



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO ACADÉMICO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Propuesta didáctica para fortalecer el compromiso cristiano – católico en los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa privada de Tarma, Junín.

**ESCOBEDO GARFIAS, MARÍA LILIANA
GUERRA CARCHERI, CARLOS MANUEL
RAMIREZ ALVAREZ, CARLOS ARMANDO**

para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

A nuestras congregaciones religiosas, Siervas de San José y a la Congregación de la Misión, que nos brindan la posibilidad de formarnos y así crecer en la entrega, en el amor y en el servicio, desde nuestra vocación vivida entre los jóvenes de este tiempo.

ÍNDICE

Introducción	5
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	6
1.1. Título y descripción del trabajo.....	6
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.....	7
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	9
1.4. Justificación.....	9
Capítulo II: Marco teórico	12
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	12
2.1.1. Paradigma cognitivo	12
2.1.1.1. Piaget.....	12
2.1.1.2. Ausubel.....	14
2.1.1.3. Bruner.....	17
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	19
2.1.2.1. Vygostsky.....	20
2.1.2.2. Feuerstein.....	22
2.2. Teoría de la inteligencia	25
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.....	25
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia.....	27
2.2.3. Competencias (definición y componentes).....	29
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	31
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.....	32
2.3.2. Metodología.....	32
2.3.3. Evaluación.....	33
2.4. Definición de términos básicos	34

Capítulo III: Programación curricular	38
3.1. Programación general	38
3.1.1. Competencias del área.....	38
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas.....	38
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas.....	38
3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas.....	40
3.1.5. Métodos de aprendizaje.....	43
3.1.6. Panel de valores y actitudes.....	46
3.1.7. Definición de valores y actitudes.....	46
3.1.8. Evaluación de diagnóstico.....	48
3.1.9. Programación anual.....	53
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos.....	55
3.2. Programación específica	55
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	56
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad.....	67
3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes.....	67
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.....	72
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.....	79
3.2.2. Unidad de aprendizaje 2 y actividades	87
3.2.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad.....	94
3.2.2.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes.....	95
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.....	97
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.....	105
4. Conclusiones	112
Recomendaciones	113
Referencias	114

RESUMEN

Este trabajo de suficiencia profesional quiere ser una propuesta didáctica innovadora que contribuya a la educación y formación de los jóvenes del mundo de hoy, desde los lineamientos y principios del paradigma sociocognitivo humanista, el cual está orientado a la formación integral de la persona.

En el primer capítulo de este trabajo, se presenta los objetivos y la descripción de la realidad de la institución educativa a la cual está orientado, para luego, presentar en el segundo capítulo los principales paradigmas que contribuyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, en el tercer capítulo se propone y se desarrollan los diferentes elementos de la programación curricular que ayudará a un mejor proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación religiosa de quinto año de secundaria de una institución educativa de Tarma, Junín.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad de constantes cambios, marcada por la postmodernidad, la globalización, la tecnología y el sistema económico neoliberal, que conlleva a replantearnos el sentido de la educación actual, la cual en muchas ocasiones no va acorde a estos cambios. Esto nos lleva a repensar los métodos, estrategias y contenidos utilizados hasta hoy para responder mejor a las necesidades y exigencias de los estudiantes.

Ante ello, surge el paradigma sociocognitivo humanista que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del Paradigma cognitivo de Piaget, Bruner y Ausubel, el cual se enfoca en los procesos de pensamiento en cada una de las etapas del ser humano, favoreciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes. Y el Paradigma socio cultural de Vygotsky – Feuerstein que se centra en el estudiante, preocupándose de su entorno, posibilitando la profundización en la experiencia individual y grupal contextualizada. Además de tener en cuenta el aporte de estos dos paradigmas, el sociocognitivo humanista, no solo resalta el desarrollo de capacidades y destrezas en el estudiante, sino que favorece en él el desarrollo integral de la persona, porque se preocupa también de la dimensión emocional, afectiva, social y espiritual haciéndolo protagonista de su proceso de aprendizaje por medio del desarrollo de valores y actitudes.

Es por eso que, siguiendo los lineamientos del paradigma sociocognitivo humanista, podemos darle un nuevo sentido a la educación y así buscar el desarrollo integral de la persona. Un desarrollo marcado por la vivencia de los valores y las actitudes, que deben ser el centro de la educación actual.

Esto se desarrolla a través de competencias que contribuyan no solo a la acumulación de conocimientos, como fue en la educación tradicional, sino al fortalecimiento de capacidades, destrezas, valores y actitudes que influyan en la vida misma y en las decisiones presentes y futuras del estudiante.

Por todo lo expuesto hasta aquí, el presente trabajo busca dar alternativas a través de una propuesta didáctica innovadora, técnica, creativa, crítica, adaptada a los tiempos actuales y a las necesidades de nuestros estudiantes.

Capítulo I

Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Propuesta didáctica para fortalecer el compromiso cristiano – católico en los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa privada de Tarma, Junín.

El presente trabajo consta de tres capítulos: el primero contiene el diagnóstico y características de la Institución Educativa, los objetivos y justificación del presente trabajo.

En el segundo capítulo, se presenta detalladamente y con precisión científica las bases teóricas del paradigma sociocognitivo con los planteamientos de sus más grandes exponentes: Piaget, Ausubel, Bruner, Vygotsky y Feuerstein. Así mismo, presentamos la teoría de la inteligencia, el paradigma sociocognitivo – humanista y la definición de términos básicos, construyendo así bases sólidas para el tercer capítulo.

Para finalizar el trabajo, el tercer capítulo contiene la propuesta pedagógica que desarrolla sistemáticamente la programación curricular desde lo general a lo específico. Aquí se incluyen las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de educación religiosa en el nivel secundaria, para el quinto grado, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de programación, como competencias del área, el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, la definición de capacidades y destrezas, métodos de aprendizaje, la definición de valores y actitudes, evaluación de diagnóstico, programación anual y marco conceptual de los contenidos. Además presentamos la programación específica de cada unidad de aprendizaje que consta de la red conceptual del contenido de la unidad, la guía de aprendizaje para los estudiantes, materiales de apoyo y las evaluaciones de proceso y final de la unidad.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

El Colegio Parroquial San Vicente de Paúl está ubicado en la Provincia de Tarma, región Junín. Esta ciudad está ubicada a 3100 msnm. Desde la época de la conquista cumplió un papel importante en el desarrollo de la sierra centro del país. Cuenta con 7 distritos que forman una provincia pujante y en desarrollo. Su actividad económica está basada principalmente en la agricultura, ya que produce variados productos como: Papa, choclo, arveja, olluco, oca, quinua, trigo, entre otros, que llegan a diversas familias del país. Cabe recalcar que la Ciudad de Tarma es reconocida por el cultivo de diversas flores, que le ha dado el título de la Ciudad de las Flores o La Perla de los Andes.

La Provincia de Tarma cuenta con una población de 41 167 personas aprox. con un reducido número de familias que constituyen la clase alta y una mayoría de la población que pertenecen a la clase media, sin dejar de lado la presencia de familias que viven en estado de pobreza.

Esta ciudad cuenta con servicios básicos públicos, como también con espacios de recreación: parques infantiles, lozas deportivas, estadio, coliseo cerrado, etc. Además cuenta con centros de educación superior universitario, no universitario y técnico productivo. Se cultiva la cultura, el arte y la religiosidad por medio de celebraciones que se realizan durante el año, resaltando entre ellas la celebración de la Semana Santa, la Fiesta del Señor de Muruhuay y el Día de la gratitud en honor a Manuel A. Odría, hijo predilecto de esta ciudad.

La presencia del estado se constata en sus instituciones: Subprefectura, Policía Nacional del Perú, Poder Judicial, Unidad de Gestión Educativa, Ministerio de Salud, entre otras organizaciones sociales y políticas.

En este contexto se encuentra inmerso el Colegio Parroquial San Vicente de Paúl que fue fundado por la Congregación de la Misión - PP. Vicentinos hace 65 años bajo la axiología del Saber, Amar y Evangelizar.

En la actualidad el colegio cuenta con una población estudiantil de 1000 estudiantes entre varones y mujeres distribuidos en los 3 niveles: Inicial (2 aulas),

Primaria (14 aulas) y secundaria (15 aulas), con un promedio de 30 a 35 estudiantes por aula.

En cuanto a la infraestructura, el colegio cuenta con pabellones implementados para cada nivel, que responden a las necesidades de la educación actual. Cada aula cuenta con mobiliario y carpetas unipersonales según el estándar del MINEDU, además cuenta con 2 salas de cómputo para 40 alumnos cada una, cuenta con 2 comedores para inicial y primaria – secundaria para 300 alumnos, Coliseo con 2 salas multiusos, cuenta con 3 laboratorios (química, física y biología), biblioteca, enfermería, 4 salas multimedia (áreas de matemática, comunicación, ss.cc. y arte), laboratorio de inglés, 2 salas con pizarras interactivas, 2 gimnasios 1 estadio, 3 lozas deportivas, una capilla y 3 salas de música (orquesta y banda, orquesta sinfónica y tuna). Toda esta infraestructura está distribuida en un área de 25.000 metros cuadrados aproximadamente.

El colegio está organizado por coordinaciones para cada nivel, además cuenta con departamento psicopedagógico, departamento de educación física, departamento de pastoral, departamento de tutoría y departamento de contingencia ante accidentes.

Los estudiantes del quinto año de secundaria provienen de familias tradicionales, disfuncionales, monoparentales... siendo la mayoría de familias disfuncionales.

Se constata también presencia de violencia familiar, maltrato psicológico, machismo y poco interés por fomentar el diálogo familiar.

A nivel económico, muchos provienen de familias económicamente estables, lo cual les permite acceder a las nuevas tecnologías y avances del mundo moderno.

Los padres de estos jóvenes que cursan el quinto año de secundaria, viven una religiosidad muy marcada y tradicionalista, a diferencia de sus hijos que carecen de un interés por la vivencia de la fe y por tanto no manifiestan un compromiso cristiano.

Esto se constata en el poco interés que ponen en el curso de religión dentro y fuera del aula y en el desarrollo de sus actividades, en las celebraciones religiosas

que promueve el colegio y en su participación en las festividades religiosas propias de la comunidad.

1.3. Objetivos

Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para fortalecer el compromiso cristiano – católico en los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa privada de Tarma, Junín.

Objetivos específicos

1. Promover actividades de aprendizaje para conocer la vida de Jesús y su repercusión en la vida de la Iglesia.
2. Promover actividades de aprendizaje para celebrar los misterios principales de la fe.
3. Promover actividades de aprendizaje para crear compromiso y relaciones solidarias, que respondan a los signos de los tiempos.

1.4. Justificación

Al mirar la realidad de los alumnos del quinto año de secundaria se constata que las clases son poco motivadoras e interactivas, el maestro sigue siendo el centro de las actividades pedagógicas, situación que explica la pasividad de los estudiantes en la construcción de los saberes. Esto conlleva al poco interés de los estudiantes por el curso, el contenido del mismo y el compromiso que deberían mostrar en las diferentes actividades dentro y fuera del colegio.

Todo esto lleva a cuestionar la propuesta educativa del área de Educación Religiosa brindada por el colegio, puesto que, en su mayoría, los estudiantes del quinto año de secundaria vienen siendo parte del colegio desde el inicio de su vida escolar.

Por su parte, los directivos y los docentes del área han planteado intentos de solución a esta problemática. Se ha iniciado un proceso de capacitación y formación continua, participando en cursos y proyectos organizados por la ONDEC, por el Consorcio de Colegios Católicos, por la Congregación de la Misión y otras instituciones afines.

Para dar respuesta a la necesidad de los estudiantes se ha implementado una serie de actividades como: escuela de padres, jornadas de reflexión para los estudiantes por año, retiros, preparación catequética sacramental, celebraciones eucarísticas en fiestas importantes del calendario litúrgico y de la Familia Vicentina (San Vicente de Paúl, Santa Luisa de Marillac, la virgen de la Medalla Milagrosa, etc).

A nivel del aula se ha incentivado la lectura y reflexión de las SS.EE., de la Vida de los Santos y Santas y de los documentos de la Iglesia de nuestro tiempo, motivados por llegada del Papa a nuestro país.

A pesar de los esfuerzos realizados, se sigue manifestando la persistencia de la misma problemática: el poco compromiso cristiano católico vivido por los estudiantes.

Al ver esta realidad, urge la necesidad de repensar y replantear cambios en la propuesta pedagógica que tiene el colegio en esta área. Frente a esto, el presente trabajo pretende ser una respuesta alternativa a esta problemática.

Para lograr el objetivo de este trabajo, se tendrá como base el paradigma socio-cognitivo-humanista el cual tiene en cuenta al estudiante como centro del proceso de aprendizaje y busca despertar en ellos “capacidades y destrezas para aprender a aprender y seguir aprendiendo cualquier contenido (conocimientos) durante toda la vida” (Latorre y Seco, 2010, p. 10). Este paradigma brinda elementos importantes para trabajar las competencias que formen en valores a los estudiantes y se manifiesten en sus actitudes dentro y fuera del aula.

El trabajo por competencias hoy en día es una necesidad, una exigencia del mundo moderno, que permiten a las personas vivir y desarrollarse en todos los ámbitos de la vida.

En este mundo globalizado, en el que el estudiante está inmerso, es necesario ampliar el campo de sus conocimientos e invitarlos a que puedan integrarlos en sus vidas mismas para que así puedan ser competentes dentro de la sociedad y sean capaces de resolver problemas complejos en los diferentes contextos.

Cada vez más se ve la necesidad de contar con profesionales más y mejor preparados en diferentes campos de acción, en diferentes saberes y conocimientos, con mejores actitudes y valores; solo los que están a la vanguardia pueden responder a ello. Es por eso que el colegio piensa que es necesario formar a los estudiantes de manera integral, teniendo en cuenta lo racional, lo emocional y lo espiritual para fomentar personas equilibradas y significativas para la sociedad.

Por lo antes expuesto, con esta propuesta didáctica, se busca contribuir a la transformación del campo de estudio, ayudando a los estudiantes del quinto de secundaria del colegio parroquial san Vicente de Paúl a fortalecer su compromiso cristiano-católico a través del reconocimiento de su ser y quehacer en la sociedad actual.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

Este paradigma se llama sociocognitivo porque asume los aportes del paradigma cognitivo, cuyos representantes son Piaget, Ausubel y Bruner, y del paradigma sociocultural desarrollado por dos de sus más grandes exponentes: Vygotsky y Feuerstein.

A continuación, se expondrá el pensamiento de cada uno de estos autores con el fin de poder conocer más sus aportes y ser más conscientes de lo importante que ellos son para la educación.

2.1.1. Paradigma Cognitivo.

Este paradigma tiene como punto central el aprendizaje y el sujeto del mismo. Por eso es que se ocupa de estudiar los procesos que el sujeto realiza al momento de aprender.

Podemos decir que este paradigma “explica cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza el aprendiz, qué capacidades, destrezas y habilidades necesita para aprender” (Latorre y Seco, 2010, p. 37).

2.1.1.1. Jean Piaget

Es uno de los principales exponentes del paradigma cognitivo. Partiendo de sus estudios e investigaciones científicas hechas en psicología, busca “averiguar el carácter y la naturaleza de la formación de las estructuras mentales con las que

interpretamos el mundo” (Latorre y Seco, 2010, p. 147). En este proceso de la formación de las estructuras mentales influye el contexto en el que se desarrolla la persona, medio social, familia, su realidad, etc.

Para Piaget, el aprendizaje va de la mano del desarrollo fisiológico de la persona, siendo este el que precede al aprendizaje. Dirá que, “a cada estadio le corresponde un grado de maduración física y psicológica del alumno y que por lo tanto el aprendizaje sigue a procesos biológicos y es un proceso independiente que posibilita el aprendizaje” (Latorre y Seco, 2010, p. 37).

Este aprendizaje sigue un proceso bien definido que parte con la asimilación, continúa con la acomodación y termina en el equilibrio.

Para Piaget la asimilación consiste en “la integración de elementos exteriores en las estructuras cognitivas del sujeto; es la incorporación que hace el sujeto de la información que proviene del medio, interpretándola de acuerdo a los esquemas o estructuras conceptuales ya formadas o en formación” (Latorre, 2016, p. 151).

El sujeto cuenta con conocimientos previos productos de sus experiencias anteriores, estos se ven cuestionados al momento de recibir información nueva sobre esta realidad. Esto genera en la persona un desequilibrio que lo conduce a asimilar la nueva información obtenida, modificando sus esquemas mentales. A esto se le conoce como acomodación (Latorre y Seco, 2010, p. 37).

La acomodación según Piaget consiste en “la modificación de una (sic) esquema asimilado o de una estructura, modificación causada por los elementos que se asimilan” (Latorre, 2016, p.151).

Al estar modificada la estructura mental producto de esta acomodación se podrá decir que se ha logrado un nuevo aprendizaje que lleva al equilibrio en la persona. Para Piaget “la tendencia más profunda de toda actividad humana es la marcha hacia el equilibrio y la razón. Una consecuencia de la acomodación es encontrar el equilibrio mental que permite un incremento y expansión del campo intelectual” (Latorre y Seco, 2010, p. 37).

Como vemos en este paradigma el personaje principal es el estudiante, quien va elaborando sus conocimientos guiado por el maestro.

Pero esto no quiere decir que el alumno puede aprender de todo cuando él quiera, sino que los aprendizajes se van dando paulatinamente a lo largo de toda su vida, respondiendo así a cada etapa del desarrollo fisiológico, ya que, para Piaget “el aprendizaje sigue al desarrollo” (Latorre y Seco, 2010, p.37), entendiendo el desarrollo como las etapas de la vida o estadios que a continuación se presentan.

1. Estadio sensorio-motriz (0 - 2 años)

En esta etapa no se realizan operaciones mentales, al contrario muestran una intensa curiosidad por el mundo que les rodea, sus acciones son más conductuales. En esta etapa el niño muestra actitudes egocéntricas que le llevan a conectarse con la realidad.

2. Estadio preoperatorio (2 – 7 años)

En esta etapa el pensamiento del niño y la niña es mágico y egocéntrico, realizan acciones mentales que les lleva a conocer más el mundo que les rodea, pero no piensan ni ven como otra persona.

3. Estadio lógico concreto (7 a 12 años)

Durante este estadio predomina la imaginación y las representaciones abstractas del mundo que sobrepasa su capacidad de ver y entender su realidad.

4. Estadio lógico formal (12 a más años)

En esta etapa la persona va consolidando progresivamente su personalidad, ayudado de los conocimientos adquiridos durante las etapas anteriores (Latorre, 2016, pp 149-150).

2.1.1.2. David Ausubel

El aporte de Ausubel a la educación consiste en lograr que el sujeto pueda asignar significado a algo de manera lógica y no arbitraria. Por ello dirá: “el aprendizaje significativo es el aprendizaje en que el estudiante reorganiza sus

conocimientos y les asigna sentido y coherencia, gracias a la manera en que el profesor presenta la información o la descubre por sí mismo” (Latorre, 2016, p.156).

En este paradigma, se asume que el estudiante cuenta ya con conocimientos previos, los cuales se enriquecen con los nuevos conocimientos adquiridos y de esa manera reestructura lo que ya conocía anticipadamente, dándole sentido lógico y pleno al conocimiento obtenido. En otras palabras, “Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (Gallardo y Camacho, 2008, p. 44).

Entonces, según esta teoría, aprender no consiste en acumular conocimientos ni en asumir aprendizajes porque sí, porque se tiene que aprender simplemente, sino que, se aprende aquello que tenga incidencia en la vida del estudiante. Para Ausubel “aprender es básicamente comprender y dar significados sobre todo a través del aprendizaje verbal” (Latorre, 2016, p. 156). Como vemos el aprendizaje – comprensión – significado están íntimamente unidos y son indispensables para adquirir el conocimiento.

Ahora, para que sea significativo el aprendizaje, se necesita cumplir con algunas condiciones:

- Que la información posea significado en sí misma, es decir que su contenido muestre significatividad lógica.
- Que la persona esté siempre motivada para aprender.
- Que las estructuras cognitivas de la persona presenten ideas previas, que encajen con los nuevos contenidos brindados (Latorre, 2016, p.157).

Esto nos lleva a concluir que la significatividad lógica, la cual consiste en que el conocimiento que se quiere aprender debe tener una estructura lógica; y la significatividad psicológica, que implica el desarrollo suficiente de la mente del que aprende, para que establezca relaciones no arbitrarias, sino significativas, son necesarias y son complementarias en este paradigma.

Además, Ausubel diferencia entre dos tipos de aprendizaje: el memorista y el significativo, siendo el primero necesario para conseguir el segundo: “el aprendizaje

memorístico y el significativo no son contrapuestos, sino son considerados como una continuidad; el primero es requisito para el segundo” (Latorre, 2016, p.156).

Con todo esto, podemos deducir que el aprendizaje significativo del estudiante debe ser funcional, es decir, que todo lo que ha aprendido y ha acumulado en el tiempo debe serle útil para aplicarlo en su vida cotidiana. Por eso se dice que para que sea significativo el aprendizaje debe cumplir algunas condiciones:

- El contenido sea potencialmente significativo desde el punto de vista lógico, que sea coherente.
- Que el estudiante disponga de los conocimientos previos significativos para acoger e integrar el mismo contenido y que esté motivado para aprender (Latorre, 2016, p. 158).

Por tanto, si se cumple con estos requisitos se logrará tener repercusiones en la realidad del estudiante.

Es importante tener en cuenta que para Ausubel el aprendizaje se da en gran medida por descubrimiento y/o por recepción.

El aprendizaje por descubrimiento es aquel en el cual el estudiante va descubriendo por sí mismo nuevos conocimientos, los cuales integra a los ya tenidos puesto que tienen implicancia en su vida y en su relación con su entorno. “Siendo el más común en los primeros años de la vida y menos frecuente luego” (Latorre, 2016, p. 158).

Por otro lado, el aprendizaje por recepción “se da cuando el estudiante recibe los contenidos en su forma final, impartidos por el profesor, y el estudiante los asimila y procesa de acuerdo a su estructura cognitiva” (Latorre y Seco, 2016, 159). Es importante la intervención del maestro, el cual debe tener en cuenta no solo el contenido que quiere transmitir a los estudiantes, sino también la forma en que se los presenta para que así no sea mera información la que el estudiante recibe, sino que sea realmente un conocimiento significativo.

En conclusión, en este paradigma, aprender es saber relacionar los conocimientos y las experiencias obtenidas para que así pueda tener repercusión en la vida del estudiante.

En cuanto a la aplicación de este paradigma en el área de religión, se descubre que el aporte de Ausubel ayuda a considerar los conocimientos previos del estudiante al momento de planificar las clases, puesto que es el punto de partida para luego orientar el quehacer docente hacia el reforzamiento de aquellos saberes que ya el alumno trae y así lograr que el estudiante los relacione con el nuevo conocimiento.

2.1.1.3. Jerónimo Bruner

Bruner dedicó gran parte de su tiempo al estudio del desarrollo de los niños y la influencia que tiene el aprendizaje en su vida. “Sostuvo que todos a cualquier edad, pueden acceder a los conocimientos científicos. Es cuestión que los docentes sepan guiarlos y logren presentarles los conocimientos científicos” (Latorre y Seco, 2010, p. 38)

Para este teórico no importan las etapas del desarrollo para acceder al aprendizaje como lo sostenía Piaget, ni la edad, ni las condiciones de su entorno como lo que manifestaba Ausubel; sino que lo que importa es el deseo de la persona por aprender y la capacidad del maestro para conducir al estudiante y darle herramientas para que pueda aprender y obtener nuevos conocimientos.

“Bruner desarrolla la teoría del andamiaje que según la cual la intervención mediadora del profesor está relacionada inversamente con el nivel de competencia del sujeto en una tarea dada” (Latorre y Seco, 2010, p. 38).

En este paradigma, el docente es mediador y guía en el proceso de aprendizaje, pues va brindando elementos a manera de andamios que le ayudan al alumno a construir el conocimiento. En este proceso “los marcos, redes y mapas conceptuales actúan como andamios mentales para elaborar y relacionar conceptos” (Latorre y seco, 2010, p. 38). Estas herramientas, ayudan a que el estudiante vaya aprendiendo poco a poco por medio de su propio descubrimiento obtenido en su experiencia y esto es algo que el maestro debe motivar y guiar en el alumno para que sean útiles en su vida.

Entiende Bruner el aprendizaje por descubrimiento como el “proceso de ordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de los mismos datos, yendo hacia una nueva comprensión de los mismos y de la realidad” (Latorre y Seco, 2016, p. 160). Esto implica que el estudiante posea conocimientos previos que son usados, interpretados y modificados, con los aportes brindados por el profesor. Además logra con esto una nueva comprensión de sus propios conocimientos y de la realidad, en la cual descubre nuevos elementos que amplían su visión de la misma.

Bruner presenta los siguientes principios que son fundamentales en su teoría:

- Todo el conocimiento verdadero es aprendido por uno mismo.
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
- El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
- El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
- La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
- El entrenamiento en las estrategias de descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
- Cada niño es pensador, creador y crítico.
- La enseñanza expositiva es autoritaria.
- El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para poder emplearlo.
- El descubrimiento es generador de motivación y confianza en sí mismo.
- El descubrimiento es una fuerte primacía de motivación intrínseca.
- El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo. (Latorre, 2016, 160).

Teniendo en cuenta estos principios, Bruner descubre que en el proceso de aprendizaje hay cuatro aspectos fundamentales:

- a) **Motivación.-** Es el proceso a través del cual se busca despertar la curiosidad y el interés en el estudiante sobre un tema concreto y así predisponerse para adquirir nuevos conocimientos y/o modificar los ya existentes.

- b) **Estructuración.-** Con la ayuda de los nuevos conocimientos adquiridos va modificando las estructuras mentales existentes en su mente, logrando así una mayor comprensión de los temas tratados.
- c) **Secuenciación.-** Los contenidos se van organizando secuencialmente, de tal manera que el estudiante va ordenando mejor sus conocimientos.
- d) **Reforzamiento.-** Los conocimientos adquiridos se repiten, de tal manera que vayan quedando grabados en la mente del estudiante y así no puedan ser olvidados (Latorre, 2016, pp. 160-161).

Teniendo en cuenta todo lo antes expuesto, se puede decir que el aporte de Bruner tiene clara incidencia en el campo educativo, puesto que, valiéndose de la ayuda del maestro y de la realidad, busca que el estudiante vaya construyendo sus conocimientos a través del descubrimiento y sean útiles en su vida cotidiana.

En cuanto al curso de religión, este paradigma se puede aplicar al momento de iniciar una sesión de aprendizaje, puesto que, partiendo de una motivación adecuada, se puede despertar el interés del estudiante para que así se involucre en la clase y pueda ir descubriendo cuáles son los nuevos conocimientos que debe interiorizar y así asumirlos en su proceso formativo.

2.1.2. Paradigma socio- cultural- contextual

Mientras que el paradigma cognitivo se pregunta ¿cómo aprende el que aprende?, el paradigma socio- cultural- contextual se pregunta ¿cómo influye el entorno social y cultural en el aprendizaje del que aprende?

El paradigma socio- cultural- contextual pone el énfasis en la importancia que tiene el contexto social, con sus elementos, en la formación del conocimiento que adquiere el estudiante. Es decir, lo que importa es lo que pasa en el entorno del sujeto y cómo influye en la mente y en el aprendizaje del estudiante.

Aquí el papel del profesor es el de guía, orientador y organizador del conocimiento, buscando así que el alumno interactúe con sus pares, con los conocimientos y logre hacerlos suyos.

A continuación se expondrá el pensamiento de los principales representantes de este paradigma: Vygotsky y Feuerstein.

2.1.2.1. Lev Vygotsky

Al vivir en el auge de la revolución rusa, Vygotsky toma como referentes de su reflexión a dos grandes pensadores de su tiempo: Marx y Engels. “siguiendo las ideas de Engels (Vygotsky) parte del concepto de la actividad y del trabajo como motor de la humanización” (Latorre, 2016, p. 163).

Según esta idea, el hombre se va humanizando a través de la actividad laboral. Por tanto, en el pensamiento de Vygotsky es muy importante la actividad para así lograr que el estudiante adquiriera conocimientos nuevos, los modifique y los transforme. “De este modo la actividad -trabajo- es un proceso dialéctico de transformación del medio y de la persona misma” (Latorre, 2016, p. 163).

En este paradigma, por lo tanto, el sujeto del aprendizaje es activo y depende en gran medida de él el lograr el aprendizaje querido.

En el estudio de este paradigma, es importante tener en cuenta que “si hubiese que definir el carácter específico de la teoría de Vygotsky [...] habría que mencionar: sociabilidad del hombre, interacción social, instrumento, signo, cultura, educación y funciones mentales superiores – pensamiento y lenguaje” (Latorre, 2016, p. 164).

A continuación, se verá cada uno de estos puntos importantes en el pensamiento de este autor.

- Sociabilidad: Es importante el entorno social para el aprendizaje, puesto que el sujeto se encuentra inmerso en un contexto social que influye en su personalidad, su comportamiento y su conocimiento.

El ser humano, al ser sociable por naturaleza, interactúa con su entorno y al hacerlo asume una forma de pensar y de ser propia de esa sociedad en la que vive. De aquí que, al momento del aprendizaje sea muy importante tener en cuenta el contexto social y cultural del estudiante. “De este modo, las relaciones del niño con el mundo que le rodea son, desde el comienzo, relaciones sociales” (Latorre, 2016, p.164).

- La cultura: Es todo aquello que encierra las expresiones y manifestaciones de una sociedad determinada. Esto se manifiesta en la forma de pensar, de hablar, de vivir, de escribir. A esto se le conoce como instrumentos culturales, “gracias a los mecanismos señalados por Vygotsky, no sólo [sic] pueden ser agentes de formación mental, sino también de formación del desarrollo social” (Latorre, 2016, p.164).

- Instrumentos: Mediante estos el sujeto busca transformar el medio en que vive pero a la vez logra, mediante un proceso dialéctico, su propia transformación.

Estos instrumentos son de dos clases: Herramientas, que son los objetos de tipo material que se utilizan para realizar trabajos y actividades que permiten la transformación de la naturaleza; y los signos, que son las herramientas mentales.

“La diferencia entre las herramientas físicas y los signos- “herramientas psicológicas”- es la forma cómo orientan la actividad humana. Mientras que la herramienta física está orientada a la acción sobre el mundo externo, colaborando en la transformación de la naturaleza y del mundo físico, los signos están orientados al cambio psicológico interior de la persona y a su relación social con el entorno” (Latorre, 2016, p. 165).

- La educación: El sujeto puede aprender de su entorno, pero también en la escuela que es un medio artificial para el aprendizaje. “La educación no es exterior al desarrollo y la escuela es el lugar mismo de los aprendizajes y de la génesis de las funciones psíquicas” (Latorre, 2016, p. 165).

Aquí el profesor es el mediador, el orientador, el facilitador. Es aquel que, usando herramientas y signos, logra que el estudiante realice una actividad mental que le permita aprender.

El profesor motiva y orienta al estudiante para que salga de su zona de desarrollo real y poco a poco vaya entrando en su zona de desarrollo próximo hasta llegar a su zona de desarrollo potencial.

Con estas ayudas, el estudiante realiza el proceso de aprendizaje de manera interpersonal, que es lo que aprende en la relación con sus pares y con su entorno, y de manera intrapersonal que es la asimilación y apropiación de lo aprendido. “Vygotsky explica: en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más adelante, a nivel individual; primero, entre personas (Inter- personal), y, después, en el interior del propio niño (Intra- psicológica)” (Latorre, 2016, p. 164).

Este paradigma, en el área de religión, ayuda a tener en cuenta la realidad sociocultural del estudiante al momento de la elaboración de nuestras sesiones de aprendizaje, valorando y respetando, por ejemplo, las manifestaciones religiosas de su entorno, valores, costumbres y tradiciones, etc.

2.1.2.2. Reuven Feuerstein

Este autor propone la teoría de la modificabilidad cognitiva, en la que manifiesta que en el proceso de aprendizaje los estudiantes que tienen bajo rendimiento, pueden lograr el objetivo de aprender, mediante el cambio en sus procesos de pensamiento o razonamiento. Esto se logra respetando sus propios procesos y ayudados por la mediación del profesor que es capaz de brindar los elementos o instrumentos más adecuados para alcanzar el aprendizaje esperado. Esta modificabilidad puede darse a cualquier edad (Latorre, 2016, p. 172).

Feuerstein [...] trabajó con adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje y se interesó por saber cómo la gente con bajo rendimiento académico, y en ciertos casos, extremadamente bajo, llegó a ser capaz de modificarse mediante procesos cognitivos para adaptarse a las exigencias de la sociedad [...] demostró que la modificabilidad cognitiva es de hecho posible (Latorre, 2016, p. 172)

El instrumento más importante que tiene la persona para llegar al conocimiento es la inteligencia que “es la capacidad del sujeto para modificar sus estructuras mentales a fin de asegurar una mejor adaptación a las realidades cambiantes a las que está expuesto el sujeto... es un sistema abierto y regulable, capaz de dar respuestas adecuadas a los estímulos del ambiente” (Latorre, 2016, p.172).

En este trabajo, Feuerstein descubre que hay ciertas funciones cognitivas deficientes que son las causantes del bajo rendimiento del estudiante. Entre ellas resaltan: la percepción confusa, la falta de sistematización de lo explorado, carencia de orientación espacio/temporal, deficiente capacidad para usar la información, falta de organización y planificación, ausencia de relación de los acontecimientos vividos... (Latorre, 2016, p. 173).

Al darse cuenta de todo esto, Feuerstein propone cinco principios básicos para que se produzca la modificabilidad estructural cognitiva. Estos principios son:

- Los seres humanos son modificables
- El individuo con el cual se trabaja es modificable.
- El mediador es capaz de modificar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que tiene y puede ser modificada.
- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada (Latorre, 2016, p. 173).

Estos principios ayudan a comprender con mayor claridad, que sí es posible modificar las estructuras cognitivas de las personas con bajo rendimiento. Para estos tiempos esta teoría brinda elementos sólidos para apostar por una educación inclusiva, donde todos tengan la oportunidad de aprender.

Feuerstein habla también del potencial de aprendizaje que ayuda a comprender cómo el sujeto tiene las posibilidades de construir el conocimiento ayudado por la influencia del medio o contexto social en el que se desenvuelve. Esta aproximación parte de dos supuestos:

1. Que la inteligencia es más contextual que genética y por eso la inteligencia es producto del aprendizaje.

2. Que los privados culturales han carecido de un adecuado apoyo social o escolar para desarrollar su inteligencia [...] han carecido del aprendizaje mediado (Latorre, 2016, p. 173).

Además, habla del aprendizaje mediado, donde el mediador (padre, madre, profesor u otra persona preparada) cumple un rol importante y esencial en el desarrollo de las estructuras cognitivas. Este mediador, en primer lugar, debe detectar los problemas cognitivos del estudiante y, en segundo lugar, desde ahí poder brindarle los elementos necesarios para que así pueda adquirir patrones conductuales y de aprendizajes que refuercen el proceso cognitivo.

Según Feuerstein este aprendizaje presenta tres características principales (Latorre, 2016, p. 174):

1. Intencionalidad y reciprocidad
2. Trascendencia
3. Mediación del significado

La intencionalidad radica en la claridad con la que debe actuar el mediador en el proceso de aprendizaje. Cumplir el objetivo será fundamental en el proceso iniciado.

La trascendencia hace referencia a que el aprendizaje debe ir más allá del objetivo inmediato. Así mismo la mediación del significado apuesta por formar en el niño el aprendizaje adecuado.

Cabe resaltar la importancia del mediador en el proceso de aprendizaje. “La tarea del mediador es intervenir entre los sujetos y los contenidos a fin de que el estudiante adquiera la cultura, entendida como un conjunto de conocimientos teóricos, técnicas, valores, creencias etc., transmitidas de una generación a otra” (Latorre, 2016, p. 174).

Si no existiera un mediador en el proceso de aprendizaje, se generaría lo que el autor define como privación cultural, lo cual “afecta a las habilidades cognitivas del individuo, a su estilo cognitivo y a su actitud ante la vida” (Latorre, 2016, p. 174).

Se debe tener en cuenta lo que este paradigma propone y la repercusión que tiene en la vida del sujeto que aprende, pues sus aportes se pueden aplicar al momento de elaborar las sesiones de clases en el área de religión, puesto que lo

que se pretende es que todos los estudiantes, hasta los que tienen muy bajo rendimiento, aprendan y logren el objetivo del curso.

2.2. Teoría de la inteligencia

A lo largo de la historia diversos autores han definido el concepto de inteligencia, el cual ha evolucionado epistemológicamente en el tiempo puesto que ha respondido al contexto histórico de cada autor.

En este trabajo se busca profundizar en dos de las definiciones más actuales que se tiene sobre la inteligencia y que son las más trabajadas hoy.

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Sternberg en esta teoría propone el estudio de la inteligencia, entendiéndola como “un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar la información que recibe” (Latorre y Seco, 2010, p. 50). Además, estudia los pasos que se deben seguir en la mente al momento de realizar los procesos cognitivos. Y es que, si los procesos mentales no son los adecuados ni están ordenados, no se alcanzarán los objetivos propuestos.

Esta teoría plantea que la inteligencia tiene tres factores que la conforman, por eso se le conoce como la teoría triárquica. Estos factores son (Latorre, 2010, p. 50):

1. **Teoría Contextual:** Sostiene que el contexto social y cultural influyen en la persona brindándole elementos para que desarrolle más ciertas habilidades. Por ejemplo, si un niño vive en un contexto de violencia, de miedo y prohibiciones, será muy difícil lograr que aprenda todo aquello que esté relacionado con la promoción de la paz, de la justicia, de la libertad y más difícil aún, que lo integre en su vida cotidiana.

2. **Teoría experiencial:** aquí se estudia la influencia que tiene el entorno más inmediato del sujeto en su proceso de aprendizaje. Es decir, tiene que ver puntualmente con las experiencias más concretas del estudiante. Así pues, si un niño vive en una sociedad en la que se promueve la libertad, la autonomía y el diálogo, pero en su entorno familiar, que es el más inmediato, se practica todo lo contrario, como es la dependencia a sus padres, la poca capacidad de decisión personal y no se dan las condiciones necesarias para el diálogo, el niño no podrá realizar los procesos cognitivos adecuados que le permitan internalizar y asimilar lo que en la escuela se le pueda brindar sobre la vivencia de los valores que practica la sociedad en la que vive (la paz, la libertad, la autonomía, etc).

3. **Teoría de procesos:** Aquí radica la novedad de esta teoría. Consiste en tener en cuenta los procesos mentales que realiza el estudiante al momento de aprender. Estos procesos tienen que ver con la “relación de la inteligencia con el mundo interno del sujeto como procesos cognitivos de pensar” (Latorre y Seco, 2010, p. 50).

Estos procesos cognitivos conllevan a una serie de pasos mentales para lograr los objetivos buscados en los estudiantes. Por eso Sternberg dirá que los procesos “son pasos mentales dinámicos y activos [...] son micro estrategias para pensar correctamente. Son como los caminos que selecciona el profesor, como mediador del aprendizaje, para desarrollar habilidades” (Latorre y Seco, 2010, p. 51). Estos procesos varían de alumno en alumno pues cada uno es diferente en su actuar, pensar, reflexionar y relacionarse consigo mismo y con los demás.

Por eso, en el proceso de aprendizaje, en el que se busca modificar las estructuras mentales mediante procesos adecuados, es necesario tener en cuenta estos tres factores ya que influyen decisivamente en el sujeto al momento de aprender y de procesar la información que recibe. Así lo afirma Sternberg cuando dice que “la inteligencia es producto del ambiente y por lo tanto es mejorable” (Latorre y Seco, 2011, p. 51).

Algo importante que también se debe considerar al estudiar la teoría triárquica, es lo relacionado al componente. No se podría modificar la inteligencia si no se tiene en cuenta el componente. Este cumple un papel importante en los procesos cognitivos, puesto que “el componente es la unidad fundamental de la inteligencia; es el proceso elemental de información que permite la representación intelectual de objetos y símbolos” (Latorre y Seco, 2010, p. 51).

Al concluir la explicación de esta teoría se valora el aporte de la misma para la educación y, de manera especial, para el área de Educación Religiosa. Todo lo expuesto ayudará a planificar con mayor precisión las sesiones de aprendizaje de esta área y lograr el aprendizaje deseado en el alumno, el cual debe estar acorde con las exigencias del mundo de hoy.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Esta teoría se ocupa del estudio de la inteligencia la cual “es una predisposición natural y genética junto a una compleja interacción entre el organismo – la persona – y el ambiente o contexto en que vive, que permite desarrollar y modificar lo que por naturaleza se ha recibido” (Latorre, 2016, p. 178).

Plantea que la inteligencia para ser modificada necesita ser trabajada mediante tres procesos que son: cognitivo, afectivo y esquemas mentales. Estos procesos ayudan al estudiante a desarrollar sus capacidades, destrezas y habilidades, proporcionándoles un mayor aprendizaje a través de los contenidos y el uso de métodos diversos que se expresan en la vida del estudiante mediante la práctica de sus actitudes y valores.

Estos tres procesos son:

1. **Inteligencia cognitiva:** Esta inteligencia resalta las capacidades, destrezas y habilidades presentes en el desarrollo del aprendizaje. Román y Díez sostienen que:

Estas capacidades pueden ser pre-básicas (percepción, atención y memoria), básicas (razonamiento lógico-comprensión, expresión oral y escrita, orientación espacio-temporal y socialización) y superiores

(pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento resolutivo y pensamiento ejecutivo). Este conjunto de capacidades constituyen la inteligencia como talento. De este modo, a nivel didáctico, hablamos de objetivos cognitivos por capacidades, destrezas y habilidades (Román y Díez, 2009, p. 174).

Por consiguiente, la importancia de tener en cuenta esta dimensión en el proceso de aprendizaje, ayuda a que el estudiante construya sus saberes influenciado por estos elementos que harán que el alumno produzca aprendizajes claros.

2. **Inteligencia afectiva:** Esta dimensión invita a pensar que la formación del estudiante debe ser integral, no solo a nivel intelectual sino también considerar los procesos afectivos y emocionales del estudiante. Se evidencia a través del conjunto de valores, actitudes y habilidades que el estudiante manifiesta en el aula, en la escuela, en su entorno social y familiar. Estos valores están relacionados directamente con las competencias que se trabajan en el aula. Al respecto, Román y Díez dirán que “los valores, como afectividad, están siempre asociados a las capacidades. Y su número, nivel de aula, puede ascender a unos veinte. En este contexto, a nivel didáctico, hablamos de objetivos afectivos por valores, actitudes y micro-actitudes” (Román y Díez, 2009, p. 174).

3. **Arquitectura mental:** Se busca con este proceso estructurar los esquemas mentales, enriquecidos con los nuevos conocimientos adquiridos, para tener los aprendizajes en la mente de manera ordenada y utilizarlos en los momentos adecuados de manera ágil. Por eso, los autores consideran que, “Como resultado de estos procesos de aprendizaje surgen unos productos, desde los cuales entendemos la inteligencia como una estructura mental formada por un conjunto de esquemas, almacenados adecuadamente en la memoria a largo plazo” (Román y Díez, 2009, p. 175).

Finalmente, al revisar estos procesos y al observar el quehacer educativo en el área de religión, se reconoce la importancia de tener en cuenta el aporte de esta teoría, puesto que el aprendizaje no solo se da a nivel intelectual, sino que también a través de valores y actitudes. Esto se debe a que el estudiante vive inmerso en una cultura concreta y una sociedad con características propias que han influenciado significativamente en él. En palabras de los autores, la aplicación de esta teoría “supone formas concretas de enseñar a pensar como técnicas de desarrollo de capacidades y valores y también de enseñar a pensar por medio de contenidos escolares, desarrollando modelos conceptuales, entendidos como un conjunto de esquemas mentales” (Román y Diez, 2009, p. 175).

2.2.3. Competencias (Definición y componentes)

La sociedad actual demanda cada vez más personas competentes y capacitadas que respondan a una sociedad en constantes cambios. Ser competente implica estar preparados para enfrentar los retos que se presentan y para esto se necesita conocer la materia, las estrategias y métodos que contribuyan a entablar relaciones saludables en todos los ámbitos de su vida. Por eso “es necesario la formación continua y permanente, el reciclaje profesional, las especializaciones, los cursos de post grado, etc.” (Latorre, 2014, p. 69).

Cabe resaltar la importancia que tiene la formación por competencias. Sin embargo, en la actualidad se encuentran muchas definiciones de competencias tratadas desde diferentes áreas de formación, a nivel empresarial, financiero, labor, universitario y también en el campo educativo. Y esto porque “las competencias deben abarcar el ámbito social, interpersonal, personal y profesional. (...) El aprendizaje de las competencias es siempre funcional” (Latorre, 2014, p. 69).

En el ámbito educativo encontramos diversas definiciones de competencias, las que muestran una variedad de interpretaciones como por ejemplo:

Las competencias se definen como capacidades complejas integradas, en diversos grados para que los individuos puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente,

evaluando alternativas de solución, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose responsables de las decisiones tomadas (Latorre, 2014, p.75).

Esta definición resalta la importancia de las capacidades dentro del proceso formativo de la persona. Estas tienen que estar relacionadas unas a otras para lograr el fin propuesto. Así los individuos quedan formados en diferentes ámbitos de su vida, lo que les permite ver la realidad y desde ahí responder a las necesidades más urgentes de manera efectiva.

“Para Román Pérez el eje nuclear de las competencias se encuentran presentes en la sociedad del conocimiento, son las capacidades, destrezas, habilidades y actitudes entendidas como herramientas mentales para aprender y seguir aprendiendo” (Latorre, 2014, p. 75).

Lo importante de todo esto es lograr el aprendizaje esperado. Por eso es que se trabajan las capacidades y las destrezas, las cuales se evidencian en las habilidades y actitudes que manifiesta el estudiante. Ya que el aprendizaje es continuo y se da a lo largo de toda la vida, es indispensable motivar a que los estudiantes realicen sus propios procesos con la ayuda de estas herramientas.

De todo esto, se concluye que “las competencias es un saber + un saber complejo que permite hacer” (Latorre, 2014, p. 75). Va de la mano el saber y el hacer. Es decir, los conocimientos deben evidenciarse en la manera de vivir del estudiante, deben ser significativos y por tanto asumidos y evidenciados en su vida diaria y en su manera de hacer las cosas. En otras palabras, si el conocimiento no se evidencia en la práctica, significa que no se ha trabajado adecuadamente las competencias, las cuales se logran a largo plazo.

Las competencias están compuestas de los siguientes elementos (Latorre y Seco, 2010, pp.246 – 247):

- Capacidad.- Es una Habilidad general para llegar a hacer algo. Pueden ser reales o potenciales. Son requisito indispensable para aprender (pre básicas), permiten transformar la información en conocimientos (básicas) y ayudan a tener un pensamiento creativo, crítico y resolutivo (superiores).
- Destrezas.- Es una habilidad concreta específica que es necesaria para aprender. Un conjunto de ellas forman una capacidad.

- Proceso: son los pasos mentales que hay que seguir para desarrollar destrezas. Estos pasos son secuenciales.

Son los elementos concretos del pensar. Se puede decir que es el camino que selecciona el profesor en su tarea mediadora del aprendizaje para desarrollar una destreza en el alumno.

Los procesos son generales y son también llamados habilidades del pensamiento.

- Método: es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades – capacidades- destrezas. Es la manera de hacer que tiene el estudiante en su proceso de aprendizaje para lograr una meta.

- Valores: cualidad de objetos y personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden ser indiferentes.

- actitud: es una predisposición estable hacia algo y su componente principal es el afectivo.

En suma una competencia es un conjunto de capacidades, destrezas habilidades, métodos y valores puestos en común para solucionar los problemas cotidianos. Las competencias ayudan a saber pensar, saber hacer y saber ser. Estas se logran a largo plazo.

2.3. Paradigma sociocognitivo – humanista

Cuando se habla de paradigma se hace referencia a “un modelo teórico por medio del cual se hace ciencia y se interpreta la práctica derivada de la ciencia” (Latorre y Seco, 2010, p. 33).

A lo largo de historia se han concebido diferentes teorías que han dado lugar a la formación de paradigmas, los cuales han regido el ser y quehacer de la educación. Dentro de ellos destaca el paradigma sociocognitivo - humanista que a continuación se presentará.

2.3.1 Definición y naturaleza del paradigma

“Es un paradigma que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget – Bruner – Ausubel y del paradigma socio-contextual de Vygotsky – Feuerstein” (Latorre y Seco, 2010, p. 81).

Los aportes de Piaget, Ausubel y Bruner resaltan los procesos cognitivos en el estudiante y cómo es capaz de dar significación y sentido a sus aprendizajes. Para Vygotsky y Feuerstein, representantes del paradigma socio-contextual, el entorno social, cultural y experiencial influyen significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, donde se convierten en entes activos capaces de producir y facilitar el aprendizaje compartido (Latorre y Seco, 2016, p.66).

20 años atrás la manera de concebir la educación era diferente a la que reciben los niños y jóvenes de hoy. La educación antigua enaltecía la memoria y su fin principal radicaba en la transmisión de abundantes contenidos, el alumno era un ente pasivo, mientras que el maestro dictaba la clase y esperaba de sus alumnos que repitieran fielmente los conocimientos impartidos. Esta forma de entender la educación ha quedado en el pasado.

En la actualidad, la educación apuesta por una formación holística que tenga en cuenta no solo la acumulación de conocimientos sino también la aplicación de estos en la vida cotidiana, que se evidencian en la práctica de actitudes y valores del estudiante. En esto radica la novedad del paradigma sociocognitivo humanista, el cual busca formar a la persona de manera integral, convirtiéndolo en el protagonista del proceso de aprendizaje, asistido por el docente que hace las veces de mediador en la adquisición de nuevos conocimientos.

La educación en la sociedad actual valora el aprendizaje por capacidades, que son el resultado de un grupo de destrezas y habilidades presentes en los estudiantes, las mismas que sirven para potenciar los conocimientos y estos se conviertan en aprendizajes significativos, que sirvan para la vida cotidiana.

2.3.2. Metodología

1. La enseñanza se centra en procesos y contextos. Se debe considerar los aspectos individuales ¿en qué etapa de desarrollo cognitivo está el estudiante? (Piaget)
2. El aprendizaje debe ser significativo (Ausubel). Tiene en cuenta los saberes previos, el fin es el logro de capacidades, destrezas, valores y actitudes.
3. Debe existir una motivación adecuada, propiciada por el profesor, quien es el mediador entre el conocimiento y el estudiante (Piaget, Ausubel, Bruner).
4. Debe ser participativa y constructivista, donde el estudiante construya sus aprendizajes (Piaget) relacionándose con sus pares (Vygotsky) y sea significativo para él.
5. Las sesiones de aprendizajes deben seguir una serie de procesos cognitivos, que faciliten el aprendizaje en el estudiante. Si los procesos no son los adecuados ni están ordenados, se fracasa (Sternberg).

Se debe tener en cuenta que los fines de la educación son las capacidades y valores unidos, mientras que el medio son los contenidos (información sintetizada) y métodos (forma de hacer), y así lograr que el estudiante se apropie de los conocimientos.

2.3.3. Evaluación

La evaluación mide el desarrollo de capacidades que están conformadas por un grupo de destrezas que ayudan al estudiante a lograr un aprendizaje significativo. Asimismo, se mide la evolución de las actitudes de una manera cualitativa.

Se debe recurrir a una variada forma de evaluación en las que no solo se evalúan las capacidades, destrezas y contenidos, sino también los valores y actitudes. Para esto se requiere de actividades variadas, donde no solo se privilegie el examen escrito u objetivo, así como el diseño de diferentes instrumentos de evaluación como: fichas de observación, de cotejo, rúbricas, fichas de autoevaluación y coevaluación, entre otros.

Para que la evaluación sea correcta se necesita de criterios que marquen el desarrollo lógico del proceso educativo, los cuales deben ser explicados con anticipación al estudiante, de modo que sepa qué se espera de él y cómo será evaluado, para que así se dé cuenta de qué puntos debe mejorar.

La evaluación debe ser clara y continua, que sirva para retroalimentar al docente.

2.4 Definición de términos básicos

1. Actitud: “Es una predisposición estable hacia... su componente principal es el afectivo [...] Las actitudes indican la conducta previsible de un sujeto en determinadas condiciones y al ser observables pueden expresarnos, si un valor ha sido asumido por una persona” (Latorre y Seco, 2010, p. 246).

2. Capacidad: “Es una habilidad general para... cuyo componente principal es cognitivo, aunque también posee el afectivo. La capacidad permite el manejo de habilidades complejas como argumentar, establecer juicios de valor, etc. (Latorre y Seco, 2010, p. 246).

3. Competencia: “Es una macro – capacidad que se adquiere a través de la asimilación de los contenidos y que permite la solución eficaz de situaciones y problemas concretos. Es saber hacer algo con una determinada actitud. Las competencias se entienden como “competencia para hacer algo” (Latorre y Seco, 2010, p. 250).

4. Contenidos: “Son formas de saber que se manifiestan de dos maneras: conceptuales y factuales. Los conceptuales tienen un contenido abstracto y generan una cultura deductiva; son conceptos, teorías, leyes, etc. Los factuales son contenidos de carácter inductivo y concreto” (Latorre y Seco, 2010, p. 246).

5. Cultura: “Es el conjunto de capacidades, valores, contenidos y métodos de aprendizaje que utiliza una sociedad determinada. La cultura es “el alma y las manos” de un pueblo, es decir, lo que piensa, siente y hace o ha hecho un grupo humano” (Latorre y Seco, 2010, p. 246).

6. Criterios de evaluación: “Son los objetivos o aprendizajes esperados en el proceso que es aprendizaje- enseñanza. Los criterios de evaluación son las capacidades y los valores. Como las capacidades y los valores son evaluables, pero no son medibles, se utiliza para su evaluación los indicadores de logro que son respectivamente, las destrezas y las actitudes” (Latorre y Seco, 2010, p. 246).

7. Destreza: “Es una habilidad concreta- específica que utiliza el estudiante para aprender y cuyo componente principal es cognitivo, aunque también posee el afectivo. Un conjunto de destrezas forman una capacidad. La destreza es un indicador de una capacidad. La destreza permite el manejo de estrategias de moderada complejidad, como analizar, sintetizar, etc.” (Latorre y Seco, 2010, p. 246).

8. Estrategia de aprendizaje: “Forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Las actividades que se realizan en la clase son estrategias de aprendizaje; a través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes – e indirectamente capacidades y valores – utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos. Una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conllevan a la solución de un problema. Podemos decir que toda actividad escolar tiene estos elementos: Actividad = destreza + contenido + método de aprendizaje + actitud” (Latorre y Seco, 2010, p. 246).

9. Método de aprendizaje: “Es el camino orientado para llegar a una meta (meta=fin, termino; Hodos = camino, dirección). Es el camino que sigue el

estudiante para desarrollar habilidades- capacidades –destrezas. Es una forma de hacer. Cada estudiante tiene una forma personal de recorrer el camino. Decimos que técnica metodológica es la forma concreta de recorrer el camino elegido en función del estudiante, de los contenidos, de la mediación del profesor, etc.” (Latorre y Seco, 2010, p. 247).

10. Paradigma socio-cognitivo humanista: “Es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget- Bruner- Ausubel y del paradigma socio- cultura- contextual de Vygotsky- Feuerstein” (Latorre, 2016, p. 177).

11. Valor: “Es una cualidad de los objetos o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo. Los valores se captan con “la óptica del corazón” (Max Scheller). Todo valor se manifiesta a través de actitudes” (Latorre y Seco, 2010, p. 247).

12. Procesos cognitivos: “Son los pasos mentales que se deben seguir para desarrollar habilidades. Son los elementos más concretos del pensar. Se puede definir como los caminos que selecciona el profesor en su tarea de mediadora del aprendizaje, y que aplica el alumno para desarrollar una habilidad” (Latorre y Seco, 2010, p. 254).

13. Técnica metodológica: “Es un método específico, un camino específico o una forma de saber hacer específica... que se aplica a una actividad determinada. Es la forma concreta como el estudiante aplica un método de aprendizaje a realizar una actividad para desarrollar destrezas y actitudes” (Latorre y Seco, 2010, p. 255).

14. Compromiso cristiano: “Es la actitud a través de la cual una persona, motivada por una experiencia de encuentro personal con Jesucristo, se obliga a

vivir con esfuerzo, dedicación, entrega, fidelidad, coherencia, sensibilidad, pasión y mística los principios y enseñanzas del reino, enseñados por la Iglesia” (Latorre y Seco, 2010, p. 265).

Capítulo III

Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

Competencias del área	Definición de las competencias
1. Comprensión doctrinal cristiana	Acoge en su vida la ley moral cristiana y universal del mandamiento del amor como instrumento del plan de Dios.
2. Discernimiento de Fe	Da testimonio de ser amigo de Jesús, promoviendo las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia.

3.1.2. Panel de capacidades y destrezas

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS			
Capacidades	1. Pensamiento crítico	2. Orientación espacio-temporal	3. Expresión
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Sintetizar - Interpretar - Argumentar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicar/ localizar - Secuenciar - Organizar 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar - Asumir actitudes cristianas - Celebrar la fe - Producir

3.1.3. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
COMPRIENDIENDO LAS CAPACIDADES	COMPRIENDIENDO LAS DESTREZAS
<p>1. PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>Es una habilidad general que nos permite discurrir, ponderar, examinar, apreciar, considerar, defender opiniones sobre una situación concreta y emitir juicios de valor argumentados, fundándose en los principios de la ciencia.</p> <p>El pensamiento crítico empieza a desarrollarse a partir de la edad en que el niño pueda establecer juicios críticos, es decir, hacia los once o doce años. No podemos confundir pensamiento crítico con manifestación de gustos, preferencias, o con hacer juicios morales elementales – es bueno, es malo, etc. -</p>	<p>1. Analizar: Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman el todo.</p> <p>2. Sintetizar: Reducir a términos breves y precisos el contenido de una información.</p> <p>3. Interpretar: Atribuir significado o sentido a una información, sea texto, dibujos, signos-símbolos, huellas, expresiones artísticas, etc. Es una habilidad específica para atribuir significado a lo que se percibe en función de las experiencias y conocimientos que se poseen.</p> <p>4. Argumentar Habilidad específica para proponer un razonamiento –inductivo o deductivo– a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma lógica o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc.</p>
<p>2. ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL</p> <p>Es una capacidad básica que permite ubicar en el tiempo y en el espacio posiciones de objetos, personajes, acontecimientos, hechos históricos.</p>	<p>1. Ubicar/ localizar: Determinar el emplazamiento de alguien o algo. Es ubicar-situar hechos y fenómenos en el espacio y tiempo, utilizando instrumentos gráficos adecuados. Ubicar en el espacio: ¿Dónde está, o dónde sucedió? Ubicar en el tiempo: ¿Cuándo sucedió?</p> <p>2. Secuenciar: Colocar objetos, ideas, etc. de acuerdo con un plan o criterio establecido. Asignar un lugar pertinente a elementos, ideas, hechos, etc. en función a algún criterio organizador, de acuerdo a una progresión y sucesión lógica.</p> <p>3. Organizar</p>

	Es una habilidad específica que permite dar una nueva estructura a algún tipo de información siguiendo algún criterio lógico y coherente.
<p>3.EXPRESIÓN</p> <p>Son habilidades generales básicas que pertenecen a la meta capacidad de comunicación.</p> <p>Trata de comunicar, de decir y declarar algo para darlo a tender en forma oral o escrita, visual, gráfica, corporal, motora para transmitir información, conocimientos, opiniones y sentimientos, mediante la palabra oral o escrita, el gráfico, la imagen, el cuerpo.</p>	<p>1. Explicar:</p> <p>Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.</p> <p>2. Asumir actitudes cristianas:</p> <p>Habilidad específica para actuar según los principios y doctrina cristiana.</p> <p>3. Celebrar la fe:</p> <p>Actitud-habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y admira.</p> <p>4. Producir:</p> <p>Es una habilidad específica para elaborar proposiciones orales, escritas, etc. diferentes con el fin de expresar lo que pensamos, sentimos o deseamos comunicar.</p>

3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas

DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES			
CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES	EJEMPLOS
1.PENSAMIENTO CRÍTICO	1.Analizar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Identificar las partes esenciales - Relacionar las partes entre sí. - Explicar la relación de las partes. 	- Analizar el pasaje del "Hijo pródigo" (Lc 15, 12-32) resaltando las ideas principales y desarrollando el cuestionario propuesto.
	2.Sintetizar		- Sintetizar los temas principales

	<p>3. Interpretar</p> <p>4. Argumentar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar (procesos de analizar). - Sintetizar mediante un organizador gráfico o elaborando un texto breve. - Percibir la información de forma clara - Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones) - Analizar la información - Relacionar con experiencias y saberes previos - Asignar significado o sentido. - Determinar el tema objeto de argumentación. - Recopilar información del tema. - Organizar información. - Formular las tesis que se van a defender. - Contrastar posturas / información. - Exponer los argumentos. 	<p>de la Carta Encíclica Laudato Sí a través de una infografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar el pasaje del Gen 1 relacionándolo con las teorías científicas sobre el origen del mundo. - Argumentar la postura de la Iglesia sobre la defensa de la vida, a través de un debate en el que aparezcan diferentes puntos de vista.
<p>2. ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL</p>	<p>1. Ubicar / Localizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara - Identificar variables de localización. - Aplicar convenciones en el instrumento de ubicación elegido. - Identificar lugares, hechos, fenómenos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicar en una línea de tiempo las cartas encíclicas sobre la Doctrina Social de la Iglesia.

	<p>2. Secuenciar</p> <p>3. Organizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situar en algún medio los lugares o hechos. - Percibir la información de forma clara - Seleccionar el criterio. - Aplicar el criterio de secuenciación utilizando algún organizador gráfico. - Percibir la información de forma clara - Identificar los elementos esenciales. - Relacionar dichos elementos. - Ordenar / jerarquizar. - Organizar la información en un instrumento adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Secuenciar a través de una línea de tiempo las etapas de desarrollo del Concilio Vaticano II. - Organiza la información del tema sobre las religiones monoteístas y las visualiza mediante un mapa semántico.
3. EXPRESIÓN	<p>1. Explicar</p> <p>2. Asumir actitudes cristianas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir y comprender la información de forma clara - Identificar las ideas principales - Organizar y secuenciar la información. - Seleccionar un medio de comunicación para exponer el tema. - Explicar la información obtenida. - Observar/ leer - Relacionar conocimientos. - Analizar la información. - Discernir los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica a través de una exposición los aspectos positivos y negativos del diálogo interreligioso. - Asume actitudes cristianas en la relación mutua con sus pares, a través de trabajos grupales.

	3. Celebrar la fe	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir actitudes concretas. - Buscar información sobre el tema de la celebración. - Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. - Organizar la celebración. - Participar en la celebración de forma adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celebra la fe participando activamente en la oración final de cada sesión de clase.
	4. Producir	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la situación - Decidir el tipo de producto - Buscar, analizar y/o seleccionar información. - Seleccionar las herramientas. - Aplicar las herramientas. - Producir de forma oral, escrita o gráfica (versión previa) - Producir la versión final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce un tríptico sobre el sentido de la Semana Santa.

3.1.5. Métodos de aprendizaje

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de parábolas, imágenes, lecturas, material audiovisual, mediante dramatizaciones, infogramas, diálogo dirigido. • Análisis de la realidad religiosa mostrada en documentales, revistas y periódicos a través de esquemas, cuadros comparativos, resúmenes, diálogos grupales. • Análisis de actitudes y conductas a partir de sociodramas, dramatizaciones y juegos de roles.

- Síntesis de contenidos de la Doctrina Social de la Iglesia mediante mapas conceptuales, esquemas, gráficos.
- Síntesis de información sobre encíclicas mediante diálogos grupales, representaciones gráficas, resúmenes.
- Síntesis de contenidos de Historia de la Iglesia por medio de resúmenes, mapas conceptuales y elaboración de trípticos.
- Interpretación de entrevistas, encuestas, diagramas de barras, artículos que traten sobre la defensa de la vida, por medio de un escrito, un collage, diálogo dirigido, etc.
- Interpretación de documentales sobre diálogo interreligioso resolviendo una ficha guía.
- Ubicación de información sobre el Concilio Vaticano II en esquemas, organizadores visuales, etc.
- Ubicación de datos sobre la vida de Jesús en línea de tiempo, dibujos, esquemas.
- Ubicación de información sobre la vida de los santos peruanos, datos, fechas, situaciones, acontecimientos, en organizadores gráficos de secuencia, líneas de tiempo.
- Secuenciación de información recogida a través de lecturas de textos bíblicos sobre la historia de la salvación en mapas conceptuales, infografías, murales, líneas de tiempo.
- Secuenciación de información sobre las cuatro conferencias del Episcopado Latinoamericano, fechas, contenidos, lugares y participantes, mediante la elaboración de líneas de tiempo o ejes cronológicos, power point, dibujos.
- Secuenciación de información sobre la moral cristiana recogida en encuestas, fichas, entrevistas y presentadas en esquemas visuales.
- Explicación de documentos eclesiales mediante el uso de organizadores visuales, esquemas mentales, mapas conceptuales, otros.
- Explicación de la religiosidad popular a través de representaciones teatrales, dibujos, afiches, fotos, otros.
- Explicación de parábolas a través de exposiciones, escenificaciones actualizadas, dibujos, otros.
- Argumentación sobre la defensa de la vida en una cultura hedonista a través de la técnica el debate, mesas redondas, diálogos grupales.

- Argumentación de opiniones y puntos de vista sobre la ecología y el cuidado de la casa común mediante el establecimiento de causas, opiniones, contrastes y consecuencias.
- Argumentación sobre las diferentes vocaciones en la vida de la Iglesia a través de lluvia de ideas, mesas redondas, simposios paneles y otros.
- Asunción de compromisos cristianos mediante la elaboración de paneles, murales, dibujos y campañas de solidaridad.
- Asunción de compromisos cristianos mediante la preparación y participación de las celebraciones religiosas.
- Asunción de compromisos cristianos a través de trabajos grupales, planificación de proyectos caritativos y ferias vocacionales.
- Celebración de la fe mediante la preparación grupal de las oraciones para el inicio de las sesiones de aprendizaje.
- Celebración de la fe a través de la participación activa de los sacramentos y las fiestas religiosas más importantes.
- Celebración de la fe mediante la propagación de las devociones marianas en las diferentes manifestaciones de la fe, oraciones, prácticas de piedad, procesiones.
- Organización de la información sobre la Semana Santa elaborando un esquema.
- Organización de contenidos sobre la Iglesia en esquemas de llaves y diversos organizadores gráficos.
- Organización de conceptos básicos sobre D.S.I. mediante infografías, murales, esquemas y mapas.
- Producción de un discurso sobre la visita del Papa y otros acontecimientos religiosos importantes.
- Producción de un artículo sobre la vivencia de la fiesta en honor al Sr. de Muruhuay.
- Producción de un organizador visual sobre la celebración de los sacramentos.

3.1.5. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES			
Valor	1.RESPECTO	2.SOLIDARIDAD	3.RESPONSABILIDAD
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptar la diversidad. - Trabajar en equipo. - Escuchar atentamente. - Cuidar la propia Persona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar - Cooperar con los demás. - Mostrar Honradez. - Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser puntual - Ser sincero - Planificar las Actividades. - Asumir las consecuencias de los propios actos.

3.1.7. Definición de valores y actitudes

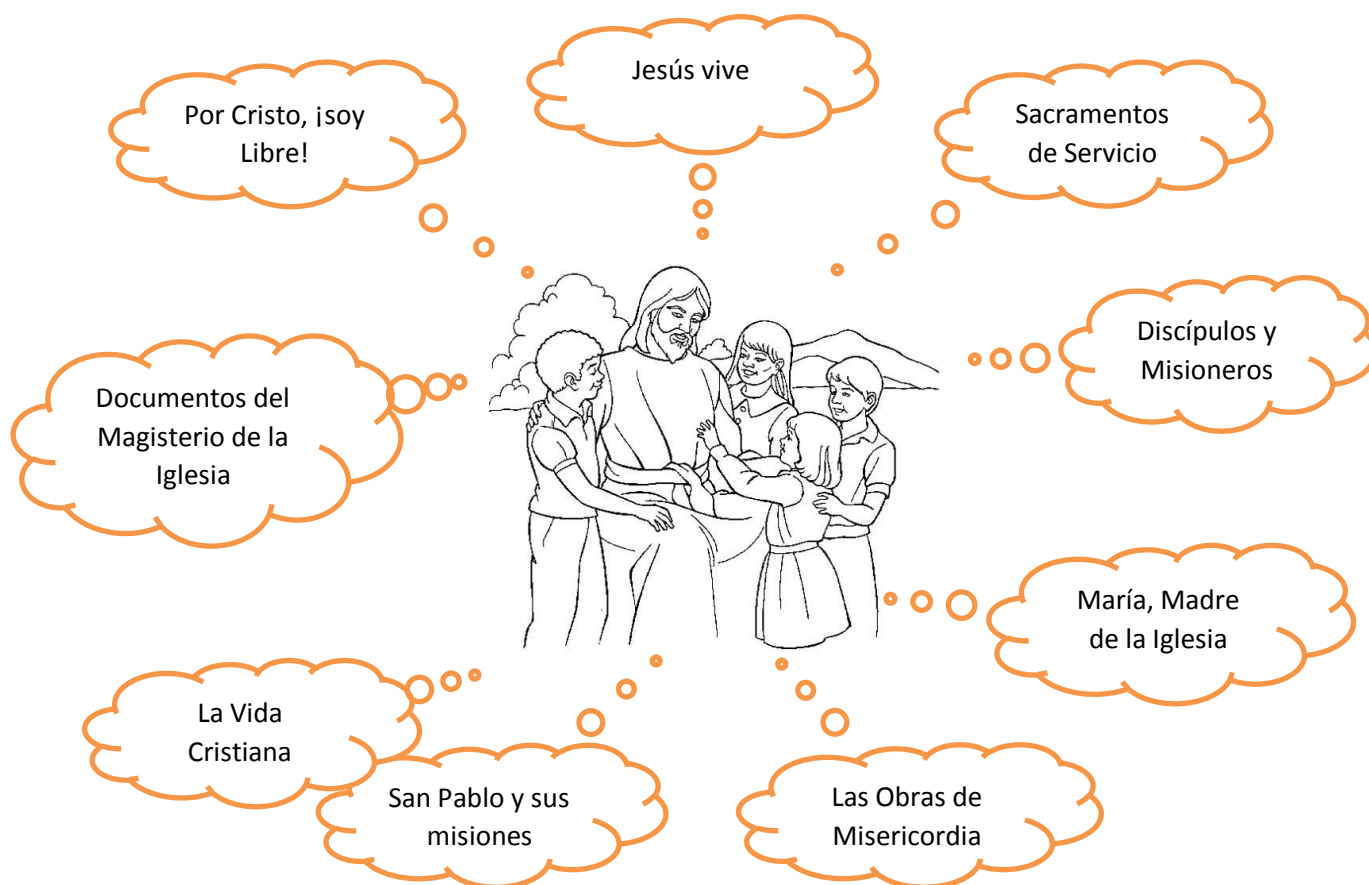
ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>1. RESPETO Como virtud es la justa apreciación de las excelencias morales de una persona y el acatamiento que por tal causa se le hace. El respeto a uno mismo y a los demás exige proceder de acuerdo con la condición y circunstancias de unos y otros, y siempre participando de la consideración y valoración de la dignidad de la persona humana.</p>	<p>1. Aceptar la diversidad Es una actitud a través de la cual admito, respeto y tolero a las otras personas tal como son.</p> <p>2. Trabajo en equipo Actitud para obrar conjuntamente con otro u otros para el logro de un mismo fin y el bien común.</p> <p>3. Escuchar atentamente. Es una actitud a través de la cual presto atención a lo que oigo. La atención es la habilidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes.</p> <p>4. Cuidar la propia persona Es velar por alcanzar una personalidad propia y definida, vigilar y proteger el propio cuerpo de cualquier agresión física y psicológica. Desarrollar aprecio por la propia persona y de los demás, teniendo alguno bueno que ofrecer y aportar en el hogar, en la comunidad o en nuestro centro de trabajo y de estudios. Es estar equipado con una personalidad madura, equilibrada y sana, expresando en lo físico el respeto así mismo, mostrando y expresando con el cuerpo confianza.</p>

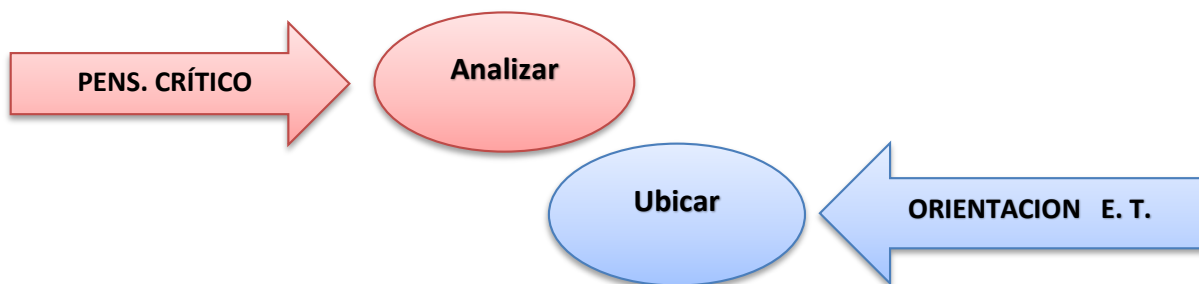
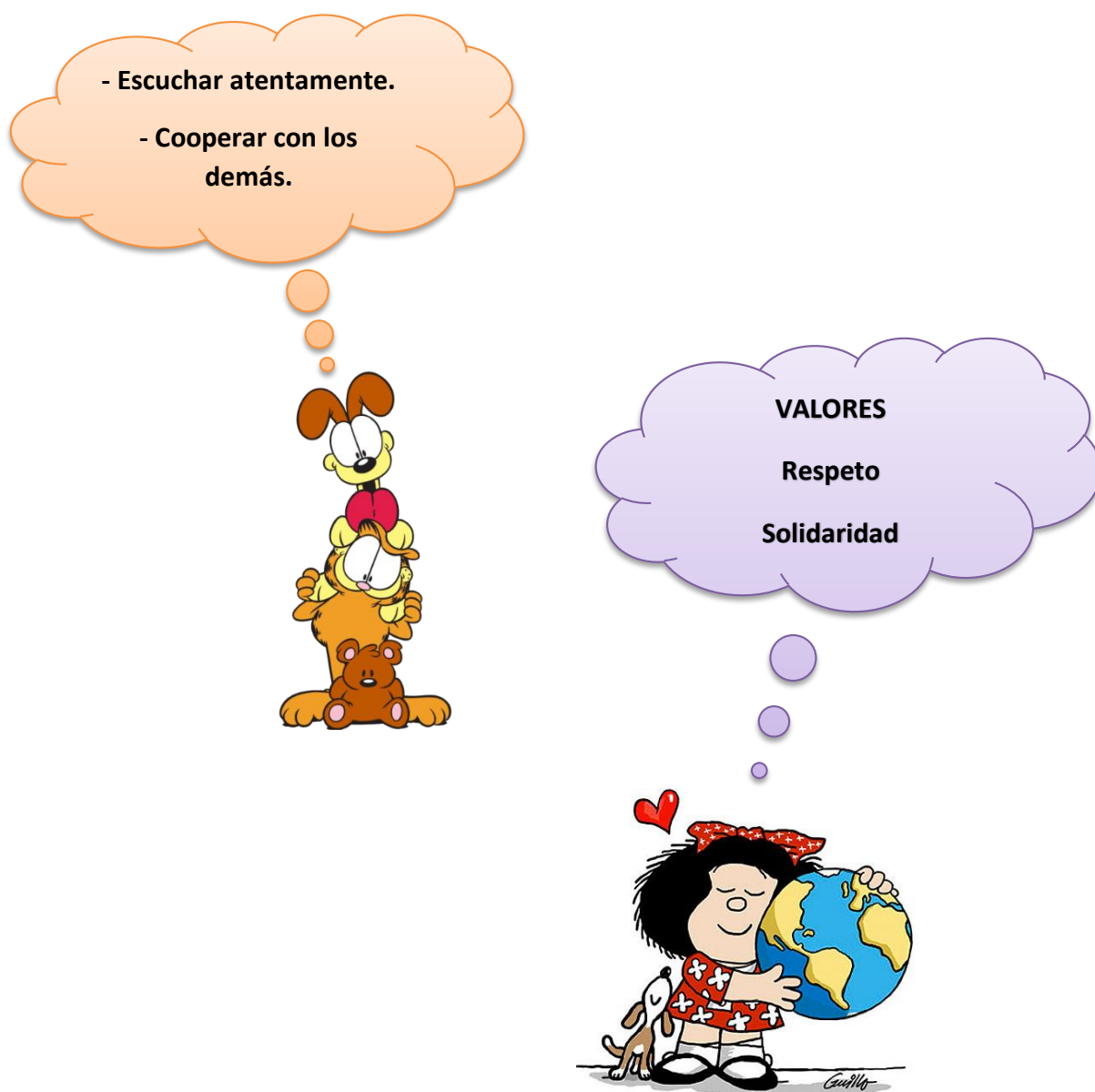
<p>2. SOLIDARIDAD Etimológicamente Proviene del latín solidus, que significa sólido, soldado, unido. Es la adhesión voluntario a una causa de otros.</p>	<p>1. Ayudar Es la culminación de las relaciones humanas. Es dar y darse sin regirse por una estricta medida de la justicia. Ayudar al otro, sin esperar nada a cambio, implica cierta dosis de gratuidad.</p> <p>2. Cooperar con los demás Obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin. La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición. La cooperación es la antítesis de la competición.</p> <p>3. Mostrar honradez Ser auténtico y fiable; tener buenas intenciones y no engañar a los demás ni aprovecharse de ellos.</p> <p>4. Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros Facultad de sentir; propensión natural del hombre a dejarse llevar de los afectos de compasión, humildad y ternura. Cooperar con los demás, obrar justamente con otro u otros para un mismo fin. Capacidad de respuesta afectiva a muy pequeñas sensaciones.</p>
<p>3. RESPONSABILIDAD Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos. Es un valor mediante el cual la persona se compromete libremente a hacer lo que tiene que hacer. Un sujeto responsable es aquel de forma consciente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, las consecuencias le son imputables. La responsabilidad es la virtud por excelencia de los seres humanos libres.</p>	<p>1. Ser puntual Exactitud en la ejecución de las cosas; formalidad. La puntualidad es una condición inherente a la función que le fue asignada. Es un deber cumplir con el horario de trabajo; esto con el fin de lograr los objetivos generales y específicos que se deben alcanzar.</p> <p>2. Ser sincero Decir la verdad, expresando las cosas como las veo y la siento, sin doblez ni engaño.</p> <p>3. Mostrar constancia en el trabajo Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en sus tareas que debe realizar hasta conseguir sus objetivos, a pesar de las dificultades que encuentre en el camino y superándolas.</p> <p>4. Asumir las consecuencias de los propios actos Es la actitud de aceptar con responsabilidad la realidad de cada día, sea cual sea, nos guste o no. Ser capaz de dar razón de modo responsable de los efectos de nuestros actos, y una vez conocida la realidad, saber quehacer, que caminos debemos tomar, cuáles son las nuevas conductas que tenemos que aprender. Es responsabilizarse de manera adulta de los resultados de nuestras acciones ante uno mismo y los demás. Ser</p>

	<p>consciente de que únicamente yo soy responsable de mis éxitos y fracasos y que la única actitud inteligente y práctica es amueblar la mente con pensamientos positivos y sembrar en el corazón con voluntad esperanza y confianza, incluso cuando aparezca todo perdido.</p>
--	---

3.1.8. Evaluación de diagnóstico

a) Lo que el estudiante debe saber



b) Lo que deben saber hacer**c) Lo que debe asumir**

d) Definición de términos-conceptos fundamentales del área, en el año anterior.

ACERCANDONOS A LOS CONCEPTOS PREVIOS		
Nº	Conceptos	Significados
1.	Calendario Litúrgico	El calendario litúrgico es la manera como la Iglesia organiza el año en torno a la vida, muerte y resurrección de Jesucristo, nuestro Señor.
2.	Libertad	La libertad es la posibilidad que tenemos para decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida.
3.	Jesús	Es la segunda persona de la Santísima Trinidad. Es el Hijo del Padre, nacido de la Virgen María, enviado para reconciliar al hombre con Dios y acercarnos la salvación.
4.	Madre de Dios	Ella comienza a ser Madre de Dios cuando el Hijo Eterno quiso entrar en el tiempo y hacerse hombre como nosotros. Para hacerse hombre quiso tener madre. Gálatas 4:4: "al llegar la plenitud de los tiempos, envió Dios a su Hijo, nacido de mujer". Dios se hizo hombre sin dejar de ser Dios, por ende María es madre de Jesús, Dios y hombre verdadero.
5.	Sacramentos	Un sacramento es un signo visible, instituido por Cristo, para dar la gracia.
6.	Discípulos misioneros	/ El Discípulo es aquel que escucha la voz del maestro y le sigue, aprendiendo y asumiendo su proyecto de vida.
7.	Misericordia	Las obras de misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales.
8.	Magisterio	La palabra Magisterio se deriva de la misión que tiene la Iglesia de ser Maestra de los hombres. La Iglesia es la encargada de proteger a todo el Pueblo de Dios de las desviaciones y de los fallos, y de garantizarle una profesión sin error de la fe auténtica. El oficio del Magisterio está encaminado a velar para que el Pueblo de Dios permanezca en la Verdad.

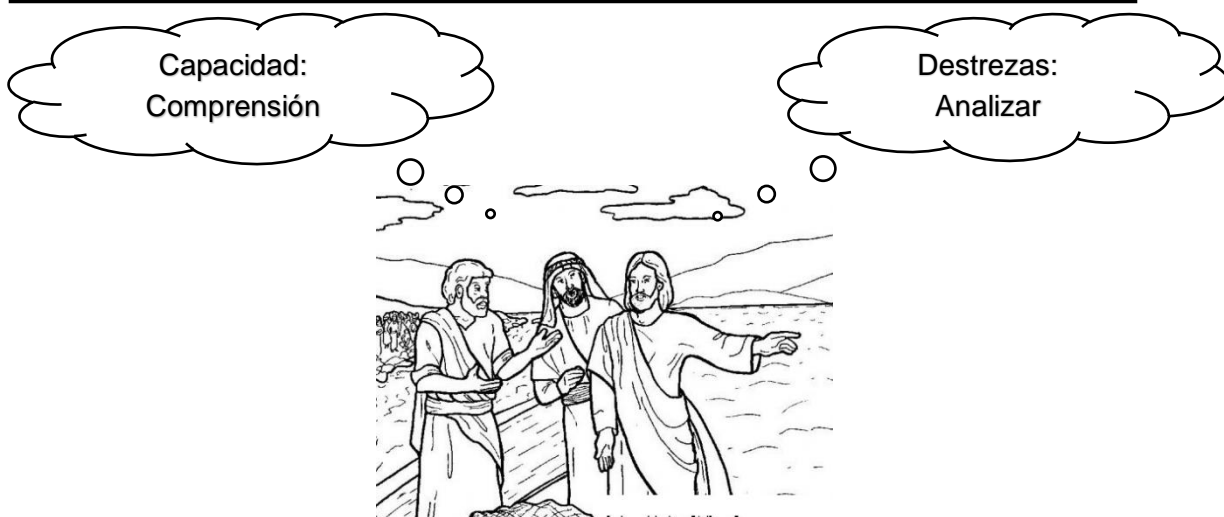
e) Una prueba sobre lo aprendido el año anterior

COLEGIO PARROQUIAL "SAN VICENTE DE PAÚL" – TARMA
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - 1

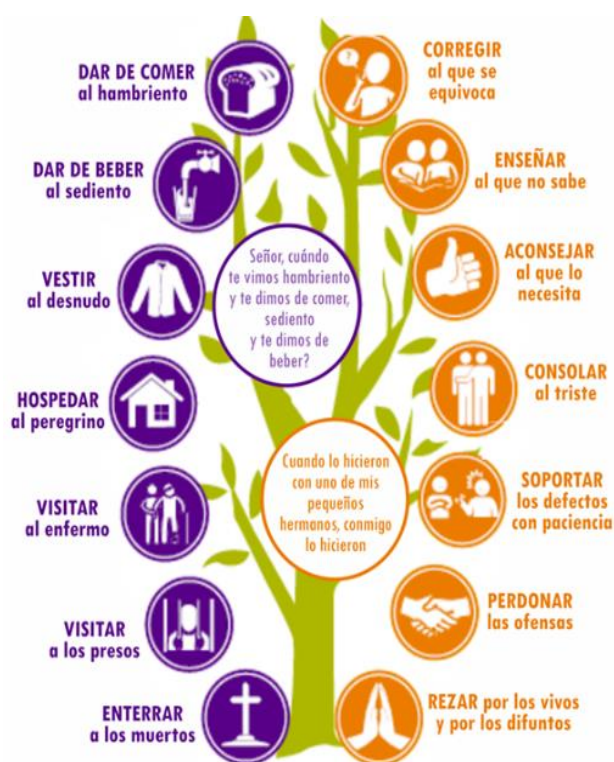
APELLIDOS y NOMBRES:.....

ÁREA: Educación Religión **Año:**.....**Sección/es:**.....**Fecha:**.....

Amigo/a al iniciar este nuevo año te presento este material en el cual tú podrás ser protagonista en la construcción de tus aprendizajes. Estos servirán para fortalecer tu fe y aumentar tu compromiso cristiano. Para ello será necesario que recuerdes algunos temas tratados el año anterior que podrán servir como base para seguir recorriendo el camino de conocimiento de Jesús.



1. A continuación te presento la siguiente imagen en la cual encontrarás las obras de misericordia. Observa con atención la imagen y clasifica las Obras de Misericordia corporales y espirituales. **(5P)**



Las obras de misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales (Is 58, 6-7: Hb 13, 3).

Obras corporales

.....

.....

.....

Obras espirituales

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Qué acciones concretas puedes realizar para vivir cada una de las obras de misericordia corporales? (5p)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.- Juan es un joven que participa como voluntario en un hospital porque en su parroquia lo han motivado a realizar este tipo de acciones. Además, participa de la misa que su sacerdote realiza por todos los enfermos y ora con los familiares de estos. Él se siente muy contento pero sus amigos los critican y lo molestan porque dicen que pierde el tiempo haciendo eso. ¿Qué obras de misericordia está realizando Juan con este voluntariado? ¿Qué le dirías a Juan y a sus amigos? (10)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Capacidad: orientación espacio - temporal

Destreza: ubicación



1. Ubica en tu Biblia los siguientes textos bíblicos y a continuación escribe en el recuadro a qué viaje corresponde: (10 puntos).

Hch 27, 1 – 28, 28	
--------------------	--

Hch 15, 36 – 18, 22	
Hch 13, 1 – 14, 28	
Hch 18, 23 – 21, 15	
Hch 9, 1 – 18	

2. De las citas bíblicas antes leídas elige dos de ellas y elabora una línea del tiempo, para cada una y ubica el orden de las ciudades que visitó San Pablo. (5 puntos)



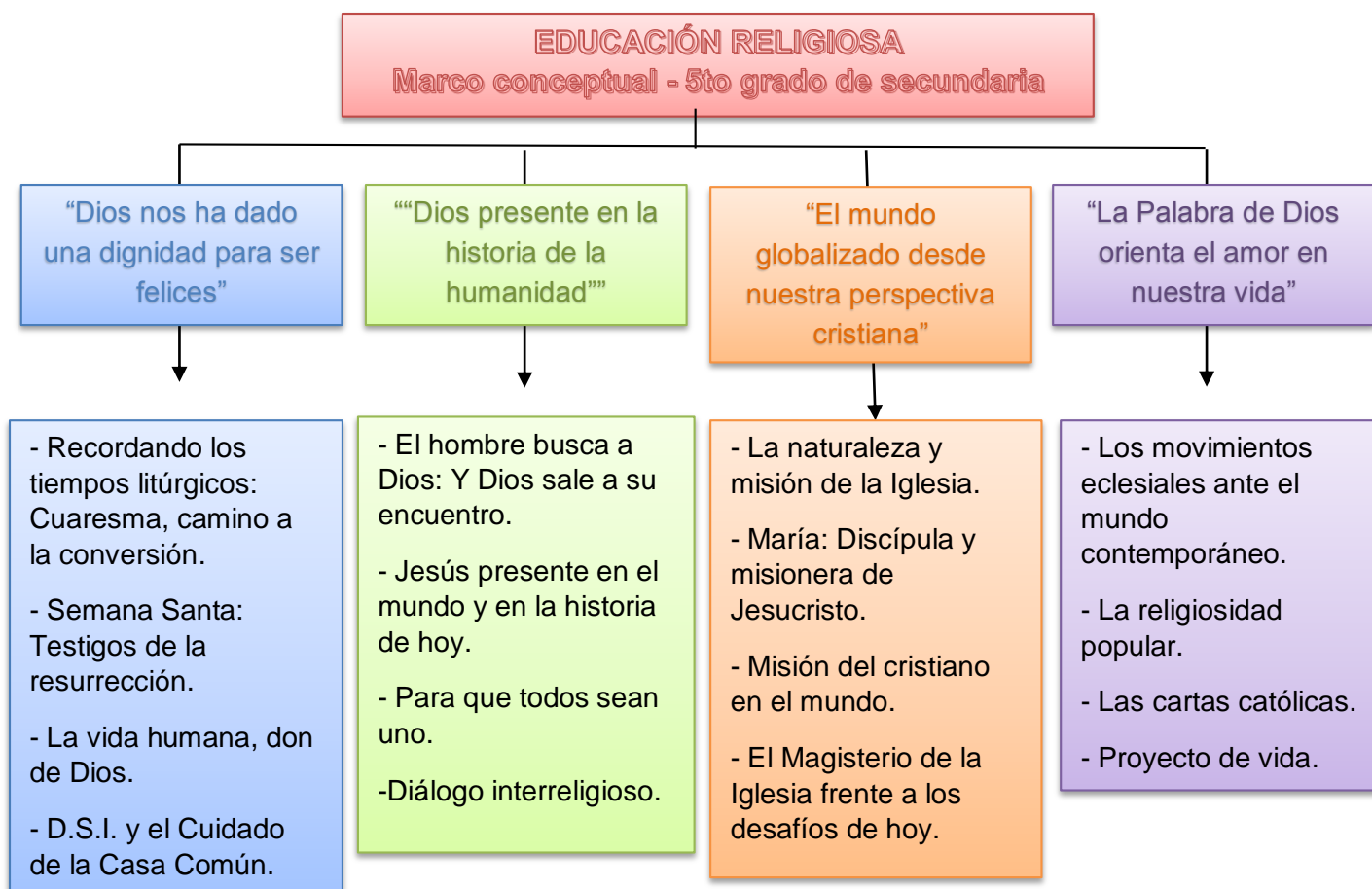
3. Elabora una lista de los principales personajes que acompañaron a San Pablo en las comunidades que visitó. (5 puntos)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.1.9. Programación anual – general de la asignatura

PROGRAMACIÓN ANUAL DE ASIGNATURA		
1. Institución educativa: San Vicente de Paúl 2. Nivel: Secundaria 3. Año: 5to 4. Sección/es: A, B y C 5. Área: Educ. Religiosa 6. Profesor(a): Escobedo Garfias, María Liliana; Guerra Carcheri, Carlos Manuel; Ramírez Alvarez, Carlos Armando.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I BIMESTRE: “Dios nos ha dado una dignidad para ser felices”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordando los tiempos litúrgicos: Cuaresma, camino a la conversión. - Semana Santa: Testigos de la resurrección. - La vida humana, don de Dios. - D.S.I. y el Cuidado de la Casa Común. <p>II BIMESTRE “Dios presente en la historia de la humanidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> - El hombre busca a Dios: Y Dios sale a su encuentro. - Jesús presente en el mundo y en la historia de hoy. - Para que todos sean uno. - Dialogo interreligioso. <p>III BIMESTRE: “El mundo globalizado desde nuestra perspectiva cristiana”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La naturaleza y misión de la Iglesia. - María: Discípula y misionera de Jesucristo. - Misión del cristiano en el mundo. - El Magisterio de la Iglesia frente a los desafíos de hoy. <p>IV BIMESTRE: “La Palabra de Dios orienta el amor en nuestra vida”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los movimientos eclesiales ante el mundo contemporáneo. - Sacramentos de amor y servicio (Matrimonio y Orden Sacerdotal). - Las cartas católicas. - Proyecto de Vida. 		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la realidad religiosa mostrada en documentales, revistas y periódicos a través de esquemas, resúmenes y diálogos grupales. • Síntesis de contenidos de la Doctrina social de la Iglesia por medio de resúmenes y elaboración de trípticos. • Ubicación de información recogida de lecturas y otros documentos en una línea de tiempo, organizador gráfico de secuencias. • Secuenciación de información recogida a través de lecturas, textos Bíblicos, en infografía, murales y líneas de Tiempo. • Explicación de documentos eclesiales mediante el uso de organizadores visuales y exposiciones. • Argumentación de opiniones y puntos de vista sobre temas actuales sobre la vida de la Iglesia mediante debates, paneles y diálogos grupales.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRITICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar - Sintetizar <p>CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO – TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicar - Secuenciar <p>CAPACIDAD EXPRESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar - Asumir actitudes cristianas 		<p>VALOR: RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptar la diversidad. - Trabajar en equipo - Escuchar atentamente. <p>VALOR: SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar - Cooperar con los demás - Mostrar Honradez - Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros. <p>VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser puntual - Ser sincero - Planificar las actividades - Asumir las consecuencias de los propios Actos.

3.1.10. Marco conceptual de los contenidos del curso



3.2. Programación específica

3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1		
<p>1. Institución Educativas: San Vicente de Paúl 2. Nivel: Secundaria 3. Año: 5to 4. Sección/es: A, B y C 5. Área: Educación Religioso 5. Título Unidad: “Dios nos ha dado una dignidad para ser felices” 6. Temporización: 10 semanas Profesor(a): Escobedo Garfias, María Liliana; Guerra Carcheri, Carlos Manuel; Ramírez Alvarez, Carlos Armando.</p>		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">I BIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">“Dios nos ha dado una dignidad para ser felices”</p> <p>1. Recordando los tiempos litúrgicos: Cuaresma, camino de conversión 1.1. El calendario litúrgico 1.2. La cuaresma, camino de conversión</p> <p>2. Semana Santa: Testigos de la resurrección 2.1. Origen de la Semana Santa y Significado del Sagrado Triduo Pascual 2.2. La Resurrección de Jesús 2.3. Las primeras comunidades cristianas referente de vida.</p> <p>3. La vida humana, un don de Dios 3.1. Valor de la vida humana 3.2. Dios, autor de la Vida 3.3. Atentados contra la vida humana.</p> <p>4. D.S.I. y el Cuidado de la Casa Común. 4.1 La D.S.I. Origen y Principios. 4.2 Cuidado de la Casa Común.</p> <p>5. Celebrando nuestra fe</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sintetizar el calendario litúrgico a través de un resumen. • Explicar la cuaresma como camino de perdón y conversión desde la vida y actitudes de Jesús mediante una exposición. • Explicar el sentido de las celebraciones de la Semana Santa vividas en tu comunidad parroquial exponiendo una infografía. • Sintetizar las narraciones de los evangelios sinópticos sobre la resurrección de Jesús elaborando un resumen. • Asumir actitudes cristianas teniendo como referencia la manera de vivir de las primeras comunidades cristianas a través de la organización y planificación de una labor pastoral (visita a hogar de niños). • Sintetizar los lineamientos principales del documento Evangelium Vitae, sobre la vida humana a través de un tríptico. • Sintetizar el desarrollo histórico de la D.S.I. a través de una línea del tiempo. • Explicar las causas, consecuencias y posibles soluciones de la contaminación ambiental a través de una exposición en plenario. • Asumir actitudes cristiana propuestas por Jesús en los evangelios, mediante la realización de una celebración en la que participará activamente con sus compañeros.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>Capacidad: PENSAMIENTO CRÍTICO - Sintetizar</p> <p>Capacidad: EXPRESIÓN - Explicar - Asumir actitudes cristianas</p>	<p>Valor: RESPETO - Trabajar en equipo - Aceptar la diversidad</p> <p>Valor: SOLIDARIDAD - Ayudar - Cooperar con los demás</p>	

ACTIVIDADES UNIDAD N° 1

Actividad 1: Recordando los tiempos litúrgicos: (45 min)

Sintetizar el calendario litúrgico a través de un resumen trabajando en equipo.

- Observa diferentes imágenes en las que ve la celebración de la misa en distintos tiempos litúrgicos.



Responde:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Qué coincidencias presentan las imágenes?
- ¿Qué cosas distintas ves en ellas?
- ¿Por qué hay diferencias de colores, objetos, etc., si todas las imágenes muestran la celebración de la misa?

- Identifica, en la ficha que entregará el maestro, los diferentes tiempos litúrgicos con sus características propias y los conceptos claves con respecto al calendario litúrgico y sus tiempos, subrayando las ideas centrales.

- Relaciona lo que ha observado y leído con las prácticas religiosas y culturales de su entorno, completando un cuadro.

Tiempo litúrgico	Práctica religiosa
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

- Explica la manera como se vive el calendario litúrgico en las celebraciones religiosas de su comunidad compartiendo en grupo de cuatro.

- Sintetiza el calendario litúrgico a través de un resumen en su cuaderno.

- Metacognición:

¿Por qué hay diferencias de colores, objetos, etc., si todas las imágenes muestran la celebración de la misa?

¿Qué aprendiste sobre los tiempos litúrgicos?

¿Cómo se viven los tiempos litúrgicos en tu comunidad?

-Transferencia:

Investiga:

¿Qué relación tiene el calendario litúrgico con la vida de Jesús y de la Iglesia?

¿Cuáles son las principales celebraciones de cada tiempo litúrgico? Elabora un informe en el que muestres cómo se viven en tu parroquia y cómo lo vives tú.

Actividad 2: Cuaresma, camino de conversión (45 min).

Explicar la cuaresma como camino de perdón y conversión desde la vida y actitudes de Jesús mediante una exposición que trabajará en equipo.

- Observa el video y escucha la canción “Hazme digno de ti” <https://www.youtube.com/watch?v=KQOpGBrKxN0> y responde:

¿Qué tema aborda la canción?

¿Qué mensaje extraes de esta canción?

¿Es importante perdonar en este tiempo? ¿Por qué?

¿El perdón nos ayuda a cambiar nuestra vida? ¿Por qué?

En la cuaresma se experimenta el perdón de Dios que lleva a la conversión. ¿Qué sabes de la cuaresma?

- Identifica las ideas principales en la Ficha (Mensaje de Papa Francisco para la cuaresma 2018) que entrega el docente, subrayándolas.

- Organiza la información obtenida (video – ficha) realizando un listado de temas, subtemas e ideas principales en su cuaderno de manera individual.

- Selecciona la información y elabora un mapa mental en grupos de cuatro integrantes.

- Explica la cuaresma como camino de perdón y conversión desde la vida y actitudes de Jesús exponiendo con apoyo de su mapa mental.

- Metacognición

¿Qué sabes de la cuaresma?

¿Qué aprendiste del tema?

¿Qué dificultades tuviste al desarrollar este tema?

- Transferencia

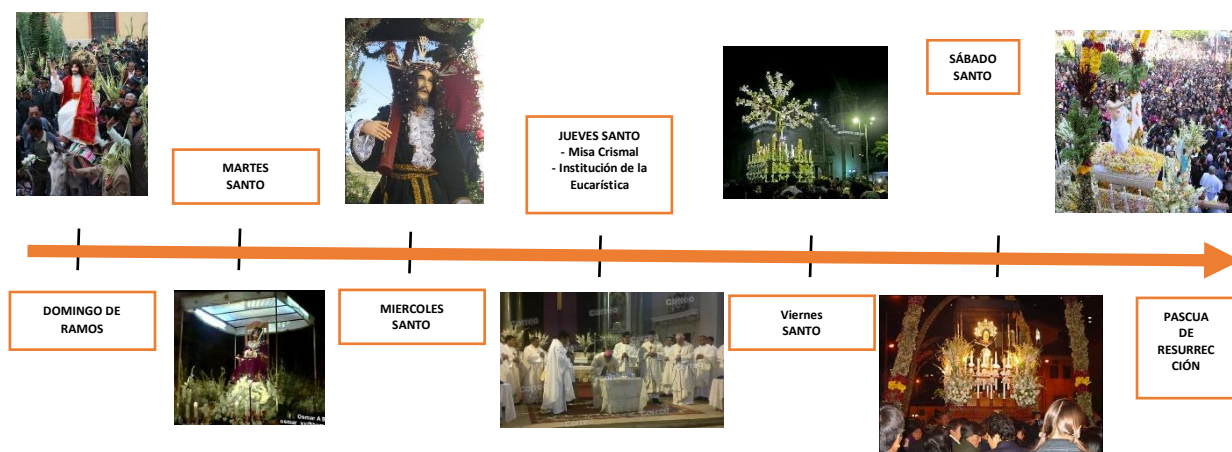
Investiga y escribe en tu cuaderno ¿Cómo se vive la cuaresma en tu comunidad parroquial?

Elabora un compromiso respondiendo a las siguientes preguntas: ¿qué haré? ¿Cuándo lo haré? ¿Dónde lo haré?

Actividad 3: La Semana Santa. (90 min)

Explicar el sentido de las celebraciones de la Semana Santa vividas en tu comunidad parroquial exponiendo una infografía trabajada en equipo.

- Observa la línea de tiempo preparada por el docente en la que se mostrará diferentes imágenes sobre la celebración de la Semana Santa en su localidad.



Responde:

¿Qué observas en las imágenes?

¿Qué rasgos en común tienen estas imágenes?

Todas estas imágenes nos recuerdan la Semana Santa: ¿Qué es la Semana Santa?

¿Por qué le llamamos Semana Santa?

- Identifica en la lectura sobre la Semana Santa, las celebraciones, las características y sentido religioso que corresponde a cada día, mediante el subrayado.

- Organiza la información encontrada en la lectura extrayendo en su cuaderno el tema, subtemas e ideas principales.

- Selecciona la información e imágenes a emplear en una infografía y realiza un esquema (borrador) de manera individual. Comparte su esquema y elabora en grupo una infografía.

- Explica el sentido de las celebraciones de la Semana Santa vividas en tu comunidad parroquial mediante una exposición, apoyándose en la infografía realizada.

- Metacognición

¿Cómo definirías la celebración de la Semana Santa?

¿Qué misterio de nuestra fe recordamos durante estos días?

¿De qué manera han contribuido tus compañeros en la elaboración de la infografía?

- Transferencia

Publicar en los murales del colegio las infografías elaboradas como resultado de esta clase.

Actividad 4: La Resurrección de Jesús (90 min.)

Sintetizar las narraciones de los evangelios sinópticos sobre la resurrección de Jesús elaborando un resumen, con ayuda de sus compañeros.

- Lee atentamente una carta que el maestro entregará, en la que narra todas las manifestaciones festivas y culturales que se viven en su ciudad el domingo de la Resurrección de Jesús y responde:

¿De qué trata la carta que recibieron?

¿Te es familiar el contenido de la carta con su realidad? ¿Por qué?

¿Cuál es la razón de las manifestaciones festivas expresadas en este día?

¿Qué sabes sobre la resurrección de Jesús?

- Lee los textos bíblicos (Mt 28,1-7; Mc 16, 1-13; Lc 24,1-12) propuestos en la ficha e identifica cuál es el tema central de cada texto con sus particularidades usando la técnica del subrayado.

- Relaciona los tres textos evangélicos respondiendo al siguiente cuadro:

	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
San Mateo		
San Marcos		
San Lucas		

- Analiza los textos evangélicos trabajados con la técnica del subrayado estructural.

- Sintetiza las narraciones de los evangelios sinópticos sobre la resurrección de Jesús elaborando un resumen que luego compartirá con sus compañeros en pequeños grupos de 4 integrantes.

- Metacognición

¿Qué sabes sobre la resurrección de Jesús?

¿Qué cosas nuevas aprendiste en esta clase?

¿Qué aportaron tus compañeros en tu nuevo conocimiento?

-Transferencia:

¿Cuál sería tu compromiso con Jesús resucitado? (piensa en algo concreto que puedas realizar. Para eso te servirán las siguientes preguntas: ¿Qué haré? ¿Cuándo lo haré? ¿Dónde lo haré?).

Actividad 5: Las primeras comunidades cristianas, referentes de vida (90 min.)

Asumir actitudes cristianas teniendo como referencia la manera de vivir de las primeras comunidades, a través de la organización y planificación de una labor pastoral (visita a hogar de niños “Jesusito”) aceptando la diversidad.

- Escucha y lee la letra de la canción “juntos, cantando la alegría”, que presenta el docente y responde:

¿Cuál es el tema de la canción?

¿Qué características presenta la Iglesia?

¿A qué nos invita la canción?

¿Crees tú que hoy se vive en la Iglesia el mensaje que nos transmite la canción? ¿Por qué?

- Identifica en la letra de la canción, las características de la Iglesia usando la técnica del subrayado.

- Relaciona la letra de la canción con lo que observas en las prácticas actuales de la Iglesia de tu localidad completando un cuadro de doble entrada.

Canción	Prácticas actuales en la Iglesia
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

- Analiza el texto de la ficha (Hch 2, 42 – 47; 4, 32 – 36) y responde al cuestionario:

¿Qué caracterizaba a las primeras comunidades?

¿Qué prácticas comunes unía a la comunidad? Según lo leído ¿la fe cómo se vivía?

¿De qué daban testimonio los Apóstoles?

¿Qué valores rescatarías para tu vida, del texto leído?

- Discierne lo trabajado y realiza con sus compañeros un cuadro de organización y planificación de una labor pastoral.

- Asumir actitudes cristianas teniendo como referencia la manera de vivir de las primeras comunidades y realiza una labor pastoral (visita a hogar de niños) juntamente con sus compañeros, según el esquema presentado por el docente.

Lugar	Hogar de niños "Jesusito" Sociedad de Beneficencia de Tarma	
Objetivo		
	Responsable:	Participantes:
Comisión de elaboración del programa del día	-	- - -
Comisión de logística	-	- -
Comisión de servicio	-	- -
Comisión de oración	-	- -
Comisión de animación	-	- -

- Metacognición

¿Crees tú que hoy se vive en la Iglesia el mensaje que nos transmite la canción?

¿Qué has aprendido del tema?

¿Qué aspectos positivos y negativos encontraste en la planificación de la actividad pastoral? ¿Cuál fue tu aporte?

- Transferencia

¿Qué actitudes debes asumir para que hoy tu comunidad sea reflejo de las primeras comunidades?

Ejecución de la planificación pastoral. Visita al hogar de niños "Jesusito". Sociedad de Beneficencia Pública de Tarma.

Actividad 6: La vida humana: Un don de Dios. (90 min.)

Sintetizar los lineamientos principales del documento Evangelium Vitae, sobre la vida humana a través de un tríptico, trabajando en equipo.

- Observa el video y escucha la canción "Nuestro primer derecho, la vida" <https://www.youtube.com/watch?v=FyMWYkmyJ1Q> y responde:



¿Cómo se titula la canción?

¿Qué frase de la canción te llama la atención? ¿Por qué?

¿Las imágenes que aparecen en el video que realidad nos presenta?

¿Por qué es importante defender la vida hoy?

- Identifica las ideas principales en la lectura de la *Evangelium Vitae* n° 2 – 3, subrayándolas.
- Relaciona las ideas principales de la lectura con la realidad en la que vives y elabora un cuadro comparativo.
- Analiza los lineamientos principales del documento leído respondiendo a las preguntas de la ficha.
- Sintetiza los lineamientos principales del documento *Evangelium Vitae* (Evangelio de la Vida) leídos con atención y elabora un tríptico resaltando dichos puntos.
- Metacognición
 - ¿Por qué es importante defender la vida hoy?
 - ¿Qué aprendiste del tema tratado?
 - ¿Qué dificultades se presentaron al redactar el cuadro comparativo?
 - ¿Cómo aplicarías los conocimientos obtenidos en tu vida personal y familiar?
- Transferencia

En la hora del receso explica brevemente a tus compañeros el tema tratado y reparte tus trípticos.

Actividad 7: D.S.I. Origen y Principios (90 min.)

Sintetizar el desarrollo histórico de la D.S.I. a través de una línea del tiempo con la ayuda de sus compañeros.

- Observa el video (<https://www.youtube.com/watch?v=HB7nsT0dOwk>) sobre la realidad mundial actual y responde:
 - ¿Qué problemas sociales enfrenta el mundo de hoy?
 - ¿Cómo es posible hacer un mundo mejor?
 - ¿Consideras que desde el tiempo de Jesús se puede hablar de una doctrina social?
 - ¿De qué manera asistía a los pobres, enfermos, pecadores?
- Identifica en el video la definición de la D.S.I. y sus principios (<https://www.youtube.com/watch?v=l9IzKxeCRjw>), respondiendo al cuestionario en su cuaderno:
 - ¿Qué es la D.S.I.?
 - ¿Cómo surgió en la Iglesia?
 - ¿Qué aspectos de la vida social aborda?
 - ¿Cuál son los principios de la D.S.I.?
- Relaciona la información obtenida en el video sobre la D.S.I. con acontecimientos de la realidad y comparte con tus compañeros.
- Analiza la información sobre la D.S.I. respondiendo las preguntas de la ficha.

- Sintetiza el desarrollo histórico de la D.S.I. a través de una línea del tiempo y la presentan por medio de la técnica del museo.

- Metacognición

¿Consideras que desde el tiempo de Jesús se puede hablar de una doctrina social?

¿De qué manera asistía a los pobres, enfermos, pecadores?

¿Qué aprendiste del tema?

¿Qué dificultades tuviste para desarrollar el tema?

- Transferencia

¿De qué manera te comprometes a trabajar por el ideal de Jesús de una sociedad justa, inclusiva, libre y solidaria?

Actividad 8: Cuidado de la casa común (90 min)

Explicar las causas, consecuencias y posibles soluciones de la contaminación ambiental a través de una exposición en plenario, aceptando la diversidad de opiniones.

- Observa con atención el discurso del Papa Francisco en Puerto Maldonado (<https://www.youtube.com/watch?v=CMkmls06TBI>) propuesta por el docente



Responde:

¿Cuál es la problemática que aborda el Papa Francisco?

¿Cuáles son las causas que están alterando la vida ecológica en la Amazonía? ¿Por qué preservarla?

¿Qué consecuencias trae la contaminación ambiental y la deforestación de los bosques?

¿Qué valor cultural poseen las comunidades

amazónicas?

¿Qué otros problemas sociales trae consigo la indiscriminada explotación de la naturaleza? ¿A qué se refiere el Papa cuando habla de nuevos colonialismos?

- Identifica en la ficha de lectura sobre el documento Laudato Sí “Alabado seas” (nn 13 – 15) las ideas principales sobre el cuidado de la casa común mediante la técnica del subrayado.

- Organiza la información recibida a través del siguiente cuadro:

Información	Causas	Consecuencias	Posibles soluciones / Desafíos
Discurso	- - - -	- - - -	- - - -
Laudato Sí	- -	- -	- -

- Selecciona las respuestas de su grupo, reelaborando el cuadro y selecciona los medios, recursos y turnos para realizar una exposición en equipo.
- Explica las causas, consecuencias y posibles soluciones de la contaminación ambiental a través de una exposición en plenario.
- Metacognición:
 - ¿Qué otros problemas sociales trae consigo la indiscriminada explotación de la naturaleza? ¿A qué se refiere el Papa cuando habla de nuevos colonialismos?
 - ¿Qué aprendiste del tema?
 - ¿Qué dificultades tuviste durante el trabajo en grupo?
- Transferencia:
 - Elabora un compromiso frente a esta problemática que responda a estas preguntas:
 - ¿Qué haré?
 - ¿Cuándo lo haré?
 - ¿Dónde lo haré?

Actividad 9: Celebrando nuestra fe (90 min.)

Asumir actitudes cristianas propuestas por Jesús en los evangelios, mediante la realización de una celebración en la que participará activamente con sus compañeros.

- Observa un ppt resumen de la labor social que realizó la semana anterior y responde:
 - ¿Qué observas?
 - ¿Cómo se sintieron al realizar la labor social?
 - ¿Qué faltó para que la labor sea completa?
 - ¿Crees que también es necesaria la oración y la celebración para que realmente nuestro quehacer sea según el querer de Jesús? ¿Por qué?
- Relaciona lo vivido y experimentado en la labor social con lo que leerá de la ficha (Jn 10, 9 – 12) y realiza un dibujo.
- Analiza las actitudes de Jesús manifestadas en el texto anterior y lo explica a sus compañeros en grupos de cuatro.
- Discierne lo aprendido y compartido y, participa de la organización de una celebración completando el siguiente cuadro de responsabilidades:

Celebrando nuestra fe Jesús nos invita a amar en el servicio		
Comisiones	Responsable	Integrantes
1. Animación y cantos		- -
2. Monitor		- -
3. Utilería		- -

4. Ambientación		- -
5. Recuerdos		- -

- Asume actitudes cristiana propuestas por Jesús en los evangelios, mediante la realización de una celebración en la que participará activamente con sus compañeros.

- Metacognición

¿Crees que también es necesaria la oración y la celebración para que realmente nuestro quehacer sea según el querer de Jesús? ¿Por qué?

¿Cómo aprendiste?

- Transferencia:

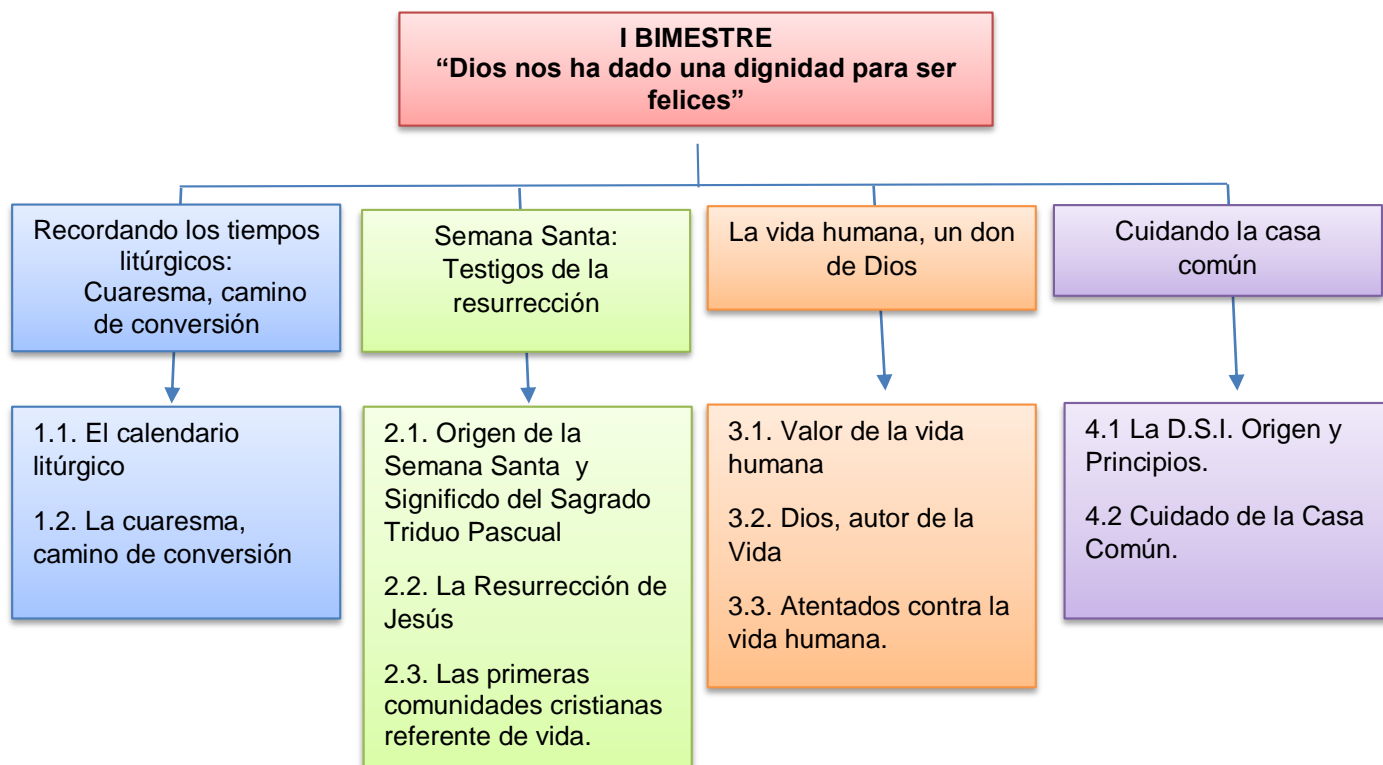
Explica que te pareció esta actividad.

¿Te comprometes a seguir el ideal de servicio a los más desfavorecidos al estilo de Jesús? ¿De qué manera?

- **Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje**

1. Calendario litúrgico
2. Triduo pascual
3. Resurrección
4. Cristianos
5. Comunidad
6. Defensa de la vida
7. Doctrina Social Cristiana
8. Subsidiaridad
9. Contaminación ambiental
10. Calentamiento global
11. Evangelio de la Vida
12. Alabado Sea
13. Liturgia

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes

GUIA DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES	
<p>Actividad 1: Recordando los tiempos litúrgicos</p> <p>Sintetizar el calendario litúrgico a través de un resumen trabajando en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica, en la ficha que entregará el maestro, los diferentes tiempos litúrgicos con sus características propias y los conceptos claves con respecto al calendario litúrgico y sus tiempos, subrayando las ideas centrales. - Relaciona lo que ha observado y leído con las prácticas religiosas y culturales de su entorno, completando un cuadro. 	
Tiempo religioso	Práctica religiosa

- Explica la manera como se vive el calendario litúrgico en las celebraciones religiosas de su comunidad compartiendo en grupo de cuatro.
- Sintetiza el calendario litúrgico a través de un resumen en su cuaderno.

Actividad 2: Cuaresma, camino de conversión.

Explicar la cuaresma como camino de perdón y conversión desde la vida y actitudes de Jesús mediante una exposición que trabajará en equipo.

- Identifica las ideas principales en la Ficha (Mensaje de Papa Francisco para la cuaresma 2018) que entrega el docente, subrayándolas.
- Organiza la información obtenida (video – ficha) realizando un listado de temas, subtemas e ideas principales en su cuaderno de manera individual.
- Selecciona la información y elabora un mapa mental en grupos de cuatro integrantes.
- Explica la cuaresma como camino de perdón y conversión desde la vida y actitudes de Jesús exponiendo con apoyo de su mapa mental.

Actividad 3: La Semana Santa.

Explicar el sentido de las celebraciones de la Semana Santa vividas en tu comunidad parroquial exponiendo una infografía trabajada en equipo.

- Identifica en la lectura sobre la Semana Santa, las celebraciones, las características y sentido religioso que corresponde a cada día, mediante el subrayado.
- Organiza la información encontrada en la lectura extrayendo en su cuaderno el tema, subtemas e ideas principales.
- Selecciona la información e imágenes a emplear en una infografía y realiza un esquema (borrador) de manera individual. Comparte su esquema y elabora en grupo una infografía.
- Explica el sentido de las celebraciones de la Semana Santa vividas en tu comunidad parroquial mediante una exposición, apoyándose en la infografía realizada.

Actividad 4: La Resurrección de Jesús.

Sintetizar las narraciones de los evangelios sinópticos sobre la resurrección de Jesús elaborando un resumen, con ayuda de los demás.

- Lee los textos bíblicos (Mt 28,1-7; Mc 16, 1-13; Lc 24,1-12) propuestos en la ficha e identifica cuál es el tema central de cada texto con sus particularidades usando la técnica del subrayado.

- Relaciona los tres textos evangélicos respondiendo al siguiente cuadro:

	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
San Mateo		
San Marcos		
San Lucas		

- Analiza los textos evangélicos trabajados con la técnica del subrayado estructural.

- Sintetiza las narraciones de los evangelios sinópticos sobre la resurrección de Jesús elaborando un resumen que luego compartirá con sus compañeros en pequeños grupos de 4 integrantes.

Actividad 5: Las primeras comunidades cristianas, referentes de vida

Asumir actitudes cristianas teniendo como referencia la manera de vivir de las primeras comunidades, a través de la organización y planificación de una labor pastoral (visita a hogar de niños “Jesusito”) aceptando la diversidad.

- Identifica en la letra de la canción, las características de la Iglesia usando la técnica del subrayado.

- Relaciona la letra de la canción con lo que observas en las prácticas actuales de la Iglesia de tu localidad completando un cuadro de doble entrada.

Canción	Prácticas actuales en la Iglesia
-	-
-	-
-	-

- Analiza el texto de la ficha (Hch 2, 42 – 47; 4, 32 – 36) y responde al cuestionario:

¿Qué caracterizaba a las primeras comunidades?

¿Qué prácticas comunes unía a la comunidad?

Según lo leído ¿la fe cómo se vivía?

¿De qué daban testimonio los Apóstoles?

¿Qué valores rescatarías para tu vida, del texto leído?

- Discierne lo trabajado y realiza con sus compañeros un cuadro de organización y planificación de una labor pastoral.

- Asumir actitudes cristianas teniendo como referencia la manera de vivir de las primeras comunidades y realiza una labor pastoral (visita a hogar de niños) juntamente con sus compañeros, según el esquema presentado por el docente.

Lugar	Hogar de niños "Jesusito" Sociedad de Beneficencia de Tarma	
Objetivo		
	Responsable:	Participantes:
Comisión de elaboración del programa del día		
Comisión de logística		
Comisión de servicio		
Comisión de oración		
Comisión de animación		

Actividad 6: La vida humana: Un don de Dios.

Sintetizar los lineamientos principales del documento Evangelium Vitae, sobre la vida humana a través de un tríptico, trabajando en equipo.

- Identifica las ideas principales en la lectura de la Evangelium Vitae n° 2 – 3, subrayándolas.
- Relaciona las ideas principales de la lectura con la realidad en la que vives y elabora un cuadro comparativo.
- Analiza los lineamientos principales del documento leído respondiendo a las preguntas de la ficha.
- Sintetiza los lineamientos principales del documento Evangelium Vitae (Evangelio de la Vida) leídos con atención y elabora un tríptico resaltando dichos puntos.

Actividad 7: D.S.I. Origen y Principios

Sintetizar el desarrollo histórico de la D.S.I. a través de una línea del tiempo con la ayuda de sus compañeros.

- Identifica en el video la definición de la D.S.I. y sus principios, respondiendo al cuestionario en su cuaderno:
 - ¿Qué es la D.S.I.?
 - ¿Cómo surgió en la Iglesia?
 - ¿Qué aspectos de la vida social aborda?
 - ¿Cuál son los principios de la D.S.I.?

- Relaciona la información obtenida en el video sobre la D.S.I. con acontecimientos de la realidad y comparte con tus compañeros.
- Analiza la información sobre la D.S.I. respondiendo las preguntas de la ficha.
- Sintetiza el desarrollo histórico de la D.S.I. a través de una línea del tiempo y la presentan por medio de la técnica del museo.

Actividad 8: Cuidado de la casa común

Explicar las causas, consecuencias y posibles soluciones de la contaminación ambiental a través de una exposición en plenario, aceptando la diversidad de opiniones.

- Identifica en la ficha de lectura sobre el documento Laudato Sí “Alabado seas” (nn 13 – 15) las ideas principales sobre el cuidado de la casa común mediante la técnica del subrayado.
- Organiza la información recibida a través del siguiente cuadro:

Información	Causas	Consecuencias	Posibles soluciones / Desafíos
Canción			
Laudato Sí			

- Selecciona las respuestas de su grupo, reelaborando el cuadro y selecciona los medios, recursos y turnos para realizar una exposición en equipo.
- Explica las causas, consecuencias y posibles soluciones de la contaminación ambiental a través de una exposición en plenario.

Actividad 9: Celebrando nuestra fe

Asumir actitudes cristianas propuestas por Jesús en los evangelios, mediante la realización de una celebración en la que participará activamente con sus compañeros.

- Relaciona lo vivido y experimentado en la labor social con lo que leerá de la ficha (Jn 10, 9 – 12) y realiza un dibujo.
- Analiza las actitudes de Jesús manifestadas en el texto anterior y lo explica a sus compañeros en grupos de cuatro.

- Discierne lo aprendido y compartido y, participa de la organización de una celebración completando el siguiente cuadro de responsabilidades:

Celebrando nuestra fe Jesús nos invita a amar en el servicio		
Comisiones	Responsable	integrantes
Animación y cantos		
Monitor		
Utilería		
Ambientación		
Recuerdos		

- Asume actitudes cristiana propuestas por Jesús en los evangelios, mediante la realización de una celebración en la que participará activamente con sus compañeros.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estudiante:.....

Fecha:...../...../.....

Tema: La cuaresma. camino de conversión

Ficha: 01

EXPRESIÓN

Destreza: Explicar

MOTIVACIÓN

PROFUNDIZACIÓN

HAZME DIGNO DE TI...

Aquí estoy de nuevo otra vez
Refugiándome en tu mirada de amor
Aquí estoy te he sido infiel
Cuántas cosas me apartan de ti,
Señor

Perdóname, perdóname
Y levántame, levántame
Hazme digno de Ti

Me solté de tu mano y caí
Quise andar solo. Cómo me
equiviqué
Me alejé, de tu casa me fui.
Cómo te extraño, quiero volver a ti,
Señor

Perdóname, perdóname
Y levántame, levántame

**Escucha atentamente la canción
y responde a las preguntas en tu
cuaderno.**

¿Qué tema aborda la canción?

¿Qué mensaje extraes de esta
canción?

¿Es importante perdonar en este
tiempo? ¿Por qué?

¿El perdón nos ayuda a cambiar
nuestra vida? ¿Por qué?

En la cuaresma se experimenta el
perdón de Dios que lleva a la
conversión. ¿Qué sabes de la
cuaresma?

Lee y subraya las ideas principales:

Mensaje del Santo Padre Francisco

***"Al crecer la maldad, se enfriará el amor en
la mayoría "(Mt. 24, 12)***

Queridos hermanos y hermanas:

Una vez más nos sale al encuentro la Pascua del Señor. Para prepararnos a recibirla, la Providencia de Dios nos ofrece cada año la Cuaresma, «signo sacramental de nuestra conversión», que anuncia y realiza la posibilidad de volver al Señor con todo el corazón y con toda la vida.

Como todos los años, con este mensaje deseo ayudar a toda la Iglesia a vivir con gozo y con verdad este tiempo de gracia; y lo hago inspirándome en una expresión de Jesús en el Evangelio de Mateo: «Al crecer la maldad, se enfriará el amor en la mayoría» (24,12). Esta frase se encuentra en el discurso que habla del fin de los tiempos y que está ambientado en Jerusalén, en el Monte de los Olivos, precisamente allí donde tendrá comienzo la pasión del Señor. Jesús, respondiendo a una pregunta de sus discípulos, anuncia una gran tribulación y describe la situación en la que podría encontrarse la comunidad de los fieles: frente a acontecimientos dolorosos, algunos falsos profetas engañarán a mucha gente hasta amenazar con apagar la caridad en los corazones, que es el centro de todo el Evangelio.

Un corazón frío

Dante Alighieri, en su descripción del infierno, se imagina al diablo sentado en un trono de hielo; su morada es el hielo del amor extinguido. Preguntémosnos entonces: ¿cómo se enfría en

nosotros la caridad? ¿Cuáles son las señales que nos indican que el amor corre el riesgo de apagarse en nosotros? Lo que apaga la caridad es ante todo la avidez por el dinero, «raíz de todos los males» (1 Tm 6,10); a esta le sigue el rechazo de Dios y, por tanto, el no querer buscar consuelo en él, prefiriendo quedarnos con nuestra desolación antes que sentirnos confortados por su Palabra y sus Sacramentos. Todo esto se transforma en violencia que se dirige contra aquellos que consideramos una amenaza para nuestras «certezas»: el niño por nacer, el anciano enfermo, el huésped de paso, el extranjero, así como el prójimo que no corresponde a nuestras expectativas. El amor se enfría también en nuestras comunidades y las señales más evidentes de esta falta de amor son: la acedia egoísta, el pesimismo estéril, la tentación de aislarse y de entablar continuas guerras fratricidas, la mentalidad mundana que induce a ocuparse sólo de lo aparente, disminuyendo de este modo el entusiasmo misionero.

¿Qué podemos hacer?

La Iglesia, nuestra madre y maestra, además de la medicina a veces amarga de la verdad, nos ofrece en este tiempo de Cuaresma el dulce remedio de la oración, la limosna y el ayuno.

El hecho de dedicar más tiempo a la *oración* hace que nuestro corazón descubra las mentiras secretas con las cuales nos engañamos a nosotros mismos, para buscar finalmente el consuelo en Dios. Él es nuestro Padre y desea para nosotros la vida.

El ejercicio de la *limosna* nos libera de la avidez y nos ayuda a descubrir que el otro es mi hermano: nunca lo que tengo es sólo mío. Cuánto desearía que la limosna se convirtiera para todos en un auténtico estilo de vida. Al igual que, como cristianos, me gustaría que siguiésemos el ejemplo de los Apóstoles y viésemos en la posibilidad de compartir nuestros bienes con los demás un testimonio concreto de la comunión que vivimos en la Iglesia. A este propósito hago mía la exhortación de san Pablo, cuando invitaba a los corintios a participar en la colecta para la comunidad de Jerusalén: «Os conviene» (2 Co 8,10). Esto vale especialmente en Cuaresma, un tiempo en el que muchos organismos realizan colectas en favor de iglesias y poblaciones que pasan por dificultades. Y

cuánto querría que también en nuestras relaciones cotidianas, ante cada hermano que nos pide ayuda, pensáramos que se trata de una llamada de la divina Providencia: cada limosna es una ocasión para participar en la Providencia de Dios hacia sus hijos; y si él hoy se sirve de mí para ayudar a un hermano, ¿no va a proveer también mañana a mis necesidades, él, que no se deja ganar por nadie en generosidad?

El *ayuno*, por último, debilita nuestra violencia, nos desarma, y constituye una importante ocasión para crecer. Por una parte, nos permite experimentar lo que sienten aquellos que carecen de lo indispensable y conocen el aguijón del hambre; por otra, expresa la condición de nuestro espíritu, hambriento de bondad y sediento de la vida de Dios. El ayuno nos despierta, nos hace estar más atentos a Dios y al prójimo, inflama nuestra voluntad de obedecer a Dios, que es el único que sacia nuestra hambre.

El fuego de la Pascua

Invito especialmente a los miembros de la Iglesia a emprender con celo el camino de la Cuaresma, sostenidos por la limosna, el ayuno y la oración. Si en muchos corazones a veces da la impresión de que la caridad se ha apagado, en el corazón de Dios no se apaga. Él siempre nos da una nueva oportunidad para que podamos empezar a amar de nuevo.

En la noche de Pascua reviviremos el sugestivo rito de encender el cirio pascual: la luz que proviene del «fuego nuevo» poco a poco disipará la oscuridad e iluminará la asamblea litúrgica. «Que la luz de Cristo, resucitado y glorioso, disipe las tinieblas de nuestro corazón y de nuestro espíritu», para que todos podamos vivir la misma experiencia de los discípulos de Emaús: después de escuchar la Palabra del Señor y de alimentarnos con el Pan eucarístico nuestro corazón volverá a arder de fe, esperanza y caridad.

Los bendigo de todo corazón y rezo por ustedes. No se olviden de rezar por mí.

FUENTE: <http://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2018/02/06/mens.htm>

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estudiante:..... **Fecha:**...../...../.....
Tema: La vida humana: Un don de Dios. **Ficha:** 02

PENSAMIENTO CRÍTICO

Destreza: Sintetizar

MOTIVACIÓN

Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno

1. ¿Cómo se titula la canción?
2. ¿Qué frase de la canción te llama la atención?
¿Por qué?
3. ¿Las imágenes que aparecen en el video que realidad nos presenta?
4. ¿Por qué es importante defender la vida hoy?

1. Lee el texto de forma comprensiva e identifica las ideas principales subráyalas y responde.

PROFUNDIZACIÓN

Valor incomparable de la persona humana

2. El hombre está llamado a una plenitud de vida que va más allá de las dimensiones de su existencia terrena, ya que consiste en la participación de la vida misma de Dios. Lo sublime de esta vocación sobrenatural manifiesta la grandeza y el valor de la vida humana incluso en su fase temporal. En efecto, la vida en el tiempo es condición básica, momento inicial y parte integrante de todo el proceso unitario de la vida humana. Un proceso que, inesperada e inmerecidamente, es iluminado por la promesa y renovado por el don de la vida divina, que alcanzará su plena realización en la eternidad (cf. 1 Jn 3, 1-2). Al mismo tiempo, esta llamada sobrenatural subraya precisamente el carácter relativo de la vida terrena del hombre y de la mujer. En verdad, esa no es realidad « última », sino « penúltima »; es realidad sagrada, que se nos confía para que la custodiamos con sentido de responsabilidad y la llevemos a perfección en el amor y en el don de nosotros mismos a Dios y a los hermanos.

La Iglesia sabe que este Evangelio de la vida, recibido de su Señor, tiene un eco profundo y persuasivo en el corazón de cada persona, creyente e incluso no creyente, porque, superando infinitamente sus expectativas, se ajusta a ella de modo sorprendente. Todo hombre abierto sinceramente a la verdad y al bien, aun entre dificultades e incertidumbres, con la luz de la razón y no sin el influjo secreto de la gracia, puede llegar a descubrir en la ley natural escrita en su corazón (cf. Rm 2, 14-15) el valor sagrado de la vida humana desde su inicio hasta su término, y afirmar el derecho de cada ser humano a ver respetado totalmente este bien primario suyo. En el reconocimiento de este derecho se fundamenta la convivencia humana y la misma comunidad política.

Los creyentes en Cristo deben, de modo particular, defender y promover este derecho, conscientes de la maravillosa verdad recordada por el Concilio Vaticano II: « El Hijo de Dios, con su encarnación, se ha unido, en cierto modo, con todo hombre ». En efecto, en este acontecimiento salvífico se revela a la humanidad no sólo el amor infinito de Dios que « tanto amó al mundo que dio a su Hijo único » (Jn 3, 16), sino también el valor incomparable de cada persona humana.

Nuevas amenazas a la vida humana

3. Cada persona, precisamente en virtud del misterio del Verbo de Dios hecho carne (cf. Jn 1, 14), es confiada a la solicitud materna de la Iglesia. Por eso, toda amenaza a la dignidad y a la vida del hombre repercute en el corazón mismo de la Iglesia, afecta al núcleo de su fe en la encarnación redentora del Hijo de Dios, la compromete en su misión de anunciar el Evangelio de la vida por todo el mundo y a cada criatura (cf. Mc 16, 15).

Hoy este anuncio es particularmente urgente ante la impresionante multiplicación y agudización de las amenazas a la vida de las personas y de los pueblos, especialmente cuando ésta es débil e

indefensa. A las tradicionales y dolorosas plagas del hambre, las enfermedades endémicas, la violencia y las guerras, se añaden otras, con nuevas facetas y dimensiones inquietantes.

Ya el Concilio Vaticano II, en una página de dramática actualidad, denunció con fuerza los numerosos delitos y atentados contra la vida humana. A treinta años de distancia, haciendo mías las palabras de la asamblea conciliar, una vez más y con idéntica firmeza los deploro en nombre de la Iglesia entera, con la certeza de interpretar el sentimiento auténtico de cada conciencia recta: « Todo lo que se opone a la vida, como los homicidios de cualquier género, los genocidios, el aborto, la eutanasia y el mismo suicidio voluntario; todo lo que viola la integridad de la persona humana, como las mutilaciones, las torturas corporales y mentales, incluso los intentos de coacción psicológica; todo lo que ofende a la dignidad humana, como las condiciones infrahumanas de vida, los encarcelamientos arbitrarios, las deportaciones, la esclavitud, la prostitución, la trata de blancas y de jóvenes; también las condiciones ignominiosas de trabajo en las que los obreros son tratados como meros instrumentos de lucro, no como personas libres y responsables; todas estas cosas y otras semejantes son ciertamente oprobios que, al corromper la civilización humana, deshonran más a quienes los practican que a quienes padecen la injusticia y son totalmente contrarios al honor debido al Creador».

Fuente: Carta Encíclica Evangelium Vitae, n° 2 y 3

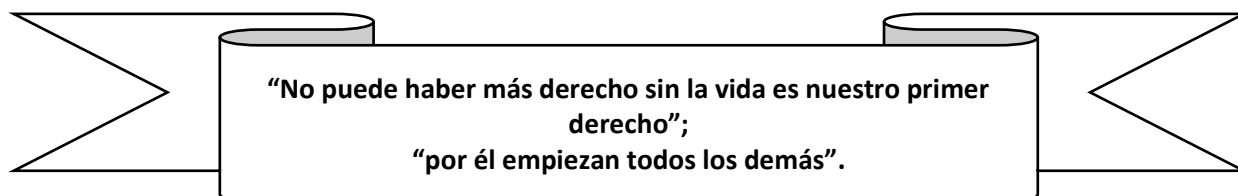
2. Relaciona las ideas principales de la lectura con la realidad en la que vives y completa el siguiente cuadro comparativo.

Evangelio de la Vida	Tu realidad

3. Analiza los lineamientos principales del documento y responde a las siguientes preguntas:

- ¿El hombre está llamado a vivir la plenitud de la vida? ¿Por qué?
- ¿Por qué los cristianos deben defender el derecho a la vida humana?
- ¿Qué amenazas contra la vida denuncia el Papa Juan Pablo II en el numeral 3?
- ¿Por qué la vida es don de Dios?

4. Sintetiza los lineamientos principales del documento (Evangelio de la Vida) y elabora un tríptico resaltando dichos puntos.



ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estudiante:.....

Fecha:...../...../.....

Tema: Cuidado de la casa común.

Ficha: 03

EXPRESIÓN

Destreza: Explicar

MOTIVACIÓN



"PROBABLEMENTE LOS PUEBLOS AMAZÓNICOS ORIGINARIOS NUNCA HAYAN ESTADO TAN AMENAZADOS EN SUS TERRITORIOS COMO LO ESTÁN AHORA."

Papa Francisco

Escucha con atención el discurso del Papa Francisco y responde a las preguntas en tu cuaderno

- ¿Cuál es la problemática que aborda el Papa Francisco?
- ¿Cuáles son las causas que están alterando la vida ecológica en la Amazonía? ¿Por qué preservarla?
- ¿Qué consecuencias trae la contaminación ambiental y la deforestación de los bosques?
- ¿Qué valor cultural poseen las comunidades amazónicas?
- ¿Qué otros problemas sociales trae consigo la indiscriminada explotación de la naturaleza? ¿A qué se refiere el Papa cuando habla de nuevos colonialismos?

Fuente <https://www.youtube.com/watch?v=CMkmls06TBI>

PROFUNDIZACIÓN

Lee atentamente y subraya las ideas principales. Luego organiza la información en el cuadro.

13. El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar. El Creador no nos abandona, nunca hizo marcha atrás en su proyecto de amor, no se arrepiente de habernos creado. La humanidad aún posee la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común. Deseo reconocer, alentar y dar las gracias a todos los que, en los más variados sectores de la actividad humana, están trabajando para garantizar la protección de la casa que compartimos. Merecen una gratitud especial quienes luchan con vigor para resolver las consecuencias dramáticas de la degradación ambiental en las vidas de los más pobres del mundo.

Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en los sufrimientos de los excluidos.

14. Hago una invitación urgente a un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta. Necesitamos una conversación que nos una a todos, porque el desafío ambiental que vivimos, y sus raíces humanas, nos interesan y nos impactan a todos. El movimiento ecológico mundial ya ha recorrido un largo y rico camino, y ha generado numerosas agrupaciones ciudadanas que ayudaron a la concientización. Lamentablemente, muchos esfuerzos para buscar soluciones concretas a la crisis ambiental suelen ser frustrados no

sólo por el rechazo de los poderosos, sino también por la falta de interés de los demás. Las actitudes que obstruyen los caminos de solución, aun entre los creyentes, van de la negación del problema a la indiferencia, la resignación cómoda o la confianza ciega en las soluciones técnicas. Necesitamos una solidaridad universal nueva. Como dijeron los Obispos de Sudáfrica, « se necesitan los talentos y la implicación de todos para reparar el daño causado por el abuso humano a la creación de Dios ».22 Todos podemos colaborar como instrumentos de Dios para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades.

15. Espero que esta Carta encíclica, que se agrega al Magisterio social de la Iglesia, nos ayude a reconocer la grandeza, la urgencia y la hermosura del desafío que se nos presenta. En primer lugar, haré un breve recorrido por distintos aspectos de la actual crisis ecológica, con el fin de asumir los mejores frutos de la investigación científica actualmente disponible, dejarnos interpelar por ella en profundidad y dar una base

concreta al itinerario ético y espiritual como se indica a continuación. A partir de esa mirada, retomaré algunas razones que se desprenden de la tradición judío-cristiana, a fin de procurar una mayor coherencia en nuestro compromiso con el ambiente. Luego intentaré llegar a las raíces de la actual situación, de manera que no miremos sólo los síntomas sino también las causas más profundas. Así podremos proponer una ecología que, entre sus distintas dimensiones, incorpore el lugar peculiar del ser humano en este mundo y sus relaciones con la realidad que lo rodea. A la luz de esa reflexión quisiera avanzar en algunas líneas amplias de diálogo y de acción que involucren tanto a cada uno de nosotros como a la política internacional. Finalmente, puesto que estoy convencido de que todo cambio necesita motivaciones y un camino educativo, propondré algunas líneas de maduración humana inspiradas en el tesoro de la experiencia espiritual cristiana.

Fuente: Carta Encíclica Laudato Sí, n° 13 y 14

Copia el cuadro en tu cuaderno y organiza la información en el mismo.

	Causas	Consecuencias	Posibles soluciones
Discurso			
Laudato Sí			

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad

ESCALA DE LICKERT

ACTIVIDAD N° 5 / U - 1: LABOR PASTORAL EN EL HOGAR DE NIÑOS “JESÚS NIÑO”

ALUMNOS	RESPONSABILIDAD			PARTICIPACIÓN		NOTA
	Cumple con lo que le corresponde en la organización de la labor pastoral.	Trae los recursos necesarios para cumplir con lo encargado a su comisión.	Muestra responsabilidad y compromiso en la planificación y ejecución de la labor pastoral.	Participa de la planificación de la actividad en el aula aportando ideas y siendo creativo.	Participa activamente en la labor pastoral.	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Descriptor	Responsabilidad	Participación
Siempre	4	4
Frecuentemente	3	3
Esporádicamente	2	2
Nunca	1	1

COLEGIO PARROQUIAL "SAN VICENTE DE PAÚL" – TARMA

EXAMEN DE PROCESO

APELLIDOS y NOMBRES:.....

ÁREA: Educación Religión **Año:**.....**Sección/es:**.....**Fecha:**.....

CAPACIDAD: EXPRESIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

1.- Lee atentamente el siguiente texto y subraya las ideas principales (4p)

Durante este tiempo especial de purificación, contamos con una serie de medios concretos que la Iglesia nos propone y que nos ayudan a vivir la dinámica cuaresmal.

Ante todo, la vida de oración, condición indispensable para el encuentro con Dios. En la oración, si el creyente ingresa en el diálogo íntimo con el Señor, deja que la gracia divina penetre su corazón y, a semejanza de Santa María, se abre la oración del Espíritu cooperando a ella con su respuesta libre y generosa.

Asimismo, también debemos intensificar la escucha y la meditación atenta a la Palabra de Dios, la asistencia frecuente al Sacramento de la Reconciliación y la Eucaristía, lo mismo la práctica del ayuno, según las posibilidades de cada uno.

La mortificación y la renuncia en las circunstancias ordinarias de nuestra vida, también constituyen un medio concreto para vivir el espíritu de Cuaresma. No se trata tanto de crear ocasiones extraordinarias, sino más bien, de saber ofrecer aquellas circunstancias cotidianas que nos son molestas, de aceptar con humildad, gozo y alegría, los distintos contratiempos que se nos presentan a diario. De la misma manera, el saber renunciar a ciertas cosas legítimas nos ayuda a vivir el desapego y desprendimiento.

De entre las distintas prácticas cuaresmales que nos propone la Iglesia, la vivencia de la caridad ocupa un lugar especial. Así nos lo recuerda San León Magno: "Estos días cuaresmales nos invitan de manera apremiante al ejercicio de la caridad; si deseamos llegar a la Pascua santificados en nuestro ser, debemos poner un interés especialísimo en la adquisición de esta virtud, que contiene en si a las demás y cubre multitud de pecados".

Esta vivencia de la caridad debemos vivirla de manera especial con aquél a quien tenemos más cerca, en el ambiente concreto en el que nos movemos. Así, vamos construyendo en el otro "el bien más precioso y efectivo, que es el de la coherencia con la propia vocación cristiana" (Juan Pablo II).

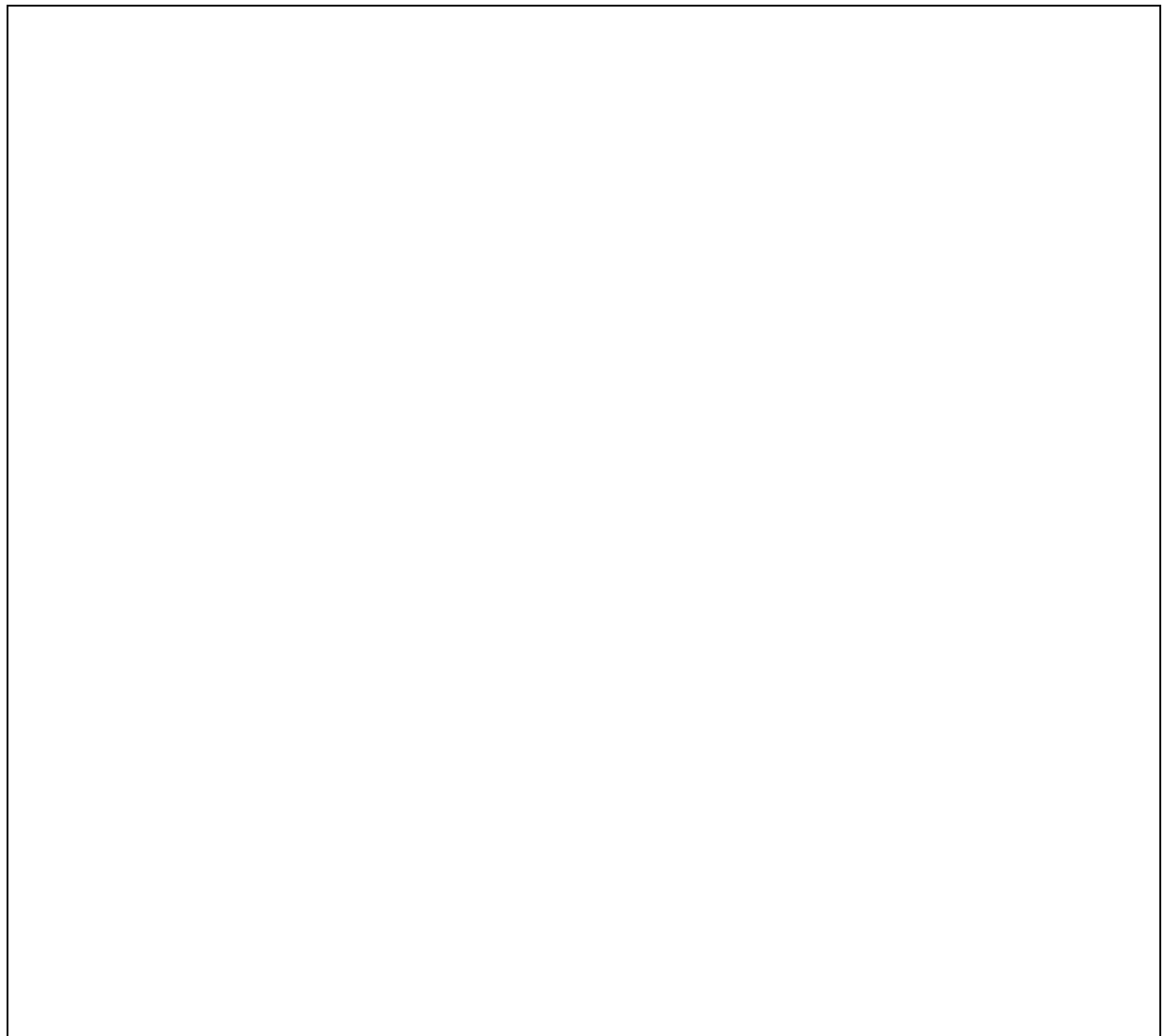
2.- Organiza las ideas principales elaborando un esquema de llaves. (8P)

--



3.- Manuel es un joven que recién participa en un grupo parroquial y le han dicho que por este mes debe ir el miércoles a una misa en donde el sacerdote debe imponerle la ceniza en la frente y a partir de ese día debe venir todos los viernes para el viacrucis, y las jornadas de oración que se han organizado. También le han dicho que debe ayudar a otros y compartir con los pobres algo que a él le guste. Además debe dejar de comer todos los viernes al menos medio día y a eso le llaman ayunar. Él no entiende por qué debe hacer todo eso ni qué sentido tiene realizar estas prácticas durante un mes.

Tú, ¿Cómo le explicarías a Manuel todo lo referente a la cuaresma partiendo desde lo que le han dicho en su grupo parroquial? (8P)



COLEGIO PARROQUIAL “SAN VICENTE DE PAÚL” – TARMA

EVALUACIÓN BIMESTRAL

APELLIDOS y NOMBRES:.....

ÁREA: Educación Religión **Año:**.....**Sección/es:**.....**Fecha:**.....

CAPACIDAD: EXPRESIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

1.- Observa las siguientes imágenes e identifica las causas y consecuencias que pudieron llevar a que se vean transformadas estas realidades, completando los recuadros. (4p)



Causas:.....



Consecuencias:.....

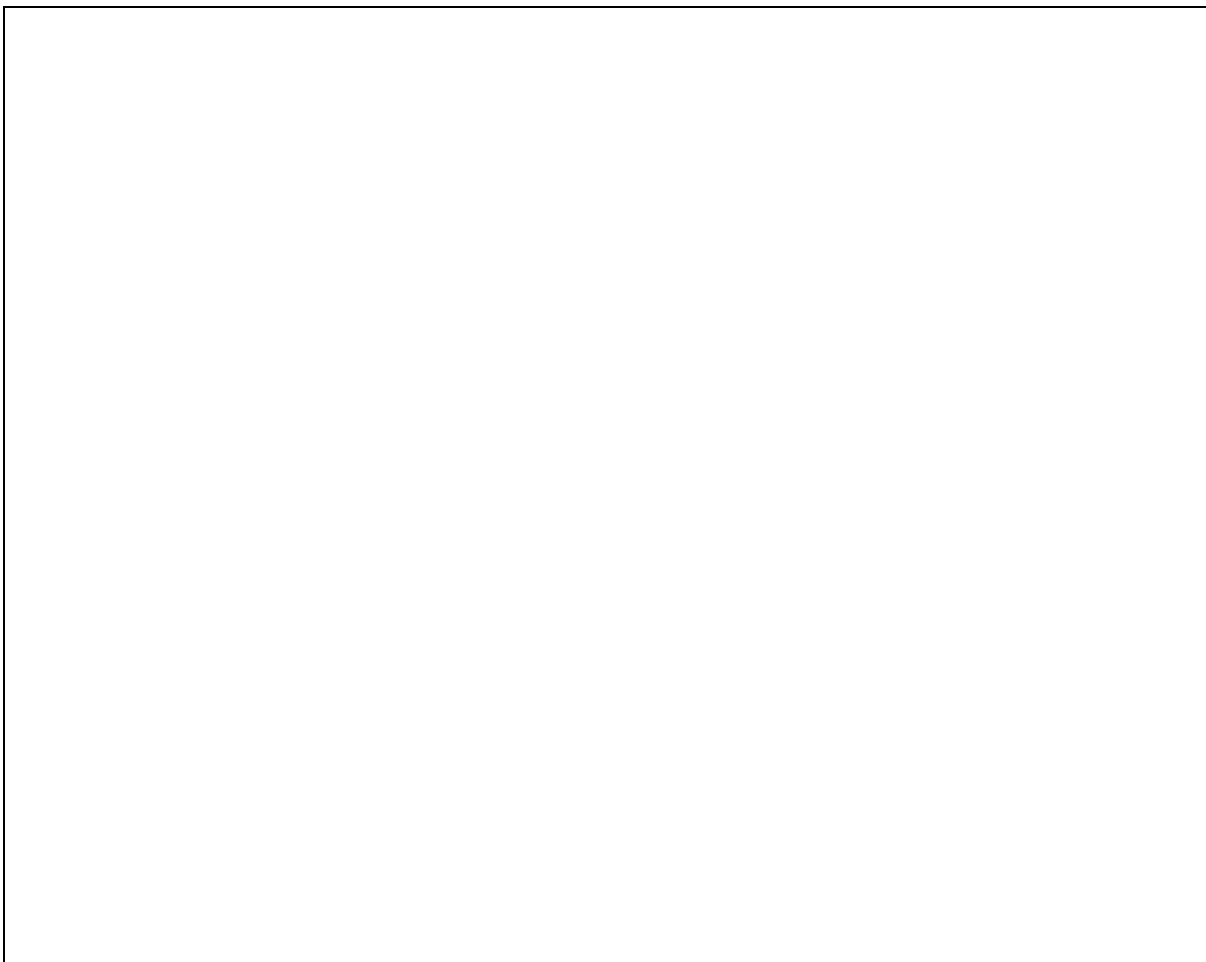


2.- Explica la postura de la Iglesia con respecto al cuidado de la casa común (cuidado del medio ambiente) mediante la elaboración de un mapa conceptual. (8p)



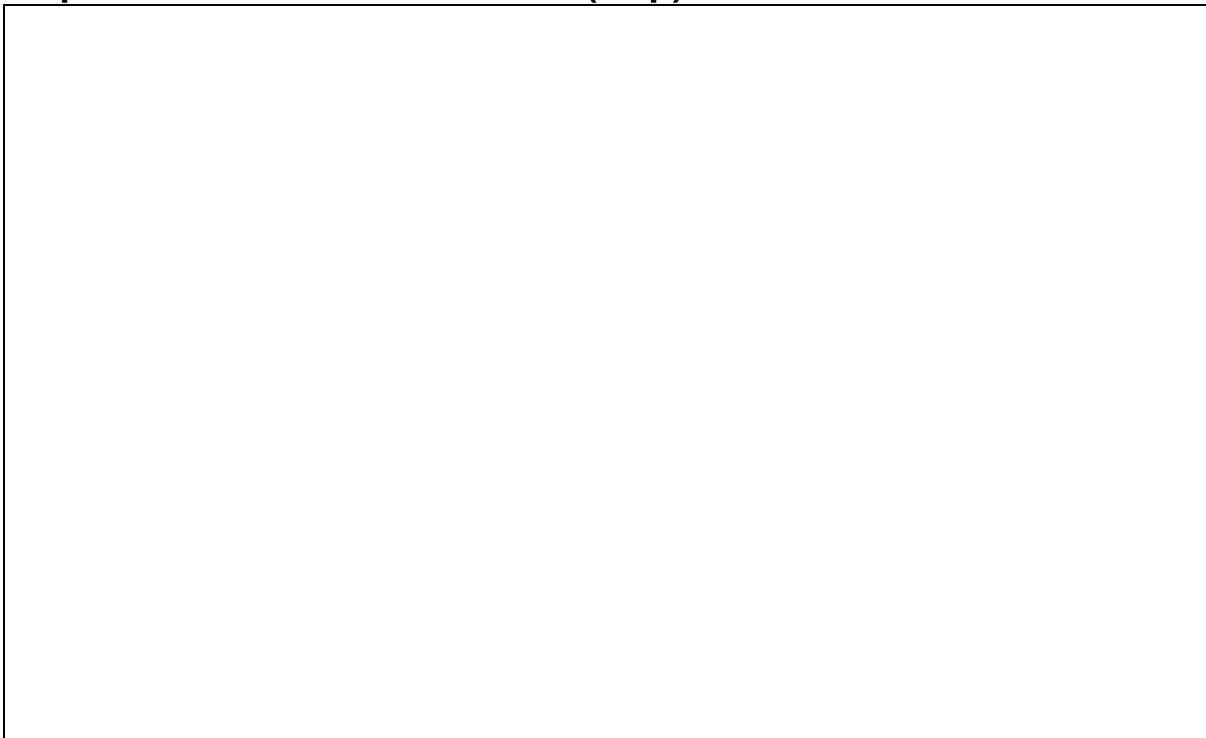
3.- Pedro es un joven de Tarma que vive en Lima desde muy niño, pero que cada año va con sus padres a su pueblo para celebrar la semana santa. Ahí se encuentra con sus primos, amigos y demás familiares con quienes durante todos estos días feriados, participa de grandes fiestas en donde beben, comen, bailan, etc. pero él, ahora que ya va creciendo y madurando, se encuentra un poco confundido y se cuestiona sobre el sentido de estos días que llamamos semana santa, porque ve que de santa no tiene mucho.

Explícale, con tus propias palabras cuál es el verdadero sentido de la Semana Santa y a quién recordamos durante esos días. (8p)



CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO**DESTREZA: SINTETIZAR**

1.- Sintetiza en un resumen los principales aportes de la Iglesia con respecto a la defensa de la vida. (10 p)



2.- Elabora una línea de tiempo en la que sintetices la evolución histórica de la D.S.I. (10 p)



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PREGUNTA 1: Sintetiza en un resumen los principales aportes de la Iglesia con respecto a la defensa de la vida.

Criterios	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	En desarrollo (2)	En inicio (1)
Manejo de información	Consigna todas las ideas principales sobre el tema.	Consigna un buen número de ideas principales sobre el tema.	Consigna de manera aislada algunas ideas principales sobre el tema.	Ausencia de ideas principales sobre el tema.
Sistematización de la información	Presenta las ideas principales con claridad y en orden usando correctamente los conectores.	Presenta buen número de ideas principales del tema usando los conectores adecuados.	Presenta algunas ideas del tema, dejando notar el mal uso de los conectores.	Ausencia de ideas sobre el tema y uso nulo de conectores.
	Excelente (2)	En desarrollo (1)		
Sintaxis y ortografía	Presenta una ortografía y sintaxis excelente. De 1 a 2 errores.	Presenta errores graves de ortografía y sintaxis.		

PREGUNTA 2: Elabora una línea de tiempo en la que sintetices la evolución histórica de la D.S.I.

Criterios	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	En desarrollo (2)	En inicio (1)
Conocimiento de los acontecimientos históricos	Maneja los hechos históricos en orden y los argumenta.	Maneja la información de los hechos históricos con claridad.	Conoce algunos hechos históricos aislados.	Muestra poco dominio del tema.
Secuenciación	Presenta 6 etapas de la historia de la D.S.I.	Presenta 5 etapas de la historia de la D.S.I.	Presenta 4 etapas de la historia de la D.S.I.	Presenta menos de 4 etapas de la historia de la D.S.I.
	Excelente (2)	En desarrollo (1)		
Sintaxis y ortografía	Presenta de 1 a 2 errores de ortografía y sintaxis.	Presenta errores graves de ortografía y sintaxis.		

4.2.1. Unidad de aprendizaje 2 y actividades

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2		
<p>1. Institución Educativas: San Vicente de Paúl 2. Nivel: Secundaria 3. Año: 5to 4. Sección/es: A,B y C 5. Área: Educación Religiosa 6. Título Unidad: “La doctrina social de la Iglesia orienta en el mundo en que vivimos” 7. Temporización: 10 semanas 8. Profesor(a): Profesor(a): Escobedo Garfias, María Liliana; Guerra Carcheri, Carlos Manuel; Ramírez Alvarez, Carlos Armando.</p>		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p align="center">II BIMESTRE</p> <p align="center">“Dios presente en la historia de la humanidad”</p> <p>1. El hombre busca a Dios: Y Dios sale a su encuentro.</p> <p>2. Jesús presente en el mundo y en la historia de hoy. 2.1. Jesús, el Dios entre nosotros 2.2. Jesús presente en el que sufre hoy.</p> <p>3. Para que todos sean uno. 3.1. Desarrollo histórico del ecumenismo 3.2. Encuentro entre cristianos. Finalidad del Ecumenismo.</p> <p>5. Diálogo interreligioso. 4.1. Fin del diálogo interreligioso 4.2. Aportes de la Iglesia Católica sobre el diálogo interreligioso</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la parábola del hijo pródigo mediante una mesa redonda. • Explicar la presencia de Jesús, el Dios entre nosotros a través de una exposición. • Asumir actitudes cristianas frente al necesitado y al que sufre en quienes está presente Jesús mediante una labor social. • Explicar el desarrollo histórico del ecumenismo a través de la técnica de la entrevista. • Analizar la finalidad del ecumenismo en la vida de la Iglesia mediante una mesa redonda. • Explicar todo lo referente al diálogo interreligioso y sus principales motivaciones mediante un diálogo dirigido. • Analizar los principales aportes de la Iglesia Católica sobre el diálogo interreligioso mediante una exposición.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>Capacidad: PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>- Analizar</p> <p>Capacidad EXPRESION</p> <p>- Explicar - asumir actitudes cristianas</p>		<p>Valor: RESPETO</p> <p>- Aceptar la diversidad. - Trabajar en equipo.</p> <p>Valor: RESPONSABILIDAD</p> <p>- Planificar actividades. - Asumir las consecuencias de los propios actos.</p>

ACTIVIDADES UNIDAD N° 2

Actividad 1: El hombre busca a Dios: Y Dios sale a su encuentro (Parábola del Hijo Pródigo). (90 min)

Analizar la parábola del hijo pródigo mediante una mesa redonda trabajada con sus compañeros.

- Observa el video y escucha la canción "Vuelve a casa hoy" (<https://www.youtube.com/watch?v=o0ev7nN5rI4>)



Responde:

- ¿Qué personajes identificas en el video?
- ¿Qué actitudes muestra cada uno (personajes) de ellos?
- ¿Por qué crees tú que el hijo tomó la decisión de dejar la casa? ¿Qué enemigos influyeron para que tomara esta decisión?
- ¿Qué reacción del padre motivó el regreso del hijo?

- Identifica en la lectura de la parábola (Lc 15, 11 – 32) la figura de Dios como Padre Amoroso y Misericordioso subrayándolas.

- Relaciona el contenido del texto bíblico con la ficha proporcionada por el docente y elabora un esquema mental sobre la figura del Padre.

- Analiza la parábola del hijo pródigo y la explica mediante mesa redonda trabajada con sus compañeros.

- Metacognición

- ¿Qué reacción del padre motivó el regreso del hijo?
- ¿Qué lecciones sacas para tu vida del tema tratado?
- ¿Te resultó fácil trabajar en tu grupo? ¿Cuál fue tu aporte?

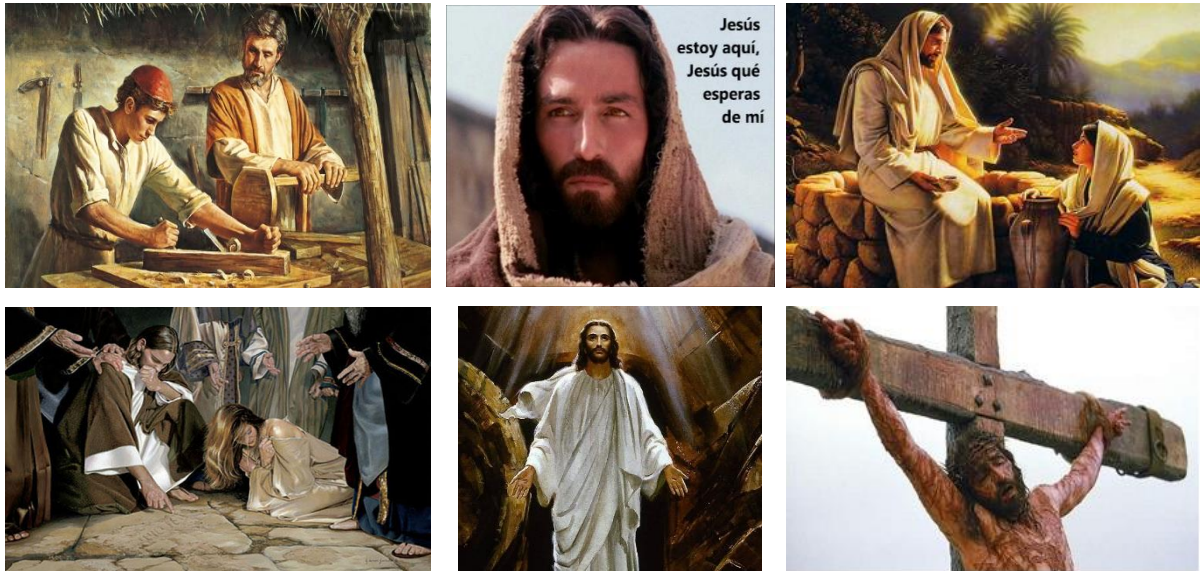
- Transferencia

Elabora en tu cuaderno un mapa mental del tema.

Actividad 2: Jesús presente en el mundo y en la historia de hoy. Jesús el Dios en la historia. (90 min)

Explicar la presencia de Jesús, el Dios entre nosotros, a través de una exposición preparada con sus compañeros.

- Observa diferentes imágenes de Jesús:



Responde:

- ¿Quién es el personaje que ven en las imágenes?
- ¿Si es el mismo por qué aparece de diferentes maneras?
- ¿Qué nos dicen estas imágenes sobre la persona y actitudes de Jesús?
- ¿A quién manifiesta Jesús con su vida y actitudes?
- ¿Jesús, nos presenta un Dios que está lejos de los hombres o está presente en la historia?

- Identifica, en la ficha entregada por el docente, las ideas más relevantes sobre la vida de Jesús y las subraya.

- Organiza la información recibida y escribe en su cuaderno las ideas subrayadas según la jerarquía de las mismas y luego las comparte con sus compañeros.

- Explica la presencia de Jesús, el Dios en la historia, mediante una exposición de una línea de tiempo trabajada con la ayuda de sus compañeros.

- Metacognición:

- ¿Jesús, nos presenta un Dios que está lejos de los hombres o está presente en la historia?
- ¿En qué situaciones concretas de la vida de Jesús descubres la presencia de Dios en la historia?
- ¿Qué aprendiste de tus compañeros en el trabajo grupal?

- Transferencia:

Comparte, en el recreo, con tus compañeros de otros años tu línea de tiempo y explícales brevemente tu trabajo.

Actividad 3: Jesús presente en los que sufren hoy. *“Lo que hagan con uno de estos mis pequeños, conmigo lo hacen”.* Mt. 25, 45. (90 min)

Asumir actitudes cristianas frente al necesitado y al que sufre en quienes está presente Jesús mediante una labor social planificando las actividades con sus compañeros.

- Escucha y lee la letra de la canción “Jesús está entre nosotros”,

JESÚS ESTÁ ENTRE NOSOTROS, ÉL VIVE HOY Y SU ESPÍRITU A TODOS DA.

JESÚS, RAZÓN DE NUESTRA VIDA, ES EL SEÑOR, NOS REÚNE EN PUEBLO DE AMOR.

Cambia nuestras vidas con tu fuerza. Guárdanos por siempre en tu presencia. Tú eres verdad, Tú eres la paz.

ESTRIBILLO.

Rompe las cadenas que nos atan. Llénanos de gracia en tu Palabra. Gracias, Señor. Gracias, Salvador.

ESTRIBILLO.

Nuestras existencias hoy te alaban. Nuestros corazones te dan gracias. Tú eres amor, Tú eres canción.

ESTRIBILLO.

Responde:

Según la canción ¿Jesús es un Dios antiguo y solo vive en el recuerdo o está presente en la actualidad?

¿La presencia de Jesús transforma nuestra vida y nuestro actuar? ¿En qué se nota?

¿En quiénes está presente Jesús principalmente hoy?

¿Recuerdas alguna persona pobre o que está sufriendo en la que puedes ver a Jesús? ¿Qué puedes decir de ella?

- Relaciona la letra de la canción con algún acontecimiento de tu vida en la que hayas descubierto el rostro de Jesús en el pobre, en el que sufre y comparte con otro compañero.

- Analiza la lectura del evangelio de Mt 25, 44- 45; realiza un esquema que luego pondrá en común con sus compañeros en grupos de cuatro.

- Discierne todo lo trabajado hasta ahora y prepara con tus compañeros una actividad de proyección social completando el cuadro de responsabilidades y actividades:

Comisiones	Encargados	Acción a realizar	Recursos materiales y
Oración			
Cantos y animación			
Servicio			
Cocina			
Limpieza			

- Asume actitudes cristianas frente al necesitado, al que sufre, en quienes está presente Jesús y realiza una actividad de proyección social en el comedor de ancianos San Vicente de Paúl, con la ayuda de sus compañeros.

- Metacognición:

¿Recuerdas alguna persona pobre o que está sufriendo en la que puedes ver a Jesús? ¿Qué puedes decir de ella?

¿Qué aprendiste hoy?

¿Cómo te ayudó en este nuevo conocimiento el trabajo con tus compañeros?

- Transferencia:

¿Qué aportó en tu vida el contacto con los pobres en la proyección social? ¿A qué te compromete?

Escribe un informe sobre la proyección social.

Actividad 4: Para que todos sean uno. Desarrollo histórico del ecumenismo. (90 min)

Explicar el desarrollo histórico del ecumenismo a través de la técnica de la entrevista aceptando la diversidad de opiniones.

- Observa las imágenes y responde:



¿Quiénes son los personajes que aparecen en las imágenes?

¿Cuáles son las diferencias y semejanzas?

¿Qué tienen en común?

¿Quiénes son los personajes que aparecen en las imágenes?

¿Cuáles son las diferencias y semejanzas?

¿Qué tienen en común?

¿Qué tienen en común este grupo de imágenes con las anteriores?

¿Crees que es posible un diálogo entre cristianos? ¿Por qué?



AcontecerCristiano.Net

- Identifica en la ficha entregada por el docente los temas y las ideas principales y las subraya.
- Organiza las ideas subrayadas y la sistematiza jerárquicamente en su cuaderno para compartirla con sus compañeros en grupos de cuatro.
- Explica el desarrollo histórico del ecumenismo a través de una exposición trabajada con sus compañeros.
- Metacognición
 - ¿Crees que es posible un diálogo entre cristianos? ¿Por qué?
 - ¿Qué pasos has seguido para desarrollar el tema?
 - ¿Qué aprendiste sobre el tema?
 - ¿Qué dificultades tuviste para trabajar esta actividad en el grupo?

- Transferencia

Investiga: ¿Cómo se ha desarrollado el ecumenismo en la Iglesia en los últimos años?

Actividad 5: Encuentro entre cristianos. Finalidad del Ecumenismo. (90 min)

Analizar la finalidad del ecumenismo en la vida de la Iglesia mediante una mesa redonda trabajando en equipo.



- Observa el video sobre la experiencia de Taizé <https://www.youtube.com/watch?v=0jf8NNmDfIY>

Responde:

- ¿En qué consiste la experiencia del encuentro? Explica brevemente.
- ¿Cuál es la mística de la comunidad Taizé?
- ¿Consideras que la Oración, el diálogo y el cultivo de la fraternidad son importantes en el encuentro entre cristianos?

- Identifica en la ficha los temas, subtemas e ideas centrales y las subraya.
- Relaciona la información recibida (video – ficha) y la comparte con sus compañeros en grupo de cuatro.
- Analiza la finalidad del ecumenismo en la vida de la Iglesia y la explica mediante una mesa redonda aceptando la diversidad de opiniones.
- Metacognición
 - ¿Consideras que la Oración, el diálogo y el cultivo de la fraternidad son importantes en el encuentro entre cristianos?
 - ¿Qué aprendiste sobre el tema?
 - ¿Qué dificultades tuviste para expresar tu reflexión con tus compañeros?

- Transferencia

Investiga y responde en tu cuaderno:

¿Qué iglesias cristianas que participen del diálogo ecuménico están presentes en tu ciudad?

Actividad 6: El Diálogo interreligioso. Finalidad (90 min)

Explicar todo lo referente al diálogo interreligioso y sus principales motivaciones mediante un diálogo dirigido respetando las opiniones de sus compañeros.



- Observa el video “el mensaje del agua” <https://www.youtube.com/watch?v=eGEC9XDxVVs> y responde:

¿Es posible dialogar con personas que tienen diferentes formas de pensar y de creer?

¿Las imágenes del video y la letra de la canción qué mensaje nos dejan?

¿Por qué crees que es importante un diálogo interreligioso?

- Identifica en la ficha las ideas principales sobre el diálogo interreligioso y sus motivaciones y toma nota de las mismas en su cuaderno.

- Organiza la información recogida en un mapa mental.

- Explica todo lo referente al diálogo interreligioso y sus principales motivaciones mediante un diálogo dirigido respetando las diferentes opiniones de sus compañeros.

- Metacognición:

¿Por qué crees que es importante un diálogo interreligioso?

¿Qué aprendiste de este tema?

¿Cómo lo aprendiste?

¿Qué dificultad tuviste para desarrollar el tema?

- Transferencia:

Participa de la jornada de oración por la paz que organiza tu parroquia y elabora un informe sobre ello que presentarás la clase siguiente.

Actividad 7: Aportes de la Iglesia Católica sobre el diálogo interreligioso (90 min)

Analizar los principales aportes de la Iglesia Católica sobre el diálogo interreligioso mediante una exposición trabajada con sus compañeros.

- Observa las imágenes



Responde:

¿Qué personajes aparecen en las imágenes?

¿Qué los diferencia?

¿A qué religión representa cada símbolo?

¿Qué tienen en común todas estas religiones a las que representan estas personas?

¿Qué lleva a los líderes religiosos a reunirse y dialogar?

- Identifica en la ficha de lectura las ideas principales y los aportes de la Iglesia católica en el diálogo interreligioso y subráyalas.

- Relaciona lo leído con la situación actual de la humanidad que vive en violencia, guerras, conflictos, etc. y elabora un esquema de llaves.

- Explica su trabajo a sus compañeros en grupos de 4 integrantes y comparten sus impresiones sobre el tema.

- Analiza los principales aportes de la Iglesia Católica sobre el diálogo interreligioso mediante una exposición trabajada con sus compañeros.

- Metacognición:

¿Qué lleva a los líderes religiosos a reunirse y dialogar?

¿Qué aprendiste del tema trabajado?

¿Cómo influyó en tu nuevo conocimiento el trabajo en grupo y las diferentes opiniones?

- Transferencia:

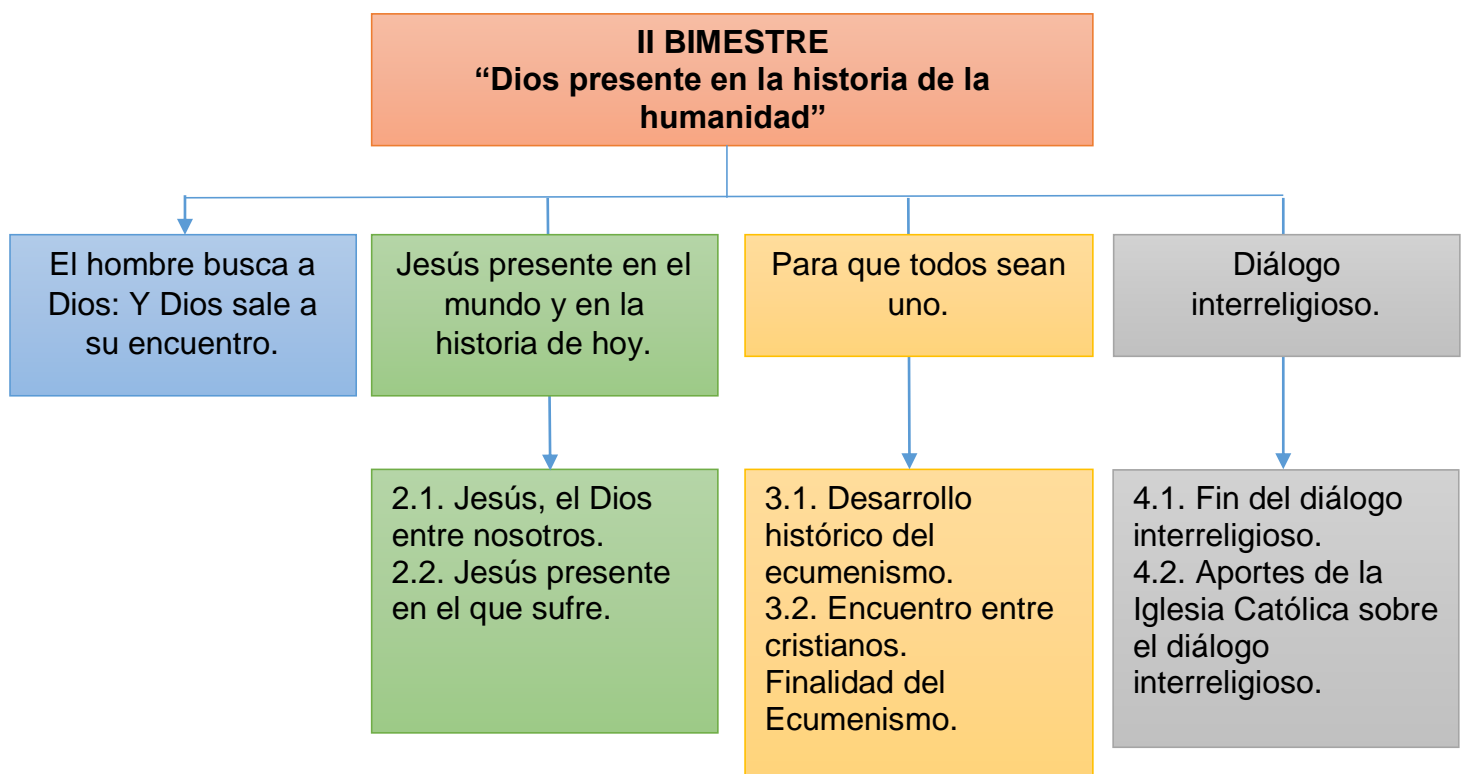
Escribe en su cuaderno un compromiso sobre el tema tratado teniendo en cuenta estas preguntas: ¿Qué haré? ¿Cuándo lo haré? ¿Dónde lo haré?

- **Vocabulario de la Unidad de Aprendizaje**

1. Encuentro
2. Misericordia
3. Perdón

4. Vida de Jesús
5. Ecumenismo
6. Confesiones cristianas
7. Movimiento ecuménico
8. Diálogo Interreligioso
9. Unidad de los cristianos
10. Comunidad Taizé
11. Necesitado
12. Nuevas pobrezas
13. Unitatis Redintegratio

3.2.2.1. Red conceptual del contenido de unidad



3.2.2.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes

GUIA DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES

Actividad 1: El hombre busca a Dios: Y Dios sale a su encuentro (Parábola del Hijo Pródigo).

Analizar la parábola del hijo pródigo mediante una mesa redonda trabajada con sus compañeros.

- Identifica en la lectura de la parábola (Lc 15, 11 – 32) la figura de Dios como Padre Amoroso y Misericordioso subrayándolas.
- Relaciona el contenido del texto bíblico con la ficha proporcionada por el docente y elabora un esquema mental sobre la figura del Padre.
- Analiza la parábola del hijo pródigo y la explica mediante mesa redonda trabajada con sus compañeros.

Actividad 2: Jesús presente en el mundo y en la historia de hoy. Jesús el Dios en la historia.

Explicar la presencia de Jesús, el Dios entre nosotros, a través de una exposición preparada con sus compañeros.

- Identifica, en la ficha entregada por el docente, las ideas más relevantes sobre la vida de Jesús y las subraya.
- Organiza la información recibida y escribe en su cuaderno las ideas subrayadas según la jerarquía de las mismas y luego las comparte con sus compañeros.
- Explica la presencia de Jesús, el Dios en la historia, mediante una exposición de una línea de tiempo trabajada con la ayuda de sus compañeros.

Actividad 3: Jesús presente en los que sufren hoy. “Lo que hagan con uno de estos mis pequeños, conmigo lo hacen”. Mt. 25, 45. (90 min)

Asumir actitudes cristianas frente al necesitado y al que sufre en quienes está presente Jesús mediante una labor social planificando las actividades con sus compañeros.

- Relaciona la letra de la canción con algún acontecimiento de tu vida en la que hayas descubierto el rostro de Jesús en el pobre, en el que sufre y comparte con otro compañero.

- Analiza la lectura del evangelio de Mt 25, 44- 45; realiza un esquema que luego pondrá en común con sus compañeros en grupos de cuatro.

- Discierne todo lo trabajado hasta ahora y prepara con tus compañeros una actividad de proyección social completando el cuadro de responsabilidades y actividades:

Comisiones	Encargados	Acción a realizar	Recursos y materiales
Oración			
Cantos y animación			
Servicio			
Cocina			
Limpieza			

- Asume actitudes cristianas frente al necesitado, al que sufre en quienes está presente Jesús y realiza una actividad de proyección social en el comedor de ancianos San Vicente de Paúl, con la ayuda de sus compañeros.

Actividad 4: Para que todos sean uno. Desarrollo histórico del ecumenismo.

Explicar el desarrollo histórico del ecumenismo a través de la técnica de la entrevista aceptando la diversidad de opiniones.

- Identifica en la ficha entregada por el docente los temas y las ideas principales y las subraya.

- Organiza las ideas subrayadas y la sistematiza jerárquicamente en su cuaderno para compartirla con sus compañeros en grupos de cuatro.

- Explica el desarrollo histórico del ecumenismo a través de una exposición trabajada con sus compañeros.

Actividad 5: Encuentro entre cristianos. Finalidad del Ecumenismo.

Analizar la finalidad del ecumenismo en la vida de la Iglesia mediante una mesa redonda trabajando en equipo.

- Identifica en la ficha los temas, subtemas e ideas centrales y las subraya.

- Relaciona la información recibida (video – ficha) y la comparte con sus compañeros en grupo de cuatro.

- Analiza la finalidad del ecumenismo en la vida de la Iglesia y la explica mediante una mesa redonda aceptando la diversidad de opiniones.

Actividad 6: El Diálogo interreligioso. Finalidad.

Explicar todo lo referente al diálogo interreligioso y sus principales motivaciones mediante un diálogo dirigido respetando las opiniones de sus compañeros.

- Identifica en la ficha las ideas principales sobre el diálogo interreligioso y sus motivaciones y toma nota de las mismas en su cuaderno.
- Organiza la información recogida en un mapa mental.
- Explica todo lo referente al diálogo interreligioso y sus principales motivaciones mediante un diálogo dirigido respetando las diferentes opiniones de sus compañeros.

Actividad 7: Aportes de la Iglesia Católica sobre el diálogo interreligioso.

Analizar los principales aportes de la Iglesia Católica sobre el diálogo interreligioso mediante una exposición trabajada con sus compañeros.

- Identifica en la ficha de lectura las ideas principales y los aportes de la Iglesia católica en el diálogo interreligioso y subráyalas.
- Relaciona lo leído con la situación actual de la humanidad que vive en violencia, guerras, conflictos, etc. y elabora un esquema de llaves.
- Explica su trabajo a sus compañeros en grupos de 4 integrantes y comparten sus impresiones sobre el tema.
- Analiza los principales aportes de la Iglesia Católica sobre el diálogo interreligioso mediante una exposición trabajada con sus compañeros.

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estudiante: Tema: El hombre busca a Dios: Y Dios sale a su encuentro.	Fecha:/...../..... Ficha: 01
--	---

PENSAMIENTO CRÍTICO

Destreza: Analizar

MOTIVACIÓN



Observa el video y escucha la canción. Responde a las preguntas

Te fuiste separando despacio de todos
 y nadie tu presencia extraño y te dolió
 y luego te sentiste tan lejos de casa
 que decidiste no volver
 y fuiste presa fácil de tus enemigos
 que pronto te engañaron y caiste en su
 red
 y ahora con cabeza y hombros caídos
 añoras esos días cuando estabas con Él

CORO:
 Eres una oveja del rebaño del Señor
 tu pasrtor te esta llamando vuelve hoy
 vuelve como el pródigo a su casa regresó
 cuando lejos de su padre se encontro
 //Vuelve a casa hoy//

Pasas muchos días luchando en tu mente
 no sabes si es posible volver al redil
 te sientes rechazado por haber pecado
 y piensas que el perdón ya no puedes
 recibir

¿Qué personajes identificas en el video?

.....

.....

.....

¿Qué actitudes muestra cada uno (personajes) de ellos?

.....

.....

.....

¿Por qué crees que el hijo tomó la decisión de dejar la casa? ¿Qué enemigos influyeron para que tomara esta decisión?

.....

.....

.....

¿Qué reacción del padre motivó el regreso del hijo?

.....

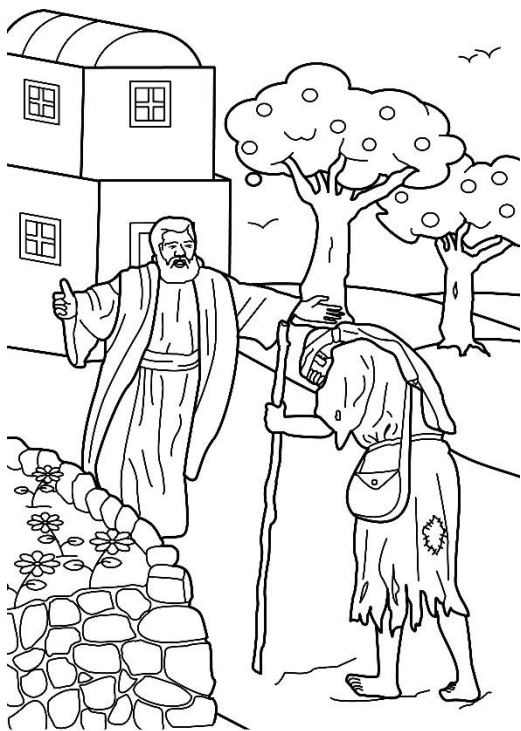
.....

.....



PROFUNDIZACIÓN

Lee atentamente el pasaje bíblico de Lc 15, 11 - 32 y subraya los momentos en los que se muestra al Padre actuando misericordiosamente.



"Un hombre tenía dos hijos. El más joven de ellos dijo a su padre: Padre, dame la parte de la herencia que me corresponde. Y les repartió los bienes. No muchos días después, el hijo más joven, reuniéndolo todo, se fue a un país lejano y malgastó allí su fortuna viviendo lujosamente. Después de gastar todo, hubo una gran hambre en aquella región y él empezó a pasar necesidad. Fue y se puso a servir a un hombre de aquella región, el cual lo mandó a sus tierras a guardar cerdos; le entraban ganas de saciarse con las algarobas que comían los cerdos; y nadie se las daba. Recapacitando, se dijo: ¡cuántos jornaleros de mi padre tienen pan abundante mientras yo aquí me muero de hambre! Me levantaré e iré a mi padre y le diré: padre, he pecado contra el Cielo y contra ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo; trátame como a uno de tus jornaleros. Y levantándose se puso en camino hacia la casa de su padre.

Cuando aún estaba lejos, lo vio su padre y se compadeció; y corriendo a su encuentro, se le echó al cuello y lo cubrió de besos. Comenzó a decirle el hijo: Padre, he pecado contra el Cielo y contra ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo. Pero el padre dijo a sus criados: pronto, sacad el mejor traje y vestido; ponéle un anillo en la mano y sandalias en los pies; traed el ternero cebado y matadlo, y vamos a celebrarlo con un banquete; porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado. Y se pusieron a celebrarlo.

El hijo mayor estaba en el campo; al volver y acercarse a casa oyó la música y los cantos y, llamando a uno de los criados, le preguntó qué pasaba. Este le dijo: Ha llegado tu hermano, y tu padre ha matado el ternero cebado por haberle recobrado sano. Se indignó y no quería entrar, pero su padre salió a convencerlo. El replicó a su padre: Mira cuántos años hace que te sirvo sin desobedecer ninguna orden tuya, y nunca me has dado ni un cabrito para divertirme con mis amigos. Pero en cuanto ha venido este hijo tuyo que devoró tu fortuna con meretrices, has hecho matar para él el ternero cebado. Pero él respondió: Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo; pero había que celebrarlo y alegrarse, porque ese hermano tuyo estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado"(Lc).

"Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo; pero había que celebrarlo y alegrarse, porque ese hermano tuyo estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado".

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estudiante:..... **Fecha:**...../...../.....
Tema: Para que todos sean uno. Desarrollo histórico del ecumenismo **Ficha:** 02

EXPRESIÓN

Destreza: Explicar

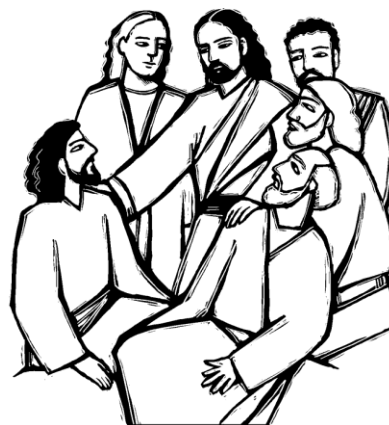
OBSERVA LAS SIGUIENTES IMÁGENES

MOTIVACIÓN



RESPONDE AL SIGUIENTE CUESTIONARIO

1. ¿Quiénes son los personajes que aparecen en las imágenes?
2. ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas?
3. ¿Qué tienen en común?
4. ¿Qué tienen en común este grupo de imágenes con las anteriores?
5. ¿Crees que es posible un dialogo ecuménico? ¿Por qué?



PROFUNDIZACIÓN

LA HISTORIA DEL ECUMENISMO NOS APROXIMA A CONOCER LA UNIDAD DE TODOS LOS CRISTIANOS. TE INVITO A LEER LA SIGUIENTE Y INFORMACIÓN.

A lo largo de la historia del cristianismo, el término ecumenismo fue considerado como expresión de la comunión en la Fe por la adhesión a las doctrinas definidas en los “concilios ecuménicos”. Con la división de los cristianos, sobre todo a partir del siglo XVI, el ecumenismo fue ganando el sentido de esfuerzo para reestablecer una unidad quebrada. Es en este sentido que, a partir del siglo XIX, surgen iniciativas de diálogo entre Iglesias separadas, dando origen al actual “movimiento ecuménico”.

2 La historia del movimiento ecuménico

Al final del siglo XVIII, surgieron en Europa fenómenos políticos, sociales y culturales como la Revolución Francesa, el racionalismo, la revolución industrial, el capitalismo, el socialismo y el liberalismo, que exigían una postura de las Iglesias. Este posicionamiento fue diferente para cada Iglesia, entre la segregación y la condenación de la realidad social por un lado, y la integración y el diálogo con esa realidad, por el otro lado.

En este contexto surgieron varias asociaciones cristianas que influenciaron decisivamente el futuro del movimiento ecuménico. Se destacan entre ellas: la Asociación Cristiana de Jóvenes (1844) y la Asociación Cristiana de Mujeres Jóvenes (1854), la Federación Mundial de Estudiantes Cristianos (1895). En realidad, la preocupación no era aproximar las Iglesias, sino evangelizar la sociedad y los medios universitarios buscando la “ampliación del Reino de Dios entre la juventud” (NEILL, 327-329). Sin embargo, estas asociaciones favorecieron las relaciones e intercambios entre las Iglesias. Tres elementos contribuyeron para eso: 1) la internacionalización de las asociaciones que fundaron nuevas sedes, lo cual exigió un contacto estrecho con las Iglesias; 2) la competencia para organizar eventos internacionales que convirtieron a sus líderes en peritos de las futuras asambleas ecuménicas; 3) la preocupación misionera, con interés, sobretudo, en las “Iglesias Jóvenes” de Asia y de África, ayudando a las demás Iglesias a unirse en la misión (NAVARRO, 121).

La conferencia para la paz celebrada en Haya (1907) dio origen a la Alianza Mundial para la Amistad Internacional, congregando a las Iglesias -en la inminencia de la Guerra Mundial- para actuar promoviendo la paz. Una conferencia protestante realizada en Lausanne y otra católica en Lieja, ambas en agosto de 1914, redactaron resoluciones a favor de la paz. No consiguieron evitar la guerra, pero desarrollaron la cooperación ecuménica a favor de la paz y la atención a los que estuvieron involucrados en el conflicto.

El ecumenismo en el Concilio del Vaticano II

El Concilio del Vaticano II (1962-1965) tuvo como uno de sus principales objetivos promover la unidad de los cristianos (*Unitatis redintegratio*, n. 1). En la intención del papa Juan XXIII, el ecumenismo no es un tema de segunda importancia, sino uno de los elementos que configuran la Iglesia a conciliar en su ser y en su accionar. Y para fortalecerse como un objetivo del Concilio Vaticano II, el ecumenismo se aproxima a la teología, a la espiritualidad, a la eclesiología, a la misiología del concilio. Esto se convirtió en una perspectiva de discusión de los padres conciliares en prácticamente todos los 16 documentos conclusivos del concilio, teniendo como pasajes más significativos: LG 8.13.15; CD 16; OT 16; DV 22; AA 27; GS 92; PO 9; AG 6.15.29.36.39.

El Vaticano II fue un hecho ecuménico. Así lo mostraron sus objetivos, la explicación de las dimensiones ecuménicas de las diferentes temáticas del concilio, la presencia de los observadores cristianos no católicos romanos en la Asamblea de los padres conciliares [1]. La publicación del Decreto sobre el Ecumenismo, *Unitatis Redintegratio*, el 21 de noviembre de 1964, fue la mayor expresión de la convicción ecuménica de la Iglesia conciliar.

FUENTE: <http://theologicalatinoamericana.com/?p=343>

ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estudiante:.....

Fecha:...../...../.....

Tema: Encuentro entre cristianos. Finalidad del Ecumenismo.

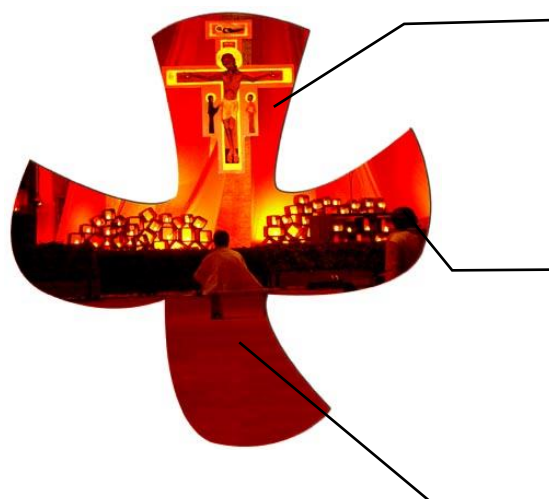
Ficha: 03

PENSAMIENTO CRÍTICO

Destreza: Analizar

MOTIVACIÓN >>>

Observa el video sobre la experiencia de Taizé y responde:



¿En qué consiste la experiencia del encuentro?

.....

.....

.....

.....

¿Cuál es la mística de la comunidad Taizé?

.....

.....

.....

.....

¿Consideras que la Oración, el diálogo y el cultivo de la fraternidad son importantes en el encuentro entre cristianos?

.....

.....

.....

.....

El Decreto Unitatis Redintegratio invita a todos los cristianos debemos tender a la unidad y a la vivencia de una fe comprometida. Veamos en qué consiste.

PROFUNDIZACIÓN <<<

1. Promover la restauración de la unidad entre todos los cristianos es uno de los fines principales que se ha propuesto el Sacrosanto Concilio Vaticano II, puesto que única es la Iglesia fundada por Cristo Señor, aun cuando son muchas las comuniones cristianas que se presentan a los hombres como la herencia de Jesucristo; todos se confiesan discípulos del Señor, pero sienten de modo distinto y siguen caminos diferentes, como si Cristo mismo estuviera dividido. División que abiertamente repugna a la voluntad de Cristo y es piedra de escándalo para el mundo y obstáculo para la causa de la difusión del Evangelio por todo el mundo. [...]

5. El empeño por el restablecimiento de la unión corresponde a la Iglesia entera, afecta tanto a los fieles como a los pastores, a cada uno según su propio valor, ya en la vida cristiana diaria, ya en las investigaciones teológicas e históricas. Este interés manifiesta la unión fraterna existente

ya de alguna manera entre todos los cristianos, y conduce a la plena y perfecta unidad, según la benevolencia de Dios. [...]

7. El verdadero ecumenismo no puede darse sin la conversión interior. En efecto, los deseos de la unidad surgen y maduran de la renovación del alma, de la abnegación de sí mismo y de la efusión generosa de la caridad. Por eso tenemos que implorar del Espíritu Santo la gracia de la abnegación sincera, de la humildad y de la mansedumbre en nuestros servicios y de la fraterna generosidad del alma para con los demás. "Así, pues, os exhorto yo —dice el Apóstol a las Gentes—, preso en el Señor, a andar de una manera digna de la vocación con que fuisteis llamados, con toda humildad, mansedumbre y longanimidad, soportándoos los unos a los otros con caridad, solícitos de conservar la unidad del espíritu mediante el vínculo de la paz" (Ef., 4,1-3).

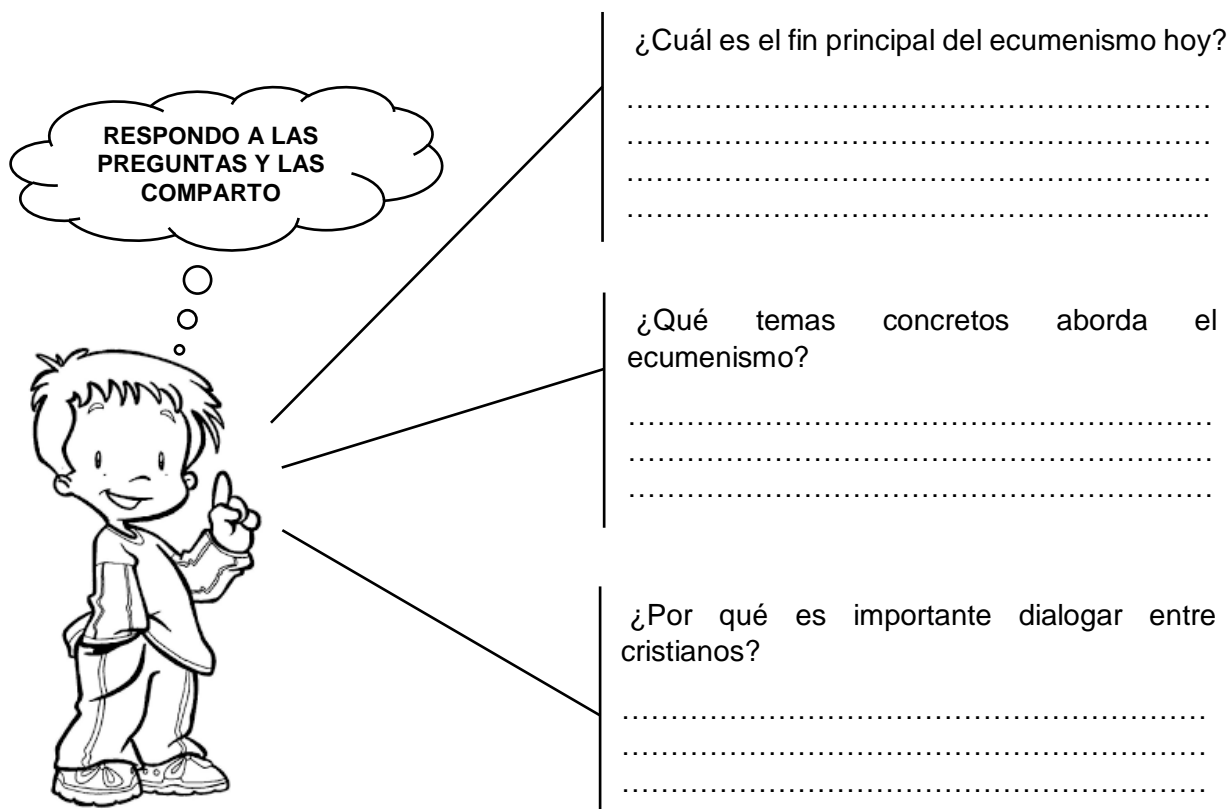
8. Esta conversión del corazón y santidad de vida, juntamente con las oraciones privadas y públicas por la unidad de los cristianos, han de considerarse como el alma de todo el movimiento ecuménico, y con razón puede llamarse ecumenismo espiritual.

Es frecuente entre los católicos concurrir a la oración por la unidad de la Iglesia, que el mismo Salvador dirigió enardecido al Padre en vísperas de su muerte: "Que todos sean uno". [...]

11. En ningún caso debe ser obstáculo para el diálogo con los hermanos del sistema de exposición de la fe católica. Es totalmente necesario que se exponga con claridad toda la doctrina. Nada es tan ajeno al ecumenismo como el falso irenismo, que pretendiera desvirtuar la pureza de la doctrina católica y obscurecer su genuino y verdadero sentido.

La fe católica hay que exponerla al mismo tiempo con más profundidad y con más rectitud, para que tanto por la forma como por las palabras pueda ser cabalmente comprendida también por los hermanos separados. [...]

FUENTE: Decreto Unitatis Redintegratio sobre el ecumenismo.
Documento del Concilio Vaticano



RESPONDO A LAS PREGUNTAS Y LAS COMPARTO

¿Cuál es el fin principal del ecumenismo hoy?
.....
.....
.....

¿Qué temas concretos aborda el ecumenismo?
.....
.....
.....

¿Por qué es importante dialogar entre cristianos?
.....
.....
.....

3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad

COLEGIO PARROQUIAL "SAN VICENTE DE PAÚL" – TARMA**MATRIZ DE EVALUACIÓN ACTIVIDAD N°7**

APELLIDOS y NOMBRES:.....

ÁREA: Educación Religión Año:.....Sección/es:.....Fecha:.....

DESTREZA: Asumir actitudes cristianas**MATRIZ DE EVALUACIÓN - ACTIVIDAD N°7
SEGUNDA UNIDAD****PROYECCIÓN SOCIAL EN EL COMEDOR DE ANCIANOS SAN VICENTE DE PAÚL**

Matriz de evaluación: Indicadores de logro	PUNTAJE	PUNTOS OBTENIDOS
1. Demostró interés en la preparación del proyecto social durante la clase.	4	
2. Participó con alegría y entusiasmo en la proyección social siendo acogedor y servicial con los ancianos.	7	
3. Fue responsable con lo que le correspondía realizar en su comisión.	3	
4. Evidenció actitudes de solidaridad y compañerismo en el aula y en el comedor.	5	

COLEGIO PARROQUIAL "SAN VICENTE DE PAÚL" – TARMA**EVALUACIÓN DE PROCESO SEGUNDA UNIDAD****APELLIDOS y NOMBRES:**.....**ÁREA:** Educación Religión **Año:**..... **Sección/es:**..... **Fecha:**.....

Capacidad: pensamiento crítico

Destreza: Analizar

1.- Lee en tu biblia el texto del hijo pródigo (Lc 15, 11 – 32) y elabora una historia, con tus propias palabras, sobre un caso de la actualidad que refleje la situación vivida en la parábola leída. (6p)

2.- Relaciona la parábola del hijo pródigo con la historia que has escrito y completa el cuadro siguiente con las cosas que tienen en común ambos relatos: (4p)

Parábola del hijo pródigo	Historia creada
¿En qué se parece una a la otra?	

3.- Analiza lo trabajado en las dos preguntas anteriores.

Explica: ¿Cuál es el mensaje de la parábola? y ¿cómo podemos transmitirlo a los jóvenes hoy? (10 p)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PREGUNTA 3 Analiza lo trabajado en las dos preguntas anteriores. Explica: ¿Cuál es el mensaje de la parábola? y ¿cómo podemos transmitirlo a los jóvenes hoy?

Criterios	Desempeño			
	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	En desarrollo (2)	En inicio (1)
Sistematiza el contenido de la parábola	Conoce el tema central de la parábola y la función de cada personaje.	Conoce el tema central de la parábola.	Conoce algunas partes de la parábola.	Desconoce el tema central de la parábola.
Explica con claridad el mensaje a transmitir.	Mensaje con sentido e interpretación correctos	Mensaje interpretación clara	Mensaje con algunos vacíos de interpretación.	Mensaje caren sentido.
	Deficiente (1)	Excelente (2)		
Ortografía y sintaxis	Presenta errores graves de ortografía y sintaxis.	Presenta 2 o 1 errores de ortografía y sintaxis.		

**COLEGIO PARROQUIAL “SAN VICENTE DE PAÚL” – TARMA
EVALUACIÓN BIMESTRAL**

APELLIDOS y NOMBRES:.....
ÁREA: Educación Religión **Año:**..... **Sección/es:**..... **Fecha:**.....

Capacidad: Pensamiento Crítico

Destreza: Analizar

1.- Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales: (3p)

“Promover la restauración de la unidad entre todos los cristianos es uno de los fines principales que se ha propuesto el Sacrosanto Concilio Vaticano II, puesto que única es la Iglesia fundada por Cristo Señor, aun cuando son muchas las comuniones cristianas que se presentan a los hombres como la herencia de Jesucristo; todos se confiesan discípulos del Señor, pero sienten de modo distinto y siguen caminos diferentes, como si Cristo mismo estuviera dividido. División que abiertamente repugna a la voluntad de Cristo y es piedra de escándalo para el mundo y obstáculo para la causa de la difusión del Evangelio por todo el mundo.

Con todo, el Señor de los tiempos, que sabia y pacientemente prosigue su voluntad de gracia para con nosotros los pecadores, en nuestros días ha empezado a infundir con mayor abundancia en los cristianos separados entre sí la compunción de espíritu y el anhelo de unión. Esta gracia ha llegado a muchas almas dispersas por todo el mundo, e incluso entre nuestros hermanos separados ha surgido, por el impuso del Espíritu Santo, un movimiento dirigido a restaurar la unidad de todos los cristianos. En este movimiento de unidad, llamado ecuménico, participan los que invocan al Dios Trino y confiesan a Jesucristo como Señor y salvador, y esto lo hacen no solamente por separado, sino también reunidos en asambleas en las que conocieron el Evangelio y a las que cada grupo llama Iglesia suya y de Dios. Casi todos, sin embargo, aunque de modo diverso, suspiran por una Iglesia de Dios única y visible, que sea verdaderamente universal y enviada a todo el mundo, para que el mundo se convierta al Evangelio y se salve para gloria de Dios. Considerando, pues, este Sacrosanto Concilio con grato ánimo todos estos problemas, una vez expuesta la doctrina sobre la Iglesia, impulsado por el deseo de restablecer la unidad entre todos los discípulos de Cristo, quiere proponer a todos los católicos los medios, los caminos y las formas por las que puedan responder a esta divina vocación y gracia” (Decreto Unitatis redintegratio. Sobre el ecumenismo).

2.- Analiza el texto anteriormente leído y explica con tus propias palabras lo que sabes referente al Diálogo Ecuménico. (7p).

3.- Observa el siguiente dibujo y escribe al costado de al menos 3 imágenes a qué religión pertenece el símbolo (3p)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

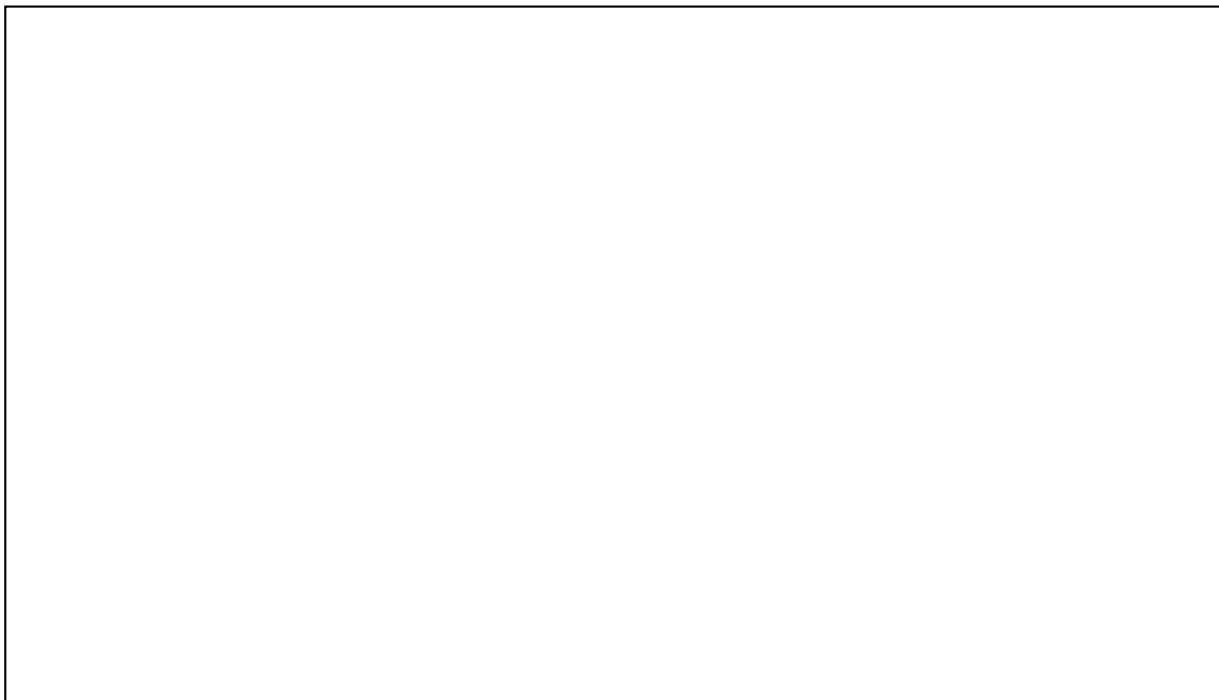
.....

4.- Analiza la imagen anterior y explica lo que sabes referente al diálogo interreligioso. (7p)

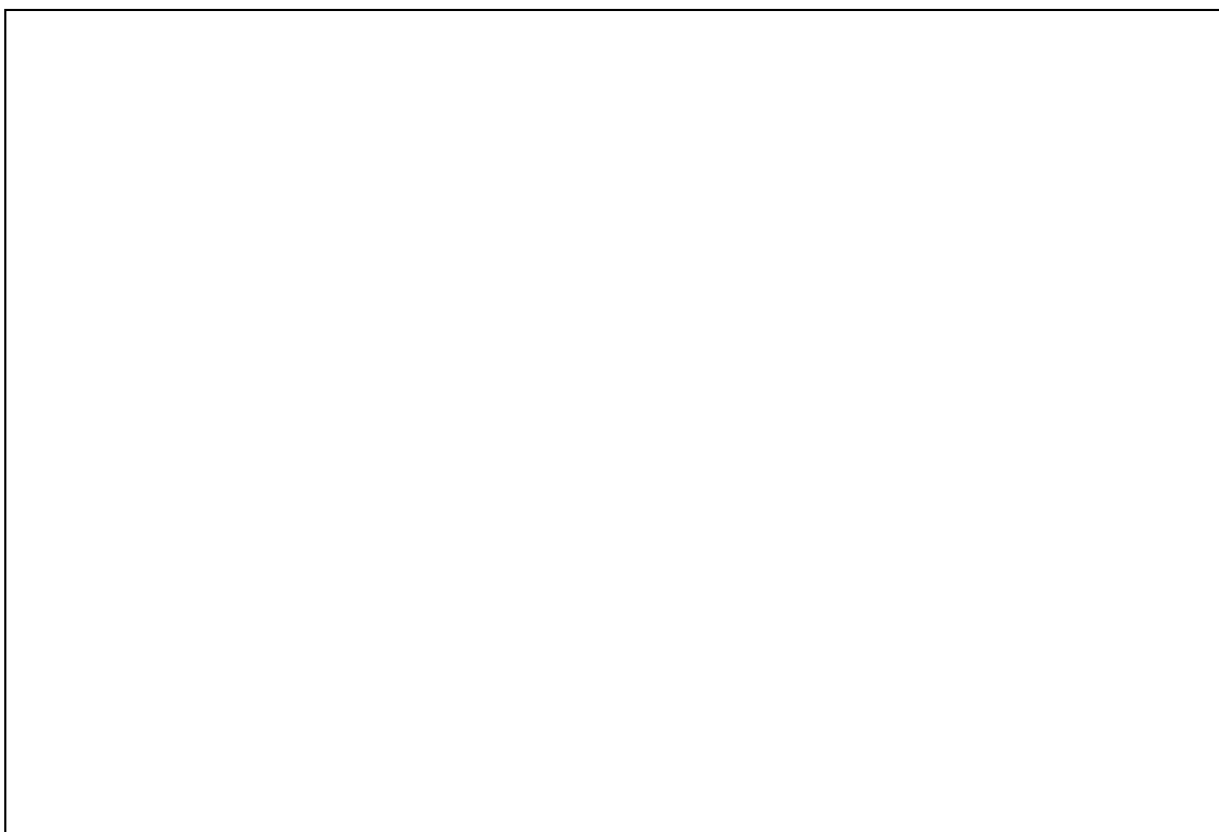
Capacidad: Expresión

Destreza: Explicar

4.- Explica con tus propias palabras la imagen de Dios que Cristo nos mostró con su vida y sus acciones. (¿Qué características tiene nuestro Dios? Para tu respuesta puedes ayudarte con los siguientes textos bíblicos 1 Jn 3, 1; Mt 6, 6ss; Jn 13, 23; Mt6, 26; Jn 1, 18). (10p)



5.- Lee el siguiente texto bíblico y explícalo con tus propias palabras: Mt 25, 44- 45 (10p)



CONCLUSIONES

- ✓ La educación en nuestro país debe apostar por una formación holística que evite la acumulación de conocimientos, que apueste por la persona humana capaz de aprender a aprender siempre y que estos nuevos saberes se puedan evidenciar en la vida cotidiana, es decir en la práctica de actitudes y valores del estudiante.
- ✓ El Paradigma socio-cognitivo humanista es importante y necesario tenerlo en cuenta porque busca formar a la persona de manera integral, convirtiéndola en protagonista del proceso de aprendizaje, asistida por el docente que en este paradigma pasa a ser un mediador o facilitador en la adquisición de nuevos conocimientos.
- ✓ Nuestra propuesta intenta ser un aporte a la vivencia cristiana, asumiendo en gran parte el nuevo paradigma sociocognitivo humanista, conscientes de que nos queda un gran camino por andar para pasar de los conocimientos tradicionalistas basados en la doctrina a una manera radical de vivir el seguimiento de Jesús, impulsado proféticamente por el Papa Francisco.
- ✓ Asumimos el desafío de conocer mejor la vida de la juventud de hoy, inmersa en una sociedad de la información, para responder mejor a sus necesidades vitales, que tienen que ver con la autonomía. La educación en general no puede estar ajena a las demandas y exigencias que expresa la sociedad contemporánea frente al desarrollo de las habilidades relacionadas con la capacidad de aprender de una manera autónoma, consciente. Hoy existe un rechazo a todo lo que pueda ofrecerse como obligado, que puede suscitarse en el caso de la religión.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda que en las Instituciones Educativas se trabaje desde el Paradigma Socio-cognitivo humanista, que conduzca a los estudiantes a convertirse en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Se debe dejar de lado el método tradicional donde el docente es el centro de los aprendizajes y el estudiante un ente pasivo.

- ✓ Se recomienda priorizar la formación y capacitación de los docentes en el conocimiento del enfoque por competencias, ya que está demostrado científicamente que los estudiantes presentan mayores posibilidades para afrontar los diferentes desafíos y retos de la sociedad, a la vez que contribuye en la transformación de la misma.

- ✓ Se recomienda a las Instituciones Educativas y a los docentes de todos los niveles de la educación básica regular se impulsen iniciativas para el uso del Modelo T en el desarrollo de las sesiones de clase, ya que garantiza un aprendizaje por competencias, donde el estudiante puede descubrir y potenciar sus destrezas y habilidades, contribuyendo en su vida a estar preparado y ser competente.

REFERENCIAS

- Biblia de América, *Manual para educadores y agentes de pastoral*. (2009). 10ª Ed. España: PPC, sígueme y Verbo divino.
- Carta encíclica *Evangelium vitae*, (2015). Santiago de Chile. Ed. Salesiana.
- Carta encíclica *Laudato Sí*, (2015). Santiago de Chile. Ed. Salesiana.
- Catecismo de la Iglesia Católica, (1992). Madrid. Ed. A.E.C.
- Congregación de la Misión, *50 años de evangelización en el Perú*. (2005). Lima. Ed. C.A.V.I.
- Documentos completos, *Concilio Vaticano II*, (2008). Lima. Ed Epiconsal.
- Gallardo, P. y Camacho, J. (2008). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. España: Wanceulen. Ed. Deportiva S.L.
- Latorre, M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación*. Lima, Perú: SM.
- Latorre, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima, Perú: Universidad M. Champagnat.
- Latorre, M. y Seco del Pozo, C. (2010). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. 4ta.Ed. Lima, Perú: Universidad M. Champagnat.
- Latorre, M. y Seco del Pozo, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Programación y evaluación escolar*. Teoría. Lima, Perú: Santillana

Latorre, M. y Seco del Pozo, C. (2009). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. Paradigma sociocognitivo humanista. Profundización*. Tomo III. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.

Latorre, M. y Seco del Pozo, C. (2013). *Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.

MINEDU. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.

Román, M. y Diez, E. (2009). *La inteligencia escolar, aplicaciones al aula, una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago de Chile: Ed. Conocimiento.