



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**IMPORTANCIA DE LA TICS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE TACNA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

CIRILO JUAN CONDORI MAMANI
ISIDRO MARTIN MANZANO MAMANI
VICENTE MIGUEL VARGAS TODCO

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

RESUMEN

Este proyecto trabaja sobre el tema de Tecnología Informática en el ámbito educativo donde se elabora un marco teórico que integra la propuesta educativa y el manejo de las tecnologías. Se ha titulado “Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje”, donde se da énfasis en el reconocimiento que se ha conseguido, en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, en las instituciones educativas.

Para la sociedad en que estamos viviendo el empleo de las TIC es parte de nuestra vida, es por eso que es necesario que los docentes se preparen en las nuevas pedagogías y que logren la integración de las TIC en las sesiones de aprendizaje, esto dependerá la mayor parte de la creatividad y de la preparación del docente; es por eso que el presente trabajo incentiva a los estructurar el ambiente de aprendizaje, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Para que de esta manera se logre un aprendizaje óptimo por parte de los estudiantes.

ABSTRACT

This project works on the subject of Information Technology in the educational field where a theoretical framework that integrates the educational proposal and the management of the technologies is elaborated. It has been titled "Importance of ICT in the teaching-learning process", which emphasizes the recognition that has been achieved, in the use of Information and Communication Technologies, in educational institutions.

For the society in which we are living, the use of ICT is part of our life, that is why it is necessary for teachers to prepare themselves in the new pedagogies and to achieve the integration of ICT in the learning sessions, this will depend on the greater creativity and teacher preparation; that is why the present work encourages the structuring of the learning environment, merging ICT with new pedagogies and promoting dynamic classes in the social sphere, stimulating cooperative interaction, collaborative learning and group work. In order to achieve optimal learning on the part of the students.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), han logrado cambios que intervienen en como la humanidad aprende y enseña; este fenómeno está relacionado a la innovación en medida que facilita la obtención de información y conocimiento, lo que hace que sea más asequible para todos; así como también, consiente el uso de estas últimas en el transcurso de enseñanza-aprendizaje.

El vigente trabajo monográfico representa una recolección de la información sobre la importancia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, en la educación contiene:

Un planteamiento teórico, en donde se explica la dificultad del empleo de las Tecnologías de Información y Comunicación en el terreno educativo, especialmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde se tiene a la mira una creciente necesidad de aplicar las TIC en los procesos educativos; además se justifica el estudio, puntualizando el estado actual del uso de estas tecnologías en los colegios nacionales.

Capítulo I, en donde se define los antecedentes, y el estado vigente de las investigaciones sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, concretamente en el ámbito educativo, las apreciaciones de los implicados, así como las perspectivas de estos, y las soluciones a las que han llegado los investigadores del tema.

Capítulo II, que contiene el desarrollo teórico de la variable en estudio, se muestra una introducción histórica del concepto de Tecnologías de La Información y Comunicación, y de su avance a través del tiempo, se detalla la relación de las TIC con la educación, asimismo se señalan sus dimensiones e indicadores, desarrollando de modo bibliográfico cada uno de los indicadores consiguiendo su definición teórica correcta.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	6
OBJETIVO.....	6
CAPÍTULO I	7
ANTECEDENTES	7
1.1 Internacionales.....	7
1.2 Nacionales	7
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	12
CONCLUSIÓN	18
REFERENCIAS.....	19

JUSTIFICACIÓN

Se ha precisado que las TIC tienen una gama extensa de servicios, aplicaciones, y tecnologías que manejan varios tipos de equipos y de programas informáticos, y que con frecuencia se comunican a través de las redes de telecomunicaciones. Se piensa entonces que las TIC son una rama de la tecnología, la cual está orientada a perfeccionar los protocolos de información y comunicación. Como es de suponerse, esta tecnología ha progresado con la finalidad de optimizar la calidad de vida de las personas.

Debido a la disponibilidad de la información para diversos niveles de comprensión de la misma, se ha verificado una individualización y flexibilización en el proceso de aprendizaje; que, si bien mantiene la estructura fundamental de exposición y recepción, el cambio se ha dado en la manera de presentarse la información, ya que, como dijo anteriormente, en las TIC, la información está a la mano en diferentes formatos digitales.

En último lugar, la gran cantidad de formas de comunicación, tanto entre los estudiantes, docentes y viceversa, de forma que nos conduce a un aprendizaje constructivo, centrado en un saber crítico y comunitario no solo es “saber receptivo” sino es “saber haciendo”.

OBJETIVO

Brindarle información a la comunidad académica sobre conceptos, terminologías, beneficios y manejo actualizado de las Tecnologías de Información y Comunicación.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Internacionales

Hernández, Acevedo, Martínez, Cruz, (2014) en su investigación el uso de las TIC en el salón de clases: un análisis en términos de efectividad y eficacia expuesto en Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación de Buenos Aires Argentina; nos dice que en el camino por mejorar la calidad de la educación, el estado plantea su participación para posibilitar la tarea docente y estimular el aprendizaje de los estudiantes.

Esta participación consiste en proyectos estratégicos destinados a los distintos niveles del Sistema Educativo Nacional. En México, la participación del estado fue mediante la entrega de desayunos escolares, transferencias selectivas, soporte a la gestión escolar, mejoramiento de la infraestructura, formación de los docentes, alteración en el modelo educativo y apoyo del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el salón de clases. Esta última significa tener una estrategia para suplementar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial, disponiendo ambientes interactivos de aprendizaje.

La integración de las TIC a la educación afronta aún difíciles obstáculos; la práctica experimental nos ha revelado que su aplicación se ejecuta mediante prácticas rutinarias en donde se favorece el aspecto técnico sobre el pedagógico. No basta que los docentes y estudiantes accedan a las TIC ya que lo fundamental reside es el uso óptimo de ellas, las cuales tienen que ser incorporadas de forma natural en las prácticas académicas. Esto reside de la efectividad y eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la gestión escolar; sin olvidar las habilidades de los participantes involucrados y de sus interacciones con los medios electrónicos en el salón de clases.

La finalidad de lo presentado es analizar la incorporación de la efectividad y eficacia de las TIC en la educación media superior (EMS), por medio del análisis de las actitudes y aptitudes de los participantes en el uso de los recursos

tecnológicos; con el objetivo de alcanzar propuestas de reflexión aplicadas a la incorporación de las TIC que estimule un aprendizaje representativo. El sujeto de estudio, son los estudiantes y docentes de dos planteles de EMS, de bachillerato tecnológico rurales del estado de Oaxaca, México. La metodología se basa a partir de la observación del participante del trabajo en el aula, además de realizarles entrevistas a profundidad a docentes y directivos de las instituciones educativas, sin olvidar la aplicación de una encuesta a los alumnos del subsistema de EMS analizado en el estado. Se termina mencionando que la incorporación de las TIC en el proceso educativo de los bachilleratos tecnológicos de Oaxaca es inaplazable. Sin embargo, se observa cierta diversidad en la disposición y habilidades de uso académico de las TIC entre los docentes y estudiantes. El empleo, explícito e implícito, de estos materiales en el aula está direccionados por el contenido del plan clase, pero no siempre son utilizados acorde a las metas de enseñanza-aprendizaje que en él se colocan.

Por su parte Prado (2012) en su investigación Actitud de los Docentes de la carrera de Magisterio Primaria y Preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco ante la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, Tesis de Grado, de la Universidad Rafael Landívar Guatemala. Nos dice que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, en la educación, aportan a potenciar las relaciones entre todas las piezas de la educación: docente, alumno, contenido, recursos; asimismo puede modificar la práctica educativa que por costumbre realiza, otorgando la oportunidad de desarrollar un proceso eficiente y apropiado a las distintas particularidades que se le presenten al estudiante, para conseguir una configuración de los aprendizajes. Esta investigación tuvo como fin el reconocer cuales eran las actitudes de los docentes de la carrera de magisterio en educación primaria y educación preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco, en cara al uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje; debido a que la forma de actuar que ellos presenten puede ser determinante en la implementación estos recursos en el aula. Se comprobó que los docentes de la institución de estudio, mostraron una actitud positiva ante la utilización de las TIC, logrando que este sea una causa de insistencia para la elaboración de cambios en el salón que proporcione el logro de las competencias profesionales de las estudiantes; también,

confirmaron que estos recursos logran adaptarse en cualquier área curricular del proceso educativo que se realice. De tal modo que tiene relación con las actuales orientaciones que presenta el Currículo Nacional Base, las cuales facilitan el acceso a otras experiencias de aprendizaje orientadas a la educación total de la población estudiantil. Se diseñó un cuestionario específico para saber cuál sería la actitud de los docentes en esta investigación, este cuestionario evaluó el uso de TIC dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y a su vez la actitud de los docentes. La administración de este instrumento proporcionó la detección de los aspectos primordiales en los cuales los docentes poseen mayores fortalezas y en cuales tienen que desarrollar. Como consecuencia de esto, se pueden trazar algunas estrategias o acciones específicas para su procedimiento en la institución.

Sin ser más importante, Rendón (2012), en su obra, la computadora apareció en nuestras aulas: la integración de las tecnologías digitales a la labor docente. Un estudio de caso, tesis de maestría del centro de investigación de estudios avanzados del instituto politécnico nacional, sede sur, México; alude que: El actual trabajo es una investigación sobre la integración de las tecnologías digitales al progreso de una actividad de aprendizaje de una educadora de historia de educación secundaria. El estudio analiza el proceso de diseño de la realización de una línea del tiempo en un ambiente digital como modelo de un fenómeno más extenso, la mezcla al incorporar las tecnologías de información y comunicación (TIC) a la labor docente. Se elaboró una investigación de campo desde un panorama sociocultural y etnográfico para lograr entender cómo la profesora muestra la actividad para sus estudiantes de su curso de Historia II en el tercer año de secundaria. En el instante de la investigación, la profesora participe ya tenía un año y medio participando en el Grupo de Investigación Pedagógica (GIP) del Laboratorio de Educación, Tecnología y Sociedad (LETS) en el DIE-CINVESTAV, un plan que tiene la finalidad generar nuevo conocimiento acerca de la incorporación de las TIC en diferentes contextos sociales. Tomando como punto de partida el estudio de los datos se logró demostrar que la acción implicó el encadenamiento de actividades, experiencias, herramientas y el entorno ideados durante la elaboración del diseño y luego la elaboración concreta durante realiza sus actividades en el salón de clases. La gran parte de las acciones mencionadas y observadas de la profesora estimulan

un cimiento horizontal en la participación, distribución de la responsabilidad con los estudiantes, creación de subproductos para la actividad y el uso y aprendizaje de la tecnología; no obstante, la admisión de la base de información en internet y el estudio de la información no fueron planteados con la misma intensidad por la profesora durante la actividad en tránsito. La investigación nos muestra que la integración de la tecnología al salón de clases origina oportunidades para la reposición de los vínculos que existen en el salón de clases, las distintas maneras de indagar y su vez mostrar el conocimiento, significado y prácticas docentes para el trabajo con los temas académicos.

1.2 Nacionales

En nuestro medio nacional, Vallejos (2013) pública, las consecuencias del empleo de las TIC en la evaluación del desempeño laboral del docente universitario: Análisis de casos del uso de PAIDEIA por los educadores de la FGAD-PUCP en el período 2010-2011, tesis de maestría, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, en donde se dijo que: El fin de su investigación fue obtener información de calidad, cuantitativa y cualitativa, con el objetivo de conocer los factores que podrían influir directa o indirectamente en la evaluación de desempeño laboral del educador que usa PAIDEIA y teniendo en cuenta los siguientes criterios: (i) Ser alumnos pertenecientes de la facultad que se tomara como muestra estudio y (ii) Que se haya inscrito en curso que esté utilizando la plataforma PAIDEIA. Al utilizar los instrumentos, y ordenar la información, Vallejos nos pone como conclusión que es realmente obligatorio fijar si en este instante la transición con la colocación de esta tecnología en un ambiente laboral se localiza ante la sencilla oposición al cambio o si se en realidad consiste en las imposibilidades reales dada la naturaleza o contenidos del curso, problemas relacionados a períodos de cambio relacionados a un proceso de modernización tecnológica, o si fácilmente, se cree que al usar la totalidad de las TIC no se muestra la verdadera función para los objetivos de su curso y, por lo que, no mejora el rendimiento laboral del profesor. Estos son términos adicionales que se analizaran en la trayectoria de la actual investigación, en el grado que el uso de las mismas podría ocasionar, es por ello, que tanto beneficios del trabajo

como algunos cuantos contratiempos en la labor profesional del educador, con mayor énfasis en el transcurso de su implementación, teniendo en cuenta el cómo se tome o cómo las aprecie el docente.

En el mismo orden, Alarcón, Ramírez, Vilchez (2014) la tesis las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su influencia con el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la especialidad de inglés-francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013”, en la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; Lima, Perú. En trabajo se podría resumir de la siguiente manera.

La presente tesis titulada Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su influencia con el aprendizaje del idioma Inglés en los alumnos de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013, mantuvo como primera y primordial hipótesis que existe una relación representativa entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Ingles-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013. La investigación que se realizado fue de tipo sustantiva, método descriptivo y diseño descriptivo-correlacional. La población fue de 71 estudiantes y la muestra fue de tipo no probabilístico intencional. La tentativa de hipótesis demostró que las Tecnologías de información y comunicación se relacionan en gran medida con el aprendizaje del idioma inglés.