



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN DOCENTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE AREQUIPA SUR

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

ZOILO ELOY FIGUEROA DIAZ

MILUSKA LUNA ROJAS

EBERT JAVIER RODRIGUEZ VARGAS

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejar decaer para que siga adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mi esposa e hijas por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

A nuestros familiares que nos apoyaron en todo momento y nos ayudaron en todo sentido para poder culminar de manera satisfactoria nuestro trabajo monográfico.

RESUMEN

En el presente trabajo titulado “Las inteligencias múltiples”, se abordará un tema que es vigente y de suma importancia en la actualidad. Las inteligencias múltiples se conceptualizan como las capacidades que se transforman en destrezas para solucionar problemas o diseñar objetos o servicios. Aunque todo ser humano nace con potencialidades, no se logra el desarrollo de esta sino es bueno el medio ambiente, sus experiencias, la educación brindada, etc. La inteligencia no es un sencillo fenómeno, no es una operación separada de la mente, es todo un complejo psíquico que comprende percepción, atención, memoria, pensamiento, hábitos, imaginación y fuerza de voluntad. Este complejo tiene su base en las inteligencias diversas que tienen los sujetos.

Gardner (1993, p.10) señala que la escuela del futuro debe basarse en dos supuestos: “no toda la gente tiene los mismos intereses y habilidades y no todos aprendemos de la misma manera”. Por lo tanto, señala que todos son distintos y aprenden de manera diferente. Él afirma que existen inteligencias variadas: «We are all so different largely because we all have different combinations of intelligences» (1993, p.12).

Al ser un tema actual, las investigaciones han abundado en los últimos años, entre ellas, se puede seleccionar las de Gardner, (1994); Armstrong (1999); Pizarro (2005), Antunes (2002) y Luz de Luca (2004).

Por ello, se ha determinado y caracterizado las dimensiones, bajo las cuales se puede analizar las inteligencias múltiples; y además se hace un análisis comparativo de los trabajos más relevantes, y antecedentes del presente estudio monográfico.

ABSTRACT

Multiple intelligences are conceptualized as skills that are transformed into problem-solving skills or designing objects or services. Although every human being is born with potential, the development of this is not achieved but the environment, experiences, education provided, etc. are good. Intelligence is not a simple phenomenon, it is not a separate operation of the mind, it is a whole psychic complex that includes perception, attention, memory, thought, habits, imagination and willpower. This complex has its base in the diverse intelligences that the subjects have.

Gardner (1993, p. 10) points out that the school of the future must be based on two assumptions: "not all people have the same interests and abilities and not all learn in the same way." Therefore, he points out that everyone is different and learns differently. He asserts that there are varied intelligences: "We are all different because we all have different combinations of intelligences" (1993, p. 12).

As it is a current topic, research has abounded in recent years, among them, Gardner, (1994); Armstrong (1999); Pizarro (2005), Antunes (2002) and Luz de Luca (2004).

For this reason, the dimensions have been determined and characterized, under which the multiple intelligences can be analysed; and also a comparative analysis of the most relevant works, and background of the present monographic study.

INTRODUCCIÓN

Gardner (1983) planteó su teoría de las inteligencias múltiples en el libro *Frames of Mind: The theory of multiple intelligence* (Estructura de la Mente: La teoría de las inteligencias múltiples); teniendo una gran acogida en las áreas educación y en la psicología. Al igual que Thurstone, Guilford y Sternberg, adopta una concepción que pluraliza el concepto tradicional de inteligencia describiendo la competencia cognitiva en términos de un conjunto de inteligencias; concepción cuyos orígenes se remontan al año 1967 cuando Gardner se convierte en miembro fundador del grupo de investigación básica llamado Proyecto Zero.

En 1979 escribe un libro acerca de la inteligencia humana en las ciencias biológicas y del comportamiento; trabajo con el cual inició el programa de investigación sobre la teoría de las inteligencias múltiples, que tuvo tres puntos importantes de inflexión: el utilizar el término inteligencias múltiples en lugar de habilidades o dones; la creación de una definición de la inteligencia y de un conjunto de criterios o requisitos sobre lo que es o no es inteligencia.

El presente trabajo representa un acopio de la información sobre la cultura organizacional en el campo de la educación, el cual incluye:

Capítulo I, en donde se detalla los antecedentes, y el estado actual de las investigaciones sobre las inteligencias múltiples, específicamente en el ámbito educativo, las percepciones de los implicados, así como las expectativas de estos, y las conclusiones a las que han arribado los investigadores del tema.

Capítulo II, que contiene el desarrollo teórico de la variable en estudio, se presenta una pequeña introducción histórica del concepto de compromiso organizacional, y de su evolución a través del tiempo, se describe la relación de la cultura con la educación, y, además, se define teóricamente, se señalan sus dimensiones e indicadores, se desarrolla de manera bibliográfica cada uno de los indicadores, logrando la definición teórica exacta de la misma.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVO.....	8
CAPÍTULO I	9
ANTECEDENTES	9
1.1 Internacionales.....	9
1.2 Nacionales	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	11
CONCLUSIÓN	19
REFERENCIAS.....	20

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del presente estudio se justifica en tanto busca compilar información actual sobre las inteligencias múltiples. Se busca brindar como herramienta para generar el debate académico y la necesidad de formar estudiantes con inteligencias desarrolladas que garanticen la consecución de los objetivos académicos de cualquier institución educativa.

Los autores consultados asumen el tema desde un sentido holístico, y desde los puntos de las diferentes disciplinas científicas, para medir de manera significativa la cultura organizacional, y así lograr resultados que reflejen una aproximación crítica a la realidad. Esta observación debe darse permanentemente en la organización, de manera que se obtengan resultados longitudinales, contextualizados y reales; esta tarea enorme solo puede ser ejecutada observando a cada uno de los componentes de las inteligencias múltiples. La presente investigación, se enfocará en la observación transversal de las inteligencias múltiples, como componentes básicos de una educación del siglo XXI.

A través del análisis realizado al empezar esta investigación y dada la experiencia de los investigadores, se evidenció que los conocimientos sobre inteligencias múltiples, causas, desarrollo y manejo del mismo, es aún incipiente en el ámbito local, por lo que se hace evidente la necesidad de un trabajo de investigación, que permita a la comunidad académica, relacionada con la educación escolar, informar adecuadamente todo lo relacionado a las inteligencias múltiples. Por lo que la presente plantea el siguiente objetivo.

OBJETIVO

- Sistematizar los fundamentos teóricos de las inteligencias múltiples y su evolución en el tiempo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Internacionales

Arguello y Collazos (2008), en su trabajo sobre las inteligencias múltiples en el aula de clase, para la Universidad Tecnológica de Pereira de Colombia. Esta investigación busca comprobar cómo una propuesta pedagógica que estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula de clase de los niños y niñas de 3 de básica primaria de la institución Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira, donde se toma como base la teoría de Howard Gardner.

El trabajo es de tipo cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental. Grupo no equivalente, pretest-postest. Como instrumentos utilizados están la entrevista semiestructurada, el diario de campo y el test de inteligencias múltiples tomado de Quizfarm y adecuado para el desarrollo del proyecto y con su respectiva prueba piloto

Se llegó a la conclusión que los estudiantes del grupo único partieron de iguales condiciones, pero después de realizada la investigación, se pudo notar los cambios dados en cuanto a sus habilidades e inteligencias, que permite dar por aceptada la hipótesis de trabajo.

Gallego (2009), realizó un trabajo de la investigación titulada La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera, en la Universidad de Salamanca, España. El objetivo de su trabajo era examinar las posibles aplicaciones de esta teoría en el campo de la enseñanza de idiomas. El tipo de investigación fue cuantitativo, por lo cual se pudo comprobar en lo relativo al rendimiento académico que la intervención resultó eficaz. Se pudo concluir que los docentes están obligados incluir actividades y estrategias que se relacionen a los diferentes estilos y modos de aprendizaje si queremos favorecer realmente el aprendizaje de nuestros estudiantes.

1.2 Nacionales

Huerta (2010), publicó la investigación titulada Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4º y 5º ciclo de primaria del colegio experimental “Víctor Raúl Oyola Romero” de la Universidad Nacional de Educación, UGEL N 06 en el 2010. Tesis de maestría para la Universidad de Educación La Cantuta. El propósito tesis presentada por este autor es determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4º y 5º ciclo de primaria Llegando a las siguientes conclusiones; La correlación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares es baja. La correlación entre la inteligencia lógico matemática y el aprendizaje de la matemática es baja, pero mayor que las otras correlaciones. La correlación entre la inteligencia espacial y el aprendizaje en el área de arte es baja, La correlación entre la inteligencia musical y el aprendizaje en el área de arte es baja. La correlación entre la inteligencia lingüística y el aprendizaje en el área de comunicación es baja, La correlación entre la inteligencia corporal-kinestésica y el aprendizaje en el área de educación física es baja. La correlación entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje en el área de personal social es baja.

Matos (2012), quien realizó la tesis titulada Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao en la USIL. La investigación fue de tipo descriptiva, cuyo objetivo medir las Inteligencias múltiples, planteadas por Gardner (2001), de ciento treinta y tres estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao en el año 2010. El instrumento que se aplicó es el de la escala Minds (mentes) de Inteligencias Múltiples, validado en el Perú por Ruiz (2004). Llegando a la conclusión que existe altos niveles en las inteligencias cinestésica, interpersonal y naturalista, así como niveles bajos en las inteligencias matemática y lingüística del grupo de estudiantes