos importantes de la vida del cristiano:

- Así pues el hombre por el nacimiento empieza a vivir, por el Bautismo nos hacemos hijos de Dios y herederos del Reino;
- el hombre para crecer necesita de fuerzas, el cristiano por la confirmación llena el alma del Espíritu Santo;
- en la vida natural el hombre se enferma, en su vida espiritual peca, por ello requiere de medicina que lo alivie, el cristiano necesita de la penitencia y de la Unción de los enfermos;

- pero el hombre también se perfecciona con respecto a la sociedad, así en el matrimonio ambas vidas se perfeccionan multiplicando la especie y aumentando los hijos de Dios;
- la sociedad necesita ser gobernada, Dios escoge algunos para que gobiernen y santifiquen a los hombres, esto se efectúa por el sacramento del Orden Sagrado.

Encontramos pues una semejanza casi completa en el desarrollo y perfeccionamiento de la vida natural y espiritual del hombre. En este sentido, cada sacramento tiene particularmente su lugar vital y entre ellos la Eucaristía tiene un lugar único por ser el “Sacramento de los Sacramentos”.

1. Identifica los Sacramentos y relacionalos con las etapas y momentos importantes de la vida biológica, a través de un organizador gráfico.

2. Relaciona cada Sacramento en el grupo correspondiente y explica el porqué de la denominación: iniciación, curación y misión.

3. Lee las citas bíblicas y escribe el sacramento al que hace alusión.

Mt. 28, 19

Mt. 26, 26



Mt. 18, 18

I Tim. 6, 13

Hechos 8, 17;

Mt. 19, 6

4. ¿Qué son los Sacramentos y por qué son importantes?



.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Por qué Jesús dejó a la Iglesia como administradora de sus Sacramentos?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Por qué al Sacramento de la Eucaristía es considerado vital en la vida de la Iglesia?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



7. Comenta la importancia de recibir los sacramentos frecuentemente.

.....

.....

.....

.....

3.2.1.4 Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

ESCALA DE LICKER PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA SOBRE LAS JURISDICCIONES DE LA IGLESIA EN EL PERÚ

PRODUCIR UNA INFOGRAFÍA		
Indicadores	Valor	Puntaje
Organiza la información de manera progresiva, haciendo uso de conectores apropiados.	4	
Muestra la capacidad de síntesis en la información que presenta.	3	
Utiliza imágenes adecuadas y pertinentes que representan el tema.	4	
Demuestra originalidad y creatividad en la presentación de su infografía	3	
Presenta los elementos de la infografía, así como el uso de colores, iconos y gráficos.	2	
Utiliza las reglas ortográficas correctamente, así como los signos de puntuación.	2	
Presenta con puntualidad y limpieza el trabajo, según las indicaciones dadas.	2	
Puntaje total:		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR HOSANNA
"Estudio, Disciplina y amor al Corazón de Jesús"



Examen de Proceso de Educación Religiosa

NOMBRE:

Grado:Sección:..... Duración: 45'

Capacidad	Destreza	Tema
Pensamiento crítico	Analizar	Las notas de la Iglesia

1. Lee atentamente el siguiente texto.

El Credo, que se proclama en la Eucaristía dominical, es un resumen de la fe de la Iglesia. Casi al final que esta antiquísima oración, se proclaman las llamadas notas que caracterizan a la Iglesia: «Creo en la Iglesia, que es una, santa, católica y apostólica».

a. Una

Jesús la pidió expresamente al Padre la noche de la Pasión como señal distintiva de su Iglesia (Jn. 17, 11-23). Asimismo, Jesús emplea imágenes que reflejan la unidad al llamar a la Iglesia "Reino" (Mt. 12, 25); "rebaño" (Jn. 10, 16); "familia que en sí dividida no subsistirá" (Mt. 12, 25).

La Iglesia es única porque tiene como origen y modelo la unidad de un solo Dios en la Trinidad de Personas; a Jesucristo que restablece la unidad de todos los pueblos en un solo cuerpo; al Espíritu Santo que une a todos los fieles en la comunión en Cristo. Una sola fe, una sola vida sacramental, una única sucesión apostólica.

La unidad creada por Dios para participar de su vida, de esa vida intra-trinitaria-, se rompió por el pecado, y dispersó al hombre. Jesús ha venido a recuperar la unidad perdida. Esa unidad que Cristo ha hecho posible por su muerte en la cruz, no es otra cosa que la unidad de la Iglesia; por ello, entiende el concilio, que la Iglesia es instrumento o sacramento de la unión íntima entre Dios y el género humano.

b. Santa

Fue el primer adjetivo que se dio a la Iglesia a principio del siglo III en el símbolo bautismal romano. Cristo amó a la Iglesia, se entregó por ella a fin de santificarla, purificándola con el baño del agua y por la palabra a fin de presentarla resplandeciente sin mancha ni arruga, santa e inmaculada (Ef 5, 25).

La Iglesia es santa porque procede de Jesucristo, que es santo y nos muestra la bondad de Dios Padre. Es santa gracias al Espíritu Santo: los dones que concede a los fieles se manifiestan en su manera de vivir y de entregarse a los demás. Todos los miembros de la Iglesia: laicos, religiosos, ministros ordenados, se comprometen a trabajar para promover

la santidad allí donde se encuentran: en la vida conyugal y familiar, en el trabajo y en sus proyectos de evangelización.

c. Católica

La palabra católica proviene del término griego *katholon*, que podemos traducir por 'universal'. La Iglesia es, pues, católica por naturaleza, no solo porque está extendida por toda la Tierra, sino también porque Cristo la estableció para todos los pueblos y para todos los tiempos. Al mismo tiempo, la catolicidad se manifiesta en un respeto profundo a la diversidad en el interior de la Iglesia: en los diferentes estamentos (religiosos, laicos, ministros ordenados) o en las Iglesias particulares, con sus propios ritos y costumbres dentro de la comunión eclesial.

El término griego *katholon* significa también 'total'. Así, la Iglesia también es católica porque posee los medios o instrumentos de la salvación de Dios: la Palabra, los sacramentos, el ministerio del Orden.

d. Apostólica

La Iglesia es apostólica porque procede de Cristo a través de los apóstoles. Esto significa que ha recibido la misión de los apóstoles de dar testimonio de la resurrección de Jesucristo. La Iglesia tiene su origen histórico en los Doce, de los cuales son sucesores de forma ininterrumpida los obispos, elegidos como ministros de Cristo y pastores de la Iglesia.

Recuperado de: <https://relixun2.files.wordpress.com/2013/01/4eso-asc3ad-es-la-iglesia.pdf>

2. Identifica la idea principal y secundaria de cada párrafo (2 p.) -



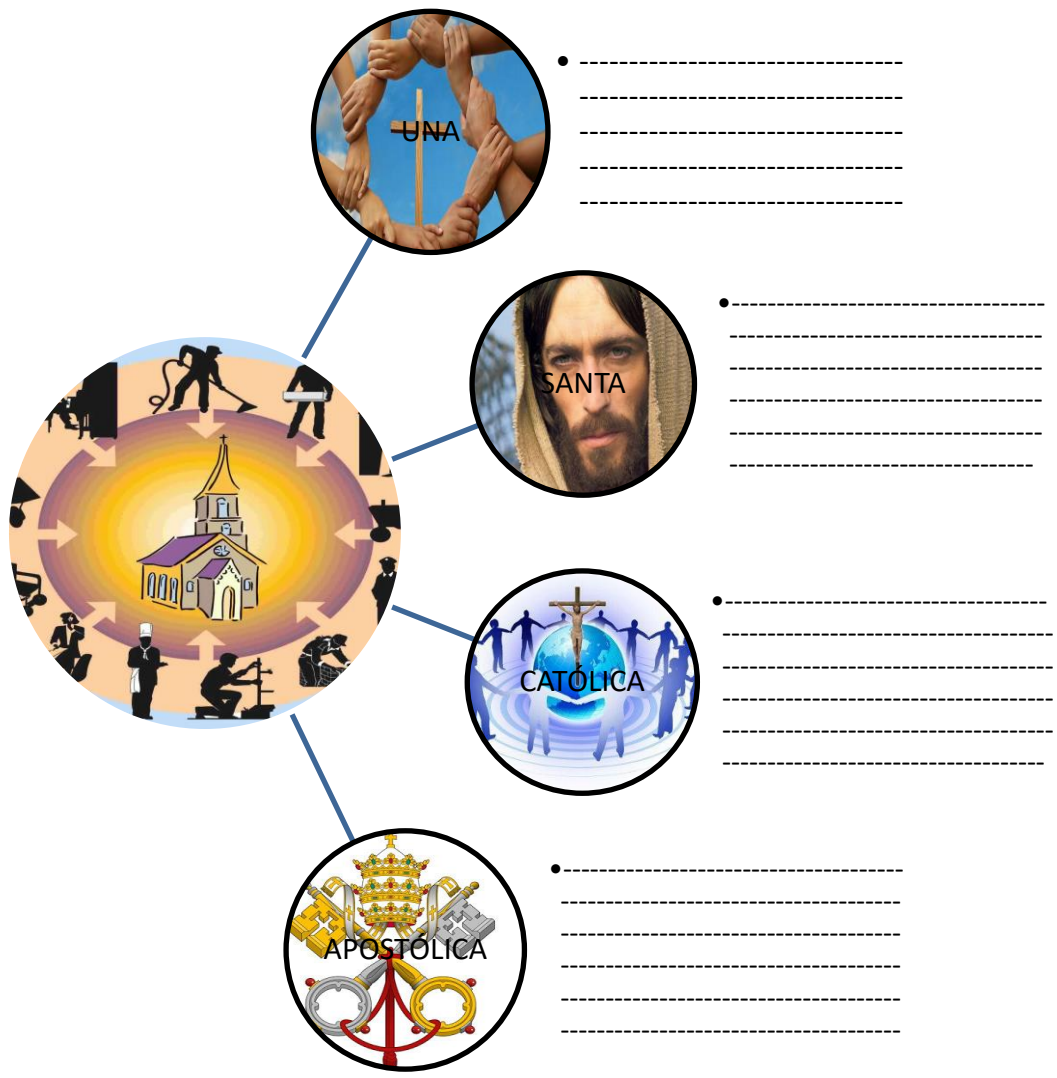






3. Relaciona: causa – consecuencia

La Iglesia al ser una, santa, católica y apostólica ¿Qué consecuencia práctica tiene en la cotidianidad eclesial? (2 p. c/u)



4. Explica: ¿Por qué la nota, santa, de la Iglesia es muy cuestionada en estos tiempos? (3p.)

5. ¿Qué actitud debe tener un cristiano católico al defender a la Iglesia de tantos ataques e indiferencia de la fe? (3p.)

6. ¿Qué respuesta a favor de la Iglesia darías tú, a un anuncio en Facebook que atenta contra las notas de la Iglesia? (4p.)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR HOSANNA

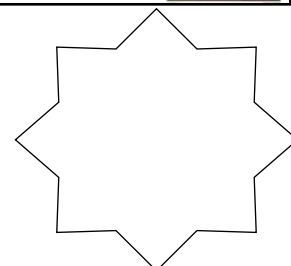
"Estudio, Disciplina y amor al Corazón de Jesús"



Examen Bimestral de Educación Religiosa

Nombre: Duración: 45

Grado:..... Sección:.....



Tema	Capacidad	Destreza
La Iglesia: Comunidad de los discípulos de Jesús Características de la Iglesia	Pensamiento Crítico	Analizar

1. Lee atentamente el texto y responde



Con el término «Iglesia» se designa al pueblo que Dios convoca y reúne desde todos los confines de la tierra, para constituir la asamblea de todos aquellos que, por la fe y el Bautismo, han sido hechos hijos de Dios, miembros de Cristo y templo del Espíritu Santo.

La Iglesia es convocatoria para la salvación de todos los hombres, por esta razón es fundamentalmente misionera, tal como Jesús lo pide al enviar a los apóstoles a todas las naciones para hacer de ellas discípulos suyos (Mt 28, 19-20).

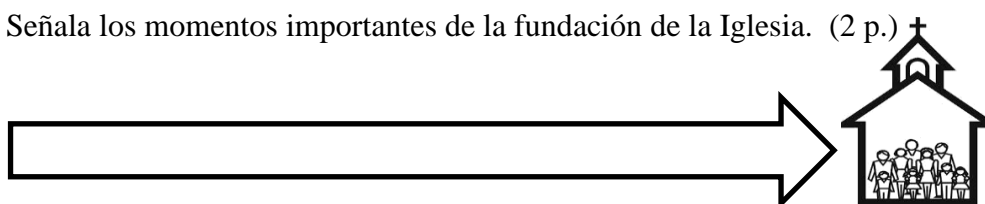
- Jesús quiso que cuantos creyeran en Él no vivieran solos, sino que tuvieran la experiencia de ser hermanos, de ser Iglesia.
- Jesús, llamó a los doce Apóstoles y con ellos Jesús fue preparando la fundación de la Iglesia. A ellos les enseñó más directamente su doctrina para que cuando Él ya no estuviera en el mundo, ellos puedan enseñar esa doctrina a los otros.
- Desde nuestro bautismo, comenzamos a formar parte de la Iglesia. En ella recibimos el don de fe y los medios para permanecer fieles.

Recuperado de: <https://relixun2.files.wordpress.com/2013/01/4eso-asc3ad-es-la-iglesia.pdf>

2. Identifica tres ideas importantes de la lectura. (2 p.)

3. ¿Cuál es la misión de los miembros de la Iglesia? (2 p.)

.....
.....
4. Señala los momentos importantes de la fundación de la Iglesia. (2 p.)



5. ¿En estos tiempos crees que vale la pena ser parte de la Iglesia Católica? ¿Por qué? (3 p.)

.....
.....
.....

6. ¿En qué consiste ser un verdadero miembro de la Iglesia? Fundamenta tu respuesta. (4 p.)

.....
.....
.....
.....

7. ¿Cuál son las razones por las que la Iglesia es perseguida en pleno siglo XXI? (3 p.)

.....
.....
.....

8. Comenta el contenido de la imagen, ten en cuenta lo estudiado en clase. (4 p.)



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tema	Capacidad	Destreza
Los sacramentos de iniciación cristiana Organización y jerarquía de la Iglesia	Ubicación espacio temporal	Organizar

1. Lee el siguiente texto sobre los sacramentos de iniciación cristiana y organiza la información en un mapa conceptual. (15 p.)

Los sacramentos de la Iglesia se distinguen en sacramentos de la iniciación cristiana (Bautismo, Confirmación y Eucaristía); sacramentos de la curación (Penitencia y Unción de los enfermos); y sacramentos al servicio de la comunión y de la misión (Orden y Matrimonio). Todos corresponden a momentos importantes de la vida cristiana, y están ordenados a la Eucaristía «como a su fin específico» (Santo Tomás de Aquino)

La Iniciación cristiana se realiza mediante los sacramentos que ponen los fundamentos de la vida cristiana: los fieles, renacidos en el Bautismo, se fortalecen con la Confirmación, y son alimentados en la Eucaristía.

El primer sacramento de la iniciación recibe, ante todo, el nombre de Bautismo, en razón del rito central con el cual se celebra: bautizar significa «sumergir» en el agua; quien recibe el bautismo es sumergido en la muerte de Cristo y resucita con Él «como una nueva criatura» (2 Co 5, 17). Se llama también «baño de regeneración y renovación en el Espíritu Santo» (Tt 3, 5), e «iluminación», porque el bautizado se convierte en «hijo de la luz» (Ef 5, 8). Desde el día de Pentecostés, la Iglesia administra el Bautismo al que cree en Jesucristo. Este es necesario para la salvación de todos aquellos a quienes el Evangelio ha sido anunciado y han tenido la posibilidad de pedir este sacramento.

El Bautismo perdona el pecado original, todos los pecados personales y todas las penas debidas al pecado; hace participar de la vida divina trinitaria mediante la gracia santificante, la gracia de la justificación que incorpora a Cristo y a su Iglesia; hace participar del sacerdocio de Cristo y constituye el fundamento de la comunión con los demás cristianos; otorga las virtudes teologales y los dones del Espíritu Santo. El bautizado pertenece para siempre a Cristo: en efecto, queda marcado con el sello indeleble de Cristo (carácter).

El sacramento de la confirmación, se llama así, porque confirma y refuerza la gracia bautismal. El rito esencial de la Confirmación es la unción con el Santo Crisma (aceite de oliva mezclado con perfumes, consagrado por el obispo), que se hace con la imposición de manos por parte del ministro, el cual pronuncia las palabras sacramentales propias del rito. En Occidente, esta unción se hace sobre la frente del bautizado con estas palabras: «Recibe por esta señal el don del Espíritu Santo». En las Iglesias Orientales de rito bizantino, la unción se hace también en otras partes del cuerpo, con la fórmula: «Sello del don del Espíritu Santo». El efecto de la Confirmación es la especial efusión del Espíritu Santo, tal como sucedió en Pentecostés. Esta efusión imprime en el alma un carácter indeleble y otorga un crecimiento de la gracia bautismal; arraiga más profundamente la filiación divina; une más fuertemente con Cristo y con su Iglesia; fortalece en el alma los

dones del Espíritu Santo; concede una fuerza especial para dar testimonio de la fe cristiana.

La Eucaristía es el sacrificio mismo del Cuerpo y de la Sangre del Señor Jesús, que Él instituyó para perpetuar en los siglos, hasta su segunda venida, el sacrificio de la Cruz, confiando así a la Iglesia el memorial de su Muerte y Resurrección. Es signo de unidad, vínculo de caridad y banquete pascual, en el que se recibe a Cristo, el alma se llena de gracia y se nos da una prenda de la vida eterna. Jesucristo instituyó la Eucaristía el Jueves Santo, «la noche en que fue entregado» (1 Co 11, 23), mientras celebraba con sus Apóstoles la Última Cena.

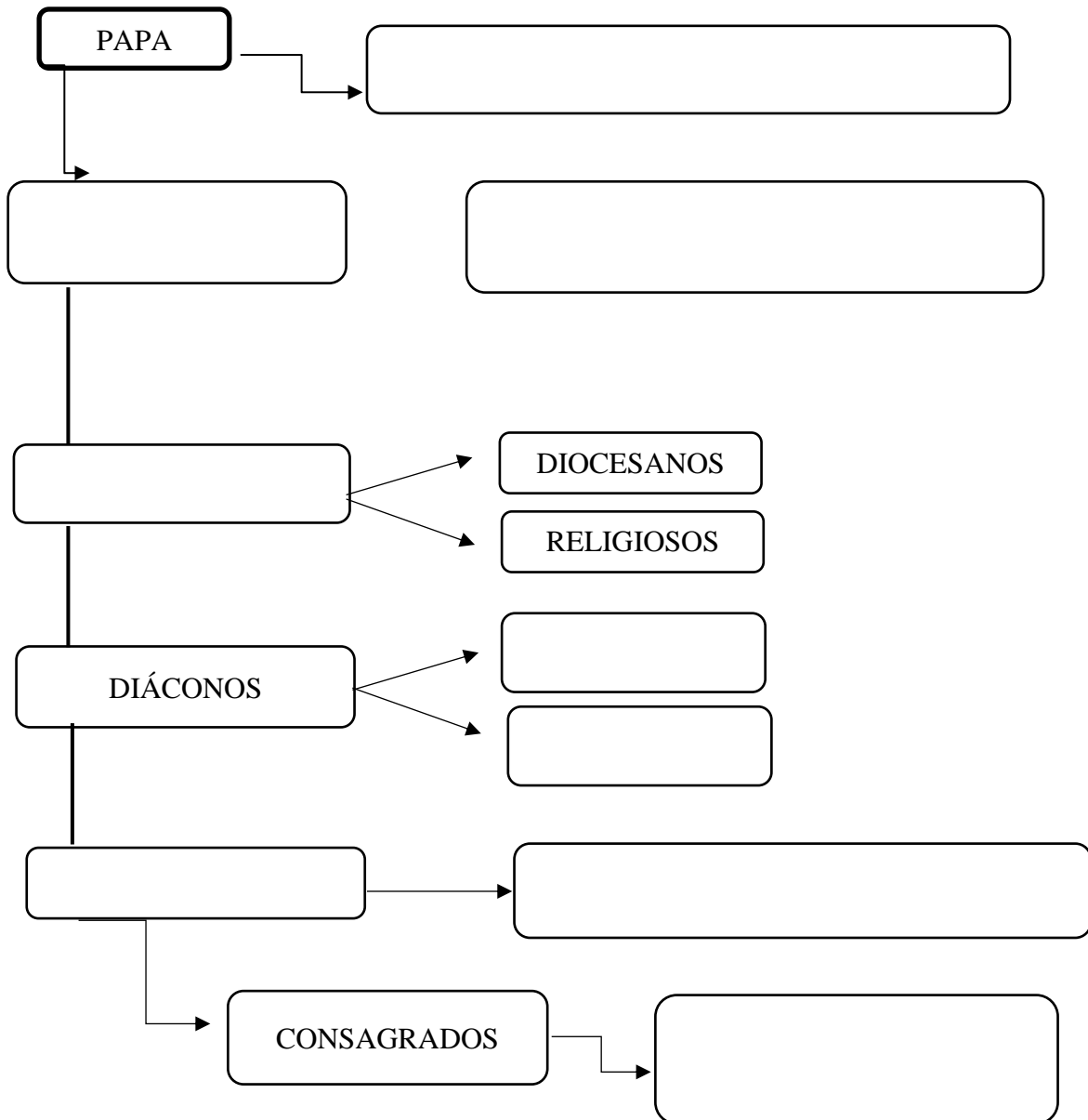
La Eucaristía es fuente y culmen de toda la vida cristiana. En ella alcanzan su cumbre la acción santificante de Dios sobre nosotros y nuestro culto a Él. La Eucaristía contiene todo el bien espiritual de la Iglesia: el mismo Cristo, nuestra Pascua. Expresa y produce la comunión en la vida divina y la unidad del Pueblo de Dios. Mediante la celebración eucarística nos unimos a la liturgia del cielo y anticipamos la vida eterna. La inagotable riqueza de este sacramento se expresa con diversos nombres, que evocan sus aspectos particulares. Los más comunes son: Eucaristía, Santa Misa, Cena del Señor, Fracción del Pan, Celebración Eucarística, Memorial de la Pasión, Muerte y Resurrección del Señor, Santo Sacrificio, Santa y Divina Liturgia, Santos Misterios, Santísimo Sacramento del Altar, Sagrada Comunión.

Jesucristo está presente en la Eucaristía de modo único e incomparable. Está presente, en efecto, de modo verdadero, real y sustancial: con su Cuerpo y con su Sangre, con su Alma y su Divinidad. Cristo, todo entero, Dios y hombre, está presente en ella de manera sacramental, es decir, bajo las especies eucarísticas del pan y del vino.



Criterios	Valor	Puntaje
Presenta la información de manera progresiva, haciendo uso de conectores apropiados.	4	
Muestra la capacidad de síntesis en la información que presenta.	4	
Mantiene relación todas las ideas plasmadas en el mapa.	3	
Utiliza las reglas ortográficas correctamente.	2	
Presenta con puntualidad y limpieza el trabajo.	2	
Puntaje total		

2. Completa el siguiente esquema sobre la organización y jerarquía de la Iglesia.
(5 p.)



2.2.2 Unidad de aprendizaje 2 y actividades

3.2.2 UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2		
1. Institución educativas: Hosanna 2. Nivel: Secundaria 3. Año: 3ero 4. Sección/es: Única .5. Área: Educación Religiosa .5. Título Unidad: la Iglesia se mantiene firme en la fe. 6. Temporización: 10 semanas 7. Profesor(a): Granda L., Limaylla A. , Concha Y.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
II BIMESTRE UNIDAD: la Iglesia se mantiene firme en la fe 1. Mes mariano 1.1 María prototipo de mujer 2. Primeros siglos de la Iglesia. 1.1. Las persecuciones 1.2. El monacato de los primeros cristianos 2. Primeros desafíos de la Iglesia. 2.1. Las herejías 2.2. Los Concilios 2.3. Padres de la Iglesia 3. Una respuesta de fe ante las dificultades 3.1. La Iglesia en la edad media 3.2. Cisma de Oriente y protagonistas de la ruptura		<ul style="list-style-type: none"> - Asunción de actitudes cristianas, teniendo como modelo a la Virgen María, mediante compromisos concretos. - Secuenciación de información sobre las persecuciones, a través de una línea de tiempo. - Argumentación de la repercusión del monacato en la actualidad, mediante la redacción de un ensayo. - Asunción de actitudes cristianas frente a las herejías contra la Iglesia, mediante compromisos concretos. - Secuenciar de información sobre los Concilios, mediante líneas secuenciales, - Asunción de actitudes cristianas, siguiendo las enseñanzas de los Padres de la Iglesia, mediante compromisos concretos. - Argumentación de información sobre la vivencia de la Iglesia en la Edad Media, mediante un debate. - Argumentación información sobre el cisma de oriente y los protagonistas de la ruptura, mediante la redacción de un ensayo.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES

<p>1. CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE 1.1. Argumentar</p>	<p>1. VALOR: RESPONSABILIDAD - Mostrar constancia en el trabajo</p>
<p>2. CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO Actividad 1 2.1. Secuenciar Asumir actitudes cristianas, teniendo como modelo a la Virgen María, mediante compromisos concretos, mostrando disponibilidad. 3. CAPACIDAD: EXPRESIÓN 3.1. Asumir actitudes cristianas</p> <p>- Observa las imágenes y responde:</p>	<p>2. VALOR: RESPETO - Aceptar los distintos puntos de vista. - Mostrar disponibilidad.</p>



¿Qué es lo que te impresiona de estas imágenes? ¿Conoces algún caso cercano en el que la mujer no es reconocida? ¿Por qué María, XX siglos después, sigue siendo prototipo de mujer?

- Lee el texto: “Dios con nosotros: José y María”
- Identifica tres aspectos importantes en la vida de María: María valiente, María mujer de oración y María mujer perseverante y los explica.
- Analiza el texto bíblico de Mateo 1, 18-24 a través de un cuestionario:
¿Cuál es el mensaje que recibe María? ¿Por qué José denuncia en secreto a María?
¿Qué riesgos asumió María tras pronunciar el sí? ¿Qué enseñanza nos deja María?
- Relaciona y compara el texto bíblico analizado anteriormente con el texto “Alá no perdona adúlteras” <http://www.elmundo.es/cronica/2002/327/1011610619.html>, a través de la elaboración de tres conclusiones.

- Discierne sus actitudes a la luz de las enseñanzas de María, elaborando un primer borrador de sus compromisos.
- Asume actitudes cristianas, teniendo como modelo a la Virgen María, mediante compromisos concretos.
- Metacognición: ¿Qué enseñanzas concretas rescatas de María para decir que ella es prototipo de mujer? ¿Cómo lo has aprendido? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo lo has solucionado?
- Transferencia: Publica en tu Facebook un meme que invite al respeto a la mujer.

Actividad 2

Secuenciar información sobre las persecuciones, a través de una línea de tiempo, mostrando disponibilidad

- Observa el video: “El dolor de la guerra” <https://www.youtube.com/watch?v=gTks8wyYVtg> y responde a las preguntas: ¿Qué te impresionó del video? ¿A qué reflexión te invita este video? ¿Crees que tiene alguna consecuencia positiva? ¿Cuáles son las causas de estos enfrentamientos? ¿Conoces si este tipo de enfrentamientos se dieron en los primeros siglos de la Iglesia?
- Percibe la información de forma clara, mediante la técnica del museo (se pegará alrededor del salón imágenes y una pequeña descripción referente a las persecuciones).
- Selecciona criterios: año, dirigida por, mártires y formas de martirio, mediante la toma de apuntes en un cuadro de doble entrada, en su cuaderno.

Persecución	Año	Dirigida por	Mártires	Forma de martirio
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

- Secuencia la información sobre las persecuciones, a través de una línea de tiempo en grupo de tres integrantes.

- Metacognición: ¿Cuáles son las razones por la que se persiguieron a los cristianos? ¿Qué pasos he seguido para secuenciar la información? ¿En qué paso he tenido dificultad?
- Transferencia: ¿Qué acciones debo tomar en cuenta para fortalecer mi fe y enfrentar las persecuciones actuales que sufre la Iglesia? Elabora un afiche con tu propuesta.

Actividad 3

- **Argumentar** la repercusión del monacato en la actualidad, mediante la redacción de un ensayo aceptando los distintos puntos de vista.
- Visualiza las imágenes y comenta: ¿Quiénes son? ¿Qué los diferencia de los demás? ¿Desde cuándo, por qué y para qué existe este estilo de vida? ¿Sabes si dentro de la Iglesia se formaron grupos con estilos de vida diferentes a la sociedad de su tiempo?



- Determina el tema objeto de argumentación, siguiendo las pautas del docente.
- Recopila y organiza información sobre el origen del Monacato, mediante la lectura, toma de apuntes y la elaboración de un esquema de llaves.
- Formula la tesis a argumentar redactándola en su cuaderno.
- Contrasta posturas mediante la interacción con su grupo de trabajo (tres integrantes).
- Argumenta la repercusión del monacato en la actualidad, mediante la redacción de un ensayo.
- Metacognición: ¿Cuál fue el aporte del Monacato a la Iglesia? ¿Qué pasos he seguido para argumentar? ¿En qué paso he tenido dificultad? ¿Cómo lo he solucionado?
- Transferencia: ¿Qué puedo hacer para mantener vigente las enseñanzas de los primeros monjes?

Actividad 4

Asumir actitudes cristianas frente a las herejías contra la Iglesia, mediante compromisos

concretos, aceptando los distintos puntos de vista.

- Observa las imágenes y responde:



- ¿Qué posturas observas? ¿Qué dilema se ha originado a causa de esta situación? ¿Cuál es tu postura? ¿En la Iglesia se dieron este tipo de conflictos? ¿Cómo se le denominó? ¿Qué es una herejía? ¿En qué afectó a la Iglesia?
- Percibe información clara sobre las herejías de los primeros siglos, mediante la explicación del profesor, participando con sus aportes y preguntas.
- Identifica las ideas principales y secundarias, a través de la lectura. “Herejías de los primeros siglos”
- Analiza las causas y consecuencias que trajo consigo las herejías para la Iglesia, mediante un cuestionario: ¿Qué es una herejía? ¿Qué verdades de la Iglesia niega? ¿Por qué se dieron estas contradicciones? ¿Qué ocasionó este conflicto? ¿Crees que en la actualidad todavía hay este tipo de errores? justifica tu respuesta.
- Relaciona según corresponda.

HEREJÍAS	SOSTIENEN QUE
Judaizantes	Las prácticas judías es necesaria para la salvación
Maniqueos	Jesús era un simple hombre, consagrado por Dios como Mesías.
Los Gnósticos	El conocimiento es superior a la fe
Arrianismo	La Encarnación del Verbo es un mero parecer humano.
Los ebionitas	Jesús, Hijo de Dios, vino a la tierra a salvar su propia alma.
Nestorianismo	Jesús recibió en el Bautismo el poder Divino y fue adoptado como Hijo de Dios.
Monarquismo	Jesucristo no era Dios, fue creado por Dios para llevar a cabo su plan.
Ebionitas	En Jesús hay dos personas separadas, unidas por una sola

		voluntad.
Macedonianismo		Solo había una naturaleza en la persona de Cristo: la Divina.
Monofisismo		Una Trinidad Jerárquica: el Hijo inferior al Padre y el Espíritu Santo inferior a ambos.

- Elige una de las herejías y la contrasta con la realidad completando un cuadro de doble entrada.

Herejía	Contraste con la realidad

- Discierne sus creencias y verifica si son acordes a lo que la Iglesia enseña (de acuerdo a sus saberes previos). Luego socializa con sus compañeros.
- Asume actitudes cristianas frente a las herejías contra la Iglesia, mediante compromisos concretos
- Metacognición: ¿Qué he aprendido hoy sobre las herejías? ¿Por qué es importante comprometernos más con la Iglesia? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo las he solucionado?
- Transferencia: ¿Qué debo hacer en mi vida diaria para defender las verdades de la Iglesia?

Actividad 5

Secuenciar de información sobre los Concilios, mediante esquemas secuenciales, mostrando constancia en el trabajo

- Observa las imágenes y responde:





Presentan moción para declarar como persona no grata a Nicolás Maduro

El ministro de Relaciones Exteriores de **Venezuela** anunció la llegada de **Maduro** al Perú.



6 Feb 2018 | 10:57 h



Diversos partidos presentaron moción contra Maduro. Fotos: La República/Archivo

Redacción: Luego de que el ministro de Relaciones Exteriores de **Venezuela**, Jorge Arreaza, confirmó mediante su cuenta de Twitter que **Nicolás Maduro** llegará a Perú para la VIII Cumbre de las Américas en Perú, se presentó una moción para declarar como persona no grata a Nicolás Maduro.

- ¿Qué es una cumbre? ¿Con qué motivos se realiza? ¿En la Iglesia se dan tipos de reuniones parecidas? ¿Qué nombre reciben? ¿Qué problemas crees que han resuelto estos concilios?
- Percibe información sobre los Concilios que condenaron las primeras herejías, mediante la explicación del profesor apoyado de un PPT, participando con aportes y preguntas.
- Selecciona las ideas principales de su libro de texto pág. 73, mediante la técnica del subrayado.
- Aplica los criterios de secuenciación: Concilio, año, defensor, herejía que condena, verdad que proclama, realizando el primer borrador de los esquemas secuenciales.
- Secuencia información sobre los Concilios, mediante esquemas secuenciales.
- Metacognición: ¿Cuál fue la reacción de la Iglesia frente a las herejías? ¿Por qué son importantes los Concilios para la Iglesia? ¿Cómo he realizado la secuenciación? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo lo he solucionado?
- Transferencia: ¿En qué situaciones concretas debo defender la verdad?

Actividad 6

Asumir actitudes cristianas, siguiendo las enseñanzas de los Padres de la Iglesia, mediante la resolución de un cuestionario, mediante compromisos concretos, mostrando disponibilidad.

- Escucha un recorte de los audios (Ed Sheeran - Shape Of You, Justin Bieber - Baby ft,

John Mayer Greatest, Luis Fonsi – Despacito, Maluma – Corazón) y responde: ¿Por qué la gente los sigue? ¿Qué transmiten a la sociedad? ¿En la Iglesia hay modelos a seguir? ¿En los primeros Siglos de la Iglesia hubieron personajes significativos que fueron modelos para la primera comunidad cristiana?

- Percibe la información mediante la lectura dirigida de la ficha y participa activamente con aportes y preguntas.
- Identifica los principales Padres de la Iglesia: occidentales y orientales, mediante el resaltado.
- Analiza las enseñanzas de los Padres de la Iglesia, mediante la interacción con sus compañeros, guiados de dos preguntas: ¿Qué características reúnen los Padres de la iglesia? ¿Por qué es importante conocer las enseñanzas de los Padres de la Iglesia?
- Relaciona y compara las enseñanzas de los Padres de la Iglesia con las prácticas actuales en la Iglesia, mediante un cuadro de doble entrada.
- Discierne qué actitudes adoptar de las enseñanzas los Padres de la Iglesia de manera que le ayuden crecer en su fe, de manera grupal.
- Asume actitudes cristianas, siguiendo las enseñanzas de los Padres de la Iglesia, mediante la resolución de un cuestionario y compromisos concretos.
- Metacognición. ¿Qué características reúnen los Padres de la Iglesia? ¿Cómo he descubierto sus enseñanzas?
- Transferencia: ¿Qué puedo hacer para mantener vivo su mensaje en la vida actual?

Actividad 7

- Argumentar información sobre la vivencia de la Iglesia en la Edad Media, mediante un debate, aceptando los distintos puntos de vista.
- Visualiza el video “el muro de la vergüenza” <https://www.youtube.com/watch?v=9IpGpbLq3VU> y comenta: ¿Qué realidades observas? ¿Qué opinas del comentario de los pobladores? ¿Por qué existen diferencias sociales? ¿Crees que esta realidad se ha dado en la historia, específicamente en la Iglesia?
- Determina su postura a favor o en contra, del actuar de la Iglesia en la Edad Media, mediante la explicación del profesor, participando con sus aportes y preguntas.
- Recopila información del tema de su libro de texto pág. 85 y la ficha a través de la técnica del resaltado y sumillado.

- Organiza información del tema mediante un listado de ideas principales y secundarias.
- Formula la tesis a favor o en contra en coordinación con su grupo, a través de la socialización y puesta en común de sus apuntes.
- Contrasta posturas en grupo, a través de conclusiones, presentando argumentos claros.
- Argumenta información sobre la vivencia de la Iglesia en la Edad Media, mediante un debate.
- Metacognición: ¿Qué realidad se ha vivido en la edad Media? ¿Cómo he realizado la argumentación? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo las he solucionado?
- Transferencia: ¿Cómo puedo aplicar a mi vida diaria lo que he aprendido hoy?

Actividad 8

Argumentar información sobre el cisma de oriente y los protagonistas de la ruptura, mediante la redacción de un ensayo, mostrando disponibilidad.

- Observa las imágenes y responde:



- ¿Quién es este personaje? ¿Qué consecuencias han ocasionado sus decisiones y actitudes? ¿Cuál es la situación política y social de su país? ¿Conoces algún personaje que haya ocasionado división en la Iglesia?
- Recopila información de los protagonistas de la ruptura (cisma de oriente), haciendo uso de su libro de texto pág. 87 y fichas de lectura.
- Organiza información acerca de los postulados y acciones de los personajes de la ruptura, escribiéndola en su cuaderno.
- Formula su tesis a favor o en contra de los personajes de la ruptura, elaborando un borrador.

- Contrasta su avance compartiendo información con sus compañeros.
- Expone los argumentos, en su grupo de trabajo, de manera verbal.
- Argumenta información sobre el cisma y los protagonistas de la ruptura, a través de la redacción de un ensayo
- Metacognición: ¿Qué conflictos ocasionaron estos personajes? ¿Cómo he realizado el proceso de argumentación? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo lo he solucionado?
- Transferencia: ¿Cuál debe ser mi actitud frente a las enseñanzas de la Iglesia?

Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje

Herejías

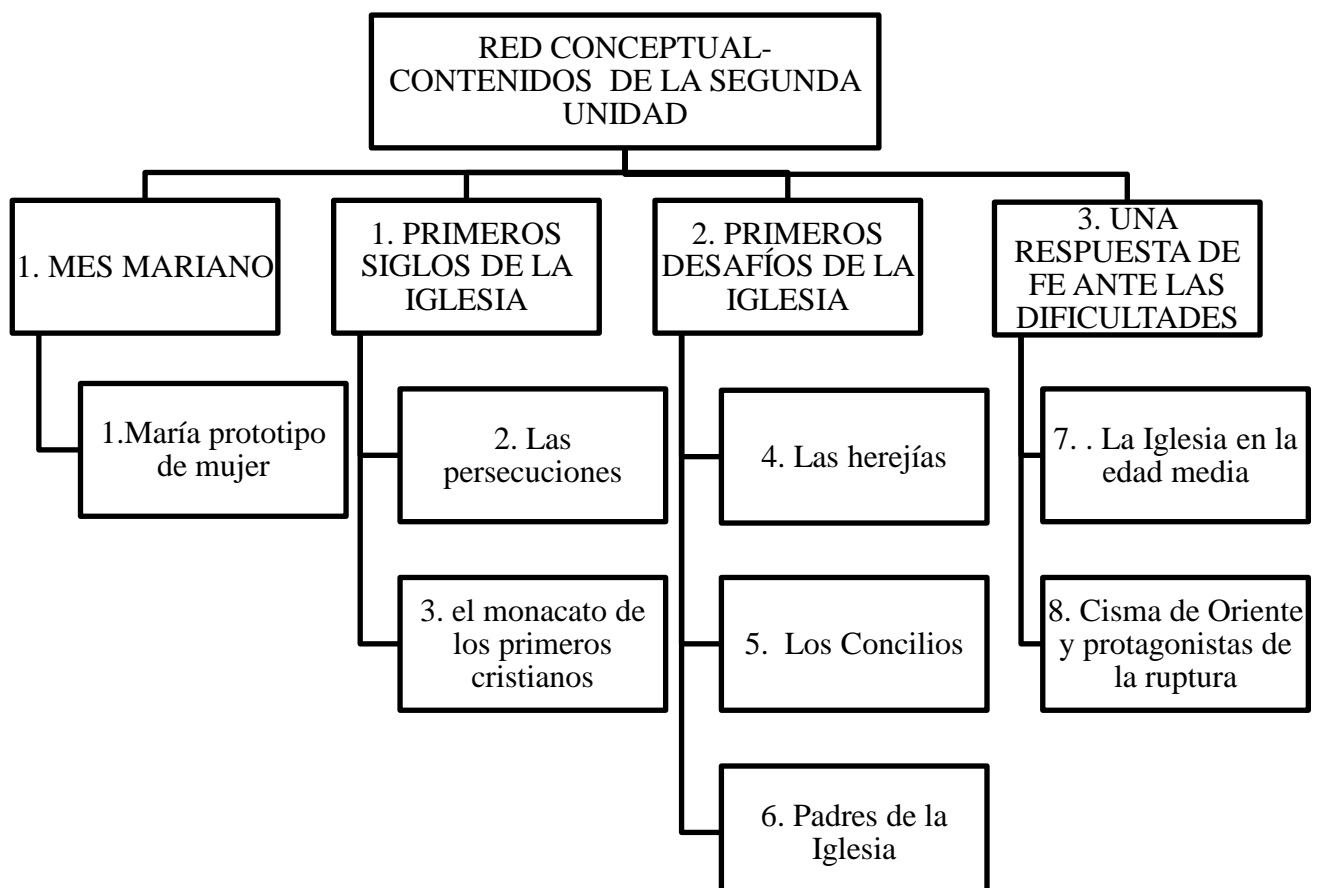
Concilio

Padres de la Iglesia

Cisma

Protagonistas del Cisma

3.2.2.1 Red conceptual del contenido de la Unidad



3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

Actividad 1

Asumir actitudes cristianas, teniendo como modelo a la Virgen María, mediante compromisos concretos, mostrando disponibilidad.

- Lee el texto: “Dios con nosotros: José y María”
- Identifica tres aspectos importantes en la vida de María: María valiente, María mujer de oración y María mujer perseverante y los explica.
- Analiza el texto bíblico de Mateo 1, 18-24 a través de un cuestionario:
¿Cuál es el mensaje que recibe María? ¿Por qué José denuncia en secreto a María?
¿Qué riesgos asumió María tras pronunciar el sí? ¿Qué enseñanza nos deja María?
- Relaciona y compara el texto bíblico analizado anteriormente con el texto “Alá no perdona adúlteras” <http://www.elmundo.es/cronica/2002/327/1011610619.html>, a través de la elaboración de tres conclusiones.
- Discierne sus actitudes a la luz de las enseñanzas de María, elaborando un primer borrador de sus compromisos.
- Asume actitudes cristianas, teniendo como modelo a la Virgen María, mediante compromisos concretos.

Actividad 2

Secuenciar información sobre las persecuciones, a través de una línea de tiempo, mostrando disponibilidad

- Percibe la información de forma clara, mediante la técnica del museo (se pegará alrededor del salón imágenes y una pequeña descripción referente a las persecuciones).
- Selecciona criterios: año, dirigida por, mártires y formas de martirio, mediante la toma de apuntes en un cuadro de doble entrada, en su cuaderno.
- Secuencia la información sobre las persecuciones, a través de una línea de tiempo en grupo de tres integrantes.

Actividad 3

- **Argumentar** la repercusión del monacato en la actualidad, mediante la redacción de un ensayo aceptando los distintos puntos de vista.

- Determina el tema objeto de argumentación, siguiendo las pautas del docente.
- Recopila y organiza información sobre el origen del Monacato, mediante la lectura, toma de apuntes y la elaboración de un esquema de llaves.
- Formula la tesis a argumentar redactándola en su cuaderno.
- Contrasta posturas mediante la interacción con su grupo de trabajo (tres integrantes).
- Argumenta la repercusión del monacato en la actualidad, mediante la redacción de un ensayo.

Actividad 4

Asumir actitudes cristianas frente a las herejías contra la Iglesia, mediante compromisos concretos, aceptando los distintos puntos de vista.

- Percibe información clara sobre las herejías de los primeros siglos, mediante la explicación del profesor, participando con sus aportes y preguntas.
- Identifica las ideas principales y secundarias, a través de la lectura. “Herejías de los primeros siglos”
- Analiza las causas y consecuencias que trajo consigo las herejías para la Iglesia, mediante un cuestionario: ¿Qué es una herejía? ¿Qué verdades de la Iglesia niega? ¿Por qué se dieron estas contradicciones? ¿Qué ocasionó este conflicto? ¿Crees que en la actualidad todavía hay este tipo de errores? justifica tu respuesta.
- Relaciona según corresponda.
- Elige una de las herejías y la contrasta con la realidad completando un cuadro de doble entrada.
- Discierne sus creencias y verifica si son acordes a lo que la Iglesia enseña (de acuerdo a sus saberes previos). Luego socializa con sus compañeros.
- Asume actitudes cristianas frente a las herejías contra la Iglesia, mediante, compromisos concretos
-

Actividad 5

Secuenciar de información sobre los Concilios, mediante esquemas secuenciales, mostrando constancia en el trabajo

- Percibe información sobre los Concilios que condenaron las primeras herejías, mediante la explicación del profesor apoyado de un PPT, participando con aportes y preguntas.
- Selecciona las ideas principales de su libro de texto pág. 73, mediante la técnica del

subrayado.

- Aplica los criterios de secuenciación: Concilio, año, defensor, herejía que condena, verdad que proclama, realizando el primer borrador de los esquemas secuenciales.
- Secuencia información sobre los Concilios, mediante esquemas secuenciales.

Actividad 6

Asumir actitudes cristianas, siguiendo las enseñanzas de los Padres de la Iglesia, mediante la resolución de un cuestionario, mediante compromisos concretos, mostrando disponibilidad.

- Percibe la información mediante la lectura dirigida de la ficha y participa activamente con aportes y preguntas.
- Identifica los principales Padres de la Iglesia: occidentales y orientales, mediante el resaltado.
- Analiza las enseñanzas de los Padres de la Iglesia, mediante la interacción con sus compañeros, guiados de dos preguntas: ¿Qué características reúnen los Padres de la iglesia? ¿Por qué es importante conocer las enseñanzas de los Padres de la Iglesia?
- Relaciona y compara las enseñanzas de los Padres de la Iglesia con las prácticas actuales en la Iglesia, mediante un cuadro de doble entrada.
- Discierne qué actitudes adoptar de las enseñanzas los Padres de la Iglesia de manera que le ayuden crecer en su fe, de manera grupal.
- Asume actitudes cristianas, siguiendo las enseñanzas de los Padres de la Iglesia, mediante la resolución de un cuestionario y compromisos concretos.

Actividad 7

- Argumentar información sobre la vivencia de la Iglesia en la Edad Media, mediante un debate, aceptando los distintos puntos de vista.
- Determina su postura a favor o en contra, del actuar de la Iglesia en la Edad Media, mediante la explicación del profesor, participando con sus aportes y preguntas.
- Recopila información del tema de su libro de texto pág. 85 y la ficha a través de la técnica del resaltado y sumillado.
- Organiza información del tema mediante un listado de ideas principales y secundarias.
- Formula la tesis a favor o en contra en coordinación con su grupo, a través de la socialización y puesta en común de sus apuntes.
- Contrasta posturas en grupo, a través de conclusiones, presentando argumentos claros.

- Argumenta información sobre la vivencia de la Iglesia en la Edad Media, mediante un debate.

Actividad 8

Argumentar información sobre el cisma de oriente y los protagonistas de la ruptura, mediante la redacción de un ensayo, mostrando disponibilidad.

- Recopila información de los protagonistas de la ruptura (cisma de oriente), haciendo uso de su libro de texto pág. 87 y fichas de lectura.
- Organiza información acerca de los postulados y acciones de los personajes de la ruptura, escribiéndola en su cuaderno.
- Formula su tesis a favor o en contra de los personajes de la ruptura, elaborando un borrador.
- Contrasta su avance compartiendo información con sus compañeros.
- Expone los argumentos, en su grupo de trabajo, de manera verbal.
- Argumenta información sobre el cisma y los protagonistas de la ruptura, a través de la redacción de un ensayo

3.2.2.2 Materiales de apoyo

La Iglesia en la Edad Media

Argumentar información sobre la vivencia de la Iglesia en la Edad Media, mediante un debate.

Capacidad	Destreza
Pensamiento Crítico	Argumentar

Recomendaciones previas:

- Busca información sobre el tema
- Selecciona ideas centrales y regístralas en tu hoja block
- Construye tus argumentos de acuerdo a la postura que abordarás
- Dialoga con tus compañeros de grupo y selecciona los mejores argumentos
- Verifiquen turnos de participación

ESTRUCTURA Y ASIGNACIÓN DE ROLES EN EL DEBATE

TESIS: El cristianismo en la edad media ha modificado la cultura occidental introduciendo conceptos utilizados hasta el día de hoy.



Equipo 1: sostiene la posición a favor de la tesis planteada.



Equipo 2: sostiene la posición contraria



TEMA	La Iglesia en la Edad Media
INTRODUCCIÓN	
ARGUMENTOS	1. 2. 3.
CONCLUSIÓN	
REFERENCIAS	

EVALUACIÓN DE PROCESO INDIVIDUAL

Indicadores	Nunca	Pocas veces	La mayoría de veces	Siempre
Planifica su texto realizando un esquema numérico, según modelo asignado en la ficha				
Expresa sus ideas de forma clara, coherente y lógica				
Utiliza la ortografía y la gramática al redactar sus ideas				
Presenta a tiempo el borrador				
Demuestra esfuerzo y compromiso en el trabajo				
Participa activamente en clase				

EVALUACIÓN FINAL

Indicadores	Valor	Puntaje
Demuestra fluidez verbal y mental en su participación	3	
Utiliza un lenguaje denotativo, preciso y objetivo en la expresión de su tema	2	
Presenta el tema con claridad y precisión	3	
Enumera al menos dos argumentos para defender su punto vista, siguiendo los criterios lógicos. Así como la utilización recursos argumentativos		
Deja claro su objetivo final de persuasión	3	
Demuestra originalidad al refutar la postura contraria	2	
Muestra tolerancia ante la opinión de los demás	2	

TERCER AÑO DE SECUNDARIA

Los Padres de la Iglesia

Asu
mir
acti

tudes cristianas, siguiendo las enseñanzas de los Padres de la Iglesia, mediante compromisos concretos.

Capacidad	Destreza
Expresión	Asumir actitudes cristianas

1. Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales.

¿QUIÉNES SON?

Los "Padres de la Iglesia" son los más insignes pastores de la Iglesia de los primeros siglos, fueron, aunque no siempre, obispos de su época. La colección de sus enseñanzas son consideradas por la Iglesia como fundamento indispensable de la doctrina ortodoxa cristiana. Por su cercanía a los Apóstoles nos presentan la correcta interpretación de las Sagradas Escrituras.


¿POR QUÉ SURGEN EN LA IGLESIA?

En el año 70, después de la destrucción de Jerusalén por los romanos, la Iglesia de Cristo se dispersa a varias regiones formando en ellas pequeñas comunidades fundadas por los apóstoles. Con el paso del tiempo los apóstoles fueron muriendo casi todos martirizados, quedando las comunidades con la misión encargada por Jesús de llevar el Evangelio a todas partes, manteniendo y viviendo las enseñanzas de la fe que habían recibido. Al irse extendiendo el cristianismo a otras culturas y pueblos y ya sin la guía apostólica, empiezan a surgir dentro de las comunidades muchos problemas relacionados con descontentos y herejías. Como respuesta a estos problemas surgen dentro del mismo seno de la iglesia, hombres santos defensores de la fe, a los que la Iglesia más tarde daría un lugar especial reconociéndolos como Padres de la Iglesia.

SU IMPORTANCIA: Fueron los continuadores inmediatos de la obra que los apóstoles habían iniciado y a los que con su labor pasaron a sustituir. Sus enseñanzas en relación a las Sagradas Escrituras, la incorporación de la Tradición y la consolidación de la Liturgia, tuvieron gran peso en el desarrollo del pensamiento y la teología cristiana. Fueron ellos quienes dieron respuesta a cuestiones y dificultades morales y teológicas, surgidas a menudo en medio de un ambiente convulsionado por persecuciones y conflictos internos producidos por herejías y cismas de la Iglesia pos-apostólica. Dejaron un amplio testimonio escrito de sus trabajos y enseñanzas, respaldado muchas veces directamente por la jerarquía eclesiástica encabezada por el Papa. El título de "Padres" para este grupo aparece desde el siglo IV.

CLASIFICACIÓN: En orden a la antigüedad, se les puede separar en tres grupos: Padres Apostólicos, a aquellos que vivieron en el siglo I (0-99) y parte del II (100-199), y que fueron discípulos de los apóstoles. Padres Apologistas, a aquellos que vivieron desde mediados del siglo II hasta finales del siglo III (200-299). Edad de Oro de los Padres, que es el período comprendido entre el siglo IV (300-399) y el siglo VIII (700-799).

LOS CUATRO GRANDES PADRES LATINOS

 **SAN AMBROSIO DE MILÁN** (340-397) Nació en Tréveris, en el año 340. Pertenecía a la nobleza romana y era gobernador de las provincias del Norte de Italia. Sólo era un catecúmeno cuando el pueblo de Milán lo eligió como obispo por aclamación en año 374. Destacó no sólo como predicador y poeta, sino como defensor intrépido de la fe. Su influencia fue decisiva en la situación religiosa de su tiempo y dio el golpe de gracia al paganismo agonizante. Promovió con afán la piedad cristiana, luchó con denuedo contra los arrianos, e impidió el restablecimiento de la idolatría en el senado de Roma. San

Ambrosio contribuyó mucho a la conversión de San Agustín. Dejó muchas homilias y tratados, entre ellos el de la Virginitad, y varios himnos que aún se cantan en la iglesia. Murió en el año 397.

Comentario: La tierra ha sido creada en común para todos, ricos y pobres: ¿por qué pues se adjudican el derecho exclusivo al suelo? Nadie es rico por naturaleza, pues ésta los engendra a todos igualmente pobres: nacemos desnudos y sin oro ni plata. La naturaleza no distingue a los hombres ni en el nacimiento ni en la muerte. ¿Puedes establecer clases entre los muertos? Excava los sepulcros a ver si puedes distinguir al rico. Desentierra una tumba a ver si puedes reconocer al necesitado. Quizás puedan distinguirse sólo porque con el rico se pudren muchas cosas más.

➔ **SAN AGUSTÍN DE HIPONA (354-430)** Nació en el año 354. Por moldear las doctrinas de la iglesia de la edad media, se le considera Doctor de la Iglesia de aquellos tiempos. Fue pecador y hereje hasta la edad de 33 años. Se convirtió gracias las oraciones de su madre, Santa Mónica, y a las exhortaciones de San Ambrosio, el cual lo bautizó. Después de la muerte de su madre, distribuyó sus bienes a los pobres y se retiró a la soledad. A los cuarenta años fue consagrado Obispo de Hipona (Norte de África). Es el padre de los religiosos agustinos. Incansable escritor, combatió sin tregua el maniqueísmo y luchó también contra el donatismo. San Agustín fue llamado el Doctor de la Gracia por sus luchas contra el pelagianismo. Murió en el año 430.

➔ **SAN JERÓNIMO DE ESTRIDÓN (343-420)** Nació en el año 343, y estudió en Roma. El papa San Dámaso le ordenó que tradujera la Biblia al latín, a la que se llamó la Vulgata, y que hasta hoy sirve de texto en la Iglesia. Con su gran dominio de las lenguas griega, aramea y hebrea, pudo como ninguno en su tiempo penetrar el sentido de los textos sagrados.

Comentario: Cuando, pues, hayan rasgado de esta manera su corazón, vuelvan al Señor, su Dios, de quien se habían apartado por sus antiguos pecados, y no duden del perdón, pues, por grandes que sean sus culpas, la grandeza de su misericordia perdonará, sin duda, la enormidad de sus muchos pecados. Pues el Señor es compasivo y misericordioso, lento a la cólera y rico en piedad; espera sin prisas nuestra conversión.

➔ **SAN GREGORIO MAGNO (540-604)** Nació en el año 540. Fue prefecto de su ciudad natal, pero renunció a todos los honores del mundo para consagrarse como monje al servicio de Dios. Fue aclamado Papa por el pueblo, y su pontificado de 14 años fue uno de los que más ha dejado huella en la historia de la Iglesia. Trabajó activamente por la conversión de los lombardos, en el norte de Italia, y logró mantener la paz entre los bizantinos, asentados en el centro y sur de la Península. Fue el verdadero pastor de Roma en las calamidades que padeció esta ciudad. Su obra litúrgica aún perdura, y dio gran desarrollo al canto litúrgico llamado Gregoriano. Murió en el año 604.

LOS CUATRO GRANDES PADRES GRIEGOS

➔ **SAN ATANASIO DE ALEJANDRÍA** (295-373) Nació en Alejandría (Egipto) en 295. Después del concilio de Nicea defendió la doctrina ortodoxa durante la gran crisis arriana, razón por la que tuvo que sufrir cinco destierros decretados por los emperadores Constantino, Constancio, Julián y Valente.

➔ **SAN BASILIO EL GRANDE** (329-379) Nació en Cesarea (Turquía) el año 329. Basilio significa Rey. Estudió en Atenas y Constantinopla. Fue retórico, monje y obispo de Cesarea; un gran predicador e intérprete de la Biblia, maestro de ascética y legislador del monacato Oriental; por esto se le considera como el precursor de la vida monástica en Oriente. Después de haber recibido la ordenación Sacerdotal, fue puesto al frente de la diócesis de Cesarea de Capadocia y tuvo que dedicarse a defender el dogma cristiano contra el arrianismo. Al igual que San Atanasio, supo apoyarse en la autoridad del Papa para desenmascarar este error. El tema que trataba con más frecuencia y con más fuerza era el de la caridad con los hermanos necesitados. De él son aquellas famosas palabras: "Óyeme cristiano que no ayudas al pobre: tú eres un verdadero ladrón si pudiendo ayudar no ayudas". Pero no se contentaba sólo con las palabras: en Cesarea dio vida a una auténtica caridad con hospicios, orfelinatos, hospitales, laboratorios y escuelas artesanales. Murió en Capadocia, Turquía, en el año 379.

➔ **SAN GREGORIO NACIANCENO** (329-389) Nació en el mismo año de San Basilio, en el 329. Fue un alma contemplativa, estudioso y poeta; por su excelente doctrina y por su elocuencia, mereció el apelativo de teólogo. Proclamó abiertamente la divinidad del Espíritu Santo y trazó los primeros rasgos de la Cristología que luego se desarrollaría en el siglo V. Es famoso su discurso de despedida como obispo de Constantinopla, de donde se fue a causa de los diversos bandos que dividían a su Iglesia y donde había estado desde el año 381. En sus poemas morales decía: "todo es inestable, para que amemos las cosas estables". Murió el 25 de enero del año 389.

Comentario: Por nuestro propio bautismo participamos también del bautismo de Cristo y del don del Espíritu. Estamos llamados a unirnos cada vez más íntimamente al Señor para ser junto con Él luz del mundo. Nada agrada tanto a Dios como la conversión y salvación de la persona humana, sean como lumbreras en medio del mundo, como una fuerza vital para las demás personas.

➔ **SAN JUAN CRISÓSTOMO** (349-407) Nació en Antioquía, probablemente en el año 349. De joven llevó en su casa, una vida monástica. Cuando murió su madre, se retiró al desierto en donde estuvo 6 años. De vuelta en la ciudad fue ordenado diácono y después de 5 años fue ordenado sacerdote, convirtiéndose en un activo colaborador de la Iglesia de Antioquía. Su especialización pastoral era la predicación, de allí el sobrenombre de Crisóstomo que le dieron los bizantinos, que significa boca de oro.

Comentario: Propone aquí todo un programa práctico de renovación espiritual a través de sus cinco caminos de penitencia: reconocer las propias faltas, perdonar las ofensas

recibidas, perseverar en la oración interior, compartir generosamente con los necesitados y proceder con humildad.

2. Identifica las enseñanzas de cada uno de los Padres de la Iglesia y escríbelas en el recuadro.

	NOMBRE	ENSEÑANZA
GRIEGOS		
LATINOS		

3. ¿Cuál es la característica que tienen en común los padres de la Iglesia? Explica su significado.

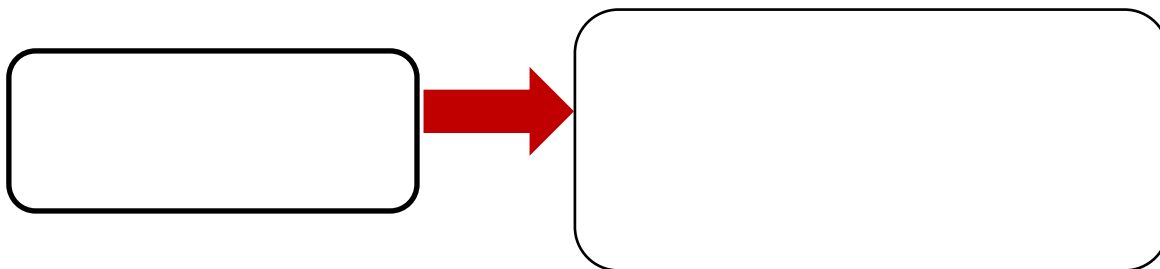
.....

.....

.....

.....

4. Relaciona la enseñanza de los padres de la Iglesia con algún mensaje actual que te haya llamado la atención a lo largo de tu formación.



5. Comenta las palabras de San Ambrosio:

La tierra ha sido creada en común para todos, ricos y pobres: ¿por qué pues se adjudican el derecho exclusivo al suelo? Nadie es rico por naturaleza [...] nacemos desnudos y sin oro ni plata. La naturaleza no distingue a los hombres ni en el nacimiento ni en la

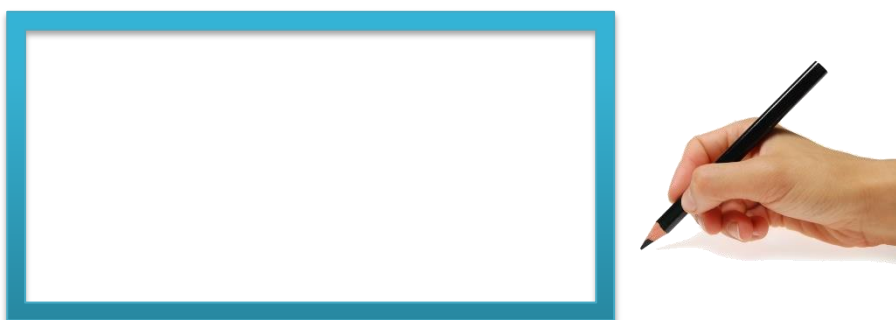
.....

.....

.....

.....

6. Elabora un compromiso concreto en el que puedas poner en práctica alguna enseñanza de los padres de la Iglesia. Luego compártela con tus compañeros



3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA REDACCIÓN DEL ENSAYO SOBRE EL CISMA DE ORIENTE Y PROTAGONISTAS DE LA RUPTURA.

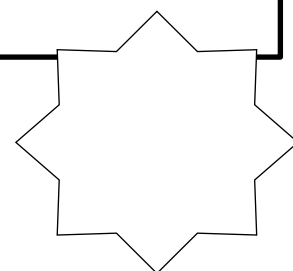
Criterios de evaluación	4	3	2	1
Contenido de la información	Se evidencia el planteamiento de la tesis con	Se evidencia el planteamiento de la tesis con	Se evidencia el planteamiento de la tesis con	No se evidencia el planteamiento de la tesis ni los

	varios argumentos demostrando gran perspicacia en el tratamiento del mismo	algunos argumentos demostrando conocimientos del tema.	pocos argumentos demostrando poco conocimiento.	argumentos demostrando un escaso conocimiento.
Organización	Hay una perfecta distribución de las partes del texto argumentativo de forma clara (introducción, desarrollo y conclusión)	Hay una buena distribución de las partes del texto argumentativo. Se aprecia con precisión.	Hay una regular distribución de las partes del texto argumentativo. No es muy claro.	Hay una inadecuada distribución de las partes del texto argumentativo. No hay claridad.
Investigación	Cumple exitosamente con las fuentes indicadas, colocando las referencias adecuadamente.	Cumple exitosamente con las fuentes indicadas, colocando las referencias.	Cumple regularmente con las fuentes indicadas, coloca las referencias.	No cumple con las fuentes indicadas, coloca otras referencias o ninguna.
Ortografía y gramática	El texto presenta una adecuada redacción mostrando un lenguaje formal, utilizando conectores variados y adecuados.	El texto presenta una buena redacción siendo entendible, coherente y cohesionado	El texto presenta regular redacción mostrando un lenguaje sencillo. Poco uso de conectores.	El texto presenta una inadecuada redacción utilizando un lenguaje informal. Las ideas no están conectadas.
Presentación	El trabajo está ordenado, limpio y tipeado respetando todas las indicaciones brindadas siendo presentado en el tiempo determinado.	El trabajo está presentable, cumple con las indicaciones dadas y es presentado en el tiempo adecuado.	El trabajo está poco presentable, arrugado, desordenado, etc. Y no es presentado a tiempo.	El trabajo carece de orden y limpieza y no es presentado en el tiempo previsto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR HOSANNA "Estudio, Disciplina y amor al Corazón de Jesús"	
<h1>Examen de Proceso de Educación Religiosa</h1>		

NOMBRE:

Grado:Sección:..... Duración: 45'



Capacidad	Destreza	Tema
Pensamiento crítico	Argumentar	María modelo de los cristianos

1. Lee atentamente el siguiente texto

...María, ‘Modelo de la Iglesia’, por su perfección: Entre las razones de la ejemplaridad de María para la Iglesia, esta es una de las más importantes. El *modelo* debe reunir en sí todas las perfecciones de que son capaces los que deben imitarlo.

Los Papas principalmente comentan y resaltan la importancia de la perfección moral y espiritual de la Virgen María, exhortando a los fieles a su imitación.

Así mismo, el Papa Pablo VI en el Discurso de clausura de la tercera Sesión del Concilio Vaticano II, después de haber proclamado el título en honor de la Virgen Santísima, y como justificación de esa proclamación, dice: “En esta vida mortal [María] realizó la figura perfecta del discípulo de Cristo, fue el espejo de todas las virtudes, y realizó plenamente todas las bienaventuranzas predicadas por Cristo. Por lo cual, toda la Iglesia, al desarrollar su variada vida y su actividad, toma el ejemplo absolutísimo de la Virgen Madre de Dios, para imitar perfectamente a Cristo. Unos párrafos adelante, insiste sobre la perfección de la Virgen María, como *Modelo de la Iglesia*.

Recomienda a los Padres Conciliares que eleven en el pueblo cristiano el nivel de la piedad y la devoción hacia la Madre de Dios, “[...]proponiéndola como ejemplo a imitar, por su fidelidad, por su obediencia pronta a todo impulso de la gracia celeste y, finalmente, por su vida totalmente confortada según los preceptos de Cristo y el aliento del amor, de modo que todos los fieles, unidos ente sí por el nombre común de Madre, se sientan cada vez más firmes en la confesión de la fe.

Por otro lado, María es Modelo de la Iglesia en los siguientes aspectos concretos: Estos aspectos los ha concretado el Concilio Vaticano II, enseñando implícitamente la existencia de la *ejemplaridad* de María, como *modelo de la Iglesia*: como Madre y como *Virgen*, y en el orden de *la fe, de la caridad, y de la unión perfecta con Cristo*.

Recuperado de <http://www.fifthmariandogma.com/espanol/maria-madre-y-modelo-de-la-iglesia/>

2. Escribe la tesis a favor de la Santísima virgen María como modelo para los cristianos en la actualidad (2p.)

4. Desarrolla los tres subtemas colocando dos ejemplos concretos, por cada uno (9p.)

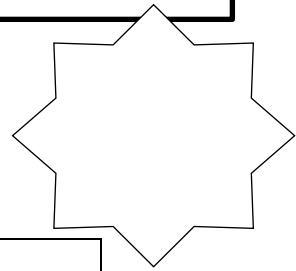
5. Escribe la conclusión del desarrollo de los subtemas en no menos de cuatro líneas.
(3p.)

.....
.....
.....
.....

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR HOSANNA "Estudio, Disciplina y amor al Corazón de Jesús"	
Examen Bimestral de Educación Religiosa		

NOMBRE:

Grado: Sección:..... Duración: 60'



Capacidad	Destreza	Tema
-----------	----------	------

Pensamiento crítico	Argumentar –secuenciar	<ul style="list-style-type: none"> • Las persecuciones • Monacato
---------------------	------------------------	---

1. Observa detenidamente las imágenes y contesta a las preguntas.



En Egipto 43 muertos tras ataque a dos iglesias cristianas



Primeros cristianos perseguidos por su fe

¿Qué comentario se merecen estas acciones que atentan con la vida?

¿Crees que estas acciones, en diferentes épocas, se diferencian en algo? justifica tu respuesta.

2. ¿Qué opinas de estas acciones, crees que son justificables? Da dos argumentos, a favor o en contra (9p.)



3. Analiza la siguiente frase y fundamenta tu respuesta. Presenta dos argumentos.

"El mundo odia a los cristianos por la misma razón que odiaban a Jesús porque ha llevado la luz de Dios a un mundo que prefiere las tinieblas para esconder sus obras malvadas". P. Francisco

4. Después de haber estudiado el tema: el monacato, responde a las preguntas.
Los monjes de los primeros siglos vivieron en castidad, pobreza y obediencia con el fin de alcanzar la vida eterna ¿crees que este estilo de vida era el más adecuado para salvaguardar la espiritualidad de la Iglesia, en esa época?



Capacidad	Destreza	Tema
Pensamiento crítico	Secuenciar	Herejías – concilios

1. A partir de la lectura realiza un mapa mental (10 p.)

La herejía es una doctrina que se opone inmediata, directa y contradictoriamente a la verdad revelada por Dios y propuesta auténticamente como tal por la Iglesia. La palabra "herejía" proviene de la lengua griega y encierra el concepto de error, desviación o enseñanzas de doctrinas que van contra un programa de fe.

Durante toda la época de las persecuciones oficiales surgieron herejías, la mayoría provenían de los mismos cristianos descontentos y algunas de los paganos. Apenas terminadas las persecuciones a principios del siglo IV, la Iglesia, como institución, gozó oficialmente de plena libertad y fue, entonces, cuando aparecieron las llamadas grandes herejías; las llamaron grandes por la extensión que cubrieron a lo largo y ancho del imperio romano, que paulatinamente iba cristianizándose, y también por el número de sus seguidores que se enrolaban en sus filas, sin excluir sacerdotes y obispos. Estas son las principales herejías:

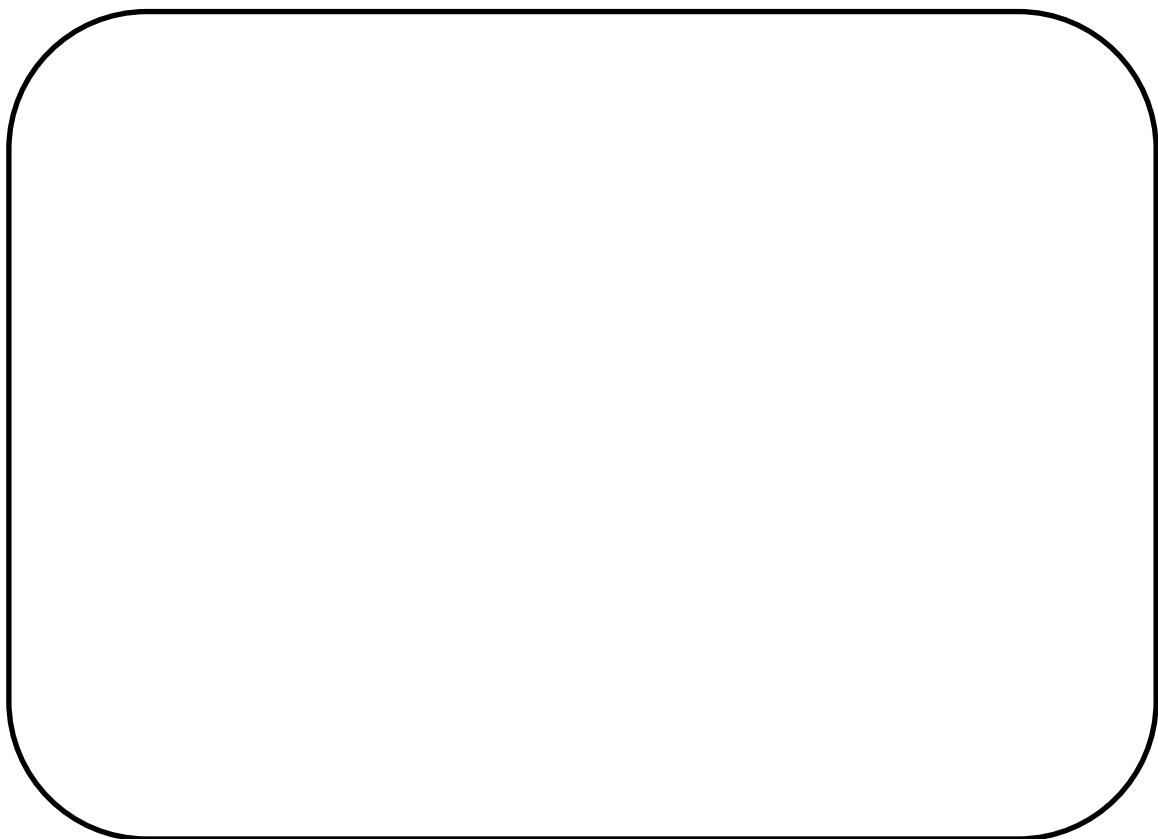
Los Judaizantes, quienes se caracterizaban porque después de bautizados cristianos seguían exigiendo la circuncisión y otras prácticas judías como necesarias para la salvación. Los ebionitas, eran judaizantes que creían que la salvación dependía del cumplimiento de la ley mosaica. Consideraban a Jesús como un simple hombre, consagrado por Dios el día de su bautismo, con la misión de llevar al judaísmo a la perfección, lo cual cumplió con sus enseñanzas, pero no con su muerte, puesto que el mesías se habría retirado del hombre Jesús, al llegar la Pasión. Rechazaba el valor redentor de la muerte de Cristo. Se extendieron desde Persia hasta Siria y se caracterizaron por su antipatía hacia san Pablo, al que consideraban un traidor.

El gnosticismo ha sido siempre una gran amenaza para la Iglesia. Se impuso especialmente entre los siglos I y III, llegando a su máxima expansión en el siglo II. Este movimiento afirmaba la existencia de un tipo de conocimiento especial, superior al de los creyentes ordinarios y a la misma fe. Este era el que conducía por sí mismo a la salvación, lo cual consistía en liberar lo divino de la materia, esto solo lo podían hacer los espirituales, gracias al conocimiento secreto que Jesús les había comunicado. El docetismo, reducía la encarnación del verbo a una apariencia, un mero parecer humano de Cristo. Su cuerpo no sería un cuerpo real sino una apariencia del mismo. Los maniqueos fue una secta religiosa fundado por un persa llamado Mani, en el siglo III. Eran dualistas y creían que había una eterna lucha entre dos principios opuestos e irreductibles: el bien y el mal. Para ellos, Jesús era el Hijo de Dios, que había venido a la tierra a salvar su propia alma. En los hombres el espíritu o luz estaría situado en el cerebro, pero preso por causa de la materia corporal.

Los monarquianismos, surgieron a finales de siglo II, y se dividió en dos grupos: el adopcionismo y el modalismo. El primero afirma que, Cristo es tan solo un hombre aunque nacido sobrenaturalmente de la virgen María por obra del Espíritu Santo, este hombre habría recibido en el bautismo un particular poder divino y la adopción como hijo de parte de Dios. El segundo, afirma que el mismo Dios Padre habría sufrido en la pasión y la cruz por nosotros, además sostiene que las tres personas de la trinidad no eran más que tres modos o mascarar por la cual actúa la única persona divina. El arrianismo, tomó el nombre de Arrio, sacerdote y después obispo libio, quien propagó la idea de que Jesucristo no era Dios, sino que había sido creado por Este como punto de apoyo para su plan. Negaba la divinidad de Jesús.

El nestorianismo, fue una herejía que en el siglo V enseñaba la existencia de dos personas separadas en Cristo encarnado: divina y humana, unidas con una voluntad común. En consecuencia no es posible darle a María el título de Theotokos, puesto que ella no es más que la madre del hombre, Jesús. El monofisismo, fue desarrollado por Eutiques el siglo V y VI, quien enseñó que solo había una naturaleza en la persona de Cristo: la divina. Surgió como una reacción contra el nestorianismo. El monofisismo se expandió en Siria, Armenia y especialmente en Egipto. El macedonianismo afirmaba que, en la trinidad existía una jerarquía de personas, en la que el Hijo sería inferior al Padre y el Espíritu Santo sería inferior a ambos, negando su divinidad.

Indicadores de evaluación	Valor	Puntaje
Plantea dibujos claros relacionados al contenido	2	
Utiliza palabras claves unidas mediante conectores	2	
Presenta el tema principal con una imagen atractiva central.	2	
Plasma los subtemas con un color diferente de manera jerárquica en sentido horario	2	
El grosor de las ramas va de más grueso al centro a más delgado.	2	
Puntaje total		



2. Organiza información sobre la Iglesia en la Edad Media, mediante un organizador gráfico.

Indicadores de evaluación	Valor	Puntaje
El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema.	2	
Presenta todos los conceptos acorde con la idea principal del tema.	3	
Presenta estructura jerárquica horizontal completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	4	
Utiliza adecuadamente los recursos ortográficos.	1	



Conclusiones

- El paradigma socio-cognitivo humanista responde a los cambios que enfrenta la sociedad globalizada, secularizada y relativista, desarrollando en los estudiantes la capacidad de criticidad frente a estos retos reales.
- El paradigma socio-cognitivo humanista, es una propuesta centrada en el estudiante, porque desarrolla en él capacidades, destrezas y valores de manera integral.
- El paradigma socio-cognitivo humanista responde a los objetivos del área de religión, porque desarrolla no solo competencias cognitivas, sino que al mismo tiempo presta atención a los valores y actitudes del estudiante.
- El Modelo T es una propuesta pedagógica que facilita al maestro organizar y estructurar los contenidos de manera secuencial al programar y aplicar lo planeado.
- El Modelo T es una propuesta que facilita la labor del docente en el sentido que organiza de manera sencilla y clara los elementos del currículo: contenido, método, capacidad, valores y actitudes.

Recomendaciones

- Difundir el paradigma socio-cognitivo humanista en toda la comunidad educativa para el desarrollo de competencias, capacidades, destrezas, valores y actitudes en los estudiantes.

- Capacitar a los docentes en el enfoque por competencias bajo el paradigma socio-cognitivo humanista y el modelo T con el fin de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

- Aplicar la propuesta didáctica del área de Educación Religiosa para incrementar la vivencia de la fe y los valores cristianos en los estudiantes del tercer año de educación secundaria.

Referencias

- Aguilar, M (2009). *Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural*. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28865/1/ideas3.pdf>
- Atuncar, J. (2016). *Cultivando nuestra fe 3*. 2° ed. Lima. San Pablo
- Biblia de América (1999). *Evangelio según San Mateo*. 7° ed. Madrid. La casa de la Biblia.
- Colegio Hosanna. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Lima.
- Concilio Vaticano II (1965). *Gaudium et spes*. Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos
- Díez, E. (2006). *Inteligencia escolar. Aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago de Chile. Arayan editores.S.A.
- Gonzales, M. (s.f). *El aprendizaje escolar*. Recuperado de <http://slideplayer.es/slide/5072163/>
- Juan Pablo II (1992). *Discurso inaugural de la IV Conferencia General del Episcopado latinoamericano*. Recuperado de http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1992/october/documents/hf_jp-ii_spe_19921012_iv-conferencia-latinoamerica.html
- Latorre, M. (2010). *Teoría y Paradigmas de la Educación*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2014). *Destrezas, definiciones y procesos Educación inicial, Primaria y Secundaria*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2014). *Diseño Curricular por capacidades y competencias en la educación superior*. 2° ed. Lima. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre, M. (2016). *Teoría y Paradigmas de la Educación*. 2° ed. Lima. SM.
- Latorre, M. y Seco, C. (2009). *Diseño Curricular Nuevo para una nueva sociedad*. Lima. SM.
- Latorre, M. y Seco, C. (2010). *Diseño Curricular Nuevo para una nueva sociedad*. 4°ed. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- López, H. (2013). *Algunos comentarios para entender mejor la Carta Encíclica Lumen Fidei del Papa Francisco. (Primera Parte)*. Recuperado de

- <https://hlopezbello.wordpress.com/2013/07/25/algunos-comentarios-para-entender-mejor-la-carta-enciclica-lumen-fidei-del-papa-francisco-primera-parte>
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Orrú, S. (2012). Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n2/art21.pdf>
- Parada, A. y Avendaño, W. (2013). *Ámbitos de aplicación de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de reuven Feuerstein*. Recperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v13n2/v13n2a09.pdf>
- Pérez, J. y Merino, M. (2015). *Definicion.de: Definición de procesos cognitivos*. Recuperado de <https://definicion.de/procesos-cognitivos/>
- Pizano, G. (2012). *Psicología del aprendizaje*. Lima. Universidad San Marcos.
- Rafael, A. (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. (Master en paidopsiquiatría, Universidad Autónoma de Barcelona).Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Román, M. y Díez, E (2009). *La inteligencia escolar. Aplicaciones en el aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago de Chile. Conocimiento.
- Viera, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Yubero, S. (s.f). *Socialización y aprendizaje social*. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>