



**UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT**  
ESCUELA DE POSGRADO

**TESIS**

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE LA  
LECTURA EN DOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA.**

Para optar al Grado Académico de:

**MAESTRO EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Autores:

**LILIANA JANET ACOSTA PORTILLA**

ORCID: 0000-0002-6849-8074

**DENNYS JIMMY CUZCANO CALDERÓN**

ORCID: 0000-0003-4587-3019

Asesora:

**Mg. Violeta Montes Rivera**  
ORCID: 0000-0002-0898-5989

Lima – Perú

2024

	<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ – F – 016
		V. 03
		Página 1 de 1

Yo, **CUZCANO CALDERÓN DENNYS JIMMY**, identificado con DNI N.º 43102750, egresado de la Escuela de Posgrado, Programa: Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada: **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE LA LECTURA EN DOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Violeta Montes Rivera.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 4 de enero de 2024



---

Firma del autor

	<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ – F – 016
		V. 03
		Página 1 de 1

Yo, **ACOSTA PORTILLA LILIANA JANET**, identificada con DNI N.º 09137771, egresada de la Escuela de Posgrado, Programa: Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada: **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE LA LECTURA EN DOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA**, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Mg. Violeta Montes Rivera.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 4 de enero de 2024



---

Firma del autor



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el jurado integrado por las docentes Dra. Ana Cecilia Salgado Lévano, Mg. Graciela Pilar Zapata Torres y Mg. María Elene Stuva Silva.

El graduando, don **DENNYS JIMMY CUZCANO CALDERON** sustentó su Tesis titulada "**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE LA LECTURA EN DOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA**", para obtener el Grado Académico de Maestro en Problemas de Aprendizaje.

El Jurado, después de haber deliberado sobre los aspectos metodológico, temático de la investigación y sobre la calidad de la sustentación, declaró al graduando:

Aprobado por unanimidad

Santiago de Surco, 5 de noviembre del año dos mil veinticuatro.

Dra. Cecilia Salgado Lévano  
Presidenta

Mg. Graciela Zapata Torres  
Secretaria

Mg. María Stuva Silva  
Miembro



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el jurado integrado por las docentes Dra. Ana Cecilia Salgado Lévano, Mg. Graciela Pilar Zapata Torres y Mg. María Elene Stuva Silva.

La graduanda, doña **LILIANA JANET ACOSTA PORTILLA** sustentó su Tesis titulada **"EFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE LA LECTURA EN DOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA"**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje.

El Jurado, después de haber deliberado sobre los aspectos metodológico, temático de la investigación y sobre la calidad de la sustentación, declaró a la graduanda:

Aprobada por unanimidad

Santiago de Surco, 5 de noviembre del año dos mil veinticuatro.

Dra. Cecilia Salgado Lévano  
Presidenta

Mg. Graciela Zapata Torres  
Secretaria

Mg. Maria STUVA SILVA  
Miembro

## **Dedicatoria**

Al Dios bueno, por estar siempre en mi vida y vivir con alegría.

A mi familia, en especial a mis padres Vicky y Francisco: Panchito, y mi esposo Javier por confiar en mí y brindarme su apoyo.

### **Liliana Acosta**

A Dios, porque nunca me ha dejado solo.

A mi esposa e hijas por motivarme en todo momento.

A mis padres y hermanas por su confianza y cariño.

### **Dennys Cuzcano**

## **Agradecimientos**

A nuestra asesora, Violeta Montes por orientarnos con sus conocimientos en el desarrollo de la investigación.

A nuestros niños R y A razón de ser de esta investigación.

A todos los maestros que nos dejaron huella en el desarrollo de esta investigación.

A nuestras compañeras de aula que con su aliento y motivación nos ayudaron a culminar esta investigación.

Los autores

“Sé valiente y ten ánimo; no tiembles ni tengas miedo; Yahvé tu Dios está contigo adonde quiera que tú vayas” Josué 1,9

## Contenido

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Contenido.....	IV
Lista de tablas .....	VII
Resumen .....	XII
Abstract.....	XIII
Introducción.....	1
I. Planteamiento del problema.....	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Descripción del caso.....	5
1.3. Formulación del problema.....	6
1.3.1. Problema de evaluación.....	6
1.3.2. Problema de intervención.....	7
1.4. Justificación.....	8
1.4.1. Justificación práctica.....	8
1.4.2. Justificación metodológica.....	9
II. Marco teórico.....	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	13
2.2. Bases teóricas.....	16
2.2.1. De la dificultad de aprendizaje.....	16
2.2.2. Los procesos cognitivos en el proceso lector.....	21

2.2.3. Deslinde con dificultades similares y relacionados.....	24
2.2.4. De la evaluación.....	26
2.2.4.1. Evaluación de la lectura.....	26
2.2.5. De la intervención.....	28
2.2.5.1. Intervención en la lectura.....	28
2.3. Definición de términos básicos.....	31
III. Objetivos.....	34
3.1 Objetivos de evaluación.....	34
3.2 Objetivos de intervención.....	35
IV. Hipótesis.....	37
4.1 Hipótesis de evaluación.....	37
4.2. Hipótesis de intervención.....	38
V. Método.....	40
5.1. Tipo de investigación.....	40
5.2. Diseño de investigación.....	40
5.3. Unidad de análisis.....	41
5.4. Instrumentos de evaluación.....	43
5.5. Programa de intervención.....	51
5.5.1. Estrategias para la intervención en los procesos léxicos.....	51
5.5.2. Estrategias para la intervención en los procesos sintácticos..	52
5.6. Procedimiento.....	54
VI. Resultados.....	57
6.1. Del proceso de evaluación.....	57
6.1.1. Antecedentes generales.....	57
6.1.2. Áreas de evaluación.....	58

6.1.3. Informe de evaluación de aprendizaje .....	59
6.2. Del proceso del programa de intervención.....	71
6.2.1. Desarrollo.....	71
6.2.2. Resultados.....	206
6.2.2.1. Contrastación de hipótesis de intervención caso 1.	206
6.2.2.2. Contrastación de hipótesis de intervención caso 2.	213
VII. Discusión.....	219
VIII. Conclusiones.....	228
8.1. De evaluación .....	228
8.2. De intervención .....	229
IX. Recomendaciones.....	231
Referencias.....	232
Apéndices .....	237

## Lista de tablas

Tabla 1	Deslinde con trastornos similares y relacionados.....	25
Tabla 2	Coefficientes de confiabilidad de la prueba PROLEC-R adaptada al Perú.....	47
Tabla 3	Estadísticos integrados de la prueba ECLE 1 de comprensión Lectora total, comprensión lectora I y II. ....	50
Tabla 4	Estadísticos integrados de la prueba ECLE 1 de vocabulario, Exactitud lectora, fluidez/velocidad lectora y velocidad de procesamiento.....	51
Tabla 5	Cronograma de evaluación según áreas e instrumentos caso 1....	55
Tabla 6	Cronograma de evaluación según áreas e instrumentos caso 2....	56
Tabla 7	Hipótesis y áreas de evaluación en el caso 1.....	58
Tabla 8	Hipótesis y áreas de evaluación en el caso 2.....	59
Tabla 9	Perfil de rendimiento en la lectura caso 1 - Índices principales PROLEC-R pretest.....	72
Tabla 10	Perfil de rendimiento en la lectura caso 1- puntajes ECLE -1, pretest.....	73
Tabla 11	Perfil de rendimiento en la lectura caso 2 - Índices principales PROLEC- R, pretest.....	74
Tabla 12	Perfil de rendimiento en la lectura caso 2- puntajes ECLE -1, pretest.....	75
Tabla 13	Programa de intervención caso 1.....	77
Tabla 14	Plan de sesión 1 caso 1.....	80
Tabla 15	Plan de sesión 2 caso 1.....	82

Tabla 16	Plan de sesión 3 caso 1.....	84
Tabla 17	Plan de sesión 4 caso 1.....	86
Tabla 18	Plan de sesión 5 caso 1.....	89
Tabla 19	Plan de sesión 6 caso 1.....	91
Tabla 20	Plan de sesión 7 caso 1.....	94
Tabla 21	Plan de sesión 8 caso 1.....	97
Tabla 22	Plan de sesión 9 caso 1.....	100
Tabla 23	Plan de sesión 10 caso 1.....	103
Tabla 24	Plan de sesión 11 caso 1.....	106
Tabla 25	Plan de sesión 12 caso 1.....	109
Tabla 26	Plan de sesión 13 caso 1.....	112
Tabla 27	Plan de sesión 14 caso 1.....	115
Tabla 28	Plan de sesión 15 caso 1.....	118
Tabla 29	Plan de sesión 16 caso 1.....	120
Tabla 30	Plan de sesión 17 caso 1.....	123
Tabla 31	Plan de sesión 18 caso 1.....	125
Tabla 32	Plan de sesión 19 caso 1.....	127
Tabla 33	Plan de sesión 20 caso 1.....	129
Tabla 34	Plan de sesión 21 caso 1.....	131
Tabla 35	Plan de sesión 22 caso 1.....	133
Tabla 36	Plan de sesión 23 caso 1.....	135
Tabla 37	Plan de sesión 24 caso 1.....	137
Tabla 38	Programa de intervención caso 2.....	141
Tabla 39	Plan de sesión 1 caso 2.....	145
Tabla 40	Plan de sesión 2 caso 2.....	148

Tabla 41	Plan de sesión 3 caso 2.....	150
Tabla 42	Plan de sesión 4 caso 2.....	152
Tabla 43	Plan de sesión 5 caso 2.....	154
Tabla 44	Plan de sesión 6 caso 2.....	156
Tabla 45	Plan de sesión 7 caso 2.....	158
Tabla 46	Plan de sesión 8 caso 2.....	161
Tabla 47	Plan de sesión 9 caso 2.....	164
Tabla 48	Plan de sesión 10 caso 2.....	167
Tabla 49	Plan de sesión 11 caso 2.....	170
Tabla 50	Plan de sesión 12 caso 2.....	173
Tabla 51	Plan de sesión 13 caso 2.....	176
Tabla 52	Plan de sesión 14 caso 2.....	178
Tabla 53	Plan de sesión 15 caso 2.....	180
Tabla 54	Plan de sesión 16 caso 2.....	183
Tabla 55	Plan de sesión 17 caso 2.....	185
Tabla 56	Plan de sesión 18 caso 2.....	188
Tabla 57	Plan de sesión 19 caso 2.....	190
Tabla 58	Plan de sesión 20 caso 2.....	192
Tabla 59	Plan de sesión 21 caso 2.....	194
Tabla 60	Plan de sesión 22 caso 2.....	196
Tabla 61	Plan de sesión 23 caso 2.....	198
Tabla 62	Plan de sesión 24 caso 2.....	201
Tabla 63	Perfil de rendimiento en la lectura caso 1 - Índices principales PROLEC-R posttest.....	203

Tabla 64	Perfil de rendimiento en la lectura caso 1- puntajes ECLE -1, postest.....	204
Tabla 65	Perfil de rendimiento en la lectura caso 2 - Índices principales PROLEC- R, postest.....	205
Tabla 66	Perfil de rendimiento en la lectura caso 2- puntajes ECLE -1, postest.....	206
Tabla 67	Comparación de los resultados de lectura del pretest y postest (PROLEC-R)- índices principales. Caso 1.....	207
Tabla 68	Comparación de los resultados de lectura del pretest y postest (ECLE – 1) Caso 1.....	208
Tabla 69	Comparación de los resultados en los procesos léxicos de la lectura del pretest y postest (PROLEC-R) Caso 1.....	209
Tabla 70	Comparación de los resultados en los procesos sintácticos de la lectura del pretest y postest (PROLEC-R) Caso 1.....	210
Tabla 71	Comparación de los resultados de lectura del pretest y postest (PROLEC-R)- análisis complementario Caso 1.....	211
Tabla 72	Comparación de los resultados de lectura del pretest y postest (ECLE 1)- puntajes análisis complementario Caso 1.....	212
Tabla 73	Comparación de los resultados de lectura del pretest y postest (PROLEC-R)- índices principales. Caso 2.....	213
Tabla 74	Comparación de los resultados de lectura del pretest y postest (ECLE – 1) Caso 2.....	214
Tabla 75	Comparación de los resultados en los procesos léxicos de la Lectura del pretest y postest (PROLEC-R) Caso 2.....	215

Tabla 76	Comparación de los resultados en los procesos sintácticos de la lectura del pretest y postest (PROLEC-R) Caso 2.....	216
Tabla 77	Comparación de los resultados de lectura del pretest y postest (PROLEC-R)- análisis complementario Caso 2.....	217
Tabla 78	Comparación de los resultados de lectura del pretest y postest (ECLÉ 1)- puntajes análisis complementario Caso 2.....	218

## Resumen

El objetivo general de evaluación de esta presente investigación fue describir el nivel de dominio de los procesos de la lectura y como objetivo general de intervención, determinar los efectos del Programa de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de la lectura en dos estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de una institución educativa pública. Se utilizó un diseño de caso único con un enfoque A-B-A. La unidad de análisis estuvo conformada por dos estudiantes varones de 9 y 10 años, los cuales presentaban dificultades en los procesos léxicos y sintácticos de la lectura. Los instrumentos aplicados para evaluación en lectura fueron la Batería de Evaluación de Procesos Lectores Revisados PROLEC-R y la Prueba de Evaluación de las Competencias de Comprensión Lectora ECLE-1. Las estrategias que se utilizaron en el programa de intervención fueron enfocadas en la recuperación de los procesos, las cuales se impartieron como la práctica de palabras más frecuentes, construir y transformar palabras, lecturas repetidas, lectura en sombra, teatro de lectores entre otras. Se concluye que los programas de intervención incrementaron de manera significativa el nivel de dominio de los procesos léxico y sintácticos de la lectura en ambos estudiantes.

**Palabras clave:** lectura, procesos de la lectura, procesos léxicos, procesos sintácticos, programa de intervención.

## **Abstract**

The general evaluation objective of this present research was to describe the level of mastery of reading processes and as a general objective of intervention, to determine the effects of the intervention program on the level of mastery of reading processes in two students of the third and fourth grade Elementary in a Public school. A single case design was used with A-B-A approach. The unit of analysis was made with two students aged 9 and 10, who had difficulties in the lexical and syntactic processes of reading. The Reading assessment applied instruments were the assessment battery of Revised Reading Processes PROLEC-R and the Evaluation Test of the Reading Comprehension Skills ECLE- 1. The Strategies used in the intervention program were focused in the recovery of the processes, that were taught as the more frequent word practice, build and transform words, repeated readings, shadow reading, theater readers among others. It is concluded that the intervention programs increased significantly the level of Mastery of the lexical and sintactic reading processes in both third and fourth students grade of Elementary school.

**Keywords:** reading, reading processes, lexical processes, syntactic processes, Intervention program.

## **Introducción**

Los estudios acerca de las dificultades de aprendizaje tienen una larga data, lo cual se encuentra registrado en investigaciones y estudio de casos desde hace varios años. Estas repercuten en los niños y adolescentes, como lo indica, Defior et al. (2015), al afirmar que estas acontecen en la etapa escolar y tienen efectos tanto a nivel académico, como en el social de los estudiantes. Sin embargo, desde el ámbito educativo de nuestro país, los niños y adolescentes que muestran dificultades de aprendizaje, en su mayoría, no reciben el apoyo pedagógico para lograr un adecuado desempeño, siendo la lectura una de las áreas más afectadas; este proceso involucra el funcionamiento altamente complejo de áreas instrumentales del aprendizaje; por ese motivo, la presente investigación busca desarrollar y aplicar un Programa de intervención en la lectura, basado en el enfoque cognitivo, que tiene como objetivo determinar el nivel de dominio que existía en los procesos de la lectura de dos estudiantes de tercer y cuarto de primaria de una institución pública, para después de la aplicación determinar los efectos que se produjeron en la lectura.

La presente investigación cuenta con nueve capítulos. En el capítulo uno se menciona la problemática de estudio y la descripción de los casos, además de la justificación teórica y práctica.

En el capítulo dos se detalla bases teóricas, en donde se indican los antecedentes de referencia, tanto nacionales como internacionales; además se describen las bases teóricas, actividades evaluativas y el programa, finalizando con la definición de los términos básicos.

En el capítulo tres y cuatro se describen los objetivos e hipótesis de evaluación e intervención, como generales y específicas para ambos estudiantes.

En el capítulo cinco se precisa en el método, que determina el diseño y tipo de investigación, además se describe la unidad de análisis, los instrumentos de evaluación, estrategias de intervención y los procedimientos realizados, como las coordinaciones, presentación, cronogramas y condiciones de aplicación del programa de intervención.

En el capítulo seis se presentan los resultados, tanto de evaluación e intervención y el programa y las sesiones de intervención abordadas en cada uno de los casos.

En el capítulo siete, se desarrolla la discusión y el análisis de los resultados; en el siguiente las conclusiones obtenidas y finalmente se presentan las recomendaciones consideradas.

## I. Planteamiento del problema

### 1.1.Descripción del problema

Las dificultades de aprendizaje se presentan en muchas instituciones educativas, sin embargo, hasta la fecha, son pocas las que atienden de manera sistematizada, específica y oportuna aquella problemática. De otro lado, siendo los educadores, quienes imparten los primeros aprendizajes, son pocos los que identifican a aquellos estudiantes con dichas dificultades, añadido a la falta de actualización sobre el tema y/o desconocimiento de las estrategias adecuadas para identificar e intervenir de manera adecuada, llegando a seguir una metodología pedagógica tradicional, asignándoles excesivas tareas, ejercicios repetitivos y memorísticos, donde al no tener una respuesta correcta, pueden excluirlos y evaluarlos de manera inadecuada, lo cual es mencionado por Defior et al. (2015), que la realidad en la escuela debe ser de gran interés para educadores, neurólogos, y psicólogos y es que “las dificultades específicas de aprendizaje en niños que se encuentran en riesgo, pueden desarrollar un trastorno específico de aprendizaje” (p. 57) y estas deben ser identificadas tan pronto como sea posible a través de métodos apropiados y la atención temprana. Además, afirma que es necesario capacitar continuamente a los docentes para tener una adecuada preparación, tratamiento y abordaje de los niños de edad escolar que presenten o no dificultades de aprendizaje, ya que son responsables directos de su enseñanza.

Ante esta problemática, el Perú no es ajeno a las dificultades de aprendizaje. Los estudiantes peruanos que cursan el segundo y cuarto grado de primaria pasan por una Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), desarrollada por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) y dirigida por el Ministerio de Educación

(Minedu, 2022). En el año 2022, no se realizó de manera normal dicha evaluación; sin embargo, el Minedu tomó la decisión de que, después de dos años de pandemia y el regreso al contexto presencial, se implemente la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM). En el área de la lectura, se evaluaron cuatro niveles de logro Previo al inicio, En inicio, En proceso y Satisfactorio, siendo aprobados los estudiantes que alcanzan el nivel Satisfactorio. Los resultados para el segundo grado en el nivel Satisfactorio fueron de 37,6%, manteniéndose igual que con respecto al año 2019. En el nivel En proceso fue de 55,5% y con una disminución del 0,05% respecto del 2019 y en el nivel Inicio de 3,8% y con un aumento de 2,2% con respecto al año 2019. Es importante mencionar que en el nivel Previo al inicio no hay estudiantes. Ante estos resultados, los que estuvieron en el nivel En proceso, siendo la media promedio más alto, fueron aquellos estudiantes que lograron parcialmente los aprendizajes esperados (Minedu, 2022).

En cuarto grado, los resultados en el nivel Satisfactorio fueron de 30% y con una disminución de 4,5% con respecto al año 2019; en el nivel En proceso fueron de 34,8% y con una disminución de 0,7%; en el nivel De inicio 25,0% y con un aumento de 2,8%; y en el nivel Previo al inicio 7,3% y con un aumento de 2,4%.

Con estos resultados podemos analizar que los estudiantes que están en el nivel En Proceso y En Inicio, aún no han logrado desarrollar las competencias lectoras a su nivel, así pues, es necesario implementar estrategias para mejorar los problemas de aprendizaje en la lectura, ya que no se trata solo de decodificar palabras, sino comprender el significado (Defior et al., 2015) y que el estudiante logre los aprendizajes esperados en el nivel que se encuentra (Minedu, 2022).

Por tal motivo, es necesario abordar estudios dirigidos a mejorar los procesos de la lectura, las cuales ayudarán a desarrollar las competencias lectoras, tanto en la comprensión, inferencia y síntesis; además de investigaciones y análisis de programas de intervención con estrategias para elevar la habilidad en la lectura y que sirvan de referente para el trabajo educativo. En este sentido, el propósito del presente estudio tiene que ver con la evaluación e intervención de dos estudiantes de tercer y cuarto grado de una institución educativa pública.

## **1.2. Descripción del caso**

### **Caso 1**

Se trata del estudiante de 10 años, que cursa el tercer grado de primaria en una institución educativa pública. Según la información referida por la madre, se observa que tiene dificultades en la lectura.

Además, la progenitora menciona que tiene dificultades en la lectura, ya que no puede hacerlo de forma fluida y presenta errores en palabras poco usuales. Además, su escritura presenta errores en la ortografía reglada. En el segundo grado, con el consentimiento de la madre, el estudiante repite el grado por no lograr las competencias en las áreas de Comunicación y Matemática. Ha llevado nivelación durante las vacaciones desde segundo grado.

### **Caso 2**

Se trata de un estudiante de 9 años, que cursa el cuarto grado de primaria en una institución educativa pública. Según la información referida por la familia, se observa que tiene dificultades en la lectura.

Los padres refieren que al leer se cansa y evitaba las tareas relacionadas con esta actividad. Además, se demora al escribir, comete errores y necesita apoyo frecuente de sus padres para poder terminar sus actividades de manera correcta.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema de evaluación**

##### **Caso 1**

##### **Problema general**

¿Qué nivel de dominio existe en los procesos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública?

##### **Problemas específicos**

- ¿Qué nivel de dominio de los procesos perceptivos de la lectura existe en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública?
- ¿Qué nivel de dominio de los procesos léxicos de la lectura existe en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública?
- ¿Qué nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura existe en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública?
- ¿Qué nivel de dominio de los procesos semánticos de la lectura existe en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública?

##### **Caso 2**

##### **Problema general**

¿Qué nivel de dominio existe en los procesos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública?

### **Problemas específicos**

- ¿Qué nivel de dominio de los procesos perceptivos de la lectura existe en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública?
- ¿Qué nivel de dominio de los procesos léxicos de la lectura existe en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública?
- ¿Qué nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura existe en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública?
- ¿Qué nivel de dominio de los procesos semánticos de la lectura existe en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública?

### **1.3.2. Problema de intervención**

#### **Caso 1**

#### **Problema general**

¿Qué efectos produce el Programa de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública?

#### **Problemas específicos**

- ¿Qué efectos produce el Programa de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos léxicos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública?
- ¿Qué efectos produce el Programa de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública?

## **Caso 2**

### **Problema general**

¿Qué efectos produce el Programa de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública?

### **Problema específico**

- ¿Qué efectos produce el Programa de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos léxicos de la lectura en una estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública?
- ¿Qué efectos produce el Programa de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura en una estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Justificación práctica**

El desarrollo de esta investigación permitirá dar a conocer la eficacia del Programa de intervención, implementado por el uso de estrategias que tienen por objetivo incrementar de forma significativa los procesos de la lectura léxicos y sintácticos, a partir de los resultados de la evaluación de dos estudiantes de educación primaria, en esta investigación.

Por otro lado, este Programa brinda la posibilidad de que en el futuro se puedan desarrollar capacitaciones y jornadas a profesionales del área, tales como psicólogos, docentes y terapeutas, acerca de las estrategias de intervención en casos de niños que

presenten dificultades en la lectura y sus procesos, elaborando las sesiones del Programa de intervención de acuerdo al perfil de los estudiantes, logrando desarrollar y potenciar su capacidad lectora.

#### **1.4.2. Justificación metodológica**

Los programas fueron estructurados con una secuencia metodológica según la edad, el desempeño académico y el perfil de los estudiantes. Además, estos podrán ser utilizados como aporte a profesionales del área. De igual manera, estos planes pueden ser aplicados para intervenir dificultades semejantes en la lectura.

## **II. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes**

Para llevar a cabo el estudio, se realizó una revisión de diversa literatura científica mediante la búsqueda en base de datos, incluyendo Redalyc, Scielo, Dialnet, Renati y Alicita, además se accedió a los repositorios de tesis de diversas universidades, entre las que se incluyen Universidad Marcelino Champagnat y Pontificia Universidad Católica del Perú. El rango de búsqueda se realizó en un periodo de cinco años, comprendido entre el año 2019 hasta 2023.

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Chumpitaz y Chuquiure (2022) plantearon un estudio que tuvo como objetivo de evaluación identificar las dificultades del nivel de dominio en los procesos de lectura que presenta un estudiante de tercer grado de primaria y como objetivo general de intervención diseñar un programa de intervención correctivo acorde a las necesidades presentadas. La investigación se basó en un diseño de estudio de caso. La unidad de análisis es un estudiante de 8 años de tercer grado de primaria. Los instrumentos fueron BEVTA - Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje, LEE - Test de lectura y escritura en español, THM - Test de Habilidades Metalingüísticas, PROLEC-R -Batería de Evaluación de Procesos Lectores Revisados, CARAS-R - Test de Percepción de Diferencias y TOMAL – Test de memoria y aprendizaje. Los autores concluyen que la aplicación del programa de intervención muestra un impacto en el desarrollo de los procesos de lectura con fin de facilitar la comprensión lectora.

Dávila y Martínez (2021) propusieron una investigación con el objetivo de evaluación para determinar el nivel de dominio en los procesos de lectura y escritura que presentan ambos estudiantes de quinto grado de primaria en dicha institución y el objetivo de intervención fue comprobar los efectos de un plan de intervención sobre el dominio de los procesos de la lectura y escritura en déficit en dos estudiantes de 10 años que cursaban el cuarto y quinto grado del nivel primario. El diseño de investigación fue un estudio de caso único y con diseño ABA. La unidad de análisis estuvo conformada por un estudiante varón de diez años de edad del cuarto grado de primaria y una estudiante mujer de diez años de edad del quinto grado de primaria. Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron el PROLEC-R - Batería de Evaluación de Procesos Lectores Revisados y PROESC - Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura. Se concluyó que los planes de intervención con las estrategias empleadas incrementaron de manera significativa el nivel de dominio de los procesos abordados para ambos estudiantes.

Del Castillo y Salazar (2021) elaboraron una investigación con el objetivo de evaluación de describir el nivel de dominio en los procesos de lectura y escritura de en una estudiante de tercer grado y el objetivo de intervención fue determinar los efectos del plan de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de la lectura y escritura de una estudiante. El diseño de investigación fue un estudio de caso de tipo cuantitativo de casos múltiples. La unidad de análisis es dos estudiantes de 9 y 10 años del tercer grado de primaria. Los instrumentos utilizados fueron PROLEC-R - Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisados y PROESC - Evaluación de los Procesos de Escritura. Se concluyó en la efectividad del programa de intervención la cual mejoró significativamente el dominio de los procesos abordados, con técnicas

como la instrucción directa, juego, entrenamiento en lectoescritura y auto instrucciones para ambos estudiantes.

Grandez y Mamani (2021) desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar si existe la relación entre las variables el proceso sintáctico-semántico de la lectura y la comprensión lectora. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional basado en el enfoque cognitivo de la lectura. La muestra fue de 80 estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa privada. Los instrumentos utilizados fueron PROLEC-R - Batería de evaluación los procesos de la lectura revisados, BECOLE- Batería de evaluación cognitiva de la lectura y la escritura y la prueba ACL 6- Análisis de la comprensión lectora. Se concluyó que existe una relación significativa entre el proceso sintáctico-semántico de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes investigados.

Jimenez (2020) realizó una investigación con el objetivo de evaluación de determinar el nivel de competencia en los procesos de lectura y escritura que presenta un estudiante de cuarto grado de primaria en dicha institución y el objetivo de intervención fue determinar los efectos de un programa sobre nivel de dominio de los procesos de la lectura y escritura en un estudiante. La investigación se basó en un diseño de estudio de caso cuantitativo, aplicada y experimental ABA. La unidad de análisis es un alumno de 10 años de cuarto grado de primaria. Se utilizaron dos instrumentos para la evaluación: PROLEC-R -Batería de Evaluación de Procesos Lectores Revisados y PRO-1 – Prueba de Rendimiento Ortográfico. Se concluyó que el programa de intervención aumentó significativamente en el dominio de los procesos abordados.

Las investigaciones nacionales muestran la importancia que tiene la lectura en el aprendizaje del estudiante, además, en sus resultados mencionan un común denominador: que la inmediata acción e intervención ayuda al estudiante a obtener mejoras en el desarrollo de la lectura y sus procesos. Además, los estudios de casos señalados muestran mejoras y responden efectivamente a los programas de intervención y todos han obtenido efectos positivos, ya que estuvieron abordados a las necesidades de los participantes, a través de evaluaciones y estrategias.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Se realizó una revisión de diversa literatura científica mediante la búsqueda en base de datos, incluyendo Scopus, Wos, Redalyc, Scielo y Dialnet, además se accedió a los repositorios de tesis de diversas universidades, entre las que se incluyen la Universidad Europa de Madrid, Universidad Central del Ecuador, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia. El rango de búsqueda se realizó en un periodo de los cinco años, comprendido entre el año 2019 hasta 2023.

Paspuel y Quito (2023) plantearon un estudio que tuvo como objetivo de evaluación identificar las habilidades cognitivas y el nivel de dominio de los procesos de la lectura y escritura y el objetivo de intervención fue desarrollar un plan de intervención para el trabajo del proceso lecto-escritor, realizado en Ecuador. La investigación se aplicó un enfoque cualitativo pues considero el estudio de métodos de recolección de información y acceso al campo, tuvo un alcance descriptivo-explicativo y se basó en un estudio de caso de tipo intrínseco. La unidad de análisis es una estudiante de 9 años de quinto año de educación general. Los instrumentos de

evaluación fueron WISC-V – Escala de Inteligencia de Wechsler para niños-V, PROLEC-R –Batería de evaluación de los procesos lectores- revisada, PROESC – Batería de evaluación de los procesos de escritura. Los autores concluyen que el plan de intervención demostró cambios significativos en el proceso lectorescritor, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, así como en los procesos cognitivos como la memoria, concentración y razonamiento, contándose con un abordaje integral donde hubo participación de la familia.

Chushig (2023) propuso una investigación con el objetivo general de evaluación de determinar el nivel de dominio de los procesos de la lectura y escritura, así como identificar sus habilidades cognitivas y el objetivo general de intervención proponer una intervención psicopedagógica a un estudiante con aprendizaje lento, realizado en Ecuador. El diseño de investigación fue un estudio de caso único de tipo intrínseco. La unidad de análisis estuvo conformada por un estudiante de 8 años de edad del tercer año de Educación General Básica. Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron PROLEC-R - Batería de Evaluación de Procesos Lectores Revisados, T.A.L.E – Test de análisis de Lectoescritura, CUMANES – Cuestionario de Madurez Neuropsicológica, WISC-V – Escala de Inteligencia de Wechsler para niños-V. Se concluyó que el programa de intervención requirió de continuación con las actividades y recursos propuestos para alcanzar el proceso lector esperado en el estudiante y consideraron el diseño de adaptaciones curriculares, metodologías y actividades específicas.

Palomar (2022) elaboró una investigación cuyo objetivo general de evaluación fue describir el nivel de dominio de los procesos de la lectura, la detección rápida de

dislexia, atención selectiva y aptitudes perceptivo-imaginativas y determinar los efectos del programa de intervención sobre la dislexia específica del caso, desarrollado en España. El diseño de investigación fue experimental. La unidad de análisis fue un niño de 11 años, que posee dificultades a nivel académico a causa de la dislexia y cursaba el sexto de primaria. Los instrumentos utilizados fueron DST-J – Test para la Detección de la Dislexia en niños y PROLEC-R - Batería de Evaluación de Procesos Lectores Revisados, D2- Test de Atención, Test CARAS-R – Test de Percepción de diferencias o caras. Se concluyó en la efectividad del programa de intervención y se recomendó continuar trabajando con un control exhaustivo.

Tarifa (2022) elaboró una investigación cuyo objetivo fue describir el nivel de dominio de los procesos de la lectura, detección de la dislexia y madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura e implementar estrategias pedagógicas que incrementen las habilidades educativas y de lectura, realizado en Bolivia. El diseño de la investigación fue experimental. La unidad de análisis fue el caso único en una niña de 7 años de edad con diagnóstico de dislexia de segundo grado de primaria. Los instrumentos utilizados fueron el TEST ABC de Laurencio Filho, BENDER – Test Gestáltico Visomotor de Bender, RAVEN – Test de Matrices progresivas de Raven, DST-J – Test para la detección de la Dislexia en niños y el PROLEC-R - Batería de Evaluación de Procesos Lectores Revisados. Se concluyó en la importancia de incluir una propuesta metodológica y capacitación en el diagnóstico pedagógico para maestros, realizar adecuaciones.

Musci et al. (2022) realizaron una investigación el objetivo de determinar los efectos de la implementación del programa Para leerte Mejor en Argentina. La

investigación se basó en un diseño cuasi-experimental, longitudinal con tres fases: pretest, intervención, posttest, con grupo control en espera. La muestra fueron estudiantes de tercer grado de primaria. Se utilizaron 3 instrumentos para la evaluación QPC - ¿Qué palabras conozco?, REMICOM- Reviso mi comprensión, CLP – Prueba para la comprensión lectora lingüística progresiva, LEE – Test de comprensión de textos, WISC IV - Batería de Evaluación de Procesos Lectores Revisados- Subtest Vocabulario. Se concluyó en que el grupo de intervención muestra una mejoría significativa en comparación con el grupo control, señalaron la importancia a la enseñanza explícita de estrategias, proponiendo el programa como una herramienta rápida y eficaz para mejorar la comprensión lectora. El estudio destacó la necesidad de programas basados en evidencia científica para cerrar la brecha entre investigación y práctica educativa.

Los antecedentes a nivel internacional no son ajenos a la realidad peruana, las cuales resaltan la importancia de diseñar programas educativos para fomentar la lectura, los cuales deben adaptarse a la localidad, región y necesidades de los estudiantes. Además, se observa en las investigaciones la importancia del proceso de aprendizaje que tiene el niño a lo largo de los años de estudio; esto quiere decir que con una correcta intervención se puede lograr mejores resultados. Aquel estudiante de bajo rendimiento podría incrementar las oportunidades de mejora en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1. De la dificultad de aprendizaje**

Dentro de las definiciones referidas a las bases conceptuales a continuación, presentamos aquellas que estimamos válidas y fiables para la presente investigación,

asimismo las clasificaciones y el esquema de nuestra investigación sobre la lectura y sus procesos.

#### **a. Definición de las dificultades de aprendizaje**

Asociación Internacional de Dislexia (2002) define a la dislexia como una dificultad específica del aprendizaje, teniendo un origen neurobiológico, presentando dificultades en el reconocimiento y fluidez de lectura de palabras escritas, así como en la decodificación al leer y escribir, por tal motivo la falta de intervención oportuna puede tener consecuencias en el incremento de su vocabulario y principalmente en la comprensión de la lectura.

En el manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, en la versión de la quinta edición, conocida por sus siglas DSM-5, la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014) define a las dificultades de aprendizaje como un trastorno específico de aprendizaje, el cual incluye diversos factores como los genéticos, epigenéticos y ambientales. Además, para que califique como este, debe cumplir con las siguientes especificaciones:

- Persistencia de por los menos 6 meses, los siguientes síntomas, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades como lectura de palabras imprecisa y lenta, dificultad en la comprensión de textos, dificultad en la ortografía y expresión escrita, dificultades en cálculo, sentido numérico y razonamiento matemático.
- Aptitudes académicas con un nivel en proceso o por debajo de lo esperado para la edad del individuo.
- Dificultades durante la etapa escolar.

- Dificultades no tienen relación con las dificultades intelectuales y otros trastornos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008), en la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas relacionados con la salud (CIE-10), define a los trastornos específicos del desarrollo de las habilidades escolares a aquellas dificultades en las habilidades de lectura, escritura y matemática, desde etapas tempranas del desarrollo. No tiene relación este trastorno con una discapacidad intelectual, neurológica, sensorial, motora, deprivación escolar, ausencia de instrucción del idioma y problemas sociales y/o familiares.

#### **b. Clasificación de las dificultades de aprendizaje**

Para Bravo (1996) las dificultades de aprendizaje se pueden considerar como Problemas generales de aprendizaje o un Trastorno específico de aprendizaje, los dos tienen algunas características comunes, además requieren de una evaluación e intervención educativa y psicológica. Los problemas generales de aprendizaje afectan el rendimiento integral del estudiante y se manifiesta de forma general en las diferentes áreas escolares, presentándose déficit en la atención, bajo rendimiento intelectual, desmotivación e interferencias emocionales, así como alteraciones sensoriales y/o psicomotoras. También, las características del entorno escolar, la metodología inadecuada, deficiencias y exigencias, podrían causar dichas dificultades, al no tomar en cuenta el nivel de desarrollo y madurez del niño.

El Trastorno específico de aprendizaje se evidencia a través de dificultades específicas en áreas del aprendizaje de forma reiterada, es decir, puede funcionar bien

en algunas áreas y en otras no. Se caracterizan por presentar un desarrollo cognitivo dentro de lo esperado para su edad, sin alteraciones sensoriales, motoras o emocionales. Además, la interacción del estudiante acontece en favorable, tanto en el aspecto familiar, cultura y educativo; sin embargo, su rendimiento escolar se encuentra en proceso. Además, plantea la división de los trastornos específicos en relación con las áreas de lectura, escritura y cálculo (Bravo, 1996).

De igual manera, en el DSM – 5 se clasifican las dificultades de aprendizaje desde los trastornos del desarrollo neurológico y con subcategorías llamadas Trastornos específicos de aprendizaje como:

- **Trastorno específico con dificultad en la lectura.** Son dificultades que se manifiesta por presentar fallas en el reconocimiento de las palabras conocidas como pseudopalabras; además, errores en la precisión y velocidad, afectando la fluidez en la lectura y dificultades en la comprensión del texto.
- **Trastorno específico con dificultad en la expresión escrita.** Son dificultades que se caracterizan por presentar dificultades ortográficas en la escritura como de omisión, sustitución, adición de letras, tanto vocales como consonantes; además presenta errores gramaticales y de puntuación en la oración; y, por último, cuando debe escribir un texto o párrafo presenta desorganización.
- **Trastorno específico con dificultad en las matemáticas.** Se caracterizan por presentar dificultades en dominar e interiorizar el sentido numérico, las operaciones aritméticas, realizar el cálculo y razonamiento matemático preciso.

La OMS (2008), en el CIE-10, menciona que las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) se caracterizan por dificultades significativas y duraderas en el aprendizaje de las destrezas académicas, como la lectura, escritura y matemática, las que se originan en los primeros años de la escolaridad, sin la presencia de déficit intelectual, discapacidad sensorial, trastornos neurológicos o motores, deserción escolar, falta de dominio del idioma de instrucción académica y ambientes psicosociales en riesgo.

- **Trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en la lectura.** Se observan dificultades en la precisión, fluidez y comprensión. El desempeño del estudiante en esta habilidad se encuentra en un nivel de inicio de lo esperado para la edad cronológica y, además, de su desempeño intelectual, ocasionando un deterioro significativo en su desempeño académico.
- **Trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en la escritura.** Se caracteriza por tener dificultades en la expresión escrita, como la precisión en la ortografía, la precisión en la gramática y la puntuación, y la organización y coherencia de las ideas por escrito; así también, el desempeño del individuo que presenta este trastorno está en un nivel de inicio de lo esperado para su edad cronológica y desempeño intelectual.
- **Trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en matemáticas.** Se caracteriza por tener dificultades relacionadas con las habilidades académicas, tanto en matemáticas o la aritmética, como el sentido del número, la memorización de hechos numéricos, el cálculo y el razonamiento matemático

preciso y con fluidez. Así también, el desempeño del individuo que presenta este trastorno está en un nivel de inicio de lo esperado para su edad cronológica y desempeño intelectual.

### **2.2.2. Los procesos cognitivos en el proceso lector**

El proceso lector ha sido definido por varios autores; las más importantes para la investigación serán detalladas.

#### **a. Definiciones**

García et al. (2019) definen que la lectura es una construcción de imágenes en el cerebro humano, así como involucra la capacidad de poder imaginar aquello que observamos. La lectura es una creación donde el lector requiere esforzarse y utilizar sus conocimientos previos para acceder a la comprensión del texto; por tanto, el lector puede desarrollar y crear acerca de lo que está leyendo.

Ripoll y Aguado (2015) definen a la lectura desde el plano neurológico, basándose en el modelo simple de la lectura, el cual es el resultado de dos grupos de componentes como es la decodificación y la comprensión del lenguaje.

Según Defior et al. (2015) la lectura es una actividad perceptivovisual, principalmente fonológica, ya que los sistemas alfabéticos representan los fonemas mediante grafemas.

Cayhualla et al. (2011) señalan que leer es una actividad compleja y trascendental para el ser humano, dado que, juntamente con el lenguaje oral, le facilita

la interacción con la cultura y le permite acceder al conocimiento. Por tanto, la lectura es un proceso complejo que involucra etapas en las cuales el lector desarrolla habilidades cognitivas para dirigirse desde la decodificación a la comprensión.

Pinzás (2012) considera a la lectura como un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo, es decir, la lectura es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones, donde el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal.

Cuetos (2010) refiere que la lectura está compuesta por módulos que se interrelacionan, teniendo una función claramente determinada, es decir, leer comprensivamente requiere la intervención de operaciones cognitivas para su desarrollo, empezando con el análisis visual de texto, y en donde se desarrolla la decodificación, llamados también procesos de bajo nivel, para concluir con la comprensión e integración del mensaje, facilitados por los procesos superiores, teniendo por objetivo principal de la lectura la transmisión de la información.

En relación con los autores mencionados, la lectura es una habilidad que para su desarrollo tiene que pasar por procesos cognitivos que, independientemente de estos, necesitan de estímulos, ejercicios e intervención oportuna para su desenvolvimiento con normalidad. Siendo una de ellas, la decodificación de las palabras para finalmente llegar a la comprensión del texto, las que se interrelacionan para ayudar al lector a transmitir la información presentada, interpretarla, analizarla y relacionarla con sus conocimientos previos.

## **b. Procesos cognitivos de la lectura**

Las investigaciones en la lectura nos indican que en ella intervienen diversos procesos cognitivos que tienen por finalidad completar los pasos para lograr la lectura comprensiva, que se detallan a continuación.

### **b.1. Proceso perceptivo**

Según Defior et al. (2015), están relacionados con la capacidad para reconocer palabras, identificar letras en un primer momento de forma aislada y luego reconociendo palabras. Además, menciona que este proceso se relaciona los símbolos y los sonidos e involucra el análisis visual.

### **b.2. Proceso léxico**

Tal como define Cuetos (2010) es el proceso de la lectura que permite encontrar el concepto ya identificado en el proceso anterior de la lectura.

Es fundamental destacar que el reconocimiento global de las palabras, también denominado como ruta léxica, implica la lectura de todas las palabras frecuentes, ya sean regulares o irregulares; mientras que la ruta fonológica se encarga de leer palabras y pseudopalabras (Cuetos, 2010).

### **b.3. Proceso sintáctico**

Según Cuetos, (2010) es el proceso de la lectura en donde se reconocen las estructuras que agrupan las palabras para formar frases u oraciones, permitiendo así la

comprensión del mensaje, lo cual está acompañadas por los signos de puntuación, todo lo cual facilita una mejor comprensión.

#### **b.4. Proceso semántico**

Es el proceso de la lectura donde se extrae el significado y mensaje de la oración o texto, para integrarlo a sus conocimientos previos o experiencias del lector. Según Cuetos (2010), la comprensión real implica extraer la información, integrarla en la memoria y finalmente comprenderla.

#### **2.2.3. Deslinde con dificultades similares y relacionados**

En la Tabla 1 se precisaron los criterios comunes que se han observado en los casos de estudio con el retraso lector y la dislexia que permiten identificar un deslinde a través de la selección y planteamiento específico de sus características principales.

**Tabla 1***Deslinde con trastornos similares y relacionados*

Criterio de Comparación	Retraso lector	Dislexia
Edades al iniciar el trastorno	6 y 8 años.	6 y 8 años.
Causas	Baja capacidad intelectual. Déficit sensorial. Deprivación sociocultural Problemas emocionales. Retardo madurativo. Enfermedades crónicas, afectan el y desarrollo cognitivo y verbal.	Afectación a nivel neurobiológico. Afectación en los procesos cognitivos de la lectura. Coeficiente Intelectual: Normal o Alto.
Sexo	Incidencia en niños.	Mayor incidencia en niños que en niñas.
Manifestación	Mayor reconocimiento de palabras. Menor comprensión escrita. Menor comprensión oral.	Menor reconocimiento de palabras. Menor comprensión escrita. Mayor comprensión oral.
Tipo de lectura	Dificultad para leer desde lo fonológico y visual	Dificultad para leer desde la vía fonológica.
Nivel de afectación	Dificultades generales de aprendizaje y en diversas materias. Fallos en la atención y en la concentración. Frecuente conversión de palabras en pseudopalabras. Presenta errores en pseudopalabras Lexicalizaciones escasas. Bajo nivel de comprensión lectora. Dificultad para la asociación fonema-grafema. Utilizan la vía subléxica y léxica.	Dificultad en el área de lengua o para la lectura. Dificultad para concentrar su atención en lo que leen. Escasa conversión de palabras en pseudopalabras. Mayor dificultad en pseudopalabras y con las palabras desconocidas y poco frecuentes. Lexicalizaciones frecuentes. Bajo nivel de comprensión lectora Dificultad para la asociación fonema-grafema. Utilizan la vía subléxica y léxica.
Respuesta a la intervención	Se observa mejora, pudiendo ser leve o moderada.	La dificultad puede persistir.

*Nota.* Adaptado de “Dificultades específicas de aprendizaje” de Defior, et al 2015; “Asociación Americana de Psiquiatría”, 2014 y “Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5” de la Asociación Americana de Psiquiatría, 2013.

## **2.2.4. De la evaluación**

### **2.2.4.1. Evaluación de la lectura**

La evaluación de las dificultades de la lectura debe tener como análisis principal conocer las áreas que el caso no ha logrado desarrollar y, por ende, puede presentar dificultades en algunos de los procesos de la lectura. En este sentido, se puede decir que la evaluación permite conocer el perfil del estudiante, sus habilidades y procesos en la lectura y a partir de allí desarrollar programas de intervención para mejorar su capacidad lectora. Para ello existen test estandarizados, validados y de confiabilidad, que ayudan a obtener información precisa de los procesos de la lectura.

Asimismo, en la evaluación es importante obtener, en primer lugar, un perfil intelectual del estudiante, a través de las pruebas de inteligencia (se aprecian en los resultados del WISC-V), que nos permitirá comprobar las habilidades que pueden estar interfiriendo o si estamos frente a un retraso intelectual, sostenido por Cuetos (2010), en segundo lugar, consignar información de su desarrollo evolutivo (a través de la anamnesis) y finalmente información sobre su rendimiento escolar hasta la fecha.

Defior et al. (2015) mencionan que para la evaluación de la lectura se debe identificar y registrar los detalles en los errores que se cometen y evitar brindar un diagnóstico general del nivel lector. Ello ayudará a desarrollar el programa de intervención de forma precisa para el estudiante, analizando las fallas que se han presentado. Además, describen que para identificar las dificultades existen pruebas diseñadas desde la perspectiva cognitiva, las cuales nos ayudan a identificar las falencias de cada proceso.

En referencia a lo anterior, se mencionará los componentes que menciona Defior et al. (2015) importantes para la evaluación en los procesos lectores.

- **Proceso perceptivo.** Este proceso se evaluará el nivel atencional y visual, y se aplicarán tareas de igualar o de señalar igual y diferente, con dibujos, signos y gráficos.
- **Procesos fonológicos.** En este proceso el estudiante realizará tareas para el reconocimiento de las letras, grafemas y palabras, así como la asociación grafema-fonema.
- **Habilidades prosódicas y rítmicas.** En lo referente a este proceso el estudiante realizará tareas de acentuación, para identificar la sílaba acentuada, la correcta entonación y prosodia de las frases u oraciones.

Cuetos (2010) menciona que la evaluación en la lectura implica averiguar las causas de las dificultades para leer. Por ello, es necesario evaluar otros componentes cognitivos como la memoria, la atención, razonamiento, percepción visual, entre otras, asimismo tener información sobre el desempeño intelectual, esto a fin de realizar un deslinde adecuado. Además, es recomendable la evaluación del lenguaje en general. Esta evaluará los componentes de la comprensión y producción oral y escrita, lo cual nos brindará información específica para el descarte del aprendizaje lector.

En relación a lo mencionado anteriormente, se utilizará para la evaluación el instrumento Batería de Evaluación de Procesos Lectores Revisados (PROLEC-R) para el presente estudio con el fin de detectar dificultades en los procesos de lectura. Este instrumento se administra a niños de 6 a 12 años que cursan el primer hasta el sexto

grado de primaria. A continuación, se detallarán los procesos de lectura que forman parte de la evaluación de esta prueba.

- **Procesos perceptivos.** Es fundamental evaluar este proceso para adquirir habilidades de lectura, ya que en dicha evaluación el estudiante debe ser capaz de reconocer y distinguir tanto el nombre como el sonido de las letras.
- **Procesos léxicos y reconocimiento de la palabra.** En este proceso se evalúan los aspectos vinculados al reconocimiento de la palabra en su precisión y velocidad, tanto a nivel de ruta visual y fonológica en la lectura de palabras y pseudopalabras.
- **Procesos sintácticos.** Se evalúa la correspondencia entre los componentes y el papel gramatical que tienen dentro de la oración, para determinar si la estructura es válida. Además, el estudiante debe relacionar la oración con el dibujo que corresponde y realizar una lectura en voz alta de un texto sencillo.
- **Procesos semánticos.** Para evaluarlo se analiza la comprensión de oraciones y de textos. En la segunda, el estudiante debe identificar y extraer el mensaje de los textos presentados. De esta forma, se determina si el estudiante tiene dificultades en la comprensión lectora.

## **2.2.5. De la intervención**

### **2.2.5.1. Intervención en la lectura**

La intervención en las dificultades de lectura debe estar basada en un diagnóstico previo; es importante conocer los problemas específicos de un lector para poder intervenir de manera adecuada.

Moncada y Sierra (2017) mencionan que un modelo ampliamente utilizado en la intervención en las dificultades específicas de la lectura y en la cual la presente investigación se sustenta es el enfoque cognitivo, el cual explica que, para llegar a integrar la información, se requiere contar con procesos básicos e imprescindibles, tales como la planificación, atención y el procesamiento sucesivo y simultáneo de la información. Asimismo, señalan que es necesario contar con información sobre el perfil cognitivo de un estudiante con dificultades, para posteriormente iniciar la intervención específica en el proceso que requiera.

Defior et al. (2015) describen que la intervención busca favorecer el desarrollo de los procesos de la lectura y las subhabilidades cognitivas, contando con una propuesta basada en evidencias científicas, donde se desarrollan los procesos fonológicos y actividades metafonológicas a través de la enseñanza de las reglas de conversión grafema fonema y viceversa, así como tareas destinadas al desarrollo de la lectura repetida y acelerada, habilidades prosódicas y rítmicas, las que favorecen la lectura en el estudiante. Dentro de las técnicas para mejorar la lectura, proponen en relación con el contenido, trabajar en el aspecto fonológico, enseñar las habilidades metafonológicas y énfasis en la decodificación y codificación.

Preilowski y Matute (como se cita en Guevara, 2016) sustentan que una modalidad cualitativa de evaluación e intervención en las dificultades de la lectura ayudará netamente al diagnóstico neuropsicológico en torno a las fortalezas y debilidades evidenciadas por el caso. Por otra parte, permite supervisar de manera continua y ajustar individualmente la intervención a lo largo del proceso, de acuerdo con las características del perfil cognitivo emocional que posea.

Etchepareborda et al. (2008) manifiestan que, para la intervención el modelo cognitivo puede servir como marco de referencia para planificar las estrategias de tratamiento, la recuperación y consolidación de la decodificación lectora y la organización del procesamiento verbal. Este modelo cognitivo aporta con fundamentos para realizar una intervención especializada, destinada a desarrollar estrategias de organización del pensamiento que puedan subsanar y desarrollar los déficits encontrados a partir de la información recabada en la evaluación. Así mismo, la intervención tiene por objetivo la supervisión del programa de intervención que se encuentra diseñado de acuerdo con la necesidad del estudiante.

Ripoll y Aguado (2015) mencionan que las intervenciones en las dificultades de la lectura deben incluir el desarrollo de habilidades fonológicas, lingüísticas y de decodificación, porque ofrecen resultados favorables a las intervenciones realizadas. Además, cuenta con el respaldo de investigaciones que han demostrado su eficacia, específicamente, para la intervención de la dislexia.

- **Intervención en las habilidades fonológicas.** Su intervención brinda resultados eficientes en la iniciación de la lectura, la que involucra el desarrollo de habilidades lingüísticas, fonológicas y de decodificación, siendo necesarias para lograr un lector hábil y competente. Además, ayuda al estudiante a reconocer e identificar la relación y correspondencia entre las letras o grafemas y los sonidos o fonemas que las representan, siendo la unidad básica de la lectura, pasando después por la práctica mediante ejercicios y métodos de enseñanza para consolidar dichas habilidades.

- **Intervención en la fluidez lectora.** La intervención en la fluidez lectora facilitará el reconocimiento más efectivo y rápido de las palabras, que se apreciará en una lectura más fluida de textos con sentido. Las lecturas repetidas, la lectura acelerada y el modelamiento en los elementos prosódicos constituyen la base de un programa eficaz.
- **Intervención en la precisión lectora.** La precisión o exactitud en la lectura es uno de los mejores predictores de la comprensión lectora. Su intervención es eficaz, dado que el docente modelador corrige inmediatamente los errores presentados en la lectura para evitar dificultades de comprensión y lograr un número mínimo de errores en la lectura, que ayudará a mejorar la fluidez lectora.

Con referente a lo anterior, es importante mencionar que las estrategias de intervención buscan conseguir mejoras globales (Ripoll & Aguado, 2016).

Por lo tanto, se concluye que la intervención es una de las partes más importantes de este proceso, dado que se realiza un programa destinado a mejorar los procesos cognitivos de la lectura. Además, se enseña nuevos conocimientos y habilidades que sirve como prueba a nuestras hipótesis iniciales acerca de las causas de sus dificultades.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- **Lectura.** Es una herramienta fundamental para el aprendizaje ya que fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas como la inferencia, la relación, la reflexión y el pensamiento crítico, entre otras (Márquez, 2017).

- **Proceso perceptivo de la lectura.** Es el proceso inicial en la lectura. Se fundamenta en el reconocimiento secuenciales de las letras (Cuetos, 2010).
- **Proceso léxico de la lectura.** Es el proceso de la lectura que se encarga del reconocimiento y significado de las palabras escritas, el cual se da a través de dos vías diferentes: la ruta fonológica y la ruta visual (Cuetos, 2010).
- **Proceso sintáctico de la lectura.** Es el proceso de la lectura que consiste en la unión de palabras que forman frases u oraciones para luego establecer las relaciones entre los componentes, las que se realizan a través de las claves que se encuentran en la oración, como la estructura de la oración y los signos de puntuación (Cuetos, 2010).
- **Proceso semántico de la lectura.** Para Sentis et al. “Es la adquisición del significado léxico y el significado proposicional, el significado de las palabras y de las oraciones, teniendo en cuenta la relación entre la significación de estas unidades lingüísticas y la referencia” (2009, p. 148).
- **Programa de intervención.** Son intervenciones específicas en el proceso de aprendizaje que surgen como respuesta a la verificación de rendimiento por debajo de la norma en algún área del conocimiento. Van dirigidos a mejorar específicamente un aspecto del aprendizaje, cuya evaluación se presenta por debajo de los parámetros esperados. Puede considerarse también como sinónimo de entrenamiento, corrección, estimulación, entre otras (Ortiz, 2009).

- **Institución educativa pública.** Es una comunidad de aprendizaje, es la primera y la principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado, siendo su finalidad el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes (Ley General de Educación Nro.28044, 2003).

### **III. Objetivos**

#### **3.1. Objetivos de evaluación**

##### **Caso 1**

##### **Objetivo general**

Describir el nivel de dominio de los procesos de la lectura que existen en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

##### **Objetivos específicos**

O<sub>1</sub> Identificar el nivel de dominio de los procesos perceptivos de la lectura que existe en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

O<sub>2</sub> Identificar el nivel de dominio de los procesos léxicos de la lectura que existe en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

O<sub>3</sub> Identificar el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura que existe en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública

O<sub>4</sub> Identificar el nivel de dominio de los procesos semánticos de la lectura que existe en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

##### **Caso 2**

##### **Objetivo general**

Describir el nivel de dominio de los procesos de la lectura que existen en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.

### **Objetivos específicos**

O<sub>1</sub> Identificar el nivel de dominio de los procesos perceptivos de la lectura que existe en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.

O<sub>2</sub> Identificar el nivel de dominio de los procesos léxicos de la lectura que existe en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.

O<sub>3</sub> Identificar el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura que existe en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.

O<sub>4</sub> Identificar el nivel de dominio de los procesos semánticos de la lectura que existe en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.

### **3.2. Objetivos de intervención**

#### **Caso 1**

##### **General**

Determinar los efectos del Programa de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

##### **Específicos**

O<sub>1</sub> Determinar los efectos del Programa de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos léxicos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

O<sub>2</sub> Determinar los efectos del Programa de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

**Caso 2****General**

Determinar los efectos del Programa de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.

**Específicos**

O<sub>1</sub> Determinar los efectos del Programa de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos léxicos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.

O<sub>2</sub> Determinar los efectos del Programa de intervención sobre el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.

## **IV. Hipótesis**

### **4.1. Hipótesis de evaluación**

#### **Caso 1**

##### **General**

Existe un bajo nivel de dominio en los procesos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

##### **Específicas**

H<sub>1</sub> Existe un bajo nivel de dominio en los procesos perceptivos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

H<sub>2</sub> Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos de la lectura en un estudiante de tercer grado de una institución educativa pública.

H<sub>3</sub> Existe un bajo nivel de dominio en los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de tercer grado de una institución educativa pública.

H<sub>4</sub> Existe un bajo nivel de dominio en los procesos semánticos de la lectura en una estudiante de tercer grado de una institución educativa pública.

#### **Caso 2**

##### **General**

Existe un bajo nivel de dominio de los procesos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.

**Específicas**

H<sub>1</sub> Existe un bajo nivel de dominio de los procesos perceptivos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.

H<sub>2</sub> Existe un bajo nivel de dominio de los procesos léxicos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de una institución educativa pública.

H<sub>3</sub> Existe un bajo nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de una institución educativa pública.

H<sub>4</sub> Existe un bajo nivel de dominio de los procesos semánticos de la lectura en una estudiante de cuarto grado de una institución educativa pública.

**4.2. Hipótesis de intervención****Caso 1****General**

El Programa de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

**Específicas**

H<sub>1</sub> El Programa de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxicos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

H<sub>2</sub> El Programa de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

## **Caso 2**

### **General**

El Programa de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.

### **Específicas**

H<sub>1</sub> El Programa de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxicos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.

H<sub>2</sub> El Programa de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.

## **V. Método**

### **5.1. Tipo de investigación**

La investigación actual corresponde a un estudio de casos de tipo cuantitativo, ya que se aplican instrumentos estandarizados, como pruebas, cuestionarios, escalas, observación estructurada, dispositivos y aparatos, indicadores medibles y análisis de contenido con categorías preestablecidas; además, tienen una validez metodológica siguiendo un orden sistemático. Además, es una investigación es de tipo experimental de caso único, porque se implementa un programa con el objetivo de mejorar y producir efectos sobre los procesos de la lectura (Hernández et al., 2014).

La investigación, además, es aplicada ya que tiene como objetivo abordar las dificultades específicas de aprendizajes relacionadas con la lectura (Lozada, 2014).

De acuerdo con Bisquerra (2019), la investigación es aplicada, dado que este tipo de estudios se orienta a la resolución de problemas mediante la aplicación de conceptos y técnicas, además se abordan problemas concretos delimitados por el investigador.

### **5.2. Diseño de investigación**

En el presente estudio, se utilizó un diseño de investigación experimental de sujeto único, también conocido como diseño  $n=1$ . (Bisquerra, 2019). Este diseño permite interpretar las relaciones de causa-efecto a partir de casos únicos.

De acuerdo con Ato y Vallejo (2015), esta investigación se vincula a un diseño de caso único reversible intra-serie de tipo ABA. Este diseño está caracterizado por la delimitación de una línea base (A), que corresponde a la evaluación previa a la aplicación del programa, seguida de un periodo de tratamiento del programa (B) y posteriormente se evalúa el estado de la unidad de análisis (A), que se relaciona con la evaluación realizada después de la aplicación del programa.

### **5.3.Unidad de análisis**

Dos estudiantes que cursan el tercer y cuarto grado respectivamente.

#### **Caso 1**

Es un estudiante que tiene 10 años de edad y nació en Lima. Su madre tiene un título universitario. El niño cursa el tercer grado de primaria de una institución educativa pública en el distrito de La Molina. A continuación, se tienen en cuenta los criterios:

#### **Criterios de inclusión**

- Sexo: masculino
- Edad: 10 años
- Lugar de origen: Lima
- Grado: 3er grado
- Nivel: Primaria
- Tipo de centro educativo: público
- Tipo de rendimiento escolar: Bajo con presencia de dificultades en la lectura,
- Firma de consentimiento informado por los padres.
- El estudiante ha completado el consentimiento informado.

**Criterios de exclusión**

- Con déficit sensorial,
- Los apoderados no firman el consentimiento informado,
- El participante niega el asentimiento informado.

**Caso 2**

Es un estudiante de 9 años de edad que nació en Lima. Sus padres tienen un nivel educativo superior. El niño cursa el cuarto grado de primaria de una institución educativa pública en el distrito de La Molina, mostrando dificultades en el área de la lectura. A continuación, se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

**Criterios de inclusión**

- Sexo: masculino,
- Edad: 9 años,
- Lugar de origen: Lima,
- Grado: 4to grado,
- Nivel: Primaria,
- Tipo de centro educativo: público,
- Tipo de rendimiento escolar: Bajo con presencia de dificultades en la lectura,
- Los padres han firmado el consentimiento informado,
- El participante ha completado el asentimiento informado.

**Criterios de exclusión**

- Con déficit sensorial,
- Los padres no firman el consentimiento informado,

- El participante no da el asentimiento informado.

#### **5.4.Instrumentos de evaluación**

Los instrumentos de evaluar utilizados en la presente investigación son las siguientes:

- PROLEC-R.
- ECLE-1.

#### **Batería de Evaluación de los Procesos Lectores - Revisada (PROLEC-R)**

Los autores son Cuetos et al. (2007) que publicaron en España. El objetivo es evaluar los procesos de la lectura. Este instrumento está dirigido a estudiantes de entre 6 a 12 años, es decir, desde primer hasta sexto de primaria.

El tiempo de evaluación es de aproximadamente de 40 a 60 minutos con los estudiantes. La estructura de la batería está compuesta de nueve pruebas organizadas en cuatro procesos. Las primeras pruebas corresponden al nombre o sonido de las letras e Igual – diferente para los procesos iniciales. Continúan pruebas donde se evalúan la lectura de palabras y pseudopalabras para los procesos léxicos. Las dos siguientes estructuras gramaticales y signos de puntuación, evalúan los procesos sintácticos. Finalmente, se evalúan la comprensión de oraciones, y la comprensión de textos de manera escrita y oral, destinadas a los procesos semánticos. Los resultados se obtienen al contabilizar la cantidad de aciertos y la medición del tiempo empleado para completar las tareas en las pruebas de procesos iniciales, procesos léxicos y procesos sintácticos, específicamente en signos de puntuación.

La prueba consigna los siguientes niveles para los índices principales y de precisión, dificultad severa (DD), dificultad (D) normal (N), duda (?), y los de velocidad son muy lento (ML), lento (L), muy rápido (MR).

### **Propiedades psicométricas de la versión original**

#### **Validez**

Para la validez de la prueba PROLEC, Cuetos et al. (2007), estructuraron en dos apartados. En primer lugar, la validez de criterio consideró la evaluación de los profesores sobre el desempeño de los alumnos en relación con los distintos niveles de lectura, destacando la importancia de la velocidad para determinar el nivel lector de los niños. Todas las correlaciones encontradas fueron significativas al nivel  $p < 0,001$ . Además, se obtuvo otra evidencia de validez mediante la correlación con el test de Vocabulario en Imágenes Peabody, lo que confirmó la efectividad y la velocidad de la prueba PROLEC-R, especialmente en los procesos semánticos y las estructuras gramaticales que corresponde a los procesos sintácticos, y en segundo lugar, la validez de constructo, donde se realizaron mediciones de correlación entre los índices primarios y secundarios.

#### **Confiabilidad**

La confiabilidad de la prueba se obtuvo por el método de consistencia interna y el modelo de Rasch. La primera se obtuvo un coeficiente alfa Cronbach con el número de aciertos, obteniendo un total de 0,79, mientras que en las pruebas de dichos coeficientes se encuentran dentro del rango 0,49 a 0,74. En cuanto al segundo modelo de fiabilidad, basado en el uso del modelo de Rasch, este nos permite determinar la precisión en

relación al nivel de lectura, así como identificar durante el proceso de evaluación las dificultades de los estudiantes (Cuetos et al., 2007).

### **Propiedades psicométricas de la versión adaptada**

#### **Validez**

Existe una versión adaptada del PROLEC-R para el contexto peruano, desarrollada por Cayhualla et al. (2011).

Para la validez de criterio del PROLEC-R adaptado, se contó con 55 estudiantes. Los profesores realizaron una valoración del nivel de lectura de los estudiantes, clasificados en ocho niveles. Para Cayhualla et al. (2011), los resultados en casi la totalidad de casos indican correlaciones significativas al 0.01 y 0.05, por tanto, el PROLEC-R adaptado muestra tener validez predictiva. Así también, se realizó una correlación utilizando el PEABODY (PPVT-III) - Test de Vocabulario en Imágenes, con la valoración de los profesores sobre el nivel de lectura de los estudiantes evaluados, obteniéndose según la correlación Spearman que ambas pruebas, aun siendo diferentes, se relacionan en el área del lenguaje. Además, en cuanto a la variable tiempo, se comprueba que la prueba PROLEC-R adaptada tiene efectividad y velocidad, así mismo como una relación significativa con el nivel de ejecución del PEABODY (PPVY-III).

Cuenta con modificaciones en el vocabulario e imágenes de la prueba PROLEC-R adaptada para la validez de contenido en comparación a la prueba original. Esta versión fue evaluada por siete jueces expertos, quienes brindaron observaciones de mejora. Se utilizó el valor de la *V* de Aiken sobre el resultado de los jueces,

obteniéndose un valor entre 0.83 a 1; por tanto, la prueba cuenta con validez de contenido, porque los ítems reflejan los procesos lectores evaluados.

Se llevaron a cabo correlaciones entre los índices principales y secundario para evaluar la validez de constructo, obteniendo como resultado el tipo moderado – alto. Sin embargo, las correlaciones de los índices principales y los índices de velocidad son similares a la prueba original y las correlaciones entre los índices de velocidad son altas o muy altas, de igual manera son congruentes a la prueba original.

### **Confiabilidad**

Según Cayhualla et al. (2011) la confiabilidad fue evaluada utilizando el método de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor total de 0,98, mientras que en las pruebas de dichos coeficientes oscilaron entre 0,61 en comprensión oral, el más bajo, y 0,91 en comprensión de oraciones. En la Tabla 2, se observa que los valores son ligeramente más altos en comparación con la prueba original. Estos resultados confirman que la prueba es fiable.

**Tabla 2**

*Coefficientes de confiabilidad de la prueba PROLEC-R adaptada al Perú*

Tareas	Alfa de Cronbach adaptado
Nombre letras	0.88
Igual – Diferente	0.78
Lectura de Palabras	0.98
Lectura de Pseudopalabras	0.96
Estructuras Gramaticales	0.82
Signos de Puntuación	0.90
Comprensión de Oraciones	0.91
Comprensión de Textos	0.84
Comprensión Oral	0.61
Total de la Prueba	0.98

*Nota.* De Adaptación de la “Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada PROLEC-R en estudiantes de Primaria de Lima Metropolitana” de N. Cayhualla, et al., 2011, p. 85.

### **Prueba de Evaluación de las Competencias de la Comprensión Lectora (ECLE -1)**

Los autores son Galve et al. (2010) que contó con investigadores españoles y peruanos. El propósito de la prueba es evaluar el desarrollo lector a través de los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura. Además, hace referencia a medir la velocidad lectora para luego determinar si el estudiante tiene consolidado los procesos de decodificación.

Para la realización de esta tesis se utilizó la estructura del ECLE 1, siendo el tiempo de aplicación de 50 minutos, aplicada de forma individual o en grupo a estudiantes de segundo a cuarto grado de primaria de 7 y 8 años. Está conformada por cuatro pruebas: comprensión lectora de frases, comprensión lectora de textos, Vocabulario, Exactitud lectora de palabras y pseudopalabras.

Para la comprensión lectora de frases contiene 22 preguntas y se asigna un punto por respuesta correcta. En la prueba de Comprensión lectora de textos se mide la comprensión y velocidad de la lectura, iniciándose con un tiempo de 2 minutos y luego la lectura del texto hasta los 5 minutos. Para los criterios de comprensión, la prueba consta de 20 ítems, siendo el puntaje máximo 20 puntos. Para la prueba Vocabulario, compuesta por 15 ítems con un puntaje máximo de 15 puntos, finalmente en la prueba Lectura de palabras y pseudopalabras, consta de 46 ítems, consignándose un punto por cada palabra leída correctamente.

### **Propiedades psicométricas de la Prueba de Evaluación de las Competencias de la Comprensión Lectora (ECLE -1)**

#### **Validez**

Para la validez de la prueba ECLE-1, en el apartado referido a criterio externo se ha obtenido a través de la correlación de puntuaciones de cada prueba y subprueba; además, con la valoración de los profesores para la totalidad de la muestra en el Perú correspondiente a 698 hombres y 738 mujeres, estudiantes entre el 2º y 4º de educación primaria y una muestra en España de 1,237 hombres y 1,448 mujeres, estudiantes entre el 2do y 4to de Educación Primaria. Así también, se hizo un estudio de criterio externo con otros test como el de Aptitudes intelectuales y el test de Inteligencia Verbal, como resultado se obtienen correlaciones óptimas con mayor frecuencia en la prueba de Comprensión Lectora II, en comparación con la prueba de Comprensión Lectora I, De la misma forma, se obtuvieron correlaciones significativas en la prueba de Fluidez Lectora y las más bajas se ubicaron en Exactitud Lectora (Galve et al., 2010).

Se tomaron en cuenta los proyectos curriculares existentes, el progreso académico de los estudiantes y la opinión de los profesores y sus programas anuales para evaluar la validez de contenido. A través de esta evaluación, se encontró un alto grado de coincidencia con respecto a la prueba de Comprensión Lectora. Por otro lado, para la validez estructural, se llevó a cabo una correlación entre las pruebas de Pearson y Spearman, donde se corroboró que todas las pruebas tienen correlación entre sí, destacando las pruebas de Comprensión Lectora (frases y textos). Estas son las que mayor correlación tienen con los totales globales, obteniéndose una correlación significativa a nivel 0,01 (bilateral).

### **Confiabilidad**

Para el análisis de confiabilidad de la prueba, se aplicó el método de consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un resultado total 0,856 para las pruebas que conforman la Comprensión Lectora. La fiabilidad total del 2do grado es 0,876, del 3ero grado es 0,866 y del 4to grado es de 0,795. En los coeficientes globales de las subpruebas podemos observar que, tanto para España como para Perú, son superiores a 0,80 en la mayoría de las pruebas, consignándose un error típico de medida del 0,101; sin embargo, en la prueba de Comprensión Lectora I, comprensión lectora de frases para 2do, 3er y 4to grado, tanto de Perú y España, son menores al rango de 0,80. Además, se puede observar que el rango menor se ubica en el 4to grado con 0,709 y por todos estos resultados, la prueba es fiable, siendo detallada en la tabla.

La prueba ECLE-1 cuenta con baremos españoles y peruanos, tanto en puntuaciones centiles, puntuaciones *T* y decatipos para la corrección, elaboración de perfiles e informes (ver Tabla 3 y 4)

**Tabla 3**

*Estadísticos integrados de la prueba ECLE 1 de comprensión lectora total, comprensión lectora I y II*

Pruebas/Nivel	Comprensión lectora (Comprensión lectora total): (42)	Comprensión lectora I (22): Comprensión lectora de frases	Comprensión lectora II (20): Comprensión de textos
Global	0,865	0,801	0,815
Total España	0,845	0,773	0,811
Total Perú	0,845	0,803	0,765
2° EP Global	0,876	0,784	0,826
2° EP España	0,878	0,789	0,830
2° EP Perú	0,837	0,740	0,770
3° EP Global	0,866	0,799	0,797
3° EP España	0,847	0,775	0,776
3° EP Perú	0,838	0,787	0,760
4° EP Global	0,795	0,709	0,726

*Nota:* De Pruebas de evaluación de las competencias de comprensión lectora, por J.

Galve, J. Ramos, A. Dioses, L. Abregú y M. Alcántara, 2010, p.58.

**Tabla 4**

*Estadísticos integrados de la prueba ECLE 1 de vocabulario, exactitud lectora, fluidez/velocidad lectora y velocidad de procesamiento lectura de palabras*

Pruebas/Nivel	Vocabulario (15)	Exactitud lectora (46)	Fluidez lectora/Velocidad lectora de textos: Pal/min	Velocidad procesamiento (Tiempo) en seg.
Global	0,819	0,928	112,96	141,63
Total España	0,816	0,929	114,70	139,43
Total Perú	0,764	0,918	106,99	143,36
2° EP Global	0,814	0,930	102,58	153,80
2° EP España	0,816	0,919	103,52	152,87
2° EP Perú	0,772	0,923	99,45	155,60
3° EP Global	0,813	0,922	118,55	132,48
3° EP España	0,790	0,933	120,03	132,96
3° EP Perú	0,763	0,911	113,88	134,38
4° EP Global	0,812	0,953	162,99	111,57

*Nota:* De Pruebas de evaluación de las competencias de comprensión lectora, por J.

Galve, J. Ramos, A. Dioses, L. Abregú y M. Alcántara, 2010, p.58-59.

## **5.5. Programa de intervención**

### **5.5.1 Estrategias para la intervención en los procesos léxicos**

- **Práctica de palabras más frecuentes.** Esta estrategia implica consiste en leer un listado de palabras frecuentes y el uso de *flash cards* con esas mismas palabras, la cual se le enseña durante un instante y el estudiante tiene que leerlas (Ripoll & Aguado, 2015).

- **Formando palabras.** Esta estrategia consiste en pedirle al estudiante que forme otras palabras que tengan sonidos similares a partir de la palabra inicial, realizando un cambio en la letra inicial o añadir otras letras o eliminar una letra (Cuetos et al., 2010).
- **Construir y transformar palabras.** Se le pide al estudiante que diga la palabra y se le indica que coloque las letras o sílabas que contiene la misma, utilizando letras imantadas o tarjetas. Si el estudiante no reconoce las letras, el profesor le ayuda. Finalmente, el profesor mezcla las letras sobre la mesa y se le pide que las forme nuevamente (Cuetos et al., 2010).

### 5.5.2 Estrategias para la intervención en los procesos sintácticos

- **Estrategias para desarrollar signos de puntuación.** El objetivo de esta estrategia es que el estudiante reconozca, utilice y aplique, durante la lectura, los signos de puntuación; para lo cual se debe considerar que los signos deben ser destacados o resaltados con el uso de colores, aumento del tamaño de los signos o una mayor separación entre las palabras que están a ambos lados del signo. Luego el profesor inicia la lectura leyendo con pausa y entonación, después ambos, tanto profesor y estudiante, leen juntos y repiten la estrategia hasta lograr que el estudiante realice la lectura correcta, finalmente lee solo con la supervisión del profesor (Cuetos et al., 2007).
- **Lecturas repetidas.** El uso de esta estrategia es un procedimiento eficaz para mejorar la fluidez lectora, es decir, su aplicación se obtiene desde la práctica continua de la misma lectura, no pasando a otros textos, sino repitiendo la

misma lectura varias veces. Esto ayudara a obtener resultados con un criterio de rendimiento para determinar cuánto tiempo se ha utilizado para leer el texto o el número de palabras correctas por minuto (Ripoll & Aguado, 2015).

- **Lectura en sombra.** Esta estrategia ayuda a mejorar la precisión lectora, en donde el estudiante y el profesor leen en simultáneo el mismo texto con un tono de voz alto y el profesor realiza la corrección inmediata de los errores (Ripoll & Aguado, 2015).
  
- **Teatro de lectores.** Esta estrategia forma parte de la lectura repetida, en las que los estudiantes tienen que ensayar una lectura o guion para ser presentada en público. Los resultados ayudan a mejorar la fluidez lectura. Además, la participación de los estudiantes es importante, ya que cada uno tendrá un papel asignado en la lectura. La presente estrategia exige corrección, así como una adecuada entonación, esta favorece la comprensión del texto, mejora la atención y la motivación del estudiante, dado que se pueden realizar rotaciones por turnos y hacer un cambio de personajes entre el profesor y el estudiante (Ripoll & Aguado, 2015).
  
- **Identificar la interpretación correcta.** Se presenta al estudiante una lámina con varias imágenes y una oración, luego de leerla procederá a marcar o señalar la que corresponde con lo que expresa la oración. Así también pueden realizarse variaciones como presentar el dibujo e ir diciendo oraciones para que el estudiante indique la correcta, así como presentar al estudiante una frase correspondiente para cada uno de los dibujos (Ripoll & Aguado, 2015).

## **5.6.Procedimiento**

### **- Coordinaciones previas**

Se llevaron a cabo las respectivas coordinaciones con las familias de ambos casos, con el objetivo de proporcionar información detallada y los motivos de la elección de sus hijos para investigación, así mismo, solicitar su apoyo y colaboración. También, se obtuvo información por parte de las tutoras de la institución educativa pública de ambos casos.

### **- Presentación**

Antes de comenzar el trabajo de investigación, se les informó a los padres de ambos casos que la Maestría en Problemas de Aprendizaje tiene como objetivo crear un Programa de intervención que favorecería a sus hijos. Para lograr esto, se llevaría a cabo una evaluación antes y después de la implementación de intervención.

“Buenas tardes, somos Liliana y Dennys, y estamos desarrollando una investigación con la finalidad de elaborar un Programa de intervención para abordar los problemas de aprendizaje específicamente en la lectura, por lo que solicitamos su colaboración y consentimiento”.

### **- Aplicación del consentimiento informado**

Los padres recibieron el consentimiento informado y lo firmaron. También, se reiteró que toda la información y resultados se mantendrían de manera confidencial y solo se utilizarían para fines de investigación (ver Apéndice A).

- **Aplicación del asentimiento informado**

Para ambos casos, se explicó a los participantes el objetivo de la investigación, el procedimiento y las evaluaciones que se realizarían para ayudarlos a mejorar su nivel de lectura y, todo de manera confidencial, teniendo la opción de retirarse en cualquier instante (ver Apéndice B).

- **Condiciones de aplicación de instrumentos de evaluación**

En los dos participantes la primera etapa se realizó en el domicilio a cargo de los investigadores. El procedimiento individual, comenzando por la prueba PROLEC-R - Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada y luego la prueba ECLE 1 - Prueba de Evaluación de las Competencias de Comprensión Lectora, después de la jornada escolar, con una duración aproximada de 130 minutos. El periodo de aplicación se extendió por un mes entre los meses de junio y julio del 2018. En la Tabla 5, se presenta el área evaluada, los instrumentos utilizados y las fechas de evaluación correspondientes al caso 1.

**Tabla 5**

*Cronograma de evaluación según áreas e instrumentos caso 1*

Área evaluado	Test	Fecha
Lectura	PROLEC-R (1ra parte)	14/06/18
	PROLEC-R (2da parte)	15/06/18
	ECLE 1	04/07/18

En la Tabla 6, se observa el área evaluada, los instrumentos utilizados y las fechas de evaluación correspondientes al caso 2.

**Tabla 6**

*Cronograma de evaluación según áreas e instrumentos caso 2*

Área evaluado	Test	Fecha
	PROLEC-R (1ra parte)	11/06/18
Lectura	PROLEC-R (2da parte)	12/06/18
	ECLE 1	09/07/18

**- Condiciones de aplicación del programa de Intervención**

La intervención se realizó en los hogares de los estudiantes y fue dirigida por los investigadores. Se desarrollaron 24 sesiones, con una duración de 18 horas (45 minutos cada fecha). El periodo de trabajo tuvo una duración de 3 meses, realizándose dos veces a la semana, haciendo un total de 24 sesiones. Se realizó desde finales de octubre de 2018 hasta finales de enero de 2019.

## **VI. Resultados**

### **6.1. Del proceso de evaluación**

#### **6.1.1. Antecedentes generales**

##### **Caso 1**

El estudiante tiene 10 años y cursa el tercer grado de primaria en una escuela pública del distrito de La Molina; es el hermano mayor de dos. Sus padres están separados. La madre señala que su hijo enfrenta dificultades al leer y tiene que ayudarlo en las tareas, además, pregunta constantemente, su lectura es lenta y no comprende el significado de algunas oraciones. En la escritura adiciona, omite y cambia letras, además, no tiene una correcta redacción y su caligrafía es grande.

La madre informó que a los 8 años el estudiante fue evaluado por un neurólogo por manifestar fuertes dolores de cabeza, diagnosticándolo con migraña infantil. A la fecha la evolución ha sido favorable y no recibe tratamiento. El hermano menor fue derivado a un centro especializado, donde el diagnóstico fue Retardo mental leve y Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad. A la fecha asiste a un colegio personalizado y recibe Terapia Conductual y Terapia de Lenguaje.

##### **Caso 2**

El estudiante, de 9 años de edad, está cursando el cuarto grado de primaria en un colegio público del distrito de La Molina. Es el hermano mayor de dos y sus padres están casados. Los padres mencionan que su hijo tiene problemas con la lectura y la escritura, especialmente con la lectura, ya que muy lentamente y necesitan repetir varias veces para que entienda. Además, observan que omite letras y palabras, y se salta

de una línea a otro. En cuanto a la escritura, tiene dificultades con las reglas ortográficas y es muy lento al copiar oraciones.

Además, los padres mencionan que su hijo nació a las cuarenta semanas y posterior a ello estuvo hospitalizado por incompatibilidad sanguínea OB, recibiendo tratamiento de fototerapia al no tener una evolución favorable, se realizó el procedimiento de exanguineotransfusión, debido a la incompatibilidad Rh, y como parte del protocolo recibió el control del Niño Sano: Control Neurológico y Terapia Física y posterior a ello fue dado de alta.

### 6.1.2. Áreas de evaluación

De acuerdo con los datos recopilados de las entrevistas realizadas en ambos casos, se formulan las hipótesis diagnósticas, las áreas y sub-áreas a evaluar y se determinan los instrumentos a utilizar, los cual se describen en la Tabla 7 y 8.

**Tabla 7**

*Hipótesis y áreas de evaluación en el caso 1*

Hipótesis de evaluación	Áreas	Sub áreas	Instrumentos
Caso 1: Existe un bajo nivel de dominio de los procesos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.	Lectura	Procesos perceptivos	PROLEC-R
		Procesos léxicos	
		Procesos sintácticos	
		Procesos semánticos	ECLE 1
		Lectura de palabras y pseudopalabras	
Velocidad de procesamiento			

**Tabla 8***Hipótesis y áreas de evaluación en el caso 2*

Hipótesis de evaluación	Áreas	Sub áreas	Instrumentos
Caso 2: Existe un bajo nivel de dominio de los procesos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.	Lectura	Procesos perceptivos	PROLEC-R
		Procesos léxicos	
		Procesos sintácticos	
		Procesos semánticos	ECLE 1
		Lectura de palabras y pseudopalabras	
Velocidad de procesamiento			

**6.1.3. Informe de evaluación de aprendizaje**

## Caso 1

**a. Datos generales**

Apellidos y nombres:	R
Sexo:	Masculino.
Edad:	10 años, 0 meses.
Fecha de nacimiento:	16 de junio del 2008.
Grado de Escolaridad:	3er grado de Primaria.
Centro educativo:	Colegio Público (La Molina).
Fechas de evaluación:	del 14, 15 y 19 de junio del 2018.
Fecha de informe:	28 de junio de 2018.
Informante:	Madre.
Examinador:	Liliana Acosta – Dennys Cuzcano.
Técnicas utilizadas:	Entrevista

Instrumentos informales estructurados: Observación de la conducta.

Instrumentos administrados: Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada. PROLEC-R.

Prueba de Evaluación de las Competencias de Comprensión Lectora ECLE 1 – Prueba de Exactitud Lectora- Lectura de Palabras y Pseudopalabras.

### **b. Motivo de evaluación**

La madre manifiesta que el estudiante tiene dificultades para leer y comprender, además refiere que le preocupa su desempeño, ya que desde primer grado tiene B en sus calificaciones y ha llevado vacacional para superar sus habilidades. La madre indica que, a pesar del poco tiempo que tiene, debido a sus labores profesionales, sigue apoyando a su menor hijo en las tareas escolares y en el repaso de los temas que se desarrollan en clase, pero aun así no logra los resultados esperados.

### **c. Antecedentes**

R. es el mayor de dos hermanos, nació con el peso y la estatura adecuados para su edad. A nivel motor alcanzo un desarrollo acorde a los esperado, empezando con el gateo y logrando caminar a los 11 meses y en el área de lenguaje empezó a dar sus primeras palabras al cumplir un año de edad.

R. en cuanto a la lectura y escritura, inició su proceso educativo sin dificultades. De otro lado, la madre menciona que a partir de segundo grado de primaria empezó a tener dificultades al leer muy lento, agregaba y omitía palabras, su timbre de voz es

bajo, no comprendía lo que leía y tenía que repetirlo varias veces. La madre informó que su hijo repitió el 2do grado por mutuo acuerdo con el colegio, por no alcanzar el nivel esperado, y, aun así, siguió presentando las mismas dificultades. Con respecto a la familia, el hermano menor asiste a un colegio personalizado ya que presenta un diagnóstico de Discapacidad Intelectual.

#### **d. Observaciones generales y de conducta**

R. es de contextura delgada y talla promedio para su edad cronológica; es de tez blanca, cabello negro y corto, y cara ovalada. Se observó adecuado arreglo personal. Mostró disposición durante todas las tareas realizadas. Cuando no entendía las consignas, pedía que se repitieran, así también fue colaborando con mayor ánimo y atención. Denota conductas adecuadas y muestra seguimiento de indicaciones. Al ingresar al ambiente de evaluación, el niño sostuvo un diálogo corto, mantuvo su atención en las actividades, asimismo presentó contacto visual con el examinador, no obstante, cuando había terminado una tarea, preguntaba: ¿qué tal lo hice?" Y se sentía contento cuando se le respondía que estaba muy bien.

#### **e. Resultados**

Respecto a los procesos perceptivos, el niño obtuvo una categoría normal, reconociendo el nombre de las letras; sin embargo, solo tuvo un error en la <g> nombrando <egue>. En los índices de velocidad y precisión del nombre de las letras, obtuvo como resultado normal. En la tarea de igual y diferente obtuvo como resultado categoría normal; sin embargo, obtuvo dos errores al mencionar que eran pares de palabras iguales: <carreta-caseta>, <pichera-picera>, así también obtuvo un resultado normal en los índices de precisión y velocidad.

En los procesos léxicos obtuvo una categoría normal en la lectura de palabras; sin embargo, presentó cinco errores al leer en voz alta, sustituyendo <tuenta> por <treinta>, rotar <pelbaño> por <peldaño>, sustitución <estuto> por <astuto>, sustitución <prenfo> por <prensa> y omisión <libre> por <liebre>. Con respecto al índice de velocidad, al realizar la tarea, se ubicó dentro de la norma; sin embargo, en el índice de precisión obtuvo como resultado categoría duda.

En la lectura de pseudopalabras obtiene como resultado dificultad, manifestando errores de omisión, sustitución, adiciones de letras en palabras como: <erpina> por <erpisa>, <pulga> por <pulda>, <rospe> por <bospe>, <peina>, por <peima>, <fuene> por <fueme>, <trombeta> por <trondeja>, <rencol> por <prencol>, <prinsuja> por <prinsota>, <liepre> por <tiepre>, <trogonta> por <prejonta>, <lienca> por <vienca>, <blafo> por <plafo>, <tracta> por <tractan>; sin embargo, en la velocidad su resultado es normal; esto indica que emplea la ruta fonológica o indirecta para lectura y en índice de precisión obtiene como resultado dificultad severa al no tener adquirido las reglas de conversión grafema fonema.

Dados los resultados en este proceso, se consideró evaluar complementariamente la habilidad de exactitud lectora en la lectura de palabras y pseudopalabras, que es un indicador de la presencia o ausencia de errores generales en la decodificación de palabras. Su categoría es media, lo que indica que el estudiante no ha terminado de consolidar las habilidades lectoras esperadas para su grado escolar. De igual manera, en la habilidad de velocidad de procesamiento, en lectura de palabras y pseudopalabras, que valora la automatización de los procesos de decodificación y

considera la ruta que se utiliza para realizar el procesamiento de palabras, sea, ruta visual o ruta fonológica, el niño obtuvo en el tiempo la categoría baja por lo que presenta dificultad, es decir, utiliza la ruta fonológica para la lectura.

En los procesos sintácticos, obtuvo una categoría de dificultad, es decir, que no utiliza adecuadamente algunos signos de puntuación como la coma y los signos de admiración e interrogación, así mismo, no entona la lectura ni establece pausas al leer, sin embargo, en la velocidad y la precisión al ejecutar la tarea fue normal. En la tarea de estructuras gramaticales, el niño obtiene un resultado normal, manteniendo una adecuada capacidad para realizar procesamientos sintácticos con diferentes estructuras gramaticales, es decir, comprende las oraciones identificando al sujeto y el objeto de la acción.

En los procesos semánticos, en la tarea de comprensión de oraciones, obtuvo como categoría normal, donde el lector pudo extraer el significado de las oraciones. Sin embargo, tuvo un error en la oración que dibuja un cuadro dentro de un redondel. En la tarea de comprensión de textos, donde el estudiante debe extraer el mensaje que aparece en el texto e integrarlo en sus conocimientos, obtuvo como resultado categoría normal; sin embargo, presenta errores en las preguntas que son de tipo inferencial, así como al recordar hechos y datos de la lectura. Finalmente, en la tarea de comprensión oral, obtuvo como resultado categoría dificultad al no recordar el texto escuchado olvidando el relato y la secuencia, por lo cual no responde adecuadamente a las preguntas. Estos errores pueden estar asociados a las dificultades en las reglas de conversión grafema-fonema y los signos de puntuación.

**f. Conclusiones**

- En los procesos perceptivos de la lectura, luego de realizar la evaluación se ubica en la categoría normal.
- En los procesos léxicos, se ubica en categoría dificultad, ya que utiliza la ruta fonológica para la lectura, teniendo dificultad en la velocidad y precisión.
- En los procesos sintácticos, responde a la categoría dificultad, en el uso de los signos de puntuación.
- En los procesos semánticos, categoría dificultad, en la comprensión de oraciones para extraer el significado.
- En exactitud lectora, categoría media y en velocidad de procesamiento, categoría baja, en la decodificación de palabras durante la lectura.

**g. Recomendaciones**

Para el niño:

- Terapia de aprendizaje enfocada en la mejora y desarrollo de los procesos léxicos y sintácticos de la lectura con frecuencia de dos veces por semana, durante un periodo inicial de tres meses.
- Recibir apoyo tutorial de manera continua en casa.

Para el colegio:

- Supervisar con mayor frecuencia y en forma discreta los trabajos realizados por el estudiante.

Para los padres:

- Se les recomienda a los padres acompañar en el aprendizaje y tareas del estudiante.
- Cumplir con los horarios establecidos en casa, para lograr habituar al estudiante en el seguimiento de rutinas y organización.

## **Caso 2**

### **a. Datos generales**

Apellidos y nombres:	A.
Sexo:	Masculino.
Edad:	9 años, 7 meses.
Fecha de nacimiento:	11 de noviembre del 2008.
Grado de Escolaridad:	4to grado de Primaria.
Centro educativo:	Colegio Público (La Molina).
Fechas de evaluación:	del 09, 11 y 12 de julio del 2018.
Fecha de informe:	28 de junio de 2018.
Informante:	Los padres.
Examinador:	Liliana Acosta – Dennys Cuzcano.
Técnicas utilizadas:	Entrevista. Instrumentos informales estructurados: Observación de la conducta.
Instrumentos administrados:	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores - Revisada. PROLEC-R.  Prueba de Evaluación de las Competencias de Comprensión Lectora ECLE 1 – Prueba de Exactitud Lectora - Lectura de Palabras y Pseudopalabras.

**b. Motivo de evaluación**

Los padres refieren que su hijo presenta bajo desempeño académico, específicamente en la asignatura de comunicación, evidenciando poco interés por la lectura, mostrando lentitud y prefiriendo que le lean para que poder comprender. Además, han informado que desde que inició el segundo grado de primaria, sus calificaciones han disminuido, y que no participa en clase, evitando realizar lectura en voz alta.

**c. Antecedentes**

A. es el hijo mayor y tiene un hermano. Durante el embarazo, la madre tuvo amenaza de aborto y, al nacer el niño, presentó ictericia por incompatibilidad sanguínea recibiendo fototerapia. Desde el inicio de su etapa escolar, los padres indican que le costó aprender a leer y escribir. En segundo grado, no logro el nivel esperado en el curso de Comunicación. En tercer grado, el estudiante asistió al curso de nivelación y recuperación en el área de Comunicación, por encontrarse en proceso. Los padres informaron que su menor hijo tiene dificultades en la organización de rutinas y responsabilidades con sus tareas, ya que manifiesta poco interés y cansancio.

**d. Observaciones generales y conducta**

A. se mostró con disposición e interés durante las sesiones de evaluación, siempre se encontraba atento al material que se desarrollaría y frecuentemente preguntaba sobre su desempeño diciendo “¿Lo estoy haciendo bien?”, “¿Cómo lo he realizado?”. Durante la evaluación, se observó una conducta adecuada y en el seguimiento de indicaciones.

### **e. Resultados**

Respecto a los procesos perceptivos, el niño obtuvo una categoría normal, reconociendo el nombre de las letras; sin embargo, solo tuvo un error en la <v> nombrando <u>. En los índices de velocidad y precisión del nombre de las letras, obtuvo como resultado normal. En la tarea de igual y diferente obtuvo como resultado categoría normal; sin embargo, tuvo tres errores al mencionar que eran pares de palabras iguales <carreta-caseta>, <cahorro-cachorro>, <marguen-margen>, y mencionó un par de palabras como diferentes <miboro-miboro>; además, en los índices de precisión obtuvo como resultado categoría duda y en índice de velocidad categoría normal.

En los procesos léxicos obtuvo una categoría dificultad en la lectura de palabras, presentando errores de omisiones, sustituciones e inversiones de letras al leer en voz alta las siguientes palabras: <peimo> por <peine>, <granito> por <granizo>, <prese> por <prensa>, <color> por <cloro>, <tinterno> por <tintero> y <libre> por <liebre>. Con respecto al índice de precisión, obtuvo como resultado categoría dificultad severa y en el índice de velocidad obtuvo como resultado categoría lento. Esto se interpreta como dificultades en el uso de la vía léxica, desconocimiento o falta de automatización de la conversión del grafema fonema, además, la falta de consolidación del léxico ortográfico, ya que, al tratarse de palabras conocidas, la lectura debió realizarse accediendo directamente a la representación ortográfica de la misma, sin embargo, se hizo utilizando el mecanismo de decodificación.

En la lectura de pseudopalabras obtiene como resultado dificultad, manifestando errores de omisión, sustitución, adiciones de letras en palabras como: <pie> por <peima>, <ciervo> por <ciergo>, <foeme> por <fueme>, <alimato> por <almiento>.

<pulga> por <pulda>, <murbo> por <muerbo>, <lienza> por <lienca>, <muple> por <muepla>, <princeta> por <prinsota>, <ospe> por <bospe>, <sodro> por <sodiro>, <triunfo> por <triundol>, <ligera> por <liegra>, <preonta> por <prejonta>. En el índice de precisión obtuvo como resultado categoría dificultad severa y en el índice de velocidad obtuvo como resultado categoría lento. Esto indica que emplea la ruta indirecta para lectura y, además, no ha consolidado las reglas de conversión grafema fonema.

Dados los resultados en este proceso, se consideró evaluar complementariamente la habilidad en la exactitud para leer palabras y pseudopalabras, que es un indicador de la presencia o ausencia de errores generales en la decodificación de palabras. Su categoría es media, lo que indica que el estudiante no ha terminado de consolidar las habilidades lectoras esperadas para su grado escolar. De igual manera, en la habilidad de velocidad de procesamiento, en lectura de palabras y pseudopalabras, que valora la automatización de los procesos de decodificación y considera la ruta que se utiliza para realizar el procesamiento de palabras, sea, ruta visual o ruta fonológica, el niño obtuvo en el tiempo la categoría baja por lo que presenta dificultad en la ruta léxica.

En la decodificación de palabras, obtuvo la categoría muy baja, lo que indica que el estudiante no ha logrado consolidar las habilidades lectoras esperadas para su grado escolar. De igual manera, en la habilidad de velocidad de procesamiento, en la lectura de palabras y pseudopalabras, que valora la automatización de los procesos de decodificación y considera la ruta que se utiliza para realizar el procesamiento de las

palabras, sea ruta visual o ruta fonológica, el estudiante obtuvo una categoría muy baja por lo que presenta dificultades.

En los procesos sintácticos, obtuvo una categoría de dificultad, específicamente en la tarea de signos de puntuación, así mismo no entona la lectura ni establece pausas al leer. Sin embargo, en el índice de precisión obtiene como resultado categoría duda y en el índice de velocidad obtiene categoría lento. En la tarea de estructuras gramaticales obtuvo como resultado dificultad al asignar papeles sintácticos a las palabras que componen oraciones activas y de complemento focalizado, y ello puede deberse a que el estudiante lee palabras de forma aislada y no como parte de oraciones con longitud y complejidad sintáctica.

En los procesos semánticos, en la tarea de comprensión de oraciones, obtuvo como categoría dificultad, donde el estudiante presentó errores al extraer el significado de una oración y al no señalar correctamente entre tres y cuatro dibujos, el que corresponde con la oración escrita, como por ejemplo colócale un bigote de tres pelos al ratón dibujándole un solo pelo. También al señalar el dibujo que corresponde, tuvo errores en las siguientes oraciones: el niño está más gordo que la niña, el guardia está más alto que el indio, la pelota roja está encima de la mesa y la pelota verde está debajo de la mesa.

Se puede inferir que a través de estos errores el estudiante no identifica las ideas principales y las ideas secundarias de una oración. En la tarea de comprensión de textos obtuvo como resultado categoría normal, logrando extraer el mensaje y responder a las preguntas de tipo inferencial de los textos presentados; sin embargo, presentó errores al

recordar hechos y datos de las lecturas, respondiendo de manera específica sin hacer inferencias referentes al texto, y presentando dificultad al no expresar los conceptos principales de los textos. Y en la tarea de comprensión oral, obtuvo como resultado categoría normal al recordar datos y hechos de los textos expositivos, donde respondió a las preguntas del texto leído por el evaluador; sin embargo, presentó errores al responder preguntas inferenciales debido a que no son temas conocidos por el estudiante y le resultó difícil organizar la información.

#### **f. Conclusiones**

- En los procesos perceptivos de la lectura, categoría normal en el reconocimiento de palabras iguales y diferentes.
- En los procesos léxicos de la lectura, categoría dificultad en el uso de la ruta fonológica, ya que existe una falta de precisión y velocidad acorde a su edad. En cuanto a la exactitud lectora y velocidad de procesamiento, categoría muy baja, debido a los errores en la decodificación de palabras durante la lectura.
- En los procesos sintácticos de la lectura, categoría dificultad en el uso de los signos de puntuación y estructuras gramaticales.
- En los procesos semánticos de la lectura, categoría dificultad en la comprensión de oraciones para extraer el significado.

#### **g. Recomendaciones**

Para el niño:

- Terapia de aprendizaje enfocada en la mejora y desarrollo de los procesos léxicos y sintácticos de la lectura.

Para el colegio:

- Realizar el seguimiento y apoyo para el avance del estudiante.

Para los padres:

- Ayudar al estudiante a tener un horario diario de lectura, para favorecer el hábito lector, el gusto por aprender y conocer nuevas cosas.

## **6.2. Del proceso del programa de intervención**

### **6.2.1. Desarrollo**

Los programas de intervención fueron diseñados fundamentándose en los hallazgos obtenidos en dos estudiantes de tercer y cuarto grado del nivel primario, después de utilizar los instrumentos PROLEC –R y ECLE 1, los cuales analizan los procesos de la lectura y cuya validez y confiabilidad fueron explicadas en el capítulo previo.

Para el abordaje se empleó estrategias que se fundamentan en el enfoque cognitivo. Ripoll y Aguado (2015) han utilizado estrategias que, según su exposición, no buscan resolver un error específico, sino mejorar globalmente los procesos de la lectura. También, se ha considerado lo desarrollado por Cuetos (2010), que indicó que el no contar con estrategias metacognitivas al simple cambio en una lectura, el lector con problemas de comprensión generalmente no lo percibe y pasa desapercibido, pero los buenos lectores enseguida utilizan estrategias para salir adelante y lo detectan.

En las Tablas 9, 10, 11 y 12 se presentan los resultados del rendimiento en lectura de cada caso, lo cual permite determinar un orden tener en cuenta en los programas de intervención propuestos.

**Tabla 9**

*Perfil de rendimiento en la lectura caso 1- Índices principales PROLEC- R, pretest*

Procesos	Tareas	PD	Categoría		
			DD	D	N
Procesos perceptivos	Nombre letras	52			●
	Igual y diferente	25			●
Procesos Léxicos	Lectura de palabras	63			●
	Lectura de pseudopalabras	15		●	
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales	14			●
	Signos de puntuación	4		●	
Procesos semánticos	Comprensión de oraciones	15			●
	Comprensión de texto	10			●
	Comprensión oral	1		●	

*Nota. Nota.* Recopilación de los resultados obtenidos de la evaluación del instrumento “PROLEC-R Batería de los procesos de la lectura revisada” de Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., y Arribas, D., 2007. PD: puntuación directa, DD: Dificultad severa, D: Dificultad. N: Normal.

**Tabla 10**

*Perfil de rendimiento en la lectura caso 1- puntajes ECLE -1, pretest*

Prueba	Tareas	PD	Categoría			
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto
ECLE -1	Exactitud lectora					
	Lectura de palabras y pseudopalabras	33				
	Velocidad de procesamiento (Lectura de palabras)	162				
	Tiempo en segundos					

*Nota.* Recopilación de los resultados obtenidos de la evaluación del instrumento “ECLE -1 Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora de Galve, J, Ramos, J., Dioses, A., Abregú, L. y Alcántara, M., 2010.

**Tabla 11**

*Perfil de rendimiento en la lectura caso 2 - Índices principales PROLEC- R, pretest*

Procesos	Tareas	PD	Categoría		
			DD	D	N
Procesos perceptivos	Nombre letras	63			
	Igual y diferente	19			
Procesos Léxicos	Lectura de palabras	36			
	Lectura de pseudopalabras	23			
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales	9			
	Signos de puntuación	4			
	Comprensión de oraciones	12			
Procesos semánticos	Comprensión de texto	9			
	Comprensión oral	3			

*Nota.* Recopilación de los resultados obtenidos de la evaluación del instrumento “PROLEC-R Batería de los procesos de la lectura revisada” de Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., y Arribas, D., 2007. PD: puntuación directa, DD: Dificultad severa, D: Dificultad. N: Normal.

**Tabla 12**

*Perfil de rendimiento en la lectura caso 2- puntajes ECLE -1, pretest*

Prueba	Tareas	PD	Categoría			
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto
ECLE -1	Exactitud lectora					
	Lectura de palabras y pseudopalabras	23	●			
	Velocidad de procesamiento (Lectura de palabras)	267	●			
	Tiempo en segundos					

*Nota.* Recopilación de los resultados obtenidos de la evaluación del instrumento “ECLE -1 Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora de Galve, J, Ramos, J., Dioses, A., Abregú, L. y Alcántara, M., 2010.

Luego de analizar el perfil de rendimiento, se desarrolló el programa intervención para el Caso 1, el cual se encuentra detallado en la Tabla 13. En esta tabla se especifican el área, subárea, dificultad encontrada, objetivo específico, estrategia de intervención e indicadores en cada proceso a intervenir. A continuación, se presentan las sesiones de intervención para el Caso 1, las cuales se encuentran en la Tabla 14 hasta la 37. El mismo orden se utilizó para el Caso 2, comenzando con el programa de intervención en la Tabla 38 y luego las sesiones de intervención correspondientes en las Tablas 39 hasta la 62.

## Programa de intervención

### Datos generales caso 1

Apellidos y nombres:	R.
Fecha de nacimiento:	2010.
Edad:	9 años.
Escolaridad:	3er grado de primaria.
Institución Educativa:	pública.
Fecha de inicio:	Octubre 2018
Fecha de término:	Enero 2019
Frecuencia de sesiones:	2 sesiones por semana.
Responsable:	Dennys Cuzcano – Liliana Acosta.
Duración de la intervención:	24 sesiones.
Horario:	Lunes y miércoles de 5:00 p. m. a 5:45 p. m.

**Tabla 13***Programa de intervención caso 1*

Área	Sub- área	Dificultad encontrada	Objetivos específico intervención	Estrategias de intervención	Indicador
	P				Ruta fonológica
L	r	Lectura lenta	Leer con	Formando	Lee sílabas con estructura CV que contenga el fonema /s/ con precisión.
E	o	de	precisión y	palabras	Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /s/ con precisión.
C	c	pseudopalabr	fluidez	(Cuetos,	Lee sílabas con estructura CV que contenga el fonema /d/ con precisión.
T	e	as	pseudopalabras	2010)	Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /d/ con precisión.
U	s		a través de la		Lee sílabas con estructura CV que contenga el fonema /j/ con precisión.
R	o		ruta fonológica		Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /j/ con precisión.
A			con estructura		Lee sílabas con estructura CV que contenga el fonema /v/ con precisión.
	l		CV, CVC,		Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /v/ con precisión.
	é		CCVC, CCV,		Lee sílabas con estructura CV que contenga el fonema /t/ con precisión.
	x		VC	Construir y	Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /t/ con precisión.
	i			transformar	Lee sílabas con estructura CVC con grupos consonánticos bos con precisión.
	c			palabras	Lee pseudopalabras con estructura CVC con grupos consonánticos bos con
	o			(Cuetos,	precisión.

			2010)	<p>Lee silabas con estructura CVC con grupos consonánticos tan con precisión.</p> <p>Lee pseudopalabras con estructura CVC con grupos consonánticos tan con precisión.</p> <p>Lee silabas con estructura CCV con grupo consonántico: pr con precisión.</p> <p>Lee pseudopalabras con estructura CCV con grupo consonántico: pr con precisión.</p>
Lectura lenta de palabras	Leer con precisión y fluidez palabras a través de la ruta visual.	Práctica para el reconocimiento de las palabras más frecuentes (Ripoll y Aguado, 2015)		<p>Ruta visual</p> <p>Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, CVC, CCV, VC</p>
P r o c e s	Lee sin utilizar los signos de puntuación	Leer textos narrativos, informativos y expositivos con fluidez utilizando los	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	<p>Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos</p> <p>Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma.</p> <p>Lee textos respetando signos de admiración</p> <p>Lee textos respetando signos de interrogación</p> <p>Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.</p>

---

o	signos de	(Cuetos,
	puntuación.	2010)
s		Lecturas
i		repetidas
n		(Ripoll y
t		Aguado,
á		2015)
c		Lectura en
t		sombra
i		(Ripoll y
c		Aguado,
o		2015)
s		Teatro de
		lectores
		(Ripoll y
		Aguado,
		2015)

---

*Nota.* Tomado de los resultados de la evaluación del instrumento “PROLEC-R, batería de evaluación de los procesos de la lectura revisada” de Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., y Arribas, D., 2007.

A continuación, se detalla las sesiones de intervención para el Caso 1 que comprenden desde la Tabla 14 a la Tabla 37.

Datos generales: Caso 1

Estudiante: R.

Edad: 10 años

Fecha: 1 de octubre del 2018

Especialista: L.A. – D.C.

Horario: 5:00 pm - 5:45 pm

Sesión 01

### Tabla 14

#### *Plan de sesión 1 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
		Formando palabras	Lee sílabas con estructura CV que contenga el fonema /s/ con precisión.	Ruta fonológica Se entrega al niño letras móviles y se indica forme palabras según las figuras que se muestran en la ficha.	Letras móviles Ficha con imágenes	
Lectura	Procesos Léxicos	Construir y transformar palabras	Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /s/ con precisión.	El niño lee las palabras formadas de manera fluida. Identifica que palabras tienen el fonema /d/ Separa en sílabas las palabras	Texto “Campeones de básquet”	

	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV	<p>Ruta visual</p> <p>Lee cada sílaba de las palabras.</p> <p>Forma nuevas palabras con las sílabas que contengan el fonema /d/</p> <p>Lee con precisión las palabras que formó con las sílabas que contenga la letra /d/</p> <p>Lee un texto e identifica sílabas que contenga el fonema /d/</p>	<p>Tarjetas de sílabas</p> <p>Texto narrativo</p> <p>“Campeones de básquet”</p>
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	<p>Identifica los signos de puntuación en oraciones y párrafos</p> <p>Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.</p>	<p>Identifica los signos de puntuación</p> <p>Identifica los signos de puntuación en un texto.</p> <p>Lee el texto, con buena entonación y ritmo tratando de no equivocarse</p>	<p>Texto narrativo</p> <p>“Campeones de básquet”</p>

---



---

	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CVC.	Ruta visual Lee sílabas siguiendo las estructuras CVC e identifica las palabras que tengan estas estructuras en el texto Identifica las palabras que tengan estas estructuras en el texto “El pescador	Texto ”El pescador”
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación Lecturas repetidas Lectura en sombra	Identificar los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos. Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.	Identifica los signos de puntuación Lee el texto “El pescador” y cuando encuentre un punto “levanta la mano” y cuando encuentra una coma menciona da “un golpe en la mesa” Sigue leyendo y siempre cuando encuentra un punto “levanta la mano” y cuando encuentra una coma menciona da “un golpe en la mesa”	Texto ”El pescador”

---

Datos generales: Caso 1

Estudiante: R. Edad: 10 años Fecha: 10 de octubre del 2018

Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión 03

### Tabla 16

#### *Plan de sesión 3 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee sílabas con estructura CCV con grupo consonántico: pr con precisión.	Ruta fonológica  El niño lee una lista de palabras y sombrea los círculos de acuerdo al número de sílabas que contiene cada palabra.  Elige 5 palabras para separar las palabras en sílabas y las sílabas en letras.  Lee una lista con palabras con estructura CCV en el grupo consonántico /pr/  Completa en una lista palabras la sílabas pra, pre, pri, pro, pru	Ficha con palabras Texto “Campeones de básquet”	

---

			Lee palabras omitiendo las sílabas. - Lee palabras donde se reemplaza sílabas.	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CCV.	Ruta visual Lee sílabas siguiendo las estructuras CCV Lee palabras con sílabas que contengan pra, pre, pri, pro, pru.	Tarjetas de silabas
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee el texto, con buena entonación y ritmo tratando de no equivocarse	Texto narrativo “Estrellas voladoras”

---

Datos generales: Caso 1

Estudiante: R. Edad: 10 años Fecha: 15 de octubre del 2018  
 Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión 04

### **Tabla 17**

#### *Plan de sesión 4 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee sílabas con estructura CV que contenga el fonema /d/ con precisión.  Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /d/ con precisión.	Ruta fonológica  Se entrega al niño letras móviles y se indica cómo formar palabras según las figuras que se muestran en la ficha.  El niño lee las palabras formadas de manera fluida.  Identifica que palabras tienen el fonema /d/  Separa en sílabas las palabras  Lee cada sílaba de las palabras.  Forma nuevas palabras con las sílabas que contengan el fonema /d/	Ficha de imágenes  Tijera	

---

			Lee con precisión las palabras que formó con la silabas que contenga la letra /d/ Lee un texto e identifica silabas que contenga el fonema /d/	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CVC.	Ruta visual Lee sílabas siguiendo las estructuras CVC e identifica las palabras que tengan estas estructuras en el texto Identifica las palabras que tengan estas estructuras en el texto “Ayudar es lo mejor”.	Texto ”Ayudar es lo mejor
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación Lecturas repetidas Lectura en sombra	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee utilizando las inflexiones de voz,	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee el texto y señala con un círculo los signos de puntuación que conoce y los nombra.	Texto “Ayudar es lo mejor”

---

---

la buena entonación  
precisa y el ritmo .

---

Datos generales: Caso 1

Estudiante: R.                                      Edad: 10 años                                      Fecha: 17 de octubre del 2018  
 Especialista: L.A. – D.C.                                      Horario: 5:00 pm - 5:45 pm                                      Sesión 05

### Tabla 18

#### *Plan de sesión 5 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee silabas con estructura CVC con grupos consonánticos tan con precisión.	Ruta fonologica  Forma silabas según la estructura CVC (1 min)  Se entrega fichas móviles  Menciona las silabas formadas  Menciona palabras que tengan esas silabas	Ficha tacha la silaba  Ficha diferente al modelo  Letras móviles	
			Lee pseudopalabras con estructura CVC con grupos consonánticos tan con precisión.	Lee cada silaba y tacha la sílaba que es igual al modelo  Lee las silabas y tacha la que es diferente al modelo		

---

	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Leer palabras frecuentes de uso académico con estructura CVC, CCV.	Ruta visual Lee palabras con precisión y velocidad CVC - CCV	Tarjetas de palabras
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee un texto e identifica los signos de puntuación. Punto y coma. Realiza pausas cuando encuentra coma y puntos. Lee el texto y escribe los signos de puntuación donde corresponde	Texto narrativo “Los volcanes”

---

Datos generales: Caso 1

Estudiante: R. Edad: 10 años Fecha: 22 de octubre

Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión 06

### Tabla 19

#### *Plan de sesión 6 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras	Lee sílabas con estructura CV que contenga el fonema /b/ con precisión.	Ruta fonológica Se entrega al niño letras móviles y se indica forme palabras según las figuras que se muestran en la ficha. El niño lee las palabras formadas de manera fluida. Identifica que palabras tienen el fonema /b/ Separa en sílabas las palabras Lee cada sílaba de las palabras. Forma nuevas palabras con las sílabas que contengan el fonema /b/	Ficha de textos Ficha de ordenar palabras Ficha de formas palabras	

---

			Lee con precisión las palabras que formó con la silabas que contenga la letra /b/ Lee un texto e identifica silabas que contenga el fonema /b/	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CVC.	Ruta visual Lee sílabas siguiendo las estructuras CV e identifica el fonema /b/ Lee con precisión las silabas con estructura CV con las letras: /s/, /d/, /b/, /j/, /y/, /t/	Ficha de lista de palabras
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación Lecturas repetidas Lectura en sombra Teatro de	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando signos de admiración Lee textos respetando signos de interrogación Lee utilizando las inflexiones de voz,	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee el texto e identifica los signos de admiración y exclamación Tacha los signos de admiración y exclamación Lee el texto con énfasis en los signos de admiración y exclamación Completa signos de admiración y exclamación donde corresponde	Texto “llamada telefónica” Texto “hablando”

---

---

lectores

la buena entonación  
precisa y el ritmo.

---

## Datos generales: Caso 1

Estudiante: R.    Edad:          10 años    Fecha: 24 de octubre del 2018  
 Especialista: L.A. – D.C.    Horario:       5:00 pm - 5:45 pm    Sesión 07

**Tabla 20***Plan de sesión 7 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras	Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema	Ruta fonologica Forma silabas con las letras móviles con estructura CV.	Ficha palabras y pseudopalabras	
		Construir y transformar palabras	/s/, /d/, /b/, /j/, /y/, /t/ con precisión.	Lee con precisión silabas con estructura CV con letras /s/, /d/, /b/, /j/, /y/, /t/ Lee con precisión palabras y pseudopalabras con estructura con estructura CV -Identifica que palabras es inventada Clasifica cuales son palabras conocida e inventadas	Letras móviles	
			/b/, /j/, /y/, /t/ con	Lee palabras omitiendo la silaba final,		

---

		precisión.	medial e inicial	
			Lee pseudopalabras omitiendo la sílaba, final y medial.	
			Forma con las letras móviles las palabras y pseudopalabras	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV.	Ruta visual Lee con precisión las sílabas con estructura CV con las letras: /s/, /d/, /b/, /j/, /y/, /t/	Tarjetas de palabras
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuación en oraciones y párrafos Lee textos respetando signos de admiración Lee textos respetando signos de interrogación Lee utilizando las	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee frases que signos interrogación y exclamación. Identifica que frase tiene el signo de interrogación y exclamación correcta Escribe los signos de interrogación y exclamación de frases Lee un texto “¿Quién alimenta mejor?” e identifica los signos de interrogación e	Texto narrativo “¿Quién alimenta mejor?”

---

---

Lectura en sombra	inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.	exclamación Lee con precisión y entonación el texto, enfaticando los signos de interrogación y exclamación. Escribe los signos de interrogación y exclamación de un párrafo del texto
----------------------	---	--

---



---

			silabas que contenga la letra /j/ Lee un texto e identifica silabas que contenga el fonema /j/	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CCV.	Ruta visual Busca en un sopa de letras palabras con estructura CV Observa imágenes y nombra con precisión y velocidad (palabras con silabas que contengan las /s/, /d/, /b/, /j/, /y/, /t/)	Ficha de imágenes
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación  Lecturas repetidas  Lectura en	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando signos de admiración Lee textos respetando signos de interrogación Lee utilizando las inflexiones de voz,	Identifica los signos de puntuación en un texto. Identifica del texto los signos de interrogación y exclamación Lee las frases y oraciones con entonación Lee el texto completo “La noche de navidad” entonando correctamente cuando hay un signo de interrogación y exclamación	Texto “La noche de navidad”

---

---

sombra

la buena entonación

precisa y el ritmo.

---

Datos generales: Caso 1

Estudiante: R. Edad: 10 años Fecha: 5 de noviembre del 2018  
 Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión 09

## Tabla 22

### *Plan de sesión 9 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee sílabas con estructura CVC con grupo consonántico: bos con precisión.  Lee pseudopalabras con estructura CVC con grupo consonántico: bos con precisión.	Ruta fonológica  Forma sílabas con las letras móviles con estructura CVC.  Verbaliza los fonemas que conforma cada sílabas.  Menciona la cantidad de fonemas y sílabas  Completa sílabas y forma palabras CVC  Lee con precisión palabras y pseudopalabras con estructura con estructura CVC  Identifica que palabras es inventada  Escucha palabras y omite la sílabas final,	Letras móviles  Ficha de completar  CCV trabadas  Ficha palabras  y pseudopalabras	

---

			medial e inicial	
			Menciona la nueva palabra sin la silaba indicada.	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CVC.	Ruta visual Lee con precisión las silabas con estructura CCV Identifica las palabras que tiene la silaba bos.	Ficha con palabras
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee textos respetando signos de admiración	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee un texto y repartimos los personajes (luego cambiamos) Lee con precisión y entonación los signos de puntuación Identifica en el texto los signos de puntuación que conoce.	Texto las obras del cocinero
	Lecturas repetidas	Lee textos respetando signos de admiración		
	Lectura en sombra	Lee textos		

---

---

Teatro de lectores	respetando signos de interrogación Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.
-----------------------	--

---

Datos generales: Caso 1

Estudiante: R.	Edad: 10 años	Fecha: 7 de noviembre del 2018
Especialista: L.A. – D.C.	Horario: 5:00 pm - 5:45 pm	Sesión 10

### Tabla 23

#### *Plan de sesión 10 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee sílabas con estructura CV que contenga el fonema /t/ con precisión.  Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /t/ con precisión.	Ruta fonológica  Se entrega al niño letras móviles y se indica forme palabras según las figuras que se muestran en la ficha.  El niño lee las palabras formadas de manera fluida.  Identifica que palabras tienen el fonema /t/  Separa en sílabas las palabras  Lee cada sílaba de las palabras.  Forma nuevas palabras con las sílabas que	Ficha sopa de letras	

---

			contengan el fonema /t/ Lee con precisión las palabras que formó con la silabas que contenga la letra /t/ Lee un texto e identifica silabas que contenga el fonema /t/	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CCV.	Ruta visual Lee con precisión y velocidad palabras con estructura CCV Mide el tiempo y cantidad de palabras.	Ficha de palabras
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación  Lecturas repetidas	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee textos respetando signos de admiración Leer textos respetando	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee un texto y repartimos papeles personajes (cambiamos) Lee con precisión y entonación los signos de puntuación. Identifica en el texto los signos de puntuación que conoce.	Texto “El gato y el ratón”

---

---

Lectura en sombra	signos de interrogación Lee utilizando las
Teatro de lectores	inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.

---



---

	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CCV.	Ruta visual Lee con precisión las sílabas con estructura CCV en un tiempo determinado	Ficha de palabras
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación  Lecturas repetidas  Lectura en sombra  Teatro de lectores	Identifica los signos de puntuación en oraciones y párrafos  Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma.  Lee textos respetando signos de admiración  Lee textos respetando signos de interrogación  Lee utilizando las	Identifica los signos de puntuación en un texto.  Lee un texto y repartimos los personajes (luego cambiamos)  Lee con precisión y entonación los signos de puntuación  Identifica en el texto los signos de puntuación que conoce.  Escucha un párrafo del texto y escribe los signos de puntuación	Texto “sin remedio”

---

---

inflexiones de voz,  
la buena entonación  
precisa y el ritmo  
adecuado.

---

Datos generales: Caso 1

Estudiante: R.	Edad: 10 años	Fecha: 14 de noviembre del 2018
Especialista: L.A. – D.C.	Horario: 5:00 pm - 5:45 pm	Sesión 12

**Tabla 25**

*Plan de sesión 12 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras	Lee sílabas con estructura CCV con grupo	Ruta fonológica Lee palabras y segmenta fonemas y escriba la cantidad de fonemas	Ficha palabras incompletas Ficha de segmentación	
		Construir y transformar palabras	consonántico: pr con precisión. Lee pseudopalabras con estructura CCV con grupo consonántico: pr con precisión	Verbaliza los fonemas. Encuentra palabras con fonemas Escucha las indicaciones del juego: al juntar algunos fonemas formará una palabra, según la estructura o espacios Verbaliza los fonemas y forma la palabra. 5 ejercicios	de fonemas	

---

	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CCV.	Ruta visual Lee con precisión y velocidad palabras con estructura CCV Mide el tiempo y cantidad de palabras. Lee palabras incompletas, ocultas por la mitad Escribe las palabras completas correctamente	Ficha de palabras
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee textos	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee un texto y repartimos los personajes (luego cambiamos) Lee con precisión y entonación los signos de puntuación Identifica en el texto los signos de puntuación que conoce.	Texto “Un milagro para navidad”
	Lecturas repetidas Lectura en sombra			

---

---

Teatro de	respetando signos
lectores	de admiración
	Lee textos
	respetando signos
	de interrogación
	Lee utilizando las
	inflexiones de voz,
	la buena
	entonación precisa
	y el ritmo
	adecuado.

---

Datos generales: Caso 1

Estudiante: R. Edad: 10 años Fecha: 19 de noviembre del 2018

Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión 13

### Tabla 26

#### *Plan de sesión 13 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema /v/ con precisión.  Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /v/ con precisión.	Ruta fonologica  Se entrega al niño letras móviles y se indica forme palabras según las figuras que se muestran en la ficha.  El niño lee las palabras formadas de manera fluida.  Identifica que palabras tienen el fonema /v/ Separa en silabas las palabras Lee cada silaba de las palabras. Forma nuevas palabras con las silabas que contengan el fonema /v/	Ficha lectura de palabras Ficha de segmentación	

---

			Lee con precisión las palabras que formó con la silabas que contenga la letra /v/ Lee un texto e identifica silabas que contenga el fonema /v/	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV – CVC- CCV.	Ruta visual Lee con precisión palabras en un tiempo determinado sin cometer errores (CV – CVC – CCV ) Identifica las palabras que tiene el fonema /v/	Ficha de palabras
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación  Lecturas repetidas	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee textos respetando signos de	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee un texto y repartimos los personajes (luego cambiamos) Lee con precisión y entonación los signos de puntuación Identifica en el texto los signos de puntuación que conoce y señala con un circulo. Menciona para que es importante los signos	Texto “Marcos y Mario quieren robar”

---

---

Lectura en sombra	admiración	de puntuación
	Lee textos respetando signos de interrogación	
Teatro de lectores	Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.	

---



---

			Lee con precisión las palabras que formó con la silabas que contenga la letra /j/ Lee un texto e identifica silabas que contenga el fonema /j/	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV – CVC-CCV.	Ruta visual Lee con precisión palabras en un tiempo determinado sin cometer errores (CV – CVC – CCV )	Ficha de palabras
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando signos de admiración Lee textos respetando signos de interrogación Lee utilizando las inflexiones de voz,	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee frases que signos interrogación y exclamación. Identifica que frase tiene el signo de interrogación y exclamación correcta señalando con su dedo Escribe los signos de interrogación y exclamación de frases según se va mencionando Lee las frases según el signo	Fichas de signos de interrogación y exclamación

---

---

la buena entonación correspondiente.  
precisa y el ritmo.

---

Datos generales: Caso 1

Estudiante: R.                                      Edad: 10 años                                      Fecha: 28 de noviembre del 2018  
 Especialista: L.A. – D.C.                                      Horario: 5:00 pm - 5:45 pm                                      Sesión 15

### Tabla 28

#### *Plan de sesión 15 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, VC	Ruta fonologica  Lee con precisión palabras y con estructura con estructura CV – CCV  Segmenta en sílabas oralmente las palabras  Une con una línea con la palabra que termina en igual sílaba (rima).	Ficha lectura de palabras Ficha de segmentación	
		Construir y transformar palabras				
		Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico CV - CCV.	Ruta visual  Lee con precisión palabras e identifica de una lista cual suena igual al modelo  Rodea la palabra que suena igual	Ficha de palabras	

---

Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee textos respetando signos de admiración Lee textos respetando signos de interrogación Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee un texto y repartimos los personajes (luego cambiamos) Lee con precisión y entonación los signos de puntuación Identifica en el texto los signos de puntuación que conoce y señala con un círculo. Menciona para que es importante los signos de puntuación	Texto “Zombies Tweets”
----------------------	---	--	--	------------------------

---



---

		Lee las sílabas y tacha la que es diferente al modelo	Ficha diferente al modelo
		Lee cada sílaba y tacha la sílaba que es igual al modelo	
	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma.	
Procesos Sintácticos	Lecturas repetidas	Lee textos respetando signos de admiración	Identifica los signos de puntuación en un texto. Observa el texto y reconoce los signos de puntuación. Señala y menciona con un círculo todos los signos de puntuación
	Lectura en sombra	Lee textos respetando signos de interrogación Lee utilizando las inflexiones de voz,	Texto “La primera pizza” Lee con precisión y entonación respetando los signos de puntuación

---

---

la buena entonación  
precisa y el ritmo  
adecuado.

---

## Datos generales: Caso 1

Estudiante: R.	Edad: 10 años	Fecha: 5 de diciembre del 2018
Especialista: L.A. – D.C.	Horario: 5:00 pm - 5:45 pm	Sesión 17

**Tabla 30***Plan de sesión 17 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	palabras	Formando	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, VC	Ruta fonologica De las palabras que comete errores y segmenta en silabas y fonemas	Ficha de añadiendo silabas	
		Construir y transformar palabras		Forma palabras añadiendo una silaba en medio Lee cada palabra y silaba Forma palabras y las verbaliza.		
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV-CVC-	Ruta visual	Lee con precisión frases que contienen palabras con estructura CV – CVC – CCV	Ficha de frases	
				Completa palabras para formar frases		

---

		CCV.			
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee textos respetando signos de admiración Lee textos respetando signos de interrogación Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.	Identifica los signos de puntuación en un texto. Identifica en el texto donde hay signo de puntuación Lee correctamente el texto cuidando los signos de puntuación.	Fichas	El ornitorrinco

---

Datos generales: Caso 1

Estudiante: R. Edad: 10 años Fecha: 10 de diciembre del 2018

Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión 18

### Tabla 31

#### *Plan de sesión 18 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos	Formando	Lee palabras	Ruta fonologica	Ficha	
	Léxicos	palabras	frecuentes de uso académico con estructura CV, VC	Segmenta en fonema palabras con estructura CVC, CV y CCV escribe la cantidad de fonemas.	segmentación	
		Construir y transformar palabras	estructura CV, VC			
		Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV-CCV.	Ruta visual Lee con precisión frases e identifica Rodea las palabra que tienen estructura CV rojo CCV azul	Ficha de palabras	

---

			Lee las palabras con estructura CV y CCV	
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee textos respetando signos de admiración Lee textos respetando signos de interrogación Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee correctamente el texto cuidando los signos de puntuación. Completa palabras del texto anterior	Lectura del ornitorrinco

---



---

		-CCV.		
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee oraciones e identifica los signos de puntuación Coma, punto y coma; y el punto. Colorea los signos según la indicación Lee las oraciones Luego hace pausas con el cuerpo Coma levanta la mano Punto y coma mueve su pie derecho. Punto aplauso	Texto de oraciones

---

Datos generales: Caso 1

Estudiante: R.                                      Edad: 10 años                                      Fecha: 17 de diciembre del 2018  
 Especialista: L.A. – D.C.                                      Horario: 5:00 pm - 5:45 pm                                      Sesión 20

**Tabla 33**

*Plan de sesión 20 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, VC	Ruta fonologica Segmenta en fonemas las palabras que comete errores y escribe la cantidad de fonemas.	Ficha de segmenta	
		Construir y transformar palabras				
		Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CCV.	Ruta visual Lee oraciones con palabras de estructura CCV -Identifica las palabras que tiene estructura CCV Escribe las palabras	Ficha de oraciones	

---

Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee textos respetando signos de admiración Lee textos respetando signos de interrogación Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee con precisión y entonación los signos de puntuación. Identifica en el texto los signos de puntuación que conoce. Escribe los signos de puntuación al escuchar el texto. Lee oraciones según la posición de la coma con precisión y entonación correcta	Texto pajarillo.
----------------------	---	--	---	------------------

---

Datos generales: Caso 1

Estudiante: R.	Edad: 10 años	Fecha: 7 de enero del 2019
Especialista: L.A. – D.C.	Horario: 5:00 pm - 5:45 pm	Sesión 21

### Tabla 34

#### *Plan de sesión 21 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos	Formando	Lee palabras	Ruta fonológica	Ficha palabras	
	Léxicos	palabras	frecuentes de uso académico con estructura CV, VC	Segmenta en fonemas la palabras que tiene errores Escribe 6 palabras en un dictado palabras. Lee lo que escribe	silabas	
		Construir y transformar palabras				
		Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV-	Ruta visual Lee oraciones y frases Completa con palabras las oraciones	Ficha de oraciones	

---

		CVC- CCV.		
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos	Identifica los signos de puntuación en un texto.	Lectura “El pirata Tristán”
	Lecturas repetidas	Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma.	Observa el texto, señala el nombre de los signos de puntuación.	
	Lectura en sombra	Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.	Lee el texto con precisión y entonación. Lee oraciones según el posición de la coma con precisión y entonación correcta	

---

Datos generales: Caso 1

Estudiante: R.                                      Edad: 10 años                                      Fecha: 9 de enero del 2019  
 Especialista: L.A. – D.C.                                      Horario: 5:00 pm - 5:45 pm                                      Sesión 22

### Tabla 35

#### *Plan de sesión 22 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos	Formando	Lee palabras	Ruta fonologica	Ficha	palabras
	Léxicos	palabras	frecuentes de uso académico con estructura CV, VC	Completa letras para formar palabras Lee la palabra formada Ordena letras y forma palabras. (letras móviles) Escribe la palabra	silabas Letras moviles	
	Construir y transformar palabras	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura. Lee frases y oraciones.	Ruta visual Lee oraciones y frases Completa con palabras las oraciones Lee frases del texto Escribe frases (Dictado)	Ficha de oraciones	

---

Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee textos respetando signos de admiración Lee textos respetando signos de interrogación Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee textos respetando los signos de puntuación Escucha nuevamente el texto y escribe según corresponda los signos de puntuación Lee respetando los signos de puntuación	Lectura “El sol”
----------------------	---	--	---	------------------

---



---

Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee textos respetando signos de admiración Lee textos respetando signos de interrogación Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.	Identifica los signos de puntuación en un texto. Lee frases y escribe signos de puntuación Lee oraciones respetando las pausas y entonación. Escucha nuevamente las oraciones y completa con signos de puntuación en cada oración Lee las oraciones con sus signos de puntuación.	Ficha de frases Fichas de oraciones Ficha completa de signos de puntuación
----------------------	---	--	---	--

---

Datos generales: Caso 1

Estudiante: R. Edad: 10 años Fecha: 16 de enero del 2019

Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión 24

### Tabla 37

#### *Plan de sesión 24 caso 1*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, VC	Ruta fonológica Segmenta en sílabas y fonemas las palabras que tiene errores	Ficha de ordenar	de segmentar
		Construir y transformar palabras		Ordena letras y forma palabras (letras móviles)	letras	
	Formando palabras	Formando palabras	Lee palabras frecuentes de uso académico	Ruta visual Lee oraciones con precisión	Ficha de dictado	de oraciones
		Construir y transformar	Leer frases y oraciones	Escucha y escribe frases de las oraciones anteriores		

---

palabras

Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos	Identifica los signos de puntuación en un texto.	Texto “Obras del cocinero”
Lecturas repetidas		Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma.	Lee un texto y repartimos los personajes (luego cambiamos)	
Lectura en sombra		Lee textos respetando signos de admiración	Lee con precisión y entonación los signos de puntuación	
Teatro de lectores		Lee textos respetando signos de interrogación	Identifica en el texto los signos de puntuación que conoce y menciona	
		Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación	Menciona para que es importante los signos de puntuación, punto, coma, punto y coma, admiración y exclamación en las oraciones.	

---

---

precisa y el ritmo  
adecuado.

---

**Datos generales caso 2**

Apellidos y nombres: R

Fecha de nacimiento: 2009.

Edad: 10 años.

Escolaridad: 4to grado de primaria.

Institución Educativa: pública.

Fecha de inicio: Octubre 2018.

Fecha de término: Enero 2019.

Frecuencia de sesiones: 2 sesiones por semana.

Responsable: Dennys Cuzcano – Liliana Acosta.

Duración de la intervención: 24 sesiones.

Horario: Martes y jueves de 5:00 p. m. a 5:45 p. m.

**Tabla 38***Programa de intervención caso 2*

Área	Sub- área	Dificultad encontrada	Objetivos específico intervención	Estrategias de intervención	Indicador
L E C T U R A	Proceso léxico	Lectura lenta de pseudopalabras	Leer con precisión y fluidez pseudopalabras a través de la ruta fonológica con estructura CV, CVC, CCVC, CCV, VC	Formando palabras (Cuetos, 2010)      Construir y transformar palabras (Cuetos, 2010)	Ruta fonológica  Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema /n/ con precisión.  Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /n/ con precisión.  Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema /s/ con precisión.  Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema //s con precisión.  Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema /d/ con precisión.  Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /d/ con precisión.  Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema /t/ con precisión.

---

			Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /t/ con precisión.
			Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema /z/ con precisión.
		Práctica para el	
	Leer con	reconocimiento de	Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /z/ con precisión.
Lectura lenta	precisión y	las palabras más	Lee silabas con estructura CVC con grupos consonánticos bos con precisión.
de palabras	fluidez	frecuentes (Ripoll	Lee pseudopalabras con estructura CVC con grupos consonánticos bos con precisión.
	palabras a	y Aguado, 2015)	Lee silabas con estructura CVC con grupos consonánticos /dol/ con precisión.
	través de la		Lee pseudopalabras con estructura CVC con grupos consonánticos /dol/ con precisión.
	ruta visual.		Lee silabas con estructura CVC con grupos consonánticos /jon/ con precisión.
			Lee pseudopalabras con estructura CVC con grupos consonánticos /jon/ con precisión.
			Lee silabas con estructura CVC con grupos consonánticos /tan/ con precisión.

---

				Lee pseudopalabras con estructura CVC con grupos consonánticos /tan/ con precisión.
				Lee silabas con estructura CVC con grupos consonánticos /con/ con precisión.
				Lee pseudopalabras con estructura CVC con grupos consonánticos /con/ con precisión.
				Lee silabas con estructura CCV con grupo consonántico: /pl/ con precisión.
				Lee pseudopalabras con estructura CCV con grupo consonántico: /pl/ con precisión.
				Lee silabas con estructura CCV con grupo consonántico: /gr/ con precisión.
				Lee pseudopalabras con estructura CCV con grupo consonántico: /gr/ con precisión.
				Ruta visual
				Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, CCV, CVC, VC
Proceso	Lee sin	Leer textos	Estrategias para	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos.
sintácti	utilizar los	narrativos,	automatizar la	Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y
co	signos de	informativos y	lectura de los	coma.

puntuación	expositivos con fluidez utilizando los signos de puntuación.	signos de puntuación (Cuetos, 2010) Lecturas repetidas (Ripoll y Aguado, 2015) Lectura en sombra (Ripoll y Aguado, 2015) Teatro de lectores (Ripoll y Aguado, 2015)	Lee textos respetando signos de admiración. Lee textos respetando signos de interrogación. Lee utilizando las inflexiones de voz, con entonación precisa y el ritmo adecuado.
Lee sin comprender oraciones con diversas estructuras gramáticas	Leer oraciones y relacionar las diversas estructuras gramaticales.	Identificar la interpretación correcta (Ripoll y Aguda, 2015)	Identifica oraciones y las relaciona con la imagen que corresponde

---

*Nota.* Tomado de los resultados de la evaluación del instrumento “PROLEC-R, batería de evaluación de los procesos de la lectura revisada” de Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., y Arribas, D., 2007.

A continuación, se detalla las sesiones de intervención para el Caso 2 que comprenden desde la Tabla 39 a la Tabla 62

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A. Edad: 10 años Fecha: 2 de octubre del 2018

Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión: 01

### Tabla 39

#### *Plan de sesión 1 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema /s/ con precisión.	Ruta fonológica  Se entrega al niño letras móviles y se indica forme palabras según las figuras que se muestran en la ficha. El niño lee las palabras formadas de manera fluida. Identifica que palabras tienen el fonema	Letras móviles Ficha con imágenes Tarjeta de Silabas Texto “Ayudar es	Se demora al identificar las palabras

---

			/s/	lo mejor”
			Separa en silabas las palabras	
			Lee cada silaba de las palabras.	
			Forma nuevas palabras con las silabas que contengan el fonema /s/	
			Lee con precisión las palabras que ha creado con la silabas que contenga la letra /s/	
			Lee un texto e identifica silabas que contenga el fonema /s	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, CCV, CVC, VC	Ruta visual	Texto “Ayudar es lo mejor”
			Lee sílabas siguiendo las estructuras cv, vc	
			Lee e identifica las palabras que tengan estas estructuras en el texto “Ayudar es lo mejor”.	
Procesos Sintácticos	Identificar la interpretación correcta	Identifica oraciones y las relaciona con la imagen que	Comprende reglas sintácticas	Ficha con imágenes
			Identifica la oración con la	

---

---

corresponde.

imagen correspondiente.

Escribe una oración para cada imagen

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A.

Edad: 10 años

Fecha: 4 de octubre del 2018

Especialista: L.A. – D.C.

Horario: 5:00 pm - 5:45 pm

Sesión: 02

### Tabla 40

#### *Plan de sesión 2 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema /n/ con precisión	Ruta fonológica  Recorta dibujos en partes según el número de sílabas con estructura CV que contengan el fonema /n/, vuelve a armarlo y escribe la palabra completa, del texto.  Clasifica las palabras que tengan 1, 2 3, y 4 silabas con estructura CV que contengan el fonema /n/	Ficha con imágenes.	

---

			Lee palabras según sea la indicación quitando u omitiendo algunas sílabas con estructura CV que contengan el fonema /n/		
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, CCV, CVC, VC	Ruta visual Lee sílabas siguiendo las estructuras CVC e identifica las palabras que tengan estas estructuras en el texto	Texto "Seamos buenos ciudadanos"	
Procesos Sintácticos	Identificar la interpretación correcta.	Identifica oraciones y las relaciona con la imagen que corresponde.	Comprende reglas sintácticas Observa la una imagen e identifica la oración que corresponde	Ficha con imágenes	Muestra interés por la actividad

---



---

			silabas que contengan el fonema /d/	
		Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /d/ con precisión.	Lee con precisión las palabras que ha creado con la silabas que contenga la letra /d/	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, CCV, CVC, VC	Lee un texto e identifica silabas que contenga el fonema /d/	
			Ruta visual	Texto
			Lee con precisión palabras del texto “Los tigres” en un tiempo determinado sin cometer errores (CV – CVC – CCV )	“Los tigres”
			Identifica palabras con estructura CV-CVC-CCV.	
Procesos Sintácticos	Identificar la interpretación correcta	Identifica oraciones y las relaciona con la imagen que corresponde.	Comprende reglas sintácticas	Texto
			Identifica la oración con la imagen correspondiente.	“Los tigres”
			Escribe una oración para cada imagen.	

---

Estudiante: A. Edad: 10 años Fecha: 11 de octubre del 2018  
 Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión: 04

**Tabla 42***Plan de sesión 4 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema /n/, /s/, /d/, t/, /z/, con precisión.	Ruta fonológica  Recorta palabras en silabas según el número de sílabas que contengan, vuelve a armarlo y lee la palabra completa.  Clasifica las palabras que tengan 1, 2 3, y 4 silabas  Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /n/, /s/, /d/,	Ficha con palabras  Tijeras	Se demoró al leer las palabras omitiendo sílabas

---

t/, /z/, con precisión.

	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, CCV, CVC	Ruta visual Lee sílabas siguiendo las estructuras CVC e identifica las palabras que tengan estas estructuras en el texto Lee palabras con la estructura CVC	Texto “El pescador”
Procesos Sintácticos	Identificar la interpretación correcta	Identifica oraciones y las relaciona con la imagen que corresponde.	Comprende reglas sintácticas Observa la una imagen e identifica la oración que corresponde.	Ficha con imágenes

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A. Edad: 10 años Fecha: 16 de octubre del 2018

Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión: 05

### Tabla 43

#### *Plan de sesión 5 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema /n/ con precisión.	Ruta fonológica  Se entrega al niño letras móviles y se indica forme palabras según las figuras que se muestran en la ficha.  El niño lee las palabras formadas de manera fluida.  Identifica que palabras tienen el fonema /n /z/  Separa en silabas las palabras	Letras móviles  Ficha con Imágenes  Tarjeta de sílabas	
			Lee pseudopalabras con estructura CV	Lee cada silaba de las palabras.  Forma nuevas palabras con las		

---

		que contenga el fonema /n/ /z/ con precisión.	silabas que contengan el fonema n/ /z/		
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, CCV, CVC, VC	Lee con precisión las palabras que ha creado con la silabas que contenga la letra /n/ /z/	Ruta visual	Ficha lista de palabras
			Lee una lista de palabras que contiene los fonemas /n/ /z/		Se demoro en la actividad
Procesos Sintácticos	Identificar la interpretación correcta	Identifica oraciones y las relaciona con la imagen que corresponde.	Comprende reglas sintácticas	Ficha de aplicación	
			Identifica la oración con la imagen correspondiente.		

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A. Edad: 10 años Fecha: 18 de octubre del 2018  
 Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión: 06

**Tabla 44**

*Plan de sesión 6 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema /d/, /t/, /s/, con precisión.  Lee pseudopalabras con con estructura CV que contemga	Ruta fonológica  Recorta palabras en silabas según el número de sílabas que contengan, vuelve a armarlo y menciona oralmente la palabra completa con fonemas /d/ /t/ /s/  Clasifica las palabras que tengan 1, 2 3, y 4 silabas  Lee palabras según sea la indicación quitando u	Ficha con palabras  Tijeras	Se brinda apoyo en las actividad de segmentación

---

		el fonema /d/, /t/, /s/ con precisión.	omitiendo algunas sílabas		
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, VC	Ruta visual Lee sílabas que contenga el fonema /n/ /z/	Texto zapatos Zenaida” - Texto “El zorro y la lechuza”	“Los de
Procesos Sintácticos	Identificar la interpretación correcta	Identifica oraciones y las relaciona con la imagen que corresponde.	Comprende reglas sintácticas Observa la una imagen e identifica la oración que corresponde.	Ficha imágenes	con

---



---

			palabras.	
			Segmenta fonema	
			Pronuncia los fonemas de la estructura CVC.	
		Lee pseudopalabras con estructura CVC con grupos consonánticos bos, dol con precisión.	Mencionando en que termina vocal o consonante.	
			Encierra las sílabas con estructura CVC.	
			Forma palabras que no tengan significado con las sílabas anteriores.	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CVC, CCV	Ruta visual Lee palabras con precisión y velocidad con la estructura CVC -CCV	Tarjetas de palabras
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de	Lee un texto e identifica los signos de puntuación: punto - coma y signos de interrogación. Realiza pausas cuando encuentra coma y puntos, así como lee utilizando los signos de interrogación.	Texto narrativo "El traje del emperador"

---

---

Teatro de lectores	puntuación, punto, la coma, punto y coma.	Mientras escucha el texto nuevamente, escribe los signos de puntuación donde corresponden
Lectura en sombra	Lee utilizando las inflexiones de voz,	
Lecturas repetidas	la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.	

---



---

		fonema /d/, /t/, /s/, /n/, /z/ con precisión.	suprimir las sílabas inicial- final y si estas palabras tienen significado o no.		
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV.	Ruta visual Lee palabras con precisión y velocidad en un texto. Lee con precisión las sílabas con estructura CV con las letras : /d/ /t/ /s/ /n/ /z/	Ficha con lista de palabras	Presento dificultad en el ejercicio
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación Teatro de lectores Lectura en sombra Lecturas	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, coma, punto y coma. Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo	Lee el texto e identifica los signos de exclamación e interrogación. Tacha los signos de exclamación e interrogación. Lee el texto con énfasis en los signos de exclamación e interrogación. Completa signos de exclamación e interrogación donde corresponde.	Texto “Llamada telefónica” Texto “Hablando	

---

repetidas      adecuado.

---



---

		que contenga el fonema /n/, /s/, /d/, /t/, /z/ con precisión.	Recorta y ordena las palabras, según sean: conocidas/familiares o inventadas, y menciónalas oralmente. Lee palabras y pseudopalabras omitiendo la sílaba, inicial y final.		
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CVC	Ruta visual Lee con precisión las sílabas con estructura CVC con las letras: /n/, /z/, /d/, /t/, /z/.	Tarjetas de palabras	
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación  Teatro de lectores	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos  Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma.	Lee frases que tienen signos de interrogación y exclamación. Identifica que frase tiene el signo de interrogación y exclamación correcta. Escribe los signos de interrogación y exclamación de frases. Lee un texto e identifica los signos de interrogación e exclamación  Lee con precisión y entonación el	Texto narrativo “¿Quién alimenta mejor?”	Presento dificultad al leer utilizando los signos de puntuación

---

---

Lectura sombra	en	Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación	texto, enfatizando los signos de interrogación y exclamación. Escribe los signos de interrogación y
Lecturas repetidas		precisa y el ritmo adecuado.	exclamación de un párrafo del texto.

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A.                                      Edad: 10 años                                      Fecha: 8 de noviembre del 2018

Especialista: L.A. – D.C.                                      Horario: 5:00 pm - 5:45 pm                                      Sesión: 10

### Tabla 48

#### *Plan de sesión 10 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee pseudopalabras con estructura CV y CVC que contenga el fonema /n/, /s/, /d/, /t/, /z/ con precisión.	Ruta Fonológica  Lee las pseudopalabras con estructura CV y CVC  Adiciona silabas a las estructuras CV y CVC con letras /n/, /s/, /d/, /t/, /s/, y a partir de ellas forma palabras conocidas o inventadas.  Lee con precisión y velocidad las palabras que creadas con estructura CV y CVC con letras /n/, /s/, /d/, /t/, /s/ con precisión.	Ficha de pseudopalabras  Ficha “El Silabario”	Lee y forma palabras nuevas

---

			Identifica el error en las pseudopalabras. Menciona la palabra correcta. Combina las sílabas y forma palabras conocidas y desconocidas.	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV y CVC.	Ruta visual Busca en una sopa de letras palabras con estructura CV y CVC. Observa imágenes y nombra con precisión y velocidad palabras que contengan sílabas con las letras: /n/, /z/, /d/, /t/, /s/.	Ficha sopa de letras Ficha con imágenes
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los	Identifica del texto los signos de interrogación y exclamación. Lee las frases y oraciones con entonación. Lee el texto, entonando correctamente cuando hay un signo de interrogación y exclamación.	Texto “La noche de navidad”

---

---

Teatro de lectores		signos de puntuación, punto, la coma, punto y
Lectura sombra	en	coma. Lee utilizando las inflexiones de voz,
Lecturas repetidas		la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A. Edad: 10 años Fecha: 13 de noviembre del 2018  
 Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión: 11

**Tabla 49**

*Plan de sesión 11 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee silabas con estructura con grupos consonánticos dol, jon, con, tan con precisión	Ruta Fonológica Forma palabras con las letras móviles con estructura CVC. Verbaliza las palabras que forma con la estructura CVC. Menciona la cantidad de fonemas y silabas que contiene. Completa palabras y con la estructura CVC Lee con precisión palabras y pseudopalabras con estructura con	Letras móviles - Ficha de completar CCV trabadas Ficha con palabras y pseudopalabras	

---

			estructura CVC		
			Identifica que palabras es inventada y relaciónala con la que es correcta.		
			Escucha palabras y omite la silaba final, medial e inicial		
			Menciona la nueva palabra sin la silaba indicada.		
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CVC	Ruta visual Lee con precisión las palabras con estructura CVC Lee palabras con silabas que contengan dol, jon, tan, con.	Ficha con palabras	Se demora al mencionar las palabras
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación Teatro de lectores	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de	Lee un texto y se asignan los personajes, luego serán intercambiados. Lee con precisión y entonación los signos de puntuación Identifica en el texto los signos de puntuación que conoce.	Texto "Las obras del cocinero"	

---

---

Lectura sombra Lecturas repetidas	en	puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo adecuado.
--	----	---

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A. Edad: 10 años Fecha: 15 de noviembre del 2018  
 Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión: 12

**Tabla 50**

*Plan de sesión 12 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras Construir y transformar palabras	Lee silabas con estructura CVC con grupos consonánticos dol, jon con precisión Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema /n/, /s/, /d/, /t/, /z/ con precisión	Ruta Fonológica Forma palabras de la sopa de silabas bos, con estructura CVC y CV con las letras /n/, /s/, /d/, /t/, /s/ Encierra la palabra encontrada y la escribe. Escucha palabras y omite la silaba final, medial e inicial. Menciona la nueva palabra sin la silaba indicada.	Ficha sopa de letras	

---

			Lee sílabas con estructura CVC y combínalas con otras sílabas para formar palabras.	
			Forma palabras que no tengan significado con las sílabas anteriores.	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CVC, CCV	Ruta visual Lee con precisión y velocidad palabras con estructura CVC, CCV Mide el tiempo y cantidad de palabras.	Ficha con palabras
Procesos Sintácticos	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación  Teatro de lectores	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y	Lee un texto y se asignan los personajes, luego serán intercambiados. Lee con precisión y entonación los signos de puntuación. Identifica en el texto los signos de puntuación que conoce. Lee frases que tienen signos de interrogación y exclamación.	Texto “El gato y el ratón” Ficha de frases para completar

---

---

Lectura	en	coma.
sombra		Lee utilizando las
		inflexiones de voz,
Lecturas		la buena
repetidas		entonación precisa
		y el ritmo
		adecuado.

---



---

		fonema /n/, /s/, /d/, /t/, /z/ con precisión.	y numero de aciertos. Forma palabras que no tengan significado con las sílabas anteriores	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Leer con precisión ampliando el almacén léxico de estructura CCV, CVC	Ruta visual Lee con precisión y velocidad palabras con estructura CCV, CVC Mide el tiempo y cantidad de palabras.	Ficha con palabras
Procesos Sintáctic os	Identificar la interpretación correcta	Identifica oraciones y las relaciona con la imagen que corresponde.	Comprende reglas sintácticas Identifica la oración u oraciones que se relacionan con la imagen correspondiente	Ficha con imágenes

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A. Edad: 10 años Fecha: 20 de noviembre del 2018  
 Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión: 14

**Tabla 52**

*Plan de sesión 14 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras Construir y transformar palabras	Lee sílabas con estructura CVC con grupos consonánticos bos, dol, jon, con, tan con precisión. Lee sílabas con estructura CCV con grupos	Ruta Fonológica Lee con precisión sílabas con estructura CVC, consignándose el tiempo y número de aciertos. Lee con precisión sílabas con estructura CCV, consignándose el tiempo y número de aciertos. Escucha palabras y omite la sílaba final, medial e inicial. Menciona la nueva palabra sin la sílaba indicada.	Fichas con sílabas Fichas de lectura de palabras	

---

		consonánticos pl, gr con precisión.	Lee con precisión palabras con estructura CV – CVC en un tiempo determinado.  Verbaliza la segmentación de sílabas y fonemas.  Escribe la cantidad de sílabas y fonemas.			
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Leer con precisión ampliando el almacén léxico de estructura CVC	Ruta visual  Lee con precisión y velocidad palabras con estructura CVC  Mide el tiempo y cantidad de palabras	Ficha con palabras		
Procesos Sintácticos	Identificar la interpretación correcta	Identifica oraciones y las relaciona con la imagen que corresponde.	Comprende reglas sintácticas  Identifica la oración u oraciones que se relacionan con la imagen correspondiente.  Completa las frases tomando en cuenta los elementos que proporciona el dibujo y elige la frase que se corresponde con el dibujo.	Ficha con imágenes	con Muestra motivación al identificar las oraciones	

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A. Edad: 10 años Fecha: 22 de noviembre del 2018  
 Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión: 15

### Tabla 53

*Plan de sesión 15 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras	Lee silabas con estructura CV que contengan el fonema /n/, /s/, /d/, /t/, /z/ con precisión.	Ruta Fonológica Forma palabras con las letras móviles con estructura CV y CVC. Menciona la cantidad de fonemas y silabas que contienen las palabras formadas. Segmenta la palabra en sílabas y omite la sílaba inicial, la segunda sílaba, sílaba medial y final.	Fichas con imágenes Ficha de lectura de palabras Ficha “El silabario	Forma las palabras con la estructura propuesta

---

		consonánticos bos, dol, jon, con, tan con precisión.	Lee con precisión palabras con estructura con estructura CV – CVC. Escribe la cantidad de fonemas y sílabas.	
		Lee pseudopalabras con estructura CV- CVC con precisión.	Omite la sílaba medial y final, luego escribe la nueva palabra o pseudopalabra. Lee las sílabas con estructura CVC y CCVC y formar palabras y pseudopalabras	
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, CCV, CVC, VC.	Ruta visual Lee palabras semi borradas que se encuentran ocultas por la mitad. Escribe las palabras completas correctamente.	Ficha con palabras
Procesos Sintáctic os	Estrategias para automatizar la lectura de los signos de	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos	Identifica los signos de puntuación Leen un texto simultáneamente profesor y niño y el niño indicará con el uso de una señal, su intención de proseguir la lectura solo.	Texto “El honrado leñador” Ficha de frases para completar

---

puntuación	Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma.	Lee con precisión y entonación los signos de puntuación.
Teatro de lectores	Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo	Identifica en el texto los signos de puntuación que conoce.
Lectura en sombra		Identifica los signos de puntuación que corresponde de acuerdo con la imagen.
Lecturas repetidas		Escribe los signos de interrogación y signos de exclamación en el texto.

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A. Edad: 10 años Fecha: 27 de noviembre del 2018  
 Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión: 16

**Tabla 54**

*Plan de sesión 16 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee silabas con estructura CV que contengan el fonema /n/, /s/, /d/, /t/, /z/ con precisión.  Lee silabas con estructura CVC con grupos consonánticos bos, dol, jon, con, tan	Ruta Fonológica  Lee con precisión palabras y con estructura con estructura CV CVC Segmenta en silabas	Ficha lectura de palabras  Ficha de segmentación	

---

		con precisión.			
	Práctica para la lectura de palabras frecuentes .	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, CVC, VC.	Ruta visual	Lee con precisión palabras en un tiempo determinado sin cometer errores con estructura CV-CVC-VC	Ficha con palabras
Procesos Sintácticos	Teatro de lectores  Lectura en sombra y Lecturas repetidas  Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos  Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma.  Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena	Lee un texto y se reparte los personajes, para luego volver a ser intercambiados.  Lee con precisión y entonación los signos de puntuación.  Identifica en el texto los signos de puntuación que conoce y señala con un círculo.  Menciona para que es importante los signos de puntuación.	Texto “Marcos y Mario quieren robar”	Se esfuerza por leer con entonación, señala los signos de puntuación

---

---

entonación precisa  
y el ritmo

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A. Edad: 10 años Fecha: 29 de noviembre del 2018  
 Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión: 17

### Tabla 55

#### *Plan de sesión 17 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Leer con precisión utilizando las reglas de conversión grafema fonema en estructura CV y CCVC	Ruta Fonológica  Lee con precisión palabras y con estructura con estructura CV CCVC Recorta y segmenta en sílabas y reconoce la sílaba que tiene la mayor fuerza de voz. Pega en una hoja Lee sílabas con estructura CV CVC mezcladas entre otras estructuras y enciérralas.	Ficha de segmentación Ficha con sílabas	Lee con mayor precisión las estructuras propuestas

---

	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Leer con precisión ampliando el almacén léxico de estructura CV, CVC y CCVC	Ruta visual  Lee con precisión palabras en un tiempo determinado sin cometer errores con estructura CV, CVC, CCVC	Ficha con palabras
Procesos Sintácticos	Identificar la interpretación correcta	Comprender el significado de estructuras gramaticales	Comprende reglas sintácticas  Identifica la oración u oraciones que se relacionan con la imagen correspondiente	Ficha con imágenes

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A. Edad: 10 años Fecha: 4 de diciembre del 2018

Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión: 18

### Tabla 56

*Plan de sesión 18 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee silabas con estructura CV que contengan el fonema /n/, /s/, /d/, /t/, /z/ con precisión. Lee silabas con estructura CVC y CCV con precisión.	Ruta Fonológica  Lee con precisión palabras con estructura CV y CVC Segmenta en silabas oralmente las palabras Une con una línea con la palabra que termina en igual silaba (rima). Lee las sílabas con estructura CVC y CCV, para combinarlas y formar palabras y pseudopalabras	Ficha de lectura de palabras Ficha de segmentación Ficha “El silabario”	

---

	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Leer con precisión ampliando el almacén léxico	Ruta visual Lee con precisión palabras e identifica de una lista cual suena igual al modelo Rodea la palabra que suena igual	Ficha con palabras
Procesos Sintácticos	Teatro de lectores Lectura en sombra Lecturas repetidas Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo.	Lee un texto y repartimos los personajes, para luego ser intercambiados. Lee con precisión y entonación los signos de puntuación Identifica en el texto los signos de puntuación que conoce y señala con un círculo. Menciona para que es importante los signos de puntuación	Texto “Zombies Tweets

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A.                                      Edad: 10 años                                      Fecha: 6 de diciembre del 2018  
 Especialista: L.A. – D.C.                                      Horario: 5:00 pm - 5:45 pm                                      Sesión: 19

**Tabla 57**

*Plan de sesión 19 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee silabas con estructura CV que contengan el fonema /n/, /s/, /d/, /t/, /z/ con precisión. Lee silabas con estructura CVC y CCV con precisión.	Ruta Fonológica  Lee con precisión palabras y con estructura con estructura CV CCV Recorta y segmenta en silabas y reconoce la silaba que tiene la mayor fuerza de voz. Pega en una hoja. Menciona cual es la segmentación Correcta.	Ficha de segmentación	

---

	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, CCV, CVC, VC	Ruta visual Lee con precisión palabras en un tiempo determinado sin cometer errores con estructura CV, CVC, CCV	Ficha con palabras	Se demoró en la actividad
Procesos Sintácticos	Identificar la interpretación correcta	Identifica oraciones y las relaciona con la imagen que corresponde.	Comprende reglas sintácticas  Identifica la oración u oraciones que se relacionan con la imagen correspondiente.  Completa las frases tomando en cuenta los elementos que proporciona el dibujo y elige la frase que se corresponde con el dibujo.	Ficha con imágenes	Realiza la actividad propuesta con eficacia

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A. Edad: 10 años Fecha: 11 de diciembre del 2018

Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión: 20

### Tabla 58

#### *Plan de sesión 20 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras	Leer con precisión utilizando las reglas de conversión	Ruta Fonológica Lee con precisión palabras y con estructura con estructura CV CVC- CCV	Ficha de lectura y segmentación de palabras	
		Construir y transformar palabras	grafema fonema en estructura CV, CVC y CCV	Verbaliza la segmentación de sílabas y fonemas, escribe la cantidad de fonemas y sílabas, omite la sílaba inicial y final, escribe la nueva palabra o pseudopalabra.		

---

	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, CCV, CVC, VC	Ruta visual  Lee palabras que se encuentran ocultas por la mitad.  Escribe las palabras completas correctamente.	Ficha con palabras	Requiere apoyo en un inicio
Procesos Sintácticos	Identificar la interpretación correcta	Identifica oraciones y las relaciona con la imagen que corresponde.	Comprende reglas sintácticas  Identifica la oración u oraciones que se relacionan con la imagen correspondiente.  Completa las frases tomando en cuenta los elementos que proporciona el dibujo.	Ficha con imágenes	

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante:	A.	Edad:	10 años	Fecha:	8 de enero del 2019
Especialista:	L.A. – D.C.	Horario:	5:00 pm - 5:45 pm	Sesión:	21

### Tabla 59

*Plan de sesión 21 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema /n/, /s/, /d/, /t/, /z/ con precisión.	Ruta Fonológica  Segmenta en silabas oralmente las palabras con 3,4 silabas.  Une con una línea con la palabra que comienza y/o termina en igual silaba (rima).  Une con una línea las palabras que comparten las silabas mediales.	Ficha lectura de palabras  Ficha de segmentación	

	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, CCV, CVC, VC	Ruta visual Lee con precisión palabras en un tiempo determinado sin cometer errores con estructura CV y CVC Lee las sílabas con estructura CVC y CCV, para combinarlas y formar palabras y pseudopalabras.	Ficha con palabras
Procesos Sintácticos	Teatro de lectores en Lecturas repetidas Estrategias para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma. Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo.	Lee un texto y repartimos los Personajes, para luego ser intercambiados. Lee con precisión y entonación los signos de exclamación y puntuación. Identifica en el texto los signos de exclamación y señala con un aspa. Menciona para que es importante los signos de admiración	Texto “Sara y Lucia, un cuento sobre la sinceridad” Se desenvuelve con mayor soltura

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A. Edad: 10 años Fecha: 10 de enero del 2018

Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión: 22

### Tabla 60

#### *Plan de sesión 22 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema /n/, /s/, /d/, t/, /z/, con precisión.	Ruta Fonológica  Segmenta en fonemas, emite el sonido y escribe la cantidad correspondiente. Lee con precisión las palabras y observa la cantidad de fonemas y letras que contienen, marca las que tienen una segmentación correcta.	Ficha de segmentación	

---

	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, CCV, CVC	Ruta visual Lee con precisión silabas y palabras en un tiempo determinado sin cometer errores con estructura CV – CVC – CCV Lee oraciones que contienen palabras con estructura CV – CVC – CCV en un tiempo determinado.	Ficha con palabras Ficha con oraciones			
Procesos Sintácticos	Identificar la interpretación correcta	Identifica oraciones y las relaciona con la imagen que corresponde.	Comprende reglas sintácticas Identifica la oración u oraciones que se relacionan con la imagen correspondiente.	Ficha con imágenes	Realiza actividad eficaz	la con	

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A.                                      Edad:              10 años                                      Fecha: 15 de enero del 2018

Especialista: L.A. – D.C.                                      Horario:              5:00 pm - 5:45 pm                                      Sesión: 23

### Tabla 61

#### *Plan de sesión 23 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras	Lee silabas con estructura CV que contenga el fonema	Ruta Fonológica	Ficha de segmentación	
		Construir y transformar palabras	/n/, /s/, /d/, t/, /z/, con precisión.	Recorta las palabras de acuerdo al número de silabas que contengan. Forma palabras según el código que se indica	Ficha “El silabario”	
			Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /n/, /s/, /d/, t/, /z/, con precisión.	Menciona la palabra formada Lee palabras omitiendo la sílaba final, medial y final.		

	Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV, CCV, CVC, VC	Ruta visual  Lee con precisión palabras con estructura con estructura CV CVC  Lee con precisión palabras e identifica de una lista cual suena igual al modelo.  Rodea la palabra que suena igual.  Lee, encuentra y encierra las palabras que se mencionan, en un tiempo determinado sin cometer errores con estructura CV ,CVC , CCVC.	Ficha de palabras Sopa de palabras	Está mejorando su velocidad lectora
Procesos Sintácticos	Teatro de lectores Lectura en sombra Lecturas repetidas Estrategias	Identifica los signos de puntuaciones en oraciones y párrafos  Lee textos respetando los signos de puntuación, punto, la coma, punto y coma.	Lee un texto y repartimos los personajes, para luego ser intercambiados.  Lee con precisión y entonación los signos de puntuación  Identifica en el texto los signos de puntuación que conoce y señala con	- Texto “El ladrón de manzanas”	

---

para automatizar la lectura de los signos de puntuación	Lee utilizando las inflexiones de voz, la buena entonación precisa y el ritmo.	un círculo. Menciona para que es importante los signos de puntuación.
---	--	--

---

Datos generales: Caso 2

Estudiante: A. Edad: 10 años Fecha: 17 de enero del 2019

Especialista: L.A. – D.C. Horario: 5:00 pm - 5:45 pm Sesión: 24

## Tabla 62

### *Plan de sesión 24 caso 2*

Área	Sub-área	Estrategia	Indicador	Actividad	Materiales	Observaciones
Lectura	Procesos Léxicos	Formando palabras  Construir y transformar palabras	Lee pseudopalabras con estructura CV que contenga el fonema /n/, /s/, /d/, t/, /z/, con precisión.	Ruta Fonológica  Segmenta, identifica, omite sílabas  Escucha y menciona la nueva palabra o pseudopalabra correcta.	Ficha de segmentación de palabras	
		Práctica para la lectura de palabras frecuentes	Lee palabras frecuentes de uso académico con estructura CV,	Ruta visual  Lee con precisión palabras en un tiempo determinado sin cometer errores, con estructura CV,	Ficha con palabras de frases semiborradas	Lee con mayor precisión

---

		CCV, CVC, VC	CVC y CCV. Lee frases que tienen palabras semiborradas que se encuentran ocultas por la mitad. Escribe las palabras completas correctamente y forma frases.	
Procesos Sintácticos	Identificar la interpretación correcta	Identifica oraciones y las relaciona con la imagen que corresponde.	Comprende reglas sintácticas Identifica la oración u oraciones que se relacionan con la imagen correspondiente. Completa las frases tomando en cuenta los elementos que proporciona el dibujo y elige la frase que se corresponde con el dibujo.	Ficha con imágenes

---

Al término del Programa de intervención, se llevó a cabo una vez el perfil de rendimiento de lectura de los estudiantes para estudiar y comparar los datos recopilados. En las Tablas 63, 64, 65 y 66 se presentan los datos conseguidos de cada caso con el fin de analizar los resultados y determinar si el programa de intervención tuvo un impacto significativo.

**Tabla 63**

*Perfil de rendimiento en la lectura caso 1- Índices principales PROLEC- R, postest*

Procesos	Tareas	PD	DD	D	N
Procesos perceptivos	Nombre letras	105			●
	Igual y diferente	23			●
Procesos Léxicos	Lectura de palabras	87			●
	Lectura de pseudopalabras	54			●
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales	15			●
	Signos de puntuación	21			●
Procesos semánticos	Comprensión de oraciones	16			●
	Comprensión de texto	10			●
	Comprensión oral	2			●

*Nota.* Recopilación de los resultados obtenidos de la evaluación del instrumento “PROLEC-R Batería de los procesos de la lectura revisada” de Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., y Arribas, D., 2007. PD: puntuación directa, DD: Dificultad severa, D: Dificultad. N: Normal.

**Tabla 64**

*Perfil de rendimiento en la lectura caso 1- puntajes ECLE -1, postest*

Prueba	Tareas	PD	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto
ECLE -1	Exactitud lectora					
	Lectura de palabras y pseudopalabras	42				
	Velocidad de procesamiento (Lectura de palabras)	127				
	Tiempo en segundos					

*Nota.* Recopilación de los resultados obtenidos de la evaluación del instrumento “ECLE -1 Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora de Galve, J, Ramos, J., Dioses, A., Abregú, L. y Alcántara, M., 2010.

**Tabla 65**

*Perfil de rendimiento en la lectura caso 2 - Índices principales PROLEC- R, postest*

Procesos	Tareas	PD	DD	D	N
Procesos perceptivos	Nombre letras	117			●
	Igual y diferente	26			●
	Lectura de palabras	76			●
Procesos Léxicos	Lectura de pseudopalabras	45			●
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales	16			●
	Signos de puntuación	15			●
	Comprensión de oraciones	16			●
Procesos semánticos	Comprensión de texto	10			●
	Comprensión oral	3			●

*Nota.* Recopilación de los resultados obtenidos de la evaluación del instrumento “PROLEC-R Batería de los procesos de la lectura revisada” de Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., y Arribas, D., 2007. PD: puntuación directa, DD: Dificultad severa, D: Dificultad. N: Normal.

**Tabla 66**

*Perfil de rendimiento en la lectura caso 2 - puntajes ECLE -1, postest*

Prueba	Tareas	PD	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto
ECLE -1	Exactitud lectora					
	Lectura de palabras y pseudopalabras	40				
	Velocidad de procesamiento (Lectura de palabras)	116				
	Tiempo en segundos					

*Nota.* Recopilación de los resultados obtenidos de la evaluación del instrumento “ECLE -1 Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora de Galve, J, Ramos, J., Dioses, A., Abregú, L. y Alcántara, M., 2010.

## 6.2.2. Resultados

En este apartado se encuentran los resultados obtenidos con base en los instrumentos utilizados, tanto en la prueba del antes y después del programa de intervención de la presente investigación, esto para el caso 1 y 2.

### 6.2.2.1. Contrastación de hipótesis de intervención Caso 1

#### Contrastación de hipótesis general de intervención del Caso 1

De acuerdo con la hipótesis general del caso 1, que propone que el programa de intervención aumenta de manera significativa el nivel de dominio de los procesos de lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública, en la Tablas 67 y 68 se presenta la comparación de los niveles logrados por el

estudiante, tanto en el pre y postest, la cual indica que el programa logró un incremento en los niveles de dominio de los procesos de la lectura.

**Tabla 67**

*Comparación de los resultados de lectura del Pretest y Post-test (PROLEC-R)- índices principales. Caso 1*

Procesos	Tareas	Pre test	Pos test	Categorías		
		PD	PD	DD	D	N
Procesos perceptivos	Nombre o sonido de letras	52	105			
	Igual- diferente	25	23			
Procesos léxicos	Lectura de palabras	63	87			
	Lectura de pseudopalabras	15	54			
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales	14	15			
	Signos de puntuación	4	21			
Procesos semánticos	Comprensión de oraciones	15	16			
	Comprensión de textos	10	10			
	Comprensión oral.	1	2			

*Nota.* PD, puntuación directa, ● nivel identificado en el pretest; ● nivel identificado en el postest.

**Tabla 68**

*Comparación de los resultados de lectura del Pretest y Postest (ECLE – 1) Caso 1*

Prueba	Tareas	PD	PD	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto
ECLE -1	Exactitud lectora						
	Lectura de palabras y pseudopalabras	33	42				
ECLE -1	Velocidad de procesamiento (Lectura de palabras)	162	127				
	Tiempo en segundos						

*Nota.* PD, puntuación directa, ● nivel identificado en el pretest; ● nivel identificado en el postest.

### **Contrastación de hipótesis específicas de intervención del caso 1**

En este apartado, se mostrará la comparación de los resultados en los procesos de la lectura, evidenciando una mejora del estudiante en cada una de las evaluaciones desarrolladas y el puntaje alcanzado.

### **Contrastación de la primera hipótesis específica de intervención**

Considerando la primera hipótesis específica de intervención del caso 1, la cual plantea que el Programa de intervención incrementa de manera significativa el nivel de dominio de los procesos léxicos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública. En la Tabla 69 se puede apreciar, un aumento en la puntuación de las distintas tareas que conforman este proceso. En la

tarea de “lectura de palabras”, el delta resultó ser de 24 puntos ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ), lo que equivale a un aumento del 38.10%, manteniéndose en la categoría “normal”. Por otro lado, la tarea “lectura de pseudopalabras” el delta fue de 39 puntos ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ), teniendo un incremento del 260% y pasando de la categoría “dificultad” a la categoría “normal”.

### Tabla 69

*Comparación de los resultados en los procesos léxicos de la lectura del Pretest y Postest (PROLEC-R) Caso 1*

Proceso	Tareas	Puntaje máx.	Antes		Después		$\Delta$	% $\Delta$
			PD	Categoría	PD	Categoría		
Proceso léxico	Lectura de palabras	41 o más	63	N	87	N	24	38.10%
	Lectura de pseudopalabras	26 o más	15	D	54	N	39	260.00%

*Nota.* Categorías de los índices principales: N: normal, D: dificultad, DD: dificultad severa.

### Contrastación de la segunda hipótesis específica de intervención

La segunda hipótesis específica de intervención del caso 1, la cual propone que el programa de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública, se puede observar en la Tabla 70, que en el proceso sintáctico en la tarea de “estructuras gramaticales”, obtuvo un puntaje de 1 punto ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ), obteniendo un incremento del 6.67% manteniéndose en la categoría “normal”. Sin embargo, en la tarea de “signos de puntuación”, obtuvo un puntaje de 17

puntos ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ), logrando un incremento del 425% al pasar de la categoría “dificultad” a “normal”.

### Tabla 70

*Comparación de los resultados en los procesos sintácticos de la lectura del Pretest y Postest (PROLEC-R) Caso 1*

Proceso	Tareas	Puntaje máx.	Antes		Después		$\Delta$	% $\Delta$
			PD	Categoría	PD	Categoría		
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales	16	14	N	15	N	1	7.14%
	Signos de puntuación	5 o más	4	D	21	N	17	425.00%

*Nota.* Categorías de los índices principales: N: normal, D: dificultad, DD: dificultad severa.

### Análisis complementario

En la Tabla 71, se presentan los resultados con respecto a otros procesos de la lectura, que, si bien no han sido intervenidos directamente, se evidencia un incremento en el puntaje directo, así como la categoría.

En relación al proceso perceptivo en la tarea de Nombre o sonido de las letras, se registró un el delta de 53 puntos ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ), lo que implica un incremento de 101.92% manteniéndose en la categoría Normal. En la tarea de Igual-Diferente, el delta fue de -2 puntos ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ), lo que indica un descenso del 8 % manteniéndose en la categoría Normal.

En las tareas relacionadas con el proceso semántico en la tarea de Comprensión de oraciones, se observa un delta ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ) de 1 punto, con un incremento de 6.67% manteniéndose dentro de categoría Normal. De igual manera, en la tarea de Comprensión de textos, el delta ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ) fue de 0 puntos, lo que indica que se mantuvo en el mismo porcentaje y su categoría fue Normal. En la tarea de Comprensión oral, obtuvo un delta ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ) de 1 punto, habiendo un incremento del 100%, cambiando de la categoría Dificultad a la categoría Normal; por lo tanto, se puede concluir que el tratamiento aplicado mejoró significativamente el dominio de los procesos de lectura.

**Tabla 71**

*Comparación de los resultados de lectura del Pretest y Postest (PROLEC-R)- análisis complementario Caso 1*

Procesos	Tareas	Punta je máx.	Antes		Después		$\Delta$	% $\Delta$
			P D	Categorí a	PD	Categorí a		
Procesos perceptivo s	Nombre o sonido de letras	43 o más	52	N	10 5	N	5 3	101.92 %
	Igual- diferente	12 o más	25	N	23	N	-2	-8%
Procesos semánticos	Comprensión de oraciones	16	15	N	16	N	1	6.67%
	Comprensión de textos	16	10	N	10	N	0	0.00%
	Comprensión oral	8	1	D	2	N	1	100%

*Nota.* Categorías de los índices principales: N: normal, D: dificultad, DD: dificultad severa.

En Tabla 72, se presentan los resultados con referencia a la prueba Exactitud lectora, Lectura de palabras y pseudopalabras, obteniendo el delta de 9 puntos ( $\Delta_{\text{Después}} - \text{Antes}$ ), lo cual representa un incremento de 27.27% mejorando su resultado pasando de la categoría Medio a la categoría Alto. Sobre la prueba de Velocidad de procesamiento (Lectura de palabras) Tiempo en segundos, se observó un delta de -35 puntos ( $\Delta_{\text{Después}} - \text{Antes}$ ), lo que indica una mejora en el tiempo de la lectura del 21.60%, por lo cual, pasa de la categoría Bajo a la categoría Medio.

**Tabla 72**

*Comparación de los resultados de lectura del Pretest y Postest (ECLE 1)- puntaje análisis complementario Caso 1*

Prueba	Tareas	Puntaje máx	Antes		Después		$\Delta$	% $\Delta$
			PD	Categoría	PD	Categoría		
ECLE 1	Exactitud lectora Lectura de palabras y pseudopalabras	46	33	Medio	42	Alto	9	27.27%
	Velocidad de procesamiento (Lectura de palabras) Tiempo en segundos	370	162	Bajo	127	Medio	- 35	21.60%

*Nota.* Categorías: Muy alto: Nivel de normalidad. Rendimiento muy alto; Alto: Nivel de normalidad Rendimiento alto; Medio: Nivel de normalidad Rendimiento medio; Bajo: Dificultades significativas; Muy Bajo: Dificultades muy significativas.

### 6.2.2.2. Contrastación de hipótesis de intervención Caso 2

#### Contrastación de hipótesis general de intervención del Caso 2

Siendo la hipótesis general del caso 2, la cual indica que el programa de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos de lectura en una estudiante de cuarto grado de primaria de una Institución educativa pública. En la tabla 73 y 74 se presenta la comparación de los niveles logrados por el estudiante en el pre y postest. Se puede interpretar que el programa logró un incremento en los niveles de dominio de los procesos de la lectura.

**Tabla 73**

*Comparación de los resultados de lectura del Pretest y Postest (PROLEC-R)- índices principales. Caso 2*

Procesos	Tareas	Pre test	Pos test	Categorías		
		PD	PD	DD	D	N
Procesos perceptivos	Nombre o sonido de letras	63	117			
	Igual- diferente	19	26			
Procesos léxicos	Lectura de palabras.	36	76			
	Lectura de pseudopalabras.	23	45			
Procesos sintácticos.	Estructuras gramaticales	9	16			
	Signos de puntuación	4	15			
Procesos semánticos	Comprensión de oraciones.	12	16			
	Comprensión de textos	9	10			
	Comprensión oral.	3	3			

*Nota.* PD, puntuación directa, ● nivel identificado en el pretest; ● nivel identificado en el postest.

**Tabla 74**

*Comparación de los resultados de lectura del Pretest y Postest (ECLE – 1) Caso 2*

Prueba	Tareas	PD	PD	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto
ECLE -1	Exactitud lectora Lectura de palabras y pseudopalabras	33	42	●		●	
	Velocidad de procesamiento (Lectura de palabras) Tiempo en segundos	162	127	●		●	

*Nota.* PD, puntaje directo, ● nivel identificado en el pretest; ● nivel identificado en el postest.

### **Contrastación de hipótesis específicas de intervención del caso 2**

En este apartado, se presentarán los resultados contrastantes en los resultados en los procesos de la lectura, donde se puede apreciar la mejora del estudiante en cada una de las pruebas realizadas y el puntaje obtenido.

### **Contrastación de la primera hipótesis específica de intervención del caso 2**

Contrastando la hipótesis específica del segundo caso que plantea que el programa de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxicos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública. En la Tabla 75, se observa que hay un incremento en el puntaje de las diferentes tareas que componen este proceso.

En lo que respecta al proceso léxico, en la tarea de Lectura de palabras el delta resultó igual a 40 puntos ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ), lo que corresponde a un aumento del 111.11%; pasando de la categoría Dificultad a la categoría Normal. En la tarea de Lectura de pseudopalabras el delta fue de 22 puntos ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ), con un incremento del 95.65% y pasando de la categoría Dificultad a la categoría Normal.

**Tabla 75**

*Comparación de los resultados en los procesos léxicos de la lectura del Pretest y Postest (PROLEC-R) Caso 2*

Proceso	Tareas	Puntaje máx.	Antes		Después		$\Delta$	% $\Delta$
			PD	Categoría	PD	Categoría		
Procesos léxico	Lectura de palabras	55 o más	36	D	76	N	40	111.11%
	Lectura de pseudopalabras	37 o más	23	D	45	N	22	95.65%

*Nota.* Categorías de los índices principales: N: normal, D: dificultad, DD: dificultad severa.

### **Contrastación de la segunda hipótesis específica de intervención del caso 2**

De acuerdo a la hipótesis específica del segundo caso que propone que el programa de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos sintácticos de la lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública. En la Tabla 76, se puede observar que en el proceso sintáctico en la tarea Estructuras gramaticales, obtuvo una puntuación de 7 puntos ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ), lo representa un incremento del 77.78%. Esto le permitió pasar de la categoría Dificultad a la categoría Normal. Además, en la tarea de tarea Signos de puntuación, obtuvo una

puntuación de 11 puntos ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ), lo que representa un incremento del 275% y también le permitió pasar de la categoría Dificultad a la categoría Normal.

### Tabla 76

*Comparación de los resultados en los procesos sintácticos de la lectura del Pretest y Postest (PROLEC-R) Caso 2*

Proceso	Tareas	Puntaje máximo	Antes		Después		$\Delta$	% $\Delta$
			PD	Categoría	PD	Categoría		
Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales	16	9	D	16	N	7	77.78%
	Signos de puntuación	5 o más	4	D	15	N	11	275.00%

*Nota:* Categorías de los índices principales: N: normal, D: dificultad, DD: dificultad severa

### Análisis complementario

En la tabla 77, se presentan los resultados con respecto a otros procesos de la lectura, que, si bien no han sido intervenidos directamente, se evidencia un incremento en el puntaje directo, así como la categoría.

En relación al proceso perceptivo en la tarea de Nombre o sonido de las letras, alcanzó un delta de 54 puntos ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ), lo cual representa un incremento de 85.71% manteniéndose en la categoría Normal. En la tarea de Igual-Diferente, el delta fue de 7 puntos ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ), lo que equivale a un aumento del 36-84% manteniéndose en la categoría Normal.

En cuanto a las tareas relacionadas con el proceso semántico, en la tarea de Comprensión de oraciones se registró un delta ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ) 4 puntos, con un incremento de 33.33% pasando de la categoría Dificultad a la categoría Normal. En la tarea de Comprensión de textos obtuvo un puntaje de 2 puntos ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ) manteniéndose en la categoría Normal. En la tarea Comprensión oral resultó un delta ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ) igual a 0 puntos, sin ningún aumento o descenso porcentaje, además, se mantuvo en la categoría Norma. En conclusión, se puede afirmar que el programa aplicado ha incrementado significativamente el nivel de dominio de los procesos de lectura.

**Tabla 77**

*Comparación de los resultados de lectura del Pre-test y Post-test (PROLEC-R)- análisis complementario Caso 2*

Procesos	Tareas	Puntaje máx.	Antes		Después		$\Delta$	% $\Delta$
			PD	Categoría	PD	Categoría		
Procesos perceptivos	Nombre o sonido de letras	58 o más	63	N	117	N	54	85.71%
	Igual-diferente	17 o más	19	N	26	N	7	36.84%
Procesos semánticos	Comprensión de oraciones	16	12	D	16	N	4	33.33%
	Comprensión de textos	16	9	N	10	N	2	11.11%
	Comprensión oral	8	3	N	3	N	0	0.00%

*Nota.* Categorías de los índices principales: N: normal, D: dificultad, DD: dificultad severa.

En Tabla 78, se presentan los resultados con referencia a la prueba Exactitud lectora, específicamente en Lectura de palabras y pseudopalabras, obteniendo 17 puntos ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ), obteniendo un incremento de 73.91% pasando de la categoría Muy bajo a la categoría Medio y en la tarea de Velocidad de procesamiento (Lectura de palabras) Tiempo en segundos el delta fue de -151 puntos ( $\Delta_{\text{Después} - \text{Antes}}$ ), lo que se interpreta una mejora en el tiempo de la lectura, obteniendo 43.60%, es decir, un incremento pasando de la categoría Muy bajo a la categoría Medio.

**Tabla 78**

*Comparación de los resultados de lectura del Pretest y Postest (ECLE 1)- puntajes análisis complementario Caso 2*

Prueba	Tareas	Puntaje máximo	Antes		Después		$\Delta$	% $\Delta$
			PD	Categoría	PD	Categoría		
ECLE 1	Exactitud lectora Lectura de palabras y pseudopalabras	46	23	Muy bajo	40	Medio	17	73.91%
	Velocidad de procesamiento (Lectura de palabras) Tiempo en segundos	370	267	Muy bajo	116	Medio	-151	43.60%

*Nota.* Categorías: Muy alto: Nivel de normalidad. Rendimiento muy alto; Alto: Nivel de normalidad Rendimiento alto; Medio: Nivel de normalidad Rendimiento medio; Bajo: Dificultades significativas; Muy Bajo: Dificultades muy significativas.

## VII. Discusión

En este capítulo discute los resultados obtenidos, estructurados en relación con el análisis de las implicancias de los hallazgos encontrados durante el proceso de evaluación e intervención, la contrastación de los resultados con investigaciones similares, las limitaciones encontradas durante el desarrollo de los programas y la importancia de la investigación en relación a dos estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria que presentan dificultades en los procesos de la lectura.

La presente investigación tiene como hipótesis general de evaluación, tanto para el caso 1 como para el caso 2, que los estudiantes de tercer y cuarto de primaria de una institución educativa pública presentan un bajo nivel de dominio en los procesos de la lectura, tanto en los procesos léxicos y sintácticos en ambos estudiantes. Por lo tanto, se diseñaron programas de intervención con el objetivo de desarrollar estrategias específicas para abordar las dificultades encontradas y así incrementar el nivel de dominio de cada proceso.

En relación a las hipótesis generales de intervención, se establece que el programa de intervención incrementa de manera significativa el nivel de los procesos léxicos y sintácticos de la lectura en estudiantes de tercero y cuarto de primaria. Se verifica que, en primer lugar, fue esencial identificar las dificultades de ambos casos, analizar sus errores para determinar el nivel alcanzado en cada proceso de lectura y a partir de allí desarrollar un programa que favorezca la mejora tanto de los procesos léxicos y sintácticos para ambos estudiantes. En consecuencia, se requirió desarrollar estrategias, tal como precisa Defior et al. (2015), quienes señalan que un programa de intervención enfocado en dificultades específicas tiene efectos positivos en la mejora de

las habilidades lectoras. Además, es necesario contar con estrategias para la enseñanza de las reglas de conversión grafema fonema y viceversa, así como tareas destinadas al desarrollo de la lectura repetida y acelerada, habilidades prosódicas y rítmicas.

Por otro lado, según Ripoll y Aguado (2015) destacan que los programas de intervención en dificultades lectoras deben fundamentarse en evidencia científica. De este modo, los resultados positivos observados reflejan la efectividad de las estrategias implementadas, lo que sugiere que estas deben adaptarse a las características individuales de cada estudiante para optimizar los procesos de decodificación y comprensión

Los resultados del caso 1, evaluados mediante el instrumento PROLEC-R, muestran un puntaje directo en la evaluación de 199 a 333 puntos, lo que posiciona al estudiante en la categoría normal. Esto demuestra una mejora en la tarea de nombre de letras, lectura de pseudopalabras y el uso adecuado de los signos de puntuación. En el instrumento ECLE-1, pasó de un puntaje directo de 33 a 42, ubicándose en la categoría alta en la exactitud lectora (lectura de palabras y pseudopalabras) y velocidad de procesamiento (lectura de palabras) pasó de 162 segundos a 127 segundos, ubicándose en la categoría medio.

En el caso 2, los resultados con el instrumento PROLEC-R, obtuvo un puntaje directo de 178 para luego obtener 324, ubicándose en la categoría normal, lo que demuestra una mejora, específicamente en las tareas de nombre de letras, igual diferente, lectura de palabras y pseudopalabras, estructuras gramaticales y el uso correcto de los signos de puntuación. Sobre el instrumento ECLE-1, pasó de un puntaje

directo de 23 a 40, ubicándose en la categoría medio en la exactitud lectora (lectura de palabras y pseudopalabras) y velocidad de procesamiento (lectura de palabras) con un puntaje directo de 267 segundos a 116 segundos, ubicándose en la categoría medio.

La aplicación de instrumentos de evaluación ha permitido obtener un perfil específico según el nivel alcanzado por los estudiantes, obteniéndose así valores cuantitativos que fueron la base para precisar los indicadores de logro para cada plan de sesión, según sea para caso 1 y caso 2. Cuetos (2010) refiere que el propósito principal de la evaluación es importante porque permite investigar las razones detrás de las dificultades que una persona experimenta al leer, es decir, identificar cuáles son las áreas afectadas en el proceso de la lectura. Por ello, es necesario emplear instrumentos estandarizados y validados en nuestro entorno con el fin de verificar el nivel de cada uno de los índices que componen los procesos cognitivos de la lectura.

En la intervención se observó para el caso 1, en sus inicios, rasgos de timidez e inseguridad, ya que era la primera vez que participaba en sesiones para favorecer el desarrollo de su lectura. No obstante, las estrategias utilizadas ayudaron a que el estudiante mejore significativamente su rendimiento lector y confianza al desarrollar las actividades, pues manifestaba disposición de las mismas al lograrlas. El estudiante mejoró en el reconocimiento de las palabras, precisión, velocidad y fluidez en la lectura, desarrollados en los procesos léxicos y sintácticos. Para el caso 2, al iniciarse la intervención, el estudiante mostró más confianza, participación, apertura y diálogo durante las sesiones, lo cual ayudó al desarrollo de las estrategias de manera interactiva y lúdica, favoreciéndose el logro de los indicadores propuestos, obteniéndose así resultados favorables en lectura de palabras y pseudopalabras, estructuras gramaticales, signos de puntuación en diversos textos.

Después de la aplicación de los programas de intervención, los resultados mostraron que ambos estudiantes mejoraron significativamente el dominio en los procesos de la lectura.

Las estrategias utilizadas en el programa de intervención de la presente investigación fueron desarrolladas a través de prácticas, ejercicios, metodologías, contándose con una frecuencia semanal, que facilitó registrar las dificultades que aún se presentaban, para luego determinar nuevas estrategias o disminuir el grado de dificultad. Para los procesos léxicos de la lectura se utilizaron estrategias como la práctica de palabras frecuentes, en donde Ripoll y Aguado (2015), mencionan que esta estrategia consiste en la lectura de lista de palabras muy frecuentes, y uso de tarjetas con esas palabras para lograr una lectura más rápida, con mejor entonación y por ende comprensión. Además, Cuetos (2010) en la estrategia de construir y transformar palabras; menciona que esta favorece al estudiante al reconocer el sonido de las sílabas para construir o formar palabras conocidas o nuevas. En definitiva, lo que se busca desarrollar en los estudiantes es la mejora y superación de las dificultades encontradas en los resultados de la evaluación y así desarrollar en ellos prácticas de ejercicios para la mejora de la lectura.

Para desarrollar las habilidades en los procesos sintácticos de la lectura, las estrategias usadas en el Programa de intervención favorecieron el desarrollo de la fluidez, la correcta entonación y la identificación de los signos de puntuación para que los estudiantes comprendan lo que leen, tal cual indica Ripoll y Aguado (2015) quienes sostienen que las estrategias tienen efectos positivos en la mejora del desempeño de la fluidez lectora y, por ende, en el desarrollo de la comprensión lectora, como la

estrategia de lectura en sombra que tuvo resultados satisfactorios y que ayuda a la correcta entonación de la lectura teniendo como modelo al profesor, y así identificar los signos de puntuación, leer con entonación, siendo favorable la corrección inmediata al presentarse errores.

Otra estrategia empleada en los Programas de intervención en esta investigación es el reconocimiento de los signos de puntuación. Para lograr esto, se utilizan colores, se aumenta el tamaño de los signos de puntuación y se separan las palabras que están a ambos lados de los signos. Estas estrategias favorecen la obtención de resultados satisfactorios en ambos casos. Según Cuetos (2010), esta estrategia ayuda al desarrollo de la fluidez en la lectura, siendo un enlace primordial entre el reconocimiento de la palabra y la comprensión del texto escrito.

Estos hallazgos coinciden con la investigación de Palomar (2022), quien realizó un Programa de intervención para atender las dificultades de un caso de dislexia en un estudiante de 11 años del sexto grado de primaria de un colegio público que muestra la utilización de estrategias validadas como el proponer un conjunto de palabras y pseudopalabras y así identifique palabras que tengan sentido o de otra lista de palabras, identifique la única pseudopalabra; ayuda a que el estudiante reconozca las palabras, las lea con exactitud y mejore su velocidad, además, puede obtener menos errores. Por lo tanto, coincide con la presente investigación, donde dichas estrategias mejoran los procesos léxicos de la lectura y aumentan el nivel de logro en cada tarea. También, Jimenez (2020) desarrolló un programa de intervención para mejorar las dificultades encontradas en los procesos léxicos en un estudiante de diez años de una institución educativa privada, donde se emplearon estrategias de intervención para

mejorar los niveles de dominio en los procesos léxicos de lectura como el uso de materiales como letras de plástico, corrección de errores y lectura pareada. Este programa coincide con la investigación en curso, ya que las estrategias utilizadas ayudan de manera progresiva en la mejora de lectura y permite el mejoramiento en los índices de precisión y velocidad, obteniendo mejores resultados, pasando de la categoría dificultad a normal.

Asimismo, Dávila y Martínez (2021) señalan que cuando se aplica un programa de intervención destinado a las áreas en dificultad y se utilizan técnicas, metodologías lúdicas e instructivas a base del nivel de dominio, estas ayudan a mejorar significativamente los niveles de aprendizaje con respecto a la lectura. Estos resultados se relacionan con la presente investigación, donde el estudiante tendrá mejor disposición cuando realice las actividades lúdicas por la edad en que se encuentra y a su vez le permita aprender a leer los textos con mayor confianza y disposición. Por su parte, Del Castillo y Salazar (2021) coinciden con la presente investigación, al señalar que las elecciones de lecturas deben estar relacionadas a los intereses del niño, de igual manera, en el uso de pictogramas llamativos para resaltar los signos de puntuación y listas de palabras frecuentes y cercanas, ayuda y mejoran el nivel de dominio de los procesos léxicos y sintácticos de la lectura.

Con respecto a la investigación de Chumpitaz y Chuquiure (2022) se implementó un programa de intervención que obtuvieron resultados favorables en los procesos léxicos, mostrando avances significativos en la ruta fonológica, tanto en precisión como en velocidad. Estos hallazgos coinciden con la presente investigación, donde se abordaron estrategias para favorecer la formación de palabras con sonidos

similares a partir de la letra inicial, añadir o eliminar una letra, a fin de favorecer la lectura con precisión y fluidez tanto de palabras como pseudopalabras.

En otro estudio, Grandez y Mamani (2021) consideran que el proceso sintáctico, como el análisis sintáctico, en referencia al orden de las palabras, función, el significado y los signos de puntuación en la lectura, es un gran predictor del buen lector y el desarrollo de la competencia lectora, y que debe desarrollar a través de estrategias adecuadas para cada tarea del proceso mencionado. Todo ello coincide con la presente investigación que, a través de estrategias idóneas, se obtiene mejoras en el reconocimiento de las estructuras gramaticales, en la lectura oral hay mejoras en las inflexiones de voz, pausas, entonación y en el significado de la oración, hay progresos en la comprensión. Asimismo, Defior et al. (2015) indican que los procesos de alto nivel pueden compensar el rendimiento en los procesos de bajo nivel.

Además, Paspuel y Quito (2023) al realizar un programa de intervención destinado a los procesos de la lectura y escritura, para una niña de 9 años de quinto año de educación general básica con dislexia, aplicaron estrategias que se relacionan con la presente investigación, como formar palabras encadenadas, identificar sílabas parecidas dentro de una misma palabra, leer pseudopalabras, ordenar componentes de una frase e identificar en un texto concordancias incorrectas, todo ello logrando obtener mejoras en dichas áreas en dificultad y aspectos incluyendo la atención y concentración en sus actividades. En resumen, el objetivo es brindar apoyo al estudiante en las prácticas de las actividades, con el fin de que adquiera hábitos de estudio y supere sus dificultades. En la presente investigación se logró el propósito satisfactoriamente.

Asimismo, Tarifa (2022), realizó un estudio de caso sobre los procesos de la lectura en una niña diagnosticado con dislexia, implementando un programa de intervención que contó con estrategias que dieron resultados favorables a la dislexia, como segmentación y discriminación de las palabras, formaciones léxicas como unir y completar sílabas, así como creación de palabra. Estas coinciden con la presente investigación: el conocer, orientar y fortalecer el conocimiento de estrategias que ayuden a mejorar los procesos de la lectura tanto para los especialistas como a los maestros, puede lograrse una correcta intervención y abordaje en estos casos, obteniendo mejoras en el desempeño del estudiante con dificultades en la parte léxica.

Además, tal como plantea Chushig (2023) se ha demostrado la eficacia de los programas de intervención para estudiantes que continúan teniendo dificultades en los procesos sintácticos. Esto se logra a través de estrategias como la identificación del significado de las palabras, el reconocimiento de oraciones simples mediante imágenes y la construcción de oraciones simples con palabras. Estas estrategias formaron parte del Programa de intervención propuesto y aplicado durante las sesiones, obteniendo resultados significativos en la corrección de dicho proceso. Además, se observó un incremento en el dominio en los procesos sintácticos de la lectura.

Por otra parte, los resultados de la presente investigación también se contrastan con el estudio de Musci et al. (2022), quienes señalan que la aplicación de un programa de intervención donde se incluyeron estrategias específicas y basadas en evidencia científica como la lectura sistemática, repetida y modelada, ayuda a obtener mejores resultados en la fluidez lectora, lo que refuerza nuevamente, como menciona Ripoll y Aguado (2015) que las intervenciones basadas en estrategias con evidencia y

fundamentos científicos producen mejoras notables en el desarrollo de los procesos de la lectura.

Durante el transcurso de la presente investigación, se identificaron limitaciones al averiguar y buscar antecedentes tanto a nivel nacional como internacional sobre programas de intervención específicos en lectura y que cumplan con el rango de actualidad; sin embargo, es una oportunidad para continuar investigando y conocer nuevos enfoques, estrategias y recursos que permitan enriquecer programas de intervención en los procesos de la lectura.

Por último, el propósito principal de esta investigación es contribuir al ámbito científico y educativa mediante el diseño e implementación de programas de intervención destinados a mejorar el nivel de dominio de los procesos de la lectura en dos estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de instituciones educativas públicas que presentan dificultades de aprendizaje en esta área. Ambos programas de intervención tuvieron como base el enfoque de procesos cognitivos de la lectura. Para lograr esto, se llevaron a cabo evaluaciones para detectar las dificultades de cada estudiante y, en base a ello, se implementaron intervenciones adaptadas a las características y habilidades de cada caso. Estas intervenciones se basaron en estrategias específicas que cuenten con evidencia científica y la fundamentación de diversos autores. Todo esto contribuirá a futuras investigaciones y de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes, tanto de instituciones públicas como privadas.

## VIII. Conclusiones

### 8.1 De evaluación

#### Caso 1

1. Existe un bajo nivel de dominio en los procesos de lectura en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa privada.
2. Existe un bajo nivel de dominio en los procesos perceptivos en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.
3. Existe un bajo nivel de dominio en los procesos léxicos en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.
4. Existe un bajo nivel de dominio en los procesos sintácticos en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.
5. Existe un bajo nivel de dominio en los procesos semánticos en un estudiante de tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

#### Caso 2

1. Existe un bajo nivel de dominio en los procesos de lectura en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada.
2. Existe un bajo nivel de dominio en los procesos perceptivos en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.
3. Existe un bajo nivel de dominio en los procesos léxicos en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.

4. Existe un bajo nivel de dominio en los procesos sintácticos en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.
5. Existe un bajo nivel de dominio en los procesos semánticos en un estudiante de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública.

## **8.2. De intervención**

### **Caso 1**

1. El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos de la lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa pública.
2. El plan de intervención incrementará en forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa pública.
3. El plan de intervención incrementará en forma significativa el nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en un estudiante del tercer grado de primaria, de una institución educativa pública.

### **Caso 2**

1. El plan de intervención incrementa en forma significativa el nivel de dominio de los procesos de la lectura en un estudiante del cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública.

2. El plan de intervención incrementará en forma significativa el nivel de dominio de los procesos léxicos de lectura en un estudiante del cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública.
3. El plan de intervención incrementará en forma significativa el nivel de dominio de los procesos sintácticos de lectura en un estudiante del cuarto grado de primaria, de una institución educativa pública.

## **IX. Recomendaciones**

- Incentivar el desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación con población peruana, para que proporcione a los docentes herramientas más precisas y contextualizadas para identificar los procesos de la lectura que se encuentren afectados y realizar un diagnóstico óptimo en los estudiantes.
- Desarrollar adaptaciones y estandarizaciones de instrumentos de evaluación extranjeros, considerando el entorno peruano, para asegurar una evaluación más adecuada y precisa de los procesos educativos locales y medir de manera efectiva el progreso y el rendimiento de los estudiantes.
- Propiciar investigaciones que evalúen las políticas educativas relacionadas con las dificultades en el nivel de dominio de la lectura de los estudiantes, para diseñar programas de intervención específicos, aplicar metodologías basadas en evidencia científica y brindar orientación a las familias.
- Motivar a los directivos y docentes de las instituciones educativas a capacitarse en los trastornos del neurodesarrollo, para detectar de manera adecuada las necesidades de los estudiantes.
- Incorporar recursos interactivos y digitales validados en las estrategias de intervención, los cuales puedan contribuir al desarrollo del nivel de dominio de la lectura. Estos recursos aumentan la motivación y atención de los estudiantes, por lo que su dosificación debe ser planificada dentro del programa de intervención.
- Promover en los programas de intervención el uso de herramientas, materiales y contenidos adaptados a los intereses y realidades de los estudiantes, para fomentar su conexión y motivación durante el proceso.

## Referencias

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnóstico del DSM-5*. American Psychiatric Association. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Asociación Internacional de Dislexia. (2012, 12 de noviembre). *Definición de dislexia*. International Dyslexia Association. <https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>
- Ato, M., & Vallejo, G. (2015). *Diseños de clasificación en psicología*. Pirámide.
- Bisquerra, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla
- Bravo, L. (1996). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar: Introducción a la educación especial*. Universitaria.
- Cayhualla, N., Chilón, D., & Espíritu, R. (2011). *Adaptación de la batería de evaluación de los procesos lectores revisada Prolec-R en estudiantes de Primaria de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1309>
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., & Arribas, D. (2007). *Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada PROLEC-R*, TEA Ediciones.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura* (8a. ed.) Wolters Kluwer.
- Chumpitaz, G., & Chuquiure, V. (2022). *Dificultades en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura. Estudio de caso de un niño de tercer grado de primaria* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/24130>

- Chushig, M. (2023). *Proceso lector en un estudiante de 8 años con aprendizaje lento que cursa el tercer año de educación general básica* [Tesis para obtención de título en psicopedagogía, Universidad Central del Ecuador]. RepositorioUCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28742>
- Dávila, A., & Martínez, L. (2021). *Estudio de caso de dos estudiantes con dificultades de aprendizajes en los procesos cognitivos de lectura y escritura* [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3260>
- Del Castillo, L., & Salazar, D. (2021). *Estudio de caso de dos estudiantes con dificultades en los procesos de la lectura y escritura en una institución educativa privada* [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3361>
- Defior, S., Serrano, F., & Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Etchepareborda, M., Abad, L., & Ruiz, R. (2008, 7 de marzo). *Modelos terapéuticos en la dislexia*. INVANEP. <https://invanep.com/curso2008/Resumen070930.html>
- Galve, J, Ramos, J., Dioses, A., Abregú, L., & Alcántara, M. (2010). *Prueba de evaluación de las competencias de comprensión lectora. ECLE-1 y 2*. EOS.
- García, P., Montiano, B., & Tejada, P. (2019). *Investigación y docencia de la creatividad, procesos narrativos*. Universidad.
- Grandez E., & Mamani, Y. (2021). *El proceso sintáctico-semántico de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa privada del distrito del Rímac* [Tesis de maestría, Pontificia

- Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/19924>
- Guevara, E. (2016). Programa intensivo de intervención neuropsicológica en una niña con alteraciones del proceso lector. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 11(2), 51-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179348853009>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana.
- Jimenez, J. (2020). *Estudio de caso de un estudiante con dificultades en los procesos de lectura y escritura de una institución educativa privada* [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3261>
- Ley General de Educación Nro. 28044. (28 de julio del 2003). [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. CienciAmerica. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Márquez, A. (2016). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. Perfiles Educativos. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 39 (155), 3-18. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13250922001.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Resultados de evaluación censal de estudiantes 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Moncada, L., & Sierra, L. (2017). *Propuesta de un plan de intervención desde una postura neuropsicológica para tratar la dislexia a partir de revisiones*

*sobre diversas fuentes teóricas relevantes que trabajan el tema.* [Trabajo especialización, Universidad Politécnico Grancolombiano]. Repositorio Institucional Alejandría. <http://hdl.handle.net/10823/616>

Musci, M. C., Picca, R., Barreyro, Juan P., Brenlla, M. E., & Gottheil, B. (2022).

Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria. *Traslaciones. Revista*

*Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 9(17), 174–195.

<https://doi.org/10.48162/rev.5.064>

Organización Mundial de la Salud. (2008). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud- Décima revisión CIE -10.* <http://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>

Ortiz, M. (2009). *Manual de dificultades de aprendizaje.* Pirámide

Palomar, P. (2022), *Intervención en un diseño de caso único para la mejora de la dislexia* [Tesis para el grado en psicología, Universidad Europea de Madrid].

Repositorio Universidad Europea. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/4138>

Paspuel, C., & Quito, A. (2023). *Proceso lecto-escritor en una estudiante de quinto año de educación general básica con dislexia en la Institución Particular Pierre de Coubertin en el periodo 2021-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad

Central del Ecuador]. Repositorio UCE.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28737>

Pinzás, J. (2012). *Leer Pensando Introducción a la visión contemporánea de la lectura* (3a. ed.). Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú

Ripoll, J., & Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes.* EOS.

Tarifa, C. (2022), *Propuesta pedagógica en el proceso de intervención de la dislexia de una niña de 7 años de edad (estudio de caso)* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia]. Repositorio UMSA.  
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/31012>

## Apéndice A

### Consentimiento informado para padres

Por el presente documento, yo .....identificada con DNI número ..... y .....identificado con DNI número .....

Autorizamos:

- Que nuestro hijo forme parte del grupo de niños que será evaluado como parte de la investigación de la Maestría de Problemas de Aprendizaje.
- Que resuelva pruebas en las que se le presenten figuras, letras y números para que los recuerde señalándolos y de ser posible, verbalizándolos.
- Que los resultados, reunidos en tablas estadísticas y un artículo de investigación, sean presentados a la UMCH y en una revista de investigación científica.

Además, estamos informados acerca de las responsabilidades del Investigador que incluyen:

- Que los resultados de la prueba serán utilizados exclusivamente para fines de la mencionada investigación.
- Preservar mi identidad y el de mi hijo, sin mencionar los nombres y/o apellidos, así como otros datos personales de la familia. De ser necesario el uso de la información, nos denominarán mediante seudónimos en la investigación.

Firmamos en señal de conocimiento y aceptación.

\_\_\_\_\_

Padre y/o apoderado

Nombre \_\_\_\_\_

DNI \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Madre y/o apoderado

Nombre \_\_\_\_\_

DNI \_\_\_\_\_

Firma de los investigadores \_\_\_\_\_

Nombres de los investigadores \_\_\_\_\_

## Apéndice B

### Asentimiento informado para participantes

¡Hola!, nuestros nombres son \_\_\_\_\_ y me encuentro realizando la maestría en problemas de aprendizaje y quisiera invitarte a formar parte de un programa que ayude a los niños de tu edad a educarse mejor. De esta manera, les quedaría mayor tiempo para compartir con la familia, ayudar en casa, jugar con los amigos, descansar o practicar algún hobby que les guste.

Para poder realizar este programa, necesito que me ayudes resolviendo unas pruebas correspondientes a un área específica. Estas pruebas no tienen nota y me sirven para armar el esqueleto del programa.

Cualquier duda que tengas me la puedes hacer con la mayor confianza y si te encuentras cansado (a) y/o no deseas continuar, se puede postergar o suspender.

Tu ayuda es muy valiosa para mí.

Te agradezco tu ayuda.

Fecha:

Nombre del niño (a):

	<b>INFORME DE SIMILITUD</b>	ININ-F-17
		V. 02
		Página 1 de 1

1	FACULTAD	No aplica
2	ESCUELA	Escuela de Posgrado
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de la Escuela de Posgrado
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	SALGADO LÉVANO, ANA CECILIA
5	<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE LA LECTURA EN DOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	LILIANA ACOSTA PORTILLA DENNY JIMMY CUZCANO CALDERÓN
7	ASESOR	VIOLETA MILAGROS MONTES RIVERA
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	TURNITIN
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	26/10/2024
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	03/01/2025
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	20%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software.
14	FECHA DEL INFORME	07/01/2025



**Dra. Ana Cecilia Salgado Lévano**  
 Coordinadora del Centro de Investigación  
 de la Escuela de Posgrado