



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO ACADÉMICO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Propuesta didáctica para fortalecer la vida cristiana en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Chugur- Hualgayoc –Cajamarca.

PEREZ RUBIO, LUCILO

GAVIDIA DIAZ, DOMITILA

SAMANIEGO ORELLANA, IRINEO FERNANDO

para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas

Lima – Perú

2018

Dedicatoria

A mis adorados padres (Albino y Frisolina) que fueron los primeros maestros de fe y de amor, a mis familiares y amigos y a todas las personas que Dios ha puesto en mi camino. A todos ellos que me ayudaron a fortalecer mi vocación cristiana y sacerdotal.

Lucilo

A mis estimados padres que con su ejemplo de vida supieron guiarme en mi camino de fe y que desde el cielo siguen fortaleciendo mi vocación religiosa, a mi comunidad religiosa por haber dado la oportunidad de realizar mis estudios, familiares y amigos que estuvieron siempre presentes y me brindaron su apoyo.

Domitila

Para mis padres, que, desde el cielo, oran por mi fidelidad sacerdotal y mi dedicación en la formación integral de la juventud.

Fernando

Agradecimientos

Con profunda gratitud elevamos nuestra oración de acción de gracias a Dios, por el don de la vida y la vocación de maestros, a nuestros familiares por su apoyo incondicional, a nuestra Iglesia local por sus oraciones, a nuestros maestros que plasmaron su sabiduría y sus sabios consejos en cada uno de nosotros y a nuestros compañeros y a todas las personas que Dios ha ido poniendo en nuestro camino a lo largo de nuestras vidas.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

N° DNI:

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2018

Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018**

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

N° DNI:

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2018

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

N° DNI:

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2018

Firma

INDICE

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	12
1.1. Título y descripción del trabajo.....	12
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	13
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	14
1.4. Justificación	15
Capítulo II: Marco teórico	19
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	19
2.1.1. Paradigma cognitivo	19
2.1.1.1. Piaget.....	19
2.1.1.2. Ausubel	22
2.1.1.3. Bruner	25
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	27
2.1.2.1. Vygotsky.....	27
2.1.2.2. Feuerstein	30
2.2. Teoría de la inteligencia	32
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.....	33
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia.....	34
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	36
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	39
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.....	39
2.3.2. Metodología	41
2.3.3. Evaluación	42
2.4. Definición de términos básicos	44
Capítulo III: Programación curricular	47
3.1. Programación general	47
3.1.1. Competencias del área.....	47
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas	47
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas.....	47
3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas	50
3.1.5. Métodos de aprendizaje	53
3.1.6. Panel de valores y actitudes	56
3.1.7. Definición de valores y actitudes.....	56
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	59
3.1.9. Programación anual.....	64

3.1.10. Marco conceptual de los contenidos.....	66
3.2. Programación Específica	67
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	68
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad.....	74
3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes.....	75
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.....	78
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	101
3.2.2. Unidad de aprendizaje 2 y actividades	108
3.2.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad.....	115
3.2.2.2. Guía de actividades para los estudiianes	116
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.	119
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	133
4. Conclusiones	139
Recomendaciones	141
Referencias.....	142
Anexos.....	143

Resumen

El presente trabajo de suficiencia profesional presenta las bases teóricas del paradigma cognitivo, socio-contextual-cultural y las teorías de la inteligencia, que son asumidos por el paradigma Socio-cognitivo-humanista, que es la base científica para el presente trabajo.

Los aportes de las teorías antes mencionadas ayudarán a iluminar la propuesta didáctica planteada en el presente trabajo, cuya finalidad consiste en fortalecer la vida cristiana en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Chugur- Hualgayoc – Cajamarca.

Con el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico, teniendo en cuenta las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa, el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, concretándolas en la programación de unidad, se busca, en cada uno de los estudiantes, una formación integral, que tenga como modelo a Jesucristo, que acogan su mensaje, su doctrina e imiten sus valores y actitudes.

En definitiva, lo que se busca en los estudiantes es una sólida formación, una mayor participación en las celebraciones religiosas y una vivencia de su fe y de los valores en la Iglesia y en la sociedad.

Introducción

Vivimos en una sociedad marcada por profundos cambios (ideológicos, sociales, religiosos, económicos, culturales) influenciados por la posmodernidad, la globalización, la sociedad de la información y el conocimiento. Esto ha generado un incremento en las posibilidades de comunicación que se ha vuelto sustancial en la sociedad, facilitando el acceso a otros medios que hasta hace poco eran difíciles o imposibles de tener a nuestro alcance. Sin embargo, percibimos también una sociedad que va perdiendo cada día sus valores para dar lugar a lo efímero, a lo material, a la cultura del descarte, a la indiferencia religiosa y la falta de sentido a lo trascendente. Estos cambios han generado nuevas necesidades en la sociedad, en la familia, en la Iglesia y la escuela.

Frente a esta realidad no podemos quedar indiferentes, necesitamos, en el campo educativo, diseñar un nuevo currículo para esta nueva sociedad emergente. El paradigma socio-cognitivo humanista pretende dar respuesta a este nuevo modelo de sociedad porque promueve una formación integral en los estudiantes mediante el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes para generar una sociedad más justa, fraterna y solidaria.

Este fenómeno educativo puede ser abordado de modo más eficiente a través del paradigma cognitivo de Piaget, Bruner-Ausubel y de paradigma socio contextual de Vygotsky-Feuerstein. La fusión de ambos (cognitivo y socio-cultural-contextual) permiten explicar e iluminar la realidad educativa e integrarse de un modo más fácil a este mundo en constantes cambios, con la particularidad de ser humanista porque pone como eje central los valores y actitudes de la persona humana.

El modelo basado en competencias permite al estudiante situarse frente a la realidad con sentido crítico, capaz de resolver problemas en los distintos campos de la vida, promoviendo una convivencia armoniosa, con sentido de cooperación y con capacidad de adaptación a los cambios. Por todo lo expuesto, presentamos una propuesta didáctica, innovadora, técnica, contextualizada, creativa, crítica, que dé respuesta a los desafíos del mundo actual y a las necesidades de los estudiantes en particular. En tal sentido, se hace más

necesario fortalecer en los educandos la formación integral, dotando en sus mentes y en corazones personalidades sólidas y adaptables a un mundo en constante cambio.

Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Título

Propuesta didáctica para fortalecer la vida cristiana en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Chugur-Hualgayoc –Cajamarca.

Descripción del trabajo

El presente trabajo de suficiencia profesional está dividido en tres capítulos: El primero contiene el diagnóstico y características de la institución educativa, los objetivos y la justificación de lo planteado en este documento.

El segundo capítulo aborda con profundidad y precisión científica las bases teóricas del paradigma Sociocognitivo, la teoría de la inteligencia y el paradigma Sociocognitivo-humanista, con los principales planteamientos de los autores más significativos de las teorías cognitivas y socio- cultural- contextual y la definición de los términos básicos que se van a emplear en esta unidad.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así se incluye las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa en el nivel secundario para el segundo año, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello se concretiza en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

El distrito de Chugur está ubicado en la provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca. Esta comunidad no cuenta con algunos servicios básicos que permitan brindar una educación de calidad (biblioteca municipal, teatros, museos, servicios de internet, entre otros). Cuenta con una población aproximada de 3 mil habitantes, del estrato social C y D. Eclesiásticamente forma parte de la Diócesis de Cajamarca, y cuenta con la presencia de la Congregación Religiosa Catequistas de María Santísima.

La Institución Educativa “San Antonio de Padua” es pública, de nivel secundario mixto, de Jornada Escolar Completa (JEC). La población estudiantil es de 120 alumnos, con secciones únicas, cuyo promedio de estudiantes por sección oscila entre 17 y 29. Está equipada con los siguientes servicios: loza deportiva, departamento psicopedagógico y un comedor escolar. Para el desarrollo de las clases cuenta con los siguientes recursos: sala de cómputo, proyector, laboratorio y sistema de tutoría en proceso.

La realidad educativa de los adolescentes del segundo grado de Educación Secundaria se puede explicar desde los siguientes aspectos:

- a) Económico: La mayoría de la población se dedica a la agricultura y a la ganadería y, un menor porcentaje, trabaja en minería y otras actividades. Esto permite que la mayoría de los adolescentes y jóvenes tengan la oportunidad de estudiar.
- b) Social: La presencia de una cultura aún está marcada por el machismo, alcoholismo, conflictos mineros, embarazos de adolescentes y las familias disfuncionales. Estos factores han influenciado de una manera negativa que se nota en las actitudes de los adolescentes y jóvenes de la institución educativa tales como: baja autoestima, bajo rendimiento académico, introversión, conformismo, poca valoración de su dignidad como persona.

- c) Religioso: Contamos con una población de 90 por ciento de familias católicas, pero con una escasa presencia y participación en las celebraciones litúrgicas, con una marcada incoherencia entre fe y vida. Esto influye enormemente en la vida cristiana de los niños, adolescentes y jóvenes de la comunidad educativa.
- d) Tecnológico: La sociedad de la información y del conocimiento, el mundo globalizado y la post-modernidad ha traído consigo una nueva religión, la religión del mercantilismo, trastocando los valores humanos y cristianos de la sociedad y de la familia. Este cambio también afecta a los jóvenes de la comunidad de Chugur.
- e) Educativo: La Institución Educativa ha sido postergada por muchos años por las autoridades nacionales, regionales y locales. Asimismo, las autoridades educativas no han contribuido en la formación actualizada de los docentes. Además, por parte de los profesores, existe una resistencia a los cambios. Esto ha generado en los estudiantes conformismo, poco afán de superación y un bajo rendimiento académico.

Todos estos factores mencionados anteriormente han influenciado negativamente en el proceso de su crecimiento en la formación de su fe y vivencia cristiana.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para fortalecer la vida cristiana en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Chugur-Hualgayoc- Cajamarca.

Objetivos específicos

- Proponer actividades de aprendizaje para conocer la doctrina católica en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Chugur-Hualgayoc-Cajamarca.
- Proponer actividades de aprendizaje para celebrar la vida de fe individual y comunitariamente en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Chugur-Hualgayoc- Cajamarca.
- Proponer actividades de aprendizaje para asumir un mayor compromiso social y cristiano en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Chugur-Hualgayoc- Cajamarca.

1.4. Justificación

En los estudiantes de segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” percibimos una fe débil que se manifiesta en el poco conocimiento de la doctrina cristiana, en la escasa presencia y participación de los actos de culto divino (Eucaristía, confesión). La presencia (de los estudiantes) en los actos litúrgicos no es consciente, ni activa ni fructífera, (no cantan, no recitan las oraciones básicas de todo cristiano), esto indica que su participación es por más por obligación o compromiso que por convicción, devoción y deber cristiano. También percibimos la falta de compromiso cristiano: se vive una fe individual olvidándose del amor a Dios y al prójimo.

A nivel de Diócesis y de Parroquia existe un plan pastoral de conjunto pero no está dando resultados porque aún no se ha adaptado a la realidad de la zona. Sin embargo, el obispo, sacerdotes, religiosas y otros agentes pastorales hacen un esfuerzo por iniciarlos en la fe y fortalecer la vida cristiana, a través de charlas presacramentales, celebraciones litúrgicas, retiros, jornadas, catequesis

por edades, devociones marianas y otras manifestaciones de la religiosidad popular.

A nivel de institución educativa no ha habido mayor preocupación por la formación cristiana de los alumnos. La mayoría de los centros educativos del Estado no le dan la importancia debida a la formación cristiana. En efecto, estos centros educativos no deberían ignorar que la apertura a la trascendencia es una dimensión de la vida humana, por lo cual la formación integral de las personas reclama la inclusión de contenidos religiosos. La Iglesia cree que “los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a prestarles su adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios (Aparecida, 2007, nn. 481-482).

A nivel familiar, los estudiantes provienen de familias católicas y muchos de ellos ya han recibido los sacramentos de la iniciación cristiana, pero se observa que en muchos padres de familia su mayor preocupación reside en la recepción de los sacramentos, más no en el acompañamiento y fortalecimiento de su fe. Para los hijos, los padres siempre son un referente importante.

La educación de los hijos debe estar marcada por un camino de transmisión de la fe[...] el hogar debe seguir siendo el lugar donde se enseñe a percibir las razones y la hermosura de la fe, a rezar y a servir al prójimo... La fe es don de Dios, recibido en el bautismo, y no es el resultado de una acción humana, pero los padres son instrumentos de Dios para su maduración y desarrollo (Papa Francisco, 2016, n° 287).

La sociedad en la que vivimos está muy marcada por la post-modernidad, la globalización y la sociedad del conocimiento, donde ha primado lo material sobre lo espiritual. En el campo educativo se ha subarrayado la dimensión intelectual, descuidando las otras dimensiones de la persona (humana, cristiana, trascendente). No se ha formado a las personas integralmente, reflejando estas

falencias en el campo político, familiar y social (políticos corruptos, padres autoritarios, profesionales mediocres).

Vivimos en una sociedad de la información que nos satura indiscriminadamente de datos, todos en el mismo nivel, y termina llevándonos a una tremenda superficialidad a la hora de plantear las cuestiones morales. Por consiguiente, se vuelve necesaria una educación que enseñe a pensar críticamente y que ofrezca un camino de maduración en valores (Papa Francisco, 2013, n° 64).

En tal sentido, se hace necesario el desarrollo de una propuesta didáctica creativa, innovadora que responda a los retos y desafíos que la sociedad de hoy nos exige. Por eso creemos que el paradigma sociocognitivo humanista es el que da respuesta a estas necesidades, ya que propone una formación integral de la persona humana capacitándolo para ser mejor persona, buen ciudadano, un cristiano coherente con su fe y un profesional competente a lo largo de su vida.

“El paradigma socio-cognitivo es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget y del paradigma socio-cultural de Vygotsky” (Latorre y Seco, 2010, p.11) Además, este paradigma contribuirá a la formación sólida de los estudiantes, con conciencia crítica, con capacidad para discernir entre el bien y el mal, capaz de vivir con los otros respetando la pluralidad, la interculturalidad y, por encima de todo, el respeto a la dignidad humana como imagen y semejanza de Dios.

Los primeros destinatarios y beneficiarios serán los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Chugur, la Iglesia católica y la sociedad en general. Con ello se pretende fortalecer los conocimientos de la doctrina cristiana, llevándolos a vivir su fe en los distintos ámbitos de la vida.

En conclusión, con la propuesta didáctica, buscamos construir la civilización del amor, una nueva sociedad con personas competentes que puedan desenvolverse con eficiencia en el campo profesional, que sean

capaces de convivir fraternalmente practicando los valores humanos y cristianos y sean capaces de dar razón de su fe y de su esperanza. Como nos recuerda el Catecismo de la Iglesia Católica: “Para vivir, crecer y perseverar hasta el fin en la fe debemos alimentarla con la Palabra de Dios. [...] y estar enraizada en la fe de la Iglesia” (CIC. 2013, n° 162)

Solo de esta manera estaremos respondiendo a las necesidades y demandas que el mundo requiere.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

El paradigma conductista intentó dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo enseñar al que aprende? En este paradigma se acentúa el rol de la conducta (condicionada a los estímulos), el maestro es el protagonista y el alumno es un actor pasivo en el proceso de desarrollo del conocimiento.

En cambio, el paradigma cognitivo responde a la pregunta ¿Cómo aprende el que aprende? O dicho de otra manera ¿qué es lo que sucede en la mente del alumno cuando aprende?

En este sentido, el aporte del paradigma cognitivo, en el campo educativo, está centrado en los procesos de aprendizaje, cuyo actor principal es el estudiante como generador de la información y, con la ayuda ajustada del docente, construye su propio conocimiento.

Los representantes del cognitivismo son Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner.

2.1.1. Paradigma cognitivo

2.1.1.1. Piaget

Jean Piaget, en su teoría de los estadios de desarrollo, explica cómo se construye el aprendizaje, desde su génesis hasta alcanzar el conocimiento científico. Menciona que el aprendizaje sigue al desarrollo y la maduración fisiológica y psicológica; el aprendizaje es una consecuencia de la maduración neurofisiológica. Con su teoría de los estadios de desarrollo, afirma que a cada estadio le corresponde un grado de maduración física y psicológica del estudiante y que, por lo tanto, el aprendizaje sigue a los procesos biológicos (Latorre, 2016, p. 27).

Así también, el autor en mención refiere que la formación de las estructuras mentales se explica a través de estos conceptos, a saber: la Asimilación, Acomodación y la Equilibración. Respecto al primero, la asimilación, refiere que en la estructura cognitiva del sujeto se integra e incorpora toda la información que proviene del mundo exterior. Pero al mismo enfatiza en que este tipo de conocimiento es muy limitado (representación subjetiva del mundo, fantasías), pues no nos permite conocer la realidad objetiva. De allí que necesitamos de la acomodación.

Respecto al siguiente concepto, el de la acomodación, Piaget dice que este es un proceso cognitivo que permite que nuestra percepción y conocimiento del mundo garanticen una representación acorde con lo real y no con una fantasía. Con la acomodación, nuestras estructuras mentales se van regenerando, desarrollando, ampliando y modificando. Todos estos cambios en el proceso cognitivo del estudiante generan un desequilibrio (desequilibrio entre el material que se va a asimilar y las estructuras que ya existen)

El autor recalca que “con la llegada de nuevos contenidos se produce un desequilibrio entre el material que se va a asimilar y las estructuras que ya existen; [...] y la toma de conciencia y resolución del mismo por parte del sujeto es lo que posibilita el aprendizaje” (Latorre, 2016, p. 151).

Respecto al concepto referido al equilibrio, se destaca la idea de que es un estado mental y de carácter más estable, pues aunque sufra perturbaciones exteriores, se ven compensadas por las acciones del sujeto. También se resalta la idea de que con la integración del conocimiento se logra el equilibrio.

A partir de lo mencionado líneas arriba, podemos decir que se trata de llegar a conseguir el equilibrio mental en el sujeto y permitir el incremento y la expansión del campo intelectual en el ser humano. Según Piaget, todos los seres vivos tienden al equilibrio con su medio, puesto que el equilibrio es el motor del desarrollo, el buscador de la verdad y el generador del conocimiento. (Latorre, 2016, p.151).

En conclusión, es la meta o fin que busca la mente humana.

Por otro lado, para Piaget: “El desarrollo cognitivo es un proceso escalonado de asimilación, acomodaciones y equilibraciones cognitivas dados en diferentes niveles de pensamiento y ritmos de desarrollo cognitivo llamados estadios” (Latorre, 2016, p.152). Por ejemplo, el aprendizaje constructivo parte de estructuras lógicas innatas presentes en todas las personas. Es decir, cuando nacemos heredamos una carga genética, así el ser humano no es un ser estático, sino un ser esencialmente activo. El individuo se va construyendo en el día a día y va aprendiendo en casi todos los ámbitos donde se desenvuelve.

Vale la pena resaltar también que el aprendizaje es esencialmente individual, interno y poco modificable; no obstante, también es interactivo, porque nuestras ideas, pensamientos, requieren de la interacción. Por eso, no podemos obviar el rol que cumple el medio social natural y su contribución en la modificabilidad de nuestros aprendizajes. Tampoco podemos dejar de lado el aprendizaje que se suscita a partir de nuestros errores. Corregir nuestros errores y aprender de ellos también forma parte del aprendizaje. Así, el sujeto y el entorno en el que vive posibilitan nuevos conocimientos. Pues cada conocimiento nuevo es un nuevo eslabón en el engranaje del conocimiento previo.

A partir del párrafo anterior podemos concluir diciendo que si el alumno posee un potencial de aprendizaje que puede desarrollar por sí mismo, la intervención educativa debe adaptarse a cada nivel de desarrollo del estudiante, dando a los alumnos lo que les corresponde, de acuerdo a sus etapas. En ese sentido se debe acompañar a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las etapas de su desarrollo cognitivo de la vida.

Así también se debe enseñar a los jóvenes a que ellos mismos busquen y encuentren la respuesta. El profesor debe equipar a los estudiantes de todas las herramientas necesarias que le permitan aprender cualquier contenido, suscitando en ellos el deseo de aprender, diferenciar, clasificar, descubrir, investigar, analizar, sintetizar y autorregular su aprendizaje. Todo esto es de

suma importancia y una tarea pendiente en la que debemos trabajar en pro de un desarrollo más sano, equilibrado e integral del individuo. Pues como dice Piaget, el aprendizaje “se produce cuando [...] se restablece el equilibrio entre el nuevo conocimiento y las estructuras previas a través del proceso de equilibración” (Latorre, 2016, p.154).

2.1.1.2. Ausubel

David Ausubel habló de dos conceptos importantes: el concepto de aprendizaje significativo y funcional.

Según Ausubel “las estructuras cognitivas existentes en el individuo – conocimientos previos– son el factor principal que influye en el aprendizaje y la retención de los contenidos, de forma significativa” (Latorre, 2016, p. 156).

D. Ausubel distingue dos tipos de aprendizaje: el memorístico-mecánico y significativo; que a su vez, son complementarios. El aprendizaje memorístico es cuando no existe un encaje lógico (arbitrario) entre los saberes previos y la información nueva que llega a la mente.

En el aprendizaje significativo hay una relación de forma sustancial entre los nuevos conocimientos y los saberes previos. Sin duda, el estudiante reorganiza sus conocimientos de un modo lógico, por sí mismo o con la ayuda del profesor. La información en sí misma debe tener una significatividad lógica, recurriendo al auxilio de los organizadores gráficos (Latorre, 2016, 156).

En este contexto hay que tener en cuenta que “La significatividad lógica está en los contenidos y la significatividad psicológica reside en la estructura cognoscitiva del alumno –contenidos previos, etc.- El aprendizaje del estudiante cuando es funcional se convierte en significativo en el plano afectivo” (Latorre, p.157).

El esfuerzo del docente está en hacer descubrir a sus alumnos las cosas que son útiles o funcionales para ellos. Aquí es importante tener en cuenta los

conocimientos previos, a los que se incorporan los nuevos conocimientos. Entre estos dos tiene que establecerse una relación sustancial.

Es conveniente señalar que en el aprendizaje significativo:

se produce un ajuste o acoplamiento del conocimiento adquirido ampliando las estructuras conceptuales ya existentes y posibilitando nuevos conocimientos. El único requisito para lograr la significatividad en el aprendizaje es considerar al niño como sujeto que llega a la escuela provisto de algunos conocimientos así como intereses, necesidades, motivaciones, costumbres, destrezas, una lengua que habla y entiende, unas referencias afectivas personales y sociales que constituyen su identidad, etc. (Latorre, 2016, p. 157).

Podríamos definir con César Coll que:

aprender significativamente supone modificar los esquemas de conocimiento que el alumno posee. La estructura cognitiva del sujeto se concibe como un conjunto de esquemas de conocimiento que recogen una serie de informaciones que pueden estar organizadas en mayor o menor grado [...] Los distintos esquemas tienen a su vez complejas relaciones entre sí. Durante el proceso de aprendizaje el alumno deberá recibir una información que entre en alguna contradicción con los conocimientos que ya posee y que, de ese modo, rompa el equilibrio inicial de sus esquemas de conocimiento [...] Esta fase inicial de desequilibrio debe ir seguida de una nueva equilibración, la cual depende, en gran medida, de la intervención educativa, es decir, del grado y tipo de ayuda pedagógica que recibe el alumno (C. Coll y cols, 1992(, (Citado por Latorre, 2016, p. 157).

Hay que tener en cuenta, por otra parte que se opone a este aprendizaje significativo el aprendizaje memorístico que es arbitrario y que no aporta sustancialmente algo nuevo a la inteligencia humana.

Hay que subrayar en Ausubel la diferencia que realiza

entre la formación y asimilación de conceptos. La formación se realiza por la vía de la inducción, (de lo concreto a lo general) a partir de las experiencias concretas, a través de los procesos tales como percepción, generalización, formulación y comprobación de hipótesis, etc. La formación de conceptos se realiza por la vía de descubrimiento en las primeras épocas de la etapa pre-escolar. La asimilación se produce por la relación entre las nuevas estructuras y las ya existentes y es típica de la edad de la adolescencia y adultez. La asimilación recorre el camino inverso de la formación, es decir, utiliza la de-ducción (de lo general a lo concreto) (Latorre, 2016, p.158).

El aprendizaje funcional nos permite que nuevas realidades tengan sentido a partir de los saberes previos. El contenido debe ser potencialmente significativo desde el punto de vista lógico. Además, el estudiante tendrá que tener conocimientos previos –significatividad psicológica- (Latorre,2016, p. 158)

Cabe señalar en este punto clave que “los contenidos deberán tener significatividad lógica y el estudiante significatividad psicológica. De esta manera el aprendizaje será significativo y funcional” (Latorre, 2016, p. 158).

Ausubel distingue entre el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción. El Aprendizaje por descubrimiento que se da en los primeros años de la vida y es menos frecuente en las etapas sucesivas. El aprendizaje por recepción es frecuente en la escuela y en el adulto.

Ambos pueden ser significativos o repetitivos –mecánicos-. El aprendizaje por recepción se da cuando el estudiante recibe los contenidos en su forma final, impartidos por el profesor, y el estudiante los asimila y los procesa de acuerdo con su estructura cognitiva. Es un tipo de aprendizaje importante pues es la forma como se aprenden muchos contenidos culturales (Latorre, 2016, p. 159).

Asimismo, hay que indicar que ambos tipos de aprendizaje pueden ser significativos. En efecto, el aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el estudiante tiene que descubrir y luego asimilar el contenido de la información (Latorre, 2016, p.159).

Por su parte, el aprendizaje receptivo es significativo cuando se logra a partir de los saberes previos del aprendiz y producir un desequilibrio con las nuevas experiencias sociales que va adquiriendo.

2.1.1.3. Bruner

Bruner en la teoría del aprendizaje, destaca que el estudiante recibe la información y recoge lo que le es útil, y lo organiza de forma particular. Tuvo estrecha relación con Piaget. Las ideas sobre el aprendizaje que presenta están influenciadas por las de Piaget y Ausubel, del paradigma Socio-cultural de Vygotsky y del conductismo. (Citado por Latorre, 2010, pp. 133).

Bruner a través de la teoría del aprendizaje por descubrimiento, busca que el propio sujeto sea el que genere su enseñanza, y que el docente sea solamente un acompañante en este proceso, brindándole todo lo necesario con la finalidad de que esto se logre y se conviertan en descubridores y autores de lo aprendido. Para Bruner “la idea fundamental en el aprendizaje es que éste se desarrolle a través de un proceso activo” (Mesonero, 1995, p.396).

Para Bruner en el proceso de aprendizaje se debe aplicar una jerarquización de ideas, la misma que obedece a una aceptación en la estructura cognitiva del sujeto para obtener un nuevo conocimiento, esto equivale como “el proceso de reordenar o transformar los datos que permitan ir más allá de los mismos datos, yendo hacia una nueva comprensión de los mismos y de la realidad” (citado por Latorre, 2010, p. 134).

Tanto Piaget como Bruner ambos tienen una “visión conceptualista del aprendizaje-enseñanza que se explica en el método inductivo-experimental, el cual empieza con lo pequeño y sensible hasta llegar a lo grande y complejo”

(citado por Latorre, 2010, p. 38). Bruner explica esto como un currículo espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, pero cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante modifique las representaciones mentales que ha ido construyendo. (citado por Chico, p. 279).

En su teoría Bruner menciona tres formas mediante las cuales el ser humano puede aprender: la enactiva, la icónica y la simbólica. Con referencia a la primera, este psicólogo plantea que el sujeto es capaz de adquirir un nuevo conocimiento a partir de los objetos que manipule. En cuanto a la segunda, nos propone que el aprendiz logra su enseñanza reemplazando lo palpable por lo gráfico. En cuanto a la última nos expresa que el individuo está en la capacidad de exponer a través de su léxico y símbolos para describir su aprendizaje. ” (Flores, 2007, p. 241).

Esta propuesta que considera Bruner tiene relación con la que propone Piaget ya que ambos coinciden que sus tres formas de representación (enactiva, icónica y simbólica) son reflejo de su desarrollo cognitivo. Desde este punto de vista Bruner sostiene que “si la educación no consiste en inculcar habilidades y fomentar la representación de la propia experiencia y del conocimiento buscando el equilibrio entre la riqueza de lo particular y la economía de lo general, entonces no sé en qué consiste” (citado por Guilar, 2009, p. 237).

En la metáfora del andamiaje Bruner propone procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en las interacciones entre las personas adultas y el aprendiz. Según la cual la “intervención mediadora del profesor está relacionada inversamente con el nivel de competencia del sujeto en una tarea dada. A menos nivel, más ayuda y a más nivel, menos ayuda” (Latorre, 2010, p.136). Lo que Bruner nos intenta explicar con estas expresiones, es que el docente debe brindar ayuda necesaria para el estudiante que posee un bajo nivel de aprendizaje mientras este incorpore en sus estructuras mentales un nuevo conocimiento y ayuda transitoria cuando el estudiante aprende. “Los marcos, redes y mapas conceptuales actúan como andamios mentales para elaborar y relacionar conceptos. Estos son ladrillos que permiten construir el conocimiento”.

(Citado por Latorre y Seco, 2010, p. 38). Los ladrillos son materiales que sirven para una construcción, la misma que se tiene que construir sobre una base sólida para que así se mantenga en pie. De la misma manera, Bruner plantea que los marcos conceptuales son materiales abstractos que sirven para construir los aprendizajes en los estudiantes, pero que del mismo modo se tienen que cimentar sobre conocimientos existentes en los sujetos y que de esta forma no se derrumben.

2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual

Con el paradigma cognitivo se intentó responder a la pregunta ¿qué es lo que sucede dentro de la mente del que aprende (del que hace las cosas)?; el paradigma socio-cultural centrará su atención y preocupación en el entorno del sujeto. Vygotsky intenta dar respuesta a la pregunta: ¿qué sucede en el entorno del sujeto y cómo ese escenario influye en el desarrollo de la mente del estudiante?

2.1.2.1. Vygotsky

Vygotsky afirma que el desarrollo humano es un proceso a través del cual el individuo se apropia de la cultura mediante la actividad y la mediación de otras personas con mayor experiencia (familiares, personas mayores, profesores, otros profesionales). Siguiendo las ideas de Engels parte del *“concepto de la actividad y del trabajo como motor de la humanización”* (Latorre, 2016, 163). Al hablar sobre el término actividad, Vygotsky, *“considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos transformándolos”* (Flores, s.f., p. 121).

En efecto, “el enfoque histórico-cultural del aprendizaje da mucha importancia a la actividad del sujeto en la formación y desarrollo de los procesos psicológicos superiores –pensamiento y lenguaje- como proceso que media entre las relaciones del sujeto y el medio” (Latorre, 2016, p. 163).

A través de la actividad, el sujeto transforma la realidad y también se transforma a sí mismo. Para ello debe usar instrumentos como las herramientas y los

signos. En la actividad humana el que realiza la acción es el sujeto sobre un objeto, a través de los instrumentos: materiales y simbólicos; con esta acción se busca un fin por medio de una acción previa. Todo ello debe pasar por una evaluación de proceso y una evaluación final.

Otro concepto importante en el proceso de desarrollo que influye en el conocimiento del sujeto es el de la sociabilidad. “El ser humano se caracteriza por una sociabilidad primaria [...] En el comportamiento del niño todo está fundido y arraigado en lo social. De este modo, las relaciones del niño con el mundo que le rodea son, desde el comienzo, relaciones sociales” (Latorre, 2016, p. 164). Es interesante constatar que el hombre es un ser social por naturaleza; quien se relaciona con los demás, mediante interacciones con los de su entorno. El niño es visto como un ente social activo, protagonista de su propio desarrollo.

“En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapsicológica)” (Flores, s.f., p. 125). El canal generador de desarrollo y aprendizaje en el niño se produce partiendo del exterior, dado que en el seno de la comunidad ocurre el aprendizaje y culmina en el interior del sujeto. Así como es indispensable el medio natural en el aprendizaje del niño, también es importante el rol que juega el maestro en su proceso de desarrollo, situándose entre los conocimientos y el niño, orientando y regulando su aprendizaje.

“El buen aprendizaje implica un doble compromiso: el alumno debe asumir una disposición para aprender y comprometerse a trabajar para conseguirlo y el docente tiene la obligación de preparar el escenario y actuar como agente mediador entre el estudiante y la cultura” (Flores, s.f., p. 136).

La cultura social, con sus formas de pensar, vivir, hablar, tradiciones, ritos, costumbres, folklore, signos, técnicas, etc., contribuye en el proceso de desarrollo de la persona. “El entorno posibilita la formación del hombre y el hombre transforma el entorno y construye la sociedad” (Latorre, 2016, p.165).

También es importante mencionar el rol que juegan los instrumentos en cuanto nos permiten transformar el medio y al sujeto, mediante las herramientas y los signos. Las herramientas (objetos materiales, interrelación) transforman, no solo el mundo exterior, sino también el interior de la persona, esto es, la mente y la conducta de la persona. Los signos y símbolos son herramientas mentales propios de la cultura, cuya asimilación transforma el pensamiento del sujeto. Vistas estas como extensión del hombre para alcanzar un conocimiento mayor (Latorre, 2016, p. 166).

Asimismo, él distingue dos niveles en el desarrollo: “el desarrollo real que indica lo alcanzado por el individuo y el desarrollo potencial, que muestra lo que el estudiante puede hacer con la ayuda de los demás (mediación). La zona de desarrollo próximo (ZDP) es la distancia entre el nivel real de desarrollo, y el nivel de desarrollo potencial” (Flores, 2007, p. 129).

La zona de desarrollo próximo está conformada por las acciones del individuo que al inicio puede realizarlas exitosamente, contando con la ayuda o en interrelación con otras personas, pero que paulatinamente puede realizarlas autónoma y voluntariamente, es decir, por sí mismo (internalización).

El rol del maestro consistirá en diseñar estrategias interactivas que promuevan la zona de desarrollo próximo, conduciendo al estudiante desde los conocimientos más elementales hasta los más elaborados. Por eso, la misión del maestro al inicio debe ser de tipo directivo; pero, que en la medida que el alumno es capaz de valerse por sí mismo, este debe reducir su participación.

“En la educación escolar hay que distinguir entre aquello que el alumno es capaz de aprender y hacer por sí solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas” (Flores, 2007, pp. 130-131).

El aporte de esta teoría debe llevar, a los que han asumido esta delicada responsabilidad, a descubrir el rol que juega la familia, la sociedad y el entorno en la formación de los estudiantes. Ello supone una programación contextualizada, que responda a los retos y desafíos que exigen los nuevos tiempos (la posmodernidad, la globalización y la sociedad del conocimiento).

2.1.2.2. Feuerstein

Feuerstein postula y desarrolla la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y lo hace empleando los conceptos de inteligencia, potencial de aprendizaje y la cultura, que vienen a ser como los pilares que sustentan dicha teoría. Parte del hecho de que el ser humano es modificable y que se puede lograr cambios estructurales, porque las personas son cambiantes por naturaleza. Feuerstein “apuesta por lograr unos cambios estructurales, que serán posibles en el organismo del individuo a través de una intervención mediada” (Tébar, 2007, p. 55). Se subraya que la etapa ideal para producirse la modificabilidad es la edad temprana, aunque sabemos que las estructuras cognitivas del ser humano pueden ser modificadas a lo largo de toda su vida. Es importante subrayar el rol del mediador y la intervención directa del alumno. El profesor hace todo lo que está a su alcance, pero el alumno se tiene que sentir involucrado, porque sin la intervención de este es muy difícil, por no decir imposible, que se dé este cambio.

Feuerstein observó que el bajo rendimiento académico de algunos estudiantes, se debe a una serie de factores que han influido en su proceso de desarrollo, tales como “la carencia de personas adultas para realizar la transmisión de la cultura y los valores referentes en los que se desarrolla cada persona” (Tébar, 2007, p. 66).

Para Feuerstein “la inteligencia es la capacidad del organismo de modificar sus estructuras mentales para asegurar una mejor adaptación a las realidades cambiantes a las que está expuesto el organismo” (Citado por Tébar, 2007, p. 63). La inteligencia viene a ser como el canal por el que transcurre el conocimiento, pasando por el organismo, la persona y el ambiente o contexto en el que vive, en una continua interacción.

La inteligencia es un sistema abierto y regulable (Latorre y Seco, 2010, p.49). Es abierto porque estamos en un constante proceso de aprendizaje, en una constante reorganización de nuestras ideas y conocimientos, incorporando nuevos saberes, según la riqueza cultural del ambiente. De este modo,

ampliamos nuestra capacidad de aprender. Y es regulable por la intervención de los mediadores (maestros, padres, adultos).

El niño progresa no solo según un modo de crecimiento genéticamente programado, sino también gracias al intercambio con su entorno que juega un papel de mediación. “La mediación parte de un principio antropológico positivo y es la creencia de la potenciación y perfectibilidad de todo ser humano. La genética no ha dicho su última palabra” (Tébar, 2007, p. 65).

Feuerstein sostiene “que, como resultado de una buena mediación, la inteligencia del sujeto es modificable, ya que la inteligencia es producto del aprendizaje. Así el sujeto puede aprender a ser inteligente” (Latorre, 2016, p. 174).

El rol de mediador no solo debe centrarse en la inteligencia, sino que debe abarcar también las otras dimensiones de la persona (afectiva, conductual, vivencial).

El potencial de aprendizaje es esa capacidad que tiene toda persona para acrecentar sus conocimientos a través de mediaciones. “Se reafirma aquí la creencia de lograr, a base de mediación que salgan a la luz aquellas potencialidades del sujeto que están ocultas o no han tendido su oportunidad” (Tébar 2007, p.63). Así como la partera ayuda a dar a luz a una madre, así el maestro ayuda al estudiante a dar a luz las ideas y los conocimientos.

La cultura es un factor que contribuye en la modificabilidad de la estructura cognitiva del sujeto. La cultura también juega un rol de mediación. “La vida de la persona tiene sentido por la mediación de una cultura, unos valores que llenan de significado [...] La falta de mediación pondría en peligro los valores de continuidad de la humanidad” (Tébar, 2007, p. 168).

En efecto, “la mayor parte de los problemas de retraso, fracaso escolar y deficiencias en el desarrollo cognitivo tienen una raíz en la carencia de mediación

en los momentos cruciales del crecimiento de la persona” (Tébar, 2007, p. 67). El docente debe conocer los procesos de pensamiento de los estudiantes, a través de la evaluación diagnóstica, la observación directa, para detectar cuáles son los problemas cognitivos (cálculo, comprensión lectora, escritura).

Para mejorar o nivelar dichos problemas, Feuerstein propone el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI). “El PEI está diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y es un intento de compensar los déficits y carencias de la experiencia de aprendizaje mediado a través del mediador, presentando al sujeto una serie de actividades, tareas, situaciones y problemas contruidos para un funcionamiento cognitivo deficiente” (Latorre, 2016, p. 176).

El PEI consiste en una serie de ejercicios que obligan al estudiante a pensar y a organizar su mente, desarrollando sus capacidades, destrezas, habilidades y compensando, de esta manera, las falencias en su proceso de desarrollo cognitivo.

Así, esta teoría da base a la inclusión educativa y atención de la diversidad, rompiendo el muro de la exclusión que tanto daño ha causado a nuestros estudiantes en todos sus niveles. Con esta teoría se abre un nuevo camino para que nuestros estudiantes que no tienen un rendimiento cognitivo acorde al estándar superen sus falencias. Esto es muy importante y para ello se debe buscar y aplicar en el aula diversos métodos y estrategias para lograr que todos los estudiantes logren los objetivos.

2.2. Teoría de la inteligencia

La inteligencia se ha concebido de distintos modos a lo largo de la historia. En este apartado se incluirán las teorías más modernas y relevantes al respecto

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Para Sternberg la inteligencia es un conjunto de procesos mentales que son producto de la experiencia y que se han ido construyendo en un contexto determinado. Para poder desarrollar la teoría triárquica de la inteligencia, se vale de tres principios o subteorías: contextual, experiencial y componencial o procesual (Latorre, y Seco, 2010, p.50).

La inteligencia contextual hace relación directa al contexto social, familiar, escolar del estudiante, favoreciendo el desarrollo de ciertas habilidades más que de otras e influenciando de manera decisiva en él. Esto supone la capacidad de adaptación que debe tener el sujeto a los cambios provenientes de él mismo y del ambiente. “En esta teoría habla de la posibilidad de que cualquier contexto (escuela, clase, negocio y grupos informales de personas) pueda ser modificado y, en particular su posible mejora” (Román y Díez, 2009, p.88).

La relación de la inteligencia con la experiencia concreta del sujeto se expresa fundamentalmente en la capacidad de discernimiento y pensamiento crítico, creativo y analítico. Esta teoría tiene que ver con lo que al sujeto, en particular, le ha tocado vivir, en su entorno más inmediato (familia, escuela, comunidad) y cómo este ha influenciado en el proceso del desarrollo de su inteligencia.

El aporte más significativo de Sternberg es la teoría componencial o procesual. “La inteligencia es vista como un conjunto de procesos mentales, que denomina metacomponentes y componentes, que en la práctica pueden considerarse como capacidades y destrezas” (Román y Díez, 2009, p.92).

Esta teoría propone los pasos mentales que hay que seguir al procesar la información de un modo adecuado para resolver una tarea cognitiva. Si los procesos que se siguen son adecuados y están organizados de un modo coherente, se dará respuesta al problema planteado; de lo contrario, se habría fracasado. Así pues, a través de los procesos mentales empleados de manera

eficiente, se conseguirá la meta que se ha propuesto al inicio de clase. “Los procesos son como los caminos que selecciona el profesor, como mediador del aprendizaje, para desarrollar habilidades” (Latorre, 2010, p. 51).

Finalmente, la mejora del aprendizaje de parte del alumno se da cuando este identifica sus propios métodos. Así el alumno no solo ha hecho suyo los nuevos conocimientos, sino que es capaz de explicarlo a los demás, convirtiéndose en meta-aprendizaje. Y para ello es indispensable contar con la tarea mediadora del maestro.

El aporte de Sternberg, con su teoría triárquica (contextual, experiencial y procesual) nos hace tomar conciencia de las fortalezas y limitaciones de nuestros estudiantes, porque no todos desarrollan de la misma sus capacidades, habilidades y, conociéndolas, poder fortalecerlas, insistir en ellas y también orientar su vocación de servicio a la sociedad.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Si queremos formar integralmente a las personas que estén a la altura de los tiempos (sociedad del conocimiento), necesitamos una escuela que desarrolle la inteligencia en sus tres dimensiones fundamentales: cognitiva, afectiva y arquitectura mental, tal como lo proponen Román y Díez (2009, p. 183). Así, los conocimientos crecerán no solo en amplitud (cognitivos, datos e información), sino también en profundidad, además de que el estudiante crecerá como persona (valores y actitudes).

“El currículum debe orientarse al desarrollo de procesos cognitivos y afectivos [...] Y también posibilitar el desarrollo de mentes bien ordenadas (arquitectura mental)” (Román y Díez, 2009, p. 183).

La dimensión cognitiva. Partiendo de que la inteligencia es producto del aprendizaje, y que es abierta y regulable, se propone una serie de procesos

cognitivos, que según Román y Díez se desdoblán en capacidades, destrezas y habilidades.

A su vez, las capacidades se subdividen en prebásicas (atención, percepción, memoria), básicas (razonamiento o comprensión, expresión, orientación espacio-temporal, socialización) y superiores (pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento resolutivo, pensamiento ejecutivo) (Latorre y Seco, 2010, p. 54). El talento es el ideal deseado que se pretende conseguir, se pone en práctica las capacidades antes citadas; este debe ser el mejor premio para el docente y la mejor muestra de una escuela de calidad.

La dimensión afectiva, “entendida como un conjunto de valores, actitudes y microactitudes” (Román y Díez, 2009, p.188), también forma parte del desarrollo de la inteligencia. La experiencia certifica que muchos de los problemas no se resuelven solo con el mucho saber, sino que además se necesitan las habilidades, proactividad, saber trabajar en equipo, saber controlar mis emociones.

“Los valores y las actitudes son el envolvente de las capacidades [...] Y ello posibilita una mente y una inteligencia humanizadas e impulsa un sentido profundamente humanista de la educación” (Román y Díez, 2009, p. 189).

La inteligencia escolar es considerada como una arquitectura del conocimiento, compuesta por “un conjunto de esquemas mentales, adecuadamente almacenados y disponibles para ser utilizados” (Latorre, 2010, p. 55).

La sociedad actual nos está saturando de información y si a esta realidad le sumamos el factor cambiante, es difícil crear conocimiento. No solo se debe saber mucho sino que esos conocimientos han de estar estructurados, de tal manera que, cuando yo necesite una información, la pueda recuperar. Esa información no se ha perdido, sino que está estructurada en marcos conceptuales, redes conceptuales y esquemas mentales. Se trata pues de

convertir la información en conocimiento. De ahí que se desprende la necesidad de reordenación de un diseño curricular nuevo para una nueva sociedad, incorporando en él la arquitectura del conocimiento. “El curriculum escolar para crear y potenciar mentes bien ordenadas ha de recurrir al pensar en sistemas y a modelos de pensamiento sintético, arquitectónico y global” (Román y Díez, 2009, p. 190-191).

La inteligencia manifestada en sus tres dimensiones (cognitiva, afectiva y como arquitectura mental), y entendida como un conjunto de capacidades, destrezas, valores y actitudes es la que mejor responde al tipo de persona que la nueva sociedad requiere. De esta manera, se estará formando personas moralmente sólidas, con conciencia crítica y creativa, con valores humanistas, tales como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, etc.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

Al consultar diferentes fuentes de información acerca de la definición y el enfoque de competencias, se ha visto que en casi todas las definiciones hay muchos elementos que se repiten, aunque con acentos diferentes. Algunos autores ponen énfasis en alguna o algunas dimensiones de la inteligencia (cognitiva, afectiva, conductual, estructura del conocimiento), incluso en algunas no aparece de manera explícita los valores y actitudes.

Definición.

El origen del término (competencia) está tomado del campo empresarial, específicamente del área de selección y formación de recursos humanos (Latorre, 2014, p.71).

Sin embargo, el concepto de competencia no debe ser visto desde un solo ángulo, el empresarial; necesitamos, por tanto, elaborar un concepto que vaya en la línea del campo educativo. Así, integrando la capacidad y la calidad profesional que se requiere para la realización de las tareas profesionales o

laborales y una sólida formación científica y humanística, se logrará un sano equilibrio entre ambas.

Las competencias deben ser entendidas

como un sistema de conocimientos, habilidades y actitudes que son utilizados de modo interactivo en la ejecución oportuna de tareas y en la resolución de problemas más o menos complejos [...], teniendo en cuenta que este contexto puede ser, en nuestro caso, tanto académico como laboral (Latorre, 2014, p. 80).

La competencia así entendida, es esa capacidad que posee el sujeto para poner en marcha todos los conocimientos adquiridos en los distintos ámbitos de la vida y dar solución a los múltiples problemas que las circunstancias pone en el camino. Esta capacidad resolutoria puede ser a nivel personal o grupal.

Para el MINEDU “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (NCN, 2016, p. 18).

En palabras de Tejada,

una competencia es un conjunto de contenidos teóricos y prácticos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, pues la persona debe “saber pensar”, “saber ser” y “saber estar” para realizar el ejercicio profesional. Dominar estos saberes le hacen “capaz de actuar” con eficacia en situaciones profesionales, siendo el proceso de “capacitación” clave para lograr las competencias; porque “ser capaz” es una cosa y otra, bien distinta, es “ser competente” (citado por Latorre, 2014, pp. 83-84).

Competencia es la intersección de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores. Los conocimientos hacen relación directa a lo que los estudiantes deben saber, es decir, los contenidos que se desarrollarán en el curso o área. Vivimos en la era del conocimiento y de la información, “en pocos

años el escenario mundial ha cambiado, las preguntas que se formula la sociedad y sus necesidades también han cambiado y por esta razón hay que preparar nuevo tipo de profesionales” (Latorre, 2014, p.71).

Pero en la vida no solo es importante saber, es necesario también poder aplicar los conocimientos (el saber hacer) a las distintas situaciones que nos toca vivir en la vida diaria. Esto tiene que ver con las destrezas. De tal modo que el saber y el hacer se complementan. Esos conocimientos que se adquieren cada día se van impartiendo o explicitando a través de habilidades (estrategias, métodos). Esto es, la capacidad para llevar a cabo un trabajo.

Y, así, el saber y el hacer deben llevar al estudiante a un aprendizaje más duradero. Finalmente, es igualmente importante el saber ser, que hace relación a las actitudes y los valores. Las actitudes son las formas de proceder de una persona ante cualquier situación de la vida (saber ganar y perder, celebrando los triunfos y aprendiendo de los errores) y los valores que son las convicciones que orientan nuestra conducta. Esto tiene que ver con la motivación o interés para realizar un trabajo. (Tokunama – Espinosa, 2015, p. 3)

En conclusión, las competencias “describen el nivel o grado de preparación profesional y de responsabilidad con que una persona es capaz de desempeñarlos” (Latorre, 2010, p. 75). Competente es aquel que quiere y puede.

Componentes.

En cuanto a la redacción de las competencias, afirma Latorre: “La estructura de una competencia la conforman tres componentes: acción, objeto o contenido y condición” (2014, p. 81).

Conceptualmente podemos encontrar en una competencia los siguientes componentes: capacidades, destrezas, valores, actitudes, conocimientos y métodos o formas de hacer. Todos estos componentes son necesarios para poder llevar a cabo una tarea específica o solucionar problemas reales. Por

ejemplo, si una persona tiene todas las habilidades pero no posee los conocimientos suficientes, no podrá solucionar el problema sobre el que no tiene suficiente información.

Si queremos cambiar la enseñanza de una práctica basada en la transmisión de conocimientos y la repetición mecánica de los mismos, necesitamos un cambio de paradigma centrado en el aprendizaje por competencias. El enfoque por competencias es el que mejor responde a los nuevos tiempos, porque ayuda a conseguir la formación integral y holística de las personas. De esta manera, serán capaces de resolver los múltiples problemas de la vida personal, pública y laboral, interactuando con los otros en un contexto social y ecológico.

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Partimos del supuesto de que tanto la sociedad como las personas están sujetos a constantes cambios y con suficiente capacidad para ir adaptándose a las nuevas situaciones o realidades que esta nos pide o nos exige. En el campo educativo, la sociedad del siglo pasado (s.XX) estuvo influenciada por el paradigma conductista, basado en la relación estímulo-respuesta. La educación fue eminentemente mecanicista; el profesor era el protagonista y el alumno quedó relegado a un simple ente pasivo. Queda claro que la labor de la escuela estaba centrada en la enseñanza, y no en el aprendizaje. Hoy se sabe que el aprendizaje se produce cuando alguien quiere y puede aprender y no cuando alguien quiere enseñar (Latorre y Seco, 2016, pp. 10-11).

La sociedad del siglo XXI (sociedad del conocimiento, la globalización, la incertidumbre en los valores), con su cambio de escenario y con las repercusiones que este nos ha traído, ha hecho que sea más dinámica y competitiva. En el campo educativo, se está pidiendo a gritos un nuevo paradigma, con cambios sustanciales en el rol del docente (de protagonista o generador del conocimientos a mediador del aprendizaje y de la cultura). El indicador de la calidad de la educación actual estará sujeto a la calidad de los

maestros y al método que emplean, así como también a los buenos programas educativos. Igualmente es necesario un cambio en la actitud del estudiante, pasar de un alumno pasivo o receptivo a ser el protagonista de su proceso de su aprendizaje (constructivismo).

Ante este nuevo escenario mundial necesitamos:

Una escuela que desarrolle capacidades-destrezas, valores-actitudes, que enseñe a aprender a aprender para seguir aprendiendo durante toda su vida, es el objetivo del paradigma que proponemos, sabiendo que con un alto nivel de desarrollo de capacidades y destrezas, se aprende cualquier contenido (Latorre y Seco, 2016, p. 11).

El paradigma socio-cognitivo-humanista “es un paradigma educativo que permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget-Ausubel-Bruner y del paradigma socio-contextual de Vygotsky-Feuerstein” (Latorre y Seco, 2016, p. 66).

Este paradigma es cognitivo porque se centra en el desarrollo de la inteligencia cognitiva y emocional. Es más interna e individualista, porque está centrado en los procesos mentales del individuo, favoreciendo, de esta manera, el aprendizaje constructivo, significativo y funcional. Por otro lado, el paradigma social-contextual centra su punto de interés en el entorno, dado que el estudiante aprende en la vida social y en la escuela (interacción individuo-ambiente). Es socializador.

Ambos paradigmas (cognitivo y socio-cultural-contextual) se fusionan para iluminar e integrarse en la cultura global y local, facilitando el desarrollo de capacidades-destrezas y valores-actitudes que permitan al estudiante entrar en la sociedad del conocimiento y haciendo de él un sujeto competente.

Es humanista porque “se programan valores; se trabajan y se evalúan los valores programados y practicados en el aula” (Latorre y Seco, 2016, p. 67). Se dice que una persona es humana cuando es capaz de transmitir valores y

actitudes que promuevan una cultura y una sociedad más humana, justa, fraterna y solidaria.

Con este paradigma se busca promover la educación integral, el desarrollo armónico de la personalidad. “en definitiva lo que se pretende desarrollar en la persona son algunas competencias, capacidades que le permitan insertarse en la sociedad en la que vive como un sujeto socialmente responsable, valioso, dinámico y creativo” (Latorre y Seco, 2016, p.43).

2.3.2. Metodología

- ✓ Se debe considerar como punto de partida los aspectos individuales del estudiante, es decir, en qué etapa de desarrollo cognitivo se encuentra.
- ✓ La motivación es importante en el proceso de aprendizaje porque nos permite recoger los saberes previos, para conectarlos con los nuevos saberes. No hay aprendizaje significativo sin recoger los saberes previos.
- ✓ Se debe tener en cuenta el contexto, porque el alumno aprende no solo en la escuela, sino también en su entorno cultural (interacción).
- ✓ El maestro debe crear espacios para promover y / o fortalecer el trabajo en equipo (interaprendizaje)
- ✓ Procurar una metodología, participativa, manteniendo atento, activo y despierto al estudiante.
- ✓ Es constructivista, es decir, que sea el mismo estudiante el que descubra y construya su propio proceso.
- ✓ El estudiante debe ser el actor principal de su aprendizaje, el mediador le ayudará a dar los primeros pasos, reforzará sus saberes, pero este con la práctica constante o perseverante logrará construir su propio método.

Ante una nueva sociedad dinámica y competitiva se hace urgente un nuevo rol del maestro visto este “como mediador de la cultura social e institucional [...] como modelo y ejemplo de los alumnos [...] y como arquitecto del conocimiento” (Latorre y Seco, 2016, p.64).

Para que se dé un nuevo aprendizaje necesitamos una enseñanza centrada en procesos y contextos, cuyo fin inmediato será el logro de capacidades y destrezas, valores y actitudes, donde el maestro se convertirá en el mediador del aprendizaje, la cultura social e institucional, empleando una metodología participativa y constructivista, y cuyo fin último será la formación integral del sujeto socialmente responsable, valioso, dinámico y creativo (Latorre y Seco, 2010, p. 11).

2.3.3. Evaluación

Según Santos Guerra, (1996): “lo fundamental de la evaluación [...] es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia de ella y, en definitiva, al servicio de quién se pone” (citado por Latorre y Seco, 2010, p.261).

Un criterio general a tener en cuenta al momento de evaluar es hacerlo en función de lo que el paradigma elegido indique. Es así que, habiendo elegido el paradigma socio-cognitivo-humanista, la evaluación debe responder a los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores, que se han programado.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, y debe ser permanente, para que sirva de mejora y de retroalimentación en el proceso. Retroalimenta al estudiante (aprende a corregir sus errores y refuerza sus conocimientos) y retroalimenta al profesor (para que perciba si los contenidos y los métodos empleados fueron los más adecuados o no). Así, la evaluación será formativa, y no punitiva.

Las pruebas escritas y orales no son las únicas formas de evaluar, ni las más adecuadas, porque aportan una información muy limitada para evaluar la mayoría de competencias. Se hace necesario el uso de otros métodos. Podemos utilizar una variedad de instrumentos de evaluación para que el estudiante se dé cuenta dónde le falta crecer, corregir errores y reforzar o fortalecer sus

conocimientos. “Cuanto más instrumentos diferentes utilicemos, podremos ofrecer información más rica y matizada” (Latorre y Seco, 2010, p. 271).

Para Caturla (2010, pp.14-16) se puede evaluar las competencias a través de las diferentes métodos: “trabajos cooperativos, exposiciones orales, trabajos en talleres o laboratorios, realización de determinadas tareas en las que hay que decidir y argumentar, debates, realización de proyectos o aprendizaje basado en problemas” (citado por Latorre y Seco, 2010, p. 271).

También podemos hacer uso de diferentes técnicas tales como: observación, autoevaluación, heteroevaluación, etc., y variedad de instrumentos como: “ficha de observación o lista de cotejo, fichas de auto-evaluación y co-evaluación, organizadores gráficos”, entre otros (Latorre y Seco, 2010, p. 270).

También es importante la evaluación diagnóstica, porque permite al alumno darse cuenta en qué nivel de conocimientos se sitúa y corregir sus errores; y al maestro, para tener los resultados de la misma como punto de partida en su labor educativa. Así mismo, la evaluación formativa es permanente y permite mejorar el aprendizaje y la retroalimentación. Y la evaluación final sirve para medir el nivel hasta dónde ha avanzado el alumno.

Esta nueva sociedad requiere una escuela centrada en el PARA QUÉ. Eso exige el desarrollo de capacidades-destrezas y valores-actitudes. En actual la sociedad, ya no tiene tanto valor el hecho de que uno tenga un cúmulo de conocimientos, porque hoy el acceso a ello está al alcance de casi todos; lo que cuenta y vale hoy es equipar al estudiante con las herramientas necesarias para que desarrolle su inteligencia (dimensión cognitiva, afectiva, estructuras mentales), es decir, transformar la información en conocimientos. Los grandes ausentes, sino relegados en el diseño curricular, han sido los valores y las actitudes. El paradigma socio-cognitivo-humanista da mucha importancia a ellos, porque en una sociedad como la nuestra, donde los valores están cada vez más ausentes o debilitados, necesitamos formar integralmente a los estudiantes para ser no solo buenos profesionales en el campo laboral, sino también buenos ciudadanos y cristianos insertos en la sociedad.

2.4. Definición de términos básicos

1. **Paradigma sociocognitivo:** “Se fundamenta en la teoría socio-cultural de Vygotsky, en la socio- contextual de Feuerstein y en la teoría de cognitiva de Piaget, Ausubel y Bruner. Es social porque el alumno aprende en un escenario concreto, el de la vida social y en el aula. Es cognitivo ya que explica y clarifica cómo aprende el alumno, que procesos utiliza para aprender y qué capacidades y destrezas necesita para aprender. Es humanista porque programa, trabaja y evalúa valores y actitudes” (Latorre y Seco, 2010, p. 246).
2. **Competencia:** “Es una macro-capacidad que se adquiere a través de la asimilación de los contenidos y que permite la solución eficaz de situaciones y problemas concretos. Es saber algo con una determinada actitud” (Latorre y Seco, 2010, p. 250).
3. **Capacidad:** “Es una habilidad general para ... cuyo componente principal es cognitivo, aunque también posee el afectivo. La capacidad permite el manejo de habilidades complejas como argumentar, establecer juicios de valor, etc.” (Latorre y Seco, 2010,p. 246).
4. **Destreza:** “Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad” (Román, M. 2011, p. 98).

“Es una habilidad concreta-específica que utiliza el alumno para aprender y cuyo componente principal es cognitivo, aunque también posee el afectivo. Un conjunto de destrezas forman una capacidaad. La destreza es un indicador de una capacidad. La destreza permite el manejo de estrategias de moderada complejidad, como analizar, sintetizar, etc.” (Latorre y Seco, 2010, p. 246).
5. **Valor:** Por “Valores” se entienden el aspecto disposicional del conocimiento e incluyen, las actitudes (que son consecuencia de nuestros valores), el

carácter moral, la motivación, la voluntad y el compromiso en el sentido de “saber ser” (Stabback, P. 2016, p. 7).

“Es una cualidad de los objetos o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo. Los valores se captan con la óptica del corazón (Max Scheler). Todo valor se manifiesta a través de actitudes” (Latorre y Seco, 2010, p. 247).

6. **Actitud:** “Es una predisposición estable hacia... Su componente principal es el activo. Las actitudes son como “semillas” que, bajo ciertas condiciones, pueden germinar en forma de comportamientos (Casas, L.D., 2006). Las actitudes indican la conducta previsible de un sujeto en determinadas condiciones y al ser observables pueden expresarnos si un valor ha sido asumido o no por una persona” (Latorre y Seco, 2010, p. 247).
7. **Método de aprendizaje:** “Método es el camino orientado para llegar a una meta; (meta=fin, término; hodos=camino orientado en una dirección y sentido). El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje” (Latorre y Seco, 2013, p. 15).
8. **Estrategia:** “Es una forma inteligente de organizar-conjunto de pasos o procesos de pensamiento - de resolver un problema o aprender algo. Es un camino para desarrollar una destreza y/o una actitud que a su vez desarrolla capacidades y valores” (Latorre y Seco, 2010, p. 252).
9. **Técnica Metodológica:** “Son los instrumentos y medios que permiten la aplicación práctica de los métodos de aprendizaje. Responden a esta pregunta: ¿cómo hacer operativo el método de aprendizaje para lograr los

fines? Las técnicas metodológicas direccionan el método de aprendizaje” (Latorre y Seco, 2010, p. 138).

10. **Procesos cognitivos:** “Son los procesos mentales que hay que seguir para desarrollar habilidades. Son los elementos más concretos del pensar. Se pueden definir como los caminos que selecciona el profesor en su tarea mediadora del aprendizaje, y que aplica el alumno para desarrollar una habilidad. El modelo de enseñanza centrada en procesos nos permite desarrollar capacidades-destrezas a través de pasos mentales-procesos- que desarrollan determinadas habilidades que a su vez desarrollan destrezas” (Latorre y Seco, 2010, p. 254).

11. **Comprensión Doctrinal Cristiana:** “Consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante vaya formando su conciencia moral, la cual se hará progresivamente buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios, ejercitando la responsabilidad personal” (DCN, 2008, p.437).

12. **Discernimiento de fe:** “Busca que los estudiantes desarrollen su capacidad reflexiva y analítica frente a los acontecimientos de la vida y las situaciones, para actuar de manera coherente con la fe y ser testimonio de vida cristiana” (DCN, 2008, p. 437).

13. **Fortalecer la vida cristiana:** Es tratar de acercarnos cada vez más a Cristo, para que, configurándonos con él, nuestro ser y quehacer esté dirigido por su santa voluntad, y no por la nuestra. Es seguir sus huellas y pasar por el mundo haciendo el bien. Como nos recuerda san Pedro en su segunda carta, “Creczan en la gracia y en el conocimiento de nuestro Señor y Salvador Jesucristo” (2 Pe 3,18).

Capítulo III: Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

COMPETENCIAS DEL ÁREA	DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS
1. COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Profundiza el Plan de Salvación de Dios, y lo aplica en su actuación diaria con los demás, respetando las diferencias.
2. DISCERNIMIENTO DE LA FE	Discierne y da testimonio de Fe, en su comunidad, comprometiéndose a seguir las enseñanzas de Jesucristo y a trabajar con los demás en el anuncio y construcción del Reino.

3.1.2. Panel de capacidades y destrezas

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS			
Capacidades	1. Comprensión (doctrinal cristiana)	2. Orientación espacio - temporal	3. Expresión (Discernimiento de fe)
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar - Relacionar - Analizar - Inferir/deducir - Valorar 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar - Ubicar - Secuenciar 	<ul style="list-style-type: none"> -Explicar -Asumir actitudes cristianas -Celebrar la fe -Producir

3.1.3. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
COMPRENDIENDO LAS CAPACIDADES	COMPRENDIENDO LAS DESTREZAS
<p style="text-align: center;">1. COMPRENSIÓN</p> <p>Es una habilidad general para comprender información de diversa índole. Es una habilidad general que se desarrolla, fundamentalmente, a través de las destrezas de identificar, discriminar, describir, analizar, inferir, sacar conclusiones, explicar, comentar, valorar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar: Es reconocer las características esenciales de objetos, hechos, fenómenos, personajes, etc. que hacen que sean lo que son. Identificar = reconocer. Para identificar hay que conocer previamente. 2. Relacionar: Establecer conexiones, vínculos o correspondencias entre objetos, conceptos e ideas, en base a algún criterio. 3. Analizar: Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo. 4. Inferir/deducir: Es sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa. Es una habilidad específica para obtener conclusiones a partir de un conjunto de premisas, evidencias y hechos observados y contrastados. Es saber leer entre líneas una información y sacar conclusiones a partir de ello. Es similar a deducir. 5. Valorar: Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos.
<p style="text-align: center;">2. ORIENTACIÓN ESPACIO – TEMPORAL</p> <p>Es una habilidad general que pretende desarrollar la comprensión y evaluación de los cambios y permanencias en los procesos temporales,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar: Ordenar o disponer la información de acuerdo a criterios, normas o parámetros establecidos por jerarquía. 2. Ubicar: Determinar el emplazamiento de alguien o algo. Ubicar - situar hechos y fenómenos en el espacio y tiempo, utilizando instrumentos gráficos adecuados. 3. Secuenciar: Colocar objetos, ideas, etc. de acuerdo con un plan o criterio establecido.

<p>históricos, geopolíticos y del espacio geográfico de la historia de la salvación.</p>	<p>Asignar un lugar pertinente a elementos, ideas, hechos, etc. en función a algún criterio organizador, de acuerdo a una progresión y sucesión lógica.</p>
<p>3. Expresión</p> <p>Son habilidades generales para transmitir en forma oral o escrita, visual, gráfica, corporal o motora información, conocimientos, opiniones y sentimientos que manifiesten la vivencia de su fe y los valores cristianos.</p>	<p>1. Explicar: Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.</p> <p>2. Asumir actitudes humano-cristianas: es una habilidad específica a través de la cual la persona toma para sí, se hace cargo, hace suyas, en el diario vivir, de las actitudes humano-cristianas.</p> <p>3. Celebrar la fe: Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.</p> <p>4. Producir: Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo, hacerlo nacer. Está relacionado con crear.</p>

3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas

DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES			
CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES	EJEMPLOS
1. COMPRESIÓN (Razonamiento lógico)	- Identificar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Reconocer las características. 3. Relacionar (comparar) con los conocimientos previos que se tienen sobre el objeto. 4. Señalar, nombrar, etc. 	Identifica el Misterio Pascual (Pasión, Muerte y Resurrección) a través de imágenes, elaborando una infografía.
	- Relacionar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar elementos de relación. 3. Establecer las conexiones aplicando el criterio elegido. 	Relaciona las características de las primeras comunidades cristianas con las de su comunidad parroquial a través de un cuadro comparativo.
	- Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes entre sí. 4. Explicar la relación de las partes 	Analiza los mandamientos de la ley de Dios distinguiendo los que refieren a Dios de los que se refieren al prójimo, a través de un cuadro de doble entrada.
	Inferir/deducir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara (analizar) 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Interpretar. 4. Realizar la inferencia. 	Infiere conclusiones para su vida a partir de la lectura bíblica de las tentaciones de Jesús, mencionándolas.
	- Valorar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios valorativos. 2. Analizar la información. 3. Comparar y contrastar con los criterios. 	Valorar la muerte de Jesús en la cruz participando de una marcha en defensa de la vida

		4. Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores.	
ORIENTACIÓN ESPACIO - TEMPORAL	- Organizar / categorizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar los elementos esenciales. 3. Relacionar dichos elementos. 4. Ordenar / jerarquizar. 5. Organizar la información en un instrumento adecuado. 	<p>Organizar a través de un organigrama parroquial las funciones o responsabilidades que desempeñan sus miembros.</p> <p>Organizar la estructura la estructura jerárquica de la Iglesia a través de un organigrama.</p>
	-Ubicar / localizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Identificar variables de localización. 3. Aplicar convenciones en el instrumento de ubicación elegido. 4. Identificar lugares, hechos, fenómenos. 5. Situar en algún medio los lugares o hechos. 	<p>Ubicar las regiones del país de Jesús en un mapa físico.</p> <p>Ubicar los acontecimientos más relevantes de la historia de la iglesia en una línea de tiempo.</p>
	-Secuenciar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara 2. Seleccionar el criterio. 3. Aplicar el criterio de secuenciación utilizando algún organizador gráfico. 	<p>Secuenciar las partes de la misa mediante un esquema de secuencial</p>
3. EXPRESIÓN (discernimiento de fe)	-Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir y comprender la información de forma clara 2. Identificar las ideas principales 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. 	<p>Explicar mediante un programa radial la devoción al Señor de los Milagros.</p> <p>Explicar en un tríptico el programa de la fiesta patronal de su pueblo.</p>

	-Asumir actitudes cristianas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y /o observar 2. Identificar. 3. Analizar 4. Relacionar 5. Comparar 6. Discernir 7. Asumir/ actuar. 	Asumir actitudes cristianas al participar en una campaña de solidaridad llevando ayuda humanitaria a los encarcelados.
	- Celebrar la fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema de la celebración 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración 4. Participar en la celebración de forma adecuada. 	Celebrar la fe participando de la misa de acción de gracias por el aniversario de la I.E.
	- Producir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la situación 2. Decidir el tipo de producto 3. Buscar, analizar y/o seleccionar información. 4. Seleccionar las herramientas. 5. Aplicar las herramientas. 6. Producir de forma oral, escrita o gráfica (versión previa) 7. Producir la versión final. 	Producir una oración de acción de gracias por la visita del Papa Francisco al Perú.

5.1.1. Métodos de aprendizaje

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Identificación de actividades, acciones concretas, personajes, países, hechos, experiencias, datos, información, situaciones, épocas, costumbres, elementos, signos... en gráficas, mapas, y esquemas de diferente tipo.

Identificación de situaciones cotidianas a través de técnicas artísticas varias: sociodramas, mimos, parábolas actualizadas, afiches, dibujos, cómics, fotografías, cuadros, rompecabezas, etc.

Identificación de documentos haciendo uso de organizadores gráficos, esquemas, sinopsis, relatos, videos, dibujos, testimonios de personas, extractos de textos adecuados.

Relación de hechos, experiencias, ideas, datos, información, situaciones, conocimientos, realidades, acontecimientos, épocas, textos, mensajes... por medio de tablas, gráficos, esquemas.

Relación de actitudes de personajes bíblicos con las actitudes de Jesús mediante un esquema.

Relación analógica entre cosas distintas y que se repiten a través de diferentes pares de conceptos, por medio de fichas.

Análisis de imágenes o esquemas a través del diálogo dirigido, cuestionarios, etc.

Análisis de películas, canciones, diapositivas, etc., mediante fichas guía, diálogo dirigido, cuestionarios, entre otros.

Análisis de actitudes y conductas a partir del juego de roles, dramatizaciones, mimos.

Análisis de hechos relevantes identificando causas, sus consecuencias y sus posibles soluciones.

Inferencia de información, resultados, acabados o finales, sucesos, problemas y consecuencias, conclusiones... a partir de lo leído, visto, experimentado y observado, y en base a preguntas y cuestiones y mediante distintas técnicas y estrategias.

Inferencia de enseñanzas a partir del modelo de vida presentado- observado, mediante la lectura de imágenes y trabajos en grupo.

Inferencia sobre contenidos de mensajes diversos a partir de lo leído, visto, de la realización de experimentos, etc., mediante el análisis de la información obtenida en conversaciones dirigidas, debates y puestas en común, etc.

Valoración crítica de las diferentes situaciones, comportamientos, actitudes, prácticas, vivencias y estilos de vida a través de dinámicas grupales y mediante los dilemas morales, la casuística y la reflexión personal y grupal.

Valoración de la conducta de un personaje bíblico, político, de una novela, de un cuento, fábula... mediante la técnica del “a favor y en contra”, después alguien haya hecho una proposición valorativa sobre el personaje.

Valoración de los contenidos a partir de la visualización de medios audiovisuales, reportajes, periódicos, revistas, etc., a través de diálogos dirigidos, dinámicas grupales y otros.

Organización de la información mediante esquemas, tablas, marcos y redes conceptuales, mapas conceptuales, mapas mentales, murales, infografías.

Organización de la información de un hecho o acontecimiento en forma secuenciada, relacionando sus datos.

Organización de actividades religiosas utilizando el tiempo y los materiales adecuados para la realización de las mismas.

Ubicación de lugares, países, ciudades, etc....utilizando mapas físicos-geográficos de los lugares citados en las presentaciones de la Historia de la Salvación.

Ubicación de personajes bíblicos a partir de la lectura de textos de la Biblia, de búsqueda de la información en diferentes fuentes en fichas, cuadros, línea de tiempo, mapas, lugares y ciudades aparecidas en la lectura.

Ubicación de hechos o acontecimientos a partir de la observación o de visitas y entrevistas, en personas y personajes de la vida actual o anterior, no practicantes del cristianismo.

Ubicación de hechos, acontecimientos, datos de la vida, antiguos y presentes, en épocas, cuadros, líneas de tiempo.

Secuenciación de la información mediante la utilización de organizadores gráficos diversos, como ejes cronológicos, líneas de tiempo, utilizando criterios de ordenación, color, forma, tamaño, cronología, ubicación, etc.

Secuenciación de hechos de una historia o cuento mediante cambios de rol de personajes, cambios del final de la historia-cuento-parábola, etc.

Secuenciación de información utilizando secuenciación de información utilizando material gráfico y palabras, como antes, durante, después, etc.

Explicación de textos bíblicos mediante una ficha guía en forma personal y/o grupal.

Explicación de documentos del Magisterio de la Iglesia haciendo uso de organizadores gráficos: esquemas, relatos, videos, testimonios de personas, extractos de textos adecuados...

Explicación de situaciones cotidianas a partir de técnicas artísticas varias: sociodrama, mimos, parábolas actualizadas, afiches, dibujos, fotografías, cuadros, etc., de manera oral y escrita.

Asunción de actitudes humano- cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio y mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias que se plantean en la Institución Educativa y en la familia.

Asunción de actitudes humano-cristianas en los diferentes ámbitos de la vida (social, político, religioso) a través de talleres, seminarios, marchas pacíficas, obras de caridad, etc.

Asunción de actitudes humano-cristianas participando activamente en las diferentes campañas de la I.E. o de otras instituciones (compartir, DOMUND, tierra Santa, misiones, migrantes, óbolo de san Pedro, etc.)

Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante actividades diversas y dinámicas del grupo y personales.

Celebración de la fe en diferentes momentos, situaciones, tiempos litúrgicos (retiros espirituales, jornadas de reflexión, convivencias, paraliturgias, oraciones del inicio del día ...) mediante dinámicas del grupo y a través de una hoja guía de la celebración.

Celebración de la fe participando de las fiestas patronales, celebraciones marianas y de las distintas manifestaciones religiosas y tradiciones.

Producción de salmos (oración-dialogo con Dios), poesías, acrósticos, canciones, sobre temas actuales, a partir de la observación de fotos e imágenes recolectadas de periódicos y revistas de actualidad y mediante el trabajo en equipos.

Producción escrita de oraciones sencillas (plegarias, canciones, poesías, parábolas de hoy...), en celebraciones de aula y mediante técnicas grupales.

Producción de materiales audiovisuales diversos, utilizando las TICs.

Producción de un decálogo con las diez ideas principales de un texto, utilizando la técnica del consenso al realizar el trabajo en equipo.

5.1.2. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES			
Valor	1.RESPONSABILIDAD	2.RESPETO	3. SOLIDARIDAD
Actitudes	<p>Ser puntual</p> <p>Cumplir con las tareas asignadas.</p> <p>Demostrar constancia en el trabajo</p> <p>Asumir las consecuencias de sus propios actos.</p>	<p>Mostrar tolerancia de la diversidad.</p> <p>Trabajar cooperativamente.</p> <p>Escuchar atentamente a los demás.</p> <p>Cuidar la propia persona.</p>	<p>Participar en las tareas de ayuda.</p> <p>Demostrar sensibilidad ante los problemas de los otros.</p> <p>Compartir las pertenencias</p> <p>Comprometerse.</p>

5.1.3. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>1. RESPONSABILIDAD</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos. Es un valor mediante el cual la persona se compromete libremente a hacer lo que tiene que hacer.</p> <p>Un sujeto responsable es aquel que de forma consciente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, las consecuencias le son imputables.</p>	<p>1. Ser puntual. Exactitud en la ejecución de las cosas; formalidad. La puntualidad es una condición inherente a la función que le fue asignada. Es un deber cumplir con el horario de trabajo; esto con el fin de lograr los objetivos generales y específicos que se deben alcanzar</p> <p>2. Cumplir con las tareas asignadas Es una actitud a través de la cual acabo las tareas encomendadas. Y no es un cumplir por cumplir, sino hacerlo bien y acabado. Es ejecutar o llevar a efecto algo. Cumplir un deber, una orden, un encargo, un deseo, una promesa de forma correcta.</p> <p>3. Demostrar constancia en el trabajo Es una actitud mediante la cual la persona</p>

	<p>demuestra perseverancia y tenacidad en sus tareas que debe realizar hasta conseguir sus objetivos, a pesar de las dificultades que encuentre en el camino y superándolas.</p> <p>4. Asumir las consecuencias de sus propios actos.</p> <p>Es la actitud de aceptar con responsabilidad la realidad de cada día, sea cual sea, nos guste o no. Ser capaz de dar razón de manera responsable.</p>
<p>2. RESPETO</p> <p>Del latín, <i>respectus</i>, atención, consideración, cortesía, deferencia. Es un valor a través del cual muestro admiración, atención y consideración a mí mismo y a los demás.</p> <p>El respeto es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.</p>	<p>1. Mostrar tolerancia de la diversidad</p> <p>Actitud que conlleva el respeto hacia las opiniones o prácticas de los demás particularmente a los que son, piensan o tienen ideas, creencias o prácticas diferentes o contrarias a las personas. Tolerar significa aceptar, admitir, aguantar, comprender, disculpar, sobrellevar.</p> <p>2. Trabajar cooperativamente</p> <p>La actitud para obrar conjuntamente con otro u otros (en equipo) para el logro de un mismo fin o del bien común.</p> <p>3. Escuchar atentamente a los demás.</p> <p>Es una actitud a través de la cual presto atención a lo que oigo. La atención es la habilidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras cosas.</p> <p>4. Cuidar la propia persona</p> <p>Es velar por alcanzar una personalidad propia y definida. Vigilar y proteger el propio cuerpo de cualquier agresión física y psicológica. Desarrollar aprecio e interés por la propia persona y de los demás, teniendo algo bueno que ofrecer y aportar en el hogar, en la comunidad, en</p>

	nuestro centro de trabajo y de estudios.
<p>3.SOLIDARIDAD</p> <p>Etimológicamente proviene del latín <i>sólidus</i> que significa, soldado unido. Es la adhesión voluntaria a una causa voluntaria a una causa de otros.</p>	<p>1. Participar en las tareas de ayuda.</p> <p>Es la actitud que nos permite colaborar con mucha dedicación y actitud de servicio con aquellos que lo necesitan, ofreciéndoles nuestra ayuda. Es la actitud de colaborar responsablemente y aunando fuerzas en campañas de lucha contra la pobreza, la violencia familiar y la contaminación del medio ambiente. Es intervenir activamente en compartir tareas y responsabilidades de ayuda personal y de grupo.</p> <p>2. Demostrar sensibilidad ante los problemas de los otros.</p> <p>Facultad de sentir; propensión del hombre a dejarse llevar de los afectos de compasión, humanidad y ternura. Cooperar con los demás, obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin. Capacidad de respuesta afectiva a muy pequeña sensaciones</p> <p>3. Compartir las pertenencias</p> <p>Distribuir algo que me pertenece de acuerdo a la necesidad del otro. Participar en el alivio de las necesidades del prójimo colaborando con bienes propios (materiales, intelectuales, espirituales, morales, etc. Compartir experiencias.</p> <p>4. Comprometerse.</p> <p>Es la obligación contraída a la palabra dada. Comprometerse es una actitud a través de cual la persona se entrega a una causa justa, con esfuerzo, dedicación, entrega, fidelidad, pasión y mística.</p>

5.1.4. Evaluación de diagnóstico

Imagen visual



DIOS SE REVELA AL HOMBRE

AÑO LITÚRGICO

CAPACIDAD:
Comprensión:
 Destreza:

- Identificar,
- Analizar

CAPACIDAD:
 Expresión
 Destreza:

- Explicar
- Celebrar la fe.

SACRAMENTOS

BIBLIA
PALABRA DE VIDA

VALOR: Responsabilidad
Actitud:
 * Ser puntual
 * Cumplir con las tareas asignadas.

VALOR: Respeto
Actitud:
 * Trabajar cooperativamente.
 * Escuchar atentamente a los demás.

LA VIRGEN MARÍA

RELIGIONES MONOTEÍSTAS

a) Definición de términos-conceptos fundamentales del área, en el año anterior.

Revelación divina	Es la manifestación de Dios al hombre, por medio de la cual, Él nos comunica, nos da a conocer su mensaje, su plan y su proyecto de salvación que tiene para la humanidad. (CIC 51-64)
Biblia	Es la Palabra de Dios escrita. Es una colección de libros escritos bajo la inspiración del Espíritu Santo (CIC 81)
Jesucristo	Es el Hijo de Dios hecho hombre que pasó por el mundo haciendo el bien, murió y resucitó para nuestra salvación.
Sacramentos	Signos sensibles y eficaces de la gracia de Dios y mediante los cuales se otorga la vida eterna.
Virgen María	Es la madre de Jesús y madre de la Iglesia, que con su Sí colaboró en la obra de la redención humana.
Religiones monoteístas	Son aquellas que afirman la existencia de un solo Dios creador del universo. Son las religiones proféticas (islamismo, judaísmo y cristianismo).
Año litúrgico	El Año litúrgico es el desarrollo de los misterios de la vida, muerte y resurrección de Cristo y las celebraciones de los santos que nos propone la Iglesia a lo largo del año. Es vivir y no sólo recordar la historia de la salvación.
Cristianos	Son los seguidores de Cristo, nombre que significa Mesías y se refiere a Jesús.
Iglesia	Es el nuevo pueblo de Dios conformado por todos los bautizados (laicos, sacerdotes, religiosas/os).

C) Una prueba sobre lo aprendido en el año anterior.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO		
NOMBRES Y APELLIDOS		
AREA: Educación Religiosa	GRADO: Primero	Fecha
Profesores: Lucilo Pérez / Fernando Samaniego/ Domitila Gavidia		



Estimado estudiante, al empezar este nuevo año escolar, deseo partir conociendo tu proceso de aprendizaje ya que, como profesor me siento comprometido a ayudarte a fortalecer tus conocimientos y para ello necesito conocer tus saberes previos. En tal sentido, te propongo el siguiente ejercicio.

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Identificar

1. Lee atentamente el siguiente texto sobre las etapas de la revelación y subraya las ideas principales. (5 pts.)

ETAPAS DE LA REVELACIÓN DIVINA

La revelación divina es la manifestación de Dios al hombre, por medio de la cual, él nos comunica, nos da a conocer su plan y su proyecto de salvación que tiene para la humanidad.

La revelación divina comenzó al principio de los tiempos, con la obra maravillosa de la creación del mundo, y tuvo un segundo momento fundamental en la manifestación de Dios Creador a los primeros hombres.



Desde el origen, Dios se da a conocer (Catecismo de la Iglesia Católica)

"Dios, creándolo todo y conservándolo por su Verbo, da a los hombres testimonio perenne de sí en las cosas creadas, y, queriendo abrir el camino de la salvación sobrenatural, se manifestó, además, personalmente a nuestros primeros padres ya desde el principio" (CIC, n° 54)

La alianza con Noé

Una vez rota la unidad del género humano por el pecado, Dios decide desde el comienzo salvar a la humanidad a través de una serie de etapas. La Alianza con Noé después del diluvio (cf. Gn 9, 9) expresa el principio de la Economía divina con las "naciones", es decir, con los hombres



agrupados "según sus países, cada uno según su lengua, y según sus clanes" (Gn 10,5; cf. 10,20-31) (CIC, N°56).



Dios elige a Abraham

Para reunir a la humanidad dispersa, Dios elige a Abraham llamándolo "fuera de su tierra, de su patria y de su casa" (Gn 12, 1), para hacer de él "Abraham", es decir, "el padre de una multitud de naciones" (Gn 17, 5): "En ti serán benditas todas las naciones de la tierra" (Gn 12,3; cf. Ga 3,8) (CIC, N° 59)

El pueblo nacido de Abraham será el depositario de la promesa hecha a los patriarcas, el pueblo de la elección (cf. Rom 11, 28), llamado a preparar la reunión un día de todos los hijos de Dios en la unidad de la Iglesia (cf. Jn 11,52; 10,16); ese pueblo será la raíz en la que serán injertados los paganos hechos creyentes (cf. Rom 11, 17- 18. 24). (CIC n° 60).

Dios forma a su pueblo Israel



Después de la etapa de los patriarcas, Dios constituyó a Israel como su pueblo salvándolo de la esclavitud de Egipto. Estableció con él la alianza del Sinaí y le dio por medio de Moisés su Ley, para que lo reconociese y le sirviera como al único Dios vivo y verdadero, Padre providente y juez justo, y para que esperase al Salvador prometido (CIC, n°62)

Cristo Jesús, «mediador y plenitud de toda la Revelación» (DV 2)

Dios ha dicho todo en su Verbo

"De una manera fragmentaria y de muchos modos habló Dios en el pasado a nuestros Padres por medio de los Profetas; en estos últimos tiempos nos ha hablado por su Hijo" (Hb 1,1- 2). Cristo, el Hijo de Dios hecho hombre, es la Palabra única, perfecta e insuperable del Padre. (CIC, n° 65).



(https://www.ewtn.com/library/catechsm/spanish11_c2a1.asp)

2. Reconoce las diferentes etapas de la revelación y organízalo en un esquema secuencial. (5pts)

3. Dios se ha ido revelando en diferentes etapas. En tu vida personal ¿cómo Dios se ha manifestado, a través de personas, hechos...? (4pts)

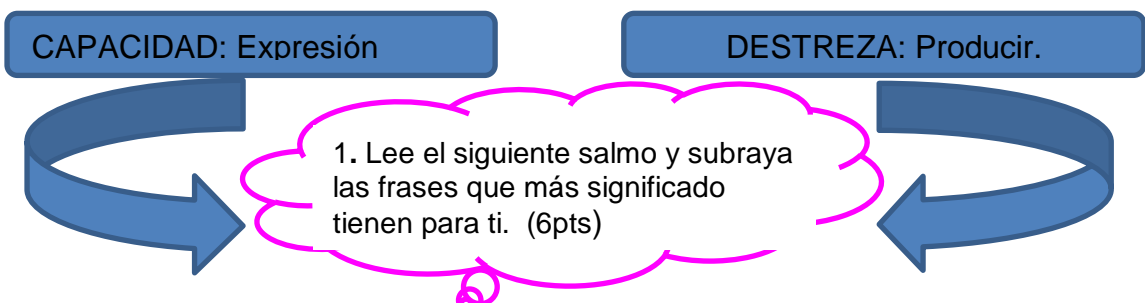
.....

.....

.....

.....

4. Señala los personajes que han intervenido en las etapas de desarrollo de la revelación y cuál ha sido la misión de cada uno de ellos. (6pts.)



Salmo 51 (50)

<p>Ten piedad de mí, oh Dios, en tu bondad, por tu gran corazón, borra mi falta.</p> <p>Que mi alma quede limpia de malicia, purifícame de mi pecado.</p> <p>Pues mi falta yo bien la conozco y mi pecado está siempre ante mí. Contra ti solo pequé, lo que es malo a tus ojos, yo lo hice. Por eso en tu sentencia tú eres justo, no hay reproche en el juicio de tus labios.</p> <p>Tú ves que malo soy de nacimiento, pecador desde el seno de mi madre. Más tú quieres rectitud de corazón, y me enseñas el secreto lo que es sabio.</p>	<p>Rociame con agua, y quedaré limpio; Lávame y quedaré más blanco que la nieve. Haz que sienta otra vez júbilo y gozo. Y que bailen los huesos que moliste.</p> <p>Aparta de mi pecado tu vista, Borra en mí toda culpa. Crea en mí, oh Dios, un corazón puro, renuévame en mi interior un espíritu firme.</p> <p>No me rechaces lejos de tu rostro ni me retires tu Espíritu Santo dame tu salvación que regocija, y que un espíritu noble me dé fuerza.</p>
---	--

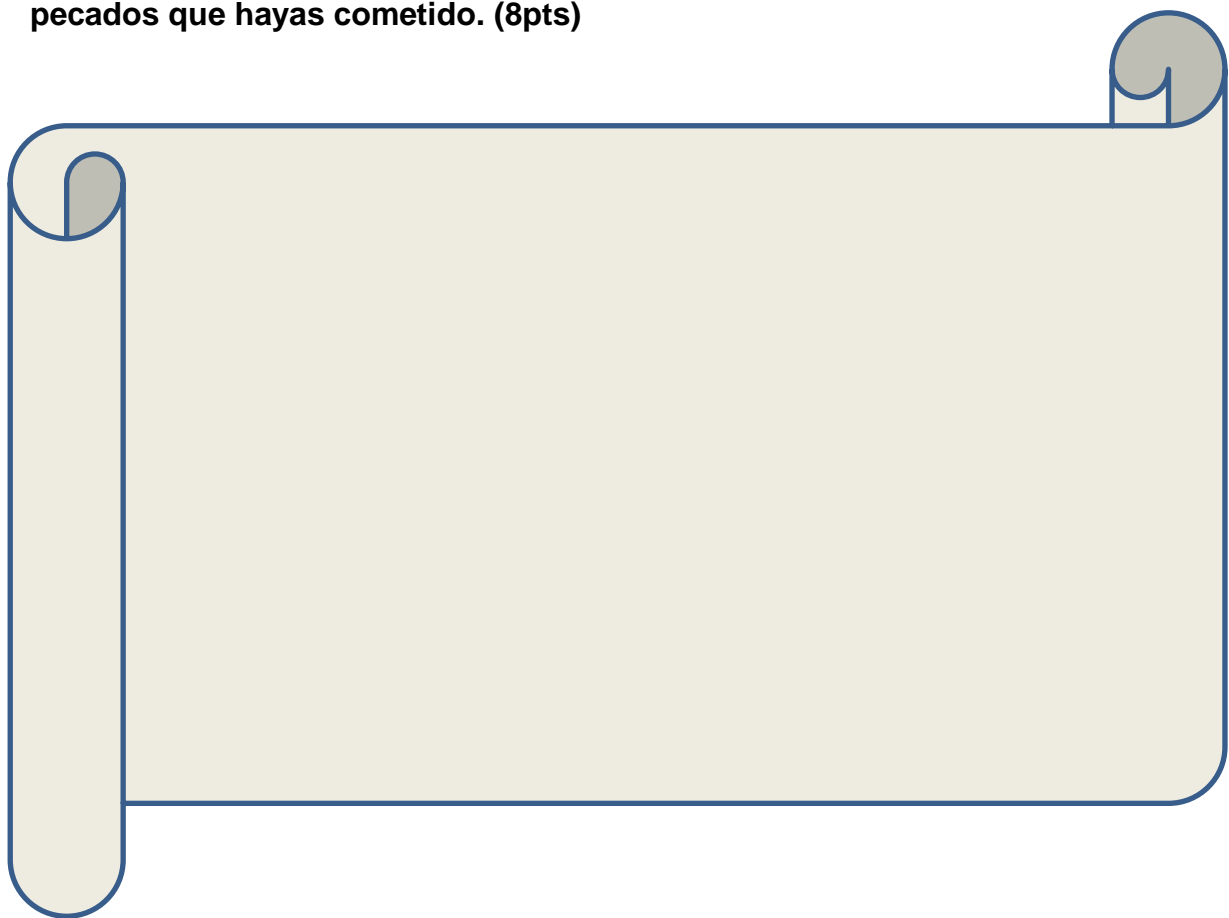
2. De acuerdo a la lectura del Salmo, selecciona las frases que más se relacionan con tu vida actual. (6pts)

.....

.....

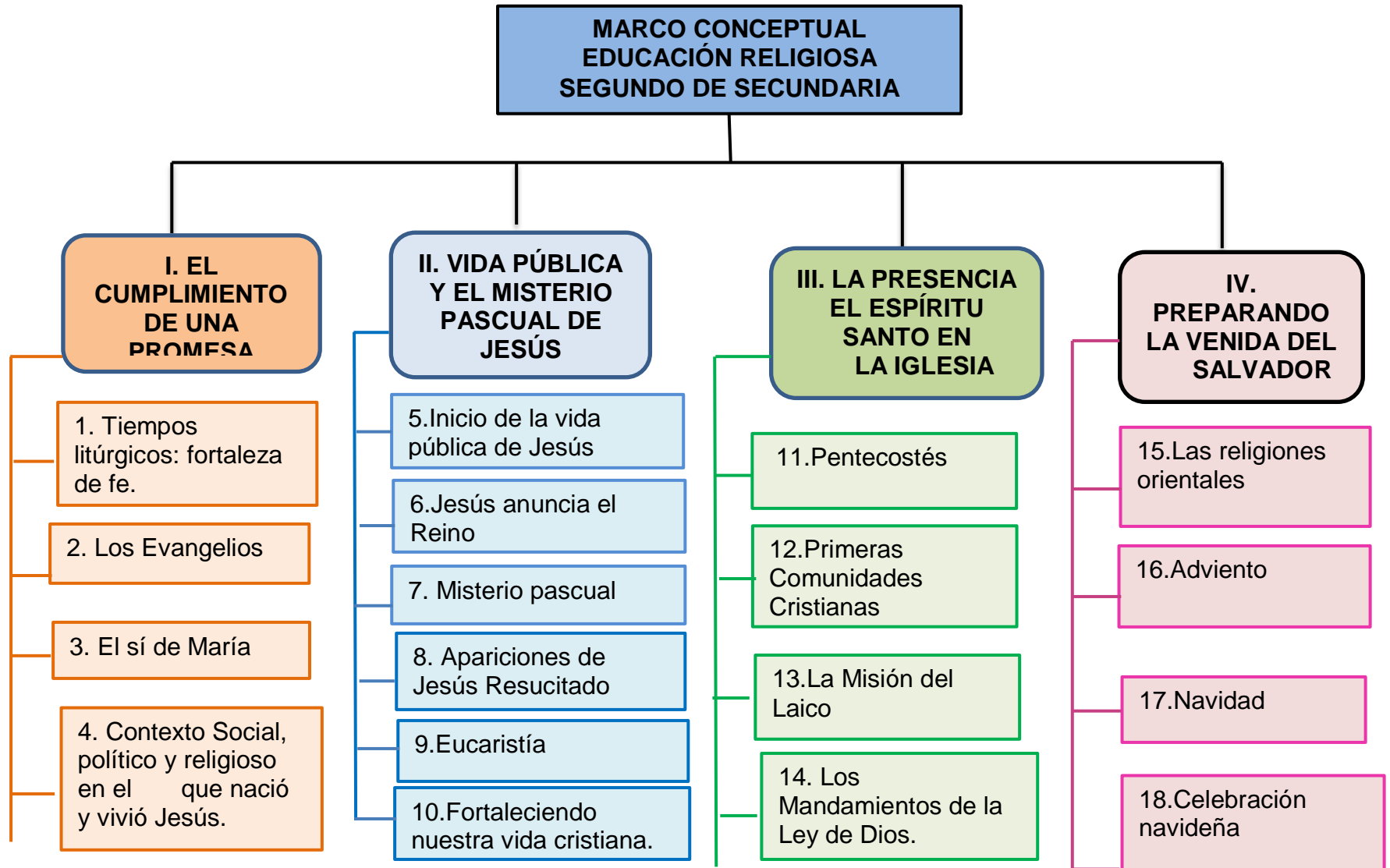
.....

3. Elabora un Salmo pidiendo perdón a Dios por todas las faltas o pecados que hayas cometido. (8pts)



PROGRAMACIÓN ANUAL de ASIGNATURA		
1. Institución educativa: San Antonio de Padua 2. Nivel: Secundaria 3. Año: Segundo 4. Sección: Única 5. Área: Educación Religiosa 6. Profesor(a):.....		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. EL CUMPLIMIENTO DE UNA PROMESA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tiempos litúrgicos: Fortaleza de fe (Cuaresma y Triduo Pascual). 2. Los Evangelios: Mateo, Marcos, Lucas y Juan. 3. El "Sí" de María. 4. José, María y Jesús: comunidad de amor 5. Contexto Social, político y religioso en el que nació y vivió Jesús. <p>II. VIDA PÚBLICA Y EL MISTERIO PASCUAL DE JESÚS</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Inicio de la vida pública de Jesús(Bautismo) 7. Jesús anuncia su Reino: Bienaventuranzas, Parábolas, Milagros) 8. Misterio pascual 9. Apariciones de Jesús Resucitado 10. Eucaristía 11. Fortaleciendo nuestra vida cristiana <p>III. LA PRESENCIA EL ESPÍRITU SANTO EN LA IGLESIA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Pentecostés 13. Primeras Comunidades Cristianas 14. La Misión del Laico: Discípulo y Misionero de Jesucristo. 15. Los Mandamientos de la Ley de Dios <p>IV. PREPARANDO LA VENIDA DEL SALVADOR</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Las religiones orientales 17. Adviento 18. Navidad 19. Celebración Navideña. 		<p>Identificación de documentos haciendo uso de organizadores gráficos, esquemas, relatos, videos, dibujos, extractos de textos adecuados.</p> <p>Identificación de situaciones cotidianas a través de técnicas artísticas varias: sociodramas, parábolas actualizadas, dibujos, cuadros, etc.</p> <p>Análisis de películas, canciones, diapositivas, etc., mediante una ficha guía y diálogo dirigido.</p> <p>Análisis de hechos relevantes identificando causas, sus consecuencias y sus posibles soluciones.</p> <p>Organización de la información mediante esquemas, tablas, marcos y redes conceptuales, mapas conceptuales, mapas mentales, murales.</p> <p>Organización de actividades religiosas utilizando el tiempo y los materiales adecuados.</p> <p>Ubicación de lugares, países, ciudades, etc., utilizando mapas físicos-geográficos de los lugares citados en las presentaciones de la Historia de la Salvación.</p> <p>Ubicación de personajes bíblicos a partir de la lectura de la Biblia, y en otras fuentes, en fichas, cuadros, línea de tiempo, mapas, lugares y ciudades.</p> <p>Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante actividades diversas y dinámicas del grupo y personales.</p> <p>Celebración de la fe participando de las fiestas patronales, celebraciones marianas y de las distintas manifestaciones religiosas y tradiciones.</p> <p>Asunción de actitudes humano-cristianas en los diferentes ámbitos de la vida, a través de talleres, seminarios, marchas pacíficas, obras de caridad, etc.</p> <p>Asunción de actitudes humano-cristianas participando activamente en las diferentes campañas de ayuda.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1.CAPACIDAD: COMPRENSION</p> <p><u>Destrezas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Analizar • Valorar <p>2.CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL</p> <p><u>Destrezas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Organizar ➢ Ubicar <p>3.CAPACIDAD: EXPRESION</p> <p><u>Destrezas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Celebrar la fe ➢ Asumir actitudes humano- cristianas 		<p>1.VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <p><u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Ser puntual * Cumplir con las tareas asignadas. * Demostrar constancia en el trabajo * Asumir las consecuencias de sus propios actos. <p>2.VALOR: RESPETO</p> <p><u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Mostrar tolerancia de la diversidad. * Trabajar cooperativamente. * Escuchar atentamente a los demás. * Cuidar la propia persona. <p>3. VALOR: SOLIDARIDAD</p> <p><u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en las tareas de ayuda. - Demostrar sensibilidad ante los problemas de los otros. - Compartir las pertenencias - Comprometerse.

5.1.6. Marco conceptual de los contenidos



3.2 Programación específica

Unidad N° 1

Curso: Educación Religiosa

Grado: segundo de secundaria

Profesores: Pérez Rubio, Gavidía Díaz, Samaniego Orellana



5.1.7. Unidad de aprendizaje 1 y actividades

3.2.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I		
1. Institución educativa: San Antonio de Padua 2. Nivel: Secundaria 3. Año: Segundo 4. Sección: Única 5. Área: Educación Religiosa. Título Unidad: El cumplimiento de una promesa. 6. Temporización: 08 semanas 7. Profesor(a): Pérez Rubio, Gavidia Díaz, Samaniego Orellana.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I. EL CUMPLIMIENTO DE UNA PROMESA</p> <p>1. Tiempos litúrgicos: fortaleza de fe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaresma: Jesús nos enseña a vencer las tentaciones • Triduo Pascual: jueves, viernes y vigilia pascual y domingo de Pascua <p>2. Los Evangelios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evangelios • Evangelios Sinópticos: Mateo, Marcos, Lucas • Evangelio teológico: Juan. <p>3. El “Sí” de María. Celebración mariana</p> <p>4. José, María y Jesús: comunidad de amor.</p> <p>5. Conociendo el mundo de Jesús Contexto geográfico, social, político y religioso en el que nació y vivió Jesús.</p>		<p>Organización de los tiempos del año litúrgico a través de un organigrama circular</p> <p>Identificación de las tentaciones de Jesús a través de un esquema descriptivo</p> <p>Identificar los acontecimientos del Triduo Pascual, a través de una infografía.</p> <p>Identificación de las principales características de los Evangelios Sinópticos y el evangelio de san Juan a través de un cuadro de doble entrada.</p> <p>Celebración de la fe y obediencia de María sobre el plan de salvación, mediante una ficha guía.</p> <p>Identificación de las características de la Sagrada Familia como comunidad de amor, a través de un esquema descriptivo.</p> <p>Organización de los distintos lugares y momentos de la vida oculta de Jesús, en un cuadro semántico.</p> <p>Organización de las posturas de los diversos grupos: sociales, políticos y religiosos, a través de un esquema de llaves.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSION DE LA DOCTRINA CRISTIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar <p>2. CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar <p>3. CAPACIDAD: EXPRESION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar la fe 		<p>RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplir con las tareas asignadas ➤ Demostrar constancia en el trabajo <p>RESPECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar cooperativamente. ✓ Escuchar atentamente a los demás.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad 1 (90 min)

Organizar los tiempos del año litúrgico a través de un organigrama circular cumpliendo con las tareas asignadas.

- Observa una imagen del calendario 2018 y responde: ¿Cómo está organizado el año civil? ¿Qué fiestas cívicas se celebran? ¿Hay otras fiestas que no sean civiles que se celebren a lo largo del año? Observa el calendario litúrgico y responde: ¿Qué es? ¿Cómo está organizado el año litúrgico?
- Lee atentamente la información de la ficha N° 1 sobre los tiempos del año litúrgico
- Identifica y subraya las ideas principales sobre los tiempos del año litúrgico.
- Relaciona cada uno de los tiempos litúrgicos con las imágenes y frases presentadas en la ficha en la pregunta N° 02
- Ordena de manera secuenciada cada uno de los tiempos del año litúrgico, con su respectivo significado, y lo escribe en su cuaderno.
- Organiza, en grupos de cuatro integrantes, los tiempos litúrgicos a través de un organizador circular y lo comparten en plenario.

Metacognición: ¿Qué procesos mentales he seguido? ¿Qué es lo que más te ha ayudado en tu aprendizaje, el trabajo individual o trabajo grupal?
¿Qué importancia tienen los tiempos litúrgicos para la vida de la Iglesia y de cada cristiano?

Transferencia: Investiga en tu parroquia las actividades programadas según el tiempo litúrgico que se está viviendo y participa activamente en una de ellas.

¿Qué haré?	¿Cuándo lo haré?	¿Dónde?

Actividad 2 (90 min)

Identificar las tentaciones de Jesús y su significado en un esquema descriptivo, demostrando constancia en el trabajo.

- Observa en un ppt las siguientes imágenes: caso Odrebecht; ambición de algunos candidatos a las municipalidades, al congreso, a la región, copiar en los exámenes, etc.; tendencia al placer, prostitución, droga, libertinaje y responde:
¿Qué observas en las imágenes? Según las imágenes: ¿Qué es lo que más atrae en la vida a las personas? ¿Qué otras cosas nos atraen en la vida? Nosotros ¿a qué cosas nos sentimos atraídos o tentados? ¿Qué tentaciones nos ofrece el mundo de hoy? ¿Crees que Jesús también experimentó en carne propia las tentaciones?
- Lee el texto bíblico de Mt 4,1-16
- Reconoce, a partir del texto bíblico, las tentaciones a las que Jesús estuvo sometido y qué respuestas dio a cada una de ellas, llenando un cuadro en la ficha N° 3, pregunta N° 2.
- Relaciona las tentaciones que Jesús experimentó en el desierto, con las tentaciones a las que está sometido en su vida diaria, en un cuadro comparativo.

Tentaciones a las que estuvo sometido Jesús	Tentaciones a las que está sometido el estudiante

- Nombra las tentaciones de Jesús y cómo estas se manifiestan o reflejan en la sociedad de hoy, a través de un esquema descriptivo demostrando constancia en el trabajo.

Metacognición: ¿Cuáles son las tentaciones a las que estuvo sometido Jesús? ¿Qué hizo Jesús para vencer las tentaciones? ¿Cuáles son las tentaciones a las que la sociedad está sometida? ¿Qué medios Dios nos ofrece para vencer las tentaciones?

Transferencia: Haz un listado de las tentaciones más comunes a las que están expuestas la niñez y juventud de tu comunidad.

Tarea: Para la siguiente clase, traer imágenes relacionadas al Triduo Pascual, papel, plumones, goma.

Actividad 3 (90 min)

Identificar los acontecimientos del Triduo Pascual, elaborando una infografía, trabajando cooperativamente.

- Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=zfqDZzdNIWU> sobre los diferentes momentos de la pasión y muerte de Jesús y responde las preguntas:

¿De qué trata el video? ¿A qué días de la Semana Santa hacen referencia? ¿Sabes qué es el Triduo Pascual? ¿Qué celebramos en ellos?

- Lee con detenimiento los siguientes textos bíblicos: **Jn 13,1-4; Mt 26, 26-28; Mt 26,47-50; Jn 19, 17-18; Mc 16,1-8**

- Reconoce en cada uno de los textos bíblicos las palabras clave y las escriben en su cuaderno.

- Relaciona los textos bíblicos con las imágenes presentadas en la ficha N° 3, pregunta N° 2 y realiza un resumen.

- Identifica cada uno de los momentos del Triduo Pascual elaborando una infografía, luego se agrupan de 4 integrantes y lo socializan con sus compañeros para después elaborar una sola infografía por grupo.

Metacognición: ¿Qué importancia tiene la vida, pasión, muerte y resurrección de Cristo para nosotros los cristianos? ¿Qué momentos de la vida de Jesús (jueves, viernes, sábado, domingo) se resaltan más en tu vida, familia, pueblo, etc.?

Transferencia: Participa activamente en las actividades programadas por Semana Santa en tu parroquia (hora santa, lavatorio de los pies, viacrucis, vigilia, etc.)

Actividad 4 (90 Min.)

Identificar las principales características de los Evangelios Sinópticos y el Evangelio de san Juan a través de un cuadro de doble entrada, demostrando constancia en el trabajo.

- Observa en un ppt distintas imágenes y titulares de periódicos (Perú clasificó al mundial, la venida del Papa Francisco al Perú, accidente en Cajamarca deja 45 muertos, donarán computadoras a todos los estudiantes de los colegios rurales, murió niña que fue embarazada por su padre tomando un potente raticida, etc.) y responde: ¿Qué descubres en ellas? ¿Qué tipos de noticias has observado? De las imágenes observadas ¿Cuáles son buenas noticias y cuáles no? ¿Por qué decimos que es una buena noticia? Los evangelios ¿crees que son buena noticia para los cristianos? ¿Por qué?

- Lee la información sobre los evangelios sinópticos y el evangelio de San Juan en la ficha N°04
- Reconoce las características principales de los evangelios sinópticos y el de San Juan a través de la técnica del subrayado.
- Relaciona los siguientes textos bíblicos (Mt 28, 1-12; Mc 16,1-8; Lc 24,1-12) y menciona las semejanzas y diferencias que encuentras en cada uno de ellos en la pregunta N° 2 de la ficha.
- Identifica las principales características de los evangelios sinópticos y el de San Juan elaborando un cuadro de doble entrada, teniendo en cuenta los siguientes criterios: autor, origen, destinatario, mensaje, en la pregunta N° 3. Luego lo socializan en grupos de 4 cuatro integrantes y comparten las conclusiones en plenario.

Metacognición: ¿Por qué los evangelios son Buena Noticia para nosotros? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo he organizado los conocimientos aprendidos? ¿Crees que los Evangelios son los que mejor transmiten la Buena Noticia de Jesús? ¿Por qué?

Transferencia: ¿Qué aporta a mi vida cristiana todo lo que he aprendido? ¿Qué puedo hacer ahora con lo que he aprendido en la escuela, en mi familia, en la Iglesia y en la sociedad? Lee el texto bíblico de Lc. 2,10-17 y responde: ¿Qué personajes aparecen en el texto? ¿Quién es el personaje más importante? ¿Cuál es la buena noticia que el Ángel anuncia?

Actividad 5 (90 Min)

Celebrar la fe y obediencia de María sobre el plan de salvación, siguiendo una ficha guía, cumpliendo con las tareas asignadas.

- Observa la imagen sobre la selección peruana de fútbol y responde: El entrenador de la selección peruana de fútbol ¿crees que confió en la capacidad de sus jugadores para clasificar al mundial? Para conseguir la clasificación, ¿Crees que la fe y la obediencia de los jugadores a su entrenador fue muy importante? La obediencia a nuestros padres, maestros, a Dios ¿Crees que es importante? ¿Por qué? ¿Conoces algún personaje bíblico que nos haya edificado con su ejemplo de fe y obediencia? ¿Por qué a la Virgen María se le considera como ejemplo de fe y obediencia?
- Lee la información de la ficha N °5 sobre el “Sí” de la Virgen María y su respuesta de fe y el texto bíblico de Lc. 1,26-38
- Selecciona la información a través de la técnica del subrayado y elabora un mapa semántico en su cuaderno.
- Organiza la celebración en grupos de 4 integrantes, ayudados de una ficha guía (ambientación, monición, el ángelus, canto de entrada, texto bíblico, reflexión, peticiones, Padre Nuestro, canto mariano)
- Celebra la fe y obediencia de María sobre el plan de salvación, mediante una ficha guía, escuchando atentamente a los demás.

Metacognición: La Virgen María ¿cómo demuestra su fe y confianza a Dios? ¿Cómo ha sido mi participación en la celebración? ¿He cumplido con las tareas asignadas, he participado activamente? ¿Qué dificultades he tenido? ¿En qué me ha ayudado la celebración Mariana?

Transferencia: Elabora una oración de acción de gracias a la Virgen María por su sí y obediencia a Dios.

Actividad 6 (90 Min)

Identificar las características de la Sagrada Familia como comunidad de amor, a través de un esquema descriptivo, cumpliendo con las tareas asignadas

- Observa distintas imágenes en un ppt (familia integrada, familia desintegrada, familia solidaria,

familia cristiana, familia materialista, etc.) y responde: ¿Qué observas en las imágenes?, ¿Por quiénes están integradas?, ¿Qué hacen cada una de ellas? ¿Crees que es importante tener una familia? ¿Cómo te gustaría que fuera tu familia? ¿Quiénes formaban la familia de Jesús? ¿Por qué se le llama Sagrada Familia?

- Lee la información de la ficha N° 6 y el texto bíblico de Lc 2, 21 - 24. 39-52)
- Reconoce las características de la Sagrada Familia a través de la técnica del subrayado
- Relaciona las características de la Sagrada Familia con las características de las diversas familias que has observado en las imágenes presentadas en el ppt en un cuadro de doble entrada, en la pregunta N° 2 de la ficha 6.

Sagrada Familia	Familias actuales

- Nombra, en grupos de cuatro estudiantes, las principales características de la Sagrada Familia elaborando un esquema descriptivo y las conclusiones se exponen en clase.

Metacognición: ¿Qué características de la Sagrada Familia se reflejan en la tuya? ¿Qué características de la Sagrada Familia están ausentes en las familias de hoy? ¿Por qué la Sagrada Familia es un modelo para las familias de hoy? ¿Qué conclusiones has sacado con el desarrollo del tema?

Transferencia: Lee, en compañía de tus padres y hermanos, el texto bíblico de **Sir 3, 1-16**. Elabora una oración de acción de gracias a Dios por tu familia.

Actividad 7 (90 Min)

Organizar los distintos lugares y momentos de la vida oculta de Jesús, en un cuadro semántico, trabajando cooperativamente.

- Participa un estudiante voluntario y responde las siguientes preguntas: ¿Cómo te llamas? ¿Cuál es tu fecha de nacimiento? ¿Dónde naciste? ¿Dónde vives? ¿Con quiénes vives? ¿Quién son tus padres? ¿Quiénes son tus amigos? ¿Cómo fueron tus primeros años? ¿Quiénes son las personas más importantes en tu vida? ¿Por qué? ¿Jesús, es también importante para ti? ¿Qué sabes de la vida de Jesús? ¿Por qué es importante conocer la vida de Jesús?
- Lee la información de la ficha N° 7 sobre el país del Jesús, la religión de Israel, Nazaret, el nacimiento de Jesús en Belén, infancia y vida oculta y otros acontecimientos relacionados con la vida de Jesús.
- Identifica y subraya las ideas principales sobre el país de Jesús, la religión de Israel, la ciudad de Nazaret, nacimiento, infancia y vida oculta de Jesús, realiza un resumen y lo escribe en su cuaderno.
- Relaciona los distintos momentos de la vida oculta de Jesús con los textos bíblicos que corresponda (Lc 2, 1-7; Lc 2, 21- 38; Lc 2,39-40; Lc 2, 41- 52) en la ficha N° 7, pregunta N° 2

Momentos de la vida de Jesús	Texto bíblico
Presentación de Jesús en el templo	Lc 2, 41- 52
Nacimiento de Jesús	Lc 2,39-40
Jesús, crece en sabiduría y gracia en Nazaret	Lc 2, 21- 38
Jesús perdido y encontrado en el templo	Lc 2,1-7

- Ordena cada acontecimiento de forma secuenciada en su cuaderno.
- Organiza los distintos lugares y momentos de la vida oculta de Jesús en un cuadro semántico

en la ficha N°7, pregunta 3, en grupos de 4 trabajando cooperativamente y lo comparte con sus compañeros.

Metacognición: ¿Qué aprendí de la vida de Jesús? El trabajo personal, los procesos que has seguido y el trabajo en equipo ¿contribuyeron en tu aprendizaje?

Transferencia: ¿Qué actitudes de la vida de Jesús que has aprendido te deben llevar a ponerlas en práctica en tu vida personal, familiar y eclesial? Concreta una o dos actitudes que vas a poner en práctica esta semana.

Actividad 8 (90min)

Organizar las posturas de los diversos grupos sociales y políticos religiosos a través de un esquema de llaves, escuchando atentamente a los demás.

- Participa de lluvia de ideas y responde: ¿Qué organizaciones sociales, políticas, religiosas existen en tu comunidad? ¿Qué función cumple cada una de ellas? ¿Qué grupos sociales, políticos y religiosos existían en Israel en el tiempo de Jesús?

- Lee la ficha N° 08 relacionadas al mesianismo en los tiempos de Jesús y los grupos sociales existentes.

- Identifica las ideas principales del texto mediante la técnica del subrayado.

- Relaciona cada grupo religioso con las características que le corresponden resolviendo el ejercicio de la ficha N° 06, pregunta N° 2.

- Organiza las posturas de los diversos grupos sociales y político - religiosos a través de un esquema de llaves y lo plasma en su cuaderno. Luego en equipos de 4 integrantes trabajan un grupo social cada uno y lo comparten con sus compañeros.

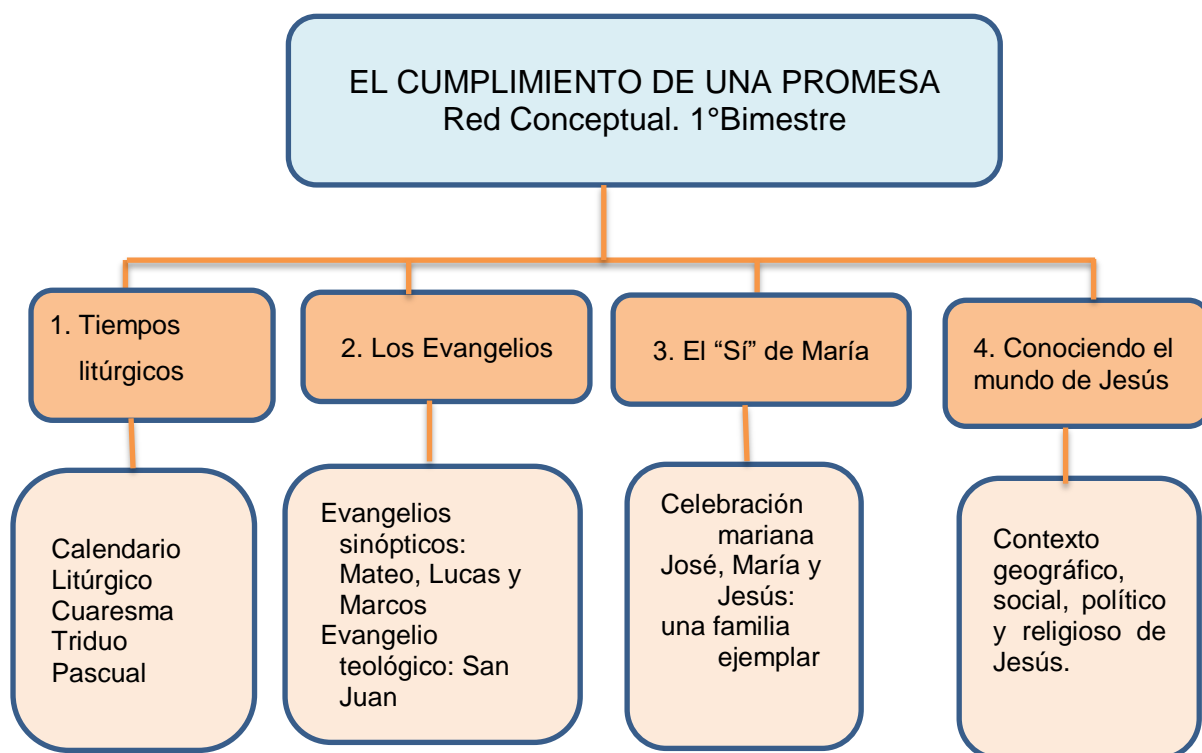
Metacognición: ¿Qué grupos sociales, político-religiosos existían en el tiempo de Jesús? ¿Qué caracterizaba a cada uno de ellos? ¿Has escuchado atentamente la explicación de tus compañeros? ¿Qué he aprendido con esta actividad?

Transferencia: Lee el texto bíblico de Jn. 8,3-11. ¿Qué grupos existentes en el tiempo de Jesús aparecen en el texto? ¿Cuál es su actitud frente a la mujer pecadora? ¿Cuál es la actitud de Jesús?

Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje

1. Año litúrgico
2. Triduo Pascual
3. Desierto
4. Tentaciones
5. Evangelios
6. Sinópticos
7. Anunciación
8. Encarnación
9. Sagrada familia
10. Fe
11. Obediencia
12. Bautismo
13. Sumo sacerdote
14. Saduceos
15. Fariseos
16. Escribas

5.1.7.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



5.1.7.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes

Guía de aprendizaje para los estudiantes

Actividad N° 1

Organizar los tiempos del año litúrgico a través de un organigrama circular cumpliendo con las tareas asignadas.

- Lee atentamente la información de la ficha N° 1 sobre los tiempos del año litúrgico
- Identifica y subraya las ideas principales sobre los tiempos del año litúrgico.
- Relaciona cada uno de los tiempos litúrgicos con las imágenes y frases presentadas en la ficha en la pregunta N° 02
- Ordena de manera secuenciada cada uno de los tiempos del año litúrgico, con su respectivo significado, y lo escribe en su cuaderno.
- Organiza, en grupos de cuatro integrantes, los tiempos litúrgicos a través de un organizador circular y lo comparten en plenario.

Actividad N° 2

Identificar las tentaciones de Jesús y su significado a través de un esquema descriptivo, demostrando constancia en el trabajo.

- Lee el texto bíblico de Mt 4,1-16
- Reconoce, a partir del texto bíblico, las tentaciones a las que Jesús estuvo sometido y qué respuestas dio a cada una de ellas, llenando un cuadro en la ficha N° 3, pregunta N° 2.
- Relaciona las tentaciones que Jesús experimentó en el desierto, con las tentaciones a las que está sometido en su vida diaria, en un cuadro comparativo.
- Nombra las tentaciones de Jesús y cómo estas se manifiestan o reflejan en la sociedad de hoy, a través de un esquema descriptivo demostrando constancia en el trabajo.

Actividad N° 03

Identificar los acontecimientos del Triduo Pascual, elaborando una infografía, trabajando cooperativamente.

- Lee con detenimiento los siguientes textos bíblicos: Jn 13,1-4; Mt 26, 26-28; Mt 26,47-50; Jn 19, 17-18; Mc 16,1-8
- Reconoce en cada uno de los textos bíblicos las palabras clave y las escriben en su cuaderno.
- Relaciona los textos bíblicos con las imágenes presentadas en la ficha N° 3, pregunta N° 2 y realiza un resumen.
- Identifica cada uno de los momentos del Triduo Pascual elaborando un esquema de una infografía, luego se agrupan de 4 integrantes y lo socializan con sus compañeros para después elaborar una sola infografía por grupo.

Actividad N° 4

Identificar las principales características de los Evangelios Sinópticos y el evangelio de san Juan a través de un cuadro de doble entrada, demostrando constancia en el trabajo.

- Lee la información sobre los evangelios sinópticos y el evangelio de San Juan en la ficha N°04
- Reconoce las características principales de los evangelios sinópticos y el de San Juan a través de la técnica del subrayado.

- Relaciona los siguientes textos bíblicos (Mt 28, 1-12; Mc 16,1-8; Lc 24,1-12) y menciona las semejanzas y diferencias que encuentras en cada uno de ellos en la pregunta N° 2 de la ficha.

- Identifica las principales características de los evangelios sinópticos y el de San Juan elaborando un cuadro de doble entrada, teniendo en cuenta los siguientes criterios: autor, origen, destinatario, mensaje, en la pregunta N° 3. Luego lo socializan en grupos de 4 cuatro integrantes y comparten las conclusiones en plenario.

Actividad N° 5

Celebrar la fe y obediencia de María sobre el plan de salvación, siguiendo una ficha guía, cumpliendo con las tareas asignadas.

- Lee la información de la ficha N °5 sobre el “Sí” de la Virgen María y su respuesta de fe y el texto bíblico de Lc. 1,26-38

- Selecciona la información a través de la técnica del subrayado y elabora un mapa semántico en su cuaderno.

- Organiza la celebración en grupos de 4 integrantes, ayudados de una ficha guía (ambientación, monición, el ángelus, canto de entrada, texto bíblico, reflexión, peticiones, Padre Nuestro, canto mariano)

- Celebra la fe y obediencia de María sobre el plan de salvación, mediante una ficha guía, escuchando atentamente a los demás.

Actividad N° 6

Identificar las características de la Sagrada Familia como comunidad de amor, a través de un esquema descriptivo, cumpliendo con las tareas asignadas

-Lee la información de la ficha N° 6 y el texto bíblico de Lc 2, 21-24. 39-52)

-Reconoce las características de la Sagrada Familia a través de la técnica del subrayado

-Relaciona las características de la Sagrada Familia con las características de las diversas familias que has observado en las imágenes presentadas en el ppt en un cuadro de doble entrada, en la pregunta N° 2 de la ficha 6.

- Nombra, en grupos de cuatro estudiantes, las principales características de la Sagrada Familia elaborando un esquema descriptivo y las conclusiones lo exponen en clase.

Actividad N° 7

Organizar los distintos lugares y momentos de la vida oculta de Jesús, en un cuadro semántico, trabajando cooperativamente.

- Lee la información de la ficha N° 7 sobre el país del Jesús, la religión de Israel, Nazaret, el nacimiento de Jesús en Belén, infancia y vida oculta y otros acontecimientos relacionados con la vida de Jesús.

- Identifica y subraya las ideas principales sobre el país de Jesús, la religión de Israel, la ciudad de Nazaret, nacimiento, infancia y vida oculta de Jesús, realiza un resumen y lo escribe en su cuaderno.

- Relaciona los distintos momentos de la vida oculta de Jesús con los textos bíblicos que corresponda (Lc 2, 1-7; Lc 2, 21- 38; Lc 2,39-40; Lc 2, 41- 52) en la ficha N° 7, pregunta N° 2

- Ordena cada acontecimiento de forma secuenciada en su cuaderno.

- Organiza los distintos lugares y momentos de la vida oculta de Jesús en un cuadro semántico en la ficha N°7, pregunta 3, en grupos de 4 trabajando cooperativamente y lo comparte con sus compañeros.

Actividad N° 8

Organizar las posturas de los diversos grupos sociales y políticos religiosos a través de un esquema de llaves, escuchando atentamente a los demás.


- Lee la ficha N° 08 relacionadas al mesianismo en los tiempos de Jesús y los grupos sociales existentes.

- Identifica las ideas principales del texto mediante la técnica del subrayado.

- Relaciona cada grupo religioso con las características que le corresponden resolviendo el ejercicio de la ficha N° 06, pregunta N° 2.

- Organiza las posturas de los diversos grupos sociales y político - religiosos a través de un esquema de llaves y lo plasma en su cuaderno. Luego en equipos de 4 integrantes trabajan un grupo social cada uno y lo comparten con sus compañeros.

5.1.7.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA		
Tema: Tiempos litúrgicos		
Apellidos y nombres	
Año	Fecha	

CAPACIDAD: Comprensión
DESTREZA: Identificar

FICHA
N° 01

1. Lee atentamente el siguiente texto y subraya las ideas principales

Año litúrgico

De la misma manera que hay un “año civil”, una organización del tiempo por la que se rige nuestra vida ordinaria, las actividades económicas, las actividades sociales, la política, la historia, etc. hay también un “año litúrgico”, una organización especial del tiempo en la que los católicos vivimos de modo privilegiado nuestra fe y nuestra relación con Dios.

El año litúrgico es el desarrollo de los misterios de la vida, muerte y resurrección de Cristo y las celebraciones de los santos que nos propone la Iglesia a lo largo del año. Es vivir y no solo recordar la historia de la salvación.

En el año litúrgico la Iglesia pone a nuestra consideración los momentos más importantes de la Historia de la Salvación, que es la historia del amor de Dios por cada uno de nosotros, más concretamente los momentos más importantes de la vida de Jesús.

<https://enbuscadejesus.feles.wordpress.com/2013/05/el-ac3b1o-litc3bsrgico.pdf>

El año litúrgico según la Iglesia Católica festeja las siguientes festividades: Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascua y Tiempo Ordinario.

Adviento: Tiempo para prepararnos para la Navidad. Es la preparación que se tiene para la llegada o nacimiento del niño Jesús en la Navidad, son aproximadamente cuatro semanas antes de esta fecha. En este lapso de tiempo se espera la llegada del Señor, en donde los cristianos festejan con alegres cantos y oraciones.

Navidad: Tiempo para celebrar el nacimiento de Jesús y prepararnos para su segunda venida. Fiesta que tiene lugar el día 25 de diciembre, sin embargo, la celebración comienza el día 24 con la víspera de la Natividad de Jesucristo. En esta época se solemniza, además, a la Virgen María, a San José y a los 3 Reyes Magos.






Cuaresma: Tiempo para prepararnos para el Triduo Pascual y el tiempo de Pascua. Comienza el miércoles de Ceniza y culmina 40 días después, y es porque ese fue el tiempo que duró Jesús en el desierto y luchó contra las tentaciones. Culmina el domingo de Ramos, y es al día siguiente donde empieza la Semana Santa, celebrando la pasión, muerte y resurrección de Jesús y culmina el domingo de Resurrección. El Triduo Pascual es un tiempo para meditar en la pasión de Jesús y la victoria sobre la muerte; son los tres días con sus vísperas que preceden e incluyen al domingo de Pascua.

Pascua: Tiempo para celebrar la gloriosa Resurrección de Jesús. Inicia el domingo de Resurrección, y se conmemora la transición de la muerte a la vida. Es el corazón de todo el año litúrgico. La noche santa de Pascua renueva de manera viva y real el recuerdo de la resurrección de Cristo, y es ella misma un acontecimiento nuevo cada año al incorporarnos más estrechamente al Misterio de Cristo.

Tiempo Ordinario: Tiempo para celebrar nuestra fe en la vida diaria en relación con Jesucristo. El tiempo ordinario abarca las semanas que van de la Epifanía a la Cuaresma y las que siguen a la fiesta de Pentecostés y terminan con la semana que sigue a la fiesta de Cristo Rey. No se centra en la vida de Cristo sino en las demás celebraciones religiosas de los santos y los distintos nombres que se le da a la Virgen, este período ocupa la mayor parte del año.

<http://conceptodefinicion.de/año-liturgico/>

2. Relaciona cada uno de los tiempos litúrgicos con las imágenes y frases presentadas.

Celebramos nuestra fe en la vida diaria	← NAVIDAD →	
Paso de la muerte a la vida	← CUARESMA →	
Desde el miércoles de ceniza hasta el jueves santo.	← ADVIENTO →	
Celebramos el nacimiento de Jesús	← T. ORDINARIO →	
Nos prepararnos para la Navidad.	← PASCUA →	

3. Ordena de manera secuencial cada tiempo litúrgico con su significado y escríbelo en tu cuaderno.
4. Organiza los tiempos litúrgicos en un organizador circular en tu cuaderno.



ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Cuaresma: Jesús nos enseña a vencer las tentaciones

Nombres y apellidos.....

Año.....Fecha.....



Capacidad: Comprensión

Destreza: Identificar

FICHA N°

02

1. Lee el texto bíblico y subraya las ideas principales sobre las tentaciones a las que estuvo sometido Jesús



El Espíritu condujo a Jesús al desierto para que fuera tentado por el diablo, y después de estar sin comer cuarenta días y cuarenta noches, al final sintió hambre. Entonces se le acercó el tentador: y le dijo: “Si eres Hijo de Dios, ordena que estas piedras se conviertan en pan.” Pero Jesús le respondió: “Dice la escritura: El hombre no vive solamente de pan, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios”. Después el diablo lo llevó a la Ciudad Santa y lo puso en la parte más alta de la muralla del Templo y le dijo: “Si eres Hijo de Dios, tírate de aquí abajo, pues la Escritura dice: Dios dará órdenes a sus ángeles y te llevarán en sus manos para que tus pies no tropiecen en piedra alguna.” Jesús replicó: “Dice también la escritura: No tentarás al

Señor tu Dios.” A continuación lo llevó el diablo aun monte muy alto y le mostró todas las naciones del mundo con todas sus grandezas y maravillas. Y le dijo: “Te daré todo esto si te arrodillas y me adoras”. Jesús le dijo: “Aléjate, Satanás, porque dice la Escritura: Adorarás al Señor tu Dios, y a Él solo servirás”. Entonces lo dejó el diablo y se acercaron los ángeles a servirle. (Mt 4,1-11)

Primera tentación	Segunda tentación	Tercera tentación
“Si eres hijo de Dios, ordena a estas piedras que se conviertan en pan”.	“Si eres hijo de Dios, tírate desde aquí, pues dice la Escritura: Dios dará órdenes a sus ángeles y te llevarán en sus manos para que tu pie en piedra alguna”.	“Te daré todo esto si te arrodillas y me adoras”
Explicación Cuando el demonio le dice a Jesús que convierta las piedras en pan lo está invitando a escoger el camino fácil y cómodo, en vez de tomar el camino de las dificultades y de las humillaciones. Jesús reconoce que el hombre necesita del pan para vivir, pero sabe que para vivir santamente el hombre necesita también de	Explicación Para Jesús, hacer la voluntad de Dios significaba servicio y sufrimiento, y no el uso arbitrario de las promesas de Dios para sus propios fines personales y egoístas. Por eso rechazó la tentación de ser reconocido como el Salvador, prometido por Dios, mediante un despliegue del poder de hacer milagros	Explicación Nos exhorta a mantenernos firmes en nuestra fe y ser fieles a Dios. Esta tentación está relacionada con la idolatría. Tal vez nosotros pensemos que esto no nos va a pasar; pero en la actualidad, vemos

<p>la Palabra de Dios. Nos enseña que el hombre siempre debe vivir santamente. Las tentaciones del hombre de hoy son: quedarse solo en el plano material: dinero, fama, poder, y para ello, todo vale. Se roba, se mata, se miente, se calumnia. La vida espiritual, los valores no cuentan.</p>	<p>en ese momento. Las tentaciones a las que estamos sometidos hoy son semejantes a las Jesús. El camino del servicio, de la humildad, cada día pierde fuerza. Todos quieren llegar al poder para mandar, para servirse y no para servir.</p>	<p>como los seres humanos se han levantado falsos ídolos como el dinero, la moda o la lujuria, los cantantes, futbolistas, artistas, faranduleros de moda, etc.</p>
--	---	---

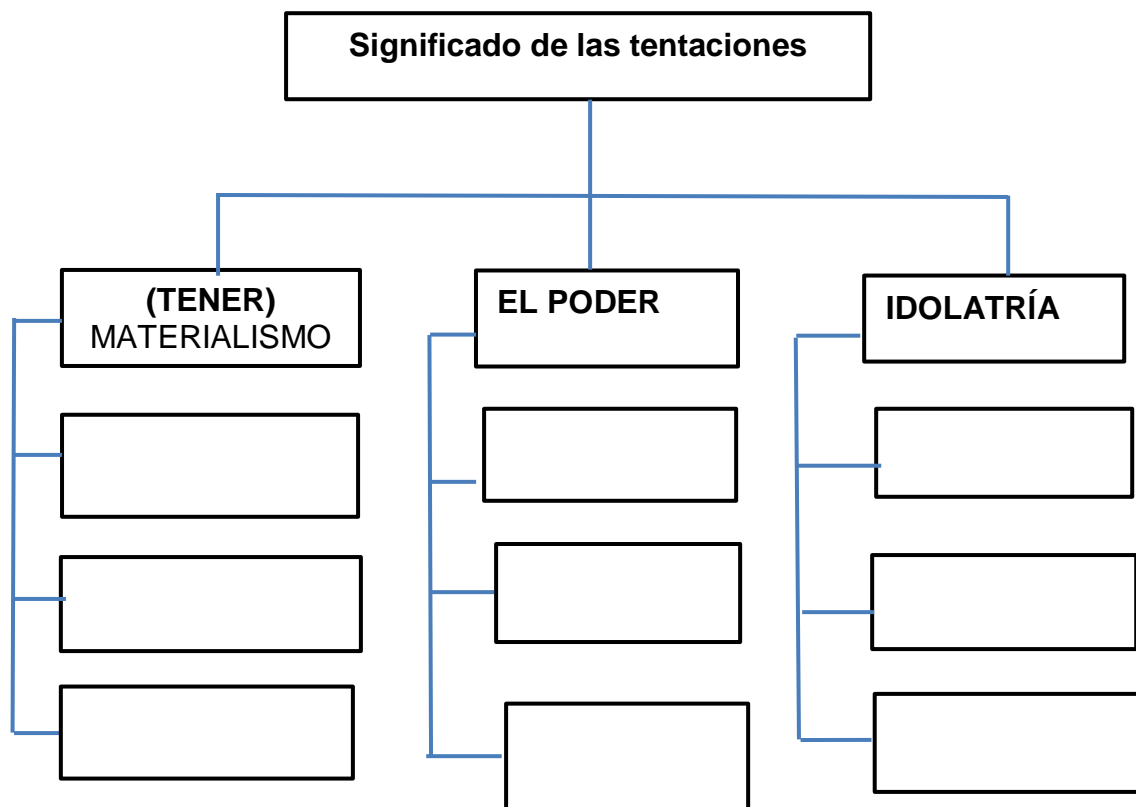
2. Reconoce a partir del texto bíblico las tentaciones a las que Jesús estuvo sometido y qué respuestas dio a cada una de ellas, llenando el siguiente cuadro.

Tentaciones	¿Qué le dice el tentador a Jesús?	¿Qué responde Jesús?
Primera tentación		
Segunda tentación		
Tercera tentación		

3. Relaciona las tentaciones que Jesús experimentó en el desierto, con las tentaciones del hombre de hoy en un cuadro comparativo.

Tentaciones a las que estuvo sometido Jesús	Tentaciones del hombre de hoy

4. Identifica el significado de cada tentación completando el siguiente esquema descriptivo



Metacognición

1. ¿Qué hizo Jesús para vencer las tentaciones?

.....
.....
.....

2. ¿Qué medios Dios nos ofrece para vencer las tentaciones?

.....
.....
.....

Trasferencia: Haz un listado de las tentaciones más comunes a las que están expuestas la niñez y juventud de tu comunidad.

AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
Tema: Triduo Pascual



Nombres y apellidos.....
 AñoFecha.....

CAPACIDAD: Comprensión
DESTREZA: Identificar

FICHA
 N° 03

1. Lee los siguientes textos bíblicos y subraya las palabras claves relacionadas a los días del Triduo Pascual.

Jn 13, 1-4

Estaban comiendo la cena y el diablo ya había depositado en el corazón de Judas Iscariote, el hijo de Simón el propósito de entregar a Jesús, por su parte, sabía que el Padre había puesto todas las cosas en sus manos y que había salido de Dios, y que a Dios volvía. Entonces se levantó de la mesa, se quitó el manto y se ató una toalla a la cintura. Echó agua en un recipiente y se puso a lavar los pies de los discípulos, y luego se los secaba con la toalla que se había secado.

Mt 26, 26-28

Mientras comían, Jesús tomó pan, pronunció la bendición, lo partió y lo dio a sus discípulos, diciendo: "Tomen y coman; esto es mi cuerpo."
 Después tomó una copa, dio gracias y se la pasó diciendo: "Beban todos de ella: esto es mi sangre, la sangre de la alianza, que es derramada por muchos, para el perdón de sus pecados..."

Mt 26, 47-50

Estaba todavía hablando, cuándo llegó Judas, uno de los doce. Iba acompañado de una chusma armada con espadas y garrotes, enviado por los jefes de los sacerdotes y por las autoridades judías. El traidor les había dado esta señal: "Al que yo dé un beso, ése es; arréstenlo." Se fue directamente donde Jesús y le dijo: "Buenas noches, Maestro." Y le dio un beso. Jesús le dijo: "Amigo, haz lo que vienes hacer." Entonces se acercaron a Jesús y lo arrestaron.

Jn 19, 17-18

Así fue como llevaron a Jesús. Cargando con su propia cruz, salió de la ciudad hacia el lugar llamado Calvario, que en hebreo se dice Gólgota. Allí lo crucificaron y con él a otros dos, uno a cada lado y en el medio a Jesús.

Mc 16,1-8

Pasado el día de reposo, María Magdalena, María, la madre de Santiago, y Salomé, compraron aromas para ir a embalsamar a Jesús. Y muy de mañana, el primer día de la semana, llegaron al sepulcro cuando el sol ya había salido. Y se decían unas a otras: ¿Quién nos removerá la piedra de la entrada del sepulcro? Cuando levantaron los ojos, vieron que la piedra, aunque era sumamente grande, había sido removida. Y entrando en el sepulcro, vieron a un joven sentado al lado derecho, vestido con ropaje blanco; y ellas se asustaron. Pero él les dijo: No se asusten; buscan a Jesús nazareno, el crucificado. Ha resucitado, no está aquí; mirad el lugar donde le pusieron. Pero vayan a decir a sus discípulos y a Pedro: "Él va delante de ustedes a Galilea; allí le verán, tal como les dijo." Y saliendo ellas, huyeron del sepulcro, porque un gran temblor y espanto se había apoderado de ellas; y no dijeron nada a nadie porque tenían miedo.

2. Relaciona los textos bíblicos con las imágenes y luego realiza un resumen en el cuadro.

Mc 16,1-8



Jn 19, 17-18



Jn 13, 1-4



Mt 26, 26-28



Mt 26,47-50


3. Identifica los tiempos litúrgicos y elabora una infografía de forma grupal

AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Evangelios sinópticos y el evangelio de san Juan

Nombres y apellidos.....

Año:..... Fecha.....



CAPACIDAD: COMPRENSION
Destreza: Identificar

FICHA
N° 04

1. Lee atentamente la información y subraya las características de cada uno de los Evangelios

Los evangelios son escritos elaborados por los seguidores de Jesús. Evangelio es una palabra que significa “buena noticia”, que “causa felicidad”. Para los primeros cristianos esa buena noticia es Jesucristo: su vida, su mensaje, su salvación. Los evangelios constituyen testimonios de fe de personas que han creído en Jesús resucitado. La intención de los evangelistas al escribir los evangelios fue:

- Dar a conocer lo más significativo de la vida y el mensaje de Jesús
- Dar testimonio de su fe en Jesús como Salvador e Hijo de Dios.
- Invitar a otros muchos a que creyeran en Jesús.

Evangelios sinópticos

Los tres primeros Evangelios – Mateo, Marcos y Lucas – reciben el nombre de sinópticos porque presentan numerosas semejanzas, y si se leen en forma paralela (en columnas o sinopsis) se puede tener una visión de conjunto o simultánea de los tres.

Los sucesos narrados en muchas ocasiones son los mismos, pero tienen diferentes enfoques de acuerdo a la perspectiva que tiene el autor. Estas diferencias nos permiten enriquecer el conocimiento de la persona de Jesús y su mensaje.

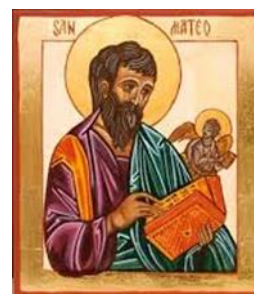
Se puede decir que los Evangelios sinópticos agrupan cuatro etapas la vida de Jesús:

- ✓ La preparación previa a la predicación de Jesús.
- ✓ La predicación del Reino y los milagros en Galilea.
- ✓ El camino a Jerusalén.
- ✓ La predicación y milagro en Jerusalén. Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús.

San Mateo

Mateo era un recaudador de impuestos (publicano) en Cafarnaúm. Antes de su conversión se llamaba Leví.

Este Evangelio fue escrito entre los años 70 y 90 después de Cristo, y está dirigido principalmente a los cristianos de origen judío, por eso Mateo cita con frecuencia las profecías mesiánicas y se apoya en ellas para demostrar que con Jesús se cumple todo el designio amoroso de Dios Padre.



Mateo describe a Jesús como “el Hijo de Dios”, “el Hijo de David”, “El Enviado”, “El Hijo del Hombre”, “El Rey de Israel”. Afirma implícitamente la condición divina de Jesús al llamarlo “Señor”, ya que este título solo estaba reservado para Dios en el Antiguo Testamento.

El Evangelista resalta las enseñanzas de Jesús, que tienen como tema central el Reino de Dios.

Este Evangelio es llamado “Evangelio de la Iglesia”, porque resalta la vida y la organización de la comunidad congregada en nombre de Jesús. Esta comunidad es el Nuevo Pueblo de Dios, que está llamado a vivir en el amor fraterno y el servicio mutuo.

San Marcos

Este Evangelio fue escrito por un discípulo del apóstol Pedro, cuyo nombre completo era Juan Marcos. Es el más antiguo y más breve de los cuatro, fue escrito cerca del año 70 después de Cristo.

Está dirigido a los cristianos provenientes del paganismo, que no conocían las costumbres judías.

Por eso, Él se las explicó con un estilo vivo y popular, lleno de espontaneidad.



Marcos presenta las enseñanzas de Jesús con un lenguaje sencillo y con un esquema catequético basado en la presentación de los hechos históricos de Jesús. Este Evangelio contiene pocos discursos y le interesa más la acción de Jesús que sus palabras.

Destaca la humanidad de Jesús y, a partir de ella, va descubriendo en Él al Hijo de Dios y Mesías.

Con la muerte y Resurrección de Jesús, Marcos encuentra una respuesta a la gran pregunta: ¿Quién es Jesús de Nazaret? Por eso nos invita a abrir los ojos para reconocer su presencia en nuestra vida diaria. Además, nos exhorta a que demos testimonio de Cristo en medio de los sufrimientos y persecuciones, incluso a dar la vida por Él si es que fuera necesario.

San Lucas

San Lucas, el médico, era un sirio nacido en Antioquía dentro de una familia pagana. Tuvo la suerte de convertirse al cristianismo y encontrarse con San Pablo, con quien compartió grandes enseñanzas.

Este Evangelio fue escrito en Roma entre los años 62 y 63 después de Cristo y sus destinatarios fueron los cristianos de las iglesias fundadas por el apóstol de los gentiles.



Uno de los aspectos más importantes que quiso resaltar en su narración fue el carácter universal de la salvación. Jesús es el Salvador del mundo entero y Dios quiere que todos se salven por medio de Él.

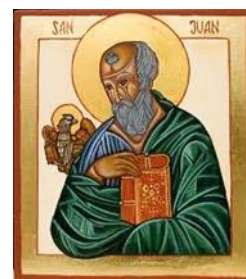
Además, nos muestra que “los pobres” son los predilectos de Dios y los herederos de su Reino, por eso este Evangelio se llama: “El Evangelio de la Misericordia”, ya que interioriza la misión de Jesús quien vino a buscar y a salvar lo que estaba perdido para reconciliarlos con el Padre.

Lucas insiste en el llamado a la conversión y al cambio de vida como requisito fundamental para alcanzar la salvación.

Este Evangelio es considerado mariano por excelencia porque nos narra algunos episodios de la infancia de Jesús con la Virgen María.

Evangelio Teológico de San Juan

El Evangelio de San Juan es diferente a los demás. Se dice que es un Evangelio espiritual, presenta a Jesús con un lenguaje misterioso, profundiza en la Encarnación de Jesús y en los detalles más humanos de su vida.



El autor es Juan, el discípulo amado, que lo escribió a fines del siglo I, cuando ya habían muerto los demás apóstoles y evangelistas. Fue completado y redactado por sus discípulos.

El Evangelio de Juan es una respuesta a la situación que vive su comunidad, a la polémica sobre la divinidad y humanidad de Jesús. Exhorta a los discípulos para que fortalezcan su fe en Jesús y unidos a Él puedan evangelizar y dar testimonio de la verdad.

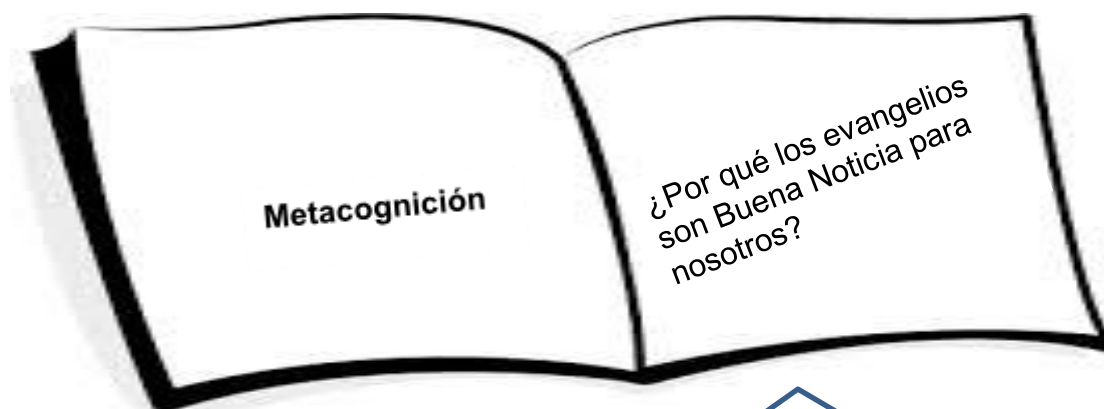
También nos muestra que Jesús es el enviado de Dios, su palabra por excelencia, que vino al mundo para darnos a conocer al Padre. Este Evangelio emplea varios signos para despertar la fe en su comunidad como el agua y los panes. (Infante, 2016, pp. 25-27).

2. Relaciona los siguientes textos bíblicos (Mt 28, 1-12; Mc 16,1-8; Lc 24,1-12) y menciona las semejanzas y diferencias que encuentras en cada uno de ellos, estableciendo los criterios de comparación.

Texto bíblico	Mt 28, 1-15	Mc 16,1-8	Lc 24,1-12
Criterios de c.			

3. Completa el siguiente cuadro de doble entrada sobre los evangelios sinópticos y el de San Juan.

Autor				
Origen				
Destinatario				
Mensaje				



.....

.....

.....

.....

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Tema: Celebrar la fe y obediencia de María sobre el plan de salvación

APELLIDOS Y NOMBRES.....

AñoFecha.....



CAPACIDAD: Expresión
DESTREZA: Celebrar la fe

FICHA
N° 05

1. Lee la información y subraya las actitudes más resaltantes sobre el “Sí” de la Virgen María y su respuesta de fe y obediencia a Dios.

El “Sí” de la Virgen María, una respuesta de fe

Israel, el pueblo de Dios, esperó durante mucho tiempo el cumplimiento de la gran promesa del Mesías, es decir, el enviado de Dios. Y al llegar la plenitud de los tiempos, Dios decidió cumplir su promesa y enviarnos al Salvador.

“Pero, al llegar la plenitud de los tiempos, envió Dios a su Hijo, nacido de mujer, nacido bajo la ley, para rescatar a los que se hallaban bajo la ley, y para que recibiéramos la filiación adoptiva. He aquí la Buena Nueva de Jesucristo, Hijo de Dios: Dios ha visitado a su pueblo, ha cumplido las promesas hechas a Abraham y a su descendencia; lo ha hecho más allá de toda expectativa: Él ha enviado a su Hijo amado” (CIC, n. 422).

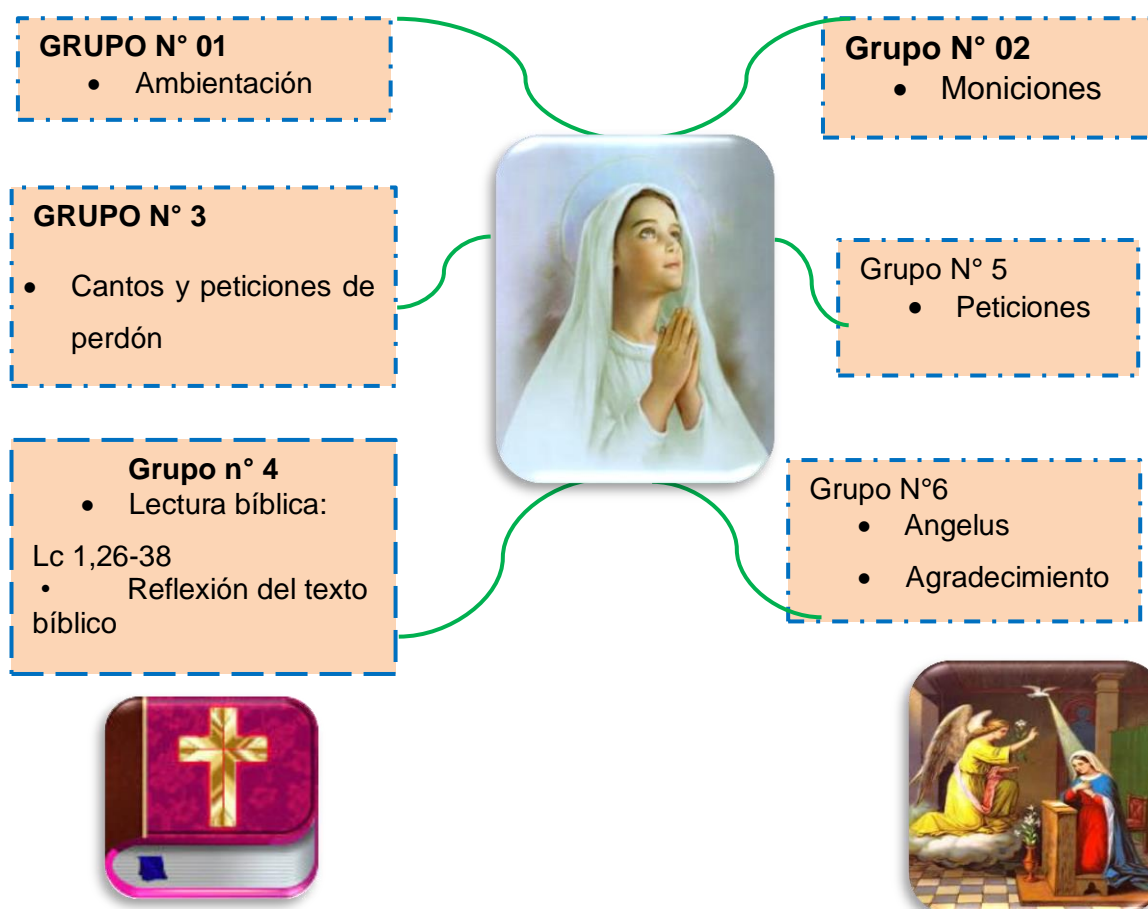


Jesucristo es el Mesías, el Cristo, el elegido, el que Dios había prometido que enviaría entre todos los hombres. Dios es el camino que nos conducirá definitivamente al Padre. El cumplimiento de la promesa mesiánica comienza con la Virgen María en el momento de la Anunciación. Ella responde con fe al designio eterno de la salvación del hombre. El “sí” de María es el “sí” al plan de Dios y a todos sus designios amorosos. Ella acepta la voluntad del Padre y se convierte en la Madre del Salvador por obra y gracia del Espíritu Santo.

La Virgen María es modelo de confianza, obediencia, abandono, responsabilidad y compromiso, por eso debemos imitarla, porque ella nos guiará hacia su Hijo

La Encarnación es el misterio de la admirable unión de la naturaleza divina y de la naturaleza humana en la única persona de Jesucristo. Este misterio constituye el cumplimiento absoluto de las promesas de Dios, pues Jesucristo es la última y definitiva palabra de Dios a la humanidad, es el único mediador entre Dios y los hombres (Infantes, 2016, pp.38-39).

2. Organiza la celebración en grupos de 4 integrantes, ayudados de la ficha guía



GUÍA DE LA CELEBRACIÓN MARIANA

PASOS DE LA CELEBRACIÓN	SECUENCIA	RECURSOS
1.AMBIENTACIÓN	Celebración mariana	
2.MONICIÓN DE ENTRADA	Motivo de la celebración	
3.EL REZO DEL ANGELUS		
4.CANTO DE ENTRADA	Buena Madre	

5.PETICION DE PERDÓN	Perdón dirigido al Padre..... Perdón dirigido al Hijo..... Perdón dirigido al Espíritu Santo....	
6.ORACIÓN	Oración a María	
7.TEXTO BÍBLICO	Lc. 1,26-38	
8. REFLEXIÓN	Orientada a destacar la fe y obediencia de María como modelo a imitar en nuestras vidas	
9.PETICIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Por la Iglesia • Por las autoridades • Por la institución educativa • Por las madres • Por los jóvenes • Por los niños 	
10. PADRE NUESTRO	Todos los participantes	
11. ACCIÓN DE GRACIAS	Por la presencia de la Virgen María en nuestras vidas	
12. CANTO FINAL	Junto a ti María	

Participa de la celebración, mediante la ficha guía

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Tema: La Sagrada Familia comunidad de amor

APELLIDOS Y NOMBRES.....

Año..... Fecha.....



CAPACIDAD: Comprensión
DESTREZA: Identificar

FICHA: N°06

1. Lee atentamente la ficha y el texto bíblico de (Lc 2,21-24. 39-52) y subraya las características de la sagrada familia.



LA SAGRADA FAMILIA COMUNIDAD DE AMOR

Al lado de Jesús, el Hijo de Dios hecho hombre, contemplamos a María y a José. Dios ha querido tener su familia en la tierra, un hogar caracterizado por la fidelidad y el trabajo, por la honradez y la obediencia, por el respeto mutuo entre los padres y el hijo.

Jesús creció como un niño cualquiera, en medio del trabajo de carpintería de su padre y de las labores domésticas de su madre.

En la sagrada familia encontramos a:

- **La Virgen María**, madre de Jesús. Era una mujer amorosa, tierna, cariñosa, comprensiva, preocupada por su hogar y por la formación de su hijo. Responsable, pura, fiel, obediente, creyente, generosa, laboriosa, atenta, alegre, confiada, solidaria y humilde.
- **San José**, padre de Jesús. Era un hombre trabajador, laborioso, honesto, sereno, prudente, comprensivo, amoroso, casto y pendiente de cumplir con su hogar. Responsable, creyente, fiel, respetuoso, optimista, obediente y reflexivo.
- **Jesús**, un hijo obediente, equilibrado, trabajador, amoroso, disciplinado. Tan generoso que dio su vida por la humanidad. Inteligente, prudente, justo, honesto, puro, humilde, tierno, sereno, fiel, reflexivo, recto, responsable y comprometido con su misión. Sincero, lleno de dones y gracia.

En la familia de Nazaret reinaba el amor y la fidelidad a Dios. Ellos respetaban las leyes, los preceptos y las tradiciones del pueblo judío (Infante, 2016, p. 60).

¿Cómo era la Sagrada Familia?

María y José cuidaban a Jesús, se esforzaban y trabajaban para que nada le faltara, tal como lo hacen todos los buenos padres por sus hijos. José era carpintero, Jesús le ayudaba en sus trabajos, ya que después lo reconocen como el "hijo del carpintero".

María se dedicaba a cuidar que no faltara nada en la casa de Nazaret. Jesús aprendió a trabajar y a ayudar a su familia con generosidad. Él siendo Todopoderoso, obedecía a sus padres humanos, confiaba en ellos, los ayudaba y los quería.

¡Qué enseñanza nos da Jesús, quien hubiera podido reinar en el más suntuoso palacio de Jerusalén siendo obedecido por todos! Él, en cambio, rechazó todo esto para esconderse del mundo obedeciendo fielmente a María y a José y dedicándose a los más humildes trabajos diarios, el taller de San José y en la casa de Nazaret.

Las familias de hoy, deben seguir este ejemplo tan hermoso que nos dejó Jesús tratando de imitar las virtudes que vivía la Sagrada Familia: sencillez, bondad, humildad, caridad, laboriosidad, etc.

La familia debe ser una escuela de virtudes. Es el lugar donde crecen los hijos, donde se forman los cimientos de su personalidad para el resto de su vida y donde se aprende a ser un buen cristiano. Es en la familia donde se formará la personalidad, inteligencia y voluntad del niño. Esta es una labor hermosa y delicada. Enseñar a los niños el camino hacia Dios, llevar estas almas al cielo. Esto se hace con amor y cariño.

“La familia es la primera comunidad de vida y amor el primer ambiente donde el hombre puede aprender a amar y a sentirse amado, no sólo por otras personas, sino también y ante todo por Dios.” (Juan Pablo II, Encuentro con las Familias en Chihuahua 1990).

El Papa Juan Pablo II en su carta a las familias nos dice que es necesario que los esposos orienten, desde el principio, su corazón y sus pensamientos hacia Dios, para que su paternidad y maternidad, encuentre en Él la fuerza para renovarse continuamente en el amor.

«La alianza de amor y fidelidad, de la cual vive la Sagrada Familia de Nazaret, ilumina el principio que da forma a cada familia, y la hace capaz de afrontar mejor las vicisitudes de la vida y de la historia. Sobre esta base, cada familia, a pesar de su debilidad, puede llegar a ser una luz en la oscuridad del mundo. “Lección de vida doméstica. Enseñe Nazaret lo que es la familia, su comunión de amor, su sencilla y austera belleza, su carácter sagrado e inviolable; enseñe lo dulce e insustituible que es su pedagogía; enseñe lo fundamental e insuperable de su sociología” (Pablo VI, Discurso en Nazaret, 5 enero 1964) (Papa Francisco, 2016, n° 66)

La familia no puede renunciar a ser lugar de sostén, de acompañamiento, de guía, aunque deba reinventar sus métodos y encontrar nuevos recursos. Necesita plantearse a qué quiere exponer a sus hijos. Para ello, no se debe dejar de preguntarse quiénes se ocupan de darles diversión y entretenimiento, quiénes entran en sus habitaciones a través de las pantallas, a quiénes los entregan para que los guíen en su tiempo libre. Sólo los momentos que pasamos con ellos, hablando con sencillez y cariño de las cosas importantes, y las posibilidades sanas que creamos para que ellos ocupen su tiempo, permitirán evitar una nociva invasión. Siempre hace falta una vigilancia. El abandono nunca es sano. Los padres deben orientar y prevenir a los niños y adolescentes para que sepan enfrentar situaciones donde pueda haber riesgos, por ejemplo, de agresiones, de abuso o de drogadicción. (Papa Francisco, 2016, n° 260).

La educación de los hijos debe estar marcada por un camino de transmisión de la fe, que se dificulta por el estilo de vida actual, por los horarios de trabajo, por la complejidad del mundo de hoy donde muchos llevan un ritmo frenético para

poder sobrevivir. [306]. Sin embargo, el hogar debe seguir siendo el lugar donde se enseñe a percibir las razones y la hermosura de la fe, a rezar y a servir al prójimo. (Papa Francisco, 2016, n° 287)

Así como Jesús creció en sabiduría y gracia ante Dios y los hombres, en nuestras familias debe suceder lo mismo. Esto significa que los niños deben aprender a ser amables y respetuosos con todos, ser estudiosos obedecer a sus padres, confiar en ellos, ayudarlos y quererlos, orar por ellos, y todo esto en familia.

Recordemos que “la salvación del mundo vino a través del corazón de la Sagrada Familia” (<http://es.catholic.net/op/articulos/12369/cat/725/fiesta-de-la-sagrada-familia.html>)

2. Relaciona las características de la sagrada familia con las características de las diversas familias que has observado en las imágenes presentadas en el ppt en un cuadro de doble entrada.

Sagrada familia	Familias actuales

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Tema: Lugares y vida oculta de Jesús

Nombres y apellidos.....

Año..... Fecha.....



CAPACIDAD: Orientación espacio temporal
DESTREZA: Organizar

**FICHA:
N°07**

El país del Mesías

- ✓ El Redentor del mundo, vino a la tierra en un tiempo en que era emperador César Augusto y nacido en Belén de Judá, país de Palestina, hoy Israel, porque José y María viajaron de Nazaret a Belén debido a un decreto de censo que dio el emperador de Roma.
- ✓ Palestina en tiempos de Jesús estaba dividida en tres provincias: Galilea, Samaria y Judea. En Galilea queda Nazaret, donde vivió Jesús desde su infancia hasta su vida pública.
- ✓ Sus límites son: Norte, monte Líbano; Sur, desierto del Sinaí; Este, Río Jordán; Oeste, Mar Mediterráneo.
- ✓ Jesús fue de raza judía.
- ✓ A la llegada de Jesús, Israel estaba bajo el dominio de Roma.
- ✓ La tierra prometida por Dios y donde nacería el Mesías tiene varios nombres: **Tierra de Canaán**, porque allí habitaron los cananeos. **Palestina**, por haber habitado antes los filisteos. **Tierra de Israel**, porque allí se establecieron los israelitas, y hoy está formado en ella el "Estado de Israel" y **Tierra Santa**, porque en ella nació, vivió, murió y resucitó Jesucristo.



La religión de Israel

- Los Israelitas creían en el único Dios que había creado el mundo de la nada, que había hecho las promesas a Abraham de una numerosa descendencia y por medio de Moisés había liberado al pueblo elegido de la esclavitud de Egipto. Ese Dios iba a enviar al Mesías que descendería del linaje de David e instauraría el Reino de Dios de paz para Israel.
- Para el israelita, la religión penetraba todas las esferas de la vida.
- Tres cosas eran fundamentales en la vida del israelita: el sábado (como conmemoración del descanso de Dios en su obra creadora), el Templo (lugar de la presencia de Dios) y el diezmo (la entrega de la décima parte de la cosecha y del ganado para el templo)

La ciudad de Nazaret

- ❖ Jesús pasó gran parte de su vida en un pequeño pueblo de Palestina llamado Nazaret, que está al norte de Galilea.
- ❖ En este pueblo la gente se dedicaba a la agricultura y a la ganadería. Sus habitantes eran gente sencilla y, en su mayoría, de recursos muy limitados.
- ❖ Nazaret era un pueblo intrascendente y en medio de este pueblo pasa su vida Jesús, Dios hecho Hombre.
- ❖ Desde este pueblito olvidado de Nazaret, Dios hecho hombre nos enseña que la vida cotidiana y las cosas ordinarias vividas en presencia de Dios con amor nos hacen alcanzar la felicidad.

Nacimiento de Jesús en Belén

Estos textos nos hablan del misterio de la Encarnación que se hace visible y palpable con su nacimiento.

- Jesús nace en un establo de Belén, en el seno de una familia peregrina y muy pobre, en medio de animales y sin comodidad alguna. El nacimiento del Redentor de los hombres en Belén nos lleva a la humanidad de Jesús que nace como todos los seres humanos.
- Dios quiere hacerse presente entre los hombres en la sencillez de un pequeño pueblo.
- La presencia del hijo de Dios, hecho niño, es un acontecimiento que nos habla de la profunda solidaridad de Dios con nosotros, los hombres.
- El Dios eterno empieza a tener edad. El infinito tiene las limitaciones de un recién nacido. El Todopoderoso se vuelve totalmente frágil, necesitado de los cuidados de su madre y del fiel San José.
- El nacimiento de Jesús es para todos los hombres la primera lección de humildad y ternura. (cf CIC, nn.423, 525-526; Jn. 1, 14; Lc. 1, 46-55)

Infancia y vida oculta de Jesús Los Evangelios dan testimonio de que Jesucristo vivió una vida sencilla y serena en su pueblo natal, Nazaret.

- Vivió humildemente obedeciendo a sus padres y a las autoridades con toda libertad.
- Sus padres le enseñaron a leer y escribir, a visitar al templo y a orar, a respetar la ley judía y sus costumbres.
- Jesús fue niño, adolescente, joven y adulto. (cf. CIC, nn.522-534)



¿Cuáles son los acontecimientos relacionados con la vida de Jesús?

- La circuncisión
- La Epifanía o adoración de los magos
- La presentación en el templo
- La huida a Egipto y su retorno a Nazaret; luego, sigue la vida oculta en Nazaret (cf. CIC, nn. 527- 530).

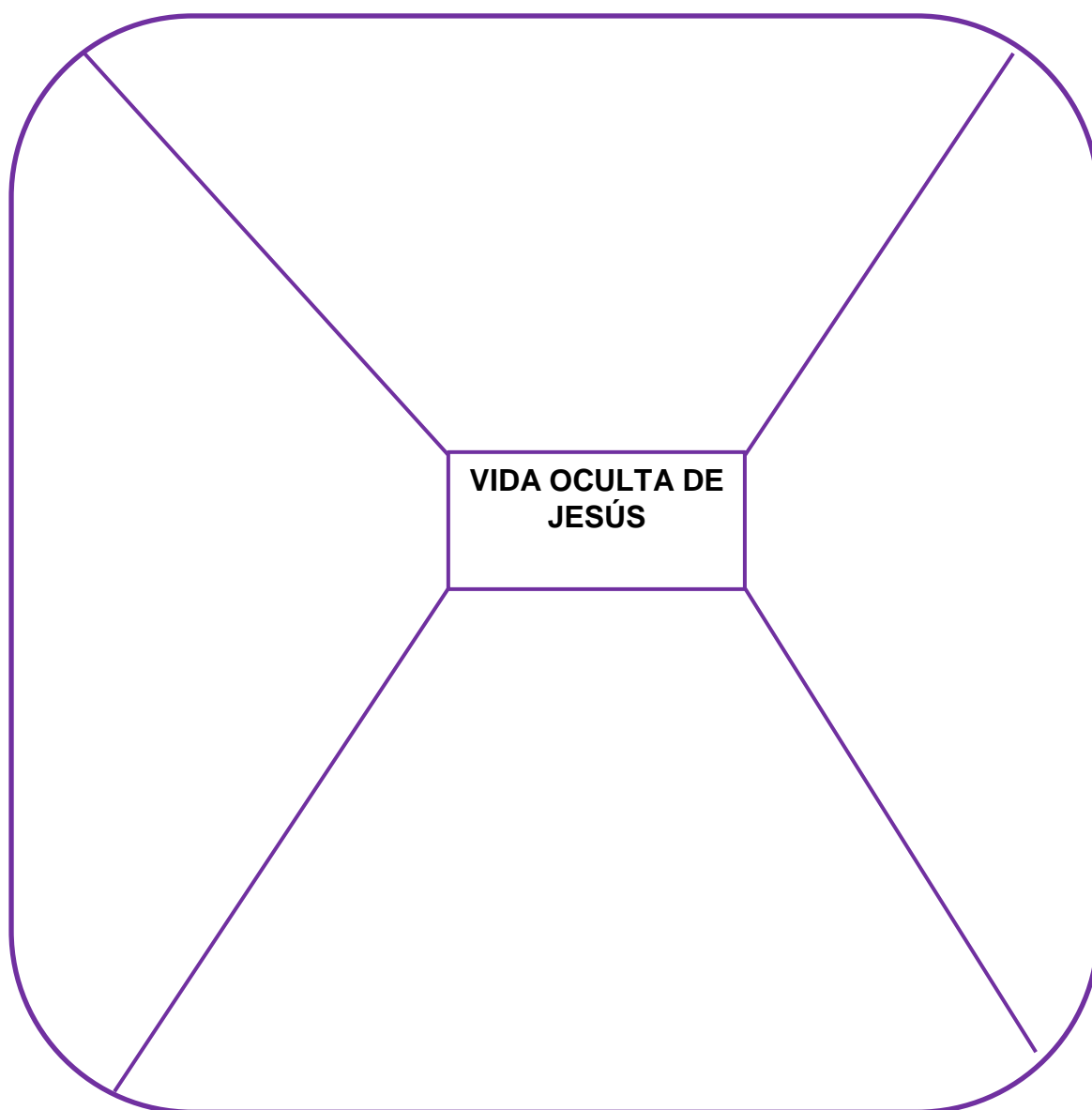
¿Cuánto duró la vida oculta de Jesús en Nazaret?

- Duró unos 30 años y durante ese tiempo fue obediente a sus padres (José y María) y “crecía en estatura, obediencia, edad, sabiduría y gracia ante Dios y ante los hombres” (Lc. 3, 23; Lc 2, 52; CIC nn. 531-534)
- A los doce años se da un episodio de su presencia en el templo (Lc 2, 40-52) (Ydrogo, 2014, pp.53-54).

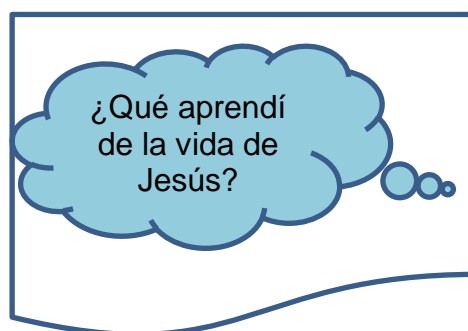
2. Relaciona los distintos momentos de la vida oculta de Jesús con los textos bíblicos que corresponda (Lc 2, 1-7; Lc 2, 21- 38; Lc 2,39-40; Lc 2, 41- 52).

Momentos de la vida de Jesús	Texto bíblico

3. Organiza los distintos momentos de la vida oculta de Jesús en un cuadro semántico



Metacognición



Transferencia: ¿Qué actitudes de la vida de Jesús que has aprendido te deben llevar a ponerlas en práctica en tu vida personal, familiar y eclesial?

AREA DE EDUCACION RELIGIOSA

Tema: Grupos sociales y político-religiosos de Israel

APELLIDOS Y NOMBRES.....

Año Fecha.....



CAPACIDAD: Orientación espacio-temporal
DESTREZA: Organizar

FICHA N° 8

1. Lee atentamente la información y subraya las ideas principales relacionadas al mesianismo en los tiempos de Jesús y los grupos sociales existentes.

EL MESIANISMO EN TIEMPOS DE JESÚS

En tiempos de Jesús había una tensa y generalizada espera del Mesías, ya que las ideas que tenían los judíos acerca de él y del Reino mesiánico eran diversas. Algunos pensaban que sería un gran caudillo político-militar que vencería a todas las generaciones del mundo; otros creían que el Mesías sería la luz para la humanidad, el cordero de Dios que quitaría los pecados del mundo y nos traería la Paz, el perdón y la salvación.

Bajo la dominación romana, el pueblo elegido de Dios tuvo una estructura social, político-religiosa muy particular. Dentro de los grupos socio-religiosos podemos mencionar:

- **Sumo sacerdote**

Era el presidente del Sanedrín, el responsable máximo del templo y velaba por el cumplimiento de la ley. Gozaba de una gran dignidad, una buena situación económica y colaboraba con el imperio romano. Vivía de las ofrendas.



- **Saduceos**

Eran de clase social alta y pertenecían a la aristocracia. Tenían grandes propiedades y fueron los principales sacerdotes. Políticamente colaboraron con el poder romano e intentaban mantener el orden público. Fueron muy conservadores, se sujetaron a la ley antigua, no creían en el Reino venidero, ni en la resurrección, ni en la existencia de los ángeles y demonios. La teología saducea se basa estrictamente al texto de la Torá o Pentateuco, rechazaban las tendencias reformistas, por eso tenían una visión terrenal del hombre. Fueron los saduceos quienes denunciaron a Jesús como el Mesías popular, razón por la cual el murió en la cruz.

- **Fariseos**

La palabra "Fariseo" significa "separado". Era el grupo más sobresaliente de la época de Jesús. Recibieron este nombre porque su observancia exagerada de la ley los separaba del pueblo sencillo. Se consideraban los buenos y los cumplidores, por eso no se relacionaban con el pueblo ni con los saduceos. Pertenecían a la clase media (artesanos) y eran los guías espirituales del pueblo, porque ellos los consideraban hombres cultos y sabios.



- **Esenios**

Eran una verdadera secta religiosa. Vivieron en comunidades rurales, compartían la tierra y las propiedades, practicaban virtudes como la abstinencia, la modestia, la autodisciplina, la discreción y una estricta pureza espiritual y corporal.

Su doctrina y su visión de sí mismos se fundamentan en el centro de sus enseñanzas: todo lo que acontece en el mundo está previsto por Dios. Creían en la llegada del Mesías y de Elías. Se especializaban en doctrinas sobre ángeles y espíritus. También creían que el hombre, al nacer, recibe el espíritu de Dios y que después de ser purificado de sus manchas en esta vida es renovado mediante el Espíritu Santo de Dios, convirtiéndose en un hijo del Cielo al igual que los ángeles. (Infante, 2016, pp.28-29 y 33).

- **Mujeres.**

No tienen los mismos derechos civiles y religiosos que el varón. Una mujer depende totalmente de su padre hasta que contrae matrimonio, en torno a los 12 o 14 años. Entonces, pasa a depender del marido. No puede participar en el culto en la sinagoga.

2. Relaciona cada grupo religioso con las características que le corresponde:

Sumo Sacerdote	<ul style="list-style-type: none"> ○ Era el grupo más sobresaliente de la época de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Solo tenían una visión terrena del hombre.
Saduceos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fueron los principales sacerdotes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Era el presidente del Sanedrín.
Esenios	<ul style="list-style-type: none"> ○ Creían en la llegada del Mesías y Elías. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Compartían sus tierras y propiedades.
Fariseos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Su observancia de la ley era exagerada, por eso se separaban del pueblo sencillo. 	

3. Organiza los distintos grupos sociales y sus características en un esquema de llaves en tu cuaderno

5.1.7.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.

EVALUACIÓN DE PROCESO 1 (UNIDAD 1): Triduo Pascual
NOMBRES Y APELLIDOS: _____
AREA: Educación Religiosa **Año:** _____ **Sección:** _____ **Fecha** _____

CAPACIDAD: Comprensión	DESTREZA: Identificar	NOTA:
-------------------------------	------------------------------	--------------

Identifica los acontecimientos del Triduo Pascual, elaborando una infografía, trabajando cooperativamente.

ESCALA DE LICKERT PARA EVALUAR UNA INFOGRAFÍA

N°	Apellidos y nombres	El título es novedoso y llamativo	La introducción engloba el tema en general	La información es clara y no presenta errores ortográficos.	Las imágenes tienen relación con la información	Ha utilizado fuentes confiables.	Total
1.							
2.							
3.							
4.							

ESCALA	Puntaje
Muy bien	4
Bien	3
Regular	2
Deficiente	1

EVALUACION DE PROCESO 2 (UNIDAD 1): La Sagrada Familia
 NOMBRE Y APELLIDOS: _____
 AREA: Educación Religiosa Año: _____ Sección: _____ Fecha _____

CAPACIDAD: Comprensión	DESTREZA: Identificar	NOTA:
------------------------	-----------------------	-------

1. Lee el texto bíblico de Lc 1, 21- 24.39-52 y luego identifica las características de la Sagrada Familia. (4pts)

Cumplido los ocho días, circuncidaron al niño y le pusieron el nombre de Jesús, nombre que había indicado el ángel antes de que la madre quedara embarazada.

Asimismo, cuando llegó el día en que, de acuerdo con la ley de Moisés, debían cumplir el rito de la purificación, llevaron al niño a Jerusalén para presentarlo al Señor, tal como está escrito en la ley del Señor: todo varón primogénito será consagrado al Señor. Una vez que cumplieron todo lo que ordenaba la ley del Señor, volvieron a Galilea, a su ciudad de Nazaret. El niño crecía y se desarrollaba lleno de sabiduría, y la gracia de Dios permanecía con él.

Los padres de Jesús iban todos los años a Jerusalén para la fiesta de la Pascua. Cuando Jesús cumplió los doce años, subió también con ellos a la fiesta, pues así había de ser. Al terminar los días de la fiesta regresaron, pero el niño Jesús se quedó en Jerusalén sin que sus padres lo supieran.

Seguros de que estaba con la caravana de vuelta, caminaron todo un día. Después se pusieron a buscarlo entre sus parientes y conocidos. Como no lo encontraron volvieron a Jerusalén en su búsqueda. Al tercer día lo hallaron en el templo sentado en medio de los maestros de la ley, escuchándolos y haciéndoles preguntas [...] sus padres se emocionaron mucho al verlo; su madre le decía: "Hijo, ¿Por qué nos has hecho esto? Tu padre y yo hemos estado muy angustiados mientras te buscábamos". Él les contestó: ¿y porque me buscaban? ¿No saben que yo debo estar donde mi Padre? pero ellos no comprendieron esta respuesta.

Jesús entonces regresó con ellos, llegando a Nazaret. Posteriormente siguió obedeciéndoles. Su madre, por su parte, guardaba todas estas cosas en su corazón. Mientras tanto, Jesús crecía en sabiduría, en edad y en gracia, ante Dios y ante los hombres.

4. Nombra las principales características de cada uno de los miembros de la Sagrada Familia a través de un esquema de llaves. (6pts)



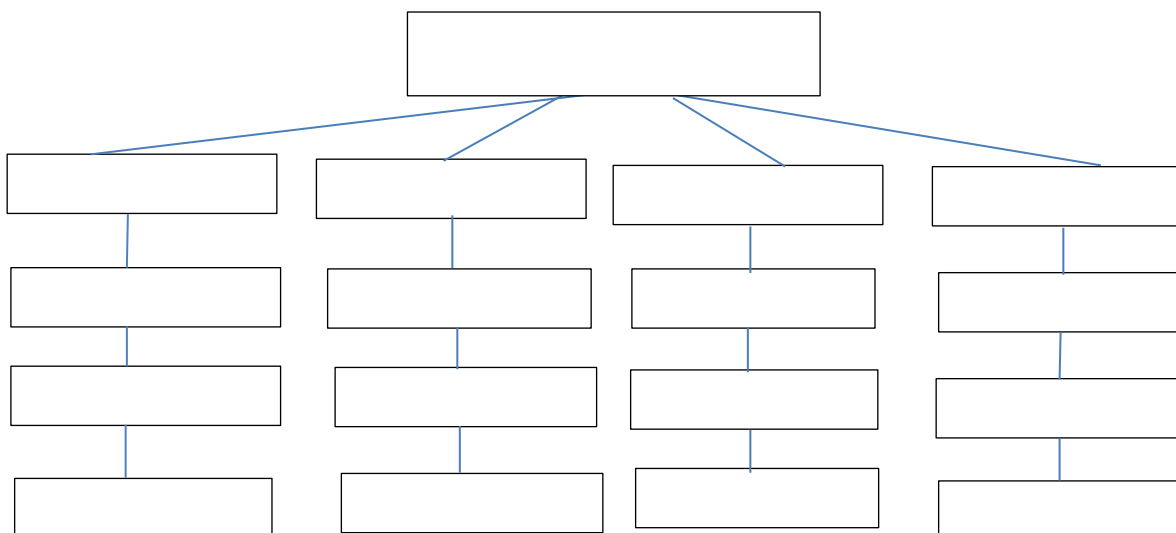
EVALUACIÓN FINAL (Unidad 1): NOMBRE Y APELLIDOS: _____ ÁREA: Educación Religiosa Año: _____ Sección: _____ Fecha _____	
--	--

CAPACIDAD: Orientación - espacio temporal	DESTREZA: Organizar	Puntaje :
--	----------------------------	------------------

1. Organiza los tiempos litúrgicos de forma secuencial y describe el significado de cada uno de ellos en la siguiente tabla. (10 pts.)

Tiempos litúrgicos	Significado

2. Organiza los distintos grupos religiosos del tiempo de Jesús y sus principales características de cada uno de ellos mediante un esquema descriptivo. (10 pts.)



CAPACIDAD: Comprensión	DESTREZA: Identificar	NOTA:
-------------------------------	------------------------------	--------------

1. Lee atentamente el texto bíblico de Mt 4,1-11 y subraya e identifica las tentaciones a las que estuvo sometido Jesús, cómo respondió a cada una de ellas y cuál es la enseñanza que nos transmite (9pts).

El Espíritu condujo a Jesús al desierto para que fuera tentado por el diablo, y después de estar sin comer cuarenta días y cuarenta noches, al final sintió hambre. Entonces se le acercó el tentador: y le dijo: "Si eres Hijo de Dios, ordena que estas piedras se conviertan en pan." Pero Jesús le respondió: "Dice la escritura: El hombre no vive solamente de pan, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios." Después el diablo lo llevó a la Ciudad Santa y lo puso en la parte más alta de la muralla del Templo y le dijo: "Si eres Hijo de Dios, tírate de aquí abajo, pues la Escritura dice: Dios dará órdenes a sus ángeles y te llevarán en sus manos para que tus pies no tropiecen en piedra alguna." Jesús replicó: "Dice también la escritura: No tentarás al Señor tu Dios." A continuación, lo llevó el diablo aun monte muy alto y le mostró todas las naciones del mundo con todas sus grandezas y maravillas. Y le dijo: "Te daré todo esto si te arrodillas y me adorarás". Jesús le dijo: "Aléjate, Satanás, porque dice la Escritura: Adorarás al Señor tu Dios, y a Él solo servirás". Entonces lo dejó el diablo y se acercaron los ángeles a servirle.

Tentaciones	Respuesta de Jesús	Enseñanza

1. Identifica, a partir de las imágenes presentadas, a qué días del Triduo Pascual hacen referencia y qué acontecimientos importantes se celebran en cada uno de ellos. (9pts)



.....



.....



.....

3. Lee el siguiente texto bíblico de 1Cor 15, 12-20

Si se anuncia que Cristo ha resucitado de entre los muertos, ¿cómo dicen algunos de entre ustedes que no hay resurrección de muertos? Pues bien: si no hay resurrección de muertos, tampoco Cristo ha resucitado. Pero si Cristo no ha resucitado, vana es nuestra predicación y vana también su fe [...] Y si Cristo no ha resucitado su fe no tiene sentido [...]pero Cristo ha resucitado de entre los muertos y es primicia de los que han muerto.

A la luz del texto bíblico identifica a qué parte del Credo hace referencia (2pts.)

.....

5.1.8. Unidad de aprendizaje 2 y actividades

3.3.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2		
1. Institución educativas: San Antonio de Padua 2. Nivel: Secundaria 3. Año: Segundo 4. Sección/es: única 5. Área: Educación Religiosa 5. Título Unidad: 6. Temporización:7. Profesor(a):.....		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>VIDA PÚBLICA Y MISTERIO PASCUAL DE JESÚS</p> <p>1. Inicio de la vida Pública de Jesús (Bautismo) Jesús bautizado por Juan en el Jordán</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el desierto • En la sinagoga • Jesús anuncia el Reino: <p>2.Reino ¿Qué es?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienaventuranzas • Parábolas • Milagros <p>3. Misterio Pascual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregó su vida por amor (Eucaristía) • Fue condenado • Fue crucificado, muerto y sepultado • Resucitó de entre los muertos <p>4. Apariciones de Jesús resucitado</p> <ul style="list-style-type: none"> • A María Magdalena • Discípulos de Emaús • En el cenáculo • A Tomás • En la pesca milagrosa <p>5. La Eucaristía: concepto, estructura y nombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortaleciendo nuestra fe: Celebración Eucarística 		<p>Explicación de la importancia del Bautismo de Jesús, mediante una exposición oral.</p> <p>Análisis de las Bienaventuranzas como medio para alcanzar la felicidad, mediante un diálogo dirigido.</p> <p>Análisis la parábola del Hijo Pródigo a través de la técnica del cuestionario.</p> <p>Análisis del milagro de las bodas de Caná, mediante un cuestionario.</p> <p>Explicación de la importancia del Misterio Pascual de Jesús, a través de una exposición.</p> <p>Explicación las apariciones de Jesús resucitado, a través de una exposición</p> <p>Explicación de la Eucaristía, su estructura y los nombres que recibe, a través de una exposición.</p> <p>Celebración de la presencia viva de Jesús en la Eucaristía para fortalecer nuestra fe, mediante la participación activa en la Santa Misa.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN Destreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar <p>CAPACIDAD: EXPRESIÓN Destreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar • Celebrar la fe 		<p>VALOR: Responsabilidad Actitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar constancia en el trabajo ➤ Cumplir con las tareas asignadas <p>VALOR: RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar cooperativamente. • Escuchar atentamente a los demás.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad 1 (90 min)

Explicar la importancia del Bautismo de Jesús, mediante una exposición oral, cumpliendo con las tareas asignadas

-Observa el video: https://www.youtube.com/watch?v=oH0_prUe0h0

y luego contesta: ¿De qué trata el video? ¿Qué personajes aparecen en el video? ¿Quién es el personaje principal? ¿Quién bautizó a Jesús? ¿Por qué se bautizó Jesús? ¿Por qué es importante el bautismo de Jesús?

-Lee minuciosamente la ficha sobre el bautismo de Jesús y el texto de Mt 3,13-17 y subraya las ideas principales

-Identifica las diferencias entre el bautismo de Juan y el bautismo de Jesús en un cuadro comparativo

Diferencias	
Bautismo de Juan	Bautismo de Jesús

- Organiza los momentos más importantes del comienzo de la vida pública de Jesús de manera secuencial teniendo en cuenta el texto bíblico de Mc 1, 9-15; y la ficha luego los escribe en su cuaderno. A continuación, se forma grupos de 4 integrantes para socializar y complementar el trabajo.

- Explica las conclusiones a las que ha llegado el grupo sobre el inicio de la vida pública de Jesús y lo exponen ante sus compañeros

Metacognición: ¿Qué aprendí del Bautismo de Jesús? ¿Cómo me sentí compartiendo el tema en la exposición? ¿Qué enseñanza nos deja Jesús con su Bautismo? ¿Crees que es importante recibir el Bautismo? ¿Por qué?

Transferencia: Por el Bautismo somos hijos de Dios. Escribe una oración de acción de gracias a Dios por el don del bautismo.

Averigua la fecha de tu bautismo, el sacerdote que te bautizó y quienes fueron tus padrinos.

Actividad 2 (90 Min)

Analizar las Bienaventuranzas como medio para alcanzar la felicidad, mediante el diálogo dirigido cumpliendo con las tareas asignadas.

- Observa las imágenes de un joven en un ppt y responde a las siguientes preguntas: ¿Qué observas en las imágenes? ¿En qué consiste la felicidad para el joven? ¿Crees que ese joven es realmente feliz? ¿Qué es la felicidad para ti? Para Jesús ¿en qué consiste la verdadera felicidad? Jesús quiere que seamos felices



¿qué camino de felicidad nos propone?

- Lee el texto bíblico de Mt 5,1-12 y la ficha sobre las Bienaventuranzas
- Identifica las Bienaventuranzas proclamadas por Jesús través de la técnica del subrayado y anota en su cuaderno las frases o palabras más significativas de cada una de ellas.
- Relaciona las Bienaventuranzas proclamadas por Jesús con lo que la juventud de hoy entiende por felicidad a través de un cuadro comparativo, teniendo en cuenta el texto bíblico y las imágenes presentadas en el ppt. Luego lo socializa con sus compañeros.
- Explica, a través del diálogo dirigido, el sentido que tienen cada una de las Bienaventuranzas y el mensaje que transmiten cada una de ellas.

Metacognición: ¿Qué aprendí de las Bienaventuranzas? ¿En qué ha cambiado mi manera de entender la felicidad? Para Jesús, ¿en qué consiste la verdadera felicidad? ¿El camino que nos propone Jesús nos conduce a la verdadera felicidad? ¿Por qué?

Transferencia: ¿Cómo pondré en práctica lo aprendido en relación a las Bienaventuranzas? Durante esta semana ¿a qué me comprometo? Escribe los compromisos en su cuaderno.

Actividad 3 (90 Min)

Analizar la parábola del Hijo Pródigo a través de la técnica del cuestionario, demostrando constancia en el trabajo.

Observa el video “Camino a la adicción” (<https://www.youtube.com/watch?v=OPx0bdov1nc>) y responde:

- ¿Qué has observado en el video? ¿Qué personajes aparecen en el video? ¿Qué hacen?
- ¿Conoces algunos casos relacionados a los que has visto en el video? ¿Qué hace el joven para salir del alcohol y la droga? ¿Cómo es recibido por su familia?
- ¿Has escuchado algún hecho parecido que sea narrado en la Biblia? ¿Cuál?

- Lee la ficha informativa sobre las parábolas y el texto bíblico de Lc 15, 11-32
- Identifica los personajes principales y el comportamiento de cada uno de ellos a través de un esquema descriptivo.
- Relaciona las actitudes del hijo pródigo con las actitudes del hijo mayor en un cuadro comparativo.
- Explica la parábola del hijo pródigo en grupos de 4 integrantes utilizando la técnica del cuestionario, y luego lo exponen de forma oral ante sus compañeros

- Menciona los personajes que intervienen en la parábola
- ¿Cuál es el problema de fondo de la parábola?
- ¿Cuál es tu opinión sobre la actitud que manifiestan el hijo pródigo?
- ¿Cuál es tu opinión sobre la actitud del hijo mayor?
- ¿Qué opinión te merece la actitud del padre?
- ¿Qué actitudes manifestadas en el hijo pródigo y el hijo mayor se reflejan en los jóvenes de la sociedad de hoy?
- ¿Qué enseñanza transmite la parábola del hijo pródigo?

Metacognición: ¿Qué entiendes por parábola? ¿Por qué Jesús habló en parábolas? ¿Qué actitudes del hijo pródigo están presentes en nuestras vidas? ¿Crees que el hijo mayor demostró actitudes cristianas para con su hermano menor y su padre? ¿Qué actitudes del padre te llamó la atención? ¿Cuál es la actitud del padre para con su hijo?

¿Crees que todos los padres actúan con el mismo corazón que el padre de la parábola? ¿Con qué otro nombre llamarías a esta parábola?

Transferencia: Pide perdón a tus padres por alguna actitud de desobediencia que hayas tenido con ellos.

Redacta un acróstico con la palabra **MISERICORDIA**

Actividad 4 (90 Min)

Analizar el milagro de las Bodas de Caná, mediante un cuestionario, cumpliendo con las tareas asignadas.

- Observa el video y responde: <https://www.youtube.com/watch?v=-kCm2VFBkso> ¿De qué trata el video observado? ¿Qué milagros de Jesús pudiste observar? ¿Has escuchado hablar de algunos milagros en tu familia? ¿Qué es un milagro? ¿Cuál fue el primer milagro que realizó Jesús?

- Lee la información de la ficha N° 4 y del texto bíblico: Jn. 2, 1-12.

- Identifica los personajes principales que aparecen en la lectura y qué es lo que hacen cada uno de ellos, a través de la técnica del subrayado.

- Relaciona, a través de un cuadro comparativo, la celebración de las bodas de Caná, con las celebraciones matrimoniales de hoy, teniendo en cuenta los siguientes criterios

Criterios	Bodas de Caná	Bodas actuales
Invitados		
Costumbres/fiesta		
Qué es lo más importante		

- Explica, a través de un cuestionario, cuál es la importancia de la presencia de Jesús y de María en las bodas de Caná, luego se forman grupos de tres integrantes y las respuestas le entregan al profesor.

- Menciona los personajes que aparecen en el texto.

- ¿Cuál es el problema del matrimonio y cómo se resuelve?

- ¿Qué opinas de la intervención de María?

- ¿Qué te pareció el modo de actuar de Jesús?

- ¿Crees que es importante tener a Jesús y a María cerca de nosotros? ¿Por qué?

- ¿Qué enseñanza te deja este milagro? ¿Crees que Jesús está pendiente de las necesidades de los demás?

Metacognición: ¿Qué es para ti un milagro? ¿Qué parte del proceso cognitivo te resultó más difícil de entender? ¿Qué cosas nuevas has aprendido hoy? ¿Crees en el poder que tiene Jesús para obrar milagros? ¿Por qué Jesús realizaba milagros?

Transferencia: En las bodas de Caná, Jesús y María eran los invitados de honor; en tu vida personal y familiar, ¿cuentas siempre con ellos?

Haz una oración de petición por los matrimonios que están pasando por momentos difíciles y ofrécelo a Jesús y María, luego escríbelo en tu cuaderno.

Actividad 5 (90 Min)

Explicar la importancia del Misterio Pascual de Jesús, a través de una exposición demostrando constancia en el trabajo

Lee atentamente la historia “Luna llena” y contesta ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de este relato? ¿En qué lugar ocurrieron los hechos? ¿Quién es el protagonista de la escena? ¿Cuál fue el motivo de su muerte? ¿Conoces alguna historia parecida de algún personaje que haya muerto derramando su sangre por su pueblo?

- Percibe la información de forma clara a través de la lectura contenida en la ficha N° 05
- Identifica los momentos más importantes que vivió Jesús en el misterio Pascual mediante la técnica del subrayado.
- Organiza la información referida al Misterio Pascual, mediante un esquema secuencial
- Explica la importancia del Misterio Pascual de Jesús, en grupos de cuatro estudiantes, y el trabajo final lo comparten a través de la exposición oral ante sus compañeros, utilizando como medio el esquema secuencial.

Metacognición: ¿Qué aprendiste de la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús? ¿Por qué estos acontecimientos son importantes para el cristiano? ¿Con cuál de los personajes te identificas? ¿Qué harías tú en una situación semejante? ¿Qué nos enseña con su muerte? ¿Por qué la Resurrección de Jesús es el fundamento de nuestra fe?

Transferencia: ¿Cuál es el hecho de la vida de Jesús que más te impresiona e influye en tu vida de cristiano?

Escribe en tu cuaderno un comentario sobre el texto bíblico de 1Cor. 15, 11-19

Tarea: Para la siguiente clase traer imágenes de las apariciones de Jesús, plumones, papelotes, tijeras, etc.

Actividad 6 (90 Min)

Explicar las apariciones de Jesús resucitado, a través de la exposición, escuchando atentamente a los demás.

Observa las imágenes (las diversas apariciones de Jesús resucitado) en un ppt y luego responde preguntas: ¿Qué has observado en las imágenes? ¿De qué tratan? ¿Qué personajes aparecen? ¿A qué momento de la vida de Jesús corresponden las imágenes? ¿A quiénes se apareció Jesús después de resucitar?



- Lee la información de la ficha N° 6 y los textos bíblicos Jn 20, 11-18; Jn 20,19-29; Lc 24, 13-35; Jn 21,1-17

- Identifica en cada texto bíblico los personajes principales y las palabras claves con las que Jesús se dirige a ellos y realiza un resumen en su cuaderno.
- Organizan el trabajo en grupos de cuatro integrantes, asignándoles una cita bíblica por grupo y luego hacen un resumen.
- Explica las conclusiones a las que ha llegado cada grupo sobre la aparición de Jesús resucitado a través de la exposición.

Metacognición: ¿Qué funciones mentales he ejercitado con esta actividad? ¿Qué dificultades he encontrado? ¿Cómo se puede creer hoy que Jesús está vivo? ¿Dónde puedo encontrar hoy a Jesucristo resucitado?

Transferencia: Lee atentamente el relato de Lc 24,13-35, donde se narra el encuentro de Jesús resucitado con dos discípulos que se dirigían a Emaús y realiza un resumen en su cuaderno.

Actividad 7 (90 Min)

Explicar qué es la Eucaristía, su estructura y los nombres que recibe, a través de una exposición, trabajando cooperativamente.

Observa diversas imágenes (objetos y utensilios y ornamentos litúrgicos que se usan en la Santa Misa) y establece el diálogo con los estudiantes.

¿Dónde crees que se usan estos objetos y ornamentos litúrgicos? ¿Para qué sirven los utensilios litúrgicos? ¿Para qué sirven los ornamentos litúrgicos? ¿Sabes qué es la Santa Misa? ¿Cuándo asistes a Misa? ¿Para qué asistimos a la Santa Misa? ¿Cuál es el sentido de la Santa Misa?

- Percibe la información contenida en la ficha N° 7.
- Identifica, a través de la técnica del subrayado, qué es la Eucaristía, los distintos nombres que recibe y las partes de la Santa Misa.
- Organiza, de manera ordenada, cuáles son las partes de la Santa Misa, a través de un esquema secuencial.
- Explica, en grupos de cuatro integrantes, qué es la Eucaristía, su estructura y los nombres que recibe, de manera expositiva con ayuda del mural, trabajando cooperativamente.

Metacognición: ¿Lo que hoy he aprendido es útil para mi vida cristiana? ¿Por qué?
¿Según tu opinión, qué es lo más importante de la Eucaristía? ¿Qué nombre de la Eucaristía te gusta más, por qué? ¿En qué parte de la celebración se consagra el pan y el vino, y en que se convierten?

Transferencia: Investiga en tu parroquia sobre algunos utensilios, ornamentos, símbolos litúrgicos y libros litúrgicos que se utilizan en la Santa Misa.
Participa activamente en la celebración de la Santa Misa del Domingo y narra el desarrollo de ésta en su cuaderno.

Actividad 8 (90min)

Celebrar la presencia viva de Jesús en la Eucaristía para fortalecer nuestra fe, mediante la participación activa en la Santa Misa, escuchando atentamente a los demás.

Escucha el canto “La Misa es una fiesta muy alegre” y contesta: ¿De qué trata el canto? ¿Qué palabras del canto te han gustado más, por qué? ¿Con qué compara la santa misa? ¿Qué celebramos en ella? ¿Cómo nos alimenta Jesús en la Eucaristía? ¿Qué valor tiene la Eucaristía en tu vida?

- Lee la información de la ficha N° 8
- Selecciona la información para la celebración de la Santa Misa
- Organiza la celebración, en grupos de 4 integrantes y se distribuyen las responsabilidades teniendo en cuenta una ficha guía que contiene la secuencia de la celebración eucarística.
 - Ambientación, moniciones, cantos, lecturas, peticiones, ofrendas, acción de gracias.
- Celebra la presencia viva de Jesús en la Eucaristía para fortalecer nuestra fe, mediante la participación activa en la Santa Misa, escuchando atentamente a los demás.

Metacognición: Describe con tus propias palabras lo que ha sido más significativo para ti de la celebración eucarística ¿Crees que la celebración eucarística fortalece la vida de fe del cristiano? ¿Por qué? ¿Participaste activamente de la celebración eucarística?
¿A qué nos compromete la celebración eucarística?

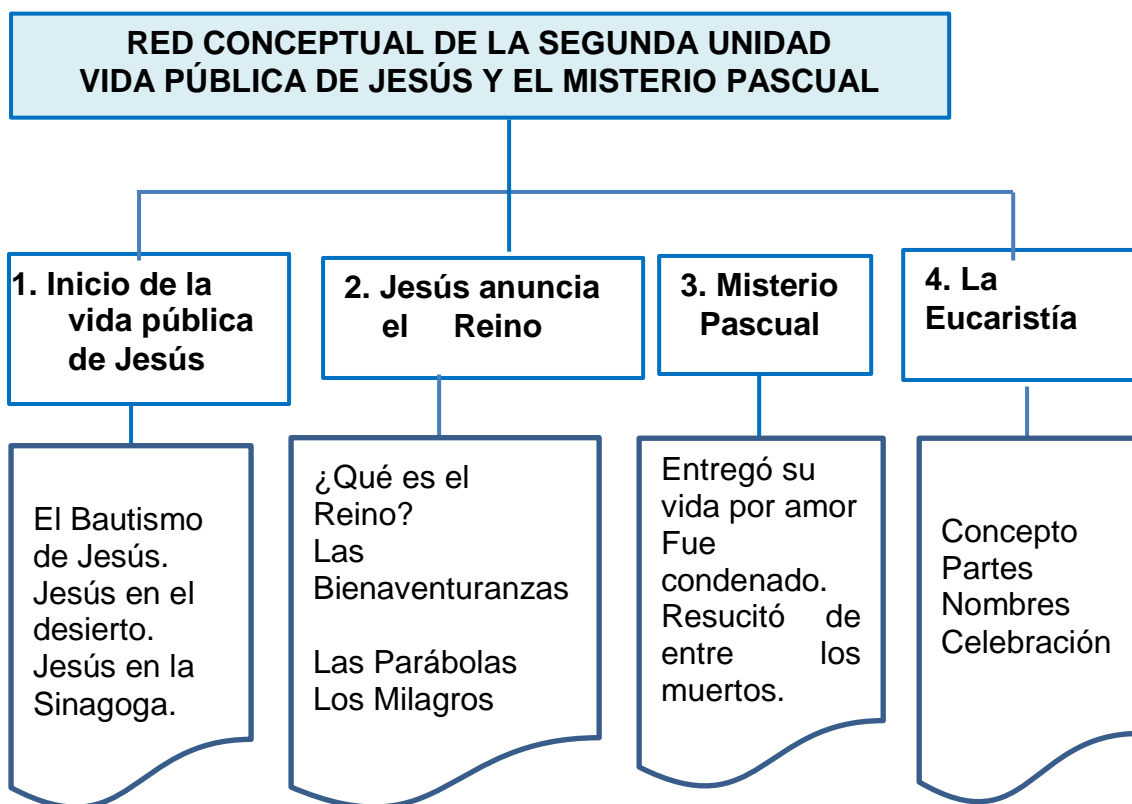
Transferencia: ¿Para qué te sirve lo que aprendiste en la Santa Misa?

- Menciona algunas causas por las que la gente no va Misa.
- Enumera algunos pretextos de los jóvenes para no ir a Misa.

Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje

1. Jesús
2. Bautismo
3. Vida pública de Jesús
4. Reino de Dios
5. Bienaventuranzas
6. Felicidad
7. Parábolas
8. Misericordia
9. Milagros
10. Misterio Pascual
11. Resurrección
12. Apariciones
13. Eucaristía
14. Santa misa
15. Celebración

5.1.8.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



5.1.8.2. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad nº II

GUIA DE ACITIVIDADES PARA LOS ESTUDIANTES

Actividad 1 (90 min)

Explicar la importancia del Bautismo de Jesús, mediante una exposición oral, cumpliendo con las tareas asignadas

-Lee minuciosamente la ficha sobre el bautismo de Jesús y el texto de Mt 3,13-17 y subraya las ideas principales

-Identifica las diferencias entre el bautismo de Juan y el bautismo de Jesús en un cuadro comparativo

- Organiza los momentos más importantes del comienzo de la vida pública de Jesús de manera secuencial teniendo en cuenta el texto bíblico de Mc 1, 9-15; y la ficha, luego los escribe en su cuaderno. A continuación, se forma grupos de 4 integrantes para socializar y complementar el trabajo.

- Explica las conclusiones a las que ha llegado el grupo sobre el inicio de la vida pública de Jesús y lo exponen ante sus compañeros

Actividad 2 (90 Min)

Analizar las Bienaventuranzas como medio para alcanzar la felicidad, mediante el diálogo dirigido cumpliendo con las tareas asignadas.

-Lee el texto bíblico de Mt 5,1-12 y la ficha sobre las Bienaventuranzas

-Identifica las Bienaventuranzas proclamadas por Jesús través de la técnica del subrayado y anota en su cuaderno las frases o palabras más significativas de cada una de ellas.

-Relaciona las Bienaventuranzas proclamadas por Jesús con lo que la juventud de hoy entiende por felicidad a través de un cuadro comparativo teniendo, en cuenta el texto bíblico y las imágenes presentadas en el ppt. Luego lo socializa con sus compañeros.

- Explica, a través del diálogo dirigido, el sentido que tienen cada una de las Bienaventuranzas y el mensaje que transmiten cada una de ellas.

Actividad 3 (90 Min)

Analizar la parábola del Hijo Pródigo a través de la técnica del cuestionario, demostrando constancia en el trabajo.

-Lee la ficha informativa sobre las parábolas y el texto bíblico de Lc 15, 11-32

-Identifica los personajes principales y el comportamiento de cada uno de ellos a través de un esquema descriptivo.

-Relaciona las actitudes del hijo pródigo con las actitudes del hijo mayor en un cuadro comparativo.

- Explica la parábola del hijo pródigo en grupos de 4 integrantes utilizando la técnica del cuestionario, y luego lo exponen de forma oral ante sus compañeros

- Menciona los personajes que intervienen en la parábola
- ¿Cuál es el problema de fondo de la parábola?
- ¿Cuál es tu opinión sobre la actitud que manifiestan el hijo pródigo?

- ¿Cuál es tu opinión sobre la actitud del hijo mayor?
- ¿Qué opinión te merece la actitud del padre?
- ¿Qué actitudes manifestadas en el hijo pródigo y el hijo mayor se reflejan en los jóvenes de la sociedad de hoy?
- ¿Qué enseñanza transmite la parábola del hijo pródigo?

Actividad 4 (90 Min)

Analizar el milagro de las Bodas de Caná, mediante un cuestionario, cumpliendo con las tareas asignadas.

- Lee la información de la ficha N° 4 y del texto bíblico: Jn. 2, 1-12.
- Identifica los personajes principales que aparecen en la lectura y qué es lo que hacen cada uno de ellos, a través de la técnica del subrayado.
- Relaciona, a través de un cuadro comparativo, la celebración de las bodas de Caná, con las celebraciones matrimoniales de hoy, teniendo en cuenta los siguientes criterios
 - Explica, a través de un cuestionario, cuál es la importancia de la presencia de Jesús y de María en las bodas de Caná, luego se forman grupos de tres integrantes y las respuestas le entregan al profesor.
- Menciona los personajes que aparecen en el texto.
- ¿Cuál es el problema del matrimonio y cómo se resuelve?
- ¿Qué opinas de la intervención de María?
- ¿Qué te pareció el modo de actuar de Jesús?
- ¿Crees que es importante tener a Jesús y a María cerca de nosotros? ¿Porqué?
- ¿Qué enseñanza te deja este milagro? ¿Crees que Jesús está pendiente de las necesidades de los demás?

Actividad 5 (90 Min)

Explicar la importancia del Misterio Pascual de Jesús, a través de una exposición demostrando constancia en el trabajo

- Percibe la información de forma clara a través de la lectura contenida en la ficha N° 05
- Identifica los momentos más importantes que vivió Jesús en el misterio Pascual mediante la técnica del sombreado
- Organiza la información referida al Misterio Pascual, mediante un esquema secuencial
- Explica la importancia del Misterio Pascual de Jesús, en grupos de cuatro estudiantes, y el trabajo final lo comparten a través de la exposición oral ante sus compañeros, utilizando como medio el esquema secuencial.

Actividad 6 (90 Min)

Explicar las apariciones de Jesús resucitado, a través de la exposición, escuchando atentamente a los demás.

- Lee la información de la ficha N° 6 y los textos bíblicos Jn 20, 11-18; Jn 20,19-29; Lc 24, 13-35; Jn 21,1-17
- Identifica en cada texto bíblico los personajes principales y las palabras claves con las que Jesús se dirige a ellos y realiza un resumen en su cuaderno.
- Organizan el trabajo en grupos de cuatro integrantes, asignándoles una cita bíblica por grupo y luego hacen un resumen.
- Explica las conclusiones a las que ha llegado cada grupo sobre la aparición de Jesús

resucitado a través de la exposición.

Actividad 7 (90 Min)

Explicar qué es la Eucaristía, su estructura y los nombres que recibe, a través de una exposición, trabajando cooperativamente.

- Percibe la información contenida en la ficha N° 7.
- Identifica, a través de la técnica del subrayado, qué es la Eucaristía, los distintos nombres que recibe y las partes de la Santa Misa.
- Organiza, de manera ordenada, cuáles son las partes de la Santa Misa, a través de un esquema secuencial.
- Explica, en grupos de cuatro integrantes, qué es la Eucaristía, su estructura y los nombres que recibe, de manera expositiva con ayuda del mural, trabajando cooperativamente.

Actividad 8 (90min)

Celebrar la presencia viva de Jesús en la Eucaristía para fortalecer nuestra fe, mediante la participación activa en la Santa Misa, escuchando atentamente a los demás.

- Lee la información de la ficha N° 8
- Selecciona la información para la celebración de la Santa Misa
- Organiza la celebración, en grupos de 4 integrantes y se distribuyen las responsabilidades teniendo en cuenta una ficha guía que contiene la secuencia de la celebración eucarística.
 - Ambientación, moniciones, cantos, lecturas, peticiones, ofrendas, acción de gracias.
- Celebra la presencia viva de Jesús en la Eucaristía para fortalecer nuestra fe, mediante la participación activa en la Santa Misa, escuchando atentamente a los demás.

5.1.8.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Vida pública: El Bautismo de Jesús

Nombres y apellidos.....

Año Fecha.....

CAPACIDAD: Expresión
DESTREZA: ExplicarFICHA
N° 1

1. Lee la ficha sobre el Bautismo de Jesús y subraya las ideas más importantes

EL BAUTISMO DE JESÚS (Mt 3, 13-17)

Jesús no necesitaba bautizarse porque no hay en Él ningún pecado, pero quiso enseñarnos que el bautismo es el camino para que los hombres lleguen a ser en verdad "Hijos de Dios".

**VIDA PÚBLICA DE JESÚS**

Después de treinta años de vivir en Nazaret llevando una vida sencilla, de trabajo, de familia, Jesús emprende el camino a su "vida pública" como Salvador del mundo. Tres años dedicados a cumplir su misión, predicando, curando, enseñando. Llamamos vida pública de Jesús a los tres años que Él dedicó a predicar su doctrina, a la formación de los apóstoles y la fundación de la Iglesia. Su bautismo es uno de los momentos centrales por que inicia su vida pública.

En el momento en que Jesús entró en las aguas del río Jordán y fue bautizado por Juan, fueron sumergidos todos los pecados de los hombres. En el bautismo de Jesús se hace presente la Santísima Trinidad: la voz es la del Padre, que engendra al Hijo en un acto de amor eterno. El Hijo es el amado, igual al Padre según su divinidad. La paloma simboliza al Espíritu Santo, quien anuncia junto a Jesús la nueva alianza y limpiará los corazones con el fuego de su amor. (CIC, nn. 535-570).

JUAN BAUTISTA Y EL BAUTISMO DE JESÚS

Juan Bautista, que bautizaba con agua, llama a la conversión y muchos, conscientes de sus pecados, caminan hacia las aguas para ser bautizados, sin saber que junto a ellos va también un hombre joven y maduro que quiere llevar sobre sí el pecado de todos y el pecado del mundo.

El bautismo que recibió Jesús de manos de Juan Bautista es completamente diferente al que recibimos nosotros hoy. El bautismo que recibió Jesús no era un sacramento, sino una señal penitencial. El bautismo de Juan se llama "Bautismo de Penitencia para el perdón de los pecados" (Mc 1,4; Lc 3, 3). Sin embargo, no es un bautismo suficiente para alcanzar la salvación de Dios como lo es el bautismo instituido por Jesús.

El bautismo de Juan tampoco comunica la participación en la vida del Espíritu Santo. El bautismo de Juan es bautismo de agua solamente. El bautismo instituido por Jesús es un bautismo del Espíritu Santo (Mc 1,8) Jesús cuando fue a que Juan lo bautizara lo que hizo fue un acto de humildad (Mt 3,15; Jn 1, 29; Lc 3,21).

¿CUÁL FUE LA MISIÓN DEL MESÍAS?

La misión del Mesías consistía, según los profetas, en cargar sobre sí los pecados del pueblo para liberarlo del pecado (Is 53). El Mesías trabajaría por la verdadera justicia y santidad del pueblo elegido, haciendo el bien, curando ciegos, leprosos, etc., su misión estaría centrada en el anuncio del Reino de Dios y llevar al hombre al cambio del corazón. (CIC, nn° 541-542)

¿QUÉ ES EL REINO DE DIOS?

El Reino es la promesa de una nueva vida de paz, de justicia y santidad que solo Dios puede dar. Es un Reino de amor donde todos los hombres son hermanos y no existe el odio y el rencor. El Reino es como una semilla que necesita crecer entre los hombres y tiene como precepto y ley central la caridad: el amor a Dios y al prójimo. Para anunciar el Reino de Dios, Jesús, su hijo amado nos habla de manera especial de:

- a) Las Bienaventuranzas que significa felicidad perfecta. Es como un proyecto de vida que nos lleva a la plena felicidad.
- b) Las parábolas son relatos, historias breves y sencillas cuya finalidad es transmitir una enseñanza que sea comprensible y fácil de recordar. En su predicación, Jesús utilizaba parábolas, es decir, ejemplos vivos, imágenes tomadas de la vida ordinaria
- c) Los Milagros sirven para mostrar que Él es el enviado del Padre, es el salvador anunciado por los profetas, el que trae la salvación definitiva a todos los hombres. (CIC, nn° 543-553).

2. Identifica las diferencias entre el bautismo de Juan y el bautismo de Jesús en un cuadro comparativo

Diferencias	
Bautismo de Juan	Bautismo de Jesús
.....
.....
.....
.....
.....



¿Qué aprendí del Bautismo de Jesús?
 ¿Qué enseñanza nos deja Jesús con su Bautismo? ¿Crees que es importante recibir el Bautismo? ¿Por qué?

AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Las Bienaventuranzas

Nombres y apellidos.....

Año.....Fecha.....

CAPACIDAD: Comprensión
DESTREZA: Analizar

FICHA
N° 2

1. Lee el texto bíblico Mt 5,1-12 y la ficha sobre las Bienaventuranzas y subraya las palabras más significativas de cada una ellas y anótalas en tu cuaderno.

BIENAVENTURANZAS

Nos enseñan el fin último al que Dios nos llama, son un programa de vida que Jesús da a los hombres, para lograr la felicidad y la vida eterna. Mt 5,1-12

La única y verdadera felicidad no está en la tierra sino en el cielo, en llegar a estar junto a Dios para siempre. Jesús te dice en LAS BIENAVENTURANZAS, quiénes son los que deben sentirse bienaventurados, es decir AFORTUNADOS Y FELICES, porque van en el camino correcto al cielo.

En la Bienaventuranzas Jesús nos dice cuál será la recompensa que recibiremos si es que seguimos todas sus enseñanzas.

1. Bienaventurados los pobres, porque de ellos es el Reino de Dios

Felices aquellos que hacen de Dios el centro de su vida, la riqueza fundamental de su existir. Es decir, aquellos que descubren que su corazón está hecho por Dios y para Dios y, por lo tanto, ponen todo su empeño para que ese corazón sea de Dios. La pobreza supone una invitación a “comunicar y compartir los bienes materiales y espirituales”, pero “no por la fuerza sino por amor para que la abundancia de unos remedie la necesidad de otros”.

2. Bienaventurados los mansos porque ellos poseerán la tierra

Ser MANSO significa ser bondadoso, tranquilo, paciente y humilde. Ser manso no es ser menso, el manso es suave por fuera pero fuerte por dentro en lo que cree. Poseerán la tierra quiere decir que poseerán la tierra prometida que es el Reino pleno, o sea que llegarán al “cielo”.

3. Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados

Hay personas que tienen muchos sufrimientos en esta vida y todos pensamos: ¡pobrecito! Pues Cristo dice: Feliz el que sufre, porque ese dolor bien llevado le ayudará a llegar más fácilmente al cielo. Si unes tu sufrimiento al de Cristo, ayudas a tu propia salvación y a la de otros hombres.



4. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados

La justicia espiritual es aceptar y cumplir la voluntad de Dios y todas las circunstancias por las que tengamos que pasar para alcanzar la santificación de nuestras almas. Una persona justa es la que sigue la bondad, la verdad y obedece la Palabra de Dios.

5. Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia

Ser misericordioso significa perdonar a los demás, aunque sea muy grave lo que nos hayan hecho, porque Dios nos premiará con su presencia. El compasivo es aquel que se muestra compasivo ante el sufrimiento de su prójimo, es aquel que verdaderamente tiene sentimiento de pena por el sufrimiento de sus hermanos.

6. Bienaventurados los limpios de corazón porque ellos verán a Dios.

Tu corazón estará LIMPIO cuando no haya en él ningún pecado. Cuando pecas, te separas de Dios por voluntad tuya. Cuida mucho la limpieza de tu corazón, que no te valga ensuciarlo.

7. Bienaventurados los pacíficos porque ellos serán llamados hijos de Dios

Jesús dice que debes buscar siempre la PAZ: la paz en tu trato con los demás (no andarte peleando con todos y por todo), la paz en tu hogar (llevándote bien con tu familia).

8. Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos.

Hay muchas personas presas, perseguidas por la ley. Unas culpables... otras inocentes. Pues Jesús les dice que, si se arrepienten, Él los perdonará y podrán entrar al cielo.

9. Bienaventurados serán cuando por causa mía, los insulten y digan toda clase de calumnias contra ustedes, alégrese y regocíjense, porque su recompensa será grande en los cielos.

Si alguna vez hablan mal, se burlan de ti, te señalan porque eres bueno, respetas los mandamientos de Dios, rezas, hablas de Jesús y defiendes lo que Jesús nos enseñó... ¡Alégrate, Dios tiene preparado para ti un gran premio en el cielo!

2. Relaciona las Bienaventuranzas proclamadas por Jesús con lo que la juventud entiende por felicidad a través del siguiente cuadro

Bienaventuranzas proclamadas por Jesús	Las bienaventuranzas o felicidad para la juventud de hoy.

2. Explica, a través del diálogo dirigido, el sentido que tiene cada una de las Bienaventuranzas y el mensaje que transmite cada una de ellas.

Metacognición:
¿Qué aprendí de las Bienaventuranzas?

.....
.....
.....
.....

AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Las Parábolas (Hijo Pródigo)

Nombres y apellidos.....

Año.....Fecha.....

CAPACIDAD: Comprensión
DESTREZA: Analizar

FICHA
N° 3

1. Lee la información de sobre las Parábolas y el texto bíblico de Lc 15, 11-32

¿QUÉ SON LAS PARÁBOLAS?

"Parábola" es una palabra griega que significa comparación. La parábola es una breve comparación basada en una experiencia cotidiana de la vida, cuyo fin es enseñar una verdad espiritual.

Las parábolas eran comparaciones sacadas de la vida diaria del mismo pueblo. Por ejemplo, el pueblo de Galilea entendía de árboles y pájaros, conocía el color y la historia del trigo y la amenaza de la cizaña, sabía de semillas, de la tierra, de la lluvia, del sol, de las cosechas, de la pesca, de las costumbres de las aves de rapiña, conocía la vida de las zorras y cómo cobija una gallina a sus polluelos, etc.

CLASIFICACIÓN DE LAS PARÁBOLAS

- **Las parábolas sobre el Reino de Dios**

Estas parábolas tienen la finalidad de dar a conocer cómo se introduce el Reino de Dios en medio de los hombres, cómo va creciendo, etc. Entre estas parábolas están:

- ✓ El Sembrador (Mt 13,1-23)
- ✓ El grano de mostaza (Mt 13,31-32)
- ✓ El trigo y la cizaña (Mt 13,24-30)

- **Parábolas sobre las actitudes de Dios**

Presentan su bondad, su desconcertante misericordia, su perdón. La palabra misericordia en la Sagrada Escritura es la palabra clave para indicar el actuar de Dios hacia nosotros. Entre estas parábolas están:

- ✓ El Hijo pródigo (Lc 15,11-32)
- ✓ La oveja perdida (Lc 15,1-7)
- ✓ Moneda perdida (Lc 15,8-10)

- **Parábolas sobre las acciones buenas**

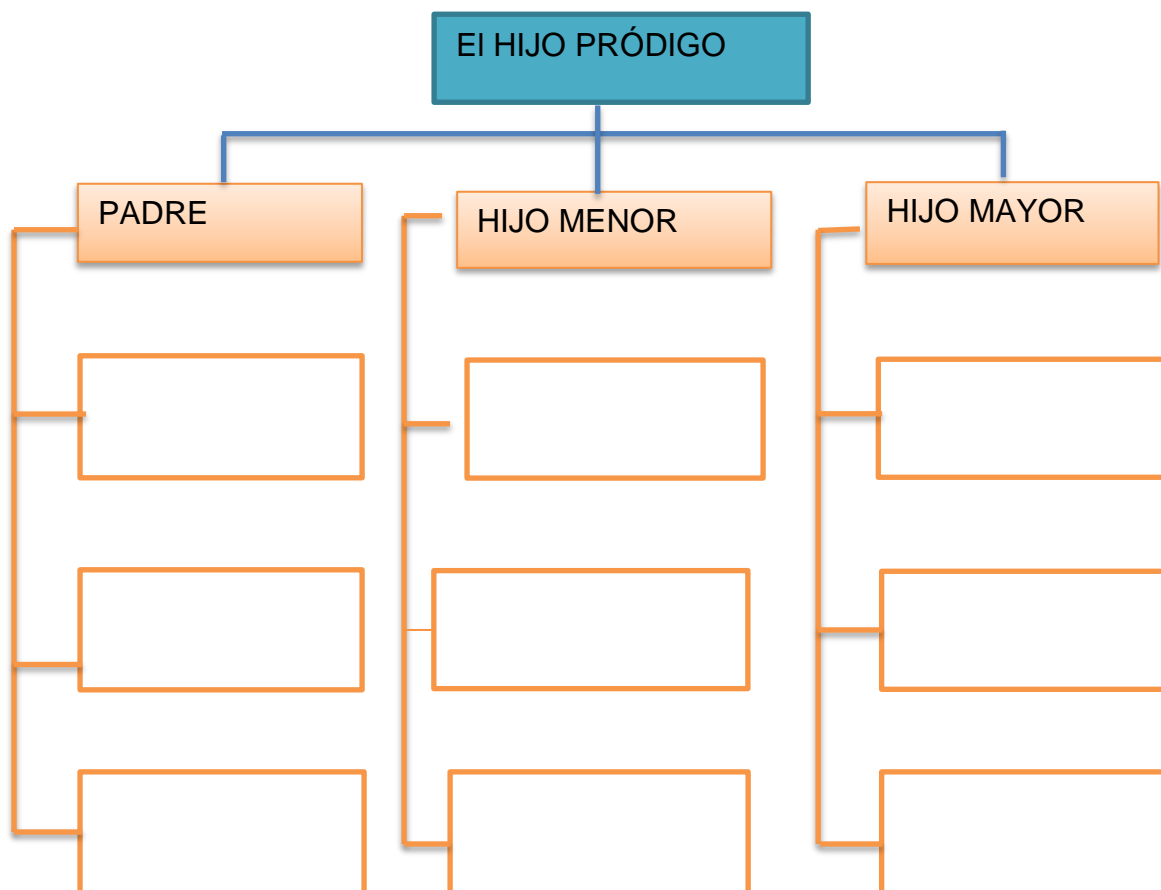
- ✓ El Buen Samaritano (10,25-37)
- ✓ Los Talentos (Mt 25,14-30)

- ✓ El que no perdonó a su hermano (Mt 8,23-35) (Infante, J. 2016. pp. 102-107)

2. Lee atentamente el siguiente texto bíblico y subraya las ideas principales

Jesús continuó: «Había un hombre que tenía dos hijos. El menor dijo a su padre: "Dame la parte de la hacienda que me corresponde". Y el padre repartió sus bienes entre los dos. El hijo menor juntó todos sus haberes, y unos días después, se fue a un país lejano. Allí malgastó su dinero llevando una vida desordenada. Cuando ya había gastado todo, sobrevino en aquella región una escasez grande y comenzó a pasar necesidad. Fue a buscar trabajo, y se puso al servicio de un habitante del lugar que lo envió a su campo a cuidar cerdos. Hubiera deseado llenarse el estómago con la comida que daban a los cerdos, pero nadie le daba algo. Finalmente recapacitó y se dijo: ¡Cuántos asalariados de mi padre tienen pan de sobra, mientras yo aquí me muero de hambre! Tengo que hacer algo: volveré donde mi padre y le diré: «Padre, he pecado contra Dios y contra ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo. Trátame como a uno de tus asalariados». Se levantó, pues, y se fue donde su padre. Estaba aún lejos, cuando su padre lo vio y sintió compasión; corrió a echarse a su cuello y lo besó. Entonces el hijo le habló: «Padre, he pecado contra Dios y ante ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo». Pero el padre dijo a sus servidores: «¡Rápido! Traigan el mejor vestido y pónganselo. Colóquenle un anillo en el dedo y traigan calzado para sus pies. Traigan el ternero gordo y mátenlo; comamos y hagamos fiesta, porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y lo hemos encontrado.» Y comenzaron la fiesta. El hijo mayor estaba en el campo. Al volver, cuando se acercaba a la casa, oyó la orquesta y el baile. Llamó a uno de los muchachos y le preguntó qué significaba todo aquello. Él le respondió: «Tu hermano ha regresado a casa, y tu padre mandó matar el ternero gordo por haberlo recobrado sano y salvo». El hijo mayor se enojó y no quiso entrar. Su padre salió a suplicarle. Pero él le contestó: «Hace tantos años que te sirvo sin haber desobedecido jamás ni una sola de tus órdenes, y a mí nunca me has dado un cabrito para hacer una fiesta con mis amigos. Pero ahora que vuelve ese hijo tuyo, que se ha gastado tu dinero con prostitutas, haces matar para él el ternero gordo». El padre le dijo: «Hijo, tú estás siempre conmigo y todo lo mío es tuyo. Pero había que hacer fiesta y alegrarse, puesto que tu hermano estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado». (Lc 15,11-32)

2. Identifica los personajes principales y el comportamiento de cada uno de ellos a través de un esquema descriptivo que está a continuación



3. Relaciona las actitudes del joven que se marcha de la casa paterna con las actitudes de la juventud de hoy en un cuadro comparativo.

Criterio	Hijo pródigo	Joven de hoy
¿Por qué se fue de casa?		
¿En qué vicios se metió?		
¿Qué cosas le hicieron recapacitar?		
¿Cómo fue recibido en casa por su padre?		
¿Cuál fue la actitud del padre para con su hijo?		

4. Explica la parábola del Hijo Pródigo en grupos de 4 integrantes utilizando la técnica del cuestionario, y lo expone de forma oral ante sus compañeros.

1. Señala los personajes que intervienen en la parábola

.....
.....
.....

2. ¿Cuál es el problema de fondo de la parábola?

.....
.....
.....

3. ¿Qué opinas del comportamiento del hijo prodigo?

.....
.....
.....

4. ¿Qué te pareció la actitud del Padre?

.....
.....
.....

5. ¿A qué conclusiones has llegado después de la lectura atenta y comprensiva de la parábola?

.....
.....
.....

Transferencia: Escribe un acróstico con la palabra MISERICORDIA

**M
I
S
E
R
I
C
O
R
D
I
A**

AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Misterio Pascual

Nombres y apellidos.....

Año.....Fecha.....

CAPACIDAD: Expresión
DESTREZA: Explicar

FICHA
N° 5

1. Lee atentamente la información de la ficha y subraya los momentos más importantes que vivió Jesús en el Misterio Pascual

EL MISTERIO PASCUAL

La fiesta Judía de la Pascua

En la fiesta de Pascua, los judíos celebraban la liberación de la esclavitud de Egipto y la alianza que Dios hizo con su pueblo en el monte Sinaí. La familia se reunía en torno a la mesa. En la cena se comía el cordero pascual, símbolo de la alianza. Lo acompañaban de panes ácidos, verduras o yerbas amargas y vino. El padre de familia bendecía el pan y lo repartía entre todos los presentes. Lo mismo hacía con una copa de vino. La Pascua era recuerdo de la liberación, acción de gracias a Dios y renovación de la alianza que un día Yahvé hizo con los antepasados del pueblo de Israel. (Éxodo 12).

El relato de la última cena. (1Cor 11, 23-26)

Jesús, el Señor, la noche en que iba ser entregado, tomó pan y, después de dar gracias, lo partió y dijo: "Esto es mi cuerpo entregado por ustedes; hagan esto en memoria mía". Igualmente, después de cenar, tomó el cáliz y dijo: "Este cáliz es la nueva alianza sellada con mi sangre; cuantas veces beban de él, háganlo en memoria mía". La última cena y la Eucaristía. Jesús subió a Jerusalén para celebrar la pascua con sus discípulos. En esa cena, realizó unos gestos de gran trascendencia. Tomó pan y vino, los bendijo y los dio diciendo que eran su cuerpo y su sangre, o sea, su vida. Así, Él se entregaría como alimento y salvación para todas las personas. Los discípulos de Jesús deberían repetir en adelante este signo de bendecir y repartir el pan y el vino. Así, los efectos salvadores de su vida y su muerte se prolongarían a lo largo de la historia.



Jesús fue condenado, muerto y sepultado. (Mc 14, 43-65; Mc 15, 21-23; Mc 33-37)

Judas Iscariote traicionó a Jesús, los soldados lo arrestaron y lo condujeron al Sanedrín, asamblea de autoridades religiosas, presidida por el sumo sacerdote. (lo acusan de hablar contra del templo). Las acusaciones fueron de tipo religioso. Luego lo llevaron ante Poncio Pilato, gobernador romano. Allí el juicio fue político (lo acusan se proclamarse rey de los judíos). Pilato lo condenó a morir crucificado, que era la ejecución reservada a los criminales peligrosos.

Jesús, después de ser juzgado, fue ultrajado y conducido a un pequeño montículo llamado Gólgota (que significa la calavera), fuera de Jerusalén para ser ejecutado. Condenado a morir en una cruz, un suplicio que los romanos reservaban para los asesinos, esclavos, traidores y rebeldes.

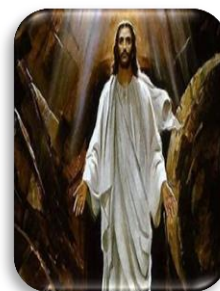


Jesús muere en la cruz después de haber experimentado el sufrimiento, dolor, traición, abandono. Su cuerpo lo depositaron en un sepulcro que estaba cerca del lugar de la ejecución y en el que aún no había sido enterrado nadie. Para el cristiano, la muerte de Jesús es el gesto último y definitivo en el que muestra su amor por las personas.

Pero la vida de Jesús no queda enterrada en un sepulcro. Jesús vence a la muerte. Al tercer día de haber sido sepultado Jesús, su sepulcro aparece vacío. Algunos discípulos aseguran haberlo visto vivo

El Misterio pascual de la Cruz y de la Resurrección de Cristo está en el centro de la Buena Nueva que los Apóstoles, y la Iglesia a continuación de ellos, deben anunciar al mundo. El designio salvador de Dios se ha cumplido de "una vez por todas" (Hb 9, 26) por la muerte redentora de su Hijo Jesucristo.

La Iglesia permanece fiel a "la interpretación de todas las Escrituras" dada por Jesús mismo, tanto antes como después de su Pascua: "¿No era necesario que Cristo padeciera eso y entrara así en su gloria?" (Lc 24, 26-27, 44-45). (CIC, 2013 nn° , 571-572).



El misterio de la resurrección de Cristo es un acontecimiento real que tuvo manifestaciones históricamente comprobadas como lo atestigua el Nuevo Testamento. Ya San Pablo, hacia el año 56, puede escribir a los Corintios: "Porque os transmití, en primer lugar, lo que a mi vez recibí: que Cristo murió por nuestros pecados, según las Escrituras; que fue sepultado y que resucitó al tercer día, según las Escrituras; que se apareció a Cefas y luego a los Doce: "(1 Co 15, 3 -4). El Apóstol habla aquí de la tradición viva de la Resurrección que recibió después de su conversión a las puertas de Damasco (Cf. Hch 9, 318). (CIC, 2013, n° 639).

2. Organiza la información referida al misterio Pascual mediante un esquema secuencial y plásmalo en tu cuaderno.

3. Explica la importancia del misterio Pascual de Jesús en grupos de 4 estudiantes y lo comparten a través de la exposición, utilizando como medio el esquema secuencial.



¿Qué aprendiste de la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús? ¿Por qué estos acontecimientos son importantes para el cristiano?

.....

.....

.....

.....

.....

Trasferencia: Escribe en tu cuaderno un comentario sobre el texto bíblico de 1Cor. 15, 11-19

A large empty rectangular box with rounded corners and a decorative orange border, intended for writing a commentary.

AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Apariciones de Jesús Resucitado

Nombres y apellidos.....

Año.....Fecha.....

CAPACIDAD: Expresión
DESTREZA: Explicar

FICHA
N° 6

1. Lee la información de la ficha y de los textos bíblicos Jn 20,11-18; 20,19-29; Lc 24,13-35; Jn 21,1-17 y luego identifica en cada texto los personajes principales y las palabras claves con las que Jesús se dirige a ellos y resúmelo en tu cuaderno.

LAS APARICIONES DE JESÚS RESUCITADO

Los relatos de la Resurrección narran las apariciones de Jesús a los discípulos y algunas mujeres. Se pueden dividir en tres tipos:

- Relatos sobre el sepulcro vacío
- Relatos de apariciones a los once
- Relatos de apariciones a algunos discípulos.

➤ **El sepulcro vacío.**

Estos relatos nacieron posiblemente para ser meditados por los cristianos en las peregrinaciones al Santo Sepulcro. El sepulcro vacío no fue el punto de partida de la fe en la resurrección de Jesús, porque el hecho en sí mismo permitía muchas interpretaciones. De hecho, Mt 27, 62-64 se hace eco de un rumor que corría entre los judíos, según el cual los discípulos habrían robado el cadáver de Jesús.

El sepulcro vacío fue simplemente un signo que preparó a los discípulos para recibir el mensaje de la resurrección, es decir, que Jesús vive la vida de Dios.

➤ **Los encuentros con Jesús resucitado.**

Estos relatos convierten a los Once en testigos oficiales de la Resurrección. Los encuentros de Jesús con sus discípulos y discípulas provocaron en ellos la fe en su resurrección. Les dieron alegría, paz y deseos de anunciar a los demás lo que habían visto.

Decir que Jesús ha resucitado es afirmar que Él está vivo para siempre actuando y haciéndose presente en el mundo.

María Magdalena y las santas mujeres, que venían de embalsamar el cuerpo de Jesús (Cf. Mc 16,1; Lc 24, 1) enterrado aprisa en la tarde del Viernes Santo por la llegada del sábado (Cf. Jn 19, 31. 42) fueron las primeras en encontrar al Resucitado (Cf. Mt 28, 9,10; Jn 20, 11-18). Así las mujeres fueron las primeras mensajeras de la Resurrección de Cristo para los propios Apóstoles (Cf. Lc 24, 9-10). Jesús se apareció enseguida a ellos, primero a Pedro, después a los Doce (Cf. 1 Co 15, 5). Pedro, llamado a confirmar en la fe a sus hermanos (Cf. Lc 22, 31-32), ve por tanto al Resucitado antes que los demás y sobre su testimonio es sobre el que la comunidad exclama: "¡Es verdad! ¡El Señor ha resucitado y se ha aparecido a Simón!" (Lc 24, 34). (CIC, 2013, n°641) .

Todo lo que sucedió en estas jornadas pascuales compromete a cada uno de los Apóstoles - y a Pedro en particular - en la construcción de la era nueva que comenzó en la mañana de Pascua. Como testigos del Resucitado, los apóstoles son las piedras de fundación de su Iglesia. (CIC, 2103, n°642).

Una mirada breve de las apariciones de Jesús desde los evangelios.

En el Evangelio de San Juan 19, 38-42, la lección comienza hablando de la remoción del cuerpo de Jesús de la cruz y de su entierro, que fue facilitado por José de Arimatea y por Nicodemo, quienes seguían a Jesús en secreto.

De aquí pasamos al relato de San Mateo 28,11-15, quien afirma que la tumba estaba guardada por militares para evitar que los discípulos robaran el cuerpo de Jesús y dijeran que el Galileo había resucitado. En este punto, el texto pasa a considerar el relato de la tumba vacía, encontrada así por las discípulas y confirmada por los discípulos.

También encontramos el relato de San Juan 20,11-18, del encuentro de María de Magdala con el Cristo Resucitado. A renglón seguido, vemos el relato de San Lucas 24, 13-35, de los caminantes a Emaús. También vemos la aparición de Jesús a sus discípulos.

En San Juan 20, 24-29, encontramos la historia del encuentro con Tomás, el discípulo sarcástico, y el relato de la pesca milagrosa en San Juan 21, 1-14.

Esta historia culmina con el llamamiento que Jesús le hace a Pedro, quien es restaurado como líder del grupo. El texto termina con el relato del encuentro de los discípulos con Jesús en un monte de Galilea, la historia que hoy conocemos como "la Gran Misión".

¿Cómo se puede creer hoy que Jesús está vivo?

Si las apariciones del resucitado ya no se vuelven a producir, ¿cómo se puede creer hoy que Jesús resucitó?

- Fiándose del testimonio de aquellos que fueron testigos de sus apariciones. Muchos de ellos entregaron su vida por esta causa.
- Teniendo una relación personal con Jesús vivo. Hay muchos caminos para reconocerlo hoy: la comunidad de los cristianos (Iglesia); los sacramentos, especialmente la Eucaristía; la Palabra de Dios (la Biblia); los pobres (Jesús se identificó con ellos).

Quien recorre estos caminos puede descubrir que Jesús vive.

2.Organiza el trabajo en grupos de 4 integrantes, y cada grupo trabaja un texto bíblico y realiza un resumen

3.Explica las conclusiones mediante la exposición

EVALUACIÓN DE PROCESO 2 (Unidad 2): Apariciones de Jesús resucitado

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

AREA: Educación Religiosa Año: _____ Sección: _____ Fecha _____

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Analizar

NOTA:

Lee el texto bíblico de Lc 24,13-35

Aquel mismo día, dos de ellos iban caminando a una aldea llamada Emaús, distante de Jerusalén unos sesenta estadios; iban conversando entre ellos de todo lo que había sucedido. Mientras conversaban y discutían, Jesús en persona se acercó y se puso a caminar con ellos. Pero sus ojos no eran capaces de reconocerlo. Él les dijo: “¿qué conversación es esa que traen mientras van por el camino?”. Ellos se detuvieron con aire entristecido. Y uno de ellos que se llamaba Cleofás, le respondió: “¿Eres tú el único forastero en Jerusalén que no sabes lo que ha pasado allí estos días?”. Él les dijo: “¿Qué?”. Ellos le contestaron: “Lo de Jesús el Nazareno, que fue un profeta poderoso en obras y palabras, ante Dios y ante todo el pueblo; cómo lo entregaron los sumos sacerdotes y nuestros jefes para que lo condenaran a muerte, y lo crucificaron. Nosotros esperábamos que él iba a liberar a Israel, pero, con todo esto, ya estamos en el tercer día desde que esto sucedió. Es verdad que algunas mujeres de nuestro grupo nos han sobresaltado, pues habiendo ido muy de mañana al sepulcro, y no habiendo encontrado su cuerpo, vinieron diciendo que incluso habían visto una aparición de ángeles, que dicen que está vivo. Algunos de los nuestros fueron también al sepulcro y lo encontraron como habían dicho las mujeres; pero a él no lo vieron”. Entonces él les dijo: “¡Qué necios y torpes son para creer lo que dijeron los profetas! ¿No era necesario que el Mesías padeciera esto y entrara así en su gloria?”. Y comenzando por Moisés y siguiendo por todos los profetas, les explicó lo que se refería a él en todas las Escrituras. Llegaron cerca de la aldea adonde iban y él simuló que iba a seguir caminando; pero ellos lo apremiaron, diciendo: “Quédate con nosotros, porque atardece y el día va de caída”. Y entró para quedarse con ellos. Sentado a la mesa con ellos, tomó el pan, pronunció la bendición, lo partió y se lo iba dando. A ellos se les abrieron los ojos y lo reconocieron. Pero él desapareció de su vista. Y se dijeron el uno al otro: “¿No ardía nuestro corazón mientras nos hablaba por el camino y nos explicaba las escrituras?”. Y levantándose en aquel momento, se volvieron a Jerusalén, donde encontraron reunidos a los Once con sus compañeros, que estaban diciendo: “Era verdad, ha resucitado el Señor y se ha aparecido a Simón”. Y ellos contaron lo que les había pasado por el camino y cómo lo habían reconocido al partir el pan (Lc. 24, 13-35).

1. Menciona los personajes que aparecen en el texto (2pts)

.....

.....

2. Organiza de forma secuencial los distintos momentos que vivieron los discípulos de Emaús desde su partida hasta reconocer a Jesús en la fracción del pan. (7pts)

3. Explica cuál fue la actitud de Jesús con los discípulos de Emaús a lo largo del camino. (5pts)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. En qué signos los discípulos descubren la presencia del Resucitado. (2pts)

.....

.....

.....

5. La presencia de Jesús Resucitado ¿Qué cambios produjo en la vida de los discípulos de Emaús? (2pts)

.....

.....

.....

6. ¿Dónde podemos encontrar a Jesús resucitado hoy? (2pts)

.....

.....

.....

EVALUACIÓN FINAL (Unidad 2): NOMBRE Y APELLIDOS: _____ ÁREA: Educación Religiosa Año: _____ Sección: _____ Fecha: _____
--

CAPACIDAD: Comprensión	DESTREZA: Analizar	NOTA:
-------------------------------	---------------------------	--------------

1. Lee el siguiente texto bíblico de Jn 6, 5-13 y subraya las ideas más importantes. (2pts.)

Jesús entonces levantó los ojos y, al ver que acudía mucha gente, dice a Felipe: “¿Con qué compraremos panes para que coman estos?”. Lo decía para probarlo, pues bien sabía él lo que iba a hacer. Felipe le contestó: “Doscientos denarios de pan no bastan para que a cada uno le toque un pedazo”. Uno de sus discípulos, Andrés, el hermano de Simón Pedro, le dice: “Aquí hay un muchacho que tiene cinco panes de cebada y dos peces; pero ¿qué es eso para tantos?”. Jesús dijo: “Digan a la gente que se sienten en el suelo”. Había mucha hierba en aquel sitio. Se sentaron; solo los hombres eran unos cinco mil. Jesús tomó los panes, dijo la acción de gracias y los repartió a los que estaban sentados, y lo mismo todo lo que quisieron del pescado. Cuando se saciaron, dice a sus discípulos: “Recojan los pedazos que han sobrado; que nada se pierda”. Los recogieron y llenaron doce canastos con los pedazos de los cinco panes de cebada que sobraron a los que habían comido (Jn 6, 5-13).

2. Menciona los personajes que intervienen en el texto bíblico y qué hacen cada uno de ellos. (2pts)

.....

.....

.....

.....

3. Explica cuál es la enseñanza de este hecho narrado (4pts)

.....

.....

.....

.....

4. De quiénes necesita Jesús hoy para seguir alimentando a su pueblo. (2pts)

.....

Lee el texto bíblico de Lc 18, 9-14 e identifica los personajes (1p)

Dijo también esta parábola a algunos que confiaban en sí mismos por considerarse justos y despreciaban a los demás: “Dos hombres subieron al templo a orar. Uno era fariseo; el otro, publicano. El fariseo, erguido, oraba así en su interior: “¡Oh Dios!, te doy gracias porque no soy como los demás hombres: ladrones, injustos, adúlteros; ni tampoco como ese publicano. Ayuno dos veces por semana y pago el diezmo de todo lo que tengo”. El publicano, en cambio, quedándose atrás, no se atrevía ni a levantar los ojos al cielo, sino que se golpeaba el pecho, diciendo: “¡Oh Dios!, ten compasión de este pecador”. Les digo que éste bajó a su casa justificado, y aquel no. Porque todo el que se enaltece será humillado, y el que se humilla será enaltecido”.

5. Relaciona las actitudes de los personajes que aparecen en el texto bíblico a través de un cuadro comparativo. (4pts)

6. Explica cuál es la enseñanza de la Parábola (5pts)

.....

CAPACIDAD: Expresión	DESTREZA: Explicar	NOTA:
-----------------------------	---------------------------	--------------

Lee el texto bíblico de Lc 22,14-20 y subraya las palabras que pronunció Jesús en la institución de la Eucaristía. (3pts)

Y cuando llegó la hora, se sentó a la mesa y los apóstoles con él y les dijo: “Ardientemente he deseado comer esta pascua con ustedes, antes de padecer, porque les digo que ya o volveré a comer hasta que se cumpla en el reino de Dios”. Y tomando un cáliz, después de pronunciar la acción de gracias, dijo: “Tomen esto, repártanlo entre ustedes; porque les digo que no beberé desde ahora del fruto de la vid hasta que venga el Reino de Dios”. Y tomando pan, después de pronunciar la acción de gracias, lo partió y se lo dio, diciendo: “Esto es mi cuerpo, que se entrega por ustedes; hagan esto en memoria mía “. Después de cenar, hizo lo mismo con el cáliz, diciendo: “Este cáliz es la nueva alianza sellada con mi sangre, que es derramada por ustedes”.

7. ¿Con qué otros nombres se conocen a la Eucaristía? (4pts)

.....

.....

.....

.....

8. Explica de manera secuencial las partes de la Santa Misa (4pts)

9. Explica brevemente los siguientes conceptos: (9pts)

➤ Parábolas

.....

.....

➤ Milagros

.....

.....

➤ Eucaristía

.....

.....

4. Conclusiones

- ✓ El contexto social en el cual vivimos está marcado por las influencias de la cultura materialista, globalizada, por la revolución tecnológica y la incertidumbre en los valores. Ante esta realidad, se vuelve necesaria una sólida formación integral de nuestros estudiantes, que enseñe a pensar críticamente y que garantice una educación y maduración en valores.
- ✓ La sociedad en la que se desenvuelve nuestra tarea educativa también está amenazada por la indiferencia religiosa, y por la falta de referentes o ejemplos dignos de imitar. Por esta razón consideramos necesario presentar la persona de Jesucristo como modelo y referente para el hombre actual. El estudiante podrá así conocer, no solo la doctrina, el mensaje, las actitudes y valores de Jesucristo, sino que también encontrará en Él un modelo y ejemplo para su vida.
- ✓ Consideramos que los aportes de las distintas teorías contribuirán a conseguir una mejora en el servicio educativo y nos llevarán a una mayor comprensión de la educación y de los estudiantes. Así mismo, los paradigmas estudiados permitirán un cambio sustancial en el rol del docente (mediador cultural, mediador del aprendizaje y arquitecto del conocimiento) y del estudiante (protagonista de su propio aprendizaje).
- ✓ También debemos tener en cuenta, en nuestra labor educativa, los distintos aportes de los principales representantes de cada una de las teorías: Las etapas de desarrollo de los estudiantes, sus saberes previos, la cultura o contexto, los procesos mentales, la ayuda ajustada del docente, el rol protagónico del estudiante, etc.
- ✓ En este momento histórico que nos ha tocado vivir, estamos seguros que el paradigma socio-cognitivo-humanista es la mejor alternativa

pedagógica, moderna, actualizada y adaptable a las necesidades educativas de los estudiantes.

- ✓ Con la aplicación de este paradigma se pretende desarrollar en los estudiantes, capacidades, destrezas, habilidades como herramientas mentales que permitirán un aprendizaje duradero. Y si queremos que la nueva sociedad sea más humana y cristiana se deben incorporar en el diseño curricular los valores-actitudes. Deseamos formar a las nuevas generaciones para que sean no solo buenos profesionales en el campo laboral, sino también buenos ciudadanos y cristianos insertos en la sociedad.

Recomendaciones

- Si queremos formar integralmente a nuestros estudiantes y desarrollar en ellos una serie de capacidades, destrezas, valores y actitudes, se tiene que poner en práctica el modelo socio-cognitivo-humanista. Porque de poco serviría haber dedicado tanto tiempo de nuestra formación a conocer las distintas teorías y no aplicarlos en el aula.
- Nuestra tarea educativa requiere de una constante actualización. Por ello se hace necesario las capacitaciones constantes con profesionales competentes y especializados no solo en el área de educación religiosa, sino también en el paradigma socio-cognitivo-humanista y el modelo T. Estos espacios pueden ayudar para que los docentes sean efecto multiplicador en sus respectivas instituciones educativas.
- Proponer a nuestros pastores y/ o encargados de las Oficinas Diocesanas de Educación Católica (ODEC), la elaboración de textos, o guías de actividades actualizadas en el área de educación religiosa, tanto para los profesores como para los estudiantes, basados en el paradigma-socio-cognitivo-humanista y el modelo T por su carácter innovador y holístico.
- Sería sumamente conveniente proponer al Ministerio de Educación, a través de la Oficina Nacional de Educación Católica, (ONDEC), que incluyan, además de las capacidades de Comprensión y Expresión, la capacidad de Orientación espacio Temporal, puesto que Jesucristo es un personaje histórico que vivió en un espacio y tiempo determinados. Esto ayudaría a una mejor comprensión de la humanidad de Jesús.

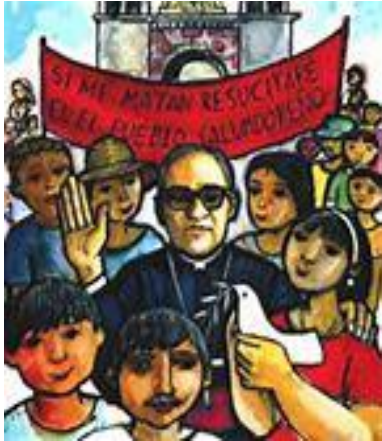
Referencias

- Biblia Latinoamericana (2011). 2°ed. Madrid- España: San Pablo y Verbo divino.
- Catecismo de la Iglesia Católica. (2013). 3° ed. Lima: EPICONSA y Paulinas.
- Chico, P. (2010). *Teorías del aprendizaje*. 2° ed. Lima: Bruño.
- Cortés, Forcada, Castaño, (2013). *Religión Católica, 2° de secundaria. Hablemos de Dios*. Lima: sm.
- Flores, M. (2007). *Teorías cognitivas & Educación*. Lima: San Marcos.
- Guilar, M. (2009). *Las ideas de Bruner “de la revolución” a la “revolución cultural”*. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Infantes, V. (2016). *Cultivando nuestra fe 2*. 2° ed. Lima: San Pablo.
- Latorre, M. (2010). *Teoría y paradigmas de la educación*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en educación superior*. 2° ed. Lima: Universidad Champagnat.
- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima: Santillana.
- Latorre, M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación*. 2° ed. Lima: SM S.A.C.
- Latorre, M. y Seco, C. (2010). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. 4°ed. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Mesonero, A. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Oviedo: Servicio de publicaciones de la universidad Oviedo.
- MINEDU, (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Recuperado de: www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf
- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional*.
- Papa Francisco. (2016). *Amoris Laetitia*. Lima: Paulinas y EPICONSA
- Papa Francisco. (2013). *Evangelii Gaudium*. Lima: Paulinas.
- Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile: Conocimiento S.A. Recuperado de: www.escuelag4.cl/documentos/libros/aprender%20a%20Aprender.pdf

- Román, M. y Díez, E. (2009). *La inteligencia escolar*. Santiago de Chile: Conocimiento S.A.
- Stabback, P. (2016). Qué hace a un currículo de calidad. OIE-UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243975s.pdf>
- Tébar, L. (2007). *El profesor mediador del aprendizaje*. Santiago de Chile: Arrayan editores.
- Tokuhama- Espinosa, T. (2015). *“Competencias” en la educación*.
- Ydrogo, J. (2014). *“Ustedes son mis amigos...”* Lima: Galter Publicidad” S.A.C.
- V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. (2007). *Aparecida*. Lima: EPICONSA y Paulinas.

Anexos

Luna llena.



Había Luna llena. Regresábamos a San Salvador. Le pregunté: “monseñor, escucho a mucha gente pidiéndole que se cuide. ¿Han aumentado las amenazas? “. “Pues sí, cada vez son más y yo las tomo muy en serio. Y le digo la verdad, Doctor: no quiero morir. ¡Jamás le he tenido tanto amor a la vida! Yo no tengo vocación de mártir. Claro que, si eso es lo que Dios pide de mí, ni modo. Solo le pido entonces que las circunstancias de mi muerte no dejen ninguna duda de lo que sí es mi vocación: servir a Dios, servir al pueblo”. (“Si muero, resucitaré en el pueblo salvadoreño”, había dicho en una homilía).

La capilla del hospitalito es luminosa. Monseñor llega puntual, revestido con la casulla morada de cuaresma. Se inclina sobre el altar y lo besa. “En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo...” Después de leer en el Evangelio la parábola del grano de trigo que al caer en tierra se multiplica, comienza la homilía. Vuelve al centro del altar para ofrecer a Dios el pan y el vino. Ya no le tiembla la mano, ya está solo. Al levantar los ojos, por los cristales de la izquierda alcanza a mirar el fogonazo, un segundo de luz, ruido y pólvora. Fue un solo tiro a la altura del corazón. Cae derribado a los pies del crucifijo. Y en un instante siembra el suelo de semillas de sangre.

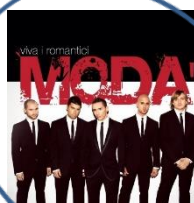
Romero fue asesinado el 24 de marzo de 1980, cuando oficiaba una Misa en la capilla del Hospital Divina Providencia. El religioso murió a causa de un disparo en el corazón efectuado por un sicario contratado.

Tema: Sagrada Familia
Imágenes de motivación



Tema: BIENAVENTURANZAS
Imágenes de motivación

YO SOY FELIZ



Tema: Las apariciones de Jesús Resucitado
Imágenes de motivación

