



UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

## TESIS

# FORTALEZAS DE CARÁCTER EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN SAN JUAN DE LURIGANCHO

Para optar al Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD  
CIENCIAS RELIGIOSAS**

Autoras

**HILDA SÁNCHEZ RUÍZ**

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-3700-2440

**JOISY GREGORIA APAZA COAQUIRA**

CÓDIGO ORCID: 0009-0002-2381-8246

Asesora

**Elsa Rosa Bustamante Quiroz**

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0227-3320

Línea de investigación:

**9. Religiosidad y espiritualidad**

Lima- Perú

2024



## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 1 de 2

Yo, Hilda Sánchez Ruíz, identificado (a) con DNI N.º45834465, egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): Fortalezas de carácter en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa pública en San Juan de Lurigancho, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

1 de Julio de 2024

---

Firma del autor



## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 2 de 2

Yo, Joisy Gregoria Apaza Coaquira, identificado (a) con DNI N.º46308684, egresada de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): Fortalezas de carácter en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa pública en San Juan de Lurigancho, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Elsa Rosa Bustamante Quiroz

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

1 de Julio de 2024

---

Firma del autor



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR  
Dra. Esperanza BERNAOLA CORIA  
Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHÁVEZ

Presidenta  
Secretaria  
Vocal

La Bachiller doña HILDA SANCHEZ RUIZ, ha sustentado su Tesis, titulada **“FORTALEZAS DE CARÁCTER EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN SAN JUAN DE LURIGANCHO”** para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
45834465	HILDA SANCHEZ RUIZ	Aprobado por Unanimidad

Concluido el acto de sustentación, la presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 16:31 horas, del 24 de octubre del 2024.

  
SECRETARIA

  
VOCAL

  
PRESIDENTA



Dra. Elsa Rosa BUSTAMANTE QUIROZ  
ASESORA



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR  
Dra. Esperanza BERNAOLA CORIA  
Dr. Cromancio Felipe AGUIRRE CHÁVEZ

Presidenta  
Secretaria  
Vocal

La Bachiller doña JOISY GREGORIA APAZA COAQUIRA, ha sustentado su Tesis, titulada **“FORTALEZAS DE CARÁCTER EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN SAN JUAN DE LURIGANCHO”** para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

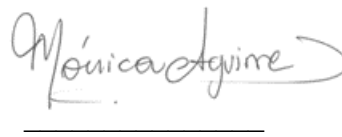
El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
2013468	JOISY GREGORIA APAZA COAQUIRA	Aprobada por unanimidad

Concluido el acto de sustentación, la presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 16:31 horas, del 24 de octubre del 2024.

  
SECRETARIA

  
VOCAL

  
PRESIDENTA



Dra. Elsa Rosa BUSTAMANTE QUIROZ  
ASESORA

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a nuestros estudiantes que son el motivo para seguir avanzando en la búsqueda de nuevos aprendizajes en beneficio de la educación.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por mostrarnos el camino de la sabiduría y darnos la fuerza necesaria para culminar este trabajo, del mismo modo, agradecemos a nuestras queridas familias por su apoyo incondicional en cada momento de las etapas de nuestra vida, así como también, a todas las personas que estuvieron junto a nosotras apoyándonos de forma incondicional. Con un cariño especial le damos las gracias a nuestra querida universidad Marcelino Champagnat por toda la enseñanza brindada durante estos años, junto a ella a nuestra asesora Elsa Rosa Bustamante quien nos guió constantemente.

## Contenido

Dedicatoria.....	;
<b>Error! Marcador no definido.</b>	
Reconocimientos.....	;
<b>rror! Marcador no definido.</b>	
Contenido.....	;
<b>rror! Marcador no definido.</b>	
Lista de tablas.....	;
<b>Marcador no definido.</b>	
Lista de figuras.....	;
<b>Marcador no definido.</b>	
Resumen.....	;
<b>rror! Marcador no definido.</b>	
Abstract.....	;
<b>Error! Marcador no definido.</b>	
Introducción.....	1
1. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Descripción del problema .....	3
1.2. Formulación del Problema .....	6
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problemas específicos .....	6
1.3. Justificación .....	7
1.4. Objetivos .....	8



1.4.1. Objetivo General .....	8
1.4.2. Objetivos específicos .....	8
2. Marco Teórico.....	10
2.1. Antecedentes .....	10
2.2. Bases Teóricas .....	13
2.2.1. El estudio de las fortalezas de carácter desde la Psicología Positiva .....	13
2.2.2. Definición de las fortalezas de carácter .....	14
2.2.3. Clasificación de las fortalezas de carácter .....	15
2.2.4. Importancia de las fortalezas de carácter.....	17
2.3. Definición de término básicos .....	19
2.4. Marco situacional.....	20
3. Variable.....	21
3.1. Definición conceptual .....	21
3.2. Operacionalización de la variable .....	21
4. Metodología .....	23
4.1. Nivel de investigación.....	23
4.2. Tipo de investigación .....	23
4.3. Diseño de investigación .....	23
4.4. Población y muestra .....	24
4.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	25
4.6. Procedimiento .....	26
5. Resultados .....	28
5.1. Análisis descriptivo de las fortalezas .....	28
5.1.1. Fortalezas correspondientes a la virtud Coraje.....	28
5.1.2. Fortalezas correspondientes a la virtud Trascendencia .....	29

5.1.3. Fortalezas correspondientes a la virtud Ascendencia .....	29
5.1.4. Fortalezas correspondientes a la virtud Justicia y humanidad.....	30
5.1.5. Fortalezas correspondientes a la virtud Templanza.....	31
5.1.6. Fortalezas correspondientes a la virtud Conocimiento.....	31
5.1.7. Visión general de las fortalezas .....	32
5.2. Análisis complementario .....	34
5.2.1. Fortalezas correspondientes a la virtud Coraje, según sexo .....	34
5.2.2. Fortalezas correspondientes a la virtud Trascendencia, según sexo.....	35
5.2.3. Fortalezas correspondientes a la virtud Ascendencia, según sexo .....	36
5.2.4. Fortalezas correspondientes a la virtud Justicia y Humanidad, según sexo .....	37
5.2.5. Fortalezas correspondientes a la virtud Templanza, según sexo .....	38
5.2.6. Fortalezas correspondientes a la virtud Conocimiento, según sexo .....	39
5.2.7. Visión general de las fortalezas, según sexo .....	40
6. Discusión de los resultados .....	43
7. Conclusiones y recomendaciones .....	51
7.1. Conclusiones .....	51
7.2. Recomendaciones .....	52
Referencias .....	53

## Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Fortalezas de Carácter.....	21
Tabla 2	Niveles de las fortalezas de la virtud Coraje .....	28
Tabla 3	Niveles de las fortalezas de la virtud Trascendencia.....	29
Tabla 4	Niveles de las fortalezas de la virtud Ascendencia.....	30
Tabla 5	Niveles de las fortalezas de la virtud Justicia y humanidad.....	30
Tabla 6	Niveles de las fortalezas de la virtud Templanza.....	31
Tabla 7	Niveles de las fortalezas de la virtud Conocimiento.....	32
Tabla 8	Niveles de las fortalezas de la virtud Coraje según sexo.....	35
Tabla 9	Niveles de las fortalezas de la virtud Trascendencia según sexo.....	36
Tabla 10	Niveles de las fortalezas de la virtud Ascendencia según sexo.....	37
Tabla 11	Niveles de las fortalezas de la virtud Justicia y Humanidad según sexo....	38
Tabla 12	Niveles de las fortalezas de la virtud Templanza según sexo.....	39
Tabla 13	Niveles de las fortalezas de la virtud Conocimiento según sexo.....	40

### **Lista de figuras**

Figura 1	El diagrama de este diseño es el siguiente.....	24
Figura 2	Resultados generales de las fortalezas de carácter.....	33
Figura 3	Resultados generales de las seis Virtudes.....	34
Figura 4	Resultados promedio por sexo de las Fortalezas de Carácter.....	41
Figura 5	Resultados promedio por sexo de las seis virtudes.....	42

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de las fortalezas de carácter en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. Se realizó una investigación de tipo cuantitativo con diseño no experimental, transversal, descriptivo simple. Se trabajó con toda la población, conformada por 220 estudiantes de ambos sexos. El instrumento utilizado fue la Escala Breve de Fortalezas para Adolescentes (VIA-YOUTH). Los resultados determinaron que 19 fortalezas alcanzan un nivel *alto* y tres de ellas *promedio*. Un análisis complementario mostró, asimismo, que las mujeres obtienen niveles superiores a los varones en la mayoría de las fortalezas de carácter. Se concluye, por tanto, que en los estudiantes de cuarto de secundaria predomina un nivel alto de fortalezas de carácter.

*Palabras clave:* fortalezas de carácter, virtudes, estudiantes de secundaria

## **Abstract**

The aim of this study was to determine the level of character strengths in fourth year high school students in a public educational institution in San Juan de Lurigancho. A quantitative research was carried out with a non-experimental, cross-sectional, simple descriptive design. The population consisted of 220 students of both sexes. The instrument used was the Brief Adolescent Strengths Scale (VIA-YOUTH). The results determined that 19 strengths reach a level of high presence and three of them of average presence. A complementary analysis showed, likewise, that females obtain higher scores than males in most of the character strengths. It is concluded, therefore, that a high level of character strengths predominates in fourth year high school students.

*Keywords:* character strengths, virtues, high school students.

## **Introducción**

Las fortalezas de carácter tienen una gran importancia en el desarrollo del ser humano; se manifiestan en sus pensamientos, sentimientos y conductas, y promueven el bienestar y la felicidad. Por ende, las fortalezas de carácter perfeccionan el desarrollo de la persona y desempeñan un rol fundamental en el logro de una vida satisfactoria.

Durante la adolescencia, los estudiantes encuentran diferentes dificultades en la salud física y emocional, en la educación, en las relaciones sociales, entre otras, las cuales deben enfrentar de forma, muchas veces, brusca e inexperta. Por ello, es importante que en la institución educativa se promueva el desarrollo de las fortalezas de carácter en los estudiantes de Educación Secundaria, permitiéndoles afrontar de manera positiva las diversas situaciones que se presenten en su vida.

A partir de lo mencionado en los párrafos anteriores, esta investigación ha tenido como objetivo determinar el nivel de las fortalezas de carácter en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho, de tal manera que la comunidad educativa cuente con información necesaria para poder promoverlas y consolidarlas.

El presente documento ha sido estructurado en siete capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos. En el segundo capítulo se detalla el marco teórico, que comprende los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos básicos y el marco situacional. En el tercer capítulo se da a conocer la variable, su definición y operacionalización. El cuarto capítulo se centra en la metodología: nivel, tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos y los procedimientos realizados para procesar los datos. En el quinto capítulo se presentan los

resultados. En el sexto capítulo se expone la discusión de los resultados. Por último, en el séptimo capítulo se muestra las conclusiones y las recomendaciones.



## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1. Descripción del problema**

Desde el enfoque humanista cristiano que sustenta el área de Educación Religiosa del Currículo Nacional de Educación Básica se sostiene que es importante que el estudiante pueda conocerse, de manera profunda y sincera, descubriendo su auténtica identidad como persona llamada a vivir en el amor, para adquirir de esta manera la visión trascendente de la vida teniendo como modelo y horizonte a Jesús que propone practicar los valores de: dignidad humana, verdad, libertad, paz, solidaridad, bien común, bondad, justicia y primacía de la persona sobre todas las cosas. Así mismo, se señala que la importancia que tiene la religión en la vida del estudiante se basa en la práctica y en la formación permanentes, por lo cual se buscarán instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, apreciar, y actuar desde la parte espiritual y religiosa priorizando la inclusión de todos. Desde el enfoque comunitario, se propone que el estudiante pueda autorrealizarse libremente en el aspecto familiar y en el social, convirtiendo las diferentes circunstancias en oportunidades de realizarse plenamente desde un ambiente fraterno y solidario, relacionándose de manera responsable consigo mismo, con el ser supremo-Dios, con los demás y con la misma naturaleza. (Ministerio de Educación [Minedu], 2016)

Una postura armónica con la del Currículo Nacional es la de la Psicología Positiva, la cual pone énfasis en los aspectos positivos del ser humano y en todo lo que favorece su calidad de vida. Desde este enfoque, Peterson y Seligman (2004) propusieron el estudio científico de las virtudes y de las fortalezas de carácter asociadas a ellas; a estas últimas las definen como una serie de atributos positivos que se manifiestan en pensamientos, sentimientos y conductas. Las fortalezas son manifestaciones psicológicas

de las virtudes. Ellos distinguieron 24 fortalezas correspondientes a seis virtudes fundamentales: sabiduría y conocimiento, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia.

Waigel y Lemos (2020) reelaboraron la clasificación original para adolescentes argentinos y encontraron las siguientes fortalezas: solidaridad, valentía, perspectiva, integridad y gratitud, correspondientes a la virtud coraje; vitalidad, optimismo, capacidad de amar y religiosidad, asociadas a la virtud trascendencia; liderazgo, trabajo en equipo, sentido del humor, como manifestaciones de la virtud ascendencia; equidad, humildad, capacidad de perdonar, correspondientes a la virtud justicia y humanidad; prudencia, autorregulación y perseverancia, ligadas a la virtud templanza; y, por último, curiosidad, creatividad, amor al conocimiento, apreciación por la belleza, asociadas a la virtud conocimiento.

Debido a su trascendencia, es necesario potenciar estas fortalezas desde la escuela, sobre todo cuando pueden verse vulneradas por factores del contexto, como los que enfrentan actualmente muchos estudiantes. A partir de un estudio realizado con jóvenes, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020) señala que los efectos de la pandemia han sido descomunales porque se ha generado más desigualdad y esto puede mermar la capacidad productiva de toda una generación, por lo tanto, es fundamental escuchar a los jóvenes para dar una respuesta inclusiva, ya que, según se recoge en el informe de la OIT, su intervención en la toma de decisiones en armonía con sus necesidades y proyectos incrementa la eficacia de las políticas y los programas, y les da la oportunidad de apoyar a su aplicación.

Según otro estudio realizado por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2018), los adolescentes a menudo se sienten frustrados cuando se les dicta cómo

deben comportarse o pensar ya que están en una etapa de búsqueda activa de identidad y autonomía. Por tanto, es importante que los adultos, incluidos padres y maestros, reconozcan y respeten este proceso de desarrollo brindándoles apoyo y orientación, y que fomenten un ambiente en el que los adolescentes se sientan escuchados, valorados y capaces de tomar decisiones por sí mismos, contribuyendo, así, a su bienestar emocional y a su desarrollo saludable.

Según el Ministerio de Salud (Minsa, 2021) los adolescentes se ven muchas veces expuestos a situaciones que atentan contra su integridad; así, en el contexto de pandemia, un 29.6% de adolescentes de entre 12 y 17 años presentaron riesgo de padecer algún problema en su salud mental o emocional. Frente a esta situación, los primeros colaboradores han de ser los padres, pues estos deben cubrir sus necesidades, brindarles mucho cariño y amor, dándoles seguridad y asignándoles responsabilidades. Así, también, es fundamental apoyarles en su desarrollo social y personal, establecer reglas, corregir sus equivocaciones y, así, fortalecer su personalidad.

La Municipalidad distrital de San Juan de Lurigancho (2023) en su Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana, señala que entre los mayores problemas que tiene el distrito se encuentran los delitos contra el patrimonio; delitos contra la vida, el cuerpo y la salud; violencia familiar; consumo de drogas, etc., esto genera un ambiente de riesgo tanto para la integridad física como moral de sus niños, adolescentes y jóvenes. Por esta razón, es necesario dar a conocer la importancia de las fortalezas de carácter, para que desde los diferentes campos en los que ellos se desarrollan, se contribuya a promoverlas de tal forma que puedan alcanzar sus logros personales con mayor facilidad.

La investigación planteada nace como respuesta a la necesidad de determinar el nivel de fortalezas personales de los estudiantes de cuarto año de secundaria de una

institución educativa pública, en donde, de acuerdo al diagnóstico realizado por la entidad, algunos estudiantes tienen dificultades para tomar decisiones de manera autónoma, les resulta difícil realizar su autoevaluación, no conversan con sus padres sobre su sexualidad y tampoco cuando tienen un problema. También cabe resaltar, que las familias de los estudiantes de dicha institución tienen problemas económicos, puesto que son de condición socioeconómica media y baja, y algunos tienen dificultades para la crianza de sus hijos ya que por motivos de trabajo no pueden acompañar su crecimiento personal, emocional, espiritual, social y académico. Asimismo, se encuentra a padres sobreprotectores que no permiten que sus hijos se desarrollen con libertad y autonomía. Todo este contexto hace que los estudiantes desarrollen las fortalezas personales de manera diferenciada.

Considerando lo expuesto, con esta investigación se quiere describir las fortalezas personales de los jóvenes; a partir de esto la institución educativa podrá generar estrategias para brindar una educación de calidad orientada a su desarrollo integral.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de las fortalezas de carácter en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cuál es el nivel de las fortalezas de carácter correspondientes a la virtud de *coraje* en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho?

2. ¿Cuál es el nivel de las fortalezas de carácter correspondientes a la virtud de *trascendencia* en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho?
3. ¿Cuál es el nivel de las fortalezas de carácter correspondientes a la virtud de *ascendencia* en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho?
4. ¿Cuál es el nivel de las fortalezas de carácter correspondientes a la virtud de *justicia* y *humanidad* en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho?
5. ¿Cuál es el nivel de las fortalezas de carácter correspondientes a la virtud de *templanza* en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho?
6. ¿Cuál es el nivel de las fortalezas de carácter correspondientes a la virtud de *conocimiento* en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho?

### **1.3. Justificación**

Esta investigación ha buscado determinar el nivel de las fortalezas de carácter en los estudiantes de cuarto año de secundaria para consolidar lo desarrollado a lo largo de los años escolares. Los resultados permitirán determinar los aspectos que más se requieren mejorar, con el fin de generar y mantener relaciones sociales saludables que propicien un ambiente favorable. Los beneficiarios serán los estudiantes porque podrán descubrir el nivel de sus fortalezas. Asimismo, permitirá concientizar a toda la comunidad acerca de

la importancia de estas para afrontar las diversas problemáticas que se encuentran en el entorno, además de incrementar su práctica en los estudiantes.

En estos últimos años, a causa de la pandemia, se han incrementado las situaciones de dificultad en la educación, en el trabajo, en la salud, en la convivencia familiar y social; ante esto, se tuvo que implementar medios como la enseñanza virtual, el aislamiento social, medidas de bioseguridad, etc. todo esto para ayudar a evitar el contagio del Covid 19. Frente a esta realidad, los estudiantes han tenido diferentes formas de afrontar las situaciones difíciles de su entorno. Por ello, es importante que en la institución educativa se determine el nivel de las fortalezas de carácter de los estudiantes, para consolidar las que se han desarrollado e incentivar el desarrollo de las que están presentes en menor proporción; este será el aporte práctico de esta investigación.

En cuanto al aporte teórico, esta investigación va a brindar información post pandemia sobre un aspecto fundamental para el desarrollo humano como es el vinculado a las fortalezas de carácter, enriqueciendo, así, el bagaje de conocimiento sobre la aplicación al campo de la educación de los postulados de la Psicología Positiva.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de las fortalezas de carácter en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Determinar el nivel de las fortalezas de carácter correspondientes a la virtud de *coraje* en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.

2. Determinar el nivel de las fortalezas de carácter correspondientes a la virtud de *trascendencia* en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.
3. Determinar el nivel de las fortalezas de carácter correspondientes a la virtud de *ascendencia* en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.
4. Determinar el nivel de las fortalezas de carácter correspondientes a la virtud de *justicia y humanidad* en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.
5. Determinar el nivel de las fortalezas de carácter correspondientes a la virtud de *templanza* en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.
6. Determinar el nivel de las fortalezas de carácter correspondientes a la virtud de *conocimiento* en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.

## **2. Marco Teórico**

### **2.1. Antecedentes**

En este apartado se presentan resúmenes de investigaciones vinculadas al tema de estudio de esta tesis. Se han consultado bases de datos como Redalyc, Scielo, Dialnet y EBSCO, así como el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (Renati) y La Referencia. La búsqueda se ha centrado en documentos publicados entre los años 2018 y 2024.

#### **Internacionales**

Matos (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar retrospectivamente la relación entre los estilos educativos familiares y las fortalezas en jóvenes de Tenerife, España. Se consideró una muestra de 50 estudiantes entre los 18 y 30 años. Para recoger los datos, el autor diseñó un cuestionario. Los resultados mostraron que las fortalezas de bienestar, afrontamiento, resistencia y propósito se relacionaban de manera positiva con el estilo educativo materno inductivo; sin embargo, al estilo educativo paterno inductivo, solo se vinculaba con la resistencia y bienestar. Con referencia al estilo materno rígido, no existía relación con bienestar, pero sí con propósito. Por último, el estilo educativo indulgente materno, conectaba de forma positiva con afrontamiento, por otra parte, no se encontró ninguna similitud con el estilo paterno indulgente.

Santana (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue explorar las fortalezas en adolescentes de Tenerife (España) y analizar cómo estas se relacionaban con el bienestar subjetivo, considerando diferencias por sexo, religiosidad y educación emocional previa. El diseño fue descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 35 adolescentes, 16 mujeres y 19 varones, entre los 14 y 17 años ( $X=15$ ) de tercero de educación secundaria obligatoria. El instrumento que fue utilizado para esta investigación fue la Escala de Bienestar Psicológico, desarrollada por C. Ryff y la Escala



de Fortalezas AD-HOC donde se identifican las 24 fortalezas del carácter definidas por Peterson y Seligman en el 2004. Los resultados mostraron que en los adolescentes destacaba la virtud de la sabiduría y la identificación con fortalezas como intimidad, gratitud y humor, sin embargo, mostraban carencias en las virtudes de prudencia, autorregulación y espiritualidad. Se observó que las chicas destacaban significativamente en el crecimiento personal, mientras que en personas no religiosas, las fortalezas de sabiduría, templanza, trascendencia, humanidad y justicia eran especialmente resaltadas. Al concluir el estudio, se confirmó la necesidad de potenciar en los adolescentes la práctica de las fortalezas, con la finalidad de desarrollar pasión por el bienestar e indagar escenarios en los que desarrollasen determinadas fortalezas e incrementarlas.

Moreno-Carmona et al. (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar si estudiantes de Colombia y México que nunca habían intentado suicidarse presentaban más fortalezas externas e internas que aquellos adolescentes que sí intentaron suicidarse. Se trató de una investigación con diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 1987 estudiantes de bachillerato público, de ambos sexos, de 15 a 18 años, de los cuales el 49.87% eran de Colombia y 50.13 de México. El instrumento utilizado fue la escala FIE-A para medir fortalezas internas y externas, y se sirvieron de cinco indicadores para determinar el intento de suicidio. Los resultados indicaron que el apoyo y la supervisión parental eran factores claves en la prevención del intento de suicidio, asimismo, destacaron las fortalezas de relevancia como la salud mental y la capacidad de tomar decisiones, asimismo, los jóvenes que nunca habían intentado suicidarse mostraron valores más relevantes en las fortalezas.

## **Nacionales**

Canteño (2022) realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar cómo la crisis de valores influía en el acoso escolar de los estudiantes de una institución educativa en Huánuco. El diseño de esta investigación fue no experimental, causal descriptiva explicativa. La población estuvo conformada por 33 estudiantes del cuarto grado. Se utilizó la encuesta para recoger datos. Los resultados indicaron que los estudiantes tenían una gran pérdida de valores y esto influía en el incremento del acoso escolar o bullying en la institución.

Ayala (2021) realizó una investigación cuyo objetivo fue evaluar y analizar la agrupación de las fortalezas del carácter en Perú, Ecuador y Paraguay. La metodología que utilizó fue mixta: cuantitativa, mediante análisis factoriales; y cualitativa, usando análisis de contenido. La población de estudio estuvo constituida por una muestra no probabilística intencional, conformada por 854 universitarios (273 de Ecuador, 277 de Perú y 304 de Paraguay). El instrumento de esta investigación fue el Inventario de Virtudes y Fortalezas del Carácter IV y F, de Cosentino y Castro Solano, y el Protocolo de Cualidades Positivas de los mismos autores. Los resultados fueron los siguientes: se identificó tres elementos de las fortalezas del carácter: fraternidad, moderación y progreso, estos elementos o factores son los que se replican en las tres poblaciones, a pesar de algunas diferencias. Se hallaron, también, diferencias transculturales en la estructura dimensional de las fortalezas del carácter de los ciudadanos y se recomendó estudiar las causas estas diferencias.

Vallejo (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de influencia de las fortalezas del carácter y virtudes en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el comportamiento prosocial ante situaciones de agravio, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Lima. El diseño fue no experimental,

transversal, analítico, descriptivo y correlacional. La población estuvo constituida por 85 estudiantes de primero a quinto de secundaria. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de las Fortalezas (VIA). Obtuvo como resultados que el 24.71% del total de estudiantes lograron el nivel *alto* en las fortalezas personales, el 48.24% alcanzaron un nivel *promedio alto*, el 23.53% alcanzaron un nivel *promedio* y un 3.52% alcanzaron un *promedio bajo*. La prueba de correlación múltiple arrojó como resultado un coeficiente de .702, por lo que se concluyó que las tres variables estaban altamente relacionadas, es decir que quienes presentaban mayores niveles de virtudes y fortalezas tenían altas probabilidades de mostrar adecuadas estrategias de aprendizaje y un mayor comportamiento prosocial ante situaciones difíciles.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. El estudio de las fortalezas de carácter desde la Psicología Positiva**

Verá (2006) afirma que la Psicología Positiva es una rama de la psicología que se enfoca en comprender y promover las cualidades, emociones y experiencias positivas de las personas. Su objetivo es investigar científicamente las formas en que las personas pueden florecer y prosperar en sus vidas, en lugar de centrarse solo en la corrección de problemas y trastornos. La Psicología Positiva se ha aplicado de diversas maneras en el contexto educativo y también ha influido en el diseño de unidades curriculares. La Psicología Positiva se centra en el bienestar emocional y en la promoción de cualidades positivas como la gratitud, la resiliencia, la empatía y el optimismo. Desde este enfoque se sostiene que en la historia de la psicología, ha habido un enfoque significativo en el estudio de las emociones negativas, los trastornos mentales y las debilidades humanas, este enfoque ha sido una parte importante de la psicología clínica y ha contribuido a la percepción general de la psicología como una disciplina relacionada principalmente con la psicopatología y la psicoterapia.

Seligman y Csikszentmihalyi (2000, como se cita en Ventura, 2017) sostienen que la Psicología Positiva se interesa por las virtudes cívicas e institucionales que ayudan a las personas a asumir responsabilidades y promover acciones para la mejora de la ciudadanía.

Peterson y Seligman (2004) afirman que la Psicología Positiva es reconocida como un enfoque científico consolidado. Su desarrollo ha permitido una reflexión renovada sobre diversos aspectos de la disciplina y se ha afianzado como un campo de estudio significativo y relevante en la comprensión y promoción del bienestar psicológico. La Psicología Positiva busca comprender y promover aspectos positivos de la experiencia humana, incluyendo el bienestar subjetivo, las fortalezas de carácter y la promoción de relaciones interpersonales saludables en diversas áreas de la vida.

Nogueras (2016) sostiene que, dentro del marco de la Psicología Positiva, existe una línea de investigación y estudio centrado en las fortalezas y virtudes humanas que favorecen el crecimiento personal y el bienestar. Esta área se ha convertido en un enfoque fundamental de la Psicología Positiva y se enfoca en identificar, comprender y promover las cualidades positivas que las personas poseen, presentadas en el manual *Character Strengths and Virtues. A handbook and classification*, elaborado por Peterson y Seligman (2004).

### **2.2.2. Definición de las fortalezas de carácter**

Las fortalezas personales, también conocidas como fortalezas del carácter o valores universales, son atributos que se consideran fundamentales en la condición humana y desempeñan un papel importante en el logro de una vida psicológicamente óptima. Para Peterson y Seligman (2004, como se cita en Waigel y Lemos, 2020), se definen como “atributos positivos, susceptibles de desarrollo a lo largo de toda la vida, que se

manifiestan en los pensamientos, sentimientos y conductas de una persona en diversos ámbitos y a través de distintas situaciones” (p. 21)

Estas fortalezas representan las cualidades que son apreciadas en diferentes culturas a lo largo de la historia. Algunas de las fortalezas más comunes son la sabiduría, la valentía, la humanidad, la justicia, la templanza, la gratitud, la esperanza, el amor, la creatividad, la perseverancia y la apreciación de la belleza, entre otras. Las fortalezas del carácter se consideran aspectos esenciales del ser humano y forman la base de una vida psicológicamente óptima (Peterson & Seligman, 2004).

Waigel y Lemos (2020) sostienen que las fortalezas de carácter son consideradas como “llaves” que perfeccionan el desarrollo de la persona, ya que desempeñan un papel crucial en la promoción del bienestar psicológico y en el logro de una vida satisfactoria. En este enfoque, se reconoce que identificar, cultivar y aplicar las fortalezas de carácter, como la gratitud, la esperanza, la empatía, la perseverancia y otras, puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las personas. Al hacerlo, se pueden experimentar emociones positivas, establecer relaciones más saludables, alcanzar metas personales y enfrentar desafíos de manera más efectiva.

### **2.2.3. Clasificación de las fortalezas de carácter**

La siguiente clasificación de fortalezas de carácter fue la elaborada por Peterson y Seligman (2004). Se consideran seis virtudes: sabiduría y conocimiento, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia.

- **Sabiduría y conocimiento:** Implica fortalezas cognitivas relacionadas con la adquisición y uso del conocimiento; está conformada por la creatividad (originalidad e inventiva); curiosidad (interés por el mundo, búsqueda de novedad y apertura a la experiencia); mentalidad abierta (capacidad de juicio y

pensamiento crítico); amor por el conocimiento y el aprendizaje; y perspectiva (sabiduría).

- **Coraje:** Involucra fortalezas emocionales relacionadas con la fuerza de voluntad para luchar por alcanzar una meta aún ante situaciones adversas. Entre estas fortalezas están: valentía (valor), persistencia (perseverancia y diligencia), integridad (autenticidad y honestidad) y vitalidad (pasión por las cosas, entusiasmo, vigor y energía).
- **Humanidad:** Está relacionada con fortalezas interpersonales que permiten el acercamiento amable hacia los demás, como es el amor, bondad o benevolencia (generosidad, calidez, cuidado, compasión, amor altruista y amabilidad) e inteligencia social (inteligencia emocional e inteligencia personal).
- **Justicia:** Abarca fortalezas que permiten una vida comunitaria saludable, como el civismo (responsabilidad social, lealtad y trabajo en equipo), la equidad y el liderazgo.
- **Templanza o contención:** Se manifiesta con fortalezas relacionadas con el control de los excesos, como la capacidad de perdonar y misericordia; humildad y modestia; prudencia; y auto-regulación (auto-control).
- **Trascendencia:** Implica fortalezas vinculadas con la proyección más allá de la propia existencia y le otorgan significado a esta. Entre las fortalezas se considera: la apreciación de la belleza y la excelencia (capacidad de asombro, admiración y elevación); gratitud; esperanza (optimismo, proyección hacia el futuro y orientación hacia el futuro); sentido del humor (humor positivo); y espiritualidad (religiosidad, fe y propósito).

El modelo de fortalezas de carácter de Waigel y Lemos (2020) se basa en la adaptación realizada por Raimsundi et al. (2015) de la propuesta de Peterson y Seligman

(2004). Ellos consideran las siguientes fortalezas, con sus correspondientes virtudes: solidaridad, valentía, perspectiva, integridad y gratitud, correspondientes a la virtud *coraje*; vitalidad, optimismo, capacidad de amar y religiosidad, asociadas a la virtud *trascendencia*; liderazgo, trabajo en equipo, sentido del humor, como manifestaciones de la virtud *ascendencia*; equidad, humildad, capacidad de perdonar, correspondientes a la virtud *justicia y humanidad*; prudencia, autorregulación y perseverancia, ligadas a la virtud *templanza*; y, por último, curiosidad, creatividad, amor al conocimiento, apreciación por la belleza, asociadas a la virtud *conocimiento*.

Este es el modelo que se ha seguido en esta investigación de las fortalezas de carácter en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho, debido a que es una revisión actual de la teoría, centrada en adolescentes y realizada en un contexto latinoamericano.

Para Hervás (2009), la clasificación de fortalezas y virtudes se ha convertido en un marco influyente en la Psicología Positiva y ha sido utilizado para investigar y promover el desarrollo de las fortalezas de carácter en individuos y comunidades. La idea central es que, al reconocer y aplicar estas fortalezas en la vida cotidiana, las personas pueden experimentar un mayor bienestar y un mayor sentido de significado en sus vidas.

#### **2.2.4. Importancia de las fortalezas de carácter**

Vancakova (2018) menciona que las fortalezas de carácter son cualidades propias de cada individuo que pueden desarrollarse y aplicarse en la vida diaria. Estas fortalezas son fundamentales para el entendimiento de la identidad de una persona y desempeñan un papel importante en la educación del carácter y la mejora del bienestar. La educación del carácter tiene como objetivo cultivar y fomentar estas fortalezas para promover el crecimiento personal y la contribución positiva a la sociedad.

Las fortalezas de carácter son las cualidades internas positivas que permiten a una persona enfrentar los desafíos, superar los obstáculos y tener relaciones saludables con los demás y también consigo mismo. Se describe a las fortalezas de carácter como un estado mental positivo y gratificante. Además, algunas fortalezas de carácter pueden mitigar los efectos negativos del estrés y el trauma, teniendo un control moderado de los trastornos generados, pueden proteger contra el riesgo de incurrir en el abuso de sustancias psicoactivas o alcohol, o de tener episodios severos de frustración, desesperanza, depresión e incluso ideación suicida (Park & Peterson, 2008, como se cita en Bula & Cano, 2023).

Para Martínez (2006), es un punto fundamental en la perspectiva de las fortalezas de carácter en la Psicología Positiva. Las fortalezas de carácter se consideran elementos esenciales de la condición humana y juegan un papel importante en la promoción de una vida psicológica óptima. Las fortalezas de carácter representan cualidades fundamentales que son inherentes a las personas y que pueden contribuir significativamente al bienestar y la satisfacción en la vida. El enfoque en las fortalezas de carácter se basa en la idea de que, en lugar de centrarse exclusivamente en los problemas y las debilidades, es igualmente importante reconocer y desarrollar las cualidades positivas que cada individuo posee. Al hacerlo, se promueve la estabilidad emocional y se proporciona una base sólida para llevar una vida “bien vivida”. Estas fortalezas no solo pueden mejorar la calidad de vida de una persona, sino que también pueden contribuir al florecimiento y al bienestar en la sociedad en su conjunto.



### **2.3. Definición de término básicos**

#### **Fortalezas de carácter**

Las fortalezas de carácter son manifestaciones psicológicas de las virtudes y se definen como “atributos positivos, susceptibles de desarrollo a lo largo de toda la vida, que se manifiestan en los pensamientos, sentimientos y conductas de una persona en diversos ámbitos y a través de distintas situaciones” (Peterson & Seligman, 2004, como se cita en Waigel & Lemos, 2020, p. 21).

#### **Virtudes**

Son características centrales de la personalidad que están universalmente valoradas y que representan lo mejor del potencial humano. Las virtudes son consideradas como categorías amplias bajo las cuales se agrupan las fortalezas de carácter, estas reflejan rasgos morales fundamentales que han sido reconocidos a lo largo de la historia y en diversas culturas como esenciales para una vida buena y significativa. (Seligman & Peterson, 2004)

#### **Estudiantes de cuarto de secundaria**

Son estudiantes matriculados en cuarto año de secundaria en una institución educativa. En la presente investigación, el término hace referencia a los estudiantes matriculados en este grado en el año académico 2023.

#### **Institución educativa pública**

La Ley N°. 28044, Ley General de Educación, establece que una institución educativa es la primera instancia de gestión del sistema educativo descentralizado y es pública cuando la gestión es ejercida por autoridades educativas del sector Educación, por otras instituciones o sectores estatales o por instituciones sin fines de lucro con las que el Estado ha establecido un convenio.

#### **2.4. Marco situacional**

Esta investigación se ha desarrollado en el distrito de San Juan de Lurigancho, ubicado en la parte noreste de la ciudad de Lima Metropolitana; uno de los 43 de la ciudad capital del Perú. San Juan de Lurigancho es el distrito que concentra mayor número de habitantes en el país, con 1 millón 225 mil 92 personas, en el año 2022 (Municipalidad distrital de San Juan de Lurigancho, 2023)

La institución educativa es de gestión pública, a cargo del sector Educación, cuenta con 43 docentes y tres directivos, y atiende a 1000 estudiantes de Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Básica Alternativa. De acuerdo a los informes de los directivos, los estudiantes son de clase media y muchos de ellos manifiestan problema familiares; algunos no tienen la supervisión directa de sus padres porque están a cargo de los abuelos o algún familiar cercano. La institución busca dar una sólida formación en valores para favorecer el aspecto académica y la vivencia personal. En cuanto a la infraestructura, tiene alrededor de 30 aulas con mobiliario personalizado y señal de internet en cada una de ellas, una biblioteca, dos aulas de innovación, tres talleres y un laboratorio de ciencias. Cabe indicar que las maestras de Educación Religiosa son de la especialidad y trabajan solo en el nivel secundario. Respecto a las actividades religiosas, se vive con profundidad la Semana Santa, la fiesta de la Virgen de Fátima y de la Virgen del Carmen; además, se fomenta de forma especial la devoción a la Virgen de la Merced. También se lleva a cabo algunas jornadas o encuentros espirituales con los estudiantes.

### **3. Variable**

La variable de estudio en esta investigación es: fortalezas de carácter.

#### **3.1. Definición conceptual**

Las fortalezas de carácter son manifestaciones psicológicas de las virtudes y se definen como “atributos positivos, susceptibles de desarrollo a lo largo de toda la vida, que se manifiestan en los pensamientos, sentimientos y conductas de una persona en diversos ámbitos y a través de distintas situaciones” (Peterson & Seligman, 2004, como se cita en Waigel & Lemos, 2020, p. 21).

#### **3.2. Operacionalización de la variable**

En la Tabla 1 se presenta la operacionalización de la variable de estudio de esta tesis.

**Tabla 1***Operacionalización de la variable Fortalezas de Carácter*

Variable	Virtudes	Fortalezas	Items Versión Breve del VIA-YOUTH
Fortalezas de Carácter	Coraje	Solidaridad	6,22,64
		Valentía	3,24,48
		Perspectiva	13,31,53
		Integridad	17,35,58
		Gratitud	2,37,57
	Trascendencia	Vitalidad	5,41,55
		Optimismo	11,44,63
		Capacidad de amar	18,34,49
		Religiosidad	21,39,65
	Ascendencia	Liderazgo	27,40,59
		Trabajo en equipo	19,33,50
		Sentido del humor	12,30,52
	Justicia y Humanidad	Equidad	7,26,54
		Humildad	20,32,60
		Capacidad de perdonar	8,42,62
	Templanza	Prudencia	9,28,51
		Autorregulación	14,43,61
		Perseverancia	4,25,46
	Conocimiento	Curiosidad	15,38,47
		Creatividad	1,23,66
Amor al conocimiento		16,36,56	
Apreciación por la belleza		10,29,45	

## **4. Metodología**

### **4.1. Nivel de investigación**

Esta es una investigación de nivel descriptivo. Arias (2012) sostiene que “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24); en este caso se centra en las fortalezas de carácter de estudiantes que cursan cuarto año de secundaria.

### **4.2. Tipo de investigación**

De acuerdo con el enfoque, esta investigación es un estudio cuantitativo; según Ñaupas et al. (2018), estos estudios se caracterizan por el empleo de métodos y técnicas cuantitativas, por lo tanto, recurren a la medición, al uso de magnitudes, muestreo y tratamiento estadístico. De acuerdo a su finalidad, se trata de una investigación básica orientada; la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018) indica que esta se realiza con la intención de producir conocimientos que servirán de base para la solución de problemas o la materialización de oportunidades, que pueden plantearse en el momento en que se realiza la investigación o en el futuro.

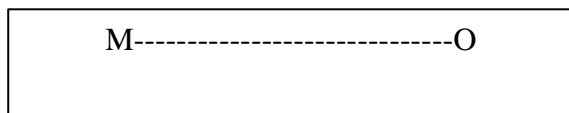
### **4.3. Diseño de investigación**

El diseño de esta investigación es no experimental, transversal, descriptivo simple. Según explican Hernández et al. (2014), el diseño no experimental permite observar y describir el comportamiento de los sujetos, sin influir sobre ellos de ninguna manera; la transversalidad se refiere a la recolección de datos en un solo momento.

El diagrama de este diseño se expone en la Figura 1:

**Figura 1**

*Diagrama del diseño descriptivo simple*



**M**= Muestra

**O** = información

**4.4. Población y muestra**

La población estuvo constituida por 220 estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, organizados en seis aulas de 37 estudiantes cada una, aproximadamente. Se consideró como población accesible a la que cumplía con los siguientes criterios de inclusión:

- Estar matriculado en el cuarto año de secundaria de la institución en la que se realizó la investigación durante al año académico 2023
- Dar su consentimiento informado a través de la firma del documento correspondiente.

Se consideró como criterio de exclusión:

- Tener asistencia irregular de acuerdo a la información proporcionada por el tutor.

De esta manera, la población de estudio quedó constituida por 203 estudiantes, de los cuales 111 eran varones y 92 mujeres. Al ser una población a la que se podía acceder, no se extrajo una muestra.

#### **4.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

Se aplicó como técnica la encuesta que, según Casas et al. (2003), esta consiste en un procedimiento amplio de conocimiento que permite conseguir y obtener datos de forma inmediata y eficaz. Como instrumento se utilizó la Escala Breve de Fortalezas para Adolescentes (VIA-YOUTH) elaborada en Argentina por Nicole Camila Waigel y Viviana Noemí Lemos, sobre la base de la adaptación que realizaron Raimundi et al. (2015) del VIA-Youth de Park & Peterson en el 2006 (ver Apéndice A).

La escala está constituida por 66 ítems, que corresponden a 22 fortalezas organizadas en seis virtudes. Las alternativas de respuesta para cada ítem son cinco: 1= *muy diferente a mí*; 2= *algo diferente a mí*, 3= *ni una opción, ni la otra*, 4= *algo parecido a mí*, 5= *muy parecido a mí*. La calificación es desde 1 (muy diferente a mí) a 5 (muy parecido a mí); los valores de los ítems 17 y 35 deben ser invertidos.

#### **Validez y confiabilidad**

Waigel y Lemos (2020) realizaron un estudio en Argentina para determinar las características psicométricas de la Escala Breve de Fortalezas para Adolescentes (VIA-YOUTH). Para hallar las evidencias de validez, llevaron a cabo un análisis factorial exploratorio; el test de Bartlett fue significativo al .05 y el KMO mostró valores adecuados; asimismo, se encontró que los ítems se agrupaban unidimensionalmente según las fortalezas hipotetizada, para lo cual se hizo una depuración necesaria de ítems, de tal manera que del total de 170 ítems se eliminaron 101, quedando 69, tres por cada una de las 23 fortalezas.

La investigación evaluó la consistencia interna de las fortalezas mediante los coeficientes Alpha de Cronbach y Omega de McDonald. Las fortalezas mostraron coeficientes Alfa que oscilaron entre .63 y .83, indicando una consistencia de moderada

a alta. El coeficiente Omega tuvo valores superiores a .70 en todos los casos, situándose entre 0.74 y 0.89. Estos resultados sugieren una consistencia interna satisfactoria en las mediciones de las fortalezas evaluadas.

El estudio reveló, a través del Análisis Factorial Exploratorio (AFE), la presencia de seis factores, identificados como virtudes según el modelo teórico: coraje, trascendencia, ascendencia, justicia y humanidad, templanza y conocimiento. Estos factores explican el 61.8% de la varianza. Al realizar un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) de segundo orden, excluyendo la fortaleza de apertura, se obtuvieron índices de ajuste más satisfactorios. La escala final consiste en 66 ítems, que comprenden 22 fortalezas y seis virtudes, proporcionando una estructura coherente para evaluar estas dimensiones en el contexto del estudio.

Para esta investigación se ha realizado un proceso de validación mediante la técnica del juicio de experto; se contó con la colaboración de siete especialistas quienes dieron su opinión sobre la estructura del instrumento y la idoneidad de cada ítem, obteniéndose un coeficiente *V* de Aiken favorable para todos los ítems y de .98 para la escala total (ver Apéndice B). Asimismo, se realizó el análisis de la confiabilidad en la muestra de estudio, mediante la prueba Alfa de Cronbach y se obtuvo los siguientes coeficientes para el instrumento y la medida de las virtudes: escala total .96; coraje .79; trascendencia .83; ascendencia .76; justicia y humanidad .67; templanza .75; conocimiento .83

#### **4.6. Procedimiento**

Con la aprobación previa de la dirección de la institución educativa (ver Apéndice C), se llevaron a cabo las gestiones correspondientes con los líderes y profesores del colegio.



Durante estas interacciones, se proporcionó una explicación detallada del proceso de la investigación y se solicitó la colaboración para realizar el estudio.

Luego, se gestionó una reunión con los profesores responsables de las secciones en las que se aplicaría el instrumento. El propósito de esta reunión fue proporcionar una explicación minuciosa sobre los objetivos del instrumento y la manera en que se aplicaría.

Antes de llevar a cabo la aplicación del instrumento, se explicó a los estudiantes en qué consistía este cuestionario y de cuántas preguntas estaba conformado. Se proporcionó a los participantes el enlace para acceder a la versión virtual de la Escala Breve de Fortalezas para Adolescentes (VIA-YOUTH), la cual había sido elaborada previamente con *Google Forms*. En la primera sección de este formulario se encontraba el consentimiento informado (ver Apéndice D), de tal manera que solo podían continuar con las secciones siguientes quienes habían manifestado que aceptaban participar en la investigación. Los estudiantes que aceptaron ser considerados en el estudio desarrollaron el cuestionario.

Con la información obtenida, se creó una base de datos utilizando el software Excel. Posteriormente, para realizar el análisis estadístico de los resultados, se empleó el programa SPSS. Se hizo un análisis descriptivo considerando la variable en escala cuantitativa y también en escala ordinal. Se obtuvo, así, el promedio de los puntajes alcanzados en cada fortaleza y en cada virtud. Para el establecimiento de los niveles, siguiendo a Peraza (2022), se consideró: de 1 a 2.5: nivel *bajo*; entre 2.51 y 3.5, nivel *promedio*; y entre 3.51 y 5.00, nivel *alto*. Luego de haber hallado los resultados referidos a las preguntas de investigación, se procedió a realizar un análisis complementario teniendo en cuenta las diferencias según el sexo de los estudiantes.

## 5. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de la Escala Breve de Fortalezas para Adolescentes (VIA-YOUTH) de Waigel y Lemos (2020).

### 5.1. Análisis descriptivo de las fortalezas

Para dar respuesta a la pregunta general de investigación, se comenzará haciendo un análisis de las fortalezas que corresponden a cada una de las virtudes, considerando los problemas específicos y los objetivos específicos.

#### 5.1.1. Fortalezas correspondientes a la virtud *Coraje*

Como se aprecia en la Tabla 2, todas las fortalezas de la virtud *Coraje* se ubican en el nivel *alto*, destacándose la fortaleza *Gratitud* con 4.2 como media en el grupo, muy cercana al puntaje máximo (5), siendo el promedio más elevado, seguida de la fortaleza *Solidaridad* (4.02). La fortaleza con un menor promedio es *Perspectiva* con 3.55. En cuanto a la virtud, en esta se aprecia una media de 3.82, que corresponde al nivel *alto*.

**Tabla 2**

*Niveles de las fortalezas de la virtud Coraje*

Fortaleza	Media	Desviación estándar	Nivel
Solidaridad	4.02	0.79	Alto
Valentía	3.71	0.84	Alto
Perspectiva	3.55	0.89	Alto
Integridad	3.6	0.86	Alto
Gratitud	4.2	0.77	Alto
Coraje	3.82	0.61	Alto

### 5.1.2. Fortalezas correspondientes a la virtud *Trascendencia*

Como se observa en la Tabla 3, las fortalezas de la virtud *Trascendencia* se ubican en el nivel *alto* y *promedio*, destacándose la fortaleza *Religiosidad* con 3.94 por ser en la que se alcanza la media más alta, seguida de la fortaleza *Optimismo* con 3.85. La fortaleza con un menor puntaje es *Capacidad de amar* con 3.41. En cuanto a la virtud, en esta se aprecia una media de 3.73 que corresponde al nivel *alto*.

**Tabla 3**

*Niveles de las fortalezas de la virtud Trascendencia*

Fortaleza	Media	Desviación estándar	Nivel
Vitalidad	3.72	0.88	Alto
Optimismo	3.85	0.87	Alto
Capacidad de amar	3.41	0.97	Promedio
Religiosidad	3.94	0.95	Alto
Trascendencia	3.73	0.74	Alto

### 5.1.3. Fortalezas correspondientes a la virtud *Ascendencia*

En la Tabla 4 se puede observar que las fortalezas de la virtud *Ascendencia* se ubican en el nivel *alto* y *promedio*. Entre las fortalezas relacionadas con esta virtud es la fortaleza *Trabajo en equipo* la que muestra la media más alta (3.89) seguida por la fortaleza *Sentido de humor* (3.67). La tercera fortaleza relacionada con esta virtud, *Liderazgo*, es la que alcanza el menor promedio (3.35) no solo en este grupo sino entre todas las fortalezas. En cuanto a la virtud, en esta se aprecia una media de 3.64 que corresponde al nivel *alto*.

**Tabla 4***Niveles de las fortalezas de la virtud Ascendencia*

Fortaleza	Media	Desviación estándar	Nivel
Liderazgo	3.35	0.9	Promedio
Trabajo en equipo	3.89	0.82	Alto
Sentido del humor	3.67	0.88	Alto
Ascendencia	3.64	0.71	Alto

**5.1.4. Fortalezas correspondientes a la virtud *Justicia y humanidad***

La Tabla 5 indica que las fortalezas de la virtud *Justicia y humanidad* se ubican en el nivel *alto* y *promedio*, destacándose la fortaleza *Equidad* con 3.74, siendo la media más alta, seguida de la fortaleza *Humildad* con 3.62. La fortaleza con un menor promedio es *Capacidad de perdonar* con 3.42. En cuanto a la virtud, en esta se aprecia una media de 3.59, que corresponde al nivel *alto*.

**Tabla 5***Niveles de las fortalezas de la virtud Justicia y humanidad*

Fortaleza	Media	Desviación estándar	Nivel
Equidad	3.74	0.85	Alto
Humildad	3.62	0.77	Alto
Capacidad de perdonar	3.42	0.94	Promedio
Justicia y humanidad	3.59	0.67	Alto

### 5.1.5. Fortalezas correspondientes a la virtud *Templanza*

Se visualiza en la Tabla 6 que todas las fortalezas de la virtud *Templanza* se ubican en el nivel *alto*, destacándose la fortaleza *Prudencia* con 3.89 de media, siendo la más alta, seguida de la fortaleza *Perseverancia* con 3.84. La fortaleza con un menor promedio es *Autorregulación* con 3.65. En cuanto a la virtud, en esta se aprecia una media de 3.79, que corresponde, también, al nivel *alto*.

**Tabla 6**

*Niveles de las fortalezas de la virtud Templanza*

Fortaleza	Media	Desviación estándar	Nivel
Prudencia	3.89	0.75	Alto
Autorregulación	3.65	0.83	Alto
Perseverancia	3.84	0.81	Alto
Templanza	3.79	0.65	Alto

### 5.1.6. Fortalezas correspondientes a la virtud *Conocimiento*

Como se representa en la Tabla 7, todas las fortalezas de la virtud *Conocimiento* se ubican en el nivel *alto*, destacándose la fortaleza *Apreciación por la belleza* con 4.15 de media, siendo el mayor promedio, seguida de la fortaleza *Curiosidad* (4). La fortaleza con un menor promedio es *Creatividad* con 3.9. En cuanto a la virtud, en esta se aprecia una media de 4.01 que corresponde al nivel *alto*.

**Tabla 7***Niveles de las fortalezas de la virtud Conocimiento*

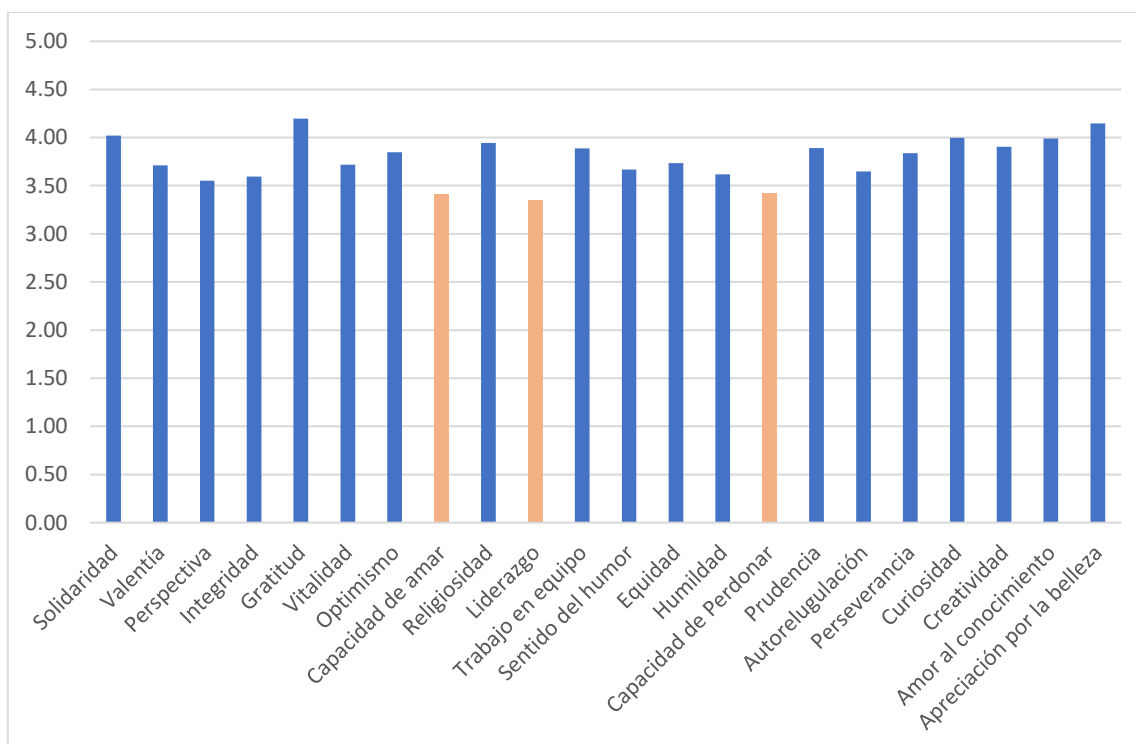
Fortaleza	Media	Desviación estándar	Nivel
Curiosidad	4	0.76	Alto
Creatividad	3.9	0.82	Alto
Amor al conocimiento	3.99	0.77	Alto
Apreciación por la belleza	4.15	0.82	Alto
Conocimiento	4.01	0.65	Alto

**5.1.7. Visión general de las fortalezas**

En la Figura 2 se puede apreciar, de manera general, los resultados de las 22 fortalezas de carácter. Todas las medias obtenidas son superiores a 3 y algunas superiores a 4; también se puede apreciar que la fortaleza con la media más alta es la *Gratitud* mientras la menor media corresponde a la fortaleza *Liderazgo*. De las 22 fortalezas, 19 de ellas alcanzan un nivel *alto* y solo tres se ubican en un nivel *promedio*.

**Figura 2**

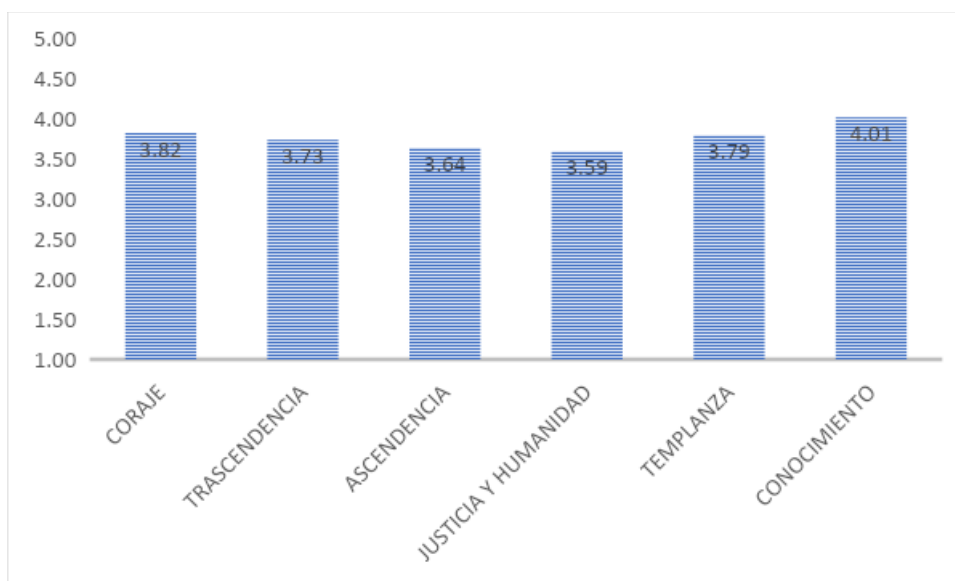
*Resultados generales de las fortalezas de carácter*



La Figura 3 muestra la media de los puntajes alcanzados por los estudiantes en cada una de las virtudes a las que corresponden las fortalezas. Se aprecia que la media en todas las virtudes es mayor a 3.50 y que en la virtud *Conocimiento* el promedio es mayor a 4 mientras que la virtud con el menor promedio es *Justicia y Humanidad* (3.59). Por tanto, todas las virtudes alcanzan un nivel *alto*.

**Figura 3**

*Resultados generales de las seis virtudes*



## 5.2. Análisis complementario

Los datos recogidos en el marco de esta investigación permiten realizar un estudio complementario sobre cómo se presentan las fortalezas de carácter en los estudiantes de cuarto año de secundaria según el sexo.

### 5.2.1. Fortalezas correspondientes a la virtud Coraje, según sexo

En la virtud *Coraje*, cuatro fortalezas se ubican en el nivel *alto* en todos los estudiantes, destacándose en las mujeres la fortaleza *Gratitud* con una media de 4.34 y *Solidaridad* con 4.12; en los varones son estas mismas fortalezas las que alcanzan las medias más elevadas: *Gratitud* con 4.08 y *Solidaridad* con 3.94. Las fortalezas con un menor promedio son *Integridad* con 3.60 en las mujeres y *Perspectiva* con una media de 3.40 en los varones lo que la ubica en el nivel *promedio*. Esto puede apreciarse en la Tabla 8.



**Tabla 8**

*Niveles de las fortalezas de la virtud Coraje según sexo*

Fortaleza	Mujeres		Varones	
	Media	Nivel	Media	Nivel
Solidaridad	4.12	Alto	3.94	Alto
Valentía	3.81	Alto	3.63	Alto
Perspectiva	3.74	Alto	3.40	Promedio
Integridad	3.60	Alto	3.59	Alto
Gratitud	4.34	Alto	4.08	Alto
Coraje	3.92	Alto	3.73	Alto

### **5.2.2. Fortalezas correspondientes a la virtud Trascendencia, según sexo**

En la virtud *Trascendencia*, como se observa en la Tabla 9, en lo que respecta a las mujeres, todas las fortalezas se ubican en el nivel *alto*, destacándose *Religiosidad* con una media de 3.93 y *Optimismo* con 3.84, que son las mismas fortalezas en las que se aprecia la media más alta también en los varones: 3.95 y 3.86, respectivamente. La fortaleza con una media más baja, en ambos grupos, es *Capacidad de amar* con 3.51, en las mujeres y con 3.33 en los varones; en este último caso el nivel que alcanza es el de *promedio*. Como se puede apreciar, solo en esta fortaleza y en la virtud la media obtenida por las mujeres es superior a la de los varones.

**Tabla 9***Niveles de las fortalezas de la virtud Trascendencia según sexo*

Fortaleza	Mujeres		Varones	
	Media	Nivel	Media	Nivel
Vitalidad	3.69	Alto	3.74	Alto
Optimismo	3.84	Alto	3.86	Alto
Capacidad de amar	3.51	Alto	3.33	Promedio
Religiosidad	3.93	Alto	3.95	Alto
Trascendencia	3.74	Alto	3.72	Alto

**5.2.3. Fortalezas correspondientes a la virtud Ascendencia, según sexo**

Como se observa en la Tabla 10, las fortalezas correspondientes a la virtud *Ascendencia* que se ubican en el nivel *alto* son *Trabajo en Equipo* con una media de 4.06 en las mujeres y 3.74 en los varones; y *Sentido del Humor* con una media de 3.74 en las mujeres y 3.61 en los varones. En la fortaleza *Liderazgo* ambos grupos alcanzan nivel *promedio*. En esta virtud y en todas las fortalezas relacionadas con ella, el promedio alcanzado por las estudiantes supera al de sus compañeros.

**Tabla 10**

*Niveles de las fortalezas de la virtud Ascendencia según sexo*

Fortaleza	Mujeres		Varones	
	Media	Nivel	Media	Nivel
Liderazgo	3.48	Promedio	3.25	Promedio
Trabajo en equipo	4.06	Alto	3.74	Alto
Sentido del humor	3.74	Alto	3.61	Alto
Ascendencia	3.76	Alto	3.53	Alto

#### **5.2.4. Fortalezas correspondientes a la virtud Justicia y Humanidad, según sexo**

Con relación a las fortalezas implicadas en la virtud *Justicia y Humanidad*, se aprecia en la Tabla 11 que *Equidad y Humildad* son las que prevalecen. A la primera de ellas la media alcanzada tanto por las mujeres (3.81) como por los varones (3.77) permite ubicarla en el nivel *alto*. El promedio de las mujeres (3.77) en la segunda fortaleza señalada, la sitúa en el nivel de *alto*, no así en el caso de los varones (3.49) en que solo alcanza un nivel *promedio*. En este mismo nivel se encuentra la *Capacidad de perdonar*, con las medias más bajas tanto en el caso de los varones (3.47) como de las mujeres (3.37). En la virtud global y en *Equidad y Humildad*, las mujeres tienen puntajes superiores a los de los varones, no así en el caso de *Capacidad de perdonar*.

**Tabla 11**

*Niveles de las fortalezas de la virtud Justicia y Humanidad según sexo*

Fortaleza	Mujeres		Varones	
	Media	Nivel	Media	Nivel
Equidad	3.81	Alto	3.68	Alto
Humildad	3.77	Alto	3.49	Promedio
Capacidad de Perdonar	3.37	Promedio	3.47	Promedio
Justicia y humanidad	3.65	Alto	3.54	Alto

### **5.2.5. Fortalezas correspondientes a la virtud Templanza, según sexo**

En la virtud *Templanza*, las fortalezas se ubican en el nivel *alto*, destacándose en las mujeres la fortaleza *Prudencia* con 3.95 de media y *Perseverancia* con 3.93; en los varones son estas mismas fortalezas las que prevalecen, con medias de 3.84 y 3.76, respectivamente. La fortaleza con un menor puntaje es *Autorregulación* con 3.55 en las mujeres y con 3.73 en los varones. En la virtud y en las fortalezas de *Prudencia* y *Perseverancia* el puntaje de las estudiantes es superior al de sus compañeros, no así en *Autorregulación*. En la Tabla 12 se muestra lo señalado.

**Tabla 12***Niveles de las fortalezas de la virtud Templanza según sexo*

Fortaleza	Mujeres		Varones	
	Media	Nivel	Media	Nivel
Prudencia	3.95	Alto	3.84	Alto
Autorregulación	3.55	Alto	3.73	Alto
Perseverancia	3.93	Alto	3.76	Alto
Templanza	3.81	Alto	3.7	Alto

**5.2.6. Fortalezas correspondientes a la virtud Conocimiento, según sexo**

Las fortalezas que corresponden a la virtud *Conocimiento* alcanzan un nivel *alto* tanto en los varones como en las mujeres. Se destacan en las mujeres las fortalezas de *Apreciación por la belleza*, con 4.36 de media, y *Amor al Conocimiento*, con 4.12; y en los varones destacan la fortaleza de *Apreciación por la belleza*, con 3.98 de media, y *Curiosidad* con 3.90. La fortaleza con un menor puntaje es *Creatividad* con 3.94 en las mujeres y con 3.87 en los varones. Se aprecia, asimismo, que el promedio alcanzado por las mujeres en la virtud y en todas las fortalezas es superior al de los varones.

**Tabla 13***Niveles de las fortalezas de la virtud Conocimiento según sexo*

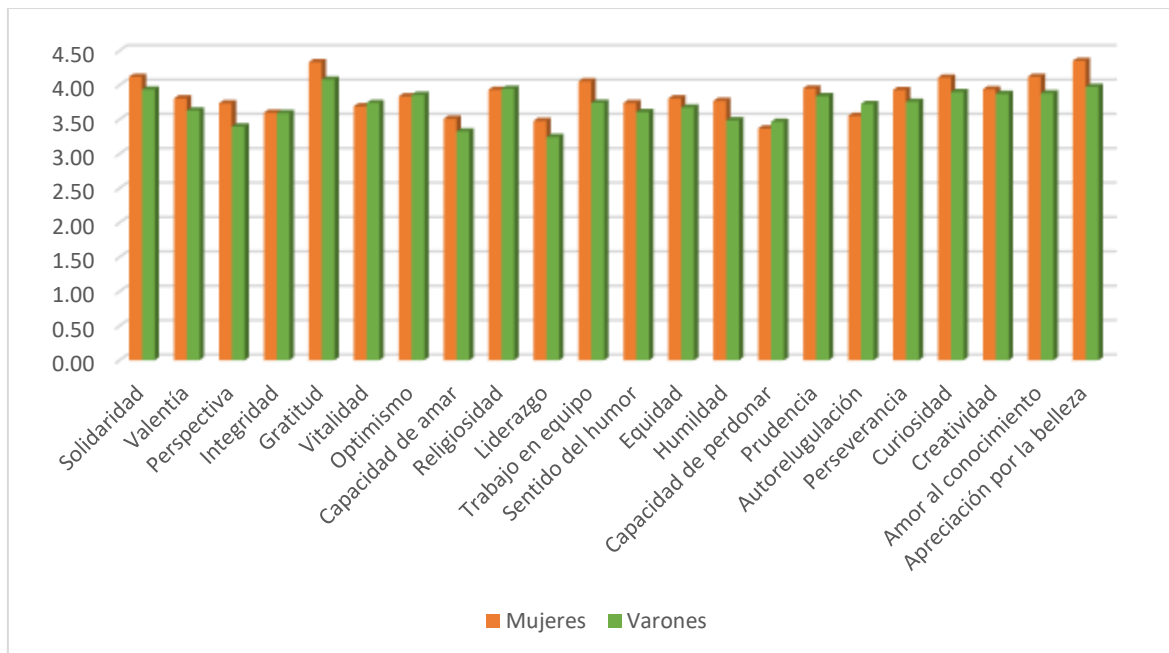
Fortaleza	Mujeres		Varones	
	Media	Nivel	Media	Nivel
Curiosidad	4.11	Alto	3.90	Alto
Creatividad	3.94	Alto	3.87	Alto
Amor al conocimiento	4.12	Alto	3.88	Alto
Apreciación por la belleza	4.36	Alto	3.98	Alto
Conocimiento	4.13	Alto	3.91	Alto

**5.2.7. Visión general de las fortalezas, según sexo**

En la Figura 4 se muestran los resultados por sexo correspondientes a las 22 fortalezas de carácter. Se aprecia que el promedio de las mujeres supera al de los varones en casi todas las fortalezas. Asimismo, se puede observar que la fortaleza con mayor puntaje en las mujeres es *Apreciación por la belleza* y el promedio con mayor puntaje en los varones es *Gratitud*, y con menor puntaje en las mujeres es *Capacidad de perdonar* y en los varones es *Liderazgo*. La diferencia más marcada que existe de las fortalezas entre varones y mujeres es la de *Apreciación por la belleza* con una distancia de 0.38 en las medias y la fortaleza con menor diferencia entre los grupos es *Integridad* con una distancia de 0.1, en ambos casos a favor de las mujeres.

**Figura 4**

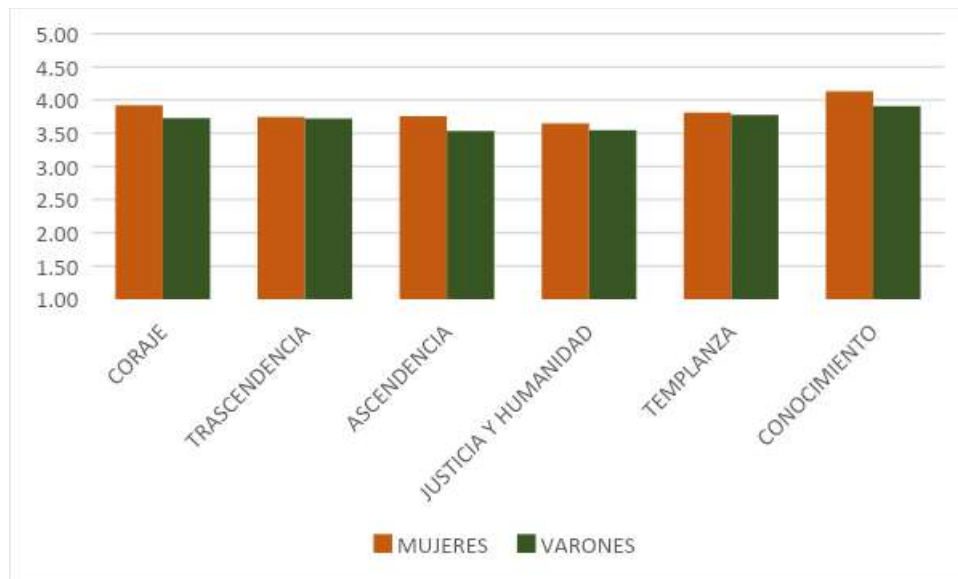
*Resultados promedio por sexo de las Fortalezas de Carácter*



En la Figura 5 se aprecia el promedio obtenido por sexo en cada una de las virtudes correspondientes a las fortalezas. Se muestra que el promedio de todas las virtudes en ambos sexos es mayor a 3.50, ubicándolas en un nivel *alto*. Asimismo, la virtud *Conocimiento* en el caso de las mujeres tiene un promedio mayor a 4 siendo en ellas la que presenta mayor promedio, del mismo modo en los varones es la virtud con mayor promedio, sin embargo, solo obtuvieron 3.91. La virtud con menor promedio en las mujeres es *Justicia* y *Humanidad*, en cambio en los varones es *Ascendencia*. En todos los casos, la media obtenida por las estudiantes es superior a la obtenida por sus compañeros, aunque ligeramente.

**Figura 5**

*Resultados promedio por sexo de las seis virtudes*





## 6. Discusión de los resultados

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de las fortalezas de carácter en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho. Se ha determinado que 19 fortalezas, de las 22 estudiadas, se ubican en el nivel *alto* y tres fortalezas se encuentran en el nivel de *promedio*

Los resultados de la investigación permiten afirmar que los estudiantes han desarrollado en su vida las fortalezas de carácter, lo cual indica posesión de cualidades internas; estas les permiten enfrentar los desafíos, superar obstáculos y tener relaciones saludables consigo mismos y con los demás, según lo indicado por Bula y Cano (2023). Estas cualidades se manifiestan en pensamientos, sentimientos y conductas (Peterson & Seligman, 2004).

Los resultados del presente estudio coinciden con los de Vallejo (2018) quien realizó un estudio con estudiantes de primero a quinto de secundaria en San Juan de Lurigancho y encontró que estos presentaban, también, altos niveles de virtudes y fortalezas de carácter. Por el contrario, Canteño (2022), quien realizó un estudio a 33 estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa de Huánuco, encontró que estos mostraban una gran pérdida de valores que influía en el incremento del acoso escolar o bullying entre los estudiantes. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el estudio de Canteño se centraba en una sola sección en una institución determinada, lo que dificulta su generalización a todos los estudiantes del mismo año escolar.

En cuanto al nivel de la virtud *Coraje*, todas las fortalezas se encuentran en un nivel *alto*. Esto indica que los estudiantes han desarrollado la voluntad para lograr objetivos frente a la oposición, externa o interna, lo que les permite afrontar las adversidades de la vida y defender lo que es correcto, teniendo en cuenta sus

convicciones; a su vez, esto indica que son persistentes para lograr sus objetivos de forma optimista, solidaria y siendo agradecidos por las cosas buenas que suceden (Peterson & Seligman, 2004). El desarrollo de estas fortalezas puede haberse visto influenciado, también, por el entorno materno; al respecto, Matos (2019) en su estudio realizado a 50 estudiantes, obtuvo como resultados que las fortalezas de bienestar, afrontamiento, resistencia y propósito se relacionaban de manera positiva con el estilo educativo materno inductivo.

Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Barrantes-Brais et al. (2015) quienes hallaron que entre las fortalezas predominantes en estudiantes universitarios de Costa Rica se encontraban las de gratitud e integridad, que alcanzan también en esta investigación un alto nivel de presencia. Un resultado semejante obtuvo Grinhauz y Castro (2015) en Argentina, quienes trabajaron con niños de 10 a 12 años y hallaron que estos percibían que la fortaleza más desarrollada en ellos era la integridad, mostrando que los participantes eran personas auténticas, honestas y respetuosas. En el estudio de Ruvalcaba et al. (2019) se encontró que las fortalezas de bondad, integridad y gratitud eran las que mostraron el más alto puntaje, estas dos últimas pertenecientes a la virtud coraje; asimismo se encontró que entre las que mejor predicen la resiliencia se encuentran la gratitud y la perspectiva, ambas vinculadas al coraje. Saavedra y Villalta (2008) consideran a la resiliencia como un atributo personal que se desarrolla a lo largo de la vida de un individuo, posiblemente arraigado desde una etapa temprana y como resultado de relaciones interpersonales. Este rasgo es adquirido a través de interacciones con los demás y, como tal, está sujeto a cambios e interpretaciones continuas.

Los estudiantes muestran *alto* nivel en la virtud *Trascendencia*, destacando la fortaleza *religiosidad*. Esto indica que tienen una perspectiva amplia, en el aspecto trascendental - espiritual, dándole un significado importante para su propia vida; así

mismo, creen que Dios tiene un propósito para cada uno de ellos, permitiéndoles moldear su conducta y brindándoles consuelo (Peterson & Seligman, 2004). Según el estudio que realizó Moreno-Carmona et al. (2018) con jóvenes que intentaron suicidarse y quienes no lo hicieron, estos últimos fueron los que tenían fortalezas externas e internas; estos autores consideran entre las primeras el apoyo de personas significativas del entorno y entre las internas la importancia de la religión, la práctica de toma de decisiones, el cuidado de la salud, la evitación de conductas de riesgo y la resistencia a la presión de los pares. Según la entrevista realizada por Ruíz (2022) a un grupo de jóvenes de la ciudad de Medellín, la religión influye en sus vidas, ofreciéndoles cambios en los aspectos psicológicos, biológicos y psicosociales. Así mismo, puede ser un factor protector brindándoles bienestar, ayudándoles a enfrentar problemas, replanteando conductas, relaciones, pensamientos o hábitos que perjudican su vida.

Sin embargo, la fortaleza menos desarrollada vinculada a la virtud de transcendencia fue la *capacidad de amar*; algo semejante a lo obtenido por Belykh y Jimenez (2023) en estudiantes de licenciatura de México. Esto podría deberse a que tanto los estudiantes de secundaria como de los primeros años de universidad están aún en una etapa de formación en el amor. Así, Benedicto XVI, en su encíclica "Deus Caritas Est" (Dios es amor), del 2005, destaca que el amor auténtico no es simplemente un sentimiento emocional, sino una fuerza que impulsa a buscar el bien del otro y a comprometerse con su bienestar, incluso cuando esto requiere sacrificio personal; esto implica un grado de madurez emocional que durante la adolescencia está en desarrollo.

En el presente estudio el nivel de la virtud *Ascendencia* es *alto*, logrando el mayor puntaje la fortaleza de *trabajo en equipo*, mientras que *liderazgo* se ubica en un nivel *promedio*. Esto significa que los estudiantes son capaces de trabajar colaborativamente

para hacer bien las cosas y obtener un logro común, y al mismo tiempo mantener buenas relaciones entre ellos; pero, aún no han desarrollado suficientemente la capacidad de guiar a un grupo y aportar ideas para la realización de algo (Peterson & Seligman, 2004).

Esta investigación se diferencia del estudio que realizó Barrantes-Brais et al. (20015) porque en la investigación realizada por ellos la fortaleza *liderazgo* es la que obtiene el mayor puntaje, sin embargo, hay que tener en cuenta que su población estaba constituida por estudiantes universitarios. Bennis (2003) sostiene que la capacidad de liderazgo se desarrolla a lo largo del tiempo a través de la experiencia y el autodescubrimiento, y no es una cualidad estática, sino que puede ser fortalecida y enriquecida a medida que se avanza en la carrera y en la vida personal.

Sin embargo, es preocupante observar cómo esta fortaleza es la menos desarrollada, no solo con relación a la virtud de ascendencia, sino respecto a todas las fortalezas estudiadas, esto podría estar indicando la falta de condiciones adecuadas en la institución educativa para favorecerla. En la actualidad el liderazgo promueve un pensamiento conciliador y busca la integración, por esto, las instituciones deben actualizar sus enfoques para formar líderes capaces de abordar los desafíos contemporáneos mediante el diálogo, la construcción de puentes y la búsqueda de la integración en un mundo cada vez más complejo (Caravedo, 2015)

En cuanto a la virtud de *Justicia y humanidad*, también se logró obtener un nivel *alto* destacándose la *equidad y humildad*; mientras que en *capacidad de perdonar* se obtuvo un nivel *promedio*, dando a conocer que los estudiantes poseen las fortalezas que permiten tratar por igual a todas las personas, sin dejar que los sentimientos personales influyan en las decisiones de los demás, pero aún les cuesta otorgar segundas oportunidades a quienes los han ofendido (Peterson & Seligman, 2004). Los resultados

obtenidos por Grinhauz en su estudio realizado en el 2015, coinciden en esta virtud, porque la fortaleza con mayor puntaje es la que corresponde a equidad y la de menor puntaje es clemencia. Por el contrario, el estudio realizado por Ayala (2021) muestra que la fortaleza con mayor puntaje entre estudiantes universitarios es clemencia y misericordia, en cambio la fortaleza de la humildad logró el menor puntaje en los tres países (Perú, Ecuador y Paraguay).

Por su parte, Valentín (2018) sostiene que el perdón es un acto de fortaleza y que no debe ser entendido como un acto de debilidad frente a otros, puesto que el dolor y el odio, en forma de rencor, vincula al pasado y no deja avanzar, porque ejerce una fuerza implacable que impide disfrutar de la vida. Respecto a la equidad, la disposición que tienen los adolescentes hacia esta fortaleza, según Minedu (2016), hace posible que puedan compartir siempre los bienes disponibles en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia, siendo imparciales a la hora de tomar una decisión sin que los sentimientos interfieran en desmedro de los derechos de otras personas.

También en el nivel *alto* se encuentra la virtud de *templanza*, destacándose la fortaleza de *prudencia* y siendo la fortaleza con un menor promedio la *autorregulación*; esto manifiesta que los estudiantes son precavidos y actúan con cautela ante una situación; asimismo, controlan sus propios sentimientos y emociones, así como las acciones que van a realizar (Peterson & Seligman, 2004). Una distribución semejante de los puntajes obtenidos en este estudio fue hallada por Grinhauz (2015) ya que, también, la prudencia fue la fortaleza que obtuvo el mayor puntaje y el menor puntaje se apreció en autorregulación. En el estudio de fortalezas de carácter que Gonzales (2015) realizó con estudiantes universitarios destacó la fortaleza de autocontrol y en la perseverancia se obtuvo menor puntaje. Para Ayala (2021), la prudencia es una habilidad que permite a las

personas pensar en el futuro y manejar las acciones de forma efectiva para alcanzar metas a lo largo de su vida. Por otra parte, al hablar de la autorregulación se hace referencia al saber resistir tentaciones, llevar a cabo acciones correctas, aunque no sean agradables y controlar pensamientos, emociones, impulsos y conductas para alcanzar metas.

Por último, la virtud de *Conocimiento* alcanzó el nivel *alto*, destacándose la *apreciación por la belleza* y con menor puntaje *creatividad*, indicando que las fortalezas cognitivas que poseen los estudiantes en esta virtud facilitan la adquisición del conocimiento, como es el pensar en cosas novedosas y productivas, e ir en la búsqueda del descubrimiento de su propio interés encontrando formas diferentes de ver el mundo (Peterson & Seligman, 2004).

Esta investigación se relaciona con el estudio que realizó Barrantes-Brais et al. (2015) en el cual se obtuvo alto puntaje en las fortalezas de curiosidad y creatividad y menor puntaje en la fortaleza de amor por el saber. La apreciación de la belleza y excelencia es la capacidad de encontrar, reconocer y disfrutar del bien en el mundo físico y social, este bien se divide en belleza física, talento y virtuosidad moral. La creatividad es una diferencia individual que consiste en la generación de ideas o comportamientos reconocidos como originales (Ayala, 2021).

Se observó que las fortalezas de carácter más desarrolladas en este estudio fueron *gratitud* y *apreciación por la belleza*. Esto indica que los estudiantes tienden a expresar gratitud por las cosas que le suceden en la vida, así mismo aprecian la belleza, en obras de arte, la ciencia y la naturaleza, o sencillamente valoran las cosas bien hechas (Peterson & Seligman, 2004).

Por otro lado, la fortaleza menos desarrollada es la de *Liderazgo*, lo que debe impulsar a que en la institución educativa se promuevan estrategias para favorecer su

desarrollo, ya que el liderazgo es esencial en la vida del estudiante y requiere un gran compromiso y responsabilidad para fomentar en ellos la iniciativa, la motivación y la guía, logrando los objetivos establecidos, aunque implique correr riesgos (Caravedo, 2015). Al respecto, los resultados del estudio realizado por Santana (2019) mostraron que en los adolescentes destacaron en la virtud de sabiduría con las fortalezas de intimidad, gratitud y humor, sin embargo, en las virtudes de prudencia, autorregulación y espiritualidad, los estudiantes mostraron carencia.

Por otra parte, en las fortalezas de carácter, los resultados indican que existe diferencias según el género, de tal manera que en la mayoría de las fortalezas las mujeres obtuvieron mayor puntaje que los varones; estos superaron a sus compañeras en *vitalidad, optimismo, religiosidad, capacidad de perdonar y autorregulación*. Sin embargo, las diferencias entre ambos grupos son pequeñas. Esto indica que varones y mujeres no son tan diferentes entre sí en los niveles de las fortalezas de carácter. Al respecto la investigación que realizó Rivas (2012) sobre las fortalezas de carácter en estudiantes de Medicina, también da a conocer que las mujeres alcanzaron mayor puntaje en 14 fortalezas entre las que destacaron honestidad y optimismo.

Con referencia a los resultados de las fortalezas estudiadas según sexo se tiene a la *gratitud* con mayor puntaje en los varones y *apreciación por la belleza* en las mujeres, así mismo, se observa que la fortaleza con menor puntaje en las mujeres es la *capacidad de perdonar* y en los varones es *liderazgo*. En cambio, en el estudio realizado por Barrantes-Brais et al. (2015) la *gratitud* obtuvo mayor puntaje en los varones y en las mujeres; sin embargo, la de menor puntaje en las mujeres fue la fortaleza de *autorregulación* y en los varones la fortaleza de *humildad*. Belykh y Jimenez (2023), también encontraron que las estudiantes universitarias obtuvieron en la mayoría de

fortalezas mayor puntaje que sus compañeros, excepto en autorregulación, energía, creatividad, inteligencia social y humor, en las cuales las superaron los varones.

Hay que resaltar que Peterson y Seligman (2004) hacen mención a las fortalezas del carácter como el fundamento de la persona humana y la actividad congruente con esas fortalezas representa una importante ruta hacia la buena vida psicológica, por lo que el que se haya encontrado niveles altos en la mayoría de las fortalezas es un aliciente para que la institución educativa siga trabajando en favor del desarrollo armónica de sus estudiantes.

Esta investigación ha permitido identificar cuáles son las fortalezas que más predominan en los estudiantes, las cuales influyen en su desarrollo como personas y con, ayuda de sus padres y docentes, podrán potenciarlas llevándolas a la práctica de forma más consciente, en diversas situaciones de su entorno. Asimismo, este estudio permitirá a los docentes tener en cuenta las fortalezas de los estudiantes para el desarrollo de las competencias y capacidades.

La limitación de esta investigación ha sido que no hay muchos estudios de fortalezas de carácter realizados a nivel nacional e internacional, por lo que se hace necesario seguir profundizando en el tema de las fortalezas de carácter porque ayuda a visualizar el lado positivo del ser humano.



## 7. Conclusiones y recomendaciones

### 7.1. Conclusiones

La investigación realizada ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

- De las 22 fortalezas estudiadas en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho, 19 alcanzan el nivel *alto*. En tres fortalezas se aprecia un nivel *promedio*.
- Con respecto al nivel de las fortalezas de carácter correspondientes a la virtud *coraje* (solidaridad, valentía, perspectiva, integridad y gratitud) se ha encontrado que todas alcanzan el nivel *alto*.
- En el caso de la virtud *trascendencia*, las fortalezas de vitalidad, optimismo y religiosidad muestran un nivel *alto*, mientras que la capacidad de amar obtiene un nivel *promedio*.
- Con referencia a la virtud de *ascendencia*, las fortalezas de trabajo en equipo y sentido del humor se ubican en un nivel *alto*, pero el liderazgo solo alcanza el nivel *promedio*.
- Las fortalezas de equidad y humildad, correspondientes a la virtud de *justicia y humanidad*, se ubican en el nivel *alto*, mientras que la otra fortaleza que corresponde a esta virtud, capacidad de perdonar, se encuentra en un nivel *promedio*.
- El nivel de las fortalezas de carácter correspondientes a la virtud *templanza* (prudencia, autorregulación y perseverancia), en todos los casos, es *alto*.
- Respecto a las fortalezas de la virtud de conocimiento (curiosidad, creatividad, amor al conocimiento y apreciación por la belleza), todas ellas se ubican en el nivel *alto*.

## 7.2. Recomendaciones

A partir de estos resultados, se recomienda a la institución educativa diseñar intervenciones psicoeducativas, tanto curriculares como extracurriculares, haciendo énfasis en las fortalezas de carácter que alcanzan el nivel *promedio*, como capacidad de amar, liderazgo y capacidad de perdonar, pero, también orientadas al fortalecimiento de las que muestran un nivel *alto*. Esto, además de favorecer a los estudiantes, permitirá a la institución incorporar acciones educativas desde una visión positiva del desarrollo y no limitar solo la acción pedagógica al campo cognitivo.

Por otro lado, se recomienda profundizar en el estudio de las fortalezas de carácter, ya que existen pocas investigaciones centradas en el área de la educación básica, específicamente en escolares de secundaria. También se sugiere estudiar el desarrollo de estas fortalezas en la educación técnica profesional y la educación superior, ya que desde el enfoque de la Psicología Positiva se puede ayudar a promover el empoderamiento y la superación de las dificultades de entrada por parte de los propios alumnos, incentivándolos a asumir un rol más atractivo y activo.

## Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ª. ed.). Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ayala, J. (2021). *Fortalezas y virtudes del carácter en Ecuador, Perú y Paraguay* [Tesis doctoral, Universidad de Palermo]. Repositorio Institucional de la Universidad de Palermo.  
[https://www.researchgate.net/publication/353741340\\_Fortalezas\\_y\\_Virtudes\\_de\\_l\\_Caracter\\_en\\_Ecuador\\_Peru\\_y\\_Paraguay](https://www.researchgate.net/publication/353741340_Fortalezas_y_Virtudes_de_l_Caracter_en_Ecuador_Peru_y_Paraguay)
- Barrantes-Brais K., Urena, P., & Gutiérrez, J. (2015). Fortalezas personales y hábitos de salud en estudiantes universitarios de Ciencias del Movimiento Humano. *Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 11(2), 22-25.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/6452/6525>
- Belykh, A., & Jimenez, M. (2023). Fortalezas de carácter en estudiantes universitarios. Efecto pandémico y alteridad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 181–192.  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v2.2500>
- Benedicto XVI. (2005). *Deus Caritas Est*. [https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf\\_ben-xvi\\_enc\\_20051225\\_deus-caritas-est.html](https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20051225_deus-caritas-est.html)
- Bennis, W. (2003). *On Becoming a Leader* [Convertirse en líder].  
[https://www.mcs.gov.kh/wp-content/uploads/2017/07/On-Becoming-a-Leader\\_BOOK.pdf](https://www.mcs.gov.kh/wp-content/uploads/2017/07/On-Becoming-a-Leader_BOOK.pdf)
- Bula, S., & Cano, A. (2023). *Fortalezas de Carácter y Compromiso Académico en Formación Musical y Artes Plásticas* [Tesis de licenciatura, Universidad El Bosque de Bogotá]. Repositorio Unbosque.

<https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/11095/Fortalzas%20de%20car%C3%A1cter%20y%20compromiso%20acad%C3%A9mico%20en%20formaci%C3%B3n%20musical%20y%20artes%20pl%C3%A1sticas?sequence=1>

Canteño, E. (2022). *Crisis de valores y su influencia en el acoso escolar de los alumnos del colegio nacional de aplicación de la UNHEVAL* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8041/TEDF00147C25.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Caravedo, B. (2015). *¿Es posible el liderazgo en el Perú actual?: Problemas y perspectivas en la política, empresa y sociedad peruana*. Universidad del Pacífico. <https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/972/CaravedoBaltazar.pdf?sequence=>

Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Oportunidades para la adolescencia y juventud*. <https://www.unicef.org/guatemala/oportunidades-para-la-adolescencia-y-juventud>

Gonzales, S. (2015) Fortalezas de carácter en estudiantes universitarios de Psicología. *Encuentro Educativo*, 22(3), 419-431.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/21226/2106>

4

Grinhauz, A. (2015) El estudio de las fortalezas del carácter en niños: relaciones con el bienestar psicológico, la deseabilidad social y la personalidad. *Psicodebate*, 15(1), 43-48

[https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/483/pdf\\_17](https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/483/pdf_17)

Grinhauz, A. S., & Castro, S. A. (2015). Un estudio exploratorio acerca de las fortalezas del carácter en niños argentinos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 45-56. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.04](https://doi.org/10.12804/apl33.01.2015.04)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed) Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hervás, G. (2009) Psicología positiva: una introducción. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 23-41  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066003.pdf>

Ley N° 28044, Ley General de Educación (2003). *Diario Oficial El Peruano*. 29 de julio de 2003. [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Martínez, M. (2006). El estudio científico de las fortalezas trascendentales desde la psicología positiva. *Clínica y salud*, 17(3), 245-258.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1130-52742006000300003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742006000300003)

Matos, L. (2018-2019). *Estilos parentales y su relación con las fortalezas personales* [Trabajo de fin de grado, Universidad de la Laguna]. RIULL.  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14663/Estilos%20parentales%20y>

[%20su%20relacion%20con%20las%20fortalezas%20personales.pdf?sequence=1](#)

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Salud (2021, 30 de septiembre). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17*

*años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*

[Nota de prensa] <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de->

Moreno-Carmona, N., Andrade-Palos, P., & Betancourt-Ocampo, D. (2018).

Fortalezas en adolescentes de Colombia y México que nunca han intentado

suicidarse. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*,

16(2), 797-807. [https://revistaumanizales.cinde.org.co/rclsnj/index.php/Revista-](https://revistaumanizales.cinde.org.co/rclsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2943/952)

[Latinoamericana/article/view/2943/952](https://revistaumanizales.cinde.org.co/rclsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2943/952)

Municipalidad distrital de San Juan de Lurigancho. (2023). *Plan de acción distrital de*

*seguridad ciudadana 2023*.

[https://web.munisjl.gob.pe/web/data\\_files/codisec/Plan-de-Accion-Distrital-de-](https://web.munisjl.gob.pe/web/data_files/codisec/Plan-de-Accion-Distrital-de-Seguridad-Ciudadana-2023.pdf)

[Seguridad-Ciudadana-2023.pdf](https://web.munisjl.gob.pe/web/data_files/codisec/Plan-de-Accion-Distrital-de-Seguridad-Ciudadana-2023.pdf)

Nogueras, M. (2016). *Medidas de evaluación de las fortalezas personales* [Trabajo fin de

grado. Universidad de Jaén]. RUJA.

[https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/3552/1/Nogueras\\_Campillo\\_Mara\\_Teres](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/3552/1/Nogueras_Campillo_Mara_Teres)

[a TFG Psicologa.pdf](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/3552/1/Nogueras_Campillo_Mara_Teres)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la*

*investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a. ed.). Ediciones

de la U.

Organización Internacional de Trabajo. (2020). *Los jóvenes y la pandemia de la COVID*

[https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_753062/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_753062/lang--es/index.htm)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). *Manual de*

*Frascati 2015. Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental* (Fundación Española para la Ciencia y

la Tecnología, Trad.). [https://www.oecd-](https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264310681es.pdf?expires=1686928280&id=id&accname=guest&checksum=B71F69FC53FB992A1A81229A4B466D60)

[ilibrary.org/docserver/9789264310681es.pdf?expires=1686928280&id=id&accname=guest&checksum=B71F69FC53FB992A1A81229A4B466D60](https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264310681es.pdf?expires=1686928280&id=id&accname=guest&checksum=B71F69FC53FB992A1A81229A4B466D60)

Peraza, M. (2022). Fortalezas de Carácter en Estudiantes Universitarios. *Sistemas*

*Humanos*, 2(1), 86-102.

<https://web.archive.org/web/20230307000404/https://zenodo.org/record/7671463/files/628-1464-1-PB.pdf>

Peterson, C., & Seligman, M. (2004). *Fortalezas y virtudes del carácter: un manual y*

*clasificación*. American Psychological Association.

<https://www.google.com/search?tbm=bks&q=Character+strengths+and+virtues%3A+A+classification+and+handbook>

Raimundi, M. J., Molina, M. F., Hernández-Mendo, A., & Schmidt, V. (2015).

Adaptación argentina del Inventario de Fortalezas en Adolescentes (VIA-Youth):

Propiedades psicométricas y alternativas para su factorización. *Revista*

*Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(45),

159-174. <https://doi.org/10.21865/RIDEP45.3.13>

Rivas, S. (2012) *Fortalezas de Carácter y resiliencia en estudiantes de Medicina.*

*Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.* [Tesis de doctorado, Universidad

Autónoma de Madrid]. Biblos-e.

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/11241/56139\\_rivas\\_sileny.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/11241/56139_rivas_sileny.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ruíz, S. (2022) *Efectos de la religión como factor protector en un grupo de jóvenes de la ciudad de Medellín*. [Tesis de Grado, Universidad EAFIT]. Repositorio Institucional Universidad EAFIT

<https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/79133820-2474-4296-8108-a38e6220390c/content>

Ruvalcaba, M., Orozco, N., Alfaro, L., & Bravo, H. (2019). Fortalezas de carácter como predictoras de resiliencia en adultos mexicanos. *Revista Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*. 19(1), 7-17.

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2451-66002019000100001](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2451-66002019000100001)

Saavedra, E., & Villalta, M. (2008) Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años. *Liberabit*. 14, 31-40.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a05v14n14.pdf>

Santana, C. (2018). *Explorando las fortalezas de carácter y el bienestar psicológico en un grupo de adolescentes canarios* [Tesis de licenciatura, Universidad de la Laguna]. RIULL.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14674/Explorando%20las%20fortalezas%20de%20caracter%20y%20el%20bienestar%20psicologico%20en%20un%20grupo%20de%20adolescentes%20canarios.pdf?sequence=1>

Valentín, V. (2018) *Estudio sobre la influencia que genera el acto de perdonar en la autoestima y la resiliencia de los trabajadores* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Almería]. RiUAL.



[https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6800/20054\\_T%2C%20Vanesa%20Valentin%20Lara.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6800/20054_T%2C%20Vanesa%20Valentin%20Lara.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vallejo, E. (2018). *La Influencia de las virtudes y fortalezas de carácter en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el comportamiento pro social ante situaciones de agravio* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal] Repositorio Institucional UNFV.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14674/Explorando%20las%20fortalezas%20de%20caracter%20y%20el%20bienestar%20psicologico%20en%20un%20grupo%20de%20adolescentes%20canarios.pdf?sequence=1>

Vancakova, J. (2018). *Fortalezas del carácter y su influencia en la resiliencia y la satisfacción de deportistas apasionados* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. TDX-Tesis Doctorals en

Xarxa. <https://tesisenred.net/bitstream/handle/10803/663960/java1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ventura, O. (2017). *Las virtudes y fortalezas como mediadores de la percepción de logro y satisfacción personal* [Tesis doctoral, Universitat Jaume I]. Repositori UJI.

[https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/430848/2017\\_Tesis\\_Ventura%20Ribes%20Olga.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/430848/2017_Tesis_Ventura%20Ribes%20Olga.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vera, B. (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 3-8. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827102.pdf>

Waigel, N., & Lemos, V. (2020). Evaluación de las fortalezas del carácter en adolescentes argentinos: validación de una versión breve del VIA-Youth. *Psicodebate*, 20(2), 20-39. <http://www.scielo.org.ar/pdf/sideba/v20n2/2451-6600-sideba-20-2-20.pdf>

## Apéndice A

### Instrumento de recolección de datos

#### ESCALA BREVE DE FORTALEZAS PARA ADOLESCENTES (VIA-YOUTH)

A continuación, hay una lista de afirmaciones que podrían describirte. Por favor, lee cada una y decide en qué grado refleja cómo eres, marcando con una X la opción que mejor te represente. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Sé tan sincero/a como puedas.

		Muy diferen te a mí.	Algo diferente a mí.	Ni una opción ni la otra.	Algo parecid o a mí.	Muy parecido a mí.
1	Tengo muchas ideas creativas.					
2	Cuando alguien me ayuda o es bueno conmigo, le hago saber que estoy agradecido/a.					
3	Defiendo lo que creo que es correcto, aunque tenga miedo					
4	Una vez que hago un plan, lo cumplo.					
5	Suelo sentirme lleno/a de energía					
6	Cuando sé de personas que necesitan ayuda, me preocupo por ellos.					
7	Le doy la misma importancia a las opiniones de todos.					
8	Puedo seguir siendo amigo/a de quienes me trataron mal, si me piden perdón					
9	Soy precavido/a en cualquier cosa que hago					
10	Me encanta el arte, la música, la danza o el teatro					
11	Siempre tengo esperanza, sin importar lo mal que parezcan las cosas					
12	Los demás dicen que soy muy gracioso/a					
13	Antes de que mis amigos tomen una decisión importante, suelen pedir mi opinión					
14	Aunque tenga muchas ganas de hacer algo ya, puedo esperar					
15	Siento interés o curiosidad por las personas, lugares o cosas que no me son familiares					

16	Cuando hay una oportunidad para aprender cosas nuevas, participo activamente					
17	Miento para conseguir salir de problemas					
18	Suelo decirle a mis amigos y a mis familiares que los quiero					
19	Trabajo muy bien en equipo					
20	Aunque sea realmente bueno/a en algo, no "me la creo"					
21	Creo que alguien en el cielo me guiará para hacer lo correcto					
22	Hago todo lo que puedo por ayudar a quien lo necesita.					
23	Me gusta crear cosas nuevas o diferentes.					
24	Cuando veo que alguien es malo con los demás, le digo que eso no está bien.					
25	Cuando empiezo un proyecto, siempre lo termino.					
26	Aunque alguien no me caiga bien, lo trato con justicia.					
27	Cuando hay algún proyecto en grupo para hacer, los demás me quieren a cargo de él					
28	Soy cuidadoso/a a la hora de tomar decisiones.					
29	Cuando veo arte o escucho música, suelo olvidarme cuánto tiempo pasó					
30	Me gusta contar chistes o historias divertidas.					
31	Las personas suelen decir que doy buenos consejos.					
32	No actúo como si fuera mejor que los demás					
33	Estoy dispuesto/a a trabajar lo que sea necesario por nuestro equipo					
34	Comparto mis sentimientos con mis amigos o familia.					
35	Miento para conseguir lo que quiero.					
36	Me encanta aprender cosas nuevas.					
37	Cuando pienso en todo lo que tengo, me siento agradecido/a.					
38	Hago preguntas sobre las cosas que pasan en el mundo					
39	Cuando rezo/oro, me siento mejor					

40	Cuando juego con otros, quieren que yo sea el/la líder					
41	Suelo sentirme alegre.					
42	Cuando la gente me pide perdón, les doy una segunda oportunidad.					
43	Puedo esperar mi turno sin perder la paciencia.					
44	Creo que las cosas siempre saldrán bien, sin importar lo difícil que parezcan ahora.					
45	Mirar obras de arte o escuchar música linda me hace sentir mejor					
46	Siempre que hago algo, pongo todo mi esfuerzo					
47	Tengo preguntas sobre muchas cosas					
48	Me enfrento a los chicos que actúan mal o injustamente					
49	Cuando tengo un problema, tengo a alguien que estará ahí por mí					
50	Soy muy cooperativo/a cuando trabajo en grupo.					
51	Tengo cuidado de no hacer cosas de las que me pueda arrepentir más adelante.					
52	Soy bueno/a haciendo que una situación aburrida sea divertida.					
53	Mis amigos me piden consejos					
54	Aunque alguien no sea bueno conmigo, yo lo trato de forma justa.					
55	Creo que la vida es emocionante					
56	Me encanta aprender cómo hacer diferentes cosas					
57	Cuando me pasan cosas buenas, me siento agradecido/a con la gente que me ayudó.					
58	Digo la verdad, aunque me traiga problemas.					
59	Soy un/a líder en el/la que la demás confianza					
60	No "me la creo" por mis logros					
61	Puedo controlarme, aunque esté realmente enojado/a.					
62	Aunque alguien me lastime, lo perdono si se disculpa.					
63	Soy muy positivo/a con respecto al futuro					

64	Me preocupo por los demás cuando tienen problemas					
65	Tengo fe					
66	Creo que soy muy creativo/a					

CLAVE DE CORRECCIÓN DE LA ESCALA BREVE DE FORTALEZAS DEL CARÁCTER

<p>VIRTUD CORAJE (Omega .620)</p> <p>Solidaridad: 6, 22, 64  Valentía: 3, 24, 48  Perspectiva: 13, 31, 53  Integridad: 17, 35, 58  Gratitud: 2, 37, 57</p>	<p>VIRTUD TRASCENDENCIA (Omega .703)</p> <p>Vitalidad: 5, 41, 55  Optimismo: 11, 44, 63  Capacidad de amar: 18, 34, 49  Religiosidad: 21, 39, 65</p>	<p>VIRTUD ASCENDENCIA (Omega .527)</p> <p>Liderazgo: 27, 40, 59  Trabajo en equipo: 19, 33, 50  Sentido del humor: 12, 30, 52</p>
<p>VIRTUD JUSTICIA Y HUMANIDAD (Omega .539)</p> <p>Equidad: 7, 26, 54  Humildad: 20, 32, 60  Capacidad de perdonar: 8, 42, 62</p>	<p>VIRTUD TEMPLANZA (Omega .573)</p> <p>Prudencia: 9, 28, 51  Autorregulación: 14, 43, 61  Perseverancia: 4, 25, 46</p>	<p>VIRTUD CONOCIMIENTO (Omega.718)</p> <p>Curiosidad: 15, 38, 47  Creatividad: 1, 23, 66  Amor al conocimiento: 16, 36, 56  Apreciación por la belleza: 10, 29, 45</p>

## Apéndice B

### Validación mediante la técnica del juicio de siete expertos

#### Experto N° 1

##### FICHA DE EVALUACIÓN ESPECÍFICA DEL INSTRUMENTO

###### Estimado(a) Juez:

- (1) En la primera tabla se le presenta información general sobre el instrumento: el objetivo, la definición de la variable que se pretende medir, la población a la que se dirige, las instrucciones, las alternativas de respuesta y la puntuación, lo que le permitirá evaluar la estructura general del instrumento.
- (2) Tomando en consideración la información anterior, podrá evaluar en la segunda tabla la definición de cada dimensión e indicador, así como el contenido y estilo de redacción de sus respectivos ítems. En los casos que no esté de acuerdo, por favor indique en la columna de observaciones sus razones.

TABLA 1	
Objetivo	Objetivo general del instrumento: Evaluar las fortalezas de carácter en adolescentes.
Variable	Fortalezas de carácter Según Waigel y Lemos (como se cita en Peterson & Seligman, 2004 ) las fortalezas de carácter se definen como una serie de atributos positivos, susceptibles de desarrollo a lo largo de toda la vida, que se manifiestan en los pensamientos, sentimientos y conductas de una persona en diversos ámbitos y a través de distintas situaciones.
Población	La población consta de 89 estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa de San Juan de Lurigancho. En esta investigación no se va a extraer una muestra, sino que se va a trabajar con toda la población.
Instrucciones	A continuación, hay una lista de afirmaciones que podrían describirte. Por favor, lee cada una y decide en qué grado refleja cómo eres, marcando con una X la opción que mejor te represente. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Sé tan sincero/a como puedas.
Alternativas de respuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy diferente a mí</li> <li>• Algo diferente a mí</li> <li>• Ni una opción ni la otra</li> <li>• Algo parecido a mí</li> <li>• Muy parecido a mí</li> </ul>
Puntuación (Los valores de los ítems 17 y 35 deben ser invertidos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy diferente a mí (1)</li> <li>• Algo diferente a mí (2)</li> <li>• Ni una opción ni la otra (3)</li> <li>• Algo parecido a mí (4)</li> <li>• Muy parecido a mí (5)</li> </ul>

TABLA 2			
EVALUACIÓN	GRADO DE ACUERDO		OBSERVACIONES
	ACUERDO	DESACUERDO	
<b>DIMENSIÓN A: CORAJE:</b> Virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien. Reafirma la resolución de resistir a las tentaciones y de superar los obstáculos en la vida moral.	x		
<b>Indicador A1: Solidaridad:</b> La solidaridad es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, en situaciones difíciles.	x		
Ítem 6 Cuando sé de personas que necesitan ayuda, me preocupo por ellos	x		
Ítem 22 Hago todo lo que puedo por ayudar a quien lo necesita.	x		
Ítem 64 Me preocupo por los demás cuando tienen problemas	x		
<b>Indicador A2: Valentía:</b> La valentía se refiere a la actitud y determinación con la cual un individuo hace frente y responde ante una situación de peligro, miedo o riesgo.	x		
Ítem 3 Defiendo lo que creo que es correcto, aunque tenga miedo	x		
Ítem 24 Cuando veo que alguien es malo con los demás, le digo que eso no está bien.		x	Cuando veo que alguien hace daño a los demás, le digo que eso no está bien.
Ítem 48 Me enfrento a los chicos que actúan mal o injustamente	x		
<b>Indicador A3: Perspectiva:</b> Ver desde diferentes puntos de vista una misma cuestión para poder opinar adecuadamente sobre esta.	x		
Ítem 13 Antes de que mis amigos tomen una decisión importante, suelen pedir mi opinión.	x		
Ítem 31 Las personas suelen decir que doy buenos consejos	x		
Ítem 53 Mis amigos me piden consejos	x		
<b>Indicador A4: Integridad:</b> Decir la verdad y ser sincero ante cualquier cuestión.	x		
Ítem 17 Miento para conseguir salir de problemas	x		
Ítem 35 Miento para conseguir lo que quiero.	x		
Ítem 58 Digo la verdad, aunque me traiga problemas	x		

<b>Indicador A5: Gratitud:</b> Agradecer a otra persona por algo que haya hecho.	x		
Ítem 2 Cuando alguien me ayuda o es bueno conmigo, le hago saber que estoy agradecido/a.	x		
Ítem 37 Cuando pienso en todo lo que tengo, me siento agradecido/a	x		
Ítem 57 Cuando me pasan cosas buenas, me siento agradecido/a con la gente que me ayudó	x		
<b>DIMENSIÓN B: VIRTUD TRASCENDENCIA:</b> Fortalezas que forjan conexiones con la inmensidad del universo y proveen de significado a la vida.	x		
<b>Indicador B1: Vitalidad:</b> Hacer reír a otras personas o apreciar lo que hagan ellas.	x		
Ítem 5 Suelo sentirme lleno/a de energía	x		
Ítem 41 Suelo sentirme alegre.	x		
Ítem 55 Creo que la vida es emocionante	x		
<b>Indicador B2: Optimismo:</b> Tener una buena perspectiva sobre lo que ocurrirá en el futuro.	x		
Ítem 11 Siempre tengo esperanza, sin importar lo mal que parezcan las cosas.	x		
Ítem 44 Creo que las cosas siempre saldrán bien, sin importar lo difícil que parezcan ahora.	x		
Ítem 63 Soy muy positivo/a con respecto al futuro.	x		
<b>Indicador B3: Capacidad de amar:</b> Valorar la relación que se tiene con el resto de las personas.	x		
Ítem 18 Suelo decirle a mis amigos y a mis familiares que los quiero	x		
Ítem 34 Comparto mis sentimientos con mis amigos o familia	x		
Ítem 49 Cuando tengo un problema, tengo a alguien que estará ahí por mí	x		
<b>Indicador B4: Religiosidad:</b> Tener creencias de que hay algo especial en alguna parte que no podemos ver. Todas ellas son igual de importantes ya que ayudan a un bienestar personal.	x		
Ítem 21 Creo que alguien en el cielo me guiará para hacer lo correcto	x		
Ítem 39 Cuando rezo/oro, me siento mejor.	x		
Ítem 65 Tengo fe		x	Tengo fe en Dios.
<b>DIMENSIÓN C: VIRTUD ASCENDENCIA:</b> Esta virtud está compuesta por el liderazgo, trabajo en equipo y el sentido del humor.	x		
<b>Indicador C1: Liderazgo:</b> Tener la capacidad de guiar a un grupo y aportar ideas para la realización de algo.	x		
Ítem 27 Cuando hay algún proyecto en grupo para hacer, los demás me quieren a cargo de él		x	Cuando hay algún proyecto para hacer en grupo, los demás me quieren a cargo de él.
Ítem 40 Cuando juego con otros, quieren que yo sea el/la líder.	x		
Ítem 59 Soy un/a líder en el/la que los demás confían	x		
<b>Indicador C2: Trabajo en equipo:</b> Cooperar entre todos para conseguir un éxito común.	x		
Ítem 19 Trabajo muy bien en equipo	x		
Ítem 33 Estoy dispuesto/a a trabajar lo que sea necesario por nuestro equipo		x	Estoy dispuesto/a a trabajar cuanto sea necesario por nuestro equipo
Ítem 50 Soy muy cooperativo/a cuando trabajo en grupo		x	Soy una persona que coopera mucho cuando trabaja en grupo
<b>Indicador C3: Sentido del humor:</b> Vivir la vida con entusiasmo y alegría.	x		
Ítem 12 Los demás dicen que soy muy gracioso/a.	x		
Ítem 30 Me gusta contar chistes o historias divertidas.	x		
Ítem 52 Soy bueno/a haciendo que una situación aburrida sea divertida.	x		
<b>DIMENSIÓN D: VIRTUD JUSTICIA Y HUMANIDAD:</b> virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido. La justicia para con Dios es llamada "la virtud de la religión". Fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad y cariño a los demás.	x		
<b>Indicador D1: Equidad:</b> Ser imparcial a la hora de tomar una decisión sin que los sentimientos interfieran.	x		
Ítem 7 Le doy la misma importancia a las opiniones de todos	x		
Ítem 26 Aunque alguien no me caiga bien, lo trato con justicia	x		
Ítem 54 Aunque alguien no sea bueno conmigo, yo lo trato de forma justa	x		
<b>Indicador D2: Humildad:</b> No alardear de los logros propios.	x		
Ítem 20 Aunque sea realmente bueno/a en algo, no "soy creído"	x		
Ítem 32 No actúo como si fuera mejor que los demás	x		
Ítem 60 No "soy creído" por mis logros	x		
<b>Indicador D3: Capacidad de perdonar:</b> Ser capaz de dar una segunda oportunidad a alguien que nos ha perjudicado o dañado.	x		

Ítem 8 Puedo seguir siendo amigo/a de quienes me trataron mal, si me piden perdón	x		
Ítem 42 Cuando la gente me pide perdón, les doy una segunda oportunidad	x		
Ítem 62 Aunque alguien me lastime, lo perdono si se disculpa		x	Aunque alguien me
			lastima, lo perdono si se disculpa
<b>DIMENSIÓN E: VIRTUD TEMPLANZA</b> virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad.	x		
<b>Indicador E1: Prudencia:</b> Ser precavido y actuar con cautela ante una situación.	x		
Ítem 9 Soy precavido/a en cualquier cosa que hago	x		
Ítem 28 Soy cuidadoso/a a la hora de tomar decisiones	x		
Ítem 51 Tengo cuidado de no hacer cosas de las que me pueda arrepentir más adelante.	x		
<b>Indicador E2: Autorregulación:</b> Ser capaz de controlar los sentimientos y emociones, así como las acciones que vamos a realizar.	x		
Ítem 14 Aunque tenga muchas ganas de hacer algo ya, puedo esperar	x		
Ítem 43 Puedo esperar mi turno sin perder la paciencia	x		
Ítem 61 Puedo controlarme, aunque esté realmente enojado/a	x		
<b>Indicador E3: Perseverancia:</b> Ser constante para alcanzar una meta, intentándolo a pesar de los obstáculos que haya en el camino.	x		
Ítem 4 Una vez que hago un plan, lo cumplo	x		
Ítem 25 Cuando empiezo un proyecto, siempre lo termino	x		
Ítem 46 Siempre que hago algo, pongo todo mi esfuerzo	x		
<b>DIMENSIÓN F: VIRTUD CONOCIMIENTO:</b> Fortalezas cognitivas que implican la adquisición y el uso del conocimiento.	x		
<b>Indicador F1: Curiosidad:</b> Tener ganas de descubrir y explorar cosas nuevas.	x		
Ítem 15 Siento interés o curiosidad por las personas, lugares o cosas que no me son familiares.	x		
Ítem 38 Hago preguntas sobre las cosas que pasan en el mundo	x		
Ítem 47 Tengo preguntas sobre muchas cosas	x		
<b>Indicador F2: Creatividad:</b> Pensar en nuevas formas originales de hacer las cosas.	x		
Ítem 1 Tengo muchas ideas creativas	x		
Ítem 23 Me gusta crear cosas nuevas o diferentes	x		
Ítem 66 Creo que soy muy creativo/a	x		
<b>Indicador F3: Amor al conocimiento:</b> Ganas de adquirir nuevos saberes sin razón aparente.	x		
Ítem 16 Cuando hay una oportunidad para aprender cosas nuevas, participo activamente	x		
Ítem 36 Me encanta aprender cosas nuevas	x		
Ítem 56 Me encanta aprender cómo hacer diferentes cosas	x		
<b>Indicador F4: Apreciación por la belleza:</b> Disfrute de la hermosura de los ámbitos de la vida.	x		
Ítem 10 Me encanta el arte, la música, la danza o el teatro	x		
Ítem 29 Cuando veo arte o escucho música, suelo olvidarme cuánto tiempo pasó		x	Quando veo obras artísticas o escucho música, suelo olvidarme del tiempo
Ítem 45 Mirar obras de arte o escuchar música linda me hace sentir mejor	x		

  
Mónica Aguirre Garayar



**Experto N° 2****FICHA DE EVALUACIÓN ESPECÍFICA DEL INSTRUMENTO****Estimado(a) Juez:**

- (1) En la primera tabla se le presenta información general sobre el instrumento: el objetivo, la definición de la variable que se pretende medir, la población a la que se dirige, las instrucciones, las alternativas de respuesta y la puntuación, lo que le permitirá evaluar la estructura general del instrumento.
- (2) Tomando en consideración la información anterior, podrá evaluar en la segunda tabla la definición de cada dimensión e indicador, así como el contenido y estilo de redacción de sus respectivos ítems. En los casos que no esté de acuerdo, por favor indique en la columna de observaciones sus razones.

<b>TABLA 1</b>	
Objetivo	Objetivo general del instrumento: Evaluar las fortalezas de carácter en adolescentes.
Variable	Fortalezas de carácter Según Waigel y Lemos (como se cita en Peterson & Seligman, 2004 ) las fortalezas de carácter se definen como una serie de atributos positivos, susceptibles de desarrollo a lo largo de toda la vida, que se manifiestan en los pensamientos, sentimientos y conductas de una persona en diversos ámbitos y a través de distintas situaciones.
Población	La población consta de 89 estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa de San Juan de Lurigancho. En esta investigación no se va a extraer una muestra, sino que se va a trabajar con toda la población.
Instrucciones	A continuación, hay una lista de afirmaciones que podrían describirte. Por favor, lee cada una y decide en qué grado refleja cómo eres, marcando con una X la opción que mejor te represente. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Sé tan sincero/a como puedas.
Alternativas de respuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muy diferente a mí</li> <li>● Algo diferente a mí</li> <li>● Ni una opción ni la otra</li> <li>● Algo parecido a mí</li> <li>● Muy parecido a mí</li> </ul>

<p>Puntuación (Los valores de los ítems 17 y 35 deben ser invertidos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muy diferente a mí (1)</li> <li>● Algo diferente a mí (2)</li> <li>● Ni una opción ni la otra (3)</li> <li>● Algo parecido a mí (4)</li> <li>● Muy parecido a mí (5)</li> </ul>
---	--

TABLA 2

EVALUACIÓN	GRADO DE ACUERDO		OBSERVACIONES
	ACUERDO	DESACUERDO	
<b>DIMENSIÓN A: VIRTUD CORAJE:</b> virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien. Reafirma la resolución de resistir a las tentaciones y de superar los obstáculos en la vida moral.	✓		
<b>Indicador A1: Solidaridad:</b> La solidaridad es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, en situaciones difíciles.	✓		
Ítem 6 Cuando sé de personas que necesitan ayuda, me preocupo por ellos	✓		
Ítem 22 Hago todo lo que puedo por ayudar a quien lo necesita.	✓		
Ítem 64 Me preocupo por los demás cuando tienen problemas	✓		
<b>Indicador A2: Valentía:</b> La valentía se refiere a la actitud y determinación con la cual un individuo hace frente y responde ante una situación de peligro, miedo o riesgo.	✓		
Ítem 3 Defiendo lo que creo que es correcto, aunque tenga miedo	✓		
Ítem 24 Cuando veo que alguien es malo con los demás, le digo que eso no está bien.	✓		

Ítem 48 Me enfrento a los chicos que actúan mal o injustamente	✓		
<b>Indicador A3: Perspectiva:</b> Ver desde diferentes puntos de vista una misma cuestión para poder opinar adecuadamente sobre esta.	✓		
Ítem 13 Antes de que mis amigos tomen una decisión importante, suelen pedir mi opinión.	✓		
Ítem 31 Las personas suelen decir que doy buenos consejos	✓		
Ítem 53 Mis amigos me piden consejos	✓		
<b>Indicador A4: Integridad:</b> Decir la verdad y ser sincero ante cualquier cuestión.	✓		
Ítem 17 Miento para conseguir salir de problemas	✓		
Ítem 35 Miento para conseguir lo que quiero.	✓		
Ítem 58 Digo la verdad, aunque me traiga problemas	✓		
<b>Indicador A5: Gratitud:</b> Agradecer a otra persona por algo que haya hecho.	✓		
Ítem 2 Cuando alguien me ayuda o es bueno conmigo, le hago saber que estoy agradecido/a.	✓		
Ítem 37 Cuando pienso en todo lo que tengo, me siento agradecido/a	✓		
Ítem 57 Cuando me pasan cosas buenas, me siento agradecido/a con la gente que me ayudó	✓		
<b>DIMENSIÓN B: VIRTUD TRASCENDENCIA:</b> Fortalezas que forjan conexiones con la inmensidad del universo y proveen de significado a la vida.	✓		
<b>Indicador B1: Vitalidad:</b> Hacer reír a otras personas o apreciar lo que hagan ellas.	✓		
Ítem 5 Suelo sentirme lleno/a de energía	✓		

Ítem 41 Suelo sentirme alegre.	✓		
Ítem 55 Creo que la vida es emocionante	✓		
<b>Indicador B2: Optimismo:</b> Tener una buena perspectiva sobre lo que ocurrirá en el futuro.	✓		
Ítem 11 Siempre tengo esperanza, sin importar lo mal que parezcan las cosas.	✓		
Ítem 44 Creo que las cosas siempre saldrán bien, sin importar lo difícil que parezcan ahora.	✓		
Ítem 63 Soy muy positivo/a con respecto al futuro.	✓		
<b>Indicador B3: Capacidad de amar:</b> Valorar la relación que se tiene con el resto de las personas.	✓		
Ítem 18 Suelo decirle a mis amigos y a mis familiares que los quiero	✓		
Ítem 34 Comparto mis sentimientos con mis amigos o familia	✓		
Ítem 49 Cuando tengo un problema, tengo a alguien que estará ahí por mí	✓		
<b>Indicador B4: Religiosidad:</b> Tener creencias de que hay algo especial en alguna parte que no podemos ver. Todas ellas son igual de importantes ya que ayudan a un bienestar personal.	✓		
Ítem 21 Creo que alguien en el cielo me guiará para hacer lo correcto	✓		
Ítem 39 Cuando rezo/oro, me siento mejor.	✓		
Ítem 65 Tengo fe	✓		
<b>DIMENSIÓN C: VIRTUD ASCENDENCIA:</b> Esta virtud está compuesta por el liderazgo, trabajo en equipo y el sentido del humor.	✓		
<b>Indicador C1: Liderazgo:</b> Tener la capacidad de guiar a un grupo y aportar ideas para la realización de algo.	✓		

Ítem 27 Cuando hay algún proyecto en grupo para hacer, los demás me quieren a cargo de él	✓		
Ítem 40 Cuando juego con otros, quieren que yo sea el/la líder.	✓		
Ítem 59 Soy un/a líder en el/la que los demás confían	✓		
<b>Indicador C2: Trabajo en equipo:</b> Cooperar entre todos para conseguir un éxito común.	✓		
Ítem 19 Trabajo muy bien en equipo	✓		
Ítem 33 Estoy dispuesto/a trabajar lo que sea necesario por nuestro equipo	✓		
Ítem 50 Soy muy cooperativo/a cuando trabajo en grupo	✓		
<b>Indicador C3: Sentido del humor:</b> Vivir la vida con entusiasmo y alegría.	✓		
Ítem 12 Los demás dicen que soy muy gracioso/a.	✓		
Ítem 30 Me gusta contar chistes o historias divertidas.	✓		
Ítem 52 Soy bueno/a haciendo que una situación aburrida sea divertida.	✓		
<b>DIMENSIÓN D: VIRTUD JUSTICIA Y HUMANIDAD:</b> virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido. La justicia para con Dios es llamada “la virtud de la religión”. Fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad y cariño a los demás.	✓		
<b>Indicador D1: Equidad:</b> Ser imparcial a la hora de tomar una decisión sin que los sentimientos interfieran.	✓		
Ítem 7 Le doy la misma importancia a las opiniones de todos	✓		
Ítem 26 Aunque alguien no me caiga bien, lo trato con justicia	✓		
Ítem 54 Aunque alguien no sea bueno conmigo, yo lo trato de forma justa	✓		

<b>Indicador D2: Humildad:</b> No alardear de los logros propios.	✓		
Ítem 20 Aunque sea realmente bueno/a en algo, no “soy creído”	✓		
Ítem 32 No actúo como si fuera mejor que los demás	✓		
Ítem 60 No “soy creído” por mis logros	✓		
<b>Indicador D3: Capacidad de perdonar:</b> Ser capaz de dar una segunda oportunidad a alguien que nos ha perjudicado o dañado.	✓		
Ítem 8 Puedo seguir siendo amigo/a de quienes me trataron mal, si me piden perdón	✓		
Ítem 42 Cuando la gente me pide perdón, les doy una segunda oportunidad	✓		
Ítem 62 Aunque alguien me lastime, lo perdono si se disculpa	✓		
<b>DIMENSIÓN E: VIRTUD TEMPLANZA</b> virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad.	✓		
<b>Indicador E1: Prudencia:</b> Ser precavido y actuar con cautela ante una situación.	✓		
Ítem 9 Soy precavido/a en cualquier cosa que hago	✓		
Ítem 28 Soy cuidadoso/a a la hora de tomar decisiones	✓		
Ítem 51 Tengo cuidado de no hacer cosas de las que me pueda arrepentir más adelante.	✓		
<b>Indicador E2: Autorregulación:</b> Ser capaz de controlar los sentimientos y emociones, así como las acciones que vamos a realizar.	✓		
Ítem 14 Aunque tenga muchas ganas de hacer algo ya, puedo esperar	✓		

Ítem 43 Puedo esperar mi turno sin perder la paciencia	✓		
Ítem 61 Puedo controlarme, aunque esté realmente enojado/a	✓		
<b>Indicador E3: Perseverancia:</b> Ser constante para alcanzar una meta, intentándolo a pesar de los obstáculos que haya en el camino.	✓		
Ítem 4 Una vez que hago un plan, lo cumplo	✓		
Ítem 25 Cuando empiezo un proyecto, siempre lo termino	✓		
Ítem 46 Siempre que hago algo, pongo todo mi esfuerzo	✓		
<b>DIMENSIÓN F: VIRTUD CONOCIMIENTO:</b> Fortalezas cognitivas que implican la adquisición y el uso del conocimiento.	✓		
<b>Indicador F1: Curiosidad:</b> Tener ganas de descubrir y explorar cosas nuevas.	✓		
Ítem 15 Siento interés o curiosidad por las personas, lugares o cosas que no me son familiares	✓		
Ítem 38 Hago preguntas sobre las cosas que pasan en el mundo	✓		
Ítem 47 Tengo preguntas sobre muchas cosas	✓		
<b>Indicador F2: Creatividad:</b> Pensar en nuevas formas originales de hacer las cosas.	✓		
Ítem 1 Tengo muchas ideas creativas	✓		
Ítem 23 Me gusta crear cosas nuevas o diferentes	✓		
Ítem 66 Creo que soy muy creativo/a	✓		
<b>Indicador F3: Amor al conocimiento:</b> Ganas de adquirir nuevos saberes sin razón aparente.	✓		
Ítem 16 Cuando hay una oportunidad para aprender cosas nuevas, participo	✓		

activamente			
Ítem 36 Me encanta aprender cosas nuevas	✓		
Ítem 56 Me encanta aprender cómo hacer diferentes cosas	✓		
<b>Indicador F4: Apreciación por la belleza:</b> Disfrute de la hermosura de los ámbitos de la vida.	✓		
Ítem 10 Me encanta el arte, la música, la danza o el teatro	✓		
Ítem 29 Cuando veo arte o escucho música, suelo olvidarme cuánto tiempo pasó	✓		
Ítem 45 Mirar obras de arte o escuchar música linda me hace sentir mejor	✓		



**Experto N° 3**

**FICHA DE EVALUACIÓN ESPECÍFICA DEL INSTRUMENTO**

**Estimado(a) Juez:**

- (1) En la primera tabla se le presenta información general sobre el instrumento: el objetivo, la definición de la variable que se pretende medir, la población a la que se dirige, las instrucciones, las alternativas de respuesta y la puntuación, lo que le permitirá evaluar la estructura general del instrumento.
- (2) Tomando en consideración la información anterior, podrá evaluar en la segunda tabla la definición de cada dimensión e indicador, así como el contenido y estilo de redacción de sus respectivos ítems. En los casos que no esté de acuerdo, por favor indique en la columna de observaciones sus razones.

<b>TABLA 1</b>	
Objetivo	Objetivo general del instrumento: Evaluar las fortalezas de carácter en adolescentes.
Variable	Fortalezas de carácter Según Waigel y Lemos (como se cita en Peterson & Seligman, 2004 ) las fortalezas de carácter se definen como una serie de atributos positivos, susceptibles de desarrollo a lo largo de toda la vida, que se manifiestan en los pensamientos, sentimientos y conductas de una persona en diversos ámbitos y a través de distintas situaciones.
Población	La población consta de 89 estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa de San Juan de Lurigancho. En esta investigación no se va a extraer una muestra, sino que se va a trabajar con toda la población.
Instrucciones	A continuación, hay una lista de afirmaciones que podrían describirte. Por favor, lee cada una y decide en qué grado refleja cómo eres, marcando con una X la opción que mejor te represente. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Sé tan sincero/a como puedas.
Alternativas de respuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muy diferente a mí</li> <li>● Algo diferente a mí</li> <li>● Ni una opción ni la otra</li> <li>● Algo parecido a mí</li> <li>● Muy parecido a mí</li> </ul>

<p>Puntuación (Los valores de los ítems 17 y 35 deben ser invertidos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muy diferente a mí (1)</li> <li>● Algo diferente a mí (2)</li> <li>● Ni una opción ni la otra (3)</li> <li>● Algo parecido a mí (4)</li> <li>● Muy parecido a mí (5)</li> </ul>
---	--

TABLA 2

EVALUACIÓN	GRADO DE ACUERDO		OBSERVACIONES
	ACUERDO	DESACUERDO	
<b>DIMENSIÓN A: CORAJE:</b> virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien. Reafirma la resolución de resistir a las tentaciones y de superar los obstáculos en la vida moral.			
<b>Indicador A1: Solidaridad:</b> La solidaridad es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, en situaciones difíciles.			
Ítem 6 Cuando sé de personas que necesitan ayuda, me preocupo por ellos	x		
Ítem 22 Hago todo lo que puedo por ayudar a quien lo necesita.	x		
Ítem 64 Me preocupo por los demás cuando tienen problemas	x		
<b>Indicador A2: Valentía:</b> La valentía se refiere a la actitud y determinación con la cual un individuo hace frente y responde ante una situación de peligro, miedo o riesgo.			
Ítem 3 Defiendo lo que creo que es correcto, aunque tenga miedo	x		
Ítem 24 Cuando veo que alguien es malo con los demás, le digo que eso no está bien.	x		
Ítem 48 Me enfrento a los chicos que actúan mal o injustamente	x		
<b>Indicador A3: Perspectiva:</b> Ver desde diferentes puntos de vista una misma			

cuestión para poder opinar adecuadamente sobre esta.			
Ítem 13 Antes de que mis amigos tomen una decisión importante, suelen pedir mi opinión.	x		
Ítem 31 Las personas suelen decir que doy buenos consejos	x		
Ítem 53 Mis amigos me piden consejos	x		
<b>Indicador A4: Integridad:</b> Decir la verdad y ser sincero ante cualquier cuestión.			
Ítem 17 Miento para conseguir salir de problemas	x		
Ítem 35 Miento para conseguir lo que quiero.	x		
Ítem 58 Digo la verdad, aunque me traiga problemas	x		
<b>Indicador A5: Gratitud:</b> Agradecer a otra persona por algo que haya hecho.	x		
Ítem 2 Cuando alguien me ayuda o es bueno conmigo, le hago saber que estoy agradecido/a.			
Ítem 37 Cuando pienso en todo lo que tengo, me siento agradecido/a	x		
Ítem 57 Cuando me pasan cosas buenas, me siento agradecido/a con la gente que me ayudó	x		
<b>DIMENSIÓN B: VIRTUD TRASCENDENCIA:</b> Fortalezas que forjan conexiones con la inmensidad del universo y proveen de significado a la vida.			
<b>Indicador B1: Vitalidad:</b> Hacer reír a otras personas o apreciar lo que hagan ellas.			
Ítem 5 Suelo sentirme lleno/a de energía	x		
Ítem 41 Suelo sentirme alegre.	x		
Ítem 55 Creo que la vida es emocionante	x		
<b>Indicador B2: Optimismo:</b> Tener una buena perspectiva sobre lo que ocurrirá en el futuro.			
Ítem 11 Siempre tengo esperanza, sin importar lo mal que parezcan las cosas.	x		
Ítem 44 Creo que las cosas siempre saldrán bien, sin importar lo difícil que parezcan ahora.	x		

Ítem 63 Soy muy positivo/a con respecto al futuro.	x		
<b>Indicador B3: Capacidad de amar:</b> Valorar la relación que se tiene con el resto de las personas.			
Ítem 18 Suelo decirle a mis amigos y a mis familiares que los quiero	x		
Ítem 34 Comparto mis sentimientos con mis amigos o familia	x		
Ítem 49 Cuando tengo un problema, tengo a alguien que estará ahí por mí	x		
<b>Indicador B4: Religiosidad:</b> Tener creencias de que hay algo especial en alguna parte que no podemos ver. Todas ellas son igual de importantes ya que ayudan a un bienestar personal.			
Ítem 21 Creo que alguien en el cielo me guiará para hacer lo correcto	x		
Ítem 39 Cuando rezo/oro, me siento mejor.	x		
Ítem 65 Tengo fe	x		
<b>DIMENSIÓN C: VIRTUD ASCENDENCIA:</b> Esta virtud está compuesta por el liderazgo, trabajo en equipo y el sentido del humor.			
<b>Indicador C1: Liderazgo:</b> Tener la capacidad de guiar a un grupo y aportar ideas para la realización de algo.			
Ítem 27 Cuando hay algún proyecto en grupo para hacer, los demás me quieren a cargo de él	x		
Ítem 40 Cuando juego con otros, quieren que yo sea el/la líder.	x		
Ítem 59 Soy un/a líder en el/la que los demás confían	x		
<b>Indicador C2: Trabajo en equipo:</b> Cooperar entre todos para conseguir un éxito común.			
Ítem 19 Trabajo muy bien en equipo	x		
Ítem 33 Estoy dispuesto/a a trabajar lo que sea necesario por nuestro equipo	x		
Ítem 50 Soy muy cooperativo/a cuando trabajo en grupo	x		
<b>Indicador C3: Sentido del humor:</b> Vivir la vida con entusiasmo y alegría.			
Ítem 12 Los demás dicen que soy muy gracioso/a.	x		
Ítem 30 Me gusta contar chistes o historias divertidas.	x		

Ítem 52 Soy bueno/a haciendo que una situación aburrida sea divertida.	x		
<b>DIMENSIÓN D: VIRTUD JUSTICIA Y HUMANIDAD:</b> virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido. La justicia para con Dios es llamada “la virtud de la religión”. Fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad y cariño a los demás.			
<b>Indicador D1: Equidad:</b> Ser imparcial a la hora de tomar una decisión sin que los sentimientos interfieran.			
Ítem 7 Le doy la misma importancia a las opiniones de todos	x		
Ítem 26 Aunque alguien no me caiga bien, lo trato con justicia	x		
Ítem 54 Aunque alguien no sea bueno conmigo, yo lo trato de forma justa	x		
<b>Indicador D2: Humildad:</b> No alardear de los logros propios.			
Ítem 20 Aunque sea realmente bueno/a en algo, no “soy creído”	x		
Ítem 32 No actué como si fuera mejor que los demás	x		
Ítem 60 No “soy creído” por mis logros	x		
<b>Indicador D3: Capacidad de perdonar:</b> Ser capaz de dar una segunda oportunidad a alguien que nos ha perjudicado o dañado.			
Ítem 8 Puedo seguir siendo amigo/a de quienes me trataron mal, si me piden perdón	x		
Ítem 42 Cuando la gente me pide perdón, les doy una segunda oportunidad	x		
Ítem 62 Aunque alguien me lastime, lo perdono si se disculpa	x		
<b>DIMENSIÓN E: VIRTUD TEMPLANZA</b> virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad.			
<b>Indicador E1: Prudencia:</b> Ser precavido y actuar con cautela ante una situación.			
Ítem 9 Soy precavido/a en cualquier cosa que hago	x		
Ítem 28 Soy cuidadoso/a a la hora de tomar decisiones	x		
Ítem 51 Tengo cuidado de no hacer cosas de las que me pueda arrepentir más	x		

adelante.			
<b>Indicador E2: Autorregulación:</b> Ser capaz de controlar los sentimientos y emociones, así como las acciones que vamos a realizar.			
Ítem 14 Aunque tenga muchas ganas de hacer algo ya, puedo esperar	x		
Ítem 43 Puedo esperar mi turno sin perder la paciencia	x		
Ítem 61 Puedo controlarme, aunque esté realmente enojado/a	x		
<b>Indicador E3: Perseverancia:</b> Ser constante para alcanzar una meta, intentándolo a pesar de los obstáculos que haya en el camino.			
Ítem 4 Una vez que hago un plan, lo cumplo	x		
Ítem 25 Cuando empiezo un proyecto, siempre lo termino	x		
Ítem 46 Siempre que hago algo, pongo todo mi esfuerzo	x		
<b>DIMENSIÓN F: VIRTUD CONOCIMIENTO:</b> Fortalezas cognitivas que implican la adquisición y el uso del conocimiento.			
<b>Indicador F1: Curiosidad:</b> Tener ganas de descubrir y explorar cosas nuevas.			
Ítem 15 Siento interés o curiosidad por las personas, lugares o cosas que no me son familiares	x		
Ítem 38 Hago preguntas sobre las cosas que pasan en el mundo	x		
Ítem 47 Tengo preguntas sobre muchas cosas	x		
<b>Indicador F2: Creatividad:</b> Pensar en nuevas formas originales de hacer las cosas.			
Ítem 1 Tengo muchas ideas creativas	x		Creativas se podría cambiar por originales--- la originalidad es una dimensión de la creatividad
Ítem 23 Me gusta crear cosas nuevas o diferentes	x		
Ítem 66 Creo que soy muy creativo/a	x		
<b>Indicador F3: Amor al conocimiento:</b> Ganas de adquirir nuevos saberes sin			

razón aparente.			
Ítem 16 Cuando hay una oportunidad para aprender cosas nuevas, participo activamente	x		
Ítem 36 Me encanta aprender cosas nuevas	x		
Ítem 56 Me encanta aprender cómo hacer diferentes cosas	x		
<b>Indicador F4: Apreciación por la belleza:</b> Disfrute de la hermosura de los ámbitos de la vida.			
Ítem 10 Me encanta el arte, la música, la danza o el teatro	x		
Ítem 29 Cuando veo arte o escucho música, suelo olvidarme cuánto tiempo pasó	x		
Ítem 45 Mirar obras de arte o escuchar música linda me hace sentir mejor	x		

**Experto N° 4**

**FICHA DE EVALUACIÓN ESPECÍFICA DEL INSTRUMENTO**

**Estimado(a) Juez:**

- (1) En la primera tabla se le presenta información general sobre el instrumento: el objetivo, la definición de la variable que se pretende medir, la población a la que se dirige, las instrucciones, las alternativas de respuesta y la puntuación, lo que le permitirá evaluar la estructura general del instrumento.
- (2) Tomando en consideración la información anterior, podrá evaluar en la segunda tabla la definición de cada dimensión e indicador, así como el contenido y estilo de redacción de sus respectivos ítems. En los casos que no esté de acuerdo, por favor indique en la columna de observaciones sus razones.

<b>TABLA 1</b>	
Objetivo	Objetivo general del instrumento: Evaluar las fortalezas de carácter en adolescentes.
Variable	Fortalezas de carácter Según Waigel y Lemos (como se cita en Peterson & Seligman, 2004 ) las fortalezas de carácter se definen como una serie de atributos positivos, susceptibles de desarrollo a lo largo de toda la vida, que se manifiestan en los pensamientos, sentimientos y conductas de una persona en diversos ámbitos y a través de distintas situaciones.
Población	La población consta de 89 estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa de San Juan de Lurigancho. En esta investigación no se va a extraer una muestra, sino que se va a trabajar con toda la población.
Instrucciones	A continuación, hay una lista de afirmaciones que podrían describirte. Por favor, lee cada una y decide en qué grado refleja cómo eres, marcando con una X la opción que mejor te represente. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Sé tan sincero/a como puedas.
Alternativas de respuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muy diferente a mí</li> <li>● Algo diferente a mí</li> <li>● Ni una opción ni la otra</li> <li>● Algo parecido a mí</li> <li>● Muy parecido a mí</li> </ul>



<p>Puntuación (Los valores de los ítems 17 y 35 deben ser invertidos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muy diferente a mí (1)</li> <li>● Algo diferente a mí (2)</li> <li>● Ni una opción ni la otra (3)</li> <li>● Algo parecido a mí (4)</li> <li>● Muy parecido a mí (5)</li> </ul>
---	--

TABLA 2

EVALUACIÓN	GRADO DE ACUERDO		OBSERVACIONES
	ACUERDO	DESACUERDO	
<b>DIMENSIÓN A: CORAJE:</b> virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien. Reafirma la resolución de resistir a las tentaciones y de superar los obstáculos en la vida moral.	✓		
<b>Indicador A1: Solidaridad:</b> La solidaridad es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, en situaciones difíciles.	✓		
Ítem 6 Cuando sé de personas que necesitan ayuda, me preocupo por ellos	✓		
Ítem 22 Hago todo lo que puedo por ayudar a quien lo necesita.	✓		
Ítem 64 Me preocupo por los demás cuando tienen problemas	✓		
<b>Indicador A2: Valentía:</b> La valentía se refiere a la actitud y determinación con la cual un individuo hace frente y responde ante una situación de peligro, miedo o riesgo.	✓		
Ítem 3 Defiendo lo que creo que es correcto, aunque tenga miedo	✓		
Ítem 24 Cuando veo que alguien es malo con los demás, le digo que eso no está bien.	✓		
Ítem 48 Me enfrento a los chicos que actúan mal o injustamente	✓		
<b>Indicador A3: Perspectiva:</b> Ver desde diferentes puntos de vista una misma	✓		

cuestión para poder opinar adecuadamente sobre esta.			
Ítem 13 Antes de que mis amigos tomen una decisión importante, suelen pedir mi opinión.	✓		
Ítem 31 Las personas suelen decir que doy buenos consejos	✓		
Ítem 53 Mis amigos me piden consejos	✓		
<b>Indicador A4: Integridad:</b> Decir la verdad y ser sincero ante cualquier cuestión.	✓		
Ítem 17 Miento para conseguir salir de problemas	✓		
Ítem 35 Miento para conseguir lo que quiero.	✓		
Ítem 58 Digo la verdad, aunque me traiga problemas	✓		
<b>Indicador A5: Gratitud:</b> Agradecer a otra persona por algo que haya hecho.	✓		
Ítem 2 Cuando alguien me ayuda o es bueno conmigo, le hago saber que estoy agradecido/a.	✓		
Ítem 37 Cuando pienso en todo lo que tengo, me siento agradecido/a	✓		
Ítem 57 Cuando me pasan cosas buenas, me siento agradecido/a con la gente que me ayudó	✓		
<b>DIMENSIÓN B: VIRTUD TRASCENDENCIA:</b> Fortalezas que forjan conexiones con la inmensidad del universo y proveen de significado a la vida.	✓		
<b>Indicador B1: Vitalidad:</b> Hacer reír a otras personas o apreciar lo que hagan ellas.	✓		
Ítem 5 Suelo sentirme lleno/a de energía	✓		
Ítem 41 Suelo sentirme alegre.	✓		
Ítem 55 Creo que la vida es emocionante	✓		
<b>Indicador B2: Optimismo:</b> Tener una buena perspectiva sobre lo que ocurrirá en el futuro.	✓		
Ítem 11 Siempre tengo esperanza, sin importar lo mal que parezcan las cosas.	✓		
Ítem 44 Creo que las cosas siempre saldrán bien, sin importar lo difícil que parezcan ahora.	✓		

Ítem 63 Soy muy positivo/a con respecto al futuro.	✓		
<b>Indicador B3: Capacidad de amar:</b> Valorar la relación que se tiene con el resto de las personas.	✓		
Ítem 18 Suelo decirle a mis amigos y a mis familiares que los quiero	✓		
Ítem 34 Comparto mis sentimientos con mis amigos o familia	✓		
Ítem 49 Cuando tengo un problema, tengo a alguien que estará ahí por mí	✓		
<b>Indicador B4: Religiosidad:</b> Tener creencias de que hay algo especial en alguna parte que no podemos ver. Todas ellas son igual de importantes ya que ayudan a un bienestar personal.	✓		
Ítem 21 Creo que alguien en el cielo me guiará para hacer lo correcto	✓		
Ítem 39 Cuando rezo/oro, me siento mejor.	✓		
Ítem 65 Tengo fe	✓		
<b>DIMENSIÓN C: VIRTUD ASCENDENCIA:</b> Esta virtud está compuesta por el liderazgo, trabajo en equipo y el sentido del humor.	✓		
<b>Indicador C1: Liderazgo:</b> Tener la capacidad de guiar a un grupo y aportar ideas para la realización de algo.	✓		
Ítem 27 Cuando hay algún proyecto en grupo para hacer, los demás me quieren a cargo de él	✓		
Ítem 40 Cuando juego con otros, quieren que yo sea el/la líder.	✓		
Ítem 59 Soy un/a líder en el/la que los demás confían	✓		
<b>Indicador C2: Trabajo en equipo:</b> Cooperar entre todos para conseguir un éxito común.	✓		
Ítem 19 Trabajo muy bien en equipo	✓		
Ítem 33 Estoy dispuesto/a a trabajar lo que sea necesario por nuestro equipo	✓		
Ítem 50 Soy muy cooperativo/a cuando trabajo en grupo	✓		
<b>Indicador C3: Sentido del humor:</b> Vivir la vida con entusiasmo y alegría.	✓		
Ítem 12 Los demás dicen que soy muy gracioso/a.	✓		
Ítem 30 Me gusta contar chistes o historias divertidas.	✓		

Ítem 52 Soy bueno/a haciendo que una situación aburrida sea divertida.	✓		
<b>DIMENSIÓN D: VIRTUD JUSTICIA Y HUMANIDAD:</b> virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido. La justicia para con Dios es llamada “la virtud de la religión”. Fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad y cariño a los demás.	✓		
<b>Indicador D1: Equidad:</b> Ser imparcial a la hora de tomar una decisión sin que los sentimientos interfieran.	✓		
Ítem 7 Le doy la misma importancia a las opiniones de todos	✓		
Ítem 26 Aunque alguien no me caiga bien, lo trato con justicia	✓		
Ítem 54 Aunque alguien no sea bueno conmigo, yo lo trato de forma justa	✓		
<b>Indicador D2: Humildad:</b> No alardear de los logros propios.	✓		
Ítem 20 Aunque sea realmente bueno/a en algo, no “soy creído”	✓		
Ítem 32 No actúo como si fuera mejor que los demás	✓		
Ítem 60 No “soy creído” por mis logros	✓		
<b>Indicador D3: Capacidad de perdonar:</b> Ser capaz de dar una segunda oportunidad a alguien que nos ha perjudicado o dañado.	✓		
Ítem 8 Puedo seguir siendo amigo/a de quienes me trataron mal, si me piden perdón	✓		
Ítem 42 Cuando la gente me pide perdón, les doy una segunda oportunidad	✓		
Ítem 62 Aunque alguien me lastime, lo perdono si se disculpa	✓		
<b>DIMENSIÓN E: VIRTUD TEMPLANZA</b> virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad.	✓		
<b>Indicador E1: Prudencia:</b> Ser precavido y actuar con cautela ante una situación.	✓		
Ítem 9 Soy precavido/a en cualquier cosa que hago	✓		
Ítem 28 Soy cuidadoso/a a la hora de tomar decisiones	✓		
Ítem 51 Tengo cuidado de no hacer cosas de las que me pueda arrepentir más	✓		

adelante.			
<b>Indicador E2: Autorregulación:</b> Ser capaz de controlar los sentimientos y emociones, así como las acciones que vamos a realizar.	✓		
Ítem 14 Aunque tenga muchas ganas de hacer algo ya, puedo esperar	✓		
Ítem 43 Puedo esperar mi turno sin perder la paciencia	✓		
Ítem 61 Puedo controlarme, aunque esté realmente enojado/a	✓		
<b>Indicador E3: Perseverancia:</b> Ser constante para alcanzar una meta, intentándolo a pesar de los obstáculos que haya en el camino.	✓		
Ítem 4 Una vez que hago un plan, lo cumplo	✓		
Ítem 25 Cuando empiezo un proyecto, siempre lo termino	✓		
Ítem 46 Siempre que hago algo, pongo todo mi esfuerzo	✓		
<b>DIMENSIÓN F: VIRTUD CONOCIMIENTO:</b> Fortalezas cognitivas que implican la adquisición y el uso del conocimiento.	✓		
<b>Indicador F1: Curiosidad:</b> Tener ganas de descubrir y explorar cosas nuevas.	✓		
Ítem 15 Siento interés o curiosidad por las personas, lugares o cosas que no me son familiares	✓		
Ítem 38 Hago preguntas sobre las cosas que pasan en el mundo	✓		
Ítem 47 Tengo preguntas sobre muchas cosas	✓		
<b>Indicador F2: Creatividad:</b> Pensar en nuevas formas originales de hacer las cosas.	✓		
Ítem 1 Tengo muchas ideas creativas	✓		
Ítem 23 Me gusta crear cosas nuevas o diferentes	✓		
Ítem 66 Creo que soy muy creativo/a	✓		
<b>Indicador F3: Amor al conocimiento:</b> Ganas de adquirir nuevos saberes sin razón aparente.	✓		
Ítem 16 Cuando hay una oportunidad para aprender cosas nuevas, participo activamente	✓		
Ítem 36 Me encanta aprender cosas nuevas	✓		

Ítem 56 Me encanta aprender cómo hacer diferentes cosas	✓		
<b>Indicador F4: Apreciación por la belleza:</b> Disfrute de la hermosura de los ámbitos de la vida.	✓		
Ítem 10 Me encanta el arte, la música, la danza o el teatro	✓		
Ítem 29 Cuando veo arte o escucho música, suelo olvidarme cuánto tiempo pasó	✓		
Ítem 45 Mirar obras de arte o escuchar música linda me hace sentir mejor	✓		

## Experto N° 5

**FICHA DE EVALUACIÓN ESPECÍFICA DEL INSTRUMENTO**

**Estimado(a) Juez:**

- (1) En la primera tabla se le presenta información general sobre el instrumento: el objetivo, la definición de la variable que se pretende medir, la población a la que se dirige, las instrucciones, las alternativas de respuesta y la puntuación, lo que le permitirá evaluar la estructura general del instrumento.
- (2) Tomando en consideración la información anterior, podrá evaluar en la segunda tabla la definición de cada dimensión e indicador, así como el contenido y estilo de redacción de sus respectivos ítems. En los casos que no esté de acuerdo, por favor indique en la columna de observaciones sus razones.

<b>TABLA 1</b>	
Objetivo	Objetivo general del instrumento: Evaluar las fortalezas de carácter en adolescentes.
Variable	Fortalezas de carácter Según Waigel y Lemos (como se cita en Peterson & Seligman, 2004 ) las fortalezas de carácter se definen como una serie de atributos positivos, susceptibles de desarrollo a lo largo de toda la vida, que se manifiestan en los pensamientos, sentimientos y conductas de una persona en diversos ámbitos y a través de distintas situaciones.
Población	La población consta de 89 estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa de San Juan de Lurigancho. En esta investigación no se va a extraer una muestra, sino que se va a trabajar con toda la población.
Instrucciones	A continuación, hay una lista de afirmaciones que podrían describirte. Por favor, lee cada una y decide en qué grado refleja cómo eres, marcando con una X la opción que mejor te represente. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Sé tan sincero/a como puedas.
Alternativas de respuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muy diferente a mí</li> <li>● Algo diferente a mí</li> <li>● Ni una opción ni la otra</li> <li>● Algo parecido a mí</li> <li>● Muy parecido a mí</li> </ul>

<p>Puntuación (Los valores de los ítems 17 y 35 deben ser invertidos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muy diferente a mí (1)</li> <li>● Algo diferente a mí (2)</li> <li>● Ni una opción ni la otra (3)</li> <li>● Algo parecido a mí (4)</li> <li>● Muy parecido a mí (5)</li> </ul>
---	--

**TABLA 2**

EVALUACIÓN	GRADO DE ACUERDO		OBSERVACIONES
	ACUERDO	DESACUERDO	
<b>DIMENSIÓN A: CORAJE:</b> virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien. Reafirma la resolución de resistir a las tentaciones y de superar los obstáculos en la vida moral.			
<b>Indicador A1: Solidaridad:</b> La solidaridad es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, en situaciones difíciles.			
Ítem 6 Cuando sé de personas que necesitan ayuda, me preocupo por ellos	x		
Ítem 22 Hago todo lo que puedo por ayudar a quien lo necesita.	x		
Ítem 64 Me preocupo por los demás cuando tienen problemas	x		
<b>Indicador A2: Valentía:</b> La valentía se refiere a la actitud y determinación con la cual un individuo hace frente y responde ante una situación de peligro, miedo o riesgo.			
Ítem 3 Defiendo lo que creo que es correcto, aunque tenga miedo	x		
Ítem 24 Cuando veo que alguien es malo con los demás, le digo que eso no está bien.	x		
Ítem 48 Me enfrento a los chicos que actúan mal o injustamente	x		
<b>Indicador A3: Perspectiva:</b> Ver desde diferentes puntos de vista una misma			



cuestión para poder opinar adecuadamente sobre esta.			
Ítem 13 Antes de que mis amigos tomen una decisión importante, suelen pedir mi opinión.	x		
Ítem 31 Las personas suelen decir que doy buenos consejos	x		
Ítem 53 Mis amigos me piden consejos	x		
<b>Indicador A4: Integridad:</b> Decir la verdad y ser sincero ante cualquier cuestión.			
Ítem 17 Miento para conseguir salir de problemas	x		
Ítem 35 Miento para conseguir lo que quiero.	x		
Ítem 58 Digo la verdad, aunque me traiga problemas	x		
<b>Indicador A5: Gratitud:</b> Agradecer a otra persona por algo que haya hecho.			
Ítem 2 Cuando alguien me ayuda o es bueno conmigo, le hago saber que estoy agradecido/a.	x		
Ítem 37 Cuando pienso en todo lo que tengo, me siento agradecido/a	x		
Ítem 57 Cuando me pasan cosas buenas, me siento agradecido/a con la gente que me ayudó	x		
<b>DIMENSIÓN B: VIRTUD TRASCENDENCIA:</b> Fortalezas que forjan conexiones con la inmensidad del universo y proveen de significado a la vida.			
<b>Indicador B1: Vitalidad:</b> Hacer reír a otras personas o apreciar lo que hagan ellas.			
Ítem 5 Suelo sentirme lleno/a de energía	x		
Ítem 41 Suelo sentirme alegre.	x		
Ítem 55 Creo que la vida es emocionante	x		
<b>Indicador B2: Optimismo:</b> Tener una buena perspectiva sobre lo que ocurrirá en el futuro.			
Ítem 11 Siempre tengo esperanza, sin importar lo mal que parezcan las cosas.	x		
Ítem 44 Creo que las cosas siempre saldrán bien, sin importar lo difícil que parezcan ahora.	x		

Ítem 63 Soy muy positivo/a con respecto al futuro.	x		
<b>Indicador B3: Capacidad de amar:</b> Valorar la relación que se tiene con el resto de las personas.			
Ítem 18 Suelo decirle a mis amigos y a mis familiares que los quiero	x		
Ítem 34 Comparto mis sentimientos con mis amigos o familia	x		
Ítem 49 Cuando tengo un problema, tengo a alguien que estará ahí por mí		x	Cuando tengo un problema, siempre hay alguien que me apoya
<b>Indicador B4: Religiosidad:</b> Tener creencias de que hay algo especial en alguna parte que no podemos ver. Todas ellas son igual de importantes ya que ayudan a un bienestar personal.			
Ítem 21 Creo que alguien en el cielo me guiará para hacer lo correcto	x		
Ítem 39 Cuando rezo/oro, me siento mejor.	x		
Ítem 65 Tengo fe	x		
<b>DIMENSIÓN C: VIRTUD ASCENDENCIA:</b> Esta virtud está compuesta por el liderazgo, trabajo en equipo y el sentido del humor.			
<b>Indicador C1: Liderazgo:</b> Tener la capacidad de guiar a un grupo y aportar ideas para la realización de algo.			
Ítem 27 Cuando hay algún proyecto en grupo para hacer, los demás me quieren a cargo de él		x	Mejorar la redacción. .. los del grupo quieren que este a cargo del proyecto
Ítem 40 Cuando juego con otros, quieren que yo sea el/la líder.	x		
Ítem 59 Soy un/a líder en el/la que los demás confían	x		
<b>Indicador C2: Trabajo en equipo:</b> Cooperar entre todos para conseguir un éxito común.			
Ítem 19 Trabajo muy bien en equipo	x		

Ítem 33 Estoy dispuesto/a a trabajar lo que sea necesario por nuestro equipo	x		
Ítem 50 Soy muy cooperativo/a cuando trabajo en grupo	x		
<b>Indicador C3: Sentido del humor:</b> Vivir la vida con entusiasmo y alegría.			
Ítem 12 Los demás dicen que soy muy gracioso/a.	X		
Ítem 30 Me gusta contar chistes o historias divertidas.	X		
Ítem 52 Soy bueno/a haciendo que una situación aburrida sea divertida.	x		
<b>DIMENSIÓN D: VIRTUD JUSTICIA Y HUMANIDAD:</b> virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido. La justicia para con Dios es llamada “la virtud de la religión”. Fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad y cariño a los demás.			
<b>Indicador D1: Equidad:</b> Ser imparcial a la hora de tomar una decisión sin que los sentimientos interfieran.			
Ítem 7 Le doy la misma importancia a las opiniones de todos	x		
Ítem 26 Aunque alguien no me caiga bien, lo trato con justicia	x		
Ítem 54 Aunque alguien no sea bueno conmigo, yo lo trato de forma justa	x		
<b>Indicador D2: Humildad:</b> No alardear de los logros propios.			
Ítem 20 Aunque sea realmente bueno/a en algo, no “soy creído”	x		
Ítem 32 No actúo como si fuera mejor que los demás	x		
Ítem 60 No “soy creído” por mis logros	x		
<b>Indicador D3: Capacidad de perdonar:</b> Ser capaz de dar una segunda oportunidad a alguien que nos ha perjudicado o dañado.			
Ítem 8 Puedo seguir siendo amigo/a de quienes me trataron mal, si me piden perdón	x		
Ítem 42 Cuando la gente me pide perdón, les doy una segunda oportunidad	x		
Ítem 62 Aunque alguien me lastime, lo perdono si se disculpa	x		
<b>DIMENSIÓN E: VIRTUD TEMPLANZA</b> virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los			

Límites de la honestidad.			
<b>Indicador E1: Prudencia:</b> Ser precavido y actuar con cautela ante una situación.			
Ítem 9 Soy precavido/a en cualquier cosa que hago	x		
Ítem 28 Soy cuidadoso/a a la hora de tomar decisiones	x		
Ítem 51 Tengo cuidado de no hacer cosas de las que me pueda arrepentir más adelante.	x		
<b>Indicador E2: Autorregulación:</b> Ser capaz de controlar los sentimientos y emociones, así como las acciones que vamos a realizar.			
Ítem 14 Aunque tenga muchas ganas de hacer algo ya, puedo esperar	x		
Ítem 43 Puedo esperar mi turno sin perder la paciencia	x		
Ítem 61 Puedo controlarme, aunque esté realmente enojado/a	x		
<b>Indicador E3: Perseverancia:</b> Ser constante para alcanzar una meta, intentándolo a pesar de los obstáculos que haya en el camino.			
Ítem 4 Una vez que hago un plan, lo cumplo	x		
Ítem 25 Cuando empiezo un proyecto, siempre lo termino	x		
Ítem 46 Siempre que hago algo, pongo todo mi esfuerzo	x		
<b>DIMENSIÓN F: VIRTUD CONOCIMIENTO:</b> Fortalezas cognitivas que implican la adquisición y el uso del conocimiento.			
<b>Indicador F1: Curiosidad:</b> Tener ganas de descubrir y explorar cosas nuevas.			
Ítem 15 Siento interés o curiosidad por las personas, lugares o cosas que no me son familiares	x		
Ítem 38 Hago preguntas sobre las cosas que pasan en el mundo	x		
Ítem 47 Tengo preguntas sobre muchas cosas	x		
<b>Indicador F2: Creatividad:</b> Pensar en nuevas formas originales de hacer las cosas.			
Ítem 1 Tengo muchas ideas creativas	x		
Ítem 23 Me gusta crear cosas nuevas o diferentes	x		
Ítem 66 Creo que soy muy creativo/a	x		

<b>Indicador F3: Amor al conocimiento:</b> Ganas de adquirir nuevos saberes sin razón aparente.			
Ítem 16 Cuando hay una oportunidad para aprender cosas nuevas, participo activamente	x		
Ítem 36 Me encanta aprender cosas nuevas	x		
Ítem 56 Me encanta aprender cómo hacer diferentes cosas	x		
<b>Indicador F4: Apreciación por la belleza:</b> Disfrute de la hermosura de los ámbitos de la vida.			
Ítem 10 Me encanta el arte, la música, la danza o el teatro	x		
Ítem 29 Cuando veo arte o escucho música, suelo olvidarme cuánto tiempo pasó	x		
Ítem 45 Mirar obras de arte o escuchar música linda me hace sentir mejor	x		

**Experto N° 6**

**FICHA DE EVALUACIÓN ESPECÍFICA DEL INSTRUMENTO**

**Estimado(a) Juez:**

- (1) En la primera tabla se le presenta información general sobre el instrumento: el objetivo, la definición de la variable que se pretende medir, la población a la que se dirige, las instrucciones, las alternativas de respuesta y la puntuación, lo que le permitirá evaluar la estructura general del instrumento.
- (2) Tomando en consideración la información anterior, podrá evaluar en la segunda tabla la definición de cada dimensión e indicador, así como el contenido y estilo de redacción de sus respectivos ítems. En los casos que no esté de acuerdo, por favor indique en la columna de observaciones sus razones.

<b>TABLA 1</b>	
Objetivo	Objetivo general del instrumento: Evaluar las fortalezas de carácter en adolescentes.
Variable	Fortalezas de carácter Según Waigel y Lemos (como se cita en Peterson & Seligman, 2004 ) las fortalezas de carácter se definen como una serie de atributos positivos, susceptibles de desarrollo a lo largo de toda la vida, que se manifiestan en los pensamientos, sentimientos y conductas de una persona en diversos ámbitos y a través de distintas situaciones.
Población	La población consta de 89 estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa de San Juan de Lurigancho. En esta investigación no se va a extraer una muestra, sino que se va a trabajar con toda la población.
Instrucciones	A continuación, hay una lista de afirmaciones que podrían describirte. Por favor, lee cada una y decide en qué grado refleja cómo eres, marcando con una X la opción que mejor te represente. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Sé tan sincero/a como puedas.
Alternativas de respuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muy diferente a mí</li> <li>● Algo diferente a mí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ni una opción ni la otra</li> <li>• Algo parecido a mí</li> <li>• Muy parecido a mí</li> </ul>
<b>Puntuación</b> (Los valores de los ítems 17 y 35 deben ser invertidos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy diferente a mí (1)</li> <li>• Algo diferente a mí (2)</li> <li>• Ni una opción ni la otra (3)</li> <li>• Algo parecido a mí (4)</li> <li>• Muy parecido a mí (5)</li> </ul>

**TABLA 2**

EVALUACIÓN	GRADO DE ACUERDO		OBSERVACIONES
	ACUERDO	DESACUERDO	
<b>DIMENSIÓN A: CORAJE:</b> virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien. Reafirma la resolución de resistir a las tentaciones y de superar los obstáculos en la vida moral.			Garantizar que las definiciones sean concordes con los autores del instrumento.
<b>Indicador A1: Solidaridad:</b> La solidaridad es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, en situaciones difíciles.			Garantizar que las definiciones sean concordes con los autores del instrumento.
Ítem 6 Cuando sé de personas que necesitan ayuda, me preocupo por ellos	X		
Ítem 22 Hago todo lo que puedo por ayudar a quien lo necesita.	X		
Ítem 64 Me preocupo por los demás cuando tienen problemas	X		
<b>Indicador A2: Valentía:</b> La valentía se refiere a la actitud y determinación con la cual un individuo hace frente y responde ante una situación de peligro, miedo o riesgo.			Según Peterson et al. (2004) es “la capacidad de hacer lo que hay que hacer a pesar del miedo”

			(p. 199). Pueden optar por parafrasear con la cita.
Ítem 3 Defiendo lo que creo que es correcto, aunque tenga miedo	X		
Ítem 24 Cuando veo que alguien es malo con los demás, le digo que eso no está bien.	X		
Ítem 48 Me enfrento a los chicos que actúan mal o injustamente	X		
<b>Indicador A3: Perspectiva:</b> Ver desde diferentes puntos de vista una misma cuestión para poder opinar adecuadamente sobre esta.			
Ítem 13 Antes de que mis amigos tomen una decisión importante, suelen pedir mi opinión.	X		
Ítem 31 Las personas suelen decir que doy buenos consejos	X		
Ítem 53 Mis amigos me piden consejos	X		
<b>Indicador A4: Integridad:</b> Decir la verdad y ser sincero ante cualquier cuestión.			
Ítem 17 Miento para conseguir salir de problemas	X		
Ítem 35 Miento para conseguir lo que quiero.	X		
Ítem 58 Digo la verdad, aunque me traiga problemas	X		
<b>Indicador A5: Gratitud:</b> Agradecer a otra persona por algo que haya hecho.			
Ítem 2 Cuando alguien me ayuda o es bueno conmigo, le hago saber que estoy agradecido/a.	X		
Ítem 37 Cuando pienso en todo lo que tengo, me siento agradecido/a	X		
Ítem 57 Cuando me pasan cosas buenas, me siento agradecido/a con la gente que me ayudó	X		
<b>DIMENSIÓN B: VIRTUD TRASCENDENCIA:</b> Fortalezas que forjan conexiones con la inmensidad del universo y proveen de significado a la vida.			
<b>Indicador B1: Vitalidad:</b> Hacer reír a otras personas o apreciar lo que hagan ellas.			Según Peterson et al. (2004) afirman que “se refiere al sentimiento



			vivo, lleno de entusiasmo y mostrando entusiasmo por todas y cada una de las actividades” (p. 209). Pueden optar por parafrasear con la cita.
Ítem 5 Suelo sentirme lleno/a de energía	X		
Ítem 41 Suelo sentirme alegre.	X		
Ítem 55 Creo que la vida es emocionante	X		
<b>Indicador B2: Optimismo:</b> Tener una buena perspectiva sobre lo que ocurrirá en el futuro.			
Ítem 11 Siempre tengo esperanza, sin importar lo mal que parezcan las cosas.	X		
Ítem 44 Creo que las cosas siempre saldrán bien, sin importar lo difícil que parezcan ahora.	X		
Ítem 63 Soy muy positivo/a con respecto al futuro.	X		
<b>Indicador B3: Capacidad de amar:</b> Valorar la relación que se tiene con el resto de las personas.			
Ítem 18 Suelo decirle a mis amigos y a mis familiares que los quiero	X		
Ítem 34 Comparto mis sentimientos con mis amigos o familia	X		
Ítem 49 Cuando tengo un problema, tengo a alguien que estará ahí por mí	X		
<b>Indicador B4: Religiosidad:</b> Tener creencias de que hay algo especial en alguna parte que no podemos ver. Todas ellas son igual de importantes ya que ayudan a un bienestar personal.			
Ítem 21 Creo que alguien en el cielo me guiará para hacer lo correcto	X		
Ítem 39 Cuando rezo/oro, me siento mejor.	X		Recomiendo retirar el término “oro” ya que no es usual utilizar el dicho verbo en conjugado de esa manera; y se suele utilizar

			más “rezo”.
Ítem 65 Tengo fe	X		
<b>DIMENSIÓN C: VIRTUD ASCENDENCIA:</b> Esta virtud está compuesta por el liderazgo, trabajo en equipo y el sentido del humor.			
<b>Indicador C1: Liderazgo:</b> Tener la capacidad de guiar a un grupo y aportar ideas para la realización de algo.			
Ítem 27 Cuando hay algún proyecto en grupo para hacer, los demás me quieren a cargo de él	X		
Ítem 40 Cuando juego con otros, quieren que yo sea el/la líder.	X		
Ítem 59 Soy un/a líder en el/la que los demás confían	X		
<b>Indicador C2: Trabajo en equipo:</b> Cooperar entre todos para conseguir un éxito común.			
Ítem 19 Trabajo muy bien en equipo	X		
Ítem 33 Estoy dispuesto/a a trabajar lo que sea necesario por nuestro equipo	X		
Ítem 50 Soy muy cooperativo/a cuando trabajo en grupo	X		
<b>Indicador C3: Sentido del humor:</b> Vivir la vida con entusiasmo y alegría.			
Ítem 12 Los demás dicen que soy muy gracioso/a.	X		
Ítem 30 Me gusta contar chistes o historias divertidas.	X		
Ítem 52 Soy bueno/a haciendo que una situación aburrida sea divertida.	X		
<b>DIMENSIÓN D: VIRTUD JUSTICIA Y HUMANIDAD:</b> virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido. La justicia para con Dios es llamada “la virtud de la religión”. Fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad y cariño a los demás.			
<b>Indicador D1: Equidad:</b> Ser imparcial a la hora de tomar una decisión sin que los sentimientos interfieran.			
Ítem 7 Le doy la misma importancia a las opiniones de todos	X		
Ítem 26 Aunque alguien no me caiga bien, lo trato con justicia	X		
Ítem 54 Aunque alguien no sea bueno conmigo, yo lo trato de forma justa	X		

<b>Indicador D2: Humildad:</b> No alardear de los logros propios.			
Ítem 20 Aunque sea realmente bueno/a en algo, no “soy creído”	X		
Ítem 32 No actué como si fuera mejor que los demás	X		
Ítem 60 No “soy creído” por mis logros	X		
<b>Indicador D3: Capacidad de perdonar:</b> Ser capaz de dar una segunda oportunidad a alguien que nos ha perjudicado o dañado.			
Ítem 8 Puedo seguir siendo amigo/a de quienes me trataron mal, si me piden perdón	X		
Ítem 42 Cuando la gente me pide perdón, les doy una segunda oportunidad	X		
Ítem 62 Aunque alguien me lastime, lo perdono si se disculpa	X		
<b>DIMENSIÓN E: VIRTUD TEMPLANZA</b> virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad.			
<b>Indicador E1: Prudencia:</b> Ser precavido y actuar con cautela ante una situación.			
Ítem 9 Soy precavido/a en cualquier cosa que hago	X		
Ítem 28 Soy cuidadoso/a a la hora de tomar decisiones	X		
Ítem 51 Tengo cuidado de no hacer cosas de las que me pueda arrepentir más adelante.	X		
<b>Indicador E2: Autorregulación:</b> Ser capaz de controlar los sentimientos y emociones, así como las acciones que vamos a realizar.			
Ítem 14 Aunque tenga muchas ganas de hacer algo ya, puedo esperar	X		
Ítem 43 Puedo esperar mi turno sin perder la paciencia	X		
Ítem 61 Puedo controlarme, aunque esté realmente enojado/a	X		
<b>Indicador E3: Perseverancia:</b> Ser constante para alcanzar una meta, intentándolo a pesar de los obstáculos que haya en el camino.			
Ítem 4 Una vez que hago un plan, lo cumpla	X		
Ítem 25 Cuando empiezo un proyecto, siempre lo termino	X		

Ítem 46 Siempre que hago algo, pongo todo mi esfuerzo	X		
<b>DIMENSIÓN F: VIRTUD CONOCIMIENTO:</b> Fortalezas cognitivas que implican la adquisición y el uso del conocimiento.			
<b>Indicador F1: Curiosidad:</b> Tener ganas de descubrir y explorar cosas nuevas.			
Ítem 15 Siento interés o curiosidad por las personas, lugares o cosas que no me son familiares	X		
Ítem 38 Hago preguntas sobre las cosas que pasan en el mundo	X		
Ítem 47 Tengo preguntas sobre muchas cosas	X		
<b>Indicador F2: Creatividad:</b> Pensar en nuevas formas originales de hacer las cosas.			
Ítem 1 Tengo muchas ideas creativas	X		
Ítem 23 Me gusta crear cosas nuevas o diferentes	X		
Ítem 66 Creo que soy muy creativo/a	X		
<b>Indicador F3: Amor al conocimiento:</b> Ganas de adquirir nuevos saberes sin razón aparente.			
Ítem 16 Cuando hay una oportunidad para aprender cosas nuevas, participo activamente	X		
Ítem 36 Me encanta aprender cosas nuevas	X		
Ítem 56 Me encanta aprender cómo hacer diferentes cosas	X		
<b>Indicador F4: Apreciación por la belleza:</b> Disfrute de la hermosura de los ámbitos de la vida.			
Ítem 10 Me encanta el arte, la música, la danza o el teatro		X	Un ítem que tenga varias opciones puede crear duda si se pide que se cumpla todas ellas o basta una. Por ello, poner una “o” a cada elemento ya que bastaría con una para

			considerar la apreciación por la belleza. Sería así: “Me encanta el arte o la música o la danza o el teatro.”
Ítem 29 Cuando veo arte o escucho música, suelo olvidarme cuánto tiempo pasó	X		
Ítem 45 Mirar obras de arte o escuchar música linda me hace sentir mejor	X		

## Experto N° 7

### FICHA DE EVALUACIÓN ESPECÍFICA DEL INSTRUMENTO

**Estimado(a) Juez:**

- (1) En la primera tabla se le presenta información general sobre el instrumento: el objetivo, la definición de la variable que se pretende medir, la población a la que se dirige, las instrucciones, las alternativas de respuesta y la puntuación, lo que le permitirá evaluar la estructura general del instrumento.
- (2) Tomando en consideración la información anterior, podrá evaluar en la segunda tabla la definición de cada dimensión e indicador, así como el contenido y estilo de redacción de sus respectivos ítems. En los casos que no esté de acuerdo, por favor indique en la columna de observaciones sus razones.

<b>TABLA 1</b>	
Objetivo	Objetivo general del instrumento: Evaluar las fortalezas de carácter en adolescentes.
Variable	Fortalezas de carácter Según Waigel y Lemos (como se cita en Peterson & Seligman, 2004 ) las fortalezas de carácter se definen como una serie de atributos positivos, susceptibles de desarrollo a lo largo de toda la vida, que se manifiestan en los pensamientos, sentimientos y conductas de una persona en diversos ámbitos y a través de distintas situaciones.
Población	La población consta de 89 estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa de San Juan de Lurigancho. En esta investigación no se va a extraer una muestra, sino que se va a trabajar con toda la población.
Instrucciones	A continuación, hay una lista de afirmaciones que podrían describirte. Por favor, lee cada una y decide en qué grado refleja cómo eres, marcando con una X la opción que mejor te represente. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Sé tan sincero/a como puedas.
Alternativas de respuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muy diferente a mí</li> <li>● Algo diferente a mí</li> <li>● Ni una opción ni la otra</li> <li>● Algo parecido a mí</li> <li>● Muy parecido a mí</li> </ul>

<p>Puntuación (Los valores de los ítems 17 y 35 deben ser invertidos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muy diferente a mí (1)</li> <li>● Algo diferente a mí (2)</li> <li>● Ni una opción ni la otra (3)</li> <li>● Algo parecido a mí (4)</li> <li>● Muy parecido a mí (5)</li> </ul>
---	--

TABLA 2

EVALUACIÓN	GRADO DE ACUERDO		OBSERVACIONES
	ACUERDO	DESACUERDO	
<b>DIMENSIÓN A: CORAJE:</b> virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien. Reafirma la resolución de resistir a las tentaciones y de superar los obstáculos en la vida moral.			
<b>Indicador A1: Solidaridad:</b> La solidaridad es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, en situaciones difíciles.			
Ítem 6 Cuando sé de personas que necesitan ayuda, me preocupo por ellos	X		
Ítem 22 Hago todo lo que puedo por ayudar a quien lo necesita.	X		
Ítem 64 Me preocupo por los demás cuando tienen problemas	X		
<b>Indicador A2: Valentía:</b> La valentía se refiere a la actitud y determinación con la cual un individuo hace frente y responde ante una situación de peligro, miedo o riesgo.			
Ítem 3 Defiendo lo que creo que es correcto, aunque tenga miedo	X		
Ítem 24 Cuando veo que alguien es malo con los demás, le digo que eso no está bien.	X		
Ítem 48 Me enfrento a los chicos que actúan mal o injustamente	X		
<b>Indicador A3: Perspectiva:</b> Ver desde diferentes puntos de vista una misma			

cuestión para poder opinar adecuadamente sobre esta.			
Ítem 13 Antes de que mis amigos tomen una decisión importante, suelen pedir mi opinión.	X		
Ítem 31 Las personas suelen decir que doy buenos consejos	X		
Ítem 53 Mis amigos me piden consejos	X		
<b>Indicador A4: Integridad:</b> Decir la verdad y ser sincero ante cualquier cuestión.			
Ítem 17 Miento para conseguir salir de problemas	X		
Ítem 35 Miento para conseguir lo que quiero.	X		
Ítem 58 Digo la verdad, aunque me traiga problemas	X		
<b>Indicador A5: Gratitud:</b> Agradecer a otra persona por algo que haya hecho.			
Ítem 2 Cuando alguien me ayuda o es bueno conmigo, le hago saber que estoy agradecido/a.	X		
Ítem 37 Cuando pienso en todo lo que tengo, me siento agradecido/a	X		
Ítem 57 Cuando me pasan cosas buenas, me siento agradecido/a con la gente que me ayudó	X		
<b>DIMENSIÓN B: VIRTUD TRASCENDENCIA:</b> Fortalezas que forjan conexiones con la inmensidad del universo y proveen de significado a la vida.			
<b>Indicador B1: Vitalidad:</b> Hacer reír a otras personas o apreciar lo que hagan ellas.			
Ítem 5 Suelo sentirme lleno/a de energía	X		
Ítem 41 Suelo sentirme alegre.	X		
Ítem 55 Creo que la vida es emocionante	X		
<b>Indicador B2: Optimismo:</b> Tener una buena perspectiva sobre lo que ocurrirá en el futuro.			
Ítem 11 Siempre tengo esperanza, sin importar lo mal que parezcan las cosas.	X		
Ítem 44 Creo que las cosas siempre saldrán bien, sin importar lo difícil que parezcan ahora.	X		



Ítem 63 Soy muy positivo/a con respecto al futuro.	X		
<b>Indicador B3: Capacidad de amar:</b> Valorar la relación que se tiene con el resto de las personas.			
Ítem 18 Suelo decirle a mis amigos y a mis familiares que los quiero	X		
Ítem 34 Comparto mis sentimientos con mis amigos o familia	X		
Ítem 49 Cuando tengo un problema, tengo a alguien que estará ahí por mí	X		
<b>Indicador B4: Religiosidad:</b> Tener creencias de que hay algo especial en alguna parte que no podemos ver. Todas ellas son igual de importantes ya que ayudan a un bienestar personal.			
Ítem 21 Creo que alguien en el cielo me guiará para hacer lo correcto	X		
Ítem 39 Cuando rezo/oro, me siento mejor.	X		
Ítem 65 Tengo fe	X		
<b>DIMENSIÓN C: VIRTUD ASCENDENCIA:</b> Esta virtud está compuesta por el liderazgo, trabajo en equipo y el sentido del humor.			
<b>Indicador C1: Liderazgo:</b> Tener la capacidad de guiar a un grupo y aportar ideas para la realización de algo.			
Ítem 27 Cuando hay algún proyecto en grupo para hacer, los demás me quieren a cargo de él	X		
Ítem 40 Cuando juego con otros, quieren que yo sea el/la líder.	X		
Ítem 59 Soy un/a líder en el/la que los demás confían	X		
<b>Indicador C2: Trabajo en equipo:</b> Cooperar entre todos para conseguir un éxito común.			
Ítem 19 Trabajo muy bien en equipo	X		
Ítem 33 Estoy dispuesto/a a trabajar lo que sea necesario por nuestro equipo	X		
Ítem 50 Soy muy cooperativo/a cuando trabajo en grupo	X		
<b>Indicador C3: Sentido del humor:</b> Vivir la vida con entusiasmo y alegría.			
Ítem 12 Los demás dicen que soy muy gracioso/a.	X		
Ítem 30 Me gusta contar chistes o historias divertidas.	X		

Ítem 52 Soy bueno/a haciendo que una situación aburrida sea divertida.	X		
<b>DIMENSIÓN D: VIRTUD JUSTICIA Y HUMANIDAD:</b> virtud moral que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido. La justicia para con Dios es llamada “la virtud de la religión”. Fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad y cariño a los demás.			
<b>Indicador D1: Equidad:</b> Ser imparcial a la hora de tomar una decisión sin que los sentimientos interfieran.			
Ítem 7 Le doy la misma importancia a las opiniones de todos	X		
Ítem 26 Aunque alguien no me caiga bien, lo trato con justicia	X		
Ítem 54 Aunque alguien no sea bueno conmigo, yo lo trato de forma justa	X		
<b>Indicador D2: Humildad:</b> No alardear de los logros propios.			
Ítem 20 Aunque sea realmente bueno/a en algo, no “soy creído”	X		
Ítem 32 No actúo como si fuera mejor que los demás	X		
Ítem 60 No “soy creído” por mis logros	X		
<b>Indicador D3: Capacidad de perdonar:</b> Ser capaz de dar una segunda oportunidad a alguien que nos ha perjudicado o dañado.			
Ítem 8 Puedo seguir siendo amigo/a de quienes me trataron mal, si me piden perdón	X		
Ítem 42 Cuando la gente me pide perdón, les doy una segunda oportunidad	X		
Ítem 62 Aunque alguien me lastime, lo perdono si se disculpa	X		
<b>DIMENSIÓN E: VIRTUD TEMPLANZA</b> virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad.			
<b>Indicador E1: Prudencia:</b> Ser precavido y actuar con cautela ante una situación.			
Ítem 9 Soy precavido/a en cualquier cosa que hago	X		
Ítem 28 Soy cuidadoso/a a la hora de tomar decisiones	X		
Ítem 51 Tengo cuidado de no hacer cosas de las que me pueda arrepentir más	X		

adelante.			
<b>Indicador E2: Autorregulación:</b> Ser capaz de controlar los sentimientos y emociones, así como las acciones que vamos a realizar.			
Ítem 14 Aunque tenga muchas ganas de hacer algo ya, puedo esperar	X		
Ítem 43 Puedo esperar mi turno sin perder la paciencia	X		
Ítem 61 Puedo controlarme, aunque esté realmente enojado/a	X		
<b>Indicador E3: Perseverancia:</b> Ser constante para alcanzar una meta, intentándolo a pesar de los obstáculos que haya en el camino.			
Ítem 4 Una vez que hago un plan, lo cumplo	X		
Ítem 25 Cuando empiezo un proyecto, siempre lo termino	X		
Ítem 46 Siempre que hago algo, pongo todo mi esfuerzo	X		
<b>DIMENSIÓN F: VIRTUD CONOCIMIENTO:</b> Fortalezas cognitivas que implican la adquisición y el uso del conocimiento.			
<b>Indicador F1: Curiosidad:</b> Tener ganas de descubrir y explorar cosas nuevas.			
Ítem 15 Siento interés o curiosidad por las personas, lugares o cosas que no me son familiares	X		
Ítem 38 Hago preguntas sobre las cosas que pasan en el mundo	X		
Ítem 47 Tengo preguntas sobre muchas cosas	X		
<b>Indicador F2: Creatividad:</b> Pensar en nuevas formas originales de hacer las cosas.			
Ítem 1 Tengo muchas ideas creativas	X		
Ítem 23 Me gusta crear cosas nuevas o diferentes	X		
Ítem 66 Creo que soy muy creativo/a	X		
<b>Indicador F3: Amor al conocimiento:</b> Ganas de adquirir nuevos saberes sin razón aparente.			
Ítem 16 Cuando hay una oportunidad para aprender cosas nuevas, participo activamente	X		
Ítem 36 Me encanta aprender cosas nuevas	X		

Ítem 56 Me encanta aprender cómo hacer diferentes cosas	X		
<b>Indicador F4: Apreciación por la belleza:</b> Disfrute de la hermosura de los ámbitos de la vida.			
Ítem 10 Me encanta el arte, la música, la danza o el teatro	X		
Ítem 29 Cuando veo arte o escucho música, suelo olvidarme cuánto tiempo pasó	X		
Ítem 45 Mirar obras de arte o escuchar música linda me hace sentir mejor	X		



## Apéndice C

### Aprobación previa de la dirección de la institución educativa



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0163**  
**"Tte. Crl. EP Néstor Escudero Otero"**  
**UGEL 05 SJL/ES – REI 07**

Av. La Fraternidad s/n Paradero Avícola AA.HH. Enrique Montenegro

Yo **FELIMON ANGEL DAMIÁN CHUMBE**, identificado con DNI N° 09332301, en mi calidad de Director de la Institución Educativa N° 0163 "Tte. Crl. EP. Néstor Escudero Otero", ubicada en el AA. HH. Enrique Montenegro, jurisdicción de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho.

#### OTORGO LA AUTORIZACION,

Al señor (a, ita.) **HILDA SANCHEZ RUIZ**, identificada con DNI N° 45834465 y **JOISY GREGORIA APAZA COAQUIRA**, identificada con DNI N° 46308684, de la Carrera profesional de Licenciada en Educación Religiosa para que utilice la siguiente información de la entidad:

El recojo de datos dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa, por medio de dos instrumentos (cuestionarios) para el desarrollo de la investigación titulada: "Fortalezas de carácter en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho", con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de investigación para optar el grado de Licenciada.

San Juan de Lurigancho, 29 de Noviembre del 2023.



*Felimon Angel Damián Chumbe*  
**SUBDIRECTOR**

## Apéndice D

### Consentimiento informado

#### CUESTIONARIO DE FORTALEZAS DE CARÁCTER

**B** *I* U  

##### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Joisy Gregoria Apaza Coaquira e Hilda Sánchez Ruíz de la Universidad Marcelino Champagnat. La meta de este estudio es determinar el nivel de las fortalezas de carácter en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de 66 preguntas. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactar al siguiente correo: vindasiempre12@mail.com y choisypazaqui@gmail.com

Desde ya le agradecemos su participación.

Joisy Gregoria Apaza Coaquira e Hilda Sánchez Ruíz

De acuerdo a la descripción marca una de estas dos opciones. \*

- Acepto
- No acepto

Link del cuestionario

<https://forms.gle/hENG2rWZ8Qxthtu7>



## **CUESTIONARIO DE FORTALEZAS DE CARÁCTER**

El formulario **CUESTIONARIO DE FORTALEZAS DE CARÁCTER** ya no acepta respuestas.  
Si consideras que se trata de un error, intenta comunicarte con el propietario del formulario.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios





## INFORME DE SIMILITUD

ININ-F-17

V. 02

Página 1 de 1

1	FACULTAD	Educación y Psicología
2	ESCUELA	Escuela Profesional de Educación Inicial
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de las Escuelas Profesionales de Educación
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	Vega Guevara, Miluska
5	<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	FORTALEZAS DE CARÁCTER EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN SAN JUAN DE LURIGANCHO
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	HILDA SÁNCHEZ RUÍZ JOISY GREGORIA APAZA COAQUIRA
7	ASESOR	Vega Guevara, Miluska Rosario
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	Turnitin
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	10/10/2024
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	28/12/2024
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	9%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software.
14	FECHA DEL INFORME	28/12/2024

Coordinadora del Centro de Investigación  
de las Escuelas Profesionales de Educación