



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL EMPLEO DE LAS TICS EN DOCENTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE ISLAY

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

ANTONIETA MARICENA LOAYZA ANCASI

FANNY LEONOR VARGAS BARRIGA

HILDA AMELIA CONDORI AJAHUANA

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

A Dios y a mis hijos

Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado las fuerzas necesarios, ser el manantial de vida, motor y motivo para seguir luchando día a día y lograr nuestras metas y objetivos, con su infinita bondad y amor.

A Dios y a mis padres

Por habernos apoyado en todo momento, por sus motivaciones constantes que nos han permitido ser personas de bien, pero más que nada, por su amor, por los ejemplos de perseverancia y constancia de los cuales aprendimos aciertos y desafíos en los momentos más difíciles de nuestra trayectoria.

A Dios y a mi familia

Por su gran aporte y motivación para la culminación de nuestros estudios de bachillerato, que de manera directa o indirecta nos brindaron su grandioso apoyo en la culminación del presente trabajo.

RESUMEN

Presentamos el trabajo titulado “Percepción de la importancia del empleo de las TIC en los docentes” mediante el cual damos a conocer la importancia que tiene el manejo de las TIC en el proceso de aprendizaje en los centros educativos. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC o NTIC para Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación o IT para “Information Technology”) designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas, pero también las herramientas que permiten una redefinición del funcionamiento de la sociedad. La puesta en práctica de las TIC afecta a numerosos ámbitos de las ciencias humanas, la teoría de las organizaciones y la gestión del conocimiento.

La incorporación de las TIC a la educación como señala Carrasco (2006) “Actualmente, el ordenador, la Internet, las enciclopedias interactivas digitales o la televisión se convierten en los instrumentos inmediatos de información y comunicación, que pueden ser buenos auxiliares en el complicado proceso de enseñanza-aprendizaje...”

Se ha determinado y caracterizado las dimensiones, bajo las cuales se puede analizar las Tecnologías de Información y Comunicación; y además se presentan los trabajos más relevantes y antecedentes del presente estudio de investigación.

ABSTRACT

We present the work entitled "Perception of the importance of the use of ICTs in documents" in which we give importance to the management of ICT in the learning process in schools. Information and communication technologies (ICT or ICT for New Information and Communication Technologies or IT for "Information Technology") design both a set of technological innovations, but also the tools that allow a redefinition of the functioning of society. The implementation of ICTs affects the fields of human sciences, organizational theory and knowledge management.

The incorporation of ICT in education as Mrs. Carrasco (2006) "Today, computers, the Internet, digital interactive encyclopedias and television become the immediate tools of information and communication, which can be good helpers in the complicated process of teaching-learning ..."

It has been determined and characterized the dimensions, under which the Information and Communication Technologies can be analyzed; and the most relevant papers and background of the present research study are presented.

INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado que vivimos, el manejo de las TIC, son sin lugar a duda la mejor manera en que el ser humano pueda llevar una mejor calidad de vida y tener a la mano una comunicación de la información en relación con la humanidad.

Por otra parte, desde el punto de vista educativo, las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general y los medios de comunicación, pueden proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación "a medida" que la sociedad exija a cada estudiante, y también pueden contribuir a superar desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios, que son las personas que ahora se están formando.

La tecnología siempre ha estado presente en la educación, puesto que toda educación implica tecnología: desde la incorporación de la escritura (que es una tecnología, ya que es una herramienta que ayuda a la realización de una función específica) hasta el uso de TIC en las aulas.

Es por eso que el presente trabajo se ha organizado de la siguiente manera:

Capítulo I, se encuentran los antecedentes y el estado de las investigaciones sobre la percepción de las TICs en el ámbito educativo.

Capítulo II, que contiene los siguientes puntos: Las nuevas tecnologías de la información, Tipos de Tecnologías de Información y Comunicación, Ventajas del uso de las TIC en el Sistema Educativo, Herramientas tecnológicas en la docencia, Ventajas y posibilidades de las TIC; al final se presentan las definiciones de los términos básicos y las conclusiones.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVO.....	7
CAPÍTULO I	8
ANTECEDENTES	8
1.1 Internacionales.....	8
1.2 Nacionales	9
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	12
CONCLUSIÓN	30
REFERENCIAS.....	31

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se justificará en relación a su valor teórico, ya que reunirá información sobre las TICs. El estudio se centrará en buscar y brindar una herramienta que permita la adecuada utilización de la tecnología, en bienestar de los estudiantes.

En el sector educativo es necesario estar acorde con la tecnología ya que nuestros estudiantes pertenecen al siglo XXI, donde ellos viven a diario con los adelantos tecnológicos, manejándolos muchas veces mejor que el docente.

Es por eso que es necesario conocer la importancia de las tecnologías de la información como materiales que permiten desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica Regular peruana, facilitando en los estudiantes la adquisición del conocimiento en forma más inmediata y amplia.

El profesor cumple un papel básico en el conocimiento y uso de estas tecnologías, debido a la importancia didáctica que pueden tener los tics si les da un buen uso. Los docentes que conocen y manejan las TIC adquieren competencias que facilitan el uso de estas herramientas virtuales, por ejemplo, son capaces de navegar en Internet, calcular datos, usar un correo electrónico, etc.

OBJETIVO

- Sistematizar los fundamentos teóricos referentes a las Tecnologías de la información y comunicación (TICs) y su evolución en el tiempo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Internacionales

Garay (2010) en su trabajo titulado *Percepciones Docentes Sobre el Uso Pedagógico de TICs y los Cambios en las Prácticas Pedagógicas*, derivados de la Incorporación de estas Tecnologías en el Ámbito Escolar, para la Universidad de Chile, se resume en: El presente trabajo de investigación aborda desde un enfoque metodológico cualitativo, siguiendo algunas de las orientaciones de la teoría fundamentada -Grounded Theory y los estudios de casos, el fenómeno de las percepciones de los docentes sobre la utilización pedagógica de TICs y también, los cambios percibidos por aquéllos en las prácticas pedagógicas derivados de la incorporación de estas tecnologías en el trabajo docente. Dos han sido los propósitos de este estudio: primero, explorar las percepciones de los docentes -profesores pertenecientes a establecimientos de enseñanza media humanístico científicos y técnico-profesionales, de la Región Metropolitana, que se encuentran incorporados a la Red Enlaces- sobre la utilización pedagógica de TICs y los cambios generados en las prácticas pedagógicas, a raíz de la utilización de dichas tecnologías; y, segundo, elaborar en base a los resultados y conclusiones obtenidas a partir del estudio, un conjunto de sugerencias orientadas a incentivar la incorporación pedagógica de TICs, en aquellos docentes que aún no las han incorporado o que lo han hecho de manera insuficiente. En términos generales, los resultados del estudio sugieren que las percepciones de los docentes están muy relacionadas con los niveles de incorporación pedagógica de TICs que aquéllos posean, produciéndose ciertas variaciones en las percepciones según sea dicho nivel de incorporación.

Tala (2013) en su estudio, “habilidad y uso del tic, desde la percepción del docente de dedicación completa del campus central de la universidad Rafael Landívar”, en Guatemala, resume que: en el Proyecto Educativo Común (PEC) y de acuerdo a lo estipulado por el Padre Superior Adolfo Nicolás, S.J., las

metodologías de enseñanza-aprendizaje deben adecuarse a los tiempos, lo que conlleva la constante actualización de las competencias del profesor. Por ello, este estudio tiene por objetivo determinar cuáles son las habilidades y usos de TIC en la práctica, ambos desde la percepción del Docente de Dedicación Completa del Campus Central, información que se utilizará para diseñar programas de actualización docente ad hoc a sus necesidades. En esta investigación, el conglomerado de sujetos estuvo integrado por 148 docentes del Primer Ciclo 2013, distribuidos así: 57 docentes de Dedicación Completa, 53 de Media Dedicación, 14 Académicos Docentes y 24 catedráticos horario por contrato. Para recoger las respuestas de los docentes se elaboró una encuesta de 25 preguntas que incluyó las variables de percepción de la habilidad y el uso de las TIC en la práctica. Estadísticamente se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, identificando así la relación existente entre las variables de competencia en TIC y el uso de TIC en el aula. Los resultados reflejaron que la percepción de los Docentes de Dedicación Completa del Campus Central es que sí tienen habilidad para el uso de las TIC en el aula y ésta se percibe en un nivel alto. Se determinó estadísticamente que no hay correlación de la habilidad para el uso de las TIC con la Facultad, tipo de contratación, edad, ni género; así mismo, se pudo establecer que el uso de las TIC en la práctica docente no tiene vinculación con las variables Facultad, tipo de contratación, edad, ni género. Este estudio evidenció la necesidad de contar con programas institucionales para el fortalecimiento de las competencias TIC de los docentes de la Universidad Rafael Landívar, lo cual incluiría la creación de mecanismos institucionales de motivación, intrínseca o extrínseca, mediante los cuales se reconozca a los docentes que innoven su práctica educativa con la incorporación pertinente de las tecnologías, consiguiendo con ello aprendizajes significativos.

1.2 Nacionales

En el ámbito nacional no existen muchos estudios referidos al tema del presente trabajo, Vallejos (2013) publicó la investigación titulada “El impacto de la implementación de las TIC en la Evaluación del Desempeño Laboral del docente universitario: Estudio de casos del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2010-2011”, tesis de maestría, en la PUCP, en ella

menciona que: La metodología utilizada para el desarrollo del presente estudio consistió en la

aplicación de los siguientes instrumentos de investigación, El objetivo de la aplicación de dichos instrumentos fue levantar información relevante, cuantitativa y cualitativa, a fin de evidenciar aquellos factores que podrían impactar directa o indirectamente en la evaluación de desempeño laboral del docente que utiliza PAIDEIA y considerando los siguientes criterios: (i) Que sean estudiantes de la facultad caso de estudio y (ii) que este matriculado en un curso que se esté desarrollando a través de la plataforma PAIDEIA. Se concluye que las TIC juegan un rol importante en el ámbito de trabajo universitario ya que permiten establecer canales y códigos aceptados por los estudiantes de una nueva generación, los mismos que permiten al docente ser más eficaz, aunque se encuentre en un proceso de transición tecnológica que tiene influencia sobre su calificación laboral. De ese modo, se facilita obtener mejores resultados en la evaluación del desempeño laboral de la docencia universitaria, en la medida que se ha constatado que representa un mecanismo de desarrollo de habilidades laborales que sirve para acortar las brechas comunicacionales y tecnológicas entre las generaciones del profesional docente, llamados migrantes digitales, y la nueva generación de estudiantes, denominados nativos digitales, que tienen otra forma de aprender y de acceder a la información. La PUCP consciente de esta situación y considerando que contaba al 2012 con una población de más de 24500 estudiantes de pre y posgrado y con 4000 docentes entre ordinarios, contratados y jefes de práctica e instructores, está implementando de manera progresiva la capacitación a sus docentes en PAIDEIA. Para la presente investigación solo se abordó el caso específico de la FGAD que contó con una población 730 estudiantes y 85 docentes de los cuales solo 14 recibieron capacitación durante el período de análisis, años 2010 y 2011.

A este antecedente se suma el de Olivera (2012), quien realizó la tesis titulada Usos y percepciones de los niños y niñas respecto a la laptop XO del Programa “Una laptop por niño, en la PUCP; Lima, Perú. En la presente tesis, se busca analizar las percepciones y usos de los niños con respecto a la laptop XO del programa Una Laptop por Niño. Para este análisis, se trabajó con niños y niñas de dos escuelas del distrito limeño de Cieneguilla. Las nuevas tecnologías de la

información y comunicación (TIC) son un tema de interés general. Estas forman parte de diversos espacios de la vida social, y son un recurso con el que uno está en constante contacto, ya se trate de celulares, computadoras, televisores o cualquier otro aparato. Estos “artefactos tecnológicos”, como los llama propiamente Hughes (1997 51-82), han estado presentes en el desarrollo del ser humano. A través del tiempo, estos artefactos han ingresado a más ámbitos sociales como el lugar de trabajo, el de salud, el hogar y, desde hace unos años, el espacio educativo, en particular, el ambiente escolar. El objetivo de la presente tesis es conocer las percepciones y usos de los niños de la I.E. Huarangal y de la I.E. Guillermo Wagner, de Cieneguilla, sobre las laptops XO del programa Una Laptop por Niño. La primera conclusión a la que llega el presente trabajo es que la laptop XO es utilizada de maneras diferentes por los niños beneficiarios de ambas escuelas. Estos usos dependen (1) de las condiciones físicas de la escuela; (2) del grado de información de los directores y profesores acerca del programa; y (3) de la opinión que ellos tengan del mismo. Como primer factor, se afirma que laptop XO en cada escuela puede ser utilizada de forma distinta de acuerdo a la estructura de la escuela: construcción de un laboratorio, tomacorrientes disponibles, mesas, etc. Las dificultades en infraestructura educativa forman parte de una dura realidad de nuestro país. Este problema fue identificado por el Ministerio de Educación desde el programa piloto realizado en Canta. En las escuelas visitadas, se pudo ver que el principal problema respecto a la infraestructura de la escuela es la cuestión de los tomacorrientes. En los salones, solo hay dos en promedio, por lo que es imposible recargar todas las laptops al mismo tiempo, a menos que se cuente con una extensión, solución que ha encontrado tan solo una de las escuelas visitadas. Por otro lado, en ninguno de los casos, se vio que les fuera repartido los paneles solares, que, en efecto, eran una opción para cargar las máquinas. En segundo y tercer lugar, otra característica que podría diferenciar de qué manera se usa la laptop XO es el manejo de sus programas por parte de los directores y profesores, y el hecho de si ellos están de acuerdo o no con el uso de este recurso, respectivamente. Este último punto es importante, ya que el tiempo que los niños usen las laptops XO dependerá de la iniciativa del docente o del director. Y este criterio es altamente subjetivo.