



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

HABILIDADES SOCIALES EN DOCENTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE AREQUIPA NORTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

MEDALITH LIDIA CORRALES YAÑEZ

ZULIETA MILAGROS GUZMAN MACEDO

MARITZA MARTINEZ OLAYA

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

A mis estudiantes que son la inspiración y motivación en mi carrera profesional.

Maritza

A mi comunidad educativa, que me impulsa a seguir luchando y superando retos personales y profesionales.

Milagros

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Marcelino Champagnat, por permitirnos alcanzar una meta profesional en nuestra trayectoria, la cual fortalece nuestro posicionamiento en el ámbito educativo y la sociedad del conocimiento.

Las autoras

RESUMEN

El presente estudio sobre habilidades sociales busca dar a conocer la importancia y sus posibilidades de desarrollo en la práctica educativa como vía de equilibrio en la salud mental y afectiva de los docentes, facilitando la integración a un grupo o comunidad educativa. Por otro lado, es importante considerar las implicancias que pueda tener el desarrollo de habilidades sociales, cuya finalidad es una formación integral para que forme parte de la sociedad. Más todavía, asume que la agrupación de conductas dadas por una persona en un entorno interpersonal que expresa los diversos sentimientos, deseos, actitudes o derechos de la persona de un modo adecuado a la situación y que permite solucionar los problemas inmediatos del contexto mientras permite disminuir la probabilidad de futuros problemas.

ABSTRACT

The present investigation the monograph gives us to know the main investigations accomplished through the international, national background, sites accomplished on the variable of study which they will serve as reference for after-inquiries.

Likewise, it is told someone to know the importance of the social skills through justification, your objective. As well as the definitions, concepts, dimensions, guys, characteristics and main theories that hold the study of the social skills. Disclosing like cornerstone the social skills that the professor should rear the teacher, the aspects that improve the interaction to – pupil to, the general characteristics of the social skills and the main dimensions that form the social skills.

INTRODUCCIÓN

El hombre es un ser social por naturaleza, que necesita de otros seres de su misma especie para su supervivencia, siendo el proceso por el cual se aprende a ser parte de ella, es de socialización; olvidar este proceso en el contexto educativo puede suponer olvidar al estudiante como persona.

El desarrollo de habilidades sociales otorga un equilibrio en la salud mental y afectiva de los docentes, facilitando la integración a un grupo o comunidad educativa. Por otro lado, es importante considerar las implicancias que pueda tener el desarrollo de habilidades sociales, cuya finalidad es una formación integral para que forme parte de la sociedad.

La presente investigación monográfica se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En la primera parte el objetivo de la investigación monográfica, así como la justificación o importancia.

En el primer capítulo presentamos los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados con la variable de estudio.

En el segundo capítulo se presenta los principales lineamientos teóricos que sustentan la variable de estudio.

Finalmente presentamos las conclusiones bibliografía

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
OBJETIVO	6
JUSTIFICACIÓN	6
ANTECEDENTES.....	7
1.1 Internacionales	9
1.2 Nacionales.....	12
1.3 Nacionales.....	15
CAPÍTULO II.....	
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	
2.2 Definición de términos básicos.....	

Objetivo

Conocer los principales lineamientos teóricos de las habilidades sociales los cuales giran en torno al desenvolvimiento personal y profesional de las personas.

Justificación

Las habilidades sociales son el repertorio de conductas emitidas por una persona ante la interacción con otros individuos, expresando y recibiendo opiniones, sentimientos y deseos. En este encuentro se respetan los derechos de la otra persona, y se defienden los propios personales de forma adecuada, disminuyendo la probabilidad de que surjan conflictos en la interacción.

La presente investigación monográfica nos permitirá conocer y manejar información para relacionarnos con los demás, integrarnos y comunicarnos de manera efectiva. Son muchas las facetas de la vida diaria en las que las habilidades sociales marcan la diferencia.

Hay personas cuyas capacidades son bastante limitadas y, sin embargo, son grandes triunfadores en el terreno profesional y personal. Y ocurre, también, que hay personas que tienen unas capacidades impresionantes y son incapaces de rentabilizarlas por sus escasas habilidades sociales.

Lo bueno es que todo lo que suponga ser una habilidad puede ser aprendida y desarrollada con la práctica, es decir, se puede entrenar para desarrollarla.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. Internacionales

Rissato(2008), en su tesis trata sobre La Importancia del Aprendizaje de Habilidades Sociales en Niños en Situación de Riesgo Social, Argentina; Tiene como finalidad identificar las habilidades sociales que se deben enseñar en niños entre 6 y 8 años de edad, que se encuentran en peligro por parte de la sociedad. El tipo de investigación es descriptivo, con un diseño no experimental transversal, diseñado para un grupo de niños de un colegio ubicado en el barrio Flores Sur. Entre sus conclusiones manifiestan que las habilidades sociales a temprana edad es que ayuda en el 90% a robustecer y desarrollar en forma efectiva su competencia social cuando son pequeños y así evitar posibles trastornos que se pueden dar después de sus primeras etapas de su vida.

Cárdenas y Pérez (2009), en su trabajo de investigación buscan diferenciar entre habilidades sociales y habilidades docentes y argumentar a favor de un conjunto de habilidades sociales que caracterizarían al maestro. Tomaron como guía referencia la Guía de observación para la evaluación del desempeño social del maestro, en la cual se califica el desempeño social del docente.

Entre las conclusiones se menciona: La mejora de las habilidades docentes pasa, mediante la mejora de las habilidades sociales. Aunque este ámbito se ha pensado que pertenece a un ámbito tan personal e indefinible que no es posible formalizarlo, tenemos ahora un conjunto de problemas dentro de las instituciones educativas de diversa naturaleza que apuntan a que justamente los factores de interacción social tienen que ser explicitados, definidos y analizados para poder incidir en ellos de maneras controladas. El desempeño social del profesor, puede ser mejorado en función de objetivos específicos.

Díaz, Gonzales, Ortega y Bradieth (2009), desarrollaron un estudio cuyo propósito fue conocer las representaciones sociales que tienen directivos y docentes de establecimientos de dependencia municipal, particular subvencionada y particular pagada de la ciudad de Temuco, que se encuentran en proceso de innovación educativa, sobre los conceptos de habilidades sociales, liderazgo y clima escolar. Se trabajó con una muestra de 21 personas directivas y docentes, a quienes se les aplicó entrevistas semi estructuradas. Entre sus conclusiones podemos mencionar: que las habilidades sociales son de gran importancia para los sujetos entrevistados que el ser humano es un ser social, con el concepto de la comunicación, entendida como el proceso que permite la interacción y la socialización entre las personas.

1.2. Nacionales

Coronel, Márquez y Reto (2009), en su tesis de Maestría Influencia del Programa Aprendamos a Ser Mejores Personas, en el Fortalecimiento de las Habilidades Sociales de los Niños y Niñas del 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquezado- Distrito de Castilla – Piura. Trabaja con el paradigma cuantitativo; tipo evaluativo – aplicativo; con diseño Casi experimental con dos grupos: uno de control y otro experimental; los instrumentos diseñados, cuestionarios y ficha de observación, se aplicaron a 60 niños y niñas. Calcularon el valor T de student para dos grupos. Llegaron a la conclusión de que los niños y niñas del 5º grado de primaria de la de la institución educativa “Ramón Castilla Marquezado” del distrito de Castilla – Piura presentaban un bajo nivel de habilidades sociales antes de la investigación.

Huamán y Vilela (2012), en la tesis Habilidades sociales y tutoría docente Según la percepción de alumnos de 6to grado: Red educativa 04 Ventanilla; Escuela De Postgrado Universidad San Ignacio De Loyola; La finalidad de esta investigación es determinar la relación entre habilidades sociales y

tutoría docente según la percepción de los alumnos del 6to grado de primaria. El diseño que se aplicó fue descriptivo correlacional. Se tomó como muestra a 253 alumnos de ambos sexos, con edades entre 10 y 13 años, con las encuestas de habilidades sociales y tutoría docente según la percepción de los alumnos; ambas fueron creadas para efecto de la investigación y cumplieron con los criterios de validez y confiabilidad. La conclusión fue que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Acevedo (2007), en su investigación que tuvo como objetivo conocer la situación actual del docente en relación con el desarrollo de dos habilidades sociales comunicación asertiva y manejo de emociones y sentimientos. La muestra constó de 132 profesores tutores o que tenían intención de ser tutores, pertenecientes a tres colegios de Lima Metropolitana y un colegio de Tarma, a esta muestra aplico cuatro instrumentos: encuesta para la obtención de datos del docente, escala de evaluación del asertividad ADCA-1; Prueba de autoconocimiento afectivo y Prueba de autopercepción biográfica. La investigación fue de tipo descriptiva y de diseño transversal y las conclusiones más importantes fueron las siguientes: Los docentes no están preparados para ser tutores, los cursos o talleres que levan no son suficientes para su adecuado desarrollo como tutor.

1.3. Locales

Núñez (2010), en su investigación que tuvo como propósito establecer el nivel de convivencia y disciplina escolar de los niños y niñas del V ciclo de Primaria de la Institución Educativa Nº 50574 de Yanahuara, por influencia de la implementación del Programa de Acción Tutorial. Fue de tipo de investigación aplicada, el diseño cuasi experimental. La muestra fue de 26 niños y niñas del 5to "B" como grupo experimental y 25 niños y niñas del 5to "A" como grupo de control, al 5to "B" se les aplico la ficha de observación pre-test. Llegando a la conclusión de que el "Programa de Acción tutorial" contextualizado, respeto de los derechos de los demás, el

logro de buen nivel de convivencia escolar, percibido en niveles óptimos de responsabilidad, relaciones interpersonales, convivencia escolar democrática, así como el mejoramiento de las conductas y comportamientos de los niños y niñas de la muestra de estudio.