

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSTGRADO



ESTUDIO DE CASOS DE DOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CON DIFICULTADES EN
LOS PROCESOS LECTORES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIVADAS DE SANTIAGO DE SURCO LIMA

Autores

María Genoveva Mejía Farro

Rosío Loaiza Gamarra

Asesores

Juan Pequeña Constantino

Violeta Montes Rivera

Tesis para optar al Grado Académico de:

MAESTRO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

LIMA – PERÚ

2017

Dedicatoria

Dedicamos esta investigación a aquellos niños y niñas que sufrieron en las aulas por sentirse diferentes al no poder desarrollar las competencias lectoras al igual que sus compañeros, para los estudiantes que se sintieron desalentados ante una nota reprobada y para aquellos donde su inseguridad fue tan grande al leer un texto que no lograban comprender su contenido.

También brindamos con humildad este trabajo a los docentes de vocación, que siempre buscan innovar sus estrategias en beneficio de sus estudiantes, para que con esa dedicación y empeño ayuden también a los niños que presentan dificultades para entrar al maravilloso mundo de la lectura.

Agradecimientos

Al Padre por darnos la vida,

al Hijo por darnos la vocación y

al Espíritu Santo por darnos la inspiración

para realizar este trabajo.

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Índice general.....	iv
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	xiii
I. Planteamiento del problema	1
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Descripción de los casos	2
1.3 Formulación del problema caso 1, estudiante V	3
1.3.1 Problema de evaluación.....	3
1.3.2 Problema de intervención.....	3
1.4 Formulación del problema caso 2, estudiante P.....	4
1.4.1 Problema de evaluación.....	4
1.4.1.1 Problema general	4
1.4.2 Problemas de intervención.....	5
1.3 Justificación.....	6
1.3.2 Justificación práctica	6

1.3.3 Justificación metodológica	6
II. Marco teórico.....	7
2.1 Bases conceptuales de las dificultades de aprendizaje.....	7
2.1.1 Dificultades de aprendizaje: definición	7
2.1.2 Clasificación de las dificultades de aprendizaje	8
2.1.3 Criterios diagnósticos de las dificultades de aprendizaje	10
2.1.4 Dificultades de la lectura	13
2.1.5 Bases neurológicas de las dificultades en la lectura	14
2.1.6 Definición de comprensión lectora.....	15
2.1.7 Niveles de comprensión lectora.....	15
2.1.8 Dificultades de comprensión lectora	16
2.2 Bases conceptuales de la evaluación.....	17
2.2.1 Evaluación de la dificultad lectora	19
2.2.2 Evaluación de la conducta lectora	20
2.2.3 Evaluación de la comprensión lectora	21
2.3 Bases conceptuales de la intervención	22
2.3.1 Perspectivas teóricas de la intervención en dificultades de aprendizaje	23
2.3.2 Intervención en dificultades de aprendizaje en lectura.....	25
2.3.3 Intervención en las dificultades de comprensión lectora.....	25
2.4 Deslinde con trastornos similares y relacionados	26
2.5 Definición de términos básicos	28
III. Objetivos.....	30

3.1	Objetivos del caso1 estudiante V	30
3.1.1	Objetivos de evaluación.....	30
3.1.2	Objetivos de intervención.....	30
3.2	Objetivos del caso 2 estudiante P.....	31
3.2.1	Objetivo de evaluación	31
3.2.2	Objetivos de intervención.....	32
IV.	Hipótesis	34
4.1	Hipótesis del caso 1 estudiante V.....	34
4.1.1	Hipótesis de evaluación	34
4.1.2	Hipótesis de intervención	35
4.2	Hipótesis del caso 2, estudiante P	35
4.2.1	Hipótesis de evaluación	35
4.2.2	Hipótesis de intervención	36
V.	Método.....	38
5.1	Tipo de investigación	38
5.2	Diseño de investigación	39
5.3	Participantes	39
5.4	Instrumentos de evaluación.....	39
5.5	Técnicas de intervención.....	43
5.6	Procedimiento.....	44
VI.	Resultados.....	48
6.1	Del proceso de evaluación caso 1 estudiante V	48

6.1.1 Antecedentes generales.....	48
6.1.2 Áreas de evaluación.....	51
6.1.3 Informe de evaluación	52
6.2 Del proceso de intervención del caso 1 estudiante V.....	57
6.2.1 Fundamentación del plan de intervención	57
6.2.2 Plan de intervención	63
6.2.3 Proceso de intervención.....	64
6.2.4 Informe final de intervención	89
6.3 Del proceso de evaluación del caso 2, estudiante P	92
6.3.1 Antecedentes generales.....	92
6.3.2 Áreas de evaluación.....	96
6.3.3 Informe de evaluación	97
6.4 Del proceso de intervención del caso 2, estudiante P	102
6.4.1 Fundamentación del plan de intervención	102
6.4.2 Plan de intervención	108
6.4.3 Proceso de intervención.....	110
6.4.4 Informe final de intervención	135
VI. Discusión	138
VIII. Conclusiones	148
8.1 Conclusiones del caso 1 estudiante V	148
8.1.1 De evaluación	148
8.1.2 De intervención.....	148

8.2 Conclusiones del caso 2, estudiante P	149
8.2.1 de evaluación	149
8.2.2 de intervención	149
IX. Recomendaciones	151
Referencias.....	152
Apéndices.....	154

Índice de tablas

Tabla 1 Clasificación de las dificultades de aprendizaje.....	9
Tabla 2 Cuadro de deslindes con cuadros clínicos similares, caso estudiante V.	27
Tabla 3 Cuadro de deslindes con otros cuadros clínicos, caso estudiante P.	27
Tabla 4 Cuadro de valores de aciertos de la prueba Prolec-R.....	41
Tabla 5 Cuadro de resultados α de la prueba Evamat	43
Tabla 6 Cronograma de entrevista a los padres de los estudiantes.....	45
Tabla 7 Cronogramas de evaluación de la estudiante V.....	45
Tabla 8 Cronograma de evaluación del estudiante P.....	45
Tabla 9 Cronograma de aplicación del programa de intervención a la estudiante V	46
Tabla 10 Cronograma de aplicación del programa de intervención al estudiante P...	47
Tabla 11 De áreas y sub-áreas evaluadas en la estudiante V.....	52
Tabla 12 Perfil de lectura alcanzado por la estudiante V.	58
Tabla 13 Perfil de escritura alcanzado por la estudiante V	59
Tabla 14 Perfil de matemática alcanzado por la estudiante V	60
Tabla 15 Conductas lectoras por las vías directa e indirecta en velocidad lectora.....	62
Tabla 16 Plan de intervención de la estudiante V	64
Tabla 17 Niveles de logro de la intervención de la estudiante V.	91
Tabla 18 De áreas y sub áreas evaluadas en el estudiante P.....	96
Tabla 19 Perfil de lectura alcanzado por el estudiante P.....	103
Tabla 20 Perfil de escritura alcanzado por el estudiante P.	104
Tabla 21 Perfil de matemática alcanzado por el estudiante P.	105
Tabla 22 Plan de intervención del estudiante P	110
Tabla 23 Nivelesde logro de intervención del estudiante P.....	137

Índice de figuras

Figura1 Resultados alcanzados por la estudiante V en el PROLEC-R.	59
Figura 2 Resultados alcanzados por la estudiante V en el PROESC.....	60
Figura 3 Resultados alcanzados por la estudiante V en EVAMAT 2	61
Figura 4 Resultados alcanzados por el estudiante P. en PROLEC-R.....	104
Figura 5 Resultados alcanzados por el estudiante P. en PROESC	105
Figura 6 Resultados alcanzados por el estudiante P. en EVAMAT 2	106

Resumen

Existe un bajo nivel de dominio en los procesos perceptivo, léxico, sintáctico y semántico en estudiantes con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, en los cuales un plan de intervención incrementa de forma significativa el nivel de dominio del proceso lector en estudiantes del tercer grado, de instituciones educativas privadas.

El objetivo de nuestra investigación fue describir las manifestaciones cognitivas que presentan los estudiantes con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura. El tipo de investigación fue por estudio de casos cuantitativo, el diseño fue de múltiples casos y la técnica empleada fue experimental, donde la variable se manejó a lo largo del plan de intervención, teniendo en cuenta las dificultades y características de cada estudiante. La muestra estuvo conformada por dos estudiantes, niña y niño, del tercer grado de primaria con dificultades en los procesos perceptivo, léxico, sintáctico y semántico de lectura, ambos de instituciones educativas privadas del distrito de Santiago de Surco. Se administraron los instrumentos de evaluación PROLEC-R, PROESC, EVAMAT 2.

Así mismo se pudo corroborar que existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivo, léxico, sintáctico y semántico, en estudiantes del tercer grado con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de instituciones educativas privadas respectivamente.

Finalmente se comprobó que el plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio del proceso lector.

Palabras clave: procesos lectores, procesos léxicos, procesos sintácticos, procesos semánticos, evaluación, intervención.

Abstract

There is a low level of domain processes perceptive, lexical, syntactic and semantic in students with learning difficulties in the processes of reading, in which an intervention plan increases significantly the level of mastery of the reading process in the third graders, of private educational institutions.

The objective of our research was to describe the cognitive manifestations presenting students with learning difficulties in the process of reading. Research was by quantitative case study, the design was of multiple cases and the technique was experimental, where the variable was managed along the plan of action, taking into account the difficulties and characteristics of each student. The sample was conformed by two students, girl and boy, from the third grade with difficulties in the processes perceptive, lexical, syntactic and semantic reading, both of the District of Surco private educational institutions. PROLEC-R, PROESC, EVAMAT 2 evaluation instruments were administered.

Likewise it could corroborate that there is a low level of mastery of processes perceptive, lexical, syntactic and semantic, in third grade students with learning difficulties in the processes of reading, educational institutions private respectively.

It was finally found that the intervention plan significantly increases the level of mastery of the reading process.

Key words: readers processes, processes lexical, syntactic processes, semantic processes, assessment, intervention

Introducción

La presente investigación se basó en el estudio de dos casos de dificultades en aprendizaje de lectura, en él se desarrollaron las bases teóricas de las dificultades de aprendizaje, de velocidad, fluidez y comprensión lectora. También se encontrarán los criterios, procesos de la evaluación y las bases teóricas de la intervención tanto para las dificultades de velocidad, fluidez como para la comprensión lectora.

En el primer capítulo se planteó la problemática de las dificultades en velocidad, así como en comprensión lectora, situación que se refleja en el bajo rendimiento escolar de nuestros estudiantes, de acuerdo a los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2015).

En el segundo capítulo, se desarrolló el marco teórico que sustenta esta investigación, haciendo referencia a las bases conceptuales de evaluación e intervención no solo de las dificultades de aprendizaje sino también de las dificultades en lectura.

En el tercer capítulo, se formularon los objetivos de evaluación, tanto generales como específicos, basados en las manifestaciones que presentan los estudiantes con dificultades en los procesos de lectura; así mismo se mencionó las dificultades en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos que evidencian los estudiantes. En los objetivos de intervención se planteó los efectos del plan sobre el nivel de dominio de los procesos lectores implicados en la dificultad de aprendizaje.

En el cuarto capítulo se presentó las hipótesis de evaluación que nos señalan un bajo nivel de dominio en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos en los estudiantes de esta investigación. También se elaboraron las hipótesis de intervención que nos indican como el plan de intervención puede incrementar el dominio de estos procesos en los estudiantes con dificultades en lectura.

El quinto capítulo está referido a método empleado en esta investigación de tipo estudio de casos cuantitativo, donde a través de la técnica experimental la variable se operó a lo largo del plan de intervención, de acuerdo a las dificultades que se evidenciaron y a las características de cada estudiante, lográndose incrementar el dominio de los procesos lectores y como consecuencia potenciar la autoestima en ellos.

Se puede apreciar en el sexto capítulo, el proceso de evaluación aplicado a cada estudiante, desde los antecedentes generales hasta los resultados de las pruebas aplicadas, los informes que nos corroboran las dificultades de aprendizaje que evidencian cada uno, así como el planteamiento del proceso de intervención, la fundamentación y el plan de intervención propiamente dicho para cada caso de estudio.

En la discusión se analizó de todo el proceso de evaluación, de la elaboración del plan de intervención y la aplicación del mismo así como los resultados del trabajo realizado.

En las conclusiones se demostró que las hipótesis planteadas, tanto generales como específicas para cada caso, han sido comprobadas al afianzar los diversos componentes de los procesos lectores y que requerían ser intervenidos de acuerdo a los resultados alcanzados por los estudiantes a los que se les aplicó las pruebas de evaluación.

Finalmente se brindaron recomendaciones a los profesionales en educación para responder a las dificultades en los procesos lectores que presenten los estudiantes de los primeros grados de la educación básica regular.

I. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La educación peruana, se encuentra en un momento crítico, al comprobar que los resultados de la evaluación PISA (2015), señalan que nuestros estudiantes evidencian problemas en lectura “se está evaluando la aplicabilidad de ciertos conocimientos a situaciones dentro o fuera del contexto escolar” (Ministerio de Educación 2017, p.16), situación que tiene efectos en las demás áreas del Currículo Nacional, y como consecuencia en la calidad de los aprendizajes.

Es necesario tomar en cuenta que los estudiantes a lo largo de su desarrollo, no deben obviar procesos que sustenten sus aprendizajes, como por ejemplo en la lectura el decodificar grafías y la pronunciación de sus sonidos; a nivel semántico el valorar su procesamiento personal y su representación individual que le permita una lectura eficaz y profunda dándole así un valor práctico a lo que lee. Sin estos elementos el estudiante se mostrará perdido en la lectura y desmotivado.

En el Perú [...] el escolar desarrolla una doble vida: una como lector de textos académicos descontextualizados, con el fin de realizar resúmenes y cumplir tareas escolares; la otra como lector natural, protagonista de una lectura viva, funcional y prolija [...] los niños si leen, pero solo que los maestros desean [...] (Ramos, 2011, pp. 4-6).

Como consecuencia de esto encontramos estudiantes en el nivel de primaria, con dificultades en el aprendizaje de lectura que van desde dudas en el reconocimiento de los grafemas originando una lectura lenta y silabeante, hasta la capacidad de reconocer la idea central de un texto (Ministerio de Educación, 2017).

1.2 Descripción de los casos

En esta investigación presentamos el caso de V, ella es la primera hija de un matrimonio de padres profesionales que la sobreprotegeron sin estimular su comunicación oral. Inicia su escolaridad a los 3 años 10 meses, con un lenguaje limitado a señas y gestos que le dificultaron al comienzo el integrarse a la educación inicial. A los 6 años fue matriculada a una institución educativa particular del distrito de Santiago de Surco, donde cursa el primer grado de primaria sin dificultades, sin embargo en el tercer grado la profesora le manifiesta a la madre que la niña “es un poco lenta para leer y un poquito insegura” las pruebas de evaluación corroboran que presenta dificultades en velocidad y fluidez lectora ante lo cual se preparó un plan de intervención diseñado para mejorar los procesos de automatización en el reconocimiento de los grafemas.

Igualmente se aborda el caso de P, hijo único de una pareja de esposos de nivel socioeconómico cultural medio alto, en sus primeros meses se observaron síntomas de dispraxia en el desarrollo que fueron abordadas con terapia física intensiva, las demás áreas evolucionaron sin complicaciones. A los tres años comienza su escolaridad presentando dificultades en su adaptación por el grado de exigencia, siendo afectado emocionalmente. Los padres deciden llevarlo a otra institución educativa a los seis años, donde poco a poco fue recuperando la confianza y seguridad en sí mismo. Por el diagnóstico que presenta P al escribir evidencia trazos irregulares con errores ortográficos, así mismo lectura silabeante y sin expresividad, hecho que ha repercutido en su aprendizaje escolar. Las pruebas que le fueron aplicadas confirman dificultades en la comprensión lectora, elaborándose en consecuencia un plan de intervención destinado a proporcionarle experiencias variadas y motivantes a través de actividades que le permitan automatizar los procesos lectores bajos de tal manera que sus recursos atencionales estén dedicados a ejecutar los procesos de niveles superiores que llevan a la comprensión de textos.

1.3 Formulación del problema caso 1, estudiante V

1.3.1 Problema de evaluación

1.3.1.1 Problema general

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta una estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada?

1.3.1.2 Problemas específicos

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos perceptivos de la lectura, de una institución educativa privada?

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de la lectura, de una institución educativa privada?

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de la lectura, de una institución educativa privada?

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de la lectura, de una institución educativa privada?

1.3.2 Problema de intervención.

1.3.2.1 Problema general

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de lectura en una estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa privada?

1.3.2.2 Problemas específicos

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos perceptivos en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos léxicos en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos semánticos en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?

1.4 Formulación del problema caso 2, estudiante P

1.4.1 Problema de evaluación

1.4.1.1 Problema general

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada?

1.4.1.2 Problemas específicos

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos perceptivos de la lectura, de una institución educativa privada?

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de la lectura, de una institución educativa privada?

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de la lectura, de una institución educativa privada?

¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de la lectura, de una institución educativa privada?

1.4.2 Problemas de intervención

1.4.2.1 Problema general

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de lectura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?

1.4.2.2 Problemas específicos

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos perceptivos en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos léxicos en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos semánticos en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?

1.3 Justificación

1.3.2 Justificación práctica

La presente investigación es importante porque va a servir de base a futuras investigaciones para que se implementen programas de intervención a escolares de la educación básica regular, con problemas de dificultad lectora en el país, y que a su vez puedan servir como un documento que brinde a los docentes las orientaciones para abordar a estudiantes de diversos contextos y entornos tanto rurales como urbanos, adaptando las estrategias y materiales a la realidad del estudiante, llevándolo a través de actividades lúdicas, interesantes y significativas a afianzar los procesos que se encuentren limitados.

1.3.3 Justificación metodológica

La relevancia de la presente investigación ofrece a la comunidad científica el diseño y construcción de un plan de intervención creado para incrementar los procesos lectores en los estudiantes de la educación básica regular con dificultad en la lectura, a través de la aplicación del método presentado y realizando las adaptaciones pertinentes a este plan de intervención, se invita a los docentes de zonas rurales a preparar programas pilotos que respondan a las necesidades educativas de estudiantes con dificultades de aprendizaje en otras áreas, ayudando así a que se puedan alcanzar las competencias previstas en cada área y para cada nivel y ciclo educativo.

II. Marco teórico

2.1 Bases conceptuales de las dificultades de aprendizaje

En las bases conceptuales presentamos definiciones que consideramos válidas para nuestro trabajo, así mismo las clasificaciones y los criterios diagnósticos con bases neurológicas de las dificultades de aprendizaje.

2.1.1 Dificultades de aprendizaje: definición

Son varias las definiciones que se tienen sobre las dificultades de aprendizaje, algunas de ellas nos señalan factores intrínsecos o extrínsecos, otros la forma que afectan los procesos cognitivos en las áreas curriculares, y otras el grado incapacitante de las mismas, Rigo (2012) define a las dificultades de aprendizaje como:

[...] termino general referido a un grupo muy heterogéneo de trastornos que se caracterizan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estos trastornos pueden ser, en mayor o menor medida, intrínsecos o extrínsecos al individuo, los factores intrínsecos son presumiblemente debido a la disfunción del sistema nervioso central, mientras que los extrínsecos son debido a privaciones que afectan al desarrollo tanto en sus dimensiones física, cognitiva y afectiva. Las dificultades pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital (p. 18).

Fiurza y Fernández (2013), consideran que las dificultades de aprendizaje:

[...] están constituidas por un conjunto heterogéneo de problemas cuyo origen es, probablemente, una disfunción del sistema nervioso central. Se manifiestan primariamente con problemas en el ámbito lingüístico y con defectos de procesamiento en los principales factores cognitivos (atención, percepción, memoria), derivadamente, en el ámbito de las disciplinas instrumentales básicas

(lectura, escritura, matemáticas) y secundariamente, en las diversas áreas curriculares, ciencias experimentales, ciencias sociales, segundo idioma (p. 25).

De acuerdo a la información recabada, las evaluaciones y las observaciones realizadas que confirman un diagnóstico, se determina que los estudiantes del presente trabajo presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura, en el caso de la estudiante V, evidencia dificultades específicas de aprendizaje referidas a velocidad y fluidez lectora, en tanto que, en el caso del estudiante P se evidencia dificultad en la comprensión lectora.

2.1.2 Clasificación de las dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje responden a una diversidad de factores, intrínsecos o internos y extrínsecos o externos al estudiante (Rigo Carratalá, 2012)

- Factores intrínsecos, son aquellos que expresan alguna desviación en el desarrollo del estudiante:
 - Desviaciones leves: deficiencias sensoriales y del lenguaje leve, alteraciones emocionales transitorias, inmadurez afectiva, privación psíquica y retardo en el desarrollo psíquico.
 - Desviaciones graves: deficiencias sensoriales y del lenguaje grave, retraso mental y trastorno de la conducta.
- Factores externos: inadecuada organización del proceso docente educativo, ausentismo escolar, abandono social y pedagógico. Esta desviación puede ser superada con una atención adecuada y oportuna.

De acuerdo a Padget, en Miranda (2003, p. 62) “en las diversas clasificaciones que puedan hacerse, debemos de tener en consideración las implicancias académicas que estas tienen en las dificultades de aprendizaje” como podemos apreciar en el siguiente cuadro.

Tabla 1
Clasificación de las dificultades de aprendizaje

	Dificultades específicas en el lenguaje	Dificultades específicas en la lectura	Dificultades específicas en las matemáticas
Lenguaje oral	<p>Síntomas fundamentales: Dificultad significativa con el vocabulario y la sintaxis en la lectura y habla</p> <p>*Relativa capacidad de identificación de palabras. *Comprensión lectora</p>	<p>*Buen uso de las claves contextuales como apoyo al reconocimiento de palabras</p> <p>*Problemas en la lectura comprensiva debido a dificultad en lectura de palabras</p>	
Lectura		<p><u>Síntomas fundamentales:</u> Dificultad significativa en lectura de palabras</p>	
Expresión escrita	<p>*Relativa capacidad en ortografía *Escritura adecuada *Vocabulario pobre *Construcción de oraciones y gramática pobre *Pobre organización de las ideas</p>	<p><u>Síntomas fundamentales:</u> Dificultad significativa en el deletreo de palabras: -Escritura adecuada -Ideas y contenidos apropiados -Buen vocabulario a menos que la elección de la palabra dependa de habilidades en deletreo -Puede omitir finales de palabras</p>	<p>*Ideas y contenidos apropiados *Buen vocabulario y gramática <u>Síntomas fundamentales:</u> Dificultad en la escritura</p>
Matemáticas	<p>*Relativa capacidad en cálculo matemático *Pobres habilidades en resolución de problemas *Dificultad para seguir ordenes</p>	<p>*Media en razonamiento matemático *Cálculo matemático adecuado *Dificultades en memorizar hechos matemáticos (relacionados con problemas fonológicos)</p>	<p><u>Síntomas fundamentales:</u> Significativa dificultad en el razonamiento matemático y el cálculo</p>

Dificultades concomitantes en el lenguaje y en la escritura

Miranda Casas y Vidal Abarca (2003, p.62).

2.1.3 Criterios diagnósticos de las dificultades de aprendizaje

Existen diversas clasificaciones de las dificultades de aprendizaje, dentro de ellas tenemos:

La Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud, CIE-10 (Organización Panamericana de la Salud, 1995) dentro de los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar, se incluye el trastorno específico de la lectura, que se define como “un déficit específico que no se explica por el nivel intelectual, por problemas de agudeza visual o auditiva o por una escolarización inadecuada” (p. 300), estableciendo las siguientes pautas para el diagnóstico:

1. Rendimiento de lectura del estudiante debe ser significativamente inferior al esperado a su edad, su inteligencia general y su nivel escolar. El mejor modo de evaluar este rendimiento es la aplicación de forma individual de test estandarizados de lectura y precisión y comprensión de la lectura.
2. El déficit debe ser precoz, en el sentido de que debe haber estado presente desde el comienzo de la educación y no haber sido adquirido con posterioridad.
3. Deben estar ausentes factores externos que pudieran justificar suficientemente las dificultades lectoras.

Además el CIE-10, menciona dificultades en la comprensión lectora como las siguientes:

- a) Incapacidad de recordar lo leído
- b) Incapacidad de extraer conclusiones o inferencias del material leído, y
- c) El recurrir a los conocimientos generales, más que la información obtenida de una lectura concreta, para contestar preguntas sobre ellas (Miranda et al 2003, p. 100).

d) Otra clasificación es la que nos brinda el DSM-V, que consideran los siguientes criterios:

A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo, por ejemplo lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras.
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee, por ejemplo puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee.
3. Dificultades ortográficas, por ejemplo puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes.
4. Dificultades con la expresión escrita, por ejemplo hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara.
5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo, por ejemplo comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos.

6. Dificultades con el razonamiento matemático, por ejemplo tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos.
- B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral.
- C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo, por ejemplo en exámenes programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas.
- D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Nota: se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

Nota de codificación: especificar todas las áreas académicas y sub-actitudes alteradas. Cuando más de un área esta alterada, cada una de ellas se codificará individualmente de acuerdo con las siguientes especificaciones.

2.1.4 Dificultades de la lectura

El término dificultades de la lectura suele utilizarse indistintamente con términos como dislexia, dislexia evolutiva o de desarrollo e incluso muchos afirman que no existe diferencia entre ellos; pero lo que tienen en común es que el proceso de la lectura es una actividad compleja que implica una serie de operaciones cognitivas, algunas de ellas automatizadas de las que las personas ni siquiera son conscientes, como las operaciones de niveles inferiores de reconocimiento de los grafemas, palabras; otros implican operaciones o procesos superiores como el extraer el significado de un texto e integrarlo a sus propias experiencias, siendo esta situación más compleja.

Bajo esta premisa la lectura se muestra como una serie de procesos complejos que requieren de un sistema cognitivo que funcione adecuadamente al igual que todos los componentes de este sistema. Cuando alguno de estos componentes falla, haciendo de la lectura una actividad difícil y de gran esfuerzo, nos indica la presencia de una dificultad en la lectura.

Los procesos lectores que forman este sistema cumplen una función específica en sí. “en términos generales se habla de cuatro niveles de procesamiento, cada uno de los cuales requiere la participación de varios procesos cognitivos” (Cuetos 2013, p.15) son:

- Perceptivos y de identificación de las letras, tarea que implica el identificar las letras que se perciben visualmente.
- Reconocimiento visual de las palabras, actividad compleja que implica recuperar el sonido de la misma del almacén fonológico, cuando se va realizar una lectura oral, y recuperar su significado, del almacén semántico, cuando se trate de una lectura comprensiva.

- Procesamiento sintáctico, donde el reconocimiento de las estructuras que agrupan las frases u oraciones determinará el mensaje de las mismas.
- Procesamiento semántico, es el proceso que extrae el mensaje de un texto y lo integra a sus conocimientos previos o experiencias. “Sólo cuando se ha integrado la información en su propia memoria se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión” (Cuetos 2013, p. 16).
- Existe un grupo de niños que no logran aprender a leer y que van a requerir ayuda para hacerlo o mejorar el tipo de lectura que han desarrollado, debiéndose para ello determinar los factores que pueden tener implicancia en ello, (fuera de factores de metodología, ambiente escolar, nivel socioeconómico, motivación, etc.) así como las dificultades en su sistema cognitivo que requieran intervención para algunos de sus procesos.

2.1.5 Bases neurológicas de las dificultades en la lectura

Cada uno de los componentes del sistema lector depende de zonas cerebrales distintas, los procesos de identificación de letras dependen de zonas occipito-temporales, los procesos léxicos de zonas parieto-temporales, los sintácticos de zonas perisilvianas, y los semánticos de amplias zonas del cerebro, pero fundamentalmente de los lóbulos frontales, lo que significa que pueden adquirirse de forma separada y también pueden dañarse de manera independiente (Cuetos 2013, p. 16).

Cuetos, en Vila señala que “las dificultades específicas de la lectura son fundamentalmente de naturaleza fonológica, por lo tanto, lo que subyace es un déficit básico en la elaboración, mantenimiento, recuperación y manejo de representaciones fonológicas precisas y específicas a partir de las palabras” (2013, p. 267).

De acuerdo a esta afirmación, las dificultades en este proceso se ven reflejadas en fluidez lectora caracterizada por el esfuerzo y lentitud al realizarse en voz alta, aunque

algunos lectores manifiestan precisión, carecen de fluidez lectora que muchas veces no es tomada en cuenta en los inicios del proceso de aprendizaje lector.

2.1.6 Definición de comprensión lectora

Para Kintsch en Vila, la comprensión es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos y metas personales, sino que, además, ha de reflexionar acerca del proceso seguido para comprender en situaciones comunicativas diversas (2013, p. 250).

Desde la perspectiva de la Psicología Cognitiva, la comprensión lectora se explica como el resultado de un conjunto de procesos mentales que integran la información textual con la que aporta el lector a partir de sus conocimientos previos (Vila et al., 2013, p. 250).

2.1.7 Niveles de comprensión lectora

De acuerdo a las situaciones de lectura, existen diferentes niveles de comprensión.

- a) **Comprensión superficial:** Se obtiene como resultado de seleccionar y organizar la información contenida del texto. Permite al lector recordar, parafrasear, resumir las ideas del texto, pero sin integrarlas en los conocimientos previos.
- b) **Comprensión profunda:** Consiste en integrar la información textual en los conocimientos previos del lector, a fin de enriquecerlos o elaborarlos. Este nivel de comprensión permite al lector entender la situación que evoca el texto y aprender a partir de su contenido.
- c) **Comprensión reflexiva:** Se obtiene como resultado de la actividad metacognitiva del lector, lo que le permite identificar inconsistencias entre la información textual y/o sus conocimientos previos, o juzgar la calidad del texto (Vila et al., 2013, p. 251).

Estos niveles corresponden a: lectura comprensiva literal, inferencial y crítica, que el Ministerio de Educación promueve en toda práctica docente que el estudiante alcanzará a lo largo del proceso educativo respetándose los procesos madurativos y psicológicos.

Entonces se entiende que, la lectura comprensiva literal o superficial, es propia de los primeros grados de Educación Primaria, la inferencial o profunda corresponde a lectores del último grado de Nivel Primario o inicios de la Educación Secundaria y la crítica o reflexiva corresponde a lectores expertos de Educación Secundaria.

Finalmente Vila refiere tener en cuenta que:

Un buen lector conoce cuál es su grado de comprensión y, a partir de ahí, es capaz de decidir si debe dedicar o no, mayor o menor número de recursos cognitivos a la tarea. En este sentido, diferentes estudios (por ejemplo Mateos, 2001) han puesto de manifiesto que los buenos lectores modifican su ritmo de lectura ante palabras desconocidas o frases gramaticales incorrectas, se hacen preguntas cuando no está clara la referencia de un concepto o cuando la interpretación que están construyendo no es coherente con lo que se está leyendo [...] son competentes para regular y controlar su propio proceso de comprensión (Vila 2013, pp. 261-262).

2.1.8 Dificultades de comprensión lectora

“hay múltiples factores relacionados, cuyo funcionamiento deficiente puede originar dificultades para comprender, aunque un problema de comprensión no implica necesariamente a todos ellos” (Vila 2013, p. 270).

Podemos mencionar que Vila señala que los lectores con dificultades para relacionar las ideas textuales entre sí y estas a su vez a un todo manteniendo la

coherencia, difícilmente logran integrar los contenidos a sus conocimientos o experiencias previas (2013, p. 270).

De acuerdo a esto, Hannon y Daneman (en Vila 2013, p. 270) nos presentan los componentes esenciales de la comprensión:

- 1.- Integrar el conocimiento al que se ha accedido y la información del texto.
- 2.- Acceder a los conocimientos previos almacenados en la memoria a largo plazo.
- 3.- Realizar inferencias
- 4.- Controlar el curso de la información

Estos componentes asociados a la memoria operativa, son básicos para la comprensión de textos, sin embargo no excluye el que puedan presentarse dificultades en otras áreas.

Es importante tener en cuenta que, si el lector posee limitados conocimientos o experiencias previas que le permitan reconocer las ideas o información del texto, así como las estrategias para reconocerlas, evidentemente presentará dificultades para comprender el significado o esencia de un texto (Vila 2013).

2.2 Bases conceptuales de la evaluación

En las bases conceptuales de la evaluación, Vidal y Manjón, nos refieren los diferentes enfoques, niveles, secuencias, habilidades y destrezas que todo estudiante debe tener para la lectura y su respectiva comprensión.

La evaluación psicopedagógica depende de los enfoques teóricos del aprendizaje y desarrollo que a su vez determinan qué debe de evaluarse, cómo debe de realizarse esa evaluación así como sus fines inmediatos. Estos enfoques se han modificado, con el transcurrir del tiempo, de acuerdo a los diversos cambios que han experimentado la psicología y

pedagogía, pasando por la neuropsicología maduracionista, orientaciones cognitivas, el enfoque conductista (2000, p.197).

La neuropsicología maduracionista le pone énfasis a las aptitudes y procesos neuropsicológicos básicos como fundamento del aprendizaje pedagógico, determinando que la evaluación psicopedagógica se centrara en la detección de déficit o retrasos madurativos ya sea en la coordinación viso-motriz y/o percepción espacial con consecuencias en la lecto-escritura (2000, p.197).

El enfoque conductual considera importante centrar la evaluación psicopedagógica en el dominio de la lectura y escritura (2000, p.197).

La perspectiva cognitiva se basa en un “modelo de procesamiento” que explica, a partir de la evaluación funcional, el comportamiento lector y escritor que se produce en el individuo al enfrentarse a tareas que impliquen el uso de estas habilidades, en términos de “estructuras de memoria” y de las operaciones cognitivas que elaboran la información (2000, p.199).

Así mismo, Vidal y Manjón (2000, p. 200) nos señala dos niveles de análisis en el proceso de evaluación:

- Nivel comportamental, donde el centro de interés son las distintas conductas lectoras y escritoras del sujeto examinado.
- Nivel de procesamiento, en el que los procesos cognitivos y las representaciones almacenadas en la memoria son objeto de estudio.

Por su parte Sattler considera que:

Al evaluar a un estudiante con una posible dificultad de aprendizaje, se necesitará obtener información acerca de las siguientes áreas:

- a) Funcionamiento académico, intelectual, perceptual, motor y conductual.
- b) Historial de salud

- c) Historial de desarrollo, retrasos en el desarrollo y complicaciones prenatales y perinatales.
- d) Personalidad, temperamento, estado afectivo, motivación y relaciones interpersonales.
- e) Historial familiar de problemas de aprendizaje, y
- f) Factores culturales, del grupo de coetáneos, pedagógicos y escolares.

También será necesario desarrollar intervenciones basadas en los resultados de las evaluaciones, los recursos del estudiante y los recursos de la familia, la escuela y la comunidad (2008, p. 466).

Las herramientas más importantes en la evaluación de un estudiante serán las habilidades que posee, que unidas a las pruebas de aprovechamiento, válidas y confiables, pruebas de inteligencia, pruebas formales e informales, todas ellas llamadas a evaluar áreas como lectura, matemática y lenguaje escrito, nos darán una visión clara de la problemática que enfrenta el estudiante.

2.2.1 Evaluación de la dificultad lectora

Según Rivas y Fernández (2013, p. 90) la secuencia de progresión necesaria para la lectura, nos permitirá ubicar la etapa en la que se encuentra la dificultad lectora del niño y así determinar su entrenamiento:

- a) Reconocimiento y lectura de cada signo.
- b) Reconocimiento lectoescritor de sílabas directas e inversas, en orden y dificultad creciente.
- c) Lectura de palabras a las que le falten letras.
- d) Lectura de palabras de forma comprensiva.
- e) Formación de palabras con letras sueltas.
- f) Lectura silenciosa comprensiva.
- g) Cumplimiento de órdenes escritas.

- h) Formación de frases.
- i) Resúmenes orales y escritos.

2.2.2 Evaluación de la conducta lectora

Las habilidades y destrezas lectoras del estudiante que debemos considerar y que ahora llamaremos variables básicas serán:

- Exactitud lectora, o destreza del lector para decodificar correctamente la palabra escrita, es decir el producir oralmente la palabra escrita independientemente que conozca o no su significado. Los errores de codificación que pueden presentarse son:
 - Sustitución, cuando produce un fonema diferente al que realmente le corresponde a la letra decodificada.
 - Sustitución de palabras, donde la sustitución de una letra ocasiona que se decodifique una palabra diferente a la original.
 - Adición, cuando el lector añade un fonema o sílaba a la palabra original.
 - Adición de palabras, se aprecia cuando el lector dice una palabra completa que no está escrita.
 - Omisión, el lector no produce el fonema correspondiente a una letra presente en la palabra.
 - Omisión de sílabas, cuando no se produce la decodificación de un segmento de la palabra, llámese sílaba.
 - Omisión de palabras, se produce cuando en una frase o texto se omite una palabra completa.
 - Inversión de orden, cuando se altera el orden de los fonemas en la secuencia de la sílaba o palabra.

- Velocidad lectora, Vidal y Manjón (2000, p. 206) considerada como la cantidad de palabras que el lector es capaz de decodificar por minuto.
- Fluidez lectora, según Vidal y Manjón (2000, p. 206) es la habilidad para leer en un ritmo similar al habla, sin silabeos o fragmentaciones.

La exactitud y la fluidez lectora, según Vidal y Manjón (2000) se evalúan términos de los errores que se producen durante la lectura de palabras, frases y textos – en voz alta- como son:

- Vacilación, cuando el lector titubea y se detiene, duda antes de leer una letra, sílaba o palabra.
- Repetición, cuando el lector reitera lo leído una o varias veces, ya sea una sílaba, palabra o palabras.
- Silabeo, consiste en la lectura de una palabra descomponiéndola en sílabas, ya sea total o parcialmente.
- Fragmentación, se refiere a la lectura de una palabra en dos tiempos o momentos.
- Rectificación espontánea, cuando el lector comete un error de exactitud, reconoce su error y espontáneamente procede la lectura correcta (2000, p. 206).
- Expresividad lectora, según Vidal y Manjón, es considerada como la decodificación de los signos de puntuación, admiración y exclamación, aplicando las entonaciones debidas en cada expresión oral (2000, p. 208).

2.2.3 Evaluación de la comprensión lectora

Según Vidal-Abarca, en Vila, sostienen que,

Aun siendo la comprensión una tarea tan compleja, el proceso de evaluación debe ser simple [...] de ahí que, habitualmente, los procedimientos de evaluación del resultado de la comprensión se basen

en la información cualitativa que se obtiene a partir de la actuación del lector en tareas de comprensión de textos de diversos tipos, por ejemplo, la elaboración de un resumen, responder a cuestiones sobre el contenido de un texto (de opción múltiple o de respuesta abierta) [...] A partir del análisis de las respuestas verbales del lector, el evaluador infiere qué conocimientos y qué habilidades está utilizando de modo eficiente y cuáles no (Vila 2013, p. 280).

En nuestro medio, se cuentan con instrumentos estandarizados, que responden a las características de nuestros estudiantes, siendo el objetivo común determinar no solo la eficiencia o calidad lectora sino también los factores que dificultan la competencia lectora.

Para los fines de evaluación de los procesos de lectura, escritura y cálculo de los estudiantes del presente trabajo de investigación cuantitativa por estudio de casos, se emplearán las baterías de evaluación Prolec-R, Proesc y Evamat, altamente conocidas y aplicadas en nuestro ámbito local.

2.3 Bases conceptuales de la intervención

En este espacio conoceremos los diversos términos que se utilizan al hablar de intervención, los modelos y tipos empleados en lectura y comprensión.

Según Miranda et al

[...] parece lógico que la intervención se dirija inicialmente a tratar de subsanar los problemas asociados a los estudiantes con dificultades de aprendizaje que puedan obstaculizar la instrucción, como los problemas en el plano conductual, para pasar de inmediato a los problemas de tipo académico [...] En consecuencia, aunque lo ideal sería eliminar el (los) problema (s), por el momento el objetivo más realista que debe adoptar el profesional es reducir el

impacto de las dificultades, es decir, adoptar estrategias de afrontamiento del problema más que la curación (2003, p.112).

Báez y Bethencourt, (en Ortiz 2009, p.137) señala que “el termino *intervención* ha sido utilizado como sinónimo de tratamiento, recuperación, entrenamiento, corrección, rehabilitación, educación, estimulación, prevención, enriquecimiento, mediación, actuación [...] lo caracterizan como un término genérico porque tiene un significado difuso, con límites y contenidos poco específicos.”

Así mismo De Charm (en Ortiz 2009, p.137) señala “Intervenir es entrar dentro de un sistema de individuos en progreso y participar de forma cooperativa para ayudarles a planificar, conseguir y/o cambiar sus objetivos”

Sin embargo, consideramos que toda planificación de actividades que ayuden al estudiante a superar los problemas que se manifiestan en su lectura y/o escritura, es el objetivo que debe guiar un programa de intervención.

2.3.1 Perspectivas teóricas de la intervención en dificultades de aprendizaje

De acuerdo a lo que señala Ortiz (2009, p. 141) [...] la necesidad de dar respuesta a los problemas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje ha sido la preocupación principal de los investigadores y profesionales en esta disciplina siendo abordado desde tres perspectivas teóricas: El modelo de procesos, el modelo de instrucción directa y el modelo cognitivo.

2.3.1.1 Modelo de procesos

Según este modelo (Ortiz 2009, p. 141) al examinar los procesos y funciones perceptivos-motores o lingüísticos, la evaluación plantea una hipótesis neuropsicológica que explica estas dificultades. La intervención se dirige a restablecer la normalidad en este desarrollo perceptivo motor o de lenguaje con la intención de superar esta dificultad de aprendizaje, sin embargo

el componente evolutivo de estos sistemas se ve reflejado en la madurez para el aprendizaje.

Tenemos como ejemplos de intervención en el modelo de procesos el desarrollado por Frostig y Horne, que indican que la percepción visual es básica para el aprendizaje y que cualquier alteración puede ocasionar dificultades. Otro ejemplo es el de Kirk y colaboradores, basado en el modelo de los procesos neuropsicológicos de Osgood que explica que, entre el estímulo externo y la respuesta observable, se crea una representación interna que se asocia a una respuesta y le da un significado al estímulo.

Este tipo de intervención logra mejorar las habilidades entrenadas, pero no logra el efecto de transferencia y generalización hacia las tareas académicas.

2.3.1.2 Modelo de instrucción directa

La evaluación e intervención en este modelo (Ortiz 2009, p. 142) se centra en las conductas académicas observables, individualmente en ambientes naturales bajo criterios que permitan evaluar la conducta seleccionada. Aquí se valora el grado en que el estudiante ha logrado conseguir los objetivos de su propio currículo.

El modelo de instrucción directa es un método estructurado, dirigido por el educador, con una secuencia de tareas buscando un compromiso del estudiante, controlando su rendimiento a lo largo de todo el proceso. Así mismo el educador retroalimenta positivamente o corrige adecuando las respuestas manteniendo una interacción, entre ambos, nada autoritaria pero si estructurada.

Este modelo se considera efectivo bajo sus componentes de refuerzo, practica, retroalimentación, análisis de tareas y preguntas directas; sin embargo

al ser tan específico, limita la generalización y transferencia a otras conductas o tareas no entrenadas.

2.3.1.3 Modelo cognitivo

Dirigido a facilitar los procesos cognitivos requeridos para la adquisición de conocimientos, la ejecución de una tarea o resolución de un problema. Busca la mejora de los procesos y estrategias cognitivas, a través del desarrollo de estrategias y habilidades cognitivas.

La base teórica de esta intervención estratégica, según Ortiz (2013) “es que el uso eficiente de las estrategias mejora en el estudiante el procesamiento de la información, lo que incidirá positivamente en la comprensión, la resolución de problemas y el aprendizaje en general” (p. 143).

Actualmente se habla de tratamientos, que basándose en una serie de entrenamientos, deben de ser abordados en un trabajo interdisciplinar y no solo en el aspecto médico, psicológico o pedagógico.

2.3.2 Intervención en dificultades de aprendizaje en lectura

Primeramente se deben de abordar de forma independiente los problemas de reconocimiento de palabras y los problemas de comprensión lectora. Miranda y Vidal Abarca (2003) “aunque los procesos de acceso al léxico tienen una repercusión clara en la comprensión [...] y aunque no son independientes, si son procesos diferentes. Por esa razón los procedimientos de intervención serán independientes y deben abordarse de forma independiente”.

2.3.3 Intervención en las dificultades de comprensión lectora

En la actualidad contamos con diferentes enfoques o métodos de intervención. “Los más recientes estudios hacen hincapié en la necesidad de desarrollar intervenciones basadas en evidencias para mejorar la lectura” (Vila 2013, p. 283),

siendo así, es necesario conocer el funcionamiento de los procesos lectores poniendo énfasis en los elementos que hace mención Vila et al. (2013, p.284) como son conciencia fonológica, decodificación, fluidez lectora, vocabulario y comprensión lectora.

Los métodos y programas de intervención son variados, unos buscan mejorar las habilidades fonológicas como lo señala Cuetos en Vila (2013, p. 285), otros trabajan simultáneamente aspectos perceptivos del habla y conciencia fonológica; también tenemos entrenamientos basados en la estimulación sensorial del habla combinada con aspectos motores, a lo que denominan método de enseñanza multisensorial.

Otro aspecto a tener en cuenta para asegurar la eficacia de una intervención es con relación a la duración del entrenamiento, que debe prolongarse el tiempo suficiente para permitir que las estrategias sean puestas en práctica en situaciones diferentes, con textos diversos y con características y nivel de dificultad variados. Y el programa también debe ser adaptado según las características particulares del lector al que va dirigida la intervención. Finalmente el contexto en el que se desarrolle debe ser suficientemente motivador, de forma que corresponda a las necesidades detectadas y se ajuste a los objetivos propuestos en cada caso (Vila et al., 2013, p. 286).

2.4 Deslinde con trastornos similares y relacionados

Los estudiantes de la presente investigación, según el deslinde de cuadros clínicos similares y relacionados, se presume que tienen problemas asociados a dificultades en la lectura.

Tabla 2
Cuadro de deslinde con otros cuadros clínicos caso estudiante V

Aspectos	Dificultad en velocidad lectora	Retraso lector
Antecedentes familiares	si	no
Problemas en el procesamiento	De conciencia fonológica o de vocabulario	no
Antecedentes de problemas de lenguaje y habla	si	no
Antecedentes de retraso de lenguaje	no	si
Intervención adecuada	si	si, rápida respuesta al abordaje

Rigo (2012, pp. 212-214).

Tabla 3
Cuadro de deslinde con otros cuadros clínicos caso estudiante P

Aspectos	Lectores hábiles	Lectores con retraso.
Influye el medio sociocultural	si	si
Grado de desarrollo	Se presenta de manera normal	Es lento
Presentan retraso en otras materias escolares.	no	si
Al menos uno de los procesos lectores se encuentra afectado	no	si
Procesamiento de palabras por ambas vías.	Se presenta de manera normal	Es lenta
Automatización de reglas de conversión grafema-fonema	si	no
Manejo de reglas ortográficas	si	no

Cuetos (2013, p.120)

2.5 Definición de términos básicos

Competencia lectora “Conjunto de conocimientos y habilidades que se requieren para utilizar con eficiencia la lectura en la vida cotidiana, abordando textos de diferentes tipos, en situaciones y actividades diversas, y con propósitos variados según el contexto” (Vila et al., 2013).

Comprensión lectora es una “Tarea cognitiva compleja en la que se ven implicados diferentes procesos y habilidades de naturaleza cognitiva, metacognitiva y motivacional, cuyo resultado es la interpretación o el significado que el lector atribuye en interacción con el texto” (Vila et al., 2013).

Dificultades de aprendizaje “alteración que se manifiesta en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas” (Ortiz, 2009).

Dificultad lectora “Problema para realizar alguna de las operaciones que intervienen en la lectura” (Cuetos, 2013).

Fluidez lectora “habilidad del lector para producir la lectura con un ritmo similar al de la expresión oral, sin fragmentar palabras, sin silabear, etc., sus efectos quedan reflejados en la velocidad lectora” (Vidal y Manjón, 2000).

Leer “Leer es desentrañar unos signos gráficos y abstraer de ellos un pensamiento” (Vidal y Manjón, 2003).

Procesamiento léxico “encontrar el concepto con el que se asocia la unidad lingüística, este proceso se desarrolla través de dos vías o rutas: visual y fonológica” (Cuetos, 2013).

Procesos perceptivos “mecanismo que extrae los signos gráficos y los identifica” (Cuetos, 2013).

Procesamiento semántico “proceso de extracción del mensaje de una frase u oración para integrarlo con sus conocimientos y memoria que conlleva al proceso de comprensión” (Cuetos, 2013).

Procesamiento sintáctico “agrupación de palabras en frases u oraciones en determinadas estructuras para proporcionar una información” (Cuetos, 2013).

Velocidad lectora “Cantidad de palabras que el lector logra decodificar en una unidad de tiempo, generalmente es expresada en términos de palabras por minuto o de palabras por segundo” (Vidal y Manjón, 2000).

III. Objetivos

3.1 Objetivos del caso1 estudiante V

3.1.1 Objetivos de evaluación

3.1.1.1 Objetivo general

- Describir las manifestaciones cognitivas que presenta una estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje de los procesos de lectura, de una institución educativa privada.

3.1.1.2 Objetivos específicos

- Describir las manifestaciones cognitivas que presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos perceptivos de lectura, de una institución educativa privada.
- Describir las manifestaciones cognitivas que presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de lectura, de una institución educativa privada.
- Describir las manifestaciones cognitivas que presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de lectura, de una institución educativa privada.
- Describir las manifestaciones cognitivas que presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de lectura, de una institución educativa privada.

3.1.2 Objetivos de intervención

3.1.2.1 Objetivo general

- Comprobar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de la lectura en una estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

3.1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en una estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en una estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en una estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en una estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

3.2 Objetivos del caso 2 estudiante P

3.2.1 Objetivo de evaluación

3.2.1.2 Objetivo general

- Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje de los procesos de lectura, de una institución educativa privada.

3.2.1.2 *Objetivos específicos*

- Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos perceptivos de lectura, de una institución educativa privada.
- Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de lectura, de una institución educativa privada.
- Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de lectura, de una institución educativa privada.
- Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de lectura, de una institución educativa privada.

3.2.2 *Objetivos de intervención*

3.2.2.1 *Objetivo general*

- Comprobar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

3.2.2.2 *Objetivos específicos*

- Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

- Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada
- Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada

IV. Hipótesis

4.1 Hipótesis del caso 1 estudiante V

4.1.1 Hipótesis de evaluación

4.1.1.1 *Hipótesis general*

H1 Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos en una estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.

4.1.1.2 *Hipótesis específicas*

H1 Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

H2 Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

H3 Existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

H4 Existe un bajo nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

4.1.2 Hipótesis de intervención

4.1.2.1 Hipótesis general

H1 El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio del proceso lector en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

4.1.2.2 Hipótesis específicas

H1 El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

H2 El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

H3 El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

H4 El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

4.2 Hipótesis del caso 2, estudiante P

4.2.1 Hipótesis de evaluación

4.2.1.1 Hipótesis general

H1 Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivo, léxico, sintáctico y semántico en un estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.

4.2.1.2 Hipótesis específicas

- H1 Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- H2 Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria de una institución educativa privada.
- H3 Existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- H4 Existe un bajo nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

4.2.2 Hipótesis de intervención

4.2.2.1 Hipótesis general

- H1 El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio del proceso lector en un estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje, de una institución educativa privada.

4.2.2.2 Hipótesis específicas

- H1 El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

- H2 El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria de primaria, de una institución educativa privada.
- H3 El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- H4 El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

V. Método

5.1 Tipo de investigación

Para realizar esta investigación se hizo uso del método cuantitativo que nos permitió resolver los problemas detectados en la lectura, a través del aporte de conocimientos, experiencias, bibliografía especializada y material elaborado específicamente cada caso, así mismo nos permitió acercar de manera objetiva al abordaje de las dificultades en los procesos lectores que evidenciaron los estudiantes intervenidos. “Esta investigación corresponde a un estudio de casos cuantitativo. En los estudios de caso cuantitativo se utilizan herramientas estandarizadas como pruebas, cuestionarios, escalas, observación estructurada, aparatos y dispositivos, indicadores medibles y análisis de contenido con categorías preestablecidas” (Hernández y Fernández, 2014).

Se inicia la investigación a través de la recolección de información, previo consentimiento informado de los involucrados –padres e hijos-, la aplicación de las baterías de evaluación PROLEC-R para determinar el nivel de los procesos lectores en que se encuentran los estudiantes, PROESC para evidenciar el dominio en los componentes de escritura y la batería EVAMAT que demostró las implicancias de los procesos lectores en la interpretación de información y comprensión de los enunciados de un problema.

Asimismo, según Bisquerra, en Hernández y Fernández (2014) “el estudio de caso corresponde a una investigación aplicada, la cual se caracteriza porque está encaminada a la resolución de problemas prácticos, con un margen de generalización limitado”, en base a los hallazgos obtenidos nos planteamos resolver esta problemática a través de la elaboración un plan de intervención que aborde la dificultades en los procesos lectores e incremente de forma significativa el nivel de dominio de los mismos en los estudiantes que evaluados.

“El estudio de caso se centra en la descripción y el examen o análisis en profundidad de una o varias unidades y su contexto de manera sistémica y holística” (Hernández et al 2014). Con los resultados obtenidos se estableció que existen manifestaciones cognitivas que se evidencian en los estudiantes del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizajes en los procesos lectores perceptivos, léxico, sintáctico y semántico, que se encuentran desarrollando la lecto-escritura en las instituciones educativas.

5.2 Diseño de investigación

Presentamos un diseño de caso múltiple, en estos diseños, el proceso que se utiliza para cada caso se “repite” en los demás. La revisión de los casos es similar, donde se eligen las mismas variables o aspectos, al igual que los instrumentos para recolectar los datos y el proceso en general, aunque pueden haber variantes (Hernández et al 2014).

5.3 Participantes

La muestra estuvo conformada por un estudiante de 8 años y a una estudiante de 9 años de edad cronológica, que cursan el tercer grado de primaria de educación básica regular, que asisten a diferentes instituciones educativas privadas. El nivel socio-económico y cultural de las familias es medio alto, conviven en familias nucleares, de padres con estudios superiores, residentes en el distrito de Santiago de Surco, Lima.

5.4 Instrumentos de evaluación

Se hizo uso de los siguientes instrumentos:

PROLEC- R: Revisada, batería de evaluación de los procesos lectores de niños de educación primaria, permite evaluar las capacidades lectoras de los escolares, detectar y diagnosticar los problemas que suelen darse con mayor frecuencia en los niños de educación primaria como también planificar en base a los resultados, programas de intervención,. Esta batería fue publicada por primera vez en 1996 y revisada el 2007 siendo sus autores Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas. Está compuesta de nueve tareas que tratan de explorar los

principales procesos lectores desde los más bajos hasta los más complejos. Comienza por la lectura de las letras del alfabeto, luego por la lectura de palabras y pseudopalabras (procesos léxicos o reconocimiento visual de palabras), las dos siguientes relacionadas a las estructuras gramaticales y signos de puntuación (procesos sintácticos) finalmente, las tres últimas: comprensión de oraciones, de textos y comprensión oral (Procesos semánticos).

En todas las pruebas se recogen dos datos importantes: el número de aciertos y el tiempo invertido en completar la tarea. Tiene en cuenta la precisión y el menor tiempo posible. A diferencia de la edición anterior en esta prueba las puntuaciones que se obtuvieron se dividen en tipologías: 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal. La baremación consistente en: puntos de corte para diagnosticar la presencia de dificultad (D) o dificultad severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.

La fiabilidad en el PROLEC-R ha sido estudiada desde dos acercamientos. Por un lado desde la clásica perspectiva de la consistencia interna, operativizada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, “procedimiento estadístico más utilizado para calcular la fiabilidad de un test en una sola aplicación [...] este coeficiente indica el grado en que covarían los ítems del test, lo que supone un indicador de su consistencia interna” (Cuetos Vega, Ramos Sánchez y Ruano Hernández 2004 p. 20) En su consistencia interna, se han calculado los valores con el número de aciertos en toda la prueba.

Tabla 4
Cuadro de valores de aciertos de la prueba Prolec-R

	Alfa
Nombre de letras	0,49
Igual diferente	0,48
Lectura de palabras	0,74
Lectura de pseudopalabras	0,68
Estructuras gramaticales	0,63
Signos de puntuación	0,70
Comprensión de oraciones	0,52
Comprensión de textos	0,72
Comprensión oral	0,67
TOTAL	0,79

Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2007, p. 36).

En consecuencia se puede afirmar que los valores son satisfactorios.

En el desarrollo del concepto de validez ya no se habla de diferentes tipos de validez, en su lugar se analizan diferentes fuentes de datos sobre la validez, todas ellas encaminada a proporcionar una información relevante para conseguir una interpretación específica de los resultados del test Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2007, p. 38).

Se hizo uso de los siguientes materiales: Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotaciones.

(Ver apéndice B)

PROESC: Evaluación de los procesos de Escritura, sus autores son: Fernando Cuetos Vega, José Luis Ramos Sánchez y Elvira Ruano Hernández. Con este instrumento de evaluación se puede conocer los principales procesos implicados en la escritura y la detección de sus errores. Consta de seis pruebas: dictado de sílabas, dictado de palabras (arbitrarias y regladas), dictado de pseudopalabras, de frases (teniendo en cuenta tres aspectos; acentos, mayúsculas y signos de puntuación), escritura de un cuento (considerando los aspectos de contenido y de coherencia-estilo) y escritura de una redacción (considerando dos aspectos; el contenido y la presentación). Destinadas a evaluar ocho aspectos diferentes de la escritura:

dominio de reglas de conversión fonema grafema, conocimiento de la ortografía reglada, dominio de reglas ortográficas, dominio de reglas de acentuación y uso de mayúsculas, uso de signos de puntuación, la capacidad de planificar un texto narrativo y la capacidad de planificar un texto expositivo.

La validación fue obtenida mediante uno de los procedimientos estadísticos más utilizados para calcular la fiabilidad de este test: el coeficiente alfa de Cronbach. En el caso de la batería PROESC, se obtuvo un valor de 0,82 en el coeficiente alfa, por lo que se puede considerar que la prueba tiene una buena consistencia interna.

El material utilizado fue: manual y hojas de respuestas A y B.

(Ver apéndice B)

EVAMAT 2: Batería EVAMAT -2. Autores: García Vidal, García Ortiz, y Jiménez Mesa. Su objetivo es valorar la competencia matemática al finalizar el segundo año de la educación obligatoria. Está compuesta por 4 pruebas: de numeración, cálculo, geometría, información y azar y prueba de resolución de problemas. La corrección e interpretación de la batería se realizó con la contrastación de las respuestas del estudiante y las respuestas correctas que aparecen en las pruebas y mediante la asignación del puntaje correspondiente en cada una de las pruebas y la obtención de la puntuación directa (entre 0 y 230) sumando los resultados parciales obtenidos en cada una de las cinco pruebas que componen la batería. Los estudios estadísticos realizados con las Baterías EVAMAT obtienen unos resultados sobresalientes, tanto en sus datos globales como específicos.

La fiabilidad de la batería EVAMAT 2, se han obtenido aplicando el procedimiento establecido en el programa informático Metrix (Renon, 1992) y el procedimiento Reliability de SPSS (Versión 11.5) calculando el parámetro α , con los siguientes resultados:

Tabla 5
Cuadro de resultados α en prueba Evamat

Pruebas \ Batería	EVAMAT-2
NUMERACIÓN α	0,91155
CÁLCULO α	0,9180
GEOMETRÍA α	0,9151
INFOR-AZAR α	0,8614
PROBLEMAS α	0,9651
BATERÍA α	0,97013

García Vidal, García Ortiz y Jiménez (2009, p. 36).

De las fiabilidades obtenidas se puede determinar que son eficientes, ya que se encuentran entre 0,9 y 1, lo que implica un alto nivel de confiabilidad de la batería EVAMAT 2, para la medición de la Competencia Matemática Básica.

(Ver apéndice B)

5.5 Técnicas de intervención

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Experimento situación de control en la cual se manipula intencionalmente, una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos)” (p. 130).

En la presente investigación, en situación de control se manipuló de manera intencional la variable independiente “dificultad de proceso lector” como causa, para analizar las consecuencias sobre la variable dependiente, velocidad lectora y comprensión lectora.

Así, una vez determinadas las dificultades en los procesos lectores de cada estudiante, las examinadoras elaboraron de manera experimental, fichas de trabajo dosificadas que apuntalaron a resolver las variables afectadas paulatinamente, estimulando las respuestas

positivas de los estudiantes e incrementando los resultados positivos que han sido logrados por los mismos. En cada sesión se observó tanto la actitud como la aptitud del niño durante su participación en las mismas. Cabe resaltar que en ningún momento se forzó o exigió a los estudiantes a trabajar sino deseaban hacerlo, como tampoco se les hizo entrega de estímulos tangibles o intangibles que influyeran en su intervención.

Nuestra investigación se ha basado en la observación indirecta del trabajo realizado, teniendo en cuenta que las dificultades que evidenciaron los estudiantes los afectaban emocionalmente.

5.6 Procedimiento

Para la investigación se procedió de la siguiente manera:

- a) **Coordinaciones previas:** Se estableció la relación con los padres de cada estudiante, a quienes se les explicó el objetivo de la investigación.
- b) **Presentación:** Se informó a los padres y madres de los estudiantes que somos egresadas de la escuela de post grado de la universidad Marcelino Champagnat, que estamos realizando un trabajo de investigación en problemas de aprendizaje, para obtener el grado de Maestra en Educación.
- c) **Consentimiento informado:** Días previos a la entrevista, se entregó el consentimiento informado a los padres, el que fue aceptado, se informó el objetivo de la investigación, respetando las normas éticas de confiabilidad y anonimato, indicando además que sus hijos se podría retirar de forma inmediata si así lo deseaban. Se les facilitó un número telefónico para dar información respecto a la investigación en el momento requerido.
- d) **Aplicación del asentimiento informado:** donde se le explicó al estudiante que iba a participar de un trabajo de investigación que consiste en realizar algunas pruebas de evaluación y luego trabajar actividades sencillas. Así mismo se le indicó que podía retirarse de la investigación en el momento que lo decida, sin penalidad alguna.

- e) **Recolección de información:** se realizó a través de la aplicación de una entrevista a las madres de los estudiantes, en fechas y lugares establecidos por ellas.

Tabla 6

Cronograma de entrevistas a los padres de los estudiantes que participan en la investigación

Participante	Instrumento	Cronograma
Padres de la estudiante V	Consentimiento informado	25/04/2016
	Entrevista	5/05/2016
Padres del estudiante P	Consentimiento informado	27/04/2016
	Entrevista	04/05/2016

Autoría propia

- f) **Aplicación de los instrumentos de evaluación:** las pruebas se aplicaron en los domicilios de cada estudiante, por ser un ambiente familiar.

Tabla 7

Cronograma de evaluación de la estudiante V caso 1

Instrumento	Cronograma
PROLEC-R	09/05/2016
PROESC	10/05/2016
EVAMAT 2	11-12/05/2016

Autoría propia

Tabla 8

Cronograma de evaluación del estudiante P caso 2

Instrumento	Cronograma
PROLEC-R	18,19/05/2016
PROESC	25/05/2016
EVAMAT 2	31/05- 1/06/2016

Autoría propia

- g) **Aplicación del programa de intervención:** los programas de intervención tuvieron una duración de tres meses, se desarrollaron en 24 sesiones de 45 minutos, dos veces por semana, los días martes y jueves de 4:00 pm a 4:45 pm en los domicilios de los estudiantes , a pedido de las madres de los mismos.

Tabla 9
Cronograma de aplicación del plan de intervención a la estudiante V

Sesiones	Cronograma			
	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
Sesión 1	16/08/2016			
Sesión 2	18/08/2016			
Sesión 3	23/08/2016			
Sesión 4	25/08/2016			
Sesión 5		1/09/2016		
Sesión 6		6/09/2016		
Sesión 7		8/09/2016		
Sesión 8		13/09/2016		
Sesión 9		15/09/2016		
Sesión 10		20/09/2016		
Sesión 11		22/09/2016		
Sesión 12		27/09/2016		
Sesión 13		29/09/2016		
Sesión 14			4/10/2016	
Sesión 15			6/10/2016	
Sesión 16			18/10/2016	
Sesión 17			20/10/2016	
Sesión 18			25/10/2016	
Sesión 19			27/10/2016	
Sesión 20				3/11/2016
Sesión 21				8/11/2016
Sesión 22				10/11/2016
Sesión 23				15/11/2016
Sesión 24				17/11/2016

Autoría propia

Tabla10
Cronograma de aplicación del plan de intervención al estudiante P

Sesiones	Cronograma			
	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
Sesión 1	02/08/2016			
Sesión 2	04/08/2016			
Sesión 3	09/08/2016			
Sesión 4	11/08/2016			
Sesión 5	16/08/2016			
Sesión 6	18/08/2016			
Sesión 7	23/08/2016			
Sesión 8	25/08/2016			
Sesión 9		1/09/2016		
Sesión 10		6/09/2016		
Sesión 11		8/09/2016		
Sesión 12		13/09/2016		
Sesión 13		15/09/2016		
Sesión 14		20/09/2016		
Sesión 15		22/09/2016		
Sesión 16		27/09/2016		
Sesión 17		29/09/2016		
Sesión 18			4/10/2016	
Sesión 19			6/10/2016	
Sesión 20			11/10/2016	
Sesión 21			13/10/2016	
Sesión 22			18/10/2016	
Sesión 23			20/10/2016	
Sesión 24			25/10/2016	

Autoría propia

VI. Resultados

6.1 Del proceso de evaluación caso 1 estudiante V

6.1.1 Antecedentes generales

Datos generales

Nombre	:	V
Sexo	:	femenino
Edad	:	9 años
Fecha de nacimiento	:	3 de mayo del 2007
Grado de instrucción	:	Tercer grado de primaria – EBR
Institución educativa	:	II.EE. privada, Santiago de Surco
Fecha de aplicación	:	2 de mayo del 2016
Fecha de informe	:	4 de mayo del 2016
Informante	:	Madre
Examinador	:	María Genoveva Mejía Farro
Técnicas utilizadas	:	Observación de la conducta Entrevista personal
Instrumentos utilizados:	:	Ficha de entrevista

Problema actual

La madre manifestó en la entrevista que está preocupada porque la profesora de aula le informó que “su hija es muy lenta para leer y escribir, que se atrasa demasiado” [...], ella ha observado que escribe lento al tomar dictados y que cuando lee, silabea cada palabra.

Historia evolutiva

El embarazo de V fue deseado por sus padres, siendo el primero para ambos padres, la madre se realizó los controles del embarazo en un centro hospitalario y

también particularmente, en los primeros meses se presentaron ligeros malestares que no requirieron atención médica. Durante el segundo trimestre la madre presentó infección en las vías urinarias recibiendo antibióticos por prescripción médica. La gestación alcanzó las 38 semanas.

El parto fue por vía vaginal, en un hospital. La bebé lloró al nacer, pesó 3.900 kg y midió 52 cm, fue evaluada por el médico para descartar problemas de diabetes por sobrepeso, al ser confirmado su buen estado de salud, fueron dadas de alta, madre e hija, a las 48 horas.

La madre refirió que su hija, en general, es una criatura sana que presentó gripes estacionarias de fácil manejo.

El desarrollo motor de la estudiante fue sin dificultad, a los 3 meses levantó la cabeza, a los 6 se sentó sin ayuda, a los 7 meses gateó, se paró sin ayuda a los 11 meses, dio sus primeros pasos al año y a los 15 meses caminaba sola.

Se observó que la niña es diestra, camina, corre, salta, se para en un pie, se desplaza sin problema. Según la información de la madre, el lenguaje de la estudiante no presentó problemas; a los 8 meses balbuceó, a los 11 meses dijo sus primeras palabras para comunicar sus necesidades y demandas, aunque decía pocas palabras, porque la acostumbraron a darle lo que quería haciendo gestos, pucheros, señales, no estimularon su lenguaje oral. Visualmente no presentó problemas de visión ni necesidad de ayudas ópticas.

La niña recibió lactancia materna hasta el año, a los 6 meses inició su ablactancia y a los 8 meses le brotaron los primeros dientes.

Manifestó que suele tener buen apetito, ingiriendo tres comidas diarias, utilizando cuchara, tenedor y cuchillo para alimentarse.

V controló la orina diurna a los 9 meses y la nocturna al año. A los 15 meses empezó a controlar sus heces. Señaló que va sola al baño y se atiende sin ayuda.

Con relación al sueño indicó que la estudiante duerme aproximadamente 9 horas diarias, se acuesta todos los días a las 8 de la noche y se despierta a las 5 de la mañana aproximadamente de lunes a domingos. Manifestó que el sueño de su hija es tranquilo y profundo.

V logró realizar actividades de autovalimiento en alimentación, higiene y vestido personal; así como también el realizar actividades sencillas en el hogar como arreglar su dormitorio, barrer la sala, labores en la cocina.

La madre informó que generalmente juega con su hermana menor de 7 años y que cuando ella no se encuentra, lo hace sola con sus juguetes. En fiestas o reuniones se integra a grupo de niños, no le agradan los juegos bruscos o que impliquen empujones o jalones.

Así mismo V ya reconoció que es una niña y que es diferente a los niños, cuando le hacía preguntas a la madre, ella le respondía con calma y naturalidad de acuerdo a los que la niña le preguntaba.

El padre de V es médico, tiene 52 años y labora en un hospital del Sector Salud; la madre es enfermera de 42 años, trabaja en un consultorio médico particular. Ambos llevan 10 años de casados, tienen otra niña de 7 años. Viven solos con sus hijas. Las niñas estudian en una institución educativa particular.

La madre manifestó que le gusta hacer las tareas con sus hijas y que “sí, escribe lento, pero es que le gusta que quede bien y bonito y borra y vuelve a escribir lo que había escrito y por eso se demora”.

Ella reconoció tenerle mucha paciencia y que por eso “no me parece mal que ella quiera hacer bonito su tarea” [...] la madre manifestó que su hija es dócil y cariñosa, no le contesta ni protesta cuando le llama la atención, más bien pide disculpas.

La madre de V declaró que la considera inteligente. El padre no considera que su hija sea lenta.

Cabe señalar que la familia de V no presentó antecedentes de tipo neurológico o mental

La historia escolar de V se inicia a los 3 años 10 meses, en un nido próximo a su domicilio, en él le fue difícil integrarse debido a que su comunicación oral estaba limitada a gestos, pucheros y señas que utilizaba en casa para satisfacer sus requerimientos.

El segundo año de nido, los padres decidieron llevarla a otra institución, donde la profesora trató de darle seguridad en todo momento, a la estudiante le fue mejor, siendo así que el tercer año “le fue bien” según refiere la madre.

Al año siguiente a los 6 años 10 meses, la estudiante fue matriculada en un Colegio particular e inicio la educación básica regular “sin problemas”.

En el segundo grado la profesora le dijo a los padres que la estudiante era “un poco lenta para leer y un poquito insegura”.

En el tercer grado, la nueva docente, le manifestó a la madre su preocupación por que la estudiante es “demasiado lenta para leer y escribir, se atrasa mucho y me atrasa al grupo”.

De acuerdo a la información brindada por la madre de V se puede evidenciar presuntivamente dificultades en la lectura.

6.1.2 Áreas de evaluación

Tabla 11

De áreas y sub áreas evaluadas en la estudiante V

Hipótesis diagnóstica	Área	Sub áreas	Objetivo	Instrumentos
Caso 1: Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos en una estudiante del tercer grado con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada	Lectura	Procesos perceptivos	Determinar el reconocimiento de todos los grafemas - fonemas	Prolec R
		Procesos léxicos	Determinar el reconocimiento de las palabras	
		Procesos sintácticos	Determinar la capacidad para realizar los procesos gramaticales	
		Procesos semánticos	Comprobar el reconocimiento del mensaje de la oración	
	Escritura	Léxicos ortográficos	Determinar el dominio de las estructuras silábicas	Proesc
			Comprobar el dominio de las reglas ortográficas y de ortografía arbitraria	
	Matemática	Composición escrita	Comprobar el dominio del uso de los signos de puntuación	Evamat 2
			Comprobar la capacidad de planificación narrativa	
			Comprobar la capacidad de planificación expositiva	
			Valorar el dominio de la numeración	
			Valorar el dominio de los procedimientos de cálculo	
	Geometría	Información y azar	Valorar el conocimiento geométrico	Evamat 2
Valorar el dominio de la resolución de problemas relacionados con el tratamiento de la información y el azar				
Valorar el dominio de la resolución de problemas aritméticos				

Autoría propia

6.1.3 Informe de evaluación

a. Datos generales

Nombre : V

Sexo : femenino

Edad : 9 años

Fecha de nacimiento :	03 de mayo del 2007
Grado de instrucción :	Tercer grado de primaria – EBR
Fecha de exámenes :	09/10/11/12 de mayo del 2016
Fecha del informe :	31 de mayo del 2016
Informante :	Madre
Examinadora :	María Genoveva Mejía Farro
<hr/>	
Técnicas utilizadas :	Observación de la conducta
Instrumentos utilizados:	Batería de evaluación de los procesos lectores revisada (PROLEC-R) Evaluación de los procesos de escritura (PROESC) Batería para la evaluación de la competencia matemática (EVAMAT 2)

b. Motivo de consulta

La madre refirió que la profesora de aula le informó que “su hija es muy lenta para leer y escribir, que se atrasa demasiado” [...] ella ha observado que escribe lento al tomar dictado y que cuando lee, silabea cada palabra

c. Antecedentes

La estudiante empezó su escolaridad a los 3 años 10 meses, en un nido próximo a su domicilio. Tuvo dificultades para integrarse debido a que su comunicación oral estaba limitada a gestos, pucheros y señas que utilizaba en casa para satisfacer sus requerimientos.

El segundo año de nido, los padres decidieron llevarla a otra institución, donde la profesora trató de darle seguridad en todo momento, a la niña “le fue bien” según refiere la madre.

A los 6 años 10 meses, la niña fue matriculada en un Colegio particular e inicio la educación básica regular “sin problemas”.

En el segundo grado la profesora le dijo a los padres que la estudiante era “un poco lenta para leer y un poquito insegura”

En el tercer grado, la nueva docente, le manifestó a la madre su preocupación por que V. es “demasiado lenta para leer y escribir, se atrasa mucho y me atrasa al grupo”

d. Observaciones generales de conducta

Durante la evaluación se apreció en la estudiante control motor grueso, sin problemas para movilizarse, orientarse y desplazarse. Se sienta en la silla con la espalda recta apoyando los brazos sobre la mesa. Su control motor fino mostro que es diestra para escribir, cogió el lápiz con los dedos pulgar, índice y medio.

Mostró curiosidad y prestó atención a las indicaciones de la evaluadora, se apreció disposición para el trabajo.

e. Análisis de resultados

Lectura

Procesos perceptivos: La estudiante alcanzó una categoría normal en el análisis visual de los grafemas, reconociendo sus nombres y características, sin embargo su velocidad lectora muestra debilidad al ser muy lenta al igual que su habilidad lectora que evidencia dificultad severa. Así mismo mostró duda en el reconocimiento de grafemas en algunas palabras de alta frecuencia al compararlos con otros iguales o diferentes, siendo su velocidad lenta y su habilidad lectora con dificultad evidenciando en ambos casos un nivel de dificultad.

Procesos léxicos: La estudiante alcanzó la categoría normal en la lectura de palabras y pseudopalabras, sin embargo al ser el índice de velocidad lectora lenta y habilidad lectora con dificultad en ambos procesos se puede presumir que este empleando la ruta indirecta o sub léxica para la lectura.

Procesos sintácticos: la estudiante muestra dificultad en el procesamiento de estructuras gramaticales de oraciones de tipo pasiva y relativa al invertirse el orden de las acciones. Con los signos de puntuación su categoría fue normal, con dificultad en su velocidad y habilidad lectora en este proceso.

Procesos semánticos: la estudiante alcanzó el índice principal de comprensión de oraciones un puntaje de dificultad al leer consignas que invierten el orden de las acciones, como se evidencia en los procesos sintácticos, sin embargo en la comprensión oral y de textos los índices principales son normales.

Escritura

Procesos léxico ortográfico: la estudiante alcanzó:

En el dictado de sílabas un puntaje directo de dificultad, al escribir con errores ortográficos haciendo sustituciones con grafemas de alta frecuencia, al emplear la ruta fonológica.

En el dictado de palabras logra un puntaje que demuestra habilidad para escribir palabras con ortografía arbitraria y reglada evidenciando el uso de las representaciones ortográficas que posee.

Al escribir pseudopalabras al dictado demuestra habilidad al utilizar reglas ortográficas y reglas de conversión fonema grafema.

En el dictado de frases alcanza el nivel alto al emplear acentos, utilizar mayúsculas y colocar los signos de puntuación, interrogación y exclamación en escritura al dictado.

Composición escrita: los puntajes alcanzados por la estudiante fueron:

En escritura de un cuento, el puntaje de nivel alto evidencia habilidad al consignar en el contenido una introducción como “había una vez...”, hace una descripción física y de las características del personaje de su cuento, presenta un suceso y su consecuencia, plantea un desenlace coherente y concreto, finalmente se evidencia originalidad al ser una historia irreal, ya que su cuento trata de una cabra cantante. En general mantiene coherencia, presenta un diálogo breve y logra cerrar la historia con una solución lógica.

En escritura de una redacción, su puntaje logrado fue alto, muestra habilidad en el aspecto de contenido porque define y describe a su mascota, manteniendo coherencia y continuidad empleando un vocabulario acorde a su edad.

Matemáticas

Numeración: La estudiante alcanzó un percentil de 90, al evidenciar en números la lectura y escritura de los mismos, logra completar series numéricas, identificar el número anterior y posterior en cantidades, reconocer las unidades, decenas y centenas en cantidades de hasta tres dígitos.

Cálculo: Demostró un desempeño con un percentil de 80, al relacionar y realizar operaciones, así como hacer cálculos mentales y escritos.

Geometría: alcanzó un percentil del 95, al reconocer unidades de medida, reconocer cuerpos y figuras así como identificar los atributos de figuras geométricas.

Información y azar: logró un percentil de 95, al reconocer medidas de tiempo en un calendario y relojes de formatos analógico, digital y literal. Interpretó datos en una gráfica de barras, cuadros informativos y reconoció situaciones de probabilidad.

Resolución de problemas: su desempeño logró un percentil de 90 al reconocer los datos de un enunciado, y realizar operaciones de suma y resta para hallar un resultado.

f. Conclusiones

De acuerdo a los resultados la estudiante V, presenta dificultades en:

Lectura

- **Procesos perceptivos:**

La automatización en el reconocimiento de las letras del alfabeto por la ruta visual.

- **Procesos léxicos:**

La automatización de la reglas de conversión grafema fonema, sobre todo en lectura de palabras.

- **Procesos sintácticos:**

En el reconocimiento de los componentes gramaticales de la oración. En la automatización de la lectura con signos de puntuación.

- **Procesos semánticos:**

En el reconocimiento de los componentes gramaticales en oraciones pasivas y relativas.

Escritura:

- **Léxico ortográfico:**

En la escritura de sílabas al dictado de baja frecuencia.

6.2 Del proceso de intervención del caso 1 estudiante V

6.2.1 Fundamentación del plan de intervención

Tabla 12
Perfil de lectura alcanzado por la estudiante V

Procesos	Descripción	Resultados	F	H	D	DD	
Procesos perceptivos	Identificación de letras	Categoría normal, aciertos 19 (normal 19-20)		x			
		Velocidad lectora: muy lenta, 78seg (normal 38 a mas)				x	
		Habilidad lectora: dificultad severa, 24 (normal 70 a mas)					x
Igual diferente		Categoría duda, aciertos 16 (normal 19-20)			x		
		Velocidad lectora: lenta, 114 seg. (normal 45-107)			x		
		Habilidad lectora: dificultad 14 (normal 18 a mas)				x	
Procesos léxicos	Lectura de palabras	Categoría normal, aciertos 39 (normal 39-40)		x			
		Velocidad lectora: lenta, 74 seg. (normal 31 – 65)				x	
		Habilidad lectora: dificultad 52 (normal 61 a mas)				x	
	Lectura de pseudopabras	Categoría normal, aciertos 38 (normal 35 -40)		x			
		Velocidad lectora: lenta 108 seg. (52-94)				x	
		Habilidad lectora: dificultad 35 (normal 38 a mas)				x	
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales	Habilidad lectora: dificultad 11 aciertos (normal 13-16) en la comprensión de oraciones de tipo pasiva y relativa al invertirse el orden de las acciones.				x	
		Categoría normal, aciertos 11 (normal 10-11)		x			
		Signos de puntuación	Velocidad lectora, muy lenta 106 (normal 43-81)				x
		Habilidad lectora: dificultad 10 (normal 12 a mas)				x	
		Comprensión de oraciones	Índice principal, dificultad 15 (normal 16) para extraer el significado de las mismas				x
			Comprensión de textos	Índice principal, normal 10 (normal 10-16)		x	
Comprensión oral	Índice principal, normal 5 (normal 3-8)			x			

Autoría propia

PROLEC-R
CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellido y nombre: Victrina
Edad: 9 Curso: 3º Sexo: V (M) Fecha: 09/05/2016

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES					
INDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D F N	HABILIDAD LECTORA
NL	Número de letras	$(N-L) \times 100$	24	DD	
ID	Igual - Diferente	$(ID-F) \times 100$	14	D	
LP	Lectura de palabras	$(L-P) \times 100$	20	D	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(L-S-F) \times 100$	20	D	
EG	Estructura gramaticales	ACERTOS (EG)	74	D	
SP	Signos de puntuación	$(SP-F) \times 100$	10	D	
CO	Comprensión de oraciones	ACERTOS (CO)	15	D	
CT	Comprensión de textos	ACERTOS (CT)	10	D	
CR	Comprensión oral	ACERTOS (CR)	5	D	

INDICES DE PRECISIÓN					
INDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D F N	
NL-P	Número de letras	ACERTOS (NL-P)	10	N	
ID-P	Igual - Diferente	ACERTOS (ID-P)	16	F	
LP-P	Lectura de palabras	ACERTOS (LP-P)	20	N	
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACERTOS (LS-P)	20	N	
SP-P	Signos de puntuación	ACERTOS (SP-P)	14	N	

INDICES DE VELOCIDAD					
INDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA ML L N R MR	
NL-V	Número de letras	TIEMPO (NL-V)	74	ML	
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	14	L	
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	74	L	
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	10	L	
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	10	ML	

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal F: Duda
ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto

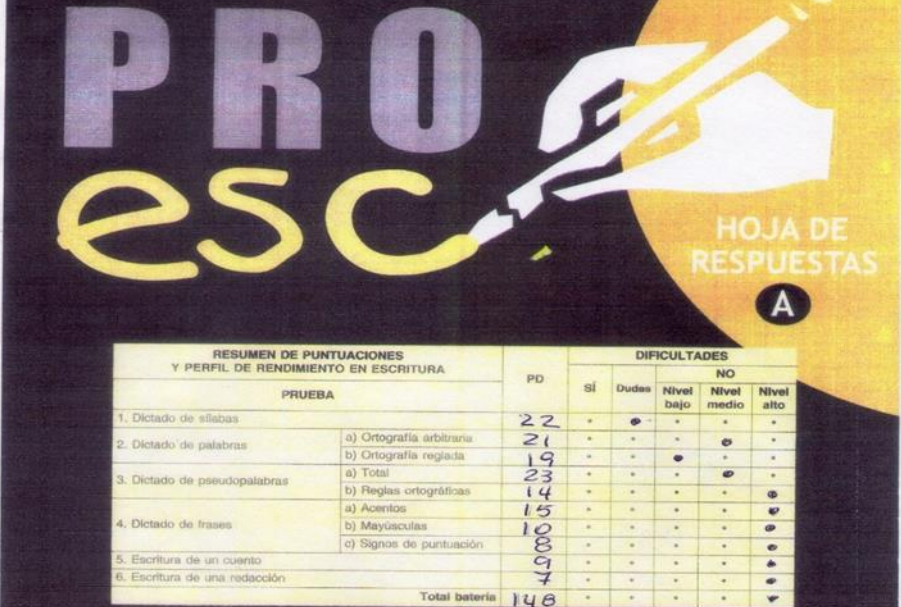
Figura 1. Tabla de los resultados alcanzados por la estudiante V en Prolec-R

Tabla 13

Perfil de escritura alcanzado por la estudiante V

Procesos	Descripción	Resultados	F	H	D	DD
Léxico ortográfico	Dictado de sílabas	Puntaje directo 22, duda (nivel de no dificultad 23 a mas)				x
	Dictado de palabras	Ortografía arbitraria, puntaje directo 21 nivel medio de no dificultad		x		
		Ortografía reglada, puntaje directo 19, nivel bajo de no dificultad.		x		
		Puntaje total, puntaje directo 23, nivel medio de no dificultad.		x		
	Dictado de pseudopalabras	Reglas ortográficas puntaje directo 14, nivel alto de no dificultad	x			
	Dictado de frases	Acentos, puntaje directo 15, nivel alto de no dificultad.	x			
		Mayúsculas, puntaje directo 10, nivel alto de no dificultad.	x			
Composición escrita	Escritura de un cuento	Signos de puntuación, puntaje directo 8, nivel alto de no dificultad.	x			
	Escritura de una redacción	Puntaje directo 9, nivel alto de no dificultad.	x			
		Puntaje directo 7, nivel alto de no dificultad.	x			

Autoría propia



RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
PRUEBA			Sí	Dudas	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas		22	*	*	*	*	*
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	21	*	*	*	*	*
	b) Ortografía reglada	19	*	*	*	*	*
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	23	*	*	*	*	*
	b) Reglas ortográficas	14	*	*	*	*	*
4. Dictado de frases	a) Acentos	15	*	*	*	*	*
	b) Mayúsculas	10	*	*	*	*	*
	c) Signos de puntuación	8	*	*	*	*	*
5. Escritura de un cuento		9	*	*	*	*	
6. Escritura de una redacción		7	*	*	*	*	
Total batería		148	*	*	*	*	*

Figura 2. Tabla de los resultados alcanzados por la estudiante V en Proesc

Tabla 14

Perfil de matemática alcanzado por la estudiante V

Capacidades	Habilidades	F	H	D	DD
Numeración	Conocimiento de los números Conocimiento del sistema decimal Conocimiento de tipos de números naturales	x			
Cálculo	Conceptualización de las operaciones Procedimientos de cálculo Estrategia de cálculo	x			
Geometría	Reconocimiento de conceptos, elementos y relaciones espaciales Conocimiento y uso de figuras, cuerpos y elementos geométricos Magnitudes y medidas	x			
Información y azar	Medida del tiempo Interpretación gráfica y cuadros informativos Unidades de medida Sistema de numeración	x			
Resolución de problemas	Posibilidades o azar Reconocer la incógnita, analizar los datos y las soluciones, buscar estrategias de solución, sistematizar a través del ensayo y error y reconocer la pertinencia de las soluciones.	x			
Autoría propia					

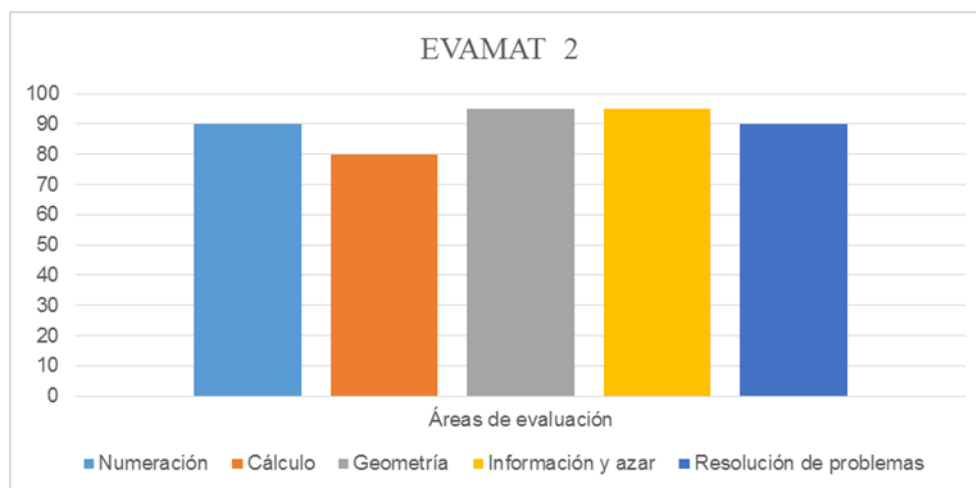


Figura 3. Gráfico de los resultados alcanzados por la estudiante V en Evamat 2

Según Vidal y Manjón (2000) al obtener el perfil de competencias lectoras del estudiante con dificultades lectoras, se procede a elaborar un plan de intervención partiendo de los resultados alcanzados por el mismo. Recomienda redactar una hipótesis explicativa del caso que indique las habilidades y déficit detectados, teniendo en cuenta la conducta observada y los procesos cognitivos básicos para la lectura.

[...] el acceso al léxico en tareas de lectura se pueden llevar a cabo mediante dos estrategias de decodificación diferentes, cada una de las cuales sigue una ruta de procesamiento peculiar y diferente a la otra; mientras la denominada “vía directa” de acceso parte del análisis perceptivo global (gestáltico) de la palabra escrita para reconocerla en ese almacén de memoria a largo plazo que se ha dado en denominar léxico visual y, desde ahí, acceder al significado en el sistema semántico; la “vía indirecta” parte del análisis de las letras para, una vez reconocidas en el correspondiente almacén de grafemas, asignarles un valor fonético, reconstruir la forma hablada de la palabra, analizarla auditivamente y (eventualmente) acceder a su significado tras reconocerla en el léxico auditivo (Vidal y Manjón 2000, p. 212).

Velocidad lectora y vías de acceso al léxico, el indicador más directo será la ruta de procesamiento que es niño está siguiendo para leer una palabra, el tiempo requerido por la ruta indirecta, siempre será mayor al empleado en la vía

directa. Se debe de tener en cuenta la longitud de la palabra, ya que cuando se lee por vía directa el número de sílabas no implica mayor tiempo, en tanto que por la vía indirecta, el tiempo aumentará en proporción al número de sílabas que contenga la palabra (Vidal y Manjón 2000, p. 212).

Fluidez lectora y vías de acceso al léxico.- la fluidez lectora complementará la información sobre la velocidad lectora, en tanto que el uso de la vía directa da lugar a una lectura fluida, al emplear la ruta conversión grafema fonema RCGF, el ritmo de decodificación se perderá (Vidal y Manjón 2000, p. 215).

En consecuencia, podríamos determinar que cuanto menos fluida y rítmica sea la lectura, existen más posibilidades que se esté empleando la ruta indirecta, lo que se afirma si se presentan silabeos y/o fragmentaciones.

Tabla 15

Conductas lectoras por las vías directas e indirectas en velocidad y fluidez

Conductas observables	Acceso por vía directa	Acceso por vía indirecta
Velocidad lectora	-Al menos 3 palabras por segundo -Hay diferencias significativas al leer palabras de alta frecuencia con respecto a la lectura de pseudopalabras -No se produce efecto de tamaño o longitud de las palabras	-Como máximo 3 palabras por segundo -No hay diferencias significativas en función de que se lean palabras de alta frecuencia o pseudopalabras -El tiempo de lectura aumenta en función del tamaño, número de sílabas, de la palabra leída
Fluidez lectora	-Decodificación rítmica y fluida, con un ritmo próximo al de la expresión oral espontánea -No se producen silabeos ni fragmentaciones de palabras -Puede darse vacilaciones, repeticiones o rectificaciones espontáneas, pero esos errores no están asociados en ningún caso a la estructura fonológica de la palabra, número y tipo de sílabas.	-Ritmo de lectura fragmentado, que puede llegar a ser silabeante; pausas de lectura dentro de la palabra. -Típicamente, aparecen silabeos y fragmentaciones, más o menos frecuentes según el grado de automatización de las RCGF logrado -Repeticiones, vacilaciones y rectificaciones suelen estar muy asociadas a falta de automatización de esta vía de acceso al léxico -Suelen disminuir la fluidez al leer palabras complejas fonológicamente – polisílabas, sílabas complejas.

Vidal & Manjón (2000, p.222).

La velocidad lectora puede incrementarse en la medida en que el lector amplía su vocabulario visual que le permite el acceso directo o global al significado: su actividad de lectura es, fundamentalmente, entonces de “reconocimiento” por vía directa. Solo cuando se encuentra con palabras o formulaciones poco familiares... el lector recurre a una estrategia decodificadora y al repaso o revisión de lo leído (Vidal y Manjón 2000, p. 359).

6.2.2 Plan de intervención

Datos generales

Nombre	:	V
Fecha de nacimiento	:	04 mayo 2007
Edad	:	9 años
Escolaridad	:	Tercer grado de primaria -EBR
Institución educativa	:	II. EE. Privada
Fecha de inicio	:	02 de agosto
Frecuencia de sesiones	:	02 veces a la semana
Responsable	:	María Genoveva Mejía Farro

Metodología

Duración de la intervención: Está programada para tres meses de intervención (24 sesiones). La frecuencia será de dos veces por semana, los días martes y jueves. Cada sesión tendrá una duración de 45 minutos: de 16:00 a 16:45 p.m.

Ambiente y materiales:

- Domicilio de la estudiante
- Útiles de escritorio, cuaderno de anotaciones
- Fichas de trabajo

Técnicas:

- Modelado

- Reforzamiento positivo

Tabla 16

Del plan de intervención de la estudiante V

Hipótesis Caso 1: Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos en una estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada

Área	Procesos	Componente	Indicador
Lectura	Perceptivos	Identificación de letras y sonidos	Reconoce el nombre y sonido de las letras
	léxicos	<u>Ruta fonológica:</u> - Identifica sílabas de diversas estructuras -omisión fonémica -sustitución fonémica -integración silábica -integración fonémica -segmentación silábica -segmentación fonémica	Reconoce sílabas iguales y diferentes Reconoce la omisión de letras en la palabra Reconoce la sustitución de letras en la palabra Sintetiza sílabas en palabras Sintetiza fonemas en sílabas Segmenta palabras y pseudopalabras en sílabas Segmenta sílabas en fonemas.
		<u>Ruta visual:</u> - Agiliza la lectura de palabras de diversas estructuras silábicas y de dificultad creciente	Lee oraciones incrementando la velocidad Lee párrafos en textos que se van ampliando
		Sintácticos	Signos de puntuación	Reconoce los signos de puntuación en textos breves Automatiza la lectura de los signos de puntuación en textos Lee textos respetando los signos de puntuación
Semánticos	Identificación de oraciones	Identificación de textos	Comprende el mensaje de una oración Responde a preguntas referidas a un texto

Autoría propia

6.2.3 Proceso de intervención

SESIÓN N° 1

Nombre : V
 Fecha : 16 Agosto

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de las vocales *Juegos corporales *¿Cómo suenan las vocales? *¿Señala las vocales que escuchas *¿Qué vocales escuchaste? *Lectura de vocales -Reconoce las letras iguales y diferentes *Reconoce letras iguales a la muestra *Reconoce letras diferentes a la muestra	-Fichas de trabajo -Tarjetas con vocales
	Léxicos	Reconocimiento de sílabas iguales y diferentes	*Reconoce sílabas iguales *Reconoce sílabas diferentes	-Fichas de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 2

Nombre : V
 Fecha : 18 Agosto

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	-Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de las letras s, f *Juegos corporales *Pinta la letra s *Pintamos la letra f	-Fichas de trabajo -colores
	Léxicos	-Integración de fonemas en sílabas	*¿Cómo suena /s/ con las vocales? *¿Cómo suena la /f/ *une /f/ con las vocales	-Fichas de trabajo
		-Reconocimiento de sílabas	-Reconoce sílabas CV: *Une las sílabas con /s/ iguales *Encierra la sílaba con /s/ que escuchas *Lee tarjetas de sílabas con /s/ y vocales *Reconoce las sílabas con /s/ diferentes *Reconoce sílabas con /s/ iguales *Encuentra sílabas con /s/ *Lectura de sílabas con /f/ y reconocimiento de su par *Reconoce las sílabas con /f/ que escucha *Reconoce las sílabas diferentes *Reconoce sílabas con /f/	-Fichas de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 3

Nombre :V
Fecha : 23 Agosto

Responsable : Genoveva Mejía
Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de las letras l, r *Juegos corporales *Actividad de amasado *Actividad de punzado	-Fichas de trabajo -colores
	Léxicos	Integración de sílabas	*¿Cómo suena la /l/ junto a las vocales? *¿Cómo suenan las vocales junto a /l/? *¿Cómo suena la /r/ junto a las vocales? *¿Cómo suenan las vocales junto a la /r/? *¿Cómo suenan las vocales junto a la /s/?	-Fichas de trabajo -Fichas de trabajo -Fichas de trabajo
		Reconocimiento de sílabas con diversas estructuras	*Reconoce sílabas diversas: *Une las sílabas que son iguales *Reconoce las sílabas con /r/ diferentes/ iguales *Encuentra las sílabas con /f/, /l/, /s/, /r/ *Forma sílabas con /s/, /f/, /l/, /r/ y léelas	-Fichas de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 4

Nombre :V
Fecha : 25 Agosto

Responsable : Genoveva Mejía
Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de las consonantes m, n *Juegos corporales con /m/ *Juegos corporales con /n/	-Fichas de trabajo
	Léxicos	Integración de fonemas en sílabas	*¿Cómo suena la /m/ con las vocales? *¿Cómo suena /n/ con las vocales	-Fichas de trabajo
		Reconocimiento de sílabas con diversas estructuras	-Reconoce sílabas CVC *Reconoce las sílabas iguales/ diferentes	-Fichas de trabajo
		Agilización de la lecto escritura de silabas de diversas estructuras	-Lee y escribe sílabas de dificultad creciente *Lectura de silabas *Forma palabras con /m/, /n/ *Lectura de las palabras formadas *Escribe sílabas con /s/, /l/, /f/, /r/, /m/, /n/ y las vocales *Lee las sílabas formadas *Lectura incrementando la velocidad	-Fichas de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 5

Nombre :V
Fecha : 1 setiembre

Responsable : Genoveva Mejía
Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de /t/, /p/, /d/, /b/. *Juegos corporales /t/, /p/, /d/, /b/.	-Fichas de trabajo
		Integración de fonemas en sílabas	*Forma sílabas con /t/, /p/, /d/, /b/ y las vocales -Reconoce sílabas	-Fichas de trabajo -Fichas de trabajo
	Léxicos	Reconocimiento de diversas estructuras silábicas	CCV: *Reconoce las sílabas iguales -Lee palabras de dificultad creciente	-Fichas de trabajo
		Agilización de la lecto escritura de sílabas CCV	*Dictado de palabras simples *Lectura de lo escrito *Lectura de palabras con diversas estructuras silábicas *Lectura incrementando la velocidad.	

Autoría propia

SESIÓN N° 6

Nombre : V
 Fecha : 6 setiembre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de /j/, /ñ/, /z/ *Juegos corporales con /j/ *Actividades de rasgado y pegado *Juegos corporales con /ñ/ *Actividades de bolillado y pegado *Juegos corporales con /z/ *Actividades de trazado en la /z/	-Fichas de trabajo para rasgar -papel crepe -goma	
		Léxicos	Integración de fonemas en sílabas	*¿Cómo suena la /j/ con las vocales? *¿Cómo suena la /ñ/ con las vocales? *¿Cómo suena la /z/ con las vocales?	-Fichas de trabajo
		Reconocimiento de diversas estructuras silábicas	-Reconoce estructuras silábicas CCVC	-Fichas de trabajo	
		Agilización de la lecto escritura de silabas CCVC	-Lectura de palabras de dificultad creciente *Inventa pseudopalabras con /j/, /ñ/ y /z/ *Lectura incrementando la velocidad	-Fichas de trabajo	

Autoría propia

SESIÓN N° 7

Nombre :V
Fecha : 8 setiembre

Responsable : Genoveva Mejía
Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de /c/, /g/ *Juegos corporales /c/ /g/ *Actividades de pintura *¿cómo suena la /g/ *repasa la forma de la /g/	-Fichas de trabajo
	Léxicos	Integración de fonemas en sílabas	*¿Cómo suena la /c/ con la a, o, u? *Forma palabras con /c/ y las vocales a, o, u *¿Cómo suena la /c/ con la e, i? *Escribe palabras con /c/ y las vocales e, i *Escribe palabras que tengan /c/ *¿Cómo suena la /g/ con la a, o, u? *Dibuja palabras con ga, go, gu *¿Cómo suena la /g/ con la e, i? *Dibuja palabras con ge, gi.	-Fichas de trabajo
		Reconocimiento de diversas estructuras silábicas	-Reconoce sílabas -Lee palabras de dificultad creciente *Escribe oraciones con /c/ y /g/	-Fichas de trabajo
		Agilización de la lecto escritura de sílabas CCVC	*Lectura de oraciones incrementando la velocidad	

Autoría propia

SESIÓN N° 8

Nombre : V
 Fecha : 13 setiembre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	- Reconoce el sonido /v/ *Juegos corporales *Actividad de pintura	-Fichas de trabajo -colores
	Léxicos	Reconocimiento de diversas estructuras silábicas	-Reconoce sílabas CVVC *Lectura de palabras *Reconoce la diferencia entre dos palabras	-Fichas de trabajo
		Agilización de la lecto escritura de palabras de dificultad creciente	-Lee palabras de dificultad creciente *Lectura de palabras incrementando la velocidad *Asociación de un gráfico con su nombre *Lectura de oraciones que se diferencian por una letra	-Fichas de trabajo
	Semánticos	Comprensión de oraciones simples	*Dibuja lo que dice una oración	-Ficha de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 9

Nombre : V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 15 setiembre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de /b/ *Juegos corporales *Pinta con plumones la /b/	-Fichas de trabajo -plumones gruesos
	Léxicos	Segmentación de las palabras en sílabas	-Separa las sílabas de una palabra *Separa cada palabra en sílabas	-Fichas de trabajo
		Reconocimiento de diversas estructuras silábicas	-Reconoce sílabas CCVV *Lectura de palabras	-Fichas de trabajo
		Agilización de la lecto escritura de palabras de dificultad creciente	-Lee palabras de dificultad creciente *Escribe al dictado oraciones de dificultad creciente *Lectura de oraciones incrementando la velocidad lectora	-Fichas de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 10

Nombre :V
Fecha : 20 setiembre

Responsable : Genoveva Mejía
Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	- Reconoce el sonido /ch/ *Hace el sonido /ch/ dentro de un contexto *Pinta la letra	-Fichas de trabajo
	Léxicos	Integración de fonemas en sílabas	*¿Cómo suena /ch/ con las vocales?	-Fichas de trabajo
		Segmentación de las palabras en sílabas	-Separa las sílabas de una palabra: *Separa las silabas de palabras con /ch/	-Fichas de trabajo
		Agilización de la lecto escritura de palabras de dificultad creciente	-Lee palabras de dificultad creciente *Escribe palabras con /ch/ *Escribe al dictado palabras con /ch/ *Lectura de palabras con /ch/ incrementando la velocidad *Lectura de oraciones de complejidad creciente *Lectura de una oración con velocidad lectora	-Fichas de trabajo
Semánticos	Comprensión de oraciones simples	*Dibuja lo que le indica una consigna *Comprende un mensaje escrito *Dibuja lo que comprende de la oración leída.	-Fichas de trabajo	

Autoría propia

SESIÓN N° 11

Nombre :V
 Fecha : 22 setiembre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido /qu/ *¿Cómo suena /qu/? *pinta la /qu/	-Fichas de trabajo -colores
	Léxicos	Segmentación de sílabas en fonemas	-Separa las sílabas en fonemas *Separa los fonemas de cada sílaba/palabra *Lee los fonemas de cada sílaba/ palabra	-Fichas de trabajo
		Agilización de la lecto escritura de palabras de dificultad creciente	-Lee palabras de dificultad creciente *Lee columnas de palabras de izquierda a derecha *Lectura de oraciones de dificultad creciente *Lectura de un texto breve	-Fichas de trabajo
	Semánticos	Comprensión de una oración	*Lee una consigna escrita y la ejecuta	-Ficha de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 12

Nombre : V
 Fecha : 27 setiembre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de /ll/ *¿Cómo suena /ll/? *pinta de color amarillo la /ll/	-Fichas de trabajo -colores
	Léxicos	Integración de fonemas en sílabas	*¿Cómo suena /ll/ con las vocales?	-Fichas de trabajo
		Segmentación de palabras y pseudopalabras en fonemas	-Separa las sílabas en fonemas *Separa las sílabas/palabras en fonemas *Separa los fonemas de pseudopalabras	-Fichas de trabajo
		Agilización de la lecto escritura de palabras de dificultad creciente	-Lee palabras de dificultad creciente *Lectura de pseudopalabras *Escribe oraciones de dificultad creciente	-Fichas de trabajo
	Semánticos	Comprensión de una oración	*Lee una consigna y la ejecuta	-Ficha de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 13

Nombre :V
Fecha :29 setiembre

Responsable : Genoveva Mejía
Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de /gu/ *¿Cómo suena /gu/?	-Fichas de trabajo -colores
	Léxicos	Sintetización de fonemas en sílabas	*¿Cómo suena /gu/ con las vocales e, i?	-Fichas de trabajo
		Segmentación de las palabras y pseudopalabras en fonemas	-Separa las palabras en fonemas *Escribe los fonemas de un listado de palabras *Reconoce la figura y separa cada letra del nombre	-Fichas de trabajo
		Agilización de la lectura de palabras de dificultad creciente	-Lee palabras de dificultad creciente *Lectura de palabras y pseudopalabras *Lee oraciones de dificultad creciente. *Lee las oraciones incrementando la velocidad	-Fichas de trabajo
Semánticos	Comprensión de una oración	*Lee y ejecuta una consigna	-Ficha de trabajo	

Autoría propia

SESIÓN N° 14

Nombre :V
Fecha : 4 octubre

Responsable : Genoveva Mejía
Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	- Reconoce el sonido /rr/ *¿Cómo suena la /rr/? *actividad de pintura	-Fichas de trabajo -colores
	Léxicos	Sintetización de fonemas en sílabas	-¿Cómo suena la /rr/ con las vocales? -Une fonemas formando sílabas: *Forma sílabas uniendo fonemas y vocales	-Fichas de trabajo
		Asociación de palabra con figura	*Une el nombre con la figura	-Fichas de trabajo
		Agilización la lectura de sílabas de dificultad creciente	-Lee sílabas de dificultad creciente *Lectura de sílabas en un minuto	-Fichas de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 15

Nombre : V
 Fecha : 6 octubre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido /y/ *¿Cómo suena la /y/? *actividad de pintura	-Fichas de trabajo
	Léxicos	Sintetización de sílabas en palabras	-¿Cómo suena /y/ con las vocales -Une sílabas formando palabras: *Une las sílabas y lee la palabra formada *Forma palabras con las sílabas dadas	-Fichas de trabajo
		Agilización de la lecto escritura de palabras de dificultad creciente	-Escribe y lee palabras de dificultad creciente: *Escribe 10 palabras con las sílabas que conoces *Lee esas palabras incrementando la velocidad *Inventan 10 palabras con las sílabas que conoces. *Lee rápidamente las palabras que inventaste incrementando la velocidad	-Fichas de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 16

Nombre : V
 Fecha : 18 octubre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre de la letra	-Reconoce consonante h *Pinta la letra h	la -Fichas de trabajo -colores
	Léxicos	Sintetización de sílabas en palabras	-Une sílabas formando palabras: *Une sílabas y forma palabras *Forma 10 palabras con los fonemas dados *Une silabas formando palabras y dibuja el animal que dice.	-Fichas de trabajo
		Agilización de la lectura de palabras de dificultad creciente	*Lectura de palabras con h -Lee palabras de dificultad creciente *Inventa 10 palabras *Lectura de sus pseudopalabras incrementando la velocidad *Lectura de palabras en un minuto.	-Fichas de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 17

Nombre : V
 Fecha : 20 octubre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de las letras	-Fichas de trabajo
	Léxicos	Reconocimiento de la omisión de letras	-Reconoce la letra que falta *Reconoce la palabra a la que le falta una letra *Reconoce la letra que le falta a la palabra -Lee palabras a las que le falta una letra: *Completa palabras a las que les falta un fonema o vocal	-Fichas de trabajo
		Agilización de la lectura de palabras	-Lee columnas de palabras: *Lectura de palabras en un minuto *Lectura de oraciones completas	-Fichas de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 18

Nombre : V
 Fecha : 25 octubre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de las letras -Reconoce la letra diferente *Reconoce la letra que cambio e hizo que cambie la palabra	-Fichas de trabajo
	Léxicos	Reconocimiento de palabras iguales/ diferentes	-Reconoce las palabras que son iguales *Une las palabras que son iguales *Sopa de letras	-Fichas de trabajo
		Reconocimiento de la omisión de fonemas	-Reconoce el fonema que falta *Completa el fonema que falta	-Fichas de trabajo
		Agilización de la lectura de palabras	-Lee columnas de palabras *Lectura incrementando velocidad	-Fichas de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 19

Nombre : V
 Fecha : 27 octubre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Perceptivos	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de las letras	-Fichas de trabajo
	Léxicos	Reconocimiento de la sustitución de letras	-Reconoce la diferencia entre dos palabras *Reconoce la letra diferente entre dos palabras o pseudopalabras	-Fichas de trabajo
		Agilización de la lectura de oraciones	Lee columnas de palabras *Lectura de palabras en un minuto -Lee por encadenamiento de palabras *Lectura de oraciones de por encadenamiento de palabras *Lectura incrementando la velocidad	-Fichas de trabajo
	Semánticos	Comprensión de una oración	*Lectura y ejecución de una consigna	-Ficha de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 20

Nombre : V
 Fecha : 3 noviembre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Léxicos	Agilización de la lectura de textos que se van ampliando	-Lee textos que se van ampliando: *Lectura en voz alta de un texto breve *Lee textos cada vez más amplios *Lectura de un texto en un minuto *Lee respetando las pausas	-Fichas de trabajo -Tarjetas con vocales
	Semánticos	Comprensión de textos	*Responde a preguntas referidas al texto *Dibuja lo que más le gusto de la lectura	-Fichas de trabajo
	Sintácticos	Reconocimiento de los signos de puntuación	-Representa los signos de puntuación con movimientos corporales: *Juegos corporales aplausos, pisadas *Representa los signos de puntuación en la lectura de oraciones	-Fichas de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 21

Nombre : V
 Fecha : 8 noviembre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Léxicos	Agilización de la lectura de palabras y oraciones con dificultad creciente	-Lee palabras y frases con la parte inferior invisible *Lectura de palabras incompleta *Completa las palabras (mitad que falta) *Lectura de oraciones incompletas *Completa las oraciones (mitad que les falta) *Lee respetando las pausas	-Fichas de trabajo
	Sintácticos	Reconocimiento de los signos de puntuación	-Reconoce los signos de puntuación por claves visibles *Ubica las pausas en las lecturas *Coloca comas y puntos de colores. *Lectura respetando los signos de puntuación *Escucha las pausas de una lectura *Coloca los signos de puntuación *Respetar las pausas debidas en sus lecturas	-Fichas de trabajo -plumones o lapiceros de colores

Autoría propia

SESIÓN N° 22

Nombre : V
 Fecha : 10 noviembre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Léxicos	Agilización de la lectura de textos	-Lee frases incompletas: *Lectura de frases incompletas *Completa las frases (mitad) *Lee incrementando la velocidad -Lee textos cada vez más amplios *Lee textos incrementando la velocidad *Lee respetando las pausas	-Fichas de trabajo
	Semánticos	Comprensión de textos	*Responde a preguntas referidas al texto	-Fichas de trabajo
	Sintácticos	Reconocimiento los signos de puntuación	-Reconoce los signos de puntuación por claves visibles *Juegos corporales *Coloca signos de puntuación en oraciones sencillas *Respetar los signos de puntuación en su lectura	-Fichas de trabajo -plumones o lapiceros de colores

Autoría propia

SESIÓN N° 23

Nombre : V
 Fecha : 15 noviembre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Léxicos	Agilización de la lectura de palabras de un texto en un golpe de voz	-Lee palabras en un golpe de voz: *Lectura de palabras completas en un texto *Separa textos con guiones -Lee textos cada vez más amplios: *Lectura incrementando la velocidad	-Fichas de trabajo
	Sintácticos	Automatización de la lectura con signos de puntuación	-Lee textos respetando los signos de puntuación *Juegos corporales *coloca signos de puntuación *Lee respetando los signos de puntuación	-Fichas de trabajo

Autoría propia

SESIÓN N° 24

Nombre :V
 Fecha : 17 noviembre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales
Lectura	Léxicos	Agilización de la lectura de palabras de un texto	-Lee textos cada vez más largos *Lectura de textos con palabras completas (golpe) *Separa con guiones un texto *Lectura de textos incrementando la velocidad	-Fichas de trabajo
	Sintácticos	Lectura de textos respetando los signos de puntuación	-Lee textos respetando los signos de puntuación: *Lectura de textos respetando los signos de puntuación	-Fichas de trabajo
	Semánticos	Comprensión de un texto	*Dibuja lo que más le gusto de la lectura.	-Ficha de trabajo

Autoría propia

6.2.4 Informe final de intervención

Datos generales

Nombre	:	V
Fecha de nacimiento	:	3 de mayo 2007
Edad	:	9 años
Escolaridad	:	Tercer grado de primaria -EBR
Institución educativa	:	II. EE. Privada
Fecha de inicio	:	16 de agosto
Fecha de término	:	17 de noviembre
Responsable	:	María Genoveva Mejía Farro

Observaciones generales y de conducta

La estudiante mostró buena disposición y entusiasmo para la participar en las sesiones. Frente a la especialista se mostró desconfiada al inicio de la intervención, evidencia agrado hacia las actividades motoras gruesas como moverse, representar y preferencia para dibujar o pintar. Al momento de realizar las tareas de lectura propiamente dicha, cambia de expresión mostrando inseguridad y temor, más aun al notar la presencia o activación de un cronometro. La investigadora le explica que el trabajo que realice no implica una mala nota o llamada de atención, después de esta explicación, acepta leer los textos.

Al responder preguntas referidas a un texto, oralmente lo hace con timidez, prefiriendo ejecutar acciones que evidencian su comprensión como “dibuja lo que dice la oración 4”

Cabe resaltar que V. se mostró enojada durante una sesión y no quiso hacer el dibujo final, diciendo “no quiero”, la investigadora no le insistió y dió por terminada la clase. En la siguiente cita la niña estaba con buena disposición y antes de iniciar la

sesión correspondiente, pidió la hoja del trabajo anterior para completarla, la investigadora que la había llevado, se la entregó sin hacer énfasis a la negativa demostrada en aquel entonces, pero si resaltó lo bonito que hace sus dibujos.

Durante la realización de las sesiones siempre estuvo presente la madre de la niña, sin intervenir durante el desenvolvimiento de las sesiones. En actividades que implicaban la lectura de palabras o textos, observaba discretamente el desenvolvimiento de su hija, cuando ella se equivocaba miraba rápidamente a la profesora con preocupación; así mismo mostraba curiosidad para ver las hojas de trabajo de la estudiante, la especialista se las mostraba al final de la sesión, en la escritura de palabras evidenciaba tranquilidad y no ocultaba su alegría al ver los dibujos que había hecho su hija. Así mismo en las actividades que implicaban movimientos corporales gruesos y finos, se tuvo la participación voluntaria de la hermana menor de la estudiante, ambas a manera de juego lograban realizar las actividades previstas en cada sesión.

Las sesiones se realizaron en las fechas previstas, salvo la segunda semana de octubre en que la niña salió de vacaciones y le pidió a su mamá que no hubiera terapia porque “estoy de vacaciones”, las sesiones siguientes se realizaron una semana después de las fechas previstas sin ningún inconveniente, inclusive en temporada de exámenes ya que la niña manifestaba que para ella las terapias eran un “jueguito”.

Resultados de la intervención

La estudiante V, presentó logros en los procesos de lectura:

- Perceptivos, al reconocer el nombre y los sonidos de las letras.
- Léxicos, al reconocer por la ruta fonológica, sílabas iguales y diferentes, la omisión y sustitución de sílabas, el sintetizar y segmentar sílabas, palabras y pseudopalabras; por la ruta visual, incrementó su velocidad lectora en palabras, oraciones y textos que se van ampliando.

- Sintácticos, reconocer los signos de puntuación y leer respetándolos en un texto escrito.

La estudiante V se encuentra en proceso de:

- Procesos sintácticos, automatización en la lectura de textos con signos de puntuación.

Tabla 17

Niveles de logro de la intervención de la estudiante V

Área	Procesos	Componentes	Indicadores	Nivel de logro			
				I	P	L	
Lectura	Perceptivos	Identificación de letras y sonidos	Reconoce el nombre y sonido de las letras			x	
	Léxicos	Ruta fonológica:					
		-Identifica sílabas de diversas estructuras	Reconoce sílabas iguales y diferente			x	
		-omisión fonémica	Reconoce la omisión de letras en la palabra			x	
		-sustitución fonémica	Reconoce la sustitución de letras en la palabra			x	
		-integración silábica	Sintetiza sílabas en palabras			x	
		-integración fonémica	Sintetiza fonemas en silabas			x	
		-segmentación silábica	Segmenta palabras y pseudopalabras en silabas			x	
		-segmentación fonémica	Segmenta sílabas en fonemas.			x	
		Ruta visual:					
		- Agiliza la lectura de palabras de diversas estructuras silábicas y de dificultad creciente	Lee oraciones incrementando la velocidad			x	
			Lee textos que se van ampliando.			x	
		Sintácticos	Signos de puntuación	Reconoce los signos de puntuación en textos breves			x
				Automatiza la lectura de los signos de puntuación en textos		x	
			Lee textos respetando los signos de puntuación			x	
	Semánticos	Comprensión de oraciones	Comprende una oración simple			x	
			Comprende un mensaje escrito			x	
			Lee y ejecuta una consigna			x	
		Comprensión de textos	Responde a preguntas referidas a un texto			x	

6.3 Del proceso de evaluación del caso 2, estudiante P

6.3.1 Antecedentes generales

a. Datos generales

Nombre	:	P
Sexo	:	masculino
Edad	:	8 años y 2 meses
Fecha de nacimiento	:	23 de febrero del 2008
Grado de instrucción	:	Tercer grado de primaria EBR
Institución educativa	:	II.EE. privada, Santiago de Surco
Fecha de aplicación	:	4 de mayo del 2016
Fecha de informe	:	6 de mayo del 2016
Informante	:	Madre
Examinadora	:	Rosío Loaiza Gamarra
Técnicas utilizadas	:	Observación de la conducta
Instrumentos utilizados	:	Entrevista personal Ficha de detección de casos Ficha de entrevista

Problema actual

La madre del estudiante indicó que se siente preocupada debido a que observó que tiene dificultades en comprensión lectora, cuando se le realiza preguntas del texto leído repite ...“no me acuerdo”... “qué aburrido”... En el aula de igual manera la profesora le manifestó que es importante reforzarle al respecto, en casa.

Historia evolutiva

P es hijo único, fue un niño deseado, la madre tuvo problemas para embarazarse, presentó malestar durante el primer trimestre (nauseas matutinas), después no hubo

complicaciones ni ingesta de medicamentos tampoco ingirió bebidas alcohólicas ni consumió tabaco.

El parto fue normal, atendida por un ginecólogo, la gestación duró 37 semanas (ocho meses y medio) y la presentación del bebe fue cefálica. No lloró al nacer. Presentó cianosis, no recordando la madre hasta qué período duró dicha coloración, así mismo refirió que no se observaron malformaciones en el neonato; al nacer pesó 3.700 kg y midió 50 cm, el bebe permaneció en incubadora por dos días, tuvo dificultades para succionar. La edad de ambos padres en ese entonces era de 37 años.

El evaluado levantó la cabeza a los tres meses, se sentó a los seis meses, gateó con apoyo a los ocho meses, se paró y dio sus primeros pasos con ayuda al año y dos meses.

Refiere la madre que se le dificultaba darse vueltas cuando estaba acostado, al caminar solía caerse necesitando de apoyo para hacerlo, motivo por el que fue evaluado por un neurólogo quien le diagnosticó dispraxia del desarrollo, recibió terapia física intensiva desde los ocho meses hasta los cinco años de edad.

También manifiesta la madre, que el lenguaje del estudiante no presentó problemas, balbuceó a los ocho meses, dijo sus primeras palabras a los nueve meses (mamá, papá, agua...). P no presentó problemas auditivos ni visuales.

Se alimentó con fórmula hasta los dos años e ingirió alimentos sólidos a partir de los seis meses. Le aparecieron los primeros dientes a los seis meses. Actualmente suele tener buen apetito, ingiriendo tres comidas diarias.

P controló la orina nocturna a los cinco años, sus deposiciones pudo controlarlas a los tres años tanto en el día como en la noche.

El examinado realiza su aseo con apoyo verbal, indicándole qué parte del cuerpo necesita lavarse.

La madre informó que su hijo duerme 9 horas diarias, acostándose a las 9 de la noche y levantándose a las 6 de la mañana, de lunes a viernes y los sábados y domingos se levanta a las nueve de la mañana.

El estudiante realiza mandados dentro del hogar, se traslada de un lugar a otro con independencia, en ambientes cercanos a este. No requiere de ayuda para vestirse ni desvestirse, pero le dificulta abrochar, abotonar y amarrarse los pasadores.

Disfruta de deporte al aire libre montando bicicleta o patinando, suele recibir en su casa algunos fines de semana a sus amigos del colegio o del barrio con quienes comparte diferentes juegos como las escondidas, el ludo, dominó o juegos interactivos en la computadora, siendo controlado por sus padres; el niño hace travesuras pero también acepta y practica normas.

No suele comportarse mal, pero las veces que ocurre la madre conversa con él y en algunos casos lo sanciona indicándole que vaya a su dormitorio por un tiempo determinado.

El examinado comenzó a realizar preguntas sobre sexualidad a los seis años, luego de recibir información en el colegio, los padres le responden de manera natural.

La familia está constituida legalmente, ambos padres tuvieron a su hijo a los 37 años de edad. Los padres del estudiante P tienen educación superior completa, solo el padre trabaja en una empresa privada y la madre no ejerce su carrera dedicando toda la atención a la educación de su hijo.

La madre informó que “es un buen hijo, obedece y cumple sus tareas, solo que cuando son muchas se cansa y no desea continuar”. Ella reconoció tenerle paciencia tratando de apoyarlo y dándole el tiempo que necesita para ejecutarlas.

Consideran que tuvieron a P en una edad madura, motivo por el que les es difícil poder darle toda la atención que un niño de su edad necesita como compartir juegos y

diversiones. Observan que su hijo se siente solo muchas veces, conversa con adultos y no está en movimiento como lo suelen estar otros niños que tienen hermanos.

El niño proviene de una familia nuclear, la dinámica familiar al parecer es adecuada, el trato que le brinda la madre es adecuado, el padre por razones laborales no comparte mucho tiempo con el niño.

La madre indica que P es solícito, bromista, comunicativo y alegre le agrada recibir visitas y muestra sensibilidad hacia los animales. No refieren antecedentes de tipo neurológico o mental.

P ingresó a los tres años a un jardín cercano a su casa, su estadía fue agradable pero los padres creyeron conveniente cambiarlo a los cuatro años a otro jardín, con la finalidad de darle mayores “experiencias académicas”, permaneciendo en esta institución dos años, presentándose serias dificultades de adaptación por el nivel de exigencia y el trato recibido, refiere la madre que durante este periodo ella se mostró autoritaria obligándolo a asistir pese a que el niño le manifestaba su deseo de no hacerlo. Posteriormente fue la auxiliar quien le informó que el estudiante recibía maltrato tanto psicológico como físico, ya que demoraba al realizar sus actividades.

A los seis años fue cambiado a otra institución adaptándose poco a poco hasta recuperar la confianza. La madre refiere que dio más importancia a la parte emocional que a la académica.

Actualmente al escribir sus trazos son irregulares y con errores ortográficos. Presenta una “lectura silabeante”, estando por ello en un nivel bajo a comparación del promedio de sus compañeros de aula.

La impresión diagnóstica es que P evidencia dificultades en comprensión lectora, escritura y en matemática en la resolución de problemas aritméticos.

6.3.2 Áreas de evaluación

Tabla 18

De áreas y sub áreas evaluadas en el estudiante P

Hipótesis diagnóstica	Área	Sub áreas	Objetivo	Instrumentos
Caso 2: Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivo, léxico, sintáctico y semántico en un estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada	Lectura	Procesos perceptivos	Determinar el reconocimiento de todos los grafemas - fonemas	Prolec R
		Procesos léxicos	Determinar el reconocimiento de las palabras	
		Procesos sintácticos	Determinar la capacidad para realizar los procesos gramaticales	
		Procesos semánticos	Comprobar el reconocimiento del mensaje de la oración	
	Escritura	Escritura de sílabas	Determinar el dominio de las estructuras silábicas	Proesc
		Escritura de palabras	Comprobar el dominio de las reglas ortográficas y de ortografía arbitraria	
		Escritura de frases	Comprobar el dominio del uso de los signos de puntuación	
		Escritura de un cuento	Comprobar la capacidad de planificación narrativa	
		Redacción escrita	Comprobar la capacidad de planificación expositiva	
	Matemática	Numeración	Valorar el dominio de la numeración	Evamat 2
		Cálculo	Valorar el dominio de los procedimientos de cálculo	
		Geometría	Valorar el conocimiento geométrico	
Información y azar		Valorar el dominio de la resolución de problemas relacionados con el tratamiento de la información y el azar		
Resolución de problemas		Valorar el dominio de la resolución de problemas aritméticos		

Autoría propia

6.3.3 Informe de evaluación

a. Datos generales

Nombre	:	P
Sexo	:	masculino
Edad	:	8 años y 3 meses
Fecha de nacimiento	:	23 de febrero del 2008
Grado de instrucción	:	Tercer grado de primaria. EBR
Fecha de exámenes	:	18, 19, 25, 31 de mayo y 1 de junio del 2016
Fecha de informe	:	3 de junio del 2016
Examinadora	:	Rosío Loaiza Gamarra
Técnicas utilizadas	:	Observación de comportamiento
Instrumentos utilizados:		Batería de evaluación de los procesos lectores –revisada (PROLEC)
		Batería de evaluación de los procesos de escritura (PROESC)
		Batería para la evaluación de competencias matemáticas (EVAMAT -2)

b. Motivo de consulta

La madre del estudiante indicó que se siente preocupada debido a que observó que su hijo tiene dificultades en comprensión lectora, cuando se le realiza preguntas del texto leído repite... “no me acuerdo”... “qué aburrido”... En el aula de igual manera la profesora le manifestó que es importante reforzarle al respecto, en casa.

c. Antecedentes

El evaluado levantó la cabeza a los tres meses, se sentó a los seis meses, gateó con apoyo a los ocho meses, se paró y dio sus primeros pasos con ayuda al año y dos meses.

Refiere la madre que se le dificultaba darse vueltas cuando estaba acostado, al caminar solía caerse necesitando de apoyo para hacerlo, motivo por el que fue evaluado por un neurólogo quien le diagnosticó dispraxia del desarrollo. Recibió terapia física intensiva hasta los cinco años.

No presenta problemas auditivos ni visuales.

Ingresa a los tres años a un jardín pequeño cercano a su casa, su estadía fue agradable pero los padres creyeron conveniente cambiarlo a los cuatro años a otro jardín, con la finalidad de darle mayores “experiencias académicas”, permaneciendo en esta institución dos años, se presentaron dificultades de adaptación por el nivel de exigencia y el trato recibido, refiere la madre que durante este periodo ella se mostró autoritaria obligándolo a asistir pese a que el estudiante lloraba y le pedía que no lo dejara. Posteriormente fue la auxiliar quien le informó que el estudiante recibía maltrato tanto psicológico como físico, ya que no respondía al igual que sus pares.

A los seis años fue cambiado a otra institución adaptándose poco a poco hasta recuperar confianza.

Actualmente al escribir sus trazos son irregulares y con errores ortográficos. Presenta una “lectura silabeante”, estando por ello en un nivel bajo en comparación del promedio de sus compañeros de aula.

d. Observaciones de la conducta

Estudiante de estatura y contextura mediana, tez trigueña. La proporción entre las partes del rostro con respecto a la cara es normal, así mismo entre las extremidades y el cuerpo. Se observa que su aspecto personal es adecuado.

Presentó buena disposición para la realización de la evaluación, Su conducta frente a la examinadora en un inicio fue de inseguridad, pero a medida que se le iba explicando se logró la empatía.

e. Resultados

Lectura

Procesos perceptivos.- El estudiante alcanzó una categoría de duda en el análisis visual de los grafemas, reconociendo sus nombres y características /c/ por /s/ y /g / por / q/ se presume errores de carácter lingüístico perceptivo, situándolo en consecuencia con habilidad lectora de dificultad severa.

Al identificar palabras iguales y diferentes los índices de precisión lo ubican en una categoría de normal pero, los índices de velocidad, en la categoría de muy lento y su habilidad lectora, con dificultad.

Evidenciando entonces en ambos casos un nivel de dificultad. Siendo necesario trabajar la automatización de las letras del alfabeto.

Procesos léxicos.- Se ubica en la categoría de dificultad severa.

Logró reconocer palabras y pseudopalabras se presume con el uso predominantemente de la vía sub léxica con un índice de velocidad de muy lento.

Procesos sintácticos.- En habilidad lectora presentó dificultad severa, no se aprecia expresividad (carecía de ritmo y entonación) y con un índice de velocidad de muy lento.

No obstante demostró habilidad para realizar el procesamiento sintáctico de oraciones con diferentes estructuras gramaticales, su mayor dificultad se presentó en una imagen con el enunciado de tipo objeto focalizado.

Procesos semánticos.- Se ubicó en la categoría de dificultad en la comprensión de oraciones, no pudo extraer el significado de diferentes tipos de mensaje del texto que leía. No obstante demostró habilidad en la comprensión oral respondiendo a las preguntas que se le formulaban.

Escritura

Procesos léxico ortográfico: Su puntaje directo fue de dificultad. En la mayoría de las sílabas y palabras dictadas utilizó la ruta fonológica para escribirlas.

Se observó problemas en la ruta léxico- semántico, escasa memoria visual al escribir palabras de ortografía arbitraria y reglada como: yegua – llegua, reservar/reserbar –harina/arina - recibir/recivir – zanahoria/sanaoria.

Y en el léxico fonológico en pseudopalabras como: huefo/guefo proy/proi.

En la escritura de frases alcanza un nivel medio utilizando adecuadamente las mayúsculas no obstante se observa dificultades, nivel bajo, en el dominio de normas de acentuación de palabras agudas y esdrújulas; como en el uso de los signos de interrogación y exclamación.

Composición escrita: En la escritura narrativa alcanzó un nivel alto. Mantuvo una estructura gramatical, estuvo presente la introducción, los sucesos con consecuencia y el desenlace.

Utilizó figuras literarias como diálogos breves y sencillos entre los personajes sin incluir los signos de puntuación.

No se apreció el uso de oraciones complejas ni riqueza en expresiones y vocabulario.

En la composición descriptiva alcanzó un nivel medio, evidenciando carencia de información con vocabulario técnico, no obstante existe organización, continuidad y coherencia temática.

Matemática

Numeración.- Obtuvo un percentil de 70, fue capaz de continuar series numéricas de uno a tres dígitos. Escribió el número anterior y posterior en centenas.

Reconoció el número mayor y menor en una serie numérica, así como los números impares.

Ordenó números de tres dígitos de menor a mayor.

Reconoció las unidades, decenas y centenas en cantidades de tres dígitos.

Cálculo.- El evaluado alcanzó un percentil de 70, logró relacionar el producto de una multiplicación con los resultados de la suma de números iguales.

Fue capaz de resolver mentalmente operaciones de sumas, restas y multiplicaciones.

Evidenció dificultad en la aproximación de números a decenas o centenas.

Geometría.- En su desempeño obtuvo un percentil de 70. Reconoció unidades de medida.

Reconoció las figuras que resultan al dividir una figura, así como también logró reconocer atributos en figuras geométricas.

Información y azar. - Obtuvo un percentil de 50, pudo reconocer información en un calendario, así como la hora en un reloj analógico y uno digital.

Pudo reconocer situaciones posibles o imposibles.

Interpreto una gráfica y respondió preguntas referidas al mismo

Resolución de problemas.- Alcanzó un percentil de 30, resolvió problemas con operaciones de una cifra, pero tuvo dificultades para resolver problemas de dos o más cifras que implicaban más de una operación.

En este tipo de problemas los enunciados le exigían una comprensión del contexto y una significación del mismo.

f. Conclusiones

De acuerdo a los resultados alcanzados por el estudiante P, él presenta dificultades en:

Lectura

Procesos perceptivos.- La automatización de las letras del alfabeto.

Procesos léxicos.- La automatización de la lectura de palabras por ruta fonológica y directa.

Procesos sintácticos.- La automatización de la lectura con signos de puntuación.

Procesos semánticos.- Extraer las ideas básicas de un texto.

Escritura

Procesos léxicos ortográficos. La escritura de sílabas (conversión fonema grafema).

En la escritura de palabras de alta y baja frecuencia (ortografía reglada).

En el dominio de las normas de acentuación.

En el uso de signos de interrogación y admiración.

Composición escrita.- En el uso de términos técnicos para generar ideas y expresarlas por escrito.

Matemática

Comprender textos con diferentes enunciados para resolver problemas aritméticos.

6.4 Del proceso de intervención del caso 2, estudiante P

6.4.1 Fundamentación del plan de intervención

Tabla 19
Perfil de lectura alcanzado por el estudiante P

Procesos	Descripción	Resultados	F	H	D	DD
Procesos perceptivos	Identificación de letras	Categoría duda, aciertos 17 (normal 19-20)			x	
		Velocidad lectora: muy lenta, 193seg (normal 38 a mas)				x
		Habilidad lectora: dificultad severa, 9 (normal 70 a mas)				x
	Igual diferente	Categoría normal, aciertos 20 (normal 19-20)		x		
		Velocidad lectora: muy lenta, 240 seg. (normal 45-107)				x
		Habilidad lectora: dificultad 8 (normal 18 a mas)			x	
Procesos léxicos	Lectura de palabras	Categoría normal, aciertos 37 (normal 39-40)		x		
		Velocidad lectora: muy lenta, 240 seg. (normal 31 – 65)				x
		Habilidad lectora: dificultad severa, 15 (normal 61 a mas)				x
	Lectura de pseudopala- bras	Categoría normal, aciertos 35 (normal 35 -40)		x		
		Velocidad lectora: muy lenta 242 seg. (52-94)				x
		Habilidad lectora: dificultad severa, 14 (normal 38 a mas)				x
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales	Habilidad lectora: normal 14 aciertos (normal 13-16)		x		
		Categoría dificultad severa, aciertos 4 (normal 10-11)				x
		Velocidad lectora, muy lenta 123 (normal 43- 81)				x
	Signos de puntuación	Habilidad lectora: dificultad severa 4 (normal 12 a mas)				x
		Índice principal, dificultad 15 (normal 16)			x	
		Índice principal, dificultad 9 (normal 10-16)			x	
Procesos semánticos	Comprensión de oraciones	Índice principal, normal 5 (normal 3-8)		x		
	Comprensión de textos					
	Comprensión oral					

Autoría propia

PROLEC-R
CUADERNO DE ANOTACION

Apellidos y nombres: _____
Edad: _____ Curso: _____ Sexo: V M P Fecha: _____

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

INDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	DIFICULTAD DD D N	SEGURIDAD S Ectoria
NL	Número de letras	$(N-P) / (N-V) \times 100$	9	DP	***
ID	Igual - Diferente	$(ID-P) / (ID-V) \times 100$	8	D	***
LP	Lectura de palabras	$(LP-P) / (LP-V) \times 100$	15	DP	***
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P) / (LS-V) \times 100$	14	DP	***
EG	Estructura gramaticales	ACERTOS (EG)	14	N	***
SP	Signos de puntuación	$(SP-P) / (SP-V) \times 100$	4	DP	***
CO	Comprensión de oraciones	ACERTOS (CO)	15	D	***
CT	Comprensión de textos	ACERTOS (CT)	9	D	***
CR	Comprensión oral	ACERTOS (CR)	5	DP	***

INDICES DE PRECISION

INDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	DIFICULTAD DD D N	SEGURIDAD S Ectoria
NL-P	Número de letras	ACERTOS (NL-P)	19	DP	***
ID-P	Igual - Diferente	ACERTOS (ID-P)	20	N	***
LP-P	Lectura de palabras	ACERTOS (LP-P)	22	N	***
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACERTOS (LS-P)	22	N	***
SP-P	Signos de puntuación	ACERTOS (SP-P)	7	D	***

INDICES DE VELOCIDAD

INDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	DIFICULTAD ML L N E M	SEGURIDAD S Ectoria
NL-V	Número de letras	TIEMPO (NL-V)	173	ML	***
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	240	ML	***
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	240	ML	***
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	242	ML	***
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	173	ML	***

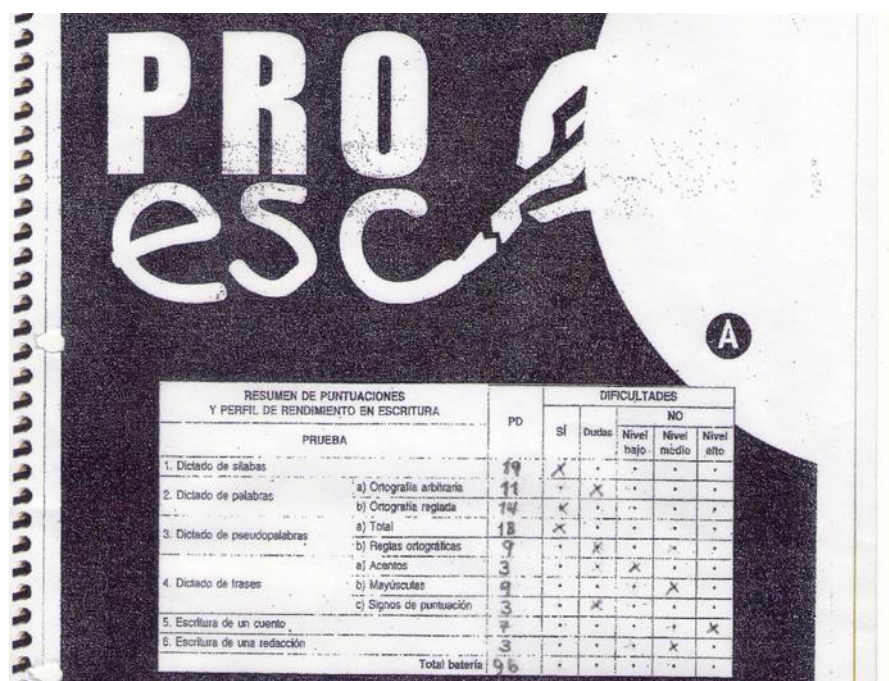
Figura 4. Tabla de los resultados alcanzados por el estudiante P en Prolec-R.

Tabla 20

Perfil de escritura alcanzado por el estudiante P.

Procesos	Descripción	Resultados	F	H	D	DD
Léxico ortográfico	Dictado de silabas	Puntaje directo 19, dificultad (nivel de dificultad de 0 a 21)				X
	Dictado de palabras	Ortografía arbitraria, puntaje directo 11, duda (puntaje 11 a 14)			X	
		Ortografía reglada, puntaje directo 14, dificultad (nivel de dificultad de 0 a 14)				X
	Dictado de pseudopalabras	Puntaje total, puntaje directo 18, de dificultad (nivel de dificultad entre 0 -18).				X
Dictado de frases		Reglas ortográficas puntaje directo 9, duda (puntaje entre 8-9)			X	
		Acentos, puntaje directo 3, nivel bajo de no dificultad. (entre 1-3)	X			
		Mayúsculas, puntaje directo 9, nivel medio de no dificultad.(entre 9-10)		X		
Composición escrita		Signos de puntuación, puntaje directo 3, duda (nivel entre 2-3)			X	
	Escritura de un cuento	Puntaje directo 7, nivel alto de no dificultad.(puntaje entre 6-10)		X		
	Escritura de una redacción	Puntaje directo 3, nivel medio de no dificultad.(puntaje entre 2-3)		X		

Autoría propia



The image shows the cover of a 'PRO ESC' workbook. The title 'PRO ESC' is written in large, stylized white letters on a dark background. A large white 'A' grade sticker is placed on the right side. Below the title is a table titled 'RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA'. The table has columns for 'PRUEBA', 'PD', 'SI', 'Dudas', and 'DIFICULTADES' (subdivided into 'NO' and three levels: 'bajo', 'medio', 'alto'). The table contains data for various writing tests, including dictation of syllables, words, and pseudowords, as well as tests on orthography, punctuation, and handwriting.

PRUEBA	PD	SI	Dudas	DIFICULTADES		
				NO	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas	19	X	.	.	.	.
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	11	.	X	.	.
	b) Ortografía reglada	14	X	.	.	.
3. Dictado de pseudoparabolas	a) Total	18	X	.	.	.
	b) Reglas ortográficas	9	.	X	.	.
4. Dictado de frases	a) Acentos	3	.	.	X	.
	b) Mayúsculas	4	.	.	.	X
	c) Signos de puntuación	3	.	X	.	.
5. Escritura de un cuento	7	.	.	.	.	X
6. Escritura de una redacción	3	.	.	.	.	X
Total batería	96	.	.	.	.	.

Figura 5. Tabla de los resultados alcanzados por el estudiante P en Proesc.

Tabla 21

Perfil de matemática alcanzado por el estudiante P.

Capacidades	Habilidades	F	H	D	DD
Numeración	Conocimiento de los números		x		
	Conocimiento del sistema decimal				
	Conocimiento de tipos de números naturales				
Cálculo	Conceptualización de las operaciones		x		
	Procedimientos de cálculo				
	Estrategia de cálculo				
Geometría	Reconocimiento de conceptos, elementos y relaciones espaciales		x		
	Conocimiento y uso de figuras, cuerpos y elementos geométricos				
	Magnitudes y medidas				
Información y azar	Medida del tiempo		x		
	Interpretación gráfica y cuadros informativos				
	Unidades de medida				
Resolución de problemas	Sistema de numeración				
	Posibilidades o azar				
	Reconocer la incógnita, analizar los datos y las soluciones, buscar estrategias de solución, sistematizar a través del ensayo y error y reconocer la pertinencia de las soluciones.				x

Autoría propia

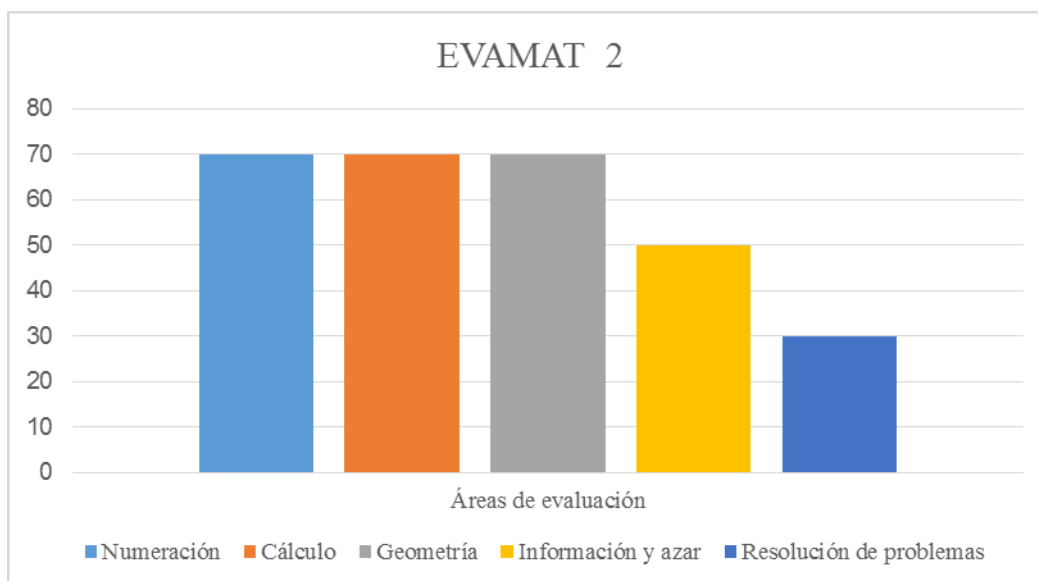


Figura 6. Gráfico de los resultados alcanzados por el estudiante P en Evamat 2.

Según Cuetos (2013, p. 111).

La comprensión de un texto, por más sencillo que sea, requiere un conocimiento complejo del mundo y un amplio rango de experiencias con las que muchas veces los lectores no cuentan. En repetidas ocasiones se ha comprobado que los lectores retrasados poseen menos conocimientos generales que los lectores normales, aunque lo cierto es que no se sabe si esto es la causa o la consecuencia de la dificultad lectora. Probablemente en algunos casos sea causa y consecuencia, ya que el niño no puede comprender los textos que se le presentan porque no posee los conocimientos adecuados, y eso lo aleja de la lectura y con ello de la mejor fuente de adquisición de conocimiento.

El presente plan de intervención está destinado a recuperar los procesos afectados en el sistema lector del estudiante mediante la automatización de los mismos, lo que le permitirá acceder a la comprensión de un texto de manera oportuna y eficiente.

Nos manifiesta Cuetos que, se inicia con ejercicios de tipo perceptivo identificando letras. Proceso considerado como “fundamental para poder leer” (2013, p. 153).

Se continúa con ejercicios de reconocimiento de palabras, mediante tareas que permitan desarrollar la vía léxica y sub-léxica, agilizando la lectura de las mismas.

Al respecto Cuetos (2013, p. 157) nos refiere que,

Un objetivo fundamental de la enseñanza y recuperación de la lectura es conseguir que los estudiantes lean palabras con exactitud y además con velocidad adecuada, pues dificultades en algunos de estos dos aspectos conllevan problemas de comprensión. Si no leen exactamente lo que dice la palabra obviamente no entenderá su significado, pero si lee bien las palabras pero tardan mucho también tendrán dificultades de comprensión, ya que cuando terminan de leer una frase especialmente si es un poco larga ya no recordarán las primeras palabras y por lo tanto no podrán comprenderla.

Considerando que el intervenido presenta problemas de ortografía, de manera muy sutil se trabajará actividades que le permitan fijar palabras de escritura dudosa (según su listado cacográfico elaborado en base a los resultados del PROESC), mediante la presentación de estas palabras asociadas a sus imágenes, reforzando de esta manera su memoria visual.

[...] En realidad, todas las palabras son desconocidas la primera vez que se encuentran y, por tanto, deben de ser descifradas aplicando el procesamiento de decodificación fonológica [...] los estudiantes procesan un mayor número de palabras y las representaciones ortográficas se establecen más rápidamente para las de alta frecuencia que para las de baja frecuencia [...] (Defior Citoer y Serrano Chica, 2015).

Nos refiere Cuetos en Defior (2015) que en casos de estudiantes que puedan tener especiales dificultades para mejorar las formas ortográficas de las palabras, se

puede completar con la lectura diaria de textos, con la tarea de emparejamiento palabra-dibujo, para que el estudiante la asocie.

Seguidamente en el plan se realizará tareas para mejorar en el procesamiento sintáctico y el uso de signos de puntuación, utilizando claves que faciliten la identificación de signos (colores y tamaño) como también practicando lecturas orales con inflexiones de voz y buena entonación, hasta lograr su automatización, necesarios para lograr una lectura comprensiva (Cuetos 2013).

Se realizarán actividades destinadas a extraer las ideas básicas de un texto, partiendo de textos simples a complejos, utilizando tareas como colocar el título, subrayar la idea principal, contestar a preguntas relacionadas a la lectura y realizar inferencias. Al respecto Cuetos (2013, p. 163) nos refiere,

[...] según Anderson la clave más efectiva son las preguntas adjuntas, esto es, preguntas sobre las ideas principales del texto que el sujeto se va encontrando, y respondiendo a medida que lee. Según Anderson, la efectividad de las preguntas se debe a que acostumbra al sujeto a hacer pausas mientras lee y a reflexionar sobre lo que va leyendo. A medida que se vaya habituando a esta técnica él mismo generará las preguntas para cada texto que lea.

Por último se toma como recurso el uso de imágenes atrayentes para el estudiante de acuerdo su edad y claves visibles como el Stop, que le permitan reflexionar sobre el texto.

6.4.2 Plan de intervención

Datos generales

Nombre : P
Fecha de nacimiento : 23 de febrero del 2008
Edad : 8 años

Escolaridad : Tercer grado de primaria EBR
Institución educativa : II.EE. privada, Santiago de Surco
Fecha de inicio : 02 de agosto
Frecuencia de sesiones: 2 veces a la semana
Responsable : Rosío Loaiza Gamarra

Metodología

Duración de la intervención: Los objetivos están programados para tres meses de intervención (24 sesiones). Las sesiones se realizarán dos veces por semana los días martes y jueves. Cada sesión tendrá una duración de 45 minutos: de 16:00 pm a 16:45 pm.

Ambiente y materiales:

- Domicilio del estudiante
- Útiles de escritorio
- cuaderno de anotaciones
- Fichas de trabajo.
- Material concreto.

Técnicas:

- Modelado
- reforzamiento positivo y
- ejecuciones con material gráfico,
- ejecuciones con material concreto
- juegos.

Tabla 22

Del plan de intervención del estudiante P

Hipótesis Caso 2: Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos en un estudiante del tercer grado con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.

Área	Procesos	Componente	Indicador.	
Lectura	Perceptivos	-Identificación de letras y sonidos	Reconoce el nombre y sonido de las letras	
	Léxicos.	<u>Ruta fonológica:</u>		
		-Identificación de sílabas de tipo CV/VC/CVC.	Reconoce las sílabas igual diferente.	
		-Identificación de palabras:		
		Integración fonémica.	Ordena letras formando palabras.	
		Integración silábica.	Une sílabas formando palabras.	
		Omisión fonémica.	Reconoce el fonema que falta o se repite	
		Omisión silábica	Reconoce la sílaba que falta o se repite	
		Segmentación silábica	Separa las palabras en sílabas	
		Segmentación de palabras	Cuenta sílabas que tiene una palabra.	
Adición silábica.	Coloca la sílaba que falta.			
Sintetización silábica.	Forma palabras con sílabas.			
	<u>Ruta visual:</u>			
	Agilizar la lecto-escritura	Lee en voz alta palabras frecuentes.		
	De palabras	Lee en voz alta palabras nuevas.		
	De frases	Lee en voz alta pseudopalabras		
	De textos	Lee en voz alta frases.		
		Lee en voz alta textos cada vez más largos		
Sintácticos	-Reconocimiento de estructuras gramaticales.	Analiza oraciones de estructuras simples (S-V-P).		
		Descubre la agrupación correcta entre palabras de una oración.		
	-Identificación de los signos de puntuación	Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación y el ritmo adecuado.		
Semánticos	-Identificación de frases sencillas a complejas	Asocia una frase con una imagen.		
	-Reconocimiento de la idea principal de un texto narrativo.	Menciona la idea principal de un texto en base a varias imágenes.		
		Responde a preguntas de comprensión referidas a un texto.		
		Menciona la idea principal de un texto muy breve		
		Cuenta sus conocimientos o experiencias similares a las de un texto		
		Coloca el título del texto leído		
		Amplía su vocabulario		
	Utilización de técnicas y claves para comprender un texto narrativo.	Construye preguntas y respuestas.		
		Utiliza la técnica de cloze o texto incompleto.		
		Utiliza la técnica del stop para reflexionar.		

Autoría propia

6.4.3 Proceso de intervención

SESIÓN N° 1

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra

Fecha: 02/08

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Perceptivos	Identificación de letras y sonidos	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza ejercicios de articulación y fonación con vocales abiertas. -Pronuncia vocales siguiendo diferentes combinaciones con vocales abiertas -Canta utilizando las vocales abiertas. - Discrimina vocales abiertas. -Reconoce y escribe la "e" 	<ul style="list-style-type: none"> Juegos con sonidos y mímica. "serena estaba serena" Fichas de trabajo.
		Agilización de la RCGF	<ul style="list-style-type: none"> -Lee sin equivocarse vocales abiertas -Lee sin equivocarse y mucho más rápido 	

Autoría propia

SESIÓN N° 2

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 04/08

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Perceptivos	Identificación de letras y sonidos	<p>-Realiza ejercicios de articulación y fonación con vocales cerradas.</p> <p>-Pronuncia vocales cerradas siguiendo diferentes combinaciones.</p> <p>-Canta utilizando las vocales cerradas.</p> <p>- Discrimina vocales cerradas.</p> <p>-Reconoce y escribe la “j”</p> <p>-Identifica las cinco vocales en una tabla.</p> <p>-Identifica las cinco vocales entre elementos de un paisaje, pintándolos.</p>	<p>Juegos con mímica y sonidos.</p> <p>“serena estaba serena”</p> <p>Fichas de trabajo.</p>
		Agilización de la RCGF	<p>-Lee sin equivocarse vocales.</p> <p>-Lee sin equivocarse vocales y mucho más rápido.</p>	Lecturas con vocales

Autoría propia

SESIÓN N° 3

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 09/08

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Perceptivos	Identificación de letras y sonidos	<p>- Reconoce el sonido de las letras del alfabeto.</p> <p>-Ordena según consignas las letras.</p> <p>-Reconoce letras del alfabeto: *Emparejando *Discriminando. *Buscando el elemento diferente.</p>	<p>Casinos plastificados con letras del alfabeto.</p> <p>Tablero con divisiones y casinos plastificados.</p> <p>Fichas de trabajo</p>
Autoría propia				

SESIÓN N° 4

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 11/08

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Léxicos a) Ruta fonológica .	Identificación de sílabas de tipo CV	-Se va entregando uno a uno diferentes sílabas si acierta el niño las guarda en la cajita y si no acierta las coloca con un limpia tipo en la pizarra acrílica. La especialista lee las sílabas que se encuentran en la pizarra acrílica, el niño va repitiendo. Se saca todos los casinos de la pizarra y nuevamente comienza el juego, hasta colocar todos los casinos que faltaron dentro de la cajita. -Reconoce sílabas de tipo CV: *Emparejando. *Discriminando. *Buscando el elemento diferente. -Seguimos jugando. Colocamos los casinos en la mesa y armas cinco palabras con ellas.	-Una cajita que contiene casinos plastificados con sílabas. -Pizarra acrílica - limpia tipo.
	b) Ruta visual	Integración silábica Agilización la lecto escritura	-Lee sin equivocarse sílabas de tipo CV. -Lee sin equivocarse y mucho más rápido sílabas de tipo CV.	Fichas de trabajo Casinos plastificados

Autoría propia

SESIÓN N° 5

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 16/08

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Perceptivos	Identificación de letras y sus sonidos	-Identifica la letra p/q con imágenes.	Dibujo de un pato y una quena.
			-Dibuja con plastilina la forma de p/q luego lo identifica cerrando los ojos.	Plastilina
			-Discrimina la letra p tachando con una X solo la q. -Discrimina la letra q tachando con una X solo la p.	Fichas de trabajo
	Léxicos. a) Ruta fonológica	Integración fonémica	-Identifica con qué letra comienza el nombre de la figura. -Busca los dibujos que tiene p/q en su nombre y píntalas -Construye palabras con p/q.	
	b) Ruta visual	Agilización de la RCGF	-Lee sin equivocarse sílabas con p/q. -Lee sin equivocarse y mucho más rápido sílabas con p/q.	

Autoría propia

SESIÓN N° 6

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 18/08

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Léxicos. a) Ruta fonológica	Identificación de sílabas de tipo VC	-Empareja sílabas inversas.	Fichas de trabajo
			-Discrimina sílabas inversas.	
		Omisión silábica	-Rodea sílabas inversas en palabras.	
	b) Ruta visual	Integración silábica Agilización la lectura de sílabas de tipo VC	- Escribe palabras con sílabas inversas. -Lee sin equivocarse sílabas inversas. -Lee sin equivocarse y mucho más rápido sílabas inversas.	

Autoría propia

SESIÓN N° 7

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 23/08

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Perceptivos	Identificación de letras y sus sonidos	-Dibuja con plastilina la forma de g/q luego lo identifica cerrando los ojos. -Discrimina la letra q y p de la letra g. -Discrimina la letra g y p de la letra q	Plastilina Fichas de trabajo
	Léxicos. a) Ruta fonológica	Integración fonémica	-Identifica con qué letra comienza el nombre de la figura. -Busca los dibujos que tiene p/q en su nombre y píntalas -Piensa y escribe palabras con g /q.	
	b) Ruta visual	Agilización la lecto-escritura	-Lee sin equivocarse palabras con g /q. -Lee sin equivocarse y mucho más rápido palabras con g /q.	

Autoría propia

SESIÓN N° 8

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 25/08

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Léxicos a) Ruta fonológica	Identificación de sílabas de tipo CVC.	-Mediante un juego empareja, discrimina y busca el elemento diferente utilizando casinos.	Casinos plastificados Tablero
			-Tacha la sílaba que es igual al modelo -Pinta la sílaba que es diferente al modelo	Fichas de trabajo.
		Integración silábica	- Coloca los casinos en la mesa y arma cinco palabras con ellas con sílabas de tipo CVC.	Casinos plastificados
	b) Ruta visual	Agilización la lectura de sílabas de tipo CVC	-Lee sin equivocarse las sílabas. -Lee sin equivocarse y mucho más rápido las sílabas.	

 Autoría propia

SESIÓN N° 9

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 01/09

Hora de inicio: 16:00 hr Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Léxicos a) Ruta fonológica	Integración silábica	-Une imagen con palabra -Rodea la palabra que corresponde a la imagen. - Marca con una X la palabra que corresponde a la figura.	Fichas de trabajo
		Segmentación de palabras en sílabas	-Separa las palabras en sílabas	
		Integración silábica	-Ordena las sílabas formando palabras correspondientes a una misma familia -Combina sílabas y forma palabras	

 Autoría propia

SESIÓN N° 10

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 06/09

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Léxicos a) Ruta fonológica	Identificación de palabras		Fichas de trabajo
		Integración silábica	-Mira el dibujo, ordena las sílabas y escribe la palabra -Ordena las sílabas formando palabras de una misma familia: "En una cocina hay:..."	
		Omisión silábica	-Tacha las palabras que no corresponden con el dibujo	
		Integración silábica	-Rodea con un círculo la palabra que corresponde al dibujo. -Lee las palabras y cierra con un círculo la que corresponde a la figura	
		Adición silábica	-Observa el dibujo y completa la palabra	
		Segmentación de palabras en sílabas	-Pinta los cuadrados según la cantidad de sílabas de cada palabra	
		Integración fonémica	Ordena las letras y escribe	

Autoría propia

SESIÓN N° 11

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 08/09

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Léxicos. a) Ruta fonológica	Omisión silábica	-Marca la sílaba que se repite en las palabras que se te dan.	Fichas de trabajo
		Integración silábica	-¿Qué palabra es? Escribela -Con qué sílaba termina el nombre de esta imagen? Márcala	
		Adición silábica	-Completa la palabra	

Autoría propia

SESIÓN N° 12

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 13/09

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Léxicos a) Ruta fonológica	Integración fonémica	-Escribe palabras con estas letras.	Fichas de trabajo
		Adición de sílabas	-Completa la palabra	
		Integración fonémica	-Ordena las letras y escribe la palabra	
	b) Ruta visual	Agilización la lectura de palabras	-Lee sin equivocarse palabras.	
		Agilización la lectura de frases	-Lee las siguientes frases.	
		Agilización la lectura de un texto corto	-Lee el siguiente texto	

 Autoría propia

SESIÓN N° 13

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 15/09

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	<p>sin</p> <p>tácticos</p> <p>Léxicos</p> <p>b)Ruta visual</p>	<p>Reconocimiento de estructuras gramaticales.</p> <p>Agilización de la lectura de textos</p>	<p>-Completa oraciones</p> <p>-Marca con X la palabra que no corresponde</p> <p>-Escribe la palabra que corresponde</p> <p>-Subraya la oración que es correcta</p> <p>-Uniendo con una flecha forma la oración correcta</p> <p>-Lee las oraciones con rapidez pero si equivocarse</p>	Fichas de trabajo

 Autoría propia

SESIÓN N° 14

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 20/09

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	<p>sintácticos</p> <p>Léxicos</p> <p>b) Ruta visual</p> <p>Semánticos</p>	<p>Asignación de las etiquetas correspondientes a las palabras de una oración</p> <p>Agilización de la lectura de textos</p> <p>Identificación de frases sencillas a complejas</p>	<p>-Elabora frases con los siguientes verbos.</p> <p>-Crea frases con verbos en pasado o futuro.</p> <p>-Coloca cinco verbos que conoce en presente, pasado y futuro.</p> <p>-Indica en que tiempo se encuentran las oraciones</p> <p>-Completa los espacios en blanco conjugando los verbos que se encuentran al final de cada oración.</p> <p>-Lee las frases que elaboró.</p> <p>-Observa la ilustración y señala si cada frase es verdadera o falsa.</p>	<p>Fichas de trabajo</p>

Autoría propia

SESIÓN N° 15

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 22/09

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Sintácticos	Identificación de los signos de puntuación: El punto y la coma	Participa en el juego: -Leerás los siguientes textos y “Cuando veas un punto, levantas la mano, cuando veas una coma, te paras.” -Pinta con rojo las comas y con verde los puntos del texto. -Completa las oraciones enumerativas utilizando la coma y el punto final. -Lee respetando las pausas de los signos de puntuación.	Textos con apoyos visibles. La coma de color rojo y el punto de color verde. Fichas de trabajo
	Semánticos	Identificación de frases sencillas a complejas	-Observa la ilustración y señala si cada frase es verdadera o falsa.	

Autoría propia

SESIÓN N° 16

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 27/09

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Sintácticos	Reconocimiento de estructuras gramaticales	-Une con flechas las frases que corresponden -Completa los espacios en blanco conjugando los verbos que se encuentran al final de cada oración, en tiempo pasado -Coloca el verbo que corresponde	Textos con apoyos visibles. La coma de color rojo y el punto de color verde.
	Léxicos: b) Ruta visual	Identificación de palabras Agilización la lecto escritura	-Reconoce las palabras que están mal escritas y escríbelas correctamente -Lee las oraciones que completaste tratando de no equivocarte	
	Semánticos	Identificación de frases sencillas a complejas	-Observa la ilustración y señala si cada frase es verdadera o falsa	

Autoría propia

SESIÓN N° 17

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 29/09

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Léxicos: b) Ruta visual	Identificación de palabras	-Une con una flecha la respuesta correcta ¿Qué será, qué será? (reconoce los sinónimos y antónimo) -Marca el sinónimo y el antónimo de cada serie	Fichas de trabajo Tipo adivinanzas
	Sintácticos	Reconocimiento de estructuras gramaticales	Completa las oraciones con las palabras más adecuadas. Completa las oraciones eligiendo el verbo que le corresponde.	
	Procesos semánticos	Identificación de frases sencillas a complejas	-Observa la ilustración y señala si cada frase es verdadera o falsa	

Autoría propia

SESIÓN N° 18

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 04/10

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Léxicos:	Identificación de palabras	Qué tienen en común estas palabras? ¿Qué significan?	Fichas de trabajo
	b) Ruta visual			
	a) Ruta fonológica	Segmentación de palabras en sílabas	¿Cuántas sílabas tiene la palabra? Señala con una X en las casillas inferiores	
		Integración silábica	Reconoce la figura y busca su nombre uniéndolo con una flecha Ordena las sílabas formando palabras Marca con una X la palabra que corresponde a la figura	
	Sintácticos	Reconocimiento de estructuras gramaticales	Completa la oración.	
	Léxicos:	Identificación de palabras	Escribe las seis palabras que reconocimos hoy.	
	b) Ruta visual	Agiliza la lecto escritura	Lee las oraciones procurando no equivocarte	

Autoría propia

SESIÓN N° 19

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 06/10

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Sintácticos	Identificación de los signos de puntuación	-Lee el texto, con buena entonación y ritmo tratando de no equivocarse	Texto narrativo corto. "Timoteo"
	Semánticos	Reconocimiento de la idea principal de un texto breve	-Señala si cada una de las frases es verdadera o falsa -Responde a preguntas relacionadas al texto	
	Sintácticos	Identificación de los signos de puntuación	-Lee el texto, con buena entonación y ritmo tratando de no equivocarse	Texto narrativo corto "La historia de Enrique".
	Semánticos	Reconocimiento de la idea principal de un texto breve	-Señala si cada una de las frases es verdadera o falsa -Responde a preguntas relacionadas al texto	
	Léxicos: b) Ruta visual	Agiliza la lecto escritura	-Lee los textos con cuidado, cada vez más rápido -Lee los textos con cuidado, cada vez más rápido mucho más rápido	

 Autoría propia

SESIÓN N° 20

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 11/10

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Sintácticos	Identificación de los signos de puntuación	-Lee el texto, con buena entonación y ritmo tratando de no equivocarse	Textos cortos. El pato. El gato. El pescador.
	Semánticos	Reconocimiento de la idea principal de un texto breve	-Responde a preguntas relacionadas al texto	
		Reconocimiento de la idea principal de un texto breve	-Lee nuevamente el texto y subraya la frase más importante del texto.	
		Utilización de la técnica de cloze o texto incompleto	-Completa frases.	

 Autoría propia

SESIÓN N° 21

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 13/10

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Sintácticos	Identificación de los signos de puntuación	Lee el texto con buena entonación y ritmo tratando de no equivocarse.	Tres textos cortos en base a imágenes.
	Semánticos	Reconocimiento de la idea principal de un texto breve	-Responde a preguntas Lee el texto y responde a las preguntas	Texto corto: Jerónimo
		Identificación de frases sencillas a complejas	-Observa la ilustración y señala si cada frase es verdadera o falsa	Texto corto: Elena.

 Autoría propia

SESIÓN N° 22

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 18/10

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Semánticos	Elaboración de Inferencias	¿Qué sabes sobre....? Lo que ocurre en una granja. -Escribe algunas frases sobre ello	Ficha de trabajo
		Comprensión del mensaje del texto	-Lee el texto, coloca el título y después inventa tres preguntas. Contestándolas	Texto narrativo corto: Las tres ovejitas.
		Construcción de preguntas y respuestas	-En base al texto que leyó, crea algunas preguntas y respuestas	Fichas de trabajo
		Reconocimiento del significado de palabras	-Lee el significado de las palabras: granja, tráfico.	
		Reconocimiento de la idea principal del texto	¿Cuál es el mejor significado de esta frase? Señala con una cruz en la casilla.	
		Utilización de la técnica de cloze o texto incompleto	-Completa la lectura con las palabras que le faltan	
		Relación entre imagen con el contenido del texto.	Escribe el nombre de las tres ovejas, pinta a Duky y pinta el lugar donde decidieron irse.	

Autoría propia


SESIÓN N° 23

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 20/10

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	
Lectura	Semánticos	Utilización de la técnica de stop para reflexionar	-Lee el siguiente texto y utiliza  para pensar en lo que ha leído.	Texto narrativo, corto: Enrique, Los tres amigos.	
		Comprensión del mensaje del texto	-Vuelve a leer el texto y coloca en título		
			-Responde a preguntas.		
		Relación entre imagen con el contenido del texto	-Realiza la siguiente actividad. Aquí está Enrique, pinta el cabello del color que menciona la lectura y dibuja lo que suele comer los domingos, escribe su nombre y la edad que tiene.		
		Utilización de la técnica de stop para reflexionar	-Lee utilizando el stop y escribe el título que cree es el más adecuado		Texto narrativo, corto: Los tres amigos
		Elaboración de Inferencias	-Lee las respuestas y trata de adivinar cuáles son las preguntas. Las escribe.		
	Construcción de preguntas y respuestas	-Inventa otras preguntas con relación a la lectura			

Autoría propia


SESIÓN N° 24

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 25/10

Hora de inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales
Lectura	Semánticos	Elaboración de Inferencias	-Adivina, qué pasara?	Texto narrativo:
		Reconocimiento de la idea principal	-Lee el texto con atención deteniéndose para pensar cada vez que encuentre el 	Los tres chivos y el duende
		Elaboración de Inferencias	-¿Qué crees que ocurrirá, en la historia? Sigue leyendo y comprueba si lo que había adivinado es lo mismo o parecido -¿Qué crees que ocurrió ahora? Escribe y sigue leyendo la otra página.	
		Comprensión del mensaje del texto	-Responde a preguntas.	
		Relación entre imagen con el contenido del texto	-Mira las imágenes y escribe cuál es el chivo mediano, grande y pequeño. Los pinta. Qué te dice la imagen? Escribe.	
	Sintácticos	Identificación de los signos de puntuación	Lee procurando no equivocarse, con buena entonación y respetando los signos de puntuación	

 Autoría propia

6.4.4 Informe final de intervención

Datos generales

Nombre	:	P
Fecha de nacimiento	:	23 de febrero del 2008
Edad	:	8 años
Escolaridad	:	Tercer grado de primaria –EBR
Institución educativa	:	II.EE. privada, Santiago de Surco
Fecha de inicio	:	02 de agosto
Fecha de término	:	25 de octubre
Responsable	:	Rosío Loaiza Gamarra

Observaciones generales y de conducta

El estudiante presentó buena disposición para la ejecución de la mayoría de las sesiones.

Su conducta frente a la especialista en un inicio de la intervención fue de inseguridad y desgano, pero a medida que se le iba explicando y desarrollando las actividades se logró la empatía de tal manera que manifestaba libremente sus inquietudes, dudas y mostraba alegría al trabajar utilizando gráficos o diversos apoyos visibles como los colores, le era muy motivante ver imágenes y cuando se le presentaba material lúdico invitándosele a jugar su expresión era de agrado.

Para las sesiones relacionadas ya a la comprensión lectora hubo de primer momento total rechazo, teniendo que reprogramarse la primera clase destinada ya a este proceso (sesión 19), regresando al día siguiente, se le indicó que durante el desarrollo de todas las lecturas recibiría un acompañamiento permanente. Poco a poco fue cambiando de actitud y aptitud.

La familia mostró mucho interés por el desarrollo de la intervención, colaboró facilitando el ambiente adecuado para la realización de las sesiones. Terminada cada

sesión, se daba un informe oral del desarrollo de la misma, logros y dificultades que pudieron encontrarse, la madre escuchaba con mucha atención y tomaba apuntes.

Resultados de la intervención

El estudiante P, en los procesos de lectura presentó los siguientes logros:

Perceptivos.- Reconoce el nombre y sonido de las letras del alfabeto de manera más rápida.

Léxicos.- Por ruta fonológica.- Reconoce las sílabas igual diferente. Identifica palabras integrando, omitiendo, segmentando fonemas y sílabas. Adiciona sílabas en palabras y segmenta palabras. Por ruta visual.- Incrementó su velocidad lectora en palabras frecuentes, pseudopalabras, frases y textos cortos.

Sintácticos.- Analiza oraciones con estructuras gramaticales simples.
Semánticos.- Identifica frases sencillas asociándolas con su imagen, menciona la idea principal de un texto en base a varias imágenes, responde a preguntas de comprensión referidas a un texto corto. Menciona la idea principal de un texto muy breve y coloca el título del texto leído.

El estudiante P se encuentra en proceso de:

En léxico.- Formar palabras con letras sueltas, mejorar su léxico ortográfico y leer en voz alta textos cada vez más largos.

En sintácticos.- Leer utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación y el ritmo adecuado (aspecto prosódico)

En semánticos.- Ampliar su vocabulario, construir preguntas y respuestas. Utilizar la técnica de cloze o texto incompleto y utilizar la técnica del stop para reflexionar y contar sus experiencias o conocimientos similares a las de un texto.

Tabla 23
Niveles de logro de la intervención del estudiante P

Áreas	Procesos	Componentes	Indicadores	Nivel de logro			
				I	P	L	
Lectura	Perceptivos	-Identificación de letras y sonidos	Reconoce el nombre y sonido de las letras			x	
		Léxicos	a) Ruta fonológica:				
	-Identificación de sílabas de tipo CV/VC/CVC.		Reconoce las sílabas igual diferente			x	
	-Identificación de palabras:						
	Integración fonémica		Ordena letras formando palabra.		x		
	Integración silábica		Une sílabas formando palabras			x	
	Omisión fonémica		Reconoce el fonema que falta o se repite			x	
	Omisión silábica		Reconoce la sílaba que falta o se repite			x	
	Segmentación silábica		Separa las palabras en sílabas			x	
	Segmentación de palabras		Cuenta las sílabas de una palabra			x	
	Adición silábica		Coloca la sílaba que falta			x	
	Sintetización silábica		Forma palabras con sílabas			x	
	b) Ruta visual:						
	Agilización de la lecto escritura		Lee en voz alta palabras frecuentes.			x	
	Palabras		Lee en voz alta palabras nuevas			x	
			Lee en voz alta pseudopalabras			x	
			Frases	Lee en voz alta frases			x
			Textos	Lee en voz alta textos más largos			x
			Sintácticos	Reconocimiento de estructuras gramaticales.	Analiza oraciones de estructuras simples (S-V-P)			x
				Descubre la agrupación correcta entre palabras de una oración			x
	-Identificación de los signos de puntuación	Lee utilizando los signos de puntuación				x	
	Semánticos	-Identificación de frases sencillas	Asocia una frase con una imagen			x	
		Reconocimiento de la idea principal de un texto breve (narrativo)	Menciona la idea principal de un texto en base a varias imágenes			x	
			Responde a preguntas de comprensión referidas a un texto			x	
			Menciona la idea principal de un texto muy breve			x	
			Cuenta sus experiencias similares a las de un texto			x	
			Coloca el título del texto leído			x	
Utilización de técnicas y claves para comprender un texto narrativo		Amplía su vocabulario			x		
		Construye preguntas y respuestas			x		
		Utiliza la técnica de cloze o texto incompleto			x		
		Utiliza la técnica del stop para reflexionar			x		

Autoría propia

VI. Discusión

La educación peruana muestra variados matices, se aprecia que en muchos casos los recursos son limitados o no llega a los caseríos o pueblos alejados de las ciudades impidiendo que los estudiantes cuenten con una infraestructura educativa adecuada, así mismo los docentes tienen dificultades para desplazarse a lugares distantes por falta de acceso, lo que también dificulta el que puedan capacitarse y actualizar sus conocimientos periódicamente, en lugares privilegiados, las comunicaciones por internet les permiten recibir capacitaciones virtuales que algunas ocasiones no corresponden a la realidad de la localidad en la que se encuentran enseñando, el material educativo pertinente a las áreas curriculares no responde a su realidad, más crítico resulta la falta de control en la salud escolar lo que ocasiona problemas de malnutrición que afectan directamente en el rendimiento escolar. La realidad económica por otro lado ha jugado un papel primordial en el desarrollo de las familias que habitan principalmente en las zonas urbanas, variando los roles de los miembros así como sus funciones, se aprecia una población de padres jóvenes, que aún no han alcanzado una formación integral y con limitado recursos para sustentar a sus nuevas familias, madres que juegan el rol de padre y madre, ausentismo de ambos padres por motivos laborales, que si bien es cierto evidencia un nivel económico medio, medio-alto, que implican el cuidado del menor en instituciones que no garanticen una buena educación o empleadas del hogar con poca preparación para ayudar en la formación del menor. El escaso tiempo que comparte la familia por situaciones laborales, lleva a que los niños carezcan de modelos adecuados para su formación, así como también los lleva indirectamente al uso indiscriminado de los medios de comunicación masiva como las redes sociales e internet, todo esto trae como consecuencia la escasa comunicación entre padres e hijos, falta de contacto con la naturaleza, poco estímulo para la creatividad e imaginación a través de la exploración del entorno natural. Así mismo la

masificación de lenguajes informales orales y escritos, acentúa los problemas tanto en la redacción como en la ortografía.

En este entorno educativo se realiza la presente investigación que corresponde a un estudio de casos que se centra en la descripción y análisis en profundidad de dos estudiantes en su contexto. Para ello se utilizaron herramientas estandarizadas como pruebas, cuestionarios, observación indirecta e indicadores medibles. La muestra estuvo conformada por un estudiante de 8 años y a una estudiante de 9 años de edad cronológica, ambos cursaban el tercer grado de educación básica regular, asistentes a diferentes instituciones educativas privadas, con un nivel socio-económico y cultural medio alto, provenientes de familias nucleares, de padres con estudios superiores, residentes en el distrito de Santiago de Surco, Lima. El primer caso V: se trata de una estudiante que en sus primeros años de vida carece de estimulación en su comunicación oral por ser la primera hija, iniciando su escolaridad a los 3 años 10 meses, con un lenguaje limitado a señas y gestos que le dificultaban a un comienzo la integración a la educación inicial. A los 6 años matriculada a una institución educativa cursó el primer grado de primaria sin dificultades, sin embargo en el tercer grado la profesora manifiesta que la niña “es un poco lenta para leer y un poquito insegura” [...] El segundo caso se trata del estudiante P, hijo único, que en sus primeros meses de edad se observaron síntomas de dispraxia en el desarrollo abordadas con terapia física intensiva, las demás áreas evolucionaron sin complicaciones. A los tres años comenzó su escolaridad presentando dificultades en su adaptación por el grado de exigencia, afectándolo emocionalmente. Los padres decidieron en consecuencia llevarlo a otra institución educativa, donde poco a poco fue recuperando la confianza y seguridad en sí mismo, la madre observó luego que su hijo tenía dificultades en comprensión lectora, debido a que cuando se le realiza preguntas del texto leído repetía...“no me acuerdo”... “qué aburrido”... En el aula de igual manera la profesora manifestó que era importante reforzarle al respecto, en casa.

Para determinar las manifestaciones cognitivas que pudieran evidenciar problemas de aprendizaje en los estudiantes se procedieron a utilizar instrumentos de evaluación como el PROLEC- R: prueba específica para la evaluación de los procesos lectores, versión revisada. Autores: Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas (2007), cuyo objetivo es la evaluación de los procesos lectores mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal. La baremación para diagnosticar la presencia de dificultad (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal. Emplea como material el manual de aplicaciones, el cuaderno de estímulos y cuaderno de anotaciones. PROESC, para la evaluación de los procesos de escritura. Tiene como autores a Fernando Cuetos Vega, José Luis Ramos Sánchez y Elvira Ruano Hernández. Sus objetivos son la evaluación de los principales procesos implicados en la escritura y detección de errores. La baremación se realiza por curso en cada prueba y en el conjunto de la batería. Emplea como material, manual de aplicación y hojas de respuestas. EVAMAT 2 o Batería EVAMAT -2. De los autores García Vidal, García Ortiz, y Jiménez Mesa. Tiene por objetivo valorar la competencia matemática al finalizar el segundo año de la educación obligatoria. En el Perú, se emplean pruebas provenientes de España, elaboradas en la primera década del 2000, entre ellas se escogieron Prolec-R, Proesc y EVAMAT, por tener altos niveles de confiabilidad avalados por el coeficiente alfa de Cronbach, debido a que en nuestro país no se cuentan con instrumentos diseñados de acuerdo a nuestra cultura, posiblemente por factores que implican dedicación, estudios, investigación, tiempo e inversión lo que indica que sería necesario contar con los profesionales comprometidos con el quehacer educativo, debido a que en nuestro país ha sido relegado este trabajo tan importante como es la investigación educativa.

Con la información obtenida de parte de la familia, las observaciones realizadas y las pruebas aplicadas se concluyeron que, en el primer caso V existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivo, léxicos, sintácticos y semánticos y en el caso P existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos; que la estudiante V presentaba dificultades específicas en la lectura y que el estudiante P presentaba dificultades en lectura, dificultades en escritura y matemática concernientes a la resolución de problemas. En ambos casos según los baremos la velocidad lectora se encontraba en una categoría de muy lenta, la neurociencia nos menciona al respecto que los estudiantes de 6 a 9 años son capaces de automatizar las acciones que se repiten en una secuencia frecuente y que esta automatización es cada vez más fácil y rápida, como ocurre en la lectura o en el desarrollo de habilidades motoras, es decir, la automatización produce un aumento en la velocidad de procesamiento ya que “libera espacio” para ejecutar otras tareas simultáneamente, cuanto más fluido habrá mayores conexiones neuronales tendrán. En consecuencia inmediatamente se hizo una investigación, estudio y selección de definiciones que considerábamos válidas para nuestro trabajo, así mismo de las clasificaciones y los criterios diagnósticos con bases neurológicas de las dificultades de aprendizaje pues son varias las definiciones que se tienen sobre las dificultades de aprendizaje, algunas de ellas nos señalan factores intrínsecos o extrínsecos, otros la forma que afectan los procesos cognitivos en las áreas curriculares, y otras el grado incapacitante de las mismas.

Toda esta información nos permitió elaborar un planes de intervención enfatizando los procesos lectores afectados, como recomiendan Vidal y Manjón, redactando hipótesis explicativas de cada caso, donde se señalan las habilidades y déficit detectados, teniendo en cuenta la conducta observada y los procesos cognitivos básicos para la lectura.

Así, en el primer caso de la estudiante V, al detectarse dificultades en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos se consideró el aporte de Vidal y Manjón 2000,

que nos indica que en el acceso al léxico, las tareas de lectura se llevan a cabo mediante dos rutas de procesamiento la denominada “vía directa” de acceso perceptivo global de la palabra escrita para reconocerla en el léxico visual, que se desarrolló en el plan de intervención a través de fichas de aplicación que implicaba el reconocimiento de palabras de uso frecuente y de estructura silábica con dificultad creciente que se ampliaban paulatinamente, donde la estudiante evidenció logros positivos y demostró que podía acceder no solo a su léxico visual sino también al semántico, al ejecutar órdenes en diversos enunciados, así como al responder preguntas de comprensión; y por la “vía indirecta” evidenció logros en tareas que implicaban los procesos perceptivos de reconocimiento de los grafemas y sus sonidos, así como el análisis de sílabas de diversas estructuras pudiendo reconocer omisiones y sustituciones, trabajó también la integración y segmentación fonémica en palabras y pseudopalabras; a través de esta vía logra reconocer palabras poco frecuentes; reconstruyó la forma hablada de la palabra, las analizó auditivamente y accedió a su significado en el léxico auditivo. En Velocidad lectora y vías de acceso al léxico, se nos demostró que la ruta de procesamiento que la niña empleaba para leer una palabra era la ruta indirecta al evidenciarse en las evaluaciones que el indicador de tiempo es lento y muy lento, tanto para palabras de uso frecuente como para palabras de poco uso; teniendo en cuenta que Vidal y Manjón, nos señalan que el uso de la vía directa implica una lectura fluida, se puso énfasis al desarrollo de actividades de automatización ampliando su vocabulario visual haciendo que la lectura, sea un “reconocimiento” por vía directa, incrementando consecuentemente su velocidad y fluidez lectora; recurriendo a las RCGF o vía indirecta solo cuando se encuentre con palabras poco familiares. Cabe señalar que si la estudiante V logró disminuir el silabeo, esta debe afianzarse a través de actividades que afiancen este proceso, así como los procesos sintácticos ya que evidencia una tendencia a leer ligeramente más lentos textos que contienen signos de puntuación, los mismos que reconoce y suele respetar al momento de realizar lecturas orales.

Ahora bien, en el segundo caso P, Cuetos (2013, p.111) indica que la comprensión de un texto, por más sencillo que sea, requiere un conocimiento complejo del mundo y un amplio rango de experiencias con las que muchas veces los lectores no cuentan. Que en repetidas ocasiones se ha comprobado que los lectores retrasados poseen menos conocimientos generales que los lectores normales, aunque lo cierto es que no se sabe si esto es la causa o la consecuencia de la dificultad lectora. Probablemente en algunos casos sea causa y consecuencia, ya que el niño no puede comprender los textos que se le presentan porque no posee los conocimientos adecuados, y eso lo aleja de la lectura y con ello de la mejor fuente de adquisición de conocimiento. Teniendo en cuenta dicha información y el historial del estudiante se elaboró cada ficha de intervención en base a dos objetivos: mejorar los procesos lectores afectados y cuidar de que este trabajo fuera atrayente para el intervenido, dándole el tiempo necesario para resolverlos, acompañándolo para responder a sus dudas y permitiéndole interactuar libremente con la tarea cuando se sintiera seguro de responder a las consignas planteadas. Evitando de esta manera la frustración o el aburrimiento frente a un texto como lo manifestó en su anamnesis, así mismo se sugirió a los padres instalar en su casa o habitación una pequeña biblioteca para formar en el estudiante el hábito por la lectura y que fueran sus padres su principal ejemplo o modelo a seguir, leyendo diferentes textos en familia y comentándolos con el empleo de palabras nuevas, esto le permitiría también mejorar su capacidad lingüística que estaba limitada según los resultados en la evaluación.

Encontrándose los índices de velocidad lectora como muy lento el plan de intervención estuvo destinado a recuperar los procesos afectados en el sistema lector del estudiante mediante la automatización de los mismos, permitiéndole así acceder a la comprensión de un texto de manera oportuna y eficiente. Nos manifiesta Cuetos (2013) que, se inicia con ejercicios de tipo perceptivo identificando letras, proceso “fundamental para poder leer”. En este proceso el estudiante logró con la intervención leer de manera rápida las letras del alfabeto, reconociendo

las características de los signos gráficos y sus diferencias con las demás, ya que su principal problema no estaba en la asignación de sonidos sino en la unión de sílabas (lectura silabeante). Aprovechando el uso predominante de la vía subléxica del estudiante, se logró automatizar la lectura de sílabas: directas, inversas y mixtas pues de acuerdo a José Luis Galve Manzano representan el 75% de sílabas presentes en el español y según el diccionario de Cuetos son estructuras frecuentes como comienzo de cada palabra en el castellano. En cambio el reconocimiento de palabras, fue trabajada a través de las dos vías: la vía léxica (para automatizar) y sub léxica (para ensamblar), agilizando la lectura de las mismas con repetidas presentaciones. Al respecto Cuetos (2013, p. 157) nos refiere que, “Un objetivo fundamental de la enseñanza y recuperación de la lectura es conseguir que los estudiantes lean palabras con exactitud y además con velocidad adecuada, pues dificultades en algunos de estos dos aspectos conllevan problemas de comprensión.” El estudiante P logró formar palabras: integrando, omitiendo fonemas y sílabas, segmentando, adicionando y sintetizando sílabas, necesitando reforzar por vía léxica la lectura de diferentes palabras de baja frecuencia hasta alcanzar índices de precisión, en este aspecto se utilizó como recurso a parte de las hojas de aplicación, los casinos plastificados por ser motivantes, permitiéndole manipularlos mediante juegos creando o formando palabras y pseudopalabras. Considerando que el intervenido también presentaba problemas de ortografía, de manera muy sutil se trabajó actividades que le permitieran fijar palabras de escritura dudosa (según su listado cacográfico elaborado en base a los resultados del PROESC), mediante la presentación de estas palabras asociadas a sus imágenes; reforzando de esta manera su memoria visual. Según Defior, Citoer y Serrano (2015) todas las palabras son desconocidas la primera vez que ven y deben ser decodificadas fonológicamente, siendo esta decodificación más rápida para las palabras de alta frecuencia ya que establece las representaciones ortográficas rápidamente para las de alta frecuencia que para las de baja frecuencia” (Defior Citoer y Serrano Chica, 2015) nos refiere Cuetos en Defior (2015, p. 121)

que: En casos de estudiantes que puedan tener especiales dificultades para mejorar las formas ortográficas de las palabras, se puede completar con la lectura diaria de textos, con la tarea de emparejamiento palabra- dibujo, para que el estudiante la asocie. En el estudiante P se logró incrementar su almacén de palabras con la aplicación de las fichas y se constató que la mayoría de sus errores eran por falta de una representación mental (Cuetos 2013, p. 162) seguidamente nos indica Cuetos que, se realiza tareas para mejorar el procesamiento sintáctico y el uso de signos de puntuación utilizando claves que faciliten la identificación de signos (colores y tamaño) como también practicando lecturas orales con inflexiones de voz y buena entonación, hasta lograr su automatización, necesarios para una lectura comprensiva. El estudiante P al respecto reforzó la comprensión de oraciones, mejoró su capacidad de concordancia en una oración y su juicio gramatical como la asignación de roles temáticos pese a que en la evaluación no presentaba problemas se creó importante reforzarlos ya que de ellos depende también la comprensión de textos más amplios, se encuentra en proceso de automatizar la lectura expresiva que mejorará con el entrenamiento continuo. En los procesos semánticos de acuerdo a los resultados de la evaluación el estudiante no comprendía los textos leídos por falta de automatización de los procesos bajos, al ponerlo en contacto con textos más largos, hubo rechazo dejando una sesión sin realizarse por dicho motivo, pero luego de indicarle que no leería solo y después de descubrir que existían formas de cómo ir interactuando con estos contenidos se mostró más presto a participar, cambiando su actitud y aptitud frente a la actividad. Para lograr este objetivo se evitó presentar lecturas de tipo lineal, acompañadas de imágenes y con contenidos adecuados para su edad y preferencia, se utilizó textos sencillos y con dificultad progresiva, se trabajó la lectura comprensiva literal propia de los primeros grados. Luego de la intervención el estudiante P logró asociar una frase con una imagen, mencionar la idea principal de un texto en base a varias imágenes, extraer las ideas básicas de un texto, colocar el título, subrayar la idea principal, contestar preguntas relacionadas a la

lectura. Aún se encuentra en un proceso de entrenamiento para construir preguntas y respuestas, utilizar la técnica de cloze o texto incompleto, utilizar la técnica del stop para reflexionar y contar sus conocimientos o experiencias similares a las de un texto, cabe indicar que en este sentido se sugirió a la familia incrementar sus rutinas y actividades fuera del hogar en contacto con el medio ambiente y la cultura. Cuetos (2013) nos refiere según Anderson que la clave más efectiva son las preguntas sobre las ideas principales del texto respondiendo a medida que lee. Según señalan, la efectividad de las preguntas se debe a que acostumbran al sujeto a hacer pausas mientras lee y a reflexionar sobre lo que va leyendo, a medida que se habitúa a esta técnica espontáneamente generará preguntas para lo que lea. Se puede indicar que el estudiante P está en condiciones de trabajar en próxima intervención procesos de manera paralela: sintácticos y semánticos como leer oraciones más complejas y enseñarle a predecir. En tanto que la ortografía y el vocabulario técnico poco a poco irán mejorando ya que al establecerse el hábito por la lectura su almacén léxico ortográfico y semántico irá incrementándose, considerando además que según los resultados de su evaluación al redactar textos no se evidencian dificultades en la organización, continuidad y coherencia temática.

Al concluir el plan de intervención de los estudiantes se puede informar que la estudiante V amerita continuar con una nueva etapa de intervención que afiance los logros alcanzados y el estudiante P amerita continuar con una nueva etapa de intervención por encontrarse aún en proceso de mejora en comprensión lectora. Así mismo es necesario seguir reforzando los programas de intervención para incrementar y afianzar los logros en cada estudiante. No se debe olvidar que es importante fortalecer la autoestima de los estudiantes a través de mensajes positivos ante sus logros y brindarles seguridad y tranquilidad durante los procesos de evaluación e intervención. Se debe tener en cuenta respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, así como dosificar y adaptar las actividades en lectura. Finalmente de todo el trabajo realizado creemos que si existe un bajo nivel de dominio de los

procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos en estudiantes con problemas de lectura, un plan de intervención debidamente preparado e implementado si incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos de lectura.

De acuerdo a nuestra investigación, consideramos que es recomendable que en nuestro país se pueda contar con instrumentos de evaluación específicos que sean propios y que respondan a nuestros diferentes matices culturales, así como también es necesario contar los profesionales comprometidos para la evaluación e intervención de estudiantes que manifiesten dificultades de aprendizaje, siendo lo óptimo contar con las pruebas que puedan ser aplicados a todos los niños de todas las realidades del Perú y que también puedan ser adaptados a otras realidades latinoamericanas que lo requieran con culturas similares a la nuestra.

No podemos ignorar que existen familias que demuestran preocupación e interés por ayudar a sus hijos que presentan problemas de aprendizaje y que se ven limitadas debido a que los centros que atienden a este tipo de estudiantes, en nuestro medio urbano, ofrecen sus programas de intervención a costos muy elevados y los docentes que atienden a sus niños en sus centros educativos, carecen de la preparación para responder a estas necesidades, siendo esta situación más crítica en las zonas rurales o caseríos, donde si existen estudiantes con dificultades de aprendizaje, pero no cuentan con los profesionales que puedan elaborarles y aplicarles planes de intervención que los ayuden a superar sus dificultades en la escuela.

VIII. Conclusiones

8.1 Conclusiones del caso 1 estudiante V

8.1.1 De evaluación

- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos en una estudiante del tercer grado de primaria, con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

8.1.2 De intervención

- El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio del proceso lector en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel del dominio de los procesos perceptivos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel del dominio de los procesos léxicos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

- El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel del dominio de los procesos sintácticos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel del dominio de los procesos semánticos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

8.2 Conclusiones del caso 2, estudiante P

8.2.1 de evaluación

- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos en un estudiante del tercer grado de primaria, con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- Existe un bajo nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

8.2.2 de intervención

- El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio del proceso lector en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

- El plan de intervención incrementa de forma significativa el nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- El plan de intervención incrementa de forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.
- El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.

IX. Recomendaciones

1. Preparar a los nuevos docentes y profesionales en educación, para el abordaje en la diversidad de los diferentes problemas de aprendizaje.
2. Es importante que el docente domine métodos y técnicas para las áreas de lectura y escritura, que respondan a las características y necesidades de sus estudiantes.
3. Observar constantemente los procesos lectores en el estudiante, para detectar tempranamente posibles problemas en la lectura.
4. Considerar que en los inicios del aprendizaje de la lectura es importante no solo el logro de la precisión sino también de la fluidez, para alcanzar la comprensión lectora.
5. Los docentes deben estar atentos para detectar problemas de aprendizaje en sus estudiantes para brindarles un abordaje basado en intervenciones adecuadas y oportunas.
6. Se debe motivar a los profesionales en educación para que investiguen nuevas estrategias de enseñanza en la lectura, que sean innovadoras y significativas para los estudiantes y efectivas y de bajo costo para la comunidad educativa.

Referencias

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V*. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Cuetos Vega, F., Ramos Sánchez, J. L., & Ruano Hernández, E. (2004). *PROESC Evaluación de los procesos de escritura*. Madrid: TEA.
- Cuetos, F. (2013). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., & Arribas, D. (2007). *PROLEC-R Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada*. Madrid: TEA.
- Defior Citoer, S., & Serrano Chica, F. y. (2015). *Dificultades específicas del aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Fiurza Asorey, M. J., & Fernández Fernández, M. P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, R., & Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Miranda Casas, A., Vidal-Abarca Gámez, E., & Soriano Ferrer, M. (2003). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Organización Panamericana de la Salud. (1995). *CIE-10*. Washington: OPS.
- Ortiz, M. (2009). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Ramos, M. (2011, año 5 N°1- Dic 2011). El Problema de comprensión y producción de textos en el Perú. *Revista digital de investigación en docencia universitaria. Universidad de Ciencias Aplicadas*.
- Rigo Carratalá, E. (2012). *Las dificultades del aprendizaje escolar*. . Barcelona: Lexus Editores.
- Rivas Torres, R. M., & Fernández Fernández, P. (2011). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.
- Salttler, J. (2008). *Evaluación infantil*. México: Manual Moderno.
- Tirapu Ustarroz, J. (2011). *Manual de neuropsicología*. Barcelona: Viguera.
- Vidal, J. García, & Manjón, D. González (2000). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: EOS.

Vila, J., & Gutierrez, F. (2013). *Manual básico de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Sanz y Torres.

Apéndices

Apéndice A: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia caso 1

Evaluación			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Método
¿Qué manifestaciones cognitivas presenta una estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada?	Describir las manifestaciones cognitivas que presenta una estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje de los procesos de lectura, de una institución educativa privada.	Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos en una estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.	Tipo Estudio de casos cuantitativo Diseño Diseños de múltiples casos Muestra Una estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura de una institución educativa privada. Instrumentos de evaluación: PROLEC- R PROESC EVAMAT 2
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
¿Qué manifestaciones cognitivas presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos perceptivos de la lectura, de una institución educativa privada?	Describir las manifestaciones cognitivas que presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos perceptivos de lectura, de una institución educativa privada.	Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	

<p>¿Qué manifestaciones cognitivas presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de la lectura, de una institución educativa privada?</p>	<p>Describir las manifestaciones cognitivas que presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de lectura, de una institución educativa privada.</p>	<p>Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.</p>	<p>Técnicas de intervención Experimental en situación de control en el cual se manipula de manera intencional una variable independiente (causa=dificultad del proceso lector) para analizar las consecuencias sobre una variable dependiente (efectos = velocidad lectora)</p>
<p>¿Qué manifestaciones cognitivas presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de la lectura, de una institución educativa privada?</p>	<p>Describir las manifestaciones cognitivas que presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de lectura, de una institución educativa privada.</p>	<p>Existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.</p>	
<p>¿Qué manifestaciones cognitivas presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de la lectura, de una institución educativa privada?</p>	<p>Describir las manifestaciones cognitivas que presenta una estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de lectura, de una institución educativa privada.</p>	<p>Existe un bajo nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.</p>	

Intervención			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Método
¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de lectura en una estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?	Comprobar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de la lectura en una estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio del proceso lector en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	Tipo Estudio de casos cuantitativo Diseño Diseños de múltiples casos Muestra Una estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura de una institución educativa privada. Instrumentos de evaluación: PROLEC- R PROESC EVAMAT 2
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?	Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en una estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	

¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?	Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en una estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	Técnicas de intervención Experimental en situación de control en el cual se manipula de manera intencional una variable independiente (causa=dificultad del proceso lector) para analizar las consecuencias sobre una variable dependiente (efectos = velocidad lectora)
¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?	Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en una estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	
¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?	Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos semántico de lectura en una estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en una estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	

Matriz de consistencia caso 2

Evaluación			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Método
¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada?	Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje de los procesos de lectura de una institución educativa privada.	Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos en un estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, de una institución educativa privada.	Tipo Estudio de casos cuantitativo Diseño Diseños de múltiples casos Muestra Un estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura de una institución educativa privada. Instrumentos de evaluación: PROLEC- R PROESC EVAMAT 2
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos perceptivos de la lectura, de una institución educativa privada?	Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos perceptivos de lectura, de una institución educativa privada.	Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	

<p>¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de la lectura, de una institución educativa privada?</p>	<p>Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos de lectura, de una institución educativa privada.</p>	<p>Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.</p>	<p>Técnicas de intervención Experimental en situación de control en el cual se manipula de manera intencional una variable independiente (causa=dificultad del proceso lector) para analizar las consecuencias sobre una variable dependiente (efectos=comprensión lectora)</p>
<p>¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de la lectura, de una institución educativa privada?</p>	<p>Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos sintácticos de lectura, de una institución educativa privada.</p>	<p>Existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada</p>	
<p>¿Qué manifestaciones cognitivas presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de la lectura, de una institución educativa privada?</p>	<p>Describir las manifestaciones cognitivas que presenta un estudiante de tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos semánticos de lectura, de una institución educativa privada.</p>	<p>Existe un bajo nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.</p>	

Intervención			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Método
¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de lectura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?	Comprobar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio del proceso lector en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	Tipo Estudio de casos cuantitativo Diseño Diseños de múltiples casos Muestra Un estudiante del tercer grado de primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura de una institución educativa privada. Instrumentos de evaluación: PROLEC- R PROESC EVAMAT 2
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?	Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos perceptivos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.	

<p>¿Qué efectos produce el Plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?</p>	<p>Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.</p>	<p>El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.</p>	<p>Técnicas de intervención Experimental en situación de control en el cual se manipula de manera intencional una variable independiente (causa=dificultad del proceso lector) para analizar las consecuencias sobre una variable dependiente (efectos = comprensión lectora)</p>
<p>¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?</p>	<p>Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.</p>	<p>El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.</p>	
<p>¿Qué efectos produce el plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada?</p>	<p>Determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en un estudiante de tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.</p>	<p>El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos semánticos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa privada.</p>	

Apéndice B: Protocolos de instrumentos de evaluación

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

Edad:

Cursos:

Sexo: V M

Fecha:

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				HABILIDAD LECTORA
			DD	D	DD	D	N	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$							
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$							
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$							
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$							
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)							
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$							
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)							
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)							
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)							

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			
			DD	D	DD	D	?	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)						
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)						
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)						
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)						
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)						

INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA					
			ML	L	N	R	MR	MR		
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)								
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)								
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)								
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)								
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)								

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ? : Dudas

ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuevas, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Printed in Spain. Impreso en España

I. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t		8. u		3. b	
2. f		9. n		4. v	
3. c		10. r		5. x	
10. z		11. j		12. s	
13. q		14. ñ		15. y	
16. p		17. d		18. i	
19. g		20. m			

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		TOTAL ERRORES	
------------	--	------------	--	------------	--	---------------	--

TIEMPO	_____ min _____ seg	_____ seg total (NL-V)	ACIERTOS (NL-P)	
--------	---------------------	------------------------	-----------------	--

2. IDENTIFICACIÓN DE DÍGITOS

	Error		Error		Error
1. (0)		8. (0)		9. (0)	
2. (0)		9. (0)		10. (0)	
3. (0)		10. (0)		11. (0)	
10. (0)		14. (0)		15. (0)	
13. (0)		17. (0)		18. (0)	
16. (0)		20. (0)			

Nº Errores		Nº Errores		Nº Errores		TOTAL ERRORES	
------------	--	------------	--	------------	--	---------------	--

TIEMPO	_____ min _____ seg	_____ seg total (ID-V)	ACIERTOS (ID-P)	
--------	---------------------	------------------------	-----------------	--

III. PROCESOS LÉXICOS

3. RECONOCIMIENTO DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1		100		100		100	
2		100		100		100	
3		100		100		100	
4		100		100		100	
5		100		100		100	
6		100		100		100	
7		100		100		100	
8		100		100		100	
9		100		100		100	
10		100		100		100	
11		100		100		100	
12		100		100		100	
13		100		100		100	
14		100		100		100	
15		100		100		100	
16		100		100		100	
17		100		100		100	
18		100		100		100	
19		100		100		100	
20		100		100		100	
21		100		100		100	
22		100		100		100	
23		100		100		100	
24		100		100		100	
25		100		100		100	
26		100		100		100	
27		100		100		100	

Nº Errores	Nº Errores	Nº Errores	Nº Errores	TOTAL ERRORES
------------	------------	------------	------------	---------------

TIEMPO _____ min _____ seg _____ seg total (LP-V)
 ACIERTOS (LP-P) _____

4. RECONOCIMIENTO DE PALABRAS PSEUDOPALABRAS

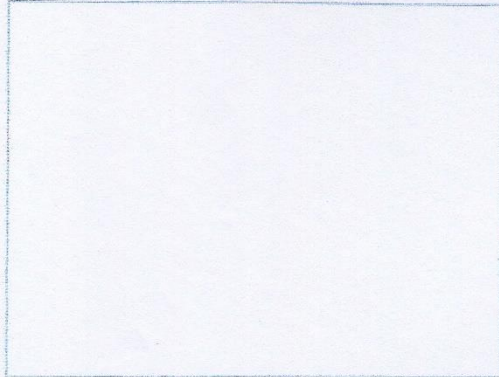
	Error		Error		Error		Error
1		100		100		100	
2		100		100		100	
3		100		100		100	
4		100		100		100	
5		100		100		100	
6		100		100		100	
7		100		100		100	
8		100		100		100	
9		100		100		100	
10		100		100		100	
11		100		100		100	
12		100		100		100	
13		100		100		100	
14		100		100		100	
15		100		100		100	
16		100		100		100	
17		100		100		100	
18		100		100		100	
19		100		100		100	
20		100		100		100	
21		100		100		100	
22		100		100		100	
23		100		100		100	
24		100		100		100	
25		100		100		100	
26		100		100		100	
27		100		100		100	

Nº Errores	Nº Errores	Nº Errores	Nº Errores	TOTAL ERRORES
------------	------------	------------	------------	---------------

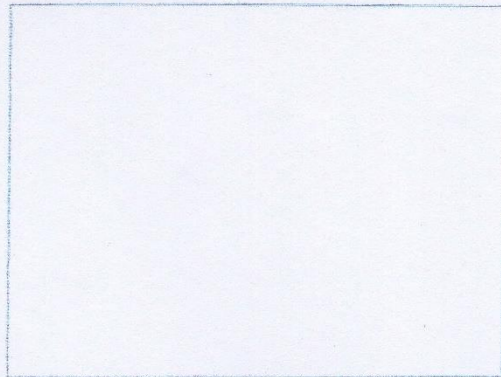
TIEMPO _____ min _____ seg _____ seg total (LS-V)
 ACIERTOS (LS-P) _____

2. COMPRENSIÓN DE RELACIONES (OPINIO)

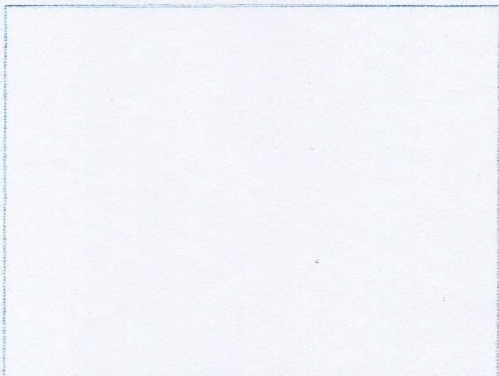
4. Dibuje un árbol con tres manzanas.



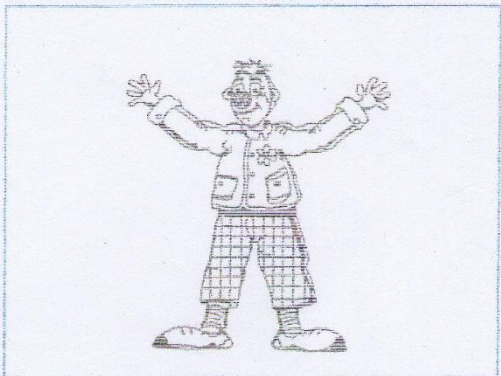
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



6. Dibuje un cuadrado dentro de un redondeal.



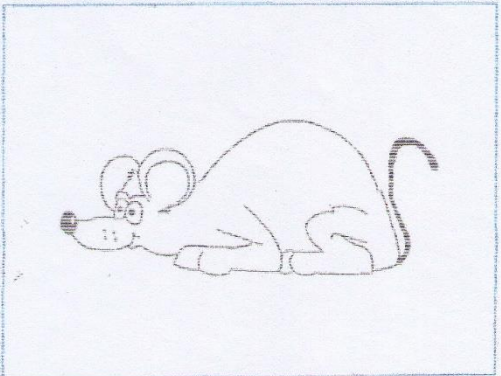
7. Ponga un sombrero al payaso.



8. Tache la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

8. COMPRENSIÓN DE TEXTO

(A) (E)		RESPUESTA
CARLOS		
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
LOS OKAPIS		
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
LOS INDIOS APACHES		
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	

ACIERTOS (CT)

9. COMPRENSIÓN ORAL

(A) (E)		RESPUESTA
EL RATEL		
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
VIKINGOS		
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	

ACIERTOS (CR)

PRO esc



HOJA DE
RESPUESTAS

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			SÍ	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas			•	•	•	•	•
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria		•	•	•	•	•
	b) Ortografía reglada		•	•	•	•	•
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total		•	•	•	•	•
	b) Reglas ortográficas		•	•	•	•	•
4. Dictado de frases	a) Acentos		•	•	•	•	•
	b) Mayúsculas		•	•	•	•	•
	c) Signos de puntuación		•	•	•	•	•
5. Escritura de un cuento			•	•	•	•	•
6. Escritura de una redacción			•	•	•	•	•
Total batería			•	•	•	•	•

OBSERVACIONES

tea
ediciones

Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
Copyright © 2002, 2012 by TEA Ediciones, S.A.U. - Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan
un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo
propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos

Edad

Sexo

Fecha de nacimiento

Centro

Curso

Localidad

1. DICTADO DE SÍLABAS

Silabas

fo	1	<input type="text"/>
ja	2	<input type="text"/>
du	3	<input type="text"/>
os	4	<input type="text"/>
mer	5	<input type="text"/>
tun	6	<input type="text"/>
il	7	<input type="text"/>
pri	8	<input type="text"/>
ga	9	<input type="text"/>
ur	10	<input type="text"/>
bli	11	<input type="text"/>
ral	12	<input type="text"/>
tre	13	<input type="text"/>
zo	14	<input type="text"/>
an	15	<input type="text"/>
güi	16	<input type="text"/>
fuen	17	<input type="text"/>
go	18	<input type="text"/>
plen	19	<input type="text"/>
ju	20	<input type="text"/>
glas	21	<input type="text"/>
trian	22	<input type="text"/>
gue	23	<input type="text"/>
za	24	<input type="text"/>
dien	25	<input type="text"/>

2. DICTADO DE PALABRAS*

Lista A: Ortografía arbitraria

jefe	1	<input type="text"/>
bulto	2	<input type="text"/>
ojera	3	<input type="text"/>
mayor	4	<input type="text"/>
humano	5	<input type="text"/>
valiente	6	<input type="text"/>
bolsa	7	<input type="text"/>
genio	8	<input type="text"/>
zanahoria	9	<input type="text"/>
lluvia	10	<input type="text"/>
yegua	11	<input type="text"/>
harina	12	<input type="text"/>
balanza	13	<input type="text"/>
llevar	14	<input type="text"/>
coger	15	<input type="text"/>
venir	16	<input type="text"/>
urbano	17	<input type="text"/>
llave	18	<input type="text"/>
vulgar	19	<input type="text"/>
echar	20	<input type="text"/>
bomba	21	<input type="text"/>
inyectar	22	<input type="text"/>
volcar	23	<input type="text"/>
milla	24	<input type="text"/>
ahorro	25	<input type="text"/>

Lista B: Ortografía reglada

burla	1	<input type="text"/>
cantaba	2	<input type="text"/>
reservar	3	<input type="text"/>
octava	4	<input type="text"/>
hueso	5	<input type="text"/>
rey	6	<input type="text"/>
debilidad	7	<input type="text"/>
coraje	8	<input type="text"/>
conservar	9	<input type="text"/>
tiempo	10	<input type="text"/>
recibir	11	<input type="text"/>
alrededor	12	<input type="text"/>
cepillo	13	<input type="text"/>
contabilidad	14	<input type="text"/>
Israel	15	<input type="text"/>
buey	16	<input type="text"/>
pensaba	17	<input type="text"/>
arcilla	18	<input type="text"/>
busto	19	<input type="text"/>
grave	20	<input type="text"/>
viaje	21	<input type="text"/>
enredo	22	<input type="text"/>
huerta	23	<input type="text"/>
escribir	24	<input type="text"/>
sombra	25	<input type="text"/>

* En esta prueba no se debe valorar el uso de las mayúsculas.

3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS

Reglas ortográficas

olcho	1	<input type="text"/>	fley	11	<input type="text"/>	remba	21	<input type="text"/>
sirulo	2	<input type="text"/>	zampeño	12	<input type="text"/>	proy	22	<input type="text"/>
urdol	3	<input type="text"/>	huefo	13	<input type="text"/>	gurdaba	23	<input type="text"/>
ropledo	4	<input type="text"/>	alrida	14	<input type="text"/>	onreda	24	<input type="text"/>
galco	5	<input type="text"/>	busfe	15	<input type="text"/>	grodilla	25	<input type="text"/>
crimal	6	<input type="text"/>	ampo	16	<input type="text"/>			
erbol	7	<input type="text"/>	salpillo	17	<input type="text"/>			
bloma	8	<input type="text"/>	burco	18	<input type="text"/>			
grañol	9	<input type="text"/>	seraba	19	<input type="text"/>			
drubar	10	<input type="text"/>	huema	20	<input type="text"/>			

4. DICTADO DE FRASES

Nota. En el apartado *signos de puntuación* se contabiliza como un acierto si el sujeto escribe dos puntos (:) en uno de los dos casos o en los dos. Se contabilizará 0 puntos si no los escribe en ningún caso.

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.

Si aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iría con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mármol de la mesa.

Le preguntó a Juan: ¿tienes un lápiz?

Y el chico le respondió: ¿te sirve un bolígrafo?

¡Por supuesto!

Nombre y apellidos

Edad

Sexo

Fecha de nacimiento

Centro

Curso

Localidad

1

Sílabas

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25

2

Lista A:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25

Lista B:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

3

1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>



11	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>
16	<input type="text"/>
17	<input type="text"/>
18	<input type="text"/>
19	<input type="text"/>
20	<input type="text"/>

21	<input type="text"/>
22	<input type="text"/>
23	<input type="text"/>
24	<input type="text"/>
25	<input type="text"/>

4

FRASE 1

FRASE 2

FRASE 3

FRASE 4

FRASE 5

FRASE 6

6 Título de la redacción:

Handwriting practice area with horizontal dotted lines.

G. Mejía F

NOMBRE										
PRIMER APELLIDO										
SEGUNDO APELLIDO										
CENTRO										
CURSO										
GRUPO										
Nº DE ORDEN										
SEXO										
EDAD										
FECHA NACIMIENTO										
FECHA APLICACIÓN										

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
 Avda. Reina Victoria, 8
 Telf.: 91 554 12 04 - Fax: 91554 12 03
 28003 MADRID



EVAMAT-2

Batería para la Evaluación de la Competencia Matemática

Ámbito óptimo de utilización: - Finales del 2º curso de Educación Primaria
 - Comienzos del 3º curso de Educación Primaria

AUTORES: Jesús García Vidal
 Beatriz García Ortiz
 Daniel González Manjón
 Eva M. Jiménez Mesa

COORDINADOR:
 Miguel Martínez García



PRUEBAS QUE CONTIENE:

- NUMERACIÓN
- CÁLCULO
- GEOMETRÍA Y MEDIDA
- INFORMACIÓN Y AZAR
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

versión 2.0

Reservados todos los derechos por Instituto de Orientación Psicológica EOS

NUMERACIÓN

NIVEL	PRUEBA
02	02

A continuación voy a explicar cada una de las tareas y daré tiempo para realizarlas. Cuando termine el tiempo de cada una diré: "¡ALTO!" y pasarás a la siguiente tarea.

1ª TAREA CONTINÚA LAS SERIES

Continúa las siguientes series de números, como en el ejemplo. Tienes 2 MINUTOS.

EJEMPLO

1 2 3... 4	2 | 3 6 9...	4 | 220 230 240...
1 | 10 20 30...	3 | 1 3 5...	5 | 47 43 39...

2ª TAREA ESCRIBE LOS NÚMEROS ANTERIOR Y POSTERIOR

Escribe el anterior y el posterior de los siguientes números, como en el ejemplo. Tienes 2 MINUTOS.

EJEMPLO

108 - 109 - 110	8-9 | - 789 -	12-13 | - 600 -
6-7 | - 400 -	10-11 | - 306 -	14-15 | - 999 -

3ª TAREA ESCRIBE EL MAYOR Y EL MENOR DE CADA GRUPO

Escribe el MAYOR y el MENOR de cada grupo de números en las casillas sombreadas, como en el ejemplo. Tienes 1 MINUTO.

					MAYOR	MENOR
EJEMPLO	173	172	179	167	179	167
16-17	97	92	99	86		
18-19	95	93	98	101		
20-21	876	678	789	867		

4ª TAREA MARCA LOS NÚMEROS IMPARES

Marca con una cruz (X) los números IMPARES. Tienes 1 MINUTO.

22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
427	271	696	102	435	832	143	245	388	391	121	305

5ª TAREA ORDENA LOS SIGUIENTES NÚMEROS Y ESCRIBE EL MENOR Y EL MAYOR

Para hacer los dos siguientes ejercicios dispones de 2 MINUTOS. ADELANTE.

Ordena los siguientes números de MENOR a MAYOR.

937, 394, 181, 543, 298, 101, 743, 127

<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>
33		34		35		36		37		38		39

Y ahora escribe el número MENOR y el número MAYOR que puedas formar con estos tres números.

MENOR

8 4 7

MAYOR

41

42

6ª TAREA COMPLETA LAS CENTENAS, DECENAS Y UNIDADES

Escribe las unidades, decenas y centenas de cada uno de estos números, como en el ejemplo. Tienes 2 MINUTOS.

EJEMPLO 321 = CENTENAS + DECENAS + UNIDADES

43-45 527 = CENTENAS + DECENAS + UNIDADES

46-48 748 = DECENAS + UNIDADES + CENTENAS

49-51 302 = UNIDADES + CENTENAS + DECENAS

CÁLCULO

NIVEL	PRUEBA
02	03

Voy a explicar las tareas de cálculo. Transcurrido el tiempo para cada una yo diré: "¡ALTO!" y pasas a la siguiente tarea.

1ª TAREA RELACIONA LAS SIGUIENTES MULTIPLICACIONES

Relaciona cada multiplicación con las sumas que den el mismo resultado. Fíjate en el ejemplo. Tienes 2 MINUTOS.

$2 + 2 + 2$	① $6 + 6$	② $5 + 5 + 5$	③ $3 + 3 + 3$	④ $2 + 2 + 2 + 2$	⑤ $6 + 6 + 6$
-------------	-----------	---------------	---------------	-------------------	---------------

$3 + 3$	EJEMPLO 3×2	① 3×3	②-3 6×2	④-5 5×3	⑥-7 4×2
---------	----------------------	----------------	------------------	------------------	------------------

⑥ $4 + 4 + 4$	⑦ $3 + 3 + 3 + 3 + 3$	⑧ $5 + 5$	⑨ $4 + 4$	⑩ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$
---------------	-----------------------	-----------	-----------	---------------------------

2ª TAREA CALCULA MENTALMENTE LAS SIGUIENTES OPERACIONES

Efectúa mentalmente las siguientes operaciones y marca, en cada caso, la opción correcta. Fíjate en el ejemplo. Dispones de 8 MINUTOS.

EJEMPLO	$524 + 10 =$	533	584	544	543	14	$88 - 9 =$	79	69	78	80
8	$80 + 40 =$	110	100	120	130	15	$136 - 43 =$	93	95	83	103
9	$350 + 70 =$	420	430	400	320	16	$7 \times 7 =$	47	35	49	42
10	$43 + 9 =$	50	53	54	52	17	$499 + 9 =$	507	809	508	506
11	$520 - 200 =$	300	320	420	220	18	$9 \times 4 =$	35	32	34	36
12	$7 \times 8 =$	28	64	56	63	19	$41 \times 5 =$	185	200	205	195
13	$22 \times 3 =$	64	46	44	66	20	$67 \times 9 =$	543	583	593	603

3ª TAREA RESUELVE LAS SIGUIENTES OPERACIONES

Realiza y completa las siguientes operaciones. Tienes 4 MINUTOS.

$$\begin{array}{r} 21 \quad 16 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \quad 42 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \quad 31 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \quad 49 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \quad 67 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \quad 85 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \quad 75 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \quad 45 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$29 \quad 37 + \quad = 57$$

$$32 \quad 125 - \quad = 100$$

$$30 \quad 56 - \quad = 30$$

$$33 \quad 7 \times \quad = 63$$

$$31 \quad 76 + \quad = 106$$

$$34 \quad 6 \times \quad = 54$$

4ª TAREA APROXIMA LOS SIGUIENTES NÚMEROS SEGÚN LA TABLA

Aproxima los siguientes números según se indica en la tabla. Veamos un ejemplo:

EJEMPLO

Número	Aproxima a DECENAS	Aproxima a CENTENAS
189	190	200

¿Alguna duda?. Tienes 1 MINUTO.

Número	Aproxima a DECENAS	Aproxima a CENTENAS
277		
633		

Número	Aproxima a DECENAS	Aproxima a CENTENAS
738		
424		

GEOMETRÍA

NIVEL PRUEBA
02 04

1ª TAREA **UNE CON LAS UNIDADES DE MEDIDA**

Une cada frase con la palabra que la completa. Tienes 1 MINUTO.

- | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------|---|
| 1 | - Esta botella tiene 1 _____ de agua. | euros | ① |
| 2 | - La película duró 3 _____. | metros | ② |
| 3 | - La ballena pesa 3.000 _____. | kilos | ③ |
| 4 | - Mi casa mide de altura 7 _____. | litro | ④ |
| 5 | - Se hizo una herida de 5 _____. | horas | ⑤ |
| 6 | - Sólo le costó 100 _____. | centímetros | ⑥ |

2ª TAREA **UNE CADA FIGURA CON LAS QUE RESULTAN AL DIVIDIRLAS**

Si dividimos las figuras por la línea de puntos, ¿qué dos figuras obtendremos?. Une con flecha la opción correcta. Tienes 1 MINUTO.

7	8	9	10	11	12
①	②	③	④	⑤	⑥
				⑦	⑧

3ª TAREA **BUSCA EL ATRIBUTO**

Completa la tabla, marcando con una X cuando coincida el atributo. Observa el ejemplo, al triángulo rojo y grande le hemos marcado sus atributos (triángulo, rojo, grande). ¿Alguna duda? Tienes 5 MINUTOS. Adelante.

13-42	Figuras											
Atributos												
Triángulo		X										
Circunferencia												
Círculo												
Cubo												
Rectángulo												
Rojo		X										
Azul												
Grande		X										
Pequeño												

INFORMACIÓN Y AZAR

NIVEL	PRUEBA
02	05

1ª TAREA OBSERVA EL CALENDARIO Y RESPONDE A LAS PREGUNTAS

Fíjate en el calendario y responde a las preguntas, marcando la opción correcta. Tienes 3 MINUTOS.

ENERO		FEBRERO		MARZO																
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4					1										1
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	23	24	25	26	27	28	29
														30	31					

ABRIL		MAYO		JUNIO																
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
									1	2	3			1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	16	16	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE																
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
														1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
13	14	15	16	17	18	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	19	22	23	24	25	26	27
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				

OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE																
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
														1	2	3	4	5	6	7
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31			
							30													

- ¿Cuántos domingos hay en el mes de Agosto?

3	4	5	6	No se puede saber
---	---	---	---	-------------------
- ¿Qué día de la semana es el 15 de Mayo?

Mi	Ju	Vi	Sá	No se puede saber
----	----	----	----	-------------------
- ¿Cuántos meses tiene un año?

12	365	7	24	No se puede saber
----	-----	---	----	-------------------
- ¿Cuántos días tiene una semana?

365	12	5	7	No se puede saber
-----	----	---	---	-------------------
- ¿Cuántos días tiene un año?

635	12	365	7	No se puede saber
-----	----	-----	---	-------------------
- ¿Cuántos días tiene Febrero?










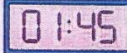
31	28	30	29	No se puede saber
----	----	----	----	-------------------
- ¿Qué día va después del 28 de Febrero?

1 Mayo	2 Marzo	29 Febrero	1 Marzo	No se puede saber
--------	---------	------------	---------	-------------------
- ¿Qué día es el 1 de Enero de 2008?

Lu	Ma	Mi	Vi	No se puede saber
----	----	----	----	-------------------

2ª TAREA RELACIONA CADA RELOJ CON SU HORA

Relaciona cada reloj con la hora que marca, uniendo con flechas. Tienes 2 MINUTOS.

9		①	Las 5 y cuarto	14	
10		②	Las 7 y media	15	
11		③	Las 12 y cuarto	16	
12		④	Las 2 menos cuarto	17	
13		⑤	Las 8 en punto	18	

3ª TAREA POSIBLE O IMPOSIBLE

Fíjate en los dibujos y marca con una cruz (X) la opción que corresponda. Tienes 1 MINUTO.

19



Sacar una es:

Posible

Imposible

Seguro

20



Sacar una es:

Posible

Imposible

Seguro

21



Sacar una es:

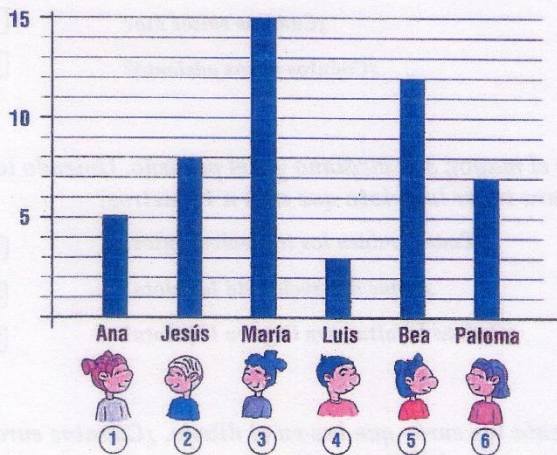
Posible

Imposible

Seguro

4ª TAREA OBSERVA LA GRÁFICA Y CONTESTA A LAS PREGUNTAS

A partir de esta gráfica, responde a las preguntas. Tienes 3 MINUTOS.



22 Ana tiene _____ años.

23 Jesús tiene _____ años.

24 María tiene _____ años.

25 Luis tiene _____ años.

26 Bea tiene _____ años.

27 Paloma tiene _____ años.

28 • ¿Quién es el mayor de todos?

29 • ¿Quién es el menor de todos?

30 • ¿Quién sigue en edad a Luis?

31 • ¿Quién es menor que Ana?

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

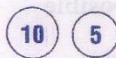
NIVEL PRUEBA
02 06

Resuelve los problemas y escribe las respuestas en las casillas correspondientes. Tienes 20 MINUTOS.

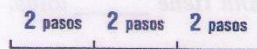
1. Si un niño tenía 1 pelota y sus padres le regalan 2 pelotas más, ¿cuántas pelotas tendrá?

¿Cuántas pelotas tenía? ¿Cuántas pelotas le regalan? ¿Cuántas pelotas tendrá?

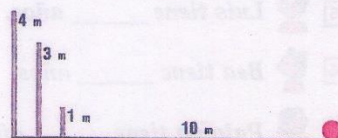
2. Al contar el dinero que tenía en el bolsillo, María encontró que tenía una moneda de 10 y dos monedas de 5. ¿Cuánto dinero tendrá en total?

¿Cuánto dinero tenía en monedas de 10? ¿Cuánto dinero tenía en monedas de 5? ¿Cuánto dinero tenía en total?

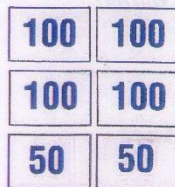
3. La rana Saltarina adelanta 2 pasos cada vez que da 1 salto. ¿A cuántos pasos equivale cuando da 3 saltos?

¿Cuántos pasos adelantaba por salto? ¿Cuántos saltos dio? ¿Cuántos pasos adelantó?

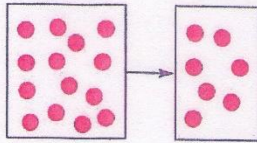
4. Tengo 3 palos que miden: 4 metros el mayor, 3 el mediano y 1 el pequeño. Uniendo los tres, ¿cuántos metros me faltan para tocar la pelota que está a 10 metros?

¿Cuánto miden los tres palos juntos? ¿A qué distancia está la pelota? ¿Cuánto le falta para llegar a la pelota?

5. Al abrir su alcancía, Margarita tenía los euros que ves en el dibujo. ¿Cuántos euros le quedarán después de comprar un regalo de 350 euros?

¿Cuántos euros tenía Margarita? ¿Cuánto cuesta el regalo? ¿Cuántos euros le quedarán?

6. En una caja había 14 bolitas y un niño saca de ella 7 bolitas. ¿Cuántas bolitas quedan en la caja?



- ¿Cuántas bolitas había? 16
- ¿Cuántas bolitas saca? 17
- ¿Cuántas bolitas quedan? 18

7. Cuando volvía de comprar una docena de huevos, a Jonatan se le cayó la bolsa y se le rompieron 7. ¿Cuántos huevos le quedaron enteros?

- ¿Cuántos huevos son una docena? 19
- ¿Cuántos huevos se le rompen? 20
- ¿Cuántos huevos le quedaron enteros? 21

8. Si tienes 4 juguetes y te regalan en tu cumpleaños 5. ¿Cuántos juguetes tendrás ahora?

- ¿Cuántos juguetes tienes? 22
- ¿Cuántos te regalan? 23
- ¿Cuántos tendrás? 24

9. Si Dani tiene 8 cromos y le da a su hermano José 4. ¿Cuántos le quedarán?

- ¿Cuántos cromos tiene Dani? 25
- ¿Cuántos cromos le da a José? 26
- ¿Cuántos le quedarán? 27

10. Si Juan tiene 100 euros y quiere comprar un juguete que cueste 200 euros. ¿Cuántos euros le faltan a Juan para comprar el juguete?

- ¿Cuánto tiene Juan? 28
- ¿Cuánto cuesta el juguete? 29
- ¿Cuánto le falta? 30

11. Si un balón cuesta 250 céntimos, ¿cuántos céntimos costarán tres balones?

- ¿Cuánto cuesta un balón? 31
- ¿Cuánto cuestan tres balones? 32

Apéndice C: Consentimiento informado (para padres de familia)

Consentimiento informado para padres

Me comprometo a participar y acepto que mi hijo(a) participe en el estudio titulado “Estudio de dos casos en dificultades de aprendizaje de lectura”, el cual está siendo desarrollado por las Profesoras Rosío Loaiza Gamarra y María Genoveva Mejía Farro, bajo la supervisión de su asesora Dra. Violeta Montes Rivera. Reconozco que esta participación es voluntaria y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin ningún perjuicio y los resultados de dicha participación, tanto de mi hijo(a) como mías, me serán devueltos y eliminados de los archivos de la investigación.

Se me ha explicado lo siguiente:

- El objetivo de la investigación es comprender las implicancias de la aplicación de los métodos adecuados en el aprendizaje de la lectura en los niños
- No se prevé tener presiones o situaciones incómodas.
- No existe ningún riesgo.

Estoy de acuerdo con los siguientes procedimientos:

- Tener entrevistas, con una duración de aproximadamente 60 minutos cada una, en las cuales la investigadora me formulará preguntas relativas al desarrollo de mi hijo(a) que puedan haber influenciado en los problemas que presenta. Yo entiendo que me puedo negar a responder dichas preguntas y que puedo discontinuar mi participación en cualquier momento.
- La información que yo provea a la investigadora se mantendrá en la confidencialidad y no será publicada en ninguna forma pueda ser personalmente identificable, yo y/o mi hijo(a) sin mi previo consentimiento.

- Mis respuestas serán transcritas con un código con el fin de proteger mi identidad.
- La investigadora responderá a cualquier duda o pregunta ya sea personalmente o por vía telefónica en el momento que considere pertinente o necesario.

Nombre de la investigadora

Clave del participante

Firma de la investigadora

Firma del Padre/Madre del menor participante

Fecha

Fecha

Apéndice D: Asentimiento informado (para menores de 14 años)

Asentimiento informado

Se explicó al niño(a) que se está realizando un trabajo para ayudar a los estudiantes con problemas en la lectura, que para ello necesitamos que responda a tres pruebas de evaluación y que posteriormente participe en un programa de intervención, basado en actividades sencillas, que desarrollará con el acompañamiento y orientaciones necesarias para realizarlas.

Así mismo se le informó que en el momento que decida dejar de participar en estas actividades podría hacerlo sin temor a represalias o castigos.

Las actividades se llevarían a cabo en sus domicilios a pedido de sus madres, en el horario que ellas consideran adecuado.

Se les indicó que nadie sabrá de sus nombres ni que participaron en este trabajo y que todo producto de cada sesión, será de manejo exclusivo de las investigadoras y que ellos están en la libertad de solicitarlos en el momento que lo deseen.

Nombre de la investigadora

Clave del participante

Firma de la investigadora

Huella digital del menor participante

Fecha

Fecha

Apéndice E: Informe de evaluación psicopedagógica

**REPORTE PSICOPEDAGOGICO****I. DATOS GENERALES**

Nombres y Apellidos : Victoria
Edad : 9 años
Grado : 3ero de primaria
Fecha de informe : 20/05/16
Evaluadora : Ps. Carola Romero Rosales
C. Ps. P. 13060

II. INDICADORES DE DESEMPEÑO**AREA ACADÉMICA:**

La alumna a nivel general presenta un adecuado rendimiento académico, presenta un nivel promedio en la mayoría de los cursos.

En el Área de Matemáticas evidencia un adecuado razonamiento, realización de tareas y comunicación matemática.

En el Área de Comunicación presenta un rendimiento adecuado, por lo cual es capaz de producir y comprender textos, la presentación de cuadernos lo hace en los tiempos indicados, sin embargo en el dictado no logra desenvolverse de la forma esperada. En cuanto a la participación en clase, presenta dificultad en la articulación de palabras, generando que su intervención se de en forma esporádica.

Por otro lado, se observa las ganas de aprender de la alumna, así como un buen nivel de motivación hacia las actividades académicas, por lo que denota apertura por aprenderé y mejorar, cumpliendo con todo lo requerido para desarrollar su aprendizaje.

AREA INTELECTUAL:

Victoria, presenta una capacidad intelectual general Normal Alto, indicando que posee un nivel de comprensión, memoria y solución de problemas por encima a lo esperado para su edad.

Evidencia un buen desempeño y adecuada comprensión para resolver actividades que se le presente. Posee una adecuada capacidad para inferir relaciones entre palabras con significados similares, cabe agregar que en cuanto a la organización perceptiva, Victoria posee una capacidad dentro de lo esperado para su edad, es decir que su capacidad de razonamiento a través de elementos visuales esta conservada.

Muestra interés por lo que la rodea, evidenciando una predisposición adecuada para el aprendizaje.

AREA SOCIOEMOCIONAL:

La alumna evidencia ser una niña con curiosidad por lo que la rodea, manifestando una actitud favorable a la interacción cooperativa y de ayuda a sus compañeros, sin embargo



DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO

necesita desarrollar la seguridad para entablar una comunicación con sus pares, ya que algunas veces suele inhibirse al momento de empezar una conversación.

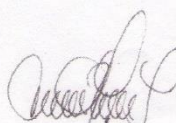
A nivel familiar evidencia un adecuado vínculo afectivo con los miembros de su familia, recibe el apoyo constante por parte de las figuras paternas.

III. CONCLUSIONES

- Victoria, presenta un coeficiente intelectual general Normal Alto, indicando que posee un nivel de comprensión, memoria y solución de problemas esperado para su edad.
- Su rendimiento académico en general es adecuado, en el Área de Matemáticas muestra las capacidades necesarias para rendir adecuadamente, así como en el Área de Comunicación, sin embargo no logra satisfactoriamente la capacidad de desarrollar dictados, presentando dificultades en la articulación de palabras.
- Evidencia un buen desempeño y adecuada comprensión para resolver las actividades que se le presente, mostrando interés por lo que la rodea y evidenciando una adecuada disposición para el aprendizaje.
- Manifiesta una actitud favorable a la interacción cooperativa, sin embargo necesita potenciar la seguridad para entablar una comunicación con sus pares, ya que algunas veces suele inhibirse al momento de empezar una conversación.
- Percibe a su familia como fuente de apoyo y soporte emocional.

IV. RECOMENDACIONES

- Continuar potenciando y ejercitando el Área de Comunicación, especialmente el dictado.
- Fortalecer la seguridad en sí misma a través de palabras de aliento, además de delegarle labores las cuales se encuentren a su alcance para fortificar su autonomía.
- Propiciar momentos en los cuales la menor pueda interactuar con sus pares y potenciar sus habilidades sociales.
- Continuar con la atención de los especialistas externos que llevan su caso.



Lic. Carmen Usta Lima
Sub-Directora

INFORME PSICOLÓGICO

I- Datos Generales:

Nombre : Pablo
Edad : 8 años 3 meses
Fecha de Nacimiento : 23-02- 2008
Escolaridad : 3er grado de Primaria-EBR
Institución Educativa : Surco
Motivo de Evaluación : A solicitud de la madre del niño.
Psicóloga responsable : Lic. Ada Zapata Maldonado.

II- Antecedentes:

-Embarazo planificado.

-El parto fue normal, atendida por un ginecólogo obstetra, la gestación alcanzó las 37 semanas (ocho meses y medio) y la presentación del bebe fue cefálica. Pablo demoró para llorar al nacer, hubo sufrimiento fetal. Su piel se presentó oscura, no recordando hasta qué período duró dicha coloración, así mismo refirió que no se observaron malformaciones en el neonato.

-Al nacer pesó 3 kilos con 700 gramos y midió 50 cm. Permaneció en incubadora por dos días.

-La edad de ambos padres en ese entonces era de 37 años.

-El niño levantó la cabeza a los tres meses, se sentó a los seis meses, gateó con apoyo a los ocho meses, se paró y dio sus primeros pasos con ayuda al año y dos meses.

-Balbuceó a los ocho meses y dijo sus primeras palabras a los nueve meses.

-No presenta problemas auditivos, responde de inmediato a un llamado, cumple órdenes de tipo oral. Tampoco presenta problemas visuales.

III- Observación de Conducta:

Pablo es un niño de estatura y contextura mediana, tez trigueña clara.

Inicialmente se mostró un tanto inhibido pero al darle confianza colaboró con la situación de examen. Durante la evaluación siguió las instrucciones dadas.

IV- Resultados:

- El estudiante presenta un funcionamiento intelectual Normal Promedio. Al realizar un análisis de sus funciones cognitivas se aprecia que tiene un rendimiento promedio en lo referente a memoria a largo plazo, capacidad de discriminación de detalles y orientación espacial; su vocabulario es el esperado para su edad, así como su razonamiento y cálculo numérico; logra adaptarse a situaciones sociales. Sin embargo evidencia dificultades en lo referido a actividades de pensamiento abstracto y asociativo así mismo se aprecia que le cuesta mantener la atención y concentración.

V.-Recomendaciones:

- Evaluación pedagógica.
- Intervención Terapéutica en Dificultades de Aprendizaje.
- Orientación pedagógica a los padres.

Surco, Mayo del 2016.



Lic. Ada Zapata Maldonado
Psicóloga
C.Ps.P. 0746

Apéndice F: Modelos de hojas de aplicación utilizadas en la intervención

Sesiones Caso 1 estudiante V

SESIÓN N° 1

Nombre : V
 Fecha : 16 Agosto

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora Inicio: 16:00 pm término: 16:45pm

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de las vocales *juegos corporales *¿Cómo suenan las vocales? *señala las vocales que escuchas *¿Qué vocales escuchaste? *lectura de vocales -Reconoce las letras iguales y diferentes *reconoce letras iguales a la muestra *reconoce letras diferentes a la muestra	-Fichas de trabajo -Tarjetas con vocales	
	Léxico	Reconocimiento de sílabas iguales y diferentes	*reconoce sílabas iguales *reconoce sílabas diferentes	-Fichas de trabajo	

Procesos perceptivos: Juegos corporales

Vamos a jugar con el cuerpo:

- Cuando decimos /a/ abrimos la boca muy grande, los brazos y las piernas
- Cuando decimos /e/ pegamos nuestros brazos al cuerpo, juntamos nuestras piernas y levantamos nuestra cara diciendo “e”
- Cuando decimos /i/ tratamos de juntar nuestros brazos sobre el cuerpo, nuestras manos juntas pegándola a nuestros labios las piernas muy juntas y apretadas.
- Cuando decimos /o/ abrimos los brazos a manera de inflarnos como una pelota grande
- Cuando decimos /u/ nos encogemos y nos agachamos juntando nuestros brazos y piernas.

Diremos las vocales:

1. En orden
2. En desorden
3. Vocales fuertes
4. Vocales débiles
5. Decimos rápidamente las vocales motivando a la niña a que cambie de posición.

Procesos perceptivos: sonidos de las vocales

¿Cómo suenan las vocales?

a

e

i

o

u

Procesos perceptivos: reconocimiento del sonido de las vocales

Señala las vocales que escuchas

e

a

i

o

i

u

a

e

o

Procesos perceptivos: sonidos de las vocales

Coloca las tarjetas como escuchas las
vocales

Leer:

a - u

i - o

e - u

o - a

i - e

a - e- o

Procesos perceptivos: reconoce y lee las vocales

Lee las vocales:

a

u

o

a

e

i

o

u

e

a

e

i

u

o

e

a

i

a

e

i

u

o

Procesos perceptivos: reconocimiento visual de letras iguales

Encierra en un círculo la letra que es igual a la muestra

a	e	o	a	U	e	s
p	b	d	q	P	d	b
n	u	m	w	N	u	m
q	p	d	b	Q	d	p
j	i	l	f	J	y	f
d	b	d	p	B	q	b

Procesos perceptivos: reconocimiento visual de letras diferentes

Marca con una X la letra que es diferente a la muestra

e	e	e	e	a	e	e
u	u	u	n	u	u	u
b	b	b	b	b	d	b
m	m	n	m	m	m	m
d	d	d	b	d	d	d
p	p	p	p	p	p	q

Procesos léxicos: reconocimiento visual de sílabas iguales

Encierra en un círculo las sílabas que son iguales al modelo

mu	mi	mo	mu	me
be	de	ba	bo	be
su	so	su	zu	si
pa	qa	po	pe	pa
do	de	bo	da	do
tu	ti	tu	lu	to

Procesos léxicos: reconocimiento visual de sílabas diferentes

Marca con una X las sílabas que son diferentes al modelo

mu	mu	nu	mu	mu
pa	pa	pa	pa	po
be	be	be	ba	be
do	do	bo	do	do
ta	ta	ta	ta	la
ju	ji	ju	ju	ju

Procesos léxicos: reconocimiento visual de sílabas iguales

Encierra en un círculo las sílabas que son iguales al modelo

pal	gal	lap	pal	paf
gam	gom	gal	mag	gam
nos	nos	nas	nes	son
fra	tra	fre	fra	fro
tro	fro	tre	tlo	tro
dru	dur	rud	dru	urd

Procesos léxicos: reconocimiento visual de sílabas diferentes

Tacha con una X las sílabas que son diferentes al modelo

gel	gel	gel	gol	gel
blo	ble	blo	blo	blo
dar	dar	dor	dar	dar
gra	gra	gra	gra	gna
dal	bal	dal	dal	dal
bre	bre	bre	dre	bre

SESIÓN N° 2

Nombre :V
Fecha : 18 Agosto

Responsable : Genoveva Mejía
Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	- Reconoce el sonido de las letras s, f *Juegos corporales *pinta la letra s *pintamos la letra f	-Fichas de trabajo -colores	
	Léxico	Integración de fonemas en sílabas	*¿Cómo suena /s/ con las vocales? *¿cómo suena la /f/ *une /f/ con las vocales	-Fichas de trabajo	
		Reconocimiento de sílabas	-Reconoce sílabas CV: *une las sílabas con /s/ iguales *encierra la sílaba con /s/ que escuchas *lee tarjetas de sílabas con /s/ y vocales *reconoce las sílabas con /s/ diferentes *reconoce sílabas con /s/ iguales *encuentra silabas con /s/ *lectura de sílabas con /f/ y reconocimiento de su par *reconoce las sílabas con /f/ que escucha *reconoce las sílabas diferentes *reconoce sílabas con /f/	-Fichas de trabajo	

Procesos perceptivos: Juegos corporales

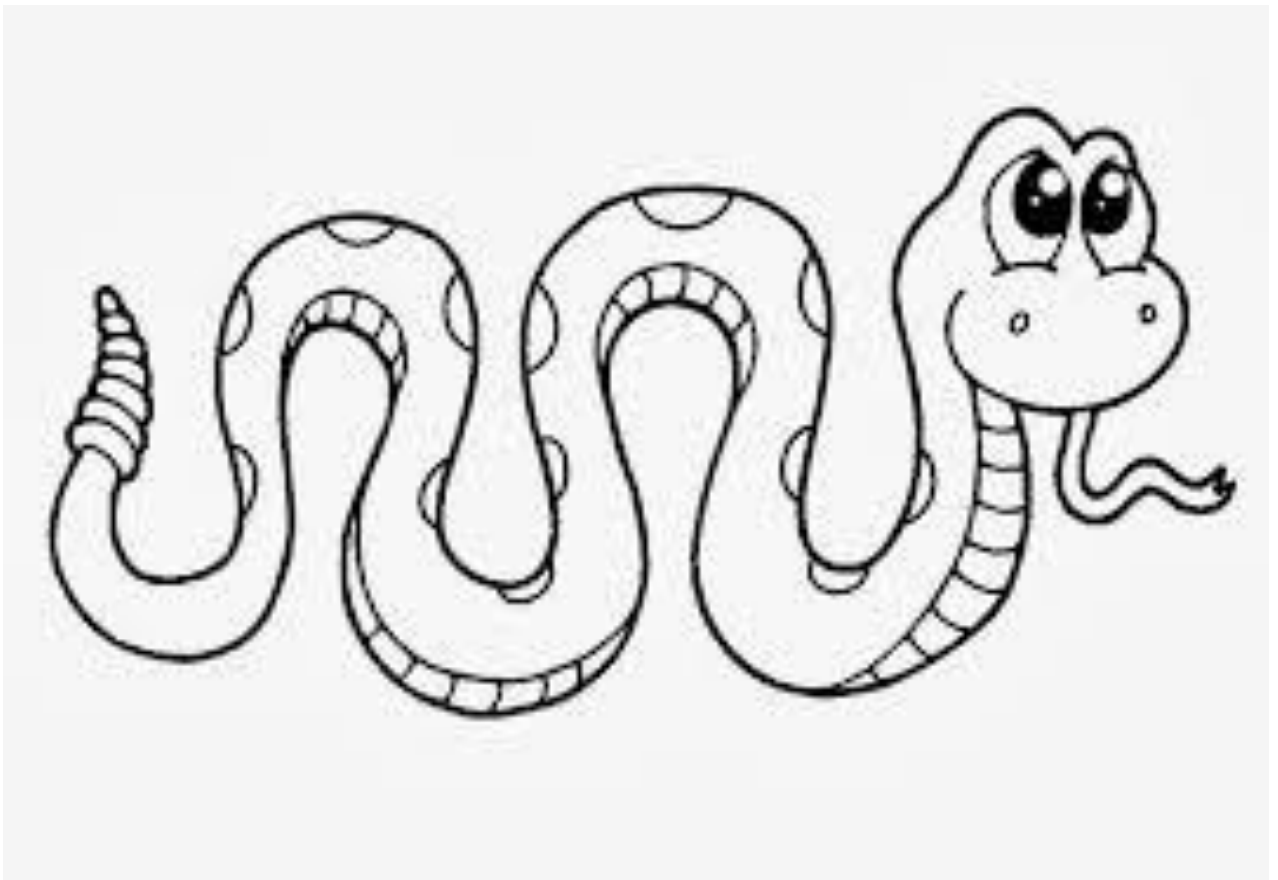
Vamos a jugar con el cuerpo:

¿Cómo se mueve la serpiente?

Pues nos movemos como una serpiente
diciendo /S/

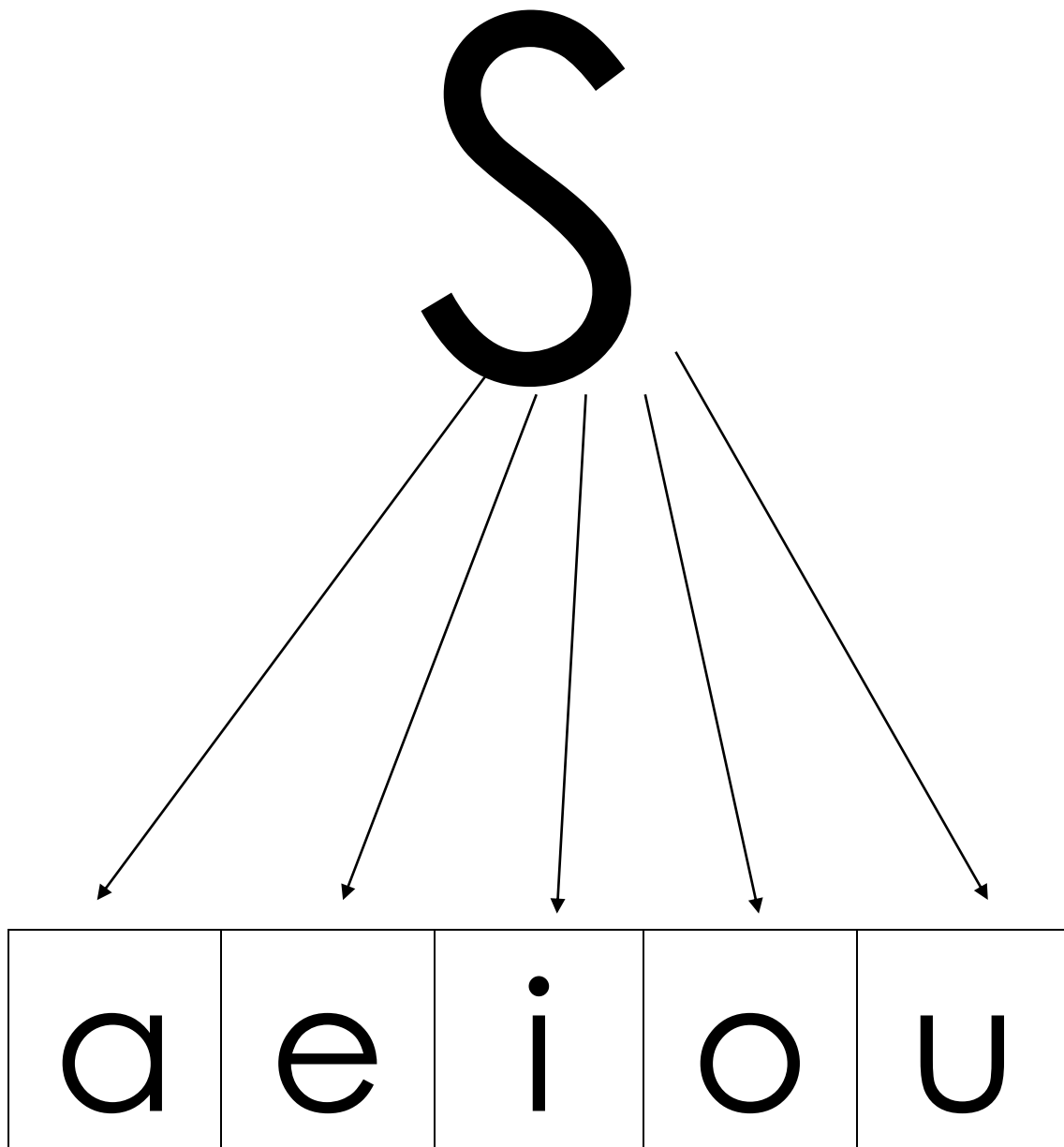
Procesos perceptivos: emite /s/

Ahora vamos a pintar la serpiente con muchos colores, diciendo siempre /S/



Procesos léxicos: reconoce sonidos /s/ con vocales

Cómo sonará si juntamos la /s/ con:



Procesos léxicos: aparea estructuras silábicas iguales

Une las sílabas que son iguales

sa

se

se

so

si

su

so

si

su

sa

Procesos léxicos: identifica las sílabas que escucha

Encierra en un círculo la sílaba que escuchas:

sa

se

si

so

su

Procesos léxicos: lee silabas

Lee las tarjetas:

S

U

S

O

S

a

S

e

S

i

Procesos léxicos: reconoce sílabas

Marca las sílabas que son diferentes al modelo

sa	sa	sa	as	sa
su	us	su	su	su
se	se	es	se	se
si	si	si	is	si
so	so	os	so	so

Procesos léxicos: reconoce sílabas iguales al modelo

Marca las sílabas que son iguales al modelo

sa	se	si	so	sa
si	so	sa	si	se
su	si	se	so	su
se	se	sa	su	si
so	sa	so	se	su

Procesos léxicos: reconoce sílabas con /S/

Encierra con un círculo las sílabas

sa

se

si

so

su

sa

po

de

ca

lu

si

ma

ta

pi

ju

so

la

be

su

be

go

na

do

co

se

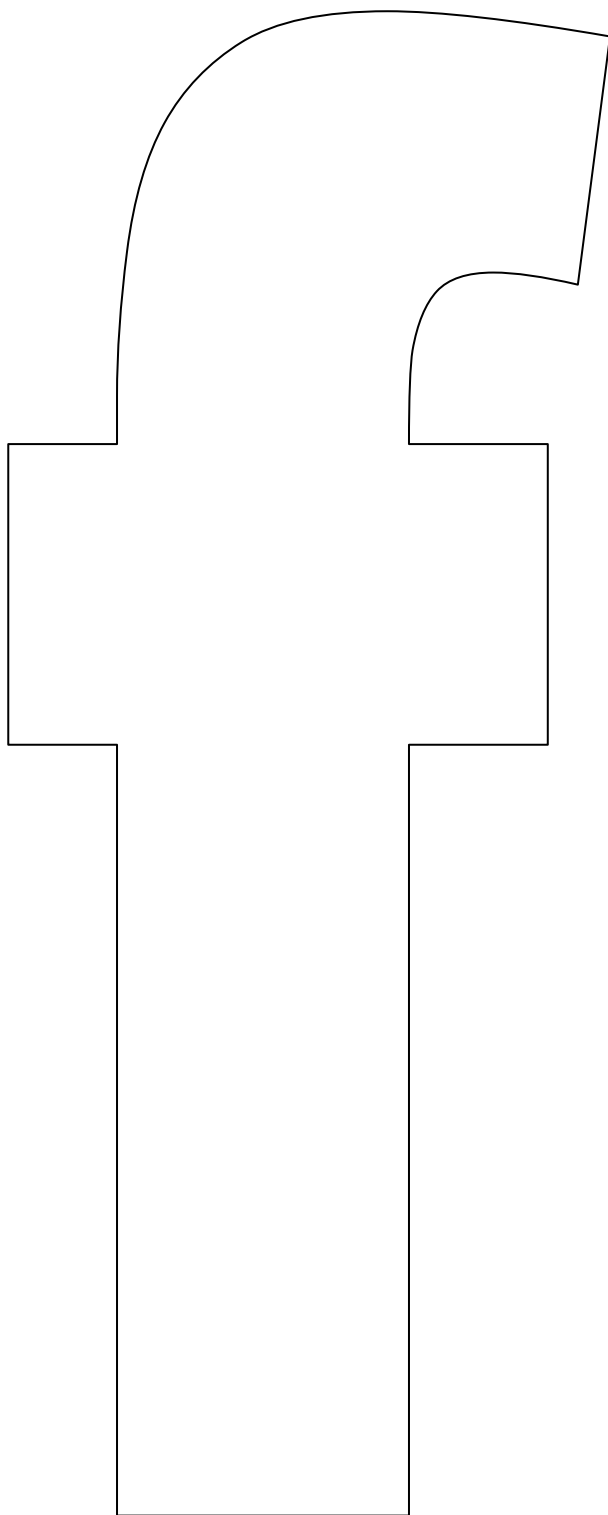
Procesos perceptivos: reconoce el sonido de /f/

La letra f, suena así...

Con los labios y los dientes

Procesos perceptivos: reconoce el fonema /f/

Pintamos la /f/



Procesos léxicos: reconoce el sonido /f/ con las vocales

Soplamos la /f/ junto a las vocales

f a

f e

f i

f o

f u

Procesos léxicos: aparea estructuras silábicas CV con /f/

Lee las sílabas y únelas con las sílabas que son iguales

fa

fo

fi

fu

fe

fa

fo

fi

fu

fe

Procesos léxicos: reconoce las sílabas que escucha

Encierra en un círculo las sílabas que vas a escuchar

fa

fe

fi

fo

fu

Procesos léxicos: reconoce estructuras silábicas CV

Marca con una X las sílabas que son diferentes al modelo

fa	fa	fa	af	fa
fe	fe	ef	fe	fe
fi	if	fi	fi	fi
fo	fo	fo	fo	of
fu	fu	fu	uf	fu

Procesos léxicos: reconoce sílabas con /f/

Encierra en un círculo las sílabas

fa fe fi fo fu

fa	da	me	so	ku
ca	if	be	be	fe
te	ga	fi	ro	za
pu	fo	ce	ji	ne
zu	no	ve	fu	go

SESIÓN N° 3

Nombre :V
Fecha : 23 Agosto

Responsable : Genoveva Mejía
Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	- Reconoce el sonido de las letras l, r. *juegos corporales *actividad de amasado *actividad de punzado	-Fichas de trabajo -colores	
	Léxico	Integración de sílabas	*¿Cómo suena la /l/ junto a las vocales? *¿Cómo suenan las vocales junto a /l/? *¿Cómo suena la /r/ junto a las vocales? *¿Cómo suenan las vocales junto a la /r/? *¿Cómo suenan las vocales junto a la /s/?	-Fichas de trabajo	
		Reconocimiento de sílabas de diversas estructuras	*Reconoce sílabas diversas: *une las sílabas que son iguales *reconoce las sílabas con /r/ diferentes/ iguales *encuentra las sílabas con /f/, /l/, /s/, /r/ *forma sílabas con /s/, /f/, /l/, /r/ y léelas	-Fichas de trabajo -Fichas de trabajo	

Procesos perceptivos: Juegos corporales

Vamos a jugar con el cuerpo:

¿Cómo se mueve nuestra lengua? Imaginamos que nuestro cuerpo es una lengua muy grande, estiramos los brazos hacia arriba y hacemos que se muevan junto a nuestro cuerpo como se mueve nuestra lengua.

Cuando decimos “leche” ¿Cómo se mueve nuestra lengua?, nos movemos como nuestra lengua...

Nuestra lengua se va hacia arriba, nosotros nos movemos hacia arriba.

Procesos perceptivos: actividades de amasado

Ahora vamos a hacer una // con la plastilina: hacemos una lengua y luego la amasamos haciendo un palito muy largo... y tenemos la //

Procesos Léxicos: reconoce el sonido de // con las vocales
reconoce estructura silábica CV

Ahora pegamos nuestra // en la hoja y la hacemos sonar junto con una vocal:

Pegar aquí la //	a
	e
	i
	o
	u

Procesos léxicos: reconoce el sonido de las vocales con //.
reconoce estructura silábica VC

Y como sonará si pegamos la // después de las vocales:

A	Pegar aquí la //
E	
I	
O	
U	

Procesos léxicos: reconoce sílabas con // que escucha

Encierra en un círculo las sílabas que escuchas

la

le

li

lo

lu

al

el

il

ol

ul

Procesos léxicos: aparea sílabas de estructuras CV, VC, con /l/ y /s/

Une las sílabas que son iguales

es

se

la

fe

si

el

fe

lo

el

es

se

su

lo

la

su

si

Procesos perceptivos: juegos corporales

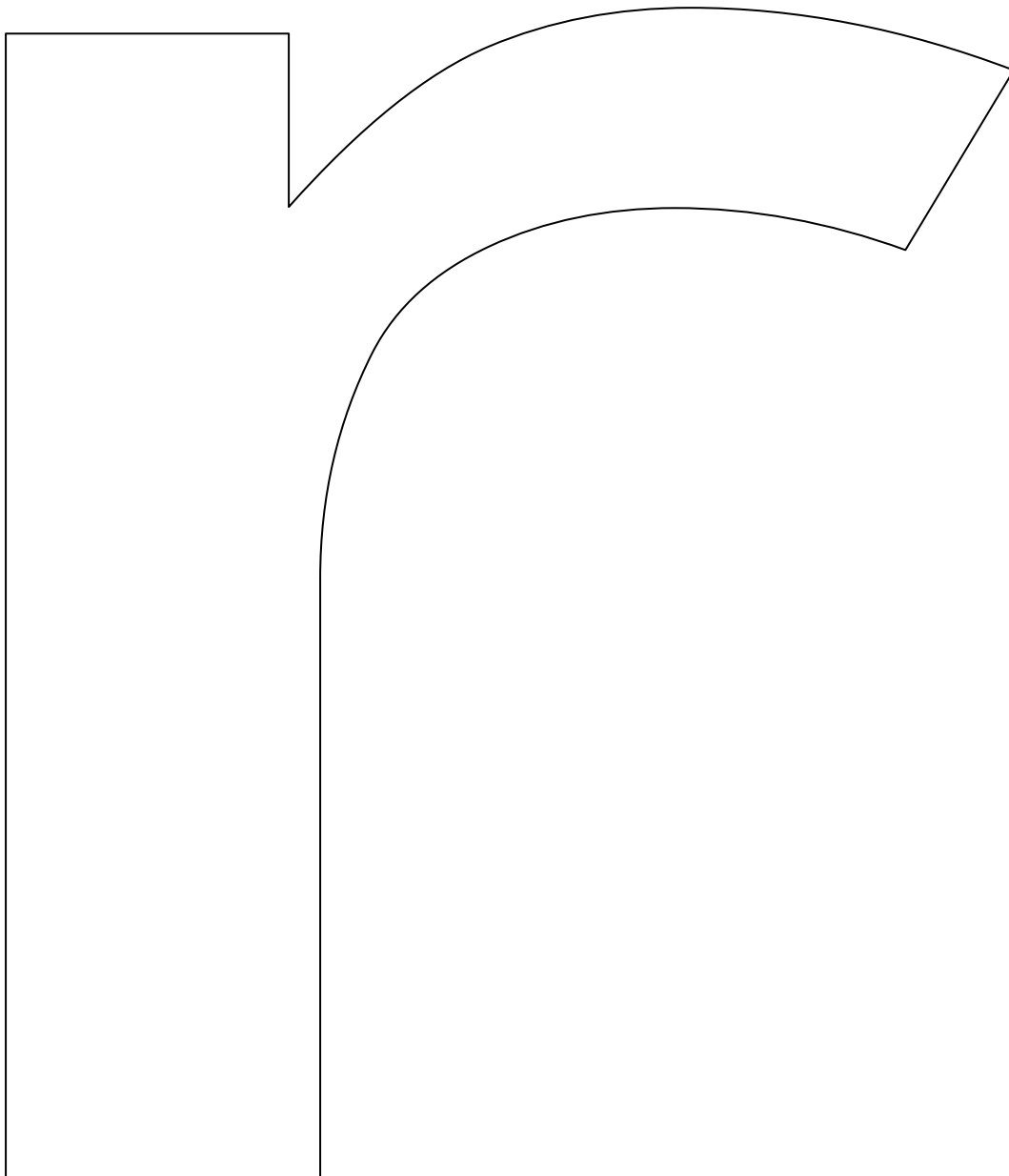
Ahora jugamos con nuestro cuerpo...

¿Cómo suena la letra r?

Lo representamos con nuestro cuerpo,
nos sacudimos, nos movemos...

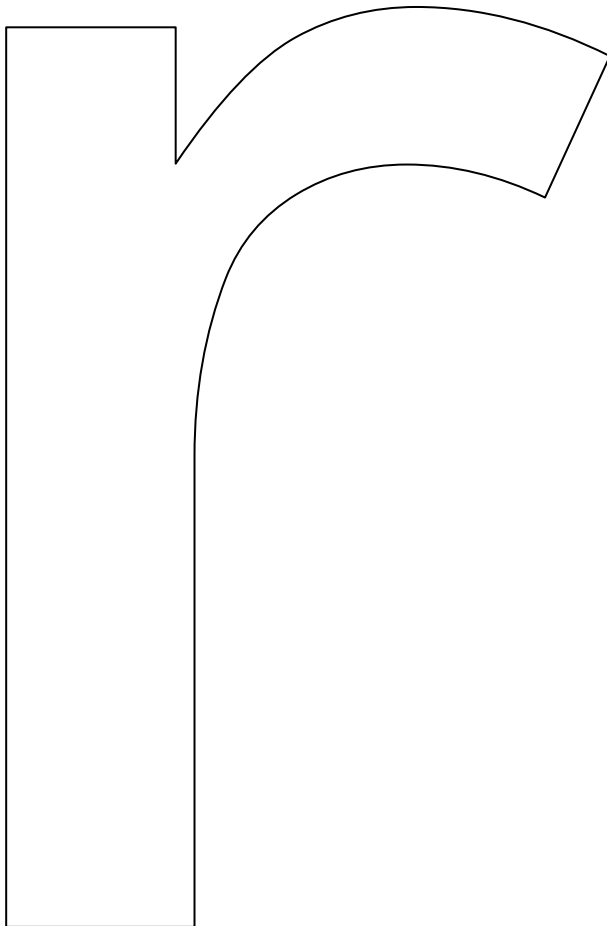
Procesos perceptivos: reconoce /r/

Vamos a punzar con lápiz dentro de la
/r/



Procesos léxicos: Reconoce el sonido de /r/ con las vocales
Reconoce estructura silábica CV

¿Cómo suena la /r/ junto a las vocales?



a

e

i

o

u

Procesos léxicos: reconoce el sonido de las vocales con /r/
reconoce estructuras silábicas VC

Y ¿Cómo suenan las vocales junto a la /r/?

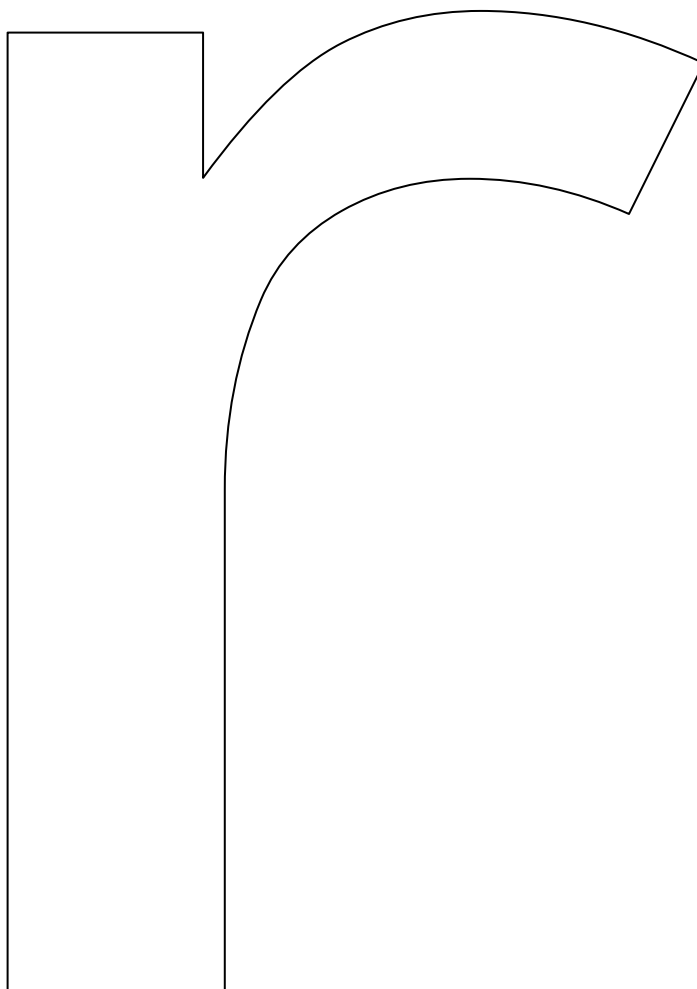
a

e

i

o

u



Procesos léxicos: reconoce el sonido de las vocales con /l/
reconoce estructuras silábicas VC

y ¿Cómo suenan las vocales con la /l/?

a

e

i

o

u

A vertical rectangular box with a thin black border, intended for writing the phonetic characteristics of the vowels listed to its left.

Procesos léxicos: reconoce el sonido de las vocales con /s/
reconoce estructuras silábicas VC

¿Cómo suenan las vocales con la /s/?

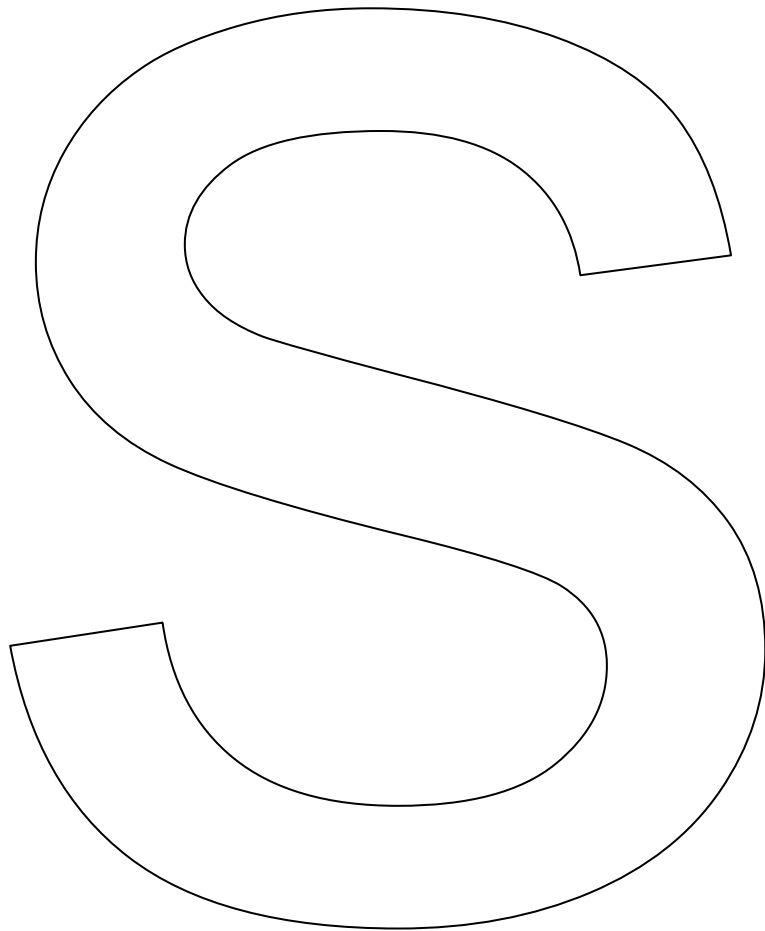
a

e

i

o

u



Procesos léxicos: reconoce las estructuras silábicas CV

Marca con una X las sílabas que son diferentes al modelo

ra	ra	ra	ar	ra
re	re	er	re	re
ri	ir	ri	ri	ri
ro	ro	ro	ro	or
ru	ur	ru	ru	ru

Procesos léxicos: reconoce sílabas con /r/

Marca con una X las sílabas que son iguales al modelo

ru	nu	su	mu	ru
ra	ma	ra	sa	va
ri	vi	ir	ri	ni
ro	so	no	mo	ro
re	re	ve	se	ne

Procesos léxicos: reconoce sílabas con /f/, /l/, /s/, /r/, /l/

Encierra en un círculo las siguientes sílabas

fa le si ro es al

zo du al ve

me fa pi sa

ro ca si fi

jo le to vu

ki ce ru es

Procesos léxicos: Forma y lee sílabas con /s/, /f/, /l/, /r/ y las vocales.

Une las consonantes con las vocales y forma sílabas

S

a

e

i

o

u

f

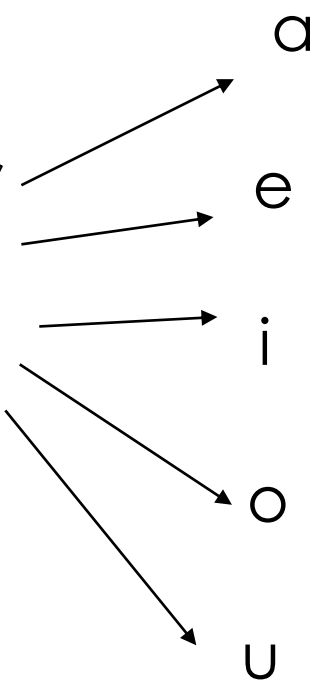
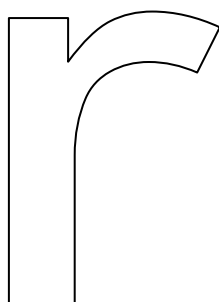
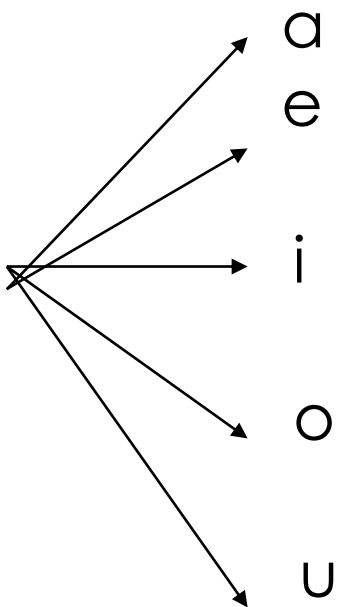
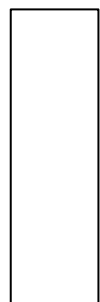
a

e

i

o

u



Lee las sílabas que formaste

SESIÓN N° 4

Nombre :V
Fecha : 25 Agosto

Responsable : Genoveva Mejía
Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

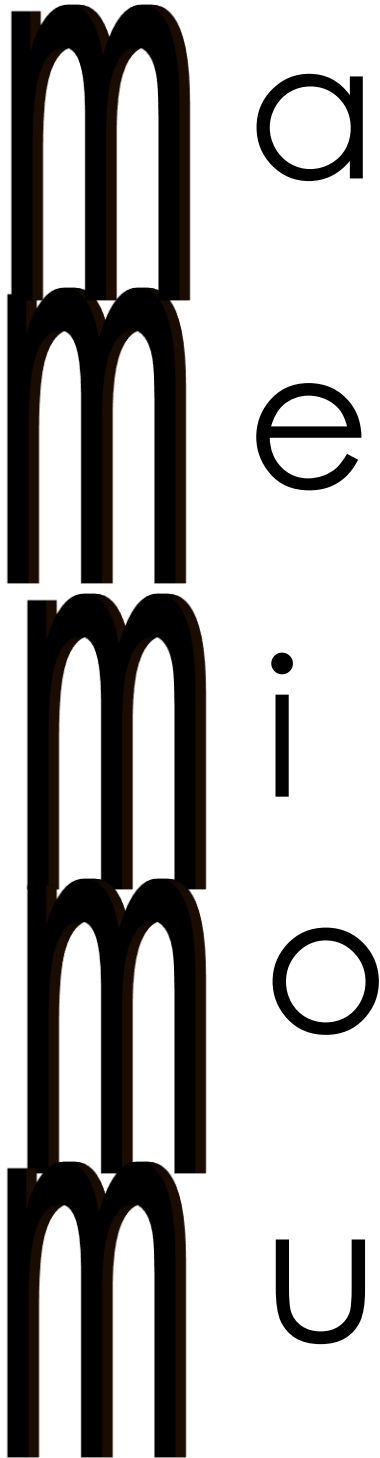
Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	- Reconoce el sonido de las consonantes m, n *juegos corporales con /m/ *juegos corporales con /n/	-Fichas de trabajo	
	Léxico	Integración de fonemas en sílabas	*¿Cómo suena la /m/ con las vocales? *¿Cómo suena /n/ con las vocales	-Fichas de trabajo	
		Reconocimiento de sílabas de diversas estructuras	-Reconoce sílabas CVC *Reconoce las sílabas iguales/diferentes	-Fichas de trabajo	
		Agilización de la lecto-escritura de sílabas de diversas estructuras	-Lee y escribe sílabas de dificultad creciente *lectura de sílabas *forma palabras con /m/, /n/ *lectura de las palabras formadas *escribe sílabas con /s/, /l/, /f/, /r/, /m/, /n/ y las vocales *lee las sílabas formadas *lectura incrementando la velocidad	-Fichas de trabajo	

Procesos perceptivos: juegos corporales

Vamos a dibujar en el aire con el brazo bien estirado muchas montañas grandes, muy grandes, ahora las juntamos una, dos y tres, otra vez una, dos y tres.

Procesos léxicos: emite sonidos de /m/ con las vocales

Si la montaña nos lleva a las vocales,
¿Cómo sonarán?



Procesos léxicos: reconoce estructuras silábicas CVC

Encierra en un círculo las sílabas que son iguales al modelo.

fas	asf	fas	fsa
lor	lro	olr	lor
ras	rsa	ras	sra
sos	sos	oss	oso
las	asl	als	las
men	men	emn	nme

Procesos léxicos: reconoce sílabas diferentes al modelo

Marca con una X las sílabas diferentes al modelo.

muy	muy	muy	nuy	muy
ser	ser	res	ser	ser
mon	mon	mon	mom	non
ran	ran	nar	ran	ran
las	los	las	las	las
sol	sol	los	sol	sol

Procesos léxicos: lee sílabas de diversas estructuras silábicas

Lee las siguientes sílabas:

si

la

fo

ra

se

es

al

ar

ol

as

sal

los

ser

ras

lor

ful

rol

mal

sar

mol

Lee despacio las palabras que has escrito en voz alta.

Lee lo más rápido, las palabras procurando no equivocarte

Lee lo más rápido sin equivocarte.

Procesos perceptivos: Juegos corporales

Ahora vamos a jugar con nuestro cuerpo, ahora le toca jugar a nuestra nariz.

Hablamos tapándonos la nariz.

Ahora con nuestra pierna derecha vamos a dibujar dos cerritos en el piso.

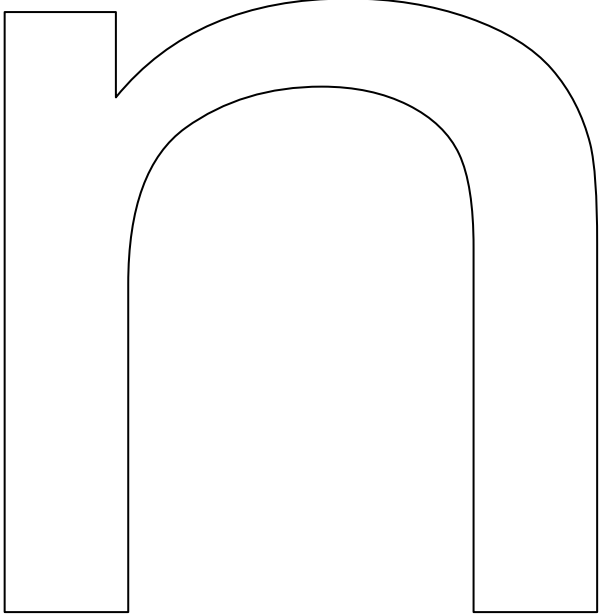
Ahora con la pierna izquierda dibujamos dos cerritos en el suelo.

Oh, estamos formando la /n/

¿Cómo suena la /n/?

Procesos léxicos: emite el sonido de /n/ con las vocales

Unimos la /n/ con las vocales y suena así:

				
na	ne	ni	no	nu

Procesos léxicos: lectura de palabras incrementando la velocidad.

Lee las palabras que formaste

Lee esa lista de palabras lo más rápido,
procurando no equivocarte

Lee lo más rápido sin equivocarte.

Procesos léxicos: lee las sílabas escritas.

Lee las sílabas que has escrito.

SESIÓN N° 5

Nombre : V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 1 setiembre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	- Reconoce el sonido de /t/, /p/, /d/, /b/. *juegos corporales /t/, /p/, /d/, /b/.	-Fichas de trabajo	
	Léxico	Integración de fonemas en sílabas	*forma sílabas con /t/, /p/, /d/, /b/ y las vocales	-Fichas de trabajo	
		Reconocimiento de diversas estructuras silábicas	-Reconoce sílabas CCV: *reconoce las sílabas iguales	-Fichas de trabajo	
		Agilización de la lecto escritura de sílabas CCV	-Lee palabras de dificultad creciente *dictado de palabras simples *lectura de lo escrito *lectura de palabras con diversas estructuras silábicas *lectura incrementando la velocidad.	-Fichas de trabajo	

Procesos perceptivos: juegos corporales

Con el cuerpo vamos a formar algunas letras, usaremos las piernas, los brazos, el cuerpo y la cabeza

“vamos a formar la /t/ y di una palabra con ella.

“vamos a formar la /p/ y dime dos palabras que empiecen con /p/

“vamos a formar la /d/ y me dices tres palabras que terminen con /d/

“vamos a formar la /b/ y dirás cuatro palabras que tengan entre sus sílabas la /b/

Procesos léxicos: reconoce sílabas iguales de estructura CCV

Encierra en un círculo las sílabas que son iguales

tre	tre	pre	dre
pro	fro	sro	pro
fla	pla	fla	tla
bro	pro	bro	dro
dro	dro	pro	dor
rre	rer	rne	rre

Procesos léxicos: escribe palabras con diversas estructuras silábicas

Lee las siguientes palabras:

tu

de

sol

mal

ropa

mesa

brasa

preso

sarro

perro

Dictado:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad.

Lee lo que has escrito en voz alta y despacio

Lee rápido procurando no equivocarte

Lee rápido sin equivocarte

Procesos léxicos: lectura de palabras de diversas estructuras silábicas

Lee las siguientes palabras en voz alta y despacio:

El mono
La loma
La luna
La tuna
El sofá
El mármol
Tu ropa
Mi perro
El sarro
Su cama

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad.

Léelo más rápido, procurando no equivocarte

Lee más rápido sin equivocarte

SESIÓN N° 6

Nombre :V
Fecha : 6 setiembre

Responsable : Genoveva Mejía
Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	- Reconoce el sonido de /j/, /ñ/, /z/ *juegos corporales con /j/ *actividades de rasgado y pegado *juegos corporales con /ñ/ *actividades de bolillado y pegado *juegos corporales con /z/ *actividades de trazado en la /z/	-Fichas de trabajo -papel para rasgar -papel crepe -goma	
	Léxico	Integración de fonemas en sílabas	*¿Cómo suena la /j/ con las vocales? *¿Cómo suena la /ñ/ con las vocales? *¿Cómo suena la /z/ con las vocales?	-Fichas de trabajo	
		Reconocimiento de diversas estructuras silábicas	-Reconoce estructuras silábicas CCVC	-Fichas de trabajo	
		Agilización de la lecto escritura de sílabas CCVC	-Lectura de palabras de dificultad creciente *inventa pseudopalabras con /j/, /ñ/ y /z/ *lectura incrementando la velocidad	-Fichas de trabajo	

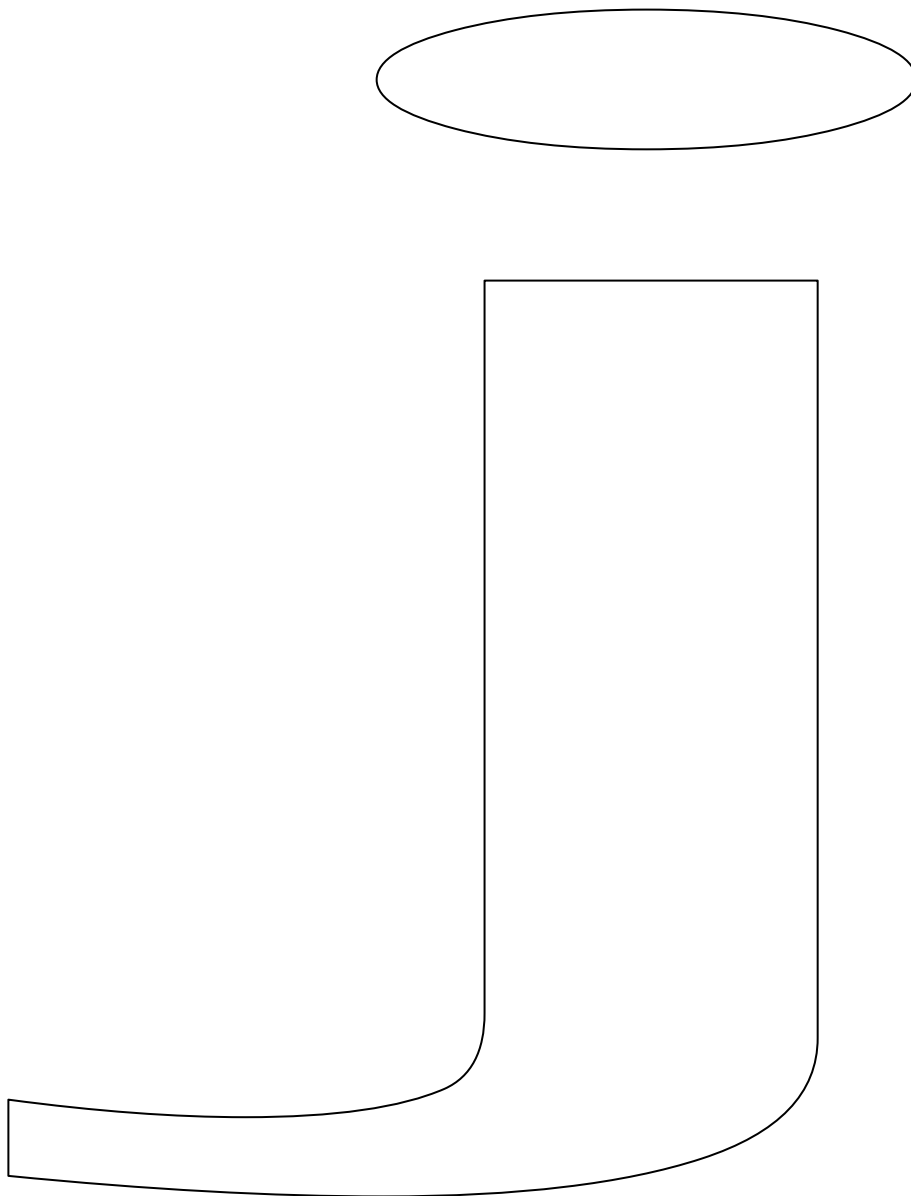
Procesos perceptivos: juegos corporales

Hoy vamos a jugar con la /j/.

Levantamos muy arriba nuestro brazo derecho luego lo dejamos caer haciendo el sonido /j/ y antes de que llegue al suelo giramos el brazo hacia la izquierda... uy, se formó la letra /j/. Otra vez, volvemos a jugar: /j/, /j/

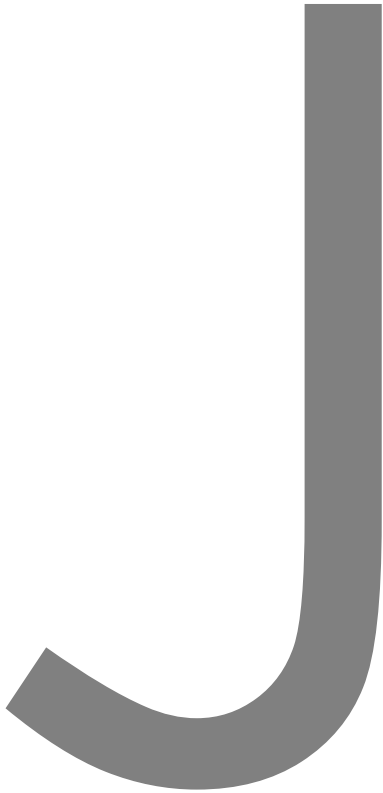
Procesos perceptivos: reconocer /j/

Ahora vamos a rasgar trozos de papel,
escuchamos como suena: /j/, suena /j/.
Entonces vamos a pegar esos trozos
dentro de la figura de la /j/



Procesos léxicos: reconoce el sonido de /j/ con las vocales
Reconoce la estructura silábica CV

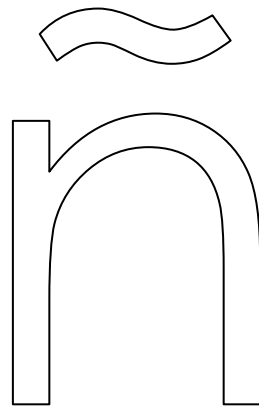
Si juntamos la /j/ con las vocales,
¿Cómo suenan?

	a
	e
	i
	o
	u

Procesos perceptivos: juegos corporales.

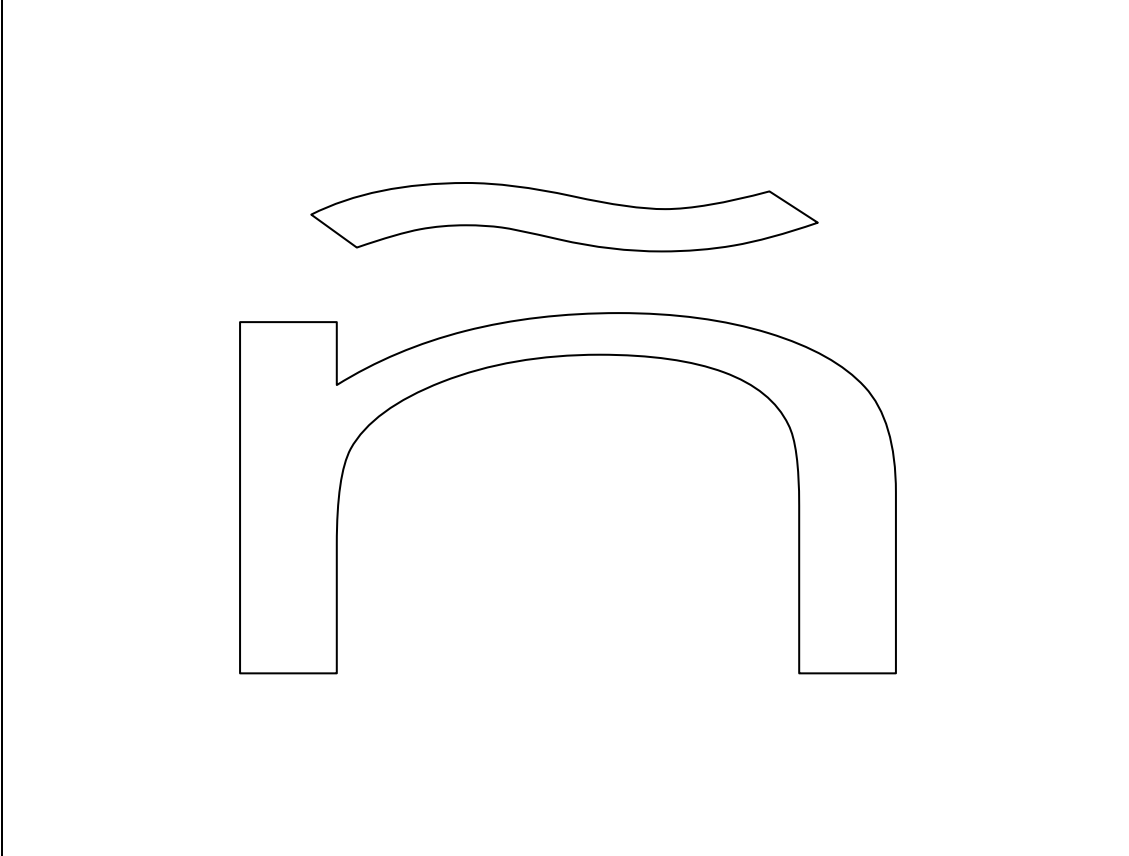
Ahora me puedes decir ¿Cómo suena la /ñ/?

Muy bien suena como cuando hablamos sonándonos la nariz. Pues haremos bolitas con el papel higiénico y las vamos a pegar dentro de la /ñ/



Procesos léxicos: emite el sonido de /ñ/ con las vocales

Ahora quiero escuchar ¿Cómo suena la /ñ/ acompañada de las vocales?



a	e	i	o	u
---	---	---	---	---

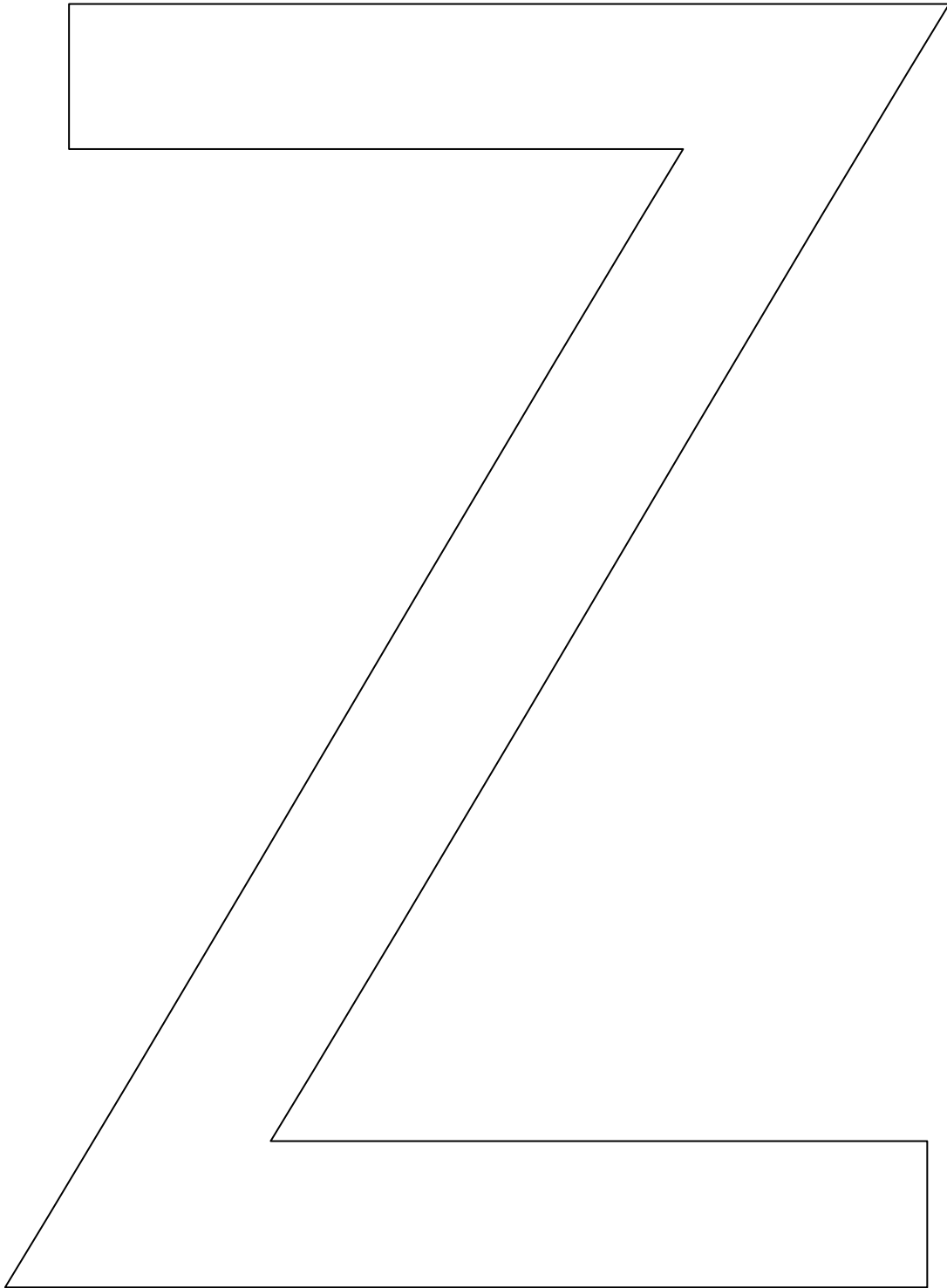
Procesos perceptivos: juegos corporales.

Ahora, ¿has escuchado cómo hace el zancudo cuando vuela?

Demuéstrame ¿cómo vuela y cómo suena al hacerlo?

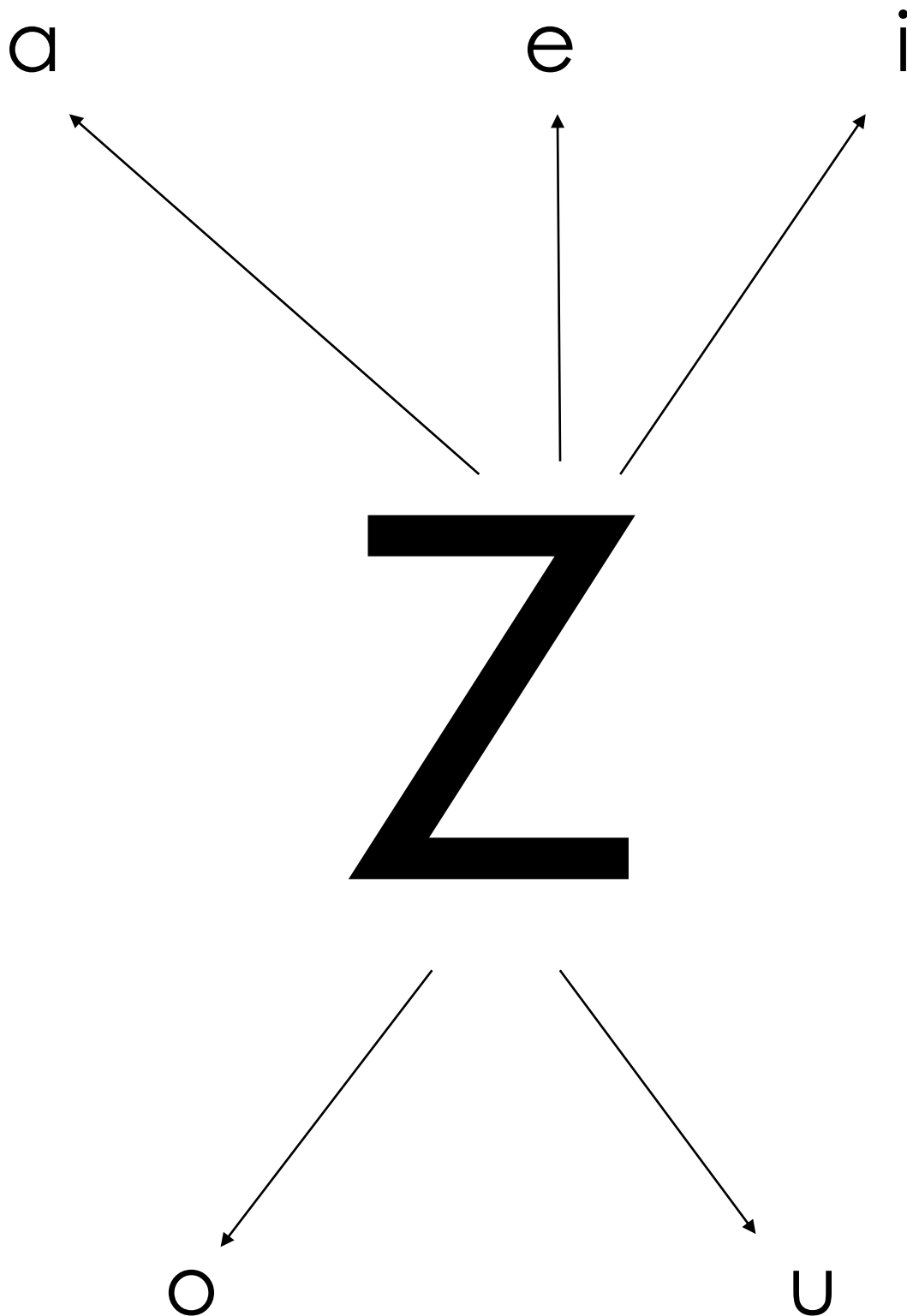
Procesos perceptivos: emite el sonido /z/

Con el lápiz, sigue el camino que vuela el zancudo.



Procesos léxicos: Emite el sonido /z/ con las vocales
Forma sílabas de estructura CV

¿Cómo suena la /z/ con cada vocal?



Procesos léxicos: crea pseudopalabras con /j/, ñ/, /z/ y las vocales

Inventa 10 palabras que no existen con /j/, ñ/, /z/ y las vocales.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad.

Lee las palabras que inventaste.

Ahora léelas lo más rápido, procurando no equivocarte.

Ahora léelas lo más rápido que puedas, sin equivocarte

Procesos léxicos: lectura de palabras de dificultad creciente

Lee las siguientes columnas de palabras de izquierda a derecha.

mono	loma	ropa	sopa
bota	piña	alto	palta
trapo	trozo	preso	lista
prima	malta	pasto	mármol
marta	broma	planta	fresco
trasto	fresno	presto	prisma

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad

Ahora léelas lo más rápido procurando no equivocarte

Ahora vas a leerlas lo más rápido sin equivocarte.

SESIÓN N° 7

Nombre : V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 8 setiembre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	- Reconoce el sonido de /c/, /g/ *juegos corporales /c/ /g/ *actividades de pintura *¿cómo suena la /g/ *repasa las forma de la /g/	-Fichas de trabajo	
	Léxico	Integración de fonemas en sílabas	*¿Cómo suena la /c/ con la a, o, u? *forma palabras con /c/ y las vocales a, o, u *¿Cómo suena la /c/ con la e, i? *escribe palabras con /c/ y las vocales e, i *escribe palabras que tengan /c/ *¿Cómo suena la /g/ con la a, o, u? *dibuja palabras con ga, go, gu *¿Cómo suena la /g/ con la e, i? *dibuja palabras con ge, gi.	-Fichas de trabajo	
		Reconocimiento de diversas estructuras silábicas	Reconoce silabas	-Fichas de trabajo	
		Agilización de la lecto escritura de sílabas CCVC	-Lee palabras de dificultad creciente *escribe oraciones con /c/ y /g/ *lectura de oraciones incrementando la velocidad	-Fichas de trabajo	

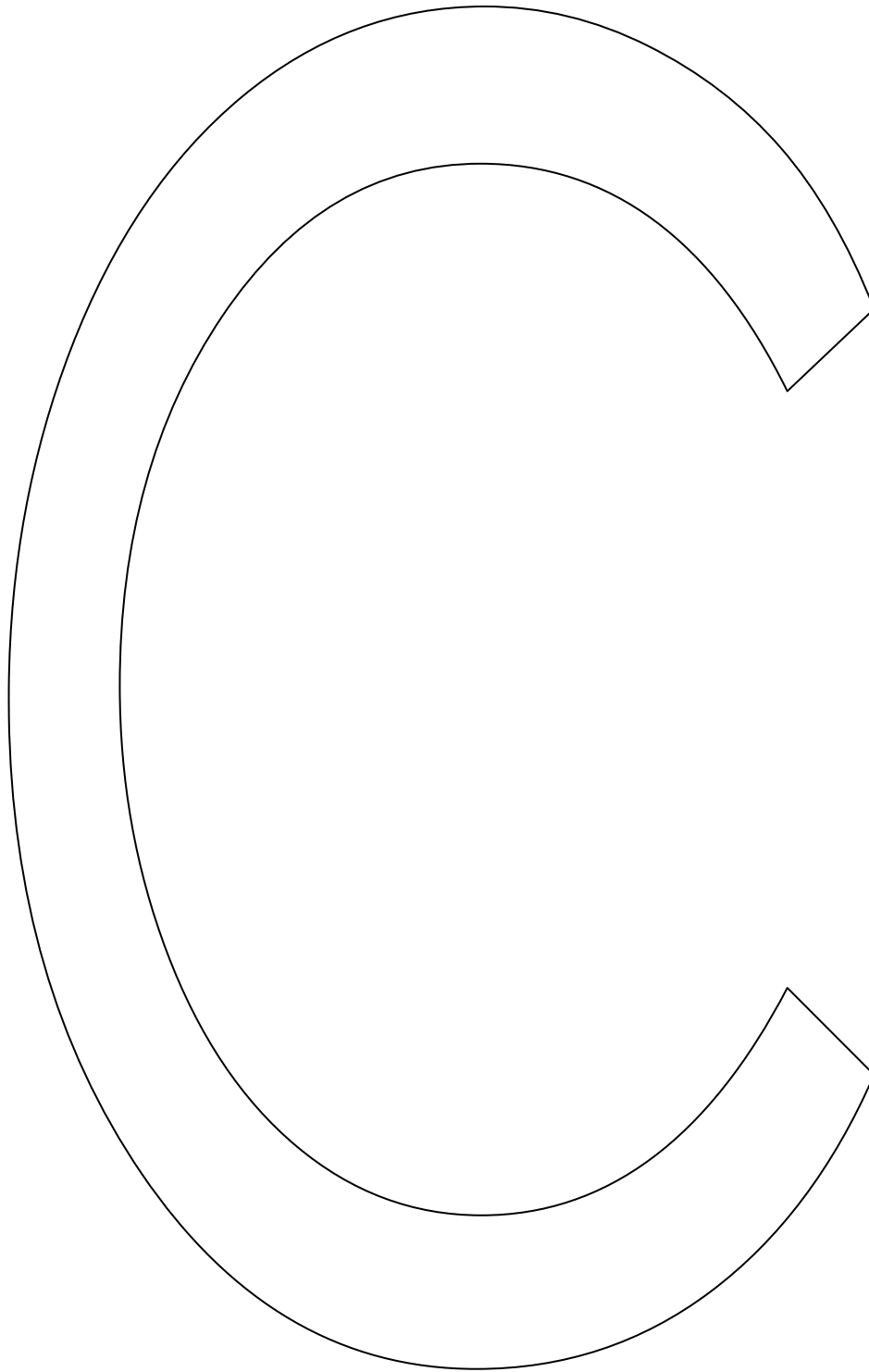
Procesos perceptivos: juegos corporales

Hoy vamos a jugar con la /c/.

¿Cómo puedes formar la /c/ con todo tu cuerpo? ¿Con tus brazos? ¿Con tus manos?

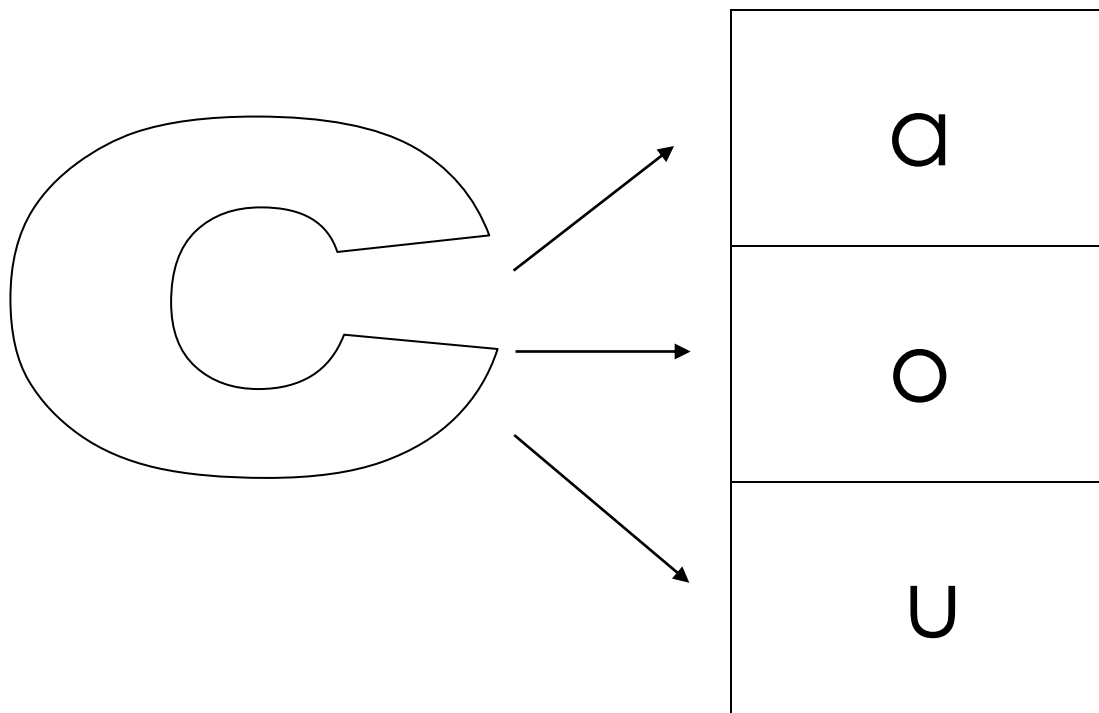
Procesos perceptivos: emite el sonido de /C/

Ahora vamos a rellenar la /c/ con muchos dibujos de la /c/



Procesos léxicos: emite el sonido de /c/ con las vocales a, o, u.
Reconoce estructuras silábicas CV

Si juntamos la /c/ con las vocales a, o, u
¿Cómo suenan?



Procesos léxicos: escribe palabras con /c/ y las vocales a, o, u.

Escribe una palabra con /c/ y con cada una de las vocales a, o, u

Con a.....

Con o.....

Con u.....

Procesos léxicos: escribe palabras con /c/

Escribe tres palabras que tengan la /c/
entre sus letras:

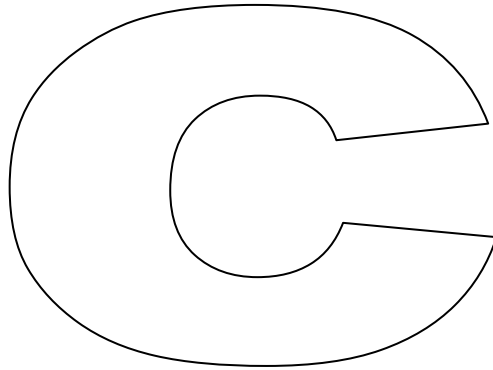
1.

2.

3.

Procesos léxicos: Emite el sonido de /c/ con las vocales e, i.
Reconoce sílabas de estructura CV

¿Cómo suena /c/ con las vocales e, i?

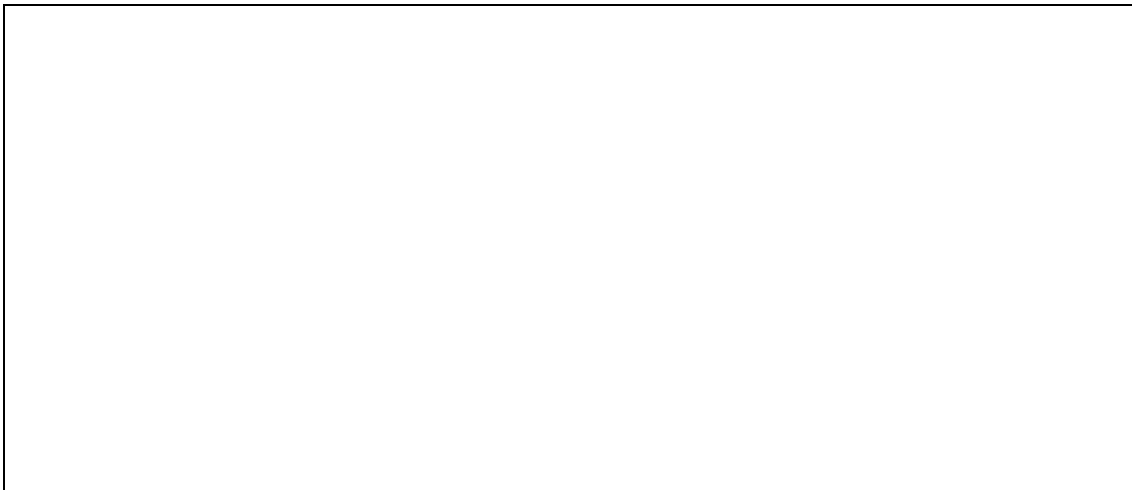


e	i
---	---

Procesos léxicos: escribe palabras con /c/ y las vocales e, i.

Piensa una palabra con la /c/ y la vocal e y otra con /c/ y la vocal i, dibújalas y escribe su nombre

1.-

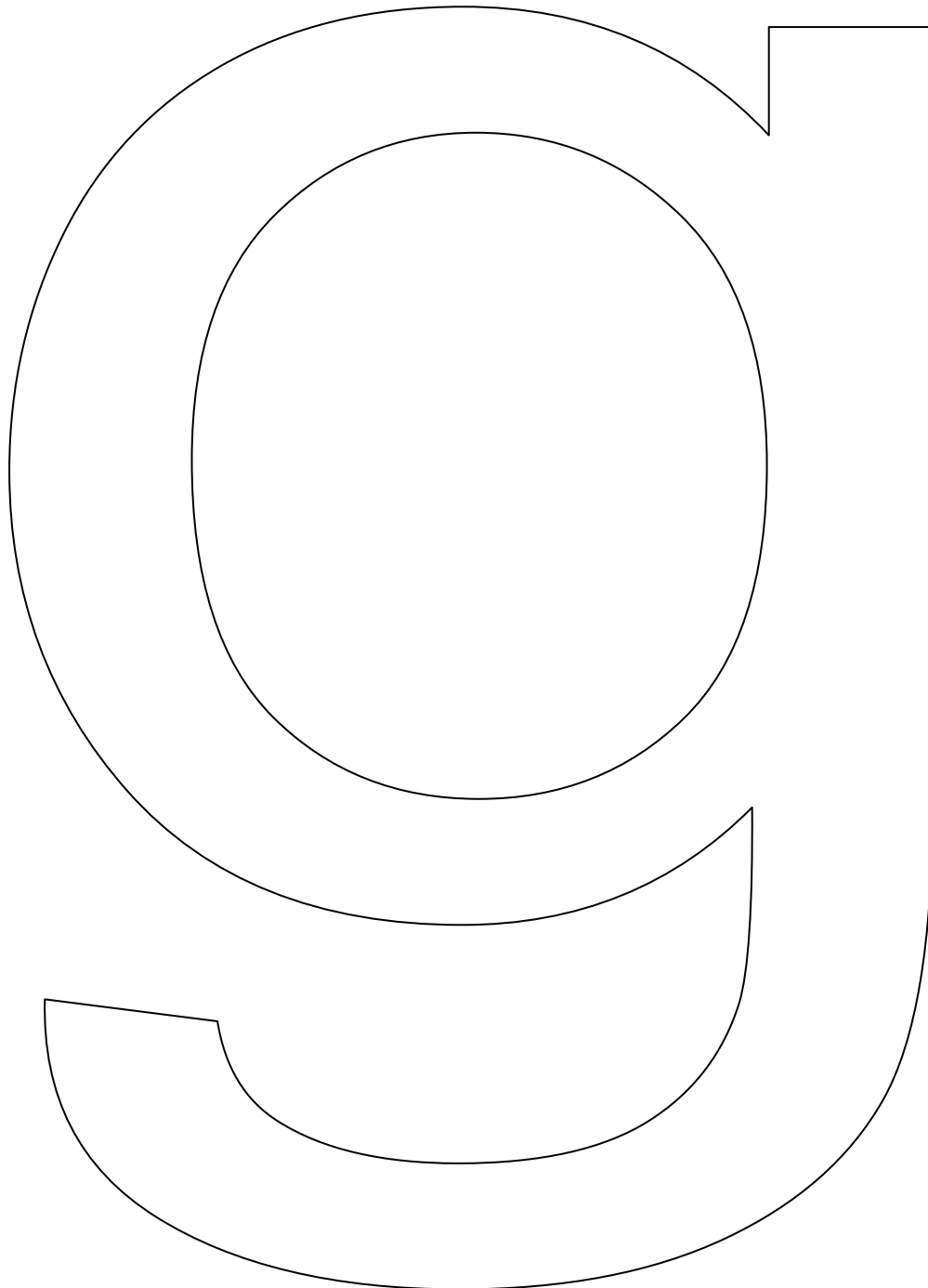


2.-



Procesos perceptivos: emite el sonido de /g/

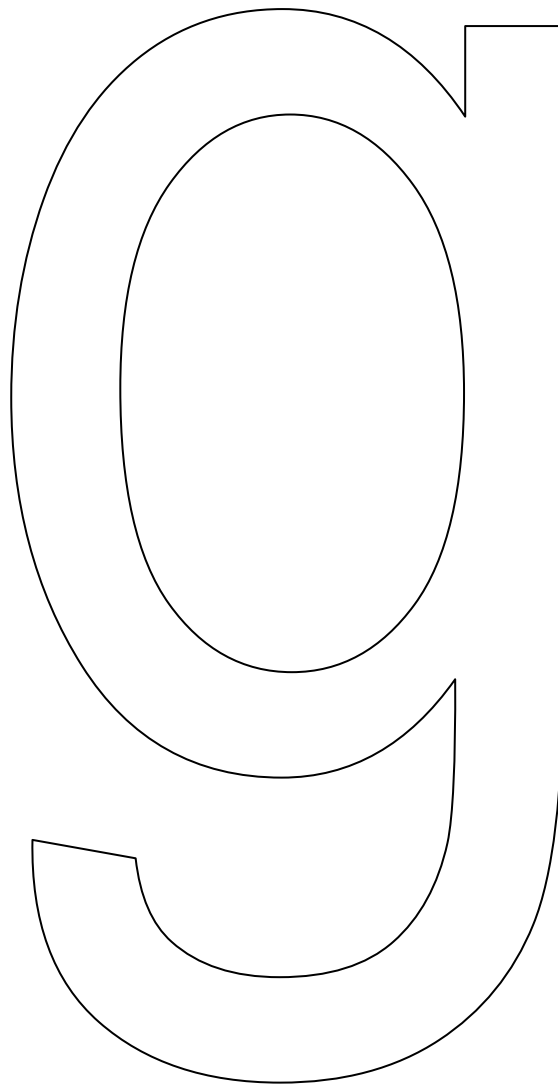
¿Cómo suena la /g/?



Pasamos la uña sobre la /g/

Procesos léxicos: emite el sonido de /g/ con las vocales a, o, u
Reconoce estructuras silábicas CV

¿Cómo suena /g/ con las vocales a, o, u?



a

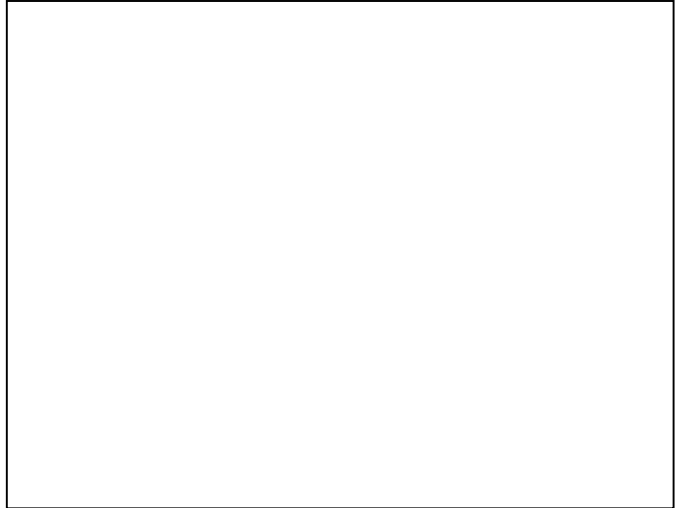
o

u

Procesos léxicos: reconoce palabras con /g/ y las vocales a, o, u

Lee y dibuja estas palabras con la /g/

gato



gota

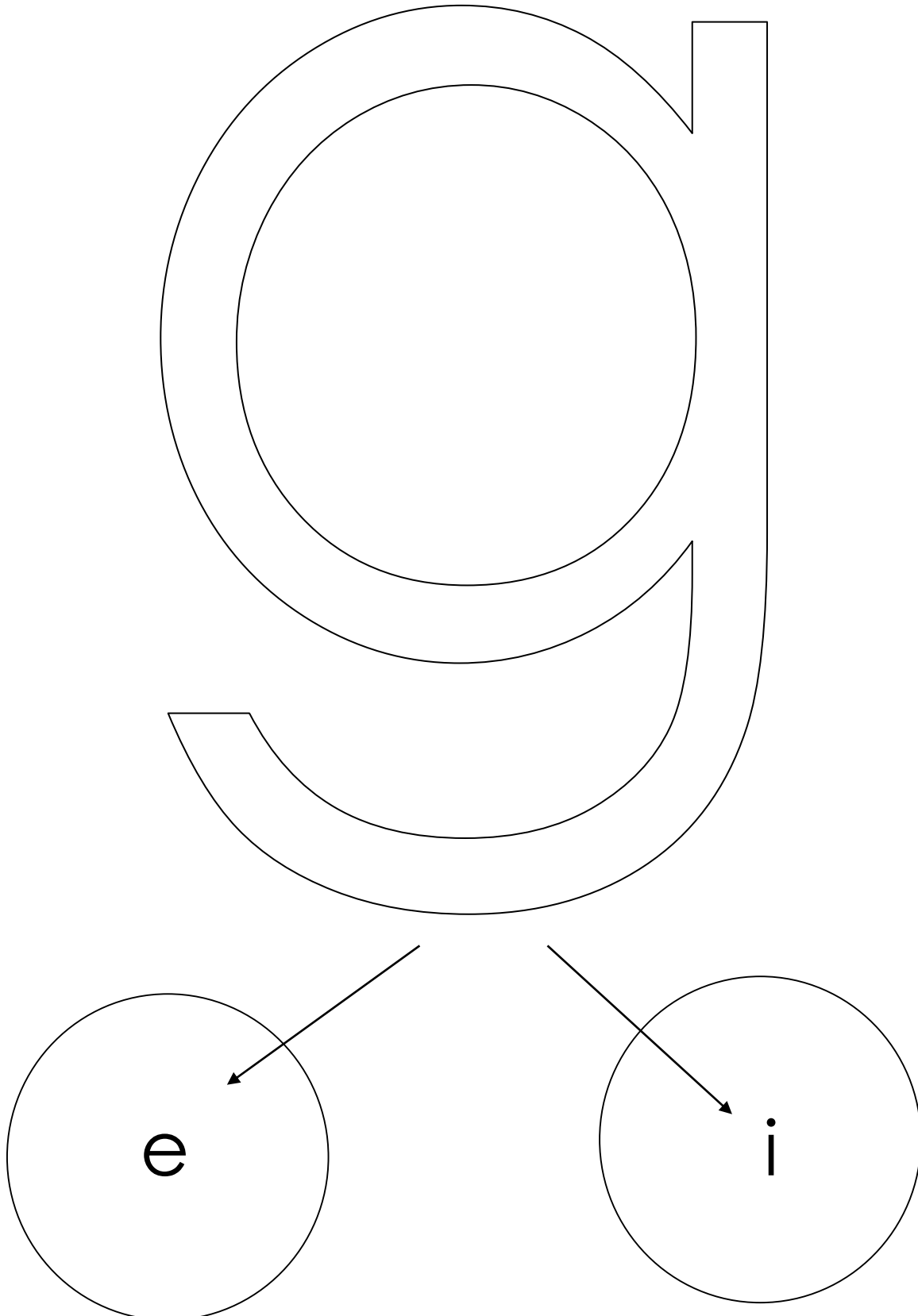


guante



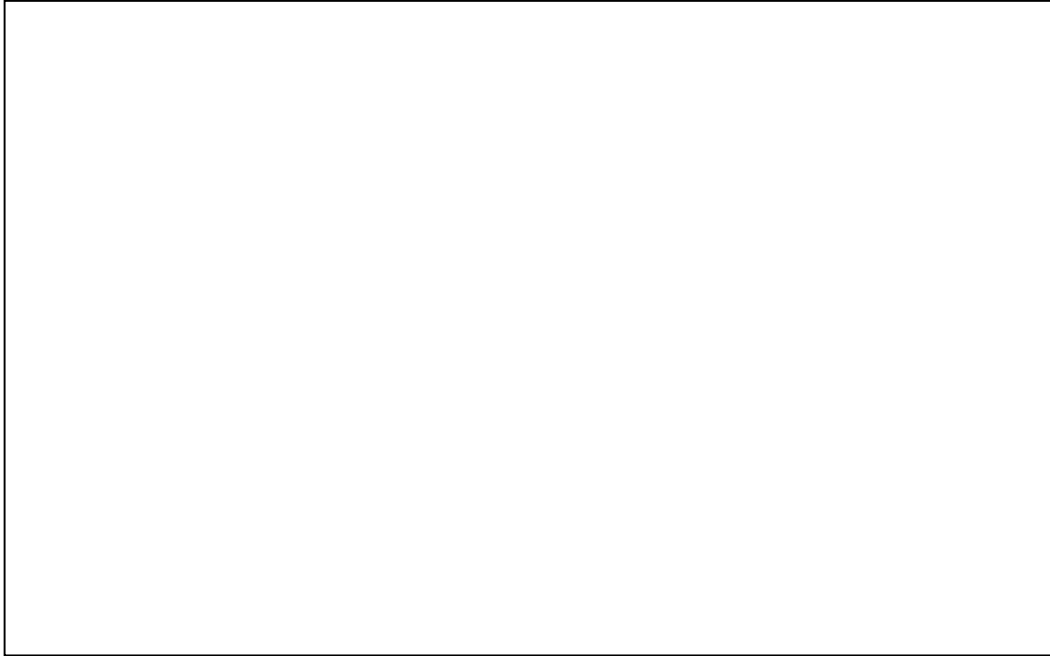
Procesos léxicos: emite el sonido de /g/ con las vocales e, i
Reconoce estructuras silábicas CV

¿Cómo suena la /g/ con las vocales e, i?

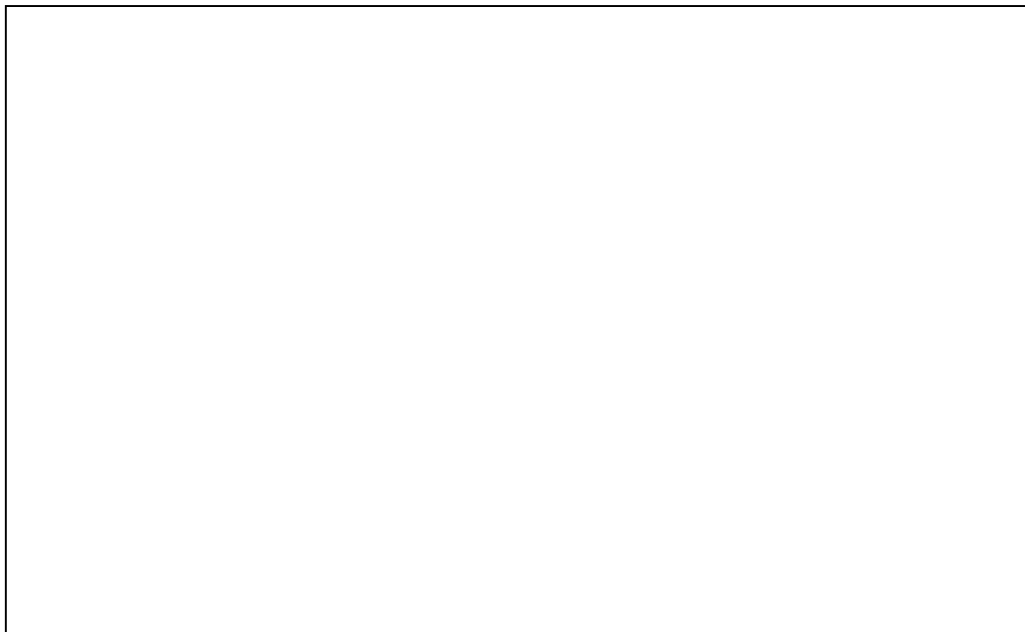


Procesos léxicos: reconoce palabras con /g/ y las vocales e, i.

Lee las palabras y dibújalas
gelatina



girasol



Procesos léxicos: escribe oraciones con palabras que tengan /c/ y /g/

Escribe 3 oraciones con palabras que tengan /c/ y /g/

1.....
.....
.....
.....

2.....
.....
.....
.....

3.....
.....
.....
.....

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad.

Lee las oraciones que has escrito

Léelas lo más rápido que puedas
procurando no equivocarte

Léelas lo más rápido sin equivocarte

Procesos léxicos: lectura de oraciones con palabras de diversas estructuras silábicas

Lee las siguientes oraciones:

1.- Mi gato gris es lindo

2.- Mamá tiene un geranio grande

3.- Tu gato se comió mi pescado fresco

4.- El perro escondió la trampa para ratones

5.- Cecilia tiene una casa con piso de mármol

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad.

Lee las oraciones lo más rápido
procurando no equivocarte

Ahora lee las oraciones sin equivocarte.

Dibuja la oración que más te gusto

SESIÓN N° 8

Nombre : V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 13 setiembre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

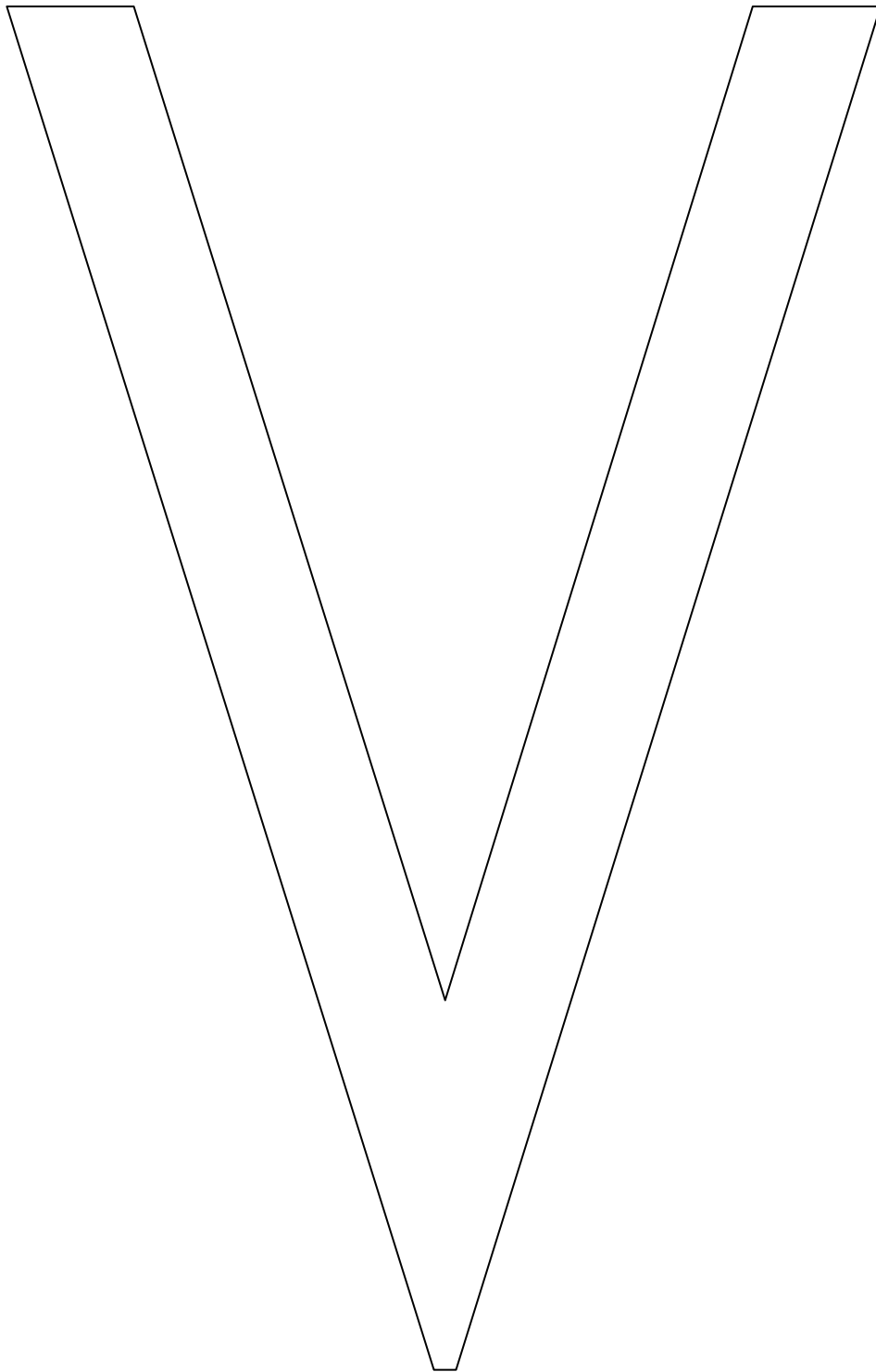
Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido /v/ *juegos corporales *actividad de pintura	-Fichas de trabajo -colores	
	Léxicos	Reconocer diversas estructuras silábicas	-Reconoce sílabas CVVC *lectura de palabras *reconoce la diferencia entre dos palabras	-Fichas de trabajo	
		Agilizar la lectura de palabras de dificultad creciente	-Lee palabras de dificultad creciente *lectura de palabras incrementando la velocidad *asociación de un gráfico con su nombre *lectura de oraciones que se diferencian por una letra	-Fichas de trabajo	
	Semántico	Comprensión de oraciones simples	*dibuja lo que dice una oración	-Ficha de trabajo	

Procesos perceptivos: juegos corporales

Hoy vamos a formar la /v/ con nuestro cuerpo ¿Cómo puedes formar la /v/ con las diversas partes de tu cuerpo? ¿Con tus brazos? ¿Con tus piernas? ¿Con tus manos? ¿Con tus dedos?

Procesos perceptivos: reconoce la /v/

Ahora vamos a pintar la /v/ con manchas blancas y negras



Procesos léxicos: lectura de palabras con diversas estructuras silábicas

Lee las siguientes palabras

vaca

viejo

viña

volcán

verdad

viento

vuelta

valiente

vientre

viscosidad

Procesos léxicos: lectura de palabras incrementando la velocidad.

Lee las siguientes palabras en voz alta
procurando no equivocarte

casa cama cosa

lomo tela vaca

alto olmo calma

último león pulpo

Procesos léxicos: reconoce la diferencia entre dos palabras

Encierra en un círculo la letra diferente entre las dos palabras

lana	pana
cosa	casa
sopa	ropa
esquina	esquila
pate	pato
rodilla	rodillo
huevo	nuevo
estera	espera
cubo	cupo
pesa	posa

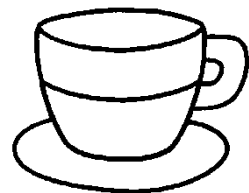
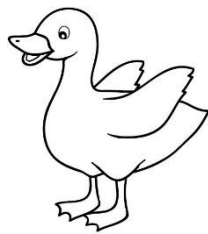
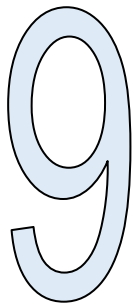
Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad.

Lee cada palabra lo más rápido
procurando no equivocarte

Lee lo más rápido sin equivocarte

Procesos léxicos: asocia un gráfico con su nombre

Rápidamente lee y marca el nombre que corresponde a la figura



nieve
nueve
mueve
llueve

gato
pavo
pato
pico

casa
pasa
tapa
taza

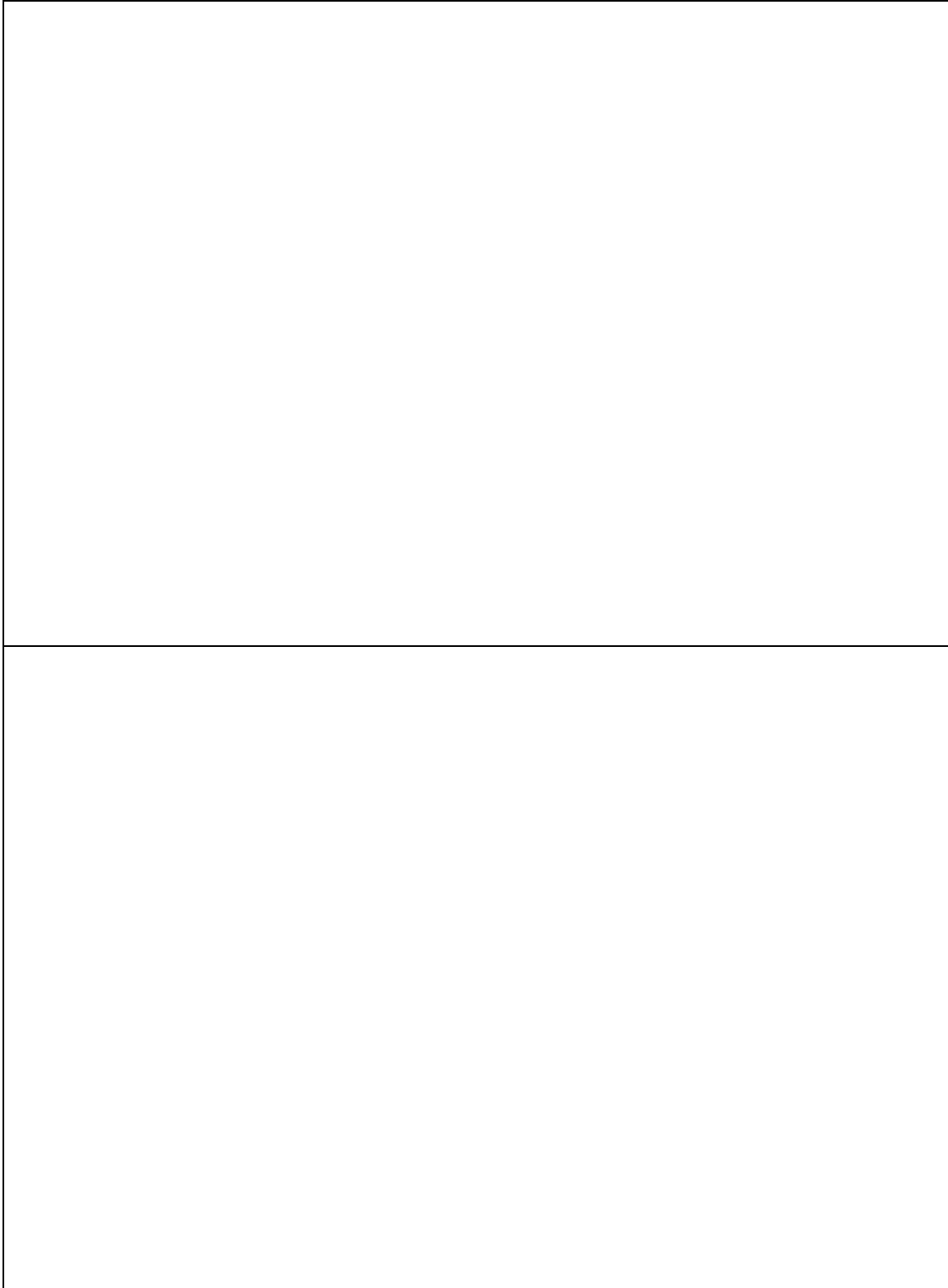
Procesos léxicos: lee oraciones que se diferencian por una letra

Lee cada oración

La mano tiene un plátano	La mona tiene un plátano
La sopa es verde	La sapa es verde
La tela de lona está rota	La tela de lana está rota
Esa ropa esta mojada	Esa rosa esta mojada
Se rompió la tapa	Se rompió la taza

Procesos semánticos: comprensión de oraciones simples

Dibuja lo que dice la oración número 5

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing. It is divided into two equal horizontal sections by a single horizontal line.

SESIÓN N° 9

Nombre : V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 15 setiembre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

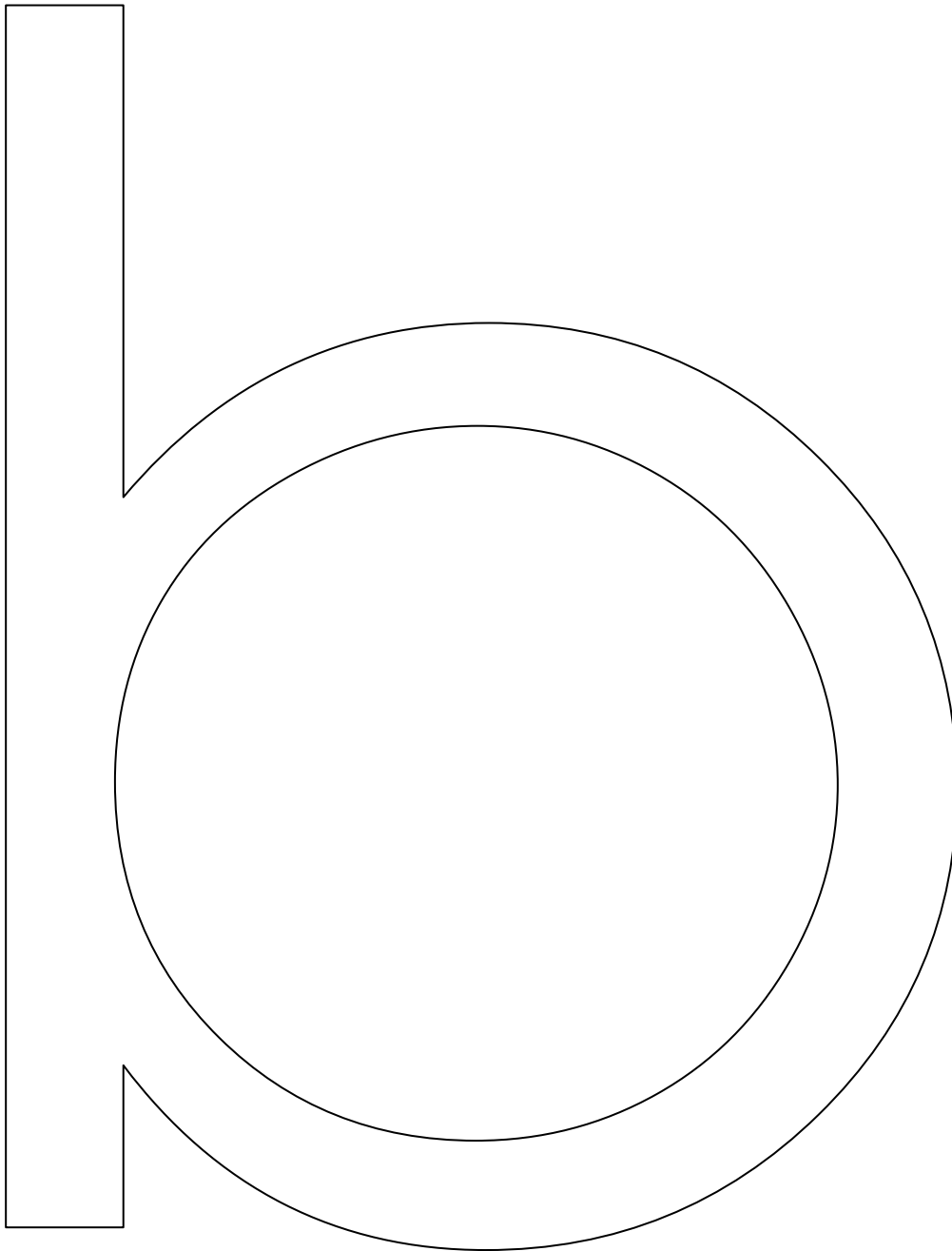
Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de /b/ *juegos corporales *pinta con plumones la /b/	-Fichas de trabajo -plumones gruesos	
		Léxico	Segmentación de las palabras en sílabas	-Separa las sílabas de una palabra *separa cada palabra en sílabas	-Fichas de trabajo
		Reconocimiento de diversas estructuras silábicas	-Reconoce sílabas CCVV *lectura de palabras	-Fichas de trabajo	
		Agilización de la lecto escritura de palabras de dificultad creciente	-Lee palabras de dificultad creciente *escribe al dictado oraciones de dificultad creciente *lectura de oraciones incrementando la velocidad lectora	-Fichas de trabajo	

Procesos perceptivos: juegos corporales

Hoy vamos a sentir la /b/, hacemos el sonido con nuestros labios de manera explosiva y lo sentimos en la palma de nuestra mano: /b//b//b//b//b/

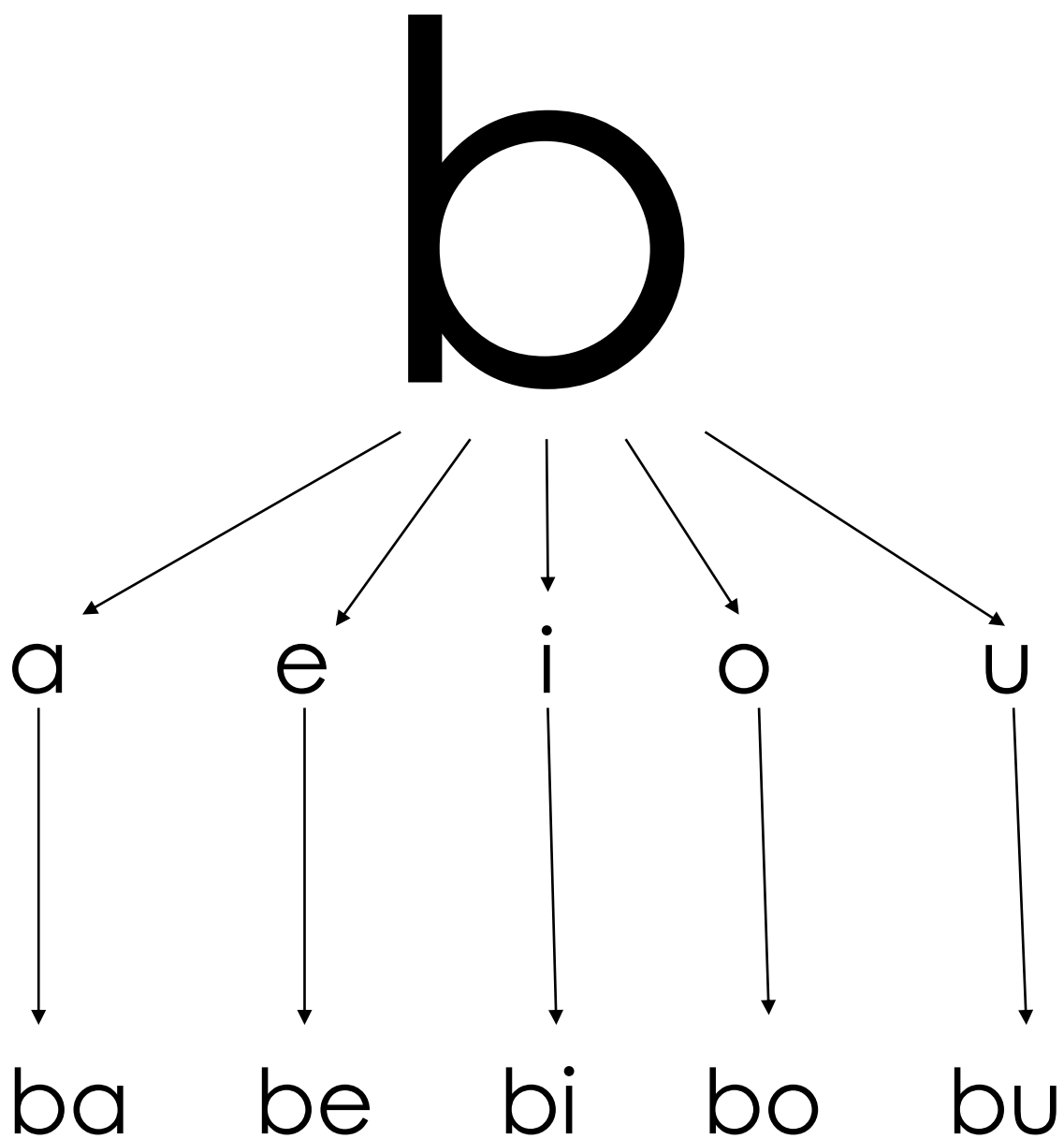
Procesos perceptivos: emite el sonido /b/

Ahora vamos a rellenar la /b/ con puntos de colores usando plumones gruesos, hacemos un punto con cada sonido /b/



Procesos léxicos: emite el sonido de /b/ con las vocales
Reconoce estructuras silábicas CV

¿Cómo suena la /b/ con las vocales?



Procesos léxicos: lectura de palabras de diversas estructuras silábicas

Lee las siguientes palabras:

bata

banco

bebe

bebida

bigote

bizcocho

bota

bomba

alambre

fiambre

brazo

timbre

abrió

colibrí

bruja

cobre

broma

brutal

Procesos léxicos: segmentación de palabras en sílabas

Separa las siguientes palabras en sílabas:

banco

bebida

bigote

bizcocho

alambre

fiambre

brazo

timbre

colibrí

brutal

Procesos léxicos: lee oraciones de dificultad creciente

Lee las siguientes oraciones:

- 1.- El pastel es de manzana
- 2.-El mono come un plátano de seda
- 3.- El girasol creció en el jardín
- 4.- Mi papá tiene un bigote frondoso
- 5.- El canario cantó muy temprano por la mañana

Escribe las oraciones que leíste:

1.....
.....
.....

2.....
.....
.....

3.....
.....
.....

4.....
.....
.....
.....
.....
.....

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad.

Lee las oraciones escritas

Lee lo más rápido procurando no equivocarte

Lee lo más rápido sin equivocarte.

Dibuja la oración que más te gustó.

SESIÓN N° 10

Nombre :V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 20 setiembre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocer el nombre y sonido de las letras	- Reconoce el sonido /ch/ *hace el sonido /ch/, dentro de un contexto *pinta la letra	-Fichas de trabajo	
	Léxico	Integrar fonemas en sílabas	*¿Cómo suena /ch/ con las vocales?	-Fichas de trabajo	
		Segmentar las palabras en sílabas	-Separa las sílabas de una palabra: *separa las sílabas de palabras con /ch/	-Fichas de trabajo	
	Agilizar la lecto-escritura de palabras de dificultad creciente	la de palabras de dificultad creciente	-Lee palabras de dificultad creciente *escribe palabras con /ch/ *escribe al dictado palabras con /ch/ *lectura de palabras con /ch/ incrementando la velocidad *lectura de oraciones de complejidad creciente *lectura de una oración con velocidad lectora	-Fichas de trabajo	
	Semántico	Comprensión de oraciones simples	*dibuja lo que le indica una consigna *comprensión de un mensaje escrito *dibuja lo que comprende de la oración leída.	-Ficha de trabajo	

Procesos perceptivos: reconoce objeto y dice el nombre.

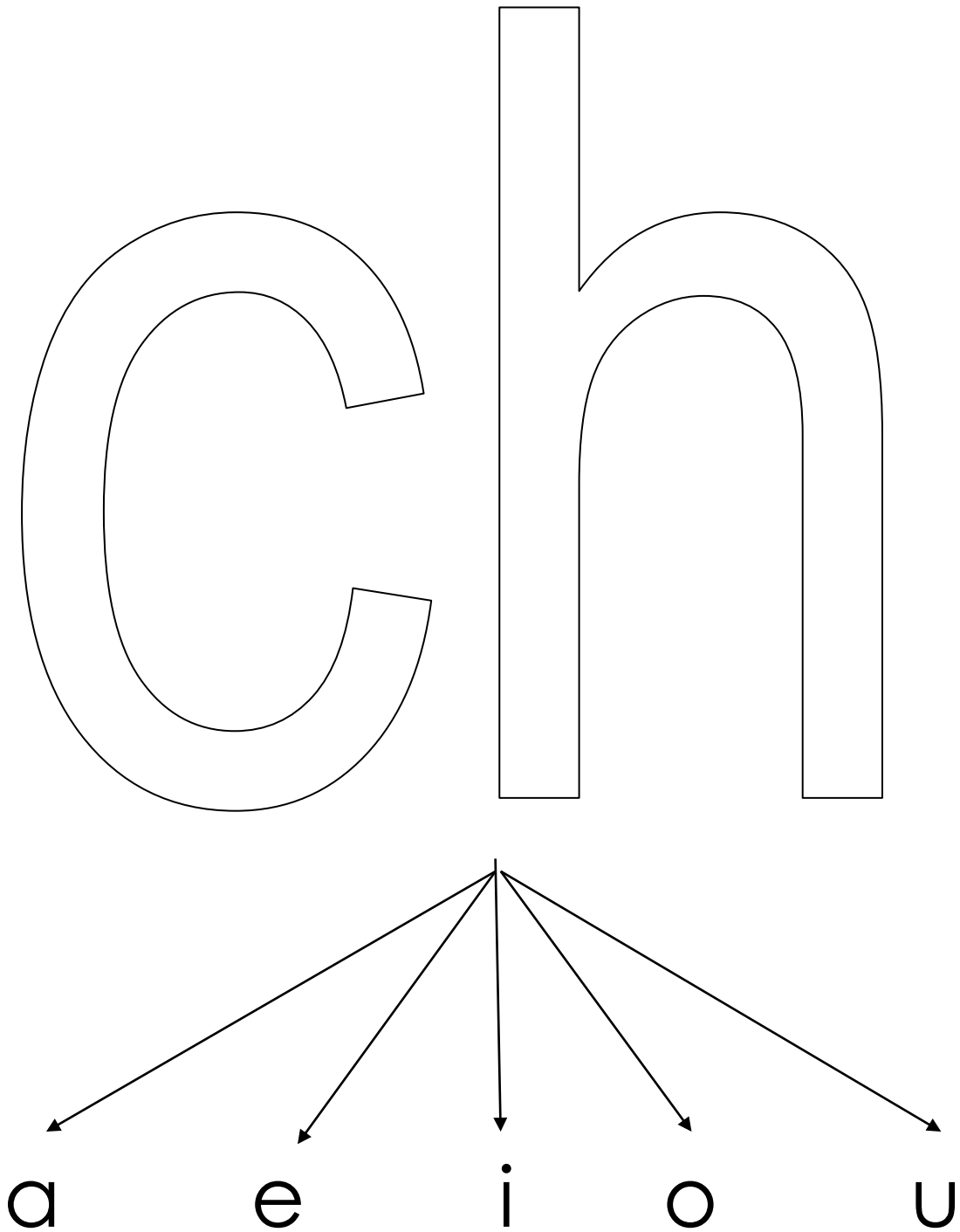
¿Qué es este dibujo?



.....

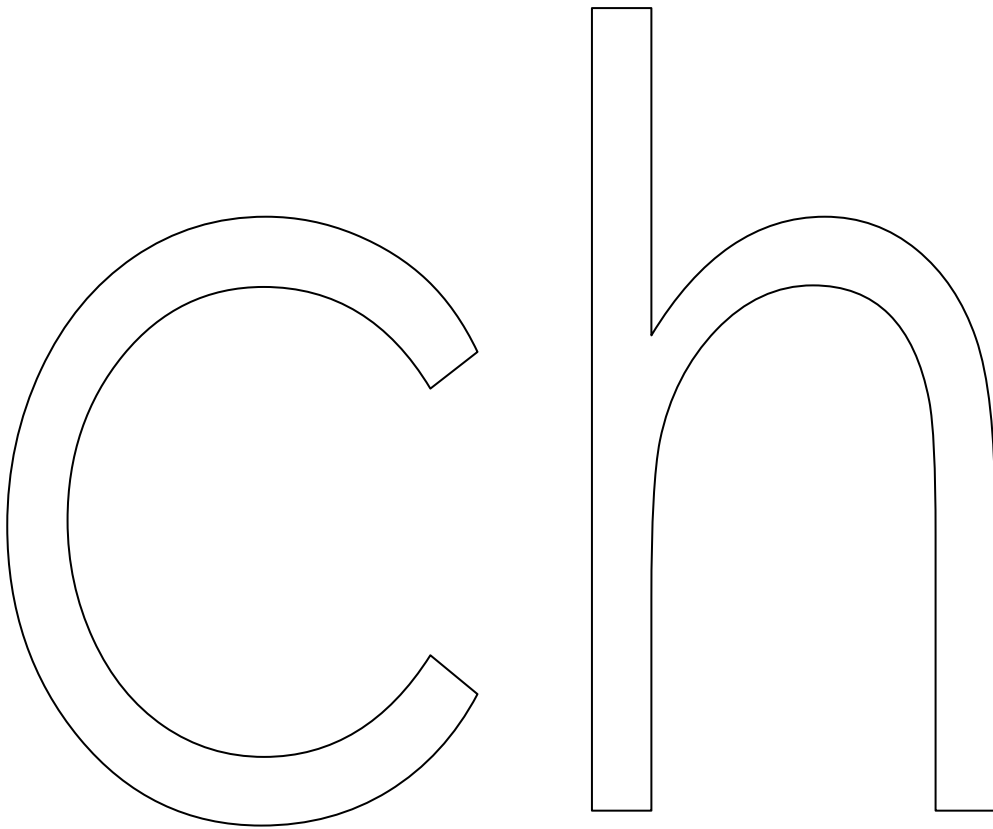
Procesos léxicos: emite el sonido /ch/ con las vocales

¿Cómo suena /ch/ con las vocales?



Procesos perceptivos: reconoce la /ch/

Ahora vamos a pintar la /ch/



Procesos léxicos: escribe palabras con /ch/.

Escribe palabras con la /ch/

chalina

.....
.....

cheque

.....
.....

chimenea

.....
.....

chocolate

.....
.....

chullo

.....
.....

Procesos léxicos: lee palabras con /ch/

Lee las siguientes palabras:

1.- leche

2.- mecha

3.-pinchar

4.-parche

5.-coche

6.-pechuga

7.-capricho

8.-soroche

9.-pistacho

10.-chirimoya

Escribe las palabras que leíste:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad

Lee las palabras rápido procurando no equivocarte

Procesos léxicos: segmenta palabras con /ch/ en sílabas.

Separa en sílabas las siguientes palabras:

pecho

choque

pichón

poncho

ponche

cachorro

capucha

cochino

enchufe

chanfaina.....

Procesos léxicos: lectura de oraciones de complejidad creciente.

Lee:

1. La abeja vuela estruendosamente
2. Luisa pela una manzana importada
3. El perro juega en el jardín con la pelota de Estuardo
4. Juana tiene una casa en Cieneguilla
5. José escribió una carta a su novia Lucrecia.

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad

Lee lo más rápido procurando no equivocarte

Lee lo más rápido sin equivocarte

Procesos semánticos: comprensión de oraciones

Dibuja lo que dice la oración 3

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad.
Procesos semánticos: comprensión de oraciones

Lee rápido y sin equivocarte lo que dice
aquí:

El gato está durmiendo en el sofá

Dibuja lo que has entendido

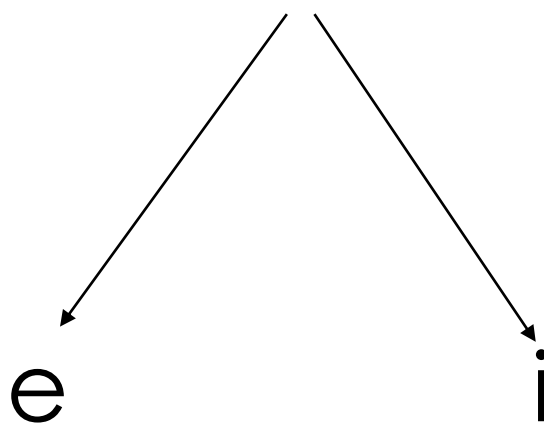
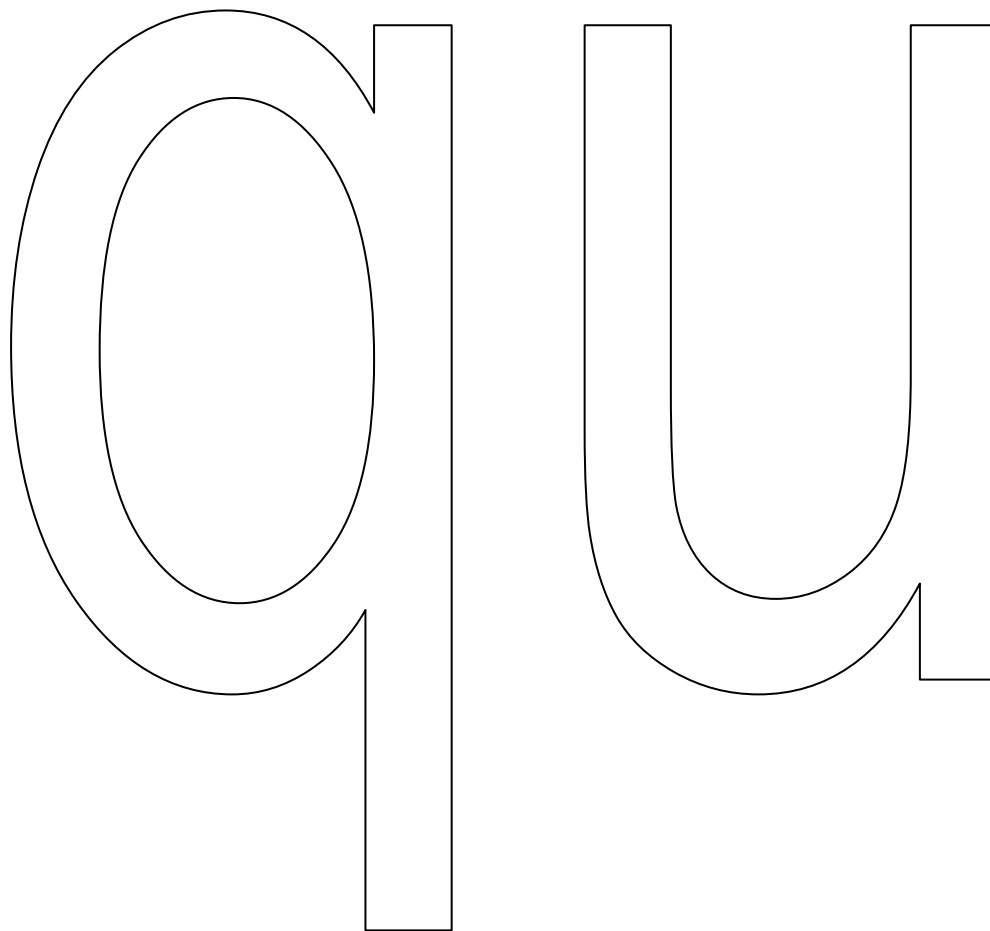
SESIÓN N° 11

Nombre : V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 22 setiembre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido /qu/ *¿Cómo suena /qu/? *pinta la /qu/	-Fichas de trabajo -colores	
	Léxico	Segmentación de sílabas en fonemas	-Separa las sílabas en fonemas *separa los fonemas de cada sílaba/palabra *lee los fonemas de cada sílaba/ palabra	-Fichas de trabajo	
		Agilización de la lecto escritura de palabras de dificultad creciente	-Lee palabras de dificultad creciente *lee columnas de palabras de izquierda a derecha *lectura de oraciones de dificultad creciente *lectura de un texto breve	-Fichas de trabajo	
	Semántico	Comprensión de oraciones	*lee una consigna escrita y la ejecuta	-Ficha de trabajo	

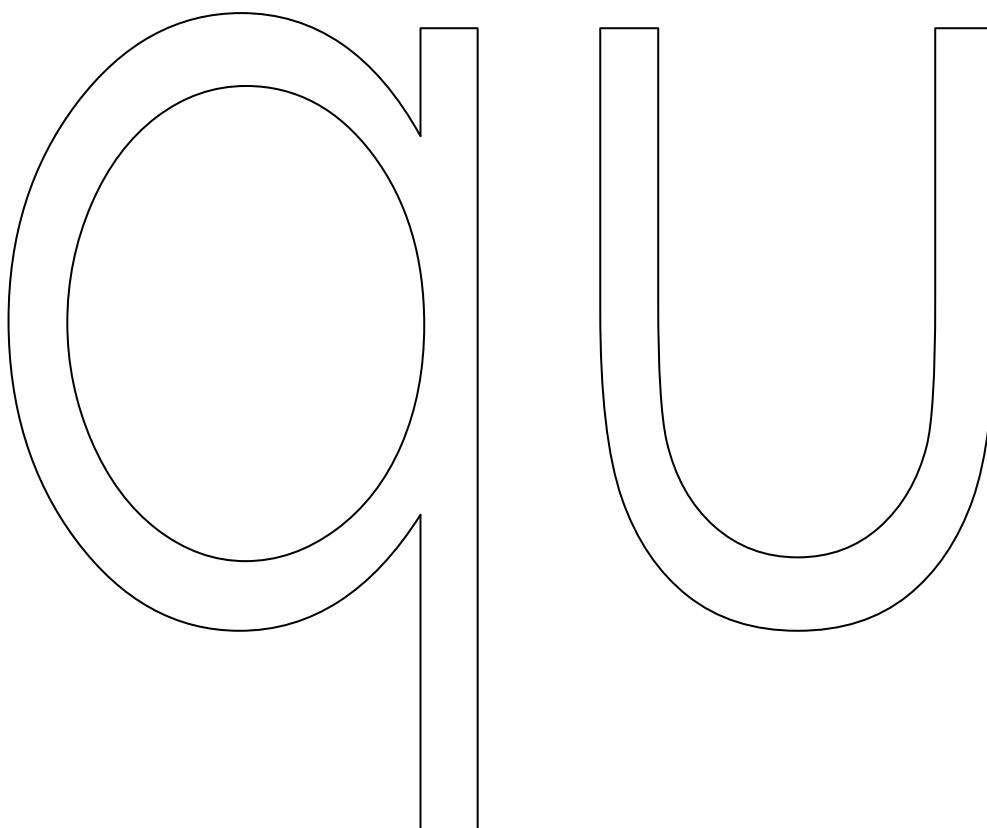
Procesos léxicos: emite el sonido de /qu/ con las vocales e, i

¿Cómo suena /qu/ con las vocales e, i?



Procesos perceptivos: reconoce la /qu/

Ahora vamos a pintar la /qu/



Procesos léxicos: lectura de un texto breve

Lee el siguiente texto:

El queso es de leche, a mí me gusta comer pan con queso y tomar un vaso de quinua caliente.

Procesos léxicos. Lectura de columnas de palabras de izquierda a derecha.
Lee diversas estructuras silábicas

Lee cada columna de palabras de izquierda a derecha.

ma

le

tu

es

al

in

pan

don

del

dra

bro

pri

tren

glas

chis

leer

caer

veas

trian

traer

Procesos léxicos: segmenta sílabas/palabras en fonemas.

Separa los fonemas de cada sílaba/palabra

ma

pan

bro

pri

tren

chis

caer.....

veas

trian

traer

Procesos léxicos: lectura de los fonemas

Recordemos los sonidos de cada fonema

Procesos léxicos: lectura de oraciones de dificultad creciente

Lee

1. El gato mete la pata en el agua
2. El gato está parado junto a la cocina
3. El gato está buscando un pericote
4. El gato juega en el patio con la pelota del perro
5. El gato está descansando tranquilamente en la cama

Procesos semánticos: comprensión de oraciones

Dibuja al gato y escribe su nombre

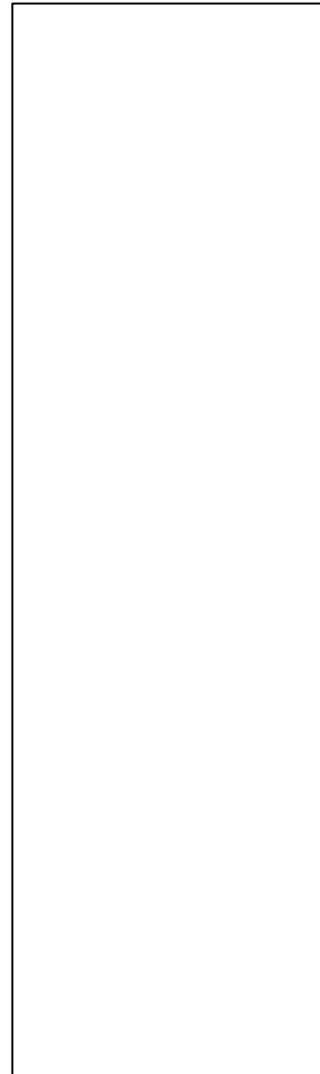
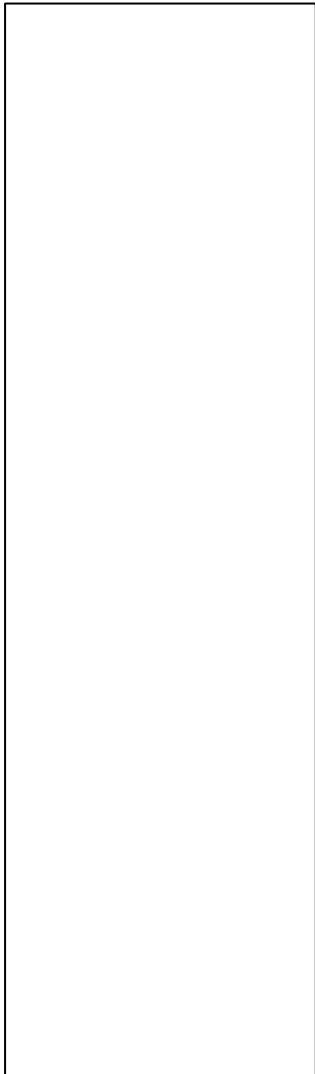
SESIÓN N° 12

Nombre : V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 27 setiembre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de /ll/ *¿Cómo suena /ll/? *pinta de color amarillo la /ll/	-Fichas de trabajo -colores	
		Léxico	Integración de fonemas en sílabas	*¿Cómo suena /ll/ con las vocales?	-Fichas de trabajo
		Segmentación de palabras y pseudopalabras en fonemas	Separa las sílabas en fonemas *separa las sílabas/palabras en fonemas *separa los fonemas de pseudopalabras	-Fichas de trabajo	
		Agilización de la lecto escritura de palabras de dificultad creciente	-Lee palabras de dificultad creciente *lectura de pseudopalabras *Escribe oraciones de dificultad creciente	-Fichas de trabajo	
	Semántico	Comprensión de oraciones	*lee una consigna y la ejecuta	-Ficha de trabajo	

Procesos perceptivos: emite el sonido /ll/

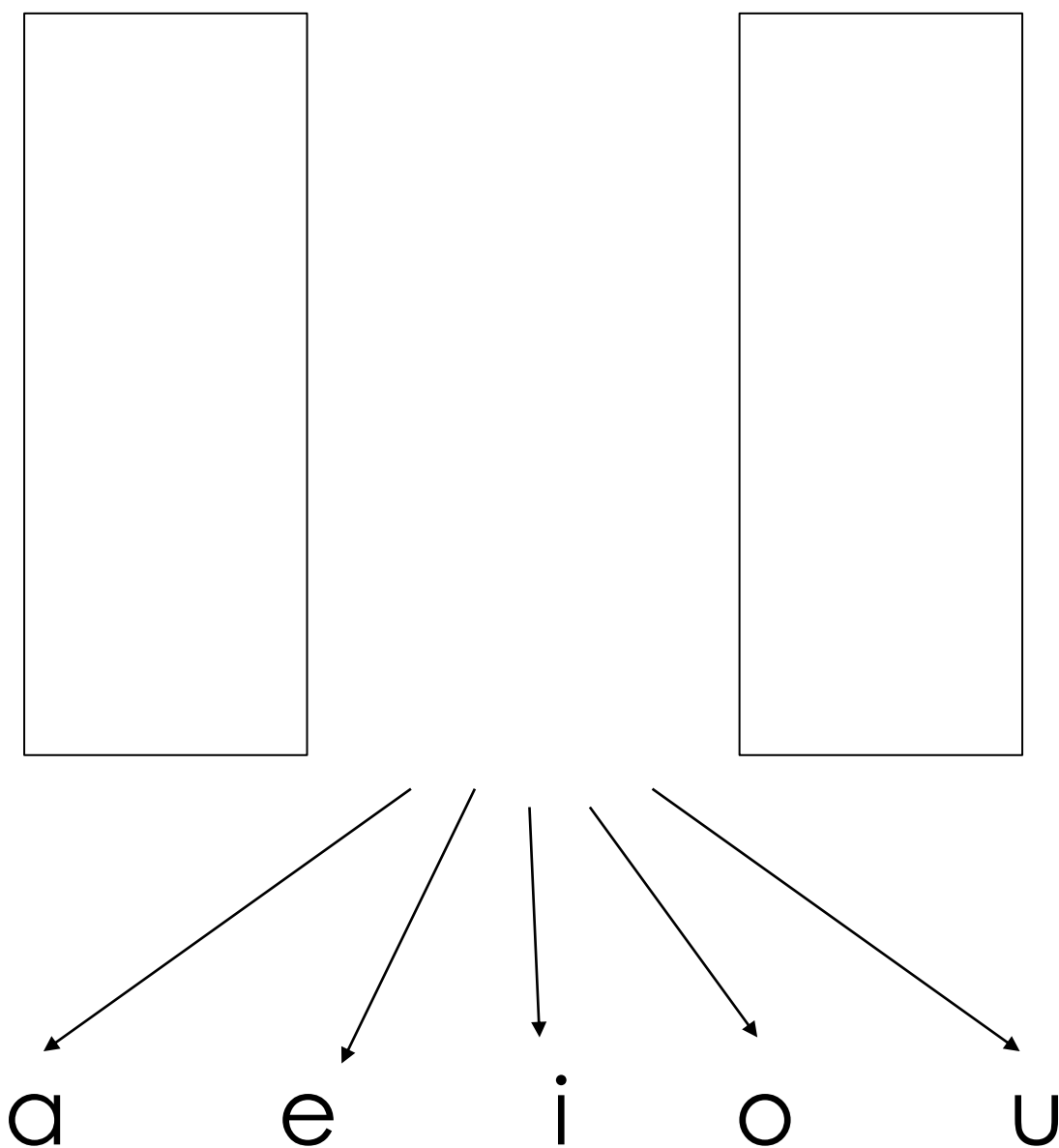
¿Cómo suena la /ll/?



Píntala de color amarillo

Procesos léxicos: emite el sonido /ll/ con las vocales

¿Cómo suena la /ll/ con las vocales?



Procesos léxicos: segmentación de palabras en fonemas

Separa los fonemas de cada palabra y dibuja la palabra

llave

--- --- --- --- ---

calle

--- --- --- --- ---

gallina

--- --- --- --- --- --- ---

pollo

--- --- --- --- ---

lluvia

--- --- --- --- --- ---

Procesos léxicos: lectura de pseudopalabras.

Lee:

escodu

catejo

nersos

tambu

fuante

tlanto

llaspo

adjosa

drastos

fuante

Procesos léxicos: segmenta pseudopalabras en fonemas.

Separa los fonemas de cada una:

padiso

vuete

mumpo

surtapo

cromso

jamsul

bliosto

brumpo

choampu

Procesos léxicos: lee oraciones de dificultad creciente

Lee las siguientes oraciones:

1. El conejo blanco está hinchado
2. A Javier le gusta la piscina olímpica
3. Alberto tiene un impermeable gris
4. El árbol tiene naranjas tangelo
5. El automóvil tienen los neumáticos
posteriores desinflados

Escribe las oraciones que leíste:

1.-.....
.....
.....
.....

2.-.....
.....
.....
.....

3.-.....
.....
.....
.....

4.-.....
.....
.....
.....

5.-.....
.....
.....
.....

Procesos semánticos: comprensión de oraciones

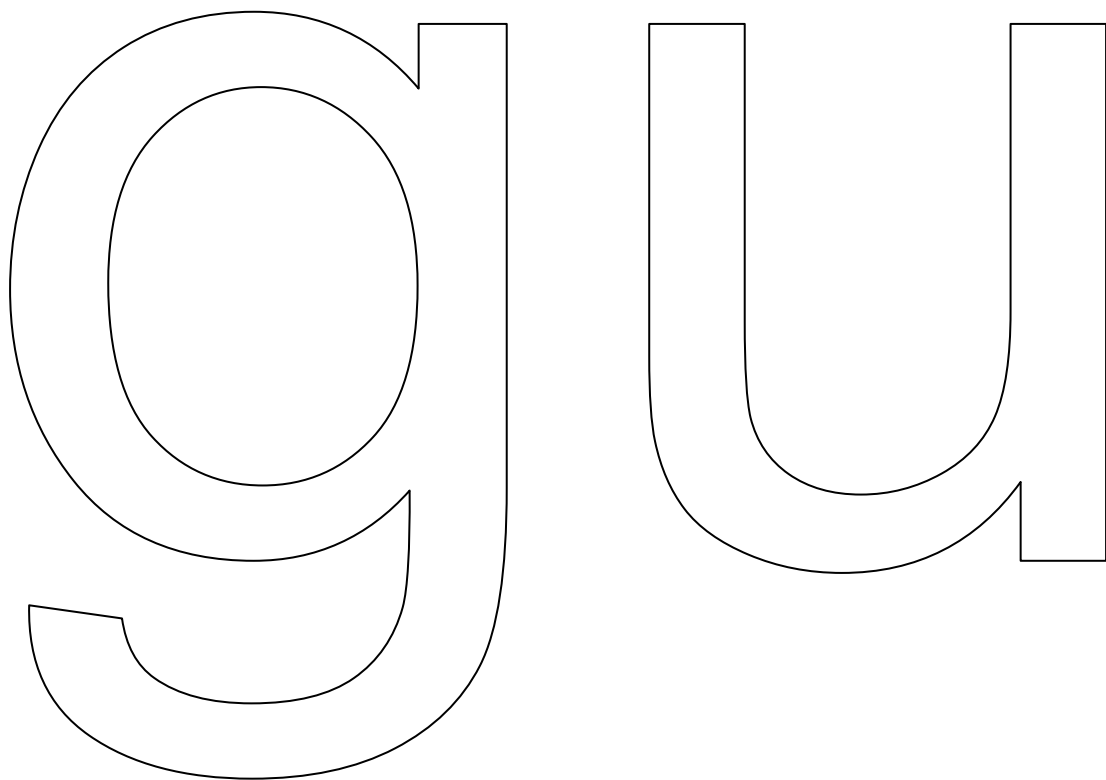
Lee y dibuja la oración número 4

SESIÓN N° 13

Nombre :V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha :29 setiembre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

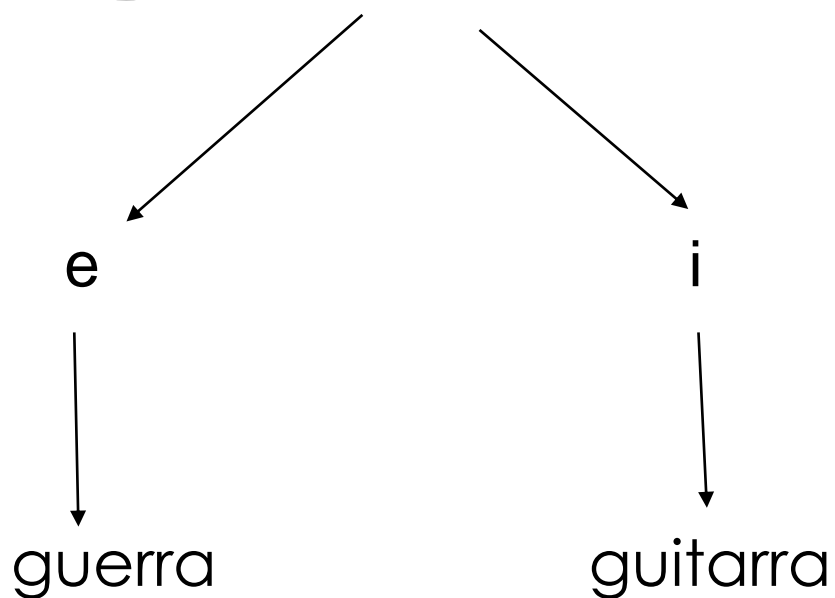
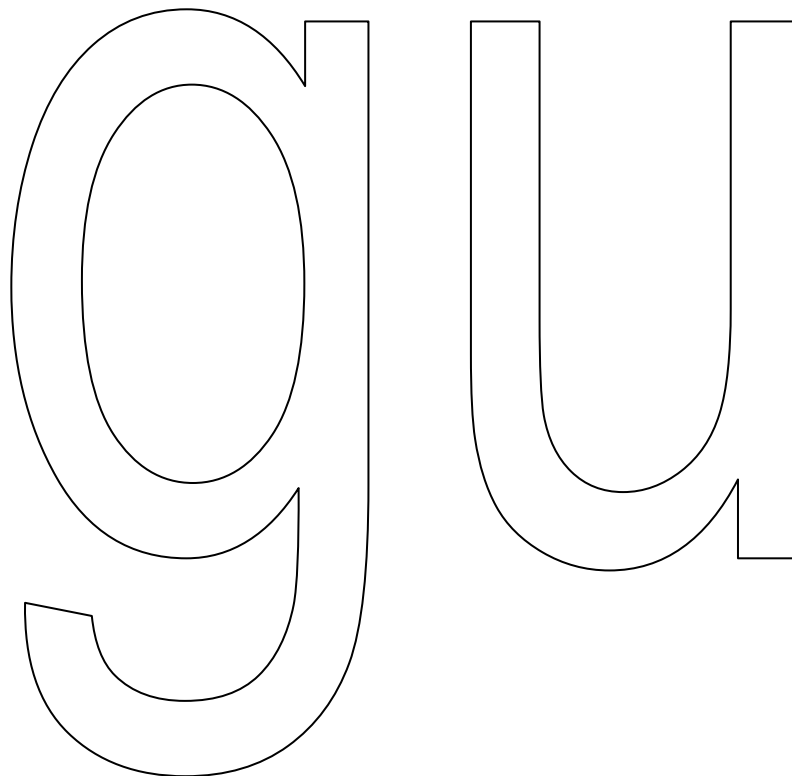
Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de /gu/ *¿Cómo suena /gu/? *¿Cómo suena /gu/ con las vocales e, i?	-Fichas de trabajo -colores -Fichas de trabajo	
		Léxico	Sintetización de fonemas en sílabas	-Separa las palabras en fonemas	-Fichas de trabajo
		Segmentación de las palabras y pseudopalabras en fonemas	*escribe los fonemas de un listado de palabras *reconoce la figura y separa cada letra del nombre		
		Agilización de la lectura de palabras de dificultad creciente	-Lee palabras de dificultad creciente *lectura de palabras y pseudopalabras *lee oraciones de dificultad creciente. *lee las oraciones incrementando la velocidad	-Fichas de trabajo	
	Semántico	Comprensión de oraciones	*lee y ejecuta una consigna	-Fichas de trabajo	

Procesos perceptivos: emite el sonido de /gu/
¿Cómo suena /gu/?



Procesos léxicos: emite el sonido /gu/ con las vocales e, i

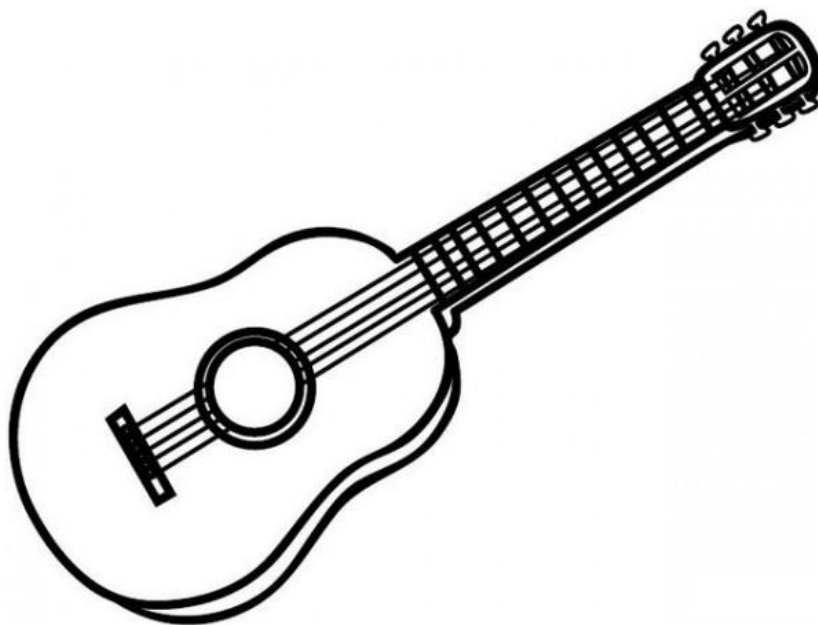
¿Cómo suena /gu/ con las vocales e, i?



procesos léxicos: reconoce la figura y escribe el nombre

Escribe el nombre

.....



Escribe cada letra del nombre:

--- --- --- --- --- --- ---

Escribe el nombre



Escribe cada letra del nombre:



Procesos léxicos: lectura de palabras y pseudopalabras.

Lee las siguientes palabras

camarón

cigove

escama

astopa

chullo

drami

maestro

tlimta

champú

griespa

Procesos léxicos: segmenta las palabras y pseudopalabras en fonemas y vocales

Escribe los fonemas y vocales de cada palabra

camarón

cigove

escama

astopa

chullo

drami

maestro

tlimta

champú

griespa

Procesos léxicos: lee oraciones de dificultad creciente

Lee:

1. Papá toca la guitarra eléctrica
2. Mamá prepara un pastel de manzana
3. Se me acalambro el brazo izquierdo
4. Traje emparedado de jamón envuelto en papel platina
5. Mis flores favoritas son las margaritas, los geranios, los claveles y los jazmines.

Escribe las oraciones que leíste:

1.-
.....
.....

2.-
.....
.....

3.-
.....
.....

4.-
.....
.....

5.-
.....
.....

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad.

Lee las oraciones que has escrito en voz alta

Lee las oraciones lo más rápido procurando no equivocarte

Lee las oraciones lo más rápido sin equivocarte.

Procesos semánticos: comprensión de oraciones

Dibuja la oración número 1

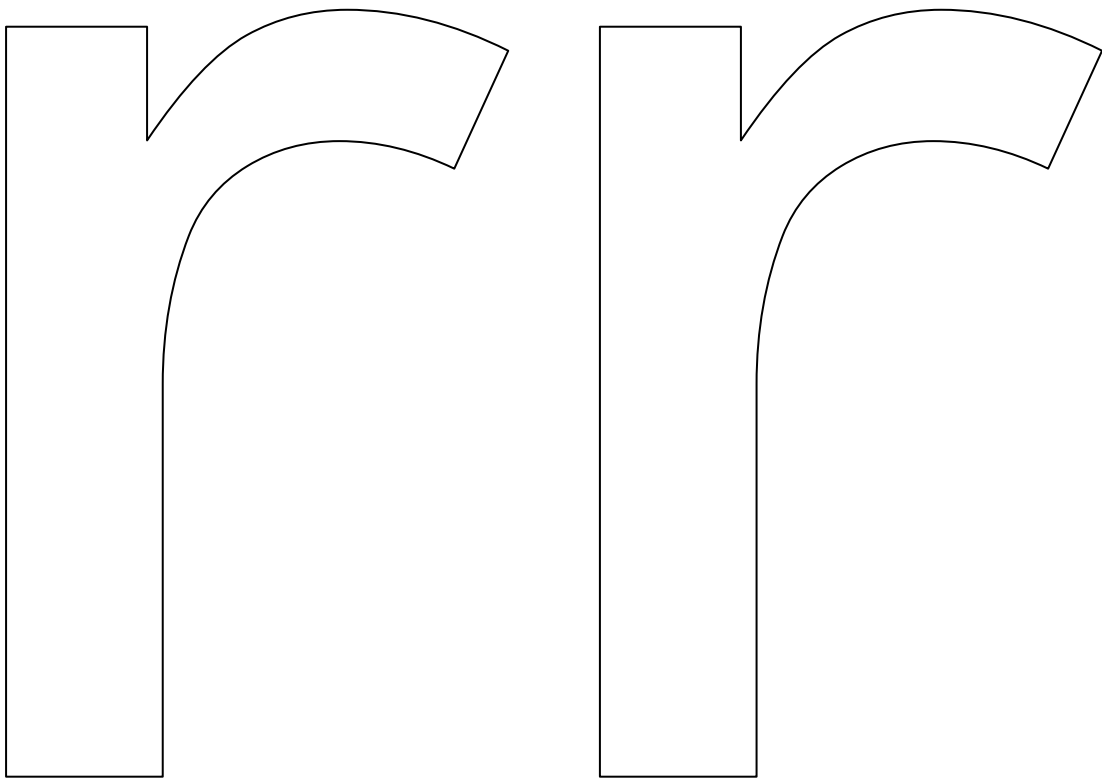
SESIÓN N° 14

Nombre : V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 4 octubre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	- Reconoce el sonido /rr/ *¿Cómo suena la /rr/? *actividad de pintura -¿Cómo suena la /rr/ con las vocales?	-Fichas de trabajo -colores	
	Léxico	Sintetización de fonemas en sílabas	-Une fonemas formando sílabas: *forma sílabas uniendo fonemas y vocales	-Fichas de trabajo	
		Relación de palabra con figura	*une el nombre con la figura	-Fichas de trabajo	
		Agilización de la lectura de sílabas de dificultad creciente	-Lee sílabas de dificultad creciente *lectura de sílabas en un minuto	-Fichas de trabajo	

Procesos perceptivos: emite el sonido /rr/

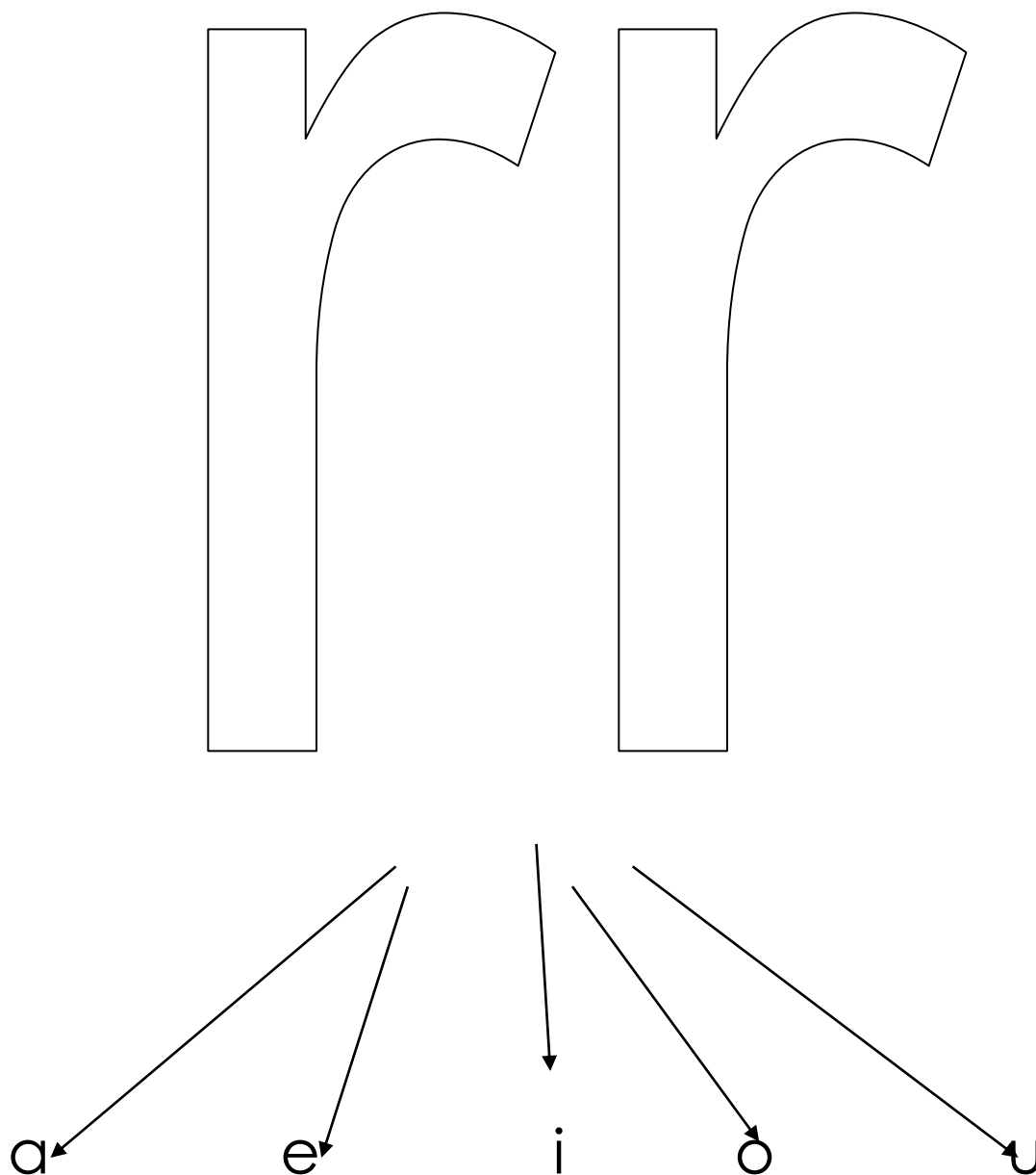
¿Cómo suena la /rr/?



Pintamos la /rr/ de color marrón

Procesos léxicos: emite el sonido /rr/ con las vocales

¿Cómo suena la /rr/ con las vocales?



Procesos léxicos: relaciona palabra con figura

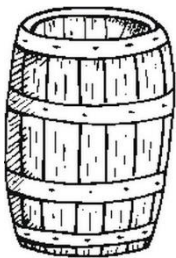
Une el nombre con la figura correspondiente



p e r r o



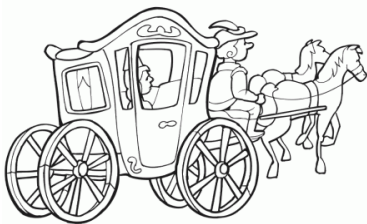
c a r r u a j e



j a r r a



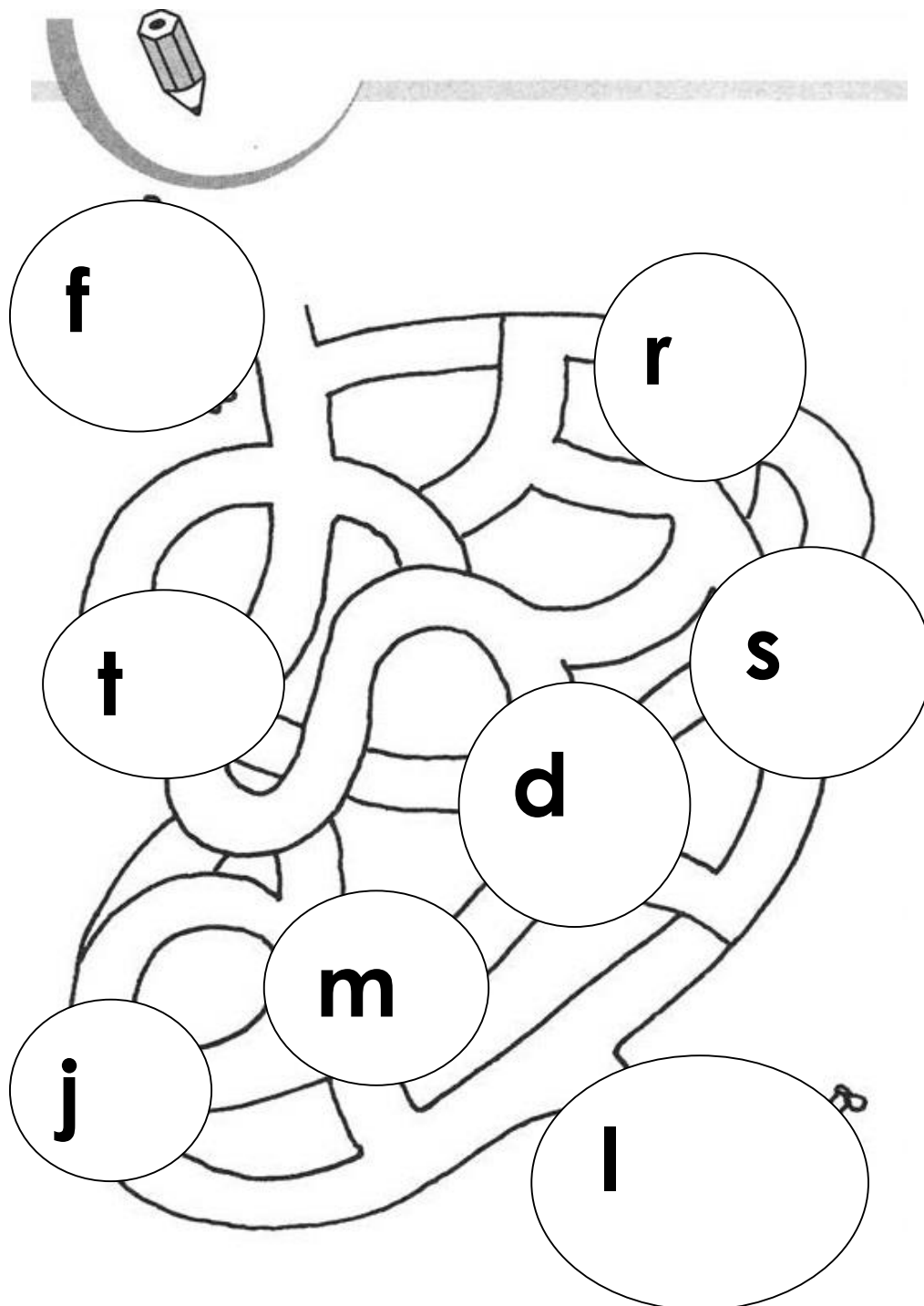
b a r r i l



c o r r e r

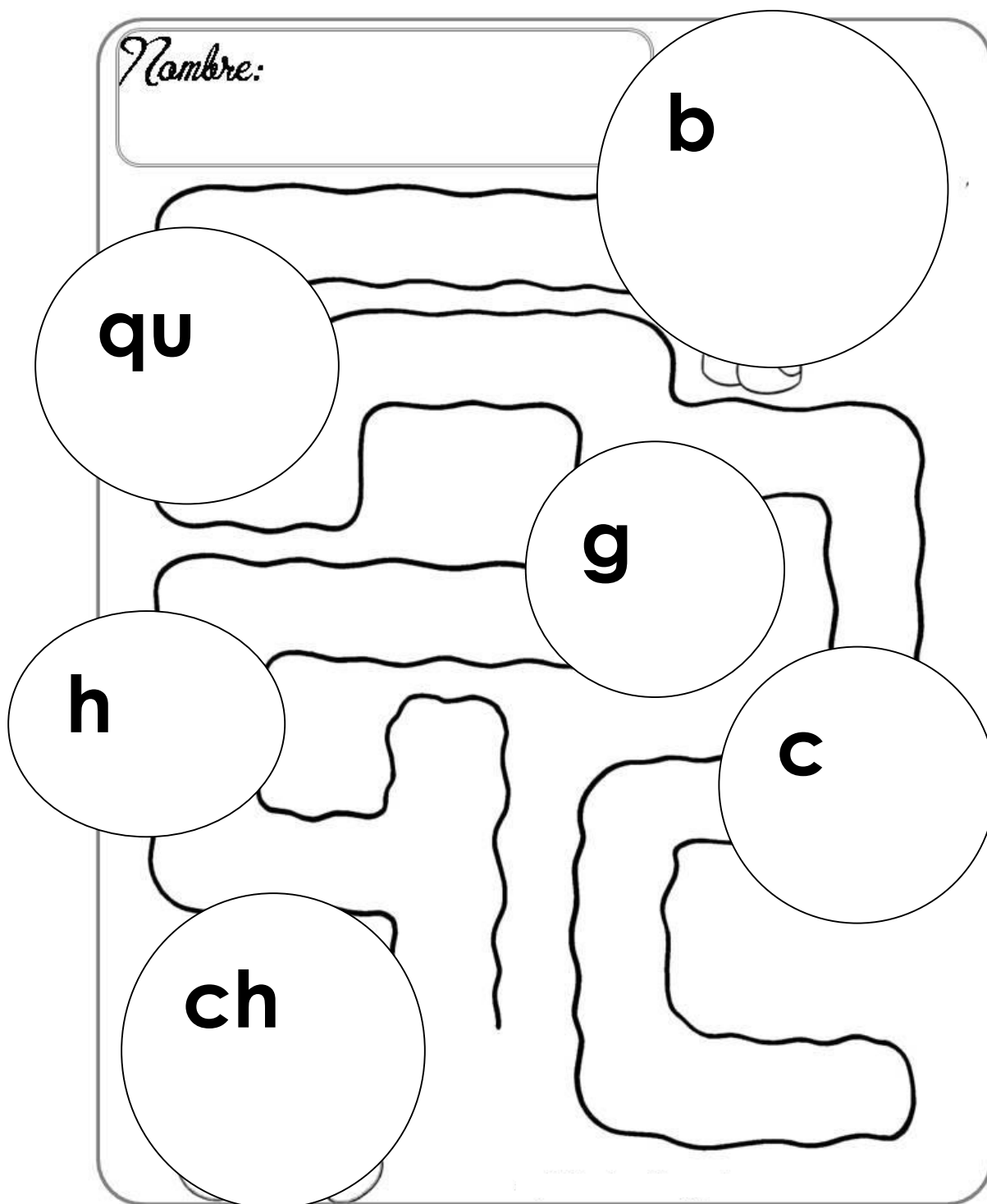
Procesos léxicos: sintetiza fonemas con la vocal a

Forma sílabas con la vocal a



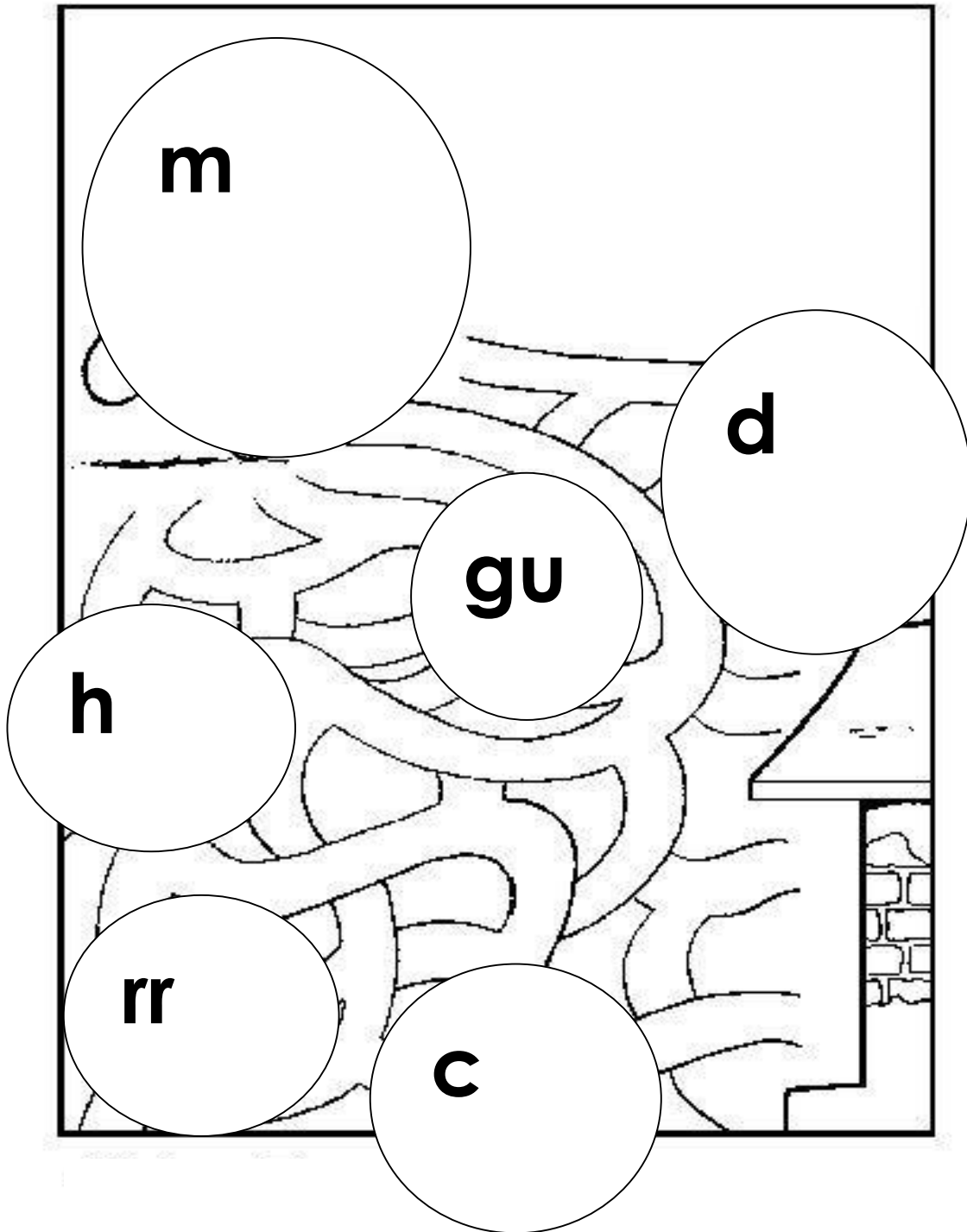
Procesos léxicos: sintetiza fonemas con la vocal e

Forma sílabas con la vocal e



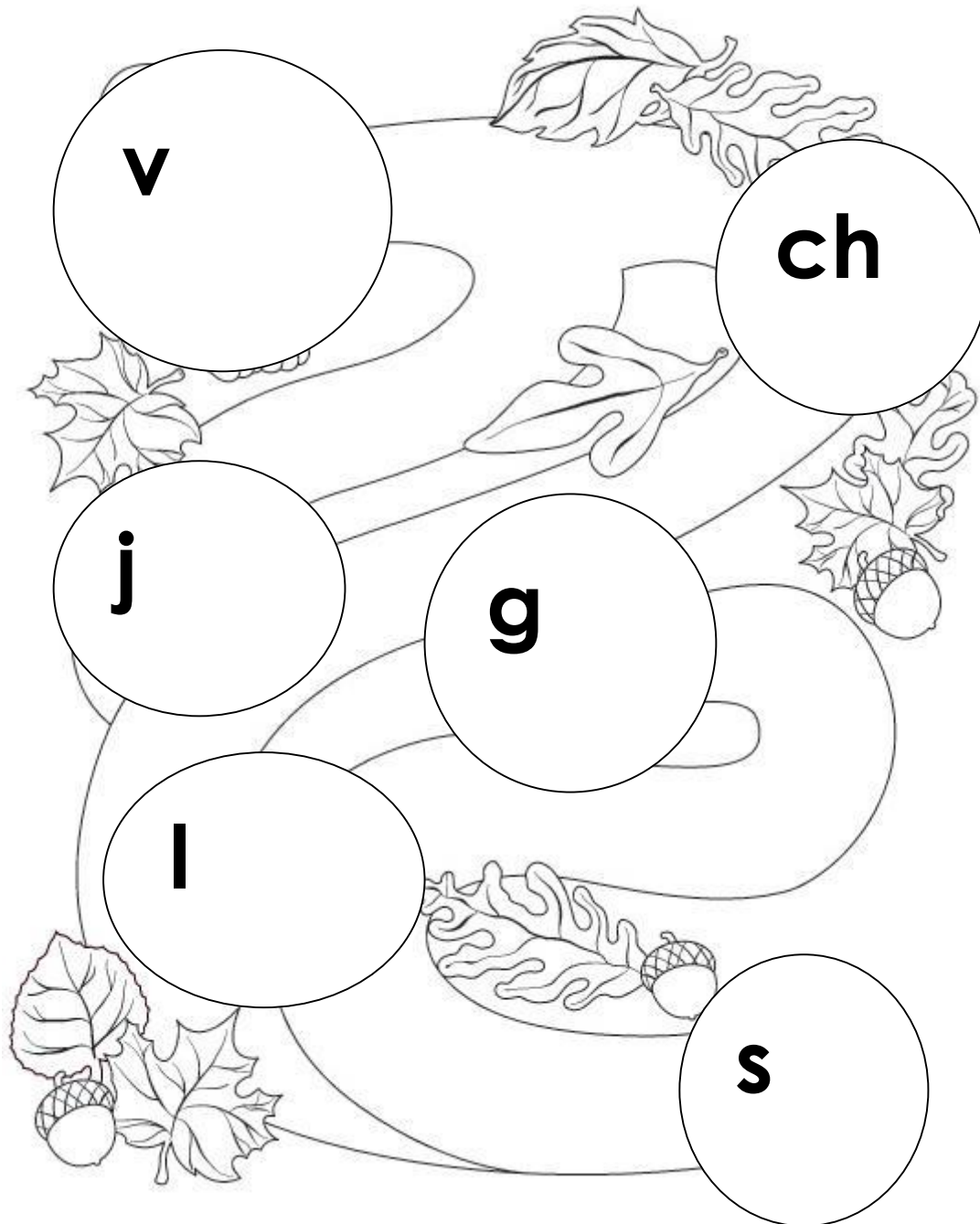
Procesos léxicos: sintetiza fonemas con la vocal i

Forma sílabas con la vocal i



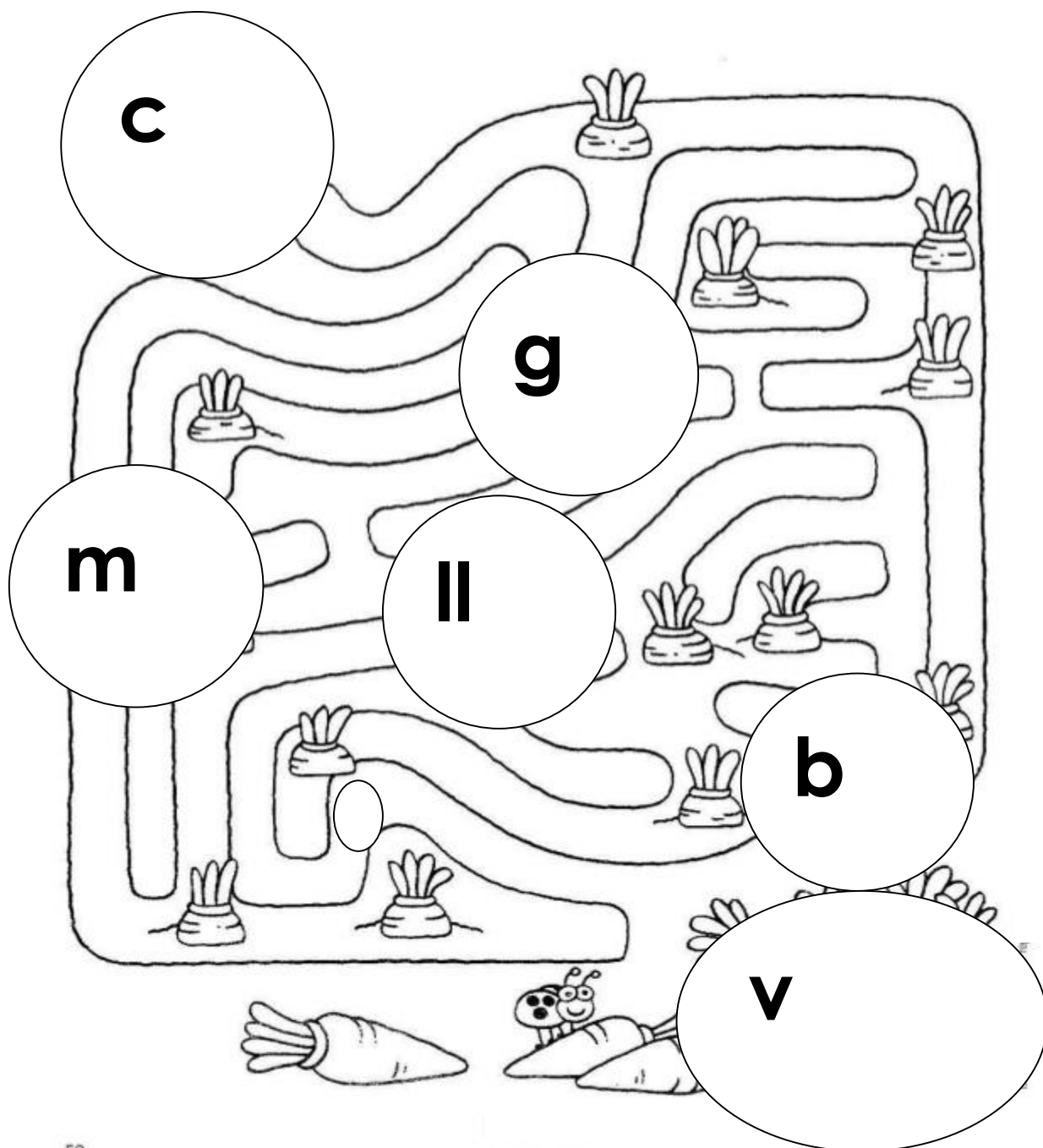
Procesos léxicos: sintetiza fonemas con la vocal o

Forma sílabas con la vocal o



Procesos léxicos: sintetiza fonemas con la vocal u

Forma sílabas con la vocal u



Procesos léxicos: sintetiza fonemas y forma sílabas

Une los fonemas con las vocales y forma sílabas

b	a	→	
m	i	→	
j	e	→	
p	o	→	
n	e	→	
d	i	→	
c	e	→	
s	u	→	

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad.

Lee las sílabas rápidamente, tomaremos el tiempo para saber cuántas sílabas lees en un minuto.

ma

pi

lu

de

fo

ca

te

ri

es

al

el

del

sal

pez

col

tul

bro

dra

tle

pli

flu

lle

glu

clo

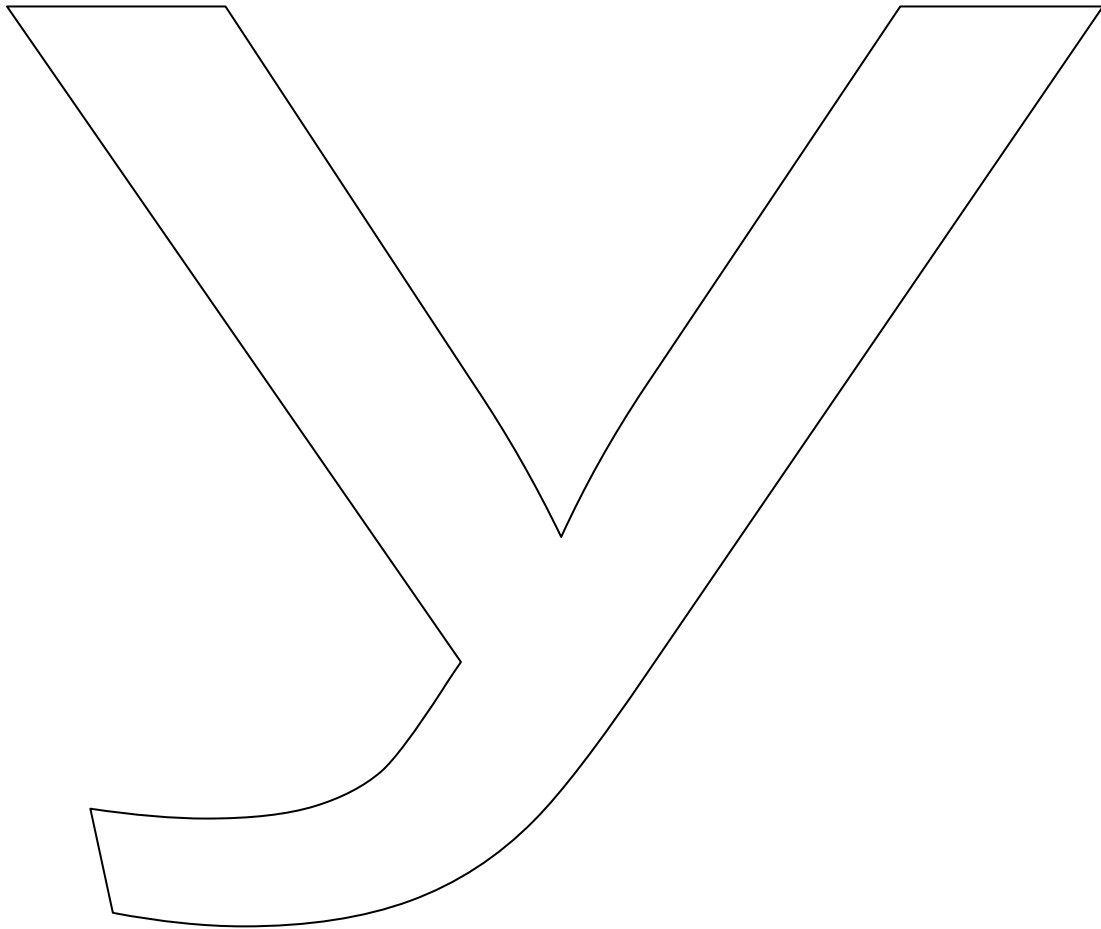
SESIÓN N° 15

Nombre : V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 6 octubre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido /y/ *¿Cómo suena la /y/? *actividad de pintura	-Fichas de trabajo	
	Léxico	Sintetización de sílabas en palabras	-¿Cómo suena /y/ con las vocales -Une sílabas formando palabras: *une las sílabas y lee la palabra formada *forma palabras con las sílabas dadas	-Fichas de trabajo	
		Agilización de la lecto escritura de palabras de dificultad creciente	-Escribe y lee palabras de dificultad creciente: *escribe 10 palabras con las sílabas que conoces * lee esas palabras incrementando la velocidad *inventan 10 palabras con las sílabas que conoces. *lee rápidamente las palabras que inventaste incrementando la velocidad	-Fichas de trabajo	

Procesos perceptivos: emite el sonido de /y/

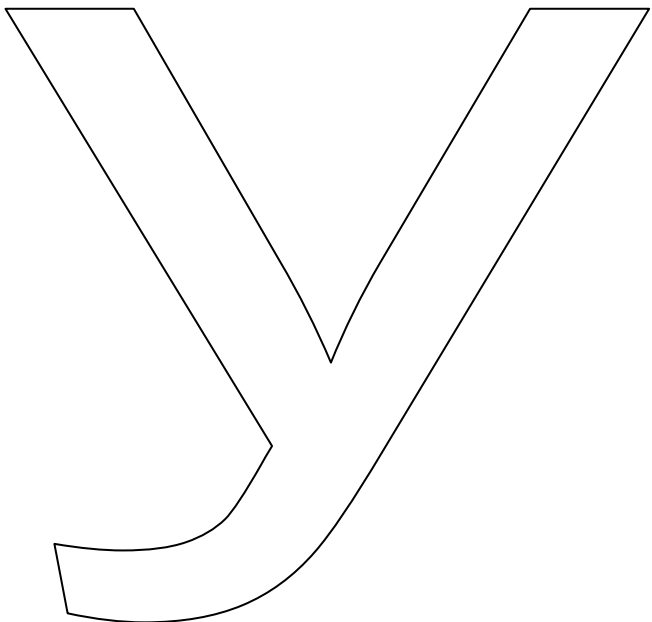
¿Cómo suena la /y/?



Pinta la letra del color que más te guste

Procesos léxicos: Emite el sonido de /y/ con las vocales
Forma sílabas de estructura CV

Une la /y/ con las vocales

	a	_____
	e	_____
	i	_____
	o	_____
	u	_____

Procesos léxicos: sintetiza sílabas formando palabras

Une las sílabas, escribe y lee

ya	te	
ye	ma	
ca	yo	
yu	ca	

Procesos léxicos: sintetiza sílabas dadas y forma palabras.

Escribe palabras conocidas con las siguientes sílabas

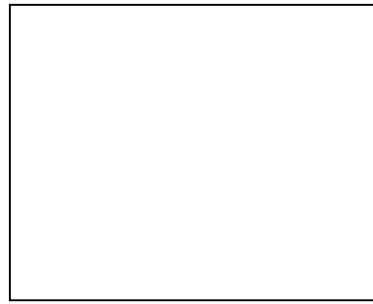
to
pa

na
lu

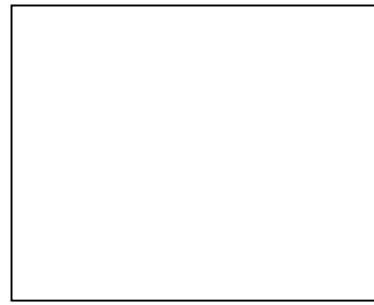
za
ta

no
pi

na
pier



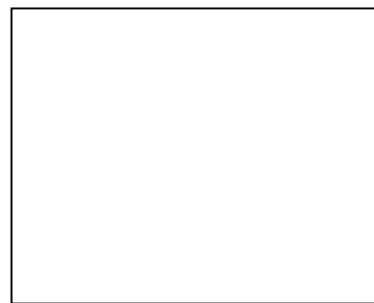
che
le



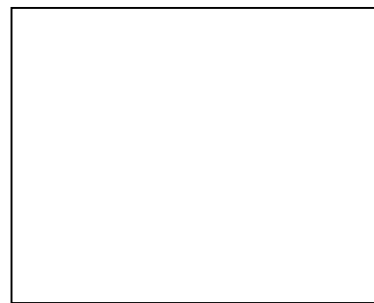
ca
sa
mi



ta
pe
lo



pe
chu
te



Procesos léxicos: forma palabras con las sílabas que conoce

Escribe palabras con estas sílabas

ca	do	mi	pa	ta
po	ra	za	sa	
me	pe	to	de	ro
lo	so	ma	ce	ye

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad

Lee las palabras que formaste rápido

Lee las palabras que formaste lo más rápido, procurando no equivocarte

Lee las palabras que formaste rápido sin equivocarte

Procesos léxicos: escribe pseudopalabras con las sílabas que conoce

Inventa 10 palabras con las siguientes sílabas

ca	do	li	pa	ma	gui
Ta	po	mi	fo	za	ru
rro	si	de	ye	ni	tu

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

6.-

7.-

8.-

9.-

10.-

Procesos léxicos: lectura de pseudopalabras incrementando la velocidad

Lee las palabras que formaste rápido.

Lee las palabras que formaste lo más rápido, procurando no equivocarte

Lee las palabras que formaste rápido sin equivocarte

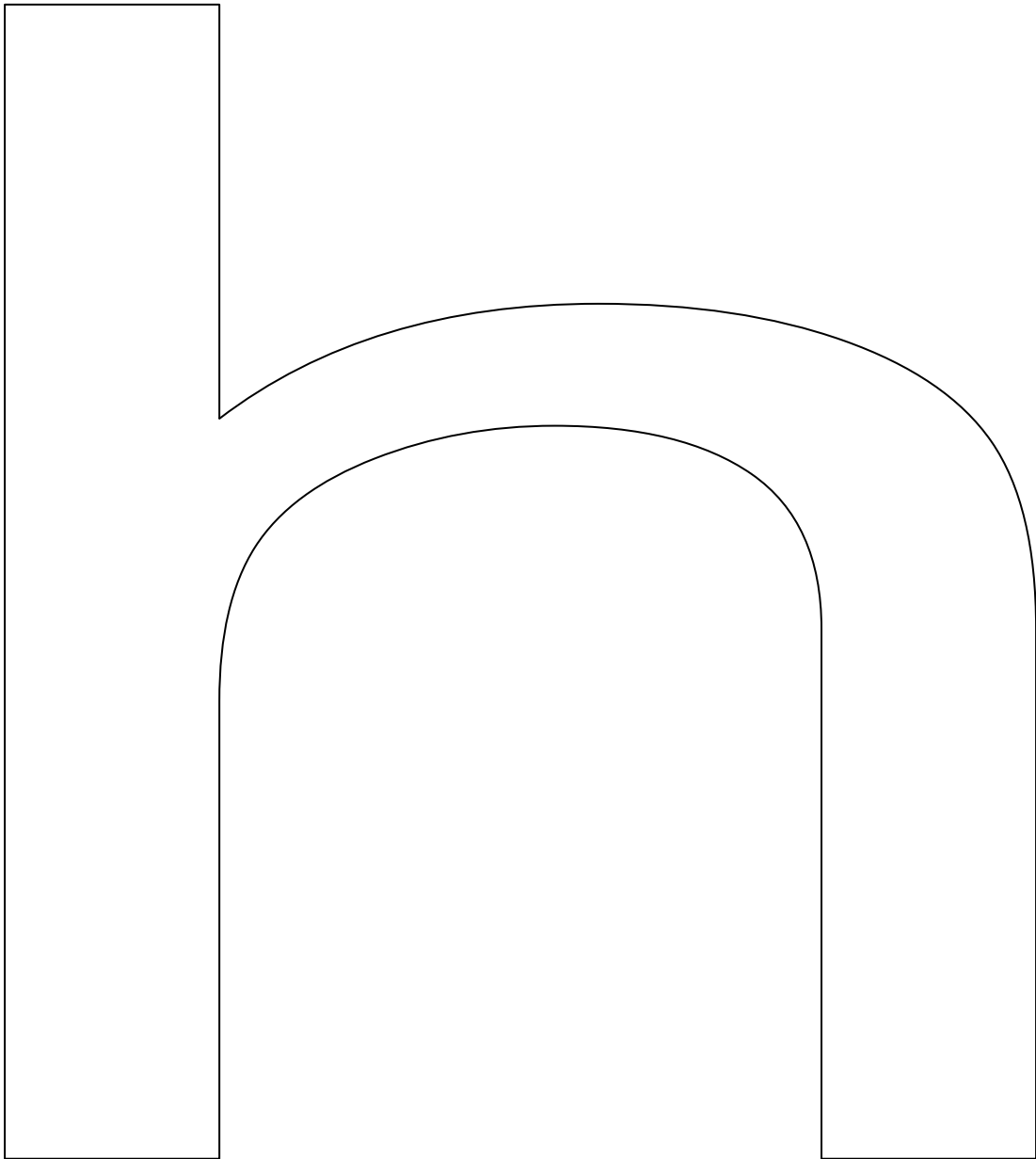
SESIÓN N° 16

Nombre : V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 18 octubre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre de la letra	-Reconoce la consonante h *pinta la letra h	-Fichas de trabajo -colores	
		Sintetización de sílabas en palabras	-Une sílabas formando palabras: *une sílabas y forma palabras *forma 10 palabras con los fonemas dados *une silabas formando palabras y dibuja el animal que dice.	-Fichas de trabajo	
		Agilización de la lectura de palabras de dificultad creciente	*lectura de palabras con h -Lee palabras de dificultad creciente *inventa 10 palabras *lectura de sus pseudopalabras incrementando la velocidad *lectura de palabras en un minuto.	-Fichas de trabajo	

Procesos perceptivos: reconoce la h

Pinta la h del color que más te guste



Procesos léxicos: lectura de palabras con h

Lee:

h a → hada

h e → heno

h i → hilo

h o → hora

h u → huevo

Procesos léxicos: sintetiza sílabas y forma palabras

Une las sílabas y escribe la palabra

ha	da	
he	no	
hi	lo	
ho	ra	
hue	vo	

Procesos léxicos: forma palabras con los fonemas y vocales

Forma 10 palabras con las siguientes letras

c	s	f	l	a	r
p	m	n	t	e	d
b	n	ñ	z	g	i
v	ch	qu	u	gu	rr
y	h	o			

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

6.-

7.-

8.-

9.-

10.-

Procesos léxicos: escribe pseudopalabras

Inventa 10 palabras con las letras que ya conoces

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Procesos léxicos: lectura de pseudopalabras incrementando la velocidad.

Lee rápidamente las palabras que inventaste procurando no equivocarte

Lee las palabras que inventaste rápidamente sin equivocarte.

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad.

Lee las siguientes palabras en un minuto

hueso

cable

abeja

campo

puerro

carta

verano

gallina

manzana

avioneta

cohete

estuche

cartera

linterna

vacaciones

escaleras

peluquera

veranear

baloncesto

helicóptero

Procesos léxicos: sintetiza sílabas y forma palabras

Une las sílabas y dibuja el animal que dice

<p>lo ro</p> <hr/>	
<p>ji ra fa</p> <hr/>	
<p>e le fan te</p> <hr/>	

pe
re
zo
so

ri
no
ce
ron
te

es
ca
ra
ba
jo

SESIÓN N° 17

Nombre : V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 20 octubre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de las letras	-Fichas de trabajo	
	Léxico	Reconocimiento de la omisión de letras	-Reconoce la letra que falta *reconoce la palabra a la que le falta una letra *reconoce la letra que le falta a la palabra -Lee palabras a las que le falta una letra: *completa palabras a las que les falta un fonema o vocal	-Fichas de trabajo	
		Agilización de la lectura de palabras	-Lee columnas de palabras: *lectura de palabras en un minuto *lectura de oraciones completas	-Fichas de trabajo	

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad

¿Cuántas palabras lees en un minuto?

papel

cartón

cartulina

escribir

dibujar

pintar

amasar

rasgar

punzar

repetir

decir

ayudar

entrar

salir

subir

saludar

despedir

esperar

uniforme

buzo

mandil

Procesos léxicos: lectura de oraciones incrementando la velocidad.

Lee las siguientes oraciones:

1. Mi reloj está atrasado
2. El lápiz es para dibujar
3. Tu canario canta por la mañana
4. Carmen viene a partir del viernes
5. Alguien paso por aquí anoche
6. Papá comió ayer en la cocina
7. Mi mamá se peina con cepillo
8. El regalo es para mi abuelo Hugo
9. Ese cuchillo es para cortar pan
10. La oveja come pasto fresco

Procesos léxicos: reconoce la letra que le falta a cada palabra

Lee las palabras y coloca la letra que le falta a cada una de ellas

arc s

par es

perm so

azú ar

m ceta

bacter a

balanz

bol a

to ta

ter ero

bañe a

ter eno

carr ra

t rrón

hari a

p erco

tie ra

gorr ón

ac riz

react r

rect ngulo

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad

Completas las palabras léelas
rápidamente

Lee las palabras rápidamente
procurando no equivocarte

Lee las palabras rápidamente sin
equivocarte

Procesos léxicos: reconoce palabras a las que les falta una letra

Subraya las palabras a las que les falta una letra

1. La peota es roja
2. Mi caramelo es de fresa
3. La piñata está muy bnita
4. Mi hermno se llama Luis
5. En mi colego hay conejos
6. Mi papá tabaja muco
7. José va a la paaderia a comprar pan
8. Mi mam tiene una fada azul
9. Me gusta la tota de chocolate
10. Desayune caé con lehe

Procesos léxicos: completa las palabras

Completa las oraciones con las letras que les faltan a las palabras y léelas

1.
.....

2.
.....

3.
.....

4.
.....

5.
.....

6.
.....

7.
.....

8.
.....

9.
.....

10.
.....

SESIÓN N° 18

Nombre : V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 25 octubre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de las letras -Reconoce la letra diferente *reconoce la letra que cambio e hizo que cambie la palabra	-Fichas de trabajo	
		Léxico	Reconocimiento de palabras iguales/diferentes	-Reconoce las palabras que son iguales *une las palabras que son iguales *sopa de letras	-Fichas de trabajo
		Reconocimiento de la omisión de fonemas	Reconoce el fonema que falta *completa el fonema que falta	-Fichas de trabajo	
		Agilización de la lectura de palabras	Lee columnas de palabras *lectura incrementando velocidad	-Fichas de trabajo	

Procesos léxicos: reconoce las palabras iguales

Mira las palabras y encierra las que son iguales

mono

mano

polo

pelo

casa

cara

tapa

taza

lana

lona

palta

malta

bota

vota

sapo

sapo

pozo

gozo

rosa

ropa

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad lectora

Lee las palabras de la lista rápidamente
procurando no equivocarte

Lee las palabras de la lista sin
equivocarte

Procesos perceptivos: reconoce la letra que es diferente

Encierra en un círculo la letra que es diferente a la palabra del modelo.

Mono	mano
Polo	pelo
Casa	cara
Tapa	taza
Lana	lona
Palta	malta
Bota	vota
Sapo	sapa
Pozo	gozo
Rosa	ropa

Procesos perceptivos: reconoce la letra que cambia una palabra

¿Qué letra cambio para que la palabra cambie? escríbela

pelo



tapa



ropa



cara



mono



Procesos léxicos: reconoce las palabras iguales.

Une las palabras que son iguales

estrella

casa

pozo

luna

caso

copa

capo

lima

estalla

capo

peso

caso

casa

peso

copa

pozo

luna

estalla

lima

estrella

Procesos léxicos: reconoce una palabra entre varias letras.

Encuentra las siguientes palabras en la tabla y píntalas con diferentes colores:

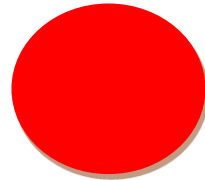
Uva pera melón
Limón manzana naranja

d	m	a	N	z	a	n	a	d
c	e	m	A	t	s	e	u	f
l	l	i	M	o	n	h	v	d
z	o	l	V	p	e	r	a	j
e	n	n	A	r	a	n	j	a

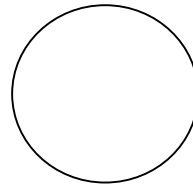
Procesos léxicos: reconoce la omisión de fonemas

Completa la letra que falta en el nombre de los colores

ro_o



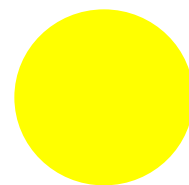
b_anco



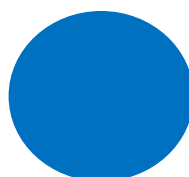
ro_ado



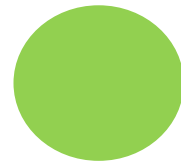
ama_illo



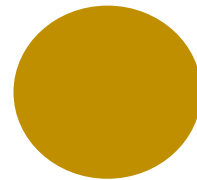
a_ul



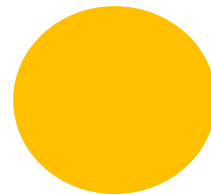
ver_e



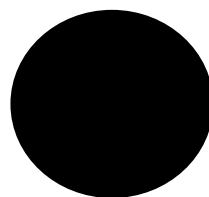
_arrón



ana_anjado



neg_o



Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad

Lee el nombre de los colores lo más rápido posible, procurando no equivocarte

Lee el nombre de los colores lo más rápido pero sin equivocarte

SESIÓN N° 19

Nombre :V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 27 octubre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Perceptivo	Reconocimiento del nombre y sonido de las letras	-Reconoce el sonido de las letras	-Fichas de trabajo	
	Léxico	Reconocimiento de la sustitución de letras	-Reconoce la diferencia entre dos palabras *reconoce la letra diferente entre dos palabras o pseudopalabras	-Fichas de trabajo	
		Agilización de la lectura de oraciones	Lee columnas de palabras *lectura de palabras en un minuto -Lee por encadenamiento de palabras *lectura de oraciones de por encadenamiento de palabras *lectura incrementando la velocidad	-Fichas de trabajo	
	Semántico	Comprensión de oraciones	*lectura y ejecución de una consigna	-Fichas de trabajo	

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad

Lee las siguientes columnas palabras

vacío

broma

trucha

hondo

julio

choque

banda

guiar

churro

ducha

lucha

peinar

penal

resta

tamaño

lumbre

guarda

club

mando

sonido

atún

pizarra

taller

buey

repisa

violín

bicho

rincón

cuadro

balde

hoyo

pita

búho

ruso

sosa

casco

capa

iris

cebra

ramo

cine

choza

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad

Lee rápidamente las palabras de la lista procurando no equivocarte

Lee las palabras de la lista lo más rápido posible, pero sin equivocarte

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad

¿Cuántas palabras leerás en un minuto?

lupa patín delantal

nata presa paquete

roja sello rincón

buzo señal mochila

flan tarea letra

isla golosina rico

col cangrejo sarro

queso guitarra aniego

guante jarra amargo

guiso caer monopatín

vacío	broma	trucha
hondo	julio	choque
banda	guiar	churro
ducha	lucha	peinar
penal	resta	tamaño
lumbre	guarda	club
mando	sonido	atún
pizarra	taller	buey
repisa	violín	bicho
rincón	cuadro	balde
hoyo	pita	búho
ruso	sosa	casco
capa	iris	cebra
ramo	cine	choza

Procesos léxicos: reconoce el fonema diferente entre dos pseudopalabras

Encierra en un círculo el fonema diferente al modelo

mape	mepe
bude	bunde
paque	papue
adume	abume
punda	pnuda
ebupo	ebuqo
munes	mumes
dapuse	dopuse
quose	guose
hanigo	haniga

Procesos perceptivos: reconoce el fonema diferente entre dos palabras.

Encierra el fonema diferente a la palabra del modelo

guisante	guisamte
raqueta	ragueta
crudo	crubo
levantar	levantan
cáustica	cáutsica
ladra	labra
tapiz	taqiz
blanco	banco
amigo	anigo
dueño	bueño

Procesos léxicos: lectura por encadenamiento de palabras

Lee las siguientes oraciones

1. el gato
2. el gato tiene
3. el gato tiene cuatro patas
4. el gato tiene cuatro patas y un rabo largo

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad.

Lee las oraciones más rápido
procurando no equivocarte

Lee las oraciones sin equivocarte

Procesos semánticos: comprensión de oraciones

Dibuja lo que dice la oración 4.

SESIÓN N° 20

Nombre :V
 Fecha : 3 noviembre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Léxicos	Agilización de la lectura de textos que se van ampliando	-Lee textos que se van ampliando: *lectura en voz alta de un texto breve *lee textos cada vez más amplios *lectura de un texto en un minuto *lee respetando las pausas.	-Fichas de trabajo -Tarjetas con vocales	
	Semántico	Comprensión de textos	*responde a preguntas referidas al texto *dibuja lo que más le gusto de la lectura	-Fichas de trabajo	
	Sintácticos	Reconocimiento de los signos de puntuación	-Representa los signos de puntuación con movimientos corporales: *juegos corporales aplausos, pisadas *representa los signos de puntuación en la lectura de oraciones	-Fichas de trabajo	

Procesos léxicos: lectura de un texto breve incrementando la velocidad

Lee en voz alta lo más rápido que puedas:

José conduce un montacargas. Él está llevando cajas al almacén, trabaja muchas horas cada día. José es muy hábil en su trabajo y maneja muy bien su vehículo.

Procesos léxicos: lectura de texto más amplio incrementando la velocidad

Lee en voz alta el cuento

Animales raros

Había una vez unos animales muy divertidos que vivían todos juntos en el parque.

Uno de ellos era un conejo saltarín, le encantaban los saltos y se pasaba gran parte del día así, yendo de un sitio a otro sin apenas tocar el suelo.

Otro de los animales era un gato bailarín. Su afición era bailar y bailar. Con su bastón también se pasaba el día dando pasos de baile.

¿Y el loro? Había un loro que hacía unas piruetas increíbles. Daba volantines y volatines sin cesar, daba tantos que a menudo le daban unos mareos extraordinarios, había que ir a reanimarle. A otro de los loros le dio por leer; era un entusiasta de la lectura. Leía todo lo que le daba su cuidador.

La verdad es que todo esto parece que no es muy cierto. ¡Ah!, he de decirles que me acabo de levantar de la cama y he estado soñando.

Lee rápidamente y sabremos cuántas palabras puedes alcanzar a leer en un minuto.

Procesos semánticos: comprensión de oraciones

Contesta a las siguientes preguntas:

¿Qué hacía el conejo?

.....

¿Qué hacía el gato?

.....

¿El gato llevaba un

para

¿Qué le ocurría al loro después de dar muchos volantines?

.....

Había otro loro que era un entusiasta de.....

.....

¿Era cierta esta lectura?

.....

Procesos semánticos: comprensión de oraciones

Dibuja el animal que más te gusta de este divertido sueño.

Procesos sintácticos: juegos corporales.

Ahora vamos a jugar con los signos de puntuación.

Cuando hago una pausa (coma), arrastramos nuestra pierna derecha de adelante hacia atrás; cuando se hace una pausa larga (punto), piso fuerte con el pie.

- 1.El domingo, Lucas fue con su familia al parque.
- 2.María tiene ocho años, fue con sus amigos a ver a los caballos.
- 3.En julio vienen los circos. Los circos traen animales, acróbatas, magos, malabaristas y a los payasos.
- 4.En la clase utilizo mi lápiz, pero también utilizo el lapicero, colores, plumones, témperas y crayolas.
- 5.En el parque de las leyendas hay leones, elefantes, jirafas, cebras, osos, llamas, pingüinos y monos.

Procesos léxicos: lectura de textos breves respetando los signos de puntuación
Procesos sintácticos: representación de los signos de puntuación con su cuerpo

Ahora lee representando los signos de puntuación.

1. El domingo, Lucas fue con su familia al parque.
2. María tiene ocho años, fue con sus amigos a ver a los caballos.
3. En julio vienen los circos. Los circos traen animales, acróbatas, magos, malabaristas y a los payasos.
4. En la clase utilizo mi lápiz, pero también utilizo el lapicero, colores, plumones, témperas y crayolas.
5. En el parque de las leyendas hay leones, elefantes, jirafas, cebras, osos, llamas, pingüinos y monos.

SESIÓN N° 21

Nombre :V
 Fecha : 8 noviembre

Responsable : Genoveva Mejía
 Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Léxicos	Agilización de la lectura de palabras y oraciones con dificultad creciente	-Lee palabras y frases con la parte inferior invisible *lectura de palabras incompleta *completa las palabras (mitad que falta) *lectura de oraciones incompletas *completa las oraciones (mitad que les falta) *lee respetando las pausas	-Fichas de trabajo	
	Sintácticos	Reconocimiento de los signos de puntuación	-Reconoce los signos de puntuación por claves visibles *ubica las pausas en las lecturas *coloca comas y puntos de colores. *lectura respetando los signos de puntuación *escucha las pausas de una lectura *coloca los signos de puntuación *respeto las pausas debidas en sus lecturas	-Fichas de trabajo -plumones o lapiceros de colores	

Procesos léxicos: lectura de palabras incompletas (falta mitad inferior)

Lee las siguientes palabras

hombón

helado

escudo

hueso

comnás

hospital

esnima

nulno

vaca

cama

Procesos léxicos: reconoce la mitad faltante de cada palabra

Completa con tu lápiz lo que falta de cada palabra.

Procesos léxicos: lectura de oraciones incompletas (falta mitad inferior)

Lee las frases incompletas

1. El molino de viento produce
energía barata
2. La cartera estaba sobre la mesa
del comedor
3. Hace mucho frío, por eso debo de
abrigarme más
4. Me levanto muy temprano para ir
al colegio de lunes a viernes

5. Primero hago las tareas y después
ven televisión

6. El despertador suena muy
temprano por la mañana

Procesos léxicos: reconoce la mitad faltante de cada palabra/ oración

Escribe las oraciones completas.

Procesos léxicos: lectura de textos breves

Procesos sintácticos: ubica las pausas y coloca los signos de puntuación correspondientes.

Lee los siguientes textos y colócale los signos de puntuación: en las pausas breves pondrás una coma de color verde, al final pondrás un punto rojo.

El burro tenía mucha sed pero
trotando llegó al río comió y se
acostó con la barriga llena

En invierno tenemos frio porque baja la temperatura llueve y hay niebla por eso debemos usar chaqueta bufanda y gorra

Me gusta la ensalada de tomate
zanahoria lechuga palta y
pepinos con salsa de limón
mostaza y sal

Procesos léxicos: lectura de textos breves

Procesos sintácticos: lectura respetando los signos de puntuación.

Nuevamente leemos las oraciones respetando las pausas de la puntuación.

Procesos sintácticos: escucha las pausas de una lectura

Lee en silencio y escucha

El sábado pasado por la mañana

fuimos a buscar flores al campo

Encontramos lilas

alhelís violetas y margaritas

recogimos algunas y las llevamos a

casa Ellas son muy hermosas y

perfumadas

Procesos léxicos: lectura de textos

Procesos sintácticos: coloca los signos de puntuación. Lee respetando los signos de puntuación

Coloca los signos de puntuación donde escuchas las pausas.

El sábado pasado por la mañana

fuimos a buscar flores al campo

Encontramos lilas

alhelís violetas y margaritas

recogimos algunas y las llevamos a

casa Ellas son muy hermosas y

perfumadas

Lee la lectura haciendo las pausas donde colocaste los signos de puntuación.

SESIÓN N° 22

Nombre : V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 10 noviembre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Léxicos	Agilización de la lectura de textos	-Lee frases incompletas: *lectura de frases incompletas *completa las frases (mitad) *lee incrementando la velocidad -Lee textos cada vez más amplios *lee textos incrementando la velocidad *lee respetando las pausas	-Fichas de trabajo	
	Semántico	Comprensión de textos	*responde a preguntas referidas al texto	-Fichas de trabajo	
	Sintácticos	Reconocimiento de los signos de puntuación	-Reconoce los signos puntuación por claves visibles *juegos corporales *coloca signos de puntuación en oraciones sencillas *respeto los signos de puntuación en su lectura	-Fichas de trabajo -plumones o lapiceros de colores	

Procesos léxicos: lectura de frases incompletas (falta mitad inferior)

Lee las frases incompletas

1.- Ya hice la tarea sobre el medio ambiente

2.- La profesora nos dio permiso para salir al recreo

3.- Mañana voy a ver la película de terror que están estrenando

4.- Me he secado las manos con la toalla de algodón

5.- Hicimos una llamada telefónica ayer por la mañana

6.- Escucho mis canciones favoritas en la radio de mi auto

Procesos léxicos: completa la mitad inferior de las oraciones. Lectura incrementando la velocidad.

Completa las frases anteriores y vuelve a leerlas rápidamente, procurando no equivocarte

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad.

Lee el siguiente texto

El otro día soñé con animales que hacían cosas sorprendentes. Soñé que un cerdo patinaba por la calle a una gran velocidad y que adelantaba a todos los automóviles que encontraba. Todo el mundo se quedaba extrañado viendo cómo aquel animal con dos patines se desplazaba tan feliz.

Soñé que un perro hacía equilibrio en una cuerda y conseguía llegar de un extremo al otro. Debajo de él se

encontraban muchos animales que le observaban cómo se movía y, al final, le aplaudieron al acabar su función. Se trataba de un circo de animales. ¿Sabéis quien lo presentaba?, pues una apuesta rana que daba saltos con un bastón. ¡Vaya animales tan curiosos! o, mejor dicho, ¡vaya sueño tan divertido!

Vuelve a leer el texto lo más rápido
procurando no equivocarte

Procesos semánticos: comprensión de textos

Responde a las siguientes preguntas

1. ¿Qué hacía el cerdo?

.....

2.- ¿Qué hacía el perro?

.....

3.- ¿Quién había debajo del gato?

.....

4.- al acabar la función, al perro le

.....

5.- ¿Quién presentaba el circo?

.....

6.- ¿Qué hacía la rana?

.....

7.- ¿Era cierta la lectura?

.....

Procesos sintácticos: juegos corporales.

Jugamos con nuestro cuerpo y los signos de puntuación:

Cuando diga coma, arrastramos un pie

Cuando diga punto, hacemos una pisada fuerte

Cuando escuchemos una pregunta, nos movemos el cuerpo hacia la derecha e izquierda

Cuando escuchemos una expresión exclamativa, estiraremos los brazos hacia arriba.

Procesos léxicos: lectura de textos
Procesos sintácticos: uso de claves visibles.

En los siguientes textos coloca la coma de color verde y el punto de color rojo según corresponda.

Juan está harto de la cantidad de insectos que hay en el pueblo donde veranea. Hay grillos, chicharras, saltamontes, zancudos, escarabajos, mosquitos y todo tipo de bichos que se arrastran, saltan o vuelan. Pero las moscas son las peores. Hay moscas verdes, moscas blancas, moscas domésticas y tábanos que son unos insectos que cuando pican hacen mucho daño.

Ramón y Teresa se han quedado solos en casa y han preparado una espléndida merienda. Han comido mandarinas, tostadas con queso, yogurt de fresa, galletas de chocolate y bebieron agua de manzana.

Cuando llegó su mamá se lo contaron y a ella no le ha hecho ninguna gracia.

Hoy no han cenado, no les apetecía nada.

Querido Papa Noel

Este año me he portado muy bien

Quisiera que me regales unos lindos
plumones fosforescentes una casita
de juguete una pelota de Vóley un
juego de ganchos para el cabello y un
par de patines Además de todo lo
que quieras traerme

Muchas gracias Un beso con mucho
cariño

Rosita

Procesos léxicos: lectura de textos

Procesos sintácticos: coloca los signos de puntuación. Respeta los signos de puntuación.

Lee los textos anteriores, respetando los signos de puntuación que colocaste.

SESIÓN N° 23

Nombre :V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 15 noviembre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observac
Lectura	Léxicos	Agilización de la lectura de palabras de un texto en un golpe de voz	-Lee palabras en un golpe de voz: *lectura de palabras completas en un texto *separa textos con guiones -Lee textos cada vez más amplios: *lectura incrementando la velocidad	-Fichas de trabajo	
	Sintácticos	Automatización de la lectura con signos de puntuación	-Lee textos respetando los signos de puntuación *juegos corporales *coloca signos de puntuación *lee respetando los signos de puntuación	-Fichas de trabajo	

Procesos léxicos: lectura en un solo golpe de voz

Lee el siguiente texto separando las palabras y leyéndolas de un solo golpe de voz

Érase – una – vez – un – cocodrilo – llamado – Bartolo – que – era – tan – cómodo – que – no – le – gustaba – reptar. Un – día – se – le – ocurrió – coger – una – bicicleta – y – lanzarse – a – toda – velocidad – por – la – pista. – Todo – aquel – que – le – veía – se – extrañaba – de – que – eso – pudiera – ocurrir.

Procesos léxicos: separa las palabras de un texto con guiones.

Separa con un guion las palabras y léelas como la lectura anterior.

Érase otra vez, otro cocodrilo llamado Bautista que era tan atrevido que un día se le ocurrió coger los esquíes y darse un recorrido por la nieve. Todas las personas se extrañaban que semejante animal fuese capaz de tal aventura.

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad.

Lee el siguiente texto tratando de hacerlo rápido y procurando no equivocarte

Los pájaros comen muchas cosas diferentes. A veces puede adivinarse lo que come un pájaro viendo su pico.

Los pájaros que comen semillas tienen el pico duro y grueso, se llaman granívoros.

Los pájaros insectívoros comen insectos y tienen el pico delgado y puntiagudo.

Los picos de los pájaros que buscan comida dentro del barro, la arena y la tierra mojada todavía son más largos y delgado. Como viven cerca del agua, se llaman de ribera.

Los pájaros de rapiña comen carne y tienen el pico curvo y fuerte para poder arrancarla.

Procesos léxicos: lectura respetando los signos de puntuación
Procesos sintácticos: juegos corporales

Jugamos con nuestro cuerpo y los signos de puntuación:

Cuando haya una pausa de coma, arrastramos un pie

Cuando termine un párrafo o la lectura, hacemos una pisada fuerte como punto final

Cuando escuchemos una pregunta, movemos el cuerpo hacia la derecha e izquierda

Cuando escuchemos una expresión exclamativa, estiramos los brazos hacia arriba.

Leamos juntas la lectura y hagamos nuestros movimientos.

Maria está contenta, hoy llega su abuelita. ¿A qué hora llegará la abuelita? No lo sabe, pero espera que sea pronto.

Ella le va a preparar unas ricas galletas de avena, chocolate caliente y barritas de ajonjolí ¡qué alegría volver a verla!

Procesos léxicos: lectura respetando los signos de puntuación.
Procesos sintácticos: Utiliza los signos de puntuación.

Ahora tú vas a colocarle a la lectura los signos de puntuación y vas a leerla respetando los signos de puntuación.

Maria está contenta hoy llega su
abuelita A qué hora llegará
la abuelita No lo sabe pero espera
que sea pronto

Ella le va a preparar unas ricas
galletas de avena chocolate
caliente y barritas de ajonjolí Qué
alegría volver a verla

Procesos léxicos: lectura respetando los signos de puntuación.
Procesos sintácticos: Respeta los signos de puntuación en la lectura.

Lee respetando los signos de puntuación

Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre más rico de la ciudad. Cuando éste lo vio le dijo:

-¿No has comido nada en todo el día? ¡Pobre hombre, podrías morirte de hambre! ¡Criados! ¡Traednos algo para comer!

El pobre hombre, no vio criado alguno, ni ningún tipo de manjar, pero su anfitrión hacia ademán de servirse de comer con gran apetito.

-Come, hombre, come, que hoy eres mi huésped!

-Gracias señor, estoy agradecido de su generosa hospitalidad.

-¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras delicioso?

-Podría estar seguro de que no he comido en toda mi vida un pan tan blanco y sabroso.

SESIÓN N° 24

Nombre : V Responsable : Genoveva Mejía
 Fecha : 17 noviembre Hora inicio: 16:00 hrs. término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividades	Materiales	Observaciones
Lectura	Léxicos	Agilización de la lectura de palabras de un texto	-Lee textos cada vez más largos *lectura de textos con palabras completas (golpe) *separa con guiones un texto *lectura de textos incrementando la velocidad	-Fichas de trabajo	
	Sintácticos	Lectura de textos respetando los signos de puntuación	-Lee textos respetando los signos de puntuación: *lectura de textos respetando los signos de puntuación	-Fichas de trabajo	
	Semántico	Comprensión de un texto	*dibuja lo que más le gusta de la lectura.	-Fichas de trabajo	

Procesos léxicos: lectura de textos con palabras completas (de golpe)

Lee el siguiente texto separando las palabras y leyéndolas de un solo golpe de voz

A – mi – me – gusta – casi – toda – la
– fruta, – me – gustan – los – plátanos,
– también – las – cerezas – y – las –
manzanas, – y – ¡qué – ricas – están –
las – naranjas! – Los – melocotones –
y – las – ciruelas – son – también –
frutas – preferidas. – Las – peras –
dulces – son – también – de – mi-
predilección.

Procesos léxicos: separa con guiones un texto para la lectura de palabras completas.

Separa con un guion las palabras y léelas como la lectura anterior.

Las frutas tienen muchas vitaminas y son necesarias para el crecimiento. Diariamente es conveniente tomar frutas después de las comidas o en el desayuno. Si no has probado alguna fruta inténtalo ahora y, a lo mejor, te gusta.

Procesos léxicos: lectura incrementando la velocidad.

Lee el siguiente texto tratando de hacerlo rápidamente y procurando no equivocarte

Hay muchos tipos de tallos, los de las hierbas se llaman tallos herbáceos, como los del trébol.

Se llaman cañas a los tallos del trigo y la avena, que son cereales. Los de los árboles que son leñosos se llaman troncos. Los que quedan cubiertos por la tierra se llaman tallos subterráneos, como los de los ajos y las cebollas. Sabemos que estos son tallos y no raíces porque tienen yemas. Todos los tallos tienen yemas.

Procesos sintácticos: lectura respetando los signos de puntuación

Lee el siguiente texto respetando los signos de puntuación.

Érase una vez unos animales muy especiales. Había un conejo que en lugar de correr a cuatro patas se subía a su bicicleta y pedaleaba sin parar hasta cansarse. Una tortuga perezosa y lenta se convirtió en una veloz ciclista. Un pesado hipopótamo, con sus gafas de sol, se convirtió en un gran jugador de baloncesto. También era sorprendente ver a un búfalo convertido en un gran tirador de balonmano. ¿Y quién dijo que los cerdos no vuelan? Pues sí, un cerdo con enormes alas se desplazaba por el aire.

Había también una pantera que tuvo un percance: tropezó y se dañó una pata y una garra. Al final tuvo que caminar con una muleta y la pata delantera en un cabestrillo.

Por último, a un pingüino se le ocurrió jugar al béisbol. Mientras tanto, un apuesto cocodrilo vestido de gala contemplaba a sus compañeros. Todo esto parece imposible pero es cierto que fue un sueño que tuve, pero ¡vaya sueño tan agradable!

Procesos semánticos: comprensión de oraciones

Dibuja el animal que más te gusta de este lindo sueño.

Sesiones Caso 2 estudiante P

SESIÓN Nº 1

Nombre : P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 02/08

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45.

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Perceptivos	Identificación de letras y sonidos	-Realiza ejercicios de articulación y fonación con vocales abiertas.	Juegos con sonidos y mímica.	
			-Pronuncia vocales siguiendo diferentes combinaciones con vocales abiertas		
			-Canta utilizando las vocales abiertas.	“serena estaba serena”	
			- Discrimina vocales abiertas.	Fichas de trabajo.	
		-Reconoce y escribe la “e”			
		Agilización de la RCGF	-Lee sin equivocarse vocales abiertas		Frunció el ceño al pedirle que leyera rápido.
			-Lee sin equivocarse y mucho más rápido		

Procesos perceptivos: Realiza ejercicios de articulación y fonación con vocales abiertas.

Vamos a jugar con las vocales...

Primero nos relajamos, aspiramos lentamente todo el aire que podamos con nuestra nariz y ahora decimos a abriendo grande, muy grande la boca.

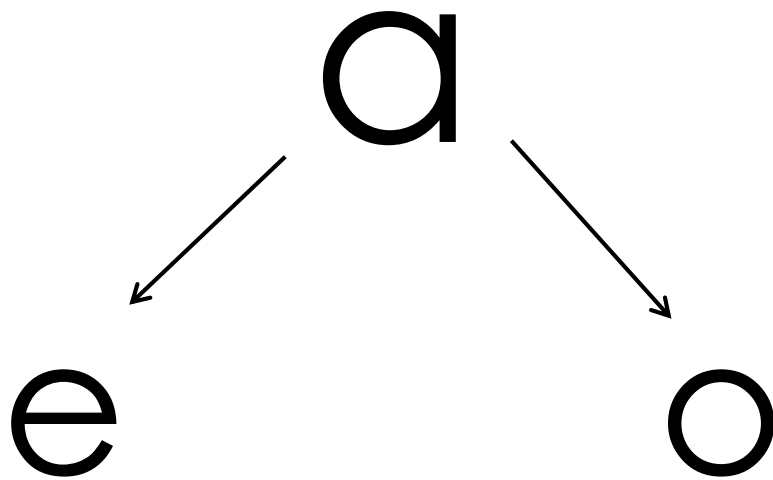
Para pronunciar bien las vocales a, e, o debes abrir la boca. Ahora di:

“a” “e” “o”

Relájate ahora. Aspira lenta y profundamente todo el aire que puedas. Ahora, prolongando el sonido de la “a”, imita el sonido que produce una multitud de personas en el estadio.

Procesos perceptivos.- Pronuncia vocales abiertas siguiendo diferentes combinaciones

Vamos a pronunciar las vocales a, e, o,
combinándolas entre ellas...



a-e, e-a, a-o, o-a,

a-e-o, o-a-e

Procesos perceptivos-Canta utilizando las vocales abiertas.

Ahora vamos a cantar utilizando las vocales a, e, o

La mar astaba sarana

Sarana astaba la mar

La mar astaba sarana

Sarana astaba la mar.



Le mer estebe serene

Serene estebe le mer

Le mer estebe serene

Serene estebe le mer

Lo mor ostobo sorono

Sorono ostobo lo mor

Lo mor ostobo sorono

Sorono ostobo lo mor

Lee en voz alta:

La mar estaba serena
serena estaba la mar

Ahora responde a las siguientes
preguntas:

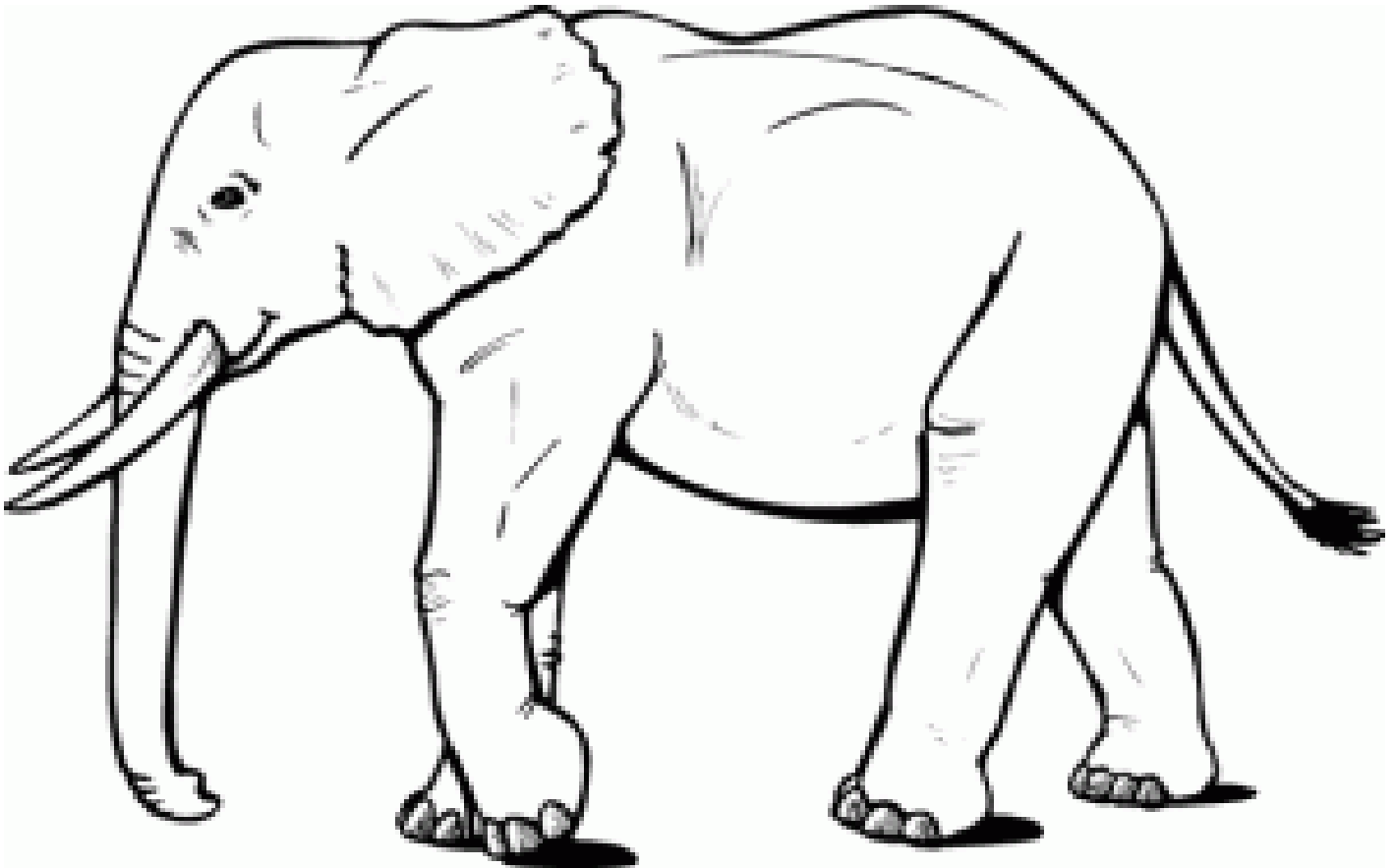
¿Cuántas **a** hay en la frase?

¿Cuántas **o** hay en la frase?

¿Cuántas **e** hay en la frase?

Procesos perceptivos: Reconoce y escribe "e"

¿Qué animal es?



¿Con qué letra comienza su nombre?

Píntalo

Procesos perceptivos: Discrimina vocales abiertas

Marca con X la vocal a

a	o	e
o	e	a
o	a	e
a	e	o
e	o	a

Pinta el casillero donde este la vocal e

o	a	e
e	o	a
e	a	o
a	e	o
a	o	e

Marca con + la vocal o

a	e	o
o	a	e
e	a	o
a	o	e
o	e	a

Agilizar la RCGF Lee sin equivocarse.

Lee las vocales procurando no equivocarte

a	a	e	o	o	e	o
a	o	a	e	o	a	o
a	a	e	o	a	e	o
e	o	a	e	o	a	o
a	a	o	e	o	e	o
a	o	a	o	o	a	o

Agilizar la RCGF Lee sin equivocarse y mucho más rápido

Ahora léelas tratando de hacerlo rápido

a	a	e	o	o	e	o
a	o	a	e	o	a	o
a	a	e	o	a	e	o
e	o	a	e	o	a	o
a	a	o	e	o	e	o
a	o	a	o	o	a	o

Agilizar la RCGF Lee sin equivocarse

Lee las siguientes vocales procurando no equivocarte

ae	aa	ee	oe
ao	eo	oe	ao
ee	eo	ea	oe
a	eo	o	e
ee	eo	ea	a
oa	e	a	ea
ea	ae	oe	eo
ae	oa	aa	ea

Agilizar la RCGF Lee sin equivocarse y mucho más rápido

Lee las siguientes vocales tratando de hacerlo rápido

ae	aa	ee	oe
ao	eo	oe	ao
ee	eo	ea	oe
a	eo	o	e
ee	eo	ea	a
oa	e	a	ea
ea	ae	oe	eo
ae	oa	aa	ea

SESIÓN Nº 2

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

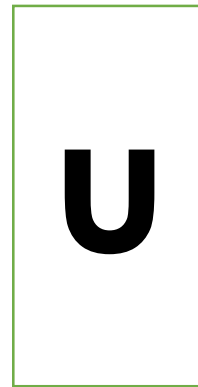
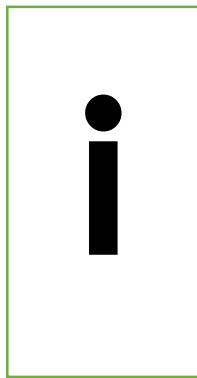
Fecha: 04/08

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Perceptivos	Identificación de letras y sonidos	<p>-Realiza ejercicios de articulación y fonación con vocales cerradas.</p> <p>-Pronuncia vocales cerradas siguiendo diferentes combinaciones.</p> <p>-Canta utilizando las vocales cerradas. “serena estaba serena”</p> <p>- Discrimina vocales cerradas.</p> <p>-Reconoce y escribe la “i”</p> <p>-Identifica las cinco vocales en una tabla.</p> <p>-Identifica las cinco vocales entre elementos de un paisaje, pintándolos.</p>	Juegos con mímica y sonidos. Fichas de trabajo.	
		Agilización de la RCGF	<p>-Lee sin equivocarse vocales.</p> <p>-Lee sin equivocarse vocales y mucho más rápido.</p>	Lecturas con vocales	

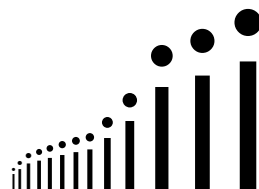
Procesos perceptivos: Realiza ejercicios de articulación y fonación con vocales cerradas.

Mira estos casinos, ¿qué vocales son?

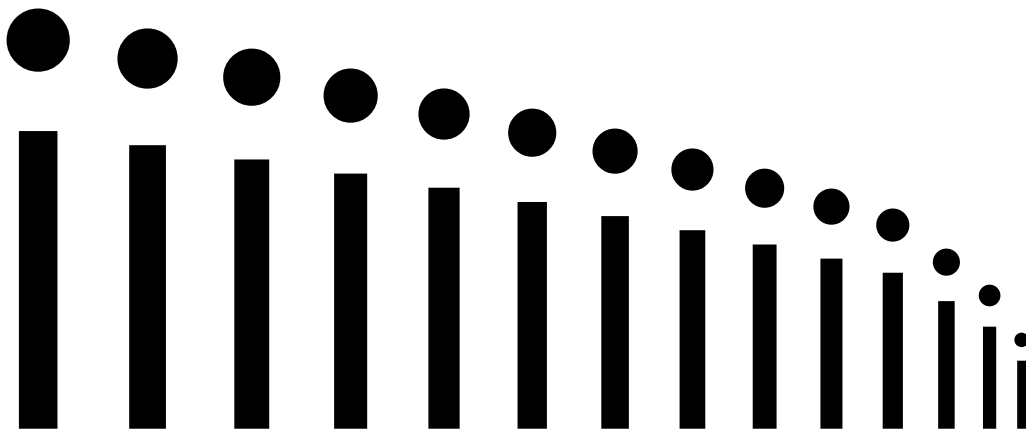


Relájate, aspira lenta y profundamente todo el aire que puedas.

Ahora levanta los brazos lentamente haciendo crecer el sonido de la i.

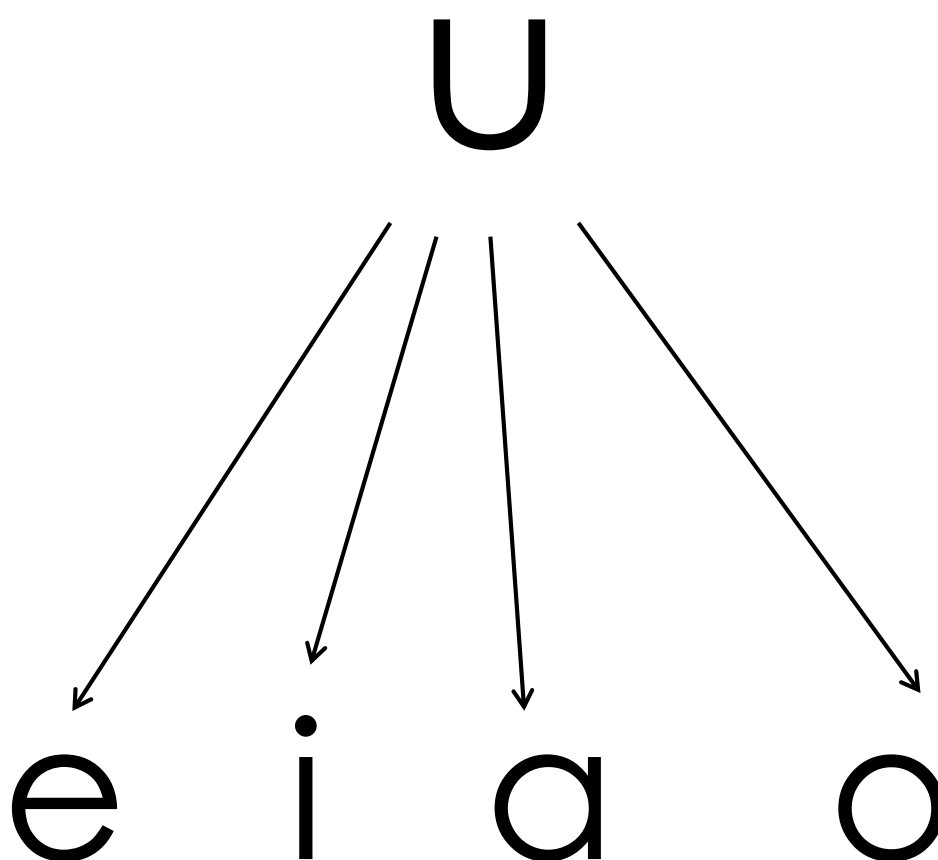


Toma aire y baja los brazos lentamente haciendo
decrecer el sonido i.



Procesos perceptivos. Pronuncia vocales cerradas siguiendo diferentes combinaciones.

Abriendo la boca y moviendo los labios pronuncia las siguientes combinaciones.



ue, ui, ua, uo,

Procesos perceptivos: Canta utilizando las vocales cerradas

Ahora vamos a cantar utilizando las vocales i, u

Li mir istibi sirini

Sirini istibi li mir

Li mir istibi sirini

Sirini istibi li mir.



Lu mur ustubu surunu

Surunu ustubu lu mur

Lu mur ustubu surunu

Surunu ustubu lu mur

Procesos Perceptivos: Discrimina vocales cerradas

AHORA RESPONDEMOS.

La mar estaba serena

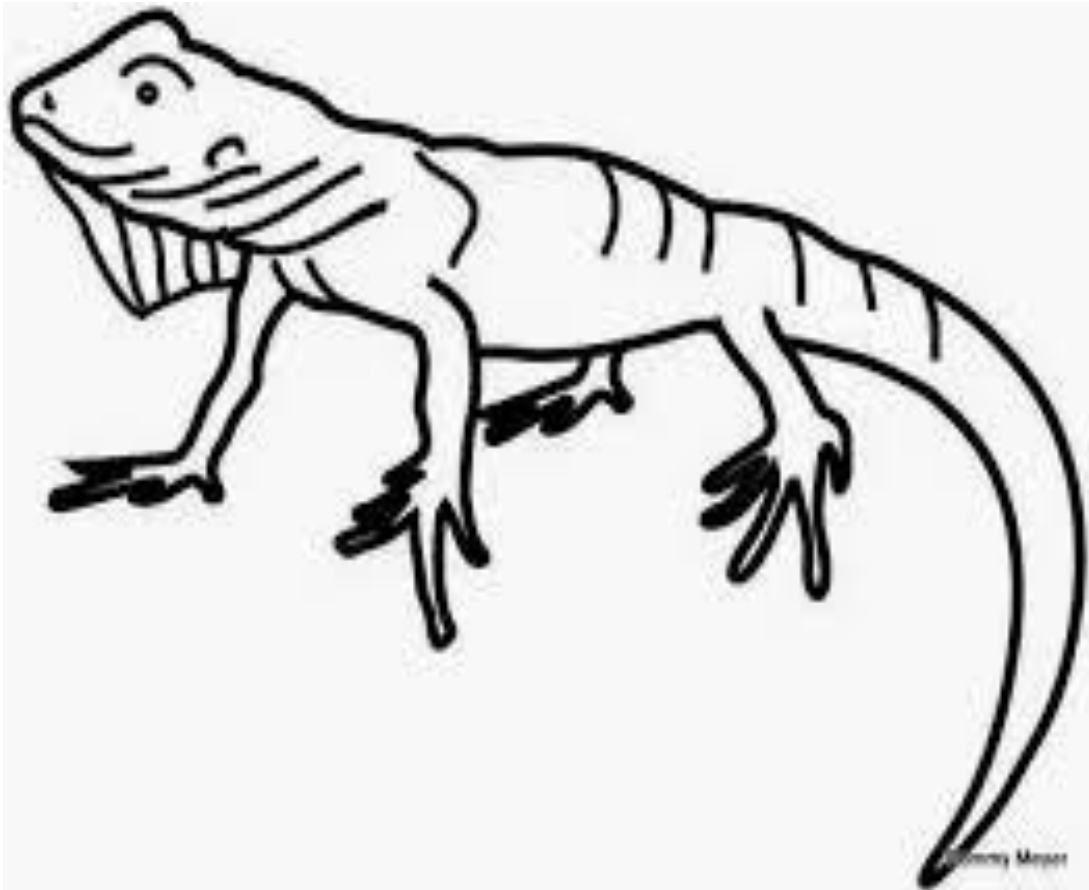
Serena estaba la mar

¿Cuántas **u** tenemos?.....

¿Cuántas **i** tenemos?.....

Procesos perceptivos: Reconoce y escribe “i”

Qué animal es? con qué letra comienza su nombre. Píntalo.



.....

Procesos perceptivos: Discrimina vocales cerradas.

Tacha con una **X** la vocal i

U	U	i	i	U	U
i	i	U	U	i	i
U	i	i	i	U	i
U	i	U	U	i	U

Pinta la vocal **U**.

U	U	i	i	U	U
i	i	U	U	i	i
U	i	i	i	U	i
U	i	U	U	i	U

Procesos perceptivos: Identifica las cinco vocales.

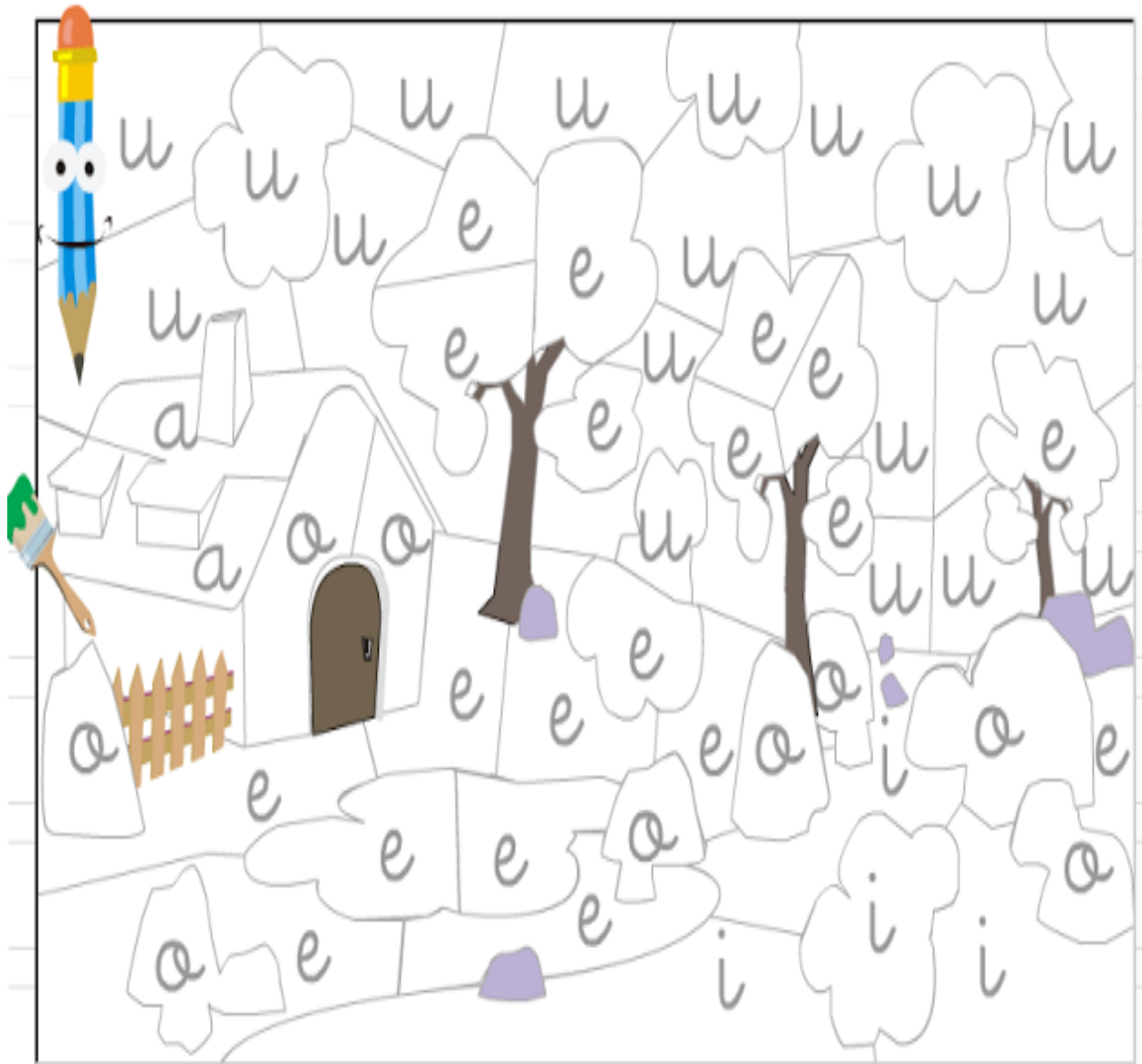
Mira con mucha atención el tablero.

e	i	e	u	i
o	e	o	i	a
o	a	i	i	u
i	o	i	o	u
i	a	u	e	e

Coloca el número de letras que encuentre en el tablero.

a	e	i	o	u

Colorea este hermoso paisaje de acuerdo a lo que te indican.



Lee procurando no equivocarte

o	i	e	u	a
oe	eu	oi	ia	au
o	au	ie	io	u
iau	oae	ie	oa	u
ieu	aae	uui	eoe	ea

Agilizar la RCGF Lee sin equivocarse y mucho más rápido

Ahora léelas tratando de hacerlo rápido

o	i	e	u	a
oe	eu	oi	ia	au
o	au	ie	io	u
iau	oae	ie	oa	u
ieu	aae	uui	eo	ea

SESIÓN Nº 3

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha: 09/08

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Perceptivos	Identificación de letras y sonidos	- Reconoce el sonido de las letras del alfabeto.	Casinos plastificados con letras del alfabeto.	El niño reconoció rápidamente las letras por su sonido, sin apoyo.
			- Ordena según consignas las letras.	Tablero con divisiones y casinos plastificados.	Disfrutó del juego
			-Reconoce letras del alfabeto:	Fichas de trabajo	
			*Emparejando		
			*Discriminando.		
			*Buscando el elemento diferente.		

Procesos perceptivos: Reconoce las letras del alfabeto.

Actividades con material concreto.

1.- Se entrega al niño casinos plastificados con letras del alfabeto para que los observe libremente.

2.- La especialista le indica que esos casinos deberán ser colocados en una cuadrícula uno a uno (de manera aleatoria), mencionando el nombre de cada letra al colocar en la cuadrícula.

... esta letra es

Si el niño no identifica el nombre, la especialista recibe el casino.

3.- Al finalizar se refuerza el nombre de las letras que no fueron nombradas.

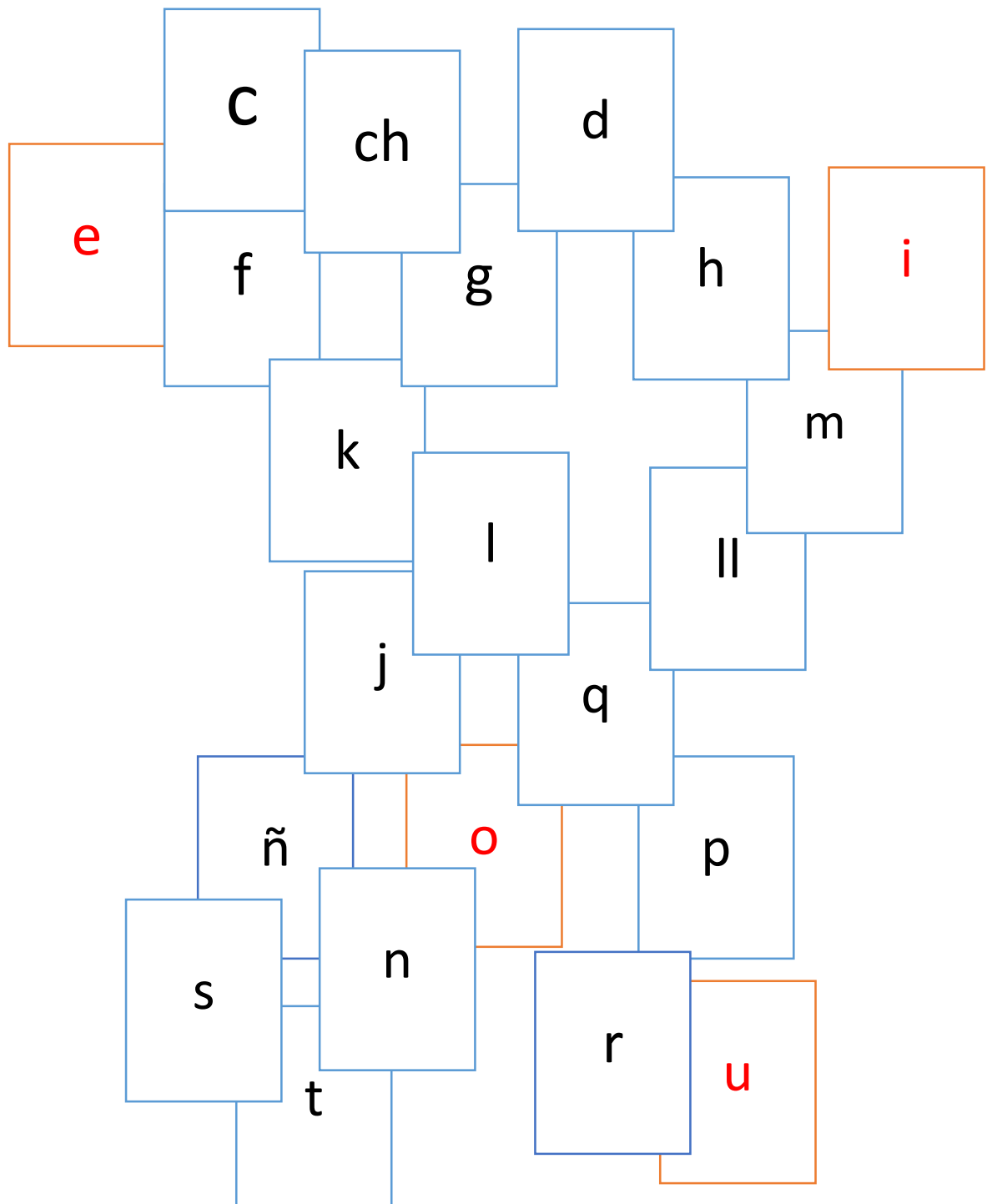
*dando a conocer su nombre.

*Sus características.

Hasta lograr que el niño interiorice dichas letras.

Vamos a jugar con los casinos:

Coloca cada letra del casino en el casillero que le corresponde diciendo el sonido de la letra.



Procesos Perceptivos. Reconoce la letra igual al modelo. (Emparejando)

Une con una flecha las letras que son iguales.

a	p
d	b
m	a
p	d
b	m

c	d
s	b
p	c
d	p
b	s

Encierra en un círculo la letra que es igual al modelo.

p	b	d	q	d	p
---	---	---	---	---	---

n	u	m	u	w	n
---	---	---	---	---	---

q	p	d	b	p	q
---	---	---	---	---	---

b	d	p	h	b	d
---	---	---	---	---	---

u	n	v	w	u	n	m
---	---	---	---	---	---	---

d	b	b	d	b	b	p
---	---	---	---	---	---	---

j	i	l	f	f	j	g	y
---	---	---	---	---	---	---	---

a	e	e	o	n	a	u	s
---	---	---	---	---	---	---	---

Procesos Perceptivos. Reconoce la letra diferente al modelo (discriminando)

Tacha con una **X**, la letra que es diferente al modelo.

U	U	V	U	U	U	U
---	---	---	---	---	---	---

d	d	d	d	b	d	d
---	---	---	---	---	---	---

j	j	j	l	j	j	j
---	---	---	---	---	---	---

p	p	p	p	q	p	p
---	---	---	---	---	---	---

a	a	a	a	o	a	a
---	---	---	---	---	---	---

p	p	p	p	p	q	p
---	---	---	---	---	---	---

l	l	l	ll	l	l	l
---	---	---	----	---	---	---

g	g	g	g	g	p	g
---	---	---	---	---	---	---

Procesos Perceptivos: Busca el elemento diferente

Encuentra la letra que es diferente y píntala.

a	a	a	o	a
e	e	c	e	e
i	l	i	i	i
o	o	o	o	p
u	n	u	u	u

Rodea con un círculo las letras que se repiten en cada fila.

f g u n m h u v

r t x s r j k ñ

q g b d p t ñ p

x z s r h u x n

s a e a u d o i

z s d c o p h c

Rodea con un círculo las letras diferentes en cada fila.

g g q g p g g

f t t t j t t t

b b b d b p b

s z s s e s s

s a e a a c a

v v u v v n v

SESIÓN Nº 4

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

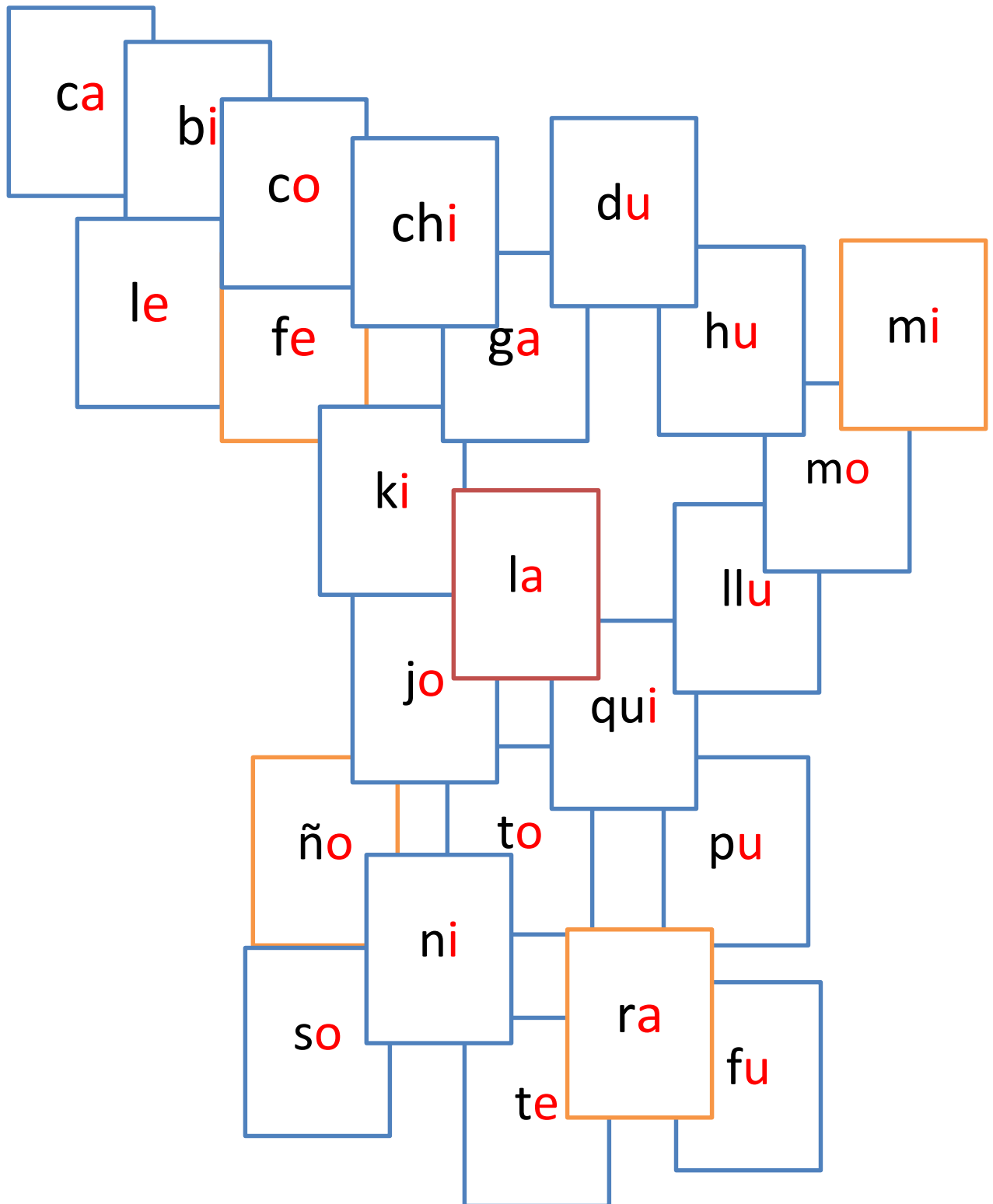
Fecha: 11/08

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término: 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Léxicos.	Identificación de sílabas de tipo CV.	-Se va entregando uno a uno diferentes sílabas si acierta el niño las guarda en la cajita y si no acierta las coloca con un limpia tipo en la pizarra acrílica. La especialista lee las sílabas que se encuentran en la pizarra acrílica, el niño va repitiendo. Se saca todos los casinos de la pizarra y nuevamente comienza el juego, hasta colocar todos los casinos que faltaron dentro de la cajita.	-Una cajita que contiene casinos plastificados con sílabas. -Pizarra acrílica - limpia tipo.	Luego del juego le fue mucho más fácil el trabajo con las fichas.
			-Reconoce sílabas de tipo CV: *Emparejando. *Discriminando. *Buscando el elemento diferente.	Fichas de trabajo	
			-Seguimos jugando. Colocamos los casinos en la mesa y armas cinco palabras con ellas.	Casinos plastificados	
			Integración silábica		
		Agilización la lecto-escritura.	-Lee sin equivocarse sílabas de tipo CV. -Lee sin equivocarse y mucho más rápido sílabas de tipo CV.		

Procesos léxicos. Identifica sílabas de tipo CV.

Vamos a leer los casinos de sílabas...



Procesos léxicos.- Reconoce sílabas igual al modelo: s, f, l. Emparejando

Señala con una flecha las sílabas que son iguales.

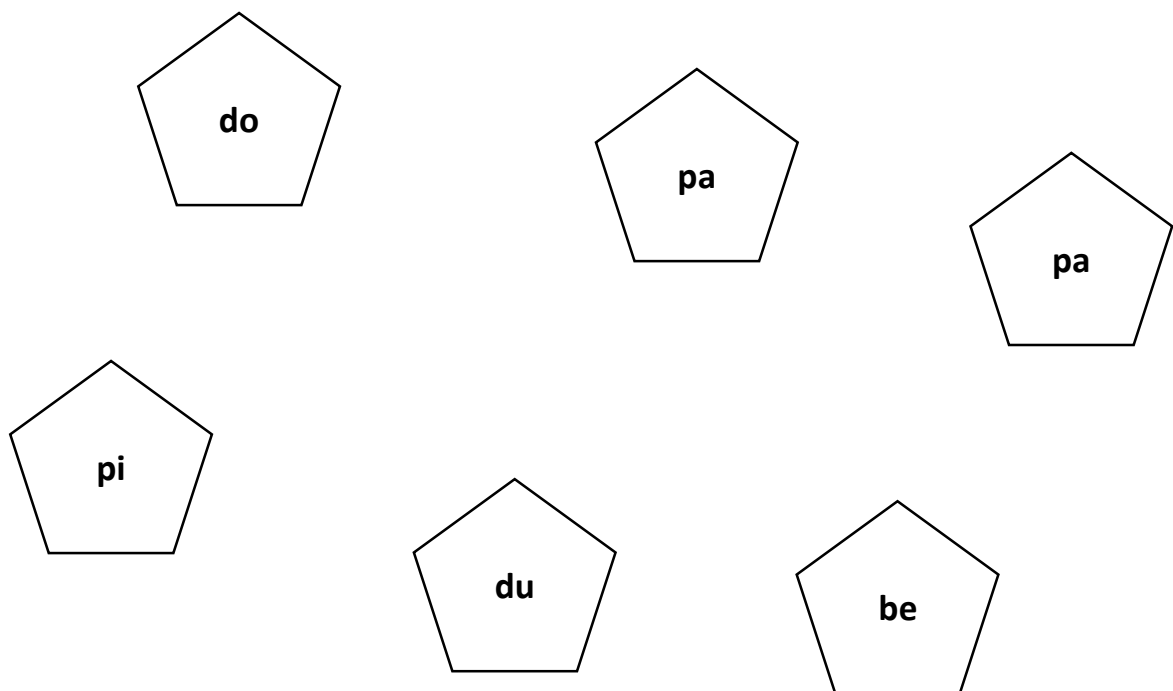
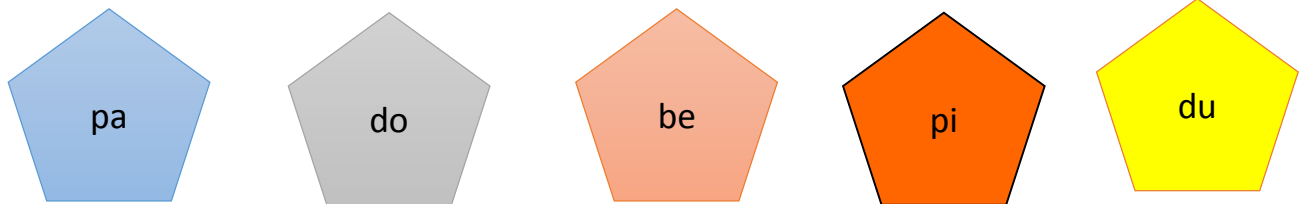
fe	si
sa	lo
la	fe
si	sa
lo	la

Procesos léxicos.- Reconoce silabas igual al modelo r, n, t. Emparejando

ra	no
na	ri
te	na
ri	ra
no	te

Procesos léxicos.- Reconoce sílabas igual al modelo p, d, b. Discriminando

Pinta del mismo color las sílabas iguales.



Procesos léxicos.- Reconoce sílabas j, ñ, z. Discriminando

Busca las sílabas diferentes al modelo y táchalas. (X)

ja	ja	la	ja
ñu	ñu	ñu	nu
zo	zo	so	zo
ji	ji	ji	li

Procesos léxicos.- Reconoce sílabas diferentes c, g, v. Discriminando

Tacha con una **X** las sílabas diferentes al modelo.

CU	CU	CU	GU	CU
GO	GO	GO	GO	CO
VU	VU	WU	VU	VU
CO	CO	CO	GO	CO
GA	GA	DA	GA	GA
VA	VA	VA	VA	WA

Procesos léxicos.- Busca las sílabas que comienzan con b, ch, qu. Discriminando

*Pinta de color rojo la bu

*Pinta de color verde la cha

*Pinta de color azul la qui

du

pi

bu

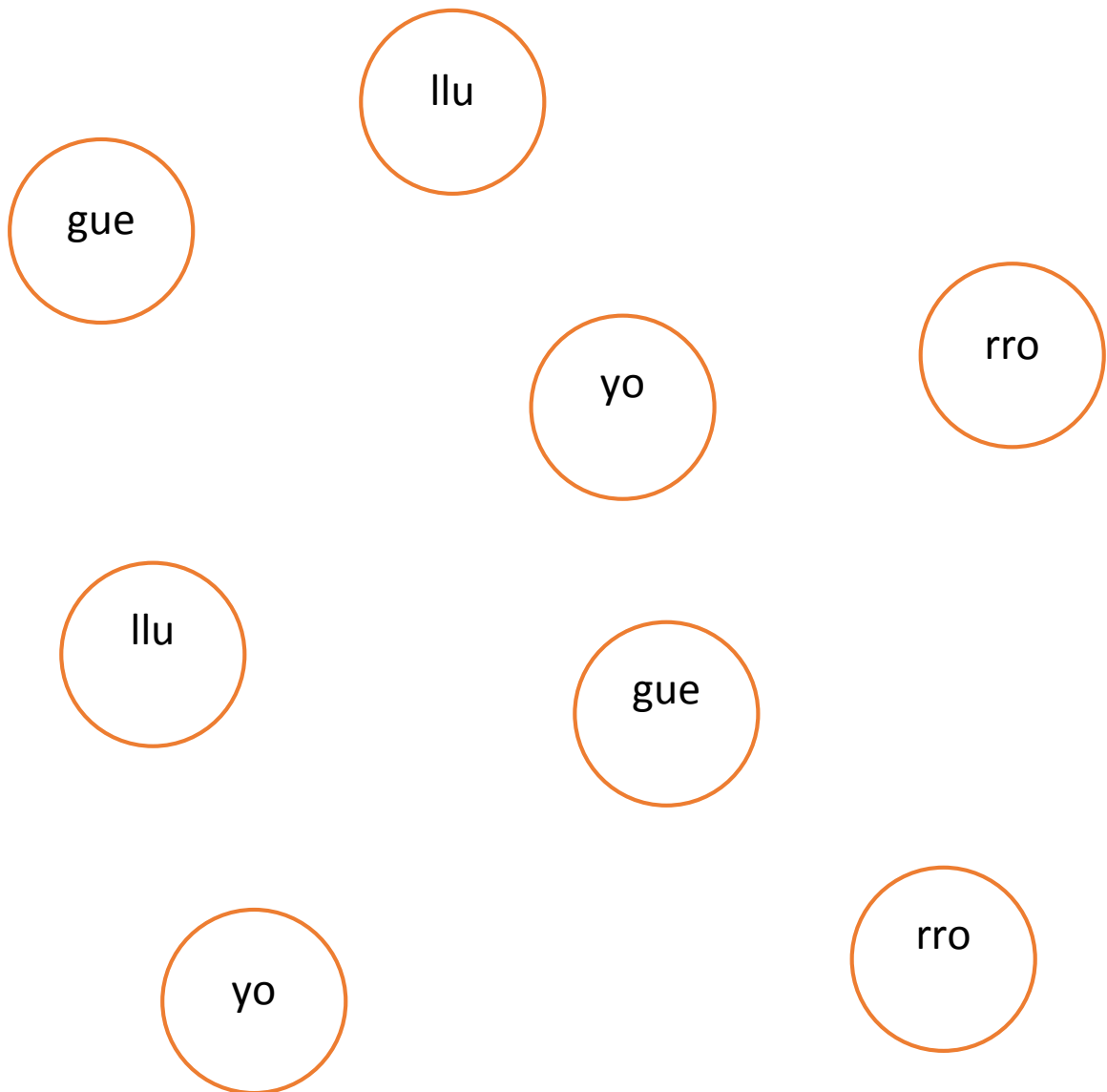
cha

ha

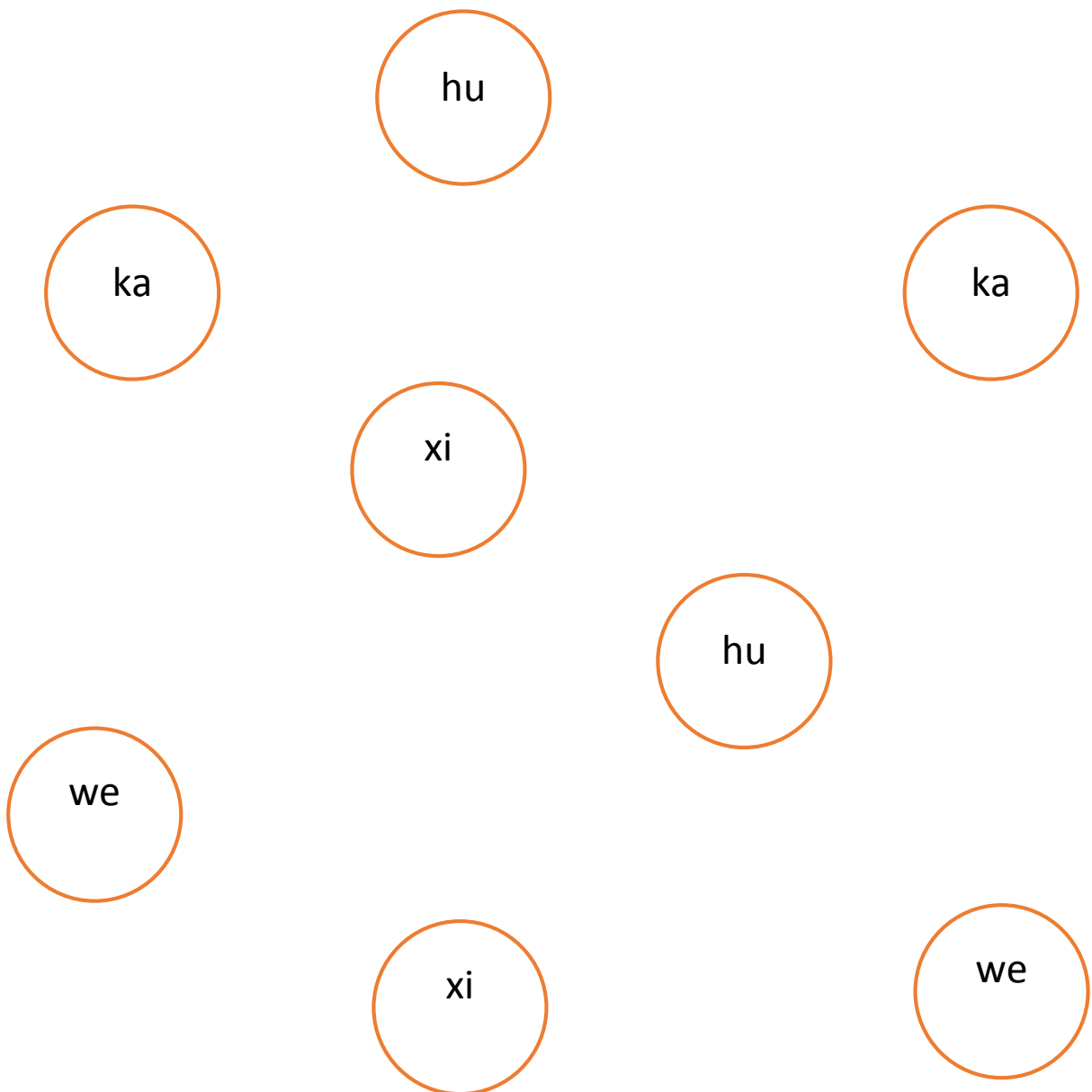
qui

Procesos léxicos.- Reconoce las sílabas que comienzan con ll, gu, rr, y, h, k, x, w. Emparejando

Señala con una flecha las sílabas que son iguales.



Señala con una flecha las sílabas que son iguales.



Procesos léxicos.- Integra silabas formando palabras

Seguimos jugando. Colocamos los
casinos en la mesa y armas cinco
palabras con ellas.

Procesos léxicos. Agiliza la lecto- escritura en sílabas de la forma CV.

Lee sin equivocarte.

lu	ka	tu	gue	pi
si	ga	do	ju	ma
cu	po	ni	zo	te
cho	bu	ri	ña	pe
da	fa	da	go	lla
ta	ni	le	fa	da

Ahora lee rápidamente pero sin equivocarte.

lu	ka	tu	gue	pi
si	ga	do	ju	ma
cu	po	ni	zo	te
cho	bu	ri	ña	pe
da	fa	da	go	lla
ta	ni	le	fa	da

SESIÓN Nº 5

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

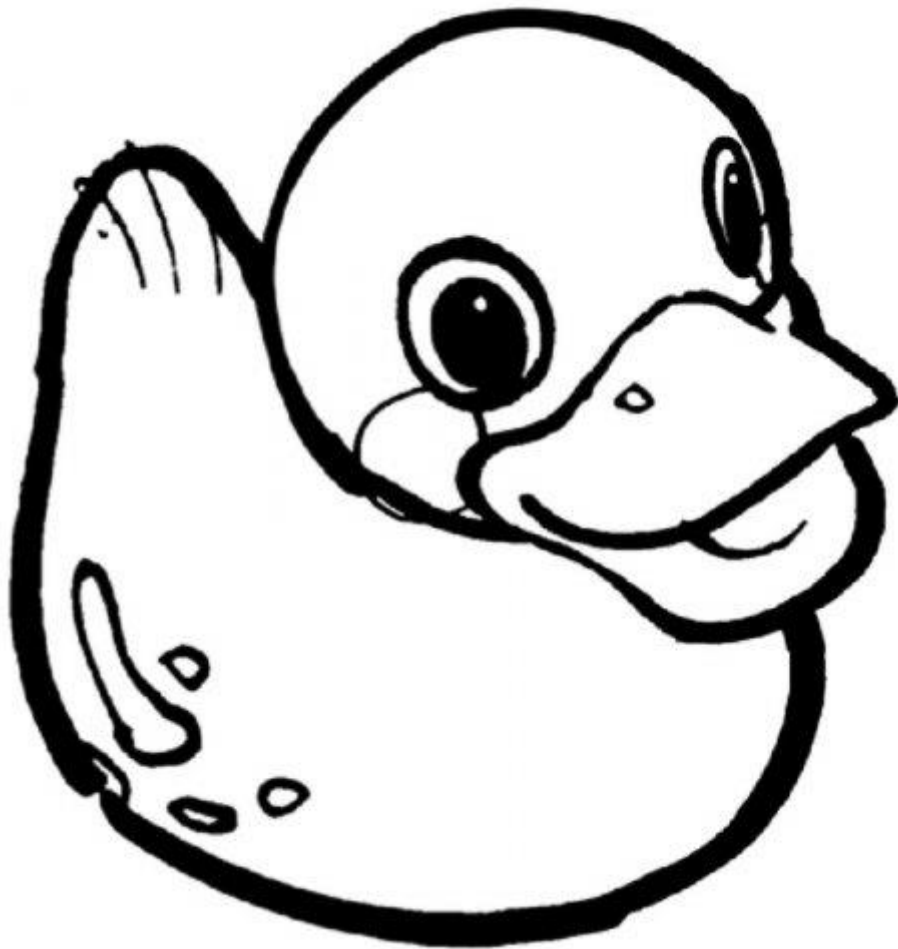
Fecha : 16/08

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

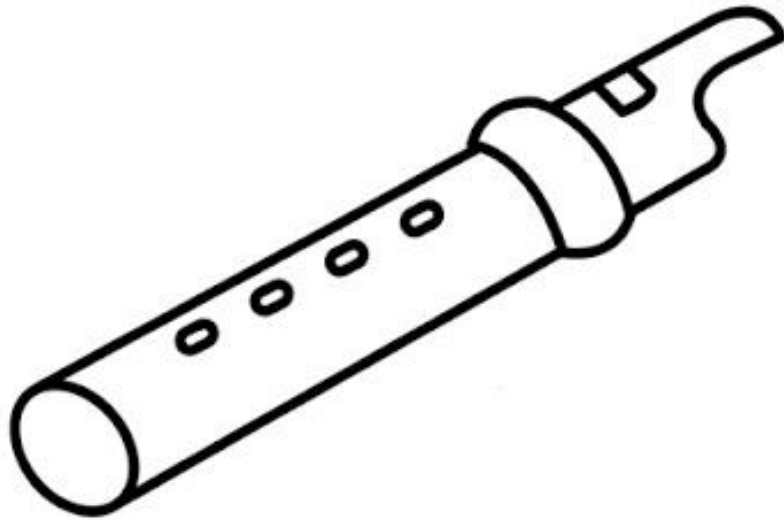
Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Perceptivo	Identificación de letras y sus sonidos.	-Identifica la letra p/q con imágenes.	Dibujo de un pato y una quena.	
			-Dibuja con plastilina la forma de p/q luego lo identifica cerrando los ojos.	Plastilina	
			-Discrimina la letra p tachando con una X solo la q.	Fichas de trabajo	
			-Discrimina la letra q tachando con una X solo la p.		
	Léxicos.	Integración fonémica	-Identifica con qué letra comienza el nombre de la figura.		
			-Busca los dibujos que tiene p/q en su nombre y píntalas		
			-Construye palabras con p/q.		
		Agilización de la RCGF	-Lee sin equivocarse sílabas con p/q.		
			-Lee sin equivocarse y mucho más rápido sílabas con p/q.		

Procesos perceptivos: Identifica la letra p/q

Escribe la primera letra del dibujo y luego pinta.



Escribe la primera letra del dibujo y luego píntala



Procesos perceptivos: Reconoce las letras p / q

Con la plastilina vamos a dibujar la
p

Con la plastilina vamos a dibujar la
q

Ahora cierra tus ojos y reconoce ¿cuál
es la p? ¿Cuál es la q?

Procesos perceptivos: Discrimina la letra p

Tacha con una X solo la q.

p q q p q q

p p q p q q

p p p q p q

p q p p q q

q p p q q p

Procesos perceptivos: Discrimina la letra q.

Tacha con una X solo la p.

p q q p q q

p p q p q q

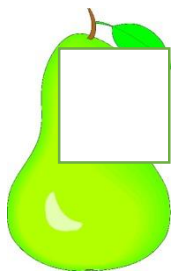
p p q p q p

p p p p q q

q p p q q p

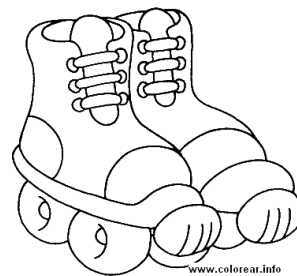
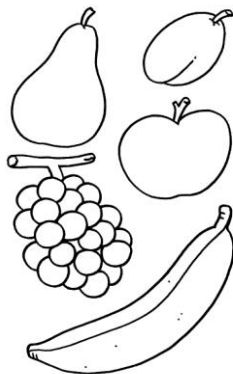
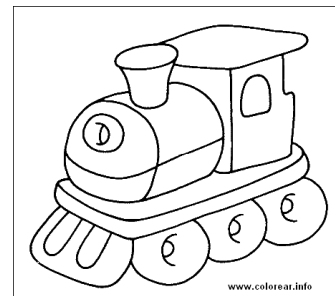
Procesos léxicos. Integra fonemas.

Con qué letra comienza el nombre de la figura o dibujo

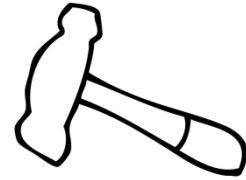
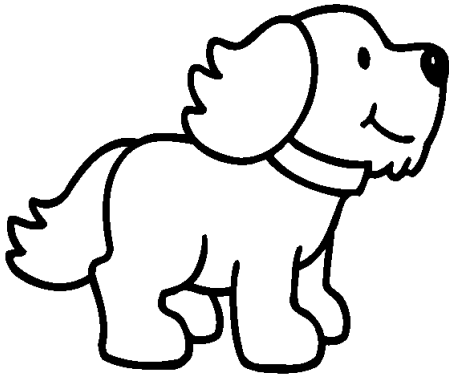


Procesos léxicos. Integra fonemas

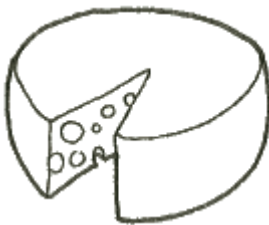
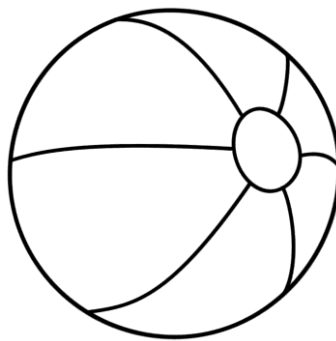
Busca los dibujos que tiene p en su nombre y píntalas.



Marca con X los dibujos que tiene **q** en su nombre.



www.ClipProject.net



dibujoscolorear.es

Procesos léxicos.-Reconoce palabras con p/q.

Escribe palabras que comiencen con p

Escribe palabras que comiencen con q

Proceso léxico .- Lee sílabas.

Encierra con un círculo de rojo todas las “p” y de verde las “q”

pa

que

qui

qui

pa

qui

po

pa

pi

qui

po

pa

Procesos léxicos.- Agiliza la lecto-escritura

Lee en voz alta

pa

que

qui

pe

pu

qui

pa

qui

po

pi

qui

po

SESIÓN Nº 6

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 18/08

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Léxicos.	Identificación de sílabas de tipo VC	-Empareja sílabas inversas.	Fichas de trabajo	
			-Discrimina sílabas inversas.		
		Omisión silábica	-Rodea sílabas inversas en palabras.		*verbalizó las palabras confusas para él, como: selladora, alcachofa, baúl.
		Integración silábica	- Escribe palabras con sílabas inversas.		Se observó dificultades para inventar palabras con la an/am (léxico ortográfico)
		Agilización la lectura de sílabas de tipo VC	-Lee sin equivocarse sílabas inversas.		
			-Lee sin equivocarse y mucho más rápido sílabas inversas.		

Procesos léxicos.- Empareja silabas de tipo VC

1- Une con flechas de colores las silabas que son iguales

ol	ap
ud	ob
om	ol
ap	ud
ob	om

um	ad
os	ab
op	um
al	op
ad	al
ab	os

Une con flechas de colores las silabas que son iguales

en

is

us

am

is

en

de

us

am

de

in

as

am

el

el

ur

as

am

ur

in

Procesos léxicos.- Discrimina sílabas de tipo VC

Tacha con **X** las sílabas diferentes al modelo.

om	om	on	om	om
ar	ar	ar	or	ar
ul	ul	ul	lu	ul
ir	ir	ir	ir	ri
ab	ab	ab	ba	ab
os	os	os	os	so

Procesos léxicos.- Discrimina sílabas de tipo VC

Tacha con una X la sílaba que es diferente al modelo.

al	al	al	al	la	al	al
----	----	----	----	----	----	----

on	on	on	on	on	no	on	on
----	----	----	----	----	----	----	----

ab	ab	ab	ab	ab	ba	ab	ab
----	----	----	----	----	----	----	----

ac	ac	ca	ac	ac	ac	ac	ac
----	----	----	----	----	----	----	----

Procesos léxicos. Segmenta palabras en sílabas.

Rodea las sílabas as- es-is-os-us en las siguientes palabras.

escalera

seis

isla

asno

semana

escoba

selladora

escudo

separa

Rodea la sílaba al- el- il- ol- ul en las siguientes palabras.

Alto

lado

alcalde

luna

alcachofa

lomo

miel

baúl

piel

lima

último

ludo

lima

Procesos léxicos.- Escribe palabras con sílabas inversas.

Escribe dos palabras con an

.....

.....

Escribe dos palabras con al

.....

.....

Escribe dos palabras con am

.....

.....

Escribe dos palabras con as

.....

.....

Procesos léxicos. Agiliza la lectura de sílabas de tipo VC.

Lee la cartilla con cuidado de no equivocarte.

na ne in on un

no ni en na ne

en nu ne an un

on in na nu en

na ni un on ne

Ahora lee el texto rápido pero sin equivocarte.

na ne in on un

no ni en na ne

en nu ne an un

on in na nu en

na ni un on ne

SESIÓN Nº 7

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 23/08

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Perceptivos	Identificación de letras y sus sonidos.	-Dibuja con plastilina la forma de g/q luego lo identifica cerrando los ojos.	Plastilina	
			-Discrimina la letra q y p de la letra g.	Fichas de trabajo	
			-Discrimina la letra g y p de la letra q		
Léxicos.	Integración fonémica	Integración fonémica	-Identifica con qué letra comienza el nombre de la figura.		
			-Busca los dibujos que tiene p/q en su nombre y píntalos		
			-Piensa y escribe palabras con g /q.		
Agilización la lecto-escritura			-Lee sin equivocarse palabras con g /q.		
			-Lee sin equivocarse y mucho más rápido palabras con g /q.		

Procesos perceptivos: Reconoce la letra g/q

Con la plastilina vamos a dibujar la
q

Con la plastilina vamos a dibujar la
g

Ahora cierra tus ojos y reconoce ¿cuál
es la g? ¿Cuál es la q?

Procesos perceptivos: Discrimina la letra q y p.

Tacha con una X solo la g.

g q q g q

g p g p g

p g p q g

p g p p g

q p p q g

Procesos perceptivos: Discrimina la letra g y p.

Tacha con una X solo la q.

g q q p q

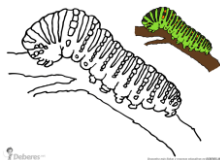
p p g p q

p g q p g

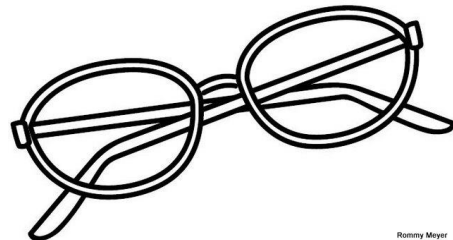
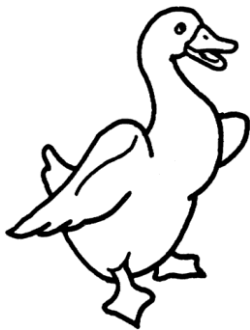
p q p g q

Procesos léxicos. Integra fonemas.

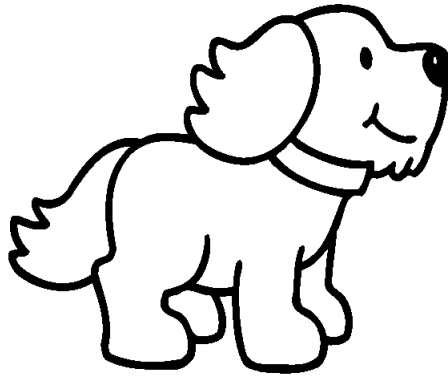
Con qué letra comienza el nombre de la figura o dibujo



Busca los dibujos que tiene g en su nombre y píntalas.



Marca con X los dibujos que tiene **q** en su nombre.



Procesos léxicos.- Reconoce palabras con g/q adicionando

Completa las palabras con **g** o **q** según corresponda

.....elatina

.....uipu

.....ato

.....usano

Procesos léxicos.- Agiliza la lecto-escritura

Lee en voz alta

gelatina

quipu

gato

gusano

queso

perro

gafas

paraguas

Lee en voz alta, mucho más rápido
sin equivocarte.

gelatina quipu

gato gusano

queso perro

gafas paraguas

SESIÓN Nº 8

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 25/08

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Léxicos.	Identificación de sílabas de tipo CVC.	-Mediante un juego empareja, discrimina y busca el elemento diferente utilizando casinos.	Casinos plastificados Tablero	
			-Tacha la sílaba que es igual al modelo	Fichas de trabajo.	
			-Pinta la sílaba que es diferente al modelo		
		Integración silábica	- Coloca los casinos en la mesa y arma cinco palabras con ellas con sílabas de tipo CVC.	Casinos plastificados	
		Agilización la lectura de sílabas de tipo CVC	-Lee sin equivocarse las sílabas. -Lee sin equivocarse y mucho más rápido las sílabas.		

Procesos léxicos.- Reconoce las sílabas de tipo cvc

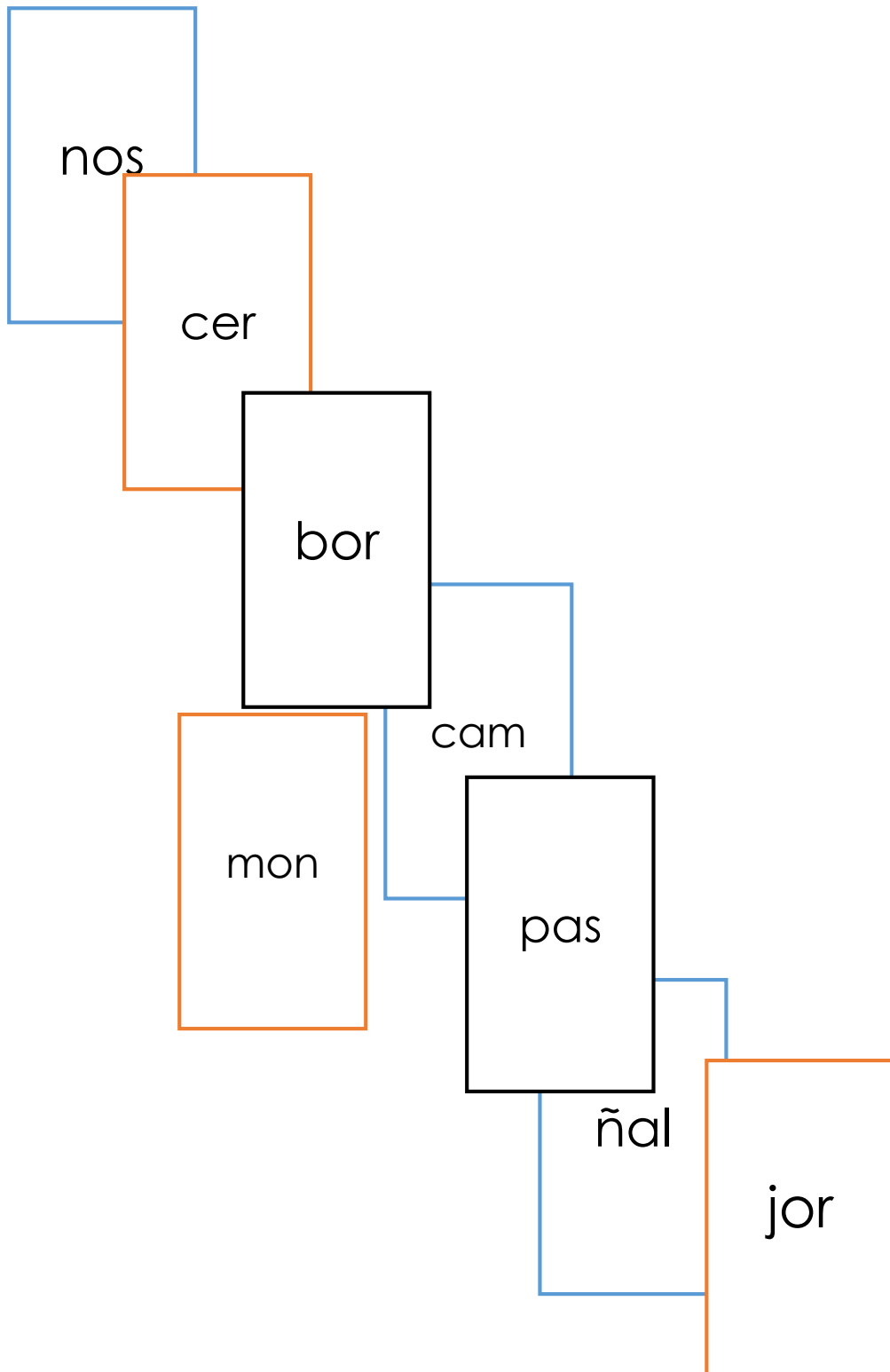
Mediante un juego empareja, discrimina y busca el elemento diferente utilizando casinos.

Hoy vamos a jugar con los casinos...

-Busca un casino que tenga la sílaba cal....

-Busca una sílaba que sea diferente a esta.

-Busca una sílaba igual a esta.



Procesos léxicos.- Empareja las sílabas de tipo cvc

Tacha la sílaba que es igual al modelo

mas	mos	sam	mas
dos	das	dos	bos
pal	pol	pel	pal
pas	pos	pas	pan
nos	mos	son	nos
mon	nom	man	mon
cam	com	cam	can

Procesos léxicos.- Empareja sílabas de tipo CVC

Tacha la sílaba que es igual al modelo

pal	pel	pla	gla	pat	pal
-----	-----	-----	-----	-----	-----

for	lor	ton	for	jor	tor
-----	-----	-----	-----	-----	-----

gos	ges	gos	pos	dos	gon
-----	-----	-----	-----	-----	-----

gal	gol	gol	gal	gel	pal
-----	-----	-----	-----	-----	-----

tal	gal	gel	mal	tal	pal
-----	-----	-----	-----	-----	-----

dur	bur	dun	dum	dar	dur
-----	-----	-----	-----	-----	-----

vez	voz	ves	vaz	vez	ven
-----	-----	-----	-----	-----	-----

rey	ney	reg	rey	ray	yer
-----	-----	-----	-----	-----	-----

fum	tum	fun	fum	tun	lum
-----	-----	-----	-----	-----	-----

los las tos fol jol los

cir sir ris cil cis cir cin

dan ban don bom dan

rol lor ral rel rol nol

Tacha la sílaba que es diferente al modelo

bol	bol	bol	bol	bol	bol	blo
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ber	ber	ber	ber	der	ber
-----	-----	-----	-----	-----	-----

col	col	col	col	cal	col
-----	-----	-----	-----	-----	-----

gil	gil	gil	gil	gil	pil	gil
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Encierra en un círculo la sílaba que es diferente al modelo

pal	pal	pal	pal	pol	pal
-----	-----	-----	-----	-----	-----

bel	bel	bel	bel	bal	bel
-----	-----	-----	-----	-----	-----

gar	gar	gar	gar	gor	gargar
-----	-----	-----	-----	-----	--------

pas	pas	pas	pos	pas	paspas
-----	-----	-----	-----	-----	--------

jor	jor	jor	jor	jor	lor	jor
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Procesos léxicos.- Discrimina sílabas

Pinta la sílaba que es diferente al modelo

muy	muy	nuy	muy	muy
ser	ser	ser	res	ser
con	con	can	con	con
por	por	gor	por	por
dar	dar	dar	dar	bar
sol	sol	sol	los	sol

Procesos léxicos.- Integra sílabas en palabras

Seguimos jugando. Colocamos los casinos en la mesa y armamos cinco palabras con ellas.

Procesos léxicos.- Agiliza la lecto-escritura de sílabas cvc

Lee sin equivocarte las siguientes sílabas.

mas	los	son	pas
ver	vil	tos	sol
pal	bur	pan	tal
vas	ser	dan	bor
nos	cer	mon	cam
bur	jor	ñal	col

Ahora lee rápido pero sin equivocarte las siguientes sílabas.

mas	los	son	pas
ver	vil	tos	sol
pal	bur	pan	tal
vas	ser	dan	bor
nos	cer	mon	cam
bur	jor	ñal	col

SESIÓN Nº 9

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

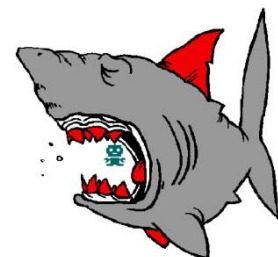
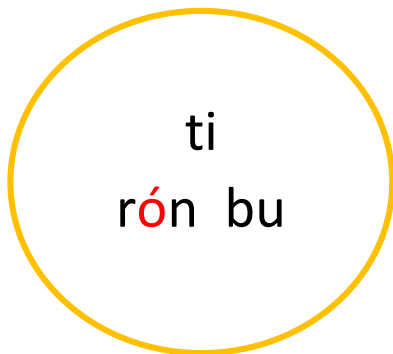
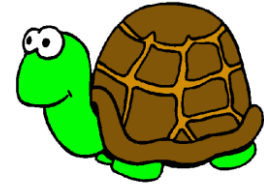
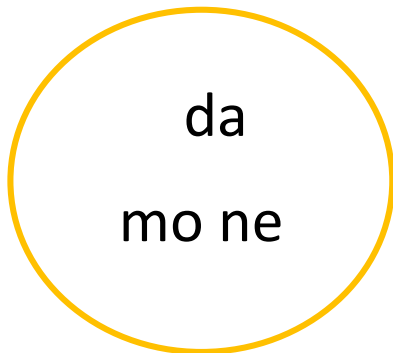
Fecha : 01/09

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Léxicos.	Integración silábica	-Une imagen con palabra	Fichas de trabajo	
			-Rodea la palabra que corresponde a la imagen.		
			- Marca con una X la palabra que corresponde a la figura.		
		Segmentación de palabras en sílabas	-Separa las palabras en sílabas		
		Integración silábica	-Ordena las sílabas formando palabras correspondientes a una misma familia		
			-Combina sílabas y forma palabras		

Procesos léxicos.- Integración silábica.

Reconoce la figura y busca su nombre uniéndolo con una flecha



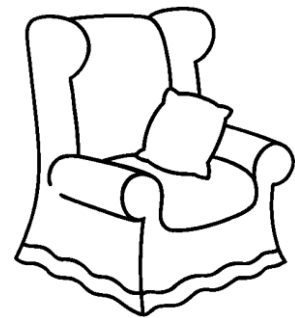
trol
con



llón si



Sor te
vi le



Hi ta

Po mos pó



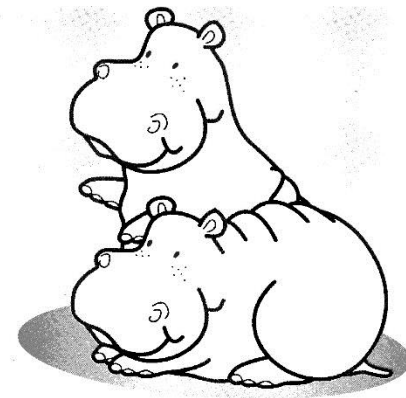
Di lla

ar



Ra es

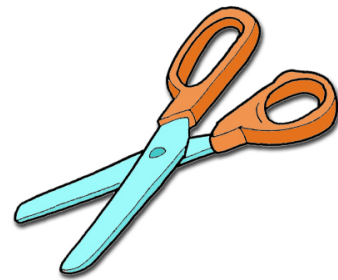
ca la



Je ti
ra



Bi ta ci
cle



© www.ClipProject.info

Lo po





Pe ta lo

Bri som lla



fo te lé no



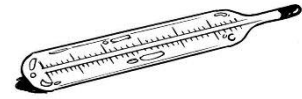
Procesos léxicos.- Integración silábica.

Rodea la palabra que corresponde a la imagen

co lo
dri co el
la



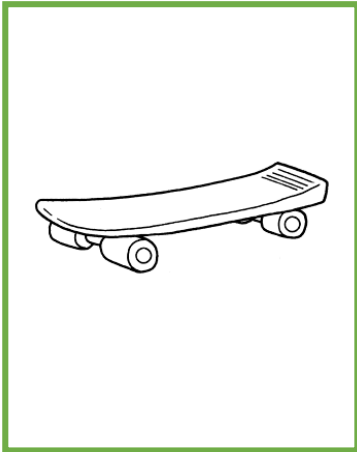
bre
ber
som
ro



me ter tor

tre mó

tro



ma

pa

ne

ti

ta



bri la
a ta
go



ga las tas
fas
ja da

Procesos léxicos.- Omisión silábica.

Marca con una X la palabra que corresponde a la figura.



Trota

tarto

torta

trata



Calvo

clavo

calva

claro

Procesos léxicos.- Segmentación de palabras en sílabas.

¿Cuántas sílabas tiene la palabra? Señala con una **X** en las casillas inferiores.

pollo					
1	2	3	4	5	6

perro					
1	2	3	4	5	6

camello					
1	2	3	4	5	6

caballo					
1	2	3	4	5	6

Puma					
1	2	3	4	5	6

cisne					
1	2	3	4	5	6

Procesos léxicos.- Integración silábica.

Ordena las sílabas formando palabras

za ca be

ta lo pe

le ta ma

lla bo te

te to ma

llo ca ba

te ca ra rre

Procesos léxicos.- . Integración silábica

COMBINA LAS SÍLABAS Y FORMA PALABRAS

LA	TA	LO	PI
PE	SA	LU	ME
SO	CA	PO	NA
DA	CO	PA	TO

.....

.....

.....

SESIÓN Nº 10

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 06/09

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

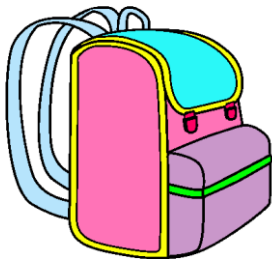
Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Léxicos.	Identificación de palabras		Fichas de trabajo	
		Integración silábica	-Mira el dibujo, ordena las sílabas y escribe la palabra -Ordena las sílabas formando palabras de una misma familia: "En una cocina hay:..."		
		Omisión silábica	-Tacha las palabras que no corresponden con el dibujo		
		Integración silábica	-Rodea con un círculo la palabra que corresponde al dibujo. -Lee las palabras y cierra con un círculo la que corresponde a la figura		
		Adición silábica.	-Observa el dibujo y completa la palabra		
		Segmentación de palabras en sílabas	-Pinta los cuadrados según la cantidad de sílabas de cada palabra		
		Integración fonémica.	Ordena las letras y escribe		

Procesos léxicos.- Integración silábica

Mira el dibujo, ordena las sílabas y escribe la palabra.



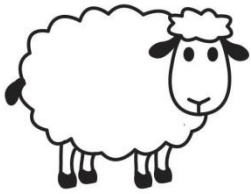
me	ta	co



chi	la	mo



ma	to	te



ja	o	ve



na	man	za



lo	pa	ma

Procesos léxicos.- Integración silábica. Ordena las sílabas formando palabras de una misma familia.

En una cocina hay:

ti do ba ra →

on cro mi das →

llo chi cu →

pri ex mi dor →

fru ro te →

en la sa de ra →

Tacha las palabras que no corresponden con el dibujo.



nado



sopa



tallo



casa



peso



pollo



porra



panchador



llave



viso



dedo



moneda



piano



pito



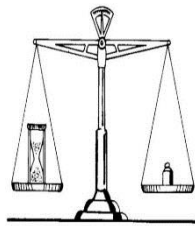
piba



pala



nudo



dalansa



medalla



rotillo



radio



lidro



palto



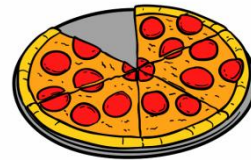
plátano

Rodea con un círculo la palabra que corresponde con el dibujo.

coche pito puro pelo pato sol



pila poncho té pizza plancha



sillón silla sofá cómoda butaca



radio video cable computadora 🍉



Lee las palabras y cierra con un círculo la que corresponde a la figura.

boyas

coyas

joyas



pino

lino

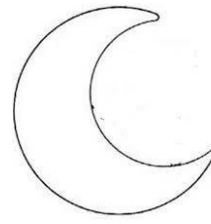
vino

niña

piña

riña





luna

tuna

puna



peso

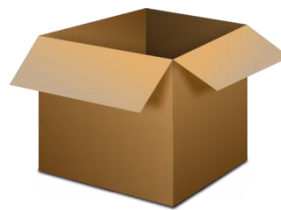
yeso

beso

caja

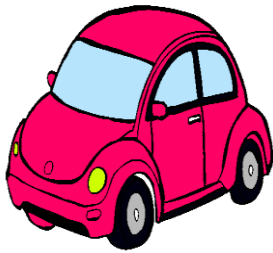
laja

maja



Procesos léxicos.-: Adición silábica. Reconoce la sílaba que falta

Observa el dibujo y completa la palabra.



au



ca



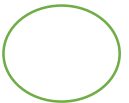
ti

lla

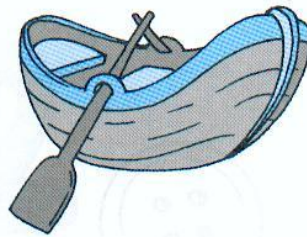


pe

lo



ga



te



ban



ra

Procesos léxicos. Segmentación silábica. Cuenta las sílabas que tiene una palabra

Pinta los cuadrados según la cantidad de sílabas de cada palabra.

¿Cuántas sílabas tiene?



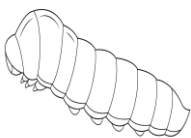
barco

--	--	--	--



oso

--	--	--	--



gusano

--	--	--	--



flor

--	--	--	--

Procesos léxicos.: Integración fonémica.

Ordena las letras y escribe.

e	m	s	a

o	p	t	a

v	o	s	a

o	m	n	a

SESIÓN Nº 11

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 08/09

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Léxicos.	Omisión silábica	-Marca la sílaba que se repite en las palabras que se te dan.	Fichas de trabajo	
		Integración silábica	-¿Qué palabra es? Escríbela -Con qué sílaba termina el nombre de esta imagen? Márcala		
		Adición silábica	-Completa la palabra		

Proceso léxico.- Omisión silábica

Marca la sílaba que se repite en las palabras que se te dan.

cer

hacer

tercer

hombre

vencer

madera

dar

Quedar

verano

sedar

tierra

mar

barco

etcétera



ta

pelota

bicicleta

pueblo

libre

chaqueta

plancha

maleza

puerta



jo

Elefante

tejo

diente

tosos

pendiente

cojo

cuento

so

solo

curso

precioso

nosotros

maravilloso

casa

dura

Soldadura

dura

madura

premura

ternura

cintura

muro

Proceso léxico.-Integración silábica.

¿Qué palabra es? Escríbela

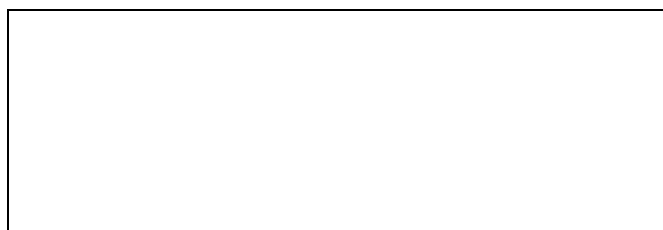
ñe co mu

go do min



ne

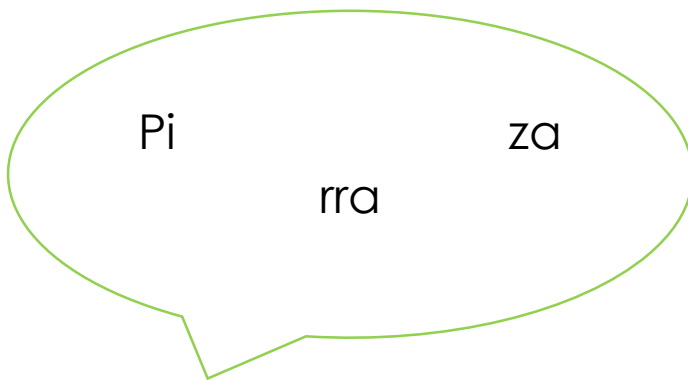
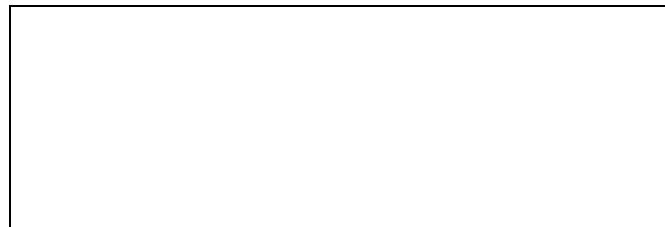
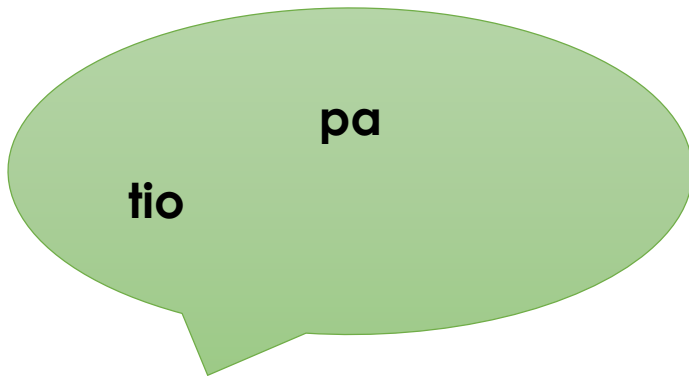
Pei

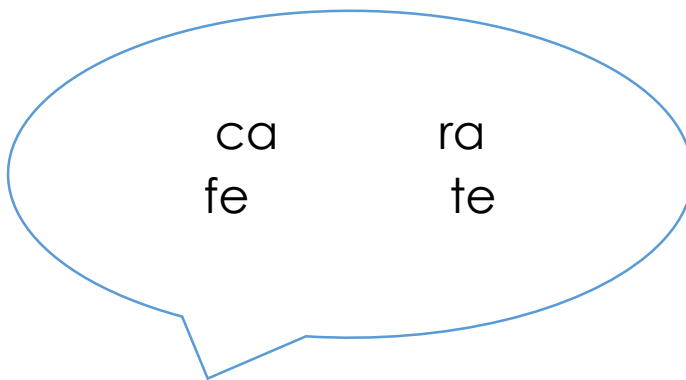
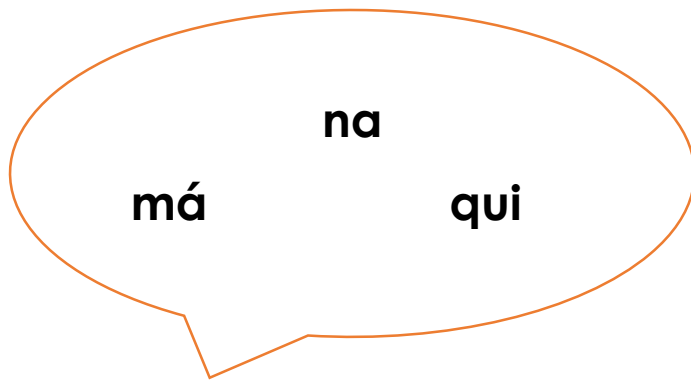


car

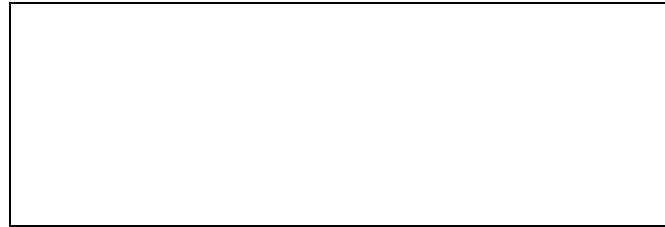
ta



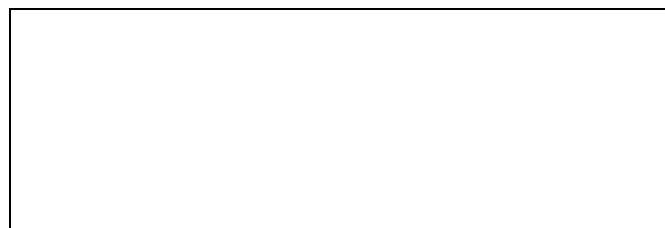




Bom lla bi

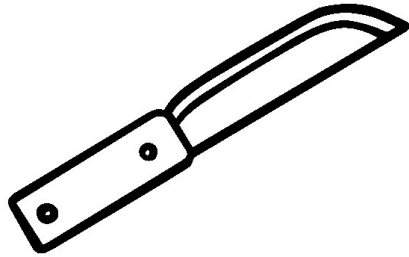


bu rón ti



Procesos léxicos.- Integración silábica.

Con qué sílaba termina el nombre de esta imagen? Márcala.



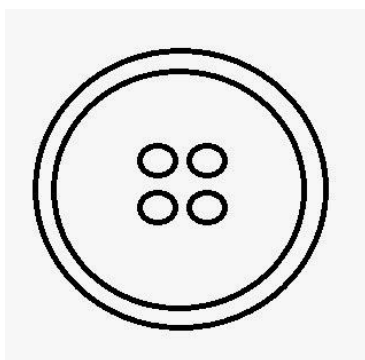
illo ico ello



iso isa as



der dar dur dor



Ún án ón

Proceso léxico.- Adición silábica.

Completa la palabra.

Paque.....

Man.....quilla

Cam.....na

.....pino

Cala.....za

Te.....ra

Come.....

.....peles

Toma.....

man.....

SESIÓN Nº 12

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 13/09

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Léxicos.	Integración fonémica	-Escribe palabras con estas letras.	Fichas de trabajo	
		Adición de sílabas	-Completa la palabra		
		Integración fonémica	-Ordena las letras y escribe la palabra		Reforzar.
		Agilización la lectura de palabras	-Lee sin equivocarse palabras.		
		Agilización la lectura de frases	-Lee las siguientes frases.		
		Agilización la lectura de un texto corto	-Lee el siguiente texto		

Procesos léxicos. Integración fonética.

Escribe palabras con estas letras:

m		p		b		g	
	j		v		c		r
		rr		q		k	
	h		ll		y		a
u		e		i		o	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Procesos léxicos.- Adición silábica.

Completa las siguientes palabras:

Pe....ta

Cara.... lo


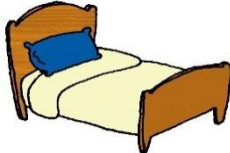







Za....tilla

Polli....

Te....visión

Procesos léxicos. Integración fonémica.

Ordena las letras y escribe la palabra

		
a e s m	a c a m	s c a e o b
		
m o l e n	m a o r	m l i e
		
m p a a	m o a n	l o i m n

Procesos léxicos.- Agilizar la lecto-escritura de palabras familiares.

Lee las siguientes palabras rápidamente tratando de no equivocarte.

escoba

callejón

gafas

joroba

rollo

llave

señora

llueve

farol

zanahoria

buzón

parque

guitarra

gusano

cuento

estómago

garbanzo

pallar

juguete

piñata

Procesos léxicos. Agilizar la lecto-escritura.

Lee las siguientes frases:

1.- El gato tiene mucha sed.

2.- Antenor llega hoy de viaje.

3.- Hubo un amago de incendio en el parque.

4.- José rompió los anteojos de su amigo.

5.- La abuela tiene una vajilla antiquísima.

Procesos léxicos. Agilizar la lecto-escritura.

Lee el siguiente texto.

Mi gato tenía pulgas, le puse un polvo para limpiarlo, pero él se asustó y salió corriendo por la ventana.

Procesos léxicos. Agilizar la lecto-escritura.

Lee el siguiente texto.

Los colores del arco iris
del cielo siete son,
como siete en la
semana son los días
que hizo Dios, como
siete son las notas de la
pauta del cantor.

SESIÓN Nº 13

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 15/09

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	sin-tácticos	Reconoci- miento de estructuras gramaticales.	-Completa oraciones	Fichas de trabajo	
			-Marca con X la palabra que no corresponde -Escribe la palabra que corresponde -Subraya la oración que es correcta -Uniendo con una flecha forma la oración correcta		
	Léxicos	Agiliza- ción de la lectura de textos	-Lee las oraciones con rapidez pero si equivocarse		

Procesos sintácticos: Reconoce estructuras gramaticales.

Completa la oración.

Yo utilizo el paraguas..... llueve
desde - cuando - como

Juan dijo.....vinieras a casa
como - tu - que

..... vienes, te daré una gaseosa
si - no - y

No quiero pan..... chocolate
ni - no - si

No salgas.....va a llover
si - porque - poco

Procesos sintácticos: Reconoce estructuras gramaticales.

Marca con X la palabra que no corresponde

El niño estatua llevaba un pantalón corto.

La niña tomó campeón un vaso de leche.

El jarro estaba gallo lleno de vino.

María llamó fue a comer con su tía.

El muro está mano hecho de cemento.

Procesos sintácticos: Reconoce estructuras gramaticales.

Escribe la palabra que corresponde

..... vuelvo a casa	tarde ahora ayer
¿ ha cogido Juan?	qué quién alguien
..... fui al cine	ahora después cerca
Voy rápido como puedo	menos así tan
Saltó cogió el balón	nunca y a veces

El estudiante no leyó cuento	ningún ninguno
El sabio no quiso.....	nada nadie
El niño mas rifas que yo	vendió vender
Corrió mucho gordo	viniendo estando
Estuvo para ir al cine	esperando parando
..... .. vino a despedirse	nada nadie
..... comió la torta	ninguno ningún
No lo quiero sea barato	aunque aun

Procesos sintácticos: Reconoce estructuras gramaticales.

Subraya la oración que es correcta

El niños rubios pasea por la arena.

El niño rubio pasea por la arena.

El niño rubio paseas por la arena.

Vosotros metéis la cabeza en el agua.

Vosotros meten la cabeza en el agua.

Vosotros metemos la cabeza en el agua.

Mi hermano ire mañana al cine.

Mi hermano iba mañana al cine.

Mi hermano irá mañana al cine.

La paloma puso un huevo por el nido

La paloma puso un huevo en el nido

La paloma puso un huevo con el nido

Las enfermeras le puso una inyección

La enfermera le puso una inyección

La enfermero le puso una inyección

Esa señora lleva unos aretes de oro

Esa señor lleva unos aretes de oro

Esa señora lleva un aretes de oro

Encontró un fabuloso tesoro en el mar

Encontró un fabuloso tesoros en el mar

Encontró un fabuloso tesoro en el mares

Al estornudar, la pelucas se le cayó.

Al estornudar, la peluca se le cayó.

Al estornudas, la peluca se le cayó.

Procesos sintácticos: Reconoce estructuras gramaticales.

Uniando con una flecha forma la oración correcta.

En aquella isla había

su bastón.

El abuelo perdió

un tesoro.

El conductor me pidió

casco.

El motorista lleva

el billete.

Cerraré la puerta

muy oloroso.

El perfume es

a mucha profundidad.

El submarino navegaba

con el cerrojo.

El sábado será

la fiesta.

El capitán no era

tomo una ruta
equivocada.

Con una receta haré

valiente.

La señora vende

un pastel.

El taxista

muchas golosinas.

Procesos léxicos. Lee textos cada vez más largos

Lee las oraciones con rapidez pero sin equivocarte

En aquella isla había un tesoro.

El abuelo perdió su bastón.

El conductor me pidió el billete.

El motorista lleva casco.

Cerraré la puerta con el cerrojo.

El perfume es muy oloroso.

El submarino navega a mucha profundidad.

El taxista tomó una ruta equivocada.

El capitán no era valiente.

Con esa receta haré un pastel.

María visita el museo con toda su familia.

La señora vende muchas golosinas.

SESIÓN Nº 14

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 20/09

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	sintácticos	Asignación de las etiquetas correspondientes a las palabras de una oración	-Elabora frases con los siguientes verbos.	Fichas de trabajo	
			-Crea frases con verbos en pasado o futuro.		
			-Coloca cinco verbos que conoce en presente, pasado y futuro.		
			-Indica en que tiempo se encuentran las oraciones		
			-Completa los espacios en blanco conjugando los verbos que se encuentran al final de cada oración.		
	Léxicos	Agilización de la lectura de textos	-Lee las frases que elaboró.		
	semánticos	Identificación de frases sencillas a complejas	-Observa la ilustración y señala si cada frase es verdadera o falsa.		

Procesos sintácticos.- Asigna etiquetas correspondientes a las palabras de una oración.

Elabora frases con los siguientes verbos.

caminar

Manejar

Descansar

Asustar

Preparar

Inventar

aconsejar

Procesos sintácticos.- Asigna etiquetas correspondientes a las palabras de una oración.

Crea frases con estos verbos en pasado o futuro.

caminar

Manejar

Descansar

Asustar

Preparar

Inventar

aconsejar

Procesos sintácticos.- Asigna etiquetas correspondientes.

Coloca 5 verbos que conoces en presente, pasado y futuro.

pasado	presente	futuro

Procesos sintácticos.- Asigna etiquetas correspondientes.

Indica en que tiempo se encuentran las siguientes oraciones:

Camila va de paseo al zoológico.

Tiempo:

Tomás irá al cine con sus papás.

Tiempo:

La señora compró unos deliciosos bizcochos.

Tiempo:

Procesos sintácticos.- Asigna etiquetas correspondientes

Completa los espacios en blanco conjugando los verbos que se encuentran al final de cada oración.

1.- Los integrantes del Coro

_____ muy bien aquella
noche en el teatro. (cantar)

2. Me _____ estudiar la carrera
de biología al terminar el colegio.
(gustar)

3. El señor Juan _____ ir al museo
para ver la exposición. (decidir)

4. Mi hermano _____ a caminar por la plaza de la ciudad. (acostumbrar)

5. Las autoridades le _____ el acceso a la plazoleta por motivos de seguridad. (negar)

6. Es posible que la madre de Mónica _____ de sus vacaciones el próximo sábado. (retornar)

7. Para aprobar ese examen, fue preciso que nosotros _____ juntos todo el fin de semana. (estudiar)

8. Nos prometió que _____ a casa hoy para realizar los trabajos pendientes. (llegar)

9. Ella _____ muy cansada del trabajo aquella noche. (retornar)

10. José nos comentó que _____ en la universidad a partir del lunes. (Trabajar)

11. Andrea _____ en las próxima
olimpiada. (correr)

12. Su hermano nos dijo que
le _____ --- la ciudad
(encantar)

13. Nuestro deseo es que todos
_____ de vacaciones a Miami el
próximo año. (ir)

Procesos léxicos.- Agiliza la lecto-escritura de oraciones

Lee las frases que elaboraste

Procesos semánticos. Asocia una frase con una figura.

Observa la ilustración y señala si cada frase es verdadera o falsa.



- 1.- los dos niños miran al perro.
- 2.- Uno de los niños mira al perro.
- 3.-Las niñas miran al perro.....
- 4.- Uno de los niños lleva pantalones.....
- 5.-Uno de los niños tiene el pelo oscuro.....
- 6.-El perro está sentado.....
- 7.- El perro tiene el rabo muy largo.....
- 8.-El perro tiene el rabo muy corto.....
- 9.-El perro es de color marrón.....
- 10.-El perro tiene una cinta en el cuello.....
- 11.- Los dos niños están muy contentos.....
- 12.-El perro mira a la niña.....
- 13.-El perro está dormido.....

SESIÓN Nº 15

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 22/09

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Sintácticos.	Identificación de los signos de puntuación: El punto y la coma	Participa en el juego: -Leerás los siguientes textos y “Cuando veas un punto, levantas la mano, cuando veas una coma, te paras.” -Pinta con rojo las comas y con verde los puntos del texto. -Completa las oraciones enumerativas utilizando la coma y el punto final. -Lee respetando las pausas de los signos de puntuación.	Textos con apoyos visibles. La coma de color rojo y el punto de color verde. Fichas de trabajo	Disfrutó de la actividad.
	Semánticos	Identificación de frases sencillas a complejas	-Observa la ilustración y señala si cada frase es verdadera o falsa.		El niño pidió realizar la lectura utilizando los movimientos utilizados en el juego.

SESIÓN Nº 16

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 27/09

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Sintácticos	Reconoci- miento de estructuras gramatica- les	-Une con flechas las frases que corresponden	Textos con apoyos visibles. La coma de color rojo y el punto de color verde.	Disfrutó de la actividad.
		Asignación de las etiquetas correspon- dientes a las palabras de una oración	-Completa los espacios en blanco conjugando los verbos que se encuentran al final de cada oración, en tiempo pasado		
	Léxicos:	Identifica- ción de palabras	-Reconoce las palabras que están mal escritas y escribelas correctamente		
		Agilización la lecto- escritura	-Lee las oraciones que completaste tratando de no equivocarte		
	Semánticos	Identifica- ción de frases sencillas a complejas	-Observa la ilustración y señala si cada frase es verdadera o falsa		

Procesos sintácticos. Reconoce estructuras gramaticales.

Une con flechas las frases que corresponden

Si tuviese más dinero	cuando tenga dinero.
Podré ir al cine	porque no teníamos dinero.
Ayer no fuimos al cine	iría al cine.

Cuando llegues	habíamos comido.
Cuando llegaste	comeremos juntos.
Como no has llegado	he comido solo.

Hemos corrido tanto que	estábamos cansados.
Habíamos corrido tanto que	nos cansaremos.
Correremos tanto que	estamos cansados.

Cuando era pequeño	lloro un poco.
Cuando sea mayor	no lloraré.
Ahora, a veces	lloraba mucho.

Procesos sintácticos. Asigna etiquetas correspondientes.

Completa los espacios en blanco conjugando los verbos que se encuentran al final de cada oración, en tiempo pasado.

La casa estaba
embrujada.

(estar)

El domador al
león.

(acariciar)

El Yate..... a los
turistas.

(llevar)

El tiburón fue..... en el
mar.

(pescar)

El detective una
lupa.

(usar)

Procesos sintácticos. Asigna etiquetas correspondientes.

Coloca el verbo que corresponde.

había	encontró
pidió	lleva

En aquella islaun tesoro.

El abuelo nosu bastón.

El conductor me
dinero.

El motociclista.....un casco.

Procesos sintácticos. Asigna etiquetas correspondientes.

cerraré

es

navegaba

será

El submarino
en el fondo del mar.

El perfume muy oloroso.

El miércoles feriado.

era

haré

clavé

barrió

En la pared.....
un clavito.

Con esa
receta.....un pastel.

El basurerocon la
escoba.

El capitán no.....tan
valiente.

Procesos léxicos. Ruta visual.- Identifica palabras.

Reconoce las palabras que están mal escritas y
escribelas correctamente

estava.....

hiba.....

dormió.....

lluvió.....

hera.....

hes.....

Procesos Léxicos: Ruta visual.- Agiliza la lecto-escritura

Lee las oraciones que completaste tratando de no equivocarte.

Procesos semánticos: Asocia una frase con figura

De acuerdo a la imagen marca con una X la frase correcta



- 1.- El vaso está a la derecha de la jarra.
- 2.- El vaso está a la izquierda de la jarra.



- 1.- El árbol es tan alto como la casa.

- 2.- El árbol es menos alto que la casa.

- 3.- El árbol es más alto que la casa.

SESIÓN Nº 17

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 29/09

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Léxicos:	Identificación de palabras	-Une con una flecha la respuesta correcta	Fichas de trabajo	
			¿Qué será, qué será? (reconoce los sinónimos y antónimo)	Tipo adivinanzas	
			-Marca el sinónimo y el antónimo de cada serie		
	Sintácticos	Reconocimiento de estructuras gramaticales	Completa las oraciones con las palabras más adecuadas.		
		Asignación de las etiquetas correspondientes a las palabras de una oración	Completa las oraciones eligiendo el verbo que le corresponde.		
	Procesos semánticos	Identificación de frases sencillas a complejas	-Observa la ilustración y señala si cada frase es verdadera o falsa		

Procesos léxicos.- Identifica palabras y su significado

Une con una flecha la respuesta correcta.

Se toma caliente

manzanilla	confundir
------------	-----------

Me pongo para dormir

El guardapolvo	La pijama
----------------	-----------

Procesos léxicos.- Reconoce los sinónimos y antónimo.

¿Qué será, qué será?

Es lo contrario de salado

sello	dulce
-------	-------

Lo necesito para comprar

pantalón	dinero
----------	--------

No recuerdo nada

triste	olvidar
--------	---------

Es el día antes del domingo

sábado	lunes
--------	-------

Me falta poco para llegar

lejos	cerca
-------	-------

Como mucho

comilón	estornudo
---------	-----------

Marca el sinónimo y el antónimo de cada serie.

Sinónimo	
Obtener	Malgastar
Alcanzar	Ahorrar
Desperdiciar	Administrar
perder	Derrochar

Antónimo	
feliz	Mensaje
afortunado	mercado
Infeliz	encargo
dichoso	descuido

sinónimo	
preocupar	preguntar
Impacientar	Pedir
tranquilizar	Interrogar
desentender	analizar

Antónimo	
Ocultar	Burlar
Encubrir	Mofar
mostrar	Enojar
camuflar	respetar

Procesos sintácticos.- Identifica estructuras gramaticales.

Completa las oraciones con las palabras más adecuadas.

peso valle llevaba

1.- En un..... cubierto de flores vivían dos abejas.

2.- Con su..... rompían los tallos de las flores.

3.- Se premiaba a la que más polen.

parido fiesta iban
 montado

1.-se fueron a la de
corpus.

2.- Se muy tranquilos
y despacio.

3.- Encontraron que la yegua había.
.....

4.-Venía a toda carrera
..... en el potrillo.

Procesos sintácticos: Asigna etiquetas correspondientes.

Completa las oraciones eligiendo el verbo que le corresponde y léelas.

Juan..... mucho Juan..... mucho	corre corrió
El bebé..... bien El bebé..... bien	duerme durmió
María té María té	prepara preparó
El perro..... huesos El perro..... huesos	come comió
Manuel temprano Manuel temprano	llega llegó

Papá..... galletas anoche.	traer
María..... mañana por la tarde .	llegar
José se muy temprano.	bañar
Mamá sopa para el almuerzo.	cocinar
El bebé toda la noche.	llorar
Jorge .....arte	estudiar
El auto malogrado.	estar
Ayer.....mucho	llover
Mañana..... Alfajores.	hacer

Procesos semánticos. Asocia una frase con una figura.

Observa la ilustración y señala si cada frase es verdadera o falsa. Escribe una V (verdadera) o una F (falsa).



1.- Los papás y los niños están almorzando.

2.- En la mesa hay cuatro vasos.

3.- Todos comen bombones y dulces.

4.- Están todos sentados en una silla.

5.- Todos están sentados en el suelo.

6.- La niña está sentada en el suelo.

7.-El niño levanta la cuchara.

8.- La niña tiene un vaso en la mano.

9.- La niña coge la cuchara con la mano izquierda.

SESIÓN Nº 18

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 04/10

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Léxicos:	Identificación de palabras	Qué tienen en común estas palabras? ¿Qué significan?	Fichas de trabajo	
		Segmentación de palabras en sílabas	¿Cuántas sílabas tiene la palabra? Señala con una X en las casillas inferiores		Al finalizar el niño dio este comentario. "sabes Rosio, hoy aprendimos el uso de la <i>jb!</i> "
		Integración silábica	Reconoce la figura y busca su nombre uniéndolo con una flecha Ordena las sílabas formando palabras Marca con una X la palabra que corresponde a la figura		
	Sintácticos	Reconocimiento de estructuras gramaticales	Completa la oración.		
	Léxicos:	Identificación de palabras	Escribe las seis palabras que reconocimos hoy.		
		Agiliza la lecto-escritura	Lee las oraciones procurando no equivocarte		

Proceso léxico: Reconoce palabras.

Qué tienen en común estas palabras? ¿Qué significan?

buey

bolsa

bomba

debilidad

burla

busto

Procesos léxicos.- Segmenta palabras en sílabas.

¿Cuántas sílabas tiene la palabra? Señala con una X en las casillas inferiores



bolsa					
1	2	3	4	5	6



bomba					
1	2	3	4	5	6



buey					
1	2	3	4	5	6



busto					
1	2	3	4	5	6



debilidad					
1	2	3	4	5	6



burla					
1	2	3	4	5	6

Procesos léxicos.- Integración silábica.

Reconoce la figura y busca su nombre uniéndolo con una flecha



buey



bolsa



bomba



debilidad



burla



busto

Procesos léxicos.- Integración silábica.

Ordena las sílabas formando palabras

to bus

[]

ey bu

[]

la bur

[]

bi de li dad

[]

ba bom

[]

Procesos léxicos.- Integración silábica.

Marca con una X la palabra que corresponde a la figura.



buey

buey

duey



vurla

durla

burla



Bedilidad debilidat debilidat



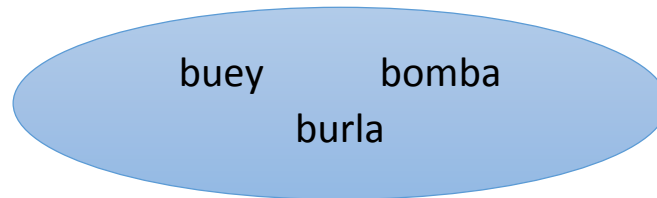
dusto busto vusto



bomba bomba domba

Procesos sintácticos.- Identifica estructuras gramaticales.

Completa la oración:



Una estalló en la ciudad.

El..... tiene cuatro patas.

La niña se del payaso.

Colocó la fruta dentro de la

En el museo vi el de Miguel Grau.

Procesos léxicos.- Identifica palabras.

Escribe las seis palabras que reconocimos hoy.

Procesos léxicos. Agiliza la lectura.

Lee las oraciones procurando no equivocarte.

Una bomba estalló en la ciudad.

El buey tiene cuatro patas.

La niña se burla del payaso.

Colocó la fruta dentro de la bolsa.

En el museo vi el busto de Miguel Grau.

SESIÓN Nº 19

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 06/10

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Sintácticos	Identificación de los signos de puntuación	-Lee el texto, con buena entonación y ritmo tratando de no equivocarse	Texto narrativo corto. "Timoteo"	Se reprogramó la sesión para el día siguiente, no quiso leer.
	Semánticos	Reconocimiento de la idea principal de un texto breve	-Señala si cada una de las frases es verdadera o falsa -Responde a preguntas relacionadas al texto		
	Sintácticos	Identificación de los signos de puntuación	-Lee el texto, con buena entonación y ritmo tratando de no equivocarse	Texto narrativo corto. La historia de Enrique.	
	Semánticos	Reconocimiento de la idea principal de un texto breve	-Señala si cada una de las frases es verdadera o falsa -Responde a preguntas relacionadas al texto		
	Léxicos:	Agiliza la lecto-escritura	-Lee los textos con cuidado, cada vez más rápido -Lee los textos con cuidado, cada vez más rápido mucho más rápido		

Procesos sintácticos. Reconoce los signos de puntuación por claves visibles.

Lee el texto, con buena entonación y ritmo tratando de no equivocarte.



Esta es la historia de un náufrago llamado Timoteo. Debido a un naufragio del barco llegó nadando a una isla pequeña que tenía una sola palmera con dátiles. Allí pasó tres semanas hasta que un barco de carga inglés le descubrió y le recogió. Timoteo nos contó esta historia muy emocionado.

Procesos semánticos. Identifica la idea principal del texto.

Señala si cada una de las frases es verdadera o falsa.

Timoteo era un huérfano.

Timoteo era un náufrago.

Naufragio significa hundimiento del barco.

Timoteo llegó andando a la isla.

Timoteo llegó nadando a la isla.

En la isla estuvo dos semanas.

Timoteo contó la historia muy emocionado.

Responde las siguientes preguntas.

1.-¿Qué le ocurrió a Timoteo?

.....

2.-¿Cómo era la isla?

.....

3.-¿Cuánto tiempo estuvo Timoteo en la isla?

.....

4.-¿Quién salvó a Timoteo?

.....

Procesos semánticos. Identifica la idea principal del texto.

Lee le texto:



Enrique es un niño muy travieso. Un día se le ocurrió vestir a su perro Pipo con un traje y un sombrero, el perro estaba enfadado por ello y decidió no comer en señal de protesta.

Procesos semánticos. Identifica la idea principal del texto.

Señala si cada una de las frases es verdadera o falsa.

1.- El niño se llama Eusebio.

2.- El niño es un poco travieso.

3.-El perro visitó al niño.

4.- Pipo visitó a Enrique.

5.-Enrique visitó a Pipo.

6.-El perro se enfadó.

7.- El perro decidió comer mucho.

Procesos léxicos. Agiliza la lecto-escritura de palabras.

He aquí algunas palabras del texto de Timoteo, vamos a leerlas con cuidado, cada vez más rápido.

Esta historia náufrago llamado

Timoteo debido naufragio

barco nadando isla pequeña

sola palmera dátiles semanas

recogió

emocionado

Travieso

día

ocurrió

vestir

perro

protesta

señal

enfadado

niño

comer

pipo

Procesos léxicos. Agiliza la lecto-escritura

Ahora volvemos a leer la historia completa de Timoteo, esta vez lo harás rápido pero sin equivocarte.

Ahora volvemos a leer la historia completa de Enrique, lo harás rápido pero sin equivocarte.

SESIÓN Nº 20

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 11/10

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Sintácticos	Identificación de los signos de puntuación	-Lee el texto, con buena entonación y ritmo tratando de no equivocarse	Textos cortos. El pato. El gato. El pescador.	Necesitó de motivación. Su primera reacción fue. "yo no quiero leer... siempre leo mal....siempre me confundo..."
	Semánticos	Reconocimiento de la idea principal de un texto breve	-Responde a preguntas relacionadas al texto		
		Reconocimiento de la idea principal de un texto breve	-Lee nuevamente el texto y subraya la frase más importante del texto.		
		Utilización de la técnica de cloze o texto incompleto	-Completa frases.		

Procesos sintácticos.- identifica los signos de puntuación (el punto) con apoyos visibles.

Procesos semánticos.- reconocimiento de la idea principal de un texto.

Lee con atención el texto.



El pato es bonito.

El pato está nadando en el estanque.

El pato es grande.

Hay unas plantas en el estanque.

El pato tiene alas.

El pato nada.

Procesos semánticos. Responde a preguntas de comprensión lectora.

Procesos sintácticos.- identifica los signos de interrogación con apoyos visibles.

¿De qué trata el texto?

.....

.....

.....

.....

- Lee nuevamente el texto.
- Subraya la frase más importante del texto.

Procesos semánticos. Utiliza la técnica de cloze o texto incompleto.

Procesos sintácticos.- identifica los signos de puntuación (punto) con claves visibles.

Completa las siguientes frases.

El patobonito.

El patonadando en el
estanque.

El pato grande.

Hay unas plantasel estanque.

El pato alas.

..... pato nada.

Procesos semánticos. Comprende el significado de un texto corto

Procesos sintácticos.- identifica los signos de puntuación (punto) con claves visibles.

Lee con atención el texto.



El gato invita a la mariposa a jugar con la lana.

La mariposa mira al gato.

El gato es grande.

La mariposa es pequeña.

La mariposa vuela.

Procesos semánticos. Responde a preguntas de comprensión.

Procesos sintácticos.- identifica los signos de interrogación y puntuación con claves visibles.

¿De qué trata el texto?

.....

.....

.....

.....

- Lee nuevamente el texto.
- Subraya la frase más importante del texto.

Procesos semánticos. Utiliza la técnica de cloze o texto incompleto.

Procesos sintácticos.- identifica los signos de puntuación (punto) con claves visibles.

Completa las siguientes oraciones.

El gato a la
mariposa a con la
lana.

La mariposa al
gato.

El gato grande.

La mariposa
pequeña.

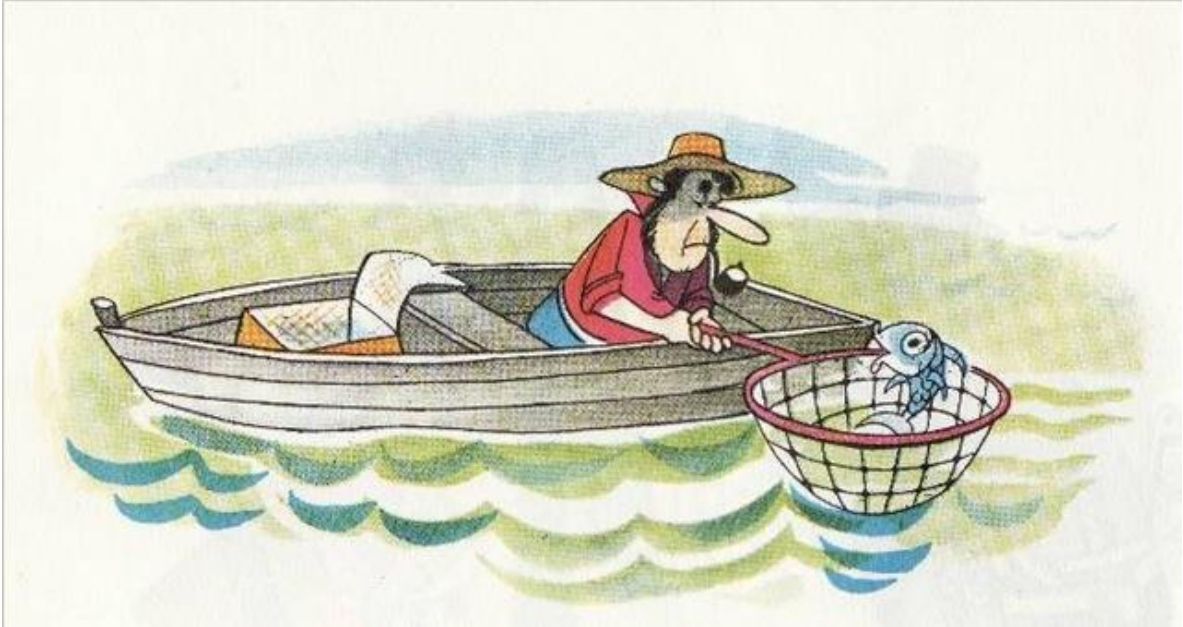


RECUERDA QUE CONOCER LA IDEA MÁS IMPORTANTE TE AYUDA A COMPRENDER UN TEXTO.

Procesos semánticos. Comprende el significado de un texto corto

Procesos sintácticos.- identifica los signos de puntuación (punto) con claves visibles.

Lee con atención el texto. Subraya la idea principal.



El pez no pica.

El pescador está dormido.

El pescador se quedó dormido y el pez aprovechó para escaparse del canasto.

Solo hay un pez.

Procesos semánticos: responde a preguntas de comprensión.

Procesos sintácticos.- identifica los signos de interrogación y puntuación con claves visibles.

¿De qué trata el texto?

.....

.....

.....

.....

- Lee nuevamente el texto.
- Subraya la frase más importante del texto.

Procesos semánticos. Utiliza la técnica de cloze o texto incompleto.

Procesos sintácticos.- identifica los signos de puntuación con claves visibles.

Completa las siguientes oraciones.

El pez pica.

El está dormido.

El pescador se
dormido y el
aprovechó para
escaparse del

Solo hay pez.

SESIÓN Nº 21

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 13/10

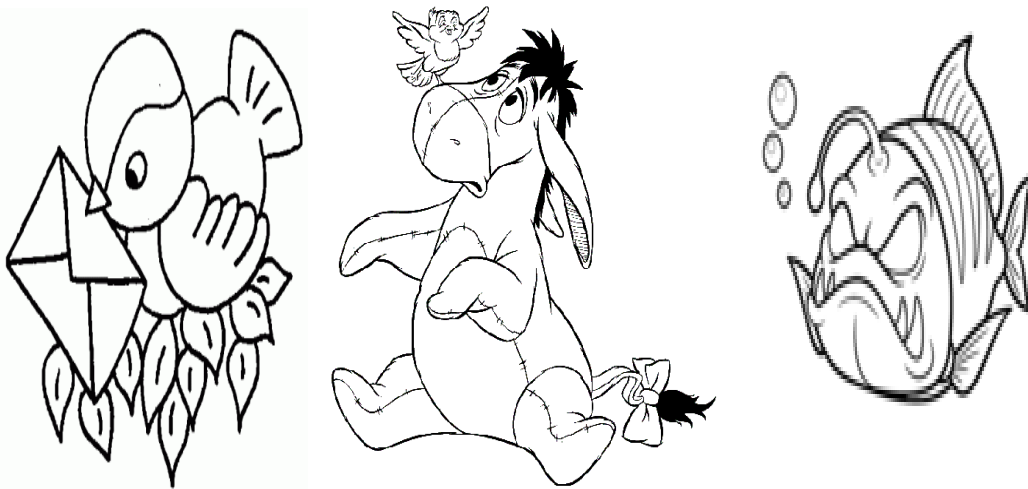
Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Sintácticos	Identificación de los signos de puntuación	Lee el texto con buena entonación y ritmo tratando de no equivocarse.	Tres textos cortos en base a imágenes.	No quiso leer, lloró, pero al indicarle que no lo haría solo, lo haríamos junto, lo terminó contento.
	Semánticos	Reconocimiento de la idea principal de un texto breve	-Responde a Lee el texto y responde a las preguntas	Texto corto: Jerónimo	
		Identificación de frases sencillas a complejas	-Observa la ilustración y señala si cada frase es verdadera o falsa	Texto corto: Elena.	

Procesos léxicos.- Agilización de la lecto- escritura.

Procesos sintácticos.- identifica signos de puntuación con apoyos visibles.

Lee el siguiente texto.



Tuqui es un pájaro que está posando encima de unas hojas, tiene en el pico una carta.

Pipo es un pajarito que se ha posado encima del hocico del burro

El pez está enfadado porque podía haberse enganchado en el anzuelo.

Procesos semánticos. Responde a preguntas de comprensión.

Procesos sintácticos: Identifica signos de interrogación con apoyos visibles

Responde a las siguientes preguntas.

1.- ¿Quién es Tuqui?

.....

2.- ¿Dónde está posado Tuqui?

.....

3.- ¿Qué lleva en el pico?

.....

4.- ¿Por qué está en enfado el pez?

.....

5.- ¿Dónde está posado Pipo?

.....

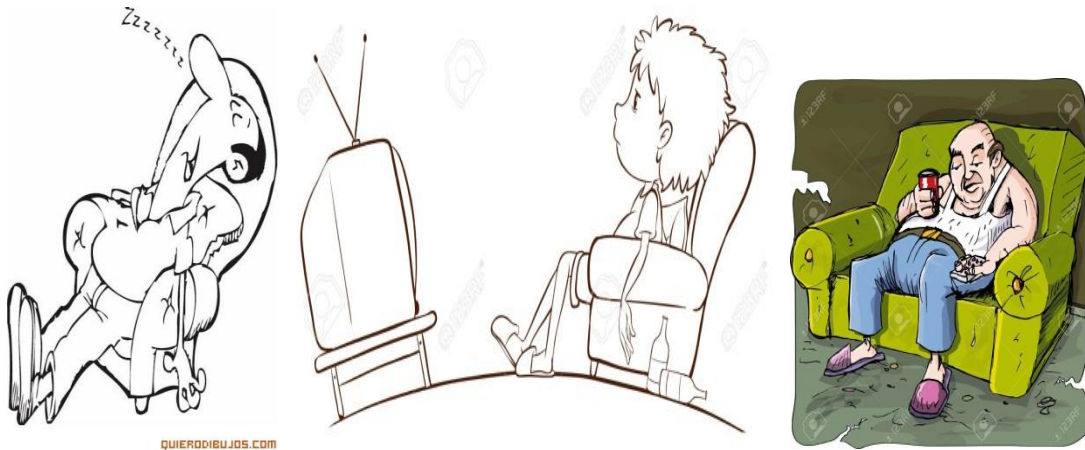
6.- ¿Qué le gusta hacer al perro?

.....

Procesos semánticos: Menciona la idea principal de un texto en base a tres imágenes.

Procesos sintácticos: Identifica signos de puntuación e interrogación con claves visibles

Lee el siguiente texto.



Como Sergio estaba tan cansado se sentó en el sofá a ver un programa de TV que presentaba María, una conocida suya.

Como Santiago estaba tan cansado se sentó en el sofá y se durmió enseguida.

Como Mario no estaba muy cansado se sentó en el sofá y cogió con la mano izquierda el control remoto del televisor y con la derecha un refresco.

Procesos semánticos: responde a preguntas de comprensión.

Procesos sintácticos: Identifica signos de interrogación con claves visibles.

Responde a las siguientes preguntas.

1.- ¿Cómo estaba Sergio?

.....

2.- Sergio se sentó en el sofá para

.....

2.- ¿Estaba cansado Santiago?

.....

3.- ¿Qué hizo Santiago?

.....

4.- Había un personaje que no estaba cansado
¿Quién era?

.....

5.- Mario tenía en su mano derecha

..... Y en la izquierda

Procesos semánticos: Menciona la idea principal de un texto en base a dos imágenes.

Procesos sintácticos: Identifica signos de puntuación con claves visibles

Lee el siguiente texto.



El ratoncito Pérez huye del gato Micifuz.

Bobo es un perro a quien le gusta mucho patinar.

El ratoncito Pérez va corriendo por delante del gato Micifuz.

Procesos semánticos: responde a preguntas de comprensión.

Procesos sintácticos: Identifica signos de interrogación con claves visibles.

Responde a las preguntas.

1.- ¿Cómo se llama el ratoncito?

.....

2.- ¿Qué hace el ratoncito?

.....

3.- ¿Cómo se llama el gato?

.....

4.- ¿Qué hace el gato?

.....

5.- ¿Cómo se llama el perro?

.....

6.- ¿Qué le gusta hacer al perro?

.....

Procesos semánticos: Menciona la idea principal de un texto.

Procesos sintácticos: Identifica signos de puntuación con claves visibles

Lee el texto y responde a las preguntas.



Jerónimo es un vagabundo que tiene 60 años. Todos los días en el parque recoge papeles del suelo con un bastón muy estropeado.

Procesos semánticos: responde a preguntas de comprensión.

Procesos sintácticos: Identifica signos de interrogación con claves visibles.

1.- ¿Quién es Jerónimo?

2.- Jerónimo tiene más de 70 años más de 60 años..... menos de 60 años.....

3.- ¿Qué recoge? ¿Con qué recoge?

.....

4.- ¿De dónde los recoge?

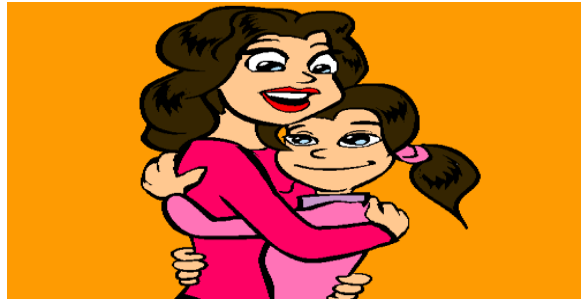
¿Cuándo?

5.- ¿Cómo está el bastón?.....

Procesos semánticos: identifica la idea principal de un texto.

Procesos sintácticos: Identifica signos de puntuación e interrogación con claves visibles

Lee el texto y contesta a las preguntas.



Elena tiene nueve años y su mamá se llama María. Elena escucha un cuento que le cuenta su madre.

1.- ¿Quién tiene nueve años?

.....

2.- ¿Cómo se llama la mamá de Elena?

.....

3.- ¿Quién escucha el cuento?

.....

4.- ¿Quién cuenta el cuento?

.....

5.- ¿Cuántos años tiene Elena?

.....

SESIÓN Nº 22

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 18/10

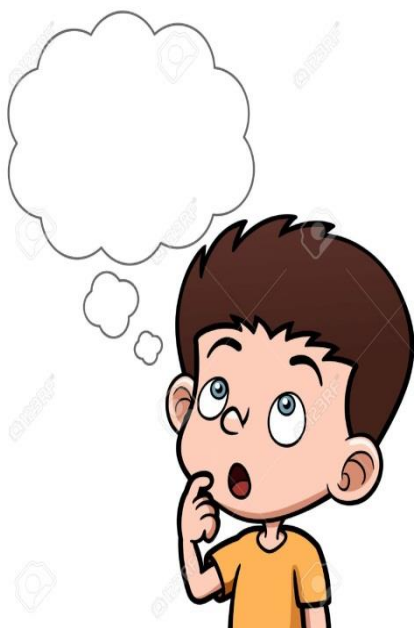
Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Semánticos	Elaboración de Inferencias	¿Qué sabes sobre....? Lo que ocurre en una granja. -Escribe algunas frases sobre ello	Ficha de trabajo	Su primera reacción fue: “¿Me ayudas, los hacemos juntos?”
		Comprensión del mensaje del texto	-Lee el texto, coloca el título y después inventa tres preguntas. Contestándolas	Texto narrativo corto: Las tres ovejitas.	
		Construcción de preguntas y respuestas	-En base al texto que leyó, crea algunas preguntas y respuestas	Fichas de trabajo	
		Reconoci- miento del significado de palabras	-Lee el significado de las palabras: granja, tráfico.		
		Reconoci- miento de la idea principal del texto	¿Cuál es el mejor significado de esta frase? Señala con una cruz en la casilla.		
		Utilización de la técnica de cloze o texto incompleto	-Completa la lectura con las palabras que le faltan		
		Relación entre imagen con el contenido del texto.	Escribe el nombre de las tres ovejas, pinta a Duky y pinta el lugar donde decidieron irse.		

Procesos semánticos: Realiza inferencias.

Antes de leer.

¿Qué sabes sobre....?



Lo que ocurre en una granja.

Escribe algunas frases sobre ello.

.....

.....

.....

.....

En la siguiente página descubrirás:

Los años que tiene la oveja Doly y la oveja Flor y también los que tiene Duky

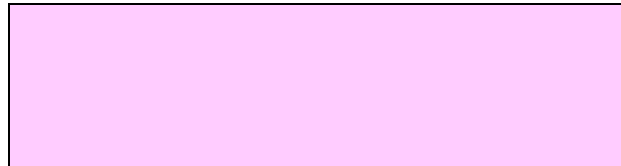
Cómo son estas ovejas.

Lo que les ocurrió un día.

Lo que pasó al final de la aventura.

Proceso semántico. Comprende el mensaje del texto.

Lee el texto, colócale el título y después inventa tres preguntas. Contéstalas.



En la granja hay tres ovejas muy divertidas y graciosas.

Una se llama Doly tiene cinco años, otra se llama Flor y tiene 6 años y la otra se llama Duky y tiene ocho años.

Un día desaparecieron y nadie las encontraba. Habían decidido irse a buscar un sitio más tranquilo, ya que en la granja había demasiada gente. Después de andar una semana por la ciudad decidieron volver porque el tráfico de vehículos tampoco les gustó. En la granja se está mejor, dijeron.

Procesos semánticos. Construye preguntas y respuestas.

En base al texto que leíste, crea algunas preguntas y respuestas.

1.- _____
.....
.....
.....

2.- _____
.....
.....
.....

3.- _____
.....
.....
.....

Procesos semánticos. Amplía su vocabulario.

VOCABULARIO.

Conocer los significados de las palabras ayuda a comprender la lectura.



Lee el significado de las palabras.

Granja.- Es el lugar donde viven los animales domésticos, que caminan juntos.

Tráfico.- coches, motos, autobús, camiones... que van de un lugar a otro.

Escribe una frase con cada una de ellas.

.....

.....

.....

Procesos Semánticos. Menciona la idea principal de un texto muy breve

¿Cuál es el mejor significado de esta frase?
Señálalo con una cruz en la casilla.

Habían decidido irse a buscar un sitio más
tranquilo

Pensaron que lo mejor era ir a otro lugar más
tranquilo.

Habían dicho que era un lugar muy tranquilo.



Completar los textos ayuda a comprenderlos.

Procesos semánticos. Utiliza la técnica de cloze o texto incompleto

Completa la lectura con las palabras que le falten.

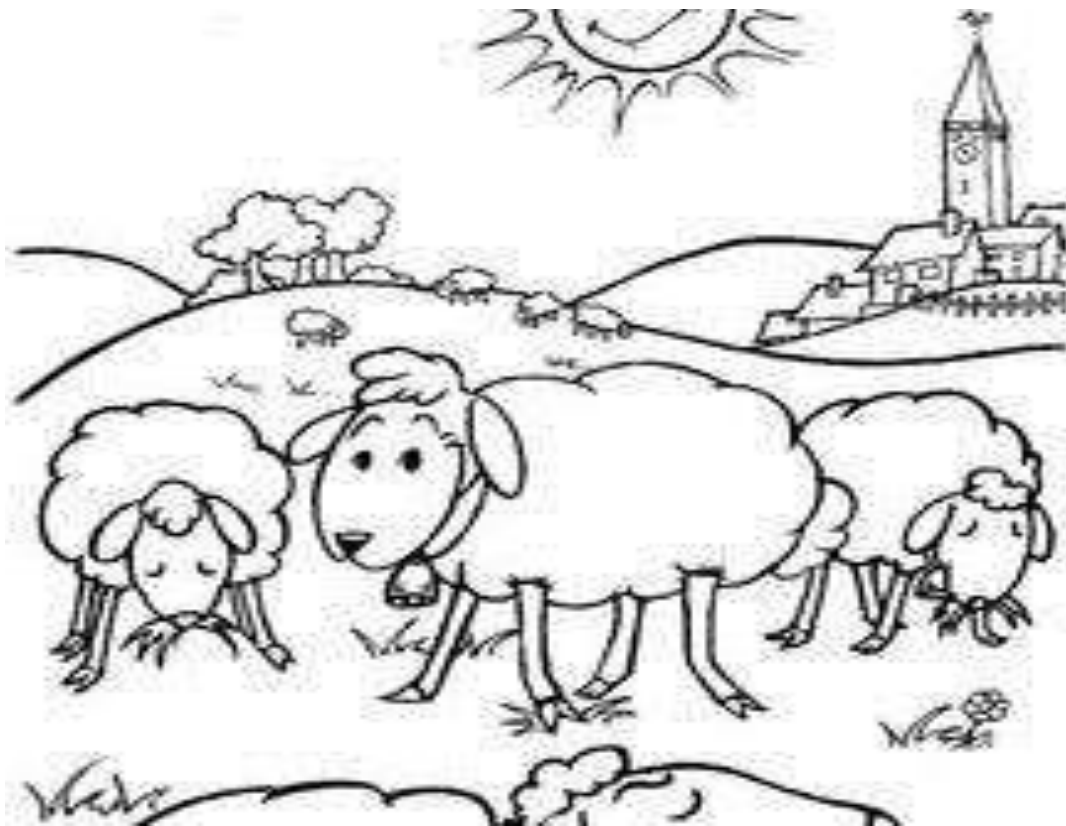
En la granja hay tres..... muy divertidas y graciosas. Una se Doly tiene cinco años, otra se llama Flor y tiene 6 años y la otra se llama Duky tiene ocho años.

Un día desaparecieron y nadie encontraba. Habían decidido irse a buscar sitio más tranquilo, ya que en granja había demasiada gente. Después de una semana por la ciudad decidieron volver porque el tráfico de Vehículos tampoco les gustó.

En la granja se está, dijeron.

Procesos semánticos. Relaciona imagen con el contenido del texto.

Escribe el nombre de las tres ovejas, pinta a Duky y pinta el lugar donde decidieron irse.




SESIÓN Nº 23

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 20/10

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Semánticos	Utilización de la técnica de stop para reflexionar	-Lee el siguiente texto y utiliza  para pensar en lo que ha leído.	Texto narrativo, corto: Enrique, Los tres amigos.	Su primera reacción fue: “¿Me ayudas, los hacemos juntos?”
		Comprensión del mensaje del texto	-Vuelve a leer el texto y coloca en título		
			-Responde a preguntas.		
		Relación entre imagen con el contenido del texto	-Realiza la siguiente actividad. Aquí está Enrique, pinta el cabello del color que menciona la lectura y dibuja lo que suele comer los domingos, escribe su nombre y la edad que tiene.		
		Utilización de la técnica de stop para reflexionar	-Lee utilizando el stop y escribe el título que cree es el más adecuado	Texto narrativo, corto: Los tres amigos	
		Elaboración de Inferencias	-Lee las respuestas y trata de adivinar cuáles son las preguntas. Las escribe.		
Construcción de preguntas y respuestas	-Inventa otras preguntas con relación a la lectura				

Procesos sintácticos.- uso de los signos de puntuación.

Procesos semánticos. Utilización de la técnica del stop para reflexionar



¿Qué significa esta imagen?

Detente.

Cuando encuentres  en un texto,

piensa en lo que has leído, después continúa

leyendo hasta la próxima señal y haz lo mismo.

Inventa un título para la lectura y después

contesta a las preguntas.

Lee el siguiente texto y utiliza  para pensar en lo que has leído

Enrique es un niño que tiene el pelo castaño.



Tiene siete años y estudia en el segundo

grado del colegio Santa Elena. 

Todos los días se levanta a las siete y cuarenta y cinco de

la mañana para ir a clases. 

Los domingos se va con su padre a pescar y regresan a la casa

por la tarde  Le encanta la gelatina de fresa

y los helados de chocolate.

Procesos semánticos. Comprensión del mensaje del texto

Vuelve a leer el texto y colócale en título.

Enrique es un niño que tiene el pelo castaño.



Tiene siete años y estudia en el segundo

grado del colegio Santa Elena. 

Todos los días se levanta a las siete y cuarenta y cinco de

la mañana para ir a clases. 

Los domingos se va con su padre a pescar y regresan a la casa

por la tarde 

Le encanta la gelatina de fresa y los helados de chocolate.

Procesos semánticos: Comprensión del mensaje del texto

Procesos sintácticos: Reconoce signos de puntuación.

Responde a las siguientes preguntas.

1.- ¿De qué color tiene el pelo Enrique?

.....

2.- ¿Cuántos años tiene?

.....

3.- ¿En qué grado se encuentra?

.....

4.- ¿A qué hora se levanta?

.....

5.- ¿A dónde va los domingos?

.....

6.- ¿A qué hora regresa?

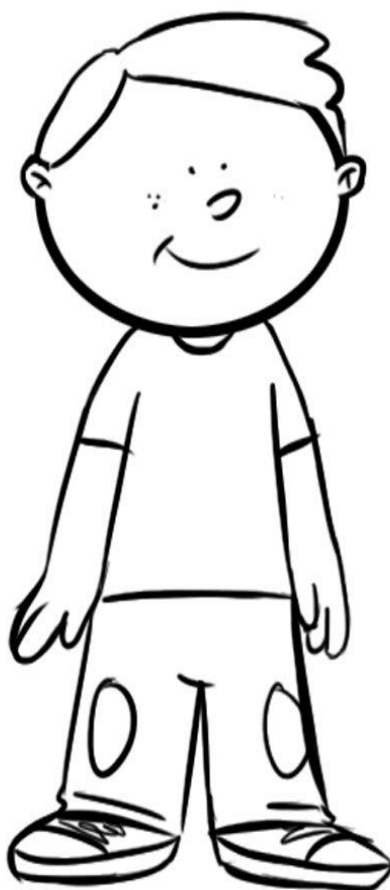
.....

7.- ¿Qué helado le gusta?

.....

Procesos semánticos: Relaciona imagen con el contenido del texto.

Aquí está Enrique, pinta el cabello del color que menciona la lectura y dibuja lo que suele comer los domingos, escribe su nombre y la edad que tiene.




.....

Procesos semánticos. Utiliza técnica del stop Procesos sintácticos.- uso de los signos de puntuación.

Lee utilizando el stop y escribe el título que crees es el más adecuado.

Todas las tardes al salir del colegio después de tomar el lonche, tres amigos juegan futbol en el parque que

está cerca del colegio.  Carlos es el que lleva los pantalones oscuros. Felipe es el que patea la pelota y

José es el que lleva el polo blanco.  Felipe ha dado ya quince botes con la pelota sin caerse, lo hace

muy bien.  Cuando terminan de jugar los tres se

van a sus casas a hacer las tareas.  José tiene

tareas de Matemáticas, Felipe debe acabar unos ejercicios de Lenguaje y Carlos ha de leer una lectura

de Personal Social. 

Procesos semánticos. Responde a preguntas de comprensión y realiza predicciones.

Lee las respuestas y trata de adivinar cuáles son las preguntas. Escríbelas

1.-

.....

Todas las tardes

2.-.....

Oscuros.

3.-

.....

Al futbol

4.-.....

Felipe

5.-

.....

Cerca del colegio

6.-

.....

Quince botes

7.-

.....

Polo blanco

8.-

.....

Pantalón oscuro

9.-

.....

A sus casas a hacer sus tareas.

10.-

.....

de lenguaje

11.-

De Personal Social.

Procesos semánticos. Deduce en relación al texto.

Inventa otras preguntas con relación a la lectura.

.....

.....

.....

SESIÓN Nº 24

Nombre: P

Responsable: Rosio Loaiza Gamarra.

Fecha : 25/10

Hora de Inicio: 16:00 hrs. Término : 16:45

Área	Procesos	Componentes	Actividad	Materiales	Observac.
Lectura	Semánticos	Elaboración de Inferencias	-Adivina, qué pasara?	Texto narrativo:	
		Reconocimiento de la idea principal	-Lee el texto con atención deteniéndose para pensar cada vez que encuentre el 	Los tres chivos y el duende	Disfrutó de la lectura, le gustó la forma cómo se le presentó la actividad.
		Elaboración de Inferencias	-¿Qué crees que ocurrirá, en la historia?	Sigue leyendo y comprueba si lo que había adivinado es lo mismo o parecido	
		Comprensión del mensaje del texto	-Responde a preguntas.	-¿Qué crees que ocurrió ahora? Escribe y sigue leyendo la otra página.	
		Relación entre imagen con el contenido del texto	-Mira las imágenes y escribe cuál es el chivo mediano, grande y pequeño. Los pinta.		
			Qué te dice la imagen? Escribe.		
	Sintácticos	Identificación de los signos de puntuación	Lee procurando no equivocarse, con buena entonación y respetando los signos de puntuación		

*Adivina,
¿qué
pasará?*

Procesos semánticos: Utiliza la técnica del stop para reflexionar

**Lee el siguientes con tención y
deteniéndote para pensar cada vez que
encuentres el **

Los tres chivos y el duende

Había una vez tres chivos que vivían junto al río.



Siempre les gustaba pastar al otro lado del río donde había excelentes pastos verdes, pero para llegar allí tenían que cruzar un puente,

debajo del cual vivía un malvado duende.



Un día el chivo más pequeñito decidió cruzar el

puente.



El duende se dio cuenta y se asomó diciendo: -¿Quién camina sobre mi puente?

-Soy yo, dijo el chivo. -Necesito cruzar el río.

-Te comeré.

-¡No!, ¡No! Que soy muy pequeño, dijo el chivo.



-Mi hermano viene detrás y es más grande que

yo, puedes comerle a él.



-De acuerdo, puedes pasar, le dijo el duende.

Al poco rato oyó de nuevo ruido por el puente y preguntó.



Procesos semánticos: realiza inferencias.

¿Qué crees que ocurrirá, en la historia?

Sigue leyendo y comprueba si lo que habías adivinado es lo mismo o parecido.

¿Quién es?

– soy yo, dijo el chivo mediano. Quiero cruzar el río.

-Te comeré, dijo el duende.

¡No, por favor! Mi hermano viene detrás y es

más grande que yo, puedes comerle a él.



-De acuerdo, puedes pasar. Y el chivo mediano cruzó el puente y llegó a la otra parte del río.



Poco tiempo después oyó de nuevo ruidos sobre el puente y el duende se asomó.

-¿Quién es?, dijo

-Soy yo, –respondió el chivo grande. Estoy pasando el puente.

¡Voy a comerte!, amenazó el duende.

-Muy bien, sube y cómeme, dijo el chivo

grande.



¿Qué crees que ocurrió ahora?

Escríbelo en estas líneas y sigue leyendo la otra página, esta muuuy interesante!!!

.....

.....

.....

.....

.....

El duende saltó y se puso delante del chivo. En ese momento el chivo se lanzó contra el duende y le dio tal trompazo que lo mandó por el aire hacia arriba, subiendo, subiendo hasta que desapareció en las alturas.



De este modo los tres chivos se quedaron a vivir en la otra parte del río donde habían hermosos pastos con hierba muy tierna, y allí se pusieron muy gordos y vivieron felices sin nadie que los molestase.



(Cuento popular, adaptado).

Responde a las siguientes preguntas.

1.- ¿A qué animales les sucedió esta historia?

.....

2.- ¿Dónde vivía el duende?

.....

3.- ¿Por qué querían ir los chivos al otro lado del río?

.....

.....

.....

4.- ¿Qué chivo empezó primero a cruzar el puente?

.....

5.- ¿Qué le dijo el chivo pequeño al duende?

.....

.....

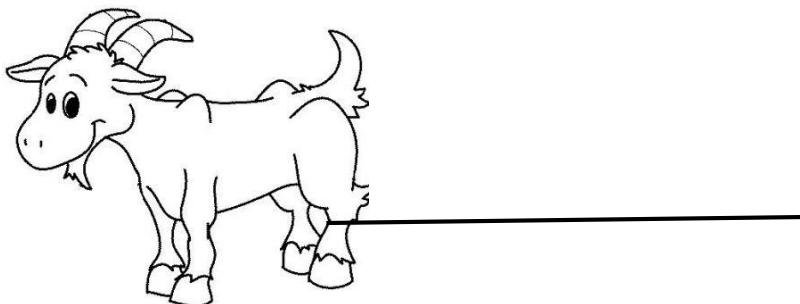
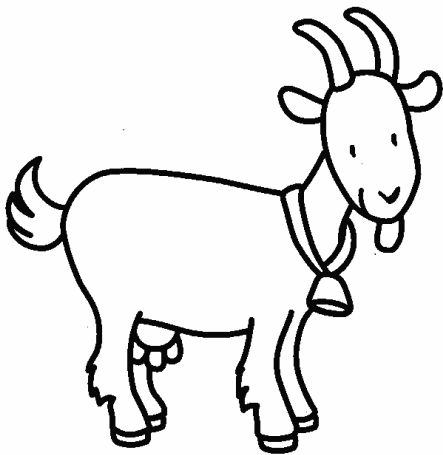
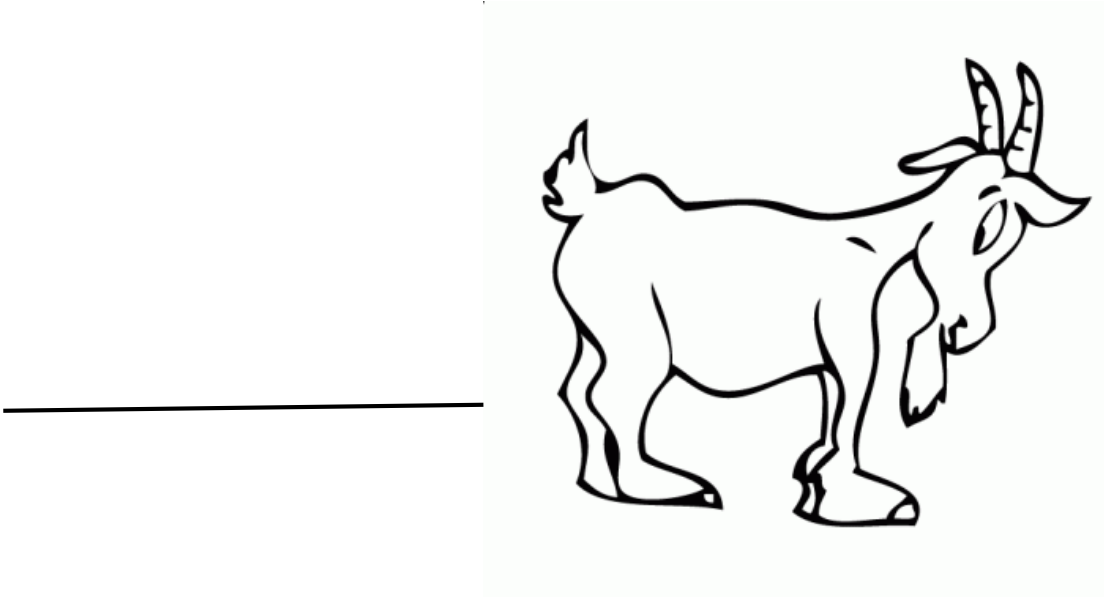
6.- ¿Cómo se libraron del duende?

.....

.....

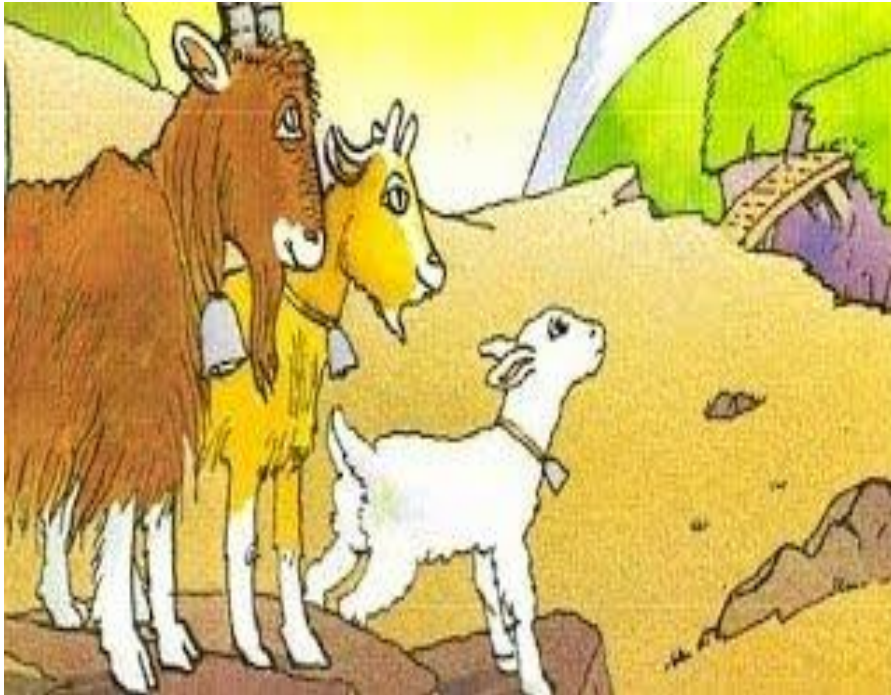
Relaciona imagen con contenido del texto.

Escribe cuál es el chivo mediano, grande y pequeño.
Píntalos.



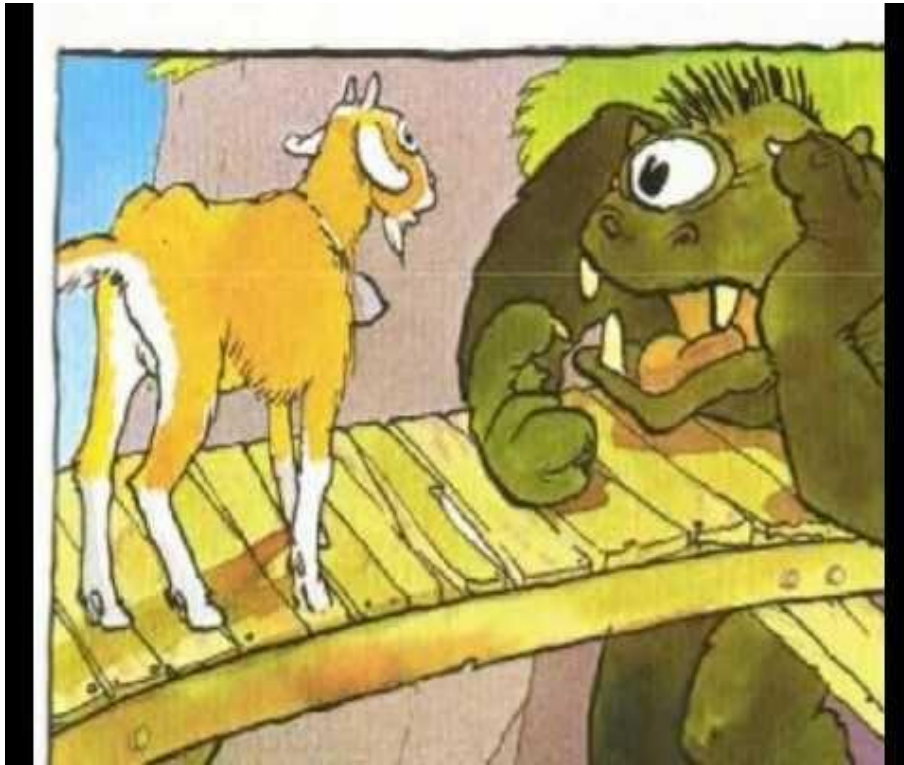
Relaciona imagen con contenido del texto.

¿Qué te dice la imagen? Escríbelo.



.....

.....



.....

.....



.....

.....

Procesos sintácticos.- Uso de los signos de puntuación. P. léxico.- agilizar la lecto escritura.

Lee utilizando el stop

Los tres chivos y el duende.

Había una vez tres chivos que vivían junto al río.



Siempre les gustaba pastar al otro lado del río donde había excelentes pastos verdes, pero para llegar allí tenían que cruzar un puente,

debajo del cual vivía un malvado duende.



Un día el chivo más pequeñito decidió cruzar el

puente.



El duende se dio cuenta y se asomó diciendo: -¿Quién camina sobre mi puente?

-Soy yo, dijo el chivo. -Necesito cruzar el río.

-Te comeré.

-¡No!, ¡No! Que soy muy pequeño, dijo el chivo.




-Mi hermano viene detrás y es más grande que

yo, puedes comerle a él.




-De acuerdo, puedes pasar, le dijo el duende.

Al poco rato oyó de nuevo ruido por el puente y preguntó. 

¿Quién es?

- soy yo, dijo el chivo mediano. Quiero cruzar el río.

-Te comeré, dijo el duende.

¡No, por favor! Mi hermano viene detrás y es más grande que yo, puedes comerle a él. 

-De acuerdo, puedes pasar. Y el chivo mediano cruzó el puente y llegó a la otra parte del río.



Poco tiempo después oyó de nuevo ruidos sobre el puente y el duende se asomó.

-¿Quién es?, dijo

-Soy yo, -respondió el chivo grande. Estoy pasando el puente.

¡Voy a comerte!, amenazó el duende.

-Muy bien, sube y cómeme, dijo el chivo

grande. 

El duende saltó y se puso delante del chivo. En ese momento el chivo se lanzó contra el duende y le dio tal trompazo que lo mandó por el aire hacia arriba, subiendo, subiendo hasta que

desapareció en las alturas. 

De este modo los tres chivos se quedaron a vivir en la otra parte del río donde había hermosos pastos con hierba muy tierna, y allí se pusieron muy gordos y vivieron felices sin nadie que los

molestase. 

Lee rápido procurando no equivocarte, con buena entonación y respetando los signos de puntuación.

Había una vez tres chivos que vivían junto al río. Siempre les gustaba pastar al otro lado del río donde había excelentes pastos verdes, pero para llegar allí tenían que cruzar un puente, debajo del cual vivía un malvado duende.

Un día el chivo más pequeñito decidió cruzar el puente. El duende se dio cuenta y se asomó diciendo:
-¿Quién camina sobre mi puente?

-Soy yo, dijo el chivo. –Necesito cruzar el río.

-Te comeré.

-¡No!, ¡No! Que soy muy pequeño, dijo el chivo.

–Mi hermano viene detrás y es más grande que yo, puedes comerle a él.

-De acuerdo, puedes pasar, le dijo el duende.

Al poco rato oyó de nuevo ruido por el puente y preguntó.

¿Quién es?

– soy yo, dijo el chivo mediano. Quiero cruzar el río.

-Te comeré, dijo el duende.

¡No, por favor! Mi hermano viene detrás y es más grande que yo, puedes comerle a él.

-De acuerdo, puedes pasar. Y el chivo mediano cruzó el puente y llegó a la otra parte del río.

Poco tiempo después oyó de nuevo ruidos sobre el puente y el duende se asomó.

-¿Quién es?, dijo

-Soy yo, –respondió el chivo grande. Estoy pasando el puente.

¡Voy a comerte!, amenazó el duende.

-Muy bien, sube y cómeme, dijo el chivo grande.

El duende saltó y se puso delante del chivo. En ese momento el chivo se lanzó contra el duende y le dio tal trompazo que lo mandó por el aire hacia arriba, subiendo, subiendo hasta que desapareció en las alturas. De este modo los tres chivos se quedaron a vivir en la otra parte del río donde había hermosos pastos con hierba muy tierna, y allí se pusieron muy gordos y vivieron felices sin nadie que los molestase.

