



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

### **TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MOQUEGUA**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

VICTORIA FLORES VILCA

ULDA GABI HUARDIA ALVARADO

SAMUEL PRUDENCIO NINA MAMANI

Para optar el Grado Académico de

**BACHILLER EN EDUCACIÓN**

*Lima – Perú*

2017

## DEDICATORIA

A Dios y a mi familia quienes me dieron la fuerza suficiente para afrontar momentos difíciles y poder superarlos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa. Asimismo, a quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida.

## RESUMEN

En el presente trabajo titulado “Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad” (TDAH), se hace un estudio sobre la evolución y desarrollo del trastorno mencionado, tratando de enmarcar dicha investigación en los límites referentes a los alumnos de Instituciones Educativas Escolares, su incidencia, sus características y probables tratamientos.

Se profundizan en las diferentes definiciones del TDAH, la manera como se ha estudiado, además se caracteriza el avance que ha experimentado a lo largo de los años, y la evolución de los conceptos que se manejan en el ámbito académico.

Se ha determinado y caracterizado las dimensiones, bajo las cuales se puede analizar la variable en estudio; y además se hace un análisis comparativo de los trabajos más relevantes, y antecedentes del presente estudio monográfico.

Se concluye que como definición se entiende que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad, y que en muchas ocasiones está asociado con otros trastornos comórbidos este trastorno fuerza en los niños una serie de dificultades académicas y/o en la relación con sus compañeros. Su incidencia es mayor en el género masculino.

## **ABSTRACT**

In this work titled "Attention Deficit Hyperactivity Disorder" (ADHD), a study is made on the evolution and development of the mentioned disorder, trying to frame this monographic research in the limits referring to the students of School Educational Institutions, Its incidence, characteristics and probable treatments.

The different definitions of ADHD are explored in depth, the way in which it has been studied, and the progress it has undergone over the years and the evolution of concepts that are handled in the academic field.

The dimensions have been determined and characterized, under which the variable can be analyzed; And also a comparative analysis of the most relevant works, and background of the present monographic study.

It is concluded that as a definition it is understood that Attention Deficit Hyperactivity Disorder is a neurobiological disorder originated in childhood that implies a pattern of attention deficit, hyperactivity and / or impulsivity, and that in many occasions is associated with Other comorbid disorders this disorder forces in children a number of academic difficulties and / or in relationship with their peers. Its incidence is higher in the male gender.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó gracias a la Universidad Marcelino Champagnat – Santiago de Surco, con la finalidad de dar a conocer a la comunidad la importancia del conocimiento sobre conceptos, terminologías y habilidades de manejo del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

Se ha dividido el siguiente trabajo de la siguiente manera:

Capítulo I, en donde se detalla los antecedentes, y el estado actual de las investigaciones sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, específicamente en el ámbito educativo, las percepciones de los implicados, así como las expectativas de estos, y las conclusiones a las que han arribado los investigadores del tema.

Capítulo II, que contiene el desarrollo teórico de la variable en estudio, se presenta una pequeña introducción histórica del concepto de TDAH, y de su evolución a través del tiempo, se describe la relación del trastorno estudiado, y la sociedad; se define teóricamente la variable, se señalan sus dimensiones e indicadores, se desarrolla de manera bibliográfica cada uno de los indicadores, logrando una definición exacta de la misma.

Además, se describe las conclusiones a las cuales se ha arribado, luego del análisis teórico de los datos existentes, y el estudio del estado del arte, respecto al Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN .....	4
ABSTRACT .....	5
INTRODUCCIÓN .....	6
JUSTIFICACIÓN .....	8
OBJETIVO.....	8
CAPÍTULO I .....	9
ANTECEDENTES.....	9
1.1 Internacionales.....	9
1.2 Nacionales .....	10
CAPÍTULO II .....	11
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
CONCLUSIÓN .....	18
REFERENCIAS.....	19

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio es importante desde el punto de vista teórico aborda el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), como “Un síndrome de dimensiones enormes” el cual puede alcanzar un gran número de facetas, como tal debería ser tratado como síndrome y no solamente como trastorno.

Este cuadro patológico es conocido desde hace mucho tiempo, con otros nombres como “Daño cerebral mínimo”, “disfunción cerebral mínima”, etc. Pero no fue sino hasta el siglo XX, cuando se establecen las bases científicas para el conocimiento de sus singularidades.

El Instituto Nacional de Salud Mental (2009), menciona que el TDAH es un trastorno común en la infancia, que es posible que afecte a los niños de diferentes maneras; para Pascual-Castroviejo (2008), no solo llega a ser muy común este trastorno, sino que además reporta estudios epidemiológicos en donde la incidencia del TDAH llega hasta un 20%. Así también desestima la teoría que este trastorno esté asociado principalmente a los varones.

Las investigaciones hechas sobre el tema dan evidencia de la trascendencia de manejar adecuadamente los conceptos, terminologías, y teorías sobre el Trastorno de déficit de Atención e Hiperactividad en el ámbito académico, particularmente en las instituciones educativas escolares.

A través del análisis realizado al empezar esta investigación y dada la experiencia de los investigadores, se evidenció que los conocimientos sobre el TDAH, causas, tratamientos y consecuencias de su padecimiento, es aún incipiente en el ámbito local, por lo que se hace evidente la necesidad de un trabajo de investigación.

## **OBJETIVO**

Hacer de conocimiento a la comunidad académica sobre conceptos, terminologías, consecuencias y manejo del trastorno de déficit de atención e hiperactividad.



# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES

### 1.1 Internacionales

Rodríguez, Navas, Gonzáles y Duelo (2006) publican su investigación titulada La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH), en la revista de Pediatría de Atención Primaria Volumen VIII, España. En el trabajo que realizan, comienzan con una revisión bibliográfica, tras una búsqueda sistemática en las principales bases de datos. Se concluye que existen problemas de aprendizaje, de conducta y emocionales que se manifiestan especialmente en el ecosistema escolar alterando la calidad de vida del niño y que se deben abordar de un modo comprensivo, mediante programas de intervención multimodal.

En ese orden de ideas, Zúñiga (2013) presenta su trabajo titulado Rendimiento Académico en Escolares con Déficit de Atención/hiperactividad en una Muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá, para la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá Colombia. Se trabajó mediante la selección de niños con TDAH (expuestos) y sin síntomas TDAH (no expuestos) por medio de encuestas (criterios DSM IV), escala de Conners padres y maestros y entrevista. Se realizó test de Goodenough. Se revisaron las calificaciones de los años lectivos 2011 y 2012. El tiempo de seguimiento fue 12 meses. Se realizó análisis estadístico en SPSS 19.0.

Se pudo llegar a la conclusión donde se demuestra mayor riesgo de bajo rendimiento escolar y fracaso escolar en los niños con TDAH. Adicionalmente los niños con TDAH obtuvieron calificaciones significativamente más bajas predominio en matemáticas, español e inglés.

Por último, Ochoa (2010) publica su investigación titulada Programa de Intervención Pedagógica con Niños Hiperactivos del Primer Ciclo Escolar de la Comunidad de Xalapa (Veracruz, México) Diseñado desde la Educación Física, en la Universidad Autónoma de Madrid, España, han demostrado que entre un 3 y 5% de los niños escolarizados son hiperactivos. También se llegó a

comprobar que los profesores no tienen el suficiente conocimiento y no cuentan con estrategias para ayudar a niños que lo padecen además de que existe muy poca investigación en el campo del educador. Como una solución a este problema propone elaborar un programa realizado en el área de Educación Física mejorando su atención, autocontrol y al mismo tiempo adquiriendo el desarrollo motriz que de acuerdo a su edad deben adquirir mediante una selección minuciosa de ejercicios específicos de acuerdo a las características psicológicas, motoras y cognitivas de la edad del niño. Lamentablemente en la curricula de formación del profesorado de Educación Física no cuenta con materias que solventen este tipo de necesidades educativas.

## **1.2 Nacionales**

En el ámbito nacional, Tirado, Salirrosas, Armas y Asenjo (2012) publican su investigación titulada Algunos factores relacionados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños en edad escolar del distrito de Trujillo, Perú. En la revista Neuropsiquiatr, del año. Lima, Perú. Para ello se realizó un estudio transversal, se trabajó con escolares entre 6 y 12 años con un total de 390 niños. Se aplicó un test diagnóstico tanto a padres y maestros, además de investigarse los factores familiares y biológicos. Se utilizó la prueba no paramétrica Chi cuadrado con nivel de significancia de 0,05 para determinar la relación entre los factores y el trastorno. Obteniéndose como resultados que la frecuencia del TDAH fue del 9,74%, con predominio en el sexo masculino (63,2%) y en el grupo etario entre 8 y 10 años (39,5%). El TDAH tipo mixto fue el más frecuente. Los antecedentes psiquiátricos en la familia relacionados fueron hiperactividad, trastorno bipolar y esquizofrenia. Los factores biológicos relacionados fueron: amenaza de aborto (23%), tabaquismo (7,8%), prematuridad (13,2%), bajo peso al nacer (18,4%) y asfixia (23,6%).

Concluyen que: La frecuencia del TDAH en los escolares del distrito de Trujillo fue del 9,74%, es decir que a nivel de la población debemos esperar entre 2719 y 5073 escolares con TDAH, predominando el sexo masculino y el grupo etario entre 8 y 10 años.