



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## **PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

### **ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN DOCENTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE ISLAY**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

KARLA VANESSA MISAD ASCUÑA

SANTIAGO TINCO TUPA

SANDRA ELENA UGARTE SILVA

Para optar el Grado Académico de

**BACHILLER EN EDUCACIÓN**

*Lima – Perú*

2017

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a mi familia, quienes me dieron la fuerza suficiente para afrontar momentos difíciles... y poderlos superar.

## RESUMEN

El presente trabajo titula “actitudes hacia las personas con discapacidad”. El Ministerio de Educación, en coordinación con los gobiernos regionales, emite lineamientos que garanticen al estudiante con discapacidad, el acceso, matrícula, permanencia, buen trato, atención oportuna y logros de aprendizaje, con calidad y equidad para el ejercicio del derecho a la educación, en las diferentes etapas, modalidades y niveles del sistema educativo”, indica el reglamento de la Ley N° 29973, Ley general de la persona con discapacidad (2014).

Teniendo en cuenta la normatividad vigente, se hace necesario el averiguar cuáles son las actitudes que muestran los estudiantes de la educación básica hacia las personas que presentan alguna discapacidad, ya que tal como lo indica la Ley y su reglamentación, se viven tiempos de inclusión educativa, teniendo como fin fundamental el formar e integrar a los escolares que presenten algún problema de discapacidad, ya que, tal como afirma Vignes (2009), “el garantizar su acceso a una escuela no es garantía de participación e integración al grupo debido a la generación de actitudes negativas de sus compañeros”.

Se ha determinado y caracterizado las dimensiones, bajo las cuales se puede analizar las Tecnologías de Información y Comunicación; y además se presentan los trabajos más relevantes y antecedentes del presente estudio.

## **ABSTRACT**

In this paper, entitled "Organizational commitment in educational institutions", one of the challenges facing the institutions of basic and higher education is to create useful strategies for teachers to commit themselves to the objectives Organizational and integrated into institutional projects. However, the study of this is insufficient and there is no theoretical framework widely developed to derive actions that contribute to increase the organizational commitment of teachers. In this sense, organizational commitment is recognized as an emerging category, whose study will necessarily have positive repercussions on the practice and improvement of labor attitudes. From this point of view, teachers who are fully identified and involved in the organization in which they work - whether university, technological institute, secondary school, primary or initial education - are more likely to remain as well as better work performance.

The dimensions have been determined and characterized, under which the Information and Communication Technologies can be analyzed; and also a comparative analysis of the most relevant works, and background of the present study.

## INTRODUCCIÓN

En el informe Mundial sobre la discapacidad, se señala que más de mil millones de sujetos viven en todo el mundo con alguna forma de discapacidad; de ellas, casi 200 millones experimentan dificultades inmensas en su trabajo. En el futuro, la discapacidad será un motivo más fuerte de preocupación, pues su existencia está aumentando. Ello se debe a que en el mundo existe una mayor cantidad de gente que está envejeciendo y que tiene el riesgo de discapacidad y por lo tanto un aumento mundial de enfermedades crónicas. (Organización Mundial de la Salud, 2016).

Las instituciones educativas con relación a la integración deben ser una herramienta para la igualdad de oportunidades, un espacio de integración social; donde se conoce, comparte y convive con personas provenientes de otros grupos sociales; donde se aprende a respetar y valorar lo diferente. La escuela debe ser el lugar elegido en que todos aprendamos a convivir con los otros y donde cada uno tenga la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades de aprendizaje.

El presente trabajo representa un acopio de la información sobre la percepción de la discapacidad en el campo de la educación, el cual incluye:

Capítulo I, en donde se detalla los antecedentes, y el estado actual de las investigaciones sobre la percepción de la discapacidad, específicamente en el ámbito educativo, las percepciones de los implicados, así como las expectativas de estos y las conclusiones a las que han arribado los investigadores del tema.

Capítulo II, que contiene el desarrollo teórico de la variable en estudio, se presenta una pequeña introducción histórica de la percepción de discapacidad y de su evolución a través del tiempo y, además, se define teóricamente, se señalan sus dimensiones e indicadores, se desarrolla de manera bibliográfica cada uno de los indicadores, logrando la definición teórica exacta de la misma.

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN .....	3
ABSTRACT .....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
JUSTIFICACIÓN .....	7
OBJETIVO.....	7
CAPÍTULO I .....	8
ANTECEDENTES .....	8
1.1 Internacionales.....	8
1.2 Nacionales .....	8
CAPÍTULO II .....	10
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	10
CONCLUSIÓN .....	18
REFERENCIAS.....	19

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio se justifica por cuanto busca ofrecer el acopio de información sobre

actitudes hacia las personas con discapacidad. Con el término actitud se entiende "una idea provista de una carga emocional que predispone a una clase de acciones ante un determinado tipo de situaciones sociales" (Triandis, 1971).

En el marco descrito sobre actitud, es motivo de la presente investigación conocer las actitudes frente a las personas con discapacidad, Beckles (2004), afirma que históricamente los sujetos con discapacidad han estado sujetas a prejuicios y discriminación, incluso sociedades arraigadas a ideales de normalidad y funcionalidad, se considera natural excluir de las estructuras sociales, políticas y económicas a las personas con discapacidad.

En las diversas investigaciones queda evidenciada la trascendencia de manejar adecuadamente los conceptos, terminologías, y teorías sobre la discapacidad, y las actitudes asumidas frente a esta, particularmente en las instituciones educativas escolares. A través del análisis realizado al empezar esta investigación y dada la experiencia de los investigadores, se evidenció que los conocimientos sobre la discapacidad, sus causas, el desarrollo y manejo de la misma, así como las actitudes que se asume frente a esta, es aún incipiente en el ámbito local, por lo que se hace evidente la necesidad de un trabajo monográfico, que permita a la comunidad académica, relacionada con la educación escolar, informar adecuadamente todo lo relacionado a las actitudes que se asumen frente a la discapacidad, así como los conceptos de la misma. Por lo que la presente monografía plantea el siguiente objetivo.

## **OBJETIVO**

- Sistematizar los fundamentos teóricos de las actitudes hacia la discapacidad y su evolución en el tiempo.

# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES

### 1.1 Internacionales

Andrade (2008), en su trabajo titulado Estudio Exploratorio de la Percepción de la Sociedad Chilena sobre Exclusión Social de las Personas con Discapacidad, para la Universidad de Chile, el objetivo de este tratado es conocer cuál es la percepción de la sociedad chilena sobre la exclusión de las personas con discapacidad, lo cual se extrae del alocución de actores distinguidas de la sociedad, para así poder comprender los significados que le da la sociedad a la discapacidad y la exclusión social.

Se utilizó una metodología cualitativa, aplicándose 18 entrevistas en profundidad a actores políticos, empresarios y familiares de las personas con discapacidad. A partir del examen de las entrevistas, se identificaron las percepciones que tienen estos actores de la discapacidad y los problemas que ella conlleva, en especial la exclusión social, identificando a quien atribuyen la responsabilidad y el rol que juegan en el papel de integrar a estas personas.

Entre las conclusiones señalan que los representantes han internalizado una nueva forma de ver la discapacidad, en donde el ambiente juega un rol importante a la hora de entender las dificultades que la discapacidad conlleva. Dentro de estos problemas consideran como más relevantes la discriminación, el bajo acceso a la educación, la baja integración al mercado laboral, y la infraestructura inadecuada para desplazarse, lo cual se interrelaciona, conduciendo a la exclusión de la persona con discapacidad en el ámbito social, político, económico y simbólico.

### Nacionales

García-Neira (2016), publicó la investigación titulada percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva, tesis de maestría, en la Universidad de Piura; investigación de tipo



descriptivo. El porcentaje de estudiantes con discapacidad auditiva y discapacidad en general, incluidos en la escuela regular, va en aumento. A pesar de los años transcurridos desde que se inició este sistema en nuestro país, se puede descubrir, desde la experiencia en el campo de la inclusión escolar, que la ejecución de esta política educativa tiene una serie de deficiencias, que merecen tomar operaciones urgentes, para remediar esta situación, que va dejando un mal sabor, entre los docentes de educación básica regular, de lo que debería ser una inclusión educativa de calidad.

En la mencionada investigación se aplicó un cuestionario anónimo a los docentes de 5 instituciones educativas en las que se encuentran incluidos los estudiantes con discapacidad auditiva del equipo SAANEE, para recoger sus percepciones. Definitivamente se arribó a la conclusión: más de la mitad de los docentes encuestados e 63,28% asumen no tener una formación y/o capacitación suficiente, para responder a la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva. El 56,90 % de los docentes encuestados tiene creencias y posturas positivas respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva. Poco más de la mitad de los docentes encuestados (40.64%+11,86%) señalan tener, de forma permanente o no, dificultades respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva en sus aulas.

Villegas en el 2012, quien realizó la tesis titulada Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla, en la USIL; Lima, Perú. La investigación descriptiva simple tuvo como propósito identificar las actitudes predominantes en los docentes respecto a la educación inclusiva de Ventanilla. Se trabajó con 67 docentes de tres instituciones educativas. Para la recogida de la información se utilizó la Escala de las Actitudes respecto a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales dirigida a los docentes y elaborado por Flores (2007) y adaptado por Villegas (2011) en instituciones educativas de Ventanilla, con V de Aiken en 1.00 y confiabilidad de 0.880. Los resultados arrojan que existe un 61.2 % de docentes que tienen una actitud positiva de acuerdo con la educación inclusiva.