



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

**TRABAJO ACADÉMICO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

Propuesta didáctica para motivar la vivencia cristiana en los  
estudiantes de cuarto año de educación secundaria, en las  
celebraciones de religiosidad popular en el distrito de Montero,  
Ayabaca-Piura.

**MONDRAGÓN MEZONES, ALBERTO**

para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación  
Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas

***Lima – Perú***

2018

**Dedicatoria:**

A mi hermana Lily, mamá Carlota, papá Neptali; en el cielo, al excelentísimo rvdo. padre Juan F. Mondragón Mezones, a mi siempre estimada y querida familia Mondragón Mezones y amigos-as con los que compartimos estos nuevos aprendizajes.

### **Agradecimientos:**

En primer lugar, a la Triología del Amor: Gloria al Padre, Gloria al Hijo, Gloria al Espíritu Santo, a mi estimada familia, al excelentísimo P. Juan Mondragón M., mi hermano Richard, a mi profesora y asesora del PAT-2018: Verónica Bringas Alvarez, a los docentes: Crispín Concha Huamán, Angélica María Zapata Crisanto, Susana Cahuana, Hna Domitila Gavidia Díaz, Hnas. Religiosas Fraternas y Edy Juarez.

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**  
**PAT - 2018**

**Nombres:**

**ALBERTO**

**Apellidos:**

**MONDRAGÓN MEZONES**

**Ciclo:**

**Enero- Febrero, 2018**

**Código UMCH:**

**2007239**

**N° DNI:**

**02843417**

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, \_\_\_ de febrero de 2018

---

Firma

## ÍNDICE

<b>Introducción</b>	08
<b>Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional</b>	09
1.1. Título y descripción del trabajo	09
1.2. Diagnostico y características de la institución educativa	10
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	11
1.4. Justificación	12
<b>Capitulo II. Marco teórico</b>	14
<b>2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo</b>	14
2.1.1. Paradigma cognitivo	14
2.1.1.1. Piaget	14
2.1.1.2. Ausubel	21
2.1.1.3. Bruner	24
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	29
2.1.2.1. Vygoststy	29
2.1.2.2. Feuerstein	32
<b>2.2. Teoría de la inteligencia</b>	37
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Stenberg	37
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	39
2.2.3. Competencia (definición y componentes)	41
<b>2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista</b>	45
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	45
2.3.2. Metodología	46
2.3.3. Evaluación	47
<b>2.4. Definición de términos básicos</b>	48
<b>Capítulo III: Programación curricular</b>	51
<b>3.1. Programación general</b>	51
3.1.1. Competencias del área	51
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas	51
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas	51
3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas	54
3.1.5. Métodos de aprendizaje	57
3.1.6. Panel de valores y actitudes	59
3.1.7. Definición de valores y actitudes	59
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	61

3.1.9. Programación anual	65
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	66
<b>3.2. Programación específica</b>	<b>67</b>
<b>3.2.1. Unidad de aprendizaje I y actividades</b>	<b>68</b>
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	74
3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes	75
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	77
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	79
<b>3.2.2. Unidad de aprendizaje II y actividades</b>	<b>85</b>
3.2.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	93
3.2.2.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes	94
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.	96
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	99

**Resumen:**

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla la programación desde el paradigma socio cognitivo humanista desde las bases teóricas científicas que lo sustenta hasta la aplicación en las actividades de aprendizaje.

Para tal fin, el primer capítulo presenta la realidad problemática, los objetivos y justificación.

En el segundo capítulo se desarrolla con profundidad las teorías cognitivas y sociocontextuales que dan fundamento a la acción pedagógica

Finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, incluyendo la programación curricular, la específica, los materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y unidad.

Se presenta así una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria en el Área de Educación Religiosa.

## Introducción

En este siglo XXI, estamos viviendo cambios bajo la perspectiva post-modernista, enfoques globalizados que afectan la sociedad, la forma de recibir y entregar la información y el conocimiento. Es una realidad altamente cambiante, que genera cada vez nuevos retos a los seres humanos.

Este fenómeno afecta también la educación : “En contrapartida, la educación de los niños y jóvenes sigue mostrando una imagen obsoleta y envejecida que contrasta con lo que muestran los medios de comunicación”. (Latorre y Seco, 2010, p. 18). Ante esta realidad, la educación cumple un rol decisivo en las formas de pensar y actuar del ser humano, surge así el paradigma socio-cognitivo humanista. Este enfoque permite la adaptación a los cambios educativos mediante el paradigma cognitivo de Piaget, Bruner, Ausubel que favorece el aprendizaje significativo y del paradigma socio cultural contextual de Vygotsky y Feuerstein, que propicia el aprendizaje, interactuando con el entorno cultural de la persona. Además, es humanista porque coloca los valores y actitudes como eje central del aprendizaje, lo cual lo distingue de otras propuestas.

Si ponemos en el centro la interrogante: ¿qué tipo de educación debemos cultivar para que nuestros estudiantes respondan a esta sociedad cambiante?, veremos que la sociedad exige la formación de personas competentes. Por ello, la educación secundaria debe potenciar un conjunto de competencias, capacidades, destrezas, actitudes y valores para lograr el desarrollo integral de la persona.

Por todo lo expuesto el presente trabajo de suficiencia profesional busca motivar la vivencia cristiana en los estudiantes de cuarto de secundaria en el distrito de Montero, provincia de Ayabaca, Región Piura, con una propuesta didáctica innovadora para desarrollar en los estudiantes algunas competencias, capacidades, actitudes y valores para lograr aprendizajes significativos integrales, con trascendencia humana y espiritual: personas libres, responsables, creativas y valiosas.



## **Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional**

### 1.1. Título:

Propuesta didáctica para motivar la vivencia cristiana en los estudiantes de 4° Año de educación secundaria, en las celebraciones de religiosidad popular en el distrito de Montero-Ayabaca.

### Descripción del trabajo:

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos:

El primero contiene la descripción, el diagnóstico de la Institución Educativa, los objetivos y justificación o relevancia teórica y práctica de lo planteado en este documento.

El segundo capítulo presenta con profundidad y precisión científica los principales planteamientos de los más importantes exponentes de las teorías cognitivas y sociocontextuales del aprendizaje, dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo. Además contiene las teorías de la inteligencia y la presentación del paradigma sociocognitivo humanista, culminando con la definición de los términos básicos.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así se incluye las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa en el nivel secundaria para el cuarto Año, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detallados en los diferentes documentos de programación, panel de competencias, capacidades, destrezas, el panel de valores y actitudes y las definiciones de los procesos cognitivos. Estos elementos se encuentran sintetizados en la Programación Anual, Unidades de Aprendizaje, Sesiones de aprendizajes y Evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí guardando relación lógica y contextual con las Competencias.

## Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa está ubicada en el Distrito de Montero, Provincia de Ayabaca, Región Piura, es de gestión pública, se sitúa en la zona sierra de Piura. La mayoría de padres de familia de los estudiantes se dedica a actividades agrícolas de subsistencia, conformando los sectores socio-económicos C y D. Cuenta aproximadamente con 350 alumnos, brinda el nivel secundario.

La Institución Educativa tiene dos pabellones, en uno se ubican las oficinas administrativas y el otro, que es de construcción antigua, no cuenta con la ventilación adecuada, factor que incide en el aprendizaje sobre todo después de las 13.00 horas que los estudiantes almuerzan en la I.E. Esto, sumado a los días calurosos de verano influye negativamente para el trabajo de Jornada Escolar Completa hasta las 15:30 horas de la tarde, por el excesivo calor. Si bien cuenta con una coordinación de Tutoría y un Psicólogo, no cuenta con departamento pastoral, ni capilla. No cuenta con proyector en cada aula, pero si hay un laboratorio de cómputo.

En este Nivel Secundario del 4° Año la mayoría de la población estudiantil conformada por 80 estudiantes vienen de los sectores aledaños (caseríos) a la I.E., muchos de ellos caminan largas horas para llegar puntuales a clases, los padres de familia los dejan bajo la tutela de algún familiar o persona particular que les alquila un cuarto durante los días lectivos en semana, algunos de ellos solo viven con su mamá o abuelita, pues su papá ha formado otro hogar. En otros casos, el papá se desentiende de la educación de sus hijos asistiendo solo la mamá a las actividades programadas en la I.E. En cuanto a la fe, la mayoría de jóvenes le dan poca importancia a la participación activa a las celebraciones de Religiosidad Popular durante sus fiestas patronales. Ellos muestran actitudes de indiferencia y poca importancia a la asistencia a la liturgia. En algunos de los caseríos donde viven no funcionan los Equipos de Coordinación Zonal, dificultando la labor evangelizadora y pastoral.

Los estudiantes tiene escaso conocimiento de la importancia de participar en las celebraciones religiosas de la comunidad para vivenciarlas.

## 1.2. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

**OBJETIVO GENERAL:** Diseñar una propuesta didáctica para motivar la vivencia cristiana en los estudiantes de 4° grado de secundaria, en las celebraciones de Religiosidad Popular en el distrito de Montero-Ayabaca.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Proponer actividades de aprendizaje para conocer y comprender la doctrina cristiana sobre liturgia en los estudiantes de 4° año de educación secundaria.
2. Proponer actividades de aprendizaje para conocer y vivenciar la importancia del calendario litúrgico diversificado parroquial y Diocesano en los estudiantes de 4° año de educación secundaria.
3. Proponer actividades de aprendizaje para vivenciar celebraciones de fe en la I.E., con los estudiantes de 4° año de educación secundaria.

### 1.3. Justificación

Los estudiantes del 4° año de secundaria muestran poca participación al vivenciar su fe en las celebraciones de religiosidad popular debido a que desconocen el fundamento de la doctrina en liturgia y en las celebraciones de religiosidad popular, también tienen algunas dificultades para rezar, desconocen algunos cantos básicos de la liturgia, muestra actitudes de timidez y poca capacidad de liderazgo.

Si bien se está trabajando con el programa de Jornada Escolar Completa, todavía se aplica la metodología tradicional ya que no hemos sido capacitados por el MED o Ugel. Se propone por ello un cambio con una propuesta pedagógica para dar respuesta a esta problemática.

Desde el área de Educación Religiosa que también contribuye a la formación integral y trascendente del estudiante primero como persona consciente del cultivo del amor propio, para compartirlo en comunidad en las distintas actividades y celebraciones, asumiendo actitudes en el cuidado y conservación de todo lo creado como regalo de Dios Padre que nos ama, se aplicará el paradigma sociocognitivo humanista una propuesta pedagógica innovadora que incluye el desarrollo integral del estudiante.

La presente propuesta educativa pretende desarrollar y aplicar un modelo didáctico basado en los aportes del enfoque del paradigma socio-cognitivo-humanista, orientado al trabajo por competencias, ya que nuestro objetivo consiste en motivar la vivencia cristiana con el trabajo docente en el aula, potenciando el aprendizaje significativo en la vivencia de la religiosidad popular en los estudiantes, fortaleciendo su identidad cristiana, su manejo doctrinal de la liturgia, para que puedan dar testimonio de su fe.

Educar por competencias permite desarrollar capacidades valores y actitudes para que además de conocerlos, los vivencien en la vida real.

Se desarrollará estrategias didácticas desde el paradigma cognitivo sustentado en las teorías de aprendizaje cognitivo de Piaget , Ausubel y Bruner; porque explica que se aprende y como se aprende; socio cultural de Vygostky, interactuando la escuela y la vida social, socio contextual de Feurstein la interacción de la inteligencia y el ambiente, la teoría triártica de la inteligencia de Stember y la teoría tridimensional de la inteligencia escolar de Román Díez.

Este paradigma en el campo educativo da respuesta al **PARA QUÉ**: porque esta organizada en torno al desarrollo de capacidades y valores que actúan como fines siendo los contenidos y métodos de aprendizaje los medios y desarrollos para las capacidades y valores. “Es necesario desarrollar en los educandos criterios personales e instalar en sus mentes una fuerza interna que los dote de una personalidad solida” (Latorre y Seco, 2010, p. 30).

Por tanto esta propuesta didáctica contribuirá a la comprensión del conocimiento doctrinal de la Religiosidad Popular y la vivencia en el cultivo de actitudes y valores, logrando en los estudiantes asuman su compromiso cristiano de sentirse valiosos como parte del pueblo de Dios que camina con nosotros y asumir el compromiso activo de laico en la sociedad actual.

## **Capítulo II: Marco teórico**

### **2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo**

#### **2.1.1. Paradigma cognitivo**

La psicología cognitiva tiene su origen en el campo científico, está ligada a la observación y a la experiencia, lo que ha permitido avanzar al estudiar las variables del aprendizaje, entre ellas: la capacidad, la motivación, la influencia de la familia y medio ambiente, etc.

Para el cognitivismo el aprendizaje es un proceso de modificación interno de la inteligencia, con cambios no solo cuantitativos, sino también cualitativos y que se produce como resultado de otro proceso interactivo, claramente intencional, entre la información que procede del medio exterior y la acción del sujeto activo (Latorre, 2016, p.146).

##### **2.1.1.1. Epistemología genética de Piaget**

Jean Piaget (1896-1980) no formuló ninguna teoría de aprendizaje. Su trabajo consistió en averiguar el carácter y naturaleza de la formación de las estructuras mentales con las que interpretamos el mundo. Piaget afirma que nuestra relación con el mundo exterior está mediatizada por las representaciones mentales que nos hacemos de él; estas estructuras mentales están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas que varían con el proceso evolutivo de la persona (Latorre, 2016, p.147).

Piaget distingue entre el aprendizaje en sentido estricto, que se adquiere por la adquisición de contenidos, y el aprendizaje en sentido amplio, que consistiría en el progreso y desarrollo de las estructuras cognitivas por procesos de equilibración. El primero está subordinado al segundo, es decir, el aprendizaje de determinados contenidos depende del desarrollo previo de determinadas estructuras mentales (Latorre, 2016, p.148).

Piaget se centró en el estudio del desarrollo de la mente infantil.

De la epistemología genética de Piaget se deriva el constructivismo piagetiano. Indicamos algunos principios que rigen y explican la construcción del conocimiento (Latorre, 2016, p.149):

- El conocimiento se forma a través de la acción; el bebe aprende a conocer los objetos tocándolos, haciendo cosas con ellos.
- El conocimiento requiere un organismo activo que lo reciba, elabore y una interacción del organismo con el medio.
- El conocimiento se produce utilizando estrategias para conocer que se puede adquirir y desarrollar a través de la maduración psicológica del sujeto.
- El sujeto no puede aprender si no ha construido los esquemas mentales que le permitan asimilar los datos que le facilita el medio.
- Una vez que ha interiorizado determinadas acciones mentales, éstas se convierten en instrumentos o herramientas que le permiten aprender nuevos conocimientos.

En conclusión, “el conocimiento es la construcción permanente de nuevos esquemas mentales” (Latorre, 2016, p.148) Estos esquemas mentales los realiza la inteligencia mediante operaciones que son las acciones de transformación que el propio sujeto hace dentro de su mente; estas acciones son simbólicas e irreversibles.

Simbólicas: porque son representaciones mentales figurativas de los objetos, es decir se pueden transformar las imágenes y no los objetos; permanecen, (principio de conservación)

Reversibles: la reversibilidad es la característica más definida de la inteligencia. Es una característica del pensamiento concreto. El razonamiento reversible permite comprender que un acontecimiento tiene un inicio o punto de partida y tiene un final o punto de llegada. Es la capacidad de ejecutar una misma acción en los dos sentidos del recorrido, sabiendo que se trata de la misma acción. Los principios por los que se rigen estas acciones son:

Principio de conservación: implica conocer que las propiedades cuantitativas de los objetos como cantidad, volumen y número permanecen invariables es decir se conservan, a pesar de los cambios o deformaciones producidos en su apariencia externa.

Principio de transitividad: los distintos niveles del desarrollo cognitivo son estadios en los que se dan continuidad funcional y una discontinuidad

estructural, es decir, todos llevan a conseguir lo mismo –continuidad—el lograr un conocimiento cada vez más complejo y perfecto –distinta estructura en la forma de pensar--. (Latorre, 2016, p.149).

Además, Piaget destaca por su propuesta de los estadios de desarrollo cognitivo, que son como fases o etapas del desarrollo de una persona. Según Piaget los estadios son cuatro (Latorre, 2016, p.150):

1. Estadio sensomotriz: de 0-2 años; no hay acciones mentales, hay acciones conductuales y ejecutivas.
2. Estadio preoperatorio: de 2-7 años; se realizan acciones mentales pero no son reversibles.
3. Estadio lógico concreto: de 7-12 años. Primero se dan acciones mentales concretas reversibles y luego aparecen las representaciones abstractas.
4. Estadio lógico formal: de 12-15 años.

Conocer por estadios esta teoría es de mucho valor como docentes de Educación Secundaria, pues según las etapas y grados escolares se explica mejor que el proceso cognitivo o pensamiento de los niños es diferente al de los adultos y es progresivo se va ampliando en la adolescencia, juventud, adultez; en cada periodo de su desarrollo.

En primer lugar debemos ser muy conscientes que son muchas las características cambiantes que se van dando en este período de la adolescencia, pues en esta etapa nuestros estudiantes se desenvuelven en el tercer nivel de la educación básica regular, nos va a permitir secuencializar las estrategias, contenidos específicamente de nuestra área de Educación Religiosa, pues el pensamiento de esta etapa comienza a alejarse de lo concreto para introducirse en aspectos progresivamente más abstractos e ilimitados, hecho que se corresponde con un cambio cualitativo de las estructuras cognoscitivas del desarrollo humano, que nos pone en presencia de un pensamiento hipotético-deductivo, el cual permitirá al adolescente apropiarse de los conocimientos dosificados para esta etapa.

Para el desarrollo activo de las sesiones de aprendizaje en los estudiantes deben utilizarse materiales y actividades que se adecuen a este estadio para que



produzcan aprendizajes significativos que sean apropiados a su edad, teniendo en cuenta su capacidad mental y motriz; que se expresen y trasciendan en el aprender a aprender, aplicando para ello el razonamiento deductivo que le llevará a descubrir las verdaderas consecuencias de las acciones que ha efectuado sobre esta realidad en estudio, sin dejar de lado el cultivo de actitudes y valores que enriquecen y engloban a los estudiantes.

Por otro lado, Piaget propone que el proceso de maduración del niño se debe a cuatro factores que interactúan (Latorre, 2016, p.150).

- Primer factor: la herencia, la maduración interna. Este factor es importante, pero es insuficiente para explicar la maduración por sí solo, porque nunca actúa en estado puro o aislado. El efecto de la maduración es indisoluble de los efectos del aprendizaje o de la experiencia.

- Segundo factor: la experiencia física, la acción de los objetos. Constituye un factor esencial, pero que también es insuficiente; en particular la lógica del niño no se extrae de la experiencia de los objetos; proviene de las acciones que se ejercen sobre los objetos, lo que no es lo mismo. Es decir, la actividad del sujeto es fundamental y aquí la experiencia obtenida desde el manejo del objeto no es suficiente.

- Tercer factor: la transmisión social. Es un factor determinante en el desarrollo, pero por sí mismo también es insuficiente, pues para que se establezca una transmisión entre el adulto y el niño, o entre el medio social y el niño, es preciso que exista una asimilación por parte del niño de lo que se intenta inculcarle desde afuera. Pero, esta asimilación se encuentra siempre condicionada por las leyes del desarrollo parcialmente espontáneo.

- Cuarto factor: la equilibración: Desde el momento que existen ya tres factores, es preciso que se equilibren entre sí; pero, además, en el desarrollo intelectual interviene un cuarto factor que es fundamental. Un descubrimiento, una noción nueva, una afirmación, etc. debe equilibrarse con las otras, pues se requiere todo un juego de regulaciones y de composiciones para llegar a la coherencia. Se toma la palabra "equilibrio" no en un sentido estático, sino en el sentido de

una equilibración progresiva. El equilibrio es un estado de armonía entre la asimilación de los nuevos contenidos y el encaje de los mismos en los contenidos previos; esta acción de llegar al equilibrio es un proceso de autorregulación del sujeto a las perturbaciones exteriores, compensación que lleva hacia la reversibilidad operatoria al término de este desarrollo. La equilibración es el factor fundamental en este desarrollo.

El equilibrio toma su tiempo, pero la equilibración puede ser más o menos rápida. Demasiada aceleración corre un riesgo de romper el equilibrio. El ideal de la educación no es el aprender lo máximo, ni de maximizar los resultados, sino es, ante todo, aprender a aprender. Se trata de aprender a desarrollarse y aprender a continuar desarrollándose después de la escuela durante toda su vida (Latorre, 2016, p.150).

#### Formación de las estructuras mentales

Según Piaget la formación de las estructuras mentales se realiza a través de la asimilación, la acomodación y el equilibrio, porque todo organismo se adapta, se organiza y tiende al equilibrio.

#### **a) La asimilación:**

Es la integración de elementos exteriores en las estructuras cognitivas del sujeto; es la incorporación que hace el sujeto de la información que proviene del medio, interpretándola de acuerdo a los esquemas o estructuras conceptuales ya formadas o en formación. Según esta versión, las cosas y fenómenos carecen de significados en sí mismos; son los individuos los que proyectan sus propios significados sobre la realidad, es decir, conocemos en la medida en que vamos adaptando las cosas a nuestros propios conceptos (constructivismo). Pero si el concepto fuera solo asimilación, entonces no podríamos conocer la realidad objetiva, para ello necesitamos de la acomodación. (Latorre, 2016, p.151).

En el plano educativo: implica la actividad o interactividad del alumno al enfrentarse a los contenidos. Este es el escenario propicio el aula como punto

de partida, poner al alcance de los estudiantes los saberes, conocimientos provenientes de nuestra sociedad cada vez más cambiante.

**b) Acomodación:**

Es el proceso mediante en cual los conceptos se adaptan a las características reales de las cosas y encajan en el marco de la realidad; es decir, la acomodación permite que nuestra percepción y conocimiento del mundo sea una construcción aproximada del modelo real, y no con la fantasía.

La asimilación y acomodación de los nuevos contenidos no es pasiva y no ignora los esquemas preexistentes (conocimientos previos). Sobre la base de las estructuras previas se produce una reinterpretación de los conocimientos antiguos a la luz de los nuevos, para incorporarlos en un sistema más amplio. Es decir, la adquisición de un nuevo conocimiento puede modificar toda la estructura conceptual preexistente (Latorre, 2016, p.151).

Con la llegada de nuevos contenidos se produce un desequilibrio entre el material que se va a asimilar y las estructuras que ya existen; **constituye el desequilibrio**, y la toma de conciencia y resolución del mismo por parte del sujeto es lo que posibilita el aprendizaje.

En dicho proceso pueden darse tres situaciones:

No se integran los nuevos conocimientos en las estructuras ya existentes, en cuyo caso no hay aprendizaje.

Se integran en las estructuras preexistentes sin modificarlas, de forma arbitraria, no hay aprendizaje.

Se integran en las estructuras preexistentes de forma significativa, modificándolas; se produce el aprendizaje (Latorre, 2016, p.152).

En el área de Educación Religiosa se debe buscar las estrategias metodológicas activas más adecuadas para que se afecten las estructuras mentales pre-existentes con lo que ya sabe o traen los educandos y se abra paso a un conocimiento más sólido y perdurable,

se produzca un anclaje a los nuevos saberes y se almacenen en su memoria de largo plazo.

**c) El Equilibrio:**

Es el estado mental conseguido en las estructuras cognitivas después de haber resuelto un conflicto cognitivo. Posee tres características:

1. Se caracteriza por su estabilidad= equilibrio dinámico.
2. Se puede presentar perturbaciones que son compensadas por acciones del sujeto que aprende (nada es estático).
3. Es esencialmente dinámico, es sinónimo de actividad cuando se está aprendiendo (Latorre, 2016, p.153).

Mediante una incesante interacción de asimilaciones y acomodaciones la estructura mental de los estudiantes será modificada y alcanzará estados de equilibrio más estables, aprendizajes conceptuales, más habilidades; que van de la mano con destrezas que producen también cambios cualitativos en dicha estructura. Estos procesos del pensamiento son activos, dinámicos, cíclicos y permanentes. En el transcurso del espacio y tiempo las nuevas informaciones se asimilan, se acomodan, se equilibran, aquí se asume un nuevo saber al llegar a esta fase de la equilibración y debemos entenderlo como el proceso regulador, se está logrando aprender a aprender.

Podemos relacionar el área de Educación Religiosa que ofrece una de sus metodologías que es el Ver, Juzgar y Actuar: Ver la realidad la podemos realizar de la mano con el proceso mental de asimilación, luego el otro momento es Juzgar la realidad mediante el proceso de acomodación y, consecuentemente, luego el Actuar en esta realidad con el proceso de equilibración, donde se logra el aprendizaje integral y trascendental.

Conocer las características de nuestros estudiantes en cada grado de estudios y particularmente en nuestra área, tales como: estilos de aprendizaje, condiciones socio-culturales y afectivas, edad mental, permitirá planificar estrategias adecuadas de aprendizaje. Además, para la transferencia,

necesariamente se dará la asimilación, acomodación y equilibrio, lo cual se podrá comprobar aplicando estrategias como la Metacognición. Esta teoría cognitiva del desarrollo humano, nos permite replantear el cultivo y retroalimentación de las capacidades básicas como la comprensión doctrinal cristiana, que nuestro educandos conozcan primero el fundamento cristiano y sean conscientes de vivenciar el encuentro personal con Jesucristo en la práctica de destrezas, valores y actitudes que van de la mano con el saber doctrinal.

### **2.1.1. 2. Ausubel**

David Ausubel introdujo el concepto de aprendizaje significativo y funcional. Según Ausubel, “las estructuras cognitivas existentes en la persona – conocimientos previos—son el factor principal que influye en el aprendizaje y la retención de los contenidos, de forma significativa” (Latorre, 2016, p.156).

Ausubel coincide con Piaget en centrar su atención en estructuras cognoscitivas y en la formación de nuevos constructos mentales a partir de los ya existentes; cuando llega nueva información que desequilibra las estructuras existentes.

Para la tesis cognitivista: “si el desarrollo de la persona viene determinado por el desarrollo de su inteligencia, la educación de la misma persona deberá ser, sobre todo, cultivo de la inteligencia, una educación que promueva el ejercicio intelectual aprendiendo contenidos significativos” (Latorre, 2016, p.156).

En el área de Educación Religiosa, mediante diversas estrategias metodológicas, será de mucha importancia conocer los saberes previos de los estudiantes, pues esta condición permitiría conectarlos con los nuevos saberes y tenga significatividad al relacionarlos y hacerlos efecto multiplicador al manifestar su fe de manera práctica en el entorno que se devuelven.

## **El aprendizaje significativo de David Ausubel**

Ausubel distingue dos tipos de aprendizaje:

### **A. Memorístico-mecánico:**

Se produce cuando la nueva información se asimila de manera arbitraria, sin que haya un encaje lógico entre los conocimientos nuevos y los ya existentes. Puede haber un momento en que sea necesario el aprendizaje memorístico, pero en la medida que aumentan los conocimientos va haciéndose vital la posibilidad de relacionar la nueva información con la ya existente, ambos aprendizajes no son contrapuestos, sino son considerados una continuidad, el primero es requisito para el segundo. Aprender es básicamente comprender y dar significados sobre todo a través del aprendizaje verbal (Latorre, 2016, p.156).

Este tipo de aprendizaje consiste en introducir en la memoria un concepto o idea sin saber o entender su significado, sin tener ideas previas, teniendo como instrumento de aprendizaje las múltiples repeticiones de dicho concepto, para así de este modo poder recordarlo.

Este método de aprendizaje es muy común en la escuela pública, por tanto, debe ser re-direccionado para aprender otros aspectos específicos, si bien en algunas etapas del aprendizaje no se puede dejar de lado, pues sí resulta práctico aprenderlos memorísticamente como lo son estos ejemplos: las tablas de multiplicar, los nombres, las fechas, entre otras.

El aprender a través de este tipo de aprendizaje implica que toda la información adquirida en nuestro cerebro se localizará en la memoria de corto plazo ya que esta información no puede ser recordada después de mucho tiempo puesto que no está relacionada con otro contenido que nos ayude a recordarla.

### **B. Significativo:** Ocurre cuando “pueden relacionarse de forma sustancial y no arbitraria los nuevos contenidos con los ya existentes” (Latorre, 2016, p.156).

Así pues, el aprendizaje significativo es aquel en que el estudiante reorganiza sus conocimientos y les asigna sentido y coherencia, gracias a la manera en que el profesor presenta la información y él lo va descubriendo por sí mismo.

Para que el aprendizaje sea significativo debe cumplirse estas condiciones:

Que la información posea significado en sí misma (significatividad lógica), ayuda a descubrir la significatividad, la organización de la información en organizadores gráficos, tales como marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas de llaves, etc.

La persona debe estar motivada para aprender.

Las estructuras cognitivas del sujeto deben tener ideas previas, inclusoras (contenido previos) es decir, ideas en las que se puedan encajar los nuevos contenidos (Latorre, 2016, p.157).

Existen condiciones que los docentes deben tener en cuenta para que los contenidos tengan significatividad lógica:

- Debe tener definiciones claras y precisas en el uso del lenguaje si bien con sencillez no perder el sentido técnico.
- Precisión y consistencia, evitar contradicciones.
- Definiciones de nuevos términos antes de ser utilizados (ayudas con vocabularios de términos teológicos y bíblicos)
- Preferencia del lenguaje simple al técnico en tanto sea compatible con la presentación de definiciones precisas.
- Partir y usar datos de la realidad, datos, tablas, información estadística y comparaciones.
- Justificación de su uso desde el punto de vista lógico, presentarlo de lo sencillo a lo complejo para que se puedan anclar a nuevos significados.
- Estimular en los estudiantes la formulación creativa de vocabularios, conceptos representados en gráficos, mapas y esquemas conceptuales.
- Los docentes no deben perder de vista el lado emocional de los estudiantes, sus gustos sus preferencias para que ellos los puedan relacionar con su medio; así como la estimulación del análisis, la reflexión, la contemplación.

Todas estas condiciones se aplicarán en la programación curricular del área de Educación Religiosa para alcanzar aprendizajes significativos, con sentido doctrinal y con sentido trascendental en el cultivo práctico de la fe.

### 2.1.1.3. Bruner

Jerónimo Bruner, Psicólogo Norteamericano, explica que el aprendizaje supone el procesamiento de la información y que cada persona lo realiza a su manera. Su teoría se sintetiza así (Latorre, 2016, p.159):

1. El desarrollo se caracteriza por una creciente independencia de la reacción respecto a la naturaleza del estímulo.
2. El crecimiento se basa en la interiorización de estímulos recibidos. Es decir, el niño comienza a reaccionar frente a los estímulos que ha almacenado, de manera que no solo reacciona frente a los estímulos del medio, sino que es capaz de predecirlos en cierta medida.
3. El desarrollo intelectual consiste en una capacidad creciente de comunicarse con uno mismo o con los demás, ya sea por medio de palabras o símbolos.
4. El desarrollo intelectual se basa en una interacción sistemática entre un maestro y un estudiante.
5. El lenguaje facilita el aprendizaje, como instrumento mediador entre el estudiante y el medio social y herramienta para poner en orden el ambiente.
6. El desarrollo intelectual se caracteriza por una capacidad cada vez mayor para resolver simultáneamente varias alternativas, para atender a varias secuencias al mismo tiempo y para organizar el tiempo y la atención de manera apropiada a cada una de las exigencias múltiples.

Para este psicólogo, el aprendizaje es un proceso **activo**, de asociación y construcción. Por eso, el profesor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos **descubran** relaciones entre conceptos y **construyan** proposiciones. Debe encargarse especialmente de que la preparación de la información con la que el estudiante interactúa esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva. Al ser un tipo de aprendizaje integral, de cómo introducir a los alumnos en las actividades de aprendizaje por descubrimiento. Estas son algunas recomendaciones:

- a) Lanzar una pregunta intrigante a los alumnos.



- b) Proporcionar material, previamente elaborado, organizado, revisado, para que los alumnos puedan trabajar sobre el tema en cuestión.
- c) Invitar a los alumnos a que hagan suposiciones intuitivas basadas en pruebas que aún se muestren insuficientes y que luego confirmen sistemáticamente esas suposiciones.
- d) Organizar la sesión con dinámicas motivacionales, para que los alumnos aprendan a partir de activar su disposición anímica, de su experiencia; y de sus saberes previos.
- e) Ayudar a construir procesos internos de codificación (problematizar) dentro de los cuales el estudiante puede organizar diferentes aspectos de un concepto general.
- f) En su aplicación no se puede dejar a la improvisación ya que el docente debe preparar con anticipación las distintas estrategias, puntos, contenidos de cada aspecto a trabajar.

Siguiendo estos principios:

- Todo acontecimiento verdadero es aprendido por uno mismo.
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
- El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
- El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
- La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
- El entrenamiento en las estrategias de descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
- Cada niño es un pensador creativo y crítico
- La enseñanza expositiva es autoritaria.
- El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para poder emplearlo.
- El descubrimiento es generador de motivación y confianza en sí mismo.

- El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
- El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.

En base a estos principios, Bruner propone una teoría del aprendizaje, en la que considera cuatro aspectos fundamentales (Latorre, 2016, p.157).

1. Motivación y predisposición para aprender:

La activación es el componente que explica la iniciación de la conducta de explorar alternativas para la instrucción. En palabras de Bruner: “la curiosidad es una respuesta a la incertidumbre y la ambigüedad. Una tarea rutinaria provoca escasa posibilidad de exploración e interés” (citado por Latorre, 2016, p.160).

2. Estructura y forma del conocimiento:

Los conocimientos deben ser representados de forma simple para que el alumno pueda comprenderlos. Es necesario descubrir la forma de representar el conocimiento de tal manera que tenga significatividad lógica adaptada a la significatividad psicología del alumno.

Según Bruner (citado por Latorre, 2016, p.161). La forma adecuada de presentar el conocimiento depende de tres formas:

- 2.1. Representación Enactiva: puede presentarse como un conjunto de proposiciones apropiadas de forma evidente y clara como una acción.
- 2.2. Representación Icónica: Se puede presentar el conocimiento a través de un conjunto de imágenes o gráficos, que explican conceptos sin necesidad de definirlos en forma precisa.
- 2.3. Representación Simbólica: Puede ser representado en términos de proposiciones lógicas o simbólicas.

3. Secuencia de presentación: la instrucción consiste en guiar al estudiante a través de una secuencia de afirmaciones acerca de un contenido determinado, a fin de aumentar su habilidad para comprender, transformar y transferir lo que está aprendiendo. Para Bruner, la secuencia en la cual el aprendiz enfrenta los materiales dentro de un ámbito de conocimientos, afectará la dificultad que tendrá para adquirir el dominio de dicho conocimiento. Bruner afirma que no hay una secuencia ideal para todos los estudiantes. Lo óptimo dependerá de varios aspectos, tales como sus conocimientos previos, su etapa de desarrollo intelectual, el carácter del material que hay que enseñar y de otras diferencias individuales.
  
4. Forma, secuencia y refuerzo: el aprendizaje depende en gran parte de que el estudiante constata los resultados que consigue a través de su esfuerzo, por ello es importante tener en cuenta la actividad del refuerzo. Haciendo seguimiento a lo siguiente:
  - a) Momento en que se da la información: Tener en cuenta que la actividad de resolución de problemas tiene un ciclo de duración con resultado, ir verificando si este logro lo está conduciendo a la meta fijada.
  
  - b) Condiciones del estudiante: importante tener en cuenta su estado emocional-afectivo su predisposición actitudinal. Su paz, su calma.
  
  - c) Forma en que se da la información: es necesario que la información que recibe sea utilizada adecuadamente en las secuencias del aprendizaje.

Acerca del refuerzo o ayuda es importante proporcionar la **ayuda ajustada** y no producir dependencia por parte del estudiante.

La instrucción es un estado provisional cuyo objetivo es hacer del estudiante autosuficiente con respecto al problema que se enseña. Cualquier tipo de corrección conlleva al riesgo de que el aprendiz se vuelva permanentemente

dependiente de la corrección del instructor. Por ello el tutor debe corregir al aprendiz de tal manera que adquiera la función correctiva por sí mismo. Si no es así se podría llegar a que el dominio del estudiante se logre solamente bajo la mirada del profesor. El objetivo es lograr en el estudiante que el aprendizaje se convierta en auto-aprendizaje (Latorre, 2016, p. 162).

### **Bruner y la metáfora del andamio**

Bruner planteó una teoría educativa basada en el ambiente de la enseñanza y el aprendizaje por medio de la experiencia, y; se aplica en el ámbito educativo. Consiste en brindar guía y apoyo a los estudiantes para que puedan desarrollar diferentes destrezas, conocimientos y actitudes (reflexiones). Una vez que cada alumno haya logrado el desarrollo de ellos, los “andamios” (Latorre, 2016, p. 162). Los andamios entendidos también como soportes, plataformas; se irán removiendo para, posteriormente, dar paso a otros aprendizajes más complejos. De esta manera, los estudiantes no solo reciben y asimilan contenidos, sino que pueden explorar y utilizar lo aprendido en nuevas situaciones incluyendo su aplicación en su vida diaria, entonces la misión del profesor es proporcionar la ayuda ajustada, porque el artífice verdadero del proceso de aprendizaje es el estudiante. En un primer momento, el carácter de la ayuda es necesario, en un segundo momento el carácter de la ayuda es transitorio.

El profesor eficaz debe tener una buena información referida al conocimiento del estudiante y a la metodología educativa, ser crítico y reflexivo porque será el contexto, el grupo con el que trabaja, que indicará que tipo de ayuda concreta debe prestar; pero, no hay que olvidar que es una ayuda necesaria, sin la cual es muy difícil que el estudiante sea capaz de aprender de forma significativa lo que tiene que aprender. En cuanto a la labor de los docentes, invita a constituirse en guías dentro del aula.

También toma en cuenta al diseño curricular, mediante su propuesta del currículo en espiral, el mismo que trata de enseñar un concepto de una manera muy simple en un inicio, para poder volver a revisarlo más adelante en una manera más compleja (Esteban, 2009, p.237)

Esta forma de aprender en nuestros estudiantes encuentra hoy en día una gran compañera en las nuevas tecnologías. Las propias características de los aparatos y ambientes tecnológicos exigen que cada uno aprenda muchas cosas por sí mismo mediante la curiosidad y la exploración de la utilidad de los nuevos dispositivos o aplicaciones. Aprender de manera independiente y por cuenta propia se ha convertido hoy en un componente fundamental de la experiencia de aprendizaje. Con este enfoque los contenidos del área de educación religiosa para potenciar la capacidad de la comprensión doctrinal cristiana; será más sencillo de aplicar, tomando en cuenta nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje diseñadas con la ayuda de las T.I.C. (Tecnologías de la información y comunicación aplicadas en el área), por la multiplicidad de recursos que ofrecen en las aulas de innovación y tendrá además un efecto vivencial en su quehacer práctico al discernimiento de su fe.

### **2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual**

Este paradigma pone importancia en el ambiente, entorno y la cultura de la persona en su aprendizaje.

#### **2.1.2.1. Vygotsky**

Vygotsky, psicólogo de origen judío (1896-1934), expone que el desarrollo humano es un proceso a través del cual el aprendiz se apropia de la cultura históricamente desarrollada como resultado de la actividad del sujeto y la orientación de los mayores para interiorizarla y hacerla suya (Latorre, 2016, p.163).

A través de la actividad, el niño se relaciona con el mundo que le rodea y asimila contenidos culturales, modos de pensar, procedimientos y formas de pensamiento utilizando instrumentos culturales (lenguaje, escritura, cálculo, etc.) La orientación que le ofrece la cultura o el entorno puede ser directa, indirecta o intencional, en la familia y en la escuela realiza las actividades planificadas por el profesor que es el orientador directo.

Vygotsky afirma que “el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la

vida intelectual de aquellos que le rodean” (Latorre y Seco, 2010, p. 39). La adquisición del lenguaje y de los conceptos se realiza por el encuentro e interacción del mundo que les rodea. El maestro y los adultos en general, con su función mediadora en el aprendizaje, facilitan la adquisición de la cultura social y sus usos, tanto del lenguaje como conceptuales.

El principio del doble proceso de aprendizaje de Vygotsky establece que, en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero entre personas – Interpsicológica - y después en el interior del propio alumno – Intrapsicológica -. Esto se puede aplicar igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Latorre y Seco, 2010, p. 39).

El niño aprende primero a desarrollar su autonomía en grupo social y luego interioriza individualmente lo que ya existe en el grupo. Vygotsky afirma que, en estas condiciones, el aprendizaje acelera la maduración y el desarrollo de los estudiantes.

En consecuencia, podemos resumir:

- En el mundo exterior existe la cultura.
- El niño realiza el proceso de aprendizaje en el medio en que se encuentra.
- Los alumnos reconstruyen los conocimientos científicos ya existente en su cultura: lenguaje, escuela, familia e Instituciones sociales.

Vygotsky distingue dos niveles de desarrollo: uno **real**, que indica lo que el alumno posee y sabe hacer de manera autónoma, en un momento determinado, y otro **potencial**, que muestra lo que el individuo puede hacer con ayuda de los demás. **La zona de desarrollo potencial (ZDP)** manifiesta la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial (Latorre y Seco, 2010, p. 39).

La ZDP muestra las funciones que aún no han madurado, pero que pueden desarrollarse por medio del aprendizaje, la labor del aprendizaje es conseguir que partiendo de **la ZDREAL** se llegue a la **ZDP**, convirtiéndose ésta en ZDREAL y así

sucesivamente. Se pasa por la **ZDPRÓXIMO** en la que el mediador es el adulto. (Latorre y Seco, 2010, p. 39).

Obvio que en el área de Educación Religiosa el mediador es el docente, que de manera muy articulada e innovadora debe guiar los procesos del aprendizaje para que los estudiantes partiendo de la ZDR, mediante la interacción transiten por la ZDP a la ZDP logrando desarrollar aprendizajes para toda su vida.

Para este psicólogo, el aprendizaje es un proceso **activo**, de asociación y construcción. Por eso, el profesor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos **descubran** relaciones entre conceptos y **construyan** proposiciones. Debe encargarse especialmente de que la información con la que el estudiante va a aprender no exceda su capacidad cognitiva.

Se pretende desarrollar un aprendizaje integral de cómo introducir a los estudiantes en las actividades de aprendizaje por descubrimiento. Aquí algunas recomendaciones (Latorre, 2016, p. 171).

- a) Proponer una pregunta retadora a los estudiantes
- b) Que el material a trabajar con los estudiantes sea programado y revisado junto a los docentes del área y el coordinador pedagógico (J.E.C.)
- c) Motivar a los estudiantes para que formulen conjeturas.
- d) Organizar la sesión con dinámicas para formar grupos, trabajo cooperativo, de relajación, etc. para que en los estudiantes se evidencie el andamiaje, aprenda de su experiencia de sus saberes previos.
- e) Inducir a los estudiantes a problematizar mediante el arte de la mayéutica (alumbrar ideas)

Si tomamos siempre en cuenta en nuestras sesiones de aprendizaje del área de Educación Religiosa, estas tres definiciones lograremos en nuestras programaciones aprendizajes significativos identificando primero en nuestros estudiantes: su Zona de desarrollo real, que es el límite de lo que él solo puede hacer, monitorear su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que puede describirse como el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona

puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente. En este caso la mediación del docente.

En este sentido este investigador abre el abanico para cultivar el aprendizaje significativo partiendo de que el docente debe bajar al llano, sabiendo diversificar y dosificar las estrategias del aprendizaje y ser un mediador y asesor acompañante de sus alumnos sobre lo que desean aprender, caminar junto a ellos de su zona de desarrollo real a la zona de desarrollo potencial brindándole todas la herramientas y estrategias para tal fin, sin dejar de tener muy en cuenta el lado motivacional, afectivo y actitudinal.

#### **2.1.2.2. Reuven Feuerstein**

Reuven Feuerstein, ciudadano rumano de origen judío, nacido en 1921, discípulo de Piaget y Yung, trabajó en los años 1940-50 con adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje y se interesó por saber cómo la gente con bajo rendimiento académico, y en ciertos casos extremadamente bajo, llega a ser capaz de modificarse mediante procesos cognitivos para adaptarse a las exigencias de la sociedad. En su trabajo con estas personas, demostró que la Modificabilidad Cognitiva es de hecho posible; así que intentó buscar la base teórica para respaldar los datos empíricos. La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva ha evolucionado con los años y ha permitido el desarrollo de una variedad de instrumentos cognoscitivos que sirven como pilares de la teoría (Latorre, 2016, p. 172).

Para Feuerstein la inteligencia es un instrumento que posee la persona a través del cual puede llegar al conocimiento; el aprendizaje es el resultado de una compleja interacción entre el organismo –la persona—y el ambiente o contexto en que se vive (Teoría del interaccionismo social). La inteligencia es la capacidad del sujeto para modificar sus estructuras mentales a fin de asegurar una mejor adaptación a las realidades cambiantes a las que está expuesto el sujeto. La inteligencia es pues un sistema abierto y regulable, capaz de dar respuestas adecuadas a los estímulos del ambiente. La inteligencia se desarrolla según la riqueza cultural del ambiente y el Cociente Intelectual se desarrolla, más o menos



según las posibilidades y la riqueza del medio. La modificabilidad cognitiva es mayor en edades tempranas.

Feuerstein profundizó sus estudios en niños descubriendo la importancia de profundizar sus saberes en ellos, destacó el rol de todos los agentes; padres de familia, docentes, promoviendo la estimulación en la información y conocimiento y la forma como ayudarlos con más detenimiento en las características necesarias de un ambiente social que favorezca el desarrollo cognitivo. Su teoría se centra en fomentar la efectividad de padres y profesores a la hora de reducir la distancia o discrepancia, deficiencia entre las actuaciones cotidianas, ordinarias y las que aspiran lograr los aprendices (Latorre, 2016, p. 172).

Propuso y elaboró una teoría de la **Modificabilidad Estructural Cognitiva** en la que la inteligencia posee un determinado número de funciones cognitivas básicas. Tales funciones son elementos formados a partir de habilidades propias, saberes previos, **actitudes hacia el aprendizaje**, motivos y estrategias, etc. Feuerstein plantea que a veces se dan ciertas “funciones cognitivas deficientes” en tales niños y adolescentes (Latorre, 2016, p. 172).

En cuanto a estas dificultades de aprendizaje que pueden ser factores genéticos y las condicionantes de la sociedad y la cultura, se rescata que cada estudiante tiene una forma muy particular de aprender, desde estilos veloces hasta muy lentos (pero no descartables) al desarrollar sus esquemas mentales.

### **Potencial de aprendizaje y Aprendizaje Mediado**

El potencial de aprendizaje: expresa las posibilidades de un sujeto que aprende en función de su interacción con el medio. Se ve afectado por las técnicas instrumentales que posee –lectura, escritura y cálculo –, por las técnicas de estudio que utiliza el sujeto que aprende y por las estrategias cognitivas y metacognitivas que maneja el proceso de aprendizaje (Latorre, 2016, p. 173).

El concepto de potencial de aprendizaje parte de dos supuestos:

- a) Que la inteligencia es más contextual que genética y por eso la inteligencia es producto del aprendizaje.
- b) Que los privados culturales han carecido de un adecuado apoyo social o escolar para desarrollar su inteligencia o, dicho de otro modo, han carecido del aprendizaje mediado (Latorre, 2016, p. 173).

El Aprendizaje mediado: El mediador del aprendizaje del niño sea el padre, madre, hermano, profesor, el compañero de clase, etc. es un agente esencial para que este desarrolle su estructura cognitiva y adquiera modelos de comportamiento y orientaciones de aprendizajes. El agente mediador, guiado por su experiencia, cultura, saberes, intenciones, etc., selecciona y organiza la variedad de los estímulos que son apropiados para el niño, los encausa y los interioriza activando ciertos estímulos. Ello posibilita la mejora de la capacidad del alumno para modificar su estructura cognitiva a través de los estímulos que le llegan del mediador del aprendizaje. Es decir, el mediador posibilita un cambio estructural de la mente, si realiza su mediación de **manera ajustada** (Latorre, 2016, p. 174).

El aprendizaje mediado se compone de (Latorre, 2016, p. 174):

E - M - O - R (Estímulo-Mediación-Organismo-Respuesta)

El proceso de la mediación: afecta la estructura cognitiva del sujeto y le permite adquirir estructuras operatorias a través de las cuales puede responder a los estímulos y modificar su estructura cognitiva. El sujeto llega a formar parte activa en el proceso de aprendizaje y aprende las estrategias que le permiten aprender por sí mismo. De este modo se posibilita, cada vez más, la **modificabilidad cognitiva**. Así el sujeto puede aprender a ser inteligente (Latorre, 2016, p. 174).

El aprendizaje mediado posee, según Feuerstein (Latorre, 2016, p. 174), tres características principales: Intencionalidad y Reciprocidad, Trascendencia, Mediación del significado.

Otro aspecto a tener en cuenta es la mediación, el rol que cumple el docente entre el conocimiento y lo que el estudiante sabe o puede saber. El docente debe conocer los procesos del pensamiento del niño o joven con una evaluación diagnóstica, detectar los desniveles para aplicar, según propone Feuerstein, el Programa de Intervención Cognitiva. Al detectar un problema deberá llevar un programa de intervención de nivelación y mejora. Estas teorías dan paso a la educación inclusiva en la práctica.

Para dar solución a los desniveles cognitivos, Feuerstein propone un Programa de Enriquecimiento Instrumental que está diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y es un intento de compensar los déficits y carencias de la experiencia del aprendizaje mediado a través del mediador. Se basa en un concepto de inteligencia y consta de tres aspectos fundamentales:

- Conjunto de funciones cognitivas potencialmente deficientes, la teoría del desarrollo cognitivo, un Mapa Cognitivo para analizar y clasificar los componentes mentales, relacionado con la meta-cognición (Latorre, 2016, p. 174).

La Importancia de conocer y manejar la información a través de un mapa cognitivo el autor lo relaciona con la **Metacognición**, como un modelo que permite analizar y dar respuestas al cómo y por qué se aprende. Es una forma de organizar y clasificar la información de los componentes mentales y sirve para sistematizar la conducta cognitiva deficiente. Permite descubrir errores en la fase de entrada, nos permite tener respuestas sobre la relación entre las características de una tarea y el rendimiento del estudiante. Servirá como un modelo de pensar y resolver problemas a través del análisis reiterado y consciente de la información y los resultados en su aplicación (Latorre, 2016, p. 176).

Este enfoque al igual que las funciones y su método son un valioso aporte para aplicar en situaciones que existen en la práctica docente, por ejemplo, cuando en una reunión pedagógica se ve la problemática de algunos educandos, tales como casos perdidos de alumnos desaprobados, mal llamados **alumnos problema** y, además, demuestran actitudes incorrectas y se piensa que todo está dicho. Este programa sin duda descubre nuevas estrategias para incrementar

nuestra capacidad de aprender, de pensar y de enseñar. Es una alternativa de solución para corregir las deficientes prácticas pedagógicas: aprendizaje-enseñanza.

La escuela es inclusiva, si un niño, aunque tenga problemas de aprendizaje o si va a paso lento también se abre un abanico de opciones para que pueda aprender con otro tipo de estrategias, no se le puede descartar.

Se debe tener muy en cuenta esta teoría en la labor docente en el área de Educación Religiosa, pues se debe asumir la labor de guía, acompañante, mediar los encuentros en el aula entre los estudiantes y los contenidos priorizados y dosificarlos conociendo los ritmos y estilos de aprendizaje a fin de que los estudiantes adquieran nuevos saberes y los vivencien en su cultura local involucrándose en las celebraciones propias del calendario litúrgico parroquial y diocesano. La cultura escolar pretende la construcción por parte del estudiante de significados culturales para que se convierta en agente pastoral. Para ello, es necesario de un mediador, un guía, un acompañante entre el estudiante y los nuevos conocimientos.

## **2. Teoría de la inteligencia**

A lo largo de la historia han surgido diferentes concepciones sobre la inteligencia. Primero se consideraba solo el aspecto cognitivo, ahora se consideran otros aspectos como el afectivo. A continuación, se explicarán dos de las teorías más modernas y significativas al respecto.

### **2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg**

Sternberg, Psicólogo estadounidense, nació en 1949; en 1987 propone la teoría Triárquica de la inteligencia como “un ente dinámico capaz de procesar y transformar la información que recibe mediante un conjunto de procesos mentales, configurados en un contexto determinado a partir de la propia experiencia” (Latorre y Seco, 2010, p. 50).

Propone tres tipos de análisis de la inteligencia (Latorre y Seco, 2010, p. 50):

- a. Relación de la inteligencia con el contexto en que vive el sujeto: Teoría Contextual.
- b. Relación de la inteligencia con la experiencia concreta del sujeto: Teoría Experiencial.
- c. Relación de la inteligencia con el mundo interno del sujeto como procesos cognitivos del pensar: Teoría Componencial o Procesual.

Sternberg expone que saber cómo se piensa no es suficiente, es solo un aspecto (el qué, el conocimiento o aprendizaje), sino también al momento de actuar es necesario estar pendientes del cómo y para qué sirve o para qué lo usamos. La inteligencia constituye entonces un conjunto de habilidades mentales que se orienta a adaptarse al entorno con el propósito de resolver problemas cotidianos y complejos.

A partir de aquí recoge un paquete de tres capacidades generales que determinan la inteligencia: contextual o práctica (adaptación al ambiente y las posibilidades que tiene de modificarlo), experiencial o creativa (habilidad que nos permite aprender a partir de la experiencia, disponer de la creatividad y prepara para enfrentar retos) para enfrentarnos a situaciones no experimentadas anteriormente;

componencial o analítica que es la capacidad de captar, guardar y trabajar con la información (Latorre y Seco, 2010, p. 51).

Sternberg habla de un componente y un meta-componente que son las unidades fundamentales en el procesamiento de la información, ya que permite la representación elemental de los objetos y símbolos. Estos componentes actúan de traductores de percepción a conceptualización. Los meta-componentes actúan como procesos generales de control para buscar alternativas de solución de un problema, serían como capacidades o habilidades generales y los componentes serían las habilidades específicas o destrezas; por ejemplo, tenemos: Decodificación, Representación, Inferencia, Aplicación, Justificación, Respuesta verificada. Estos procesos son mentales, dinámicos y activos. Un conjunto de procesos constituye una estrategia (Latorre y Seco, 2016, p. 51).

En los estudiantes se incidirá en aportar un aprendizaje integral, que logren descubrir y ser conscientes de los procesos que aplicaron en la ruta de su aprendizaje. Este modelo, si lo relacionamos también con la metodología del área de Educación Religiosa en sus tres momentos: **Ver**: habilidad experiencial, **Juzgar**: habilidad contextual y **Actuar**: habilidad componencial; se desarrollarán aprendizajes trascendentes.

## 2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Román y Díez (2006) han desarrollado la Teoría Tridimensional de la Inteligencia Escolar, considerando la inteligencia en tres dimensiones: la dimensión cognitiva: procesos cognitivos, dimensión afectiva: procesos afectivos y arquitectura mental: conjunto de esquemas mentales (Latorre y Seco, 2016, p. 52).

### **Inteligencia escolar como conjunto de procesos cognitivos:**

El conjunto de procesos cognitivos se concretan en capacidades, destrezas y habilidades (Latorre y Seco, 2016, p. 53). A continuación se clarificará cada uno de estos componentes:

**Capacidad:** es una habilidad general que utiliza el aprendizaje para aprender. El carácter fundamental es el cognitivo.

**Destreza:** es una habilidad específica que utiliza el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad.

**Habilidad:** es un potencial que posee el individuo en un momento determinado, lo utilice o no.

Tiene un componente cognitivo y afectivo. Un conjunto de habilidades constituye una destreza. Las habilidades se desarrollan a través de procesos mentales que constituyen una estrategia de aprendizaje (Latorre y Seco, 2010, p. 58).

Con respecto a los tipos de capacidades, (Román y Díez 2009 p. 201) señalan lo siguiente:

1. Capacidades prebásicas: la atención, la percepción y la memoria, entendidas como condiciones previas o capacidades previas a las capacidades básicas y superiores o fundamentales. Sin ellas no es posible desarrollar las demás capacidades.
2. Capacidades básicas: el razonamiento lógico (comprensión), la expresión, la orientación espacio-temporal y la socialización. Son las más utilizadas a nivel escolar, aunque también se deben desarrollar las prebásicas y

superiores en todos los niveles, pero con tendencias e intensidades distintas.

3. Capacidades superiores o fundamentales: la sociedad del conocimiento demanda el desarrollo de capacidades superiores: pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento resolutivo (resolución de problemas) y pensamiento ejecutivo (toma de decisiones). Estas presumen un adecuado desarrollo de las capacidades prebásicas y básicas.

Con estas herramientas es posible enseñar a pensar en el aula. En estos últimos años en la escuela pública se trabajaron currículos incompletos que no toman en cuenta las teorías de la inteligencia en el aula; se busca educar por competencias, pero no se han clarificado la cognición en el aula. Este enfoque presenta de manera sencilla y nítida las capacidades básicas, prebásicas, superiores o fundamentales hasta llegar al nivel del talento; que, desde los tres niveles de la educación básica regular, especialmente en Educación Secundaria y en especial desde el Área de Educación Religiosa se tomará en cuenta, el panel de capacidades y destrezas:

- Comprensión (Razonamiento Lógico): Analizar, Valorar, Asumir Actitudes Humano-cristianas, etc.
- Pensamiento Crítico y Creativo: Discernir, Celebrar la Fe, etc.
- Orientación Espacio-Temporal: Identificar, Comparar, etc. (Latorre y Seco, 2009, p. 99).

Esta teoría presenta un enfoque completo para aplicarla en los aprendizajes del área de Educación Religiosa, como un nuevo espacio que contribuye a la formación integral de los estudiantes, que favorezca la construcción y reforzamiento de valores; pues, además de presentar un conjunto de procesos cognitivos que agrupa capacidades, destrezas y habilidades, no descuida el sentido afectivo y actitudinal del estudiante, en el ejercicio y cultivo del componente Inteligencia afectiva, traducido en valores, actitudes y micro-actitudes tan importantes para que los educandos interioricen estas dimensiones, asumiendo el sentido de personas trascendentes que sean conscientes sobre qué aprender, cómo aprender y qué sentido práctico de aplicación tiene, cultivar el sentido del ser persona y ser conscientes que todos necesariamente aprenden de los otros.



### 2.2.3. Competencias (definición y componentes)

La competencia es concebida como un espiral de complejidad creciente que comprende procesos, pero cuyo nivel de apropiación varía según la etapa evolutiva en que se encuentran los sujetos y, por ello, el grado de complejidad de los conocimientos que se deben internalizar. La competencia terminal es sistémica y comprende los distintos grados que corresponden a los ciclos y cursos, cuando se explicitan las competencias parciales se debe indicar a qué nivel de conocimiento se refiere. (Gómez, 2000, citado por Latorre, 2014, p. 73).

El aula es el espacio concreto para que se desenvuelvan e interactúen los estudiantes con otros saberes que vienen de otras áreas y se integren permitiendo conectar al docente con su propia persona como un guía, mediador; asociando los nuevos saberes, valores y actitudes que se vierten en los educandos para que estén atentos en optar, comprender y vivir las enseñanzas de Jesucristo y lo internalicen en su vivencia diaria convirtiéndose en testigos y anunciadores de su palabra con actitudes de misioneros.

Para Román Pérez et al. (2008) el eje nuclear de las competencias “competentes” en la Sociedad del Conocimiento, son las capacidades, destrezas, habilidades y actitudes entendidas como herramientas mentales para aprender y seguir aprendiendo. El modelo de aprendizaje que se impulsa es el aprendizaje por comprensión, cuyo núcleo son las capacidades. Conviene no confundir competencias con capacidades en acción (asociadas a contenidos y métodos). También se pueden (y se deben) asociar a las competencias los valores y actitudes” (Román, 2008, citado por Latorre, 2014, p. 75).

Clases de competencias:

1. Las competencias básicas-genéricas: incluyen

los conocimientos teóricos, las destrezas-habilidades o conocimientos prácticos y los valores-actitudes o compromisos personales. Además,

suponen la capacidad de usar funcionalmente los conocimientos, destrezas y habilidades en contextos diferentes e implican comprensión, reflexión y discernimiento; constituyen unos “mínimos” en los que hay que centrar esfuerzos y se van más allá del “saber” y del “saber hacer y saber estar, --actuar responsablemente--” (Pérez et al., 2007, citado por Latorre, 2014, p. 76).

Las competencias básicas-genéricas tienen: (Latorre, 2014, p. 76)

- a. Carácter holístico e integrador. Conocimientos, capacidades-destrezas, valores, actitudes y emociones que evidentemente no se pueden entender de manera separada.
- b. Carácter contextual. Se concretan y se desarrollan vinculadas a los diferentes contextos de acción.
- c. Carácter creativo de la transferencia, es decir, debe entenderse como un proceso de adaptación creativa en cada contexto.
- d. Carácter reflexivo. Suponen un proceso permanente de reflexión para armonizar las intenciones con las posibilidades de cada contexto.
- e. Carácter evolutivo. Se desarrollan, perfeccionan, amplían, o se deterioran y restringen a lo largo de la vida (Pérez Gómez et al.2007, citado por Latorre, 2014, p. 75) Las competencias básicas son transversales y se desarrollan en todas las áreas aunque con matices e intensidad diferentes. De ahí la importancia de jerarquizarlas de acuerdo al área y/o materia.

1. Competencias específicas: son las habilidades y destrezas propias de cada profesión. Se desarrollan a través del aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas. Son más concretas que las anteriores. Se consolidan en forma de destrezas o habilidades específicas (Román, et al., 2008 citado por Latorre, 2014, p. 76). Buscan la formación de un profesional experto.

Estructuras y elementos de una Competencia

La estructura de una competencia la conforman tres componentes: **acción (verbo), objeto o contenido y condición.** (que es parte del contexto en

que se ejerce la competencia). Según Irígoien y Vargas (2002, p. 79) (citado por Latorre, 2014, p. 81).

En el diseño curricular por competencias, el proceso de construcción de dicha estructura se denomina identificación de competencias, en la cual es de suma importancia tener en cuenta el desempeño profesional en el trabajo o en los estudiantes, puesto que él incluye los objetivos, los conocimientos, las habilidades y actitudes que una persona debe combinar y poner en acción en diferentes contextos laborales y en distintas fases del aprendizaje.

La estructura de cada competencia está conformada por la acción(verbo) que debe ejecutarse, el objeto sobre el cual recae la acción y unas condiciones que hacen parte el contexto del aprendizaje. Esta estructura es válida para cualquier tipo de competencia (comunicativa, socio-afectiva, laboral, etc) (Latorre, 2014, p. 81). En conclusión, cada competencia debe secuenciar: **Intención, Acción y Resultado.**

Redacción de una Competencia: Deben aparecer los tres elementos básicos:

1. **Una habilidad** – acción – (verbo) más o menos general (capacidad-destreza) que deberá ser desarrollada (que incluya de manera integrada habilidades específicas (destrezas) y actitudes.

2. **Un contenido de un área del conocimiento:** “Se obtiene a partir de la construcción de indicadores que permitan descubrir los conocimientos básicos o fundamentales, secuencias cognitivas empleadas por las personas, y demostradas por las mismas y que estén en relación con la obtención de determinados resultados” (Tejada, R., 2009), (citado por Latorre, 2014, p. 82).

3. **El ámbito, campo de aplicación, contexto** o forma de hacer en donde se desempeñará o aplicará. Describe las formas de hacer, las circunstancias ambientales, materiales, máquinas e instrumentos, etc. (Latorre, 2014, p. 82).

Saber redactar correctamente una competencia en el área de Educación Religiosa, es muy importante para determinar en los estudiantes el logro de aprendizajes significativos integrales, para que tengan trascendencia: los objetivos propuestos; pues gracias a la mediación y al saber del docente en ese acompañamiento con los estudiantes se darán avances significativos en el desarrollo de la inteligencia como: comprensión doctrinal, discernimiento de la fe, autoestima, autonomía, sensibilidad, sentido de solidaridad, compartir, desarrollo humano y trascendente.

En el área de Educación Religiosa que ya constituye un valioso espacio que además de ofrecer la vida, la cultura, los valores humanos, con este enfoque integral de educar por competencias, se consolidará la formación humana de los estudiantes como personas conscientes de su desarrollo humano que va de la mano de la Dimensión Espiritual, enriquecida por los valores cristianos.

## **2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista**

### **2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma**

Este nuevo paradigma enfatiza el aprender a aprender: esto supone el uso adecuado de estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y modelos conceptuales. Y esto va a suponer también orientar el currículum hacia el pensar bien, enseñar a pensar, aprender a pensar y a aprender a aprender. (Latorre y Seco, 2010, p. 114). En consecuencia, esto exige un nuevo concepto de profesor: como mediador cultural, mediador del aprendizaje y arquitecto del conocimiento.

Como un modelo para entender un aspecto de la realidad, en este caso se estudiará la realidad educativa desde el paradigma cognitivo con el aporte de Piaget, Ausubel y Bruner, así como desde el aporte del paradigma socio-cultural de Vygotsky, socio-contextual de Feuerstein y la teoría tridimensional de la Inteligencia Escolar de Román y Díez. Se toma a Piaget como punto de partida para conocer los procesos cognitivos de los estudiantes, en cuanto a su estadio del desarrollo mental: en el caso del docente de secundaria en el Área de Educación Religiosa, la etapa de las operaciones abstractas, desarrollando su dimensión humana trascendente. Además, se toma en cuenta a Ausubel porque para lograr aprendizajes significativos es necesario partir de los saberes previos de los estudiantes. Complementariamente, se toma a Vygotsky por el planteamiento que el aprendizaje interactúa con la cultura del medio de los estudiantes y el aprendizaje cooperativo en pares, en equipos; el paradigma socio-contextual expone que los procesos de la inteligencia al trabajarlos son modificables para adaptarse a la exigencia de la sociedad (Feuerstein) y el aporte de la teoría tridimensional de la Inteligencia Escolar, dando énfasis en los procesos cognitivos, contenidos y métodos que son medios para desarrollar las capacidades y valores: la arquitectura del conocimiento como proceso valioso, asume la forma de acercarse y captar el conocimiento por parte del estudiante, a través de un triple proceso de aprendizaje articulado: científico, constructivo, significativo y por descubrimiento gracias a la intervención del docente y la arquitectura del conocimiento como producto adquirido de forma sistemática e integral para producir mentes bien ordenadas, que piensan por sí mismo.

### 2.3.2. Metodología

Conscientes de superar la metodología tradicional donde se manejó solamente la acumulación de contenidos, se plantea un paradigma innovador que priorice el aprendizaje por la enseñanza, donde los educandos sean los protagonistas de su aprendizaje, se desarrolle de manera integral y conjunta: capacidades, destrezas, valores y **actitudes**, el medio sea los contenidos como información sintetizada y los métodos constituyan formas de hacer, como un conjunto de pasos un camino para llegar a un fin y el docente sea metacognitivo; no un docente pasivo, sino activo, mediador, que propone problemas, retos, habilidades, que programe procesos cognitivos y sepa guiar a los estudiantes para que descubran sus aprendizajes.

En este contexto, las capacidades-destrezas-habilidades van a ser las herramientas mentales que van a permitir aprender a aprender y seguir aprendiendo teniendo como medios unos **contenidos**, sintéticos y sistémicos, que favorecen el desarrollo de mentes bien ordenadas y unos **métodos de aprendizaje** (o formas de hacer) aplicados a la vida ordinaria. Pero, además, si se quiere que esta sociedad sea humanista (y lo queremos), se debe incorporar el desarrollo de **Valores-actitudes-microactitudes** (Latorre y Seco, 2010, p. 113).

**Los valores**, desde la intervención en el aula, se expresan a través de actitudes. Una constelación de actitudes constituye un valor, cuyo componente fundamental es afectivo. Los valores como afectos se potencian sobre todo por medio de los procedimientos, los métodos y las técnicas metodológicas (formas de hacer). Desarrollar los valores solo por medio de normas (sentido impositivo) o contenidos (sentido discursivo) **es empobrecerlos**. También se desarrollan por medio de la imitación de modelos (modelado). El valor puede ser evaluable, pero no directamente medible. Se evalúa a través de las actitudes y **microactitudes** (Latorre y Seco, 2010, p. 115).

La metodología es constructivista porque el educando construye sus aprendizajes; es participativa porque integra a todos los agentes educativos. En

esta propuesta el docente asume un rol de mediador, de guía y acompañante y el estudiante asume un rol protagónico al interactuar con el aprendizaje y, además, incorpora el interaprendizaje por medio de trabajos grupales, ya sean colaborativos o cooperativos.

### **2.3.3. Evaluación**

Es una habilidad general que consiste en valorar la relación que existe entre el producto, el objetivo y el proceso seguido. Es sinónimo de apreciar, examinar, juzgar, etc. Existen varios tipos de evaluación: según el tipo, según el fin que se busque y el momento que se haga (Latorre y Seco, 2010, p. 251).

Según Latorre y Seco (2010, p. 251), Encontramos de tres tipos de evaluación:

De inicio o diagnóstica: Permite hacer un análisis del contexto educativo y diagnosticar las necesidades y carencias antes del proceso de aprendizaje, también permite al estudiante conocerse y hacerse partícipe de su proceso de aprendizaje.

De proceso o formativa: Como una actividad sistémica tiene por finalidad, enriquecer, conocer y mejorar el proceso educativo real.

Evaluación sumativa o final: se realiza al finalizar el proceso de aprendizaje. Trata de valorar el producto conseguido desde el punto de vista del cliente y su beneficio. Es un control de calidad; por lo tanto, determina la calidad del proceso de aprendizaje al finalizar un programa, una unidad de aprendizaje corta o un bimestre.

Se trata de una evaluación como un proceso metacognitivo que integra una variedad de instrumentos: rubricas, lista de cotejos, fichas de campo, etc., que involucra a los agentes educativos: y toma en cuenta todos los procesos que intervienen, para tener un grado de confiabilidad con resultados satisfactorios.

## 2.4. Definición de términos básicos

1. **Competencia:** “Es una adecuada integración de los elementos siguientes: capacidades-destrezas (habilidades o herramientas mentales cognitivas), valores-actitudes (tonalidades afectivas de la persona), dominio de contenidos sistémicos y sintéticos (formas de saber, episteme) y manejo de métodos de aprendizaje (formas de saber hacer, epitedeume); todo ello aplicado de forma práctica para resolver problemas de la vida y en el trabajo de cada día en contextos determinados” (Diez., 2006, citado por Latorre, 2014, p. 53).
2. **Capacidad:** “Es una habilidad general para... que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender. El componente de una capacidad es cognitivo. Es el poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio. Es la cualidad potencial de la persona. Se desarrollan a través de la asimilación de los contenidos, formación de hábitos y desarrollando habilidades. El desarrollo de habilidades afecta a la facilidad y rapidez con que se asimilan los contenidos y desarrollan habilidades. Se pueden clasificar de la forma siguiente: capacidades: prébasicas, básicas, superiores y fundamentales” (Latorre y Seco, 2010, p. 246).
3. **Destreza:** “Es una habilidad específica para... que utiliza o puede utilizar un sujeto para aprender. El componente fundamental de destreza es cognitivo. Es lo que se quiere desarrollar con el aprendizaje. Un conjunto de destrezas forman una capacidad. La destreza es un indicador de una capacidad. La destreza permite el manejo de estrategias de moderada complejidad, como analizar, sintetizar, etc. (Latorre y Seco, 2010, p. 246).
4. **Valor:** “Es una cualidad de los objetos o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo. Los valores se captan con “la optica del corazón” (Max Scheler). Todo valor se muestra a través de actitudes” (Latorre y Seco, 2010, p. 255).



5. **Actitud:** “Es una predisposición estable hacia... Su componente principal es el afectivo. Las actitudes son como “semillas” que, bajo ciertas condiciones, pueden germinar en forma de comportamientos (Casas, L. D., 2006). Las actitudes indican la conducta previsible de un sujeto en determinadas condiciones y al ser observables pueden expresarnos si un valor ha sido asumido por una persona. Son indicadores de la asunción de un valor por parte de un sujeto” (Latorre y Seco, 2010, p. 246).
6. **Método:** “Es el camino hacia...(meta = fin, término; hodos = dirección, camino). Es la guía de la práctica educativa y del proceso de aprendizaje-enseñanza. Es una forma de hacer en el aula orientada a conseguir un objetivo concreto. Es la planificación consciente de una estrategia para conseguir un fin deseado. Desde la óptica del paradigma socio-cognitivo, los métodos pueden tener dos lecturas:
  - a. Métodos de enseñanza: Son utilizados por el profesor y están orientados al aprendizaje de contenidos. Los contenidos actúan como medios.
  - b. Métodos de Aprendizaje: Son aplicados por el alumno y están orientados al desarrollo de Capacidades-Destrezas, Valores-Actitudes. Las capacidades-Valores actúan como fines y los contenidos y métodos como medios” (Latorre y Seco, 2010, p. 253).
7. **Estrategia:** “Es una forma inteligente y organizada – conjunto de pasos o procesos del pensamiento – de resolver un problema o aprender algo. Es un camino para desarrollar una destreza y / o una actitud que a su vez desarrolla capacidades y valores. La Estrategia de aprendizaje es un procedimiento específico y consta **de un qué** – contenido – **de un cómo** – método o pasos de pensamiento – **y un para qué** – Capacidad y / o Valor” (Latorre y Seco, 2010, p. 252).
8. **Procesos cognitivos:** “Son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje. Esto hace que los procesos cognitivos puedan analizarse desde diferentes disciplinas y ciencias” (Pérez y Merino, 2013).

9. **Comprensión doctrinal Cristiana:** “Está orientada a que el estudiante conozca, comprenda, analice y sea capaz de aplicar las enseñanzas del mensaje cristiano, para ir formando progresivamente su conciencia moral, buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza, ejercitando así su responsabilidad y libertad personal a la luz de la Palabra de Dios” (MINEDU, 2010, p.11).
  
10. **Discernimiento de fe:** “Implica el desarrollo de capacidades reflexivas y valorativas vivenciales en nuestros estudiantes. Es decir, saber discernir, elegir y decidir entre lo bueno y lo mejor para confrontar con el Evangelio y el ejemplo de Jesucristo los acontecimientos de la vida diaria y las situaciones que se le presenten, con el propósito de tomar decisiones de acuerdo a su conciencia moral y actuar de manera coherente con el mensaje evangélico, esforzándose por testimoniar su vida de fe” (MINEDU, 2010, p.11).
  
11. **Religiosidad popular:** “Por religión del pueblo, religiosidad popular o piedad popular, entendemos el conjunto de hondas creencias selladas por Dios, de las actitudes básicas que de esas convicciones derivan y las expresiones que las manifiestan. Se trata de la forma o de la existencia cultural que la religión adopta en un pueblo determinado. La religión del pueblo latinoamericano, en su forma cultural más característica, es expresión de la fe católica. Es un catolicismo popular (Puebla, 444).

## Capítulo III: Programación curricular

### 3.1. Programación general

#### 3.1.1. Competencias

Competencias del área	Definición de las competencias
1. Comprensión Doctrinal Cristiana	Acoge en su vida la ley moral cristiana y universal del mandamiento del Amor como instrumento del Plan de Dios.
2. Discernimiento de Fe	Da testimonio de ser amigo de Jesús, promoviendo las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia.

#### 3.1.2. Panel de capacidades y destrezas

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS			
Capacidades	1. Pensamiento Crítico.	2. Orientación espacio temporal.	3. Expresión
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar</li> <li>- Interpretar</li> <li>- Argumentar</li> <li>- Proponer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar</li> <li>- Ubicar- localizar</li> <li>- Secuenciar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar</li> <li>- Describir</li> <li>- Asumir actitudes cristianas.</li> <li>- Celebrar la fe</li> <li>- Producir</li> </ul>

#### 3.1.3. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
COMPRENDIENDO LAS CAPACIDADES	COMPRENDIENDO LAS DESTREZAS
<p><b>1. Pensamiento Crítico:</b> Es una habilidad general a través de la cual, una vez definida una situación o información, la persona es capaz de reflexionar, de ponderar, de discurrir, de examinar, apreciar, estimar, opinar, analizar, emitir juicios de valor o argumentar de forma lógica,</p>	<p><b>1. Relacionar:</b> Es establecer la correspondencia o conexión en una cosa con otra, a partir de la observación de dos o más objetos, para descubrir sus semejanzas o diferencias a través de criterios establecidos.</p> <p><b>2. Analizar:</b> Descomponer un hecho histórico, geográfico o social en sus partes, para así establecer relaciones de comparación y causa-efecto, para</p>

<p>fundándose en los principios de la ciencia, sobre dicha información o situación.</p>	<p>comprenderlos de manera correcta y establecer conclusiones.</p> <p>3. <b>Interpretar:</b> Es descifrar, traducir o explicar, “leer entre líneas”. Es un proceso por el cual damos añadimos sentido o significado a los hechos y experiencias; relacionamos causa y efecto, llegamos a conclusiones o deducciones basadas en datos que las respaldan. Utilizar las experiencias pasadas o ideas previas para comprender las presentes o los nuevos acontecimientos. Sacar conclusiones de un hecho. Dar un significado a lo que percibimos según nuestras experiencias o conocimientos anteriores.</p> <p>4. <b>Argumentar:</b> Es la destreza a través de la cual elaboramos un tipo de discurso en el que se pretende defender una posición, creencias, ideas, etc., sobre la base de otras ideas, creencias o afirmaciones. Se caracteriza, esencialmente, porque intenta defender, sustentar, justificar o explicar una posición. Implica tener la habilidad para razonar sobre una cosa o hecho y realizar propuestas ante alguien para inducirlo a adoptarla o para que simplemente la conozca.</p> <p>5. <b>Proponer:</b> Exponer una acción o idea dando razones para ser realizada o tomada en cuenta, a fin de conseguir un objetivo.</p>
<p>2. <b>Orientación Espacio Temporal.</b> Es una habilidad general que se desarrolla fundamentalmente, mostrando sentido del ritmo, sentido de orientación, sentido del movimiento, sentido del equilibrio, el autocontrol y la percepción. Es una habilidad general que pretende desarrollar la comprensión y evaluación de los cambios y permanencias en los procesos temporales, históricos (económicos, sociales, políticos, religiosos, tecnológicos) geopolíticos y del espacio geográfico.</p>	<p>1. <b>Organizar Información:</b> Es una habilidad específica según la cual se estructura, se dispone o se pone algo en orden, se estructura una información determinada.</p> <p>2. <b>Ubicar:</b> Es una habilidad específica a través de la cual sitúo acciones concretas, personajes, países, problemas, textos, personajes, situaciones, a acontecimientos, épocas, movimientos, costumbres, fechas, etc., en el lugar que corresponde, utilizando diferentes organizadores gráficos.</p> <p>3. <b>Secuenciar:</b> Consiste en catalogar en secuencia la información, ya sea en orden cronológico, alfabético o según su importancia, para que pueda ser localizada en memoria a corto o largo plazo para que se pueda utilizar en el futuro. Consiste también en categorizar la información o clasificarla en clases ordenadas según algún criterio. Es una</p>

	<p>habilidad específica según la cual se establece una serie o sucesión de conceptos, datos, fechas, personajes, imágenes, objetos, hechos, situaciones, épocas, movimientos, utilizando distintos esquemas.</p>
<p>3. <b>Expresión:</b> Son habilidades generales para transmitir en forma oral o escrita, visual, gráfica, corporal, motora información, conocimientos, opiniones y sentimientos mediante la palabra oral o escrita, el gráfico, la imagen, el cuerpo, elaborar o producir textos orales o escritos, imágenes, símbolos gráficos, manifestaciones o expresiones de diversa índole.</p>	<p>1. <b>Explicar:</b> Consiste en la habilidad de comunicar cómo es o cómo funciona algo, valiéndose de palabras o imágenes. También es manifestar el porqué de un objeto al hacer claro y accesible al entendimiento un discurso o situación. Es decir, o expresar lo que se quiere dar a entender o manifestar con palabras, gestos, actitudes, esquemas, textos, etc.</p> <p>2. <b>Describir:</b> Habilidad específica para explicar de forma detallada las partes, cualidades, características o circunstancias de un fenómeno u objeto, mediante la observación de sus elementos, atributos y / o propiedades esenciales.</p> <p>3. <b>Asumir actitudes cristianas:</b> Es una habilidad específica a través de la cual la persona toma para sí, se hace cargo, hace suyas, en el diario vivir de las actitudes humano - cristianas.</p> <p>4. <b>Celebrar la fe:</b> Es una habilidad concreta que permite festejar, homenajear y conmemorar lo Sagrado y Divino desde la experiencia personal y comunitaria a través de gestos y ritos establecidos. Alabar con la seguridad de que una cosa es cierta.</p> <p>5. <b>Producir:</b> Es una habilidad concreta según la cual se crean o elaboran textos, verbales y no verbales, según las particularidades y características de los mismos, también versiones previas, versiones finales y editadas, presentaciones y representaciones novedosas, formatos originales y textos, verbales y no verbales, de diversa índole.</p>

### 1.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas

<b>DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES</b>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESTREZAS</b>	<b>PROCESOS MENTALES</b>	<b>EJEMPLOS</b>
<b>1. COMPRESIÓN (Razonamiento lógico)</b>	1. Analizar	1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales. 3. Relacionar las partes entre sí. 4. Explicar la relación con sus partes.	- Analiza la vida de San Antonio respondiendo un cuestionario.
	2. Interpretar	1. Percibir la información de forma clara. 2. Decodificar lo percibido. 3. Analizar la información. 4. Relacionar con experiencias y saberes previos. 5. Asignar significado o sentido.	- Interpreta el mensaje del Papa Francisco por el día mundial de las juventudes y lo explica en una exposición.
	3. Argumentar	1. Determinar el tema objeto de argumentación. 2. Recopilar información del tema. 3. Organizar información. 4. Formular la/s tesis que se van a defender. 5. Contrastar posturas/información. 6. Exponer los argumentos.	- Argumenta en un ensayo el derecho a la vida expuesto en la encíclica: "Laudato Si" del Papa Francisco
	4. Proponer	1. Percibir la información de forma clara. 2. Relacionar con conocimientos previos. 3. Elegir ideas o acciones adecuadas. 4. Exponerlas.	- Propone alternativas de solución en un mural ante el problema de la creciente contaminación de nuestro hogar y medio.
<b>2. Orientación Espacio Temporal.</b>	1. Organizar información. - Categorizar	1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar los elementos esenciales. 3. Relacionar dichos elementos. 4. Ordenar / Jerarquizar. 5. Organizar la información en algún instrumento adecuado.	- Organiza las características de la Religiosidad Popular en un esquema.

	2. Ubicar-localizar.	1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar variables de localización. 3. Aplicar convenciones en el instrumento de ubicación elegido. 4. Situar en algún medio los lugares o hechos.	- Ubica las fases del Plan de Renovada Evangelización Diocesana en una línea de tiempo.
	3. Secuenciar. - Ordenar	1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar el/los criterios de ordenación. 3. Aplicar el criterio elegido utilizando algún ordenador gráfico.	- Secuencia las celebraciones de la cuaresma y semana santa en una línea de tiempo.
<b>3. Expresión</b>	1. Explicar	1. Percibir y comprender la información de forma clara. 2. Identificar las ideas principales. 3. Organizar y secuenciar la información. 4. Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema.	- Explica el significado de cada sacramento de la Iniciación Cristiana en la formación del lunes. - Explica el sentido bíblico y misionero del sacramento de la Confirmación en un fórum escolar.
	2. Describir	1. Percibir con claridad el objeto o fenómeno. 2. Seleccionar sus partes o características esenciales. 3. Ordenar la exposición. 4. Describir el objeto o fenómeno, utilizando el lenguaje apropiado.	- Describe los momentos de una fiesta de fraternidad en un cuadro sinóptico.
	3. Asumir Actitudes Cristianas.	- Leer la realidad/ observar. - Relacionar- lo de ellos-conmigo. - Analizar. - Discernir- sale de él/ algo concreto, organizarse. - Asumir y Actuar-momento concreto.	- Asumir actitudes cristianas al visitar a un familiar enfermo de algún compañero del aula.
	4. Celebrar la vida - la fe.	1. Buscar información sobre el tema o motivo de la celebración. 2. Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. 3. Organizar la celebración. 4. Participar de la celebración de forma adecuada.	- Celebra la fe al participar en la Escenificación del Vía Crucis por Semana Santa.

	5. Producir.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la situación.</li> <li>2. Decidir el tipo de producto.</li> <li>3. Buscar, analizar y/o seleccionar información.</li> <li>4. Seleccionar las herramientas.</li> <li>5. Aplicar las herramientas.</li> <li>6. Producir de forma oral, escrita o gráfica (versión previa).</li> <li>7. Producir la versión final.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce un informe sobre el patrón de su zona en la celebración de la fiesta patronal de su zona.</li> <li>- Produce un calendario litúrgico de las celebraciones de Religiosidad Popular de nuestro distrito con material de la zona.</li> </ul>
--	--------------	--	--



### 3.1.5. Métodos de aprendizaje.

<b>MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de situaciones mediante las técnicas de cuestionario, diálogo dirigido, fórum, etc.</li> <li>- Análisis de actitudes y conductas a partir de juegos de roles, dramatizaciones, mimos, etc.</li> <li>- Análisis de películas, canciones, diapositivas, etc., mediante una ficha guía.- Interpretación de textos bíblicos siguiendo las siguientes pautas: a) lectura y comprensión del texto (lee atentamente el texto y subraya las ideas que, a tu juicio, son más importantes. b) Contexto (sitúa el texto en el contexto histórico, social y cultural). c) Autor /es. d) Estructura, tema y análisis del contenido (indica cómo está estructurado el texto- partes, resume el contenido y destaca la idea central. e) Opinión personal.</li> <li>- Interpretación de mensajes en cantos, videos a través de cuestionarios, diálogo dirigido, redacción de comentarios.</li> <li>- Interpretación de guías, gráficas, croquis, planos, esquemas, mapas, viñetas, fotografías, dibujos, textos, documentos, canciones, vídeos, documentales, películas, hechos, experiencias, situaciones, datos, información, mediante las técnicas de Philips 2-2, 4-4, 6-6, el cine fórum, video fórum, canciones (sonido fórum), fotopalabra, o fotolenguaje.</li> <li>- Argumentación de opiniones y puntos de vista ante dilemas morales y situaciones en conflicto mediante diferentes técnicas: lluvias de ideas, debates, diálogos, mesas redondas, simposios.</li> <li>- Argumentación de opiniones y puntos de vista mediante el establecimiento de causas, analogías, comparaciones, contrastes, consecuencias y criterios de autoridad (bibliografía).</li> <li>- Argumentación sobre temas objetos de discusión moral mediante la técnica de la controversia moral.</li> <li>- Proposición de su proyecto de vida para vivir la misión de laico.</li> <li>- Proposición de acciones y metas para vivir el estilo del misionero confirmado</li> <li>- Proposición de alternativas de solución ante un dilema de la vida cotidiana.</li> <li>- Organización de la información en infografías referidas a la vida los Santos y María.</li> <li>- Organización de la información en líneas de tiempo sobre los sucesos históricos de los personajes bíblicos.</li> <li>- Organización de la información de los acontecimientos que se dan en el calendario litúrgico diocesano y parroquial.</li> <li>- Ubicación (localizar) de personajes bíblicos a partir de la lectura de textos de la Biblia, de búsqueda de información en diferentes fuentes en fichas, cuadros, líneas de tiempo, mapas, lugares y ciudades aparecidas en la lectura.</li> <li>- Ubicación de lugares, países y ciudades en mapas físicos citados en las presentaciones de la historia de la salvación.</li> <li>- Ubicación de información, datos, fechas, situaciones, hechos, acontecimientos, movimientos, palabras, conceptos, información, en organizadores gráficos de secuencia, líneas de tiempo.</li> <li>- Secuenciación de la información recogida en diversas fuentes teniendo como base fichas y esquemas.</li> </ul>

- Secuenciación de la información a través de la elaboración de ejes cronológicos o líneas de tiempo.
  - Secuenciación de la información recogida en diversas fuentes, a través de diferentes técnicas, estrategias e instrumentos.
  - Explicación de documentos del Magisterio de la Iglesia, haciendo uso de organizadores gráficos: esquemas, sinopsis, relatos, videos, dibujos, testimonios de personas, extractos de textos adecuados.
  - Explicación de información mediante la aplicación de técnicas audiovisuales (Dvd, Cd, power point, películas. Etc.)
  - Explicación de situaciones cotidianas a partir de técnicas artísticas varias: sociograma, mimos, parábolas actualizadas, afiches, dibujos, cómics, fotografías, cuadros, rompecabezas, etc.
- 
- Descripción de información recogida de diversas fuentes
  - Descripción de la información mediante diversas técnicas audiovisuales
  - Descripción con fluidez mental y verbal en forma oral o documental de un texto o video visto.
- 
- Asunción de las razones para sentirse cristiano en su vida cotidiana, manifestado en las actitudes que asume en el aula con sus compañeros.
  - Asunción de que es hijo de Dios, y amado por su familia, a través de la participación en la liturgia y los sacramentos.
  - Asunción los valores humano cristianos al participar de proyectos de ayuda social.
- 
- Celebración de la Fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones (retiros espirituales, jornadas de reflexión, liturgias, oraciones de inicio del día), mediante dinámicas grupales y personales a través de una hoja guía.
  - Celebración de la Fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, modelado, mimo, carteles, carteleras y escenificaciones, en celebraciones de la palabra, Eucaristías, Oraciones.
  - Celebración de la Fe promoviendo peregrinaciones con cantos y alabanzas por motivo de las distintas fiestas patronales.
- 
- Producción de textos orales y / o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros y organizadores gráficos diferentes.
  - Producción de salmos (oración-diálogo con Dios) sobre temas actuales, a partir de la observación de fotos e imágenes recolectadas de periódicos y revistas de actualidad y mediante el trabajo en equipos.
  - Producción escrita de oraciones sencillas (plegarias, canciones, poemas, parábolas de hoy) en celebraciones de aula y mediante técnicas grupales.

### 3.1.6. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES			
Valor	1. RESPONSABILIDAD	2. RESPETO	3. SOLIDARIDAD
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser puntual.</li> <li>- Cumplir con las tareas asignadas.</li> <li>- Respetar las normas.</li> <li>- Asumir las consecuencias de los propios actos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptar al otro.</li> <li>- Escuchar atentamente.</li> <li>- Mostrar tolerancia a la diversidad.</li> <li>- Aceptar opiniones diferentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar.</li> <li>- Comprometerse.</li> <li>- Cooperar con los demás.</li> <li>- Mostrar honradez.</li> </ul>

### 3.1.7. Definición de valores y actitudes



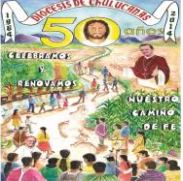


ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<p><b>1. Responsabilidad:</b> Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos. Es un valor mediante el cual la persona se compromete libremente a hacer lo que tiene que hacer. Un sujeto responsable es aquel que de forma consciente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, las consecuencias le son imputables. La responsabilidad es la virtud por excelencia de los seres humanos libres.</p>	<p><b>1. Ser puntual:</b> Es una disposición permanente para estar a la hora en un lugar indicado. Es puntual el que llega a un lugar a la hora convenida, Pronto, diligente, exacto en hacer las cosas a su tiempo y sin dilatarlas.</p> <p><b>2. Cumplir las tareas asignadas:</b> Es una actitud a través de la cual acabo las tareas encomendadas. Y no es un cumplir por cumplir, sino hacerlo bien y acabado. Es ejecutar o llevar a efecto algo. Cumplir un deber, una orden, un encargo, un deseo, una promesa de forma correcta.</p> <p><b>3. Respetar las normas:</b> Es una actitud a través de la cual acepto o acato reglas o pautas para vivir en orden, aceptar y cumplir las normas que facilitan la convivencia pacífica mostrando respeto por los demás.</p> <p><b>4. Asumir las consecuencias de los propios actos:</b> Es la actitud de aceptar con responsabilidad la realidad de cada día, sea cual sea, nos guste o no. Ser capaz de dar razón, de modo responsable de los efectos de nuestros actos, y una vez conocida la realidad, saber qué hacer, qué caminamos debemos tomar, cuáles son las nuevas conductas que tenemos que aprender. Es responsabilizarse de manera adulta de los resultados de nuestras acciones ante uno mismo y de los demás. Ser consciente de que únicamente soy yo el responsable de mis éxitos y fracasos y sembrar en el corazón y en la voluntad esperanza y confianza, incluso cuando parezca todo perdido.</p>
<p><b>2. Respeto:</b> Cómo virtud es la justa apreciación de las excelencias morales</p>	<p><b>1. Aceptar al otro:</b> Es una actitud a través de la cual admito, respeto y tolero a las otras personas tal como son.</p>

<p>de una persona y el acatamiento que por tal causa se le hace. El respeto a uno mismo y a los demás exige proceder de acuerdo con la condición y circunstancias de uno y otros, y siempre partiendo de la consideración y valoración de la dignidad de la persona humana.</p>	<p>2. <b>Escuchar atentamente:</b> Es una actitud a través de la que presto atención a lo que oigo. La atención es la habilidad mental para captar la mirada de uno o varios aspectos de la realidad y prescribir de los restantes. Su esencia está constituida por la focalización, concentración y conciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras cosas.</p> <p>3. <b>Mostrar tolerancia a la diversidad:</b> Facultad de sentirse parte del medio socio-cultural y la naturaleza para cuidarla. Propensión natural del hombre de sentir aprecio y cuidado por la humanidad y el medio. Comprender y valorar los entornos de otros.</p> <p>4. <b>Aceptar opiniones diferentes:</b> Significa comprender los pensamientos <i>de los demás</i> y <i>respetar</i> sus puntos de vista a pesar de que estemos en desacuerdo y estemos tentados de querer cambiar su opinión. Respetar las <i>opiniones de los demás</i> es educarse a sí mismo para meditar sobre si tus <i>ideas</i> son correctas. Es sentirse libre y respetuoso para escuchar las <i>ideas de los demás</i>, sin enfado, y sin sentirse manipulado.</p>
<p>3. <b>Solidaridad:</b> Es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, la solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.</p>	<p>1. <b>Colaborar:</b> Trabajar conjuntamente con otras personas en una tarea común, normalmente en obras de creación, y en especial cuando se hace como ayuda o de forma desinteresada.</p> <p>2. <b>Comprometerse:</b> Es la obligación contraída a la palabra dada. Comprometerse es una actitud a través de la cual la persona se entrega a una causa justa, con esfuerzo, dedicación, entrega, fidelidad, coherencia, sensibilidad, pasión y mística. El término compromiso también se utiliza para referirse a cualquier a cualquier tipo de acuerdo en el cual las partes asumen unas obligaciones en lo que podría interpretarse como un contrato no escrito.</p> <p>3. <b>Cooperar con los demás:</b> Obrar conjuntamente con otro u otros para un mismo fin. La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas. o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición. La cooperación es la antítesis de la competición.</p> <p>4. <b>Mostrar honradez:</b> Ser auténtico y fiable; tener buenas intenciones y no engañar a los demás ni aprovecharse de ellos.</p>

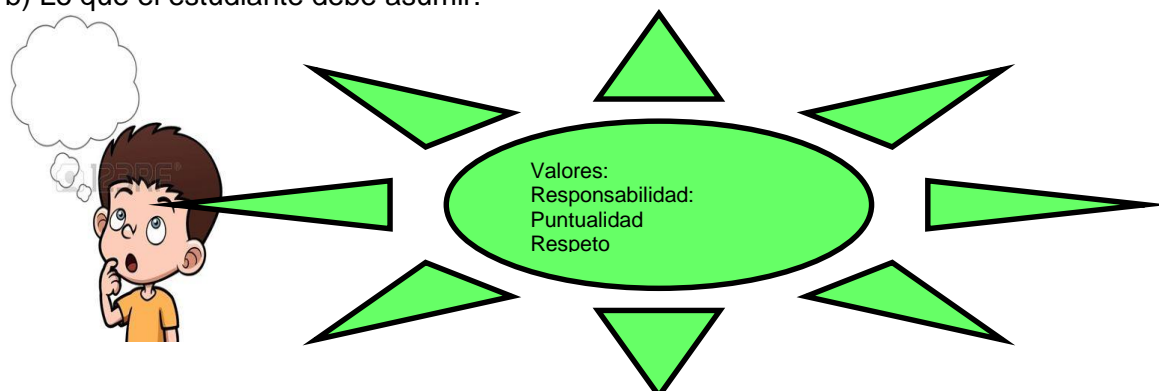
### 3.1.8. Evaluación de diagnóstico

a) Lo que el estudiante debe saber hacer:

CAPACIDADES	Destrezas
1. Pensamiento Crítico.	Analizar
2. Orientación espacio temporal.	Organizar
3. Expresión	Explicar

 <p>Se Honoran todos de Espíritu Santo DOMINGO DE PENTECOSTÉS</p>	<b>PENTECOSTÉS:</b>	<b>ESPÍRITU SANTO:</b>
	<b>TEMPLO:</b>	<b>IGLESIA:</b>
	<b>FASE Y ETAPA PASTORAL: 2016-2018</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DE LA LÁMINA</b>
	<b>LA CONFIRMACIÓN</b>	<b>SACRAMENTO</b>
	<b>PATRÓN(A) DE LA PARROQUIA</b>	<b>PATRÓN(A) DEL DISTRITO</b>

b) Lo que el estudiante debe asumir:



a) Definición de términos-conceptos fundamentales del área, en el año anterior.

ACERCÁNDONOS A LOS SABERES PREVIOS		
N°	CONCEPTOS	SIGNIFICADOS
01	<b>PENTECOSTES</b>	En la religión cristiana, los cristianos celebran en el Pentecostés la Venida del Espíritu Santo, que tuvo lugar, según la Biblia, el quincuagésimo día después de la Resurrección de Jesucristo.
02	<b>ESPÍRITU SANTO</b>	Según el Catecismo de la Iglesia Católica, el Espíritu Santo es la "Tercera Persona de la Santísima Trinidad". Es decir, habiendo un solo Dios, existen en Él tres personas distintas: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Esta verdad ha sido revelada por Jesús en su Evangelio.
03	<b>TEMPLO</b>	Todos aquellos edificios o construcciones arquitectónicas que se vinculen al desarrollo de actividades sagradas, especialmente la celebración de diferentes tipos de ceremonias religiosas pero también la entrega de ofrendas o sacrificios a Dios.
04	<b>IGLESIA</b>	Es el conjunto de fieles o comunidad de creyentes unidos por la misma fe y que celebran la misma doctrina.
05	<b>ETAPA PASTORAL DIOCESANA</b>	Periodos, fases, etapas divididos en cada dos años para avanzar en la vivencia de la Fe de un tema eje: ejms: 2016-2017: Familia-Matrimonio: Asamblea Diocesana. 2018: Confirmación-
06	<b>CONFIRMACIÓN</b>	Es uno de los tres sacramentos de iniciación cristiana. La misma palabra, <i>Confirmación</i> que significa afirmar o consolidar, nos dice mucho. En este sacramento se fortalece y se completa la obra del Bautismo. Por este sacramento, el bautizado se fortalece con el don del Espíritu Santo.
07	<b>SACRAMENTO</b>	Entre los creyentes, signo material de la presencia de Dios entre los hombres. Signo material que en el cristianismo simboliza una gracia interna y espiritual que Jesús concede al que lo recibe. "los católicos distinguen siete sacramentos: bautismo, confirmación, penitencia, eucaristía, extremaunción, orden sacerdotal y matrimonio; el sacerdote administra los sacramentos" (CIC, 1113)
08	<b>COMUNIDAD CRISTIANA</b>	Puede referirse a: La cristiandad entera, el conjunto de todos los cristianos. En el derecho canónico católico, cualquiera de las comunidades eclesíásticas

		individuales que tienen asignado un territorio, que se encuentran en comunión completa con el obispo de Roma.
09	<b>PARROQUIA</b>	Es una comunidad de cristianos pertenecientes a la iglesia católica que se identifica con un territorio específico. Esto significa que refiere a los cristianos que conviven en un determinado territorio y que se organizan en el mismo para las tareas religiosas y la recepción de sacramentos.
10	<b>LAICO-A</b>	Todo cristiano bautizado que no es sacerdote. Son los encargados de que el Reino de Dios se haga una realidad en los diversos campos que forman su vida, donde el sacerdote, el religioso, el obispo no puede llegar.

### c) Una prueba sobre lo aprendido el año anterior

#### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA-1

Área: Educación Religiosa: Grado: ..... Sección: ..... Fecha: .....

Nombres y Apellidos: .....

Profesor: .....

NOTA:

Estimado-a: estudiante a continuación te presente un reto para que yo como profesor, pueda saber realmente el punto de inicio de tus saberes previos. A partir de dicha situación construir tus nuevos aprendizajes:

Capacidad: Pensamiento Crítico

Destreza: Analizar

Lee atentamente el siguiente texto: subraya las ideas principales, anota las palabras nuevas o desconocidas para tu Vocabulario Teológico; ordena los párrafos y comenta cada uno.

#### EL MISTERIO DE LA IGLESIA REALIDAD DIVINA-HUMANA

ACLARANDO IDEAS:

Mediante cuatro dibujos: 1. Casa, 2. Hogar, 3. Templo 4. Iglesia: Establecer diferencia o semejanzas las van anotando y comentando.

**HOGAR:**

Cuando decimos hogar nos referimos ¿a quién?, ¿A la casa o la familia?, El hogar es la familia y esta puede vivir en una casa elegante, en una choza o debajo de un puente, lo que importa es la familia y le reconocemos como tal, viva donde viva.

**IGLESIA**

Cuando decimos Iglesia lo importante es la comunidad eclesial, las personas que se reúnen en una misma fe, pero ocurre igual en la familia que necesitan un lugar de reunión y a este se le llama Iglesia, por ser el lugar donde se reúne en comunidad.

En cada hogar encontramos una fuerza positiva que nos indica la presencia de Dios en esa familia, la que debemos respetar; sin embargo, al estar formado por personas, conocemos también de las alegrías que los hacen felices y de los problemas que muchas veces los hacen sufrir, a causa de que el ser humano a pesar de su gran dignidad, también presenta su debilidad y pecado.

**ILUMINACIÓN:**

Comentar y relacionar las citas Bíblicas con lo que hemos dialogado:

1) Sn Mc. 10, 35-45      2) He. 2, 1;      2,42-47;

#### LA IGLESIA ES UNA REALIDAD HUMANA Y DIVINA

Llegamos a descubrir que la Iglesia, la gran familia formada por cristianos, desde el inicio encontramos personas santas, pero también pecadoras. Tales como Judas, Pedro: Y Santos como María, Juan y otros.

**REALIDAD DIVINA.** - En nuestra Iglesia existe una realidad Divina dada por la fuerza del Espíritu Santo.

**REALIDAD HUMANA.** - Que es la realidad de ser personas pecadoras, a pesar que fuimos hechos imagen de Dios, para ser Santos. Pero que muchas veces la imagen aparece empañada por el pecado.

Todos somos Iglesia y los errores de cualquiera de nosotros son errores que afecta a la Iglesia: Cuando un miembro de la Iglesia se porta mal y sale de la comunidad, su lugar queda vacío y es necesario su regreso.

Capacidad: Expresión

Destreza: Explicar

Luego responde lo siguiente:

1. ¿qué diferencias entre casa, hogar y entre templo e Iglesia? (5 Pts.)
2. ¿de acuerdo a lo leído que condiciones debe tener mi hogar para dejar de ser casa? (5 Pts.)
3. ¿qué es más importante en nuestra zona tener un templo o una Iglesia. Explique (5 Pts.)
4. De acuerdo al texto leído podemos afirmar que la Iglesia es una realidad humana por las siguientes razones: (5 Pts.)

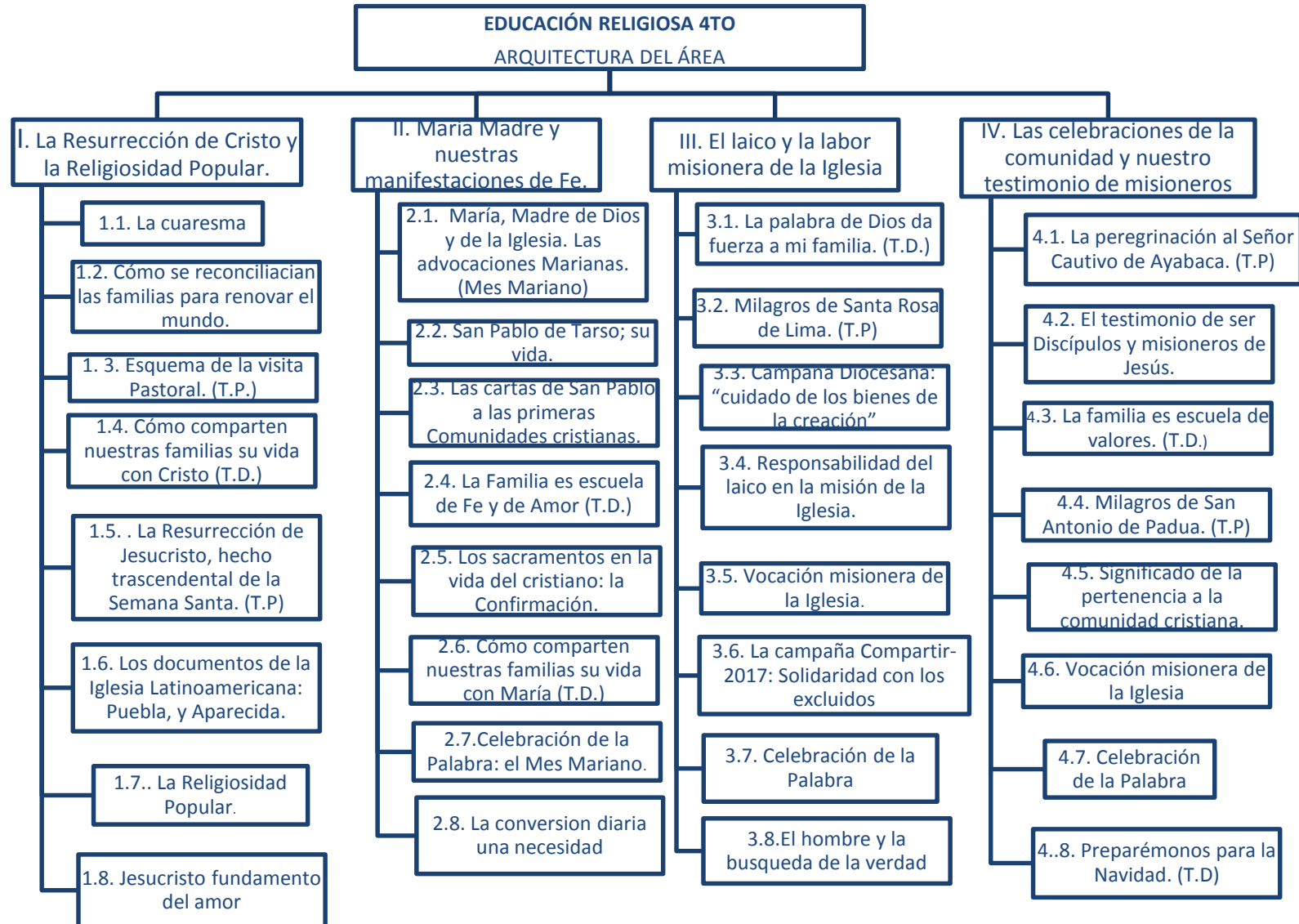
.....  
 .....



### 3.1.9. Programación anual general del área:

PROGRAMACIÓN ANUAL del Área		
1. I.E.: "Ernesto Merino Rivera" 2. Nivel: Secundaria 3. Año: 4to 4. Sección/es: "A", "B" 5. Área: Educación Religiosa 6. Profesor: Alberto MONDRAGÓN MEZONES		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>I Unidad:</b> La Resurrección de Cristo y la Religiosidad Popular.</p> <p>1.1. La cuaresma 1.2. Cómo se reconcilian las familias para Renovar el mundo. 1.3. Esquema de la visita pastoral 1.4. Cómo comparten nuestras familias su vida con Cristo 1.5. La Resurrección de Jesucristo, hecho trascendental de la Semana Santa. 1.6. Los documentos de la Iglesia Latinoamericana: Puebla, Santo Domingo y Aparecida. 1.7. La Religiosidad Popular.</p> <p><b>II. Unidad:</b> María Madre y nuestras manifestaciones de Fe.</p> <p>2.1. María, Madre de Dios y de la Iglesia. Las advocaciones Marianas. (Mes Mariano) 2.2. San Pablo de Tarso; su vida. 2.3. Las cartas de San Pablo a las primeras Comunidades cristianas. 2.4. Cómo comparten nuestras familias su vida con María 2.5. La Confirmación: sacramento en la vida del cristiano. 2.6. La Familia es escuela de Fe y de Amor 2.7. Celebración de la Palabra: el Mes Mariano.</p> <p><b>III. Unidad:</b> El laico y la labor misionera en la Iglesia</p> <p>3.1. La palabra de Dios da fuerza a mi familia. 3.2. Milagros de Santa Rosa de Lima. 3.3. Campaña Diocesana: "cuidado de los bienes de la creación" 3.4. Responsabilidad del laico en la misión de la Iglesia. 3.5. Vocación misionera de la Iglesia. 3.6. La campaña compartir-2017 Solidaridad con los excluidos 3.7. Celebración de la Palabra. (Mes Biblia)</p> <p><b>IV Unidad:</b> Las celebraciones de la comunidad y nuestro testimonio de misioneros.</p> <p>4.1. La peregrinación al Señor Cautivo de Ayabaca. 4.2. El testimonio de ser Discípulos y misioneros de Jesús. 4.3. La familia es escuela de valores. 4.4. Milagros de San Antonio de Padua. 4.5. Significado de la pertenencia a la comunidad cristiana. 4.6. Preparémonos para la Navidad. 4.7. Celebración de la Palabra</p>		<p>- Análisis de situaciones mediante las técnicas de debate, fórum, etc.</p> <p>- Interpretación de textos bíblicos siguiendo las siguientes pautas: a) lectura y comprensión del texto (lee atentamente el texto y subraya las ideas que, a tu juicio, son más importantes. b) Contexto (sitúa el texto en el contexto histórico, social y cultural). c) Autor /es. d) Estructura, tema y análisis del contenido (indica cómo está estructurado el texto- partes, resume el contenido y destaca la idea central. e) Opinión personal.</p> <p>- Organización de la información en infografías referidas a la vida los Santos y María.</p> <p>- Ubicación (localizar): de personajes bíblicos a partir de la lectura de textos de la biblia, de búsqueda de información en diferentes fuentes en fichas, cuadros, líneas de tiempo, mapas, lugares y ciudades aparecidas en la lectura.</p> <p>- Asunción de las razones para sentirse cristiano en su vida cotidiana, manifestado en las actitudes que asume en el aula con sus compañeros.</p> <p>- Celebración de la Fe promoviendo peregrinaciones con cantos y alabanzas por motivo de las distintas fiestas patronales.</p> <p>- Producción de textos orales y / o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros y organizadores gráficos diferentes.</p>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN /PENSAMIENTO CRITICO:</p> <p>1. Analizar 2. Interpretar</p> <p>2. CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL:</p> <p>1. Organizar (la información). 2. Ubicar- localizar.</p> <p>3. CAPACIDAD EXPRESIÓN:</p> <p>1. Asumir Actitudes Cristianas. 2. Celebrar la fe.</p>		<p><b>1. RESPONSABILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser puntual.</li> <li>- Cumplir con las tareas asignadas.</li> <li>- Respetar las normas.</li> <li>- Asumir las consecuencias de los propios actos.</li> </ul> <p><b>2. RESPETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptar al otro.</li> <li>- Escuchar atentamente.</li> <li>- Mostrar tolerancia a la diversidad.</li> <li>- Aceptar opiniones diferentes.</li> </ul> <p><b>3. SOLIDARIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar.</li> <li>- Comprometerse.</li> <li>- Cooperar con los demás.</li> <li>- Mostrar honradez.</li> </ul>

### 3.1.10. marco conceptual de los contenidos del área



### 3.2. Programación específica

3.2.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE N° I		
1. Institución educativa: "Ernesto Merino Rivera"      2. Nivel: Secundaria      3. Año: 4to 4. Sección/es: "A" y "B"      5. Área: Educación Religiosa 5. Título Unidad: La Resurrección de Cristo y la Religiosidad Popular 6. Temporización Marzo a Mayo      7. Profesor: Alberto MONDRAGÓN MEZONES		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
I Unidad: La Resurrección de Cristo y la Religiosidad Popular. 1. La Cuaresma. 1.1. Origen, Definición 1.2. Momentos de la Cuaresma 2. Cómo se reconcilian las familias para Renovar el mundo. 2.1. Sacramento de la Reconciliación: definición. 2.2.: "El Hijo Pródigo" San Lucas, 15, 11-24, Sacramento de la Reconciliación: pasos. 3. Esquema de la visita pastoral (T.P) 3.1. Momentos de la Visita Pastoral 3.2. Celebración Litúrgica, Convivencia, Reunión con el Equipo de Coordinación Zonal. 4. Cómo comparten nuestras familias su vida con Cristo (T.D.) 4.1. La familia cristiana, características. 4.2. La familia como Iglesia doméstica, características. 5. La Resurrección de Jesucristo, hecho trascendental de la Semana Santa. (T.P) 5.1. Jesucristo resucita el Domingo. 5.2. el anuncio de un Jesucristo vivo. 6. Los documentos de la Iglesia Latinoamericana: Puebla, Santo Domingo y Aparecida. 6.1. Puebla, Santo Domingo: conclusiones. 6.2. Aparecida: conclusiones. 7. La Religiosidad Popular 7.1. Definición, expresiones locales 7.2. Aspectos positivos y negativos de la Religiosidad Popular. 8. Jesucristo el fundamento del amor. 8.1. El amor de Jesucristo 8.2. El amor de Jesucristo es el amor al prójimo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del mensaje del Papa Francisco sobre la cuaresma a través de un cuestionario.</li> <li>- Explicación de la definición y sentido del sacramento de la reconciliación mediante diapositivas.</li> <li>- Explicación de los momentos de una visita pastoral mediante una exposición utilizando como apoyo un esquema de llaves.</li> <li>- Análisis que Jesús compartió su vida por amor a las familias, a través de la técnica del diálogo dirigido.</li> <li>- Relación de las actitudes de un joven creyente en Jesús vivo y la de un joven creyente en un Jesús muerto a través de un cuadro de doble entrada.</li> <li>- Análisis de los documentos de la Iglesia Latinoamericana: Puebla, Santo Domingo y Aparecida, acerca de la Religiosidad Popular mediante la técnica del cuestionario.</li> <li>- Explicación de los aspectos positivos y negativos de la Religiosidad Popular mediante un organizador de la información.</li> <li>- Análisis que Jesucristo es el fundamento de amor, mediante la técnica del cuestionario.</li> </ul>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
COMPRENSIÓN /PENSAMIENTO CRITICO: - Relacionar - Analizar EXPRESIÓN: - Explicar		RESPETO - Aceptar al otro. - Mostrar tolerancia a la diversidad. - Aceptar opiniones diferentes. SOLIDARIDAD - Colaborar. - Cooperar con los demás.

## ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

### **Actividad 1**

- Analizar el mensaje del Papa Francisco sobre la cuaresma a través de un cuestionario, cooperando con los demás.

Escucha atentamente el siguiente hecho de vida: **El pueblo de loma negra.**

En el pueblo lejano de “Loma Negra” que todavía no recibe la visita pastoral del sacerdote, al llegar la cuaresma se reunió el comité pro-semana santa. Sus pobladores estaban muy preocupados por restaurar las imágenes, realizar una fiesta de fraternidad, hacer la procesión el domingo de Ramos y organizar la venta de los platos típicos. Jacinto, un campesino sencillo, opinaba que debían hacer algo para llamar a la conversión a la numerosa gente que participaba en las festividades. Los vecinos, murmuraban, se resistían y decían que hay que dejarlo así no más, porque no querían recurrir a la parroquia vecina. Les preocupaba que el sacerdote les llamara a la reflexión más por los negocios que hacían durante la Semana Santa. Finalmente, la opinión de la mayoría se mostró en seguir igual, hacer lo mismo y continuaron haciendo lo de siempre.

Responde a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuál era la preocupación de los miembros del comité pro-Semana Santa?
- ✓ ¿Estás de acuerdo con la propuesta Jacinto?
- ✓ ¿Qué preparativos se realizan en tu zona para celebrar la cuaresma?
- ✓ ¿Cómo crees que se puede vivir cristianamente la cuaresma?

A partir de sus respuestas descubren del tema: La cuaresma.

- Lee la ficha que contiene el mensaje del Papa Francisco sobre el tema de la Cuaresma.  
 - Identifica las ideas principales y secundarias haciendo uso de la técnica del subrayado.  
 - Relaciona el mensaje del Papa con las citas bíblicas presentadas, respondiendo las preguntas planteadas:

- ✓ ¿Por qué es importante vivir la Cuaresma?
- ✓ ¿Que nos recomienda el Papa Francisco para vivir la Cuaresma?
- ✓ ¿Cuáles momentos debes tener en cuenta para vivir cristianamente la cuaresma?
- ✓ ¿Qué actitudes de cambio y compromiso puede vivir la persona en este tiempo de cuaresma?
- ✓ ¿Con cuál de esas actitudes nos identificamos nosotros y por qué?

- Explica de forma verbal y voluntaria (en plenario) sus respuestas al cuestionario a través de la participación activa, mediante un diálogo dirigido.

### **Metacognición:**

- ¿Qué aprendimos? ¿Qué sabías antes sobre la cuaresma?
- ✓ ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué utilizamos?
- ✓ ¿Qué sentido tiene prepararnos para vivenciar la cuaresma cristianamente?

### **Transferencia:**

Completa el siguiente cuadro, especificando las prácticas cuaresmales:

¿Cómo debo practicar la oración?	¿Cómo debo practicar el ayuno?	¿Cómo debo practicar la limosna?
- Momento: - Acción: - ¿Con quiénes?: - ¿Cuándo?		

**Actividad 2**

Explicar la definición y sentido del sacramento de la reconciliación mediante diapositivas, aceptando opiniones diferentes.

- Escucha con atención el siguiente hecho de vida:

**Don Juan y sus terrenos**

Don Juan estaba muy delicado de salud, motivo por el cual reunió a sus cinco hijos para tratar sobre la herencia (terrenos y casas). Tres hijos habían logrado progresar y ya poseían bienes, los otros dos vivían en la pobreza. El padre decidió entregar sus bienes a los hijos con mayor necesidad. Esto generó los celos de los que estaban en buena posición económica.

En el momento de su agonía, don Juan quiso reconciliar a todos sus hijos, pero los que no recibieron herencia nunca llegaron. El anciano al ver esto dijo: "Señor: yo me voy en paz con mis hijos pues los he perdonado, sé que Tú obrarás en sus corazones y finalmente lograrán comprender mi decisión, te pido que reine la unidad entre ellos."

Y responde las siguientes interrogantes:

¿Qué opinas de la actitud de don Juan?

¿Por qué crees que no llegaron los hijos que poseían bienes?

¿Cómo hubieras reaccionado tú si fueras uno de los hijos que poseía bienes?

¿Crees que es necesaria la reconciliación en la vida diaria? ¿Por qué?

¿De qué manera Dios interviene en la vida del hombre para que pueda poner en práctica la reconciliación?

- Lee la ficha informativa e identifica las ideas principales mediante el subrayado
- Organiza la información usando un esquema de llaves.
- Selecciona un medio apropiado para plasmar el tema desarrollado. (diapositivas/ papelotes)
- Explica la definición y sentido del sacramento de la reconciliación, usando de apoyo de las diapositivas o papelotes.

**Metacognición:**

- ✓ ¿Qué aprendimos? ¿Qué sabías antes sobre la reconciliación?
- ✓ ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué utilizamos?
- ✓ ¿Para qué me sirve esto?
- ✓ ¿Qué sentido tiene prepararnos para vivir reconciliados?

**Transferencia:**

- ¿Ante cualquier ofensa o mal entendido cómo voy a actuar de hoy en adelante?
- ¿Cómo las familias se reconcilian en la comunidad?

**Actividad 3**

Explicar los momentos de una visita pastoral mediante una exposición utilizando como apoyo un esquema de llaves, colaborando con los demás.

- Observa el video "la llegada del Papa Francisco al Perú" : <https://diariocorreo.pe/tema-del-dia/papa-francisco-llega-esta-tarde-peru-798074/> y responde las interrogantes en forma oral:

- ✓ ¿A qué acontecimientos se refiere? ¿A quién están recibiendo?
- ✓ ¿Algún miembro de la parroquia ha visitado la zona en algún momento? ¿Cómo lo han recibido?
- ✓ De la visita pastoral del año pasado, ¿qué momentos recuerdas?
- ✓ ¿Cómo debemos prepararnos cuando llega el sacerdote a nuestra zona?

- Lee la ficha informativa e identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado.
- Organiza y secuencia la información que va a utilizar en un esquema de llaves.
- Selecciona la estructura del esquema de llaves que va a utilizar.
- Explica los momentos de la visita pastoral a través de una exposición utilizando como apoyo el esquema de llaves.

**Metacognición:**

✓ ¿Cómo debes prepararte cuando llega el sacerdote a su zona?

✓ ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué utilizaste?

**Transferencia:**

En tu cuaderno responde a la pregunta completando el cuadro: ¿Qué acciones concretas prepararás tú junto a tu familia cuando visites el sacerdote tu zona este año?

¿Qué haré?	¿Cómo lo haré?	¿Cuándo?

**Actividad 4:**

Analizar que Jesús compartió su vida por amor a las familias, a través de la técnica del diálogo dirigido, asumiendo la consecuencia de sus actos.

- Observa el video: "Dar es una forma de comunicar":

<https://www.youtube.com/watch?v=OvvOaPrTww8>

✓ ¿Por qué a algunas familias les gusta compartir su vida con las demás?

✓ ¿En tu zona observas familias que comparten?

✓ ¿Crees que las familias que no comparten con otros no comparten su vida con Cristo?

✓ ¿De qué manera Jesús compartió su vida con los demás?

- Lee la ficha informativa e identifica las características de la familia cristiana, Iglesia doméstica, subrayando las ideas relevantes.

- Relaciona Los textos bíblicos y enseñanzas del Catecismo de la Iglesia Católica con ejemplos concretos que observa a su alrededor completando el siguiente cuadro:

TEXTOS BÍBLICO /CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA	HECHOS CONCRETOS DE MI REALIDAD
Sn. Lucas 2, 1-21; Sn. Mateo 2, 3-15; Sn. Juan 2, 1-11, Colosenses 3. 12-14	- -
Catecismo de la Iglesia Católica: 1657 y 2205:	-

- Explica la importancia de compartir su vida con los demás a ejemplo de Jesús a través del diálogo dirigido.

**Metacognición:**

✓ ¿De qué manera Jesús compartió su vida con los demás?

✓ ¿Qué destreza utilizamos? ¿Qué pasos nos parecieron más difíciles?

**Transferencia:**

Responde a la pregunta:

¿Qué actitudes vas a poner en práctica para que tu familia sea cristiana?

¿Qué aplicación tiene el tema para tu vida personal y familiar?

**Actividad 5**

Relacionar las actitudes de un joven creyente en Jesús vivo y la de un joven creyente en un Jesús muerto a través de un cuadro de doble entrada, aceptando opiniones diferentes.

- Observa el video: "Los problemas del mundo": <https://www.youtube.com/watch?v=J22N7asqja0> y "Armonía y belleza de la creación" <https://www.youtube.com/watch?v=T0qfH-lhPz8> y responde:

¿Por qué se dan estos problemas en nuestra sociedad? ¿Quiénes son los culpables?

¿En nuestra familia todo está mal o también hay detalles hermosos?

¿Cómo piensas que Jesús compartió su vida con las familias?

- Percibe la información: Lee la ficha informativa e identifica las ideas principales mediante el subrayado.
- Identifica las características en tándem sobre Cristo muerto y Cristo Resucitado realizando un listado.
- Realiza la conexión utilizando un organizador gráfico adecuado (cuadro de doble entrada).

#### **Metacognición:**

- ¿Qué aprendimos? ¿Qué sentido tiene anunciar a Cristo muerto?
- ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué sentido tiene anunciar a Cristo vivo?
- ¿Para qué me sirve esto?
- ¿Qué sentido tiene anunciar y vivir con Cristo Resucitado y vivo?

#### **Transferencia:**

- A partir de hoy, ¿qué actitudes concretas voy a demostrar en mi vida que correspondan a Jesús vivo y resucitado?

#### **Actividad 6**

Analizar los documentos de la Iglesia Latinoamericana: Puebla, Santo Domingo y Aparecida, acerca de la Religiosidad Popular mediante la técnica del cuestionario, mostrando tolerancia a la diversidad.

En pequeños grupos analizan el siguiente hecho de vida:

#### **El cura don Josefo**

Allá por los años 70, vivía en el distrito de Huarmaca, Huancabamba don Josefo Buenaventura, un humilde sacerdote diocesano que había consagrado su vida al servicio de Cristo en la Iglesia, por lo que trabajaba denodadamente. Era un excelente pastor, vivía feliz en su pueblo, visitaba las zonas más lejanas donde ninguna autoridad llegaba. Para animar a las comunidades, las reunía para saber de sus problemáticas y celebraba la misa, hasta que estalló la violencia senderista en la década del 80, y le prohibían que anuncie el mensaje y visite las zonas. Por un tiempo le hicieron la vida imposible, hasta que comprendieron que sus anuncios le devolvían la esperanza a la gente de continuar viviendo en armonía con justicia y paz.

Responde: ¿A qué institución representaba el P. Josefo y por quién trabajaba?

¿Sabían que la Iglesia a través de la reunión de sus sacerdotes y Obispos ha elaborado documentos para dar a conocer estas realidades? ¿Qué sabemos de Puebla, Santo Domingo y Aparecida? A partir de sus respuestas descubre el tema: Los doc. de Puebla, Santo Domingo y Aparecida.

- Lee la ficha de los doc. de Puebla, Santo Domingo y Aparecida, de forma clara.
- Identifica las ideas principales y secundarias haciendo uso de la técnica del subrayado de cada documento.
- Relaciona las conclusiones de cada documento, respondiendo a las preguntas planteadas:
  - ¿Cómo define La Religiosidad Popular: ¿Según Puebla, Santo Domingo y Aparecida?
  - ✓ ¿Hay contradicciones entre los tres documentos o se complementan?
  - ✓ ¿Por qué consideras importante estas conclusiones que sustentan la Religiosidad Popular?
  - ✓ ¿Consideras importante que los documentos definan la religiosidad popular como una manifestación de fe de nuestros pueblos?

- Explica de forma verbal y voluntaria (en plenario) a través de la participación activa mediante un dialogo dirigido sus respuestas.

#### **Metacognición:**

- ¿Qué aprendimos? ¿Qué sabías antes sobre los documentos eclesiales?
- ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué utilizamos? ¿Cómo definimos la Religiosidad Popular?
- ¿Qué sentido tiene prepararnos para vivenciar las actividades de la Religiosidad Popular en la comunidad?

**Trasferencia:**

- Preguntar al coordinador de su zona qué acontecimientos se pueden celebrar como manifestación de la Religiosidad Popular.
- ¿Qué compromiso nos corresponde asumir?

**Actividad 7**

Explicar los aspectos positivos y negativos de la Religiosidad Popular mediante una exposición, aceptando opiniones diferentes.

En Tandem describen el siguiente hecho de vida:

**LA VIRGEN DEL PONCHO**

En una ocasión por un pueblo llamado Cerro Negro:

Para la fiesta patronal de la Virgen, a ella le dolía mucho la cabeza por el peso de su corona, y el rico manto tan bordado, casi se asfixiaba por el humo de tantas velas.

Se entristeció porque solo veían en ella como una palanca, una negociante delante de Dios, pidiendo favores y milagros. Se sentía incómoda como dama, patrona, reina y abogada.

Quería que la vean como Dios la ve, como la Biblia la interpreta; como mujer de fe, madre de Jesús, sierva de Dios, bendita y bienaventurada. No quería ser más objeto de culto, sino persona de la vida de la Iglesia peregrina, La Virgen del Camino.

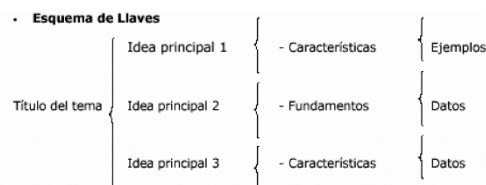
Una madrugada entonces, por una intuición de fe, llevando a su hijo cariñosamente en su pecho, bajó de la "Gloria de los altares", abandonó el templo y se dirigió al pueblo. El peso de su manto le hacía caminar lentamente, pasaba con los caminantes, llevando regalos de sus peticiones: collares, aretes, rosarios, velas, flores, coronas y muchísima plata, además estaba cargada con angustias y penas y con las gracias de muchos hombres afligidos. En el mercado vendió en una esquina estos regalos, remató su manto y se alivió bastante. Luego se compró un poncho. Se lo puso y se sentó en una vereda y amamanto a su hijo. Una mujer exclamó: ¡No es esta la virgen de nuestra Iglesia! Unos decían no puede ser, la virgen no lleva poncho. Hasta que a gente descubrió que la virgen se ha mezclado con la gente, es una de nosotras.

Contestan:

- ¿Cómo debe ser el comportamiento de la gente frente a la celebración de fiestas religiosas?
- ¿Cómo debe ser una auténtica devoción durante las fiestas religiosas?
- ¿Cómo crees que deben celebrarse las fiestas religiosas populares?
- ¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta para celebrar las fiestas religiosas populares?

- Lee y señala las ideas principales y secundarias en la ficha técnica entregada.

- Organiza la información referente a la Religiosidad Popular, estableciendo sus características, los aspectos positivos y negativos en forma personal mediante un esquema de llaves. Luego en equipo comparten lo trabajado y elaboran su esquema.



- Explica sus conclusiones utilizando como material de apoyo su esquema de llaves.

**Metacognición:**

- ✓ ¿Qué aspectos debo tomar en cuenta para celebrar las fiestas religiosas populares?
- ✓ ¿Qué pasos realice para aprender hoy?
- ✓ ¿En qué pasos tuve mayor dificultad?

**Trasferencia:**

Elaboran un listado de las fechas de las fiestas religiosas comunales que se van a celebrar durante este año y las escribe en su cuaderno.



**Actividad 8**

Analizar que Jesucristo es el fundamento de amor, mediante la técnica del cuestionario, aceptando al otro.

- Observa el video: Si conocieras cuánto te amo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ILF7FKTaz44>

- ✓ ¿Qué sentimientos surgen en ti al observar el video?
- ✓ ¿Cómo la comunidad vive el amor de Jesucristo?
- ✓ ¿Conoces algunas situaciones de la biblia que hablen del amor de Jesucristo?
- ✓ ¿Por qué afirmarías que Jesús es el fundamento del amor?

- Lee la ficha técnica “Jesucristo el fundamento del amor” en forma personal.

- Identifica las ideas principales y secundarias de la ficha, a través de la técnica del subrayado.

- Relaciona las características del amor de Jesucristo con las características del amor que se manifiesta en su familia, completando el siguiente cuadro:

Características del amor de Jesús	Características del amor en mi familia
- Sn. Jn 15, 12-17	
- Ef, 5,2,	
- Rom, 8, 3	

- Explica que Jesucristo es el fundamento del amor, respondiendo las preguntas en la ficha.

- ✓ ¿Qué significado tiene el amor?
- ✓ ¿Por qué Jesucristo es la realización plena del amor?
- ✓ ¿Qué dimensiones abarca el amor de Jesucristo?

**Metacognición:**

- ¿Por qué afirmo que Jesús es el fundamento del amor?
- ¿A través de que procesos lo hemos aprendido?
- ¿En qué procesos he tenido mayor dificultad?

**Trasferencia:**

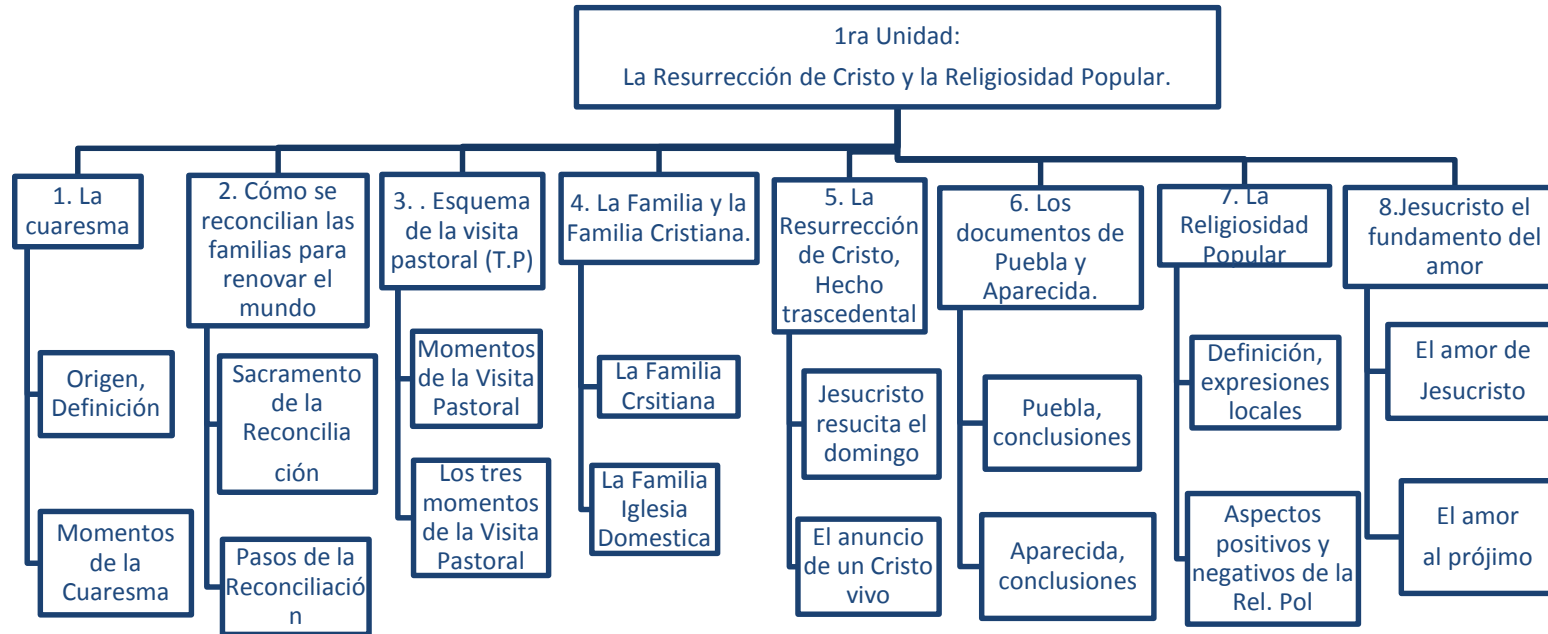
- ¿Qué acciones concretas debes poner en práctica para asumir el amor de Jesucristo? Completa el cuadro:

¿Qué voy a realizar?	¿Cómo?	¿Cuándo?

Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje:

- Cuaresma.
- Veneración.
- Puebla.
- Aparecida.

### 3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



### 3.2.1.2. Guía de Aprendizaje para los estudiantes:

#### **Actividad 1**

Analizar el mensaje del Papa Francisco sobre la cuaresma a través de un cuestionario, cooperando con los demás.

- Lee la ficha que contiene el mensaje del Papa Francisco
- Identifica las ideas principales y secundarias haciendo uso de la técnica del subrayado.
- Relaciona el mensaje del Papa con las citas bíblicas presentadas, respondiendo las preguntas planteadas:
  - ¿Por qué es importante vivir la Cuaresma?
- ✓ ¿Que nos recomienda el Papa Francisco para vivir la Cuaresma?
- ✓ ¿Qué actitudes de cambio y compromiso puede vivir la persona en este tiempo de cuaresma?
- ✓ ¿Con cuál de esas actitudes nos identificamos nosotros y por qué?
- Explica de forma verbal y voluntaria (en plenario) sus respuestas al cuestionario a través de la participación activa, mediante un diálogo dirigido.

#### **Actividad 2**

Explicar la definición y sentido del sacramento de la reconciliación mediante diapositivas, aceptando opiniones diferentes.

- Escucha con atención el siguiente hecho de vida:
- Lee la ficha informativa e identifica las ideas principales mediante el subrayado
- Organiza la información usando un esquema de llaves.
- Selecciona un medio apropiado para plasmar el tema desarrollado. (diapositivas/papelotes)
- Explica la definición y sentido del sacramento de la reconciliación, usando de apoyo de las diapositivas o papelotes.

#### **Actividad 3**

Explicar los momentos de una visita pastoral mediante una exposición utilizando como apoyo un esquema de llaves, colaborando con los demás.

- Observa el video
- Lee la ficha informativa e identifica las ideas principales mediante la técnica del subrayado.
- Organiza y secuencia la información que va a utilizar en un esquema de llaves.
- Selecciona la estructura del esquema de llaves que va a utilizar.
- Explica los momentos de la visita pastoral a través de una exposición utilizando como apoyo el esquema de llaves.

#### **Actividad 4:**

Analizar que Jesús compartió su vida por amor a las familias, a través de la técnica del diálogo dirigido, asumiendo la consecuencia de sus actos.

- Observa el video:
- Lee la ficha informativa e identifica las características de la familia cristiana, Iglesia doméstica, subrayando las ideas relevantes.
- Relaciona Los textos bíblicos y enseñanzas del Catecismo de la Iglesia Católica con ejemplos concretos que observa a su alrededor completando el siguiente cuadro:
- Explica la importancia de compartir su vida con los demás a ejemplo de Jesús a través del diálogo dirigido.

**Actividad 5**

Relacionar las actitudes de un joven creyente en Jesús vivo y la de un joven creyente en un Jesús muerto a través de un cuadro de doble entrada, aceptando opiniones diferentes.

- Observa el video:
- Percibe la información: Lee la ficha informativa e identifica las ideas principales mediante el subrayado.
- Identifica las características en tándem sobre Cristo muerto y Cristo Resucitado realizando un listado.
- Realiza la conexión utilizando un organizador gráfico adecuado (cuadro de doble entrada).

**Actividad 6**

Analizar los documentos de la Iglesia Latinoamericana: Puebla, Santo Domingo y Aparecida, acerca de la Religiosidad Popular mediante la técnica del cuestionario, mostrando tolerancia a la diversidad.

En pequeños grupos analizan el siguiente hecho de vida:

- Lee la ficha de los doc. de Puebla, Santo Domingo y Aparecida, de forma clara.
- Identifica las ideas principales y secundarias haciendo uso de la técnica del subrayado de cada documento.
- Relaciona las conclusiones de cada documento, respondiendo a las preguntas planteadas:
  - ¿Cómo define La Religiosidad Popular: ¿Según Puebla, Santo Domingo y Aparecida?
  - ✓ ¿Hay contradicciones entre los tres documentos o se complementan?
  - ✓ ¿Por qué consideras importante estas conclusiones que sustentan la Religiosidad Popular?
  - ✓ ¿Consideras importante que los documentos definan la religiosidad popular como una manifestación de fe de nuestros pueblos?
- Explica de forma verbal y voluntaria (en plenario) a través de la participación activa mediante un dialogo dirigido sus respuestas.

**Actividad 7**

Explicar los aspectos positivos y negativos de la Religiosidad Popular mediante una exposición, aceptando opiniones diferentes.

En Tandem describen el siguiente hecho de vida:

- Lee y señala las ideas principales y secundarias en la ficha técnica entregada.
- Organiza la información referente a la Religiosidad Popular, estableciendo características, los aspectos positivos y negativos en forma personal mediante un esquema de llaves. Luego en equipo comparten lo trabajado y elaboran su esquema.
- Explica sus conclusiones utilizando como material de apoyo su esquema de llaves.

**Actividad 8**

Analiza que Jesucristo es el fundamento de amor, mediante la técnica del cuestionario, aceptando al otro.

**Observa el video:**

- Lee la ficha técnica “Jesucristo el fundamento del amor” en forma personal.
- Identifica las ideas principales y secundarias de la ficha, a través de la técnica del subrayado.
- Relaciona las características del amor de Jesucristo con las características del amor que se manifiesta en su familia, completando el siguiente cuadro:
- Explica que Jesucristo es el fundamento del amor, respondiendo las preguntas en la ficha.
  - ✓ ¿Qué significado tiene el amor?
  - ✓ ¿Por qué Jesucristo es la realización plena del amor?
  - ✓ ¿Qué dimensiones abarca el amor de Jesucristo?

### 3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

FICHA N° 01: CUARESMA:

ESTUDIANTE: .....GRADO: 4° SECCIÓN.....  
FECHA: .....

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

Lee atentamente la Iluminación Bíblica: Según Sn Lc 4, 1 – 13.

#### TENTACIÓN DE JESÚS EN EL DESIERTO

•<sup>4</sup> <sup>1</sup> Jesús volvió de las orillas del Jordán lleno del Espíritu Santo y se dejó guiar por el Espíritu a través del desierto, <sup>2</sup> donde fue tentado por el demonio durante cuarenta días. En todo ese tiempo no comió nada, y al final sintió hambre. <sup>3</sup> Entonces el diablo le dijo: “Si eres Hijo de Dios, manda a esta piedra que se convierta en pan.” <sup>4</sup> Jesús le contestó: “Dice la Escritura: *El hombre no vive solamente de pan.*”

<sup>5</sup> Lo llevó después el diablo a un lugar más alto, le mostró en un instante todas las naciones del mundo <sup>6</sup> y le dijo: “Te daré poder sobre estos pueblos, y sus riquezas serán tuyas, porque me las han entregado a mí y yo las doy a quien quiero. <sup>7</sup> Si te arrodillas y me adoras, todo será tuyo.” <sup>8</sup> Jesús le replicó: “La Escritura dice: *Adorarás al Señor tu Dios y a él sólo servirás.*”


<sup>9</sup> A continuación el diablo lo llevó a Jerusalén y lo puso en la muralla más alta del Templo, diciéndole: “Si tú eres Hijo de Dios, tírate de aquí abajo, <sup>10</sup> pues dice la Escritura: *Dios ordenará a sus ángeles que te protejan;* <sup>11</sup> y también: *Ellos te llevarán en sus manos, para que tu pie no tropiece en ninguna piedra.*” <sup>12</sup> Jesús le replicó: “También dice la Escritura: *No tentarás al Señor tu Dios.*”

<sup>13</sup> Al ver el diablo que había agotado todas las formas de tentación, se alejó de Jesús, a la espera de otra oportunidad.

- Responde en tu cuaderno: ¿Cuántos días estuvo Jesús en el desierto? ¿Cuántas y cuáles fueron las tentaciones que vivió Jesús en el desierto?
- ¿Cómo respondió Jesús a cada una de estas tentaciones?

### Cuaresma

- Representa el tiempo que Jesús estuvo en el desierto orando, meditando y ayunando antes del inicio de su vida pública.
- La cuaresma va desde el Miércoles de Ceniza hasta la víspera del Domingo de Resurrección.
- En este tiempo los cristianos se preparan para celebrar la fiesta de Pascua.



### ¿Qué es la CUARESMA?

Color morado que significa luto y penitencia.

La Cuaresma dura 40 días y es el tiempo litúrgico de conversión que nos prepara para la gran fiesta de la Pascua. Es el tiempo para arrepintirnos de nuestros pecados y de cambiar algo de nuestra vida para ser mejores personas y poder vivir más cerca de Cristo.

#### LOS 3 MOMENTOS DE LA CUARESMA

ORACIÓN	LIMOSNA	AYUNO Y ABSTINENCIA
		
En el silencio de la oración nos encontramos con Dios y nos reconocemos sus creaturas, dependientes de Él.	No debe ser un aporte de lo que sobra sino un acto de amor hecho de corazón, un compartir que nos mueve a renuncia y al sacrificio.	Ayunamos como sacrificio ofrecido a Dios el Miércoles de Ceniza y Viernes Santo. La abstinencia se practica todos los viernes de Cuaresma.

#### ¿Cuándo inicia la Cuaresma?

Comienza el Miércoles de Ceniza y termina antes de la Misa de la Cena del Señor del Jueves Santo.



#### 1. Lee atentamente San Mateo 6, 1-18

Cuando des limosna, no hagas tocar trompeta delante de ti, como hacen los hipócritas en las sinagogas y en las calles, para ser alabados por los hombres" de cierto les digo que ya tienen su recompensa. Tú cuando des limosna, no sepa tu izquierda lo que hace tu derecha, para que sea tu limosna en secreto" y tu Padre que ve en lo secreto te recompensará en público. Cuando ores, no seas como los hipócritas" porque ellos aman el orar en pie en las sinagogas y en las esquinas de las calles, para ser vistos de los hombres" de cierto les digo que ya tienen su recompensa. tú, cuando ores, entra en tu aposento, y cerrada la puerta, ora a tu Padre

que está en secreto" y tu Padre que ve en lo secreto te recompensar' en público. (orando, no uses vanas repeticiones, como los gentiles, que piensan que por su palabrería serán oídos. no se hagan semejantes a ellos" porque su Padre sabe de qué cosas tienes necesidad, antes que ustedes le pidan.

Cuando ayunes, no seas austero, como los hipócritas" porque ellos demudan sus rostros para mostrar a los hombres que ayunan" de cierto les digo que ya tienen su recompensa. Pero tú, cuando ayunes, unge tu cabeza y lava tu rostro, para no mostrar a los hombres que ayunas, sino a tu Padre que está en secreto" y tu Padre que ve en lo secreto te recompensar' en Público.

Palabra del Señor.

2. Responde las siguientes preguntas y dialoga con tus compañeros:

- ¿Qué nos recomienda JESÚS para cambiar de vida?
- ¿Crees que la Iglesia es portadora y practicante de estas recomendaciones?
- ¿Crees que Jesús tiene razón al decirnos que nos convirtamos para encontrar la paz interior?

1. Lee atentamente la Iluminación Doctrinal:

¿Qué nos dice el papa Francisco?

**La Cuaresma** es un nuevo comienzo, un camino que nos lleva a un destino seguro: la Pascua de Resurrección, la victoria de Cristo sobre la muerte. (en este tiempo recibimos siempre una fuerte llamada a la conversión: el cristiano está llamado a volver a Dios de todo corazón, a no contentarse con una vida mediocre, sino a crecer en la amistad con el Señor. es más, es el amigo fiel que nunca nos abandona, porque incluso cuando pecamos espera pacientemente que volvamos a él y, con esta espera, manifiesta su voluntad de perdonar cf. Homilía, 8 enero 2016.

La Cuaresma es un tiempo propicio para intensificar la vida del espíritu a través de los medios santos que la Iglesia nos ofrece: **el ayuno, la oración y la limosna**. En la base de todo está la Palabra de Dios, que en este tiempo se nos invita a escuchar y a meditar con mayor frecuencia. En concreto, quisiera centrarme aquí en la parábola del hombre rico y el pobre Lázaro cf. Lc. 16 19-31.

Dejémonos guiar por este relato tan significativo "la parábola del hombre rico y el pobre Lázaro, que nos da la clave para entender cómo hemos de comportarnos para alcanzar la verdadera felicidad y la vida eterna, exhortándonos a una sincera conversión.

**Mensaje del Papa Francisco del 7 de febrero del 2017, durante la celebración de la Misa de Cuaresma.**

3. Completa el siguiente cuadro, especificando la práctica de los tres momentos de la cuaresma:

¿Cómo debo practicar la oración?	¿Cómo debo practicar el ayuno?	¿Cómo debo practicar la limosna?
- Momento:		
- Acción:		
- ¿Con quiénes?:		
- ¿Cuándo?		

### 3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y de final de Unidad

#### PRUEBA DE PROCESO UNIDAD I

Nombres y Apellidos:.....N°.....  
 Docente: .....Área:..... Año: 4° Sección... Fecha:.....

Capacidad: Comprensión

NOTA:

Destreza: Analizar

1. Analiza el significado del texto bíblico en relación a “Jesucristo fundamento del amor”, mediante la técnica del cuestionario:

#### a) Sn. Juan 15:12-17

<sup>12</sup>Y este es mi mandamiento: que se amen los unos a los otros, como yo los he amado. <sup>13</sup>Nadie tiene amor más grande que el dar la vida por sus amigos. <sup>14</sup>Ustedes son mis amigos si hacen lo que yo les mando. <sup>15</sup>Ya no los llamo siervos, porque el siervo no está al tanto de lo que hace su amo; los he llamado amigos, porque todo lo que a mi Padre le oí decir se lo he dado a conocer a ustedes. <sup>16</sup>No me escogieron ustedes a mí, sino que yo los escogí a ustedes y los comisioné para que vayan y den fruto, un fruto que perdure. Así el Padre les dará todo lo que le pidan en mi nombre. <sup>17</sup>Este es mi mandamiento: que se amen los unos a los otros.

#### b) Efesios, 5,2,2

Y andad en amor, como también Cristo nos amó, y se entregó á sí mismo por nosotros, ofrenda y sacrificio á Dios en olor suave.

Un día un maestro de la ley se acercó a Jesús y le preguntó: «¿Cuál es el primero de todos los mandamientos?»

#### c) Sn. Marcos. 12, 28-31

Jesús le contestó: «El primer mandamiento es: Oye, Israel, el Señor nuestro Dios es el único Señor. Ama pues al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas. Este es el primer mandamiento. Y el segundo es parecido, y es: Ama a tu prójimo como te amas a ti mismo. No hay otro mandamiento más importante que éstos

¿Cuál es el mandamiento más importante para Jesucristo? **(3 ptos)**

.....  
 .....  
 .....

¿Cómo es el amor que ofrece Jesucristo? **(3 ptos)**

.....  
 .....  
 .....

¿Dónde radica la esencia del amor? **(2 ptos)**

.....  
 .....  
 .....

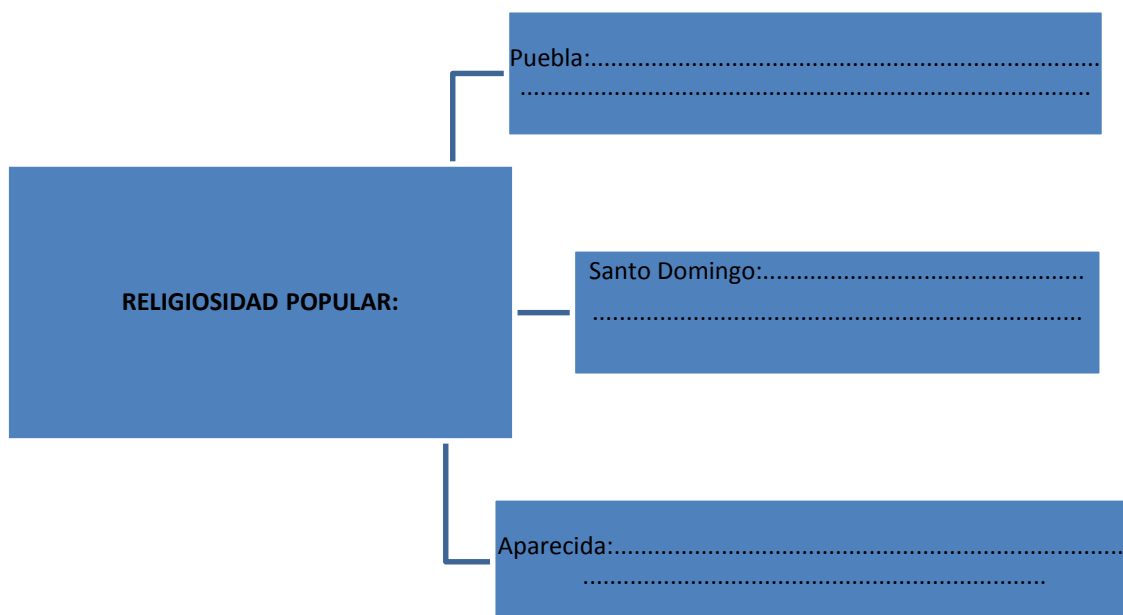
¿Cuál es el mensaje de estas citas bíblicas y a qué te comprometen? **(2 ptos)**

a) .....

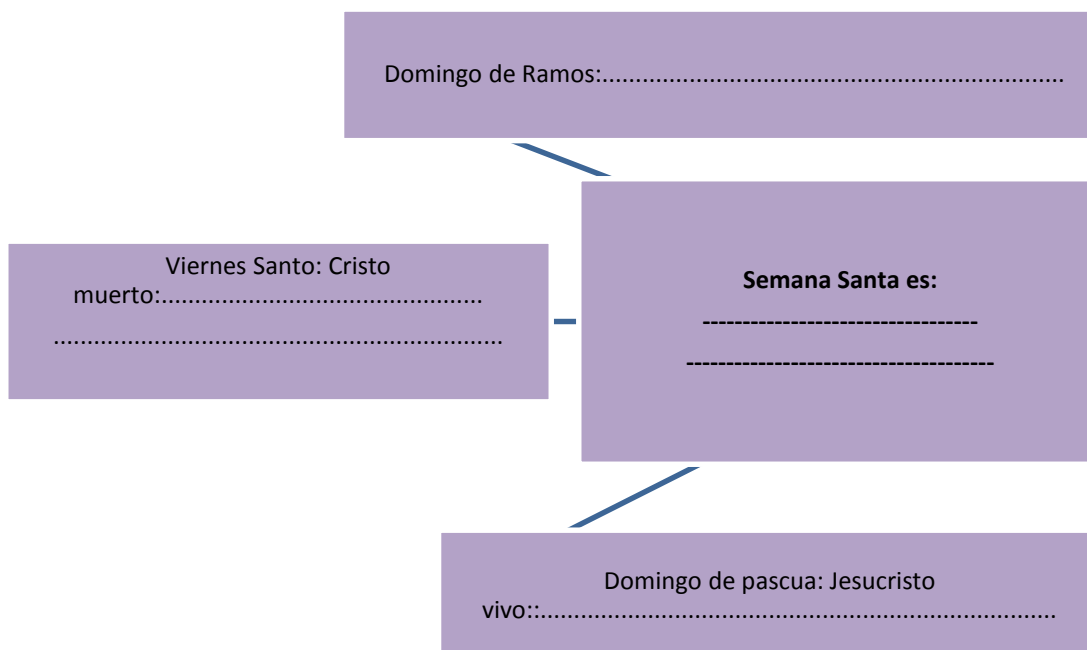
b) .....

c) .....

2. Selecciona las ideas principales de la ficha del documentos eclesiales: Puebla, Santo Domingo y Aparecida, sobre la Religiosidad Popular y completa la información:



3. Explica el acontecimiento y sus características importantes en cada día santo:



MATRIZ DE EVALUACIÓN		
INDICADORES	NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
1. Identifica las ideas principales	4	
2. El cuadro presenta todos los elementos del tema	4	
3. Sintetiza la información	2	



### PRUEBA BIMESTRAL DE UNIDAD I

Nombres y Apellidos: ..... N° .....  
 Docente: ..... Área: ..... Año: 4° Sección: ..... Fecha: .....

Capacidad: Comprensión

NOTA

Destreza: Analizar

Responde las siguientes preguntas según la ficha técnica sobre la Cuaresma:

1. Identifica las ideas principales de las citas bíblica en Sn Lc 4, 1 – 13, Sn. Mt. 6, 1-18; Sn.Lc. 16, 19-31.

**Sn Lc. 4, 1 – 13. 4.** 1 Jesús volvió de las orillas del Jordán lleno del Espíritu Santo y se dejó guiar por el Espíritu a través del desierto, 2 donde fue tentado por el demonio durante cuarenta días. En todo ese tiempo no comió nada, y al final sintió hambre. 3 Entonces el diablo le dijo: “Si eres Hijo de Dios, manda a esta piedra que se convierta en pan.” 4 Jesús le contestó: “Dice la Escritura: *El hombre no vive solamente de pan.*”

5 Lo llevó después el diablo a un lugar más alto, le mostró en un instante todas las naciones del mundo 6 y le dijo: “Te daré poder sobre estos pueblos, y sus riquezas serán tuyas, porque me las han entregado a mí y yo las doy a quien quiero. 7 Si te arrodillas y me adoras, todo será tuyo.” 8 Jesús le replicó: “La Escritura dice: *Adorarás al Señor tu Dios y a él sólo servirás.*”

9 A continuación el diablo lo llevó a Jerusalén y lo puso en la muralla más alta del Templo, diciéndole: “Si tú eres Hijo de Dios, tírate de aquí abajo, 10 pues dice la Escritura: *Dios ordenará a sus ángeles que te protejan;* 11 y también: *Ellos te llevarán en sus manos, para que tu pie no tropiece en ninguna piedra.*” 12 Jesús le replicó: “También dice la Escritura: *No tentarás al Señor tu Dios.*”

13 Al ver el diablo que había agotado todas las formas de tentación, se alejó de Jesús, a la espera de otra oportunidad.

**Sn. Mt. 6, 1-18. 6 1:** Guárdense de las buenas acciones (la justicia) hechas a la vista de todos, a fin de que todos las aprecien. Pues en ese caso, no les quedaría premio alguno que esperar de su Padre que está en el cielo. 2 Cuando ayudes a un necesitado, no lo publiques al son de trompetas; no imites a los que dan espectáculo en las sinagogas y en las calles, para que los hombres los alaben. Yo se lo digo: ellos han recibido ya su premio.

3 Tú, cuando ayudes a un necesitado, ni siquiera tu mano izquierda debe saber lo que hace la derecha: 4 tu limosna quedará en secreto. Y tu Padre, que ve en lo secreto, te premiará.

5 Cuando ustedes recen, no imiten a los que dan espectáculo; les gusta orar de pie en las sinagogas y en las esquinas de las plazas, para que la gente los vea. Yo se lo digo: ellos han recibido ya su premio. 6 Pero tú, cuando reces, entra en tu pieza, cierra la puerta y ora a tu Padre que está allí, a solas contigo. Y tu Padre, que ve en lo secreto, te premiará.

7 Cuando pidan a Dios, no imiten a los paganos con sus letanías interminables: ellos creen que un bombardeo de palabras hará que se los oiga. 8 No hagan como ellos, pues antes de que ustedes pidan, su Padre ya sabe lo que necesitan.

- El Padre Nuestro
- 9 Ustedes, pues, recen así:  
Padre nuestro, que estás en el Cielo,  
santificado sea tu Nombre,
- 10 venga tu Reino,  
hágase tu voluntad  
así en la tierra como en el Cielo.
- 11 Danos hoy el pan que nos corresponde;
- 12 y perdona nuestras deudas,  
como también nosotros perdonamos  
a nuestros deudores;
- 13 y no nos dejes caer en la tentación,  
sino líbranos del Maligno.

14 Porque si ustedes perdonan a los hombres sus ofensas, también el Padre celestial les perdonará a ustedes. 15 Pero si ustedes no perdonan a los demás, tampoco el Padre les perdonará a ustedes.

•16 Cuando ustedes hagan ayuno, no pongan cara triste, como los que dan espectáculo y aparentan palidez, para que todos noten sus ayunos. Yo se lo digo: ellos han recibido ya su premio. 17 Cuando tú hagas ayuno, lávate la cara y perfúmate el cabello. 18 No son los hombres los que notarán tu ayuno, sino tu Padre que ve las cosas secretas, y tu Padre que ve en lo secreto, te premiará.

**Sn. Lc. 16, 19-31.** 19 Había un hombre rico que se vestía con ropa finísima y comía regiamente todos los días. 20 Había también un pobre, llamado Lázaro, todo cubierto de llagas, que estaba tendido a la puerta del rico. 21 Hubiera deseado saciarse con lo que caía de la mesa del rico, y hasta los perros venían a lamerle las llagas. 22 Pues bien, murió el pobre y fue llevado por los ángeles al cielo junto a Abraham. También murió el rico, y lo sepultaron.

23 Estando en el infierno (en el Hades), en medio de los tormentos, el rico levantó los ojos y vio a lo lejos a Abraham y a Lázaro con él en su regazo. 24 Entonces gritó: "Padre Abraham, ten piedad de mí, y manda a Lázaro que moje en agua la punta de su dedo y me refresque la lengua, porque me atormentan estas llamas."

25 Abraham le respondió: "Hijo, recuerda que tú recibiste tus bienes durante la vida, mientras que Lázaro recibió males. Ahora él encuentra aquí consuelo y tú, en cambio, tormentos.

26 Además, entre ustedes y nosotros hay un abismo tremendo, de tal manera que los que quieran cruzar desde aquí hasta ustedes no puedan hacerlo, y tampoco lo puedan hacer del lado de ustedes al nuestro."

27 El otro replicó: "Entonces te ruego, padre Abraham, que envíes a Lázaro a la casa de mi padre, 28 a mis cinco hermanos: que vaya a darles su testimonio para que no vengan también ellos a parar a este lugar de tormento." 29 Abraham le contestó: "Tienen a Moisés y a los profetas: que los escuchen." 30 El rico insistió: "No lo harán, padre Abraham; pero si alguno de entre los muertos fuera donde ellos, se arrepentirían."

31 Abraham le replicó: "Si no escuchan a Moisés y a los profetas, aunque resucite uno de entre los muertos, no se convencerán."

2. Por medio de un cuadro Selecciona las ideas principales de las citas bíblicas de la ficha.

CITAS BÍBLICAS	LECTURA
<p><b>Sn Lc 4, 1 – 13. 4</b></p> <p><b>(3 Pts.)</b></p>	
<p><b>Sn. Mt. 6, 1-18</b></p> <p><b>(3 Pts.)</b></p>	
<p><b>Sn. Lc. 16, 19-31</b></p> <p><b>(3 Pts.)</b></p>	

3. Según las citas bíblicas responde las siguientes interrogantes.

¿Cuál es el origen de la cuaresma? **( 2 Pts.)**

.....

.....

.....

¿Qué significa la Cuaresma? **( 3 Pts.)**

.....

.....

.....  
 ¿En qué etapa del año se celebra?

( 3 Pts.)

.....  
 ¿Por qué es importante celebrar la cuaresma?

( 3 Pts.)

Capacidad: Pensamiento  
Crítico- Creativo

Destreza: Explicar

4. Relaciona el mensaje del Papa con las citas bíblicas presentadas en la primera pregunta, respondiendo las preguntas planteadas: ( 8 Pts.)

✓ ¿Por qué es importante vivir la Cuaresma?

✓ ¿Que nos recomienda el Papa Francisco para vivir la Cuaresma?

✓ ¿Qué actitudes de cambio y compromiso puede vivir la persona en este tiempo de cuaresma?

✓ ¿Con cuál de esas actitudes nos identificamos nosotros y por qué?

5. Explica los aspectos positivos y negativos sobre la Religiosidad Popular en el siguiente cuadro:

ASPECTOS DE LA RELIGIOSIDAD POPULAR	
POSITIVOS	NEGATIVOS
-	-
-	-
-	-
-	-

MATRIZ DE EVALUACIÓN		
INDICADORES	PUNTAJE	PUNTAJE OBTENIDO
Identifica las ideas principales	2	
El cuadro presenta todos los elementos del tema	2	
Sintetiza la información	3	
Explica la información de forma clara y coherente	4	
Presenta una buena ortografía	1	
<b>TOTAL</b>		

### EVALUACIÓN VALORES – ACTITUDES

Perfil de evaluación del valor del <b>RESPECTO</b>		Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
1	Acepta con respeto la opinión distinta de la propia.					
2	Respeto los acuerdos tomados por consenso.					
3	Enfrenta la adversidad con cordura.					
4	Muestra tolerancia a la diversidad					
5	Propone formas de convivencia al interior del aula.					
6	Respeto a sus compañeros.					
7	Escucha atentamente.					
8	Practica reglas de urbanidad y buena educación.					
10	Responde adecuadamente cuando otros inician conversación con él.					

<b>RESPONSABILIDAD</b>		Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
1	Cumple con sus trabajos					
2	Se organiza adecuadamente en su trabajo					
3	Realiza su trabajo con cuidado y esmero					
4	Trae a clase todo el material de trabajo					
5	Es puntual					
6	Asume sus propios errores y los corrige					
7	Entrega los trabajos en las fechas fijadas					
8	Es constante y tenaz					
9	Asume las consecuencias de sus propios actos					
10	Asume sus funciones dentro de un trabajo grupal					

<b>SOLIDARIDAD</b>		Siempre	Casi siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
1	Ayuda al compañero que lo necesita					
2	Se implica en las actividades de la clase					
3	Respeto el trabajo en equipo y colabora en el mismo					
4	Presta su material a los compañeros					
5	Muestra honradez					
6	Tiene actitud para pensar en los demás					
7	Toma decisiones considerando el bien común					
8	Colabora en actividades solidarias					
9	Coopera de manera desinteresada					
10	Sabe trabajar en equipo					

### 3.2.2. Unidad de aprendizaje N° II y Actividades

3.3.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE N° II		
1. Institución educativa: "Ernesto Merino Rivera"    2. Nivel: Secundaria    3. Año: 4to 4. Sección/es: "A" y "B"    5. Área: Educación Religiosa 5. Título Unidad: María Madre y nuestras manifestaciones de Fe. 6. Temporización: Mayo a Julio    7. Profesor: Alberto MONDRAGÓN MEZONES		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
II. Unidad: María Madre y nuestras manifestaciones de Fe. 1. María, Madre de Dios y de la Iglesia. Las advocaciones Marianas. 1.1. María en la Biblia. 1.2. Las Advocaciones de la Virgen María. 2. San Pablo de Tarso para el mundo entero; sus viajes. 2.1. Vida, Proceso de Conversión. 2.2. Su actividad evangelizadora. 3. Las cartas de San Pablo a las primeras Comunidades cristianas. 3.1. Contenido y finalidad de las cartas 3.2. características de las cartas. 4. Cómo comparten nuestras familias su vida con María (T.D.) 4.1. María modelo de servicio en la biblia. 4.2. El servicio de María en documentos eclesiales. 5. La Confirmación: sacramentos en la vida del cristiano 5.1. Fundamento, significado. 5.2. Características. 6. La Familia es escuela de Fe y de Amor (T.D.) 6.1. Familia escuela de fe 6.2. Familia escuela de amor. 7. Celebración por el mes Mariano 7.1. El sentido de celebrar 7.2. Esquema y momento de Reflexión. 8. La conversión diaria una necesidad 8.1. La reconciliación. 8.2. Qué es la conversión.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las advocaciones a María como madre de Dios y de la iglesia a través de un cuestionario.</li> <li>- Explicación de la vida de San Pablo y su misión, a través de la exposición.</li> <li>- Analizar las características de las cartas Pablo a través de la técnica del cuestionario.</li> <li>- Explicación que María es modelo de servicio para las familias a través de una exposición.</li> <li>- Análisis del sacramento de la confirmación, a través de las preguntas de una ficha guía.</li> <li>- Análisis del mensaje sobre la familia como escuela de fe y amor a través de un cuestionario.</li> <li>- Celebración la fe participando de la clausura del Rezo Mariano mediante un compartir litúrgico.</li> <li>- Explicar la conversión diaria como una necesidad a través de un cuestionario.</li> </ul>
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
COMPRENSIÓN /PENSAMIENTO CRITICO: - Analizar  EXPRESIÓN: - Explicar - Celebrar la fe.	SOLIDARIDAD - Colaborar. - Cooperar con los demás.  RESPETO - Aceptar al otro. - Escuchar atentamente. - Mostrar tolerancia a la diversidad. - Aceptar opiniones diferentes.	

## ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

### **Actividad 1**

Analizar las advocaciones a María como madre de Dios y de la iglesia a través de un cuestionario, cooperando con los demás.

- Observa unas tarjetas de diferentes colores y con diferentes nombres de las advocaciones de María.

-Y responde a las preguntas planteadas

1.- ¿Qué es lo que están repitiendo?

2.- ¿A quién se refiere todo lo mencionado?

3.- ¿Qué entiendes por advocación?

4.- Si la virgen madre de Dios es una sola ¿Por qué hay tantas advocaciones con diferentes nombres de María?

- Lee la ficha y subraya las ideas principales de: "María y las Advocaciones Marianas", los textos bíblicos de Ap 12,1- 4 y Jn 2,1 – 4; Carta Encíclica "Redemptoris Mater" 24 y 40, C.I.C. 971.

- Responde al cuestionario y van escribiendo en sus cuadernos relacionando María con los diferentes nombres y van respondiendo:

1.- ¿Qué es advocación?

2.- ¿Qué es una advocación mariana?

3.- ¿Tipos de advocación?

4.- ¿Ejemplos de Advocación?

5.- ¿Lo realizado con las tarjetas a qué tipo de advocación corresponde?

- Relaciona las definiciones de María, con las advocaciones Marianas por grupos de acuerdo a los colores de tarjetas para completar el organizador de ideas de una manera clara y precisa.

- Explica de forma verbal y voluntaria (en plenario) sus respuestas al cuestionario a través de la participación activa, mediante un diálogo dirigido.

### **Metacognición:**

¿Qué sabía sobre el tema las advocaciones?

¿Qué pasos seguimos para aprender?

¿Qué sentido tiene conocer las advocaciones a María

### **Transferencia:**

- Averigua diferentes advocaciones de María en sus caseríos, y en los demás pueblos de nuestra Diócesis de Chulucanas, explicando su origen.

### **Actividad 2**

Explicar la vida de san Pablo y su misión, a través de la técnica del cuestionario, mostrando tolerancia por la diversidad.

- **Se presenta una lámina de un personaje en el altar y Oramos**



Tú que te has dejado acercar, transformar, convertir,  
Tú que te has atrevido a anunciar el Evangelio,  
Tú que has dado todo tu amor hasta el final por Cristo,

Ruega por nosotros.  
 Que nuestra fe sea profunda,  
 Que nuestra esperanza esté siempre presente,  
 Que nuestro amor por Cristo crezca,  
 Para que podamos decir como tú:  
 "No soy yo quien vive, sino Cristo vive en mi".

**Rezamos con "Hch 8, 1- 3"**

### Palabra de Dios

Hecho de los Apóstoles, Capítulo 8, versículos del 1- 3

Saulo estaba allí y aprobaba el asesinato. Este fue el comienzo de una gran persecución contra la Iglesia de Jerusalén. Todos, excepto los apóstoles, se dispersaron por las regiones de Judea y Samaría.

Unos hombres piadosos enterraron a Esteban e hicieron un gran duelo por él.

Saulo, por su parte, trataba de destruir a la Iglesia. Entraba casa por casa, hacía salir a hombres y mujeres y los metía en la cárcel.

- Responden:

¿Quién es el personaje de la lámina?

¿Quién perseguía a la Iglesia de Jesucristo?

¿Quién era Saulo?

¿Cuál es la misión que Dios tiene para Pablo?

- Lee la ficha informativa e identifica: la vida y misión de Pablo, subrayando las ideas relevantes, luego lo socializa con su tandem.

Organiza y secuencia la información que va a utilizar en un esquema de llaves

- Selecciona la estructura del esquema de llaves que va a utilizar.

- Explica la vida y misión de San Pablo mediante una exposición utilizando como apoyo un esquema de llaves.

### Metacognición:

- ¿Cuál es la misión que realizó San Pablo?

- ¿A través de que momentos lo aprendimos?

### Transferencia:

- En una ficha responder la pregunta, completando un cuadro: ¿Qué acciones prácticas como cristiano voy a cumplir en adelante?:

Dimensiones	Personal	Escolar	Comunal
Acciones	-	-	-

### Actividad 3

Analizar las características de las cartas Pablo a través de la técnica del cuestionario, mostrando tolerancia por la diversidad.

Observa el video "Los viajes y misión de san Pablo" :

[https://www.youtube.com/watch?v=y\\_USCAEKqP8](https://www.youtube.com/watch?v=y_USCAEKqP8) y responde las interrogantes:

✓ ¿Quién es el personaje principal y si tiene relación con el tema que vimos la semana pasada?

✓ ¿Qué le sucede al personaje principal cuando viaja a Damasco?

✓ ¿Cuál es la misión que Jesucristo designo a San Pablo?

✓ ¿Qué medios utilizó San Pablo para cumplir la misión?

- Identifica las características de las cartas de San Pablo, leyendo y subrayando las ideas principales de la hoja técnica.

- Relaciona las características de las cartas de San Pablo completando un cuadro de doble entrada.

Cartas:	Características
-Romanos:	-Autor:
	- Fecha:

- I y II de Corintios: - Gálatas: - Efesios: - Filipenses	- Destinatario: - Contenido:
---	---------------------------------

- Analiza las características de las cartas de San Pablo, respondiendo en pareja las interrogantes:

- ✓ ¿Quién escribe las Cartas?
- ✓ ¿Qué lo motivó a escribir las cartas?
- ✓ ¿Cuál es el mensaje de las cartas de San Pablo?

#### **Metacognición:**

- ✓ ¿Qué hicimos hoy, a través de que experiencias?
- ✓ ¿Quién es San Pablo?
- ✓ ¿Qué aplicación tiene lo que aprendí hoy y cómo lo voy a asumir?
- ✓ ¿Cuál de los mensajes de las cartas de San Pablo podemos dirigir a nuestros caserios y comunidad de Montero?

#### **Transferencia:**

- Escribe una carta tomando en cuenta el estilo de San Pablo dirigida a tu caserío, tomando en cuenta las dificultades en la fe y expresando ánimo para continuar.

#### **Actividad 4**

Explicar que María es modelo de servicio para las familias a través de una exposición, aceptando opiniones diferentes.

Escuchan un cántico a María para luego dialogar.

Canto: María testigo CNF N° 129

#### María testigo

*DICHOSOS LOS QUE EN SU VIDA VIVEN COMO VIVIÓ MARÍA:  
SIEMPRE AMANDO A LOS DEMÁS, SIEMPRE SIRVIENDO A LOS DEMÁS.*

*Con tu entrega permitiste que nos acompañe Dios,  
y creciendo Él a tu lado compartiera nuestra vida.*

*En tu canto de alabanza retrataste nuestro mundo,  
donde siempre los pequeños del Señor son preferidos.*

*Que sigamos la palabra de Dios Padre que nos ama.  
Por María todos sepan que su amor a todos llega.*

- ✓ Según el canto ¿cómo María compartió su vida con los demás?
- ✓ ¿En tu zona de qué manera las familias comparten su vida?
- ✓ ¿Cómo es la relación de tu familia con la Virgen María?
- ✓ ¿Qué cualidades conoces de la Virgen María?

- Lee la información del tema “María como modelo de servicio a las familias”

- Identifica las ideas principales en las citas de Lc. 1, 28-45. 56. Gál. 4, 4-7, y de las encíclicas: Mariallis Cultus. N° 57, Lumen Gentium n° 56, CIC n° 148 ss. y la información de la ficha N° 02., a través de la técnica del subrayado en forma personal.



- Organiza la información de María como modelo de servicio para las familias, en grupos de 3 integrantes y elabora en una infografía.
- Explica que María es modelo de servicio para las familias a través de una exposición. Apoyadonse de la infografía.

### Metacognición:

- ¿Qué has aprendido?
- ¿Qué habilidades desarrollaron hoy?
- ¿Qué actitudes de servicio muestra María como mujer y madre?

### Transferencia:

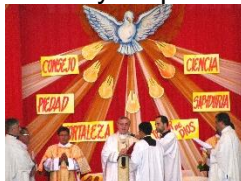
- Lee el texto bíblico de Lc. 1, 39-56. y menciona las virtudes de María. Luego escoge dos de ellas para vivenciarlas en tu vida personal y familiar.

¿Qué virtud voy a practicar?	¿Cómo?	¿Cuándo?

### Actividad 5

Analizar el sacramento de la confirmación, a través de las preguntas de una ficha guía, cooperando con los demás.

- Observa imágenes del sacramento y responde:



- ¿A qué se refieren estas imágenes?
- ¿Qué sacramento están celebrando?
- ¿Qué características tiene este sacramento de la confirmación?
- ¿Cuáles son los beneficios de recibirlo?

- Identifica el concepto y características del Sacramento de la Confirmación, leyendo en forma personal y resaltando las ideas principales en la ficha guía.

- Relaciona el Sacramento de la Confirmación con el primer sacramento del Bautismo, desarrollándolas en la ficha guía.

- Analiza el sacramento de la Confirmación respondiendo las interrogantes de la ficha guía:

- ✓ ¿Qué es un sacramento?
- ✓ ¿Quién instituyó el sacramento de la Confirmación?
- ✓ ¿Por qué se le denomina: Confirmación?

### Metacognición:

- ✓ ¿Qué aprendí hoy? ¿Mediante qué pasos?
- ✓ ¿Por qué debemos asumir un sacramento?
- ✓ ¿Cómo se deben preparar recibir el sacramento de la Confirmación?

### Transferencia:

Elabora en una tarjeta un slogan de agradecimiento a Jesucristo por dejarnos el sacramento de la Confirmación y lo comparten en sus charlas de preparación con sus compañeros y catequistas.

**Actividad 6**

Analizar el mensaje sobre la familia como escuela de fe y amor a través de un cuestionario, cooperando con los demás.

- Escucha con atención la siguiente información:

**Mirando nuestra realidad:**

En nuestra comunidad, en Piura, en el Perú y en el mundo observamos algunos de los siguientes acontecimientos: ayuda fraterna, visita a los enfermos y presos, oración personal y comunitaria, trabajos de bien común, gestos de solidaridad y caridad, familias pacíficas, alegres y acogedoras; pero, también se observa guerras, violencia familiar (física y psicológica), discriminación racial, machismo, suicidios, asesinatos, robo, alcoholismo, drogadicción, prostitución, aborto, trata de personas, corrupción, etc.

Las personas que cometen estos hechos positivos y negativos nacen de una familia:

- ✓ ¿Qué ha pasado con las personas que hacen el bien?
- ✓ ¿Qué ha pasado con las personas que hacen el mal?
- ✓ ¿Por qué la familia está llamada a ser escuela de fe y amor?
- ✓ ¿Cuáles son las características de una familia que vive la fe y amor?

- Lee la ficha las características sobre la familia escuela de fe y amor.

- Identifica las características sobre la familia escuela de fe y de amor, leyendo y subrayando las ideas principales de la ficha técnica.

- Relaciona en pareja los comportamientos de fe y amor, según los textos bíblicos y la enseñanza de la iglesia, con todo lo que sea contrario a ellos a través de un cuadro de doble entrada.

Comportamientos que favorecen en familia:	Comportamientos contrarios en familia:
- El amor: Gen, 13, 17: 17, 19 1 Cor13:47	- El amor:
- La fe: Col. 1, 13, Ef.: 6,4, Sn. Lc. 7, 1-10.	- La fe:

- Explica las conclusiones de su cuadro mediante la exposición oral.

**Metacognición:**

- ✓ ¿Qué aprendimos? ¿Qué sabías antes sobre la familia iglesia doméstica?
- ✓ ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué utilizamos?
- ✓ ¿Qué características tiene la familia para ser llamada escuela de fe y de amor?

**Transferencia:**

- ¿A qué te comprometes con hechos y acciones concretas en el hogar para que la familia sea una iglesia doméstica?

- Elige un comportamiento de fe y de amor del cuadro elaborado, los escribes y los pega en un lugar visible de su casa para vivenciarlos en su familia.

**Actividad 7**

Participar de la celebración de la clausura Rezo Mariano mediante un compartir litúrgico, aceptando al otro.

- Observa el video: "Fátima y el 13 de mayo": <https://www.youtube.com/watch?v=hLwV02JOmyE> y responde las preguntas:

- ✓ ¿Quién aparece en los cielos?
- ✓ ¿Por qué decide comunicarse con tres pastorcitos?
- ✓ ¿Por qué debemos orar todos los días y rezar el Santo Rosario?

- Lee el texto reflexivo sobre el rezo del Santo Rosario en la ficha técnica.
- Diseña una oración por conocer a María Madre de Fátima y su Rosario en agradecimiento.
- Organiza el rezo de un Misterio del Santo Rosario, asignando roles por equipos.
- Participa en la celebración del Rezo del Santo Rosario en forma adecuada en equipos,
- Comparte un alimento.

#### **Metacognición:**

¿Qué hicimos hoy?, ¿A través de que momentos lo hicimos? ¿Qué es el Santo Rosario y por qué debemos rezarlo? ¿Qué aplicación para mi vida práctica tiene el conocer y rezar el Santo Rosario?

#### **Transferencia:**

- Visitar a la familia de un compañero del aula para compartir el folleto de la vida cristiana n° 43 y rezar un misterio del Rosario según la ficha:

<b>Equipos</b>	<b>1ra semana</b>	<b>2da semana</b>	<b>3ra semana</b>	<b>4ta semana</b>
<b>Actividades</b>				
<b>Familia visitada</b>				

#### **Actividad 8**

Explicar la conversión diaria como una necesidad a través de un cuestionario, aceptando al otro.

- Escucha la siguiente historia: **“Descubrir la imagen de Dios”**

Hubo un artista maravilloso que se llamó Miguel Ángel. Él se colocaba frente a una de esas inmensas piedras de mármol y veía ya, en la piedra, la imagen que quería que apareciera. Allí estaba ya. Él no tenía que añadir nada. Simplemente tenía que quitar lo que sobraba y así surgía la anhelada figura.

(se coloca un espejo cubierto con polvo y pide a todos los asistentes que miren y respondan: ¿qué y a quién observan?). Dialoga:

- ✓ ¿Qué significa la comparación del espejo cubierto de polvo?
- ✓ ¿A quién representa el artista?
- ✓ ¿Qué hace falta para que aparezca la verdadera imagen de la persona?

- Lee y subraya las ideas principales y secundarias en la ficha técnica de: 2 Sam. 11, 1-17; 11, 26; 2 Sam. 12, 1-13: la historia de pecado y de conversión del Rey David. y la parábola del hijo prodigo Sn. Lc. 15, 11-32.

- Organiza el mensaje de las citas bíblica del Rey David, con la del Hijo pródigo, respondiendo las preguntas planteadas.

- ✓ ¿De quién se enamora David?
- ✓ ¿Cuál es el pecado de David?
- ✓ ¿Quién era Natán?
- ✓ ¿Qué sucede con los dos hijos?
- ✓ ¿Cómo actúa el hijo menor?
- ✓ ¿Qué situaciones se dan en el hijo menor que le producen actitudes de cambio?
- ✓ ¿El padre de ambos cómo se comporta?
- ✓ ¿Cómo se da el proceso de conversión en ambos?
- ✓ ¿Qué comparación te pone?
- ✓ ¿Suceden casos como estos en la vida real?

- Explica de forma verbal y voluntaria (en plenario) sus respuestas al cuestionario a través de la participación activa, mediante un diálogo dirigido.

**Metacognición:**

¿Qué aprendí acerca de la conversión?

¿A través de qué medios lo aprendí?

¿Qué actitudes son necesarias para vivir la conversión?

**Transferencia:**

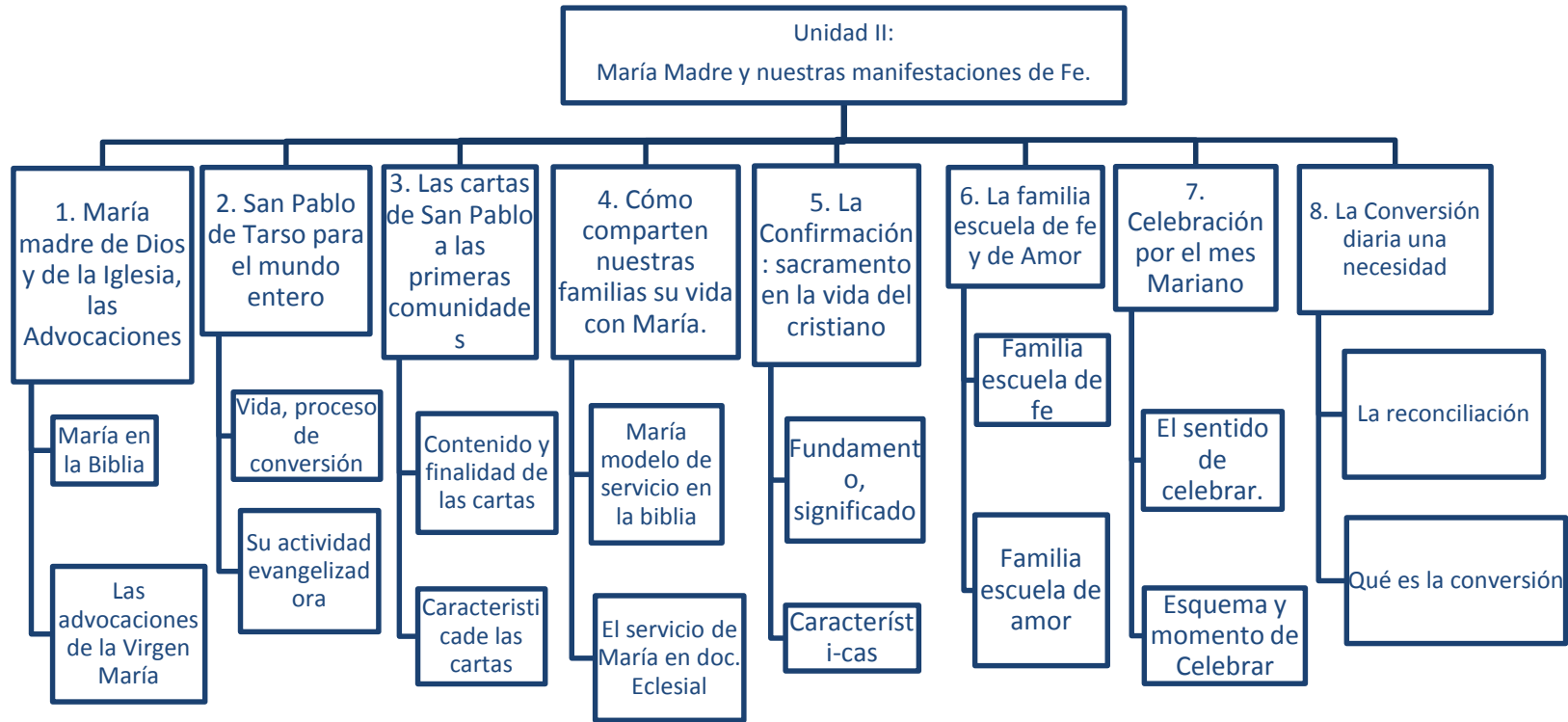
Elabora una lista de actitudes para vivenciar la conversión a nivel:

Dimensiones	Personal	Escolar	Familiar
Actitudes	-	-	-
	-	-	-

Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje

- Advocación
- Epístola
- Mariano-a
- Dones.
- Encíclica.

3.3.2.1. Red conceptual del contenido de la II Unidad



### 3.2.2.2. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad nº II

#### **Actividad 1**

Analizar las advocaciones a María como madre de Dios y de la iglesia a través de un cuestionario, cooperando con los demás.

- Iniciamos nuestra oración cantando
- Leen la ficha y subrayan las ideas principales de: “María y las Advocaciones Marianas”, los textos bíblicos de Ap 12,1- 4 y Jn 2,1 – 4; Carta Encíclica “Redemptoris Mater” 24 y 40, C.I.C. 971.
- Responde al cuestionario y van escribiendo en sus cuadernos relacionando María con los diferentes nombres y van respondiendo:
- Relaciona las definiciones de María, con las advocaciones Marianas por grupos de acuerdo a los colores de tarjetas para completar el organizador de ideas de una manera clara y precisa.
- Explica de forma verbal y voluntaria (en plenario) sus respuestas al cuestionario a través de la participación activa, mediante un diálogo dirigido.

#### **Actividad 2**

Explicar la vida de san Pablo y su misión, mostrando tolerancia por la diversidad.

- **Rezamos con** la cita bíblica
  - Responden:
  - Lee la ficha informativa e identifica: la vida y misión de Pablo, subrayando las ideas relevantes, luego lo socializa con su tandem.
- Organiza y secuencia la información que va a utilizar en un esquema de llaves
- Selecciona la estructura del esquema de llaves que va a utilizar.
  - Explica la vida y misión de San Pablo mediante una exposición utilizando como apoyo un esquema de llaves.

#### **Actividad 3**

Analizar las características de las cartas Pablo a través de la técnica del cuestionario, mostrando tolerancia por la diversidad.

Observan el video:

- Identifica las características de las cartas de San Pablo, leyendo y subrayando las ideas principales de la hoja técnica.
- Relaciona las características de las cartas de San Pablo completando un cuadro de doble entrada.
- Analiza las características de las cartas de San Pablo, respondiendo en tándem (pareja) las interrogantes:

#### **Actividad 4**

Explicar que María es modelo de servicio para las familias a través de una exposición, aceptando opiniones diferentes.

Escuchan un cántico:

- Lee la información del tema:
- Identifica las ideas principales en las citas de Lc. 1, 28-45. 56. Gál. 4, 4-7, y de las encíclicas: Mariallis Cultus. N° 57, Lumen Gentium n° 56, CIC n° 148 ss. y la información de la ficha N° 02., a través de la técnica del subrayado en forma personal.
- Organiza la información de María como modelo de servicio para las familias, en grupos de 3 integrantes y elabora en una infografía.
- Explica que María es modelo de servicio para las familias a través de una exposición. Apoyadonse de la infografía.

**Actividad 5**

Analizar el sacramento de la confirmación, a través de las preguntas de una ficha guía, cooperando con los demás.

- Identifica el Sacramento de la Confirmación, leyendo en forma personal y resaltando las ideas principales en la ficha guía
- Relaciona el Sacramento de la Confirmación con el primer sacramento del Bautismo, desarrollándolas en la ficha guía.
- Analiza el sacramento de la Confirmación respondiendo las interrogantes de la ficha guía:

**Actividad 6**

Analizar el mensaje sobre la familia como escuela de fe y amor a través de un cuestionario, cooperando con los demás.

- Lee la ficha las características sobre la familia escuela de fe y amor.
- Identifica las características sobre la familia escuela de fe y de amor, leyendo y subrayando las ideas principales de la ficha técnica.
- Relaciona en tándem los comportamientos de fe y amor, según los textos bíblicos y la enseñanza de la iglesia, con todo lo que sea contrario a ellos a través de un cuadro de doble entrada.
- Explican las conclusiones de su cuadro mediante la exposición oral.

**Actividad 7**

Participar de la celebración de la clausura Rezo Mariano mediante un compartir litúrgico, aceptando al otro.

- Lee el texto reflexivo sobre el rezo del Santo Rosario en la ficha técnica.
- Diseña una oración por conocer a María Madre de Fátima y su Rosario en agradecimiento.
- Organiza el rezo de un Misterio del Santo Rosario, asignando roles por equipos.
- Participa en la celebración del Rezo del Santo Rosario en forma adecuada en equipos,
- Comparten un alimento.

**Actividad 8**

Explicar la conversión diaria como una necesidad a través de un cuestionario, aceptando al otro.

- Lee y subraya las ideas principales y secundarias en la ficha técnica de: 2 Sam. 11, 1-17; 11, 26; 2 Sam. 12, 1-13: la historia de pecado y de conversión del Rey David. y la parábola del hijo prodigo Sn. Lc. 15, 11-32.
- Organiza el mensaje de las citas bíblica del Rey David, con la del Hijo pródigo, respondiendo las preguntas planteadas.
- Explica de foma verbal y voluntaria (en plenario) sus respuestas al cuestionario a través de la participación activa, mediante un dialogo dirigido.

### 3.2.2.3. Materiales de apoyo (fichas y lecturas)

4°

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Ficha Técnica N° 2

Estudiante:.....



## LA RELIGIOSIDAD POPULAR

### Illuminación Bíblica:

Is. 1, 10-17:

•<sup>10</sup> Escuchen, jefes de Sodoma, que esto es palabra de Yavé; presten atención, pueblo de Gomorra, a las advertencias de nuestro Dios: <sup>11</sup>“¿Por qué tantos sacrificios en mi honor? —dice Yavé. Ya estoy saciado de sus animales, de la grasa de sus terneros. No me agrada la sangre de sus novillos, de sus corderos y chivos. <sup>12</sup> Si suben hacia mí en peregrinación, y se agolpan en los patios de mi Templo, ¿quién se lo ha pedido? <sup>13</sup>

Déjense de traerme ofrendas inútiles; ¡el incienso me causa horror! Lunas nuevas, sábados, reuniones, ¡ya no soporto más sacrificios ni fiestas! <sup>14</sup> Odio sus lunas nuevas y sus ceremonias, se me han vuelto un peso y estoy cansado de tolerarlas. <sup>15</sup> Cuando rezan con las manos extendidas, aparto mis ojos para no verlos; aunque multipliquen sus plegarias, no las escucharé, porque veo la sangre en sus manos. <sup>16</sup> ¡Lávense, purifíquense! no me hagan el testigo de sus malas acciones, <sup>17</sup> dejen de hacer el mal y aprendan a hacer el bien. Busquen la justicia, den sus derechos al oprimido, hagan justicia al huérfano y defiendan a la viuda.” Palabra del Señor.

#### 1. Religiosidad Popular:

“Por religión del pueblo, religiosidad popular o piedad popular, entendemos el conjunto de hondas creencias selladas por Dios, de las actitudes básicas que de esas convicciones derivan y las expresiones que las manifiestan. Se trata de la forma o de la existencia cultural que la religión adopta en un pueblo determinado. La religión del pueblo latinoamericano, en su forma cultural más característica, es expresión de la fe católica. Es un catolicismo popular (Puebla, 444).

(Puebla, Conclusiones 893)

*La comunidad que en la liturgia celebra gozosamente la Pascua del Señor, tiene el compromiso de dar testimonio, de catequizar, educar y comunicar la Buena Nueva por todos los medios que estén a su alcance.*

*Asimismo, siente la necesidad de entrar en comunión y diálogo con los hombres que buscan la verdad en nuestro Continente.*

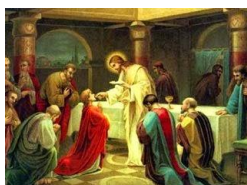
#### 2. Liturgia, oración particular, piedad popular

- *La oración particular y la piedad popular, presentes en el alma de nuestro pueblo, constituyen valores de evangelización; la Liturgia es el momento privilegiado de comunión y participación para una evangelización que conduce a la liberación cristiana integral, auténtica.* (Puebla, Conclusiones 895)

- La falta de ministros, la población dispersa y la situación geográfica del continente han hecho tomar mayor conciencia de la utilidad de las celebraciones de la Palabra y de la importancia de servirse de los medios de comunicación social (radio y televisión) para llegar a todos. (Puebla, Conclusiones 900)

- La participación en la liturgia no incide adecuadamente en el compromiso social de los cristianos. La instrumentalización, que a veces se hace de la misma, desfigura su valor evangelizador. (Puebla, Conclusiones 902)





La oración familiar ha sido, en vastas zonas, el único culto existente; de hecho, ha conservado la unidad y la fe de la familia y del pueblo. (Puebla, Conclusiones 907)

Durante el transcurso de un año, se celebran fiestas religiosas que reflejan el cristianismo y la religiosidad de un determinado pueblo, a través de las conmemoraciones de los Santos (Fiestas de María, Fiestas Patronales...), las celebraciones de la vida de las personas (matrimonios, entierros) de sus Bendiciones (de casas, cosechas, etc.). Además de las celebraciones comunes a nivel nacional y mundial que son la Semana Santa y Navidad, que son muy importantes estas celebraciones pues nos brindan oportunidades para que nosotros profundicemos nuestra Fe y nos demos cuenta que es muy importante vivir cultivando valores que nos lleven a una verdadera conversión.

Actualmente en cada uno de nuestros pueblos, existen diferentes celebraciones que permiten expresar nuestra forma de vivir y practicar la Religiosidad Popular. Esto debe comprometernos como adolescentes y jóvenes a valora y participar activamente en estas celebraciones, asistiendo, colaborando en algunas comisiones de organización y animando a otros jóvenes para sentir la alegría en forma expresiva y comunitaria; el cumplimiento de los sacramentos en la vida personal y social, nuestra capacidad para confesar nuestra FE y reconocer el infinito valor de la oración personal y comunitaria.



### **Actitudes Pastorales**

La religiosidad popular "no solamente es objeto de evangelización, sino que es una forma activa con la cual el pueblo se evangeliza continuamente a sí mismo".

Hay que "desarrollar la pedagogía de la evangelización": amor y cercanía al pueblo, prudencia y firmeza, constancia y audacia.

Las formas concretas y los procesos pastorales "deberán evaluarse según esos criterios característicos del Evangelio vivido en la Iglesia".

Puebla constata que la religiosidad está amenazada por el cambio de una sociedad agraria a una urbano-industrial, que nos enfrenta a varias tareas pastorales, dado

que, si la Iglesia no reinterpreta la religiosidad popular latinoamericana, se producirá un vacío que será ocupado por los mesianismos políticos secularizados, por la indiferencia o el pansexualismo pagano.

La piedad popular presenta aspectos positivos como: sentido de lo sagrado y trascendente; disponibilidad a la Palabra de Dios; marcada piedad mariana; capacidad para rezar; sentido de amistad, caridad y unión familiar; capacidad de sufrir y reparar; resignación cristiana en situaciones irremediables; desprendimiento de lo material. (Puebla, Conclusiones 913)

Pero también presenta aspectos negativos: falta de sentido de pertenencia a la Iglesia; desvinculación entre fe y vida; el hecho de que no conduce a la recepción de los sacramentos; valoración exagerada del culto a los santos con detrimento del conocimiento de Jesucristo y su misterio; idea deformada de Dios; concepto utilitario de ciertas formas de piedad; inclinación, en algunos lugares, al sincretismo religioso; infiltración del espiritismo y, en algunos casos, de prácticas religiosas del Oriente. (Puebla, Conclusiones 914)

<b>ASPECTOS DE LA RELIGIOSIDAD POPULAR</b>	
<b>POSITIVOS</b>	<b>NEGATIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia religiosa que se percibe en las devociones.</li> <li>- Cristo celebrado en la Eucaristía y en la devoción al Sagrado Corazón de Jesús.</li> <li>- Amar a María inmaculada, venerada como madre de Dios y de los hombres.</li> <li>- Los Santos como protectores.</li> <li>- La capacidad de expresar la FE en un lenguaje total que supera racionalismos.</li> <li>- La Fe situada en el tiempo.</li> <li>- Celebración de la Fe de una manera comunitaria y expresiva.</li> <li>- El valor de la oración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezcla de costumbres ancestrales (antepasados): supersticiones, magia, idolatría del poder, ritualismo.</li> <li>- Por deformación de la catequesis: Arcaísmo (imitación) estático, falta de información, reducción de la FE a un mero trato de relación extrema con Dios.</li> <li>- Amenazas: secularismo, difundido por los medios de comunicación.</li> <li>- Culto superficial a Dios y a los Santos.</li> <li>- Sectas Religiosas.</li> <li>- Manipulaciones ideológicas, económicas, sociales y políticas.</li> </ul>

- **Expresiones de nuestra Religiosidad Popular comunal:**

	
-	-
-	-
-	-

## 3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad II

## PRUEBA DE PROCESO UNIDAD II

Nombres y Apellidos:.....N°.....  
 Docente: .....Área:..... Año: 4° Sección... Fecha:.....

Capacidad: Comprensión

NOTA:

Destreza: Analizar

1. En el siguiente texto sobre los frutos de la devoción Mariana identifica las ideas principales, subrayándolas: (5 Pts)

LOS FRUTOS DE LA DEVOCIÓN A MARÍA

Los frutos a la devoción a la Santísima Virgen son los siguientes:

- a) Quienes la honran obtienen una mayor benevolencia por parte de ella. María, por su gran poder de intersección, consigue mayores gracias a Dios para que vivan mejor su fe cristiana, conduciéndolos hasta las cimas de la santidad. Ella es la Reina de los Santos.
- b) A los pecadores que junto con el deseo de enmendarse la honran y se ponen bajo su protección, les alcanza la gracia de la conversión y no dejará de socorrerlos y de conducirlos a Dios. Ella es Refugio de los pecadores.
- c) A quienes la invocan confiada y perseverantemente, María puede alcanzarles la gracia de la perseverancia final, don inestimable, como lo llama San Agustín. Por eso le pedimos en el Ave María: "Ruega por nosotros ahora y en la hora de nuestra muerte". Ella es el auxilio de los moribundos.

Finalmente si tenemos en cuenta que la devoción a María se deriva de la fe en la encarnación redentora, a mayor fe, mayor devoción y, en consecuencia, se confirman en la Iglesia los fundadores de la fe y se desvanecen las herejías. Santa María es Madre de la Iglesia.

2. ¿Cuáles son los frutos de la devoción mariana? Completa el cuadro: (4 pts.)



3. Explica las advocaciones de María en tus caseríos, distrito y en los demás pueblos de nuestra Diócesis de Chulucanas, explicando su origen. **(8 Pts.)**

	Fecha	Caserío	Distrito	Provincia	Región
Advocación a la Virgen María :					
Advocación a la Virgen María :					
Advocación a la Virgen María :					
Advocación a la Virgen María :					

4. En la siguiente cita bíblica de Hechos 2, 1-31, analizar y responder las siguientes interrogantes: **(2 pts. cada pregunta)**

9 1 Saulo no desistía de su rabia, proyectando violencias y muerte contra los discípulos del Señor. Se presentó al sumo sacerdote 2 y le pidió poderes escritos para las sinagogas de Damasco, pues quería detener a cuantos seguidores del Camino encontrara, hombres y mujeres, y llevarlos presos a Jerusalén.

3 Mientras iba de camino, ya cerca de Damasco, le envolvió de repente una luz que venía del cielo. 4 Cayó al suelo y oyó una voz que le decía: "Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues?" 5 Preguntó él: "¿Quién eres tú, Señor?" Y él respondió: "Yo soy Jesús, a quien tú persigues. 6 Ahora levántate y entra en la ciudad. Allí se te dirá lo que tienes que hacer."

7 Los hombres que lo acompañaban se habían quedado atónitos, pues oían hablar, pero no veían a nadie, 8 y Saulo, al levantarse del suelo, no veía nada por más que abría los ojos. Lo tomaron de la mano y lo llevaron a Damasco. 9 Allí permaneció tres días sin comer ni beber, y estaba ciego.

10 Vivía en Damasco un discípulo llamado Ananías. El Señor lo llamó en una visión: "¡Ananías!" Respondió él: "Aquí estoy, Señor." 11 Y el Señor le dijo: "Vete en seguida a la calle llamada Recta y pregunta en la casa de Judas por un hombre de Tarso llamado Saulo. Lo encontrarás rezando, 12 pues acaba de tener una visión: un varón llamado Ananías entraba y le imponía las manos para que recobrarla la vista."

13 Ananías le respondió: "Señor, he oído a muchos hablar del daño que este hombre ha causado a tus santos en Jerusalén. 14 Y ahora está aquí con poderes del sumo sacerdote para llevar presos a todos los que invocan tu Nombre." 15 El Señor le contestó: "Ve. Este hombre es para mí un instrumento escogido, y llevará mi Nombre a las naciones paganas y a sus reyes, así como al pueblo de Israel. 16 Yo le mostraré todo lo que tendrá que sufrir por mi Nombre."

17 Salió Ananías, entró en la casa y le impuso las manos diciendo: "Hermano Saulo, el Señor Jesús, el que se te apareció en el camino por donde venías, me ha enviado para que recobres la vista y quedes lleno del Espíritu Santo." 18 Al instante se le cayeron de los ojos una especie de escamas y recobró la vista. Se levantó y fue bautizado. 19 Después comió y recobró las fuerzas.

Saulo permaneció durante algunos días con los discípulos en Damasco, 20 y en seguida se fue por las sinagogas proclamando a Jesús como el Hijo de Dios. 21 Los que lo oían quedaban maravillados y decían: "¡Y pensar que en Jerusalén perseguía a muerte a los

que invocaban este Nombre! Pero ¿no ha venido aquí para encadenarlos y llevarlos ante los jefes de los sacerdotes?

<sup>22</sup> Saulo, cada vez con más vigor, demostraba que Jesús era el Mesías, y refutaba todas las objeciones de los judíos de Damasco.

<sup>23</sup> Al cabo de muchos días, los judíos decidieron matarlo, <sup>24</sup> pero Saulo llegó a conocer su plan. Día y noche eran vigiladas las puertas de la ciudad para poder matarlo.

<sup>25</sup> Entonces sus discípulos lo tomaron una noche y lo bajaron desde lo alto de la muralla metido en un canasto.

<sup>26</sup> Al llegar a Jerusalén intentó juntarse con los discípulos; pero todos le tenían miedo, pues no creían que fuese realmente discípulo. <sup>27</sup> Entonces Bernabé lo tomó consigo, lo presentó a los apóstoles y les contó cómo Saulo había visto al Señor en el camino y cómo el Señor le había hablado. También les expuso la valentía con que había predicado en Damasco en nombre de Jesús.

<sup>28</sup> Saulo empezó a convivir con ellos. Se movía muy libremente por Jerusalén y predicaba abiertamente el Nombre del Señor. <sup>29</sup> Hablaba a los helenistas y discutía con ellos, pero planearon matarle. <sup>30</sup> Los hermanos se enteraron y lo llevaron a Cesarea, y desde allí lo enviaron a Tarso.

<sup>31</sup> La Iglesia por entonces gozaba de paz en toda Judea, Galilea y Samaria. Se edificaba, caminaba con los ojos puestos en el Señor y estaba llena del consuelo del Espíritu Santo.

¿Quién era Saulo?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

¿Por qué perseguía a la Iglesia de Jesucristo?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

¿Cuál es la misión que Jesucristo tiene para Saulo?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

¿En que consiste la misión?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

¿Por qué piensas que Jesucristo actuó así?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

¿Piensas que Jesucristo tiene preparada una misión para ti? ¿De que se trata?.

Explicar:


.....  
 .....  
 .....  
 .....

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar


3. Escribe una carta tomando en cuenta el estilo de San Pablo dirigida a tu caserío, tener en cuenta las dificultades en la fe y expresando ánimo para continuar.

(5 Pts)

Cartas:	Características
-Romanos: - I y II de Corintios: - Gálatas: - Efesios: - Filipenses	-Autor: - Fecha: - Destinatario: - Contenido: <div style="text-align: center;">  </div>
<b>Carta a mi caserío de:</b> <hr/> <hr/>	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

4. Identifica las características sobre la familia escuela de fe y de amor, leyendo y subrayando las ideas principales de la ficha técnica n° 4, relacionando y explicando con la realidad de las familias de tu zona en cuanto a la Fe y al Amor.

(5 Pts)

Comportamientos que favorecen en familia:	Comportamientos contrarios en familia:
- El amor: Gen, 13, 17: 17, 19 1 Cor13:47	- El amor: <hr/> <hr/> <div style="text-align: center;">  </div>
- La fe: Col. 1, 13, Ef.: 6,4, Sn. Lc. 7, 1-10.	- La fe: <hr/> <hr/>

En el siguiente texto analiza la vida de San Juan Pablo II respondiendo las siguientes interrogantes: **(2 Pts cada pregunta)**

**San Juan Pablo II**, tuvo un gran amor a los jóvenes, él fue que impulso en 1985 las jornadas mundiales de la juventud, las que han congregado millones de jóvenes de todo el mundo. También encuentros mundiales de familias, promovió el dialogo con los judíos y representantes de las demás religiones, convocándoles en varias ocasiones a encuentros de oración por la paz, especialmente en Asís.

Tuvo grandes gestos de fe y de amor. Por ejemplo, se entregó de lleno a la madre de Dios para conocer más a Jesús. Paso mucho tiempo orando a Jesús sacramentado; visitó a los enfermos y encarcelados, incluso a su agresor ofreciéndole su perdón. En Brasil regaló su anillo Papal, de oro a los más pobres.

Realizó numerosas canonizaciones y beatificaciones para mostrar innumerables ejemplos de santidad de hoy, que sirvieran de estímulo a los hombres de nuestros tiempos, celebro 147 ceremonias de beatificación –en las que proclamo 1338 beatos- y 51 canonizaciones, con un total de 482 santos. Proclamó Santa Teresa de Niño Jesús doctora de la Iglesia.

Entre sus documentos principales se incluyen: 14 encíclicas, 15 exhortaciones apostólicas, 11 constituciones apostólicas y 45 cartas apostólicas. Promulgó el Catecismo de la Iglesia Católica, a luz de la Revelación, autorizadamente interpretada por el Concilio Vaticano II, Reformó el Código de Derecho Canónico y el Código de Cánones de las Iglesias Orientales; y reorganizo la curia Romana, también publico cinco libros como doctor privado.

- ¿Por qué habrá hecho todas esas obras este personaje?:

.....  
 .....  
 .....

- ¿Podemos probar paso a paso que él ha tenido fe y amor?

.....  
 .....  
 .....

- ¿Qué nos lleva a afirmar que él sí tuvo fe y amor?

.....  
 .....  
 .....

- ¿Qué desafíos creen que ha enfrentado este personaje para poner en práctica la Fe y el Amor?

.....  
 .....  
 .....

En tu condición de estudiante y de hijo-a que actitudes debes poner en práctica para evidenciar la Fe y el Amor en familia y comunidad.

.....  
 .....  
 .....



## PRUEBA BIMESTRAL DE UNIDAD II

Nombres y Apellidos:.....N°.....  
 Docente: .....Área:.....Grado: 4° Sección... Fecha:.....

Capacidad: Comprensión

NOTA:

Destreza: Analizar

1. Analizar la información sobre el sacramento de la confirmación y completa el cuadro: **(4 Pts.)**

**LA CONFIRMACIÓN:** Con el Bautismo y la Eucaristía, el sacramento de la Confirmación constituye el conjunto de los "sacramentos de la iniciación cristiana", cuya unidad debe ser salvaguardada. Es preciso, pues, explicar a los fieles que la recepción de este sacramento es necesaria para la plenitud de la gracia bautismal (cf *Ritual de la Confirmación*, Prenotandos 1). En efecto, a los bautizados "el sacramento de la Confirmación los une más íntimamente a la Iglesia y los enriquece con una fortaleza especial del Espíritu Santo. De esta forma quedan obligados aún más, como auténticos testigos de Cristo, a extender y defender la fe con sus palabras y sus obras.  
 (CEC 1285)

**EFFECTOS:** El efecto principal del sacramento de la Confirmación es la efusión especial del Espíritu Santo, como fue concedida en otro tiempo a los Apóstoles el día de Pentecostés.

Por este hecho, la Confirmación confiere crecimiento y profundidad a la gracia bautismal:

- Nos introduce más profundamente en la filiación divina que nos hace decir "Abbá, Padre" (Rom 8:15).
- Nos une más firmemente a Cristo.
- Aumenta en nosotros los dones del Espíritu Santo.
- Hace más perfecto nuestro vínculo con la Iglesia.
- Nos concede una fuerza especial del Espíritu Santo para difundir y defender la fe mediante la palabra y las obras como verdaderos testigos de Cristo, para confesar valientemente el nombre de Cristo y para no sentir jamás vergüenza de la cruz (DS 1319)

La materia próxima es la unción hecha con el crisma en la frente del bautizado, formando una cruz con el dedo pulgar de la mano derecha. En esta acción se entiende la imposición de las manos del Obispo, que juntamente con la unción constituye la materia próxima de este Sacramento.

Materia: la unción del Santo Crisma en la frente y la imposición de las manos.  
 Forma: "Recibe por esta señal el don del Espíritu Santo". Ministro: Obispo (ministro ordinario), también un presbítero dotado de la facultad por derecho común o con el permiso del obispo.

Forma: son las palabras o rito *que* pronuncia o dice el ministro del *sacramento*.  
 Ministro: el *que* confiere o administra dicho *sacramento*. Este ministro tiene *que* ser



legítimo para *que* Cristo actúe en él. *Sujeto*: Es la persona idónea *que* recibe el *sacramento*. Para la Eucaristía, *Confirmación* y el Orden.



CONFIRMACIÓN	CARACTERÍSTICAS
SUJETO	
MINISTRO	
MATERIA	
FORMA	
EFFECTOS	

2. Analiza el sacramento de la Confirmación, respondiendo las siguientes preguntas: **(2 Pts cada pregunta)**

♥ ¿Qué es la confirmación y por qué se ha constituido como sacramento?

.....  
 .....  
 .....

♥ ¿Por qué este sacramento es un acto de Jesucristo?

.....  
 .....  
 .....

♥ ¿Quién instituyó este sacramento?

.....  
 .....  
 .....

♥ ¿Qué relación tiene el sacramento de la Confirmación, con nuestro Bautismo?

.....  
 .....  
 .....

3. En la lectura bíblica de **Sn. Lucas 15, 11-32**: Responde a las interrogantes planteadas: **(2 Pts cada pregunta)**

<sup>11</sup> Jesús continuó: “Había un hombre que tenía dos hijos. <sup>12</sup> El menor dijo a su padre: “Dame la parte de la hacienda que me corresponde.” Y el padre repartió sus bienes entre los dos.

<sup>13</sup> El hijo menor juntó todos sus haberes, y unos días después se fue a un país lejano. Allí malgastó su dinero llevando una vida desordenada. <sup>14</sup> Cuando ya había gastado todo, sobrevino en aquella región una escasez grande y comenzó a pasar necesidad. <sup>15</sup> Fue a buscar trabajo y se puso al servicio de un habitante del lugar, que lo envió a su campo a cuidar cerdos. <sup>16</sup> Hubiera deseado llenarse el estómago con las bellotas que daban a los cerdos, pero nadie se las daba.

<sup>17</sup> Finalmente recapacitó y se dijo: “¡Cuántos asalariados de mi padre tienen pan de sobra, mientras yo aquí me muero de hambre! <sup>18</sup> Tengo que hacer algo: volveré donde mi padre y le diré: Padre, he pecado contra Dios y contra ti. <sup>19</sup> Ya no merezco ser llamado hijo tuyo. Trátame como a uno de tus asalariados.” <sup>20</sup> Se levantó, pues, y se fue donde su padre.

Estaba aún lejos, cuando su padre lo vio y sintió compasión; corrió a echarse a su cuello y lo besó. <sup>21</sup> Entonces el hijo le habló: “Padre, he pecado contra Dios y ante ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo.” <sup>22</sup> Pero el padre dijo a sus servidores: “¡Rápido! Traigan el mejor vestido y pónganselo. Colóquense un anillo en el dedo y traigan calzado para sus pies. <sup>23</sup> Traigan el ternero gordo y mátenlo; comamos y hagamos fiesta, <sup>24</sup> porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida; estaba perdido y lo hemos encontrado.” Y comenzaron la fiesta.

<sup>25</sup> El hijo mayor estaba en el campo. Al volver, cuando se acercaba a la casa, oyó la orquesta y el baile. <sup>26</sup> Llamó a uno de los muchachos y le preguntó qué significaba todo aquello. <sup>27</sup> Él le respondió: “Tu hermano ha regresado a casa, y tu padre mandó matar el ternero gordo por haberlo recobrado sano y salvo.”

<sup>28</sup> El hijo mayor se enojó y no quiso entrar. Su padre salió a suplicarle. <sup>29</sup> Pero él le contestó: “Hace tantos años que te sirvo sin haber desobedecido jamás ni una sola de tus órdenes, y a mí nunca me has dado un cabrito para hacer una fiesta con mis amigos. <sup>30</sup> Pero ahora que vuelve ese hijo tuyo que se ha gastado tu dinero con prostitutas, haces matar para él el ternero gordo.”

<sup>31</sup> El padre le dijo: “Hijo, tú estás siempre conmigo y todo lo mío es tuyo. <sup>32</sup> Pero había que hacer fiesta y alegrarse, puesto que tu hermano estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado.”:

1. ¿Qué pidió el hijo menor a su padre? y ¿qué hizo el hijo?

.....  
 .....  
 .....

2. ¿Qué ocurrió con el hijo cuando tuvo hambre?

.....  
 .....  
 .....

3. ¿Qué significado tiene lo que hizo el Padre por su hijo?

.....  
 .....  
 .....

4. ¿Cuál es la enseñanza sobre Dios que nos deja esta parábola?

.....  
 .....  
 .....

Capacidad: Expresión

Destreza: Explicar

1. Explica el mensaje de la carta de San Pablo y que aplicación tiene para nuestro tiempo, mediante la lectura del texto bíblico 1 Timoteo 3:1-16:

Si algún hombre está procurando alcanzar un puesto de superintendente, <sup>1</sup> desea una obra excelente. <sup>2</sup> El superintendente, <sup>3</sup> por lo tanto, debe ser irrepreensible, <sup>4</sup> esposo de una sola mujer, moderado <sup>5</sup> en los hábitos, <sup>6</sup> de juicio sano, <sup>7</sup> ordenado, <sup>8</sup> hospitalario, <sup>9</sup> capacitado para enseñar, <sup>10</sup> no un borracho pendenciero, <sup>11</sup> no un golpeador, <sup>12</sup> sino razonable, <sup>13</sup> no belicoso, <sup>14</sup> no amador del dinero, <sup>15</sup> hombre que presida <sup>16</sup> su propia casa excelentemente, <sup>17</sup> que tenga hijos en sujeción con toda seriedad <sup>18</sup> (si de veras no sabe algún hombre presidir su propia casa, ¿cómo cuidará de la congregación de Dios?); <sup>19</sup> no un hombre recién convertido, <sup>20</sup> por temor de que se hinche [de orgullo] <sup>21</sup> y caiga en el juicio pronunciado contra el Diablo. <sup>22</sup> Además, debe también tener excelente testimonio de los de afuera, <sup>23</sup> para que no caiga en vituperio y en un lazo <sup>24</sup> del Diablo. <sup>25</sup> Los siervos ministeriales, <sup>26</sup> igualmente, deben ser serios, no de lengua doble, <sup>27</sup> no dados a mucho vino, no ávidos de ganancia falta de honradez, <sup>28</sup> manteniendo el secreto sagrado <sup>29</sup> de la fe con una conciencia limpia. <sup>30</sup> También, que primero se pruebe a estos <sup>31</sup> en cuanto a aptitud; entonces que sirvan como ministros, al estar libres de acusación. <sup>32</sup>

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

MATRIZ DE EVALUACIÓN		
INDICADORES DE LOGRO:	NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
1. Comprende el tema de manera clara	1	
2. Plantea el mensaje de manera lógica y coherente	1	
3. Muestra capacidad de Analizar el mensaje de Pablo para nuestros tiempos	1	
4. Explicación de la información de forma clara y coherente	1	
5. Presenta una buena ortografía	1	

2. Explicar el fundamento del sacramento de la Confirmación, respondiendo a las preguntas del cuestionario. **(2 Pts cada fila)**

<b>SACRAMENTO</b>	<b>CONFIRMACIÓN</b>
Institución por Jesucristo:	Sn. Jn. 14, 16, ss; 16, 7ss; He. 2, 4; 8, 14ss; 19, 6.
Realidad humana, realidad espiritual.	
Materia o signo	
Gracia presente	
Don permanente	
Acontecimiento pasado	
Anticipación del futuro	

Explica en el texto el fundamento del sacramento de la confirmación y señala:

- ¿Cuál es el fundamento bíblico del sacramento de la Confirmación? **(1. p)**

.....  
 .....  
 .....

- ¿En qué consiste el sacramento de la Confirmación? **(1. p)**

.....  
 .....  
 .....

- ¿Consideras importante prepararte para recibir este sacramento? ¿Por qué? **(1. p)**

.....  
 .....  
 .....

## EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA CELEBRACIÓN POR LA CLAUSURA DEL MES MARIANO:

Nombres y Apellidos del estudiante:.....

Año: 4° Sección:..... Nota:.....

Personalmente en silencio y con mucha sinceridad evalúa tu participación en la Celebración por la clausura del mes Mariano:

Dimensión	Criterio	Indicador	Auto Evaluación	Coe Valua ción	Hetero Eva luación
Participa en la celebración de Reconciliación y Compartir por la clausura del mes Mariano	Silencio (2)	Ingresa al local, mantiene el silencio, evito conversar con mis pares.			
	Recogimiento en la Oración (2)	Respeto el silencio en los espacios de oración y me comunico con Dios.			
	Responsabilidad (4)	Prepara y dirige la celebración con responsabilidad, asumiendo funciones			
	Participación (4)	Participa activamente cantando y elabora una oración para el momento de la celebración.			
	Conocimiento de las partes de la celebración de la liturgia (4)	Conozco las partes de la celebración del perdón y responde en cada momento.			
	Compromiso (2)	Presento un alimento para compartir al termino de la celebración.			
	Aplicación (2)	Pongo en práctica lo aprendido en cada momento en la celebración			
	TOTAL				
PROMEDIO					

Observaciones:

---



---



---

Nombre del Coordinador del Equipo:\_\_\_\_\_

**Conclusiones:**

- ✓ El paradigma socio cognitivo humanista toma en cuenta el aprendizaje personal y comparte el aprendizaje colaborativo con estrategias metodológicas que permiten a los estudiantes cultivar y desarrollar su inteligencia afectiva y cognitiva, pues incentiva la responsabilidad y el trabajo, la convivencia e interacción entre educandos, la tolerancia, la aceptación y el respeto.
  
- ✓ La aplicación de este modelo en el área de Educación Religiosa permitirá comprender mejor la doctrina de la Iglesia Católica fortaleciendo desde nuestra realidad inculturada, el cultivo de una religiosidad popular viva para tenerla siempre viva, que los estudiantes fundamenten su fe desde las expresiones prácticas, conociendo y valorando los hechos y mensajes de la Biblia, documentos eclesiales y los relacionen con las manifestaciones populares de fe en la comunidad, donde el mismo sea capaz de tomar sus propias decisiones al conocimiento pleno de Jesús, vivencie su misión de laico y asuma su compromiso misionero.
  
- ✓ La aplicación del modelo T en las programaciones curriculares innova el quehacer educativo, primando al estudiante como el protagonista directo y activo de sus aprendizajes, desarrollando habilidades no solo para usarlas en el aula de cuatro paredes, sobremanera trascender en las dimensiones de la vida en el constante “aprender a aprender” y fortalecer el cultivo de valores humanos- cristianos.
  
- ✓ Tomar en cuenta desde el inicio la evaluación como proceso, permitirá aplicar un diagnóstico con instrumentos pertinentes: observar y hacer seguimiento desde la fase de entrada, durante el proceso hasta del logro de los estudiantes, para que se pueda retroalimentar, mejorar e innovar en las siguientes sesiones y unidades.

## Recomendaciones

- ❖ Difundir el paradigma sociocognitivo humanista en la comunidad educativa para cambiar de un aprendizaje de contenidos a un aprendizaje por competencias, de modo que los estudiantes sean los protagonistas en el proceso educativo.
  
- ❖ Capacitar a los demás docentes en el uso del modelo T, para lograr aprendizajes articulados y significativos, programaciones con aprendizajes pertinentes, significativos y creativos.
  
- ❖ Coordinar con la Ugel Ayabaca, capacitaciones permanentes sobre este nuevo paradigma socio cognitivo humanista y la teoría y práctica de la aplicación del modelo T, para articular, potenciar los aprendizajes y buscar la calidad educativa.
  
- ❖ En la Institución Educativa que laboramos coordinar con la Dirección para partir de un diagnóstico con instrumentos pertinentes que nos ofrece este enfoque, aplicarlo la primera semana al inicio de las labores educativas para identificar que debilidades manifiestan a través de sus saberes previos de los educandos y programar para ayudar a solucionar esta problemática desde el abordaje pedagógico con procesos cognitivos que promuevan el cultivo de la arquitectura de los conocimientos en los estudiantes, desde todas las áreas del currículum, sobremanera en el área de Educación Religiosa que educa para la vida, fortaleciendo el cultivo de valores humanos-cristianos que trasciendan su propia existencia concreta y se abran a una visión espiritual suprema.

## Referencias:

Álvarez, F. Díaz, F, Sagredo, M. (2007). *Camino de fe*. Lima- Perú

*Biblia latinoamericana*. (2006) 3° Ed.

Blog: Educación Religiosa. Miembro de Catholic net:  
[www.educacionreligiosaperu.blogspot.com](http://www.educacionreligiosaperu.blogspot.com)

Catecismo de la Iglesia Católica. (2012). Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

Caño, M. Ángel, M. Sagredo, M. (2014). *Religión: Guía para el docente*. Lima- Perú.

Cuarta Conferencia Episcopal Latinoamericana. (1992) Santo Domingo.

Gular, M. E. (2009). *Las Ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”*.

Latorre Ariño M. y Seco, C. (2009.). *Diseño Curricular nuevo para una nueva sociedad Tomo III*, Edición. Lima: Visionpcperu.

Latorre Ariño M. (2014). *Diseño Curricular por capacidades y competencias en la educación superior*. Lima: Visionpcperu.

Latorre Ariño, M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación 2° ed* Edición. Lima: Lima: Visionpcperu.

Ministerio de Educación del Perú (2009) *Diseño Curricular Nacional de educación básica regular*.

Ministerio de Educación del Perú (2010) *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico- Área de Educación Religiosa*, 4° ed.

Odec (2005)- Chachapoyas. 4to grado. *Texto de Educación Secundaria*.



Odec Chiclayo (2016). *Al encuentro con Dios 4to grado. Texto de Educación Secundaria.*

Odec Chiclayo (2016). *La educación Religiosa en el DCN, cartel diversificado, Nivel Secundaria.*

Odec (2017)-Chulucanas. *Temas Diocesanos Diversificados.*

Ondec Oficina Diocesana de Educación Católica. *Educación:*  
<http://ondec.educampus.pe/wp/index.php/2017/05/29/educacion-2/>

Pérez Porto J y Merino M. (2013) Publicado: Actualizado: 2015 *Definición de procesos cognitivos* Recuperado: (<https://definicion.de/procesos-cognitivos/>).

Quinta Conferencia Episcopal Latinoamericana. (2007) *Aparecida.*

Román Pérez M. y Díez López E. (2009). *La inteligencia escolar. Aplicaciones al aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad.*

Tercera Conferencia Episcopal Latinoamericana. *Puebla.* (1979)

**Anexos:****Hoy he vuelto** CNF: 170

Cuántas veces siendo niño te recé,  
 con mis besos te decía que te amaba.  
 Poco a poco con el tiempo, olvidándome de Ti,  
 por caminos que se alejan me perdí.

Hoy he vuelto, Madre, a recordar  
 cuántas cosas dije ante tu altar  
 y al rezarte puedo comprender  
 que una Madre no se cansa de esperar.

Al regreso, me encendías una luz,  
 sonriendo desde lejos me esperabas.  
 En la mesa, la comida aún caliente y el mantel  
 y tu abrazo en mi alegría de volver.

Aunque el hijo se alejara del hogar,  
 una madre siempre espera su regreso.  
 Que el regalo más hermoso que a los hijos da el Señor  
 es su madre y el milagro de su amor.

**María testigo:** CNF: 68

*DICHOSOS LOS QUE EN SU VIDA VIVEN COMO VIVIÓ MARÍA:  
 SIEMPRE AMANDO A LOS DEMÁS, SIEMPRE SIRVIENDO A LOS DEMÁS.*

*Con tu entrega permitiste que nos acompañe Dios,  
 y creciendo Él a tu lado compartiera nuestra vida.*

*En tu canto de alabanza retrataste nuestro mundo,  
 donde siempre los pequeños del Señor son preferidos.*

*Que sigamos la palabra de Dios Padre que nos ama.  
 Por María todos sepan que su amor a todos llega.*