

**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA**



**ESTUDIO DE CASO DE DOS ESTUDIANTES DE TERCER Y  
CUARTO GRADO DE PRIMARIA, CON DIFICULTADES EN LOS  
PROCESOS LÉXICOS Y SINTÁCTICOS DE LA LECTURA Y  
LÉXICO-ORTOGRÁFICOS DE LA ESCRITURA DE UNA  
INSTITUCIÓN PRIVADA**

**Autores:**

**Ángela Pierina Fernández Lango**

**Denicsa Olinda Vela Bravo**

**Asesora:**

**Martha Franco Llamoca**

**Tesis para optar al Grado Académico de:**

**MAESTRO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**LIMA – PERÚ**

**2017**

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN	VII
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Descripción del caso	2
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema de evaluación	4
1.3.2. Problema de intervención	7
1.4. Justificación	10
1.4.1. Justificación práctica	10
1.4.2. Justificación metodológica	11
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Bases conceptuales de la problemática de aprendizaje	12
2.1.1. Definición	12
2.1.2. La lectura y los procesos cognitivos	15
2.1.2.1. Lectura	15
2.1.2.2. Procesos que intervienen en la lectura	17
2.1.2.3. Dificultades de lectura	19
a. Dislexia	19
b. Síntomas asociados a las dificultades lectoras	21
c. Tipos de Dislexia	25
2.1.3. Escritura y procesos cognitivos	27
2.1.3.1. Escritura	27
2.1.3.2. Procesos que intervienen en la escritura	28
2.1.3.3. Dificultades en la escritura	33
a. Disgrafía	33
b. Disortografía	37
2.2. Bases conceptuales de la evaluación	38
2.2.1. Evaluación de la lectura	40
2.2.1.1. Evaluación de los procesos lectores	41
2.2.1.2. Identificación de dislexia evolutiva	44
2.2.2. Evaluación de escritura	45
2.2.2.1. Evaluación de los procesos de escritura	46
2.3. Bases conceptuales de la Intervención	49
2.3.1. Intervención en escritura	49
2.3.1.1. Recuperación de procesos cognitivos de la escritura	49
2.3.1.2. Métodos de Ajuriaguerra y Brueckener	51
2.3.2. Intervención en la lectura	53
2.3.2.1. Procesos que intervienen en la lectura	53
2.3.2.2. Intervención en la fluidez y velocidad lectora	55
2.4. Deslinde con trastornos similares y relacionados	61

2.5	Definición de términos básicos	64
<b>CAPÍTULO III: OBJETIVOS</b>		
3.1	Objetivos de evaluación	66
3.2	Objetivos de intervención	69
<b>CAPÍTULO IV: HIPÓTESIS</b>		
4.1	Hipótesis de evaluación	73
4.2	Hipótesis de intervención	76
<b>CAPÍTULO V: METODOLOGÍA</b>		
5.1	Tipo de investigación	80
5.2	Diseño de investigación	80
5.3	Participantes	81
5.4	Instrumentos de evaluación	81
5.5	Técnicas de intervención	89
5.6	Procedimiento	93
<b>CAPÍTULO VI: RESULTADOS</b>		
6.1	Del proceso de evaluación	97
6.1.1	Antecedentes generales	97
6.1.2	Áreas de evaluación	98
6.1.3	Informe de evaluación	99
6.2	Del proceso de intervención	110
6.2.1	Fundamentación del plan de intervención	110
6.2.2	Plan de intervención	118
6.2.3	Proceso de intervención	122
6.2.4	Informe final de intervención	172
<b>CAPÍTULO VII: DISCUSIÓN</b>		
<b>CAPÍTULO VIII: CONCLUSIONES</b>		
	Evaluación	188
	Intervención	189
<b>CAPÍTULO IX: RECOMENDACIONES</b>		
<b>CAPÍTULO X: REFERENCIAS</b>		
<b>APÉNDICES</b>		

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Deslinde Caso 2	62
Tabla 2. Cronograma de evaluaciones (Caso 1)	95
Tabla 3. Cronograma de evaluaciones (Caso 2)	95
Tabla 4. Cronograma de intervención (Caso 1)	95
Tabla 5. Cronograma de intervención (Caso 2)	96
Tabla 6. Tabla de áreas y subáreas (Caso 1)	99
Tabla 7. Tabla de áreas y subáreas (Caso2)	99
Tabla 8. Áreas trabajadas en Plan de Intervención. Caso 1	119
Tabla 9. Áreas trabajadas en Plan de Intervención. Caso 1	120
Tabla 10. Áreas trabajadas en Plan de Intervención. Caso 2	121
Tabla 11. Áreas trabajadas en Plan de Intervención. Caso 2	121
Tabla 12. Niveles de logro de intervención	173
Tabla 13. Niveles de logro de intervención	176

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Deslinde Caso 1	61
Figura 2. Gráfico de los percentiles obtenidos en lectura	112
Figura 3. Gráfico de los percentiles obtenidos en rendimiento ortográfico	113
Figura 4. Gráfico de los percentiles obtenidos en procesos de escritura	113
Figura 5. Gráfico de los percentiles obtenidos en procesos de lectura	114
Figura 6. Gráfico de los percentiles obtenidos en rendimiento ortográfico	116
Figura 7. Gráfico de los percentiles obtenidos en procesos de escritura	117
Figura 8. Gráfico de los percentiles obtenidos en procesos lectores	118

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar los procesos cognitivos de la lectura y escritura y diseñar un plan de intervención en problemas de aprendizaje como consecuencia de un déficit en estos procesos. Fue un diseño de estudio de casos múltiples. Los participantes fueron dos alumnos de 3ro y 4to grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de La Molina, que presentaron dificultades en la lectura y escritura.

Los instrumentos utilizados en la evaluación fueron: Batería de evaluación de procesos de la escritura (PROESC); Batería de evaluación de procesos lectores (PROLEC-R); Prueba de Rendimiento Ortográfico (PRO); Evaluación de la comprensión lectora (ECLEC). En el programa de intervención se utilizaron técnicas instructivas, lúdicas y metacognitivas. Se hallaron dificultades en los procesos léxicos y sintácticos de la lectura y léxico-ortográficos de la escritura; Procesos motores, léxicos ortográficos, sintácticos y semánticos de la escritura. Se concluye que las técnicas empleadas en la intervención de los procesos cognitivos de la lectura y escritura favorecen de manera significativa la precisión, fluidez y velocidad lectora; así como la ortografía y motricidad fina.

**Palabras clave:** *Diseño de casos múltiples, Estudio de caso, Fluidez lectora, Ortografía, Problemas de aprendizaje en la lectura, Problemas de aprendizaje en la escritura, Procesos cognitivos.*

### **Abstract**

The following research had as a goal to evaluate the cognitive processes of the reading and writing skills and to design an intervention plan among learning difficulties because of a deficit in the previously named skills. It was a multiple case study design. The subjects involved were students from third and fourth of primary of a private school located in the district of La Molina who presented difficulties in their reading and writing skills.

The instruments that were used in the evaluation are: Exercises to evaluate writing processes (PROESC); Exercises to evaluate reading processes (PROLEC R); Writing performance Test (PRO); Reading Comprehension Evaluation (ECLEC). Instructive, game and metacognitive techniques were used during the intervention program. We found difficulties in lexical and syntactic processes of reading and lexical orthographic of writing and motors lexical orthographic, syntactic and semantic process of writing. We can conclude that the techniques that were employed in the reading and writing cognitive processes intervention favor significantly the reading precision, fluency and speed, as well as proper spelling and punctuation.

**Key words:** *Multiple case design, Case study, Reading fluency, Spelling and punctuation, Reading learning difficulties, Writing learning difficulties, Cognitive processes,*

## Introducción

La educación es un arte y una ciencia que permanentemente requiere de actualización e investigación de modo que cada una de las personas involucradas en esta fascinante tarea pueda estar a la altura de los retos que exige la cultura actual que dota de características particulares a las generaciones hodiernas.

En este marco de investigación, en los últimos años la psicología cognitiva ha realizado grandes aportes a la educación, de manera particular en la comprensión de los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de la lectura y escritura, tan necesarios y fundamentales para el éxito en la etapa escolar. Desde esta perspectiva es que se realizó este trabajo de investigación, con el objetivo de describir las manifestaciones cognitivas de los procesos de escritura y lectura, así como de determinar los efectos de un plan de intervención.

Se presentó en el primer capítulo el planteamiento del problema tanto de la evaluación como de la intervención, relacionado con las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura que, como sabemos, se presentan de manera continua en todos los centros educativos de los distintos niveles socioculturales; igualmente se realizó una breve descripción de los casos que corresponden a nuestro estudio. En el segundo capítulo, se desarrolló el marco teórico de las dificultades de aprendizaje, diagnóstico e intervención considerando distintos autores de la psicología cognitiva y que dan sustento a nuestro trabajo; así como el deslinde de las dificultades de aprendizaje y la definición de los términos básicos.

En el tercer capítulo, se formularon los objetivos generales y específicos del plan de evaluación y programa de intervención de los dos casos de la presente investigación. En el cuarto capítulo, se plantearon las hipótesis generales y específicas de ambos casos en relación a la evaluación e intervención, demostrando la influencia del desarrollo de los procesos léxicos en el dominio de la lectura y escritura de los estudiantes. En el quinto capítulo se definió la metodología, especificándose el tipo y diseño de investigación, los participantes del estudio de caso, los instrumentos de evaluación con su respectiva validez y confiabilidad, los procedimientos que se siguieron y las técnicas aplicadas en el plan de



intervención. En el sexto capítulo, se presentaron los resultados obtenidos en el proceso de evaluación de los alumnos que conforman el estudio de casos, y el plan de intervención desarrollado en veinticuatro sesiones. Finalmente, en el capítulo siete, se desarrolló la discusión, recomendaciones y conclusiones que se desprenden de esta investigación.

Las pequeñas luces que pueden ofrecer los estudios de casos son de gran aporte para la práctica profesional, no sólo en el ámbito de los problemas de aprendizaje, sino y sobre todo en el aula, donde existe una gran tarea por hacer.

## **Capítulo I: Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema**

Las dificultades de lectura y escritura son muy frecuentes en los niños en edad escolar. Es fundamental conocer las características de un cuadro de dificultades de aprendizaje y distinguirlo de errores que pueden presentar los alumnos en el proceso de aprender a leer y escribir. Muchas veces las expectativas de algunos centros educativos y también de los padres exigen aprendizajes que no corresponden a ciertas edades. Por lo tanto, identificar el desarrollo de los procesos cognitivos que permiten ciertos aprendizajes es un requisito para la enseñanza.

Desde la psicología cognitiva se han planteado diversos aportes tanto para el área de problemas de aprendizaje como para los pedagogos que buscan ofrecer estrategias que aporten y favorezcan el aprendizaje en general, sobre todo de la lectura y la escritura. Estas dos actividades cuentan con procesos cognitivos muy similares. Y aunque ambos tienen una innegable relación, se pueden distinguir las particularidades de estos procesos comunes. Por ello, se hará referencia a ambos procesos de manera diferenciada pero sin perder de vista la influencia que tiene uno sobre el otro.

El problema de lectura y escritura, así como el aprendizaje de las matemáticas es una realidad que acompaña a los distintos centros escolares de nuestro país. Al respecto, el Informe Nacional Pisa 2015 del Ministerio de Educación concluye:

Sin embargo, este crecimiento resulta ser aún insuficiente debido a que, por un lado, una gran parte de los estudiantes peruanos próximos a concluir la educación básica no ha logrado desarrollar las competencias científica, matemática y lectora de manera satisfactoria; por otro lado, las brechas en el desempeño de estudiantes

de distintas subpoblaciones se siguen manteniendo. Esto refleja las dificultades por las que atraviesa al sistema educativo peruano para desarrollar óptimamente las habilidades y los conocimientos de los estudiantes, así como para brindarles oportunidades de aprendizaje significativas, independientemente de su condición socioeconómica. En ese sentido, uno de los grandes desafíos del sistema educativo es garantizar un servicio educativo de calidad y con equidad para todos los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2015, p.104)

Pese a la mejora en relación a resultados anteriores desde el 2009, el Perú continúa por debajo del promedio de los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OECD). Esta situación a la vez de apremiante, es un impulso para seguir implementando estrategias que permitan un proceso de mejora efectivo y eficiente.

## **1.2 Descripción del caso**

La presente investigación se refiere a dos estudios de casos de dos alumnos de tercero y cuarto grado de primaria de una institución educativa privada.

El Caso 1, se refiere a un alumno de nueve años, quien según lo informado por la madre, presenta dificultades en la lectura porque deletrea y demora mucho; lo cual la preocupa pues puede afectar proceso de comprensión y aprendizaje de otras áreas. Adicionalmente, la maestra dio a conocer que el alumno demora mucho al escribir por lo cual en algunas ocasiones, en el centro educativo, debe quedarse fuera del horario escolar para terminar pues si lo hace rápido la calidad de su escritura no es la adecuada.

El Caso 2 hace referencia a un niño de 10 años, según lo informado por la madre, presenta dificultades para recordar y seguir distintas indicaciones, suele distraerse al realizar labores académicas tanto en el colegio como en casa. En ocasiones, demuestra inquietud, mala postura al sentarse y falta de atención. Adicionalmente, manifiesta que lee muy rápido, no respeta los signos de puntuación y observa que tiene problemas al escribir porque es difícil entender lo que escribe.

Silvia Defior (2015) señala que la lectura es una actividad perceptiva visual, pero sobre todo fonológica debido a que en los sistemas alfabéticos los fonemas están representados por grafemas. Por ello, en la medida que una persona desarrolla la habilidad de conversión grafema-fonema es capaz de reconocer las palabras con mayor precisión y fluidez, incluyendo los procesos semánticos. Por otro lado, en la medida que se preste menor atención a las operaciones de bajo nivel, mayor será la focalizada en niveles superiores que permiten la comprensión. Es importante, tener claro que el reconocimiento de palabras escritas y la comprensión lectora constituyen los dos pilares principales de la lectura.

En cuanto a la escritura, Defior (2015) afirma,

Así aprender a escribir las palabras con corrección, es decir, de acuerdo con las normas de código, y fluidez es un sine qua non de la habilidad de la escritura... los alumnos con DEAE tienen un aspecto anárquico, desorganizado, mala letra, con muchos errores fonológicos y ortográficos... (p. 160)

### 1.3 Formulación del problema

#### 1.3.1 Problema de evaluación

##### *Caso 1*

##### *Primer problema general*

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos lectores, de una institución educativa privada?

##### *Primer problema específico*

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos perceptivos de la lectura, de una institución educativa privada?

##### *Segundo problema específico*

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de la lectura, de una institución educativa privada?

##### *Tercer problema específico*

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de la lectura, de una institución educativa privada?

##### *Cuarto problema específico*

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de la lectura, de una institución educativa privada?

*Segundo problema general*

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de la escritura, de una institución educativa privada?

*Primer problema específico*

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos motores de la escritura, de una institución educativa privada?

*Segundo problema específico*

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de la escritura, de una institución educativa privada?

*Tercer problema específico*

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de la escritura, de una institución educativa privada?

*Cuarto problema específico*

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de la escritura, de una institución educativa privada?

## **Caso 2**

### ***Primer problema general***

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos lectores, de una institución educativa privada?

### ***Primer problema específico***

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos perceptivos de la lectura, de una institución educativa privada?

### ***Segundo problema específico***

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de la lectura, de una institución educativa privada?

### ***Tercer problema específico***

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de la lectura, de una institución educativa privada?

### ***Cuarto problema específico***

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de la lectura, de una institución educativa privada?

*Segundo problema general*

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de la escritura, de una institución educativa privada?

*Primer problema específico*

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos motores de la escritura, de una institución educativa privada?

*Segundo problema específico*

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de la escritura, de una institución educativa privada?

*Tercer problema específico*

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de la escritura, de una institución educativa privada?

*Cuarto problema específico*

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de la escritura, de una institución educativa privada?



### 1.3.2 Problema de intervención

Caso 1

#### *Primer problema general*

¿Qué efectos produce el Plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos cognitivos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora, de una institución educativa privada?

#### *Primer problema específico*

¿Qué efectos produce el Plan de intervención sobre el nivel de dominio de la ruta fonológica de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora, de una institución educativa privada?

#### *Segundo problema específico*

¿Qué efectos produce el Plan de intervención sobre el nivel de dominio de la ruta visual de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora, de una institución educativa privada?

#### *Tercer problema específico*

¿Qué efectos produce el Plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora, de una institución educativa privada?

***Segundo problema general***

¿Qué efectos produce el Plan de intervención sobre el dominio de los procesos cognitivos de la escritura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?

***Primer problema específico***

¿Qué efectos produce el Plan de intervención en el nivel de dominio de los procesos motores de la escritura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?

***Segundo problema específico***

¿Qué efectos produce el Plan de intervención en el nivel de dominio de los procesos léxico-ortográficos de la escritura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada?

**Caso 2**

***Primer problema general***

¿Qué efectos produce el Plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos cognitivos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades en la fluidez lectora, de una institución educativa privada?

***Primer problema específico***

¿Qué efectos produce el Plan de intervención sobre el nivel de dominio de la ruta fonológica de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades en la fluidez lectora, de una institución educativa privada?

*Segundo problema específico*

¿Qué efectos produce el Plan de intervención sobre el nivel de dominio de la ruta visual de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades en la fluidez lectora, de una institución educativa privada?

*Tercer problema específico*

¿Qué efectos produce el Plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades en la fluidez lectora, de una institución educativa privada?

*Segundo problema general*

¿Qué efectos produce el Plan de intervención sobre el dominio de los procesos cognitivos de la escritura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada?

*Primer problema específico*

¿Qué efectos produce el Plan de intervención en el nivel de dominio de los procesos léxico-ortográficos de la escritura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada?

*Segundo problema específico*

¿Qué efectos produce el Plan de intervención en el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la escritura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada?

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Justificación práctica**

En la investigación realizada y el trabajo aplicado en el plan de intervención se propone una serie de estrategias que favorecen el desarrollo de los procesos cognitivos de la escritura y la lectura.

Estos aprendizajes podrán ser compartidos y socializados con otros docentes que buscan ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales. Además, este estudio es importante porque a partir del mismo podrán diseñarse talleres de capacitación docente sobre el uso de técnicas para la enseñanza de la lectura y la escritura.

### **1.4.2 Justificación metodológica**

El presente estudio es relevante porque ofrece a la comunidad científica el diseño y construcción de un plan de intervención dirigido a incrementar el nivel de dominio de los procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura, así como el desarrollo de los procesos fonológicos, sintácticos y la velocidad, fluidez y precisión lectora. Este podrá ser usado como un programa piloto, el cual podrá ser empleado en zonas rurales en otras regiones del país para el desarrollo de la lectura y la escritura.

## Capítulo II: Marco teórico

### 2.1 Bases conceptuales de la problemática de aprendizaje

Según García y González (2000), el constructo “dificultades de aprendizaje” se ha definido a lo largo del tiempo empezando por una etapa de fundamentos que abarca hasta 1940, período en el que los autores e investigadores centraron sus estudios en los efectos de las lesiones cerebrales en adultos, siendo preponderante un enfoque médico clínico. Luego, se desarrolla una etapa de transición (1940-1963) en la que se desarrolla la investigación desde la Psicología y la Educación; posteriormente, se da una etapa de integración (1963-1974) cuando aparece el concepto de “learning disabilities”.

#### 2.1.1 Definición

Es importante señalar que recién hacia los años sesenta y setenta se reconocen las dificultades de aprendizaje (DA) como una categoría diagnóstica específica. Según García y González (2000), el Comité Consultivo Nacional sobre Niños con Handicaps (NACHC) en 1968 (elaborado por la U.S. Office of Education) consideró para una definición de las dificultades de aprendizaje, los siguientes aspectos:

- *Déficit de los procesos psicológicos básicos*: Existe un problema de aprendizaje que está ocasionado por déficits en la percepción, la memoria o la atención que afectan el desempeño perceptivo, lingüístico o motor de una persona en los procesos de codificación o decodificación.

- *Origen neurológico:* Son consecuencia de déficits de base de tipo neurológico, es decir, disfunciones demostrables o no del Sistema Nervioso Central.
- *Déficit lingüístico:* Junto con los déficits en los procesos perceptivos y motores, se presencia dificultades lingüísticas que pueden ser de tipo comprensivo o expresivo.
- *Déficit académico:* Existe alteraciones en aprendizajes típicamente escolares como la lectura y escritura que son síntomas de los verdaderos trastornos que se encontrarían en los procesos neurológicos básicos.
- *Criterio de exclusión:* No se observan deficiencias visuales, auditivas o motoras; ni retraso mental, trastorno emocional o desventaja ambiental.

Por otro lado, en la Northwestern University se constituye el Institute for Advanced Study formado por especialistas de diversas tendencias (comisionados por la Oficina de Educación de los EE.UU.) que definió las DA como un constructo que “se refiere a uno o más déficits significativos en los procesos de aprendizaje esenciales, que requieren técnicas de educación especial para su remediación” (Kass y Myklebust, citado por García y González, 2000, p. 28).

El Institute for Advanced Study, citado por García y González (2000), considera los siguientes corolarios en relación a las dificultades de aprendizaje:

- Los niños con DA muestran discrepancia entre su logro real y el esperado en una o más áreas, que pueden ser el habla, el lenguaje escrito, las matemáticas y la orientación espacial.

- Las DA no son resultado de otras deficiencias sensoriales, motrices, emocionales, intelectuales o debidas a falta de oportunidades para aprender.
- Los déficits significativos se determinan por procedimientos diagnósticos de educación y psicología.
- Los procesos de aprendizaje fundamentales son los relacionados con la percepción, integración, expresión verbal o no verbal.
- Las técnicas de educación especial se refiere a la planificación educativa basada en un diagnóstico.

Miranda, Vidal-Abarca, y Soriano (2011) mencionan que “La última definición del National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD) es la que ha conseguido más aceptación y un mayor acuerdo respecto a qué es lo que los padres y profesionales entienden por dificultad de aprendizaje” (p. 45). En dicha definición se destacan cinco aspectos importantes: las DA son diferentes entre los sujetos; las dificultades se dan particularmente en habilidades humanas como: lenguaje hablado y escrito, razonamiento y habilidades matemáticas; son intrínsecas al individuo, es decir, no desaparecen con el tiempo; pueden ocurrir con otras dificultades que no tienen impacto en el aprendizaje como problemas emocionales y no son consecuencia de factores externos.

Cabe señalar que en España existe una concepción amplia de lo que son las DA, donde no hay una categoría diagnóstica y muchas veces se equipara las dificultades de aprendizaje a las necesidades educativas especiales (NEE). Sin embargo, como hemos citado en párrafos anteriores en Estados Unidos y Canadá se tiene una concepción restrictiva y es una categoría diagnóstica que considera

el criterio de discrepancia entre coeficiente intelectual (CI) y rendimiento. (Ortiz, 2009)

El DSM V describe los criterios diagnósticos para determinar lo que denomina “Trastorno específico de aprendizaje”, considerando el desarrollo médico, familiar y educativo:

- a. Dificultad por lo menos por un período de seis meses en: lectura, comprensión, ortografía, producción escrita, sentido numérico, razonamiento matemático.
- b. El rendimiento de las áreas afectadas están significativamente por debajo del promedio del grado escolar y de la edad cronológica.
- c. Las dificultades empiezan en la edad escolar, aunque pueden presentarse de manera tardía según las exigencias del medio escolar y las características del estudiante.
- d. Las dificultades no se explican por discapacidad intelectual, trastornos visuales o auditivos no corregidos u otros trastornos mentales o neurológicos.

## **2.1.2 La lectura y los procesos cognitivos**

### **2.1.2.1 Lectura**

La lectura implica una serie de operaciones mentales complejas, muchas de ellas son automáticas y es lo que permite la eficacia del lector, por ejemplo, la velocidad lectora que si bien no determina, sí influye en la lectura comprensiva. La Psicología Cognitiva gracias a los avances científicos ha podido explicar estos procesos u operaciones que son un gran aporte a la psicología y pedagogía.



Cuetos (2001) señala:

El sistema de lectura está formado por varios módulos separables, relativamente autónomos, cada uno de los cuales se encarga de realizar una función específica. Concretamente, se distinguen cuatro módulos o procesos, cada uno de los cuales, a su vez se compone de otros subprocesos (p. 16).

La lectura es considerada como la capacidad de transformar los signos gráficos en significados. El acto de leer no consiste única y exclusivamente en descifrar un código de signos, sino supone la comprensión del significado o mensaje que trata de transmitir el escritor y para ello es necesario que el lector desempeñe un papel más destacado y activo.

Diversos especialistas han considerado que la lectura es el resultado de un procesamiento cognitivo de alto nivel, donde la información que proporciona el texto y la que aporta el lector a partir de sus conocimientos específicos de dominio y sus saberes previos sobre el mundo permiten la verdadera comprensión del texto. Durante la lectura se ponen en marcha procesos de bajo y alto nivel. Los procesos de bajo nivel se refieren a los procesos perceptivos y léxicos que luego de ser aprendidos deben ser automatizados de modo que el niño pueda focalizarse en los procesos superiores. Los procesos sintácticos y semánticos son los considerados de alto nivel y son los que facilitan la interacción del lector con el texto y permiten la comprensión.

### 2.1.2.2 Procesos que intervienen en la lectura

Cuetos (2001) señala que los procesos psicológicos que intervienen en la lectura son: procesos perceptivos, procesamiento léxico, procesamiento sintáctico y procesamiento semántico. En este acápite, explicaremos cada uno de ellos.

*a. Procesos perceptivos:* Permiten la captación de los sentidos de la información gráfica y su breve almacenamiento en la memoria icónica para que luego la información más relevante pase a la memoria a corto plazo donde se analiza y reconoce como unidad lingüística. La gran discusión al respecto es si las palabras se leen globalmente o es necesario identificar primero las letras que la componen. Siendo los movimientos sacádicos y fijaciones aspectos fundamentales de los procesos perceptivos, se pasa a definirlos. La primera operación que realizan los ojos son movimientos que se dirigen a distintos puntos del texto, debido a que cuando una persona lee un texto sus ojos avanzan a pequeños saltos, llamados movimientos sacádicos, que se alternan con períodos de fijación en que permanecen inmóviles. De esta manera el proceso que realiza una persona durante la lectura consiste en fijar un trozo de texto; a continuación, mediante un movimiento sacádico, pasar al trozo siguiente, en donde permanece con sus ojos fijos otro intervalo de tiempo; nuevo movimiento sacádico y nueva fijación, y así sucesivamente mientras continúe leyendo, la información del texto se extrae tanto por la distribución de fijaciones en el texto como la cantidad de información que se puede recoger en cada fijación (Cuetos, 2001).

A continuación se realiza el análisis visual que es el primer paso para el reconocimiento de la palabra. Algunos autores consideran que el lector realiza análisis de cada uno de sus componentes: las letras; y otros consideran que la lectura se realiza de forma global. Al realizarse distintas investigaciones se concluyeron dos hipótesis: la del reconocimiento global de las palabras y la del reconocimiento previo de las letras (Cuetos, 2001).

**b. *Procesamiento léxico*:** Proceso lector que permite encontrar el concepto con el que se relaciona la unidad lingüística identificada por el proceso perceptivo. Se reconocen dos vías: la ruta directa, léxica u ortográfica que conecta directamente los signos gráficos con su significado y la ruta indirecta, subléxica o fonológica que transforma los signos gráficos en sonidos para llegar al significado.

Cuetos (2001) afirma:

De acuerdo con los datos empíricos procedentes de la experimentación y de la clínica se asume que disponemos de dos vías para acceder al significado de las palabras escritas (Ellis, 1984, Morton, 1980; Morton y Patterson, 1980 y Shewell, 1987): por la ruta visual se podrían leer todas las palabras conocidas, tanto regulares como irregulares, pero no las pseudopalabras; por la fonológica, las palabras regulares y pseudopalabras, pero no las irregulares (p. 33).

**c. *Procesamiento sintáctico*.** El procesamiento léxico es necesario para comprender un mensaje pero es insuficiente; el lector necesita determinar

la relación que existe entre las palabras para poder comprenderlo. El procesamiento sintáctico es el uso de las claves sintácticas que posee el lector que le permite relacionar las palabras o componentes entre sí dentro de una frase, oración o texto. Estas claves le permiten determinar la estructura de la oración. (Cuetos, 2001)

**d. Procesamiento semántico.** Proceso mediante el cual el lector puede extraer el significado del mensaje. Esto implica integrar la información en la memoria y a sus conocimientos previos. Si bien el proceso semántico permite la *lectura comprensiva*, la decodificación de signos gráficos y por lo tanto el reconocimiento de las palabras es muy importante en el proceso lector, por ello es necesario su automatización. Los componentes sintáctico y semántico son indispensables como procesos superiores que permiten la verdadera comprensión. Por lo tanto, si bien la decodificación y velocidad lectora son necesarias para una lectura comprensiva, no son los únicos procesos que desde temprana edad deben ser trabajados. (Cuetos, 2001)

### **2.1.2.3 Dificultades de lectura**

#### **a. Dislexia**

El término ‘dis’ ha sido utilizado a lo largo del tiempo para trastornos evolutivos con independencia de su grado de severidad y el término ‘a’ para trastornos adquiridos que conllevan incapacidad total, ya sea por pérdida o alteración de la capacidad para leer o escribir. Según el

DSM-V (2014) se define como trastorno de la lectura en el cual el rendimiento en la lectura medido mediante pruebas de precisión o comprensión normalizadas y administradas individualmente, se sitúa sustancialmente por debajo de lo esperado dados la edad cronológica del alumno, su cociente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad. De acuerdo con el CIE-10 (OMS, 2000), se considera como un déficit significativo del desarrollo de la capacidad de leer que no se explica por el nivel intelectual, por problemas de agudeza visual o por una escolarización inadecuada, pudiendo estar afectadas la capacidad de comprensión, el reconocimiento de palabras, la capacidad de leer en voz alta y el rendimiento en actividades que requieren leer.

La Orton Dislexia Society (1994) señaló que es un trastorno de aprendizaje que dificulta el reconocimiento preciso y/o fluido de las palabras escritas, y que se traduce en merma relevante de la capacidad de decodificación y deletreo de las mismas. Otros autores la señalan como la incapacidad para aprender a leer, a pesar de seguir una enseñanza programada, un medio socialmente adecuado, nivel de motivación normal, la inteligencia normal y ausencia de defectos neurológicos. De acuerdo con la revisión previa de las definiciones podríamos concluir que la dislexia es una dificultad específica de la lectura, independiente de la causa, se caracteriza por:

- Dificultades de decodificación de las palabras junto a dificultades de segmentación fonológica.

- Grandes dificultades para la utilización de las reglas de conversión de grafemas en fonemas.
- Lectura lenta e imprecisa, sobre todo en palabras de alta extensión y baja frecuencia y palabras desconocidas, escaso vocabulario, baja expresión verbal, limitaciones en la memoria de corto plazo y lentitud en el procesamiento lingüístico.

Además sobre la dislexia Miranda et al. (2011) señalan que los niños disléxicos pueden presentar dificultades en los procesos visuales y en la velocidad de procesamiento de estímulos no alfabéticos. Por lo tanto, el déficit visoperceptivo, el déficit verbal, el déficit en la memoria a corto plazo y el déficit del procesamiento automático explicarían las dificultades lectoras.

#### **b. Síntomas asociados a las dificultades lectoras**

Según Alvarado et al. (2007), se pueden diferenciar cuatro niveles evolutivos, y relacionarlos a las etapas escolares, considerando que en dichas edades las dificultades de aprendizaje interfieren de forma relevante:

- **Primer nivel evolutivo: Niños entre 3 y 6 años.** Si bien este período corresponde a las etapas de prelectura y preescritura, en algunos casos pueden presentarse ciertas características que pueden llamar la atención que es importante identificar. En el lenguaje y en el habla se observan dificultades expresivas, problemas de articulación, léxico deficiente, pobre expresión verbal, confusión en palabras con producción similar.

Como puede verse, es posible identificar un retraso del lenguaje tanto a nivel expresivo como comprensivo en algunos de sus siguientes componentes: fonético-fonológico (conciencia fonológica o articulación), léxico-semántico (vocabulario), morfosintáctico (estructuración de frases u oraciones). En el aprendizaje también puede observarse: procesamiento fonológico alterado; dificultades para aprender a escribir y reconocer visualmente su nombre y el de sus compañeros; su dificultad para enfrentarse al mundo de las letras se contradice con la capacidad que demuestra en otras áreas de aprendizaje; dificultades para aprender colores, formas, tamaños, medidas; problemas de orientación temporal; baja atención y concentración; escritura persistente en espejo al final del nivel; antecedentes en la familia de problemas de lectura y escritura. En relación a lo motor y espacial: retraso en la estructuración y el conocimiento de propio cuerpo y del esquema corporal; bajas habilidades motriz fina y/o gruesa; dificultades o ausencia en la integración de la lateralidad (izquierda-derecha), nociones espaciales como delante-detrás, arriba-abajo, dentro-fuera; ejecución lenta; déficit en habilidad grafo-manual; representación figura humana por debajo de lo esperado a su edad.

- **Segundo nivel evolutivo: Niños entre 6 y 9 años.** Este período corresponde a los primeros años de escolaridad obligatoria. En este tiempo, el niño adquiere y asimila la técnica de lectura y escritura, por ello es cuando un niño disléxico se enfrenta a muchos problemas. Las principales dificultades que pueden observarse son: En el lenguaje y el

habla: problemas de articulación; dificultades de comprensión léxica; pobre expresión verbal; dificultad para aprender nuevos términos; dificultad para utilizar correctamente los tiempos verbales, para expresarse o para explicar coherentemente un suceso. En el proceso de aprendizaje: Dificultades en el aprendizaje de tablas de multiplicar; dificultades en la secuenciación; problemas en la interiorización de nociones espaciales y temporales (días de la semana, meses, estaciones, horas); dificultades de atención y concentración; problemas para manejar el reloj analógico. En el aspecto motriz: dificultades motrices; déficit en coordinación gruesa y fina; hipotonía o hipertonia; lentitud en la ejecución de actividades; problemas posturales; dificultades en la coordinación de secuencias de movimiento; continúan presentando dificultades en el esquema corporal y de lateralidad; tendencia a la distracción; dificultades en la integración de secuencias que implican más de dos movimientos o en la comprensión de más de dos indicaciones. En la lectura: errores de ortografía natural como omisiones de letras o palabras, adiciones, inversiones, vacilaciones y repeticiones; puede presentar errores de no lectura; la dificultad de decodificación genera una lectura con silabeo, vacilante y lenta, con ritmo pobre; manifiesta desagrado para leer en voz alta; no respeta signos de puntuación; dificultad significativa en la comprensión lectora; presenta muchos errores en la lectura de palabras no conocidas y pseudopalabras. En la escritura: errores de ortografía natural como omisiones de letra o de palabra; sustituciones, adiciones, rotaciones, inversiones, uniones, fragmentaciones; errores de ortografía arbitraria como cambios



consonánticos, omisión de “h”; omisión de acentos y de puntuación; alteraciones del grafismo, dificultades en el aprendizaje de la letra cursiva; combina mayúsculas y minúsculas; dificultades en la estructuración sintáctica, uso de frases pobres, sin conexión y tendencia a la enumeración.

- **Tercer nivel evolutivo: Niños de 9 a 12 años.** Cabe destacar las siguientes características de un niño disléxico entre estas edades: edad mental, gravedad de la dislexia, si tiene un diagnóstico o no y si ha recibido el apoyo pedagógico. Las principales manifestaciones son: En el lenguaje y el habla: dificultades para estructurar frases de manera correcta; problemas de acceso al léxico; no se expresa con términos precisos; dificultad en el uso de tiempos verbales; pobre nivel de expresión; baja comprensión verbal. En el proceso de aprendizaje: dificultades de atención y concentración; problemas para aprender lenguas extranjeras; continúan dificultades orientación espacial y temporal; les cuesta el orden y organización de tareas. Área motriz: dificultad motora; se fatiga con facilidad; tensión muscular; pobre coordinación en secuencia de movimientos precisos; problemas en la integración de órdenes complejas que requieren secuencias de movimientos. En la lectura: la lectura tiende a ser vacilante, mecánica y sin ritmo; continúan las dificultades en la comprensión de textos. En la escritura: caligrafía irregular; dificultades en ortografía, con errores en ortografía arbitraria; dificultad en la estructuración de frases; vocabulario deficiente.

- **Cuarto nivel evolutivo: Adolescentes de 12 a 16 años.** Se mantienen las dificultades mencionadas en el nivel anterior. En esta edad destacan las dificultades de organización y estructuración de tareas; problemas de atención y concentración; dificultades de comprensión lectora; disortografía; el rendimiento en las lenguas está por debajo de las otras áreas y requieren un trabajo diferenciado para lograr las metas académicas.

### c. Tipos de Dislexia

Cuetos (2001), considera dos grandes tipos de dislexia, con sus respectivas subdivisiones:

- **Dislexia adquirida.** Cuando habiendo adquirido un determinado nivel lector se pierde en menor a mayor grado algunas habilidades que poseían como consecuencia de alguna lesión cerebral. Las lesiones cerebrales es raramente destruyen todas las capacidades lingüísticas, lo normal es que se alteren ciertas habilidades pero permanezcan en funcionamiento el resto. Usualmente el término dislexia se aplica al déficit en el procesamiento léxico, sin embargo deben considerarse los procesos sintáctico y semántico como procesos esenciales de la lectura. Según el proceso afectado la dislexia adquirida se subdivide en: dislexias periféricas cuando la lesión afecta el control de movimientos oculares; dislexias centrales que se produce por alteraciones de la ruta de acceso al significado, se presenta una dislexia fonológica cuando el sujeto sólo es capaz de leer por la ruta directa, es decir, puede leer palabras familiares y una dislexia superficial si puede hacerlo sólo por la ruta fonológica, es

decir, puede leer palabras regulares sean conocidas o no y pseudopalabras. Se considera también la dislexia semántica si la lesión se ubica en la conexión del léxico visual con el sistema semántico, es decir, puede decodificar la palabra pero no accede a su significado; y la dislexia profunda cuando ambas rutas, fonológica y visual, están afectadas.

- **Dislexia evolutiva.** Se refiere a la que sin razón aparente presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura. Según Cuetos (2001), “La Federación Mundial de Neurología ha definido el síndrome de dislexia evolutiva (o dislexia infantil) ‘como un desorden que se manifiesta en la dificultad de aprender a leer a pesar de una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales’ ” (p.67).

Considerando los distintos componentes que intervienen en la lectura, las razones del fracaso pueden ser también diferentes. Si no consiguen leer es porque alguno de los componentes no funciona correctamente. La diferencia entre sujetos disléxicos y lectores retrasados es que en los disléxicos el retraso en la lectura es inesperado, y no se puede identificar ningún factor que explique dicha situación.

Siguiendo a Cuetos (2001), las dislexias evolutivas pueden subdividirse según los procesos en déficit:

- *Déficit en los procesos perceptivos:* A lo largo de mucho tiempo tanto psicólogos como educadores han considerado este proceso como el responsable de la dislexia evolutiva, lo cual puede comprobarse con una serie de textos relacionados con ejercicios perceptivos sugeridos para la

dislexia. Sin embargo, no suele ser ésta la razón principal, pero no puede negarse que en algunos casos pueden presentarse dificultades en los movimientos oculares o en el análisis visual.

- *Déficit en el reconocimiento de palabras*: En las distintas investigaciones se ha demostrado que es en el procesamiento léxico donde se encuentran las mayores diferencias entre niños disléxicos y no disléxicos. Como ya se ha mencionado, algunos casos serían consecuencia de un déficit en la ruta fonológica o subléxica, en otros por un déficit en la ruta léxica o visual y en otros por dificultades en ambas rutas.
- *Déficit en el procesamiento sintáctico*: En algunos casos de dislexia evolutiva pueden presentarse menos capacidad para reconocer información en su memoria a corto plazo. Esto dificulta la comprensión de la relación entre palabras y formar la estructura sintáctica. Por otro lado, aún sin tener dificultades en la memoria operativa, un niño disléxico puede cometer errores en el proceso sintáctico dado que su atención está focalizada en el reconocimiento de palabras.
- *Déficit en el procesamiento semántico*: Las alteraciones en este proceso pueden deberse principalmente a la imposibilidad de estructurar de manera coherente lo que lee en un texto.

### **2.1.3 Escritura y procesos cognitivos**

#### **2.1.3.1 Escritura**

Según Portellano (2007):

La escritura es una forma de manifestación lingüística específicamente humana que supone una comunicación simbólica por medio de un código diferenciado según las culturas. No es un código figurativo, sino un código simbólico [...] aprender a escribir supone para el niño un esfuerzo intelectual considerable [...] La escritura es un complejísimo proceso de codificación y de decodificación, específico solamente en el ser humano (p.30).

La escritura es una actividad compleja en la que están implicados diversos procesos mentales que exigen diferentes niveles de procesamiento [...] podemos decir que la escritura es la expresión del lenguaje usando signos convencionales de carácter gráfico: los grafemas (Castejón & Navas, 2011, p, 171).

Considerando lo descrito por los autores anteriores podemos afirmar que la escritura es una actividad cognitiva compleja que permite expresar un mensaje o conjunto de ideas en una composición escrita. Esta actividad cognitiva implica una serie de procesos que se desarrollan a continuación.

### **2.1.3.2 Procesos que intervienen en la escritura**

Portellano (2007), considera que existen tres tipos de escritura: copiada, dictado y escritura espontánea. El primero es el que menos dificultad tiene; el dictado tiene mayor dificultad que la copia pues debe haber interiorizado previamente los grafemas y sus sonidos correspondientes; y

sin duda la escritura espontánea es el proceso más complejo pues no hay ni un modelo visual, ni auditivo, por lo tanto, el niño debe basarse en su lenguaje interior.

Considerando a la escritura como una composición escrita o productiva, se pueden considerar los siguientes procesos que son de tres tipos: conceptuales, lingüísticos y motores y se desarrollan a continuación. Hay también otros tipos de escritura que son la escritura reproductiva o copia de un texto ya escrito, la escritura al dictado y la escritura casi mecánica que realizamos cuando llenamos un formato; en dichos casos los procesos semánticos y sintácticos no se ponen en juego, solo los procesos léxicos y motores (Cuetos, 2002).

**a. Procesos conceptuales: Planificación del mensaje.** Este proceso implica la decisión en cuanto a lo que se va a decir y cuál es la finalidad de su redacción. De acuerdo a los objetivos, el escritor elige de su memoria y ambiente externo la información que transmitirá. En la planificación se debe considerar a quién va dirigida la redacción.

Según Hayes y Flower (1980), citado por Cuetos (2002), la planificación consta de tres subprocesos: El primer subproceso consiste en extraer de la memoria a largo plazo la información que se necesita para la tarea a realizar. Este subproceso, Van Dijk (1980), citado por Cuetos (2002), lo denomina “macroposición”. Luego esta información se almacena en la memoria de trabajo, la que permite la ejecución de otras proposiciones, yendo de la información general a la específica.

En la segunda etapa se debe seleccionar los contenidos más relevantes de modo que pueda elaborarse un plan organizado y coherente. En esta fase, el escritor puede organizar su redacción en función de variables temporales o de esquemas de redacción. El tercer subproceso establece los criterios o preguntas para la revisión del texto. Estos dependerán tanto de los objetivos del escritor como del tipo de texto que redactará. Estos procesos no funcionan de manera serial sino que puede ocurrir que funcionen de manera simultánea en interacción continua, dependiendo de las estrategias particulares del escritor. (Cuetos, 2002)

**b. Procesos lingüísticos. Sintácticos: Construcción de estructuras sintácticas:** Permite la organización de las palabras de contenido (sustantivos, verbos, adjetivos) y las palabras funcionales (artículos, conjunciones, preposiciones) de modo que puedan elaborarse construcciones lingüísticas acorde con las convenciones del lenguaje que puedan contener un mensaje claro.

Cuetos (2002) señala que:

En la construcción de la estructura sintáctica se tienen que atender dos factores componenciales, que son el tipo de oración gramatical que deseamos utilizar (pasiva, de relativo, interrogativa, etc.) y la colocación de las palabras funcionales que servirán de nexo de unión de las palabras de contenido. (p. 26)

En cuanto al tipo de oración que se utiliza depende de distintas variables lingüísticas y contextuales. En relación a lo lingüístico por ejemplo está el uso de artículos determinados o indeterminados; o el tipo de verbo que determina en buena parte la estructura de la oración. Los factores contextuales condicionan la estructura sintáctica pues de acuerdo a lo que se ha redactado o explicado antes de una oración se usarán estructuras diversas; aunque la oración directa es en cierto sentido la más adecuada.

*c. Procesos lingüísticos. Léxico: Selección de palabras.* Es el proceso de elección dentro del léxico del escritor de las palabras que requiere para expresar el mensaje planificado. Una vez que se cuenta con el “armazón” o estructuras sintácticas que se usarán, el escritor debe encontrar las palabras que pueden ser útiles. Por ello, teniendo el significado o concepto de lo que quiere decirse pueden seleccionar las palabras del léxico fonológico u ortográfico. Gracias a este proceso, la idea abstracta que la persona tiene y desea expresar se concretiza, pasando por la búsqueda de las palabras que se ajustan mejor a dicha idea y la elección de ciertos grafemas que corresponden a ciertos sonidos. Existen dos mecanismos distintos que permiten obtener la forma ortográfica o escrita: la ruta fonológica y la ruta léxico-ortográfica. Como se ha detallado, primero se activa el llamado sistema semántico cuando se ha elegido la palabra y luego gracias al sistema léxico fonológico se realiza la conversión fonema-grafema y se escribe la palabra usando la ruta fonológica; pero si luego de activarse el sistema semántico, éste activa



otro almacén llamado léxico-ortográfico que contiene unidades de producción individuales, es decir, existe una representación ortográfica para cada palabra que al igual que en la otra ruta está depositada en una memoria operativa que permite la ejecución de los movimientos para producir los signos gráficos (Cuetos, 2002).

Castejón y Navas (2011) explican:

La ruta fonológica, denominada igualmente vía indirecta, supone transformar la cadena fónica de la lengua oral en los signos que constituyen la lengua escrita, aplicando para ello las reglas de conversión fonema-grafema (p.174).

Esta ruta supone las siguientes tareas: activar el significado de la palabra desde el lexicon o sistema semántico; realizar la fragmentación de la palabra en sus sonidos correspondientes gracias al almacén léxico-fonológico, por ello es tan importante el desarrollo de la conciencia fonológica (supone ser consciente de que a ciertos signos gráficos le corresponden determinados sonidos y las palabras se dividen en pequeños segmentos de sonidos que se expresan en letras); trasladar la forma oral de la palabra al habla; conversión fonema-grafema y finalmente desde el almacén grafémico pasar a escribir la palabra.

La ruta léxica, o vía directa, parte de la representación de la forma ortográfica de la palabra que está almacenada en la memoria. Es decir, precisa conocer previamente la escritura de la palabra y la secuenciación de sus grafemas (Castejón & Navas, 2011, p. 176).

Esta ruta implica la realización de tres tareas: activar el significado de la palabra desde el sistema semántico; actualizar en el léxico ortográfico la representación visual de la palabra y finalmente pasar al almacén grafémico para su escritura. (Castejón & Navas, 2011)

*d. Procesos motores.* Según los alógrafos (distintas formas en que se puede representar cada letra) que se usarán, se activan los programas motores que corresponden a los signos gráficos; lo cual permite transformar los signos lingüísticos abstractos en signos gráficos. En esta etapa, la tarea pasa de ser lingüística a ser motora ya que se debe traducir los alógrafos en movimientos musculares que permitan escribir la letra que se desea trabajar. Esto se logra mediante la recuperación del patrón motor del almacén de patrones motores que tienen las especificaciones de secuencia, dirección y tamaño. (Cuetos, 2002)

Castejón y Navas (2011), mencionan que para pasar de la etapa logográfica de la escritura, alfabética y ortográfica se necesita ejecutar una serie de procesos motrices que se encargan de traducir mediante movimientos musculares concretos, que implican habilidades de psicomotricidad fina.

### **2.1.3.3 Dificultades en la escritura**

#### *a. Disgrafía*

Rivas y Fernández (2013), define la disgrafía considerando dos contextos: el neurológico relacionado con las afasias asociadas a las

agrafías y; el funcional que se trata de trastornos de la escritura que surgen en los niños y que no son consecuencia de una lesión cerebral y que afecta la calidad de la escritura.

Portellano (2007), explica que en las escuelas existen niños que presentan una escritura deficiente que puede ser en la calidad del grafismo como en la fluidez y capacidad de simbolización. Es decir, la disgrafía es un trastorno de la escritura que afecta la forma y el fondo y es de tipo funcional.

Cuetos (2002), se refiere a la disgrafía como trastornos en la escritura respecto al sistema normal de desarrollo de la misma y establece dos tipos de disgrafías: las llamadas adquiridas que se refieren a personas que escribían correctamente y como consecuencia de una lesión cerebral tienen este tipo de dificultades; y las evolutivas -que son las que abordaremos más adelante dada su relación con el presente trabajo- referidas a las dificultades que presentan los sujetos para aprender a escribir.

De acuerdo con Castejón y Navas (2011):

Hay bastante consenso entre los autores (Cuetos, 1991, 2002; Defior, 1996; González & Martín de Buey, 1991; Sampascual, 2009) en denominar a las dificultades para aprender a escribir con el nombre de disgrafías. Sin embargo, el término disgrafía engloba en realidad a dificultades de naturaleza muy diversa [...] Por eso hay diferentes tipos de disgrafías y diferentes formas de clasificarlas, y en tales

clasificaciones ya no hay tanto acuerdo entre los distintos autores (p.186).

Con fines de la presente investigación se explican brevemente los tipos de disgrafías evolutivas, no sin antes presentar la siguiente definición.

Bajo el término de disgrafía evolutiva se agrupa a aquellos sujetos que sin ninguna razón aparente (niños con inteligencia normal, buen ambiente familiar y socioeconómico, adecuada escolaridad, aspectos perceptivos y motores normales, etc.) tienen especiales dificultades para aprender a escribir. Se trata, al igual que sucede en las dislexias, de un trastorno inexplicable puesto que estos niños reúnen todas las condiciones para aprender a escribir sin dificultad y sin embargo no lo consiguen, probablemente porque existe algún tipo de disfunción cerebral en el área del lenguaje (Dulfy & Geschwind, 1988; Kaufmann & Galaburda, 1989, citado por Cuetos, 2002, p.66).

Las disgrafías evolutivas pueden clasificarse en (Defior, 1996, citado por Castejón & Navas, 2011, p.186):

- *Disgrafía fonológica*: En esta dificultad el niño presenta alteraciones en la adquisición de la escritura debido a fallas en la ruta fonológica, es decir, en el dominio de las reglas de conversión fonema-grafema.
- *Disgrafía superficial*: La causa de este tipo de dificultad es el desarrollo inadecuado de la ruta léxica, por lo cual, los errores usualmente se dan en las palabras poco familiares o irregulares.

- *Disgrafía mixta*: las dificultades se presentan en ambas rutas: fonológica y léxica.

Cuetos (2002), señala que lo que distingue a las disgrafías evolutivas y los simples retrasos en la escritura es el carácter inesperado del trastorno; esto es, no hay ninguna razón lo que justifique. Por ejemplo, en otras áreas que no intervienen en el lenguaje como el razonamiento matemático, cálculo mental u otros muestra logros superiores al promedio. Si bien se considera que la dislexia y la disgrafía son trastornos dissociables, en el caso de los niños que aprenden a leer y escribir no es tan clara la diferenciación ya que si bien se trata de procesos diferentes ambos aprendizajes se dan en simultáneo y su dificultad está específicamente en el área de lenguaje, ya sea en la producción o comprensión escrita u oral.

Algunos niños son disgráficos sin ser disléxicos. En este caso sus perfiles intelectuales medidos por el WISC son bastante diferentes a los que presentan los disléxicos, pues mientras que los disléxicos puntúan mejor en la parte manipulativa que en la verbal, los disgráficos obtienen mejor puntuación en la parte verbal que en la manipulativa (Snowing, 1987). A este tipo de niños disgráficos Naidoo (1972) les llama “retrasados solo para la escritura (p. 67).

Es importante señalar que las dificultades de intercambio de letras o inversiones de letras se deben a una representación incompleta.

En el caso de las inversiones de rasgos, el trastorno se produce, según Miles y Ellis (1981) porque el sujeto no tiene una buena representación de esos signos, es decir, conoce la información pero no la conoce en su totalidad [...] En el caso del intercambio de letras (sol por los), también se trata de una representación incompleta, pero en este caso a nivel léxico, bien por deficiencia en la representación ortográfica, bien por deficiencia en las reglas de conversión fonema a grafema (Cuetos, 2002, pp. 71-72).

Finalmente, es importante comentar que los patrones motores, sin ser lo principal en el proceso de escritura, juegan un rol importante al que debe darse su recto lugar. Deben ser consideradas importantes, sin darle la mayor atención, pues las dificultades en estos procesos pueden tener repercusiones en los procesos superiores. Por ejemplo, si un niño escribe con mucha lentitud, la realización de los movimientos musculares puede generar que los niños olviden parte de lo que habían planificado escribir (Cuetos, 2002).

### ***b. Disortografía***

García Vidal (1989) citado por Rivas y Fernández (2011) define la disortografía como el conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o grafía (p.100).

Rivas y Fernández (2011) considera que al hablar de disortografía, no se considera la dificultad a nivel grafomotor sino en la aptitud para

transmitir el código lingüístico hablado o escrito utilizando grafemas, respetando la asociación correcta entre los fonemas y las particularidades ortográficas de algunas palabras, en las que no hay correspondencia entre fonema y letra, así como las reglas de ortografía.

## **2.2 Bases conceptuales de la evaluación**

Ayala y Galve (2012) mencionan que tradicionalmente la evaluación psicopedagógica tenía solo una aproximación psicológica y clínica por lo cual sus principales fuentes diagnósticas eran los tests psicológicos. Dichos tests, que no necesariamente consideraban el contexto, se basaban en las capacidades cognitivas del alumno con el objetivo de saber si contaba con el potencial suficiente para aprender; de esta manera podía clasificarse a los alumnos según un conjunto de características y unas normas dadas. Sin embargo, hace algunos años se viene proponiendo un nuevo modelo de evaluación que busca recoger toda la información posible de los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta nueva postura, además de tomar en cuenta a los agentes que intervienen en este proceso (alumno, padres, maestros, contexto) considera el currículo. “La evaluación psicopedagógica tiene un carácter preventivo ya que, aunque se centra en el caso de alumnos concretos, las conclusiones que emanan de la misma pretenden la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje que virtualmente puede extenderse a todos los alumnos.” (p. 2)

Se puede afirmar entonces que la evaluación psicopedagógica permite clasificar a los alumnos según su rendimiento pero con un carácter recuperativo y de intervención, es decir, permite reorientar de los procesos de enseñanza y aprendizaje para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

La evaluación psicopedagógica sigue usualmente las siguientes etapas: detección del caso; intervención de la maestra para tomar ciertas medidas ordinarias; cuando se han agotado todos los recursos posibles ante la detección del caso y no se observan mejoras se procede a la derivación; es aquí donde se inicia el recojo inicial de la información relevante; en base a la información recogida se procede a formular hipótesis y recoger más información que permita clarificar la hipótesis mediante la entrevista con los padres, revisión de diseño curricular, estilos de aprendizaje y si fuera necesario aplicar pruebas psicopedagógicas; para finalmente llegar al objetivo de este proceso que es el planteamiento de una intervención que permita responder a las dificultades encontradas. (Ayala & Galve, 2012)

Según García y González (2000) corroboran esta aproximación que debe buscar más que el por qué, el para qué; es decir no sólo se trata de dar un detalle de errores, dificultades y problemas que presenta el niño o focalizarse en hallar las causas inmediatas sino lograr las siguientes dos metas:

- Plantear una hipótesis clara que explique el funcionamiento de los procesos cognitivos que influyen en las dificultades observadas.
- Determinar con exactitud las necesidades educativas que requiere el alumno y cuáles son los medios adecuados que deben ponerse en práctica para ayudarle a desarrollar su máximo potencial.

Además “es necesario que los contenidos de la evaluación estén constituidos no sólo por los elementos y procesos de aprendizaje del alumno, sino también por todos los procesos de la enseñanza que dificultan aquél” (García y González, 2000, p. 230). Por ello, el objetivo de la evaluación de las DA debería considerar los siguientes



elementos: competencias que el sujeto posee, errores y dificultades que se observan y potencial de aprendizaje que puede pronosticar. Finalmente, el mismo autor, señala que “es necesario abandonar perspectivas dogmáticas que llevan a aceptar como válidas dicotomías innecesarias” (p.230) y adoptar una perspectiva funcionalista en relación al tratamiento considerando: realizar una evaluación centrada en los procesos que integre una explicación global que sea útil en el tratamiento; identificar en qué momento de los procesos de entrada, elaboración o salida se encuentra la dificultad o problema; considerar cómo se enfrenta el alumno a su propia DA; y prestar especial atención a la “validez ecológica” que significa que es necesario considerar el análisis de tareas propiamente escolares y en un espacio natural.

### **2.2.1 Evaluación de la lectura**

La evaluación se realiza cuando el niño empieza a manifestar sus primeras dificultades en el aprendizaje de la lectura o la escritura, o bien presenta un retraso en comparación con sus compañeros de clase. Primero es importante obtener la siguiente información: historia del desarrollo, historia médica, historia de comportamiento e historia familiar. Luego se debe descartar algunos de los siguientes problemas: defectos de la visión o audición, problemas emocionales o de salud graves que sean causa de las dificultades que presenta en el aprendizaje, problemas de salud graves que dificulten el aprendizaje, lesiones cerebrales, un retraso grave del desarrollo. También considerar la adaptación del niño en el colegio, su actitud frente al mismo; así como su comportamiento y rendimiento o si se observan déficits atencionales, inestabilidad emocional, etc. Todo esto, junto con la exploración objetiva, permitirá conseguir una visión más completa de la situación actual del niño y así poder aplicar posteriormente el

tratamiento adecuado. La identificación de un estudiante con dislexia debe comenzar con el examen de los parámetros de diagnóstico recogidos en los principales sistemas diagnósticos: análisis de los factores de exclusión y análisis de la presencia de una dificultad significativa en el reconocimiento de palabras. (Alvarado et al., 2007)

Miranda et al. (2011) comentan que los criterios diagnósticos recogidos en el CIE-10, Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud, incluye dentro de los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar, el trastorno específico de la lectura, definiéndolo como “un déficit específico que no se explica por el nivel intelectual, por problemas de agudeza visual o auditiva o por una escolarización inadecuada”.

Es importante señalar que el DSM V cambia el término trastorno del aprendizaje por trastorno específico del aprendizaje en el que incluye: trastorno con dificultades en la lectura, trastorno con dificultades en la expresión escrita y trastornos con dificultad en las matemáticas.

### **2.2.1.1 Evaluación de los procesos lectores**

Según Cuetos (2001), en el caso de las dislexias adquiridas para realizar el diagnóstico de la lectura se recomienda la evaluación del lenguaje en general, como el Test de Boston que evalúa todos los componentes del lenguaje, de modo que descartarse cualquier problema que tengan su causa en el aprendizaje. En el caso de las dislexias evolutivas, es importante deslindar si se trata de un retraso lector o una

dislexia para lo cual se recomienda aplicar alguna de las escalas de inteligencia.

- a. *Diagnóstico de procesos perceptivos:* Aunque no sea frecuente que la alteración de los procesos perceptivos determinen las dificultades en la lectura es importante evaluar los siguientes aspectos: movimientos oculares y análisis visual. En cuanto los movimientos oculares, puede realizarse un ejercicio que consiste en seguir con el dedo de izquierda a derecha las líneas de un texto u otros ejercicios similares; pero si se desea ser más preciso puede utilizarse un aparato rastreador de movimientos oculares. El análisis visual se evalúa aplicando distintas pruebas que son muy conocidas en el medio; lo central en esta evaluación es considerar tanto aspectos de imágenes como de letras. Si el niño presenta sólo dificultades en la identificación de letras puede afirmarse que no se trata de un problema perceptivo. Los tipos de pruebas para la evaluación de este proceso son: pruebas con signos gráficos como Test de Frostig o Reversal Test; pruebas con letras y pruebas en las que las letras actúan como unidades lingüísticas.

Si se desea puede contrastarse los resultados con pruebas estandarizadas como el T.A.L.E (Cuetos, 2001).

- b. *Diagnóstico de procesos léxicos:* En la evaluación de los procesos léxicos es necesario incluir pruebas que permitan analizar tanto la ruta fonológica o indirecta como la ruta léxica o directa. Si el problema está en la ruta fonológica el paciente tendrá dificultades en leer las pseudopalabras y palabras poco frecuentes y si los errores se observan en las palabras

homófonas pues accede a dichas palabras por la ruta fonológica sin poder distinguir palabras como ola-hola u hora-ora. En la evaluación de la ruta visual, directa o léxica pueden aplicarse las siguientes pruebas: comprensión de homófonos, decisión léxica con pseudohomófonos en el que se debe indicar si lo que se lee se trata de una palabra o no; reconocimiento de palabras extranjeras usuales como boutique, mouse u otras; lectura de palabras de distintas categorías como palabras de contenido y palabras funcionales, palabras abstractas y concretas; lecturas de palabras largas y cortas, equiparadas en frecuencia de uso, concreción y categoría gramatical. Para evaluar la ruta fonológica debe considerarse: lectura de pseudopalabras y lectura de palabras de frecuencia alta y baja. Si la persona presenta dificultades en la lectura de pseudopalabras es que no está funcionando correctamente esta ruta y si usa la ruta fonológica no habrá diferencias en la lectura de los distintos tipos de palabras (Cuetos, 2001).

- c. *Diagnóstico de procesos sintácticos*: Evaluar la memoria a corto plazo dado que la limitada capacidad de la misma puede imposibilitar el análisis sintáctico; se sugiere ampliar gradualmente este tipo de almacén tanto con elementos no relacionados con la lectura como con palabras. El funcionamiento de las claves sintácticas puede comprobarse mediante el emparejamiento de dibujo-oración, presentando un dibujo con tres oraciones y el paciente debe elegir la oración correcta viceversa, mostrar una oración y varias imágenes para que se señale la imagen correcta; en esta tarea debe considerarse el orden de palabras, el uso de palabras funcionales y oraciones subordinadas; para evaluar el juicio de

gramaticalidad se presentan algunas oraciones bien construidas y otras no para que pueda elegir cuáles son correctas y cuáles no. Evaluar la capacidad de segmentar las oraciones en constituyentes mediante la lectura de un texto con adecuada puntuación para comprobar si hace las pausas correspondientes. (Cuetos, 2001)

- d. *Diagnóstico de procesos semánticos*: Se puede evaluar mediante la extracción del significado de oraciones con textos de los que el evaluado debe mencionar las ideas principales; integración del significado en sus conocimientos por medio de preguntas inferenciales; y conocimiento del lector mediante una prueba de vocabulario, prueba de conocimientos generales y preguntas acerca del contenido de esquemas (Cuetos, 2001).

### **2.2.1.2 Identificación de dislexia evolutiva**

Miranda et al. (2011) realiza un examen de los parámetros de los principales sistemas de diagnóstico y propone criterios de exclusión, discrepancia y especificidad para la identificación de un estudiante como disléxico evolutivo.

- *Criterio de exclusión*: “Este criterio hace referencia a la exclusión de posibles explicaciones de las dificultades lectoras, limitando el término por ejemplo a “dislexia” para aquellos estudiantes con dificultades en el reconocimiento de palabras que no son explicadas por otras categorías diagnósticas.” (Miranda, et al., 2011, p. 102) Para este fin, se sugiere la recolección de la siguiente información: historia clínica y evolutiva; historia médica; historia familiar; historial académico. Con esta

información se busca obtener la información y descripción más precisa del niño.

- *Criterio de discrepancia*: “Uno de los elementos comunes en las definiciones de dislexia evolutiva es la existencia de una diferencia o discrepancia entre lo que el niño es capaz de hacer potencialmente y lo que en realidad hace.” (Miranda, et al., 2011, p. 103). Se utiliza el CI para cuantificar la discrepancia entre el potencial del niño y el rendimiento que se observa, puesto que poseen una inteligencia adecuada pero no pueden aprender a leer.
- *Criterio de especificidad*: “Este criterio nos ayuda a diferenciar entre los estudiantes disléxicos y los de bajo rendimiento., que suelen manifestar déficits generalizados en el aprendizaje” (Miranda, et al., 2011, p. 105). Debe considerarse en este criterio la edad del alumno pues es frecuente que hacia finales de segundo o tercer grado de primaria su dislexia haya empezado a interferir en el rendimiento de otras áreas.

### **2.2.2 Evaluación de escritura**

Portellano (2007), plantea que es importante realizar un estudio en profundidad que explique no solo el grado de dificultad en la escritura, sino también las razones que originan dicho trastorno con el objetivo de plantear los criterios de intervención. Las pautas a seguir en el diagnóstico de la disgrafía son: que la edad del niño sea lo menos avanzada posible pues los hábitos grafomotores son más fáciles de corregir cuanto menos tiempo se ha adquirido;

contar con un equipo multidisciplinario (médico, psicólogo y pedagogo). A su vez, plantea tres tipos diagnóstico:

- Global: Abarca la historia clínica, las funciones neuropsicológicas y el estudio de la personalidad.
- Calidad de la escritura y factores que acompañan el grafismo: Se utiliza la copia, el dictado y la escritura espontánea. En la evaluación de la escritura debe observarse el uso de la página, la torpeza en el trazo, errores de forma y proporciones de la letra. En cuanto a los factores que acompañan al grafismo se recomienda valorar: actitud general de la cabeza, hombro y tronco; posición del papel, codo y antebrazo; apoyo de la muñeca; grado de pronación y supinación de la mano; posición de los dedos; flexibilidad o rigidez de la mano y presencia de posibles fenómenos dolorosos. Se observan también: omisiones, uniones o separaciones, trasposición o inversión, mezcla o trastorno de secuenciación, contaminación, sustitución.
- Exploraciones complementarias como el estudio del lenguaje.

Rivas et al. (2013), afirma que para que una evaluación de la escritura sea completa “tiene que abarcar no sólo la sintomatología específica del grafismo-errores de caligrafía- sino también las causas subyacentes que pueden estar determinando la calidad gráfica de la escritura.” (p.169). En este sentido la evaluación abarcaría: errores específicos de grafismo; aspectos motrices generales; control segmentario; coordinación dinámica de las manos; lateralidad; esquema corporal; coordinación visomotora; organización espacio-temporal; personalidad e inteligencia. También es conveniente evaluar los

factores asociados al fracaso en la escritura como pueden ser los aspectos intelectuales, psicomotores, perceptivo-motrices y de personalidad.

Los autores citados anteriormente señalan aspectos importantes que pueden generar ciertas dificultades en la habilidad de escritura y describen una serie de factores que se han considerado importantes a lo largo de mucho tiempo.

### **2.2.2.1 Evaluación de los procesos de escritura**

Cuetos (2002) propone algunas actividades para evaluar cada uno de los procesos o subprocesos que intervienen en la escritura. No propone el uso de tests que existen en castellano sino que busca conocer el estado de los diferentes procesos que intervienen en la escritura. En todo caso, pueden servir como ayuda complementaria para evaluar algún proceso o subprocesos concreto: por ejemplo la escala de Ajuriaguerra para los procesos motores (p.79).

Las pruebas que aquí presentamos pueden servir en principio, tanto para el diagnóstico de los disgráficos adquiridos como para el diagnóstico de los niños con problemas de escritura, sea cual sea la razón de estos problemas. Lo único que hay que tener en cuenta es la edad del sujeto, su coeficiente intelectual, ambiente socioeconómico... (Cuetos, 2002, p.80).

De lo que se trata en esta evaluación de procesos es más que la cantidad de errores que pueda presentar el sujeto es el tipo de errores que



comete para tener precisión en el diagnóstico. Recordemos que al igual que en la lectura un criterio de exclusión es el coeficiente intelectual del niño y en cuanto a la discrepancia, la diferencia entre su rendimiento y su coeficiente intelectual del niño.

- a. *Procesos de planificación*: La planificación de la escritura es una actividad compleja que abarca una multitud de procesos: memoria, acceso a la información, organización de la información, etc. Para este fin, se proponen pruebas de memoria como: pruebas de recuerdo libre y pruebas de reconocimiento; y ejercicios de composición como ejercicios “que exijan diferente grado de generación de ideas y su posterior ordenación en un texto estructurado” (Cuetos, 2002, p. 82) como la descripción de un dibujo o foto, descripción de una escena, escritura de un cuento, comentar una noticia, etc.
- b. *Procesos de construcción de la estructura sintáctica*: Al evaluar los procesos de planificación puede observarse claramente la capacidad del sujeto de estructurar y producir oraciones como en el uso de signos de puntuación. Pero es importante completar dichas observaciones con una evaluación específica del procesador sintáctico mediante las siguientes actividades: construcción de frases; ordenar palabras en una oración; reescritura de un texto; reelaboración de un texto telegráfico; presentación de un dibujo y una frase con espacios vacíos para completar; colocar signos de puntuación (Cuetos, 2002).
- c. *Procesos de recuperación léxica*: En este proceso hay dos subprocesos muy importantes: la capacidad de generar palabras y el estado de las rutas

léxicas tanto ortográfica como fonológica. Un déficit en la ruta ortográfica se evidenciará en la escritura de palabras irregulares y homófonas, en las que presentará errores como escribir b por v; c por z; omisión de h, etc. Y un déficit en la ruta fonológica tendrá sus mayores errores en la escritura de pseudopalabras o palabras poco familiares. En este acápite, se sugiere también la evaluación de las reglas de ortografía. (Cuetos, 2002)

- d. *Procesos motores*: Se recomienda las siguientes pruebas: dictado de letras para evaluar la capacidad de recuperar alógrafos; contrastar la escritura a mano y a máquina para comparar; tareas de dibujo y una prueba de deletreo. (Cuetos, 2002)

## **2.3 Bases conceptuales de la Intervención**

Miranda et al. (2011) señala que “la psicología cognitiva subraya la importancia que tiene el estudio de los procesos de la cognición implícitos en los aprendizajes escolares, explicando el desnivel entre potencial y rendimiento de los estudiantes.” (p. 116)

### **2.3.1 Intervención en escritura**

#### **2.3.1.1. Recuperación de procesos cognitivos de la escritura**

Cuetos (2002), señala que “el éxito de la terapia depende fundamentalmente de la precisión del diagnóstico; cuando más preciso sea el diagnóstico, más fácil resultará diseñar un tratamiento ajustado al trastorno.” (p.89). Considera también los siguientes principios generales: precisar con la mayor exactitud posible en qué procesos radica el

problema; usar ayudas externas que permitan reorganizar el proceso en déficit y avanzar gradualmente de lo simple a lo complejo.

- a. *Recuperación de procesos léxicos*: “Los problemas de recuperación léxica se centran en la puesta en funcionamiento de las rutas de acceso a las formas gráficas de las palabras” (Cuetos, 2002, p. 92). Recordemos en las disgrafías superficiales, el paciente puede usar las reglas de conversión fonema-grafema pero no utilizar correctamente las claves ortográficas. Una manera de recuperar esta disgrafía es el uso de homófonos presentando ambas palabras como por ejemplo ora-hora con sus dibujos correspondientes y luego sin ellos para animar al paciente a reconocer el suyo. En el caso de las disgrafías fonológicas donde está deteriorado el mecanismo de conversión fonema-grafema, el objetivo principal es que aprendan dichas reglas de conversión (Cuetos, 2002).
- b. *Recuperación de los procesos sintácticos*: Cuando estos procesos están alterados debe comenzarse por oraciones muy simples de sujeto predicado y luego ir incluyendo sujeto-verbo-predicado. Otro ejercicio es el completar oraciones; presentar dos imágenes y que el sujeto plantee una oración con ambas. Luego de enseñar las palabras de contenido se enseña el uso de las palabras funcionales (Cuetos 2002).
- c. *Recuperación de los procesos motores*: En este caso el tratamiento dependerá de los procesos motores afectados. Si la dificultad está en el uso de alógrafos es mejor utilizar la letra cursiva; si se trata de la reeducación

de patrones motores se buscará la repetición de los movimientos una y otra vez hasta que se logre automatizarlos.

En cuanto a la recuperación de los procesos más periféricos de control de los movimientos de mano y coordinación visomotora en general, no nos vamos a detener ya que ha sido desarrollados en otros trabajos (por ejemplo, en Ajuriaguerra y otros, 1973) y son los que aparecen en la mayoría de las fichas de recuperación de dislexias y disgrafías y en los cuadernos de preescritura y escritura. Son los típicos ejercicios de picado con punzón, recortado, rasgado, seguir un camino cada vez más estrecho, ejercicios de bucles y fenefas, etc. (Cuetos, 2002, pp.96-97)

A continuación se presenta la propuesta de Portellano (2007) que incluye también el método propuesto por Ajuriaguerra y Bueckner.

### **2.3.1.2 Métodos de Ajuriaguerra y Brueckener**

Brueckner trabaja con los aspectos pedagógicos, y alude que la mala letra es una dispedagogía, cuya causa no obedece a los factores personales del alumno. Por el contrario, el método de Ajuriaguerra se orienta a mejorar aspectos motrices y tónico posturales del disgráfico. Este autor considera la escritura como consecuencia de los trastornos funcionales del niño y no sólo como un aspecto de dispedagogía (Portellano, 2007).

El método de Ajuriaguerra se pueden dividir en: métodos preparatorios, que se basan en la distensión general; técnicas pictográficas y técnicas escriptográficas; métodos para reeducar la escritura, que enfatizan el estudio o aprendizaje de letras, y las formas que favorecen la

escritura. El método propuesto por Brueckner y Bond, analiza factores instrumentales, encuentra los errores del disgráfico y por medio del ejercicio continuo pretende corregir las deficiencias de escritura más frecuentes. Este método se orienta a una enseñanza o recuperación ceñida al propio método de escribir (Portellano, 2007).

*a. Principios generales del método correctivo*

Este método está planteado tanto para recuperar las deficiencias de escritura de niños menores de 12 años que presenten problemas disgráficos, como las de los niños predisgráficos, aquellos que se inician en el proceso de la escritura y que empiezan a evidenciar dificultades que podrían convertirse en trastornos disgráficos. Cabe señalar que trabajar preventivamente con niños predisgráficos y corregir sus aspectos madurativos aumentará las posibilidades de éxito. Por otro lado, trabajar con la letra ligada ofrece mayores ventajas que trabajar con la letra script. Como sabemos, la relajación y la confianza del niño juegan un rol determinante para el éxito en esta tarea (Portellano, 2007).

*b. Áreas de Reeducción del método antidisgráfico*

Portellano (2007) señala que cuando se trabaja la reeducación en la disgrafía, se emplea la letra ligada y se busca atacar las causas de la mala letra y no reeducar la letra. Las fases de este método son las siguientes:

- Relajación global y segmentaria.
- Educación/reeducación psicomotora de base.
- Reeducción gestual digital y manual.
- Reeducción visomotora.

- Reeducción grafomotriz.
- Reeducción de la letra.
- Ejercicios de perfeccionamiento.

Las cuatro primeras tienden a mejorar las condiciones perceptivo motrices y tónico posturales. Y el resto requieren el manejo del escritor de acuerdo a sus propias características.

c. *Pasos en el proceso de reeducación:* A continuación se presenta el programa de reeducación visomotora que se tomó en cuenta en el plan de intervención (Portellano, 2007):

- *Reeducación visomotora:* La escritura es una actividad manual, disociada y visomotora. La finalidad de la reeducación de esta área es mejorar la coordinación óculo-manual y la fluidez y eficacia de la pinza escritora.

*Ejercitación:* En este rubro se ubican cuatro clases de ejercicios visomotores: a) **Perforado o picado:** en orden de menor a mayor complejidad; dentro de un papel libremente, dentro de una figura, dentro de espacios que progresivamente se reducen, en distintos tipos de líneas, en los bordes de los dibujos. b) **Rasgado/recortado:** ejercitación con tijeras empezando con líneas rectas de manera libre, con bufandas, grecas, pañuelos, segmentos rectilíneos, dibujos cada vez más complejos. Lo mismo se trabaja en rasgado. c) **Modelado:** el modelado ejercita la pinza escritora y se trabaja con la mano que el niño usa en la escritura: hacer bolas iguales al modelo en plastilina, formar bolas con tamaño decreciente o creciente, de diferentes colores, alternar tamaños y colores; formar

cilindros con plastilina y variar como en el caso de las bolas. e) Ensartado: Este ejercicio es una actividad visomotora disociada en la que la mano mejora la calidad de su coordinación visuomotriz. Se trabaja con distintos materiales como planchas de plástico, tuercas, bolitas agujereadas, fideos, etc.

## **2.3.2 Intervención en la lectura**

### **2.3.2.1 Procesos que intervienen en la lectura**

Cuetos (2001) señala al igual que en la intervención de escritura que el tratamiento se dirigirá a corregir el proceso defectuoso por lo cual no es posible validar para todos los sujetos un mismo programa.

- a. *Intervención en los procesos perceptivos*: Los procesos perceptivos no suelen ser la causa de las dificultades en la lectura. Vellutino (1987) citado por Cuetos (2001), afirma que las causas de las dislexias son siempre de tipo lingüístico y no perceptivo. Pero dado que es posible que en algunos sujetos se encuentre el problema en este estadio se proponen las siguientes actividades: discriminación de dibujos, discriminación de letras, buscar determinados estímulos, etc. Se sugiere empezar por materiales no verbales y luego pasar a los verbales.
- b. *Intervención en el reconocimiento de palabras*: Si la ruta dañada es la léxica, debe trabajarse las representaciones léxicas de las palabras y su conexión con el sistema semántico mediante la presentación repetida de la asociación de signo gráfico-significado. Para quienes presentan dificultades en la ruta fonológica, es decir, en la conversión fonema-

grafema se sugiere utilizar letras móviles de plástico u otro material sólido; construir y transformar palabras con dichas letras. (Cuetos, 2007)

- c. *Intervención en los procesos sintácticos*: “Los sujetos con problemas en el procesador sintáctico reconocen sin dificultad las palabras que componen una oración, pero fracasan a la hora de asignarles los correspondientes papeles gramaticales.” (Cuetos, 2007, p. 90). El objetivo de la recuperación consiste en logra que asignen los correspondientes papeles gramaticales a las palabras de la oración sin apoyarse en lo semántico dando ciertas claves que faciliten el establecimiento de relaciones entre palabras. Otro aspecto a abordar es el uso de signos de puntuación que favorecen la lectura comprensiva; para ello se sugiere también el uso de claves de apoyo como el dar un suave cuando encuentre una coma o un punto y coma, y dos golpes cuando encuentre un punto; etc. y luego ir eliminando los signos gráficos de manera paulatina.
- d. *Intervención en los procesos semánticos*: Dado que en estos casos el paciente no consigue comprender el significado de las oraciones se puede conseguir mediante el ejercicio de destacar o subrayar las ideas principales con el uso de claves externas. “Así Hershberger y Terry (1965) comprobaron que la comprensión de sus sujetos mejoraba notablemente cuando los textos cuyos conceptos principales estaban escritos en rojo” (Cuetos, 2007, p. 93).

### **2.3.2.2 Intervención en la fluidez y velocidad lectora**

García Vidal et al. (2000) señala que la automatización de las reglas de conversión grafema- fonema (RCGF) y fonema-grafema (RCFG) deben ir



de la mano desde el inicio del aprendizaje de la lectura con la fluidez y ritmo. Como se sabe, es importante trabajar tanto la ruta léxica como fonológica para favorecer la fluidez lectora que se encuentra muy ligada con la velocidad lectora (VL). Todos estos aspectos favorecen la comprensión lectora. Muchos de los programas de VL se focalizan en ejercicios relacionados con las fijaciones y movimientos oculares durante la lectura y no son ellos los que más influyen en la fluidez y velocidad lectora.

“La fluidez y velocidad lectora hacen referencia a la rapidez con que un sujeto interpreta un determinado texto.” (García & González, 2000, p. 358). Actualmente es indiscutible que la velocidad lectora aumenta en la medida que el lector amplía su vocabulario visual, que le hace posible un acceso global al significado de la lectura.

Lo importante es no perder de vista que la velocidad lectora no puede ser en desmedro de la comprensión sino todo lo contrario.

Quintana et al. (1995) citado por García y González (2000) consideran los siguientes principios fundamentales en el trabajo de la fluidez y velocidad lectora:

- La lectura debe realizarse de forma silenciosa siempre y se evitará que el niño lea siguiendo el dedo.
- Es necesario controlar el tiempo.
- Las sesiones de trabajo deben ser cortas.
- Los ejercicios deben realizarse a diario.

Las actividades que proponen García y González (2000) son las siguientes:

### **1. Actividades de automatización de la vía indirecta**

- a. *Actividades generales:* Lecturas simultáneas de textos. Lecturas simultáneas de palabras. Lecturas repetidas. Lecturas encadenadas.
- b. *Actividades de ampliación del vocabulario visual:* lectura de columnas de palabras horizontalmente; lectura de textos que se van ampliando o disminuyendo; lectura de textos que se hayan salteados puntos para llamar la atención visual del lector; lectura de frases partidas; lectura de frases que desaparecen a la vista; leyendo mensajes que aparece; etc.
- c. *Actividades específicas de sílabas complejas:* Ejercicios de decodificación de sílabas que tengan vocal-consonante; consonante-vocal-consonante y consonante-consonante-vocal.

### **2. Actividades de mejora de la vía directa**

- a. *Actividades de mejora del vocabulario ortográfico:* seleccionar vocabulario básico; planear sesiones continuas para la presentación de las palabras; tener en un lugar destacado en clase dichas palabras; utilizar las palabras en distintas actividades.
- b. *Actividades con tarjetas de las palabras que desean aprenderse como se hace en la enseñanza del inglés:* leer palabras repetidas veces, por ejemplo: prolijo-prolijo-prolijo-instaurar-instaurar-instaurar-trastorno-trastorno-trastorno-etc.
- c. *Actividades para adecuar la velocidad lectora* mediante búsquedas de palabras o frases, lectura en conjunto, comparar tiempo en tipos de lectura; proponer lecturas de diferentes textos.
- d. *Actividades dirigidas* a favorecer la lectura de textos por vía directa o visual: lectura de palabras; lectura silenciosa de textos con las palabras

trabajadas; lectura silenciosa y subrayar palabras que implicaron silabeo, vacilación o regresión ocular; tomar tiempo de lectura; lectura oral modelada; escritura de frases y textos más amplios.

Gómez, Defior y Serrano (2011) desarrollan un programa de fluidez lectora que presenta la siguiente premisa:

En el caso de los niños con dificultades lectoras, la investigación sugiere que es esencial que reciban una ayuda directa e intensiva para que progresen en fluidez... Generalmente, la enseñanza de habilidades de lenguaje escrito y su mejora requiere grandes cantidades de lectura y práctica continuada. La práctica continuada y la exposición a textos escritos constituyen la base de la mayoría de programas de intervención sobre fluidez lectora que se han llevado a cabo hasta el momento. Está ampliamente comprobado que las oportunidades para practicar son esenciales en el desarrollo de la fluidez y que éstas pueden ser proporcionadas mediante la repetición y el modelamiento (p. 4).

Gómez et al. (2011) proponen la siguiente secuencia en el trabajo que debe realizarse en cada sesión de intervención en un plan que busque la mejora de la fluidez lectora: lectura de sílabas; lectura de palabras compuestas por las sílabas leídas previamente; ejercicios que desarrollen actividades metafonológicas como: tareas de análisis (contar, eliminar o invertir sonidos en palabras), tareas de síntesis (mezclar sonidos para formar palabras) y reglas de correspondencia grafema- fonema (RCGF).

Actualmente, se sabe que en la fluidez lectora intervienen ciertas habilidades que no se limitan sólo a la descodificación y reconocimiento de palabras. Estas son: la capacidad de leer haciendo agrupaciones, el uso de signos de puntuación y la correcta entonación.

Ripoll y Aguado (2015) proponen una serie de estrategias para mejorar la fluidez lectora con el objetivo de “conseguir lectores que puedan leer con agilidad y sin cometer errores, pero actualmente se suele considerar que la lectura fluida incluye un componente más que es la entonación adecuada” (p. 95).

Ripoll y Aguado (2015) afirman que la lectura por turnos que es una práctica generalizada en las distintas escuelas es inadecuada. Y por el contrario entorpece la fluidez, genera aburrimiento y ansiedad; y es una pérdida de tiempo en clase. Y propone dos alternativas: la lectura asistida y la lectura extensiva.

En relación a la lectura asistida señala:

La lectura asistida es un conjunto heterogéneo de actividades que tienen en común que se realiza una lectura en voz alta y que hay una persona que supervisa y ayuda al alumno a mejorar esa lectura. Se podría decir que las actividades de lectura asistida forman una familia, porque muchas veces comparten varias características como el uso del modelado, la corrección de errores o la lectura repetida de los textos (Ripoll & Aguado, 2015, p. 99).

Ripoll y Aguado (2015) señalan distintas técnicas de lectura asistida como se explica a continuación:

- *Lecturas repetidas*: Propuesta por Kahn (1983), citado por Ripoll (2015) consiste en que el alumno prepare la lectura del texto mediante la lectura repetida.
- *Lectura pareada*: Se realiza en parejas con el objetivo de atender a un alumno en concreto. Un lector experto lee junto con otro hasta que el niño acompañado de una señal que desea hacerlo solo. Si el acompañante detecta un error, espera unos segundos para que se autocorrija, de lo contrario realiza la corrección para que se repita la lectura y lo acompaña hasta que el niño indica que desea hacerlo sólo.
- *PPP*: Significa “Pausa, Pista y Premio”. Esta estrategia consiste en realizar una lectura en pareja en la cual el lector experto da un golpe a la mesa cuando escucha un error y hace una pausa, esperando que el niño lo identifique. Si no lo hace, el lector experto le da pistas para que lo encuentre y relea.

Un procedimiento de lectura asistida del tipo “lectura repetida” fue planteado por Soriano et al. (2011), citado por Ripoll (2015). Este implica las siguientes tareas:

1. El niño lee el texto en voz alta.
2. El maestro modela leyendo la lectura.
3. El niño relea cuatro veces el texto en silencio.
4. El niño relea el texto en voz alta.

La lectura extensiva consiste en dedicar en la escuela un tiempo diariamente para la lectura libre. Si bien no se ha encontrado evidencias de su impronta en la fluidez lectora, sí produce mejoras en la competencia lectora de los alumnos de secundaria y superior.

## 2.4 Deslinde con trastornos similares y relacionados

Dificultad de aprendizaje	de Dificultad general de secundaria de aprendizaje/ de aprendizaje	de aprendizaje/Dificultad Trastornos generales	Dificultades específicas de aprendizaje/Dificultad Trastornos específicos de aprendizaje
<b>Criterios</b>			
<b>Origen</b>	Origen variado a nivel del sujeto o por factores externos (escuela, familia, entorno social)		Alteraciones neuropsicológicas. No son causa de enseñanza deficiente, problemas familiares, deprivación sociocultural.
<b>Nivel intelectual</b>	Rendimiento académico refleja su capacidad cognitiva. Puede presentar insuficiencia intelectual.		Su rendimiento no refleja su nivel cognitivo. Su nivel intelectual se encuentra dentro de la categoría promedio.
<b>Déficit sensorial, emocional y/o motor</b>	Puede presentar déficit sensorial, problemas emocionales y/o motores.		No presenta déficit sensorial, ni son a causa de problemas emocionales y/o motoras.
<b>Pronóstico</b>	Mejor pronóstico.		Pronóstico limitado.
<b>Impacto escolar</b>	Bajo rendimiento en todas las materias de aprendizaje.		Alteraciones limitadas a ciertas áreas: lectura, escritura y aritmética.
<b>Trastornos concomitantes</b>			TDAH. TDM.

*Figura 1.* Deslinde Caso 1.

Fuente: Curso virtual de dificultades de aprendizaje CPAL 2015

El caso 1 se trata de una dificultad específica de aprendizaje (DEA) en las áreas de lectura y escritura. Según el DSM V, se trata de una DEA con dificultad en la precisión, velocidad o fluidez de lectura de tipo moderado. Así como, con dificultad en la expresión escrita en el área ortográfica, de puntuación y de claridad en la expresión escrita de tipo moderado.

De acuerdo a las evaluaciones aplicadas, se evidencia en el estudiante dificultades en los procesos léxicos y sintácticos de la lectura que afectan su fluidez, velocidad y precisión. Así mismo, presenta un nivel por debajo del promedio en los procesos motores, léxicos, sintácticos y semánticos de la escritura.

El déficit de los procesos cognitivos mencionados no se explican por otras categorías diagnósticas y su rendimiento no refleja su perfil intelectual, que se encuentra en la categoría promedio; razón por la cual, las dificultades mencionadas se atribuyen a un origen neurológico en las áreas relacionadas con los procesos léxico y sintácticos de la lectura; así como en los procesos motores, léxicos, sintácticos y semánticos de la escritura.

Tabla 1  
Deslinde Caso 2

	<b>Dificultades de aprendizaje (DDAA)</b>	<b>Trastornos del desarrollo</b>	<b>Trastorno de déficit de atención e hiperactividad</b>
<b>Definición</b>	<p>“Dificultades de aprendizaje que están constituidas por un conjunto heterogéneo de problemas cuyo origen es, probablemente, una disfunción del sistema nervioso central.” (Santiuste &amp; González-Pérez, 2005, citado por Fiuza &amp; Fernández, 2013)</p>	<p>“(…) Alteración, disfunción o dificultad del funcionamiento intelectual general y de la conducta adaptativa de una persona, que conlleva la necesidad de elementos de apoyo y recursos del contexto donde se desenvuelve.” (Luque, 2006, citado por Fiuza &amp; Fernández, 2013)</p>	<p>“(…) Se caracteriza por una serie de disfunciones cognitivas o neuropsicológicas que, junto a manifestaciones conductuales, producen un impacto generalizado en distintas áreas del desarrollo.” (Marco, Grau y Presentación, 2011, citado por Fiuza &amp; Fernández, 2013)</p>
<b>Síntomas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se presenta inicialmente con problemas en el área lingüística.</li> <li>-Déficit en los procesos cognitivos principales: <b>atención</b>, memoria, percepción.</li> <li>-Presenta dificultades en las disciplinas instrumentales básicas: <b>lectura, escritura, matemática</b>.</li> <li>-Puede presentar dificultades en otras áreas curriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discapacidad cognitivo-intelectual.</li> <li>-Deficiencia sensorial.</li> <li>-Deficiencia motora.</li> <li>-Trastorno del desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Desatención</b></li> <li>-Hiperactividad</li> <li>-<b>Impulsividad</b></li> </ul>
<b>Características</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los niños que presentan DDAA son un grupo heterogéneo.</li> <li>-Se observa retraso en el desarrollo.</li> <li>-Desórdenes en procesos psicológicos básicos.</li> <li>-Único ámbito afectado.</li> <li>-No hay manifestación orgánica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tienen su origen en la infancia o adolescencia.</li> <li>-Se presentan varias dificultades en las capacidades, habilidades, conocimientos, etc.</li> <li>-Requiere de apoyos extraordinarios como la educación especial.</li> <li>-Más de un ámbito afectado.</li> <li>-Manifestaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trastorno de tipo psicopatológico.</li> <li>-Abarca el ciclo vital.</li> <li>-Mayor presencia de conductas hiperactivas e impulsivas en la niñez; e inatención y desorganización conductual en la adolescencia y adultez.</li> </ul>



		patológicas-clínicas.	
	-CI normal o alto. -Manifestaciones evolutivas.	-Tiene un sustrato etiológico orgánico. -CI normal, normal bajo o bajo.	
Criterio de discrepancia	<b>-Los niños presentan discrepancia entre su coeficiente intelectual (CI) y su rendimiento, así como entre las escalas manipulativas y verbales.</b>		
Criterio de exclusión	<b>-Los DDAA no son ocasionadas por dificultades sensoriales, motrices, desajustes emocionales, de privación sociocultural o instrucción inadecuada.</b> <b>-Los problemas son intrínsecos, es decir, de la persona que los presenta, no debido a causas externas.</b>	-No es sólo una dificultad sino un trastorno que implica una alteración o incapacidad en el plano orgánico, lo cual no significa biológico; es decir, que presenta algunas disfunciones del sistema nervioso central aunque no se evidencian a nivel orgánico. -El trastorno sólo afecta la ejecución de determinadas habilidades como la lectura en la dislexia.  -No son transitorias como las DDAA sino que son permanentes.	
Criterios de exclusión según DSM V TM (APA, 2013)	Debe presentar por seis meses los síntomas indicados:  1. Incorrección, lentitud y sobreesfuerzo en la lectura de palabras.  2. Dificultades en la comprensión de lo que lee.  3 Dificultades en la ortografía.	Denomina a los trastornos del desarrollo como “trastornos neuroevolutivos” en los que incluye:  -Trastorno específico de aprendizaje.  -Deficiencias intelectuales.  -Trastornos de comunicación.	-Presenta seis o más síntomas de 10 conductas de falta de atención o de hiperactividad/impulsividad (citados en el DSM V) durante seis meses con una conducta desadaptativa e incoherente con su nivel de desarrollo.  -Algunos de los síntomas que se observan estaban presentes antes de los 12 años.

---

4. Dificultades con la expresión escrita del mensaje.	-Trastornos del espectro autista.	-Algunos síntomas se presentan en dos o más ambientes.
5. Dificultades para entender el concepto de número, los hechos numéricos o el cálculo.	-Trastorno de Déficit de <b>atención</b> /hiperactividad. -Otros trastornos neuroevolutivos.	-Deterioro significativo del funcionamiento social, académico o laboral.  -Las conductas no se explican por otro trastorno mental.
6. Dificultades con el razonamiento matemático.		

---

Elaboración propia

El caso 2 se trata de un problema general o secundario de aprendizaje en las áreas de lectura y escritura; siendo el problema primario el Trastorno de Déficit de Atención (TDA).

Como sabemos el TDA presenta una serie de disfunciones cognitivas y neuropsicológicas que generan un impacto generalizado en distintas áreas del desarrollo.

El estudiante del caso 2, de acuerdo a las evaluaciones aplicadas, evidencia un déficit en los procesos léxicos y semánticos de la lectura; así como en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de la escritura.

## 2.5 Definición de términos básicos

Los conceptos claves en la investigación son:

### - *Procesos de escritura*

Son los procesos cognitivos que intervienen en la escritura y que permiten identificar las destrezas que necesita el alumno para realizar el complejo proceso de la escritura. Los procesos cognitivos implicados en la escritura son: proceso de planificación, proceso de construcción de la estructura sintáctica, procesos de recuperación léxica (ortográfica y fonológica) y procesos motores. (Cuetos, 2002)

- *Velocidad lectora*

Se refiere a la tasa de palabras que una persona puede decodificar en una unidad de tiempo determinado. (García Vidal, 2000).

- *Fluidez lectora*

Es la habilidad para leer palabras, pseudopalabras y textos sin errores en la decodificación, con un ritmo adecuado, correcta expresividad. De esta manera la atención se dirige a la comprensión lectora. Quien posee fluidez lectora mantiene esta habilidad incluso con diferentes tipos de materiales escritos, aunque sea la primera vez que los lee. Los tres componentes involucrados son: precisión en la decodificación de palabras, automaticidad en el reconocimiento de palabras, y la lectura con adecuada prosodia. (Gómez et al., 2011)

- *Exactitud lectora*

Capacidad para decodificar de manera correcta la palabra escrita, es decir, decodifica adecuadamente todos los fonemas en la secuencia y acentuación correspondientes. (García & González, 2000)

- *Grafomotricidad*

Capacidad que permite realizar con precisión y eficacia un conjunto de movimientos que permiten escribir a mano según determinados modelos gráficos. (García & González, 2000)

- *Ortografía*

Uso adecuado de los signos en la representación gráfica del lenguaje, que es la escritura. (García & González, 2000)

## Capítulo III: Objetivos

### 3.1 Objetivos de evaluación

#### *Caso 1*

##### *Primer objetivo general*

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos lectores, de una institución educativa privada.

##### *Primer objetivo específico*

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos perceptivos de la lectura, de una institución educativa privada.

##### *Segundo objetivo específico*

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de la lectura, de una institución educativa privada.

##### *Tercer objetivo específico*

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de la lectura, de una institución educativa privada.

##### *Cuarto objetivo específico*

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de la lectura, de una institución educativa privada.

*Segundo objetivo general*

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.

*Primer objetivo específico*

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos motores de la escritura, de una institución educativa privada.

*Segundo objetivo específico*

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de la escritura, de una institución educativa privada.

*Tercer objetivo específico*

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de la escritura, de una institución educativa privada.

*Cuarto objetivo específico*

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de la escritura, de una institución educativa privada.

## **Caso 2**

### ***Primer objetivo general***

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos lectores, de una institución educativa privada.

### ***Primer objetivo específico***

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos perceptivos de la lectura, de una institución educativa privada.

### ***Segundo objetivo específico***

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de la lectura, de una institución educativa privada.

### ***Tercer objetivo específico***

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de la lectura, de una institución educativa privada.

### ***Cuarto objetivo específico***

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de la lectura, de una institución educativa privada.

*Segundo objetivo general*

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.

*Primer objetivo específico*

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de la escritura, de una institución educativa privada.

*Segundo objetivo específico*

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de la escritura, de una institución educativa privada.

*Tercer objetivo específico*

Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de la escritura, de una institución educativa privada.

**3.2 Objetivos de intervención***Caso 1**Primer objetivo general*

Comprobar los efectos del Plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos cognitivos en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora, de una institución educativa privada.

*Primer objetivo específico*

Comprobar los efectos del Plan de intervención sobre el nivel de dominio de la ruta fonológica de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora, de una institución educativa privada.

*Segundo objetivo específico*

Comprobar los efectos del Plan de intervención sobre el nivel de dominio de la ruta visual en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora, de una institución educativa privada.

*Tercer objetivo específico*

Comprobar los efectos del Plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora de una institución educativa privada.

**Segundo objetivo general**

Comprobar los efectos del Plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos cognitivos de la escritura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada.

*Primer objetivo específico*

Comprobar los efectos del Plan de intervención en el nivel de dominio de los procesos motores de la escritura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada.

*Segundo objetivo específico*

Comprobar los efectos del Plan de intervención en el nivel de dominio de los procesos léxico-ortográficos de la escritura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada.



## CASO 2

### ***Primer objetivo general***

Comprobar los efectos del Plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos cognitivos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades en los procesos léxicos y sintácticos, de una institución educativa privada.

### ***Primer objetivo específico***

Comprobar los efectos del Plan de intervención sobre el nivel de dominio de la ruta fonológica de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades en procesos léxicos y sintácticos, de una institución educativa privada.

### ***Segundo objetivo específico***

Comprobar los efectos del Plan de intervención sobre el nivel de dominio de la ruta visual en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades en los procesos léxicos y sintácticos, de una institución educativa privada.

### ***Tercer objetivo específico***

Comprobar los efectos del Plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades en los procesos léxicos y sintácticos de una institución educativa privada.

### ***Segundo objetivo general***

Comprobar los efectos del Plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos cognitivos de la escritura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada.

### ***Primer objetivo específico***

Comprobar los efectos del Plan de intervención en el nivel de dominio de los procesos léxicos -ortográficos de la escritura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada.

*Segundo objetivo específico*

Comprobar los efectos del Plan de intervención en el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la escritura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada.

## Capítulo IV: Hipótesis

### 4.1. Hipótesis de evaluación

#### *Caso 1*

##### *Primer hipótesis general*

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos lectores, de una institución educativa privada.

##### *Primera hipótesis específica*

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.

##### *Segunda hipótesis específica*

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.

##### *Tercera hipótesis específica*

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.

##### *Cuarta hipótesis específica*

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos semánticos en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.

***Segunda hipótesis general***

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos motores, léxicos, sintácticos y semánticos en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.

***Primera hipótesis específica***

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos motores de la escritura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

***Segunda hipótesis específica***

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.

***Tercera hipótesis específica***

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.

***Cuarta hipótesis específica***

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos semánticos en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.

**Caso 2*****Primera hipótesis general***

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos lectores, de una institución educativa privada

***Primera hipótesis específica***

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.

***Segunda hipótesis específica***

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.

***Tercera hipótesis específica***

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.

***Cuarta hipótesis específica***

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos semánticos en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.

***Segunda hipótesis general***

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos motores, léxicos, sintácticos y semánticos en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.

***Primera hipótesis específica***

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.

***Segunda hipótesis específica***

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.

***Tercera hipótesis específica***

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos semánticos en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.

**4.2. Hipótesis de intervención****Caso 1*****Primera hipótesis general***

El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos cognitivos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora, de una institución educativa privada

***Primera hipótesis específica***

El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de la ruta fonológica de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora, de una institución educativa privada.

*Segunda hipótesis específica*

El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de la ruta visual de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora, de una institución educativa privada.

*Tercera hipótesis específica*

El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora, de una institución educativa privada.

*Segunda hipótesis general*

El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos motores y cognitivos de la escritura de un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

*Primera hipótesis específica*

El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos motores de la escritura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

*Segunda hipótesis específica*

El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxico-ortográficos de la escritura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada.

**Caso 2***Primera hipótesis general*

El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos cognitivos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades en la procesos léxicos y sintácticos, de una institución educativa privada.

*Primera hipótesis específica*

El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de la ruta fonológica de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades en la procesos léxicos y sintácticos, de una institución educativa privada.

*Segunda hipótesis específica*

El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de la ruta visual de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades en la procesos léxicos y sintácticos, de una institución educativa privada.

*Tercera hipótesis específica*

El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades en los procesos léxicos y sintácticos, de una institución educativa privada.



***Segunda hipótesis general***

El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos cognitivos de la escritura de un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada.

***Primera hipótesis específica***

El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxicos - ortográficos de la escritura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada.

***Segunda hipótesis específica***

El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la escritura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada.

## Capítulo V: Metodología

### 5.1 Tipo de investigación

La presente investigación corresponde a un Estudio de casos cuantitativo. En los estudios de caso cuantitativos se utilizan herramientas estandarizadas como pruebas, cuestionarios, escalas, observación estructurada, aparatos y dispositivos, indicadores medibles y análisis de contenido con categorías preestablecidas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Específicamente es un estudio experimental cronológico (a través del tiempo). De acuerdo a León y Montero (como se citó en Hernández et al., 2014) son estudios *experimentales de caso único*, se aplica un tratamiento y se efectúan diversas mediciones para analizar la evolución o consecuencia de éste.

Asimismo, el estudio de caso corresponde a una investigación aplicada, la cual se caracteriza porque está encaminada a la resolución de problemas prácticos, con un margen de generalización limitado. Su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario (Bisquerra, 1989).

El estudio de caso se centra en la descripción y el examen o análisis en profundidad de una o varias unidades y su contexto de manera sistémica y holística (Hernández et al., 2014).

### 5.2 Diseño de investigación

El presente trabajo comprende de un diseño de múltiples casos. En estos diseños, el proceso que se utiliza para cada caso se “repite” en los demás. La revisión de los casos

es similar - se consideran holísticamente o se eligen las mismas variables o aspectos, al igual que los instrumentos para recolectar los datos y el proceso en general, aunque puede haber variantes (Hernández et. Al. 2014).

### **5.3 Participantes**

#### Caso 1

Es un niño de sexo masculino, de 9 años de edad, que nació en Lima y se encuentra cursando el tercer grado de primaria en una institución educativa privada de La Molina. Es el último de una familia de tres hermanos de un nivel socioeconómico medio-alto

#### Caso 2

Un niño de sexo masculino, de 10 años de edad, que nació en Lima y se encuentra cursando el cuarto grado de primaria en una institución educativa privada de La Molina. Es el segundo de una familia de dos hermanos de un nivel socioeconómico medio.

### **5.4 Instrumentos de evaluación**

A continuación se describen brevemente los instrumentos de evaluación utilizados en la presente investigación:

#### **Evaluación de los procesos lectores-revisado (PROLEC-R)**

Esta evaluación que tiene como autores a Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elviera Ruano y David Arribas fue editado en el año 2007 en Madrid, España. El objetivo de esta prueba es diagnosticar las dificultades de aprendizaje de la lectura, mostrando los procesos cognitivos en déficit que son responsables de dichas

dificultades. Está compuesta por nueve tareas que buscan explorar desde los procesos lectores básicos hasta lo más complejos. Cada proceso es evaluado por dos pruebas, a excepción del proceso semántico que consta de tres tareas. Las dos primeras pruebas consisten en la identificación de letras que se realiza mediante la verbalización del estudiante del nombre o sonido del grafema que se presenta y la discriminación de igual-diferente de letras. Las siguientes pruebas evalúan los procesos léxicos mediante la lectura de palabras y pseudopalabras. Las dos siguientes evalúan los procesos sintácticos mediante la prueba de estructuras gramaticales y signos de puntuación. Finalmente, las últimas pruebas evalúan los procesos semánticos con las pruebas de: comprensión de oraciones, comprensión textos y comprensión oral.

En cuanto a la fundamentación estadística, la muestra fue recogida de una número de casos más representativo que en la edición anterior y con un número suficiente de alumnos de cada grado para construir un baremos robusto. El principal criterio fue la variable grado y el sexo; otras variables importantes fueron el lugar de procedencia, zona residencial y el tipo de colegio. Se obtuvieron 920 casos en total de nueve autonomías españolas. Se considera que el número de casos fue suficiente; las zonas geográficas son representativas de la población española; están representados los principales tipos de enseñanza española; y suficiente número de casos por grado.

La confiabilidad del PROLEC-R ha sido estudiada desde la perspectiva clásica de la consistencia interna mediante el coeficiente el modelo alfa de Cronbach. Los coeficientes alfa de Cronbach se han calculado con el número de aciertos en todas las pruebas; este estadístico depende de la covariación de los elementos y la longitud de la prueba. Los valores de consistencia interna son satisfactorios. En relación a la

precisión, resultó oportuno el uso de un modelo de Rasch para conocer la precisión de las medidas en función del nivel lector (theta) del examinando.

Todas las pruebas del PROLEC-R, excepto la de comprensión oral, tienen su máxima fiabilidad; lo cual evidencia la adecuación de la prueba para identificar las dificultades existentes en los procesos cognitivos de los individuos.

La prueba consta con una validez de criterio y de constructo, así como el análisis de otras variables como la frecuencia del uso de palabras, el sexo y el grado. En cuanto a la validez de criterio, un total de 408 alumnos fueron clasificados por sus maestros de acuerdo a ocho niveles de lectura, de los cuales el 49,3% eran varones y el 50,7% mujeres. La media de la edad fue igual a 8,88 (DT=1,82). Estas puntuaciones se correlacionaron con los diferentes índices del PROLEC-R. Todas las correlaciones fueron significativas al nivel  $p < 0,001$ . La validez de constructo fue calculada con las correlaciones entre todos los índices principales y secundarios, en las que destaca los siguientes resultados: las correlaciones entre los índices principales son de tipo medio-alto o alto en todos los índices de procesos de identificación de letras y sintácticos, excepto el índice EG; las correlaciones de los índices principales con los índices de velocidad son mayores que las presentadas con los índices de precisión en todos los casos, excepto en los índices de los procesos semánticos y EG; las correlaciones entre los índices de velocidad son altas o muy altas; los valores del coeficiente de correlación entre los índices de precisión y velocidad son en general alto, a excepción de los índices ID-P e ID-V. Para la validez factorial se configuraron

cuatro variables latentes interrelacionadas entre sí equivalentes a los cuatro procesos cognitivos del modelo que dio como resultado un ajuste medio-alto con las respectivas correlaciones y coeficientes de regresión.

### **Evaluación de los procesos de escritura (PROESC)**

Esta evaluación que tiene como autores a Fernando Cuetos, José Luis Ramos, Elvira Ruano; fue editado en el año 2004 en Madrid, España. El objetivo de esta prueba es evaluar los principales procesos implicados en la escritura y la detección de errores. Está compuesta por seis pruebas que buscan evaluar ocho aspectos diferentes de la escritura. Estas pruebas son: dictado de sílabas, dictado de palabras, dictado de pseudopalabras, dictado de frases, escritura de un cuento, escritura de una redacción. Estas pruebas buscan evaluar: el dominio de las reglas conversión fonema-grafema; conocimiento de ortografía arbitraria; dominio de las reglas ortográficas; dominio de reglas de acentuación y uso de mayúsculas.

En cuanto a la justificación estadística, las pruebas fueron aplicadas de manera colectiva a una muestra de 1060 estudiantes de tercer grado de primaria a cuarto grado de educación secundaria de distintos colegios públicos y privado de Extremadura y del Principado de Asturias.

Para calcular la fiabilidad del test se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach. Este coeficiente indica el grado de covarianza de los ítems del test, lo que indica su consistencia interna. La batería PROESC obtuvo un valor de 0,82 en el coeficiente alfa; por lo cual puede considerarse una prueba con buena consistencia interna.

En cuanto a la validez de la prueba, se usaron la validez criterial y la validez factorial. La validez criterial se halla a partir de la correlación de las puntuaciones de una prueba y un criterio externo relacionado estrechamente con la variable psicológica medida por el test. La validez factorial busca con un procedimiento matemático confirmar la estructura que subyace a un conjunto de variables.

Para la validez criterial se utilizó como criterio externo la valoración del profesor. Según el análisis estadístico de las correlaciones se considera que: en todos los grados las correlaciones son bastante elevadas, excepto en 1ro y 2do de primaria; la correlación parcial de la batería con el criterio de los profesores (0,463) es adecuada; se considera que en términos generales, las pruebas predicen bien el criterio de evaluación que siguen los profesores.

En cuanto a la validez factorial, un conjunto de diez variables fue sometido a un análisis de componentes principales con rotación varimax, que es una técnica que facilita la transformación de un conjunto de variables interrelacionadas con otro conjunto de variables llamados componentes, para lo cual se usó el criterio Kaiser. Un límite razonable que se usa para determinar si los pesos factoriales son significativos es que sean mayores que 0,30 y se consideran muy significativos si se acercan a 0,50. En el caso de las variables consideradas en el PROESC superan esos límites por lo que se puede considerar que la batería demuestra poseer una adecuada validez factorial porque la estructura que se deriva del análisis es coherente con el objetivo de la prueba.

### **Prueba de Rendimiento Ortográfico 1 (PRO 1)**

Esta evaluación que tiene como autores a José Luis Galve, Rosario Martínez, Manuel Tralleros y Alejandro Dioses; fue editado en el año 2010 en Madrid, España. El objetivo de esta prueba es determinar el nivel de madurez o dominio ortográfico de los alumnos que influye en el aprendizaje de los distintos cursos. La evaluación consta de cinco pruebas que son las siguientes: Dictado de palabras que evalúa la ortografía reglada, arbitraria y acentuación. Dictado de pseudopalabras. Prueba de signos de puntuación. Prueba de signos de interrogación y exclamación. Dictado de homófonos.

En el proceso de justificación estadística se utilizaron tres tipos de participantes: un grupo en el estudio prepiloto con 280 estudiantes de tercer grado de primaria a segundo de secundaria para verificar si las pruebas eran aplicables o no; un grupo de participantes en el estudio piloto con 940 estudiantes entre tercer grado de primaria y tercero de secundaria en colegios públicos y privados de Madrid, Extremadura y de Castilla-la Mancha; y el grupo de participantes definitivo. El estudio final se realizó con una muestra lo más variada posible de 45 colegios públicos y privados de ocho comunidades españolas cuya lengua vehicular era el castellano, pertenecientes a 14 provincias españolas. Estos sujetos están escolarizados y poseen un grado aceptable de competencia lingüística tanto a nivel comprensivo como productivo.

En cuanto al análisis de fiabilidad, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, que indica en que covarían los ítems de cada prueba, lo cual implica un indicador de su



consistencia interna. Se realizó la fiabilidad parcial de cada uno de los componentes de la prueba y también la fiabilidad total de la prueba en cada uno de los niveles. La fiabilidad total es de 0.937 para el nivel primario y 0,945 para el nivel medio.

En relación a la validez de la prueba, fue calculada mediante las correlaciones simples de Pearson, en la que se obtuvieron pruebas ligeramente superiores. La validez de criterio se encontró mediante la correlación de puntuaciones de cada prueba y subprueba con un criterio externo relacionado con lo que se evalúa en cada prueba. La validez de contenido se fundamenta en el análisis de proyectos curriculares de centros educativos y editoriales que fueron sometidos a las pruebas piloto para diseñar el documento final y se tuvo en cuenta las opiniones de muchos profesores que desarrollan estos contenidos en sus programaciones encontrándose un relativo grado de coincidencia. Para la validez estructural se realizó un estudio correlacional entre los niveles de procesamiento y las pruebas que lo componen, encontrándose una alta correlación entre ellas pues dependen de una habilidad común.

### **Evaluación de la Comprensión Lectora 1 (ECLE-1)**

Esta evaluación que tiene como autores a José Luis Gálvez, José Luis Ramos, Alejandro Dioses, Luis Fidel Abregú y Mónica Alcántara; fue editado en el año 2010 en Madrid, España. El objetivo de esta prueba es evaluar el nivel de desarrollo en algunas de las principales competencias instrumentales básicas de alumnos, entre segundo y quinto grado de primaria, que influyen en el aprendizaje posterior de distintas materias. Está compuesta por seis pruebas que buscan evaluar ocho aspectos diferentes de la escritura. Estas pruebas son: dictado de sílabas, dictado de palabras,

dictado de pseudopalabras, dictado de frases, escritura de un cuento, escritura de una redacción. La evaluación consta de cuatro pruebas a saber: Prueba de comprensión lectora de frases. Prueba de comprensión lectora de textos. Prueba de vocabulario. Prueba de lectura de palabras y pseudopalabras.

En el proceso de justificación estadística se utilizaron tres tipos de participantes: un grupo en el estudio prepiloto con 140 participantes de segundo y tercero de primaria para determinar qué pruebas eran aplicables y cuáles no; un grupo de participantes en el estudio piloto con 440 estudiantes de colegios públicos y privados de la Comunidad de Extremadura y de Castilla-La Mancha. Las versiones corregidas son las que se emplearon para la fase de validación definitiva. Los participantes del estudio definitivo se realizó con la muestra más variada disponible de doce comunidades españolas y de la zona metropolitana y periférica de Lima. En total, participaron 82 alumnos de España y 13 de Perú.

En cuanto al análisis de fiabilidad, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, que indica en que covarían los ítems de cada prueba, lo cual implica un indicador de su consistencia interna. Se realizó la fiabilidad parcial de cada uno de los componentes de la prueba y también la fiabilidad total de la prueba en cada uno de los niveles. La fiabilidad total de la prueba que integran la Comprensión Lectora es de 0,856 para el total; de segundo grado, 0,876; para el nivel de tercero, 0,866 y para cuarto grado 0,795.

En relación a la validez de la prueba, fue calculada mediante las relaciones con criterios externos calculada con las correlaciones simples de Pearson y Spearman, y

regresión lineal múltiple. En los resultados se obtuvieron puntuaciones ligeramente superior en Pearson. Esta validez de criterio se ha hallado a partir de la correlación de puntuaciones de cada prueba y subprueba con un criterio externo que tiene relación con lo que evalúa cada prueba. Se utilizó el criterio de los profesores tanto en el nivel de aprendizaje en el área de Lenguaje como el nivel en otra área curricular. La mayoría de índices obtuvieron un valor superior a 0,40; otros valores superiores a 0,6 o por encima, lo cual evidencia que todos los coeficientes de correlación son muy significativos con un nivel de confianza superior a 99%.

## **5.5 Técnicas de intervención**

En el presente acápite detallaremos las técnicas de intervención utilizadas para el desarrollo del Programa de Intervención aplicado.

### **Estrategias de uso de claves externas**

Cuetos (2013) señala que las estrategias de intervención de los distintos procesos lectores se basan fundamentalmente en el uso de claves externas que se van retirando gradualmente. Esta estrategia consiste en usar recursos asociados a lo que se pretende que el niño interiorice para facilitar el aprendizaje. Así por ejemplo, para lograr que el niño respete los signos de puntuación en la lectura se puede utilizar claves que faciliten su visibilidad como el uso de colores, aumentar su tamaño o asociarlos a señales de tránsito como el cartel de “stop” al punto, el cartel de “ceda el paso” a la coma, etc. El uso de estas claves externas ayudará a al alumno a recordar que debe hacer una pausa según el signo de puntuación o entonar la oración según sean los signos de admiración o interrogación. De la misma manera, en la recuperación de los procesos ortográficos de la escritura puede utilizarse la asociación de imagen y palabra

en el trabajo de ortografía arbitraria para facilitar la representación léxica mental de las palabras.

### **Corrección de errores**

La técnica de corrección de errores se basa en la investigación de Heubusch y Wills (citado por Ripoll y Aguado, 2015, p. 85) que plantea que es mejor la corrección inmediata de los errores, es decir, cuando se producen; y que es conveniente que el estudiante relea correctamente las palabras en las que se ha equivocado.

La aplicación de esta técnica implica que ante un error, el profesor dice en voz alta la palabra correcta y el alumno vuelve a leer y sigue la lectura. Sin embargo, es importante tener en cuenta que si un alumno presenta muchos errores, corregirlos todos puede desmotivar su interés en la lectura, por lo cual en dichos casos es mejor evaluar si es preciso modificar o cambiar el tipo de texto y trabajar con uno más simple o deba usarse otras técnicas.

### **Repetición**

Las habilidades de precisión y velocidad en la lectura se obtienen básicamente gracias a la práctica continua que permite la automatización del proceso de conversión grafema- fonema. La lectura de listado de palabras es un ejercicio que permite este proceso de automatización. Como todo proceso, debe ser gradual. Por ello, debe iniciarse el listado con sílabas, luego con palabras de corta extensión y alta frecuencia y luego ir usando estructuras más complejas como las de consonante-vocal-consonante y con mayor cantidad de sílabas. La forma de aplicar los listados de palabras es: leer la lista de palabras en voz alta, primero despacio y con precisión, y luego más rápido.

Para el desarrollo de la fluidez en la lectura se utiliza también esta técnica de lectura repetida que es un tipo de lectura asistida y se basa en preparar la lectura de un texto haciendo que el alumno la lea varias veces. (Ripoll y Aguado, 2015)

Algunos procedimientos de las lecturas repetidas son:

- a. Propuesta de Soriano (citado por Ripoll y Aguado, 2015, p. 101): El alumno lee el texto en voz alta. El profesor lee en voz alta para modelar. El alumno relee en silencio. El alumno lee nuevamente en voz alta.
- b. Propuesta de Ripoll y Aguado (2015): El adulto modela la lectura. El niño lee en voz alta y se va corrigiendo los errores y repite para leerlo correctamente. El niño lee nuevamente y se indica con algún signo como un golpecito que verifique en qué se ha equivocado. Se concluye cuando el niño puede leer el texto sin errores.

### **Lectura en sombra y lectura pareada**

En esta técnica el alumno y el profesor leen a la vez el texto en voz alta y puede incluir la dinámica de corrección de errores mencionada previamente. Esta técnica puede aplicarse también entre pares dándole el encargo de “maestro” al alumno más hábil en el proceso lector. Es importante al aplicar esta técnica que el alumno no sea un eco del profesor o compañero, sino que lean ambos al mismo tiempo.

Una variación de la lectura en sombra es la lectura pareada que consiste en que ambos, profesor y alumno, leen al mismo tiempo; pero cuando el alumno da una señal, el profesor deja de leer y permite que el alumno lea solo y en el momento que comete un error el profesor interviene releyendo la palabra y continúa leyendo en sombra hasta que el alumno da la señal y así sucesivamente.

### **Preparación previa**

Consiste en practicar o preparar antes de la lectura aquellas palabras que se consideren más difíciles de leer debido a su estructura, longitud, baja frecuencia o parecidas a otras palabras o porque en otras lecturas ha presentado errores.

El alumno debe practicar la lista de palabras previamente y cuando lo logra puede proceder a la lectura del texto. Puede realizarse juegos de tipo fonológicos como: decir los sonidos de las palabras y que el niño descubra cuál es o que el niño mencione los sonidos de las palabras y el profesor adivina qué palabra es.

### **Método antidisgráfico**

Portellano propone la reeducación de disgrafía mediante el método llamado antidisgráfico (Portellano, 1995) que se basa en la propuesta neuropsicológica que atiende a las causas que generan las dificultades en la escritura. Este método consta de las siguientes fases: Relajación global y segmentaria. Educación y reeducación psicomotora de base. Reeducación gestual, digital y manual. Reeducación visomotora. Reeducación grafomotriz. Reeducación de la letra. Ejercicios de perfeccionamiento.

En el Plan de Intervención se usaron algunas estrategias de Relajación Segmentaria y la propuesta de reeducación visomotriz.

En cuanto a la relajación segmentaria, con el objetivo de desarrollar la tonicidad de la mano escritora, se trabajaron los siguientes ejercicios: Abrir y cerrar de las manos con fuerza. Rotar los brazos sobre los codos. Oprimir y aflojar sucesivas veces las manos apretando pelotas blandas. Ejercicios de diferenciación de brazo, muñeca, mano.

En relación a la reeducación visomotora, con la finalidad de mejorar la fluidez y eficacia de la pinza y de los movimientos finos necesarios para la escritura, se

trabajaron los siguientes ejercicios: Perforado o picado. Rasgado. Recortado. Modelado. Ensartado.

## **5.6 Procedimiento**

De acuerdo a las normas de ética, en el caso del trabajo con niños menores de 14 años, se siguieron lineamientos correspondientes para contar con el consentimiento informado de los padres y el asentimiento informado del estudiante.

En primer lugar, cada una de las maestras realizó las coordinaciones previas con los con los padres para informarles del procedimiento a seguir en la investigación en la que sus hijos serían los sujetos a evaluar e intervenir. Se planificó una entrevista inicial con los padres para establecer los acuerdos. Las maestras se presentaron como estudiantes de la Maestría de Problemas de Aprendizaje de la Universidad Marcelino Champagnat.

Se solicitó a los padres la firma del protocolo de consentimiento informado, el cual se leyó en su presencia y se procedió a la firma del mismo. En dicha reunión se acordó también la aplicación del asentimiento informado a sus menores hijos.

Se informó a los padres que el primer paso sería realizar una entrevista con los padres para dialogar sobre la historia personal. Así mismo, se explicó a los padres el procedimiento de la evaluación consistiría de 4 sesiones y que podría realizarse en el lugar más conveniente para ellos y los niños, por lo cual escogieron sus respectivas casas. También se comunicó e intervención que se realizaría con sus hijos tenía sólo fines académicos y de investigación; y si lo deseaban podrían contar con el reporte que se daría de los mismos. Los padres se comprometieron a participar en el “Estudio de dos casos en dificultades de aprendizaje” llevado a cabo por las investigadoras del presente trabajo, quienes contaron con la asesoría de especialistas

del área. Los padres participaron de manera voluntaria y tuvieron conocimiento que podrían retirar a su hijo en cualquier momento sin ningún perjuicio. Se les informó que todos los resultados de su participación serían devueltos y eliminados de los archivos de la investigación.

Los padres tuvieron conocimiento de lo siguiente:

- El objetivo de la investigación es comprender las implicancias de la aplicación de los métodos adecuados en el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños.
- Las sesiones se darían sin presiones o situaciones incómodas.
- No habría ningún riesgo en el proceso de investigación.

Los padres estuvieron de acuerdo con:

- Tener entrevistas, con una duración de aproximadamente sesenta minutos cada una, en la cuales la investigadora formularía preguntas relativas al desarrollo de su hijo que podrían haber influenciado en los problemas que presentaba.
- La confidencialidad que se mantendría durante el proceso.
- La transcripción de sus datos con un código con el fin de proteger su identidad.
- Resolver sus dudas de manera personal por vía telefónica en el momento que considerarán pertinente o necesario.

Así mismo, se explicó al niño que se realizaría un trabajo para ayudar a los estudiantes con problemas en la lectura y escritura para lo cual era necesario que respondiera a ciertas evaluaciones y que participaría en un programa de intervención, basado en actividades sencillas, que desarrollarían con el acompañamiento y orientaciones necesarias para realizarlas. Se le informó que en el momento que decida dejar de participar en estas actividades podría hacerlo sin temor a represalias o



castigos. Las actividades se llevarían a cabo en sus domicilios a pedido de sus madres, en el horario que ellas consideran adecuado. Se les indicó que nadie sabrá de sus nombres ni que participaron en este trabajo y que todo producto de cada sesión, será de manejo exclusivo de las investigadoras y que ellos están en la libertad de solicitarlos en el momento que lo deseen.

Tabla 2.  
*Cronograma de evaluaciones (Caso 1)*

<b>Instrumentos</b>	<b>Cronograma</b>	
PROLEC-R	10/05/16	
PROESC	11/05/16	
ECLE	11/05/16	12/05/16
PRO	17/05/16	

Elaboración propia

Tabla 3.  
*Cronograma de evaluaciones (Caso 2)*

<b>Instrumentos</b>	<b>Cronograma</b>
PRO	18/04/2016
PROESC	19/04/2016
PROLEC-R	25/04/2016

Elaboración propia

Tabla 4.  
*Cronograma de intervención (Caso 1)*

<b>Sesiones</b>	<b>Cronograma</b>
Sesión 1	16 de agosto de 2016
Sesión 2	18 de agosto de 2016
Sesión 3	23 de agosto de 2016
Sesión 4	29 de agosto de 2016
Sesión 5	31 de agosto de 2016
Sesión 6	13 de agosto de 2016
Sesión 7	15 de setiembre de 2016
Sesión 8	27 de setiembre de 2016
Sesión 9	29 de setiembre de 2016
Sesión 10	4 de octubre de 2016
Sesión 11	6 de octubre de 2016
Sesión 12	20 de octubre de 2016
Sesión 13	25 de octubre de 2016
Sesión 14	27 de octubre de 2016
Sesión 15	9 de noviembre de 2016
Sesión 16	10 de noviembre de 2016
Sesión 17	15 de noviembre de 2016
Sesión 18	22 de noviembre de 2016
Sesión 19	29 de noviembre de 2016
Sesión 20	6 de diciembre de 2016
Sesión 21	9 de diciembre de 2016
Sesión 22	12 de diciembre de 2016
Sesión 23	15 de diciembre de 2016
Sesión 24	16 de diciembre de 2016

*Elaboración propia*

Tabla 5.  
*Cronograma de intervención (Caso 2)*

<b>Sesiones</b>	<b>Cronograma</b>
Sesión 1	15 de agosto de 2016
Sesión 2	17 de agosto de 2016
Sesión 3	05 de setiembre de 2016
Sesión 4	07 de setiembre de 2016
Sesión 5	12 de setiembre de 2016
Sesión 6	14 de setiembre de 2016
Sesión 7	19 de setiembre de 2016
Sesión 8	21 de setiembre de 2016
Sesión 9	03 de octubre de 2016
Sesión 10	09 de octubre de 2016
Sesión 11	10 de octubre de 2016
Sesión 12	12 de octubre de 2016
Sesión 13	17 de octubre de 2016
Sesión 14	19 de octubre de 2016
Sesión 15	26 de octubre de 2016
Sesión 16	02 de noviembre de 2016
Sesión 17	03 de noviembre de 2016
Sesión 18	07 de noviembre de 2016
Sesión 19	09 de noviembre de 2016
Sesión 20	14 de noviembre de 2016
Sesión 21	16 de noviembre de 2016
Sesión 22	21 de noviembre de 2016
Sesión 23	05 de diciembre de 2016
Sesión 24	16 de diciembre de 2016

---

Elaboración propia

## Capítulo VI: Resultados

### 6.1 Del proceso de evaluación

#### 6.1.1 Antecedentes generales

Caso 1:

El niño tiene 9 años y 3 meses, cursa el tercer grado de primaria en un colegio privado del distrito de La Molina. Las evaluaciones se aplicaron entre el 10 y 19 de mayo del 2016. La madre, quien fue la informante, manifestó que su hijo presentaba dificultad para leer y escribir, demostraba poca motivación y cansancio cuando debía realizar ese tipo de tareas. Dichos problemas se observaron desde el inicio del aprendizaje de la lectura y escritura. La madre también informó que su hijo requirió terapia de lenguaje a los cinco años pues presentó algunas dislalias; así como terapia de coordinación motora gruesa y fina entre los 2 y 5 años. El niño nació en un parto de riesgo a los 6 meses y tres semanas de gestación, con un peso de 1800 gr por lo que estuvo hospitalizado alrededor de dos meses.

Caso 2:

El niño tiene 10 años y 6 meses, cursa el cuarto grado de primaria en un colegio privado del distrito de La Molina. Las evaluaciones se aplicaron entre el 18 de abril y 10 de mayo del 2016. La madre manifestó que su niño presenta dificultad para recordar y/o seguir distintas pautas para llevar a cabo diversas tareas designadas. Estos problemas fueron observados luego de postular por primera vez al colegio, donde comunicaron que manifestaba un nivel de rendimiento por debajo del promedio.

Después de este suceso los padres decidieron cambiar a su hijo del centro inicial.

Adicionalmente, la madre manifestó que su hijo tiende a distraerse al realizar sus labores académicas tanto en el colegio como en casa. Demuestra en ocasiones inquietud, mala postura al sentarse y realiza actividades distractoras.

A la edad de 4 años tuvo un pequeño accidente al caerse de la parte superior de un camarote, el cual ocasionó una lesión craneana y por lo tanto se quedó hospitalizado para realizar las debidas observaciones por una semana.

A los 4 años, asistió a terapia ocupacional, sensorial y de lenguaje, por recomendación del nido. Por recomendación de sus maestras repitió el inicial de 5 años. No presenta ninguna dificultad auditiva, sin embargo, usa anteojos de medida (OD: 1.00 OI: 0.75).

Desde hace 4 años el niño esta medicado actualmente con ARADIX y demuestra tener muy buena salud. Ha sido observado por la psicóloga del colegio, quien sugirió realizarle algunas evaluaciones para poder recibir la terapia adecuada.

### **6.1.2 Áreas de evaluación**

Las áreas de evaluación se centran en los procesos de lectura y escritura. Se combinarán tests que miden procesos similares: el Proesc (Evaluación de Procesos de Escritura) y el PRO (Prueba de Rendimiento Ortográfico) con el objetivo de ser específicos en los aspectos que deben ser trabajados en el desarrollo de los procesos léxicos, en particular en los errores ortográficos y signos de puntuación; el ECLE permitirá tener claridad en las dificultades de velocidad lectora que presenta el niño

Tabla 6.  
*Tabla de áreas y subáreas (Caso 1)*

<b>Hipótesis diagnóstica</b>	<b>Área</b>	<b>Subáreas</b>	<b>Instrumentos</b>
Explicativa	Lectura	Procesos perceptivos	PROLEC-R
Explicativa	Lectura	Procesos léxicos	PROLEC-R
Explicativa	Lectura	Procesos sintácticos	PROLEC-R
Explicativa	Lectura	Procesos semánticos	PROLEC-R
Explicativa	Lectura	Procesos semánticos	ECLE 1
Explicativa	Escritura	Procesos léxico-ortográficos	PROESC
Explicativa	Escritura	Procesos sintácticos	PROESC
Explicativa	Escritura	Procesos semánticos	PROESC
Explicativa	Escritura	Procesos léxico-ortográficos	PRO 1

Elaboración propia

Tabla 7.  
*Tabla de áreas y subáreas (Caso2)*

<b>Hipótesis diagnóstica</b>	<b>Área</b>	<b>Subáreas</b>	<b>Instrumentos</b>
Explicativa	Lectura	Procesos perceptivos	PROLEC-R
Explicativa	Lectura	Procesos léxicos	PROLEC-R
Explicativa	Lectura	Procesos sintácticos	PROLEC-R
Explicativa	Lectura	Procesos semánticos	PROLEC-R
Explicativa	Escritura	Procesos motores	Ficha de registro
Explicativa	Escritura	Procesos léxico-ortográficos	PROESC
Explicativa	Escritura	Procesos sintácticos	PROESC
Explicativa	Escritura	Procesos semánticos	PROESC
Explicativa	Escritura	Procesos léxico-ortográficos	PRO 1

Elaboración propia

### 6.1.3. Informe de evaluación

Caso 1

#### a. Datos Generales

Apellidos y nombres	JC
Sexo	Masculino
Edad	9 años, 3 meses
Fecha de Nacimiento	23 de febrero de 2007
Escolaridad	3er grado de Primaria
Institución Educativa	Colegio privado (La Molina)
Fechas de evaluación	Del 10 al 19 de mayo de 2016
Fecha de informe	26 de mayo de 2016
Informante	Madre
Examinador	Denicsa Vela Bravo
Referido por	Tutora de grado
Técnicas empleadas	Observación de la Conducta Entrevista Psicológica
Instrumentos utilizados	PROLEC-R (Evaluación de Procesos Lectores) PROESC (Evaluación de Procesos de Escritura) ECLE (Evaluación de Competencias de la Comprensión Lectora) PRO (Prueba de rendimiento ortográfico)

#### c. Motivo de Consulta

La madre manifestó que su niño presenta dificultades en la lectura y escritura. Explicó que estas dificultades se han presentado desde primer grado y que han interferido en el logro de las metas académicas de otros cursos. Debido a ello, los padres decidieron contar con una profesora que le apoyara en la realización de tareas y repaso académico. Refirió que en varias ocasiones, las maestras le informaron que su hijo debe quedarse durante el recreo para terminar de copiar o escribir, pues si lo hace rápido, escribe “con mala letra”. Las maestras del niño

sugirieron un trabajo especializado en las áreas de lectura y escritura para que pueda alcanzar su máximo potencial.

### **c. Observaciones generales y de conducta**

Es un niño de mediana estatura, de contextura delgada, su cabello es negro y sus ojos son marrones oscuros. Es de tez trigueña. Se observó adecuada proporcionalidad entre las partes de su rostro con respecto a la cara, lo mismo que entre las extremidades superiores e inferiores respecto al cuerpo. Se presentó con bien vestido y aseado.

En cuanto a lo que se observó en el aspecto motor grueso, podríamos mencionar que tiene un adecuado desplazamiento y una postura adecuada. En relación a la coordinación motora fina, se observó una inadecuada prensión del lápiz pues alterna el uso de la pinza con dos y tres dedos, cogiéndolo muy cerca de la punta; sujeta el instrumento con mucha fuerza y se cansa con facilidad, descansando en ciertos momentos y le suda la mano. Hace comentarios como “me duele la mano” y sacude su mano para luego seguir escribiendo.

Durante la sesión, J se mostró muy dispuesto a trabajar, pero al escribir mostraba fatiga constantemente y el tiempo para los dictados y redacciones fue más de lo esperado y las pruebas correspondientes tuvieron que darse en dos momentos diferentes.



#### **d. Antecedentes**

Fue un niño prematuro que nació a las 32 semanas, lo cual influyó en su desarrollo motor y de habla. Desde primer grado, viene presentando dificultades en los procesos de lectura y escritura.

#### **e. Análisis de Resultados**

##### *Área de lectura*

En relación a los **procesos perceptivos**, obtuvo un resultado promedio tanto en la habilidad de nombrar las letras y/o decir sus sonidos con precisión y velocidad; como en el reconocimiento de palabras por sus similitudes o diferencias presentadas en forma de listado. Esto demuestra que ha automatizado el reconocimiento de las formas de las letras de características similares.

En lo que respecta a los **procesos léxicos** evidenció un resultado promedio tanto en la lectura de palabras como de pseudopalabras. Fue capaz de leer con precisión y velocidad palabras aisladas de distinta longitud, frecuencia y complejidad grafémica. Esto demuestra que cuenta con un léxico ortográfico adecuado un uso acertado de la ruta directa o visual. Fue capaz de leer pseudopalabras con distintas estructuras silábicas, lo cual evidencia un manejo de la ruta fonológica y la automatización de la conversión grafema-fonema. Sin embargo, en las observaciones que se realizaron en sus lecturas orales, se observan continuos errores de sustitución de la “a” por la “o”, o viceversa; así como de la “e” por la “a” o viceversa. En los índices de precisión correspondiente a signos de puntuación presentó dificultades. Con respecto a su **velocidad y exactitud lectora**, logró un nivel por debajo del promedio esperado para su edad y nivel escolar. Mostró una lectura silábica, especialmente en las

palabras de baja frecuencia y alta extensión. Presentó sustituciones, omisiones, inversiones y adiciones de letras. En algunas oraciones, presentó falta de entonación, pues no leyó considerando algunos signos de puntuación como los puntos.

Respecto a los **procesos sintácticos**, demostró un rendimiento promedio en la comprensión de estructuras gramaticales emparejando una oración con el dibujo respectivo. Fue capaz de comprender estructuras gramaticales de tipo activa, pasiva, complemento focalizado y subordinada. No respetó los signos de puntuación como el punto.

En cuanto a los **procesos semánticos**, obtuvo un rendimiento promedio en las tareas de extraer el significado de diferentes tipos de oraciones, en la comprensión oral y de lectura de textos expositivos y narrativos. Pudo responder preguntas orales de tipo literal e inferencial. Las tareas de lectura de textos exigen memorización de lo leído para poder responder las preguntas con precisión, mientras que las orales deben ser escuchadas. Se observó mayor facilidad en la comprensión de lectura de textos que en la comprensión oral; así como en la comprensión de textos narrativos que en los expositivos.

#### *Área de escritura*

Presenta un rendimiento global por debajo del promedio.

En cuanto a los **procesos léxicos**, logró un resultado por debajo del promedio en la escritura de pseudopalabras y en el dictado de palabras, especialmente, con errores en la ortografía arbitraria y reglada. Ésto demostró dificultad en la ruta léxica, es decir, en las representaciones mentales de las palabras. Se evidenció

también un rendimiento por debajo del promedio y presentó errores en la ortografía arbitraria y reglada; especialmente en el uso de reglas de acentuación.

Respecto a los **procesos sintácticos**, evidenció un rendimiento por debajo del promedio, es decir, no utilizó acentos, ni signos de puntuación, como; comas, punto final, dos puntos, signos de interrogación y admiración. Esto se corroboró con el logro por debajo del promedio en la Prueba de Rendimiento Ortográfico (PRO 1y 2).

En relación a los **procesos semánticos**, mostró un resultado promedio en la escritura de una redacción y por debajo del promedio en la redacción de un cuento. Las redacciones presentaron más errores a nivel de presentación que de contenido, tales como: no utiliza un vocabulario técnico en la descripción o figuras literarias en el cuento; no hace uso de oraciones complejas; no utilizó correctamente los signos de puntuación, ni conectores. En la Prueba de Rendimiento Ortográfico obtuvo un logro por debajo del promedio en el uso de homófonos.

En la **calidad de escritura** presentó un adecuado uso de margen y letra homogénea; utilizó letra cursiva; mostró desconocimiento de reglas ortográficas o de ortografía arbitraria y de reglas de acentuación. La velocidad de su escritura es lenta.

En el dictado de sílabas presentó sustituciones como ‘glas’ por ‘blas’; ‘oui’ por ‘güi’. En el dictado de palabras se observan distintos errores en el uso de la ‘v’ y ‘b’; ‘y’ y ‘ll’; ‘j’ y ‘g’; ‘s’, ‘z’ y ‘c’; ‘h’. En la Prueba de Rendimiento Ortográfico obtuvo un logro por encima del promedio en el uso de la ll/y y de la h; y un nivel por debajo del promedio en el uso de mayúsculas, b/v, g/j, cc, d/z, x/s y en el uso de tilde en palabras graves, agudas y llanas.

Con respecto a los **procesos motores** presentó una prensión de lápiz trípode utilizando los dedos pulgar, índice y medio pero con el dedo índice crispado y generando fuerte presión; sostiene el lápiz muy pegado a la punta; la posición de la hoja fue correcta; la distancia al texto es incorrecta y presenta el tronco y hombros inclinados hacia adelante y el hombro muy elevado al momento de escribir. Se observó mucha tensión al escribir, mostraba fatiga constantemente y verbalizaba: “Me duele y suda la mano, ¿puedo descansar?”. Su letra es legible y presenta correcta direccionalidad.

#### f. Conclusiones

- **Procesos perceptivos de la lectura**, promedio.
- **Procesos léxicos de la lectura**, promedio tanto en la ruta visual como fonológica.
- **Procesos sintácticos de la lectura**, promedio en la comprensión de estructuras gramaticales y en la interpretación de signos de puntuación.
- **Procesos semánticos de la lectura**, promedio en la comprensión de oraciones y de textos u orales.
- En **velocidad lectora y exactitud lectora**, presentó un nivel por debajo del promedio y dificultades en la precisión en el uso de signos de puntuación.
- **Procesos léxicos y sintácticos de la escritura**, debajo del promedio.
- **Procesos semánticos de la escritura**, debajo del promedio en la redacción de un cuento y promedio en la redacción de una descripción.

## g. Recomendaciones

### Al niño

Iniciar terapia de aprendizaje teniendo como objetivos:

- Automatización de procesos léxicos y sintácticos que enriquezcan y faciliten la producción de textos.
- Mejorar la velocidad, fluidez y exactitud lectora.
- Desarrollo de la grafomotricidad y la ortografía.

## Caso 2

### a. Datos Generales

Apellidos y nombres	B
Sexo	Masculino
Edad	10 años, 6 meses
Fecha de Nacimiento	30 de octubre de 2005
Escolaridad	4° grado de Primaria
Institución Educativa	Colegio Privado (La Molina)
Fechas de evaluación	Del 18 de abril al 10 de mayo de 2016
Fecha de informe	05 de abril
Informante	Madre
Examinador	Ángela Fernández Lango
Referido por	Tutora
Técnicas empleadas	Observación de la Conducta Entrevista Psicológica
Instrumentos utilizados	PROLEC-R (Evaluación de Procesos Lectores) PROESC (Evaluación de Procesos de Escritura) PRO (Prueba de rendimiento ortográfico)

**b. Motivo de Consulta**

La madre manifestó que su niño presenta dificultad para recordar y/o seguir distintas pautas para llevar a cabo diversas tareas designadas. Estos problemas fueron observados luego de postular por primera vez a un colegio particular de La Molina, donde comunicaron que también manifestaba un nivel por debajo del promedio.

Después de este suceso los padres decidieron cambiar al niño de nido, donde encontraron mayor apoyo por parte del equipo que elaboraba en esa institución.

Adicionalmente, la madre manifestó que su hijo tiende a distraerse al realizar sus labores académicas tanto en el colegio como en casa. Demostró en ocasiones inquietud, mala postura al sentarse y realiza actividades distractoras.

**c. Observaciones generales y de conducta**

El niño tiene un comportamiento dócil aunque muestra frustración al momento de equivocarse. Se relaciona de buena manera con sus amigos y familiares. Muestra cierto fastidio cuando le realizan alguna pregunta que él no sepa responder y trata de evadirlo. Muestra seguridad cuando realiza juegos de mesa como el ajedrez

**d. Antecedentes**

A la edad de 4 años tuvo un pequeño accidente al caerse de la parte superior de un camarote, el cual ocasionó una lesión craneana y por lo tanto se quedó hospitalizado para realizar las debidas observaciones por una semana.

A los 4 años, el niño asistió a terapia ocupacional, sensorial y de lenguaje, por recomendación del nido. Por recomendación de sus maestras repitió el inicial de 5 años. No presenta ninguna dificultad auditiva, sin embargo, usa anteojos de medida (OD: 1.00 OI: 0.75).

Desde hace 4 años está medicado actualmente con ARADIX y demuestra tener muy buena salud. Ha sido observado por la psicóloga del colegio, quien sugirió realizarle algunas evaluaciones para poder recibir la terapia adecuada.

#### **e. Análisis de Resultados**

##### *Área de escritura*

Se pudo observar que en el área de escritura presentó de forma global un rendimiento muy debajo del promedio.

Los resultados obtenidos en las tareas realizadas en los *procesos léxicos* demostraron que el niño se encuentra muy por debajo del promedio, evidenciando la dificultad para reconocer y seleccionar las reglas ortográficas. Presentó errores en la tarea de dictado en la ortografía reglada, acentuación y arbitraria (v-b, z-s, j-g, y-ll). Respecto al dictado de pseudopalabras demostró deficiencia en la ruta fonológica al no realizar las conversiones adecuadas de los fonemas – grafemas.

En los *procesos sintácticos* demostró un nivel por debajo del promedio, es decir no supo utilizar los subprocesos para seleccionar los tipos de oración que aplicaría para luego lograr colocar los signos de puntuación para favorecer la comprensión del texto (comas, signos de admiración, interrogación y coma).

En el área de *procesos semánticos* los resultados de las tareas realizadas indicaron que el niño se encuentra en un nivel muy por debajo del promedio, demostrando que no sabe decidir que escribir y la finalidad que va a tener su escrito. Es decir, que no sabe elegir las ideas, ordenarlas para luego poder escribirlas logrando el objetivo propuesto. No fue capaz de identificar palabras homófonas.

Respecto a la *calidad de escritura*, se observó un adecuado uso del margen, demostró definido su alógrafo (cursiva). Es decir, que puede recuperar de su

memoria de largo plazo el patrón motor correspondientes. Realizó sustitución en el dictado de sílabas como “oz por ooz “, “tun por tum”, “du por do “, “gui por hi”.

En cuanto a los **procesos motores**, presentó preferencia zurda y utiliza la mano derecha para sujetar la hoja; la prensión no es adecuada debido a que utiliza cuatro dedos para sujetar el lápiz (dedo anular como dedo de apoyo) . En relación a los patrones caligráficos, posee una letra legible y regular en cuanto al tamaño y forma; sin embargo presenta faltas ortográficas.

#### *Área de lectura*

En el área de **procesos perceptivos** los resultados nos indicaron que el niño no evidenció dificultad, a través de este proceso el niño demostró ser capaz de extraer información de la forma de las letras y palabras. Ésta información se mantiene un instante en nuestra memoria icónica, la cual se encarga de analizar de forma visual los rasgos de cada letra para poderla diferenciar del resto. Demostró menos dificultad en la tarea de igual diferente.

En los **procesos léxicos** se evidenció dificultad en el índice de precisión tanto en la ruta directa como indirecta. Presentó dificultad en la lectura de letras y pseudopalabras, así como dificultad severa en la lectura de palabras y signos de puntuación.

Los resultados obtenidos en las tareas realizadas en los **procesos sintácticos** el niño no presentó dificultad, este proceso es necesario para identificar las diferentes partes de la oración y el valor que tienen para poder acceder al significado de manera eficaz. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información, sino la información que existe entre ellas es donde se encuentra el mensaje. La mayor dificultad presentada en el niño se centra en signos de puntuación.



En el **procesamiento semántico** no demostró mayor dificultad, lo que indica que el niño es capaz de extraer significados y la integra a la memoria. Dificultad en comprensión de oraciones.

#### **f. Conclusiones**

- *Procesos léxicos y semánticos de la escritura*, muy por debajo del promedio.
- *Procesos sintácticos de la escritura*, por debajo del promedio.
- *Procesos perceptivos de la lectura*, nivel promedio.
- *Procesos léxicos de la lectura*, leve dificultad en la ruta visual.
- *Procesos sintácticos de la lectura*, dificultad severa en reconocer la ubicación de los signos de puntuación.
- *Procesos semánticos de la lectura*, obtuvo un nivel promedio.

#### **g. Recomendaciones**

Iniciar terapia de aprendizaje teniendo como objetivos:

- Mejorar la dificultad severa en reconocer la ubicación de los signos de puntuación.
- Desarrollo del procesamiento semántico y léxico de la lectura.
- Desarrollo del procesamiento sintáctico.
- Reforzar el uso de signos de puntuación en la escritura.

## 6.2 Del proceso de intervención

### 6.2.1. Fundamentación del plan de intervención

#### Caso 1

El motivo de intervención se centra en dar atención a los problemas observados en relación a la consolidación de los procesos léxicos de la lectura que permitan incrementar la velocidad, fluidez y exactitud lectora; siguiendo la propuesta de Cuetos (2001), García Vidal et al. (2000) y Ripoll (2015). De igual manera, se trabajará el área de grafomotricidad según el modelo de Portellano (2007) y la ortografía arbitraria para mejorar la producción escrita. En esta primera etapa de tres meses, no se incluirán los procesos sintácticos y semánticos que requerirían de intervención por la brevedad del tiempo y porque se busca fortalecer los procesos de bajo nivel que más adelante permitan el desarrollo óptimo de los procesos de alto nivel.

Los objetivos de este plan de intervención se trabajará desde el enfoque cognitivo funcional de tipo secuencial-modular planteado por Fernando Cuetos que implica la recuperación de los procesos cognitivos en déficit. De acuerdo con este modelo en el área de lectura se focalizará en las habilidades de velocidad y fluidez lectora para lo cual se consolidará la automatización de la ruta fonológica y el enriquecimiento de la ruta léxica. En el área de escritura se realizarán actividades motrices y de mejora de la ortografía arbitraria.

Para el logro del plan de intervención se tendrán los siguientes aspectos:

- Se diseñarán objetivos instruccionales.
- Se realizará el análisis de tareas para determinar las sub-habilidades que requiere trabajar.

- Se utilizarán materiales diversos tanto gráficos como manipulativos.
- Se procurará que los textos estén relacionadas con el contexto inmediato o cercano del niño.
- Se procurará el enriquecimiento del vocabulario.

El método de instrucción a realizar considerará la instrucción directa que implica la explicación explícita de cómo ejecutar las estrategias requeridas que le permita afrontar las situaciones que están en déficit. Por otro lado, se trabajará el aprendizaje interactivo es decir establecer un diálogo entre maestro- alumno con el objetivo de desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas para la mejora de la lectura y la escritura. Se hará uso del entrenamiento autoinstructivo que consiste en incrementar el autocontrol en el proceso de aprendizaje mediante el uso de frases que debe decirse a sí mismo. Se utilizará como una técnica privilegiada el juego dado su carácter motivador y por la riqueza de posibilidades que contiene. La intervención se llevará a cabo en dos sesiones semanales en un lapso de tres meses.

A continuación se adjuntará el análisis de los resultados de las áreas evaluadas.

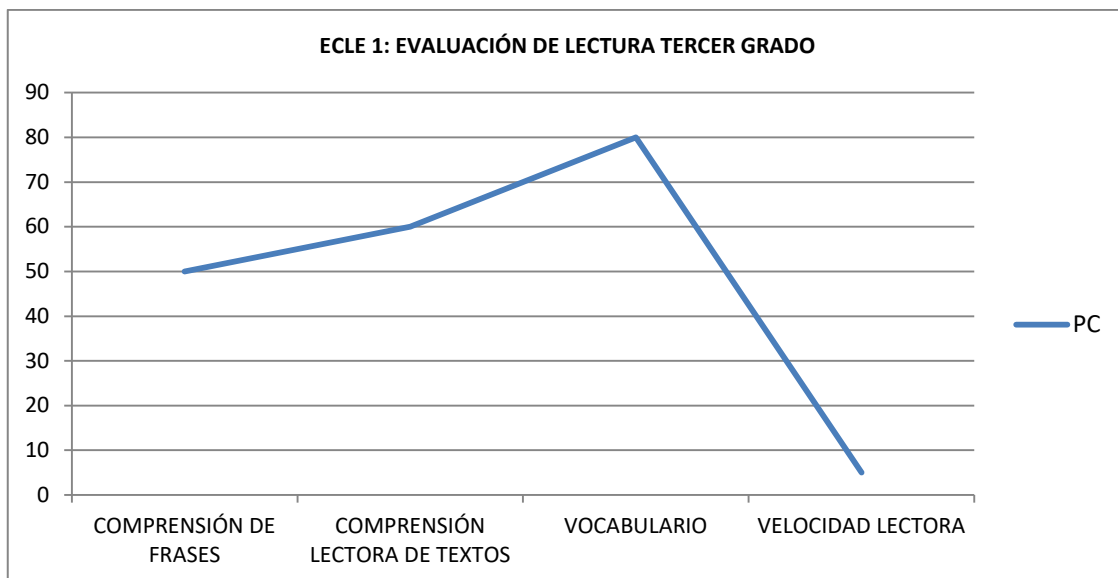


Figura 2. Gráfico de los percentiles obtenidos en lectura.

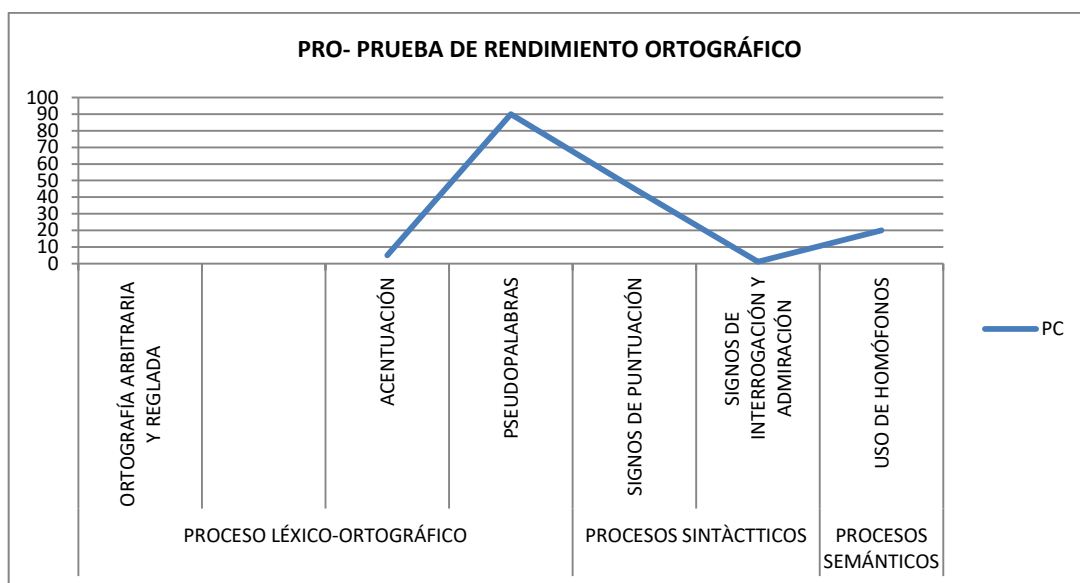


Figura 3. Gráfico de los percentiles obtenidos en rendimiento ortográfico.

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			SÍ	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas		21	•	•	•	•	•
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	11	•	•	•	•	•
	b) Ortografía reglada	17	•	•	•	•	•
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	19	•	•	•	•	•
	b) Reglas ortográficas	10	•	•	•	•	•
4. Dictado de frases	a) Acentos	0	•	•	•	•	•
	b) Mayúsculas	7	•	•	•	•	•
	c) Signos de puntuación	0	•	•	•	•	•
5. Escritura de un cuento		3	•	•	•	•	•
6. Escritura de una redacción		2	•	•	•	•	•
<b>Total batería</b>		<b>91</b>	•	•	•	•	•

Figura 4. Gráfico de los percentiles obtenidos en procesos de escritura.

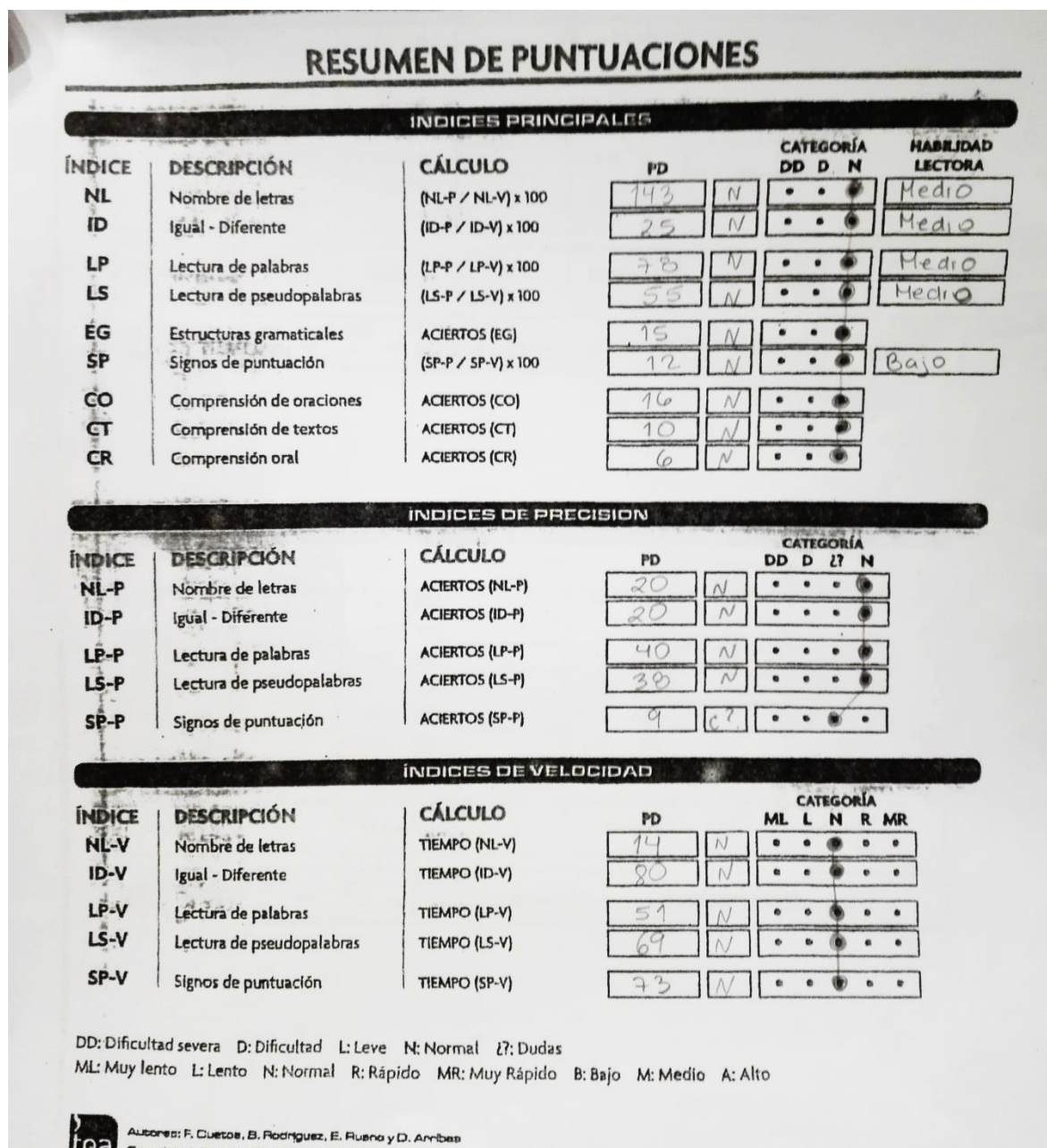


Figura 5. Gráfico de los percentiles obtenidos en procesos de lectura.

## Caso 2

Se plantea el siguiente plan de intervención con la meta de lograr una mejora de la dificultad al estimular las habilidades en los procesos léxicos, semánticos y sintácticos en la escritura. Se trabajará en los primeros tres meses los procesos léxicos-ortográficos con el objetivo de fortalecer los procesos de bajo nivel, de modo que posteriormente sea

más eficaz el trabajo en los procesos de alto nivel. En el área de lectura, se trabajarán los procesos léxicos y sintácticos. Para lograrlos se trabajará desde el enfoque cognitivo funcional de tipo secuencial- modular planteado por Fernando Cuetos y Ana Miranda que implica la recuperación de procesos en déficit.

En el procesamiento léxico ortográfico se estimulará la mejora e interiorización de ortografía reglada en el uso de B -V, G-J, R – RR, H.

En el área de la lectura se llevaran a cabo actividades para mejorar los procesos léxicos al automatizar la ruta léxica y fonológica. Así mismo se realizarán actividades que desarrollen los procesos sintácticos, como es el respeto de pausas en signos de puntuación.

Para el logro del plan de intervención: Se diseñarán objetivos instruccionales, se realizará el análisis de tareas para determinar las sub-habilidades que requiere trabajar, se utilizarán materiales diversos tanto gráficos como manipulativos, se procurará que los textos y producciones escritas estén relacionadas con el contexto inmediato o cercano del niño y se procurará el enriquecimiento del vocabulario para mejorar su ortografía.

El uso del método de autoinstrucción a realizar con el niño es para incrementar su autocontrol al momento de realizar las actividades programadas, es decir ordenar las ideas que desea manifestar antes de plasmarlas. En un principio estas autoinstrucciones serán realizadas por el adulto para que posteriormente las realice el propio niño. El contenido de las autoinstrucciones tal y como fue propuesto por Meichembaum y

Goodman (1971) incluye cinco componentes metacognitivo/motivacionales: planificación, instrucción de estrategias específicas y generales, mecanismos de feedback/observación, corrección del error y auto-refuerzo.

Durante la intervención, se utilizará como una técnica privilegiada el juego dado su carácter motivador y por la riqueza de posibilidades que contiene. Se utilizarán técnicas cognitivo-conductuales de autoobservación, autoevaluación que le permita el autocontrol del niño de tal modo se logre la mejora del déficit de atención. La intervención se llevará a cabo en dos sesiones semanales dentro de un periodo de tres meses.

A continuación se adjuntará el análisis de los resultados de las áreas evaluadas.

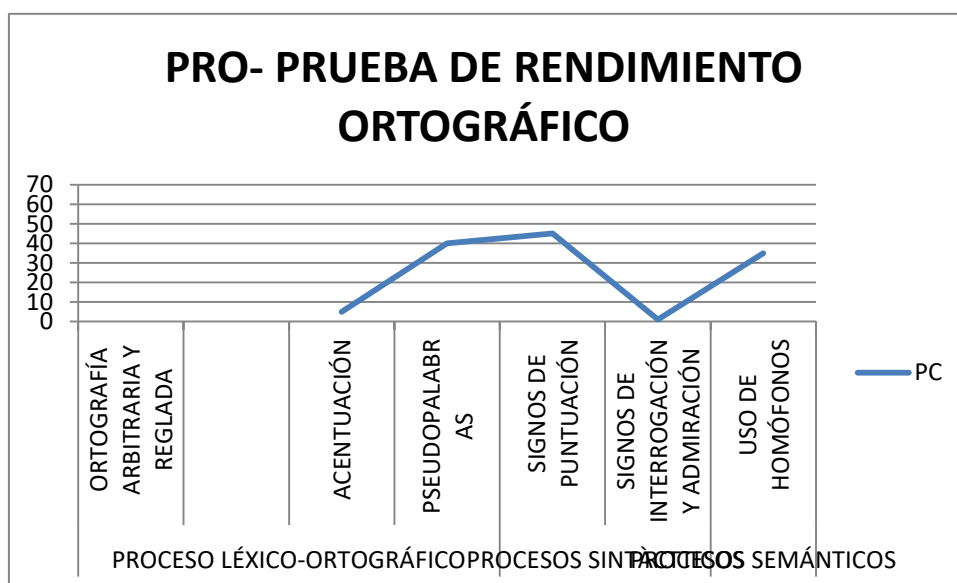


Figura 6. Gráfico de los percentiles obtenidos en rendimiento ortográfico.



RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA			DIFICULTADES				
PRUEBA		PD	SÍ	Dudas	NO		
					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1.	Dictado de sílabas	18	•	•	•	•	•
2.	Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	•	•	•	•	•
		b) Ortografía reglada	•	•	•	•	•
3.	Dictado de pseudopalabras	a) Total	•	•	•	•	•
		b) Reglas ortográficas	•	•	•	•	•
4.	Dictado de frases	a) Acentos	•	•	•	•	•
		b) Mayúsculas	•	•	•	•	•
		c) Signos de puntuación	•	•	•	•	•
5.	Escritura de un cuento	4	•	•	•	•	
6.	Escritura de una redacción	0	•	•	•	•	
Total batería		87	•	•	•	•	•

Figura 7. Gráfico de los percentiles obtenidos en procesos de escritura.

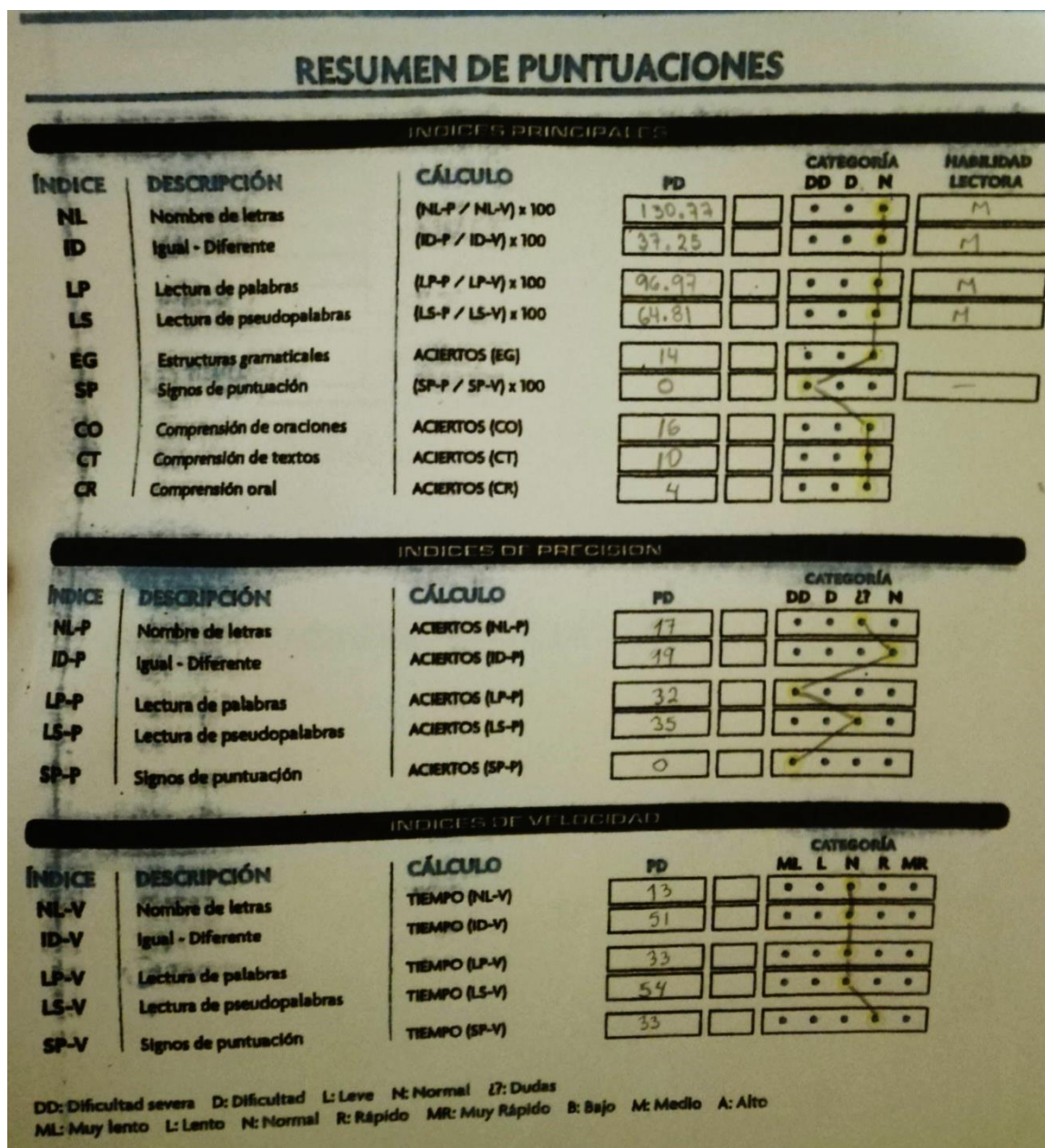


Figura 8. Gráfico de los percentiles obtenidos en procesos lectores

## 6.2.2. Plan de intervención

Caso 1

### a. Datos Generales.

Apellidos y nombres : JC  
 Sexo : Masculino  
 Edad : 9 años, 3 meses  
 Fecha de Nacimiento : 23 de febrero de 2007

Escolaridad	:	3er grado de primaria
Institución Educativa	:	Colegio privado (La Molina)
Fechas de intervención	:	Agosto a diciembre 2016
Especialista	:	Denicsa Vela Bravo
Días		Martes y jueves
Hora		5:00 a 5.45 pm

#### Hipótesis N 01

El Plan de intervención incrementa de manera significativa la fluidez, precisión y velocidad lectora en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa privada con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora.

Tabla 8.  
*Áreas trabajadas en Plan de Intervención. Caso 1.*

Área	Procesos	Componente	Indicador
Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Leer pseudopalabras de hasta cuatro sílabas con precisión, fluidez y velocidad.
Lectura	Léxico	Ruta visual	Leer palabras de hasta cuatro sílabas con precisión, fluidez y velocidad.
Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Leer palabras y frases partidas con precisión, fluidez y velocidad.
Lectura		Fluidez, velocidad y precisión lectora	Leer textos breves con precisión, velocidad y fluidez lectora.

Elaboración propia

#### Hipótesis N 02

El Plan de intervención mejora de manera significativa el nivel de dominio de los procesos cognitivos de la escritura de un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa privada con dificultades en la escritura.

Tabla 9.  
*Áreas trabajadas en Plan de Intervención. Caso 1*

<b>Área</b>	<b>Procesos</b>	<b>Componente</b>	<b>Indicador</b>
Escritura	Motores	Coordinación motora-fina	Desarrollar habilidades de motricidad fina requeridas para la escritura.
Escritura	Léxico	Ruta léxico-ortográfica	Escribir correctamente cuarenta palabras familiares con v y b de manera aislada, en oraciones y en un texto.
Escritura	Léxico	Ruta léxico-ortográfica	Escribir correctamente cuarenta palabras familiares con ge-gi y je-ji de manera aislada, en oraciones y en un texto.

Elaboración propia

#### Caso 2

Apellidos y nombres	B
Sexo	Masculino
Edad	10 años
Fecha de Nacimiento	30 de octubre del 2005
Escolaridad	4to grado de primaria
Institución Educativa	Colegio privado (La Molina)
Fechas de intervención	Agosto a diciembre 2016
Especialista	Ángela Fernández Lango
Días	Martes y jueves
Hora	6:00 a 6:45 pm

#### Hipótesis N 01

El plan de intervención incrementa de forma significativa la fluidez lectora en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada con dificultades en la lectura.

Tabla 10.  
*Áreas trabajadas en Plan de Intervención. Caso 2.*

<b>Área</b>	<b>Procesos</b>	<b>Componente</b>	<b>Indicador</b>
Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Leer pseudopalabras polisílabas con fluidez y velocidad.
Lectura	Léxico	Ruta visual	Leer palabras polisílabas con fluidez y velocidad.
Lectura	Léxico	Ruta fonológica y visual	Leer textos en voz alta y corregir errores.
Lectura	Sintáctico	Signos de puntuación	Leer textos breves respetando los signos de puntuación.

Elaboración propia

### Hipótesis N 02

El Plan de intervención mejora de manera significativa el nivel de dominio de los procesos léxicos de la escritura de un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada con dificultades en la escritura.

Tabla 11.  
*Áreas trabajadas en Plan de Intervención. Caso 2.*

<b>Área</b>	<b>Procesos</b>	<b>Componente</b>	<b>Indicador</b>
Escritura	Léxico	Ortografía reglada	Escribir correctamente palabras de ortografía reglada con R- RR en palabras, en oraciones y en un texto.
Escritura	Léxico	Ortografía reglada	Escribir correctamente palabras de ortografía reglada con H-V-B en palabras, en oraciones y en un texto.
Escritura	Léxico	Ortografía reglada	Escribir correctamente palabras de ortografía contextual y arbitraria con G-J en palabras, en oraciones y en un texto.

Elaboración propia

### 6.2.3. Proceso de intervención

A continuación se presentan las sesiones del programa de intervención

**CASO 1**

Sesión : N.º 1 Fecha : 16 de agosto de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; fluidez y velocidad lectora.

Objetivo general : Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura y mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Mejorar ejecución motriz.	-El niño punza libremente una hoja de papel. -El niño punza dentro de una figura.	Modelado Instructiva Ficha de punzado Punzón.	10'   5'
2. Consolidar prensión de pinza.	- Se muestra una ficha al niño con instrucciones que le permiten coger correctamente el lápiz usando un botón.	Ficha de prensión de lápiz. Ficha de punzado.	
3. Ejercitar la lectura de palabras y pseudopalabras.	-El niño lee las palabras de tres sílabas directas, primero de manera silenciosa, luego de manera oral hasta que pueda leerlas de manera fluida -El niño lee pseudopalabras de tres sílabas en ficha de trabajo, primero de manera silenciosa, luego de manera oral hasta que pueda leerlas de manera fluida.	Ficha de palabras Ficha de pseudopalabras	10'
4. Ejercitar velocidad lectora.	-El niño completa frases incompletas en fichas de trabajo. -El niño lee un texto con b-v y se mide la cantidad de palabras leídas por minuto. -Se explica al niño el record que ha obtenido y se le explica que a lo largo de las sesiones se realizarán ejercicios que le ayudarán a leer con mejor fluidez y mayor velocidad.	Ficha de frases Ficha de lectura Ficha de registro de tiempo	10'
5. Desarrollar léxico ortográfico de B y V.	-En base a la lectura realizada se presentará al niño 10 tarjetas con B asociadas a una imagen que el niño repasará diariamente por unos minutos. -El niño lee las tarjetas observando con atención cuáles se escriben con v y cuáles con b. -El niño escribe de memoria las palabras con B trabajadas.	Tarjetas léxicas	10'

\*Tanto las fichas de lectura de palabras como las tarjetas léxico-ortográficas se dejarán para

---

que el niño las practique en casa.

---

5'

Sesión : N.º 2 Fecha : 18 de agosto de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; fluidez y velocidad lectora.

Objetivo general : Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura y mejorar fluidez y velocidad lectora.

---

*Objetivos*

*Actividades / Procedimiento*

*Técnicas y Materiales*

*T*

---



1. Mejorar ejecución motriz.	-El niño realiza pasado de cuentas de corospún usando la pinza. -El niño punza dos fichas dentro de líneas rectas.	Modelado Instructiva Fichas de punzado.	5'
2. Consolidar prensión de lápiz.	-Se elabora con el niño el esquema autoinstructivo de la prensión correcta del lápiz, utilizando un lápiz triangular grueso.	Ficha	5'
3. Ejercitar la lectura de palabras y pseudopalabras.	-El niño lee las palabras trisílabas con sílabas directas que contienen /ch/rr/ñ/y/l/g/j/q, se toma el tiempo. Luego, arma algunas de ellas con letras móviles. -El niño lee pseudopalabras trisílabas y arma algunas de ellas con letras móviles.	Ficha de pseudopalabras de palabras Letras móviles Ficha de lectura.	5'
4. Ejercitar velocidad lectora y mejorar el campo visual.	-El niño identifica el número que aparece repetido en un cuadro de números y construye una frase en un cuadro de palabras sin mover la cabeza y en el menor tiempo posible. -Se lee con el niño el “Decálogo del buen lector” y se dialoga sobre las estrategias.	Decálogo del buen lector	15'
5. Desarrollar léxico ortográfico de B y V.	-En la lectura trabajada la sesión anterior, el niño encuentra las palabras con B usando las tarjetas.  *Tanto las fichas de lectura de palabras como las tarjetas léxico-ortográficas se dejarán para que el niño las practique en casa.	Tarjetas con b y v Pizarra y plumón Lápiz y papel	15'

Sesión : N.º 3 Fecha : 23 de agosto de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; fluidez y velocidad lectora.

Objetivo general : Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura y mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Mejorar ejecución motriz.	- El niño recuerda pasos para coger correctamente el lápiz. - Realiza pasado de cuentas de distintos colores. - El niño punza líneas curvas.	Instructivo Cuentas para pasar Tecnopor Punzón	10'
2. Desarrollar campo visual.	-El niño lee letras a partir de un punto central. -Observa un cuadro de letras e identifica la cantidad de letras que se solicitan.	Ficha	5'
3. Practicar lectura de palabras y pseudopalabras.	-El niño lee palabras de dos y tres sílabas. -El niño lee pseudopalabras trisílabas .-Arma algunas de las palabras o pseudopalabras con letras móviles.	Letras móviles Ficha de palabras Fichas de pseudopalabras. Ficha de 7 consejos para la lectura eficaz.	5'
4. Ejercitar velocidad lectora.	-Se lee con el niño las siete reglas para un lector eficaz y se dialoga sobre estas estrategias.	Ficha.	
5. Desarrollar léxico ortográfico de V y B.	-El niño completa las letras v o b en palabras trabajadas.	Tarjetas de B y V.	5'
	*Tanto las fichas de lectura de palabras como las tarjetas léxico-ortográficas se dejarán para que el niño las practique en casa.		10'

Sesión : N.º 4 Fecha : 29 de agosto de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; fluidez y velocidad lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura y mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Mejorar ejecución motriz.	- El niño recuerda pasos para coger correctamente el lápiz. - El niño jala con ambas manos una masa de limpiatipo. Luego usando la pinza jala pedazos de limpiatipo de la masa. - Punza sobre un dibujo con predominio de la línea recta y usando la pinza desglosa la figura.	Instructivo Juego de cuentas. Fichas	10'
2. Desarrollar campo visual.	-Lee en voz alta y de forma rápida sílabas de izquierda a derecha. - En un cuadro de números, descubre el número que se repite en el menor tiempo posible.	Ficha de palabras	5'
3. Practicar lectura de palabras y pseudopalabras.	- Sigue una serie de números en un cuadro de números empezando por donde se indica.  - El niño lee lista de palabras trabadas y se contabiliza la cantidad de palabras por minuto; arma algunas de ellas usando las letras móviles. - El niño lee pseudopalabras trisílabas y se contabiliza número de palabras por minuto; arma algunas de ellas con letras móviles.	Letras móviles. Fichas de pseudopalabras.	15'
4. Mejorar velocidad lectora.	- El niño lee frases en el juego de "Pictureka" y compite con la maestra quien lee primero y encuentra lo que se pide.	Ficha de lectura	10'
5. Desarrollar léxico ortográfico de V y B.	-Se trabaja ficha de instrucciones para el uso de la estrategia "tarjeta de lectura". -Lee un texto de manera silenciosa y luego en forma oral usando la tarjeta. -El niño relee las tarjetas con v y b trabajadas la sesión anterior. -El niño escribe oraciones con las palabras trabajadas. -El niño junto con la profesora revisa la redacción de las oraciones.	Tarjetas con V y B Pizarra y plumón Lápiz y papel	10'

Sesión : N.º 5 Fecha : 31 de agosto de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; fluidez y velocidad lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura y mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Mejorar ejecución motriz.	-El niño recuerda las instrucciones para coger correctamente el lápiz. -El niño -El niño punza sobre un dibujo con líneas recta y curva.	Instructivo  Ficha	5'  5'
2. Ampliar el campo visual.	-El niño identifica mensajes en un cuadro de palabras. - El niño lee letras focalizando la mirada en un punto.	Letras móviles. Ficha de palabras	
3. Ejercitar la lectura de palabras y pseudopalabras.	- El niño lee las palabras mientras la maestra se toma el tiempo. Luego, arma algunas de ellas con letras móviles. - El niño lee pseudopalabras bisílabas y trisílabas con “ch” y sílabas inversas; arma algunas de ellas con letras móviles	Letras móviles. Ficha de pseudopalabras. Ficha de frases Ficha de lectura	10'  10'
5. Ejercitar velocidad lectora y mejorar el campo visual	-El niño relee ficha de instrucciones para el uso de la estrategia “tarjeta de lectura”. -Lee un texto de manera silenciosa y luego de manera oral usando la estrategia de “tarjeta de lectura”.	.Flaschards V y B/Ficha de B-V	10'
6. Desarrollar léxico ortográfico de V y B.	- Se presentan quince nuevas tarjetas con B. - El niño encuentra las palabras en el texto.		



Sesión : N.º 6 Fecha : 13 de agosto de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; fluidez y velocidad lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura y mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Desarrollar disociación de movimientos de mano, muñeca y dedo; y fortalecer pinza.	- El niño realiza los siguientes ejercicios: Doblar muñeca hacia abajo y hacia arriba. Golpear suavemente cada dedo colocando la mano extendida sobre la mesa. Realizar movimientos de rotación en las muñecas. Dar palmadas en la mesa con la palma y el dorso de la palma de la mano. - El niño punza una figura con líneas curvas y la desglosa usando la pinza.	Modelado Fichas de ejercicios	5`
2. Mejorar campo visual.	-Se juega con el niño "Boggle". -El niño escribe el número de letras "e" en un pupiletras. -El niño completa frase con las vocales correspondientes. -El niño lee números a partir de un punto central.	Ficha	5`
3. Ejercitar la lectura de palabras de larga extensión y baja frecuencia.	- El niño lee las palabras bisílabas y trisílabas mientras la maestra se toma el tiempo. Luego, arma algunas de ellas con letras móviles. -El niño lee pseudopalabras trisílabas y arma algunas de ellas con letras móviles.	Ficha de palabras Letras móviles Fichas de pseudopalabras	10` 10`
4. Ejercitar velocidad lectora	-El niño relee ficha de instrucciones para el uso de la estrategia "tarjeta de lectura". -Lee un texto de manera silenciosa y luego de manera oral usando la estrategia de "tarjeta de lectura".	Fichas	
5. Consolidar palabras con B.	-Se repasan las nuevas palabras y se completa las letras b en tarjetas.	Ficha de b	10`

Sesión : N.º 7 Fecha : 15 de setiembre de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; fluidez y velocidad lectora.as

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura y mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Fortalecer prensión pinza y mejorar disociación de movimientos de los dedos.	-Realiza los siguientes ejercicios para fortalecer músculos de la mano y disociar movimientos: Colocar la mano sobre la mesa y mover el dedo índice hacia un lado y hacia el otro; hace lo mismo con el dedo pulgar. Colocar la mano sobre la mesa: hacer puño y estirar; repetir varias veces. Mover el dedo índice y pulgar de izquierda a derecha repetidas veces. -El niño usa la posición pinza y plastilina para hacer bolitas el mismo tamaño, luego coloca las bolitas una al costado de la otra y juega a “tocar el piano”.	Lúdica Modelado Juego de pingüinos Fichas	5`    10`
2. Ejercitar la lectura de palabras de larga extensión y baja frecuencia y pseudopalabras.	-El niño lee las palabras mientras la maestra toma el tiempo. Luego, arma algunas de ellas con letras móviles. -El niño lee pseudopalabras y arma algunas de ellas con letras móviles.	Fichas Letras móviles Ficha de palabras Ficha de pseudopalabras	
3. Ejercitar velocidad lectora.	-El niño participa en el juego de Pictureka y practica lectura de oraciones para encontrar lo que se pide. -El niño completa y lee `palabras escondidas. -El niño encuentra la palabra asociada a una imagen. - Se trabajará la estrategia de “lee varias veces” con una lectura. .	Ficha de frases escondidas. Ficha de lectura.	15`
4. Desarrollar léxico ortográfico con V.	-Se presentan 15 nuevas palabras con v.	Tarjetas de palabras	10`

Sesión : N.º 8 Fecha : 27 de setiembre de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; fluidez y velocidad lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura y mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Fortalecer tono muscular de la mano escritora.	-El niño pasa conchitas de un frasco a otro utilizando una pinza para hielo. -Se trabaja con el niño fichas de ejercicios de disociación de la mano y los dedos: Mueve el dedo índice de izquierda a derecha, haz lo mismo con el pulgar. Coloca la mano extendida sobre la mesa, haz puño, estira los dedos, separa el pulgar y mantén el resto de dedos juntos, separa todos los dedos. Coloca la mano extendida sobre la mesa, dobla el pulgar varias veces. Coloca la mano extendida y levanta cada dedo según se indica.	Modelado Instructiva Fichas	5`
2. Ejercitar la lectura de palabras y pseudopalabras.	- El niño lee las palabras mientras la maestra se toma el tiempo. Luego, arma algunas de ellas con letras móviles. -El niño lee pseudopalabras. Arma algunas de ellas con letras móviles.	Ficha de palabras Ficha de pseudopalabras	5` 10`
3. Estimular velocidad lectora	-El niño reconoce en una lista de palabras si son o no palabras usuales y completa letras para formar palabras.  -El niño escoge de una lista la palabra que corresponde a la imagen. -Arma palabras con distintas sílabas. -Lee palabras incompletas.	Letras móviles.	10`
5. Enriquecer léxico ortográfico con V.	-Lee texto de forma silenciosa y luego oral, aplicando la estrategia de leer repetidas veces y resuelve preguntas de comprensión. -El niño decide si una palabra es tal o no y completa palabras para crear algunas que tengan sentido  -Se repasan nuevas palabras con B y V. -El niño completa la letra "v" en las tarjetas de palabras.	Ficha de lectura Ficha de instrucciones de estrategia Tarjetas de v/b.	10` 5`



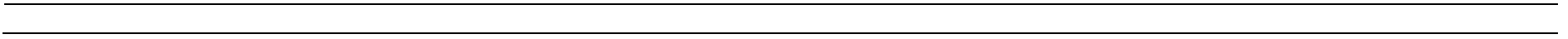
Sesión : N.º 9 Fecha : 29 de setiembre de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; fluidez y velocidad lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura y mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Fortalecer habilidades de psicomotricidad fina.	-Realizar ejercicios de fortalecimiento de mano y disociación de movimientos trabajados en las tres últimas sesiones.	Modelado Instructiva	5'
	-Realiza modelado de bolitas con plastilina y de distintos tamaños siguiendo un modelo. -Arma palabras con v y v usando una soguilla y cuentas de letras.		5'
2. Desarrollar habilidades de velocidad lectora.	-El niño diferencia palabras de pseudopalabras y completa ciertas palabras con letras.	Fichas	5'
	-Identifica letras que cambian en palabras similares e identifica palabras igual al modelo. -El niño lee una lista de palabras y encuentra la palabra que corresponde a la imagen. -Lee palabras incompletas.		10'
3. Ejercitar la lectura de palabras y pseudopalabras.	- El niño lee las palabras” mientras la maestra toma el tiempo. Luego, arma algunas de ellas con letras móviles.	Programa: Lectura rápida 2 minutos: Ficha fase 10	10'
	-El niño lee pseudopalabras y arma algunas de ellas con letras móviles	Letras móviles. Fichas de pseudopalabras	10'
4. Ejercitar velocidad lectora.	-El niño lee estrategia de lectura: “Partir las palabras y unir las después”.		
	-Leer una lectura y aplicar estrategia de partir la palabra y unirla después. -El niño encuentra palabras difíciles en el texto, las copia, separa en sílabas y relee.		
5. Enriquecer léxico ortográfico de B y V.	-El niño escribe palabras con B y V en dos columnas con apoyo visual. -El niño escribe palabras con B y V al dictado.	Ficha de lectura	



Sesión : N.º 10 Fecha : 4 de octubre de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; fluidez y velocidad lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura y mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Fortalecer habilidades de psicomotricidad fina y grafomotricidad.	-Realizar ejercicios de fortalecimiento de mano y disociación de movimientos trabajados en sesiones anteriores. -El niño hace culebras de plastilina usando las yemas de los dedos.	Modelado Instructiva Plastilina	5'
2. Desarrollar habilidades de velocidad lectora.	-Identifica letras que cambian en palabras similares e identifica palabras igual al modelo. -El niño lee una lista de palabras y encuentra la palabra que corresponde a la imagen. -Lee frases incompletas.	Fichas	5'
3. Ejercitar la lectura de palabras y pseudopalabras	- El niño lee todas las fichas de palabras y pseudopalabras trabajadas a la fecha y la maestra registra el tiempo y los errores. -El niño utiliza estrategia de separar palabra en sílabas y unirla después leyendo un texto. -Escribe las palabras difíciles, las separa y las vuelve a unir para releerlas.	Fichas de palabras y pseudopalabras trabajadas Ficha de lectura	10'
4. Ejercitar velocidad lectora.	-El niño escribe oraciones con apoyo de imágenes de palabras con b y v.	Tarjetas con b y v Lápiz y papel	10'
5. Incrementar representaciones mentales que mejoren la ortografía arbitraria de b y v.			



Sesión : N.º 11 Fecha : 6 de octubre de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; fluidez y velocidad lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura y mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Fortalecer habilidades de psicomotricidad fina.	-El niño rasga papel de diferente grosor usando la pinza y luego enrolla las tiras de papel para elaborar cartuchos.	Instructiva Papel bond Ficha	5'
2. Desarrollar habilidades de velocidad lectora	-El niño reconoce letras que cambian en palabras similares e identifica palabras igual al modelo. -El niño lee una lista de palabras y encuentra la palabra que corresponde a la imagen. -Lee palabras incompletas y completa letras en palabras.	Fichas	10'
3. Ejercitar la lectura de palabras y pseudopalabras.	- El niño repasa lectura de fichas de palabras y pseudopalabras.	Fichas de palabras y pseudopalabras.	10'
4. Estimular velocidad y fluidez lectora.	-Lee texto y aplica estrategia de separar y unir la palabra.		10'
5. Incrementar representaciones mentales de b y v.	-El niño escribe palabras con b y v al dictado.		5'

Sesión : N.º 12 Fecha : 20 de octubre de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; fluidez y velocidad lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura y mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Fortalecer habilidades de psicomotricidad fina.	-El niño rasga papeles de diferente grosor usando la pinza y los encartucha para crear un collage.	Papeles de distinto grosor. Goma	5'
2. Desarrollar habilidades de velocidad lectora.	-El niño lee palabras y oraciones incompletas. -El niño identifica qué letras cambian en palabras similares. -El niño reconoce palabras iguales al modelo -El niño asocia una palabra a una imagen.	Fichas	15'
3. Ejercitar la lectura de palabras y pseudopalabras con "a" y "o".	- El niño lee las palabras con "a" y "o" mientras la maestra se toma el tiempo. Luego, arma algunas de ellas con letras móviles. -El niño lee pseudopalabras con "a" y "o"; arma algunas de ellas con letras móviles	Ficha de palabras. Ficha de pseudopalabras	10'
4. Ejercitar fluidez y precisión.	-El niño lee un texto con palabras con b y v utilizando estrategias aprendidas. -El niño encierra en el texto las palabras con b y v.	Ficha de lectura	10'
5. Consolidar ortografía arbitraria de b y v.	-El niño completa un texto con palabras con b y v. -El niño redacta un texto con palabras con b y v, con apoyo de un escena.	Fichas de B y V	10'

Sesión : N.º 13 Fecha : 25 de octubre de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores, léxico-ortográficos y sintácticos de la escritura; velocidad y fluidez lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos y sintácticos de la escritura; mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Fortalecer habilidades de psicomotricidad fina.	-El niño rasga figuras geométricas de líneas rectas en papeles de colores y crea un dibujo.	Papeles de colores, goma.	10'
2. Discriminar vocales con exactitud en la lectura rápida de sílabas.	-El niño lee sílabas de izquierda a derecha de forma rápida y la maestra toma el tiempo y anota los errores.	Ficha Cronómetro	5'
3. Ampliar el campo visual mediante la lectura de palabras.	-El niño lee una lista de palabras presentadas en tres columnas haciendo tres fijaciones por línea en el momento de leer.	Ficha	5'
4. Ejercitar la lectura de palabras con "a" y "o".	-El niño repasa una lista de palabras con a y o; luego arma algunas palabras con letras móviles. -El niño arma palabras con a y o uniendo sílabas.	Ficha de palabras.	10
6 Consolidar escritura de palabras con v y b.	-El niño repasa lectura de palabras con b y v. -El niño redacta un texto usando palabras con b y v; y con apoyo de una imagen.	Flashcards con b y v. Ficha para redacción.	10'

Sesión : N.º 14 Fecha : 27 de octubre de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; velocidad y fluidez lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura; mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Fortalecer habilidades de psicomotricidad fina.	-El niño rasga figuras redondeadas y crea una imagen con dichas figuras.	Instructiva Papel de colores	10'
2. Ampliar campo visual y desarrollar habilidad lectora.	-El niño lee palabras en tres columnas haciendo tres fijaciones en cada línea. -Repite la lectura hasta leer las palabras sin errores y disminuir el tiempo de lectura. -Lee palabras y frases incompletas.	Ficha	5'
3. Ejercitar lectura de palabras con a y o.	-El niño lee lista de palabras -El niño escucha los fonemas que conforman una ciertas palabras, las dice y escribe.	Ficha	10'
4. Mejorar fluidez y entonación en la lectura respetando los signos de puntuación al leer.	-Lee texto de J y G haciendo las pausas correspondientes en la coma, punto seguido y punto a parte. -El niño usa una pandereta para dar un golpe cuando ve una coma, dos golpecitos cuando hay un punto y tres cuando hay un punto a parte.	Ficha de Lectura	10'
5. Incrementar vocabulario de ortografía arbitraria en palabras con “j” y “g”.	-El niño lee tarjetas de palabras con j y g. -El niño encuentra en la lectura las palabras trabajadas-	Tarjetas con palabras con “j” y “g”.	10'



Sesión : N.º 15 Fecha : 9 de noviembre de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad: Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; velocidad y fluidez lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura; mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Fortalecer habilidades de psicomotricidad fina.	-El niño rasga caminos sin salirse de dos líneas.	Ficha	10'
2. Ejercitar lectura de pseudopalabras y palabras con "o" y "a".	-El niño lee una lista de palabras y pseudopalabras con "a" y "o". - La profesora, dicta las palabras diciendo fonema por fonema y el niño las encierra en una ficha; luego se invierten los roles con el niño. Se hace lo mismo con pseudopalabras.	Lista de palabras y pseudopalabras	10'
3. Ejercitar habilidades de lectora veloz.	-El niño escribe el nombre de imágenes y analiza si dos palabras son iguales o no. -El niño reconoce las letras que cambian al formar nuevas palabras y encuentra la palabra igual al modelo.	Fichas	5'
4. Mejorar lectura fluida, precisa y con velocidad adecuada; respetando signos de puntuación.	-El niño lee palabras y frases incompletas. -El niño lee una lectura con palabras con J y G, en la cual los signos de puntuación están asociados a señales de tráfico: punto= stop; coma=ceda el paso. -El niño lee tarjetas trabajadas con j y g.	Ficha de lectura de y"j" y "g".	10'
5. Consolidar ortografía de palabras con J y G.	-El niño completa las letras j y g en las palabras trabajadas.	Tarjetas con j y g.	10'

Sesión : N.º 16 Fecha : 10 de noviembre de 2016

Área : Escritura. Lectura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; velocidad y fluidez lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura; mejorar fluidez y velocidad lectora.

Objetivos	Actividades / Procedimiento	Técnicas y Materiales	T
1. Fortalecer habilidades de psicomotricidad fina.	-El niño rasga líneas en zigzag usando la pinza.	Ficha	5'
2. Ejercitar lectura de pseudopalabras y palabras con "o" y "a".	-El niño completa las vocales en una lista de palabras. -El niño cambia las vocales en una lista de palabras dadas y lee las palabras que se forman.	Ficha de palabras.	10'
3. Ejercitar habilidades y estrategias de velocidad lectora.	-El niño reconoce palabras diferentes y encuentra la palabra igual al modelo. -El niño analiza las letras que cambian en una palabra y forman nuevas.	Fichas	15'
4. Mejorar el uso de signos de puntuación en la lectura.	-El niño lee frases incompletas. -El niño lee oraciones y las une a la figura que corresponde.		
5. Consolidar ortografía de palabras con J y G.	-El niño lee texto de J y G haciendo las pausas correspondientes en la coma, punto seguido y punto a parte. -El niño repasa tarjetas de palabras con je-ji y ge-gi y se presentan nuevas tarjetas. -El niño escribe palabras con J y G.	Ficha Tarjetas.	5' 10

Sesión : N.º 17 Fecha : 15 de noviembre de 2016

Área : Lectura y Escritura

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; velocidad y fluidez lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura; mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Fortalecer habilidades de psicomotricidad fina.	-El niño rasga cuadrados trazados en hojas de revistas.	Instructivo	5'
2. Ejercitar lectura de pseudopalabras y palabras con "o" y "a".	-El niño lee palabras trabajadas con a y o. -El niño une letras móviles dadas para formar una palabra y las escribe en una hoja -El niño escribe palabras y discrimina si las palabras son iguales o no, explica por qué.	Fichas Lista de pseudopalabras	5' 10'
3. Ejercitar habilidades y estrategias de velocidad lectora.	-El niño reconoce las letras que cambian al formarse nuevas palabras y encuentra la palabra igual al modelo.	Lectura	10'
4. Mejorar el uso de signos de puntuación en la lectura con velocidad, fluidez y precisión adecuada.	-El niño lee palabras y frases partidas. Lee oraciones y las relaciona a imágenes. -Lee un texto J y G aplicando la estrategia del uso de tarjeta. -El niño grafica en la ficha de lectura las "señales de tránsito" aprendidas para no olvidar el uso de los puntos y comas al leer.	Cronómetro Tarjetas de palabras con g y j. Letras móviles	10'
5. Consolidar ortografía de palabras con J y G.	-El niño repasa todas las palabras trabajadas con J y G. -El niño arma con letras móviles algunas de las palabras y trata de crear nuevas omitiendo algunas letras. -El niño escribe palabras con j y g aprendidas con apoyo de imágenes y se trabaja dictado fonético.		

Sesión : N.º 18 Fecha : 22 de noviembre de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; velocidad y fluidez lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura; mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Fortalecer habilidades de psicomotricidad fina.	-El niño utiliza recorta tiras de papel de forma libre y sin límites.	Instructivo Hojas de papel	5'
2. Ejercitar lectura de pseudopalabras y palabras con "o" y "a".	-El niño lee en un PPT palabras trabajadas con a y o. -El niño completa vocales en palabras presentadas en una lista de oraciones asociadas a una imagen. -El niño lee palabras en tres columnas moviendo los ojos y usando sólo tres fijaciones por línea, pinta las letras a de color verde y las letras o de color rojo.	Ficha Fichas	10'
3. Ejercitar habilidades y estrategias de velocidad lectora.	-El niño reconoce las letras que cambian al formarse nuevas palabras y encuentra la palabra igual al modelo. -El niño lee frases partidas.		10'
4. Leer respetando los signos de puntuación en la lectura.	-El niño lee oraciones y las relaciona a la imagen que corresponde. -Lee un texto J y G aplicando la estrategia de leer palabras enteras, usando la tarjeta. -El niño grafica en la ficha de lectura las "señales de tránsito" aprendidas para no olvidar el uso de los puntos y comas al leer.	Lectura j-g	10'
5. Consolidar ortografía de palabras con J y G.	-El niño repasa las palabras trabajadas con J y G; se presenta el último grupo de palabras. -El niño arma escribe oraciones con las palabras aprendidas con apoyo de imágenes. Realiza dictado fonético.	Tarjetas con j-g.	10'

Sesión : N.º 19 Fecha : 29 de noviembre de 2016

Área : Lectura. Escritura

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la lectura; velocidad y fluidez lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la lectura; mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Ejercitar habilidades de psicomotricidad fina	-El niño recorta grecas trazadas en hoja de sketchbook.	Hoja de sketch, tijera	5'
2. Mejorar la lectura de palabras con a y o.	-El niño lee series de letras "a" y "o", luego encierra las series de letras iguales. -El niño lee palabras similares con "a" y "o" en una lista y encierra la palabra correcta en cada línea. -El niño arma palabras con letras dadas. -Se realiza dictado fonético y el niño forma las palabras con letras móviles.	Letras móviles Fichas	10'
3. Consolidar estrategias que favorezcan una lectura fluida.	-El niño completa y lee frases partidas. -El niño lee con rapidez un texto de una columna a otra, con ritmo y movimiento de ojos.	Fichas	15'
4. Practicar el uso de j y g en palabras familiares.	-El niño repasa lectura de flashcards. -El niño completa palabras con je-ji o ge-gi en un texto.	Flashcards Fichas	15'

Sesión : N.º 20 Fecha : 6 de diciembre de 2016

Área : Lectura Escrita.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la lectura; velocidad y fluidez lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la lectura; mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Ejercitar habilidades de psicomotricidad fina	-El niño recorta bufandas trazadas en una hoja de revistas.	Instructivo Hoja de revistas	5'
2. Mejorar la lectura de palabras con a y o.	-El niño lee una lista de palabras con “a” y “o” en las que debe corregir los errores. -El niño completa todas las vocales en una lista de palabras incompletas y las asocia a la figura correspondiente.	Fichas	10'
3. Consolidar estrategias que favorezcan una lectura fluida.	- El niño lee y comprende un texto usando una tarjeta si considera que lo necesita. -El niño marca los puntos y comas en el texto para recordar las pausas al leer.	Fichas	10'
4. Practicar el uso de je-ji y ge-gi en palabras familiares.	-El niño repasa la lectura de palabras con “ge-gi” y “je-ji”.  -El niño redacta un texto con ayuda de imágenes usando palabras con je-ji y ge-gi. - El niño realiza dictado fonético.	Flashcardas j-g  Ficha	10'  10'

Sesión : N.º 21 Fecha : 9 de diciembre de 2016

Área : Escritura. Lectura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; velocidad y fluidez lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura; mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Ejercitar habilidades de psicomotricidad fina	-El niño recorta pañuelos en cartón dúplex. .	Cartón dúplex	5'
2. Consolidar estrategias que favorezcan una lectura fluida.	-El niño lee y completa frases incompletas. -El niño lee junto con la profesora un texto aplicando la estrategia de lectura de palabras enteras. -El niño lee otro texto de manera autónoma aplicando la misma estrategia.	Fichas	10'
3. Reforzar la lectura de a y o en textos.	-El niño encierra las palabras del texto en las que confunde a y o. -El niño escribe con letras móviles estas palabras. -El niño escribe oraciones usando estas palabras.	Letras móviles	10'
4. Reforzar el uso de signos de puntuación en la lectura de textos.	-El niño tira el dado de los signos de puntuación varias veces y lee el uso del que aparece. -El niño tira otras veces el dado y lee los ejemplos que aparecen con la entonación que corresponde.	Dado de signos de puntuación	10'
5. Practicar el uso de j y g en palabras familiares.	-El niño repasa lectura de palabras con J y G en flashcardas. -El niño escribe palabras con je-ji y ge-gi al dictado.	Tarjetas de palabras Ficha	10'

Sesión : N.º 22 Fecha : 12 de diciembre de 2016

Área : Lectura. Escritura.

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; velocidad y fluidez lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos y sintácticos de la lectura; mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Desarrollar habilidades de coordinación fina.	-El niño recorta dentro de segmentos rectilíneos.	Ficha Tijera	5'
2. Consolidar estrategias que favorezcan una lectura fluida.	-El niño lee frases incompletas. -El niño lee con rapidez pasando de una columna a otra. -El niño repasa y lee correctamente aplicando en un texto la estrategia "leer varias veces". -Realiza una comprensión lectora.	Fichas	10'
3. Reforzar la lectura de a y o en textos.	-El niño encierra las palabras del texto en las que confunde a y o. -El niño escribe con letras móviles estas palabras. -El niño escribe oraciones usando estas palabras	Letras móviles	10'
4. Reforzar el uso de signos de puntuación en la lectura de textos.	-El niño lee ficha de signos de interrogación. -El niño completa ficha en la que plantea preguntas.	Fichas	10'
5. Consolidar representaciones mentales que mejoren la ortografía arbitraria de j y g / b y v.	-El niño con repasa las palabras aprendidas. -El niño redacta un texto con apoyo de imágenes.	Fichas	10'



Sesión : N.º 23 Fecha : 15 de diciembre de 2016

Área : Lectura. Escritura. .

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura; velocidad y fluidez lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura; mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Desarrollar habilidades de coordinación fina.	-El niño recorta sobre líneas rectas dibujadas sobre la hoja.	Instructiva	5'
2. Consolidar estrategias que favorezcan una lectura fluida.	-El niño lee frases partidas. -El niño lee sílabas y textos con formas.		
3. Reforzar la lectura de a y o en textos.	-El niño encierra las palabras del texto en las que confunde a y o. -El niño escribe con letras móviles estas palabras. -El niño escribe oraciones usando estas palabras.	Ficha	10'
4. Reforzar el uso de signos de puntuación en la lectura de textos.	El niño encierra las palabras del texto en las que confunde a y o. -El niño escribe con letras móviles estas palabras. -El niño escribe oraciones usando estas palabras	Ficha	10
5. Consolidar representaciones mentales que mejoren la ortografía arbitraria de j y g / b y	-El niño lee ficha de signos de interrogación. -El niño completa ficha en la que plantea preguntas.	Ficha	10'

Sesión : N.º 24 Fecha : 16 de diciembre de 2016

Área : Lectura. Escritura

Capacidad : Procesos motores y léxico-ortográficos de la escritura, velocidad y fluidez lectora.

Objetivo general: Perfeccionar ejecución motriz, desarrollar procesos léxico-ortográficos de la escritura; mejorar fluidez y velocidad lectora.

<i>Objetivos</i>	<i>Actividades / Procedimiento</i>	<i>Técnicas y Materiales</i>	<i>T</i>
1. Desarrollar habilidades de coordinación motora fina.	-El niño recorta dibujos con líneas rectas.	Lúdica Instructiva Juego de cubos Ficha	10'
2. Consolidar estrategias que favorezcan una lectura fluida.	-El niño completa frases partidas. -Se recuerda con el niño todas las estrategias que puede usar para leer con fluidez y velocidad. -Lee texto con forma y responde una pregunta.	Tarjetas de pseudopalabras Cuentas de letras	10'
3. Reforzar la lectura de a y o en textos.	-El niño encierra las palabras del texto en las que confunde a y o. -El niño escribe con letras móviles estas palabras. -El niño escribe oraciones usando estas palabras.	Ficha	10'
4. Consolidar representaciones mentales que mejoren la ortografía arbitraria de j y g / b y v.	-El niño crea libremente una redacción usando todas las palabras que recuerde con b-v y j-g. Si necesita puede usarse las imágenes como referencia. -El niño elige en un grupo de palabras la que está escrita correctamente.	Tarjetas de palabras e imágenes de b-v y j-g.	10'

## **CASO 2**

**SESIÓN 1****ESPECIALISTA** : Ángela Fernández Lango**FECHA** : Agosto del 2016

## Objetivo específico

- **Procesos léxicos de la escritura** : Mejorar la ortografía de la MP -MB
- **Procesos sintácticos de la escritura** : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.
- **Procesos sintácticos de la lectura** : Interiorizar el uso de los signos de puntuación .
- **Procesos léxicos de la lectura** : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.

**Actividades****Tiempo**

- Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.
1. **Identificando las reglas (mb-mp)**: La maestra llevará un folder donde le presentará al niño un texto donde se encontrará destacada las palabras MP – MB en negritas y en color rojo los signos de puntuación. Luego la maestra le solicitará al niño que lea el cuento en voz baja. La maestra le realizará al niño preguntas abiertas sobre el texto leído. Se le solicitará a continuación que lea en voz alta y realizando pausas en las comas y puntos. **25 minutos**
  2. **Creando un fichero**: La maestra le solicitará al niño leer del texto las palabras destacadas y luego las volverá a leer en flashcards (cada palabra con cada imagen). Se realizará preguntas abiertas para que el niño mencione la regla mostrada en estas palabras (¿qué observar en común en estas reglas?...)  
**10 minutos**
  3. **Break** : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .
  4. **Juego** : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria), el jugador con mayor cantidad de cartas ganará la partida.  
**15 minutos**
  5. **Juego de letra móviles** : Se le pedirá al niño que arme que forme con las letras móviles al dictado algunas de las palabras trabajadas en la sesión . Al finalizar cada palabra las leerá en voz alta.
  6. **Escritura de oraciones** : La maestra le solicitará al niño escribir 5 oraciones, en éstas deberá utilizar 10 palabras con el uso de la MB – MP.
- El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.

Técnicas /  
Estrategias

- Autoinstrucciones
- Instrucciones

**Materiales**

- Fichas de trabajo
- Juego de memoria
- Letras móviles

**SESIÓN 2**

ESPECIALISTA : Ángela Fernández Lango

FECHA : Agosto del 2016

## Objetivo específico

- **Procesos léxicos de la escritura** : Mejorar la ortografía de la MP -MB
- **Procesos sintácticos de la escritura** : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.
- **Procesos sintácticos de la lectura** : Interiorizar el uso de los signos de puntuación .
- **Procesos léxicos de la lectura** : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.

**Actividades****Tiempo**

➤ Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.

1. **Recordando lo trabajado** :El niño releerá la lectura trabajada en la sesión anterior ( en voz alta para grabarlo ), la maestra le preguntará si cree haberlo leído bien o si podría leerlo mejor después de escuchar la grabación haciendo que el niño identifique y encierre en un círculo las comas y puntos con color verde. Posteriormente se le solicitará identificar y subrayar con color azul las palabras con MB y MP.

**20 minutos**

Luego se le presentará la misma lectura con espacios en blanco para que pueda completarlos con la combinación correspondiente (MB –MP). Se solicitará que verbalice la regla trabajada.( si el niño no recuerda alguna palabra, la maestra se lo hará saber de forma verbal)

2. **El quita letras** : El niño nombra la imagen que se le presentará , luego quitará una letra para formar una nueva con esta misma. ( escribirá las palabras en una hoja )

**10 minutos**

3. **Break** : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .

4. **Juego** : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( Go fish-Dora la exploradora).

5. **El uso del punto y la mayúscula** : Se explicará al niño el uso de la mayúscula , punto y coma con ayuda de una tarjeta .Luego se solicitará que lo escriba en una tarjeta.

**20 minutos**

6. **Recordando el uso de la mayúscula y los signos de puntuación** : Se presentará una lámina de un campo en la cual el niño deberá escribir oraciones de forma libre recordando el uso de la mayúscula y el punto. Al finalizar, se corregirá las oraciones escribiendo sobre los errores con color verde.

➤ El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.

Técnicas /  
Estrategias

- Autoinstrucciones
- Instrucciones

**Materiales**

- Fichas de trabajo
- Grabadora
- Colores :verde y azul
- Juego “EL quita letras”
- Juego “Go fish”

**SESIÓN 3**

ESPECIALISTA : Ángela Fernández Lango

FECHA : Setiembre del 2016

## Objetivo específico

- **Procesos léxicos de la escritura** : Mejorar la ortografía de la MP -MB
- **Procesos sintácticos de la escritura** : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.
- **Procesos léxicos de la lectura** : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.

## Actividades

Tiempo

- Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.
1. **Recordando las reglas MB - MP** :El niño verbalizará las reglas trabajadas para el uso de la MP – MB **20 minutos**
  2. **Texto de la MB-MP**: El niño leerá en voz alta la lectura de la MB-MP, se grabará su lectura para que al finalizar la sesión el niño identifica sus errores. (la maestra marcará en una hoja los errores que comete el niño al leer)
  3. **Identificando la letra**: El niño deberá escuchar con mucha atención el listado de palabras que la maestra le dictará para que él pueda identificar si la palabra se escribe con M o N, encerrando así en un círculo la letra que corresponde. **10 minutos**
  4. **Break** : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .
  5. **Juego** : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( Go fish-Dora la exploradora).
  6. **Fichas aplicativas** El niño realizará las siguientes fichas presentadas por la maestra sobre el uso de la MB – MP ( Aprendiendo ortografía : 60 - **20 minutos** 63)
  7. **Escucha y corrige**: La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).
- El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.
- 

Técnicas /  
Estrategias

- Autoinstrucciones
- Instrucciones

**Materiales**

- Fichas de trabajo
- Juego “ Go fish”
- Grabadora

**SESIÓN 4**

ESPECIALISTA : Ángela Fernández Lango

FECHA : Setiembre del 2016

Objetivo específico		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Procesos léxicos de la escritura</b> : Mejorar la ortografía de la MP -MB</li> <li>• <b>Procesos sintácticos de la escritura</b> : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.</li> <li>• <b>Procesos léxicos de la lectura</b> : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.</li> </ul>		
Actividades		Tiempo
➤ Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.		
1. <b>Recordando las reglas MB - MP</b> :El niño verbalizará las reglas trabajadas para el uso de la MP – MB		<b>20 minutos</b>
2. <b>Texto de la MB-MP:</b> El niño leerá en voz alta la lectura de la MB-MP, se grabará su lectura para que al finalizar la sesión el niño identifica sus errores. (la maestra marcará en una hoja los errores que comete el niño al leer)		
3. <b>Completa con MP-MB:</b> El niño deberá identificar con que combinación debe completar las palabras que se le presentará en la hoja.		
4. <b>Break</b> : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .		<b>15 minutos</b>
5. <b>Juego</b> : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria).		
6. <b>Clasifica las palabras:</b> El niño observará una imágenes que la maestra le presentará, luego escribirá en los círculos cuáles se escriben con MP-MB y cuáles se escriben con N.		
7. <b>Creando oraciones MP-MB:</b> La maestra indicará al niño que escriba 10 oraciones que contengan palabras con la combinación MP – MB		<b>20 minutos</b>
8. <b>Escucha y corrige:</b> La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).		
➤ El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.		
Técnicas / Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoinstrucciones</li> <li>• Instrucciones</li> </ul>	<b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Juego “Memoria :palabra imagen”</li> </ul>

**SESIÓN 5****ESPECIALISTA** : Ángela Fernández Lango**FECHA** : Setiembre del 2016

Objetivo específico			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Procesos léxicos de la escritura</b> : Mejorar la ortografía de la ABA</li> <li>• <b>Procesos sintácticos de la escritura</b> : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.</li> <li>• <b>Procesos léxicos de la lectura</b> : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.</li> </ul>			
Actividades			Tiempo
➤ Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.			
1.	<b><u>Identificando las reglas (ABA)</u></b> : La maestra llevará un folder donde le presentará al niño un texto donde se encontrará destacada las palabras ABA en negritas y en color rojo los signos de puntuación. Luego la maestra le solicitará al niño que lea el cuento en voz alta. La maestra le realizará al niño preguntas abiertas sobre el texto leído. Se le solicitará a continuación que lea en voz alta y realizando pausas en las comas y puntos.		<b>20 minutos</b>
2.	<b><u>Creando un fichero</u></b> :La maestra le solicitará al niño leer del texto las palabras destacadas y luego las volverá a leerlas en una flash card junto a otras palabras ( cada palabra con cada imagen). Se realizará preguntas abiertas para que le niño mencione la regla mostrada en estas palabras (¿qué observar en común en estas palabras?... ) ruta léxica visual por eso con imagen. Luego se le otorgará al niño que complete el siguiente cuadro con las palabras que terminen en ABA-ABAN o con las palabras sin ninguna de las dos terminaciones mencionadas.		
3.	<b><u>Break</u></b> : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .		<b>15 minutos</b>
4.	<b><u>Juego</u></b> : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria).		
5.	<b><u>Juego de letra móviles</u></b> : Se le pedirá al niño que forme con las letras móviles que se encuentran en cada cajita algunas de las palabras trabajadas en la sesión. Al finalizar cada palabra las leerá en voz alta.		
6.	<b><u>Escritura de oraciones</u></b> : La maestra le solicitará al niño escribir 5 oraciones, en éstas deberá utilizar 10 palabras con el uso de la ABA.		<b>20 minutos</b>
7.	<b><u>Escucha y corrige</u></b> : La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).		
➤ El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.			
Técnicas / Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoinstrucciones</li> <li>• Instrucciones</li> </ul>	<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Juego “memoria”</li> <li>• Letras móviles</li> </ul>



**SESIÓN 6****ESPECIALISTA** : Ángela Fernández Lango**FECHA** : Setiembre del 2016

Objetivo específico	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Procesos léxicos de la escritura</b> : Mejorar la ortografía de la ABA</li> <li>• <b>Procesos sintácticos de la escritura</b> : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.</li> <li>• <b>Procesos léxicos de la lectura</b> : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.</li> </ul>	
Actividades	Tiempo
<p>➤ Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.</p> <p>1. <b>Recordando lo trabajado</b> :El niño releerá la lectura trabajada en la sesión anterior ( en voz alta para grabarlo ), la maestra le preguntará si cree haberlo leído bien o si podría leerlo mejor después de escuchar la grabación haciendo que el niño identifique y encierre en un círculo las comas y puntos con color verde. Posteriormente se le solicitará identificar y subrayar con color azul las palabras con ABA y ABAN. Luego se le solicitará que verbalice la regla trabajada.( si el niño no recuerda alguna palabra, la maestra se lo hará saber de forma verbal)</p> <p>2. <b>El quita letras</b> : El niño nombra la imagen que se le presentará , luego quitará una o más letras para formar una nueva con esta misma. (escribirá las palabras en una hoja )</p> <p>3. <b>Break</b> : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .</p> <p>4. <b>Juego</b> : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria con imágenes y palabras).</p> <p>5. <b>Recordando el uso de MB-MP-ABA -ABAN</b> :Se realizará un pequeño dictado de palabras trabajadas anteriormente con el uso de la MP-MB-ABA-ABAN.</p> <p>6. <b>Escucha y corrige</b>: La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).</p> <p>➤ El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.</p>	<p><b>15 minutos</b></p> <p><b>15 minutos</b></p> <p><b>20 minutos</b></p>
<p>Técnicas / Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoinstrucciones</li> <li>• Instrucciones</li> </ul>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Juego “ EL quita letras”</li> <li>• Juego “Memoria”</li> </ul>

**SESIÓN 7**

ESPECIALISTA : Angela Fernández Lango

FECHA : Setiembre del 2016

**Objetivo específico**

- **Procesos léxicos de la escritura** : Mejorar la ortografía de la ABA
- **Procesos sintácticos de la escritura** : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.
- **Procesos léxicos de la lectura** : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.

**Actividades****Tiempo**

- Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.
1. **Recordando las reglas ABA** :El niño verbalizará las reglas trabajadas para el uso de la MP – MB **20 minutos**
  2. **Texto de la ABA**: El niño leerá en voz alta la lectura de la ABA, se grabará su lectura para que al finalizar la sesión el niño identifica sus errores. (la maestra marcará en una hoja los errores que comete el niño al leer)
  3. **Completa las oraciones**: El niño deberá completar las oraciones que la maestra le muestra en la hoja conjugando el verbo con la terminación ABA. **15 minutos**
  4. **Break** : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .
  5. **Juego** : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( rápido). **20 minutos**
  6. **Fichas aplicativas** El niño realizará las siguientes fichas presentadas por la maestra sobre el uso de la terminación ABA.
  7. **Escucha y corrige**: La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).
- El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.

Técnicas /  
Estrategias

- Autoinstrucciones
- Instrucciones

**Materiales**

- Fichas de trabajo
- Grabadora
- Baraja de cartas

**SESIÓN 8**

ESPECIALISTA : Angela Fernández Lango

FECHA : Setiembre del 2016

<b>Objetivo específico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Procesos léxicos de la escritura</b> : Mejorar la ortografía de la ABA</li> <li>• <b>Procesos sintácticos de la escritura</b> : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.</li> <li>• <b>Procesos léxicos de la lectura</b> : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
➤ Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.	<b>20 minutos</b>
1. <b><u>Recordando las reglas ABA</u></b> :El niño verbalizará las reglas trabajadas para el uso de la ABA	
2. <b><u>Texto de la ABA</u></b> : El niño leerá en voz alta la lectura de la ABA, se grabará su lectura para que al finalizar la sesión el niño identifica sus errores. (la maestra marcará en una hoja los errores que comete el niño al leer)	
3. <b><u>Completa con ABA</u></b> : El niño deberá identificar con que combinación debe completar las palabras que se le presentará en la hoja.	<b>15 minutos</b>
4. <b><u>Break</u></b> : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .	
5. <b><u>Juego</u></b> : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria).	<b>20 minutos</b>
6. <b><u>Resolviendo</u></b> : El niño resolverá las hojas de aplicación que la maestra le mostrará.	
7. <b><u>Creando oraciones ABA</u></b> : La maestra indicará al niño que escriba 10 oraciones que contengan palabras con la combinación ABA	
8. <b><u>Escucha y corrige</u></b> : La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).	
➤ El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.	
Técnicas / Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoinstrucciones</li> <li>• Instrucciones</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Juego “ Memoria”</li> </ul>

**SESIÓN 9**

ESPECIALISTA : Ángela Fernández Lango

FECHA : Octubre del 2016

<b>Objetivo específico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Procesos léxicos de la escritura</i> : Mejorar la ortografía de la ABA</li> <li>• <i>Procesos léxicos de la escritura</i> : Mejorar la ortografía de la MP -MB</li> <li>• <i>Procesos sintácticos de la escritura</i> : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.</li> <li>• <i>Procesos léxicos de la lectura</i> : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
<p>➤ Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.</p> <p>1. <b><u>Palabras trabajadas con ABA-MP-MB:</u></b> El niño leerá en voz alta las palabras que la maestra le mostrará para recordarlas reglas del uso de la B. <b>20 minutos</b></p> <p>2. <b><u>Recordando las reglas trabajadas</u></b> :El niño verbalizará las reglas trabajadas para el uso de la MP-MB-ABA</p> <p>3. <b><u>Hojas de aplicación:</u></b> El niño deberá identificar con que combinación o terminación adecuada para cada palabra del recuadro.</p> <p>4. <b><u>Break</u></b> : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo . <b>15 minutos</b></p> <p>5. <b><u>Juego</u></b> : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria).</p> <p>6. <b><u>Lecturas:</u></b> El leerá en voz alta las lecturas trabajadas de la letra B. <b>25 minutos</b></p> <p>7. <b><u>Creando oraciones ABA:</u></b> La maestra indicará al niño que escriba 10 oraciones que contengan palabras con la combinación ABA</p> <p>8. <b><u>Dictado</u></b> :La maestra realizará dictado de palabras con la letra B.</p> <p>9. <b><u>Escucha y corrige:</u></b> La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).</p> <p>➤ El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.</p>	
Técnicas / Estrategias <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoinstrucciones</li> <li>• Instrucciones</li> </ul>	<b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Juego “Memora”</li> </ul>

**SESIÓN 10**

ESPECIALISTA : Ángela Fernández Lango

FECHA : Octubre del 2016

<b>Objetivo específico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Procesos léxicos de la escritura</i> : Mejorar la ortografía de la IVO – IVA-AVO</li> <li>• <i>Procesos sintácticos de la escritura</i> : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.</li> <li>• <i>Procesos léxicos de la lectura</i> : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
<p>➤ Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.</p> <p>1. <b><u>Uso de la V</u></b> : La maestra llevará un folder donde le presentará al niño un texto donde se encontrará destacada las palabras que se escriben con V sin tener regla alguna ( destacada con otro tipo de letra ) , la maestra explicará al niño que este grupo e palabras se escriben con V .</p> <p>2. <b><u>Identificando las reglas (IVO-IVA-AVO)</u></b>: La maestra entregará al niño el mismo texto pero las palabras con terminación IVO-AVO-IVA en negritas y en color rojo los signos de puntuación. Luego la maestra le solicitará al niño que lea el cuento en voz alta. La maestra le realizará al niño preguntas abiertas sobre el texto leído. Se le solicitará a continuación que lea en voz alta y realizando pausas en las comas y puntos.</p> <p>3. <b><u>Creando un fichero</u></b> :La maestra le solicitará al niño leer del texto las palabras destacadas y luego las volverá a leerlas en una flash card junto a otras palabras ( cada palabra con cada imagen). Se realizará preguntas abiertas para que el niño mencione la regla mostrada en estas palabras (¿qué observar en común en estas palabras?... ) ruta léxica visual por eso con imagen. Luego se le pedirá al niño que escriba la regla ortográfica que se está trabajando.</p> <p>4. <b><u>Break</u></b> : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .</p> <p>5. <b><u>Juego</u></b> : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( nervioso )</p> <p>6. <b><u>Escritura de oraciones</u></b> : La maestra le solicitará al niño escribir una oración para cada palabra resaltada en la lectura.</p> <p>7. <b><u>Escucha y corrige</u></b>: La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).</p> <p>➤ El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.</p>	<p><b>20 minutos</b></p> <p><b>15 minutos</b></p> <p><b>20 minutos</b></p>
<p>Técnicas / Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoinstrucciones</li> <li>• Instrucciones</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Baraja de cartas</li> </ul>

**SESIÓN 11**

ESPECIALISTA : Ángela Fernández Lango

FECHA : Octubre del 2016

<b>Objetivo específico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Procesos léxicos de la escritura</i> : Mejorar la ortografía de la IVO – IVA-AVO</li> <li>• <i>Procesos sintácticos de la escritura</i> : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.</li> <li>• <i>Procesos léxicos de la lectura</i> : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.</li> </ul>	
Actividades	Tiempo
<p>➤ Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.</p> <p>1. <b><u>Recordando lo trabajado</u></b> :El niño releerá la lectura trabajada en la sesión anterior ( en voz alta para grabarlo ), la maestra le preguntará si cree haberlo leído bien o si podría leerlo mejor después de escuchar la grabación haciendo que el niño identifique y encierre en un círculo las comas y puntos con color verde. Posteriormente se le solicitará identificar y subrayar con color azul las palabras con IVO-IVA-AVO. Luego se le solicitará que verbalice la regla trabajada.( si el niño no recuerda alguna palabra, la maestra se lo hará saber de forma verbal)</p> <p>2. <b><u>Cuadro de verbos</u></b> : La maestra e entregará al niño un cuadro con una lista de verbos para que escriba el adjetivo que corresponde teniendo en cuenta los sufijos trabajados.</p> <p>3. <b><u>Break</u></b> : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .</p> <p>4. <b><u>Juego</u></b> : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria con imágenes y palabras).</p> <p>5. <b><u>Pupiletras</u></b> : El niño deberá buscar en la siguiente sopa de letras las palabras que corresponden a cada imagen.</p> <p>6. <b><u>Marca la palabra correcta:</u></b> La maestra otorgará al niño un listado de palabras donde tendrá que identificar las palabras que se encuentren correctamente escritas y marcarlas.</p> <p>7. <b><u>Escucha y corrige:</u></b> La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).</p> <p>➤ El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.</p>	<p><b>20 minutos</b></p> <p><b>15 minutos</b></p> <p><b>25 minutos</b></p>
<p>Técnicas / Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoinstrucciones</li> <li>• Instrucciones</li> </ul>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de trabajo</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Colores: verde y azul</li> <li>• Juego “Memoria”</li> </ul>

**SESIÓN 12**

ESPECIALISTA : Ángela Fernández Lango

FECHA : Octubre del 2016

<b>Objetivo específico</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Procesos léxicos de la escritura : Mejorar la ortografía de la B</i></li> <li>• <i>Procesos léxicos de la escritura : Mejorar la ortografía de la V</i></li> <li>• <i>Procesos sintácticos de la escritura : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.</i></li> <li>• <i>Procesos léxicos de la lectura : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.</i></li> </ul>		
<b>Actividades</b>		<b>Tiempo</b>
<p>➤ Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.</p>		
1. <b><u>Palabras trabajadas con B-V:</u></b> El niño leerá en voz alta las palabras que la maestra le mostrará para recordar las reglas trabajadas para el uso de la letra B y V.		<b>20 minutos</b>
2. <b><u>Recordando las reglas trabajadas :</u></b> El niño verbalizará y luego escribirá las reglas trabajadas para el uso de la B y V.		
3. <b><u>Hojas de aplicación :</u></b> El niño deberá identificar con que letra se escribe cada palabra al recordar las reglas aprendidas.		
4. <b><u>Lectura de pseudopalabras (1):</u></b> La maestra le otorgará al niño una hoja con una lista de pseudopalabras, éstas serán leídas en voz alta tratando de no equivocarse.		<b>15 minutos</b>
5. <b><u>Break :</u></b> El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .		
6. <b><u>Juego :</u></b> La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria )		
7. <b><u>Dictado de palabras y oraciones:</u></b> El niño escuchará con mucha atención al siguiente dictado de palabras y posteriormente dictado de oraciones.		
8. <b><u>Recuerda :</u></b> La maestra mostrará al niño unos flash card donde tendrá que identificar si la palabra se escribe con la letra B o V para pegar la letra correspondiente.		<b>25 minutos</b>
9. <b><u>Crea un pequeño texto:</u></b> La maestra mostrará al niño tres imágenes (palabras trabajadas anteriormente) para que cree un pequeño texto con éstas.		
<p>➤ El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.</p>		
Técnicas / Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoinstrucciones</li> <li>• Instrucciones</li> </ul>	<b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Juego “Memoria”</li> <li>• Letras móviles</li> </ul>

**SESIÓN 13**

ESPECIALISTA : Ángela Fernández Lango

FECHA : Octubre del 2016

**Objetivo específico**

- **Procesos léxicos de la escritura** : Mejorar la ortografía de la G
- **Procesos sintácticos de la escritura** : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.
- **Procesos léxicos de la lectura** : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.
- **Proceso semántico de la escritura** : Lograr la producción escrita.

**Actividades****Tiempo**

- Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.
1. **Identificando las reglas (G)**: La maestra llevará un folder donde le presentará al niño un texto donde se encontrará destacada las palabras que se escriban con G en negritas y en color rojo los signos de puntuación. Luego la maestra le solicitará al niño que lea el cuento en voz alta. **20 minutos**  
La maestra le realizará al niño preguntas abiertas sobre el texto leído
  2. **Creando un fichero**: La maestra le solicitará al niño leer del texto las palabras destacadas y luego las volverá a leerlas en una flash card junto a otras palabras ( cada palabra con cada imagen). Se realizará preguntas abiertas para que le niño mencione la regla mostrada en estas palabras (¿qué observar en común en estas palabras?... ) ruta léxica visual por eso con imagen. **15 minutos**
  3. **Break** : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .
  4. **Juego** : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria).
  5. **Recuerda que...** : La maestra indicará al niño como se escribe y suena las palabras que suenan con la letra G (más suave) y emitirá el sonido para que posteriormente lo realice también. Luego también realizará lo mismo con la letra J (más fuerte) para que pueda diferenciarlos.
  6. **Lectura de pseudopalabras (2)**: La maestra le otorgará al niño una hoja con una lista de pseudopalabras, éstas serán leídas en voz alta tratando de no equivocarse. **25 minutos**
  7. **Reconociendo en imágenes las palabras que se escriben con G** : Se le pedirá al niño que identifique y mencione en voz alta las imágenes que se le mostrará en una hoja , luego deberá encerrar en un círculo las palabras que se escriben con G.
  8. **Escucha y corrige**: La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deleetree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).
- El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.

Técnicas /  
Estrategias

- Autoinstrucciones
- Instrucciones

**Materiales**

- Fichas de trabajo
- Grabadora
- Juego “Memoria”



## SESIÓN 14

ESPECIALISTA : Ángela Fernández Lango

FECHA : Octubre del 2016

## Objetivo específico

- *Procesos léxicos de la escritura* : Mejorar la ortografía de la G.
  - *Procesos sintácticos de la escritura* : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.
  - *Procesos léxicos de la lectura* : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.
- Proceso semántico de la escritura* : Lograr la producción escrita.

## Actividades

## Tiempo

- Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.
1. **Identificando las reglas (G)**: La maestra llevará un folder donde le presentará al niño un texto donde se encontrará destacada las palabras que se escriban con G en negritas y en color rojo los signos de puntuación. Luego la maestra le solicitará al niño que lea el cuento en voz alta. **15 minutos**
  2. **Recordando** :La maestra recordará junto al niño la regla ortográfica para el uso de la G, luego el niño lo escribirá en una hoja.
  3. **Break** : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .
  4. **Juego** : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria). **15 minutos**
  5. **Encierra la sílaba correcta** : La maestra realizará un pequeño dictado donde el niño deberá identificar con que sílaba se escribe la palabra para luego poder encerrar en un círculo la respuesta correcta.
  6. **Lectura de pseudopalabras (3)**: La maestra le otorgará al niño una hoja con una lista de pseudopalabras, éstas serán leídas en voz alta tratando de no equivocarse. **10 minutos**
  7. **Reconociendo en imágenes las palabras que se escriben con G** : Se le pedirá al niño que identifique que imagen corresponde a cada saco ( saco de la letra G-saco de la letra J) y luego escribirá en cada uno lo correspondiente.
  8. **Carreras gatunas** : El niño deberá completa las palabras del recorrido con las sílabas GA –GO – GU , al finalizar deberá realizar el conteo respectivo para ver que gato ganó la carrera. **20 minutos**
  9. **Escucha y corrige**: La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).
- El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.

Técnicas /  
Estrategias

- Autoinstrucciones
- Instrucciones

## Materiales

- Fichas de trabajo
- Grabadora
- Juego “Memoria”

**SESIÓN 15**

ESPECIALISTA : Ángela Fernández Lango

FECHA : Octubre del 2016

<b>Objetivo específico</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Procesos léxicos de la escritura</b> : Mejorar la ortografía de la J.</li> <li>• <b>Procesos sintácticos de la escritura</b> : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.</li> <li>• <b>Procesos léxicos de la lectura</b> : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.</li> <li>• <b>Proceso semántico de la escritura</b> : Lograr la producción escrita.</li> </ul>			
<b>Actividades</b>			<b>Tiempo</b>
➤ Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.			
1.	<b><u>Identificando las reglas (J)</u></b> : La maestra llevará un folder donde le presentará al niño un texto donde se encontrará destacada las palabras que se escriban con J en negritas y en color rojo los signos de puntuación. Luego la maestra le solicitará al niño que lea el cuento en voz alta. La maestra le realizará al niño preguntas abiertas sobre el texto leído		<b>15 minutos</b>
2.	<b><u>Creando un fichero</u></b> :La maestra le solicitará al niño leer del texto las palabras destacadas y luego las volverá a leerlas en una flash card junto a otras palabras ( cada palabra con cada imagen). Se realizará preguntas abiertas para que le niño mencione la regla mostrada en estas palabras (¿qué observar en común en estas palabras?... ) ruta léxica visual por eso con imagen.		
3.	<b><u>Break</u></b> : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .		<b>15 minutos</b>
4.	<b><u>Juego</u></b> : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( nervioso – con casino normales).		
5.	<b><u>Lectura de pseudopalabras (4)</u></b> : La maestra le otorgará al niño una hoja con una lista de pseudopalabras, éstas serán leídas en voz alta tratando de no equivocarse.		
6.	<b><u>Escribe palabras que empiecen con</u></b> : Se le pedirá al niño que lea las palabras escritas en la hoja, luego se solicitará que escriba dos palabras extras por cada palabra que utilicen la letra J ( ja-je-ji-jo-ju).		<b>20 minutos</b>
7.	<b><u>Escucha y corrige</u></b> : La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).		
➤ El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.			
Técnicas / Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoinstrucciones</li> <li>• Instrucciones</li> </ul>	<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Juego “Memoria”</li> </ul>

**SESIÓN 16**

ESPECIALISTA : Ángela Fernández Lango

FECHA : Noviembre del 2016

**Objetivo específico**

- **Procesos léxicos de la escritura** : Mejorar la ortografía de la J.
- **Procesos sintácticos de la escritura** : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.
- **Procesos léxicos de la lectura** : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.
- **Proceso semántico de la escritura** : Lograr la producción escrita.

**Actividades****Tiempo**

- Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.
1. **Identificando las reglas (J)**: La maestra llevará un folder donde le presentará al niño un texto donde se encontrará destacada las palabras que se escriban con J en negritas y en color rojo los signos de puntuación. Luego la maestra le solicitará al niño que lea el cuento en voz alta. **15 minutos**
  2. **Lectura de pseudopalabras (S)**: La maestra le otorgará al niño una hoja con una lista de pseudopalabras, éstas serán leídas en voz alta tratando de no equivocarse.
  3. **Break** : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .
  4. **Juego** : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria). **15 minutos**
  5. **Adivinanzas** : El niño leerá adivinanzas que la maestra le otorgará y deberá escribir la respuesta correcta.
  6. **Reconociendo en imágenes las palabras que se escriben con J** : Se le pedirá al niño que identifique que imagen es la que observa y luego escriba sobre la línea como se escribe correctamente.
  7. **Dictado de frases** : El niño deberá escuchar y escribir las frases que la maestra le dictará a continuación.
  8. **Escucha y corrige**: La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separe en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada). **25 minutos**
- El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.

Técnicas /  
Estrategias

- Autoinstrucciones
- Instrucciones

**Materiales**

- Fichas de trabajo
- Grabadora
- Cronómetro
- Juego “Memoria”

**SESIÓN 17****ESPECIALISTA** : Ángela Fernández Lango**FECHA** : Noviembre del 2016

## Objetivo específico

- **Procesos léxicos de la escritura** : Mejorar la ortografía de la G.
- **Procesos léxicos de la escritura** : Mejorar la ortografía de la J.
- **Procesos sintácticos de la escritura** : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.
- **Procesos léxicos de la lectura** : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.
- **Proceso semántico de la escritura** : Lograr la producción escrita.

**Actividades****Tiempo**

- Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.
1. **Palabras trabajadas con G-J:** El niño leerá en voz alta las palabras que la maestra le mostrará para recordar las reglas trabajadas para el uso de la letra G y J. **20 minutos**
  2. **Recordando las reglas trabajadas** :El niño verbalizará y luego escribirá las reglas trabajadas para el uso de la G y J.
  3. **Sopa de letras** : El niño deberá identificar las imágenes que se le mostrará en una hoja y luego deberá buscarlas dentro de la sopa de letras.
  4. **Break** : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo . **15 minutos**
  5. **Juego** : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria con las palabras de ortografía trabajadas).
  6. **Repaso de pseudopalabras (1-5)**: La maestra le otorgará al niño una hoja con una lista de pseudopalabras ,éstas serán leídas en voz alta tratando de no equivocarse. Se realizará la toma de tiempo para observar cuanto se demora encada ficha. **20 minutos**
  7. **Recuerda** :La maestra le hará recordar al niño como suena la letra G y J al juntarse con cada vocal.
  8. **Completa con la letra correcta**: La maestra mostrará al niño unos flash card donde tendrá que escribir si la palabra se escribe con la letra G o J
- El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.

Técnicas /  
Estrategias

- Autoinstrucciones
- Instrucciones

**Materiales**

- Fichas de trabajo
- Grabadora
- Cronómetro

**SESIÓN 18****ESPECIALISTA** : Ángela Fernández Lango**FECHA** : Noviembre del 2016**Objetivo específico**

- **Procesos léxicos de la escritura** : Mejorar la ortografía de la R.
- **Procesos léxicos de la escritura** : Mejorar la ortografía de la RR.
- **Procesos sintácticos de la escritura** : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.
- **Procesos léxicos de la lectura** : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.
- **Proceso semántico de la escritura** : Lograr la producción escrita.

**Actividades****Tiempo**

- Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.
1. **Identificando las reglas (R - RR)**: La maestra llevará un folder donde le presentará al niño un texto donde se encontrará destacada las palabras que se escriban con R en negritas y en color rojo los signos de puntuación. Luego la maestra le solicitará al niño que lea el cuento en voz alta. La maestra le realizará al niño preguntas abiertas sobre el texto leído. **20 minutos**
  2. **Creando un fichero** :La maestra le solicitará al niño leer del texto las palabras destacadas y luego las volverá a leerlas en una flashcard junto a otras palabras ( cada palabra con cada imagen). Se realizará preguntas abiertas para que le niño mencione la regla mostrada en estas palabras (¿qué observar en común en estas palabras?... ) ruta léxica visual por eso con imagen.
  3. **Recuerda que...** : La maestra indicará al niño como se escribe y suena las palabras que suenan con la letra R (más suave) y emitirá el sonido para que posteriormente lo realice también. Luego también realizará lo mismo con la letra RR (más fuerte) para que pueda diferenciarlos.
  4. **Break** : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .
  5. **Juego** : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria). **15 minutos**
  6. **Repaso de pseudopalabras (1 – 5)**: La maestra le otorgará al niño una hoja con una lista de pseudopalabras, éstas serán leídas en voz alta tratando de no equivocarse. Se realizará la toma de tiempo para observar cuanto se demora encada ficha.
  7. **Reconociendo las imágenes** : Se le pedirá al niño que identifique y mencione en voz alta las imágenes que se le mostrará en una hoja , luego deberá escribir debajo década imagen como se escribe.
  8. **Creando oraciones** : Con las imágenes de la actividad anterior, el niño deberá crear una oración para cada una recordando el uso de la mayúscula y punto final. **25 minutos**
  9. **Escucha y corrige**: La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).
- El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.

Técnicas /  
Estrategias

- Autoinstrucciones
- Instrucciones

**Materiales**

- Fichas de trabajo
- Grabadora
- Juego “Memoria”
- Cronómetro

**SESIÓN 19****ESPECIALISTA** : Ángela Fernández Lango**FECHA** : Noviembre del 2016

<b>Objetivo específico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Procesos léxicos de la escritura</i> : Mejorar la ortografía de la R.</li> <li>• <i>Procesos léxicos de la escritura</i> : Mejorar la ortografía de la RR.</li> <li>• <i>Procesos sintácticos de la escritura</i> : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.</li> <li>• <i>Procesos léxicos de la lectura</i> : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.</li> <li>• <i>Proceso semántico de la escritura</i> : Lograr la producción escrita.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
➤ Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.	
1. <b><u>Identificando las reglas (R - RR)</u></b> : La maestra llevará un folder donde le presentará al niño un texto donde se encontrará destacada las palabras que se escriban con R en negritas y en color rojo los signos de puntuación. Luego la maestra le solicitará al niño que lea el cuento en voz alta. La maestra le realizará al niño preguntas abiertas sobre el texto leído	<b>20 minutos</b>
2. <b><u>Repaso de pseudopalabras (1 – 5 )</u></b> : La maestra le otorgará al niño una hoja con una lista de pseudopalabras ,éstas serán leídas en voz alta tratando de no equivocarse. Se realizará la toma de tiempo para observar cuanto se demora encada ficha.	
3. <b><u>Break</u></b> : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .	
4. <b><u>Juego</u></b> : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria).	<b>15 minutos</b>
5. <b><u>Sopa de letras</u></b> : El niño identificará las imágenes que se encuentran en la hoja y luego las buscará dentro de la sopa de letras.	
6. <b><u>Inventando frases</u></b> : La maestra le entregará al niño una hoja con una lista de palabras con las que deberá crear una frase ( cada frase llevará dos palabras con R –RR).	
7. <b><u>Recuerda y escribe la regla trabajada</u></b> El niño deberá escribir la regla trabajada con la letra R – RR.	
8. <b><u>Escucha y corrige</u></b> : La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deleetree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).	<b>25 minutos</b>
➤ El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.	
Técnicas / Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoinstrucciones</li> <li>• Instrucciones</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Cronómetro</li> </ul>

**SESIÓN 20**

ESPECIALISTA : Ángela Fernández Lango

FECHA : Noviembre del 2016

**Objetivo específico**

- **Procesos léxicos de la escritura** : Mejorar la ortografía de la H.
- **Procesos sintácticos de la escritura** : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.
- **Procesos léxicos de la lectura** : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.
- **Proceso semántico de la escritura** : Lograr la producción escrita.

**Actividades****Tiempo**

- Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.
1. **Identificando las reglas (H)**: La maestra llevará un folder donde le presentará al niño un texto donde se encontrará destacada las palabras que se escriban con H en negritas y en color rojo los signos de puntuación. Luego la maestra le solicitará al niño que lea el cuento en voz alta. La maestra le realizará al niño preguntas abiertas sobre el texto leído. **15 minutos**
  2. **Creando un fichero**: La maestra le solicitará al niño leer del texto las palabras destacadas y luego las volverá a leerlas en un flashcard junto a otras palabras (cada palabra con cada imagen). Se realizará preguntas abiertas para que le niño mencione la regla mostrada en estas palabras (¿qué observar en común en estas palabras?...). ruta léxica visual por eso con imagen. **15 minutos**
  3. **Break** : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .
  4. **Juego** : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( manitos calientes).
  5. **Repaso de pseudopalabras (1 – 5)**: La maestra le otorgará al niño una hoja con una lista de pseudopalabras, éstas serán leídas en voz alta tratando de no equivocarse. Se realizará la toma de tiempo para observar cuanto se demora encada ficha. **25 minutos**
  6. **Formando palabras**: Se le pedirá al niño que una las sílabas de la primera columna con las sílabas de la segunda para poder formar palabras con éstas, luego deberá escribir una oración con cada una (resaltando la palabra formada).
  7. **Escucha y corrige**: La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deleetree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).
- El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.

Técnicas /  
Estrategias

- Autoinstrucciones
- Instrucciones

**Materiales**

- Fichas de trabajo
- Grabadora
- Cronómetro
- Baraja de cartas

**SESIÓN 21****ESPECIALISTA** : Ángela Fernández Lango**FECHA** : Noviembre del 2016

Objetivo específico			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Procesos léxicos de la escritura</b> : Mejorar la ortografía de la H.</li> <li>• <b>Procesos sintácticos de la escritura</b> : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.</li> <li>• <b>Procesos léxicos de la lectura</b> : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.</li> <li>• <b>Proceso semántico de la escritura</b> : Lograr la producción escrita.</li> </ul>			
Actividades			Tiempo
➤ Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.			
1.	<b><u>Identificando las reglas (H)</u></b> : La maestra solicitará al niño que lea en voz alta la lectura respetando las pausas en los puntos y en las comas resaltadas.		<b>15 minutos</b>
2.	<b><u>Recordando</u></b> : La maestra recordará junto al niño la regla ortográfica para el uso de la H, luego el niño lo escribirá en una hoja.		<b>15 minutos</b>
3.	<b><u>Break</u></b> : El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .		
4.	<b><u>Juego</u></b> : La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria).		<b>15 minutos</b>
5.	<b><u>Completa las oraciones</u></b> : La maestra otorgará al niño una hoja con oraciones incompletas, él deberá identificar las palabras que corresponden en los espacios en blanco para completar las oraciones.		
6.	<b><u>Repaso de pseudopalabras (1 – 5)</u></b> : La maestra le otorgará al niño una hoja con una lista de pseudopalabras ,éstas serán leídas en voz alta tratando de no equivocarse. Se realizará la toma de tiempo para observar cuanto se demora encada ficha.		<b>20 minutos</b>
7.	<b><u>Reconociendo en imágenes las palabras que se escriben con H</u></b> : Se le pedirá al niño que identifique cada imagen y luego buscarla dentro de la sopa de letras.		
8.	<b><u>Armando oraciones</u></b> : Se solicitará al niño que arme una oración con cada palabra del vocabulario anterior.		
9.	<b><u>Escucha y corrige</u></b> : La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).		
➤ El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.			
Técnicas / Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoinstrucciones</li> <li>• Instrucciones</li> </ul>	<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Cronómetro</li> <li>• Juego “ Memoria”</li> </ul>



## SESIÓN 22

ESPECIALISTA : Ángela Fernández Lango

FECHA : Noviembre del 2016

<b>Objetivo específico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Procesos léxicos de la escritura</i> : Mejorar la ortografía de la B – V – G – J – R- RR – H</li> <li>• <i>Procesos sintácticos de la escritura</i> : Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.</li> <li>• <i>Procesos léxicos de la lectura</i> : Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.</li> <li>• <i>Proceso semántico de la escritura</i> : Lograr la producción escrita.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
➤ Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar.	
1. <b><u>Recordando:</u></b> La maestra recordará las reglas trabajadas con ayuda del niño durante las sesiones.	<b>15 minutos</b>
2. <b><u>Lee en voz alta:</u></b> Se pedirá al niño que lea en voz alta el texto que se le otorgará respetando los puntos y comas.	
3. <b><u>Break :</u></b> El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo .	<b>15 minutos</b>
4. <b><u>Juego :</u></b> La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación ( memoria).	
5. <b><u>Dictado</u></b> : La maestra realizará un pequeño dictado donde el niño deberá identificar como se escribe correctamente las palabras . (deberá recordar las reglas trabajadas)	
6. <b><u>Lectura de pseudopalabras</u></b> : La maestra le otorgará al niño la lista de pseudopalabras trabajadas y tendrá que leerlas tratado de no equivocarse y realizarlo en el menor tiempo posible.	<b>25 minutos</b>
7. <b><u>Oraciones</u></b> : Se entregará una lista de palabras al niño para que él pueda crear oraciones de forma libre.	
8. <b><u>Escucha y corrige:</u></b> La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).	
➤ El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.	
Técnicas / Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoinstrucciones</li> <li>• Instrucciones</li> </ul>
	<b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Juego “Memoria”</li> <li>• Cronómetro</li> </ul>

**SESIÓN 23**

ESPECIALISTA : Ángela Fernández Lango

FECHA: Diciembre del 2016

**Objetivo específico**

- **Procesos léxicos de la escritura** : Mejorar la ortografía de la B – V – G – J – R- RR – H
- **Procesos sintácticos de la escritura**: Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.
- **Procesos léxicos de la lectura**: Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.
- **Proceso semántico de la escritura**: Lograr la producción escrita.

**Actividades****Tiempo**

- Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar. **20 minutos**
1. **Lee en voz alta**: Se pedirá al niño que lea en voz alta el texto que se le otorgará respetando los puntos y comas.
  2. **Lectura de pseudopalabras**: La maestra le otorgará al niño la lista de pseudopalabras trabajadas y tendrá que leerlas tratado de no equivocarse y realizarlo en el menor tiempo posible. **15 minutos**
  3. **Break**: El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo.
  4. **Juego**: La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación (manitos calientes). **25 minutos**
  5. **Recuerda las reglas**: Se le entregará al niño papelógrafos para que escriba en ellos las reglas trabajadas con ejemplos.
  6. **Escucha y corrige**: La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).
- El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.

Técnicas /  
Estrategias

- Autoinstrucciones
- Instrucciones

**Materiales**

- Fichas de trabajo
- Grabadora
- Baraja de cartas
- Cronómetro
- Papelógrafos

**SESIÓN 24**

ESPECIALISTA : Ángela Fernández Lango

FECHA: Diciembre del 2016

**Objetivo específico**

- **Procesos léxicos de la escritura** : Mejorar la ortografía de la B – V – G – J – R- RR – H
- **Procesos sintácticos de la escritura**: Lograr el uso de la mayúscula y los signos de puntuación en la escritura de oraciones.
- **Procesos léxicos de la lectura**: Automatizar la ruta léxica y fonológica de la lectura en la precisión.
- **Proceso semántico de la escritura**: Lograr la producción escrita.

**Actividades****Tiempo**

- Al iniciar la sesión se escribirá en una pizarra se escribir en compañía del niño la secuencia de actividades a trabajar. **15 minutos**
1. **Recordando**: La maestra pedirá al niño que escriba las reglas trabajadas y luego las escriba.
  2. **Lee en voz alta**: Se pedirá al niño que lea en voz alta el texto que se le otorgará respetando los puntos y comas. **20 minutos**
  3. **Break**: El niño podrá realizar una actividad libre durante este tiempo.
  4. **Juego**: La maestra le explicará las reglas del juego que realizarán a continuación (memoria mezclada).
  5. **Recuerda cómo se escribe**: La maestra mostrará al niño un juego de mesa donde encontrará un camino largo de imágenes por recorrer, con ayuda de un dado y el recordar el cómo se escribe cada imagen el niño podrá avanzar de lo contrario deberá regresar a su lugar. **25 minutos**
  6. **Lectura de pseudopalabras**: La maestra le otorgará al niño la lista de pseudopalabras trabajadas y tendrá que leerlas tratado de no equivocarse y realizarlo en el menor tiempo posible.
  7. **Escucha y corrige**: La maestra hará que el niño escuche la grabación de su lectura, luego le brindará una hoja de la lectura para que marque las palabras que se equivoque con color azul. Posteriormente la maestra le indicará que cada palabra la separa en sílabas y finalmente deletree la palabra. (se realizará una nueva lectura grabada).

- El niño evalúa su desempeño en clase coloreando la imagen que corresponde en la hoja según su esfuerzo durante la sesión.

Técnicas /  
Estrategias

- Autoinstrucciones
- Instrucciones

**Materiales**

- Fichas de trabajo
- Grabadora
- Cronómetro
- Letras móviles

#### 6.2.4. Informe final de intervención

##### Caso 1

Apellidos y nombres	JC
Sexo	Masculino
Edad	9 años, 11 meses
Fecha de Nacimiento	23 de febrero de 2007
Escolaridad	3er grado de Primaria
Institución Educativa	Colegio privado (La Molina)
Período de intervención	Agosto a diciembre 2016
Fecha de informe	17 de enero de 2017

#### 1. Observaciones generales y de conducta

El niño asistió con regularidad a las sesiones de trabajo que se realizaron con una frecuencia de dos veces por semana y por un período de cinco meses entre agosto y diciembre de 2016. En dicho período se realizaron 24 sesiones con una duración de 45 minutos cada una. En algunas ocasiones se reprogramaron las sesiones por motivos de salud, campeonatos deportivos o exámenes académicos del niño.

El niño, por lo general, mostró buena disposición para el trabajo. Aunque se agotaba con facilidad, por lo que fue necesario, en varias ocasiones, usar estrategias de motivación verbal y de recompensa; así como establecer ciertos acuerdos y tratos.

Los padres mostraron interés en colaborar con el cumplimiento de las tareas asignadas después de las sesiones, a pesar de disponer de poco tiempo por razones laborales.

#### 2. Resultado de la intervención

A continuación se presenta el trabajo realizado con el niño a lo largo de la intervención.

Tabla 12.  
Niveles de logro de intervención

Área	Procesos	Componentes	Indicadores	Nivel de logro		
				I	P	L
LECTURA	Léxicos	Ruta Fonológica	Lee pseudopalabras de una sílaba con precisión y fluidez.			X
			Lee pseudopalabras de dos sílabas con distintas estructuras con precisión y fluidez.			X
			Lee pseudopalabras de tres sílabas con distintas estructuras con precisión y fluidez.			X
			Lee pseudopalabras hasta con tres sílabas con “a” y “o” con precisión y fluidez.			X
			Lee pseudopalabras de cuatro sílabas con distintas estructuras con precisión y fluidez.		X	
			Lee palabras hasta con tres sílabas con “a” y “o” con precisión y fluidez.		X	
			Lee palabras y oraciones partidas con fluidez y precisión		X	
LECTURA	Léxicos	Ruta Visual	Lee palabras de una sílaba con precisión y fluidez.			X
			Lee palabras de dos sílabas con distintas estructuras con precisión y fluidez.			X
			Lee palabras de tres sílabas con distintas estructuras con precisión y fluidez.			X
			Lee palabras de cuatro sílabas con distintas estructuras con precisión y fluidez.	X		
			Lee palabras familiares con “v” y “b” en flashcardas.			X
			Lee palabras familiares con “ge-gi” y “je-ji” en flashcardas			X
LECTURA	Fluidez		Realiza ejercicios de amplitud visual y velocidad de movimientos oculares.			X
			Lee textos breves usando la estrategia de “uso de tarjeta”.			X
			Lee textos breves usando la estrategia de “leer varias veces”.			X
			Lee textos breves usando la estrategia de “partir las palabras y unirlos después”.			X
			Lee textos breves respetando los signos de puntuación.			X
			Ejercita la prensión de lápiz con apoyo de modelo, corrector y lápiz triangular.			X
			Realiza ejercicios de manos, muñeca y dedos para ejercitar tono muscular y disociación de segmentos.			X
ESCRITURA	Motor	Coordinación motora fina	Amasa.			X
			Punza en distintas superficies y formas.			X
			Rasga de distintas formas en papeles de superficies diferentes.			X
			Recorta de distintas formas en papeles de superficies diferentes.			X

ESCRITURA	Léxico	Ortografía arbitraria	Memoriza palabras familiares con “b” y “v” con apoyo de imágenes.	X
			Escribe palabras aprendidas con “b” y “v” con apoyo de imágenes.	X
			Escribe palabras aprendidas con “b” y “v” al dictado y al dictado fonético.	X
			Arma y completa palabras aprendidas con “b” y “v”.	X
			Escribe oraciones con palabras con “b” y “v” con apoyo de imágenes.	X
			Escribe textos con palabras con “b” y “v” con apoyo de imágenes.	X
			Memoriza palabras familiares con “ge-gi” y “je-ji” con apoyo de imágenes.	X
			Escribe palabras aprendidas con “ge-gi” y “je-ji” con apoyo de imágenes.	X
			Escribe palabras aprendidas con “ge-gi” y “je-ji” al dictado y al dictado fonético.	X
			Arma y completa palabras aprendidas con “ge-gi” y “je-ji”.	X
			Escribe oraciones con palabras con “ge-gi” y “je-ji” con apoyo de imágenes.	X
Escribe textos con palabras con “ge-gi” y “je-ji” con apoyo de imágenes.	X			

Elaboración propia

## Caso 2

**3. Datos generales**

Apellidos y nombres	B
Sexo	Masculino
Edad	10 años, 06 meses
Fecha de Nacimiento	30 de Octubre de 2005
Escolaridad	4 to grado de Primaria
Institución Educativa	Colegio privado (La Molina)
Período de intervención	Agosto a diciembre 2016
Fecha de informe	17 de enero de 2017

**4. Observaciones generales y de conducta**

El niño asistió con regularidad a las sesiones de trabajo que se llevaron a cabo con una frecuencia de dos veces por semana, estas se realizaron dentro de un período de cinco meses entre agosto y diciembre de 2016. En dicho período se realizaron 24 sesiones con una duración de 50 minutos cada una. En algunas ocasiones se reprogramaron las sesiones por motivos familiares o exámenes académicos del niño.

Durante las sesiones, el niño demostró con regularidad buena disposición debido a que llegaba agotado o no había tenido un buen día en el colegio, por lo que se utilizaron algunas estrategias de motivación tanto verbales como de recompensa; también se logró llegar acuerdos para lograr con éxito las actividades programadas.

La madre mostró mucho interés en colaborar con las actividades y estuvo siempre atenta a los consejos que se le brindaba para realizar las tareas diarias con el niño.

**5. Resultado de la intervención**

A continuación se presenta el trabajo realizado con el niño a lo largo de la intervención.

Tabla 13.  
Niveles de logro de intervención

Área	Procesos	Componentes	Indicadores	Nivel de logro			
				I	P	L	
LECTURA	Léxicos	Ruta Fonológica	Lee pseudopalabras con precisión y fluidez.			X	
			Lee pseudopalabras de dos sílabas con distintas estructuras con precisión y fluidez.			X	
			Lee pseudopalabras de tres sílabas con distintas estructuras con precisión y fluidez.			X	
			Lee pseudopalabras de cuatro sílabas con distintas estructuras con precisión y fluidez.		X		
		Ruta Visual	Lee palabras con precisión y fluidez.				X
			Lee palabras de dos sílabas con distintas estructuras con precisión y fluidez.				X
			Lee palabras de tres sílabas con distintas estructuras con precisión y fluidez.				X
			Lee palabras de cuatro sílabas con distintas estructuras con precisión y fluidez.		X		
LECTURA	Sintácticos	Respeto signos de puntuación	Lee un texto con precisión y fluidez.		X		
			Lee un texto respetando la coma.		X		
			Lee un texto respetando el punto.		X		
ESCRITURA	Léxicos ortográficos	Arbitraria y reglada	Memoriza las reglas ortográficas para el uso de la “b” y “v”.		X		
			Memoriza palabras familiares con “b” y “v” con apoyo de imágenes.		X		
			Escribe palabras aprendidas con “b” y “v” con apoyo de imágenes.			X	
			Escribe palabras aprendidas con “b” y “v” al dictado.			X	
			Arma y completa palabras aprendidas con “b” y “v”.				
			Memoriza las reglas ortográficas para el uso de la “r” y “rr”.		X	X	
			Memoriza palabras familiares con “r” y “rr” con apoyo de imágenes.			X	
			Escribe palabras aprendidas con “r” y “rr” con apoyo de imágenes.			X	
Escribe palabras aprendidas con “r” y “rr” al dictado.			X				
Arma y completa palabras aprendidas con “r” y “rr”.			X				



---

Escribe palabras aprendidas con “r” y “rr” al dictado.		X
Memoriza las reglas ortográficas para el uso de la “r” y “rr”.		
Memoriza palabras familiares con “ga-gue-gui-go-gu” y “ja-je-ji-jo-ju” con apoyo de imágenes.	X	
Escribe palabras aprendidas con “ga-gue – gui- go - gu” y “ja-je-ji-jo-ju” con apoyo de imágenes.	X	
Escribe palabras aprendidas con “ga-gue – gui- go - gu” y “ja-je-ji-jo-ju” al dictado.	X	
Arma y completa palabras aprendidas con “ga-gue – gui- go - gu” y “ja-je-ji-jo-ju”	X	
Escribe textos con palabras “ga-gue – gui- go - gu” y “ja-je-ji-jo-ju”.	X	
Memoriza las reglas ortográficas para el uso de la “hue – hui – hie - hidr-hiper - hipo” y derivados de los verbos “ hacer – haber – habitar – hablar”	X	
Usa el grafema “h” con las terminaciones “hue – hui – hie - hidr-hiper - hipo” y derivados de los verbos “hacer – haber – habitar – hablar”.		X
Escribe palabras aprendidas con “hue – hui – hie - hidr-hiper - hipo” y derivados de los verbos “hacer – haber – habitar – hablar” con apoyo de imágenes.		X
Escribe palabras aprendidas con “hue – hui – hie - hidr-hiper - hipo” y derivados de los verbos “hacer – haber – habitar – hablar” al dictado.	X	
Arma y completa palabras aprendidas con “hue – hui – hie - hidr-hiper - hipo” y derivados de los verbos “hacer – haber – habitar – hablar”.	X	
Escribe palabras aprendidas con “hue – hui – hie - hidr-hiper - hipo” y derivados de los verbos “hacer – haber – habitar – hablar” al dictado.	X	
Lee e interioriza el uso de la mayúscula.		X

---

Elaboración propia

## Capítulo VII: Discusión

En este apartado se presenta la discusión de los resultados relevantes del análisis de la evaluación y del programa de intervención aplicado a dos alumnos de con dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura de tercer y cuarto grado de un colegio privado de La Molina. Esta discusión consta de tres partes. En la primera parte, es donde se presenta un análisis interpretativo de los resultados; luego se busca constatar nuestros hallazgos con la teoría en la segunda parte para finalmente compartir en la tercera parte el planteamiento de las limitaciones.

Los instrumentos de evaluación aplicados en la presente investigación fueron: Evaluación de procesos de lectura revisado (PROLEC-R), Evaluación de Procesos de escritura (PROESC), Evaluación de comprensión lectora 1 (ECLE 1) y Prueba de rendimiento ortográfico 1 (PRO 1). Las evaluaciones PROLEC-R y PROESC son pruebas utilizadas por muchos especialistas en problemas de aprendizaje en nuestro país, en particular en la ciudad Lima debido a que responden a las teorías cognitivas más recientes que ofrecen la posibilidad de explorar los procesos cognitivos involucrados en los procesos de lectura y escritura así como las competencias involucradas en el aprendizaje de las matemáticas. De esta manera, estas pruebas favorecen un diagnóstico descriptivo que hacen posible una intervención precisa y específica. Las pruebas ECLE 1 y PRO 1 son evaluaciones que sin ser usadas comúnmente se consideran muy útiles debido a que consta con evaluaciones correspondientes al grado escolar del alumno, permitiendo la exploración de los subprocesos de lectura- en el caso del ECLE- como el léxico, sintáctico y semántico; así como de la velocidad lectora. El PRO también está graduado según niveles de escolaridad y cuenta con una exploración de los tipos de ortografía y uso de

signos de puntuación, lo cual permite- al igual que las pruebas mencionadas anteriormente- un diagnóstico detallado de las áreas en déficit y que requieren intervención. Todas las pruebas mencionadas fueron aplicadas a los estudiantes sin dificultad alguna, pese a que se requirió un tiempo más prolongado que el indicado o la aplicación de los mismos en dos sesiones. A la luz de las evaluaciones aplicadas a los alumnos de la presente investigación pueden evidenciarse ciertos aspectos deficitarios en el contexto educativo peruano, como la poca exposición de los alumnos a distintos tipos de texto como los expositivos o informativos u otros materiales escritos, en especial en el nivel primario; usualmente los únicos textos con los que se familiariza a los niños es el narrativo tanto en la escuela pública como privada. Si bien, en los últimos años se ha introducido en las evaluaciones censales el uso de distintos materiales de lectura o tipos de texto, aún queda mucho por hacer en la formación y capacitación de los maestros. La limitada familiarización de los niños con la lectura influye en la precariedad de su vocabulario, la pobreza de su ortografía y el deficiente manejo de distintas estrategias de comprensión lectora. En cuanto a la producción escrita, se puso en manifiesto que los alumnos-incluso de escuelas privadas- no cuentan con estrategias tan necesarias como son los esquemas de redacción o estrategias como es la planificación para la escritura: modelos que usados desde edades tempranas favorecen un orden lógico en la producción escrita y una riqueza de información con la que seguro cuentan los niños que están expuestos continuamente a aprendizajes dentro y fuera del aula. Otro aspecto importante por el que también queda mucho por hacer es la motivación hacia la lectura y escritura; usualmente los alumnos no cuentan con oportunidades de disfrute o actividades recreativas que tengan que ver con la redacción y la lectura, lo cual los predispone negativamente a estas tareas, en particular a los alumnos que presentan algún tipo de dificultad o retraso en dichos procesos cognitivos. Todo lo mencionado anteriormente responde a un sistema educativo que aún requiere de

renovación en su metodología y en particular, en la aproximación a la enseñanza como un proceso de formación de los estudiantes para la vida, haciéndolos partícipes de su proceso de aprendizaje como agentes activos, participativos y creativos. Sin embargo, no podemos dejar de considerar la estimulación y la influencia decisiva del medio social y cultural, en particular de las familias que contando con la formación necesaria para portar a sus hijos buenos modelos o proveerles de experiencias que enriquezcan sus conocimientos, se ven limitados por las largas jornadas laborales, el activismo en el que la cultura actual los sumerge y en las nuevas formas de diversión que actualmente están muy ligadas a la tecnología y reduce la variedad de experiencias de aprendizaje.

En cuanto a la intervención, considerando la necesidad de consolidar primero los procesos cognitivos básicos de la lectura y escritura que implican automatización para lograr un mecanismo eficaz que le permita traducir de forma automática y rápida los signos en el momento de leer y escribir; ambos programas fueron planteados con el propósito de desarrollar dichos procesos de base. Para leer no sólo es necesario aprender la correspondencia entre grafemas y fonemas sino también se debe conseguir la automatización de este proceso, que si bien en muchos casos los alumnos logran adquirirlo en el proceso regular de aprendizaje de la lectoescritura, otros requieren de ciertas intervenciones específicas que estimulen y desarrollen esos procesos.

La automatización de las reglas grafema-fonema se consigue a base de pronuncia una y otra vez cada letra... la práctica repetida de la lectura implica mayor habilidad con dichas reglas grafema-fonema y por tanto, una decodificación más rápida y eficaz (Cuetos, 2013, p.169).

Siguiendo las pautas de distintos autores como Cuetos (2013), Ripoll y Aguado (2015), Defior, Serrano y Gutiérrez (2015) y otros; se trabajó a lo largo del programa de intervención con la técnica de lectura repetida y práctica continuada de listas de palabras y pseudopalabras. Recordemos que las habilidades fonológicas y léxicas son determinantes en el éxito del lector. Defior et al. (2015) señalan que los programas de intervención para mejorar el procedimiento de lectura, su automatización y las habilidades cognitivas asociadas tienen como parte importante el componente fonológico y la enseñanza explícita de las rutas de conversión fonema-grafema (RCFG) y grafema-fonema (RCGF); así mismo se ha demostrado eficaces los métodos de lectura repetida y acelerada; la práctica intensiva; retroalimentación inmediata; uso de materiales concretos, revisiones frecuentes y acumulativas de lo aprendido; rapidez en la automatización del reconocimiento de palabras y la involucración de los padres en la práctica de la lectura. En este sentido, se evidenció la eficacia en el uso de materiales concretos como las letras móviles; de la estrategia de cronolectura y grabación, revisión y corrección de la lectura de las listas de palabras y pseudopalabras. Estas actividades fueron motivadoras pues el trabajo de cronolectura se presentó como un reto que los estudiantes quisieron asumir, por lo cual a pesar de lo repetitivo de la lectura encontraban estimulante mejorar sus records de lectura; el uso de los celulares en la grabación de sus lecturas también fueron ejercicios que generaron motivación y sensación de logro al autocorregirse, grabarse y ver la mejora cualitativa de la lectura. Otra estrategia que favoreció que la lectura repetida fuera percibida como un reto y no como una tarea tediosa fue el uso de monedas de chocolates que ganaban cuando se hacían las revisiones acumulativas. A la luz de los logros observados en los alumnos en el proceso de intervención surge el cuestionamiento si los métodos aplicados en la enseñanza de la lectura y escritura que actualmente se usa en nuestro sistema educativo responde a la estimulación y desarrollo de estos procesos de base que son fundamentales

para el progresivo incremento de las habilidades lectoras. Mucho se ha hablado en la enseñanza peruana de constructivismo, promover el gusto por la lectura, el respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos entre kínder y segundo grado por lo cual se prohíbe que los estudiantes repitan dichos años- esto nos indica una mejora y cambios significativos- pero pocos se ha hablado de introducir en dicho proceso de maduración técnicas como la expuesta anteriormente para la automatización de las RCGF y RCFG. En dicho sentido, la estimulación de la conciencia fonológica de manera explícita y desde edades muy tempranas hasta segundo o tercer grado es un vacío que debe llenarse.

Las listas de palabras y pseudopalabras fueron repasadas por el estudiante con ayuda de sus padres, esta tarea fue muy relevante en el proceso de mejora pues cuando el estudiante y los padres cumplían con el encargo del repaso de palabras y pseudopalabras, el avance del niño era significativamente mejor, de lo contrario era necesario detenerse en el repaso y práctica de dichos listados.

Parece que la existencia de un ambiente familiar favorable a la lectura es el factor que más se asocia con la lectura voluntaria de los alumnos. Un ambiente familiar favorable a la lectura significa que se considera que la lectura es una fuente de entretenimiento, no un conjunto de reglas que hay que practicar y aprender [...] (Ripoll, 2015, p. 295).

Junto con el listado de palabras y pseudopalabras, desde el inicio de la intervención se motivó a los padres a promover la lectura de libros interesantes para su hijo y se sugirió: buscar espacios para poner en práctica la técnica de lectura compartida como un espacio positivo y afectivo; comprar libros juntos cada cierto tiempo; escoger temas que sean de su interés, prestarse libros de la biblioteca, intercambiar libros con amigos y contar con un espacio asignado a diversos libros con imágenes atractivas. Al igual que en la práctica de los listados, se pudo observar que cuando los padres promovían alguna de estas

actividades, los estudiantes llegaban a la sesión deseosos de compartir lo que habían comprado, conseguido o alquilado en la biblioteca y querían leer algún extracto de lo que habían leído; mostrando a la vez un mejor desempeño y mayor motivación durante el trabajo en la sesión. Esto explica por qué los alumnos de inicial suelen estar muy motivados para el trabajo de la lectura pues las maestras de estos niveles acostumbran a trabajar proyectos y actividades que involucran a los padres, generando una dinámica positiva y favorable en torno a este tipo de trabajos. Quizás las maestras de educación primaria puedan generar actividades de lectura graduadas a las edades de sus alumnos que vincule a los padres con los estudiantes y que genere una suerte de círculo virtuoso entre lo que se promueve en el colegio y en el hogar respecto a los hábitos de lectura. En dicho sentido, la renovación del conocido Plan Lector o la innovación de estrategias que involucren a los padres y/o se combinen con actividades de interés de los alumnos podrían aportar en el crecimiento y desarrollo de las habilidades lectoras.

El refuerzo en la automatización de la ruta fonológica influye en la precisión que a su vez, favorece la fluidez lectora. Al respecto, Ripoll (2015) señala que la precisión en la lectura es considerada un componente de la fluidez. Por otro lado, Fiusa y Fernández (2013) señalan que los niveles de procesamiento de la lectura deben organizarse jerárquicamente y se debe conseguir el dominio de cada uno de ellos antes de pasar al siguiente, como proponen los métodos sintéticos de lectoescritura que son los más recomendables para idiomas transparentes como el castellano; sin embargo, señala con los buenos profesores son eclécticos, independientemente del método que utilicen. Por tal razón, junto con los listados, se utilizaron lecturas de textos, haciendo uso de las técnicas de modelado, corrección de errores, lectura en sombra y pareada. En la aplicación de estas estrategias, fue preciso adecuarse al ritmo de lectura del estudiante e intervenir en las correcciones de manera lúdica y evidenciar algún error del maestro también en el momento



de leer para que la aproximación al error sea como una oportunidad de mejorar, más que de frustración. Resulta fundamental tener claro el tema de los métodos de enseñanza de la lectura y escritura dado que en nuestro país se ha ido de métodos sintéticos, es decir que van del fonema a la palabra y texto, a métodos analíticos como el método global que hace 20 años se introdujo con fuerza a nuestro sistema educativo para luego regresar a los métodos fonéticos. Resulta esclarecedor las investigaciones y propuestas de la psicología cognitiva que permiten comprender cómo se procesa y organiza la lectura en la mente de los niños, de modo que pueda promoverse el uso de métodos favorezcan significativamente este aprendizaje fundamental.

Se realizaron ejercicios de amplitud del campo visual, estrategias como la lectura de frases partidas, recomendaciones que fueron leídas y dialogadas con el estudiante para motivar su compromiso con el trabajo a realizar para incrementar la velocidad lectora. En este sentido, Cuetos (2013) señala la importancia que los alumnos amplíen gradualmente la unidad de lectura desde el grafema a grupo de grafemas, en particular los que se repiten con frecuencia y a las palabras completas para garantizar una lectura léxica más rápida y eficaz. Si bien estos ejercicios no determinan o algunos a tutores consideran que no son relevantes, sí favorecen de alguna manera la velocidad lectora. De igual manera, no serán relevantes para el aprendizaje de la lectura pero sí aportará en su fluidez.

El incremento léxico-ortográfico en palabras familiares con las letras “b” y “v” se trabajó con la técnica de lectura repetida de flashcards asociadas a imágenes y la inclusión de las mismas a contextos de oraciones y textos breves. La lectura repetida de estas palabras de ortografía arbitraria favoreció el incremento de las representaciones léxicas que son necesarias en aquellas palabras que no se ajustan a las reglas fonema- grafema como es el caso de la “b” y “v”, “j” y “g”. Este proceso de familiarizarse con las palabras permitió a los estudiantes hacerse consciente de la necesidad de acudir a su léxico, es decir

cuestionarse con qué letra se escriben las palabras con dichos sonidos y no escribir al azar. En el diseño curricular de nuestro país, la ortografía es abordada más desde la normativa o reglas ortográficas en los alumnos desde quinto o sexto grado de primaria o con largos listados de palabras o frases en los alumnos de menores grados. Dichos métodos son adecuados pero deben ir acompañados de estrategias complementarias y lúdicas desde los primeros grados como es el uso de flashcards para la interiorización de palabras familiares de ortografía arbitraria o la enseñanza de la ortografía reglada pero más desde un acento de descubrimiento que de memorización.

La aplicación de distintos ejercicios la ejecución motriz, empezando con la descripción de la prensión correcta del lápiz con apoyo de una ficha de autoinstrucciones que favoreció la toma de conciencia de la misma. Si bien la coordinación visomotora no es un requisito para escribir pues puede usarse otros medios como las computadoras o tablets, es evidente que el desarrollo de la psicomotricidad fina y la coordinación visomotora, dadas las exigencias en el aula, son necesarias para favorecer la focalización del esfuerzo en los procesos superiores de la escritura. Dada la edad del niño y el grado de escolaridad, el fortalecimiento del proceso motor en déficit fue indispensable. Muchas veces, en los niños que cursan segundo, tercero o cuarto grado y se detecta este tipo de dificultades en el aula, las maestras muestran una suerte de desconfianza y visión determinista considerando que “hay niños que pueden escribir con buena letra y otros no”. Los pequeños avances del estudiante en la presente investigación demuestran que lejos están dichas maestras de la realidad y más bien son una evidencia clara de la plasticidad cerebral más allá de los períodos sensitivos del desarrollo que definitivamente son ciertos pues no es lo mismo aprender a escribir a los 6 o 7 años que a los 9 o 10.

Desde una concepción cognitiva se considera fundamental la perspectiva que permite comprobar gradualmente que la intervención que se realiza con el estudiante responde de manera significativa a sus necesidades específicas.

Al respecto, hay autores que señalan:

La evaluación debe contemplarse como un proceso de investigación a través de la cual se van elaborando, verificando y refinando diferentes hipótesis explicativas del caso, hasta encontrar una lo suficientemente sólida, tanto en lo que se refiere a su capacidad de explicación del conjunto de datos recabados, como en el sentido de coherente con el conocimiento científico disponible sobre la problemática evaluada. (Fernández Ballesteros y Carrobles, Godoy y Silva, citado por García y González, 2000, p.199)

El punto de revisión de los logros de los alumnos permitió la realización de ciertos ajustes como por ejemplo, la focalización en el trabajo de automatización de la lectura de las vocales “a” y “o” para lograr la precisión en la lectura de palabras. Este aspecto resulta muy conveniente para la enseñanza actual en al que la evaluación aún se concibe casi exclusivamente como un proceso de mera calificación sin contar en el proceso con evaluaciones que permitan replantear, reforzar o reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de que cada uno de los alumnos alcance los objetivos trazados. Es decir, los maestros deben aplicar evaluaciones sumativas, por supuesto que sí, pero ellas no pueden estar exentas de evaluaciones de inicio o diagnósticas y de proceso pues de ser así tienen poco sentido, dado que lo más probable es que hacia el final del proceso, el maestro descubra que de poco o nada sirvieron las horas dedicadas pues ya no habrá posibilidad de rectificar.

Finalmente, quisiéramos mencionar algunas limitaciones en nuestra investigación. Si bien las evaluaciones aplicadas fueron de gran ayuda y permitieron el diseño de nuestros programas de intervención, sería ideal contar con instrumentos de evaluación que respondan a la realidad propia de nuestro país pues la riqueza lingüística del castellano, por ejemplo siendo una característica tan valiosa en nuestro idioma, se convierte en una traba cuando las personas son evaluadas con pruebas no adaptadas; el gran reto en nuestro país es el diseño de pruebas teniendo en cuenta nuestra realidad nacional. Así mismo, como ya se ha mencionado, la poca o irregular involucración de los padres en la educación de sus hijos resulta un elemento que dificulta al desarrollo de sus habilidades, así como la delegación total de la misma.

## Capítulo VIII: Conclusiones

### Evaluación

#### Caso 1

- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos motores de la escritura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos semánticos en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.

**Caso 2**

- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos semánticos en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos semánticos en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de escritura, de una institución educativa privada.

**Intervención****Caso 1**

- El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos cognitivos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora, de una institución educativa privada

- El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de la ruta fonológica de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora, de una institución educativa privada.
- El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de la ruta visual de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora, de una institución educativa privada.
- El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades en la fluidez, precisión y velocidad lectora, de una institución educativa privada.
- El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos cognitivos de la escritura de un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos motores de la escritura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxico-ortográficos de la escritura en un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada.

**Caso 2**

- El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de la ruta fonológica de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades en la fluidez lectora, de una institución educativa privada.
- El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de la ruta visual de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades en la fluidez lectora, de una institución educativa privada.
- El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades en la fluidez lectora, de una institución educativa privada.
- El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxicos - ortográficos de la escritura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada.
- El Plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la escritura en un estudiante de cuarto grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada.



## Capítulo IX: Recomendaciones

- Realizar investigaciones que favorezcan el diseño de pruebas nacionales de lectura, escritura y matemáticas que permitan evaluar los procesos cognitivos o adaptar pruebas internacionales estandarizadas que respondan a la realidad nacional.
- Desarrollar programas de lectoescritura que favorezcan el incremento de las habilidades fonológicas y metafonológicas para los primeros grados de primaria y extenderlas gradualmente hacia tercero y cuarto grado.
- Renovar las estrategias y metodología del Plan Lector en las aulas.
- Promover la aplicación de programas funcionales de la lectura y escritura que introduzcan distintos tipos de textos desde edades muy tempranas.
- Desarrollar programas de lectura y escritura en base a esquemas que permitan el desarrollo de estructuras mentales ordenadas y lógicas.
- Diseñar programas de lectoescritura teniendo en cuenta la diversidad que existe dentro de las aulas.
- Diseñar programas de ortografía lúdicos que estimule y motive la interiorización de la ortografía fonética, arbitraria y reglada.
- Incentivar a los maestros para que se capaciten en las bases teóricas de la pedagogía actual que les permitan aprehender de manera más efectiva las estrategias, metodologías o programas que utilizan en el aula.
- Aplicar diferentes técnicas de evaluación continua dentro del aula tanto iniciales, de proceso y sumativas que ayuden a garantizar el logro de las metas académicas.
- Contar en cada centro educativo con acompañantes del proceso de enseñanza-aprendizaje que genere comunidades de aprendizaje continuo entre los maestros.

- Incentivar a la creación de vínculos entre los centros educativos para lograr una retroalimentación de las enseñanzas y aprendizajes de los maestros.

## Capítulo X: Referencias

Alvarado, H., Damians, M., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A. y Sancho, S. (2007).

Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar. *Enginy* (16-17), 1-

26. Recuperado de

[http://www.edu.xunta.gal/centros/ieschapela/system/files/dislexia-](http://www.edu.xunta.gal/centros/ieschapela/system/files/dislexia-art%C3%ADculo-ENGINY-castellano.pdf)

[art%C3%ADculo-ENGINY-castellano.pdf](http://www.edu.xunta.gal/centros/ieschapela/system/files/dislexia-art%C3%ADculo-ENGINY-castellano.pdf)

American Psychiatric Association - APA (2014). *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana.

Ayala, C. y Galve, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica*. Recuperado de

[https://educa2enpsicologia.files.wordpress.com/2012/05/evaluacion-](https://educa2enpsicologia.files.wordpress.com/2012/05/evaluacion-psicopedaggica.pdf)

[psicopedaggica.pdf](https://educa2enpsicologia.files.wordpress.com/2012/05/evaluacion-psicopedaggica.pdf)

Castejón, J. y Navas, L. (Edits.). (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: Editorial Club Universitario.

Cuetos, F. (2001). *Psicología de la lectura*. Barcelona: Cisspraxis.

Cuetos, F. (2002). *Psicología de la escritura*. Barcelona: Cisspraxis.

Fiuza, M. y Fernández, M. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Madrid: Santillana.

Flores, C., Freije, F., Gordillo, T. y Peña A. (2009). *Programa de Refuerzo para la mejora de la eficacia lectora I* Madrid, España: Editorial EOS.

- Galve, J., Trallero, M. y Moreno, J. (2013). *Becoleando II: Programa de desarrollo de los procesos cognitivos intervinientes en el lenguaje, para la mejora de las competencias oral y lectoescritora*. Madrid. España. Editorial EOS.
- García, J. y González, D. (2000). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gómez, E., Defior, S. y Serrano, F. (mayo-agosto de 2011). Mejorar la fluidez lectora en la dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 4(2), 65-73. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271022095008>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México D.F.: McGraw Hill.
- Ministerio de Educación (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf)
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E., y Soriano, M. (2011). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Ortiz, M. d. (2009). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Portellano, J. (2007). *La Disgrafía: Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial CEPE.
- Ripoll, J. y Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. Madrid: EOS.

Rivas, R. y Fernández, P. (2011). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Top Doctors España (2015, Julio 02). *Causas y síntomas*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=SgEQJewmxcY>

Vallés, A. (2009). *Programa para mejorar la velocidad y la fluidez en la lectura*. Valencia, España: Editorial Promolibro.

# APÉNDICES

## Informe de evaluación psicológica

### CASO 1

#### DATOS GENERALES.

Nombre : JC  
Fecha de nacimiento : 23/2/2007  
Edad : 9 años 4 meses  
Nivel de instrucción : Tercer grado de EBR  
Fecha de Evaluación : 10/6/2016

#### MOTIVO DE CONSULTA.

Evaluación de inteligencia general.

#### INSTRUMENTO UTILIZADO.

Test de inteligencia general sin parcialidad cultural de Cattell. Factor "g". Escala 2.

#### ANTECEDENTES

Problemas en el aprendizaje.

#### RESULTADOS OBTENIDOS.

##### *Intelectual.*

JC con una edad cronológica al momento del examen de 9 años y 4 meses.

Obtiene un puntaje de 14, que corresponde a un **Coficiente Intelectual General de 91** y eneatipo 5, resultado que lo ubica en un **nivel intelectual Normal**.

#### CONCLUSIÓN.

Cociente intelectual de nivel Normal.

Psicólogo Educativo

Juan Jose Yaringaño Limache

C.Ps.P. 14674

## CASO 2

Informe Psicológico  
CPAL - pág. 4

fluctuantes, en especial la atención sostenida en donde solía mirar a otros estímulos del ambiente requiriendo de redirección; a ello se agregan indicadores de impulsividad (se adelantaba a las consignas, cogía todos los materiales de la mesa) y poca tolerancia a la espera los cuales, en suma, impactaron en su desempeño. En su lenguaje oral a pesar de las dificultades a nivel expresivo (fonológicas sobre todo por ejemplo "l" x "r") que en ocasiones por momentos hacia ininteligible su discurso pues hablaba muy rápido, logró establecer círculos de comunicación y una dialogo con la evaluadora expresando vivencias e historias. Presenta lateralidad manual zurda.

### RESULTADOS

En la escala de Inteligencia Wechsler, en su versión *WPPSI - III*, Bruno obtuvo un **funcionamiento intelectual global** correspondiente a la clasificación Normal Promedio (CIG = 102; 95% intervalo de confianza = 97 - 107). Se le aplicaron los 14 subtests en dos sesiones de 45 minutos cada una. Se aprecia un perfil heterogéneo en la Escala Ejecutiva con dispersión intra subtest. Cabe mencionar fluctuaciones en sus procesos cognitivos atencionales (cometiendo errores por comisión y omisión) y poco control inhibitorio como interferentes en el desempeño de Bruno.

A continuación se detalla el resumen de puntajes:

PUNTAJES COMPUESTOS	
Verbal (CIV)	101
Ejecutivo (CIE)	103
Velocidad de Procesamiento (CIVP)	110
Escala Completa (CIG)	102
Composición General de Lenguaje (ICGL)	100

En lo que se refiere a sus **Habilidades Verbales**, que son un estimado del razonamiento y la comprensión verbal, la adquisición de conocimientos y la atención a estímulos verbales; Bruno obtuvo un rendimiento que lo ubica en el rango Normal Promedio (CIV = 101; 95% intervalo de confianza = 95 - 107). Su puntuación en esta escala se encuentra dentro del promedio de la mayoría de niños de su misma edad. En los tres subtest verbales que contribuyen al CIV presenta un rendimiento homogéneo lo que sugiere que estas habilidades cognitivas verbales están desarrolladas similarmente.

De manera detallada, a nivel Promedio se encontró su capacidad para el conocimiento de palabras y la elaboración de conceptos verbales, en los procesos de comprensión verbal y razonamiento.

Asimismo, acusó un nivel dentro de la norma en las habilidades para comprender, evaluar y utilizar la experiencia pasada, lo cual implica el conocimiento de estándares convencionales de conducta, juicio social y sentido común. A nivel cualitativo se observaron ciertas fallas en la organización y expresión de sus ideas.



ESTE DOCUMENTO ES CONFIDENCIAL Y CARECE DE VALOR MÉDICO-LEGAL - EL CPAL NO SE RESPONSABILIZA DEL USO QUE SE LE DÉ UNA VEZ ENTREGADO

Martin Pizarro 172 Urb. Valle Hermoso, Surco Lima 33 - Perú  
Diagnóstico T (511) 706 9062 / 9063 Tratamiento T (511) 706 9072 / 9073 • F 706 9050  
diagnostico@cpal.edu.pe tratamiento@cpal.edu.pe www.cpal.edu.pe



## **Protocolos de Instrumentos de Evaluación Administrados.**

**Modelos de las diferentes Hojas de aplicación.**

**Consentimiento de los padres y asentimiento informado de los estudiantes.**