



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **TRABAJO ACADÉMICO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana, en  
los estudiantes de cuarto año de educación secundaria  
de una institución pública del centro poblado La Islilla -  
Paíta – Piura.**

**ALBAN CARRASCO, SOCORRO DEL PILAR.**

para optar al Título Profesional de  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD  
CIENCIAS RELIGIOSAS**

**Lima – Perú  
2018**

## Dedicatoria

El presente trabajo está dirigido a todos aquellos ángeles humanos y cercanos que cruzaron sus pasos con los míos en este largo caminar de estudios que inicié hace muchas lunas atrás cuando estudiar solo era un cumplir, sin embargo, en la E.S.E.R de Piura supe que había mucho más por descubrir en cuanto a educación personal se refiere.

Después de la gran experiencia que la vida me dio al trabajar en una Licencia por Maternidad, pude decir EUREKA: Esto es lo que amo, esto es lo que quiero ser, y continué mi camino hermoso en la educación en un mundo llamado UMCH. Es por ello, que con gran entusiasmo dedico el presente trabajo a mis MAESTROS, quienes con su dedicación, cercanía y dulzura se convirtieron en los forjadores, labradores y alfareros de mi formación con su lema: “Para educar hay que amar”, el cual, me ha guiado en cada uno de mis incontables días que llevo ya en aula como docente, esforzándome por “donarme” con gran cariño y esmero a la razón de mi profesión: “Mis queridísimos estudiantes”.

También, quiero dedicar este trabajo a cada uno de los muchos amigos y amigas, sacerdotes, religiosas y laicos que en diferentes ocasiones fueron mis hermanos en los estudios, en cada uno de los años que me tocó convivir y compartir con ellos mil y un experiencias gratisimas llenas de verdadera amistad que le dieron color y sabor a mis días, tardes y noches de estudio.

En toda esta hermosa etapa de mi educación, ha caminado también conmigo mi familia, quienes confiando en mi vocación motivaron mi deseo de superación y pude hoy llegar hasta esta meta, donde puedo ver con alegría a mis pequeños luceros que han crecido desde mi vientre en medio de mis cuadernos, registros y temas de estudio, mis dos tesoros hijos muy amados, son ellos la luz que impulsó mi visa al viaje eterno de los libros, pues el estudio no tiene fecha de caducidad, es como el río, nunca se detiene, es como la evaluación, siempre permanente.

Mis estudios me han permitido mejorar competentemente y de manera integral aplicando lo que sé en el contexto que me encuentre y de la manera más pertinente y acertada. Pero hoy en que estoy finalizando, esta etapa y a puertas de mi graduación (palabra hermosa que invade a mi corazón de alegría) redescubro la gran pregunta de todo hombre y mujer de fe ¿a qué he sido llamada? Puedo declarar convencida he sido llamada a Amar, solo estas cuatro letras, pueden atrapar el sentido de mi existencia, porque por amor Dios Padre, nos da la vida cada día, por amor, María nos dio a su unigénito Hijo nuestro Señor Jesús, quien también por amor nos redimió. El amor, es la fuente inagotable que inyecta en nosotros el deseo de seguir y que anima a nuestro espíritu a no desfallecer. Por todo ello, hoy puedo abrir mi corazón y escribir esta dedicatoria a los ya mencionados con mucho AMOR, palabra hermosa que hace arder mi corazón por mi Dios Padre Fiel quien muestra su rostro en mi prójimo.

## Agradecimientos

Quiero agradecer hoy a todos aquellos que se convirtieron durante todo mi tiempo de estudio en Samaritanos de amor, pues me dieron su mano y mostraron caridad conmigo.

En cada instante que sentía desfallecer y la tormenta amenazaba con llevarme lejos, ellos me enseñaron que Dios verdaderamente “camina con nosotros”:

- A mis padres, que me enseñaron a vivir en el amor.
- A mis familiares, que me enseñaron la unidad.
- A mis Maestros, que partiendo de cero confiaron en mí.
- A mis amigos, sacerdotes, religiosos y laicos que alentaron mi caminar.
- A mis estudiantes, que animan mi vocación de ser docente.
- A mis hijos y a su padre que son la las luces que siempre brillan cuando la luz se apaga y permanecen en mi corazón presente todo el tiempo latiendo dentro de mí y empujando a mi espíritu a seguir, y seguir sin cansancio, porque ellos son la fuerza que despierta mi alma cada día.
- Finalmente, no podría dejar de lado en este agradecimiento a mi tan querida Asesora Verónica Bringas, quien con su dulzura, atención, guía, acompañamiento, dirección y corrección adecuada hizo posible la producción de la presenta Propuesta Didáctica.
- A cada uno de todos y todas : ¡¡¡Mil Gracias!!!

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2018**

**Nombres:**

**SOCORRO DEL PILAR**

**Apellidos:**

**ALBAN CARRASCO**

**Ciclo:**

**Enero – febrero 2018**

**Código UMCH:**

**2003403**

**N° DNI:**

**03501138**

CONFIRMO QUE,

Soy la autora de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, \_\_\_ de febrero de 2018

---

Firma

## ÍNDICE

<b>Introducción</b>	08
<b>Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional</b>	09
1.1. Título y descripción del trabajo	09
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	09
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	11
1.4. Justificación	11
<b>Capítulo II: Marco teórico</b>	13
<b>2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo</b>	13
2.1.1. Paradigma cognitivo	13
2.1.1.1. Piaget	13
2.1.1.2. Ausubel	15
2.1.1.3. Bruner	17
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	20
2.1.2.1. Vygostsky	20
2.1.2.2. Feuerstein	23
<b>2.2. Teoría de la inteligencia</b>	26
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	26
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	27
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	28
<b>2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista</b>	30
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	30
2.3.2. Metodología	31
2.3.3. Evaluación	31
<b>2.4. Definición de términos básicos</b>	32
<b>Capítulo III: Programación curricular</b>	35
<b>3.1. Programación general</b>	35
3.1.1. Competencias del área	35
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas	35
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas	36
3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas	37
3.1.5. Métodos de aprendizaje	41
3.1.6. Panel de valores y actitudes	43
3.1.7. Definición de valores y actitudes	43
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	45
3.1.9. Programación anual	51
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	52

<b>3.2. Programación específica</b>	<b>53</b>
<b>3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades</b>	<b>53</b>
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	60
3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes	61
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	64
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	69
<b>3.2.2. Unidad de aprendizaje 2 y actividades</b>	<b>72</b>
3.2.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	77
3.2.2.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes	77
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.	80
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	82
<b>4. Conclusiones</b>	<b>84</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>85</b>
<b>Referencias</b>	<b>86</b>

## Resumen

El presente trabajo, es el desarrollo de una gran propuesta pedagógica según el paradigma Socio cognitivo humanista, desde las bases teóricas que se han estudiado se puede sustentar convencidos que sí existen actividades de aprendizaje capaces de lograr una correspondencia lógica que nos muestran cómo es posible lograr desarrollar las competencias de nuestros estudiantes desde el aula.

En el primer capítulo se presenta la realidad de una problemática, la cual está basada desde mi experiencia, además de los objetivos y justificación.

En el segundo capítulo se desarrolla con gran profundidad las teorías cognitivas y socio contextuales que fundamentan toda la acción pedagógica, la misma que nos va a permitir un buen desempeño profesional.

Finalmente, en el tercer capítulo se ha desarrollado un modelo de la programación curricular, anual y específica., además incluye ejemplos de evaluaciones tanto de proceso como de unidad y ficha de lectura.

Esta es una propuesta didáctica concreta y completa para fortalecer la fe cristiana, en los estudiantes del 4º año de educación secundaria, en el área de Educación Religiosa.

## INTRODUCCIÓN

Hoy, debido a los revolucionarios y veloces cambios del mundo globalizado, creemos con gran confianza que la educación tiene necesariamente que adaptarse a los contextos sociales, humanos y tecnológicos que nos empujan a no quedarnos fuera.

Por ello, nos urge un cambio para llegar a que nuestros estudiantes adopten formas de estudio que los preparen de manera coherente con su vida, de tal modo que alcancen su progreso en medio de un mundo desordenado. Con confianza, verdad, modernidad, respeto, tolerancia, fe y demás valores.

El paradigma socio cognitivo humanista es la gran respuesta en este hoy tan absorbente por el mal uso tecnológico donde “cerca” implica “distante” y la distancia entre los cercanos cada vez es más grande. Se pretende pues con este paradigma acercar al joven al mundo, reconocerse como un ente primordial cuyas decisiones lo conllevaran a la transformación de su contexto a través de su actuar. Aquí los estudiantes responderán interactuando desde su dimensión personal y social ante los retos del siglo XXI.

Este paradigma une lo cognitivo y lo contextual creando un pensamiento nuevo y mejor para el educando pues lo hace espiritualmente humanista.

Hoy, la educación por competencias nos demuestra que no todos los que saben más teorías, son precisamente los que mejor saben afrontar el mundo, por ello el desarrollar las competencias en nuestros estudiantes los hará jóvenes responsables con actitudes positivas y armoniosas cuyas armas les permitirá adaptarse con superación en el contexto que se encuentre.

Finalmente, se desea conseguir jóvenes de gran corazón, de espíritu libre, de conciencia humanista y actitud solidaria capaces de construir escenarios para la vida donde ellos serán los protagonistas. Queremos que los estudiantes descubran sus potencialidades y conquisten la nueva sociedad. Por ello en el presente trabajo de suficiencia profesional se muestra una propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana de los estudiantes del cuarto año de educación de secundaria de una institución educativa pública del centro poblado La Isilla-Paita-Piura.



## Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

### 1.1. Título y descripción del trabajo

“Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana, en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa pública del centro poblado La Isilla-Paita-Piura”.

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos. El primero contiene: La descripción, el diagnóstico, las características y la justificación.

En el segundo capítulo detallaremos todo lo relacionado con el marco teórico, donde los mayores exponentes de las diferentes teorías cognitivas, socio contextuales y del aprendizaje nos muestran la solidez de sus bases, las mismas que nos van a permitir planificar con el único objetivo de responder las necesidades de nuestra I.E y además concluye con la definición de términos básicos.

En el último capítulo tenemos la programación curricular, general y específica. Aquí veremos las competencias desde el MINEDU para el área de educación religiosa en el nivel secundario, las cuales vamos a contextualizar en cada actividad de aprendizaje, con sus respectivos materiales y evaluaciones de proceso.

### 1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La I.E 14745 se encuentra ubicada en el centro poblado La Isilla-Paita-Piura. Es una comunidad pequeña que alberga a 300 familias aproximadamente cuyo trabajo en un 90% es la pesca artesanal, con anzuelo. Nuestros estudiantes no cuentan en su zona con recursos educativos que les permita desarrollar sus capacidades, habilidades o talentos debido a la distancia, lejanía, olvido e ineficacia de las autoridades.

Como toda comunidad pequeña solo cuenta con una municipalidad, una iglesia, una plaza de armas, dos I.E estatales y tres I.E particulares.

En La Isilla, no hay mercado, no hay servicio de agua, tampoco alcantarillado, no hay pista de asfalto, solo camino rural. Sin embargo las familias

sì son adineradas, por que gracias a la pesca sus ingresos son diarios y elevados, llegando incluso en el mejor de los dias a 3mil soles por familia.

La I.E 14745, es estatal, cuenta con dos niveles: Primaria y Secundaria. El número de estudiantes llega a ser aproximadamente en primaria 150 niños y en secundaria 136, los cuales fueron distribuidos de la siguiente manera:

1ero.-----40 estudiantes.

2do.-----30 estudiantes.

3cero.-----2 estudiantes.

4to.-----25 estudiantes.

5to.-----15 estudiantes.

La infraestructura es deficiente, no cubre las expectativas de una buena escuela, no contamos ni siquiera con cerco perimétrico, no hay biblioteca, no hay tópico ni laboratorio. Sí se cuenta con cancha deportiva y un patio techado con calamina. Las aulas son de concreto: paredes piso, el techo es de eternit.

Los jóvenes estudiantes son de bajo nivel educativo debido al desinterés hacia el estudio, falta de compromiso de algunos docentes, el trabajo tan absorbente de los padres de familia por el afán del dinero y el ausentismo de las autoridades educativas hace de todo ello que los estudiantes sean retraídos y no asuman un compromiso escolar de querer hacer bien las cosas.

Otro factor en desventaja para el área de religión que no se debe pasar por alto es la presencia de muchos grupos no católicos, están dirigidos por personas que se autodenominan "Pastores" creando inseguridad en la fe de quienes sí son católicos.

### 1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

#### Objetivo General:

Formular una propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana católica de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la I.E. 14745 del centro poblado La Islilla-Paita-Piura.

#### Objetivos específicos:

- a. Proponer actividades de aprendizaje para profundizar el conocimiento y la comprensión de la doctrina cristiana católica.
- b. Proponer actividades de aprendizaje para juntos celebrar comunitariamente nuestra fe.
- c. Proponer actividades de aprendizaje para asumir un compromiso real con el prójimo en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la I.E 14745 del centro poblado La Islilla-Paita-Piura.

### 1.4. Justificación

La situación problemática educativa en la I.E 1474 La Islilla-Paita-Piura se debe a que en nuestra comunidad la presencia de grupos no católicos invaden la zona con sus ideas contrarias a la fe, a la Iglesia y a las costumbres religiosas que desde el área de religión buscamos resembrar en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria.

Se ha creído conveniente brindar catequesis católica a los padres de familia a través de la “escuela para padres” y desde allí ir transmitiendo la importancia de vivir una coherencia de vida entre las enseñanzas de Jesús y su cotidianidad. Así, se ha logrado concretar algunos cambios en la conducta de algunos estudiantes y aceptación a la fe religiosa católica, sin embargo aún persiste el desinterés y desvalorización al área de religión. Frente a ello nos urge caminar con frescas propuestas que impulsen un cambio real y visible de nuestros estudiantes a favor de la educación católica.

Es necesario además mejorar la didáctica de la enseñanza en el centro poblado La Islilla-Paita-Piura, específicamente en los estudiantes del cuarto año

de educación secundaria de la I.E 14745 a través del enfoque socio cognitivo humanista el cual busca transformar el interés personal a lo social y conllevarlo al desarrollo de sus destrezas, valores y actitudes lo cual lo aplicará en el contexto social que se encuentre.

Se considera convencidamente que esta propuesta sociocognitiva humanista servirá de gran utilidad para el desarrollo de las habilidades de comprensión, expresión y pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E 14745 de centro poblado La Islilla-Paita-Piura.

## **Capítulo II: Marco teórico**

### **2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo**

Este paradigma se conformó tomando como base las teorías de Piaget, Ausubel y Brunner como sus principales representantes, quienes unidos a las teorías del paradigma socio cultural – contextual de Vygotsky y Feuerstein nos presentan la importancia de un aprendizaje a través del medio en que se desenvuelven nuestros niños y el desarrollo psicológico cerebral particular de cada uno de los estudiantes. Es decir, los actores son los estudiantes, el medio es su contexto y su esquema mental será la caja negra donde toda actividad se va procesando.

A continuación se desarrollará estos paradigmas.

#### **2.1.1 Paradigma cognitivo**

El paradigma cognitivo ha querido responder a la siguiente pregunta: ¿Qué es aquello que sucede dentro de la mente de cada niño cuando por primera vez se plantea algo?

##### **2.1.1.1 Piaget**

Para Piaget el conocimiento se va construyendo desde las primeras etapas de vida a través de una lógica que la misma mente humana le va proporcionando según el desarrollo y crecimiento de la persona; además, plantea el cómo se aprende, y para ello nos presenta tres procesos:

###### **A. La Asimilación.**

Es el captar los aprendizajes por los sentidos. Es el abrir la mente a la inteligencia, pues aquí el niño va incorporando todo dentro de su propio esquema y, por lo tanto, cada individuo tendrá su propia representación del mundo. Aquí los estudiantes van moldeando la información nueva dando continuidad a su estructura intelectual (Latorre y Seco, 2016, p. 37).

### B. La Acomodación.

Es el momento eje del proceso, es el encuentro en el interior del cerebro de lo conocido con aquello nuevo que se le presenta, pero debe colocar este conocimiento de manera lógica, de tal modo que se garantice un aprendizaje real y no fantasioso (Latorre y Seco, 2016, p. 37).

### C. La Equilibración.

Es el comprender con certeza, asintiendo por la razón, esto se da por el desequilibrio causado entre lo conocido y lo nuevo, llevando al niño al desarrollo y resolución de lo planteado. También se relaciona este proceso como una tendencia humana y profunda hacia el encuentro de la expansión intelectual, es decir, si hay equilibrio, habrá paz mental (Latorre y Seco, 2016, p. 37).

Piaget propone cuatro estadios, de los cuales se hará mención parafraseando a Cuentas (2013, p.2).

#### 1ero. Estadio: Sensoriomotriz.

En este estadio no hay ninguna acción mentalizada, es decir, los niños de 0-2 años se desenvuelven por sus destrezas motrices. Todas sus respuestas se dan por factores estimulantes, y se desenvolverá según sus reflejos para conocer aquello que le rodea.

#### 2do. Estadio: Preoperatorio.

Corresponde de 2 a 7 años, aquí dice Piaget que toda acción ejecutada por los infantes no podrá borrarse, pues todo lo que pase, viva, sienta o realice será irreversible.

#### 3er. Estadio: Operaciones concretas.

Se da entre los 7 y 12 años, aquí los niños ya están capacitados para usar los símbolos o formas lógicas y así llegar a determinar algo concreto a través del solo pensamiento.

#### 4to.Estadio: Operaciones Formales.

Se da a partir de los 12 años hacia adelante. Aquí los estudiantes son capaces potencialmente y cerebralmente de formular pensamientos a través de la sola deducción (Cuentas, 2013, p.2).

En resumen, podemos decir que para Piaget que el conocimiento es un aprendizaje de progreso, equilibrado y continuo que va de menos a más hasta alcanzar lo que su mente busca o necesita. También dirá que éste aprender será cada vez más rico dependiendo de un entorno social rico, es decir, a menos situaciones estimulantes, menor será también el aprendizaje y por consecuencia el individuo estará siendo menos privilegiado.

Esta teoría sí es posible aplicarla en en el día a día de nuestros estudiantes a través de las sesiones de aprendizaje, donde plantearemos situaciones de su realidad para transformarlas desde el punto de la fe, es decir, vamos a cristianizar nuestro actuar porque es lo que Jesús nos pide: Ser luz y sal de la vida. Las actividades planteadas deberán considerar las características cognitivas de los estudiantes del cuarto de secundaria, que se encuentran en el periodo de operaciones formales.

#### **2.1.1.2 Ausubel**

Con Ausubel hay un planteamiento por lógica, es decir, todo lo que el niño aprenda será aprendido si tiene una lógica acertada, solo así habrá un aprendizaje efectivo. Si los conocimientos encajan por la razón estaremos en lo correcto. También surgirá una capacidad primordial llamada “comprensión”, pues aquí nada resulta si es arbitrario.

Ausubel aporta a la educación nuevos conocimientos, uno de ellos es que nos muestra que se aprende siempre y cuando el estudiante muestre interés, solo así será capaz de indagar mucho más sobre el tema. Es decir, rescata la importancia de la motivación para el aprendizaje.

Además, Ausubel afirma que para poder aprender, el estudiante debe partir de lo ya aprendido. Es su famoso postulado sobre el recojo de los saberes previos. Los saberes previos son aquellas experiencias, conocimientos, conceptos que ya el estudiante tiene formado en su mente (Latorre y Seco, 2010, p.38 y López, 2009, p.12). Estos conocimientos pueden ser correctos o no, es entonces donde entra a tallar el docente para darle sentido a la información y proporcionar datos nuevos logrando así un significado verdadero y significativo.

Ausubel, presenta tres tipos de aprendizaje (Aguilar, 2009, pp.1-25):

1. Por Representaciones.- Se aprende por símbolos. Aquí las palabras significan y representan la misma que sus referentes.El aprendizaje es por adquisición y repetición y no por vocabulario.
2. Por Conceptos.- Aquí los aprendizajes se dan por palabras.Se designan mediante un signo o símbolos sus atributos más comunes. Se puede también partir por experiencias concretas.
3. Por Propositiones.- Se refiere al aprendizaje por ideas, las mismas que se expresan en frases y oraciones con dos o más conceptos.Se da también por asimilación de conceptos ya existentes (Aguilar, 2009, pp.1-25).

Finalmente, Ausubel nos dice que la “disposición” será una palabra clave para el buen desarrollo de aprendizaje de todo estudiante; sin disposición NO hay significatividad hacia la nueva información.

### **Teoría del aprendizaje significativo**

Es un tipo de aprendizaje que resulta de interés para el estudiante y le permite reorganizar sus conocimientos dándoles un sentido y coherencia, esto se da gracias a la información que el docente le brinda o él mismo descubre.

Este aprendizaje consta de cuatro niveles ( Latorre, 2010, pp.131-132).

- a. Agregación de conocimientos, es incrementar los conocimientos que ya se



- tienen.
- b. Relaciones sustanciales, es el resultado de relacionar lo que se tiene y lo nuevo que se da.
  - c. El aprendizaje, se da cuando relaciona las experiencias, los hechos u objetos.
  - d. Nuevas estructuras, serán las nuevas formas de conocer como mapas, esquemas, metáforas, etc.

Para Ausubel el único requisito para llegar alcanzar el aprendizaje es reconocer al estudiante como un sujeto que ya trae conocimientos, pero que debe de ser provisto de otros. Aquí la tarea del docente será motivar a sus aprendices a que descubran para qué son importantes.

También dice que para aprender con significatividad debe haber una modificación de esquemas de informaciones, de tal modo que, al plantearle una situación, se cree un desequilibrio, se reajuste el conocimiento y después de interiorizar el cambio se llegue nuevamente al equilibrio (Latorre, 2010, pp.131-132).

En consecuencia, el aprender significativamente supone dar el significado correcto de lo que se sabe con aquello nuevo que se recibe. Así se integra cognitivamente un contenido.

Las teorías de Ausubel se aplican en el área de Educación religiosa, pues en el desarrollo de las clases se busca captar el interés con motivaciones acertadas, contextualizadas, vivenciales, de modo que una vez que el estudiante se encuentre en disposición, habrá un buen desarrollo de aprendizaje. Además, en todas las sesiones se recogen los saberes previos, para tomarlos de punto de partida y generar el nuevo conocimiento.

### **2.1.1.3 Bruner**

Jerome Bruner es un psicólogo norteamericano que se dedicó al estudio del desarrollo intelectual de los niños, surgiendo desde su interés una teoría de

del aprendizaje. Para Bruner el individuo puede atender, seleccionar, procesar y organizar todo tipo de información de manera particular. Considera Bruner que el aprendizaje es un proceso activo donde cada uno organiza y construye la información desde su punto de vista y a su manera. Por ello, dice que el profesor es el guía, el que motiva, da ejemplos, entrega materiales e impulsa el interés por aprender (Arancibia-Herrera-Strasser, 2000, pp.75).

En su teoría del aprendizaje por descubrimiento nos dice que cada estudiante construye sus propios esquemas para una mejor comprensión de los conceptos y plantea además la necesidad de impulsar el desarrollo de las habilidades que posibiliten al niño el aprender a aprender, pero por sí mismo.

Ahora haremos mención de las dos formas en que se aprende según Bruner (Arancibia-Herrera-Strasser, 2000, pp.75-79):

#### 1.- Por recepción:

Se da cuando el estudiante recibe y recibe contenidos impartidos por el docente en su fase final o ya terminado el concepto y el alumno lo asimila y procesa según su estructura cognitiva.

Aquí el niño SÍ puede aprender si se le enseña de manera significativa, los docentes posibilitan las formas del aprendizaje a los estudiantes y finalmente ellos podrán construir la información, tal vez parezca que se aprende de manera arbitraria, pero el significado sí será aprendido.

#### 2.- Por Descubrimiento:

Es cuando los niños por sí solos, a través de sus experiencias directas y personales, pueden sacar conclusiones e ir aprendiendo. Este método es el mejor y más acertado para transmitir contenidos a los estudiantes. Aquí siempre se está activo, no hay arbitrariedad y todo lo que se aprenda se convierte en significativo. La actividad puede ser física o mental, pero siempre habrá movimiento de neuronas.

Bruner, también distingue tres sistemas para que los niños puedan procesar la información y construir modelos de la realidad. Dichos sistemas son (Aranciba-Herrera-Strasser, 2000, pp.79-81):

A. LA ACCIÓN:

Aquí también podemos hablar de una representación Enactiva, es decir, mostrar lo real y lo concreto al estudiante para que vivencie a través de la experiencia.

B. LAS IMÁGENES MENTALES:

Son representaciones icónicas, es decir, el docente ya no muestra algo concreto, solo presentará una imagen y no habrá acción.

C. EL LENGUAJE:

Aquí los niños van a mencionar características de aquello que observan y deben resolver de manera abstracta, son códigos.

Bruner (citado por Aranciba y Herrera-Strasser, 2000, pp.82-84), utilizará la figura llamada ANDAMIO para presentarnos su teoría y demostrar que todos los educandos necesitan de un punto de apoyo para lograr llegar donde no podrían hacerlo por falta de ayuda, sin embargo, nos dice también que el docente será el encargado de ir ayudando, ajustando y orientando al niño hasta que logre alcanzar su meta. Es decir, cuanto más dificultad tenga nuestro estudiante para aprender, mayor debe ser la ayuda, guía y orientación del docente.

Finalmente, Bruner nos presenta la idea del currículo ESPIRAL donde los contenidos deben ir siempre de menos a más, es decir, irán ganando en profundidad y abstracción y, en cuanto a la efectividad del aprendizaje, dependerá también de la significatividad del contenido; por ello, es importante la experiencia directa del estudiante con aquello que queremos que aprenda.

En el área de educación religiosa, se toma también la idea de Bruner del currículo en espiral, pues los contenidos son cada vez más profundos y abstractos. Además, se busca también fomentar el aprendizaje por

descubrimiento a través de la vivencia de la fe o testimonio, la oración, la celebración litúrgica y la acción solidaria.

### **2.1.1. Paradigma Socio-cultural-contextual**

#### **2.1.1.1. Vygotsky**

Lev Vygotsky nació en 1896 en Rusia, planteó estudios sobre la psicología y la educación. Consideró que el ser humano no se limita a responder de manera refleja o condicionada, sino que puede actuar sobre ello modificando y transformando (Latorre, 2016, p.163).

Su paradigma sociocultural dice que el desarrollo humano es un proceso por el cual cada quien se va a apropiarse de la cultura donde crece, asimilando todo lo que le rodea a través de instrumentos como: El lenguaje, los cálculos, la escritura, etc. Para él, el significado de los signos proviene del mundo externo y social los cuales deben ser interiorizados por el sujeto mediante la interacción (Latorre, 2010, pp.145-148).

También dirá Vygotsky (Latorre, 2010, pp.145-148) que el aprendizaje es un proceso por el cual los niños se van introduciendo en la vida intelectual de quienes les rodean, interactuando con ellos gracias a la mediación del maestro y demás personas cercanas a él.

Vygotsky hará mención de un doble aprendizaje que toda persona pasa, y se refiere al (Latorre y Seco, 2010, p.39):

Aprendizaje Interpsicológico.- Es decir se aprende a través de otros en cuanto se inter-relacione o haya práctica de

instrumentos. No es individual siempre existirá cooperación social.

Aprendizaje Intrapsicológico.- Es cuando ya aprendí desde afuera ahora se internaliza lo aprendido y lo hago mio, originando así un saber personalizado.

A través de estos dos aprendizajes el niño logra acelerar su maduración y desarrollar su autonomía, es decir, se parte de lo social para llegar a lo personal.

Por lo tanto, podemos concluir que:

1ero.- En el mundo exterior existe una cultura.

2do.- Todo niño aprende en el mundo en que vive, se desenvuelve o desarrolla.

3cero.-Los estudiantes son capaces de reconstruir todo tipo de conocimiento, ya sea de su cultura o del mundo externo (Latorre, 2010, p.141).

También va a establecer una relación entre el proceso de aprendizaje y el del desarrollo, siendo el aprendizaje el motor de dicho desarrollo. Ese desarrollo no se podrá tampoco desvincular de la enseñanza, y de allí vendrá el privilegio de asignar la labor mediadora al docente y la actividad mental del sujeto que lo posibilita pasar de una zona a otra (Latorre, 2016, p.169).

Finalmente, Vygotski plantea dos niveles de desarrollo con los cuales todos y cada uno debemos madurar (Latorre, 2016, p.169):

A.- Desarrollo de la zona real: ZDR,.Hace referencia a todos los conocimientos que el estudiante posee, sabe y ejecuta de manera

autónoma. Sin ayuda de nadie pues ya lo tiene en su esquema mental.

B.- Desarrollo de la Zona potencial: ZDPot. Será todo aquello que el estudiante es capaz de hacer pero con ayuda de los demás, pues aún no ha descubierto todas sus capacidades. Aquí entra a tallar un mediador, que puede ser el docente, los compañeros u otro adulto.

C.- Desarrollo de la Zona Próxima: ZDPróx. Aquí se refiere a todas aquellas acciones que están en maduración y dará al individuo la posibilidad de lograr un objetivo con ayuda de terceros y gracias a la interrelación se podrá desenvolver de manera autónoma (Latorre, 2016, p.145).

En el área de religión sí se puede aplicar esta teoría a través de acciones que demuestren que son capaces de recrear o reconstruir un conocimiento que ya tienen a través de la cultura, los medios e instrumentos del mundo. Además, se aplica desarrollando en el aula trabajos de cooperación y colaboración grupal que favorezcan el interaprendizaje de los estudiantes.

### 2.1.1.2. Feuerstein

Fue un ciudadano de origen judío nacido en 1921, que trabajó con adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje, su interés por los casos de bajo rendimiento académico lo llevó a modificar las exigencias de la sociedad educativa buscando datos que respalden su teoría de la modificabilidad. También profundizó las características del medio ambiente para favorecer el desarrollo cognitivo (Latorre, 2016, p.172).

En el paradigma socio-contextual de Feuerstein, el estudiante es capaz de responder a los cambios modificando sus realidades de acuerdo a los estímulos que se le presentan. Podrá desarrollar más sus potencialidades según la riqueza del medio, la cultura, lo social y todo aquello aquello que le favorezca donde se encuentre (Latorre,2016.p.172).

Feurstein demostró que la modificabilidad cognitiva sí es posible , además desarrolló una serie de instrumentos que le sirvieron como pilares para su estudio y el instrumento primordial para Feurtein es la inteligencia. “La inteligencia es un sistema abierto y regulable,capaz de dar respuestas adecuadas a los estímulos del ambiente. Se desarrolla según la riqueza cultural del ambiente, es modificable y también es mayor en edades tempranas”(Latorre y Seco, 2010, p.42).

Sin embargo, también dirá que existen funciones cognitivas deficientes que dificultan un buen aprendizaje. Por ejemplo (Latorre, 2010, pp.145-148):

- La percepción imprecisa.

- Una conducta no sistemática.
- La deficiente capacidad para comparar, planificar.

Feuerstein, nos deja cinco principios sobre el aprendizaje (Latorre, 2010, pp.145-148):

- a.- Los seres humanos son modificables.
- b.- El individuo es modificable.
- c.-El mediador es capaz de modificar al individuo.
- d.-Yo mismo soy modificable.
- e.- La sociedad es modificable.

Feuerstein, planteó una diferencia entre la modificación y la modificabilidad. Lo primero se da por el proceso de maduración y desarrollo; en cambio, lo segundo se refiere al cambio en la estructura previsto por alguna condición genética.

Feuerstein (citado por Latorre, 2010, pp.145-148) también afirma que existe una diferenciación entre:

Modificación: Se da en el proceso de maduración y desarrollo.

Modificabilidad: Son los cambios que se dan por condiciones genéticas.

Feuerstein (citado por Latorre, 2010, pp.145-148), continúa planteando sobre el potencial del aprendizaje y parte de dos supuestos:

- a.- La inteligencia: la cual la considera más contextual que genética, es por ello que entra a tallar el aprendizaje.



b.- Los privados culturales: Es decir si no hay apoyo social o es carente, el desarrollo de la inteligencia será menor.

Ahora se responderá: ¿Cuándo el aprendizaje es mediado? (Latorre, 2010, pp.145-148):

Cuando intervienen otros participantes en el aprendizaje del niño. Por ejemplo: El padre, la madre, hermanos, compañeros, docente y demás participantes que puedan estimular al estudiante posibilitando modificar su aprendizaje.

Si hay una buena mediación y el estudiante responde a los estímulos sí se podrá modificar la estructura cognitiva.

Feuerstein (citado por Latorre, 2010, pp.145-148) hace mención de tres características:

- A. La intencionalidad y reciprocidad: Aquí el guía debe estar claro en aquello que quiere transmitir, solo así el estudiante podrá entender y retransmitir la información.
- B. La trascendencia: Es cuando el guía causa que el estudiante vaya más allá de la realidad logrando que el conocimiento sea útil para el trascender de su estudiante .
- C. La mediación del significado: Es la búsqueda del guía de un conocimiento que debe ser lógico y coherente para el estudiante.(Latorre,2010,pp.145-148)

Feuerstein, se pregunta: ¿Qué es privación cultural? Y responderá que puede ser de dos clases:

- Del ambiente,puede ser muy positivo o muy austero, en cuanto se refiere a su hogar,materiales,libros,etc.
- Del sujeto, cuando hay problemas propios del niño como la falta de comprensión,falta de un cálculo adecuado,falta de desarrollo de estrategias,etc.

- Por lo tanto, el aprendizaje cognitivo mediado es el proceso de interacción entre el alumno, el adulto y la experiencia.

Finalmente, Feuerstein dice: “La inteligencia sí es modificable” y presenta tres fases:

- De entrada, cuando se reciben los estímulos a través de la información y se produce el acto mental.
- De elaboración, que es el procesar la información eficazmente, es decir lo que el estudiante ha recibido lo puede mostrar en su vida diaria.
- De salida, implica comunicar al exterior mostrando los resultados de mi aprendizaje de manera útil. (Latorre, 2010, pp.145-148)

## **2.2. Teoría de la inteligencia**

El concepto de inteligencia ha cambiado a lo largo de los siglos. Actualmente se considera ya no solo el aspecto cognitivo o la cantidad de conocimientos que tiene una persona, sino también otros aspectos como el control de emociones y saber aplicar lo que se sabe. A continuación se explicarán dos de las teorías más recientes al respecto.

### **2.2.1 Teoría Triárquica de la inteligencia de Sternberg.**

Sternberg, entiende la inteligencia como un conjunto de procesos mentales que se configuran en un contexto a partir de la propia experiencia. Este enfoque ve la inteligencia como un ente dinámico capaz de procesar y transformar la información recibida (Latorre y Seco, 2010, p.50).

También propone tres tipos de teorías de análisis sobre la inteligencia:

- La teoría contextual, nos explica lo que la inteligencia es capaz de transformarse según el medio en que vive el sujeto.
- La teoría experiencial, hace referencia al uso de la inteligencia con los procesos internos, concretos y personales que vive cada sujeto.
- La teoría procesual, es la que une los tres principios en la que se apoya la inteligencia, es decir, el contexto, la experiencia y los procesos mentales de cada uno (Latorre y Seco, 2010, p.52).

El modelo de Sternberg busca conocer el cómo se dan los procesos mentales en el intelecto, preocupándose menos del resultado final.

Los procesos son como caminos que selecciona el docente para actuar como mediador en el aprendizaje del desarrollo de habilidades. Es decir, se va a mejorar el aprendizaje del estudiante cuando “Quien estudia identifica sus propios pasos del pensar” (Latorre y Seco, 2010, p.52).

Por ejemplo, para clasificar, Latorre y Seco (2010, p.52) proponen los siguientes pasos:

- Observar los objetos de que se trate.
- Establecer similitudes y diferencias.
- Elegir algún criterio de clasificación.
- Disponer por clases.

### **2.2.1. Teoría tridimensional de la inteligencia**

Esta teoría ha sido desarrollada por Román y Díez por el año 2016. Considera la inteligencia escolar en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y mental (Latorre y Seco, 2010, p.52).

#### **a. Inteligencia escolar cognitiva.**

La describe como un conjunto de procesos cognitivos, es decir, se involucran las capacidades, que pueden ser prebásicas, básicas y superiores o fundamentales. Dicho de otro modo, se considera la inteligencia escolar cognitiva como un conjunto de capacidades, las cuales se dividen en las destrezas y habilidades; aquí entra a tallar una palabra muy importante que no puede dejarse pasar por alto y es el “TALENTO”. El talento va a surgir como consecuencia de un elevado y amplio desarrollo de las capacidades, y este desarrollo del “TALENTO” debe de ser una de las aspiraciones de toda buena escuela que

busca la calidad de concretar los objetivos tanto por capacidades como por destrezas (Latorre, 2010, p.152).

b. Inteligencia escolar afectiva.

Incluye los valores, actitudes y microactitudes, es decir, es el conjunto de procesos afectivos, de tal modo, que las capacidades y los valores van de la mano (Latorre-Seco, 2010, p.52).

La importancia del desarrollo de los valores es saber en qué grado ha sido asumido por el estudiante y para ello necesitamos identificarlos. También los valores se trabajan mejor cuando la misma metodología de aprendizaje es afectiva, esto se logra en los trabajos de grupo, normas de convivencia el compartir, un buen clima, entre otros.

c. -Inteligencia escolar de arquitectura mental.

Se refiere a la base donde se desarrollan y manifiestan las capacidades, contenidos y métodos, los cuales son aprendidos, asimilados y guardados en la memoria a través de los esquemas y estructuras del conocimiento (Latorre-Seco,2010,p.52).

Las capacidades,destrezas,valores,actitudes se va a desarrollar por medio de las estrategias de aprendizaje, todo ello supone un eje en los métodos de enseñanza (Latorre, 2010, p.152).

En este siglo XXI de constantes y acelerados cambios, se considera inteligente a la persona que sabe adaptarse a ellos y solucionar los problemas que esta nueva realidad le plantea. Para ello se requiere del desarrollo de la inteligencia cognitiva, afectiva y la arquitectura mental.

### **2.2.3 Competencias (definición y componentes)**

El tema de la competencia se ha convertido en un asunto algo complejo, sin embargo, el sistema educativo se ve obligado a describir y analizar el significado de dicho concepto.

La competencia, es una herramienta válida para la transformación curricular con una visión globalizadora que tiene en cuenta una visión integral del desarrollo de la persona(Latorre, 2014, p. 69).

Las competencias, han pasado hacer una estructura dinámica y organizada que le permite a la persona adaptarse a las situaciones y contextos a partir de su conocimiento y experiencia. Son las competencias, el desarrollo de las condiciones personales de cada estudiante que le va a permitir adquirir y actualizar los conocimientos en su área con gran calidad (Latorre, 2014, p. 69).

¿Por qué un enfoque por competencias?

La razón principal es que hoy lo básico en nuestra sociedad, la materia principal es el conocimiento, la innovación y la creatividad. Se calcula que de cada cuatro a cinco años los conocimientos científicos se duplican. Esto, plantea un reto a la escuela y universidad. Más allá del aprendizaje básico de leer, escribir, sumar, restar, multiplicar y dividir el conocimiento del cómo aprender a desenvolverse y a convivir como ciudadanos y profesionales en escenarios diversos y multiculturales es esto es lo que hoy se necesita con gran urgencia aprender. Es por ello que debemos preparar nuevos futuros ciudadanos.

El diseño curricular por capacidades y competencias aporta las siguientes ventajas:

- Conseguir la integración del sistema educactivo.
- Abrir una puerta a la interdisciplinariedad.
- Renovar la metodología.
- Mejorar la evaluación del aprendizaje.
- Evaluar la práctica docente.
- Posibilitar la convergencia. (Latorre, 2014, pp.71-72)

Algunos autores dirán sobre las competencias que:

“Es una combinación dinámica de atributos, en relación a los conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades que describen los resultados del

aprendizaje de un programa educativo a lo que los estudiantes son capaces de demostrar al final del proceso educativo” (Aristimuño, et al, 2000).

“Conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona que le permiten la realización exitosa de una actividad” (Feliú y Rodríguez, 1996).

En conclusión, competencia es saber hacer algo con una determinada actitud, es decir, sé algo , sé para qué me es útil, sé aplicarlo de manera correcta, sé que importa mi actitud y sé por qué debo hacerlo de ese modo (Latorre y Seco, 2010, p. 250).

Finalmente, haremos mención de los tres componentes de la redacción de toda competencia (Latorre y Seco, 2010, p.250):

- La acción: Es un verbo que indica una ejecución observable.
- El contenido: Es el proceso mental que va a ejecutar sobre el tema.
- La condición: Es la referencia contextual.

### **2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista**

Es el paradigma que nos permite estudiar el fenómeno educativo unificando las teorías de Piaget, Bruner, Ausubel (paradigma cognitivo) y Vygotsky con Feurestein (paradigma socio-contextual), dado que sus propuestas se complementan.

#### **2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma**

Debido a la globalización que se vive en el siglo XXI, la unión de dos paradigmas fue necesaria para que nuestros estudiantes puedan ser capaces de enfrentar diversas situaciones en escenarios concretos que se le van presentando, ya sea en su familia, escuela o la misma sociedad (Latorre, 2016, p.177).

Está muy claro que el paradigma cognitivo se centra en cómo enseña el que enseña, y cómo aprende el que aprende (Latorre, 2016, p.177). Esta concepción se une a la importancia del escenario social y concreto donde hay una interacción muy rica del entorno para el aprendizaje del estudiante, a todo ello el nuevo paradigma afirma que se debe involucrar el desarrollo de valores y actitudes haciéndolo humanista. Solo así se podrá generar una cultura para una sociedad con ciudadanos justos, fraternos y capaces. Aquí no solo importa el contenido, sino que todo se entrelaza en el camino del proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

### 2.3.2 Metodología.

Es el camino que el docente debe seguir para orientar las capacidades, destrezas y habilidades de los estudiantes. En el paradigma **Sociocognitivo-humanista** la metodología se va a concretizar a través de técnicas y en función a las destrezas el mejor camino que el estudiante ha elegido para aprender.

La metodología es activa porque el estudiante es el protagonista de su formación y aprendizaje, ahora él es el sujeto de la educación y ya no el objeto, aquí aprenderá a aprender, su formación será autónoma y libre dejando la memorización de lado. Es constructivista porque los estudiantes salen al campo, a la fábrica, al trabajo, al mercado, al edificio, a la naturaleza, etc. Ellos observan, actúan, experimentan y van construyendo sus propios aprendizajes. Aquí el docente será el guía. Además, se considera el interaprendizaje cuando entre estudiantes comparten sus saberes y experiencias en pares, en grupos, exponiendo y participando activamente en cada actividad programada. Finalmente, el rol que cumple el docente es el ser acompañante, apoyo, orientador y guía del aprendizaje, por lo tanto, el estudiante es quien aprende haciendo (Latorre, 2010, pp.103-105).

### 2.3.3. Evaluación:

La evaluación debe responder a la retroalimentación del profesor, alumnos y padres de familia. Se mide el desarrollo de las destrezas y la evolución de las actitudes. Se entiende que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje pues brinda información sobre qué se puede mejorar o cambiar. Para ello se

debe considerar actividades de diversa índole y ya no solo exámenes escritos u objetivos, además de utilizar variados instrumentos de evaluación (como listas de cotejo, rúbricas y fichas de evaluación cualitativa) con criterios claros que permitan recoger óptimamente la información que servirá para la toma de decisiones con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje

## **2.4 Definición de términos básicos**

- 1. Paradigma Cognitivo Humanista:** “Se fundamenta en la teoría socio-cultural de Vygotsky, la socio-contextual de Feuerstein y en la teoría cognitiva de Piaget, Ausubel y Bruner. Es social porque el estudiante aprende en un escenario concreto, el de la vida social y en el aula. Es cognitivo ya que aplica y clarifica cómo aprende el alumno, qué procesos utiliza para aprender y qué capacidades y destrezas necesita para aprender. Es humanista porque programa, trabaja y evalúa valores y actitudes” (Latorre y Seco, 2010, p. 247).
  
- 2. Competencia:** “Es una macro-capacidad que se adquiere a través de la asimilación de los contenidos y que permite la solución eficaz de situaciones y problemas concretos. Es saber hacer algo con una determinada actitud. Las competencias se entienden como competencia para hacer algo” (Latorre y Seco, 2010, p.250).
  
- 3. Capacidad:** “Es una habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente principal es cognitivo, es evaluable pero no medible directamente” (Latorre y Seco, 2010, p.117).
  
- 4. Destreza:** “Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo” (Latorre y Seco, 2010, p.117).



**5. Valor:** Es una constelación de actitudes cuyo componente fundamental es afectivo, se potencian sobre todo por medio de los procedimientos, los métodos y las técnicas metodológicas (formas de hacer). También se desarrollan por medio de la imitación de modelos. El valor, puede ser evaluable a través de las actitudes y micro actitudes (Latorre y Seco, 2010, p.117).

**6. Actitud:** Es “una predisposición estable cuyo componente fundamental es afectivo. Se manifiesta en la atracción o el rechazo. Las actitudes son indicadores de la asunción o no de un valor por parte de un sujeto. Las actitudes se desarrollan por comportamientos prácticos, son ellas las que dan tonalidad afectiva a las destrezas” (Latorre y Seco, 2010, p.117).

**7. Método de aprendizaje:** “Es la guía de la práctica educativa y del proceso de aprendizaje-enseñanza. Es una forma de orientar al grupo de estudiantes y conseguir un objetivo concreto y también es la planificación consciente de una estrategia para conseguir un fin deseado, finalmente, es la forma habitual de trabajar un profesor” (Latorre y Seco, 2010, p. 253).

**8. Estrategia:** “Es una forma inteligente y organizada - conjunto de pasos o procesos de pensamiento - de resolver un problema o aprender algo. Es un camino para desarrollar una destreza y/o una actitud que a su vez desarrolla capacidades y valores” (Latorre y Seco, 2010, p.252).

**9. Técnica:** “Es un procedimiento o conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea; por ejemplo, sumar, multiplicar, reparar o reemplazar una llanta de un carro, hacer un traje, hacer una cerámica, etc.” (Latorre y Seco, 2016, p.340).

**10. Valores cristianos:** “Principios ideológicos o morales por los que se guía una sociedad. El mayor valor cristiano es ser hijos de Dios, nuestra condición

de hijos agranda la dignidad de la persona en equidad e igualdad, ya que para Dios no hay diferencias entre hijos e hijas” (RAE, 2018).

**11. Procesos cognitivos:** “Son los pasos mentales que hay que seguir para desarrollar habilidades. Son los elementos más concretos del pensar. Se pueden definir como los caminos que selecciona el profesor en su tarea mediadora del aprendizaje, y que aplica el estudiante para desarrollar una habilidad. El modelo de enseñanza centrada en procesos nos permite desarrollar capacidades-destrezas a través de pasos mentales- procesos- que desarrollan determinadas habilidades que a su vez desarrollan destrezas” (Latorre y Seco, 2010, p.254).

## Capítulo III: Programación curricular

### 3.1. Programación general

#### 3.1.1. Competencias

Competencias del área	Definición de las competencias
1. Comprensión Doctrinal Cristiana.	Acoge en su vida la ley moral cristiana y universal del mandamiento del amor como instrumento del Plan de Dios.
2. Discernimiento de Fe	Da testimonio de ser amigo de Jesús promoviendo las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia.

#### 3.1.2. Panel de capacidades y destrezas

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS			
Capacidades	1. Comprensión	2. Orient. Esp. Temp.	3. Expresión
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar.</li> <li>• Sintetizar.</li> <li>• Interpretar.</li> <li>• Argumentar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar</li> <li>• Secuenciar.</li> <li>• Organizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar.</li> <li>• Producir</li> <li>• Asumir actitudes cristianas.</li> <li>• Celebrar la fe.</li> </ul>

### 3.1.3. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
COMPRENDIENDO LAS CAPACIDADES	COMPRENDIENDO LAS DESTREZAS
<p><b>1. Comprensión</b> Es la facultad para entender o alcanzar la habilidad de pensar y tener una información clara.</p>	<p><b>1. Analizar:</b> Es descomponer el todo en sus partes para conocerlo mejor, y conocer con detalle la realidad de una cosa y cómo se relaciona las partes entre sí.</p> <p><b>2. Interpretar:</b> Es una habilidad para traducir con las propias palabras y de forma ajustada el sentido de una información, principalmente de un texto o de un discurso.</p> <p><b>3. Argumentar:</b> Es una habilidad específica para probar o demostrar una proposición.</p> <p><b>4. Proponer:</b> Exponer una idea o proyecto dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo.</p> <p><b>5. Sintetizar:</b> Resumir el contenido de algo en forma de conclusiones y presentar el resumen en forma de esquemas, gráficos u otros.</p>
<p><b>2. Orientación espacio-temporal:</b> Es una habilidad general básica. El niño, lo consigue con sus movimientos para dominar el entorno a través de tomar objetos, desarrollar actividades, establecer relaciones, etc.</p>	<p><b>1. Organizar:</b> Es disponer de la información de acuerdo a criterios, normas o parámetros.</p> <p><b>2. Ubicar:</b> Es determinar el emplazamiento de alguien o algo.</p> <p><b>3. Secuenciar:</b> Es colocar objetos, ideas, etc. de acuerdo a con un plan o criterio establecido de manera secuencial o lógica.</p>

<p><b>3.Expresión</b> Es la habilidad específica para dar a entender, o dar a conocer ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, etc., utilizando todo tipo de lenguaje como: verbal, gráfico, simbólico, plástico, corporal, musical, etc.</p>	<p><b>1. Explicar:</b> Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, tema, etc. Empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes.</p> <p><b>2. Describir:</b> Es una habilidad específica para explicar de forma detallada las partes, cualidades, características o circunstancias de un fenómeno u objeto mediante la observación de sus elementos o atributos esenciales.</p> <p><b>3. Asumir actitudes cristianas:</b> Es la manifestación o forma de expresar mi fe en el otro sin esperar nada a cambio</p> <p><b>4. Celebrar la fe.</b> Es dar realce a los actos religiosos y conmemorarlos con entusiasmo, haciendo una fiesta de fe donde se participa y alaba con entusiasmo.</p>
--	---

### 3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas.

DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES			
CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES	EJEMPLOS
<p><b>1. COMPRENSIÓN</b> <b>(Razonamiento lógico)</b></p>	<p><b>1. Analizar.</b></p>	<p><b>1.</b> Delimitar el objeto o elemento que se va a analizar. <b>2.</b> Determinar los criterios de análisis. <b>3.</b> Delimitar las partes del objeto que se va a analizar. <b>4.</b> Descomponer el todo en sus elementos constituyentes. <b>5.</b> Identificar cada parte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la carta de San Pablo a los Corintos, 13,1-13 respondiendo un cuestionario.</li> </ul>

	<p><b>2. Interpretar</b></p> <p><b>3. Argumentar</b></p> <p><b>4. Proponer</b></p>	<p>del todo.  <b>6.</b> Relacionar las partes, elementos y propiedades del texto analizado.</p> <p><b>1.</b> Leer, escuchar y observar con atención.  <b>2.</b> Identificar los aspectos más relevantes.  <b>3.</b> Relacionar sus saberes previos con los nuevos.  <b>4.</b> Ubicar el hecho en el lugar, tiempo y espacio.  <b>5.</b> Sintetizar la información.  <b>6.</b> Expresar con claridad su razonamiento.</p> <p><b>1.</b> Determinar el tema que se va a trabajar.  <b>2.</b> Delimitar el aspecto que se va a trabajar.  <b>3.</b> Investigar en relación al aspecto elegido.  <b>4.</b> Definir o formular la tesis.  <b>5.</b> Contrastar la tesis con otras posturas.  <b>6.</b> Asumir una postura a favor o en contra frente a la tesis.  <b>7.</b> Establecer y enunciar sus argumentos (razones, motivos, justificaciones) que consolidan su postura.</p> <p><b>1.</b> Percibir la información de forma clara.  <b>2.</b> Relacionar con conocimientos previos.  <b>3.</b> Elegir ideas o acciones adecuadas.  <b>4.</b> Exponerlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el discurso de Saulo leyendo la cita bíblica de Hc.22,3-29 y escribe lo que más llamó la atención de su vida.</li> <li>• Argumenta sobre la vida de Saulo y Pablo, a partir de la Biblia a través de la controversia del juicio moral que contiene la lectura desarrollando un cuadro paralelo en su cuaderno.</li> <li>• Propone situaciones concretas de la vida de Pablo, a través de un listado que muestran su cambio de actitud hacia Cristo</li> </ul>
	<p><b>5. Sintetizar.</b></p>	<p><b>1.</b> Leer, escuchar y observar con atención.  <b>2.</b> Comprender o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetiza la conversión de Pablo</li> </ul>

<p><b>2.ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL</b></p>	<p><b>1. Organizar</b></p>	<p>entender con claridad y precisión lo que se quiere transmitir.  <b>3.</b> Extraer las ideas del texto.  <b>4.</b> Seleccionarlas.  <b>5.</b> Organizarlas.  <b>6.</b> Esquematizarlas.</p> <p><b>1.</b> Percibir la información de forma clara.  <b>2.</b> Identificar los elementos esenciales.  <b>3.</b> Relacionar dichos elementos.  <b>4.</b> Ordenar/jerarquizar.  <b>5.</b> Organizar la información en un instrumento adecuado.</p>	<p>en un esquema secuencial, en su cuaderno de manera personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza el encuentro de Saulo con Cristo, con una secuencia imágenes que él mismo elabora en su cuaderno.</li> </ul>
	<p><b>2. Ubicar</b></p>	<p><b>1.</b> Identificar los hechos, fenómenos, datos, fechas, personajes,... que hay que situar.  <b>2.</b> Conocer sobre lo que se va a identificar.  <b>3.</b> Elaborar el esquema más apropiado para ubicar la información.  <b>4.</b> Situar la información en dicho esquema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica personajes importantes en la vida de Pablo y sus características, en un esquema descriptivo en pares.</li> </ul>
	<p><b>3. Secuenciar</b></p>	<p><b>1.</b> Percibir la información de forma clara.  <b>2.</b> Seleccionar el criterio.  <b>3.</b> Aplicar el criterio de secuenciación utilizando algún organizador gráfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica geográficamente los cuatro viajes de Pablo, en un mapa</li> </ul>
<p><b>EXPRESIÓN</b></p>	<p><b>1. Explicar</b></p>	<p><b>1.</b> Percibir y comprender la información de forma clara.  <b>2.</b> Identificar las ideas principales.  <b>3.</b> Organizar y secuenciar la información.  <b>4.</b> Seleccionar un medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica oralmente el proceso de conversión de Pablo de Tarso, precisando los momentos centrales que vivió en la lectura</li> </ul>

	<p><b>2. Describir</b></p> <p><b>3. Asumir actitudes cristianas</b></p> <p><b>4. Celebrar la fe</b></p> <p><b>5. Producir</b></p>	<p>de comunicación para exponer el tema.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percibir con claridad el objeto o fenómeno.</li> <li>2. Seleccionar sus partes y características esenciales.</li> <li>3. Ordenar la exposición.</li> <li>4. Describir el objeto o fenómeno, utilizando el lenguaje apropiado.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer y/o observar.</li> <li>2. Identificar.</li> <li>3. Analizar.</li> <li>4. Relacionar.</li> <li>5. Comparar.</li> <li>6. Discernir.</li> <li>7. Asumir/actuar.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar información sobre el tema o motivo de la celebración.</li> <li>2. Recopilar y seleccionar la información para elaborar un esquema o documento.</li> <li>3. Organizar la celebración.</li> <li>4. Participar en la celebración de forma adecuada.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir la situación comunicativa de la producción lingüística o no lingüística que se va a elaborar.</li> <li>2. Definir la estructura lingüística o no lingüística que se va a elaborar.</li> <li>3. Buscar la información pertinente con la situación comunicativa.</li> <li>4. Analizar y sintetizar la información.</li> <li>5. Generar un esquema</li> </ol>	<p>de la biografía que preparó.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las reacciones de los amigos de Jesús y del pueblo cristiano frente a Pablo, haciendo un breve listado de características en su cuaderno.</li> <li>• Relaciona los cambios de actitudes de quienes han tenido una experiencia con Jesús frente a aquellos que viven lejos del Señor.</li> <li>• Celebrar la alegría de la conversión, a través de una dramatización, con estudiantes voluntarios.</li> <li>• Produce en pequeñas fichas, mensajes que inviten a la conversión por amor a Cristo.</li> </ul>
--	---	--	---



		<p>de ideas previas.</p> <p><b>6.</b> Organizar las ideas de acuerdo a la estructura.</p> <p><b>7.</b> Seleccionar los recursos que se van a emplear en su producción.</p> <p><b>8.</b> Redactar el texto de forma lógica, secuenciada y ordenada.</p> <p><b>9.</b> Verificar que el texto responda a las características solicitadas.</p>	
--	--	--	--

### 3.1.5. Métodos de aprendizaje.

<p><b>MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la información procedente de distintas fuentes utilizando cuadros comparativos.</li> <li>• Análisis de diferentes tipos de lenguajes escritos, verbales, no verbales y situaciones comunicativas diversas.</li> <li>• Análisis de hechos relevantes, identificando causas, sus consecuencias y las posibles soluciones.</li> <li>• Interpretación de guías, gráficos, planos, mapas, fotografías, dibujos y esquemas, mediante la observación de dichos datos o hechos, cuestionarios, diálogo dirigido, etc.</li> <li>• Interpretación de la información mediante la lectura atenta y comprensiva.</li> <li>• Interpretación de láminas, dibujos, gráficos, anuncios, etc., mediante la relación con sus conocimientos previos, mediante la lluvia de ideas, cuestionarios, diálogo dirigido, etc.</li> <li>• Argumentación a favor o en contra sobre un tema de actualidad, a través de un debate, mostrando coherencia y claridad.</li> <li>• Argumentación de forma coherente y clara ante dilemas morales o situaciones de conflicto a través de la discusión dirigida y elaborando ensayos.</li> <li>• Proposición de nuevas alternativas a través del diálogo en grupo, lluvia de ideas.</li> <li>• Proposición de ideas adecuadas al tema a través de exposición, lluvia de ideas, listados de propuestas, entre otros.</li> <li>• Síntesis de la información a través de la elaboración de marcos, redes conceptuales, croquis, esquemas, cuadros sinópticos.</li> </ul>
---

- Síntesis de información sobre temas diversos mediante trabajos de seminarios siguiendo unas fases fijadas en la guía de trabajo: a) búsqueda de la información, selección y síntesis: trabajo individual, trabajo en pequeño grupo. b) conclusión
- Organización de secuencias artísticas, recursos materiales y espaciales, escenas coreográficas, etc.
- Organización de la información mediante organizadores gráficos.
- Ubicación de hechos históricos y lugares geográficos usando mapas, croquis, planos, líneas de tiempo, etc.
- Ubicación de personajes bíblicos a partir de la lectura de textos de la Biblia, de búsqueda de información en diferentes fuentes en fichas, cuadros, líneas de tiempo, mapas, lugares y ciudades que aparecen en la lectura.
- Ubicación de valores y actitudes cristianas a partir de la observación o de visitas y entrevistas, en personas y personajes de la vida actual o anterior, no practicante.
- Secuenciación de la información recogida de fuentes diversas como base fichas y esquemas.
- Secuenciación de la información a través de la elaboración de ejes cronológicos o líneas de tiempo.
- Secuenciación de información recogida en diversas fuentes a través de diferentes técnicas, estrategias e instrumentos.
- Explicación de contenidos en distintas situaciones comunicativas, en forma individual o grupal, utilizando material gráfico y a través de diferentes técnicas e instrumentos.
- Explicación de textos bíblicos mediante una ficha guía en forma personal o grupal.
- Explicación de documentos del Magisterio de la Iglesia haciendo uso de organizadores gráficos: esquemas, sinopsis, relatos, videos, dibujos, testimonios de personas, extractos de textos adecuados...
- Explicación de información mediante la aplicación de técnicas artísticas varias: socio grama, mimos, parábolas actualizadas, afiches, dibujos, cómics, fotografías, cuadros, rompecabezas, etc.
- Explicación de testimonios de vida a partir de la investigación, biografías y entrevistas hechas a personajes que son modelos de vida cristiana y mediante el diálogo dirigido.
- Descripción de fenómenos sociales y religiosos concretos del propio entorno a través de exposiciones.
- Descripción de las características esenciales del objeto o fenómeno a través de la

lectura de imágenes y resolución de preguntas.

- Asunción positiva y de liderazgo frente a diferentes situaciones de índole de fe.
- Asunción en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.
- Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones.
- Celebración de la fe en jornadas de reflexión, celebración de la Palabra, oraciones, dinámicas grupales y personales a través de una hoja guía.
- Celebración de la fe mediante escenificaciones grupales, personales, mímica y gestos, dibujos, modelado, collage, carteles comunitarios, de aula o de I.E.

### 3.1.6. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES			
Valor	1. RESPONSABILIDAD	2. RESPETO	3. SOLIDARIDAD
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser puntual.</li> <li>• Cumplir tareas asignadas.</li> <li>• Demostrar esfuerzo.</li> <li>• Asumir las consecuencias de los propios actos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar al otro.</li> <li>• Mostrar tolerancia de la diversidad.</li> <li>• Cuidar la propia persona.</li> <li>• Aceptar opiniones diferentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometerse</li> <li>• Mostrar desprendimiento.</li> <li>• Compartir lo que se tiene.</li> <li>• Mostrar disponibilidad.</li> </ul>

### 3.1.7. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>1. Responsabilidad</p> <p>Se da al cumplir con todo aquello que se le encomienda, con sus obligaciones, deberes y compromisos, se debe asumir con conciencia y libertad.</p>	<p>1. Ser puntual.</p> <p>Es el deber de cumplir con todo aquello que se me asigne de manera que logre alcanzar todo a tiempo.</p> <p>2. Cumplir con las tareas asignadas.</p> <p>Es hacer bien y de manera correcta un encargo, una tarea una orden o una promesa.</p> <p>3. Demostrar esfuerzo.</p> <p>Involucra energía o actividad del ánimo para conseguir algo, aceptando, enfrentando y venciendo las dificultades.</p>

	<p>4. Asumir las consecuencias de los propios actos. Es aceptar con responsabilidad la realidad y ser capaces de dar razón de nuestros actos ante nosotros mismos y los demás.</p>
<p>2. Respeto</p> <p>Es tratar con consideración a los demás, dialogar razonablemente valorando los puntos de vista de otros y sobre todo se debe partir de la valoración de nuestra dignidad humana.</p>	<p>1. Aceptar al otro. Es respetar a los demás tal y como son.</p> <p>2. Mostrar tolerancia de la diversidad. Es aceptar, comprender, sobrellevar la forma de pensar, vivir y ser de los demás que a nuestra propia manera de ser.</p> <p>3. Cuidar la propia persona. Es desarrollar el aprecio, cuidado e interés por nuestro propio cuerpo. También es mostrarnos maduros, equilibrados expresando con nuestro cuerpo confianza y con voz calmada, hablar en postura firme.</p> <p>4. Aceptar opiniones diferentes Es una actitud que permite un diálogo fluido respetando las diferencias para llegar a los acuerdos comunes.</p>
<p>3. Solidaridad.</p> <p>Consiste en cooperar de manera común en un trabajo hacia un objetivo compartido y junto.</p>	<p>1. Comprometerse. Es la actitud de una persona que se entrega a una causa, con esfuerzo, entrega, pasión y coherencia.</p> <p>2. Compartir lo que se tiene. Es participar en el alivio de las necesidades del prójimo, colaborando de con bienes materiales, espirituales o morales.</p> <p>3. Mostrar aprecio e interés por los demás. Facultad de sentir humanidad y ternura así los demás y obrar para un mismo fin afectivamente.</p> <p>4. Mostrar disponibilidad. Es estar libre de impedimentos para prestar servicios a alguien de manera voluntaria.</p>

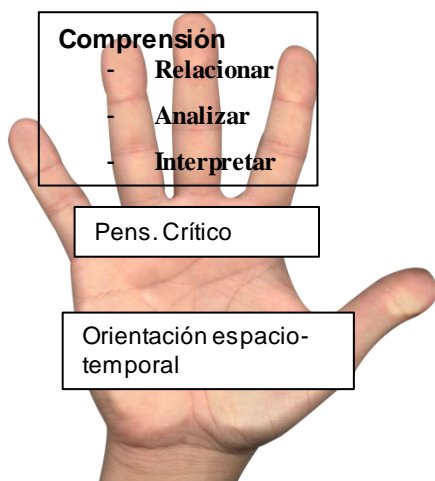
### 3.1.8. Evaluación de diagnóstico

#### a) Imagen visual

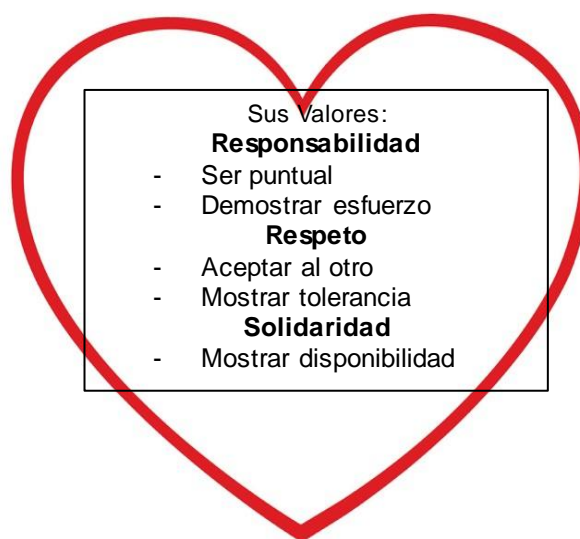
a) Lo que el estudiante debe ya saber:



b) Lo que deben saber hacer:



c) Lo que los estudiantes deben asumir



**b) Definición de términos-conceptos fundamentales del área, en el año anterior.**

	<b>N. conceptos</b>	<b>significados</b>
01	Iglesia.	Es el pueblo de Dios al que pertenecen todos los laicos, sacerdotes y religiosos(as). La conforman todos los bautizados.
02	Cristianos.	Son los seguidores de Cristo, nombre que significa Mesías y se refiere a Jesús.
03	Laicos.	Son hombres, mujeres, niños, ancianos y jóvenes que tratan de vivir como cristianos allí donde están: En la familia, en el trabajo, en el estudio... además, participan y colaboran en las tareas de la iglesia.
04	Libertad.	Es la capacidad que tenemos las personas para elegir entre hacer algo o no hacerlo, entre hacerlo de una manera o hacerlo de otra.
05	Conciencia.	Es como una voz que sentimos dentro de nosotros mismos y por lo cual sabemos cómo debemos de ser y actuar.
06	Papa.	Es el obispo de Roma, y por tanto, el sucesor de Pedro. Es el que nombra y preside a todos los obispos del mundo.
07	Religiosos.	Son cristianos, hombres y mujeres, que lo dejan todo para vivir igual que Jesús. Hay religiosos sacerdotes y religiosos laicos.
08	Comprometerse.	Es tomar libremente la decisión de hacer algo en favor de los demás, sobre todo quienes más lo necesitan.

**c) Una prueba sobre lo aprendido el año anterior**

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA  
DOCENTE: SOCORRO ALBÁN CARRASCO.

GRADO: CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

ESTUDIANTE: .....

FECHA:.....

- A continuación, te presento el día de hoy un reto que estoy segura puedes realizar y yo como docente voy a identificar el punto de inicio para los aprendizajes que tú llevarás este año según tus saberes previos.

CAPACIDAD: EXPRESIÓN.

-

Destreza: describir.

- Describir las características esenciales de los sacramentos de iniciación, si necesitas la Santa Biblia, puedes solicitarla en biblioteca , si requieres colores los puedes tomar prestados aquí en el aula:

1.- Mediante oraciones o frases, utilizando un lenguaje adecuado y claro describe las características esenciales de los sacramentos de iniciación:

(4 puntos)

2.- En el siguiente cuadro, ordena los sacramentos de iniciación, completando los datos que se te pide:

(9 puntos)

MATERIA	SACRAMENTO	FORMA

3.- Según la Santa Biblia escribe las citas que recuerdas que mencionen los sacramentos de iniciación:

(7 puntos)



CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL – Destreza: secuenciar

- Secuenciar la información bíblica sobre el encuentro de Saulo con Cristo, con un criterio pertinente, ordenando tus ideas:

1.- Lee con atención el texto bíblico de Hc.9, 1- 19 y organiza secuencialmente los datos del encuentro de Saulo con Cristo mediante un listado de frases u oraciones: (5 puntos)

2.- Grafica las escenas de Saulo secuenciándolas hasta el encuentro con Ananías. (5 puntos)

3.- Escribe con tus palabras el mensaje de la cita bíblica. (5 puntos)

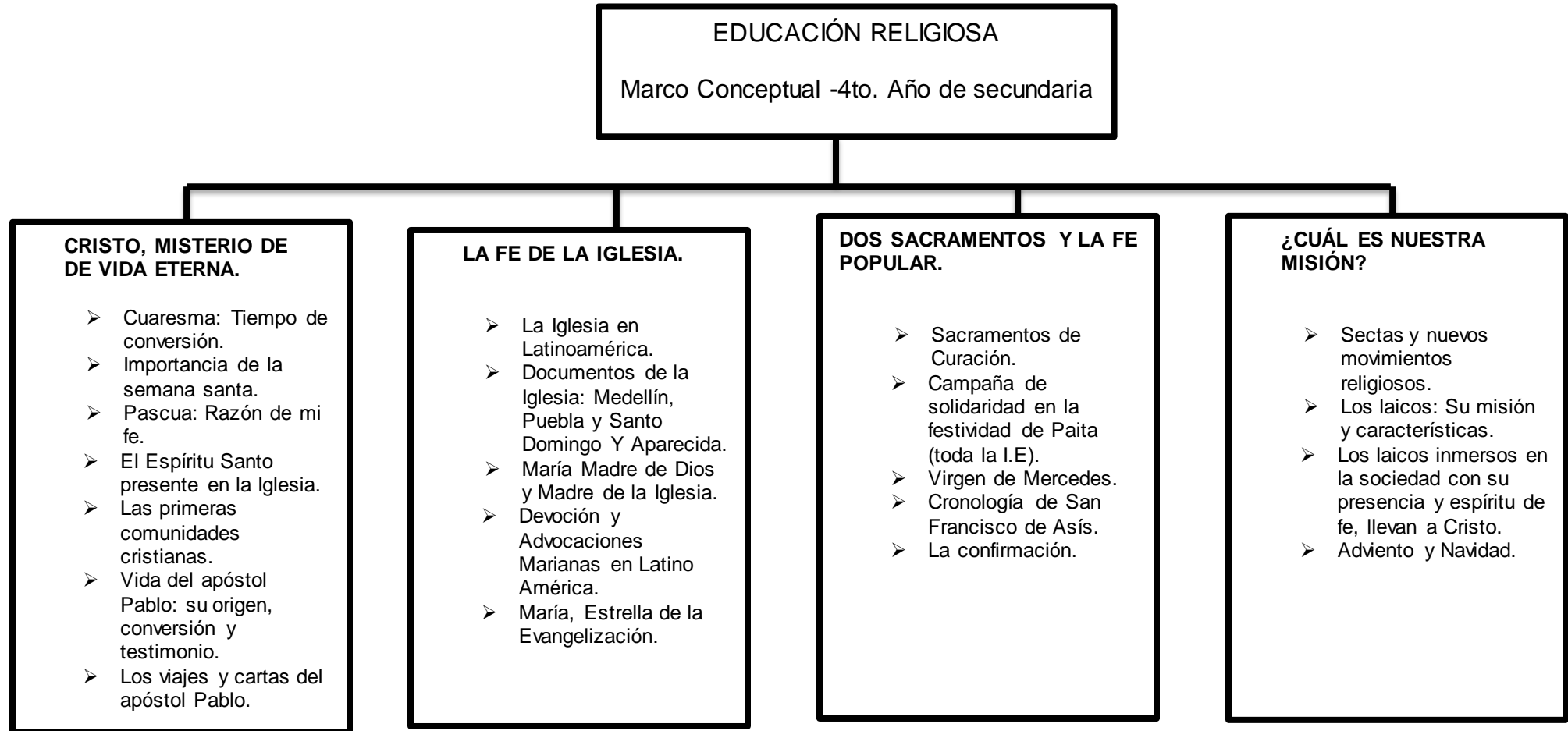
5.- En un organizador gráfico secuencia los 4 viajes de Pablo. (5 puntos).

**iii ÁNIMOS, ESTUDIANTE, TÚ, SÍ PUEDES LOGRARLO!!!**

## 3.1.9. Programación anual-general de la asignatura

PROGRAMACIÓN ANUAL de ASIGNATURA		
1. Institución educativa: ...N 14745.....2. Nivel:...SECUNDARIA..... 3. Grado: ...CUARTO		
4. Sección/es: ÚNICA...5. Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA..... 6. Profesor(a): Socorro Albán		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>I BIMESTRE</b></p> <p><b>CRISTO, MISTERIO DE VIDA ETERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaresma: Tiempo de conversión.</li> <li>• Importancia de la semana santa.</li> <li>• Pascua: Razón de mi fe.</li> <li>• El Espíritu Santo presente en la Iglesia.</li> <li>• Las primeras comunidades cristianas.</li> <li>• Vida del apóstol Pablo: Su origen, conversión y testimonio.</li> <li>• Los viajes y cartas del apóstol Pablo</li> </ul> <p><b>II BIMESTRE</b></p> <p><b>LA FE DE LA IGLESIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia en Latino América.</li> <li>• Documentos de la Iglesia: Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida.</li> <li>• María, Madre de Dios y Madre de la Iglesia.</li> <li>• Devoción y Advocaciones Marianas en Latinoamérica</li> <li>• María, Estrella de la Evangelización.</li> </ul> <p><b>III BIMESTRE</b></p> <p><b>DOS SACRAMENTOS Y LA FE POPULAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacramentos de curación.</li> <li>• Campaña de solidaridad, en la festividad de Paita (toda la I.E).</li> <li>• Virgen de las Mercedes</li> <li>• Cronología de San Francisco de Asís.</li> <li>• La confirmación</li> </ul> <p><b>IV BIMESTRE</b></p> <p><b>¿CUÁL ES NUESTRA MISIÓN?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sectas y nuevos movimientos religiosos.</li> <li>• Los laicos: Su misión y características.</li> <li>• Los laicos inmersos en la sociedad con su presencia y espíritu de fe, llevan a Cristo.</li> <li>• Adviento y Navidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis</b> de información oral y escrita, situaciones, hechos a través de la técnica del cuestionario, debates, fórum, etc.</li> <li>• <b>Síntesis</b> de la información oral y escrita, a través de la elaboración de marcos, redes conceptuales, croquis, esquemas, cuadros sinópticos, personal y en grupo.</li> <li>• <b>Interpretación</b> de información, citas bíblicas, esquemas, fichas, dibujos, mediante la técnica del cuestionario, los trabajos en grupo, el diálogo dirigido, dramatizaciones, foto palabra, cantos, etc.</li> <li>• <b>Asunción</b> en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.</li> <li>• <b>Demostración</b> de originalidad en la elaboración de murales que expresen rasgos de modelos cristianos, además de la producción oral y escrita mediante gestos y mímicas, dibujos, collage, modelados, escenificaciones, etc.</li> <li>• <b>Producción</b> de textos verbales y no verbales mediante la realización de los trabajos asignados.</li> <li>• <b>Celebración de la fe</b> en diferentes tiempos litúrgicos, jornadas, celebración de La Palabra, oraciones, dinámicas, comunitarias, de aula o de institución educativa.</li> <li>• <b>Ubicación</b> de personajes bíblicos a partir de la lectura de textos de la biblia, de búsqueda de información en diferentes fuentes, en fichas, cuadros, líneas de tiempo, mapas, lugares y ciudades que aparecen en la lectura.</li> <li>• <b>Secuenciación</b> de la información recogida de fuentes diversas como base, en fichas y esquemas.</li> <li>• <b>Organización</b> de secuencias artísticas, recursos materiales y espaciales, escenas coreográficas, etc. a través de organizadores o esquemas.</li> </ul>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p><b>1.-COMPRESIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar.</li> <li>- Sintetizar</li> <li>- Interpretar.</li> </ul> <p><b>2.ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicar.</li> <li>- Secuenciar.</li> <li>- Organizar.</li> </ul> <p><b>3.EXPRESIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Producir.</li> <li>- Celebrar la fe.</li> </ul>		<p><b>1.- Responsabilidad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ser puntual.</li> <li>b. Cumplir con las tareas asignadas.</li> <li>c. Demostrar esfuerzo.</li> </ol> <p><b>2.- Respeto:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Aceptar al otro.</li> <li>b. Mostrar tolerancia de la diversidad.</li> <li>c. Cuidar la propia persona.</li> </ol> <p><b>3.-Solidaridad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Comprometerse.</li> <li>b. Compartir lo que se tiene.</li> <li>c. Mostrar aprecio e interés por los demás.</li> </ol>

### 3.1.10. Marco conceptual de los contenidos del curso



### 3.2 Programación específica

3.2.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº I		
<p>1. Institución educativa: ESTATAL. 2. Nivel: SECUNDARIA 3. Grado: CUARTO.            4. Sección: ÚNICA 5. Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA            5. Título Unidad: CRISTO, MISTERIO DE LA VIDA ETERNA.            6. Temporización: Del 05-03 / 23-04 del 2018. 7. Profesora: SOCORRO ALBAN CARRASCO.</p>		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>I BIMESTRE</b>  <b>“CRISTO, MISTERIO DE VIDA ETERNA”</b></p> <p><b>1. Acompañemos a Jesús en su misterio.</b>            1.1 Cuaresma: Tiempo de conversión.            1.2 Importancia de la Semana Santa.            1.3 Pascua: Razón de mi fe.</p> <p><b>2. El Poder del Espíritu Santo.</b>            2.1 El Espíritu Santo presente en la Iglesia.            2.2 Las primeras comunidades cristianas.</p> <p><b>3. La Evangelización de San Pablo.</b>            3.1 Vida del apóstol Pablo: su origen, conversión y testimonio.            3.2 Los viajes y cartas del apóstol Pablo.</p>		<p><b>-Analizar</b> por qué la cuaresma es tiempo de perdón y reconciliación.</p> <p><b>-Organización</b> de la información sobre la importancia de la Semana Santa, por medio de un álbum.</p> <p><b>-Interpretación</b> de la Pascua de Jesús respondiendo preguntas en conversatorio dirigido.</p> <p><b>-Secuenciar</b> la historia de Pentecostés a través de una línea de tiempo que grafique los sucesos de este acontecimiento.</p> <p><b>-Ubicación de</b> personajes importantes de la Primera Comunidad Cristiana a partir de la lectura bíblica de Hc.2, 42-47 y Hc.4, 32-37.</p> <p><b>-Interpretación</b> de la vida del apóstol Pablo (origen, conversión y testimonio) a partir de la lectura de las citas bíblicas (Hc.9, 1-19).</p> <p><b>-Ubicación</b> de los viajes que Pablo realizó en un mapa de ese tiempo trabajando en equipo con tolerancia.</p> <p><b>-Organización</b> de un cuadro comparativo, apoyándose en las cartas del Apóstol Pablo.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p><b>COMPRENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar.</li> <li>• Interpretar</li> </ul> <p><b>ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar.</li> <li>• Organizar.</li> </ul>		<p><b>RESPONSABILIDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser puntual.</li> <li>• Cumplir con las tareas asignadas.</li> </ul> <p><b>RESPECTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar al otro.</li> <li>• Mostrar tolerancia.</li> </ul> <p><b>SOLIDARIDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometerse.</li> <li>• Mostrar disponibilidad.</li> </ul>

## ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

### Actividad 1:

**Analizar por qué la cuaresma es tiempo de perdón y reconciliación, respondiendo las preguntas del diálogo dirigido y respetando las opiniones de sus compañeros.**

- Participa de la dinámica “La ley de oro” (consiste en sentarnos en círculo y escribir en un papelito lo que quieres que haga tu compañero(a) de la derecha. Luego la docente recoge el papelito y anota el nombre de quien escribió y saldrán al frente a realizar lo que dice el papelito PERO el mismo que escribió lo hará. Porque La Ley de Oro dice: No hagas a otro lo que no quieres que hagan contigo) y responde: ¿Cuál es el mensaje de la dinámica? ¿Cómo me sentí? ¿Crees que es correcto ponerle cargas a otros? ¿Debemos pedir disculpas si actuamos mal? ¿Qué es perdonar para ti? ¿Hay algo que no perdonarías? Jesús en la cruz dijo: Padre perdónalos por qué no saben lo que hacen. Escribe tu reflexión sobre las palabras de Jesús. Se entrega una fichita para la reflexión.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- **Percibe** la información con claridad: Lee y profundiza el tema a través de una ficha de lectura (Nº1)
- **Identifica** las características de la reconciliación, primero solo y luego en grupo, subrayando las ideas principales.
- **Relaciona** tu actitud de perdón con lo que dice la lectura a través de la redacción de un mensaje creado desde tu corazón cristiano.
- **Explica** con sus palabras qué es perdón y qué es reconciliación mediante un diálogo dirigido: ¿Por qué la cuaresma es tiempo de perdón y reconciliación?

**Metacognición:** ¿Qué dificultades encontré? ¿Qué aprendí hoy?

**Transferencia:** ¿Cómo aplicaré lo que aprendí hoy en mi vida?

Ilustra el tema según su parecer sobre lo aprendido del perdón y la reconciliación.

**Actividad 2** (90 min).

**Organizar la información sobre la importancia de la Semana Santa, por medio de un álbum, mostrando una actitud democrática.**

- Presenta la encuesta que se dejó sobre la entrevista al grupo parroquial que dramatizan la Semana Santa.
- Modelo de la entrevista:
  - Nombre, apellido y edad del entrevistado:.....
  - ¿Qué personaje de Semana Santa representas, desde hace qué tiempo?.....
  - ¿Por qué elegiste dicho personaje?.....
  - ¿Qué es para ti Semana Santa?.....
  - ¿Cuál crees que es el mensaje que Jesús nos trae en este tiempo Santo?.....
  - .....
- **Percibe** las imágenes sobre la Semana Santa que se pegan en la pizarra.
- **Identifica** cada uno de los días Santos, sus personajes, sus signos y símbolos respondiendo en diálogo dirigido.
- **Relaciona** las imágenes con los personajes de su entrevista, anotando las características relevantes de cada personaje.
- **Organiza** la importancia de la semana en cada uno de los días Santos, a través de un álbum graficado, el mismo que trabajará de manera grupal.
- Presenta su álbum con los días Santos, personajes y escenas Santas más relevantes.

**Metacognición:** ¿De qué manera hiciste tu trabajo? ¿Qué dificultades encontraste? ¿Cómo las superaste?

**Transferencia:** ¿Para qué me es útil en mi vida diaria lo que hoy aprendí?

**Actividad 3** (90 min.)

**Interpretar, el mensaje de la Pascua de Jesús respondiendo preguntas en un conversatorio dirigido dando juicios de valor y mostrando tolerancia.**

- Presentar la foto-palabra de Jesús en el sepulcro con la pregunta ¿Pero qué tiene este MUERTO que a tantos VIVOS inquieta? Y responde: ¿Qué observas? ¿Qué te dice? ¿Qué representa? ¿Qué sabes de ese momento?
- **Observa** el mensaje de la foto-palabra.
- **Identifica** la escena de la imagen de Jesús mediante un diálogo dirigido y responde interrogantes.
- **Relaciona** lo que sabe de Jesús con aquello que observa en la pizarra, uniendo las ideas tomadas del conversatorio y escribiéndolas en su cuaderno.



- **Interpreta** de manera personal y grupal respondiendo las interrogantes del conversatorio sobre el significado de Pascua y lo explica en su cuaderno.
- En pequeños grupos leerá en voz baja la explicación de su cuaderno y luego conversarán con tolerancia (la docente va preguntando y clarificando ideas).

**Metacognición:** A partir de las conversaciones que has tenido ¿cómo puedes tú dar razón de la resurrección de Jesús?

**Transferencia:**

- Antes pensaba.....  
Y ahora pienso.....

**Actividad 4:** (90 min.)

**Secuenciar, la historia de Pentecostés a través de una línea de tiempo que grafique los sucesos de este acontecimiento, aceptando sugerencias.**

- Un estudiante voluntario saldrá al frente y leerá: El discurso de Pedro (Hc.2,14-41) (ficha de lectura N°2).
- **Percatarse de** los momentos que marcan la importancia del discurso de Pedro, escribiendo en una ficha lo que más llamó su atención.
- **Seleccionar** los principales hechos del discurso de Pedro empleando pequeñas imágenes en la línea de tiempo del discurso de Pedro.
- **Aplicar** la línea de tiempo para secuenciar con orden y claridad los momentos del discurso de Pedro.

**Metacognición:** ¿Qué pasos he seguido para desarrollar mi línea de tiempo?

- ¿Qué habilidades desarrollé el día de hoy?

**Transferencia:** ¿Qué me corresponde hacer como cristiano comprometido con Cristo?

**Actividad 5**

**Ubicar personajes importantes de la Primera Comunidad Cristiana a partir de la lectura bíblica de Hc.2, 42-47 y Hc.4, 32-37, anotando en pequeñas fichas la información y cooperando con los demás.**

- Hoy vamos a compartir unas palabras escritas y encontradas en las paredes de una catacumba:

*“Creo en el sol, aunque aquí no brille  
Creo en el amor, aunque aquí no lo sienta  
Creo en Dios, aunque Él guarde silencio”.*

- Y responde: ¿De qué trata esta escritura? ¿Qué nos dice? ¿Quién crees que la escribió?



- **Identifica** las virtudes y formas de vida de las primeras comunidades cristianas, comparándolas entre sí y las escribe en su cuaderno.
- **Conoce** la importancia del amor fraterno, solidario y generoso a través de la lectura bíblica (**Hc.2, 42-47 y Hc.4, 32-37**).
- **Elabora** fichas en forma de corazón y anota dentro de la figura dos lemas sobre el servir, amar y bien común a causa de Cristo.
- **Ubica** los personajes importantes de la Primera Comunidad Cristiana, a través de la línea de tiempo.
- Según lo leído responde personalmente: ¿Crees que hoy es posible vivir así? ¿Por qué? ¿En qué nos ayudaría el vivir como los primeros cristianos?

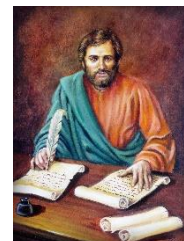
**Metacognición:** ¿Qué dificultades encontraste para resolver tus fichas? ¿Cómo las solucionaste?

**Transferencia:** ¿Cómo voy a aplicar lo que aprendí hoy en mi vida diaria?

### Actividad 6 (90 min.)

**Interpretar** la vida del apóstol Pablo (origen, conversión y testimonio) a partir de la lectura de las citas bíblicas (Hc.9, 1-30), sacando conclusiones y registrando datos de manera personal y grupal, aceptando las opiniones diferentes.

- Medita las palabras de Pablo: “Hasta que te conocí, Señor, mis ojos pudieron ver a través de los tuyos; y hasta cuando por fin pude ver , observé que muchos querían saber de ti y me decidí a darte a conocer”.



-Dialoga y, en lluvia de ideas, anota las diferentes opiniones respecto a las palabras de Pablo: ¿Qué me dice a mí? ¿Quién es Jesús para Pablo? ¿Qué decide hacer Pablo?

- **Observa** la figura de Pablo y comparte su mensaje.
- **Identifica** aspectos relevantes de la lectura bíblica, anotándolas en su cuaderno.
- **Relaciona** la vida evangélica de Pablo con los Evangelizadores de hoy, a través de un cuadro comparativo.
- **Interpreta** la lectura bíblica y dialoga con sus compañeros resolviendo interrogantes: ¿Cuál es el mensaje central que nos trae Pablo? ¿Crees que hay personas que interfieren en los planes de Dios para hacer las cosas quieren hacer?
- **Metacognición:** ¿Qué aprendí hoy? fundamenta tu respuesta.
- **Transferencia:** ¿Qué puedo hacer ahora con aquello que aprendí el día de hoy?

### Actividad 7 (90 min.)

**Ubicar** los viajes que Pablo realizó en un mapa de ese tiempo trabajando en equipo con tolerancia.

- Observa la imagen del “Buscador de tesoros” y responde a las preguntas: ¿De qué rata la imagen? ¿Qué lugares recorrió Indiana Jones? ¿Sabías que San Pablo realizó viajes apostólicos? ¿Qué lugares recorrió San Pablo en sus viajes?



- **Identifica** los lugares que Pablo visitó coloreando las rutas del mapa.
- **Reconoce** las dificultades que Pablo tuvo que pasar para evangelizar a través de la lectura de las citas bíblicas.
- **Elabora** un esquema y lo exponen en un papelote con las enseñanzas que Pablo nos dejó según las lecturas de: 1° y 2° Carta a los Tesalonicenses y también 1° y 2° Carta a los Corintios.
- **Sitúa** las diferentes ciudades que Pablo visitó en su 3er. Viaje en un listado de manera ordenada.
- **Ubica** los viajes de Pablo en un mapa de ese tiempo.

**Metacognición:** ¿Qué pasos he seguido para desarrollar mi aprendizaje? ¿Cómo superé mis dificultades?

**Transferencia:** ¿Puedes aplicar los conocimientos aprendidos en nuevas situaciones de tu vida? Explicar con dos ejemplos.

**Actividad 8 :** (90 min)

**Organizar las cartas del Apóstol Pablo mediante un cuadro comparativo, apoyándose en sus compañeros.**

- Observa imágenes del logo de Facebook, WhatsApp y responde: ¿De qué tratan las imágenes? ¿Para qué sirven esas aplicaciones? ¿A través de qué medio se enviaban los mensajes en antes? ¿Has escrito una carta alguna vez? ¿Sabías que San Pablo escribió cartas para los cristianos? ¿Qué cartas escribió San Pablo?

- **Lee** las cartas del Apóstol Pablo en grupos de 4 o 5 integrantes y subraya las ideas importantes.
- **Selecciona** las cartas del Apóstol Pablo agrupándolas según la consigna dada (Primeras cartas, cartas de la cárcel y cartas pastorales).

- **Ordena** las cartas del Apóstol Pablo y realiza un cuadro comparativo con sus semejanzas y diferencias.
- **Organiza** las Cartas del Apóstol Pablo en un cuadro comparativo.

**Metacognición:** ¿Qué criterios hemos usado para organizar las Cartas del Apóstol Pablo?  
¿Qué harías tú en situaciones semejantes?

**Transferencia:** Elabora tu compromiso para promover la Evangelización a través de tus obras.

### **3.2.2 Vocabulario de la 1era.Unidad:**

- Conversión.
- Pascua.
- Fe.
- Vigilia.
- Imposición.
- Materia.
- Consolador.
- Mártires.
- Testimonio.
- Compartir.

### 3.2.3 Red conceptual del contenido de la Unidad



### 3.2.3. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad nº I

#### Guía de Aprendizaje para los estudiantes

##### Actividad 1:

**Analizar por qué la cuaresma es tiempo de perdón y reconciliación, respondiendo las preguntas del diálogo dirigido y respetando las opiniones de sus compañeros.**

- **Percibe** la información con claridad: Lee y profundiza el tema a través de una ficha de lectura (Nº1)
- **Identifica** las características de la reconciliación, primero solo y luego en grupo, subrayando las ideas principales.
- **Relaciona** tu actitud de perdón con lo que dice la lectura a través de la redacción de un mensaje creado desde tu corazón cristiano.
- **Explica** con sus palabras qué es perdón y qué es reconciliación mediante un diálogo dirigido: ¿Por qué la cuaresma es tiempo de perdón y reconciliación?

##### Actividad 2 (90 min).

**Organizar la información sobre la importancia de la Semana Santa, por medio de un álbum, mostrando una actitud democrática.**

- **Percibe** las imágenes sobre la Semana Santa que se pegan en la pizarra.
- **Identifica** cada uno de los días Santos, sus personajes, sus signos y símbolos respondiendo en diálogo dirigido.
- **Relaciona** las imágenes con los personajes de su entrevista, anotando las características relevantes de cada personaje.
- **Organiza** la importancia de la semana en cada uno de los días Santos, a través de un álbum graficado, el mismo que trabajará de manera grupal.
- Presenta su álbum con los días Santos, personajes y escenas Santas más relevantes.

##### Actividad 3 (90 min.)

**Interpretar, el mensaje de la Pascua de Jesús respondiendo preguntas en un conversatorio dirigido dando juicios de valor y mostrando tolerancia.**

**Identifica** la escena de la imagen de Jesús mediante un diálogo dirigido y responde interrogantes.

- **Relaciona** lo que sabe de Jesús con aquello que observa en la pizarra, uniendo las ideas tomadas del conversatorio y escribiéndolas en su cuaderno.
- **Interpreta** de manera personal y grupal respondiendo las interrogantes del conversatorio sobre el significado de Pascua y lo explica en su cuaderno.
- En pequeños grupos leerá en voz baja la explicación de su cuaderno y luego conversarán con tolerancia (la docente va preguntando y clarificando ideas).

**Actividad 4:** (90 min.)

**Secuenciar, la historia de Pentecostés a través de una línea de tiempo que grafique los sucesos de este acontecimiento, aceptando sugerencias.**

- Un estudiante voluntario saldrá al frente y leerá: El discurso de Pedro (Hc.2,14-41) (ficha de lectura N°2).
- **Percatarse de** los momentos que marcan la importancia del discurso de Pedro, escribiendo en una ficha lo que más llamó su atención.
- **Seleccionar** los principales hechos del discurso de Pedro empleando pequeñas imágenes en la línea de tiempo del discurso de Pedro.
- **Aplicar** la línea de tiempo para secuenciar con orden y claridad los momentos del discurso de Pedro.

**Actividad 5**

**Ubicar personajes importantes de la Primera Comunidad Cristiana a partir de la lectura bíblica de Hc.2, 42-47 y Hc.4, 32-37, anotando en pequeñas fichas la información y cooperando con los demás.**

- **Identifica** las virtudes y formas de vida de las primeras comunidades cristianas, comparándolas entre sí y las escribe en su cuaderno.
- **Conoce** la importancia del amor fraterno, solidario y generoso a través de la lectura bíblica (**Hc.2, 42-47 y Hc.4, 32-37**).
- **Elabora** fichas en forma de corazón y anota dentro de la figura dos lemas sobre el servir, amar y bien común a causa de Cristo.
- **Ubica** los personajes importantes de la Primera Comunidad Cristiana, a través de la línea de tiempo.
- Según lo leído responde personalmente: ¿Crees que hoy es posible vivir así? ¿Por qué? ¿En qué nos ayudaría el vivir como los primeros cristianos?

**Actividad 6** (90 min.)

**Interpretar** la vida del apóstol Pablo (origen, conversión y testimonio) a partir de la lectura de las citas bíblicas (Hc.9, 1-30), sacando conclusiones y registrando datos de manera personal y grupal, aceptando las opiniones diferentes.

- **Observa** la figura de Pablo y comparte su mensaje.
- **Identifica** aspectos relevantes de la lectura bíblica, anotándolas en su cuaderno.
- **Relaciona** la vida evangélica de Pablo con los Evangelizadores de hoy, a través de un cuadro comparativo.
- **Interpreta** la lectura bíblica y dialoga con sus compañeros resolviendo interrogantes:

¿Cuál es el mensaje central que nos trae Pablo? ¿Crees que hay personas que interfieren en los planes de Dios para hacer las cosas quieren hacer?

**Actividad 7** (90 min.)

**Ubicar** los viajes que Pablo realizó en un mapa de ese tiempo trabajando en equipo con tolerancia.

- **Identifica** los lugares que Pablo visitó coloreando las rutas del mapa.
- **Reconoce** las dificultades que Pablo tuvo que pasar para evangelizar a través de la lectura de las citas bíblicas.
- **Elabora** un esquema y lo exponen en un papelote con las enseñanzas que Pablo nos dejó según las lecturas de: 1° y 2° Carta a los Tesalonicenses y también 1° y 2° Carta a los Corintios.
- **Sitúa** las diferentes ciudades que Pablo visitó en su 3er. Viaje en un listado de manera ordenada.
- **Ubica** los viajes de Pablo en un mapa de ese tiempo.

**Actividad 8** : (90 min)

**Organizar las cartas del Apóstol Pablo mediante un cuadro comparativo, apoyándose en sus compañeros.**

- **Lee** las cartas del Apóstol Pablo en grupos de 4 o 5 integrantes y subraya las ideas importantes.
- **Selecciona** las cartas del Apóstol Pablo agrupándolas según la consigna dada (Primeras cartas, cartas de la cárcel y cartas pastorales).
- **Ordena** las cartas del Apóstol Pablo y realiza un cuadro comparativo con sus semejanzas y diferencias.
- **Organiza** las Cartas del Apóstol Pablo en un cuadro comparativo.

### 3.2.4. Materiales de apoyo (fichas y lecturas)

#### FICHA DE LECTURA Nº1:

1.- Dios está ansioso de perdonarnos: En la parábola del Padre Misericordioso, como la llama el Papa Francisco, más conocida como la del hijo pródigo, hay un rasgo tiernísimo del Padre que muchas veces pasamos por alto: «Estando él todavía lejos, le vio su padre y, conmovido, corrió, se echó a su cuello y le besó efusivamente». (Lc 15, 20). ¡El Padre lo estaba esperando! ¡Fue corriendo a su encuentro! ¡Y el hijo todavía no le había pedido disculpas! En nuestras relaciones personales, tenemos que estar dispuestos a salir corriendo al encuentro de nuestros hermanos que nos hirieron, sin dudarlo y sabiendo que así es el perdón de Dios. Tenemos que estar ansiosos esperando la reconciliación. Y cuando nuestro hermano que nos hirió nos pide disculpas, correr a su encuentro y manifestar la alegría del reencuentro.

2.- Dios perdona de inmediato:

En la parábola el Padre casi ni permite que su hijo le diga todas las palabras de arrepentimiento que tenía preparadas: lo manda levantar y manda a sus criados que lo vistan y le pongan anillos. Jesús, estando en la cruz, mira a aquellos que lo estaban torturando y a punto de matar y dice algo increíblemente desconcertante: «Padre, perdónalos porque no saben lo que hacen» (Lc 23, 34). ¿Se puede perdonar a alguien que nos hiere, sobre todo a aquellas personas que son más cercanas? ¡Por supuesto que sí! Tenemos que tener en cuenta que, como dice Nuestro Señor «no sabían lo que hacían». Tal vez creemos que esa persona nos hiere porque es mala, o porque nos odia. Pero, generalmente, la explicación es mucho más sencilla: no saben. El pecado, para ser pecado debe ser «cometido con pleno conocimiento y deliberado consentimiento» (Catecismo de la Iglesia Católica, 1857). Y esas condiciones no siempre están presentes. Muchas veces nos herimos sin saber, sin querer, sin poder evitarlo. Por eso nuestra disposición a perdonar debe ser siempre generosa y abierta. Tanto si nos piden disculpas como si no nos piden disculpas, teniendo en cuenta que la persona que nos ofendió puede no saber que nos ofendió. Debemos evitar la tentación de decir: «yo eso no lo puedo perdonar» o «jamás te perdonaré». Si no perdonamos, le atamos las manos a Dios para que nos pueda perdonar.

3.- El perdón de Dios es una fiesta

El padre, inmediatamente después de rehabilitar a su hijo a su plena dignidad ¡Les pide a los sirvientes que organicen una fiesta! ¿Olvidó la ofensa? ¿Se olvidó de todo lo que su hijo le había hecho? No. La respuesta se la da al hijo que protesta del trato que le dio el Padre Misericordioso al hijo descarriado: «este hermano tuyo estaba muerto, y ha vuelto a la vida; estaba perdido, y ha sido hallado». ¿Cómo no alegrarnos si la paz ha vuelto a nuestra vida? ¿Cómo no alegrarnos si podemos dejar atrás nuestras diferencias. Si Dios se alegra y arma una fiesta cuando le pedimos perdón, ¿por qué a veces nosotros perdonamos y seguimos con mala cara durante un tiempo? ¡Perdonemos con alegría, sabiendo que Dios nos va a perdonar de igual modo!

4.- No es Dios quien nos acusa

En el episodio de la mujer adúltera, luego de confundir a los acusadores, hay un hermoso diálogo entre Nuestro Señor y la mujer: «Mujer, ¿dónde están los que



te acusaban? ¿Nadie te ha condenado?” Ella respondió: “Nadie, Señor.” Jesús le dijo: “Tampoco yo te condeno”». (Jn 8, 10-11) ¿Por qué cuando estamos enojados acusamos constantemente a quien nos hirió? ¿Por qué buscamos pelea? ¿Estamos tan libres de pecado que creemos que podemos acusar a quien nos hirió? ¿Creemos que vamos a conseguir la benevolencia del otro repitiéndole mil veces las cosas que nos hizo? Yo creo que no. Más bien es una táctica espantosa si queremos la paz.

#### 5.- El perdón de Dios requiere una transformación

Pero eso no significa necesariamente que nunca más lo vamos a volver a hacer. Luego de ese hermoso diálogo con la mujer, Jesús le dice: «en adelante no peques más» (Jn 8,11). Y esa es la parte que a veces más nos cuesta cuando hemos sido nosotros los que ofendimos. A veces caemos en la rutina de pecar «porque la misericordia de Dios es infinita», y no ponemos los medios para producir esa conversión, esa transformación interior que es nuestro deber hacer para agradecer el perdón misericordioso de Dios. Cuando nuestro «Perdóname» a quien ofendimos se vuelve rutinario, o cuando vamos a la confesión sacramental sin propósito de enmienda, el poder del perdón se diluye. Tenemos que agradecer constantemente la misericordia de Dios y de nuestros hermanos y poner todos los medios para esa transformación interior. ¿Y si caemos de nuevo? ¡De nuevo nos levantamos! Pedimos perdón sincero y volvemos a poner todos los medios para no volver a caer. ¿Cuántas veces debemos perdonar a quienes nos hieren? “Setenta veces siete”. “Hay muchas personas humildes que confiesan sus recaídas. Lo importante, en la vida de cada hombre y de cada mujer, no es no volver a caer jamás por el camino. Lo importante es levantarse siempre, no quedarse en el suelo lamiéndose las heridas. El Señor de la misericordia me perdona siempre, de manera que me ofrece la posibilidad de volver a empezar siempre”.

#### 6.- Dios perdona completamente

Dios perdona completamente. Jesús le dice al buen ladrón: «Hoy estarás conmigo en el Paraíso» (Lc. 23, 43). ¿Cómo perdonamos? El perdón no significa que tenga que olvidar la ofensa recibida. El perdón no tiene que ver con tu memoria. El perdón tampoco tiene nada que ver con los sentimientos. ¡Jesús pidió perdón por sus torturadores desde la Cruz! Tal vez, si la ofensa fue muy grave, nos vamos a acordar de la ofensa que nos hicieron hasta el último momento de nuestras vidas. Perdonar significa «seguir dando». Perdonar significa «donarse otra vez». Cristo le da su perdón a alguien que manifiestamente no lo merece. Tan buen ladrón fue que a último momento «se robó el Cielo». Cuando perdonamos, no podemos seguir con «cara de víctimas», mucho menos con «actitud de víctimas». Si el perdón es real y completo, no volveremos a hablar del tema nunca más, ni con el ofensor, ni con nadie, exceptuando con nuestro confesor. Eso significa perdonar: dejar atrás una ofensa y hacerlo de una vez y para siempre.

#### 7.- Es Dios quien perdona

El perdón no puede limitarse a pedirnos perdón mutuamente, aunque es un buen comienzo. Pero luego de perdonarnos mutuamente, en forma inmediata y completa, debemos saber que aquella persona que ofendimos, es ¡hija o hijo de Dios! (y uno de sus favoritos) Entonces, lo siguiente que tenemos que hacer es ir

y confesarlo a un sacerdote, para que mediante la absolución, la penitencia y el consejo adecuado podamos tener realmente paz en el alma, en nuestro matrimonio, en nuestra familia o en nuestras comunidades. La paz verdadera se cimenta sobre el perdón sobrenatural. Nuestro Señor nos lo dijo al dejarnos la paz «mi paz les dejo, mi paz les doy: no la doy como la da el mundo» (Jn 14,27). El Papa Francisco dijo: “Pero ¿qué es la reconciliación? Tomar a uno de esta parte, tomar a otro y hacer que estén unidos: no, esta es una parte pero no es... La verdadera reconciliación es que Dios, en Cristo, ha tomado nuestros pecados y Él se ha hecho pecado por nosotros. Y cuando vamos a confesarnos, por ejemplo, no es que decimos el pecado y Dios nos perdona. No, ¡no es esto! Nosotros encontramos a Jesucristo y le decimos: ‘Esto es tuyo y yo te hago pecado otra vez. Y a Él le gusta eso, porque ha sido su misión: hacerse pecado por nosotros, para liberarnos».

### **FICHA DE LECTURA N°2:**

Primer Sermón de Pedro

14 Entonces Pedro, poniéndose en pie con los once apóstoles, alzó la voz y les declaró: “Hombres de Judea y todos los que viven en Jerusalén, sea esto de su conocimiento y presten atención a mis palabras.

15 “Porque éstos no están borrachos como ustedes suponen, pues apenas es la hora tercera (9 a.m.)

16 sino que esto es lo que fue dicho por medio del profeta Joel:

17 Y SUCEDERÁ EN LOS ÚLTIMOS DÍAS,’ dice Dios,  
‘QUE DERRAMARE DE MI ESPÍRITU SOBRE TODA CARNE;  
Y SUS HIJOS Y SUS HIJAS PROFETIZARAN,

SUS JÓVENES VERÁN VISIONES,  
Y SUS ANCIANOS SOÑARAN SUEÑOS;

18 Y AUN SOBRE MIS SIERVOS Y SOBRE MIS SIERVAS  
DERRAMARE DE MI ESPÍRITU EN ESOS DÍAS,

Y profetizarán.

19 ‘Y MOSTRARE PRODIGIOS ARRIBA EN EL CIELO  
Y SEÑALES ABAJO EN LA TIERRA:

SANGRE, FUEGO Y COLUMNA DE HUMO.

20 ‘EL SOL SE CONVERTIRÁ EN TINIEBLAS

Y LA LUNA EN SANGRE,

ANTES QUE VENGA EL DÍA GRANDE Y GLORIOSO DEL SEÑOR.

21 ‘Y SUCEDERÁ QUE TODO AQUEL QUE INVOQUE EL NOMBRE DEL SEÑOR SERÁ SALVO.’

22 “Hombres de Israel, escuchen estas palabras: Jesús el Nazareno, varón confirmado por Dios entre ustedes con milagros, prodigios y señales que Dios hizo en medio de ustedes a través de Él, tal como ustedes mismos saben.

23 “Este fue entregado por el plan predeterminado y el previo conocimiento de Dios, y ustedes Lo clavaron en una cruz por manos de impíos y Lo mataron.

24 “Pero Dios Lo resucitó, poniendo fin a la agonía (los dolores) de la muerte, puesto que no era posible que El quedara bajo el dominio de ella.

25 “Porque David dice de El:

‘VEIA SIEMPRE AL SEÑOR EN MI PRESENCIA;

PUES ESTÁ A MI DIESTRA PARA QUE YO NO SEA SACUDIDO.

26 POR LO CUAL MI CORAZÓN SE ALEGRÓ Y MI LENGUA SE REGOCIJO;

Y AUN HASTA MI CARNE DESCANSARA EN ESPERANZA;  
 27 PUES TU NO ABANDONARAS MI ALMA EN EL HADES (región de los muertos)a,

NI PERMITIRAS QUE TU SANTO VEA CORRUPCION  
 28 ME HAS HECHO CONOCER LOS CAMINOS DE LA VIDA;  
 ME LLENARAS DE GOZO CON TU PRESENCIA.'

29 "Hermanos, del patriarca David les puedo decir con franqueza que murió y fue sepultado, y su sepulcro está entre nosotros hasta el día de hoy.

30 "Pero siendo profeta, y sabiendo que DIOS LE HABIA JURADO SENTAR a uno DE SUS DESCENDIENTES EN SU TRONO,

31 miró hacia el futuro y habló de la resurrección de Cristo (el Mesías), que NI FUE ABANDONADO EN EL HADES (región de los muertos), NI Su carne SUFRIDO CORRUPCION.

32 "A este Jesús resucitó Diosa, de lo cual todos nosotros somos testigos.

33 "Así que, exaltado a la diestra de Diosa, y habiendo recibido del Padre la promesa del Espíritu Santo, ha derramado esto que ustedes ven y oyen.

34 "Porque David no ascendió a los cielos, pero él mismo dice:

'DIJO EL SEÑOR A MI SEÑOR:

"SIENTATE A MI DIESTRA,

35 HASTA QUE PONGA A TUS ENEMIGOS POR ESTRADO DE TUS PIES.'" '

36 "Sepa, pues, con certeza toda la casa de Israel, que a este Jesús a quien ustedes crucificaron, Dios Lo ha hecho Señor y Cristo (el Mesías)

Efectos del Sermón de Pedro

37 Al oír esto, conmovidos profundamente, dijeron a Pedro y a los demás apóstoles: "Hermanos, ¿qué haremos?"

38 Entonces Pedro les dijo: "Arrepiéntanse y sean bautizados cada uno de ustedes en el nombre de Jesucristo para perdón de sus pecados, y recibirán el don del Espíritu Santo.

39 "Porque la promesa es para ustedes y para sus hijos y para todos los que están lejos, para tantos como el Señor nuestro Dios llame."

40 Y Pedro, con muchas otras palabras testificaba solemnemente y les exhortaba (aconsejaba) diciendo: "Sean salvos (Escapen) de esta perversa generación."

41 Entonces los que habían recibido su palabra fueron bautizados; y se añadieron aquel día como 3,000 almas (personas).

**EVALUACIÓN de la ficha de lectura - ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**ESTUDIANTE:** .....

**GRADO: 4TO. AÑO DE SECUNDARIA.**

**FECHA:**.....

.....

**Destreza: Analizar.**

**1.- Responde según la lectura de la ficha N°1 :**

a.- ¿Por qué debemos dar y acoger el perdón?

b.- ¿Cuál crees tú que es el mensaje del Padre Misericordioso?

c.- ¿A qué nos invita el tiempo de cuaresma?

**2.- Identifica las ideas principales de la ficha de lectura N°1, utilizando la técnica del subrayado.**

**3.- Relaciona tu actitud del Perdón con la lectura.**

¿Cómo soy yo?

¿Qué me pide la lectura?

**4.- Explica dialogando en su grupo y con tus palabras la importancia del perdón y la reconciliación:**

### 3.2.5. Evaluaciones de proceso y final de unidad.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD Nº 1.      ÀREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

ESTUDIANTE: .....

GRADO: 4TO. AÑO DE SECUNDARIA.      FECHA.....

CAPACIDAD: COMPRENSIÒN      Destreza: Analizar.

1.- Relaciona la actitud de Juan y de Jesús, ambos en el desierto, y escribe tus apreciaciones:

2.- Explica cada uno de los días Santos con sus características más relevantes:

3.- Grafica el Domingo de Ramos.

4.- Escribe dos compromisos concretos que realizarás por Semana Santa:

## EVALUACIÓN POR RÚBRICA

**ÀREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**ESTUDIANTE:**.....

**GRADO: 4TO. AÑO DE SECUNDARIA.**

**FECHA:**.....

- Según tu participación en clase marcarás tu Autoevaluación:

ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Respondes voluntariamente a las preguntas que se formulan en la clase de Religión?			
2. ¿Lees los textos bíblicos cuando se te pide que lo hagas?			
3. ¿Apoyas de manera personal y en grupo ante alguna dificultad?			
4. ¿Muestras disponibilidad frente al área?			

**EVALUACIÓN FINAL – Unidad N°1      ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**ESTUDIANTE:** .....  
**GRADO: 4TO. AÑO DE SECUNDARIA.      FECHA:**.....

<b>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN</b>	<b>CAPACIDAD: ORIENT-ESP.TEMP.</b>
<b>Destreza: Analizar</b>	<b>Destreza: Secuenciar</b>

**1.- ¿Cuál es el mensaje que nos dejó el tiempo de Cuaresma? ¿Cómo vas a vivirlo?**

**2.- Explica desde tu experiencia y a través de un relato ¿cómo puedes dar razón de tu fe?**

**3.- Relaciona la vida de los Primeros Cristianos con los cristianos de hoy, haciendo un paralelo de sus virtudes.**

<b>CRISTIANOS AYER</b>	<b>CRISTIANOS HOY</b>

**4.- Analiza la cita bíblica de Hc.9,1-12 y secuencia en breves oraciones el Encuentro de Saulo y Cristo.**

<b>3.3.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2</b>		
1. Institución educativas: N° 14745	2. Nivel: Secundario	3. Grado: Cuarto
4. Sección: Única	5. Área: Educación Religiosa	5. Título Unidad: La fe de la Iglesia
6. Temporización: Del 02-05 / 18-06 del 2018.	7. Profesora: Socorro Albán Carrasco	
<b>CONTENIDOS</b>	<b>MEDIOS</b>	<b>MÉTODOS DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>LA IGLESIA EN LATINOAMÉRICA</b></p> <p><b>1. Conociendo a mi Iglesia.</b></p> <p>1.1 La fe de la Iglesia.</p> <p>1.2 Todos somos Iglesia.</p> <p><b>2. Documentos de la Iglesia en Latinoamérica.</b></p> <p>2.1 Medellín y Puebla.</p> <p>2.2 Santo Domingo y Aparecida.</p> <p><b>3. María presente en nuestra vida.</b></p> <p>3.1 María Madre de Dios.</p> <p>3.2 María Madre de la Iglesia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación del mensaje de los casos de la lectura, escribiendo el sentido de vida de los personajes.</li> <li>• Interpretación de las citas bíblicas, a través de una reflexión personal.</li> <li>• Interpretar los signos de la Iglesia a través de la observación y descripción de las imágenes en foto palabras comprometiéndose como cristiano.</li> <li>• Argumentación sobre el tema Mariano, mediante el diálogo y lluvia de ideas.</li> <li>• Secuenciación de la información Mariana a través, de una línea de tiempo.</li> <li>• Asunción de compromisos cristianos, mediante diferentes dinámicas dentro y fuera del aula.</li> <li>• Argumentación la importancia de María como Madre de la Iglesia, mediante un debate en mesa redonda</li> </ul>
<b>CAPACIDADES-DESTREZAS</b>	<b>FINES</b>	<b>VALORES-ACTITUDES</b>
<p><b>COMPRESIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar</li> <li>• Argumentar.</li> </ul> <p><b>ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuenciar</li> </ul> <p><b>EXPRESIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir actitudes cristianas.</li> </ul>	<p><b>RESPONSABILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar esfuerzo</li> </ul> <p><b>SOLIDARIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir lo que tiene.</li> <li>• Mostrar sensibilidad, comprometiéndose.</li> <li>• Apoyar a los demás.</li> </ul>	



## ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

### **Actividad 1 :** (90min.)

**Interpretar** las dificultades de nuestro tiempo para lograr una prevención a través de nuestras propuestas, mostrando sensibilidad.

Lee el relato de dos casos:

**Caso N°1:** Hay jóvenes en este salón que lamentablemente quieren experimentar muchas cosas, pero todo tiene su tiempo. Sin embargo, sabemos que hay chicas embarazadas y por ello hay chicas embarazadas por lo tanto queremos ayudarlas.

**Caso N°2:** En esta aula se están perdiendo las cosas. Antes solo se perdían lapiceros, ahora se pierden dinero, celulares y hasta los refrigerios.

Y luego responde:

- ¿Qué podemos hacer para ayudar?
- Deben intervenir los padres de familia. ¿Por qué?
- La Iglesia se hace presente en estas dificultades, ¿Cómo crees que ayuda?
  
- **Lee** con atención el relato de dos casos en la fotocopia.
- **Identifica** la causa del problema, y escribe un comentario.
- **Relaciona** los problemas de su aula con los de la sociedad, en un cuadro de doble entrada.
- **Ubica** los problemas de los dos casos, mencionando otros lugares donde ocurre la misma situación.
- **Sintetiza** en su cuaderno dos propuestas que serían las más factibles de realizar.
- **Expresa** con sus propias palabras y con un dibujo. ¿Cómo Dios está presente acompañando nuestro camino?
  - Mediante una entrevista, los estudiantes investigaran sobre el porcentaje de alumnas embarazos en su comunidad.

### **METACOGNICIÓN:**

¿Qué pasos he seguido? ¿Cómo supere las dificultades?

### **TRANSFERENCIA:**

- ¿Me es útil lo que hoy aprendí? ¿Por qué?

### **Actividad 2:** (90min.)

**Interpretar el testimonio de la Iglesia en el mundo según las citas bíblicas Juan 4, 20-21; Juan 15, 12-14 y Mateo 25, 35-36. Por medio de un cuestionario que responderán en pares, escuchando las sagradas escrituras.**

- **Observa** imágenes relacionadas con las citas bíblicas y responde: ¿de qué tratan las imágenes? ¿Qué personajes aparecen? ¿Qué testimonio de vida nos transmiten esos personajes? ¿Qué importancia tienen estos personajes en la Iglesia?

- **Identifica** las ideas principales mediante la técnica del subrayado.
- **Relaciona** el mensaje de la lectura con su vida cotidiana y lo escribe en su cuaderno.
- **Asigna** un valor al mensaje y lo comparte verbalmente.
  - **Interpreta** el testimonio de la Iglesia en el cuestionario.

**METACOGNICIÓN:**

¿Qué estrategias has usado para resolver el cuestionario?

**TRANSFERENCIA:**

¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué lo aprendí?

**Actividad 3:** (90min.)

**Interpretar los signos de la Iglesia a través de la observación y descripción de las imágenes en foto palabras comprometiéndose como cristiano.**

- **Escucha** el cuento de “el pueblo que rogó por la lluvia” y responde: ¿De qué trata el cuento? ¿Qué signo estaban pidiendo? ¿Nosotros pedimos signos? ¿Cuáles son los signos de la Iglesia?
  - **Lee** las foto- palabras que se les presenta y escribe un mensaje.
  - **Identifica** el mensaje y lo explica con sus palabras.
  - **Relaciona** lo que observa con aquello que ya sabe y lo comparte verbalmente.
  - **Ubica** el hecho, el lugar y el tiempo de la foto palabra y lo verbaliza.
  - **Sintetiza** la información en su cuaderno.
  - **Expresa** sus ideas de manera verbal y escrita.
    - **Interpreta** los signos de la foto palabra en una breve descripción en su cuaderno.

**METACOGNICIÓN:**

¿Qué harías tú en situaciones semejantes como la lectura narrada? ¿Por qué crees que tu respuesta es correcta?

**TRANSFERENCIA:**

¿Cómo voy a aplicar lo que aprendí en mi vida diaria?

**Actividad 4:** (90min.)

**Celebrar la experiencia de ser Iglesia mediante una dinámica grupal, utilizando hojas guías y mostrando interés por los demás.**

Participa en la dinámica “La ensalada de fruta” , luego los alumnos responderán a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál fue tu dificultad? ¿Qué mensaje te dejó la dinámica?

- **Busca** información sobre Medellín (Colombia) y Puebla (México).
- **Selecciona** los datos importantes sobre Medellín y Puebla, elaborando un esquema.
- **Organiza** una dramatización sobre los acuerdos de Medellín y Puebla.
- **Participa** adecuadamente y en orden en dicha representación.
  - ¿Qué información relevante rescatas sobre Medellín y Puebla?

**METACOGNICIÓN:**

¿Qué te llamó la atención sobre el tema de hoy? ¿Por qué?

**TRANSFERENCIA:**

¿Cómo puedo aplicar en mi vida cotidiana lo que hoy aprendí?

**Actividad 5:** (90min.)

**Celebrar la experiencia de ser iglesia mediante una dinámica grupal, utilizando hojas guías y mostrando interés por los demás.**

Participa de la dinámica “La ensalada de fruta” , luego los alumnos responderán a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron? ¿Cuál fue tu dificultad? ¿Qué mensaje te dejó la dinámica?

- **Busca** información sobre Santo Domingo (República Dominicana) y Aparecida (Brasil).
- **Selecciona** los datos importantes sobre Santo Domingo y Aparecida, elaborando un esquema.
- **Organiza** una dramatización sobre los acuerdos de Santo Domingo y Aparecida.
- **Participa** adecuadamente y en orden en dicha representación.
  - ¿Qué información relevante rescatas sobre Santo Domingo y Aparecida?

**METACOGNICIÓN:**

¿Qué te llamó la atención sobre el tema de hoy? ¿Por qué?

**TRANSFERENCIA:**

¿Cómo puedo aplicar en mi vida cotidiana lo que hoy aprendí?

**Actividad 6:** (90min.)

**Secuenciar las Advocaciones Marianas según el Libro “Camino de fe” Pág. Nº29-30, mediante ejes cronológicos apoyando a sus compañeros.**

- **Percibe** las imágenes de las diferentes advocaciones marianas
- **Identifica** las Advocaciones Marianas de su tierra en un listado.
- **Compara** las Advocaciones de Latinoamérica con las de su país y escribe sus semejanzas.
- **Analiza** la lectura que nos plantea el Magisterio de la Iglesia y escribe el mensaje.
- **Relaciona** el mensaje Mariano con las palabras de la Madre de Jesús.
  - Presenta la secuencia de advocaciones en el eje cronológico.

**METACOGNICIÓN:**

¿Por qué crees que tu respuesta es correcta?

**TRANSFERENCIA:**

¿Qué habilidades desarrollé? ¿Qué aprendí hoy?

**Actividad 7:** (90min.)

**Secuenciar los pasos el Dogma Marianos, (según la fotocopia entregada) mediante una línea de tiempo, cooperando con el trabajo grupal.**

- Observa el video sobre lo que dice un pastor acerca de María

([https://www.youtube.com/watch?v=l\\_\\_sN9Ywuv0](https://www.youtube.com/watch?v=l__sN9Ywuv0) ) y después responde: ¿de qué trata el vídeo? ¿sucede esto en nuestra comunidad? ¿cómo te sentirías si alguien rompiera una foto de tu mamá? ¿qué nos enseña la Iglesia sobre la virgen María?

- **Percibe** la devoción de María a través del Ángelus.
- **Identifica** las cualidades de María como modelo a través de la lectura.
- **Compara** el rol de María como Madre con el rol de la mujer de hoy, mediante un debate grupal.
- **Analiza** la importancia del Dogma Mariano para la iglesia, y lo escribe en su cuaderno.
- **Relaciona** datos del contexto de la Iglesia de ayer y de hoy en un cuadro de doble entrada.
- **Presentan y exponen** su trabajo grupal, sobre María madre de Dios.

#### **METACOGNICIÓN:**

¿Qué aprendió? ¿Para qué lo aprendí?

#### **TRANSFERENCIA:**

¿Cómo voy a aplicar en mi vida lo que aprendí?

#### **Actividad 8: (90min.)**

**Argumentar la importancia de María como Madre de la Iglesia, mediante un debate en mesa redonda (grupos de 4), mostrando autodisciplina en el trabajo.**

Entona la canción "Madre de Misericordia" y responde: ¿De qué trata el canto? ¿Qué nos dice de María? ¿Es importante el rol de María en la Iglesia?

- **Determina** por qué María es Madre de la Iglesia, según la lectura designada.
- **Recopila** información del libro camino de fe. Pág. Nº 27-28 y anota en su cuaderno.
- **Organiza** las características de María Madre de la Iglesia en un papelote para exponer.
- **Formula** preguntas sobre la importancia de María, en el grupo.
- **Contrasta** la información leída con sus saberes previos.
- **Expone** su trabajo de manera verbal.
- Argumenta la importancia de María Madre de la Iglesia mediante el diálogo disciplinado.

#### **METACOGNICIÓN:**

¿Cómo resolví las dificultades que hoy encontré para realizar el debate?

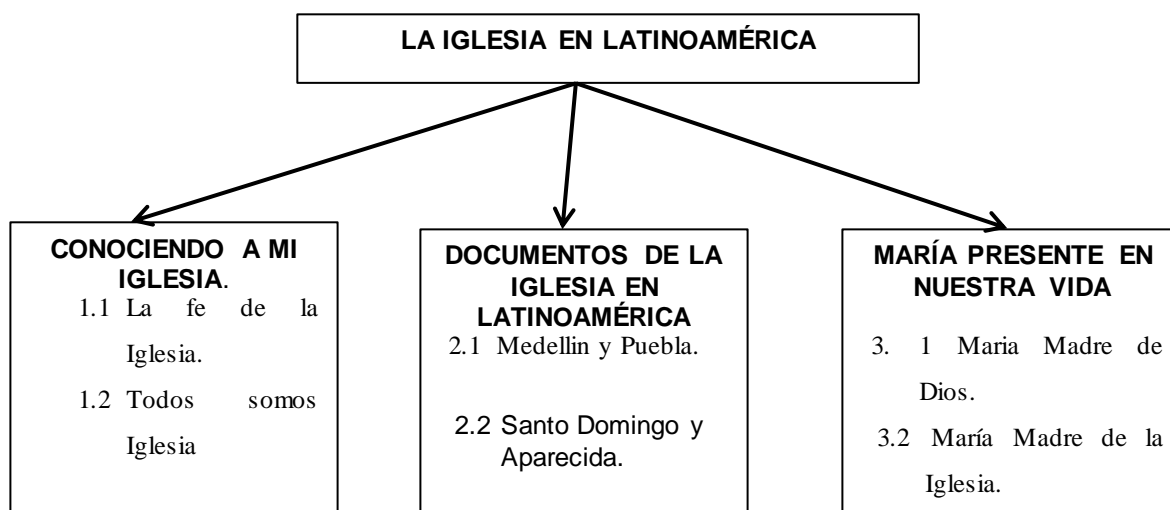
#### **TRANSFERENCIA:**

¿Cómo aplico lo que aprendí en mi vida diaria?

#### **Vocabulario de la 2da. Unidad:**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| - Dogma      | - Infografía    |
| - Medellín   | - Puebla        |
| - Aparecida  | - Santo Domingo |
| - Propuestas | - Contexto      |
| - Testimonio | -Advocación     |

### 3.3.2 Red conceptual del contenido de la Unidad:



### 3.3.3 Guía de actividades para los estudiantes – Unidad N° 02

#### ACTIVIDAD N° 1

Interpretar las dificultades de nuestro tiempo para lograr una prevención a través de nuestras propuestas, mostrando sensibilidad.

- **Lee** con atención el relato de dos casos en la fotocopia.
- **Identifica** la causa del problema, y escribe un comentario.
- **Relaciona** los problemas de su aula con los de la sociedad, en un cuadro de doble entrada.
- **Ubica** los problemas de los dos casos, mencionando otros lugares donde ocurre la misma situación.
- **Sintetiza** en su cuaderno dos propuestas que serían las más factibles de realizar.
- **Expresa** con sus propias palabras y con un dibujo. ¿Cómo Dios está presente acompañando nuestro camino?

#### ACTIVIDAD N° 2

Interpretar el testimonio de la Iglesia en el mundo según las citas bíblicas Juan 4, 20-21; Juan 15, 12-14 y Mateo 25, 35-36. Por medio de un cuestionario responderán en pares, escuchando las sagradas escrituras.

- **Observa** imágenes relacionadas con las citas bíblicas.
- **Identifica** las ideas principales mediante la técnica del subrayado.
- **Relaciona** el mensaje de la lectura con su vida cotidiana y lo escribe en su cuaderno.
- **Asigna** un valor al mensaje y lo comparte verbalmente.

### **ACTIVIDAD N° 3**

**Interpreta los signos de la Iglesia a través de la observación y descripción de las imágenes en foto palabras comprometiéndose como cristiano.**

- **Lee** las foto- palabras que se les presenta y escribe un mensaje.
- **Identifica** el mensaje y lo explica con sus palabras.
- **Relaciona** lo que observa con aquello que ya sabe y lo comparte verbalmente.
- **Ubica** el hecho, el lugar y el tiempo de la foto palabra y lo verbaliza.
- **Sintetiza** la información en su cuaderno.
- **Expresa** sus ideas de manera verbal y escrita.

### **ACTIVIDAD N° 4**

**Celebra la experiencia de ser Iglesia mediante una dinámica grupal, utilizando hojas guías y mostrando interés por los demás.**

- **Busca** información sobre Medellín (Colombia) y Puebla (México).
- **Selecciona** los datos importantes sobre Medellín y Puebla, elaborando un esquema.
- **Organiza** una dramatización sobre los acuerdos de Medellín y Puebla.
- **Participa** adecuadamente y en orden en dicha representación

### **ACTIVIDAD N° 5**

**Celebra la experiencia de ser iglesia mediante una dinámica grupal, utilizando hojas guías y mostrando interés por los demás.**

- **Busca** información sobre Santo Domingo (República Dominicana) y Aparecida (Brasil).
- **Selecciona** los datos importantes sobre Santo Domingo y Aparecida, elaborando un esquema.
- **Organiza** una dramatización sobre los acuerdos de Santo Domingo y Aparecida.
- **Participa** adecuadamente y en orden en dicha representación.

### **ACTIVIDAD N° 6**

**Secuenciar las Advocaciones Marianas según el Libro “Camino de fe” Pág. N° 29-30, mediante ejes cronológicos apoyando a sus compañeros.**

- **Percibe** las imágenes que se le presentan.
- **Identifica** las Advocaciones Marianas de su tierra en un listado.
- **Compara** las advocaciones de Latinoamérica con las de su país y escribe sus semejanzas.
- **Analiza** el mensaje que nos plantea el Magisterio de la Iglesia y lo escribe.
- **Relaciona** el mensaje del Concilio con las devociones de la Madre de Jesús.

### **ACTIVIDAD N° 7**

**Secuenciar los pasos del Dogma Mariano según la fotocopia entregada, mediante una línea de tiempo, cooperando en el trabajo grupal.**

- **Percibe** la devoción de María a través del Ángelus.

- **Identifica** las cualidades de María como modelo a través de la lectura.
- **Compara** el rol de María como Madre con el rol de la mujer de Hoy.
- **Analiza** la importancia del Dogma Mariano para la Iglesia, mediante un texto.
- **Relaciona** datos del contexto de la Iglesia de ayer y de hoy en un cuadro de doble entrada.

### **ACTIVIDAD Nº 8**

**Argumentar la importancia de María como Madre de la Iglesia, mediante un debate en mesa redonda (grupos de 4), mostrando autodisciplina en el trabajo.**

- **Determina** por qué María es Madre de la Iglesia, según la lectura designada.
- **Recopila** información del libro camino de fe. Pág. Nº 27 - 28 y anota en su cuaderno.
- **Organiza** las características de María Madre de la Iglesia en un papelote, para exponer.
- **Formula** preguntas sobre la importancia de María, en el grupo.
- **Contrasta** la información leída con sus saberes previos.
- **Expone** su trabajo de manera verbal.

### 3.3.4 Materiales de apoyo (fichas y lecturas):

#### **LECTURANº 03:**

- El Concilio Vaticano II enseña que las diversas gormas de piedad hacia la Madre de Dios, que la Iglesia ha comprobado dentro de los límites de la sana y ortodoxa doctrina, teniendo en cuenta las circunstancias de lugar y tiempo, así como el carácter e idiosincrasia de los fieles, gocen que al honrar a la Madre el Hijo sea más amado. Por ello recomienda también las prácticas de Piedad Mariana tradicionales, reconocidas por el Magisterio y admitidas por los Obispos de los distintos lugares.
- Su forma y duración variará para cada lugar y, con el correr del tiempo, hasta pueden derivar sus modos y esplendor, pero siempre, ya sean públicas o privadas, tenderán a honrar a nuestra Madre y a conseguir su intersección poderosa. El culto de la Madre de Dios a través de sus imágenes o cuadros, queda bien patente que es el sentido que se le da en la Iglesia: No se venera la imagen o el cuadro como tal, sino a la persona representada
- El Concilio, asimismo, explica cuál debe ser la verdadera devoción a María: No un afecto estéril y pasajero, ni una vana credulidad, sino que la recta devoción a Santa María necesita de una fe VIVA, que lleva el Amor y se traduce en imitación.

#### **FICHA Nº 01:**

**Estudiante:.....Grado:4to.Sec.1**

#### **Destreza: Argumentar.**

1. Dialoga en grupo sobre el tema de María es Madre de la Iglesia, y responde las siguientes preguntas:
  - ¿Qué sucedió cuando María y los apóstoles se reunieron a puertas cerradas, según la lectura de tu libro “Camino de fe”? – Pág. Nº 27.
  - ¿Quién es María según la lectura de tu libro “Camino de fe” en la Encíclica “Redemptoris Mater”? - Pág. Nº 27.
2. Organiza en un papelote los acuerdos a sustentar respecto a María Madre de la Iglesia.
3. Contrasta los acuerdos de su papelote con otros grupos:



GRUPO N° 1	GRUPO N° 2	GRUPO N° 3	GRUPO N° 4	GRUPO N° 5
Mis Acuerdos:				

4. ¿Cómo aplico lo que aprendí, en mi vida diaria?

5. Escribe tu compromiso en relación a María, Madre de Dios.

### 3.3.5 Evaluaciones de proceso y final de unidad:

**EVALUACIÓN DE PROCESO – Unidad N° 2 - ÀREA: Educación Religiosa.**

**ESTUDIANTE:.....**

**GRADO: 4TO. AÑO DE SECUNDARIA.**

**FECHA:.....**

<b>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN.</b>	<b>Destreza: Argumentar.</b>
--------------------------------	------------------------------

1.- Según la narración de los 2 casos que se narró en el aula sobre las dificultades de los jóvenes, formula un planteamiento de posible solución.

2.- Organiza tus ideas en relación a las Conferencias Episcopales que se te pide y escribe tu comentario sobre su importancia:

<u><b>Conf. Episcopal de Medellín.</b></u>	<u><b>Conf. Episcopal de Puebla.</b></u>

**EVALUACIÓN FINAL – Unidad Nº 2 - ÀREA: Educación Religiosa.****ESTUDIANTE:.....****GRADO: 4TO. AÑO DE SECUNDARIA.****FECHA.....**

<b>CAPACIDAD: COMPRENSIÓN.</b> <b>Destreza: Interpretar.</b>	<b>CAPACIDAD: ORIENT.ESP.TEMP.</b> <b>Destreza: Secuenciar.</b>
---	--

1.- Interpreta el texto que narra la importancia de María Madre de Dios, según el Magisterio de la Iglesia. (Leen la fotocopia).

2.- Según la lectura de la cita bíblica: Jn.15, 12-14 ¿Cuál crees que tu Misión, como parte de la Iglesia?:

3.- Secuenciar en una línea de tiempo las fechas de las Advocaciones Marianas de tu País.

4.- Expresa con tus palabras ¿Cómo Dios acompaña a su Pueblo en su caminar por la vida?

## Conclusiones

- La presente propuesta didáctica se ha desarrollado con la finalidad de fortalecer la fe cristiana en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del 4º año de educación secundaria de una institución pública del centro poblado La Isilla en Paita.
- El modelo didáctico que se ha utilizado para dicha propuesta, ha permitido el buen desarrollo de las capacidades del área en mención y es preciso señalar que todo el quehacer educativo se centra en ¿Cómo debe aprender el que aprende? Es decir, que es muy necesario seguir los procesos del diseño planteado para así poder alcanzar a concretar cada uno de los temas a trabajar durante todo el año escolar.
- Con una correcta aplicación de dicho modelo, se facilita el acercamiento y la comunión del estudiante con Dios, esto es posible por que logra comprender que en el rostro de su prójimo es el mismo Dios quien lo llama, lo invita, y lo espera pacientemente a que despierte y haga vida su vida en el hermano a través de la fraternidad, armonía, disponibilidad, servicio, empatía y demás actitudes que brotarán de su corazón a medida se vaya acercando a Cristo hermano.
- Es pues el paradigma socio-cognitivo-humanista la base y el eje de nuestro proyecto, el mismo que hoy doy sustento y puedo hablar de un aprendizaje-enseñanza que pretende desarrollar competencias de manera integral, así los estudiantes del nuevo siglo tendrán la oportunidad no solo de vivir en comunión, con quien le rodea sino que además podrá desenvolverse en el contexto que fuese con un corazón formado, con una conciencia educada y con un pensamiento apto para la vida. Puedo afirmar que desde hoy todos tendrán la oportunidad de ser “Perfectibles”.

## Recomendaciones

- Poner en práctica el modelo didáctico que se ha desarrollado en la presente propuesta para el área de Educación Religiosa, no solo en el grado que se ha trabajado , sino, que además se debe aplicar en todos los grados, así se va a fortalecer las capacidades, destrezas, valores y actitudes que todo estudiante necesita para convertirse en una persona competente.
- Propagar, difundir, enseñar y hacer todo tipo de réplicas del paradigma socio-cognitivo-humanista y así mismo del “Modelo T” de tal modo que se involucre la Institución plena, solo así los logros serán de todos en beneficio de nuestros queridos estudiantes (razón de nuestra vocación). Generar el cambio, es un compromiso inherente en todo buen docente y no podemos seguir de largo ignorando las bondades de éste paradigma.
- No debemos olvidar que aunque hoy el gobierno sigue lanzando propuestas al azar, sin meditar nuestra realidad multicultural, y que también hay aulas donde existen docentes tradicionalistas que rechazan los cambios, no debemos desanimarnos, hagamos el cambio hoy, ahora es el tiempo, olvidémonos el “Después lo hago, después lo cumplo”. Esta propuesta tiene fundamento científico lo que nos confirma que sí es posible mejorar, empecemos a trabajar convencidos en la modificabilidad: Personal, familiar comunitaria y global. Digamos convencidos “Si puedo cambiar y lograr lo que me proponga” como dijo San Ignacio de Loyola: Todo lo que otro hombre haga, yo también puedo hacerlo”
- Finalmente proponemos cursos de capacitación para que se aplique de manera adecuada nuestra propuesta, asegurando un trabajo real y concreto en el campo educativo, lo que facilitará el buen desempeño de cada uno de los involucrados siendo todos capaces de convivir unos con otros poniendo mente, actitud y corazón dejando de lado poco a poco el vivir enfrentándonos con el mundo.
- Para terminar agregaré el lema que hace posible el cambio de todo docente que está convencido de su vocación hermosa, pues nunca olvida que tiene al frente y en sus manos a una persona que Dios le ha encargado formar. Hermanos el lema dice a la letra: PARA EDUCAR, HAY QUE AMAR.

## Referencias

Biblia Latinoamericana (2011). 2°ed. España: Verbo Divino

Bruño (2009) Camino de Fe 3ª Secundaria. Lima:Bruño

Bruño (2009) Camino de Fe 4ª Secundaria. Lima:Bruño

Catecismo de la Iglesia Católica (1992) Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

Gallardo, P. y Camacho, J. (2008) Teorías del aprendizaje y práctica docente. España: Wanceulen editorial deportiva S,L.

Latorre, M. (2010) Teoría y paradigmas de la educación. Lima: Visionpcperu.

Latorre, M. y Seco, C. (2010) Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. 4°ed. Lima: Visionpcperu.

Latorre, M. (2014) Diseño curricular por capacidades y competencias en educación superior. 2°ed. Lima: Visionpcperu.

Latorre, M. y Seco, C. (2016) Diseño curricular para una nueva sociedad. Lima: Grambs Corporación Gráfica S.A.C.

MINEDU (2008) Diseño Curricular Nacional.

Román, M. y Díez, E. (2009) La inteligencia escolar. Madrid: Conocimiento.