



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

IMPORTANCIA DE LA TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MOQUEGUA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

LOLA HUANCA SUCAPUCA

LOURDES ROSSANA PINTO ZEGARRA

ATILIO ISMAEL VALDEZ CHACHAQUI

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

A Dios:

Principalmente queremos dedicar este trabajo a dios por habernos regalado el Don de la vida, por ser nuestra fortaleza y por brindarnos una vida llena de mucho aprendizaje, experiencia, felicidad y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra

A nuestros padres:

Porque en su humildad y amor a Dios, supieron guiar nuestro camino y ser ejemplo de vida, colmando cada instante de nuestras vidas con su ternura, con sus palabras de aliento que nos alentaban a culminar lo que un día con tanto esfuerzo nos empeñamos en comenzar.

RESUMEN

Las nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC) es hoy en día una de las herramientas más importantes en los procesos de educación en el Perú y en el mundo. Lo que permite que tanto estudiantes y profesores tengan más mecanismos tecnológicos para el aprendizaje y la enseñanza.

Además, el uso de las TIC, permite que el docente mantenga con el estudiante una enseñanza individualizada, pudiendo atender así, sus diferencias, potencialidades de cada uno de los estudiantes que se involucran con ellas.

En este trabajo de investigación también damos a conocer, otro de los beneficios que trae el uso de las TIC en la educación es la gran participación de los estudiantes, ya que ellos se encuentran más familiarizados con la tecnología.

ABSTRACT

The new information and communication technologies (ICT) is nowadays one of the most important tools in the education processes in Peru and in the world. This allows both students and teachers to have more technological mechanisms for learning and teaching.

In addition, the use of ICT allows the teacher to maintain with the student an individualized teaching, thus being able to address their differences, the potentialities of each of the students who engage with them.

In this research we also give a knowledge, another of the benefits of the use of ICT in education in the great participation of students, and who are more familiar with the technology.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), están forjando en esta época, un conjunto de cambios dinámicos, que influyen en como la humanidad aprende y enseña; este fenómeno, es asociado a la innovación en la accesibilidad de la información y el conocimiento, innovación que permite un acceso más público, a las bases de datos, que antes eran privilegio de algunos; así como también, consiente el uso de estas últimas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo monográfico representa un acopio de la información sobre la importancia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, en la educación incluye:

Un planteamiento teórico, en donde se expone el problema del empleo de las Tecnologías de Información y Comunicación en el ámbito educativo, particularmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde se observa una progresiva necesidad de aplicar las TIC en los métodos educativos; además se justifica el estudio, describiendo el estado actual del uso de estas tecnologías en los colegios nacionales.

Capítulo I, en donde se detalla los antecedentes, y el estado actual de las investigaciones sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, específicamente en el ámbito educativo, las percepciones de los implicados, así como las expectativas de estos, y las conclusiones a las que han arribado los investigadores del tema.

Capítulo II, que contiene el desarrollo teórico de la variable en estudio, se presenta una pequeña introducción histórica del concepto de Tecnologías de La Información y Comunicación, y de su evolución a través del tiempo, se describe la relación de las TIC. con la educación, y, además, se define teóricamente, se señalan sus dimensiones e indicadores, se desarrolla de manera bibliográfica cada uno de los indicadores, logrando la definición teórica exacta de la misma.

Hoy en día las TICs nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza como los entornos virtuales, blogs, wikis, webquest, aulas virtuales, foros, chat, mensajerías, videos conferencias, y otros; permitiendo al estudiante desarrollar

su creatividad, poder realizar trabajos colaborativos, logrando así un aprendizaje significativo.

Es necesario tener presente que en la sociedad actual la TIC son una herramienta de gran importancia, es por eso que el sistema educativo se ve obligado a acomodarse a las exigencias de este mundo globalizado.

El trabajo que presentamos está dividido de la siguiente manera:

Capítulo I, en donde se detalla los antecedentes tanto nacionales como internacionales, en donde mencionan los aportes de sus investigaciones.

Capítulo II, que contiene: Concepto de percepción del uso de las TIC, Percepción de los docentes en el uso de las TIC, Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), La importancia de la formación de profesores en TIC, Definición de términos básicos. Conclusiones.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVO.....	8
CAPÍTULO I	9
ANTECEDENTES.....	9
1.1 Internacionales.....	9
1.2 Nacionales	10
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	12
CONCLUSIÓN	20
REFERENCIAS.....	23

JUSTIFICACIÓN

El manejo de las TIC como herramientas de aprendizaje en la educación, sirve para trazar objetivos y metas entre los estudiantes y profesores, teniendo un mejor control de estas métricas que se trazan al inicio de las clases o cursos que se contemplan por estos medios.

Hablando de las Tics no podemos ignorar la importancia que sin duda dentro de esta nueva sociedad del conocimiento tienen y que obligan a que la educación se acomode a las exigencias que aún tiene respecto de esta. Es por eso que el presente trabajo de investigación tiene una sustentación teórica.

Finalmente, las TIC hacen que el estudiante tome un protagonismo avanzado en sus procesos de formación académica y pueda culminar con éxito cada una de sus profesiones

OBJETIVO

Hacer de conocimiento a la comunidad académica sobre conceptos, terminologías, beneficios y manejo actualizado de las Tecnologías de Información y Comunicación.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Internacionales

Valdés, A.; Arreola, C.; Angulo, J.; Carlos, E.; y García, R. (2011) hacen pública su investigación titulada “Actitudes de docentes de educación básica hacia las TIC.”, en la Revista Internacional de Investigación en Educación, Bogotá, Colombia. En donde mencionan que el estudio realizado fue relacional cuantitativo con el propósito de describir las actitudes de los docentes hacia las TIC y su relación con variables sociodemográficas de los mismos (edad y género) y con aquellas que indican posibilidades de acceso a las tecnologías (computadora en el hogar y Enciclomedia en el salón de clases). Los resultados señalan que de manera general los docentes poseen actitudes positivas hacia las TIC, especialmente en los docentes de género masculino y en aquellos que cuentan con mayores posibilidades de interacción con las mismas.

Concluye que Hay una actitud favorable de los docentes hacia el uso de las TIC en el contexto educativo.

Las actitudes menos favorables se relacionan con la facilidad y disponibilidad de las TIC, lo cual puede estar apuntando a las debilidades de los programas de formación docente en México y a las carencias que aún persisten en muchas escuelas en relación con las TIC.

Los profesores presentan actitudes más favorables que las profesoras, en especial en lo relacionado a facilidad y disponibilidad, lo que puede asociarse con las diferencias de género que aún persisten en el contexto mexicano y que establecen posiciones diferentes con respecto a las tecnologías entre hombres y mujeres.

Hay actitudes más positivas hacia las TIC en los docentes que tienen mayores posibilidades de interacción con ellas.

Por su parte Rendón, V. (2012), en su publicación, “La computadora llega al aula: la incorporación de las tecnologías digitales a la práctica docente. Un estudio de caso”, tesis de maestría del centro de investigación de estudios

avanzados del instituto politécnico nacional, sede sur, México; menciona que: El presente trabajo es una investigación sobre la incorporación de las tecnologías digitales al desarrollo de una actividad de aprendizaje de una maestra de historia de educación secundaria. El trabajo indaga el proceso de diseño de la elaboración de una línea del tiempo en un entorno digital como muestra de un fenómeno más amplio, el cruce de la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) a la práctica docente. Se realizó un estudio de caso desde una perspectiva sociocultural y etnográfica para comprender cómo la maestra diseñó la actividad para sus alumnos de la asignatura de Historia II en el tercer año de secundaria. En el momento del estudio la profesora participante llevaba un año y medio colaborando en el Grupo de Investigación Pedagógica (GIP) del Laboratorio de Educación, Tecnología y Sociedad (LETS) en el DIE-CINVESTAV, un proyecto orientado a construir conocimiento acerca de la incorporación de las TIC en diversos contextos sociales. A partir del análisis de los datos se pudo evidenciar que la actividad involucró el encadenamiento de actividades, experiencias, herramientas y contextos imaginados durante la construcción del diseño y posteriormente su realización concreta durante su puesta en marcha en el aula. La mayoría de las acciones reportadas y observadas de la maestra fomentaron una estructura horizontal en la participación, distribución de la responsabilidad con los alumnos, elaboración de subproductos para la actividad y el uso y aprendizaje de la tecnología; sin embargo, la validación de las fuentes de información en internet y el análisis de la información no fueron abordados con la misma profundidad por la maestra durante la actividad en curso. El estudio hace evidente que la incorporación de la tecnología al aula crea oportunidades para la renovación de las relaciones en el aula, las formas de buscar y representar conocimientos y significados y prácticas docentes para trabajo con los contenidos académicos.

1.2 Nacionales

En el ámbito nacional, Vallejos, E., (2013), publica, "El impacto de la implementación de las TIC en la evaluación del desempeño laboral del docente universitario: Estudio de casos del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2010-2011" Tesis de maestría, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, en ella menciona que: El objetivo de su investigación fue levantar información relevante, cuantitativa y cualitativa, a fin de evidenciar

aquellos factores que podrían impactar directa o indirectamente en la evaluación de desempeño laboral del docente que utiliza PAIDEIA y considerando los siguientes criterios: (i) Que sean estudiantes de la facultad caso de estudio y (ii) que este matriculado en un curso que se esté desarrollando a través de la plataforma PAIDEIA. Al aplicar los instrumentos, y sistematizar la información, Vallejos concluye que resulta necesario establecer si en este momento la transición con la implementación de esta tecnología en un ámbito laboral se encuentra ante simples resistencias al cambio o si se trata de imposibilidades actuales dada la naturaleza o contenidos del curso, problemas asociados a períodos de transición vinculados a un proceso de modernización tecnológica, o si sencillamente, se considera que el uso de la totalidad de las TIC no reporta utilidad para los fines de su curso y, por lo tanto, no mejora el desempeño laboral del docente. Estos son aspectos adicionales que se evalúan a lo largo de la presente investigación, en la medida que el uso de las mismas podría generar, eventualmente, tanto beneficios laborales como algunos problemas en el ejercicio profesional del docente, especialmente durante su implementación, dependiendo de cómo se aborden o cómo las aprecie el docente.