



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

DESEMPEÑO DOCENTE EN DOCENTES DE PRIMARIA DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE AREQUIPA SUR

AUTORES

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR

ADAN VENANCIO BAUTISTA SOTOMAYOR

EVA SILVANA BELLATIN PEREZ

ROBERTO HERADIO LOPEZ RIVERA

Para optar el Grado Académico de

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, ya que están en las buenas y en las malas a mi lado, porque constituyen mi felicidad y porque forman parte de mi corazón

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la casa de estudios donde sigo progresando en mi carrera profesional, donde aprendo a valorar los estudios para superarme cada día.

También agradezco a mi familia porque ellos me dan la energía para continuar mi superación.

Agradezco a Dios por darme la salud que tengo, por tener una cabeza con la que puedo pensar y porque todas las cosas que vienen de él es fruto de su generosidad, para la bendición de nuestras vidas.

Estoy seguro que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor en mi profesión y en todo lugar sin olvidar el respeto que engrandece a la persona.

RESUMEN

La presente investigación nos da a conocer los principales lineamientos teóricos sobre el desempeño de los docentes en los diferentes niveles educativos, conceptos definiciones y las dimensiones en las cuales esta incurse para su estudio colmo lo son la enseñanza, la dimensión laboral, docencia como practica socializadora, la docencia como práctica institucional, la docencia como práctica institucional y principalmente el marco del buen desempeño docente donde se explica los dominios, ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes y el proceso de evaluación del desempeño docente.

ABSTRACT

He present investigation the gives us to know the main theoretic guidelines on the performance of the teachers in the different educational levels, concepts definitions and the dimensions in which this incurse for her full-up study teaching, the labor dimension, teaching are it as he practices socializadora, the teaching like institutional practice, the teaching like institutional practice and principally the frame of the good teaching performance where he understands controls, space or domain of the teaching exercise that groups a set of professional performances that have favorably an effect on the learnings of the students and the process of teaching performance evaluation.

INTRODUCCIÓN

El éxito organizacional es imposible sin excelencia individual, y la excelencia individual hoy demanda mucho más que Competencia Técnica. Demanda un sofisticado tipo de destreza social: eficacia y eficiencia, que capacite a profesionales para lograr importantes objetivos a pesar de los obstáculos.

La educación en la actualidad a nivel mundial ha sufrido cambios y transformaciones. Por lo tanto, cada individuo en el desempeño de sus funciones, adopta conductas que le son propias en diferentes situaciones y ambientes, lo que le da una característica muy particular en su forma de realizarse.

La presente investigación monográfica se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En la primera parte el objetivo de la investigación monográfica, así como la justificación y/o importancia.

En el primer capítulo presentamos los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados con la variable de estudio.

En el segundo capítulo se presenta los principales lineamientos teóricos que sustentan la variable de estudio.

Finalmente presentamos las conclusiones bibliografía

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	6
OBJETIVO	8
JUSTIFICACIÓN	8
ANTECEDENTES	9
1.1 Internacionales	9
1.1 Nacionales	10
1.1 locales	11
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	14
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	18
Conclusiones	27
Bibliografía	28

JUSTIFICACIÓN

La calidad del desempeño docente en el aula ha sido desde hace tiempo una piedra en el talón de la educación en muchos países del mundo, Según investigaciones esto ha sido un elemento que ha influido en el lento caminar hacia los procesos de cambio y adaptaciones a los nuevos escenarios sociales que ha tenido que enfrentar la educación

Sin querer restar importancia a la responsabilidad que nos compete como docente en el desarrollo de nuestras clases, nos inclinamos por afirmar que esto no tiene que ver sólo con la acción directa del docente en el aula, sino además de la existencia de una serie de circunstancias y situaciones externas que se pueden considerar, como causa colaterales, de ello y que tienen que ver con el acceso y disponibilidad de recursos de los centros, las condiciones socioculturales y afectivas de los estudiantes, la carga horaria de los profesores, el tiempo disponible para la preparación de las clases, entre otras no menos importantes.

Sin embargo, cada centro educativo, independientemente de nivel que atienda, debe ser capaz de articular procedimientos eficientes para promover el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas en el aula, ya que éstas son el núcleo de la labor educativa y de las cuales depende la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes. En relación a esto, tanto los equipos directivos como los docentes debemos tener un alto sentido del compromiso con la formación de nuestros estudiantes y responsabilizarnos de los aspectos relevantes que representa nuestro trabajo diario, contribuir al mejoramiento de la enseñanza e involucrar a los estudiantes en sus aprendizajes.

En este sentido, creemos que un procedimiento muy adecuado para este fin es la observación del desempeño en el aula, como una técnica que puede ser llevada a cabo de diversas maneras junto a la aplicación de una pauta de observación.

. OBJETIVO

Dar a conocer los principales lineamientos teóricos del desempeño docente en los diferentes ámbitos educativos.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. Internacionales

Carlosama, (2001) en su tesis titulada *Formación y capacitación de docentes ingas en etnoeducación - Santiago, Putumayo*. Para obtener el grado de Magíster en Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Mayor de San Simón, Colombia. Se planteó el objetivo de resaltar los logros y/o dificultades que se dan en el proceso de Formación y Capacitación, y la práctica en el aula por los docentes que han participado en el programa con método inducto - deductivo. Para ello, se seleccionó cuatro escuelas del distrito y los datos obtenidos permitieron presentar un panorama a cerca de lo que está sucediendo en torno al desarrollo de la educación en la comunidad Inga del Municipio de Santiago, los programas de formación y capacitación y el aporte a los docentes Ingas para el desarrollo del programa de Etnoeducación, garantizando cumplir con sus objetivos de civilizar e integrar a los Ingas a la sociedad nacional, también es preciso señalar que ha tenido sus cosas positivas ya que ha contribuido a formar líderes Ingas que luchan por la defensa y reivindicación de sus derechos. Concluyó que, la educación para los Ingas es una necesidad para poder competir con la sociedad nacional, pero una educación enmarcada en la interculturalidad.

Hernández (2010) en su tesis titulada *Capacitación docente y desarrollo ético*. Investigación realizada para optar el grado de magister en educación en la Universidad del Valle de México. Tuvo como objetivo demostrar que la dimensión ética de la profesión docente es un aspecto que trasciende el tiempo y la realidad social empleando la metodología descriptiva, sustenta entre muchas conclusiones, que es ineludible, proponer estrategias que

favorezcan los procesos de capacitación docente, plantear programas de acciones que contribuyan a articular las dimensiones académica y ética, generando en el profesorado una actitud positiva al cambio; para vencer la resistencia que traen consigo las propuestas de reformas educativas, sea cual sea el nivel de desempeño, anteponiendo los valores éticos como eje principal de dichas reformas.

1.2. Nacionales

Vásquez (2014) en su tesis *La relación entre la capacitación docente y su desempeño en los docentes del nivel secundario de la i.e. pnp capitán alipio ponce vásquez del cercado de Lima-2014*. La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre la capacitación docente y su desempeño, de tipo descriptivo, el diseño desarrollado es el correlacional, se tomó en cuenta para el recojo de información la técnica de la encuesta, los resultados obtenidos posteriormente fueron analizados e interpretados mediante gráficos y tablas estadísticas. Al concluir el trabajo, los resultados demostraron que los docentes que solo alcanzaron una capacitación básica tenían un desempeño bajo, mientras que los educadores con alto desempeño docente habían logrado una capacitación moderada y sobresaliente. Esto comprobó que existe una relación positiva fuerte entre la capacitación y el desempeño en los docentes de la I.E. del nivel secundario PNP Capitán Alipio Ponce del cercado de Lima.

Mendoza. (2011), en su tesis *Relación entre clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de inicial de la red N° 9 - Callao*. Tuvo como objetivo establecer la relación existente entre clima institucional y desempeño docente en las instituciones educativas de inicial de la Red N°9- callao. La investigación es de tipo descriptivo correlacional. La muestra de estudio fue aplicada a 45 profesores, así mismo se aplicó un cuestionario a una muestra de 205 padres de familia para conocer su opinión sobre el desempeño docente de sus profesores. Se aplicó un cuestionario para cada variable en la escala de Likert, cuyo procesamiento

de datos a permitido obtener los siguientes resultados: -A nivel general, existe una relación (0.537) significativa entre clima institucional y el desempeño docente. -A nivel específico, existe una relación alta significativa entre comportamiento institucional (0.504) en capacidad organizacional (0.448) y en dinámica institucional (0.524).

1.3. Locales

Turpo (2012), en su tesis titulada *Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el área curricular de Ciencia Tecnología y Ambiente en las instituciones de educación secundaria del sector público de la provincia de Arequipa*. Para obtener grado de Doctor en la Universidad de San Marcos. Se recolecto datos de 579 docentes de diferentes Ugeles de la provincia con el objetivo de caracterizar y explicar las diversas manifestaciones de las concepciones y prácticas evaluativas de los docentes del área curricular de CTA en la que se empleó el método descriptivo. Se concluyó afirmando que el perfil formativo de los docentes es superior al mínimo habilitante, de Licenciado/Profesor y en tendencia creciente a formarse continuamente, siguiendo estudios de Maestría y Doctorado y otros estudios complementarios; asimismo, participan activamente en los procesos de formación continua, en eventos de naturaleza didáctica y curricular. Considerando su perfil de visión sobre la educación en las ciencias, destaca la primacía epistémica orientada hacia al empirismo como fundamento de sus decisiones educativas, relegando a las otras opciones al mínimo; y expresan una opinión adecuada sobre el área curricular de CTA. En cuanto a su perfil de compromisos socio-educativos, optan preferentemente por considerar al conductismo como modelo didáctico, en menor proporción al cognitivismo y menos por el constructivismo; valoran positivamente los cambios generados por el actual sistema educativo; y se autodefinen preferentemente como facilitadores del aprendizaje y mediadores del conocimiento.

Cervantes (2000), realizó una investigación a *Influencia de la capacitación docente para la estimulación del desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de las instituciones estatales inicial del distrito de Cerro Colorado en el año 2000. Universidad Nacional de San Agustín*. Para obtener el grado de magister en educación. en la que se propuso el objetivo de comprobar la hipótesis planteada es “si los docentes de las I.E.I. no están capacitados adecuadamente en el nuevo enfoque y desarrollo de autoestima es probable que no se esté dando una adecuada estimulación para el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años” mediante un método inductivo deductivo; como conclusión sostiene que los docentes de educación inicial de cerro colorado tienen un conocimiento parcial sobre el nuevo enfoque pedagógico pues el 79% sólo lo caracteriza como activo, reflexivo y experimental y que el niño es protagonista de su propio conocimiento sin embargo en la aplicación de los instrumentos de estrategia y evaluación desconocen o no saben aplicarlos adecuadamente y por lo tanto no están bien capacitados.