



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE SURQUILLO

Para obtener el grado de:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores

MIRTHA WENDY AILY FLORES CORDOVA
CÓDIGO ORCID: 0009-0007-1642-2813

YULIANA GARCIA PALOMINO
CÓDIGO ORCID: 0009-0000-5573-2848

MILAGROS CECIBELL MIRANDA MORALES
CÓDIGO ORCID: 0009-0002-7958-4549

Asesora

Dra. Esperanza Bernaola Coria
CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2750-3786

Línea de investigación:
2. Currículum y teorías de la educación

Lima- Perú

2024



ININ-F-016

V.03

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Página 1 de 1

Yo, Milagros Cecibell Miranda Morales, identificado (a) con DM N.º10228158, ex alumna de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente trabajo de investigación titulado: Lenguaje oral en estudiantes del primer grado de primaria de Surquillo, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría De la Doctora Esperanza Bernaola Coria.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

22 de julio de 2024


Firma del autor



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 1 de 1

Yo, Yuliana García Palomino, identificado (a) con DNI N.º 40304080, ex alumna de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente trabajo de investigación titulada: Lenguaje oral en estudiantes del primer grado de primaria de Surquillo, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Doctora Esperanza Bernaola Coria

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

22 de julio de 2024

Firma del autor



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-002

V. 02

Página 1 de 1

Yo, Mirtha Wendy Aily Flores Cordova., identificada con DNI N.º 42086492., ex alumna de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, el presente trabajo de investigación titulado : Lenguaje oral de estudiantes de primer grado de primaria de Surquillo., es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra Esperanza Bernaola Coria.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lunes 22 de julio del 2024.


Firma del autor

Lenguaje oral en estudiantes del primer grado de primaria de Surquillo

Oral language in first grade primary school students in Surquillo

Resumen

La presente investigación de tipo cuantitativa y de diseño descriptivo simple, tuvo como propósito determinar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del primer grado de Surquillo. Se seleccionó una muestra no probabilística, intencional conformada por 70 estudiantes varones y mujeres de 6 a 7 años de edad que cursaban el primer grado de primaria, en una Institución Educativa en el distrito Surquillo - Lima. Se aplicó la prueba de Evaluación de Lenguaje Oral (ELO) de Ramos et al. adaptado por Delgado. Los resultados señalaron que más de la mitad de la muestra logró un nivel inferior al nivel medio en el desarrollo global del lenguaje oral, mientras que más de un tercio restante alcanzó un nivel medio y superior.

Palabras clave: Lenguaje oral, discriminación auditiva, dimensión fonológica, dimensión semántica, dimensión sintáctica, educación primaria.

Abstract

The purpose of this quantitative research with a simple descriptive design was to determine the development of oral language in first grade students of Surquillo. A non-probabilistic, intentional sample was selected made up of 70 male and female students aged 6 to 7 years. age who were in the first grade of primary school, in an Educational Institution in the Surquillo - Lima district. The Oral Language Evaluation (ELO) test by Ramos, Cuadrado and Fernández adapted by Delgado was applied. The results indicated that more than half of the sample achieved a level below the average level in global oral language development, while more than a third reached an average and higher level.

Keywords: Oral language, auditory discrimination, phonological dimension, semantic dimension, syntactic dimension, primary education.

Introducción

El lenguaje oral desempeña un papel crucial en el desarrollo de los niños, le permite comunicarse y participar en la sociedad. En los últimos años, el lenguaje oral ha adquirido una importancia fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en las relaciones interpersonales. El sentido espacial es fundamental para comprender y apreciar los aspectos geométricos del mundo. Está constituido por la identificación, representación y clasificación de formas, el descubrimiento de sus propiedades y relaciones, la descripción de sus movimientos y el razonamiento con ellas.

Teniendo en cuenta la Teoría Innatista de Chomsky (como se cita en Ramos et al., 2008), el lenguaje es considerado un órgano mental con una determinación cuasi-biológica. Su surgimiento está relacionado con la maduración de un equipamiento genético que es fundamental para la esencia de la especie humana. Por lo tanto, este autor sostiene que el niño nace con una predisposición para desarrollar competencias adecuadas para descubrir y analizar el lenguaje.

De acuerdo con Owens (como se cita en Acosta & Moreno, 1999), el lenguaje se define como un sistema de símbolos arbitrarios que son socialmente compartidos y que sirven para representar conceptos de manera convencional.

Así mismo, Lahey (como se cita en Acosta & Moreno, 1999), define el lenguaje como el conocimiento de un sistema que permite representar ideas sobre el mundo a través de un conjunto convencional de señales arbitrarias de comunicación, y posee tres dimensiones principales: estructural, funcional y comportamental. En el aspecto estructural, el lenguaje consiste en sonidos al hablar y movimientos que representan la realidad, regulados para articular palabras y oraciones. En el ámbito funcional, el lenguaje es una herramienta exclusiva

de los seres humanos que facilita la integración entre ellos y cumple diversas funciones, como regular el comportamiento de otras personas o solicitar información. La dimensión comportamental implica el intercambio de información entre el hablante y el oyente a través del uso de un código común y compartido.

Conforme al Ministerio de Educación (Minedu, 2019), el lenguaje oral es descrito como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores con el fin de expresar y comprender ideas y emociones. Este proceso implica una construcción activa del sentido de diversos tipos de textos orales, ya que el estudiante asume los roles de hablante y oyente con el propósito de lograr una comunicación efectiva.

Para Lahey (como se cita en Acosta & Moreno, 1999), los elementos del lenguaje oral se dividen en cuatro: el fonológico, que se refiere al desarrollo de los sonidos; morfosintáctico, relacionado con el uso de reglas para estructurar palabras en frases u oraciones; semántico, que abarca las habilidades para comprender y expresar significados a través del vocabulario; y pragmático, que se refiere al uso estratégico del lenguaje y la socialización a través de códigos y reglas lingüísticas. Estos componentes del lenguaje oral son fundamentales para el desarrollo lingüístico y la comunicación efectiva en diferentes contextos.

Es de vital importancia promover el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida, ya que es una característica intrínsecamente humana. Durante los primeros años de vida, cuando el cerebro está experimentando un rápido desarrollo y maduración, es el momento más crítico para adquirir habilidades lingüísticas. Estas habilidades se desarrollan de manera óptima en un entorno que ofrece una amplia gama de sonidos, estímulos visuales y exposición constante al habla y el lenguaje. El lenguaje es esencial para aprender a trabajar y relacionarnos, siendo el principal medio de comunicación a través del cual intercambiamos información,

mensajes y sentimientos. Durante los primeros tres años de vida, el cerebro se encuentra en pleno desarrollo y maduración, lo que lo hace especialmente receptivo al habla y al lenguaje.

Se considera que este período es crucial, ya que el cerebro tiene la mayor capacidad de absorber el lenguaje en esta etapa. Por lo tanto, un entorno rico en sonidos, imágenes y exposición constante al habla y al lenguaje de los demás es fundamental para un desarrollo óptimo. Este enfoque en la estimulación temprana del lenguaje resalta la importancia de proporcionar un entorno propicio para el desarrollo lingüístico en los primeros años de vida, reconociendo la capacidad única del cerebro en esta etapa para absorber y procesar el lenguaje de manera efectiva.

Las dificultades en el habla y el lenguaje pueden tener un impacto negativo en los niños, y es crucial identificar y tratar cualquier problema en esta área lo antes posible, ya que esto mejora el pronóstico. Las dificultades no abordadas a tiempo pueden persistir o empeorar. La intervención temprana y efectiva puede contribuir al éxito de los niños en la lectura, escritura, habilidades académicas y relaciones interpersonales (Richards & Pennintong, 1997).

Bravo (2004, como se cita en Asían, 2010) menciona que las deficiencias en el desarrollo verbal tienen un impacto significativo en el aprendizaje, especialmente en niños de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Sin embargo, si se detectan a tiempo, es posible implementar estrategias pedagógicas tempranas e intensivas.

El bajo rendimiento en la lectura y escritura, especialmente en la comprensión, puede atribuirse al subdesarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los estudiantes. Este subdesarrollo puede impactar áreas básicas como la lectura, comprensión lectora y escritura, lo que resulta en retrasos en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo. Es importante destacar que el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en áreas como la comprensión lectora, puede verse afectado por la falta de desarrollo del lenguaje expresivo y

comprensivo. Este aspecto es fundamental para el desarrollo de una adecuada comprensión de lectura. En resumen, el desarrollo inadecuado del lenguaje expresivo y comprensivo puede influir significativamente en el rendimiento de los estudiantes en lectura, escritura y comprensión, lo que subraya la importancia de abordar este aspecto en el ámbito educativo.

La evaluación del lenguaje oral no solo implica detectar errores en la pronunciación de sonidos y palabras a nivel fonológico, sino también evaluar cómo el niño utiliza el lenguaje para comunicarse mediante oraciones coherentes y apropiadas para su edad, demostrando dominio de la sintaxis y morfología, es decir, a nivel morfosintáctico. Otro elemento importante al evaluar el lenguaje oral es analizar la comprensión del significado de las palabras y su aplicación en la comunicación diaria, abordando tanto el aspecto semántico como el pragmático. Evaluar la comprensión y el uso del lenguaje en situaciones cotidianas es esencial para identificar posibles dificultades en la comunicación y la interacción social.

En el ámbito de los trastornos en el desarrollo del lenguaje oral, se pueden identificar diversas clasificaciones, como los retrasos en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje, trastornos fonológicos y fonéticos, trastornos del lenguaje de carácter orgánico, trastornos en la fluidez verbal y trastornos de la voz. Por tanto, es de suma importancia estudiar el lenguaje oral en sus componentes fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático con el fin de detectar tempranamente cualquier alteración en su desarrollo.

A nivel internacional, se han realizado estudios que abordan las dificultades del lenguaje oral en niños en edad escolar. Por ejemplo, el estudio de Huanga (2015) examinó a 13 niños de primer grado de primaria en Ecuador, con edades entre 6 y 7 años, y encontró que las dificultades en el lenguaje oral afectan el aprendizaje, posiblemente debido a una estimulación inadecuada de los órganos articulatorios, lo que resulta en un bajo rendimiento escolar. De manera similar, Ortiz (2019) llevó a cabo un estudio sobre el lenguaje oral y las

habilidades de comprensión lectora en niños de primaria, de edades entre 8 y 11 años en Panamá, y descubrió una relación entre el lenguaje oral y las habilidades de comprensión lectora. Estos hallazgos resaltan la importancia de comprender y abordar las dificultades en el lenguaje oral en el contexto educativo.

Rueda (2019) llevó a cabo un estudio en Loja, Ecuador, para investigar el impacto de los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de primer grado de Educación General Básica. Los resultados obtenidos a partir de la información proporcionada por los docentes revelaron que el 100% de ellos utiliza el cuento infantil como una herramienta diaria de enseñanza, reconociendo su potencial para mejorar el lenguaje oral de los niños. La evaluación de las habilidades de lenguaje mostró que el 95% de los niños enfrenta dificultades en la parte fonética. Tras la implementación de la propuesta, se observó una mejora significativa en la correcta articulación del fonema en el 55% de los niños.

Así también, Risco (2019) realizó un estudio para evaluar el nivel de competencia en el lenguaje oral de niños y niñas de 6 y 7 años en una Institución Educativa pública del distrito de Pallasca durante el año 2019. Los resultados mostraron que el 28% de los estudiantes obtuvieron un nivel Medio en general, mientras que el 8% alcanzó un nivel Bajo.

Martínez (2019) llevó a cabo un estudio para identificar el nivel de competencia en el lenguaje oral de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa pública de Mayas, ubicada en la provincia de Pallasca, departamento de Ancash, durante el año 2019. Los resultados indican que el 29.4% se ubicaron en un nivel Medio en el desarrollo del lenguaje oral. En términos de discriminación auditiva, el 47.6% alcanzó un nivel Medio, en el aspecto fonológico, el 52.9% se situaron en un nivel Medio. Respecto al nivel sintáctico, el 41.2% lograron un nivel Medio.

Por otro lado, Pantaleón (2016) examinó el lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria del distrito de Comas, en una muestra de 100 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 6 y 7 años, concluyendo que el 41,4% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto en la variable lenguaje oral, mientras que el 58,8% se ubican en el nivel no logrado.

El análisis llevado a cabo por Cordero et al. (1996) como se cita en Asian (2010), se centró en investigar los impactos de un programa experimental diseñado para potenciar la expresión oral en un grupo de 107 niños y 73 niñas, con edades comprendidas entre los 7 y 8 años, provenientes de una zona urbano marginal de San Juan de Miraflores. Se identificaron deficiencias en la expresión oral durante el pretest, atribuidas en parte a la lengua quechua hablada por los padres. Tras la implementación del programa, se observaron mejoras en el grupo experimental.

El propósito del estudio realizado por Mejía (2014) fue examinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 7 años que asisten al nivel primario de una Institución Educativa pública en el distrito de Huaura. Los resultados obtenidos revelaron que el nivel de desarrollo del lenguaje en estos niños se considera bajo.

Según Olivares (2012), la manera más efectiva en que la educadora puede respaldar el desarrollo del lenguaje oral en los niños es actuando como un modelo lingüístico, brindando así una guía y un ejemplo a seguir.

Paucar et al. (2013) llevaron a cabo una investigación en el Callao, donde encontraron que los niños en edad preescolar presentaban un nivel bajo en la expresión verbal, posiblemente debido a factores ambientales, familiares, emocionales y educativos, lo cual indica dificultades en la adquisición del desarrollo de la expresión verbal.

Astudillo (2012) llevó a cabo un estudio sobre el lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria en áreas urbanas y urbanas marginales. En su investigación, evaluó los niveles de "retraso", "necesidad de mejorar" y "nivel normal", y encontró que no había diferencias significativas ($p > 0.05$) en cuanto al porcentaje de estudiantes que alcanzaban el nivel "normal" en comparación con aquellos que necesitaban mejorar o presentaban retraso. Sin embargo, sí encontró diferencias significativas ($p < 0.05$) en relación a la dimensión del lenguaje oral. Esto sugiere que más del 55% de los estudiantes en general necesitaban mejorar o presentaban retraso, mientras que apenas el 50% alcanzaba el nivel "normal" en el lenguaje oral.

El estudio de Delgado (2012) sobre la evaluación ELO en cien alumnos de primer grado de primaria reveló que solo el 14% de los niños alcanzaron un nivel Alto en lenguaje oral, mientras que el 45% obtuvo un nivel Medio y el 41% un nivel Bajo. Por otro lado, Valdivieso (2017) investigó la influencia del lenguaje oral en las habilidades sociales en 90 estudiantes de 5 años del distrito de San Martín de Porres. Encontró que el 52,22% de los estudiantes tenían un nivel adecuado de lenguaje oral, el 82,22% y 65,56% tenían un nivel adecuado de semántica y pragmática respectivamente, y el 78,89% mostraba un alto nivel de habilidades sociales. Además, demostró que este último parámetro dependía en un 5% de la morfosintaxis y en un 2% de la semántica desarrollada por los niños.

Las dificultades que se han observado en los estudios también se han notado en una escuela privada en el distrito de Surquillo, donde los niños de 6 y 7 años aún no han alcanzado un nivel adecuado de desarrollo del lenguaje oral para su edad. Esto se refleja en su expresión verbal, en el uso preciso de fonemas en la formación de palabras y oraciones, así como en su habilidad para hablar y producir textos breves.

"Los retrasos en el lenguaje abarcan un amplio espectro, que va desde formas leves, como aquellas asociadas con "retrasos simples" que pueden superarse con el tiempo, hasta formas más graves que pueden resultar en una discapacidad de aprendizaje duradera y un rendimiento académico inferior" (Castañeda, 1999, p. 185).

Ante esta situación, se plantea determinar el nivel de lenguaje oral que presentan los alumnos de primer grado de primaria en una institución privada de Surquillo, la investigación aporta a nivel teórico en la medida en que permitió contar con conocimientos actuales sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 6 y 7 años.

Del mismo modo, en un sentido práctico, los hallazgos del estudio podrían ser de utilidad para la escuela y los maestros, al establecer acciones tanto preventivas como de intervención en los casos que lo ameriten.

Materiales y métodos

Este estudio es de naturaleza cuantitativa y no experimental, llevado a cabo con un diseño descriptivo simple. La población total fue de 90 estudiantes, tanto mujeres como varones, inscritos en el primer grado de primaria en una institución educativa privada de Surquillo - Lima, durante el año académico 2019. La muestra fue elegida de manera intencional, considerando los siguientes criterios: como criterio de inclusión se estableció que los niños tuvieran entre 6 y 7 años de edad, y como criterio de exclusión: no presentar el consentimiento informado debidamente firmado por los padres y tener alguna discapacidad. La muestra quedó conformada por 70 estudiantes de primer grado de primaria.

La Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) de Ramos et al. (2008) se utilizó como instrumento para medir el nivel de lenguaje oral. El dispositivo evaluativo se enfoca en

medir los elementos del lenguaje, como la discriminación auditiva, sintáctica, semántica y fonológica, con un nivel progresivo de dificultad desde una perspectiva lingüística. Está destinado a menores de 4 a 8 años de edad, concernientes a la etapa escolar de inicial y primaria en el Perú. Este enfoque tiene como objetivo evaluar y mejorar la capacidad de los niños para percibir, comprender y manipular los sonidos del lenguaje hablado, lo cual es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la adquisición de habilidades de lectura.

Esta herramienta ha considerado las cuatro dimensiones de la oralidad del lenguaje:

Discriminación auditiva de sonidos. Consiste en medir la capacidad de distinguir entre diferentes estímulos auditivos. Durante estas actividades, es crucial que los niños presten atención, y la aclaración debe ser coherente para garantizar su comprensión. La discriminación auditiva es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la adquisición de habilidades de lectura, ya que permite a los niños identificar y distinguir los sonidos del habla, lo que influye en su capacidad para pronunciar palabras correctamente y comprender el lenguaje oral.

Aspectos fonológicos. En este tipo de prueba, se solicita a las y los estudiantes para que repitan de forma secuencial las palabras de cada columna, lo que permite evaluar su capacidad para articular y emitir los fonemas en las palabras. Esta evaluación es crucial para comprender la capacidad del niño o niña para articular y emitir secuencialmente los sonidos del lenguaje, lo que es fundamental para el desarrollo del habla y la comunicación. En resumen, la evaluación de los aspectos fonológicos se centra en la capacidad del niño o niña para reproducir de manera ordenada los sonidos del lenguaje, lo que es fundamental para su desarrollo lingüístico y comunicativo.

Aspectos sintácticos. Se realiza una evaluación de la habilidad del niño para utilizar de manera constante y adecuada las estructuras gramaticales y morfológicas específicas del idioma. En este tipo de ejercicio, se le pide a los y las estudiantes que repitan la frase una vez

que se haya terminado de decirla, además de crear frases y describir algunas acciones que se les presenten. Esta prueba es vital para comprender la habilidad del niño de entender y aplicar las reglas gramaticales y morfológicas del idioma, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas y la comunicación efectiva. En resumen, la evaluación de aspectos sintácticos se enfoca en la capacidad del niño para utilizar de manera regular y correcta las estructuras gramaticales y morfológicas del idioma, lo que es crucial para su desarrollo lingüístico y comunicativo.

Aspectos semánticos. Se hace referencia a la comprensión del vocabulario de las palabras y su significado, así como al entendimiento y adquisición del significado de frases y producciones sintácticas. Esta evaluación es crucial para comprender la capacidad del niño para comprender y utilizar el significado de las palabras y las estructuras gramaticales, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas y la comprensión del lenguaje. La comprensión del significado de las palabras y el vocabulario es esencial para el desarrollo del lenguaje y la comunicación efectiva. Asimismo, la comprensión y la adquisición del significado de frases y construcciones sintácticas son aspectos fundamentales en el desarrollo del lenguaje de los niños. Este proceso de adquisición del lenguaje es gradual, va desde la comprensión y uso de palabras en un contexto específico hasta la capacidad de dominar y utilizar esas palabras en diferentes situaciones. El desarrollo del vocabulario y la comprensión sintáctica es crucial para el funcionamiento adecuado de otras áreas cognitivas, sociales y emocionales, así como para la interacción social y el desarrollo de la afectividad en los niños. El lenguaje es un medio importante para el pensamiento, la resolución de problemas, la comprensión del mundo y la interacción social, y su desarrollo está estrechamente relacionado con el desarrollo de otras áreas. En resumen, los aspectos semánticos se centran en la comprensión del vocabulario, el significado de las palabras, así como en el entendimiento y

adquisición del significado de frases y producciones sintácticas, lo que es esencial para el desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños.

En el proceso de evaluación, se otorgan 1 o 2 puntos a las respuestas acertadas, y al finalizar, se suma el puntaje obtenido en los 4 aspectos. Posteriormente, este puntaje bruto puede ser transformado en normas en baremo, centiles y puntaje K y S.

El instrumento original fue normalizado en España y este exhibe un nivel de confiabilidad de 0,95 o 0,99 en coeficientes de fiabilidad y errores típicos de medida, lo cual es considerado muy aceptable. La validación de la prueba se logró a través del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global asignada por el docente.

La autenticidad de la prueba fue confirmada en un estudio realizado por Delgado (2012) en estudiantes de primer grado del Callao. Para evaluar la confiabilidad de la prueba, se utilizó una muestra de 42 alumnos de 6 años de edad, de ambos sexos, pertenecientes a la Institución N°5024 del distrito del Callao. Los resultados mostraron un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.825 para estímulo auditivo, 0.908 para comprensión visual y 0.951 para discriminación visual.

Para obtener los datos necesarios, se pidió a la universidad la carta de presentación que permitió el acceso al campo de estudio. Se programó una entrevista con los directivos de la institución educativa para solicitar la autorización correspondiente, coordinando la fecha y hora de aplicación de la prueba de manera individual, así como la entrega de la ficha de consentimiento informado a los padres de familia.

Una vez finalizada la aplicación, se creó la base de datos que permitió llevar a cabo el análisis descriptivo de los datos, obteniendo frecuencias, porcentajes, porcentaje válido y acumulado, así como su representación en tablas o figuras.

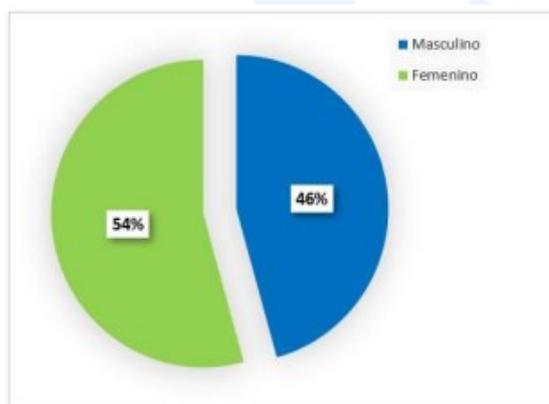
Resultados

A continuación, se presentan las tablas que indican cómo se distribuyeron las muestras y los productos adquiridos en la evaluación de habilidades de expresión verbal de las y los alumnos de primer grado de una escuela privada.

Como se puede apreciar en la Figura 1, hay una escasa diferencia en el número de estudiantes de sexo femenino y masculino, encontrándose poco más de la mitad de la muestra constituida por estudiantes del sexo femenino (54%) y un 46% por estudiantes del sexo masculino.

Figura 1

Distribución de la muestra



En cuanto a la dimensión de Discriminación Auditiva, se observa que más de la mitad de la muestra (57%) se sitúa por debajo del nivel medio, mientras que aproximadamente un tercio de la muestra (30%) ha alcanzado un nivel alto en el desarrollo de la habilidad de

Discriminación Auditiva de fonemas, lo que significa que son capaces de distinguir si las palabras son iguales o diferentes.

Tabla 1

Discriminación auditiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	21	30%	30%	30%
	Medio	9	13%	13%	43%
	Bajo	7	10%	10%	53%
	Muy bajo	33	47%	47%	100%
	Total	70	100%	100%	

En relación a la dimensión Fonológica, se evidencia un rendimiento heterogéneo, con un porcentaje relativamente mayor de estudiantes ubicados por debajo del nivel medio (56%), mientras que el resto de la muestra se sitúa en los niveles medio, medio alto y alto (44%). Además, dentro de este grupo de estudiantes, un 31% obtiene el desarrollo conveniente en el aspecto fonético.

Tabla 2

Dimensión Fonológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	15	21%	21%	21%
	Medio alto	7	10%	10%	31%
	Medio	9	13%	13%	44%
	Medio bajo	20	29%	29%	73%
	Bajo	16	23%	23%	96%

Muy bajo	3	4%	4%	100%
Total	70	100%	100%	

Según la Tabla 3, se evidencia que un 43% de los alumnos evaluados logró un nivel medio en el aspecto de la sintaxis, lo que indica su capacidad para construir oraciones adecuadas siguiendo su estructura. Además, el 35% se sitúa por debajo de esta marca, en los niveles bajo y muy bajo, lo que señala un problema importante, ya que esta dificultad les impide a los niños organizar sus ideas al expresarse. La dificultad para formar estructuras gramaticales con concordancia de formas verbales, género y número es frecuente en grupos cuyo idioma nativo difiere del que se utiliza en su entorno actual. Solo el 22% demuestra habilidades avanzadas o superiores en esta área.

Tabla 3

Dimensión Sintáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy alto	6	9%	9%	9%
	Alto	9	13%	13%	22%
	Medio	30	43%	43%	65%
	Bajo	17	24%	24%	89%
	Muy bajo	8	11%	11%	100%
	Total	70	100%	100%	

En lo que respecta a la dimensión Semántica, se observa que la mayoría de los estudiantes de primer grado en la muestra se encontraban por debajo del nivel medio (82%). Solo un poco más de una décima parte de la muestra (13%) demostró un desarrollo adecuado en el aspecto semántico acorde a su etapa. Solo el 6% alcanzó un nivel medio, lo que indica que la mayor cantidad de niños evaluados tienen un conocimiento pobre en vocabulario del idioma castellano y un entendimiento limitado en el logro de la connotación de frases.

Tabla 4.*Dimensión semántica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	10%	10%	10%
	Medio alto	2	3%	3%	13%
	Medio	4	6%	6%	19%
	Medio bajo	20	29%	29%	47%
	Bajo	23	33%	33%	80%
	Muy bajo	14	20%	20%	100%
	Total	70	100%	100%	

En relación al desarrollo global del lenguaje oral, se puede observar que más de la mitad de la muestra alcanzó un nivel por debajo del nivel medio (64%), lo que evidencia que un porcentaje significativo de la muestra presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje oral. En contraste, alrededor de un quinto del ejemplar (17%) muestra un rango pertinente de progreso, y el quinto restante un nivel medio (19%). Esto significa que los estudiantes de primer grado han alcanzado un rango de avance que habilita su comunicación y socialización, aunque no de manera suficiente para garantizar el entendimiento global del mensaje verbal, ya sea como emisores o receptores.

Tabla 5*Los resultados obtenidos en la evaluación del lenguaje oral*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy alto	7	10%	10%	10%
	Alto	5	7%	7%	17%
	Medio	13	19%	19%	36%
	Medio bajo	12	17%	17%	53%
	Bajo	25	36%	36%	89%
	Muy bajo	8	11%	11%	100%
	Total	70	100%	100%	

Discusión de los resultados

El desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria es fundamental para su desarrollo cognitivo y académico, y ha sido abordado desde diversas perspectivas, como la fonológica, semántica, sintáctica y la discriminación auditiva. Tras el análisis de los resultados, se puede afirmar que se logró el objetivo principal de la investigación, que era determinar el nivel del lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria en una institución privada del distrito de Surquillo.

Los resultados sobre el nivel de discriminación auditiva en niños de primer grado de educación primaria del ámbito de estudio, se menciona específicamente que el 57% de los niños alcanzó un nivel por debajo de la Media, y el 30% un nivel alto. Estos resultados se relacionan con el estudio previo de Mejía (2014) quien encontró que el 45% de los niños de la misma etapa presentaron un nivel muy bajo en discriminación auditiva. También, los hallazgos de Delgado (2012), quien estudió el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de primer grado determinaron que el 41%, se ubicó en un nivel bajo. En contraposición a estos datos, la investigación de Martínez (2019), comprobó que los niños de primer grado de su estudio evidenciaron un nivel medio con un 47%. También, los hallazgos de Risco (2019), quien estudió el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 6 y 7 años determinaron que el 32%, se ubicó en un nivel medio de esta etapa lingüística.

Teóricamente, la discriminación auditiva es esencial para el reconocimiento y la comprensión de los sonidos del lenguaje. En esta etapa, los estudiantes de primer grado deben afinar sus habilidades auditivas para diferenciar entre sonidos similares, lo que impacta directamente en la correcta pronunciación y comprensión de palabras (Espinoza, 2017).

Desde las implicaciones de los hallazgos, la discriminación auditiva es fundamental para la adquisición del lenguaje, encontrar resultados muy bajos pueden indicar dificultades

para distinguir entre sonidos similares, lo que podría interferir con la correcta pronunciación de palabras y la comprensión auditiva de instrucciones y conceptos. Esto representa desafíos potenciales en múltiples áreas del desarrollo, por ello, es esencial para garantizar que el niño reciba el apoyo necesario y tenga la oportunidad de desarrollar plenamente sus habilidades lingüísticas y académicas porque Un nivel bajo de discriminación auditiva puede tener implicaciones significativas en el rendimiento académico y en la capacidad de los niños para procesar información de manera efectiva.

Según los resultados sobre el nivel de la dimensión fonológica en niños de primer grado de educación primaria, se encontró que el 56% se sitúa por debajo del nivel medio. Por otro lado, el 44% restante se distribuye en niveles entre medio (13%), medio alto (10%) y alto (21%) respectivamente. Estos hallazgos son similares a los registrados en la investigación de Mejía (2014), donde se determinó que el 60% de la muestra se ubicó en un nivel fonológico bajo, lo que indica que la población se encuentra en vulnerabilidad en este aspecto lingüístico. Asimismo, en el estudio de Delgado (2012), se observó que un 41% de la muestra alcanzó un nivel bajo en la dimensión fonológica.

En contraste con estos datos, evidencias más alentadoras se determinaron en los estudios de Risco (2019) y Martínez (2019), quienes hallaron en una población de estudiantes similar a la abordada en la investigación un 36% y un 52.9% de nivel medio en la dimensión fonológica. Bajo un marco conceptual, lo fonológico se centra en los sonidos del habla y su organización en palabras. En el primer grado, los estudiantes están en una fase crucial de adquisición fonológica, de tal manera, que la correcta pronunciación y discriminación de sonidos son fundamentales para la comprensión lectora y la escritura. (Rueda, 2019).

Ante los resultados encontrados en esta dimensión, es importante señalar que la fonología se relaciona con la conciencia fonémica y, la conexión entre sonidos y letras es

esencial para la lectura y la escritura. En este sentido, resultados muy bajos pueden indicar dificultades en la decodificación de palabras y en la comprensión de la estructura fonética de las mismas, lo que impactaría directamente en el rendimiento académico, lo que resalta la necesidad de atención y apoyo específico para asegurar un desarrollo integral del lenguaje y un desarrollo pedagógico satisfactorio, por tanto, la intervención temprana y estratégica es clave para abordar estas implicancias de manera efectiva.

En el contexto de los hallazgos sobre el nivel de la dimensión sintáctica en los estudiantes de primer grado de educación primaria involucrados en la investigación, se observó que el 43% de los niños evaluados alcanzó un nivel medio en el componente sintáctico, mientras que el 35% se ubicó en los niveles bajo y muy bajo, y solo un 22% se encuentra en niveles alto y muy alto.

Estos resultados se relacionan con los encontrados en las investigaciones de Risco (2019), quien determinó un 40% en el nivel medio relacionado con el componente sintáctico. Contrariamente, los estudios de Mejía (2014), aseveraron un nivel bajo del 50% en los estudiantes abordados.

Conceptualmente, en la sintaxis, los estudiantes de este nivel de estudio construyen habilidades lingüísticas al aprender a formar oraciones gramaticalmente correctas, es decir, un lenguaje oral desarrollado sintácticamente contribuye a la escritura y a la comprensión de textos más complejos en etapas posteriores (Ortiz, 2019).

Desde la configuración de los resultados encontrados, la sintaxis es un componente crucial para la comprensión de textos escritos más complejos, así pues, dificultades en esta área pueden limitar la capacidad del niño para entender textos académicos y seguir instrucciones escritas. También sugieren que el niño puede tener dificultades para entender la relación entre

las palabras en una oración y para formar oraciones gramaticalmente correctas. Esto puede impactar la comprensión lectora y la expresión escrita.

En torno a los resultados sobre el nivel de la dimensión semántica, se comprobó que una media del 82% de los estudiantes de primer grado se ubicaron entre el nivel medio bajo y muy bajo de la dimensión semántica e incomprensión del significado de las palabras; un 13% se situó en un nivel alto y solo un 6% alcanzó un nivel Medio. Estos hallazgos corroboran lo encontrado por Martínez (2019) quien determinó que el 64.7% de estudiantes se ubicó en el nivel medio- bajo en el componente semántico, no obstante, aunque con un menor porcentaje, los resultados evidenciados por Risco (2019) fueron similares en el nivel medio bajo, pero en un 40%.

Encontrar resultados muy bajos y medios en la dimensión semántica de un niño de primer grado de educación primaria tiene implicaciones que van desde la comprensión del vocabulario hasta la habilidad para expresar significados de manera coherente. Además, sugiere que el niño puede enfrentar limitaciones en la adquisición y comprensión de palabras, lo que afecta su capacidad para comunicarse de manera efectiva. Desde la perspectiva semántica, el lenguaje oral en el primer grado implica la comprensión y el uso adecuado del significado de las palabras, lo que es esencial para el desarrollo del vocabulario y la capacidad de expresar ideas de manera clara y coherente (Rueda, 2019).

En relación con los hallazgos sobre el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de primer grado de educación primaria en una institución privada de Surquillo, se determinó que el 64% se encontraba en los niveles medio bajo, bajo y muy bajo. Otros datos encontrados mostraron que el 19% estaba en el nivel medio y un 17% restante estaba en el nivel alto. Estos resultados son concluyentes y se asemejan a lo evidenciado por Pantaleón (2016), quien estudió

el lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria y encontró que el 58,8% de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo, lo que indica un desarrollo no logrado.

Desde la teoría, el lenguaje oral en el primer grado no solo es un medio para la comunicación, sino una herramienta fundamental para el aprendizaje. Un buen desarrollo en estas perspectivas sienta las bases para habilidades lingüísticas más avanzadas, lectura comprensiva, escritura efectiva y éxito académico en etapas posteriores (Rojas, 2018).

Resultados deficientes o intermedios en la evaluación del lenguaje oral en alumnos de primer grado sugieren un riesgo de retrasos en el desarrollo académico, especialmente en áreas que dependen fuertemente de habilidades lingüísticas, como la lectura, escritura y participación en discusiones. En resumen, el lenguaje oral no solo es un medio natural de comunicación, sino también un pilar fundamental para el desarrollo integral de habilidades lingüísticas que serán esenciales en su progreso académico y personal.

Conclusiones

- En la discriminación auditiva más de la mitad de la muestra de estudiantes de primer grado se encuentra por debajo del nivel medio, mientras que un tercio de la muestra alcanzó un nivel alto.
- El desempeño en la dimensión fonológica, fue heterogéneo, poco más de la mitad de muestra se ubica por debajo del nivel medio, mientras que el resto de la muestra de estudiantes se ubica en los niveles Medio, Medio Alto y Alto.
- Menos del 50% de los niños evaluados alcanzaron un nivel medio en el aspecto sintáctico, mientras que alrededor de un tercio se ubicó por debajo de este nivel (nivel bajo y muy bajo).
- La mayoría de los estudiantes de primer grado se encontraron en el nivel medio en la dimensión semántica.

- Más del 50% de la muestra obtuvo un nivel por debajo del Nivel Medio en el desarrollo Global del Lenguaje Oral.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se sugiere:

- Es importante que los maestros tengan la oportunidad de participar en talleres que les brinden nuevas estrategias para estimular el lenguaje oral en los niños. Esto puede contribuir significativamente al desarrollo lingüístico y comunicativo de los estudiantes.
- Fomentar el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica, donde los niños puedan identificar y diferenciar las palabras que escuchan. Esta práctica es fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas y la comprensión del lenguaje oral.
- Promover el desarrollo del lenguaje oral, es posible llevar a cabo una diversidad de actividades, como juegos de palabras, contar historias, crear relatos, ejercicios de motricidad bucofacial, lectura diaria (con enfoque en la conciencia fonológica), juegos para mejorar la atención y la discriminación, entre otras. Estas actividades tienen como objetivo mejorar la expresión oral y son esenciales para el desarrollo del lenguaje en los
- Celebrar alianzas estratégicas con universidades y centros especializados para contar con el respaldo de estudiantes en prácticas de Psicología y Especialistas en Lenguaje. Esta cooperación puede resultar beneficiosa para fortalecer la capacitación de docentes y padres, además de contribuir a la evaluación del lenguaje de los estudiantes. Realizar investigaciones sobre el Lenguaje Oral en diferentes regiones y/o provincias. Asimismo, llevar a cabo investigaciones experimentales que demuestren el impacto de

programas destinados al desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial o de 1er y 2do grado.

Referencias

- Acosta V. & Moreno A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Editorial Masson, Barcelona-España. <https://books.google.com.pe/books?isbn=8445808435>
- Asian, P. (2010). *Lenguaje Oral en niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa pública del Calla* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6fe93805-42f2-468f-b1fd-15d665159cf8/content>
- Astudillo, R. (2012). *Lenguaje oral en escolares de primer grado de primaria de zonas urbanas y urbano marginales de Ventanilla - Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1087>
- Bolaños, M. (2016). *Aplicación de un programa para estimular la articulación y pronunciación en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del primer grado de educación primaria* [Tesis de postgrado, Universidad Nacional de San Agustín – Arequipa]. Repositorio en la Universidad Nacional de San Agustín - Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e7997a4b-4040-4a9b-8d41-e50d7c8c8888/content>

Castañeda, P. (1999). *El Lenguaje Verbal del Niño*. Oficina General del Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central - UNMSM.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/Linguistica/Leng_Niño/caratula.htm

Cuña, M. (2021). *Desarrollo de Oralidad en niños y niñas de primer curso de Educación Primaria a través del cuento* [Trabajo de fin de grado Universidad de Valladolid – España].

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/50531/TFG-L3068.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Delgado, R. (2012). *Lenguaje oral y lectura inicial en alumnos del primer grado de primaria de dos instituciones educativas del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://hdl.handle.net/20.500.14005/346>

Espinoza, O. (2017). *El teatro como estrategia didáctica para desarrollar el lenguaje oral en estudiantes del primer grado en la IE 1046-El Agustino* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14673/Espinoza_ROE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández R, Fernández C. & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.) Editorial McGraw-Hill. <https://books.google.com.pe/books?isbn=9702606454>

Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo* [Tesis de maestría, Universidad de Machala – Ecuador]. Repositorio de la Universidad de Machala - Ecuador.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4589>

Martínez, J. (2019). *El nivel de lenguaje oral en los niños y niñas del segundo grado de primaria en la institución educativa N.º 88190 de Mayas provincia de Pallasca departamento de Ancash, Perú* [Tesis de Grado, Universidad Católica Los Ángeles de

- Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/10956>
- Mejía, S. (2014). *Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 7 años de la institución educativa N.º 20365 “Tupac Amaru II” del ámbito urbano del distrito de Huaura, Perú* [Tesis de Posgrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/1700>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Programación Curricular de Educación Primaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Neyra, C. (2012) *“Lenguaje Oral en estudiantes de 5 años expuestos y no expuestos a contaminación plúmbica – Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/1226>
- Olivares A. (2012) *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar* [Tesis de maestría, en Universidad Pedagógica Nacional – México]. Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional - México.
<http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/11638>
- Ortiz, K. (2019). *Relación entre el lenguaje oral y las habilidades para la comprensión lectora, en niños de 8 y 11 años de tercero y sexto grado del instituto bilingüe Santa María la Antigua* [Tesis de Maestría, Universidad Especializada de las Américas – Panamá]. Repositorio de la Universidad Especializada de las Américas – Panamá.
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/403>
- Pantaleon, N. (2016). *El lenguaje oral en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución educativa 2022 Sinchi Roca – Comas* [Tesis de grado, Universidad

César Vallejo]. Repositorio en la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/2858>

Paucar B., Palomino C. & Hurtado K. (2013) *Características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/5024>

Pérez, M. (2021). *Desarrollo del Lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Alexander Humboldt* [Trabajo de investigación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/28997>

Ramos J., Cuadrado I. & Fernández I. (2008). *ELO Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral. España*. <https://search.worldcat.org/title/elo-prueba-para-la-evaluacion-del-lenguaje-oral-manual/oclc/804066408>

Risco, M. (2019). *Nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 6 y 7 años de la institución educativa N° 88155 “San Juan Bautista” del distrito de Pallasca - Perú* [Tesis de Grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/11041>

Rojas, L. (2018). *Estrategias lúdicas para desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 00649 del distrito de Awajún* [Tesis para pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae].

Repositorio en la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1787>

Rueda, L. P. C., & Ordóñez, J. E. C. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 697-711. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154280>

Valdivieso, R. (2017). *Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N°0057 – San Martín de Porres* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio en la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8924>



1	FACULTAD	Educación y Psicología
2	ESCUELA	Escuela Profesional de Educación
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de la Escuela de Educación
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	VEGA GUEVARA MILUSKA
5	<input type="checkbox"/> Tesis <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE SURQUILLO
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	FLORES CORDOVA MIRTHA WENDY AILY GARCIA PALOMINO YULIANA MIRANDA MORALES MILAGROS CECIBELL
7	ASESOR	BERNAOLA CORIA ESPERANZA
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	Turnitin
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	28/11/2024
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	29/11/2024
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	12%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software.
14	FECHA DEL INFORME	27/12/2024



Mag. MILUSKA VEGA GUEVARA
 Coordinadora del Centro de Investigación
 de la Escuela de Psicología