



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DEL EMPLEO DE LAS TICS EN LOS DOCENTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE AREQUIPA NORTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

PEDRO EDGARDO APAZA QUISPE

WILBER ALEJANDRO CONDORI CONDORI

MIGUEL ANGEL GARCIA ESCALANTE

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

Por su apoyo incondicional a mis familiares, su apoyo incondicional
Son importantes para ser cada día mejor personas y mejor profesional.

AGRADECIMIENTO

Infinitas gracias a cuantos nos apoyado en todo sentido para culminar de manera satisfactoria nuestro trabajo monográfico.

RESUMEN

El presente trabajo titulado “Percepción de la importancia del empleo de las TIC en los docentes”, hace referencia a un tema de la actualidad en la educación peruana. El uso de las TIC es sin dudar alguna un gran aporte al sistema educativo puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.

En este mundo globalizado el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Haciendo la comunicación más rápida y directa. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación.

La incorporación de las TIC a la educación significa un cambio en las relaciones con los miembros de la comunidad que la sostiene y con la administración educativa de la que depende. Además, constituye un reto para la familia como institución. Los docentes parecen seguir, de forma cada vez menos generalizada, apostando por la tiza y el pizarrón como medio para transmitir conocimientos a los educandos.

Por ello, se ha determinado y caracterizado las dimensiones, bajo las cuales se puede analizar las Tecnologías de Información y Comunicación; y además se presentan los trabajos más relevantes y antecedentes del presente estudio monográfico.

ABSTRACT

This monographic paper titled "Perception of the importance of the use of ICT in teachers". The use of ICT can improve the teaching-learning process. Information and Communication Technologies (ICT) are all those resources, tools and programs that are used to process, manage and share information through various technological supports, such as: computers, mobile phones, televisions, portable audio and video players. Video or game consoles.

Currently the role of ICT in society is very important because they offer many services such as e-mail, information search, online banking, music and film downloads, e-commerce, etc. For this reason, ICT has easily penetrated into various areas of life, including education.

The incorporation of ICT in education as Carrasco (2006), points out "... has meant for educational institutions a profound change in relations with the members of the community that supports it and with the educational administration on which it depends. In addition, it is a challenge for the family as an institution. Teachers seem to continue, increasingly less generalized, betting on chalk and chalkboard as a means to transmit knowledge to learners.

For this reason, the dimensions have been determined and characterized, under which the Information and Communication Technologies can be analyzed; and also the most relevant papers and background of the present monographic study are presented.

INTRODUCCIÓN

“Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos” (UNESCO, 1998). Por ello, el presente trabajo monográfico representa un acopio de la información sobre la percepción del uso de TICs en el campo de la educación, el cual incluye:

Capítulo I, en donde se incluye los antecedentes y el estado de las investigaciones sobre la percepción de las TICs en el ámbito educativo, así como las expectativas de estos y las conclusiones a las que han arribado los investigadores del tema.

Capítulo II, que contiene el desarrollo teórico de la variable en estudio, se presenta una pequeña introducción histórica de del uso de TICs y de su evolución a través del tiempo y, además, se señalan sus dimensiones e indicadores, se desarrolla de manera bibliográfica cada uno de los indicadores, logrando la definición teórica exacta de la misma.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	10
OBJETIVO.....	9
CAPÍTULO I	10
ANTECEDENTES.....	10
1.1 Internacionales.....	10
1.2 Nacionales	12
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	14
CONCLUSIÓN	25
REFERENCIAS.....	26

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del presente estudio se justifica en cuanto contribuirá con datos sobre las TCs, asumido como herramienta para generar un uso eficiente que garantice la consecución de los objetivos académicos de cualquier institución educativa.

En ese sentido, siguiendo a Mejía (2011), el presente estudio proporciona algunas pautas que permiten entender cómo es que las TIC buscan mejorar la calidad de vida y la comunicación de la información en la humanidad, destaca.

En primer lugar, la abundancia de información a la que el usuario puede tener acceso, esta información no solo está presente y a disposición, sino que además se encuentra interconectada, y en una amplia variedad de presentaciones, de manera que es accesible a los distintos niveles de comprensión.

En segundo lugar, como consecuencia de la disponibilidad de la información para diversos niveles de comprensión de la misma, se ha verificado una individualización y flexibilización en el proceso de aprendizaje; que, si bien mantiene la estructura fundamental de exposición y recepción, el cambio se ha dado en la manera de presentarse la información, ya que, como se ha mencionado, en las TIC, la información está disponible en diversos formatos digitales.

Tercero, Las infinitas posibilidades de comunicación, tanto entre los estudiantes, docentes y, estudiantes y docentes, de manera que se impulsa un aprendizaje constructivo, centrado no solo en exponer y recibir, sino más bien en un saber crítico y comunitario no solo es “saber receptivo” sino es “saber haciendo”.

En las investigaciones mencionadas anteriormente queda evidenciada la trascendencia de manejar adecuadamente los conceptos, terminologías, y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en el ámbito académico, particularmente en la formación escolar. A través del análisis realizado al empezar esta investigación y dada la experiencia de los

investigadores, se evidenció que la actualización en el manejo de conceptos, y la utilización de las TIC, es aún incipiente en el ámbito local, por lo que se hace evidente la necesidad de un trabajo de investigación, que permita a la comunidad académica, relacionada con la educación escolar, informar, y adecuadamente todo lo relacionado a las tecnologías de Información y Comunicación. Por lo que la presente monografía plantea el siguiente objetivo.

OBJETIVO

- Sistematizar los fundamentos teóricos referentes a las Tecnologías de la información y comunicación (TICs) y su evolución en el tiempo.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Internacionales

Cañuta (2005), en su trabajo realizado para la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación en Valparaíso, Chile "Actitud de los docentes frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y sus estilos de aprendizaje predominantes. Estudio en docentes de educación básica de la comuna de Maipú", logro explicar la postura que optaban los profesores ante el empleamiento de las nuevas tecnologías de la información, además del impacto que estas tienen en los estilos de aprendizaje en educadores de Educación Básica concernientes a la Corporación Educacional de Servicios y Desarrollo de Maipú, tomando como base el patrón de Programación Neuro - lingüística (PNL). El análisis descriptivo de las dos variables lograra:

Primero, comprender el grado de conducta positiva o negativa de los educadores frente al manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación como soporte en la educación de los estudiantes. Segundo, identificar cuáles son los tipos de aprendizajes que prevalecen en los Profesores y su influencia en la postura de estos. Tercero, suministrar actuales antecedentes sobre el nivel de aceptación de los educadores antes actuales nacimientos de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta la aplicación de las TIC con sus maneras de aprendizajes.

Las variables tomadas para la investigación fueron evaluadas desde los resultados arrojados por la en la aplicación de la Escala Actitud de los Docentes hacia las Nuevas Tecnologías y el Inventario sobre Estilos de Aprendizaje. Los instrumentos antes mencionados fueron empleados a setenta y cinco docentes de Educación Básica que anteriormente ya habían colaborado con la capacitación del proyecto, los cuales formaban parte de las escuelas de la Corporación Educacional de Servicios y Desarrollo de Maipú.

Según los resultados arrojados se destaca una postura positiva que los educadores tiene frente al uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y su aplicación en los métodos educativos de enseñanza – aprendizaje. Aparte que se entendió que los educadores mostraban un control más elevado en el sistema de representación visual.

Díaz (2009), en su investigación para la universidad de Chile, Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule., describe que: El actual estudio tiene como fin el instituir la probable relación entre el nivel de incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (denominadas con la sigla “TIC”) y el grado de competencias TIC de los catedráticos de la Universidad Católica del Maule. La investigación también tiene el objetivo de determinar el nivel de correlación entre las Competencias TIC y el nivel de integración de las TIC, referido en la categoría de uno de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual.

Los antecedentes se consiguieron mediante una encuesta que se suministró a la muestra de estudio de las subsecuentes unidades académicas de la Universidad Católica del Maule: Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas, Instituto de Ciencias Sociales e Instituto de Estudios Generales.

La solución conseguida termina con la posterior relación a los catedráticos de la Universidad Católica del Maule: un disminuido nivel de integración de las TIC expresado en el grado de empleo de la Plataforma de Gestión de Contenidos UCM Virtual; un categoría intermedia de habilidades TIC; un nivel elevado de valoración de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual; una correlación entre el nivel de integración de TIC, el nivel de competencias TIC, la estimación de las Tecnologías de Información y Comunicación y el nivel de acuerdo en la Capacitación en la Plataforma UCM Virtual; de igual forma, se observa una ausencia de correlación estadísticamente significativa entre el grado de integración de TIC y las siguientes variables asociadas: grado académico, años de experiencia docente, jornada laboral, edad, género, área disciplinar.

1.2 Nacionales

Alva (2011), realizó el estudio nombrado Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010, en este estudio se muestra que esta es una investigación de modelo básico, diseño no experimental, y de corte transversal. Los resultados de la investigación demostraron que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) predominan como herramientas eficaces en la Capacitación de los Maestristas de Educación, con mención en Docencia Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central Lima 2009-2010.

Se encontró una correlación múltiple, directa y positiva, de 0.708. De la tabla de coeficientes, mediante el Análisis Beta, nos indica que las dimensiones Pedagógica (0.655) y Gestión Escolar (0.336) son las que más contribuyen en el aprendizaje de las TIC. En cambio, la Técnica (- 0.065) y los Valores de los aspectos sociales, éticas y legales (- 0.238) son los que en menor cantidad aportan al aprendizaje. Se estima imprescindible la Capacitación en TIC a los maestristas de la Facultad de Educación, con mención de Docencia al Nivel Superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central Lima 2009-2010, con mayor frecuencia en la compostura técnica (software), la cual debe ser fortificada con la estrategia pedagógica, para lograr iguales condiciones frente a las universidades nacionales y privadas.

Gómez (2012), quien elaboró la tesis llamada "las herramientas tecnológicas de la información y comunicación (TICS) aplicadas en el desarrollo del servicio de tutoría universitaria", en la USMP; Lima, Perú. Tales investigaciones al ser trabajado en el desarrollo del servicio de tutoría actúan en el desempeño académico, personal y profesional del estudiante de pregrado de la Escuela Profesional de Toxicología de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Entonces lo que se debe buscar es la manera de utilizar las diversas herramientas tecnológicas de la información para que puedan ser aplicadas e influyan en el avance tanto profesional como académico y personal del estudiante universitario de pre grado tomando en cuenta de que en la actualidad

la enseñanza tiene como base técnicas didácticas que son colaborativas, cooperativas, sustentadas en la comunicación controlada por el ordenador y dadas por el profesor tutor de manera presencial como virtual. El objetivo esta direccionado al uso de herramientas tecnológicas de la información y comunicación (TICs) las cuales serán colocadas a la evolución del servicio de tutoría del profesor los cuales afectan en gran medida al desarrollo académico, personal y profesional de los alumnos universitarios de pregrado debido a que toman como cimiento la teoría del Dialogo y Aprendizaje Didáctico Mediado, el interés de prestar de prestarle atención específica en espacios de meditación vivencial contiguamente clara y motivadora para la comitiva indisoluble. Y por último la metodología de la tesis realizada se concentra en el boceto no experimental, de arquetipo descriptivo - correlacional y nivel, con un rumbo mixto (cualitativo cuantitativo), se trabajó con una muestra de 100 educandos de la Escuela Profesional de Toxicología de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor, en el semestre académico 2011-II. Los resultados conseguidos en la investigación evidencian la apreciación de los alumnos respecto a los indicadores I y II, estas exponen su capacidad de preocupación de modo vivencial en medios virtuales incitando el trabajo colaborativo e interactivo en la interface comunicativa por lo que la institución educativa debe suministrar la ciencia para desarrollar la asistencia de tutoría empleando los instrumentos TICs. Todo se consuma en la aplicación de los instrumentos tecnológicos de la información y comunicación (TICs), en el progreso del servicio de tutoría los cuales influyen efectivamente en el desempeño académico, personal y profesional de los alumnos universitarios de pregrado, por lo que nos admite precisar que sería una alternativa de solución a una de las vitales dificultades del servicio de tutoría que es el período de interacción estudiante-tutor, conjuntamente que nos admite plantear una estrategia que armoniza un servicio de acompañamiento al alumno tanto presencial como virtual.