



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TESIS

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA METROPOLITANA

Para optar al Título Profesional de:
PSICÓLOGA

Autoras

EVA KAROLINA OLSEN ASENJO
CÓDIGO ORCID: 0000-0001-9296-1885

STEFANY VANESSA ROJAS PAQUI
CÓDIGO ORCID: 0000-00031277-8701

Asesora

Mg. Mónica Cecilia Aguirre Garayar
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4166-7210

Línea de investigación

3. Sostenibilidad, ciudadanía e interculturalidad

Lima- Perú

2024

	DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ININ-F-016
		V. 03
		Página 1 de 2

Yo, Stefany Vanessa Rojas Paqui, identificado (a) con DNI N.º48449620, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): La Inteligencia Emocional y Adaptación Conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Mónica Cecilia Aguirre Garayar

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

04 de Agosto de 2023



Firma del autor

Yo, Eva Karolina Olsen Asenjo de Garabito, identificado (a) con DNI N.º47160831, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Marcelino Champagnat.

	DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ININ-F-016
		V. 03
		Página 2 de 2

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): La Inteligencia Emocional y Adaptación Conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Mónica Cecilia Aguirre Garayar

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

04 de Agosto de 2023



Firma del autor



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Denisse CALONGE BARBOZA	Presidenta
Dra. Esperanza BERNAOLA CORIA	Secretaria
Mag. Angela María NARAZA JIMENEZ	Vocal

La Bachiller doña STEFANY VANESSA ROJAS PAQUI, ha sustentado su Tesis, titulada **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA METROPOLITANA”** para optar al Título Profesional de Licenciada en la Carrera de Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
48449620	STEFANY VANESSA ROJAS PAQUI	APROBADO POR Mayoría.

Concluido el acto de sustentación, la presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 6:17 horas, del 5 de setiembre del 2024.


SECRETARIA


VOCAL


PRESIDENTA


Dra. Mónica Cecilia ACUIRRE GARAYAR
ASESORA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mag. Denisse CALONGE BARBOZA
Dra. Esperanza BERNAOLA CORIA
Mag. Angela María NARAZA JIMENEZ

Presidenta
Secretaria
Vocal

La Bachiller doña EVA KAROLINA OLSEN ASENJO DE GARABITO, ha sustentado su Tesis, titulada “**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA METROPOLITANA**” para optar al Título Profesional de Licenciada en la Carrera de Psicología.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

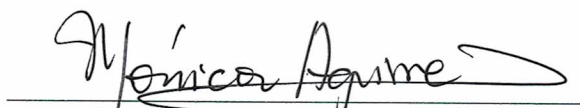
CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
47160831	EVA KAROLINA OLSEN ASENJO DE GARABITO	APROBADO POR Mayoría

Concluido el acto de sustentación, la presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 6:17 horas, del 5 de setiembre del 2024.


SECRETARIA


VOCAL


PRESIDENTA


Dra. Mónica Cecilia ACUIRRE GARAYAR
ASESORA

Dedicatoria

Agradezco a Dios por bendecirme en la vida, por darme la fortaleza para culminar con éxito esta hermosa etapa de mi vida, en la cual pude entender y valorar cada una de las bendiciones con las cuales me rodea. Gracias a mis padres por enseñarme a seguir siempre adelante y no rendirme ante cualquier adversidad, brindándome sus valores, apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona. Agradezco a mis docentes de la Universidad Marcelino Champagnat, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión. Asimismo, quisiera dedicar mi tesis a mis hijos quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios, gracias por todo el apoyo y poder llegar ser un gran ejemplo- A ellos, mi infinito cariño y gratitud.

Olsen Asenjo, Eva Karolina

En primer lugar, quisiera agradecer a Dios por darme fortalezas en los momentos de dificultad y debilidad por situaciones que se presentaron en el camino y que logre sobrellevar con el propósito de culminar mi carrera, que es uno de los objetivos de mi vida que empezó algunos años atrás. Asimismo, agradecer a mis padres, Celeste Paqui y Alfredo Rojas por el apoyo incondicional en todos estos largos años y que este logro es mutuo ya que sin ellos esto no se hubiera hecho realidad. Mi gratitud hacia ellos es infinita ya que el esfuerzo de solventar una carrera universitaria no fue fácil pero tampoco imposible para ellos. Y, por último, pero no menos importante, a los docentes y a la universidad Marcelino Champagnat por su paciencia y enseñanzas brindadas, nunca olvidaré las clases que demostraban pasión por las asignaturas y que hacían traspasar las aulas de clase. Mis mejores deseos y bendiciones para todos ustedes.

Rojas Paqui, Stefany Vanessa

Agradecimientos

A los profesores Denisse Calonge, Josué Correa y a nuestra asesora Mónica Aguirre Garayar por su paciencia, gestión y dedicación en la realización de las asignaturas para un satisfactorio desarrollo académico profesional.

A Mg Cesar Ruiz Alva, Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila por contribuir a los permisos para la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica para nuestra investigación.

A los directores, docentes, psicólogos y estudiantes de las Instituciones Educativas que fueron parte de nuestra investigación por la amabilidad de brindarnos su apoyo.

A todas aquellas personas que en forma directa o indirecta contribuyeron a que este trabajo de investigación pudiera llevarse a cabo y se realice con éxito.

Contenido

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Contenido	IV
Lista de Tablas	VI
Lista de Apéndice	VII
Resumen	VIII
Abstract	IX
Introducción	1
1. Planteamiento del problema	4
1.1. Descripción del problema	4
1.2. Formulación del problema	8
1.2.1. Problema General	8
1.2.2. Problema Especifico	8
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo general	10
1.4.2. Objetivos específicos	11
2. Marco teórico	12
2.1. Antecedentes	12
2.1.1. Antecedentes Internacionales	12
2.1.2. Antecedentes Nacionales	15
2.2. Bases Teóricas	18
2.3. Definición de términos básicos	26
3. Hipótesis y variables	28
3.1. Hipótesis General	28

3.2. Hipótesis específicas	28
3.3. Variables	29
3.3.1. Variable atributiva 1: Inteligencia Emocional	30
Definición conceptual	30
Definición operacional	30
3.1.2. Variable atributiva 2: Adaptación Conductual	30
Definición conceptual	30
Definición operacional	30
Operalización de las variables de estudio	31
4. Método	33
4.1. Nivel de investigación	33
4.2. Tipo y diseño de investigación	33
4.3. Población y muestra	33
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	36
4.5. Técnicas de procedimiento de datos	39
4.5.1. Procedimientos	39
4.5.2. Análisis de datos	41
5. Resultados	43
5.1. Análisis descriptivo	43
5.2. Análisis distribucional de los datos	44
5.3. Análisis Correlacional	46
6. Discusión	51
7. Conclusiones y Recomendaciones	56
7.1. Conclusiones	56
7.2. Recomendaciones	57
Referencias	
Apéndices	

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de las variables de estudio	31
Tabla 2: Población del nivel secundaria de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana	34
Tabla 3: Datos sociodemográficos de la muestra	36
Tabla 4: Análisis descriptivo de las variables de estudio	44
Tabla 5: Análisis distribucional de los puntajes de las variables de estudio	45
Tabla 6: Relación entre la Inteligencia emocional y la Adaptación conductual	46
Tabla 7: Relación entre la dimensión Intrapersonal y la Adaptación conductual	47
Tabla 8: Relación entre la dimensión Interpersonal y la Adaptación conductual	48
Tabla 9: Relación entre la dimensión Adaptabilidad y la Adaptación conductual	48
Tabla 10: Relación entre la dimensión Manejo de estrés y la Adaptación conductual	49
Tabla 11: Relación entre la dimensión Estado de ánimo y la Adaptación conductual	50
Tabla 12: Relación entre la dimensión Impresión positiva y la Adaptación conductual	50

Lista de Apéndices

Apéndice A:	Inventario de adaptación conductual	71
Apéndice B:	Inventario Emocional Baron Ice: Na - Completa	75
Apéndice C:	Autorización de los instrumentos de los respectivos autores	77
Apéndice D:	Consentimiento informado de participación en proyectos de investigación	78
Apéndice E:	Asentimiento informado de participación en proyecto de investigación	80
Apéndice F:	Carta de presentación	82
Apéndice G:	Carta de presentación	83

Resumen

La Inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y manejar los sentimientos de uno mismo y los demás. Por otro lado, la Adaptación conductual es el proceso por el cual las personas modifican su conducta para ajustarse a su entorno. Por ende, la relación de estas variables puede ser crucial dado que la Inteligencia emocional impacta directamente, y de forma positiva, en la capacidad de adaptación de los estudiantes de nivel secundario. Esta investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la Adaptación conductual. El tipo de investigación fue de tipo descriptivo – correlacional con la participación de dos grupos. Se trabajó con una muestra de 550 adolescentes, entre varones (59.1%) y mujeres (40.9%), con edades entre los 12 a 17 años, todos ellos estudiantes del nivel de secundaria de primer grado a quinto de secundaria y procedentes de las instituciones educativas de Lima Metropolitana, a quienes se les aplicó el instrumento de Barón- Ice adaptado por Nelly Ugarriza y Pajares y el Inventario de Adaptación Conductual adaptado por César Ruiz. Para la aplicación del estudio, se aplicaron los instrumentos en una modalidad presencial dentro de las Instituciones Educativas durante las horas de clases. Los resultados muestran que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Adaptación Conductual en adolescentes de secundaria de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. Esta investigación demostró que existe relación entre las variables Inteligencia emocional y Adaptación conductual en cada una de sus dimensiones en adolescentes de Lima Metropolitana.

Palabras clave: Adaptación conductual, adolescentes, Inteligencia emocional.

Abstract

Emotional Intelligence is the ability to recognize, understand and manage the feelings of oneself and others. On the other hand, Behavioral Adaptation is the process by which a person modify their behavior to fit their environment. Therefore, the relationship of these variables can be crucial given that Emotional Intelligence has a direct and positive impact on the adaptation capacity of secondary school students. This research has as a general objective to determine the relationship between Emotional Intelligence and Behavioral Adaptation. The type of research was descriptive - correlational with the participation of two groups. We worked with a sample of 550 adolescents between men (59.1%) and women (40.9%) with ages between 12 to 17 years old, students from the first grade to fifth grade secondary of high school, all from the educational institutions of Metropolitan Lima, to whom the BarOn-ICE instrument adapted by Nelly Guarris' y Pajares and the Behavioral Adaptation Inventory adapted by César Ruiz were applied. For the application of the study, the instruments were applied in a face-to-face modality within the Educational Institutions during class hours. The results show that there is a significant relationship between Emotional Intelligence and Behavioral Adaptation in secondary school adolescents from Educational Institutions in Metropolitan Lima.: Our research showed that there is a relationship between the variables Emotional Intelligence and Behavioral Adaptation in each of its dimensions in adolescents from Metropolitan Lima.

Keywords: Adolescents, Behavioral Adaptation, Emotional Intelligence.

Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la Adaptación conductual en adolescentes de secundaria de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. Los estudiantes en las edades comprendidas entre los 12 y 17 años pasan por la etapa de la adolescencia y van presentando dificultades en cuanto a las áreas emocionales, académicas, sociales y familiares. Estas dificultades se podrían superar si hubiese un conocimiento adecuado de la Inteligencia emocional y de qué manera influye en su contexto, tanto como el escolar, familiar y personal, puesto que un estudiante con bajo nivel de Inteligencia emocional no alcanzará el desarrollo de las capacidades que le permitan adaptarse correctamente a su medio social, afectando también su proceso de aprendizaje, como señalan López et al. (2017), quienes afirman que, al mejorar el nivel de bienestar psicológico, se aumenta significativamente el rendimiento académico.

Por lo expuesto en el párrafo anterior, es relevante estudiar las variables Inteligencia emocional y Adaptación conductual, por ello la presente investigación tiene el propósito de determinar la relación que existe entre a Inteligencia Emocional y la Adaptación Conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana. La presente investigación se ha estructurado de la siguiente manera.

En el primer capítulo, se introduce la descripción del problema sobre cómo la Inteligencia emocional y la Adaptación conductual son relevantes en el ámbito educativo, dado que en la etapa de la adolescencia se dan cambios a nivel de las relaciones sociales,

respuestas académicas y en el ajuste psicológico. Por tanto, en esta etapa, se hace necesario desarrollar estrategias saludables, considerando la Inteligencia emocional y la Adaptación conductual como fuentes de crecimiento socio personal y formativo (Aparicio et al., 2016).

En el segundo capítulo, se abordará el marco teórico, en donde se presentan los antecedentes internacionales y nacionales, relacionados con las variables de investigación. Asimismo, se presentan las bases teóricas de la Inteligencia emocional y Adaptación conductual. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget Respecto al constructo de Adaptación conductual, se ha adoptado el marco teórico según el modelo Cognoscitivo de Piaget, quien estudia principalmente los procesos de percepción, adaptación y manipulación del entorno por parte del individuo, esto quiere decir que, la adquisición de conocimiento en las diversas etapas de su periodo de vida, permite a la persona tener alternativas conductuales al momento de enfrentar una situación. Castilla Pérez, (2014).

En relación a lo señalado, García y Magaz (2011) definen a la Adaptación conductual como un proceso complejo, por el cual, el ajuste de la conducta del individuo está relacionado a sus propios procesos internos (gustos, preferencias, deseos y necesidades). Por otro lado, el ser humano necesita gestionar sus emociones de manera apropiada para adaptarse al entorno que se encuentre, ya que, como lo menciona Goleman (2010), la Inteligencia emocional es la capacidad para distinguir, procesar, gestionar las emociones para el beneficio de sus relaciones sociales.

En el tercer capítulo, se plantean las hipótesis, las variables de estudios y se formula que existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y Adaptación conductual, sustentada a partir de las investigaciones reportadas con bases teóricas expuestas en el

capítulo anterior. Asimismo, se aborda la definición conceptual y el cuadro de operacionalización de las variables Inteligencia emocional y Adaptación conductual.

En el cuarto capítulo, se plantea la metodología, el tipo y diseño de investigación, la determinación de la población y la muestra, los instrumentos y procedimientos y los procedimientos aplicados.

En el quinto capítulo, se muestran los resultados de la investigación, los cuales están alineados a las hipótesis descritas en el tercer capítulo y para su análisis se ha considerado la naturaleza de las variables.

En el sexto capítulo, se presentan los resultados contrastados con otras investigaciones, la revisión de la evidencia teórica, se incluyen las implicancias prácticas, teóricas y metodológicas de los hallazgos, así como también, las limitaciones del presente estudio, los cuales a su vez han permitido formular o sugerir posibles líneas de investigación.

Finalmente, en el séptimo capítulo, se presentan las referencias y la documentación para la realización de la presente investigación, como los apéndices, los instrumentos y documentación requerida para la aplicación.

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

En la etapa de la adolescencia se dan cambios a nivel de las relaciones sociales, respuestas académicas y en el ajuste psicológico emocional (Garassini, 2020). Estos cambios suelen venir acompañados de episodios de ansiedad, depresión y estrés social (Quenallata, 2018). Por tanto, en esta etapa, se es necesario desarrollar estrategias saludables, considerando la Inteligencia emocional y la Adaptación conductual, como fuentes de crecimiento socio personal y formativo (Aparicio et al., 2016).

Según autores como Goleman y Salovey y Mayer nos mencionan que la Inteligencia emocional es la capacidad para reconocer, procesar y gestionar las emociones y está intrínsecamente relacionada con la empatía (García – Ancira, C 2020). Sánchez-García et al. (2013) sostienen que el desarrollo de la Inteligencia emocional contribuye con la solución de los problemas; asimismo, se relaciona con la conducta adaptativa, permitiendo de este modo que los adolescentes gestionen sus estados emocionales de forma positiva mediante conductas adaptativas al entorno (Bozal, et al., 2006).

Por otro lado, la transición del nivel primario al secundario supone cambios que marcan un antes y después en el desarrollo cognitivo, afectivo, social y conductual del estudiante y se manifiestan mediante dificultades para interactuar con sus coetáneos (Pallo, 2020), adaptarse a sus nuevos profesores (Rosario et al., 2019), e incluso para adaptarse al clima áulico (Mite, 2020). Asimismo, existen otros cambios de índole emocional que suelen darse en el adolescente, pero que no son visualizados si no es

mediante la observación de su Adaptación conductual al entorno escolar (Rodríguez, 2016).

Es así como, durante la etapa escolar, los adolescentes desarrollan y ajustan sus gustos, pensamientos, necesidades y creencias al contexto escolar (Mite, 2020), lo que afecta directamente la aceptación de sí mismo. En este sentido, una adecuada adaptación permite un balance entre la exigencia social y sus propias demandas (Simbrón, 2019).

Por tal motivo, la Adaptación conductual es primordial para llevar a cabo con éxito este proceso. Esta debe ser conceptualizada como la manera en que los individuos equilibran sus necesidades a las condiciones de su entorno (Roldán et al., 2017). Asimismo, este atributo hace referencia a un conjunto de habilidades que brindan las herramientas básicas y prácticas necesarias, para el desarrollo de la autonomía personal. Además, contiene un factor social que permite a la persona interactuar de forma activa a través de relaciones sociales adecuadas y solución de problemas (Paredes, 2020). De esta manera, la Adaptación conductual permite desarrollar una relación correcta y funcional para la convivencia y su contexto (Pepperdine & McCrimmon, 2018).

Al respecto, Piaget señala que el desarrollo de la lógica y la razón favorecen la adaptación con el nuevo ambiente y esto se da desde la infancia a la adolescencia; siendo, de esta manera la inteligencia, el instrumento para la adecuación del ser humano con su entorno. Castilla Pérez, (2014). Así pues, la Adaptación conductual se da a través de la asimilación donde se recibe la información y se responde a una determinada situación, por otro lado, la acomodación permite el cambio de respuestas que ayuda a adaptarnos hacia la solución de problemas (Arroyo et al., 2017).

La capacidad de adaptación es una cualidad que puede ser desarrollada a través de la Inteligencia emocional (Dueñas, 2002). Por tanto, en el contexto escolar cobra relevancia el desarrollo de la Inteligencia emocional, puesto que contribuye a asegurar un buen ajuste emocional en los estudiantes y fortalecer sus capacidades adaptativas, para que hagan frente a sus necesidades y se adapten positivamente a la sociedad (Bozal et al., 2006).

Por otro lado, Bar-On (1997) menciona que la Inteligencia emocional influye en las habilidades para afrontar las exigencias del entorno y permite establecer relaciones saludables con los demás (Fernández, 2015). Esta afirmación que converge con una investigación realizada en una institución española, donde se demostró que los agresores de los adolescentes que tienden a ser víctimas de acoso escolar presentan bajos niveles de Inteligencia emocional (Garaigordobil & Oñederra, 2010).

Según un estudio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2002), el 37% de adolescentes entre los años 2001 y 2002 se retiraron de las escuelas, cifras que en mayor medida representan a los estudiantes de primero de secundaria. En este contexto, existen factores que intervienen en la deserción escolar como el consumo de sustancias, siendo menos frecuente en aquellos estudiantes con altos niveles de Inteligencia emocional (Cojo, 2018). Otra causa es el embarazo precoz que, según Miquilena y Lara (2021), compromete las oportunidades de desarrollo académico de las adolescentes, debido a que no alcanza un óptimo desarrollo físico y emocional. Del mismo modo, los jóvenes que sufren bullying presentan niveles bajos de Inteligencia emocional, lo cual no les permite enfrentarse y ajustarse a su entorno (Figuroa, 2017).

A nivel nacional, el Ministerio de Salud (2021) realizó una encuesta para determinar los factores asociados a problemas psicoemocionales en jóvenes estudiantes, entre los principales resultados se evidenció que el 29,6% de adolescentes entre 12 a 17 años (en su mayoría estudiantes de nivel secundaria) presentaron riesgos de sufrir problemas de salud mental y emocional. En correlato, la Defensoría del Pueblo (2021) reveló que, durante el 2021, más de 83 000 estudiantes desertaron del sistema educativo. Lo anterior, evidencia que los factores y riesgos psicoemocionales (Inteligencia emocional) están asociados con la inadaptación conductual de los estudiantes al sistema educativo, ocasionado mayormente abandono o deserción escolar.

Numerosos estudios han querido establecer la relación entre los problemas psicoemocionales, el clima social escolar y la deserción estudiantil. Una investigación realizada en Tarapoto- Perú, demostró la relación entre la Inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°00815 de Carrizal (Valqui, 2012). De esta manera, la Adaptación social puede ser afectada o influenciada de acuerdo al nivel de Inteligencia emocional que posea el estudiante permitiéndoles enfrentar y solucionar problemas de su entorno de manera adecuada (Rodríguez, 2016).

Sin embargo, las dificultades en la adaptación pueden desencadenar deserción académica, problemas de conducta e irritabilidad a las normas (Figuroa, 2017). Por lo tanto, la Inteligencia emocional y la Adaptación conductual obtiene una gran importancia en el ámbito educativo. En este sentido, mediante esta investigación se pretende conocer la relación que existe entre estas dos variables en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre Inteligencia emocional y Adaptación conductual en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal y Adaptación conductual en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y Adaptación conductual en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y Adaptación conductual en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión del manejo de estrés y Adaptación conductual en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión del estado de ánimo general y Adaptación conductual en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de impresión positiva y Adaptación conductual en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana?

1.3 Justificación

La presente investigación se justifica por las siguientes razones.

Justificación teórica

Este estudio incrementará el corpus teórico respecto a la relación entre las variables Inteligencia emocional y la Adaptación conductual. Así mismo, llenará un vacío de conocimiento, ya que se indagará sobre ambas variables en relación a la población estudiada. Del mismo modo, se comprobará el sustento teórico de Mayer et al., (2016), quienes refieren que las personas emocionalmente inteligentes controlan y regulan sus emociones con precisión.

Justificación práctica

Permitirá identificar los niveles de Inteligencia emocional que poseen los estudiantes y a partir de ello se podrá elaborar programas de intervención con el propósito de contribuir con el desarrollo de la Inteligencia emocional en los estudiantes y, así mismo, esto podrá contribuir con la Adaptación conductual de estos mismos, debido a que se podrá prevenir la aparición y desencadenamiento de conductas inapropiadas en la escuela, como la deserción escolar y bullying.

Justificación social

La importancia social de la presente investigación radica en dar a conocer la relevancia de la Inteligencia emocional en la Adaptación conductual en estudiantes, a través de datos cuantitativos medidos a través del Inventario de la Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). A partir de ello, las autoridades relacionadas con el sistema educativo formal podrán gestionar acciones que

permitan a las instituciones de Educación Básica Regular gestionar y desarrollar la variable de investigación que ayude en la Adaptación conductual de los estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la Adaptación conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y Adaptación conductual en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y Adaptación conductual en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión de adaptabilidad y Adaptación conductual en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión del manejo del estrés y Adaptación conductual en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.

- Identificar la relación que existe entre la dimensión de estado de ánimo general y Adaptación conductual en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión impresión positiva y Adaptación conductual en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.

2 Marco teórico

2.1 Antecedentes

Los datos presentados a continuación son producto de una rigurosa exploración de investigaciones científicas publicadas en diversas fuentes como Redalyc, Dialnet y Scielo. Asimismo, se consultó repositorios de tesis de las siguientes instituciones superiores: Universidad de Cambria, Universidad de San Martín, Universidad San Ignacio de Loyola, Universidad Ricardo Palma, Universidad de Barcelona, Universidad Mayor de San Andrés, Universidad Señor de Sipán, Universidad Central del Ecuador, Pontificia Universidad Católica, Universidad de la Costa, Universidad César Vallejo, Universidad San Pedro, Universidad de Valencia, Universidad Peruana Unión, Universidad Privada Antenor Orrego y Universidad de Trujillo. Fueron tomadas en cuenta como estudios que guardan relación directa o indirectamente con las variables estudiadas. El período de búsqueda comprende los últimos diez años.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Paredes (2020) desarrolló una investigación sobre la Inteligencia emocional y la Adaptación conductual en los estudiantes en Ecuador. El estudio tiene como finalidad determinar la relación que hay entre la Inteligencia emocional y la Adaptación conductual en adolescentes de riesgos de callejización. Para ello se adoptó un diseño de investigación descriptivo correlacional de corte transversal entre adolescentes. La muestra estuvo formada por 80 casos de adolescentes de la Fundación Don Bosco. Los instrumentos empleados para la recolección de la información son ficha psicológica Ad hoc, Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA y el Inventario de Adaptación Conductual. Los

resultados revelan los niveles adecuados y bajos de las variables de Inteligencia emocional y Adaptación conductual por esta razón se precisa que no se excede al punto de corte. Asimismo, el estudio constató que existe una correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la Inteligencia emocional como la Impresión Positiva, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés, Interpersonal, Estado de Ánimo General y los ámbitos de la Adaptación conductual como en lo Personal, Escolar, Familiar y Social. En conclusión, esta investigación refleja que hay relación significativa entre la Inteligencia emocional y Adaptación conductual en los adolescentes de la fundación del proyecto Don Bosco Fase I perteneciente a la ciudad de Abanto.

Pillajo y Romero (2019) desarrollaron una investigación sobre la Inteligencia emocional y Adaptación social en los escolares de primer año de bachillerato en Ecuador. Este estudio tiene como finalidad establecer la relación entre la Inteligencia emocional con la Adaptación social de los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa. El estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, en un nivel descriptivo – correlacional, de tipo documental y de campo. La muestra fue de 205 estudiantes entre hombres y mujeres. Los instrumentos de evaluación son la Escala Rasgo de Meta Emocional TMMS-24 (Trait Meta – Mood Scale, versión modificada en español) y el Inventario de Adaptación de Conducta. Esta investigación evidenció una relación estadísticamente significativa entre Inteligencia emocional y Adaptación social en los estudiantes de primer año de bachillerato. Por lo tanto, el estudio concluyó que los alumnos de décimo de básica de la Unidad Educativa la Salle demuestran niveles apropiados de habilidades emocionales en adolescentes de 15 y 16 años.

Vargas (2019) buscó determinar cuál es la relación existente entre la Inteligencia emocional y la Ansiedad en estudiantes adolescentes del Centro Preuniversitario de la

Universidad Católica de Santa María 2019. La presente investigación es de tipo descriptivo no experimental, tuvo un alcance correlacional, y por último presentó un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 485 estudiantes de las áreas académicas de Ciencias del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María 2019. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de Inteligencia emocional elaborado por Reuven Bar-On (2006) y Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI). Los resultados indican que los participantes manifiestan un 98.8% de Inteligencia emocional, sin embargo, al estudiar sus componentes. El menos desarrollado fue la inteligencia intrapersonal y los más desarrollados fueron la inteligencia interpersonal y el estado de ánimo general.

Villoria (2017) buscó la relación entre la Inteligencia emocional y el ajuste social y académico. El objetivo de la investigación fue validar cuatro hipótesis de investigación, entre las cuales se describe que tener un alto nivel de Inteligencia emocional estaba vinculado de manera significativa con una adaptación escolar estable. Tanto con la institución educativa como con los compañeros que lo conforman. Este estudio se desarrolló con una metodología cuantitativa enmarcada bajo el diseño correlacional. La investigación se aplicó a una muestra de 427 estudiantes adolescentes de Cantabria en España; Los instrumentos de evaluación fueron la Escala de Afecto (EA; Fuentes et al., 1999), el Trait Meta-Mood Scale (TMMS; Salovey et al., 1995), el autoinforme Eysenck Personality Questionnaire (EPQ; Eysenck & Eysenck, 1975) en la versión EPQ-J, la Escala de Autoeficacia para Niños (Bandura, 1990; Pastorelli et al., 2001), la Escala Magallanes de Adaptación (EMA; García & Magaz, 1998) y la Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BADyG; Yuste, 1998). La conclusión de la investigación arrojó que la hipótesis descrita era correcta, por lo cual se podía asegurar que la

Inteligencia emocional impacta directamente, y de forma positiva, en la capacidad de adaptación de los estudiantes de nivel secundario.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Alvarado (2021) realizó una investigación sobre la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la Adaptación de conducta. La presente investigación tiene como objetivo establecer la correlación de la Inteligencia emocional con la Adaptación de conducta en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule 2021. El diseño de la investigación es de tipo aplicada, correlacional asociativa, cuantitativa con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 125 estudiantes de bachillerato. Los instrumentos de evaluación aplicados fueron el Inventario Emocional Baron ICE: NA y el Cuestionario de Adaptación para adolescentes de Bell. Los resultados indicaron que un 32,8% de los estudiantes poseen un nivel promedio en Inteligencia emocional, asociándose con un nivel medio de Adaptación conductual, evidenciándose una correlación positiva alta. Se concluye que la Inteligencia emocional se relaciona estadísticamente con la Adaptación en los estudiantes demostrando que las habilidades emocionales de los adolescentes les permite desarrollarse eficazmente frente a los demás, autorregulación y respondiendo positivamente ante las diversas situaciones según el contexto.

Espinoza y Quispe (2021) realizó una investigación que tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la Adaptación conductual en estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Juliaca. El estudio fue de tipo descriptivo – correlacional. Se utilizaron el inventario de Inteligencia Emocional Baron- Ice y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), los que fueron aplicados a una muestra de 68 adolescentes. Los

resultados demostraron que existe relación significativa entre Inteligencia emocional y adaptación general en los adolescentes de la institución educativa.

Lecca (2018) realizó una investigación acerca de la Inteligencia emocional y Adaptación de conducta en adolescentes. Esta investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre las variables mencionadas en adolescentes de la institución educativa Mariano Melgar de Chimbote. El diseño fue no experimental y transversal. La población estuvo conformada de 325 estudiantes y con una muestra de 136 adolescentes del primero al quinto grado de nivel secundario. Los instrumentos de aplicación fueron la Escala de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA y el Inventario de Adaptación de Conducta. Los resultados indican que no se encontraron evidencias en cuanto a su relación significativa entre las variables estudiadas.

Fernández (2018) efectuó una investigación acerca de la Inteligencia emocional y la Adaptación de conducta en estudiantes de quinto año de secundaria. El estudio tiene como fin determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la Adaptación conductual en los estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo. La presente investigación tiene un diseño no experimental y diseño transversal correlacional. Se estimó una muestra de 123 adolescentes. Utilizaron el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Los resultados de la investigación demuestran que no hay correlación estadísticamente significativa entre Inteligencia emocional y Adaptación de conducta, debido a que los niveles altos de Inteligencia emocional son correspondientes a un nivel adecuado de Adaptación conductual.

Quevedo (2018) realizó una investigación acerca de la Inteligencia emocional y Habilidades sociales en los estudiantes de Educación Secundaria del colegio alternativo

Acuarela del Sol. El estudio tuvo como fin determinar la relación entre la Inteligencia emocional y las Habilidades sociales en los Estudiantes de Educación Secundaria del Colegio Alternativo de Arequipa. El estudio respondió a un enfoque cuantitativo, de tipo aplicativo - descriptivo, correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes de primero a quinto de Secundaria. Se aplicaron dos instrumentos para medir la Inteligencia emocional como la prueba BarOn ICE: NA y las habilidades sociales con la Escala EHS. Los resultados permitieron concluir que existe relación entre las variables de Inteligencia emocional y Habilidades sociales en los estudiantes del Colegio Alternativo Acuarela el Sol en Arequipa 2018, según el coeficiente de correlación de Pearson de 0.447 y el nivel de significancia de 0.001 representado según su tabla de valores un nivel de correlación moderada de las variables.

Aredo y Goicochea (2017) efectuaron una investigación acerca de la Inteligencia emocional y Adaptación de conducta en adolescentes. Este estudio tuvo como propósito establecer la relación que existe entre las variables mencionadas en adolescentes de una institución educativa del centro poblado de Sausal en Perú. El diseño fue de tipo correlacional. La población estuvo integrada por 60 adolescentes de quinto de secundaria con edades entre 15 y 17 años. Los instrumentos de aplicación fueron la Escala de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA y el Inventario de Adaptación de Conducta- IAC. Los resultados indicaron una correlación positiva muy significativa entre las variables.

Cachay (2016) desarrolló una investigación sobre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de nivel secundaria. La presente investigación tiene como finalidad identificar la relación entre el clima social familiar y la Inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E. P Virgen de la Puerta, Castilla 201. El diseño de investigación es de tipo cuantitativo; de nivel

descriptivo correlacional, en la que se investigó la relación entre las variables clima social familiar e Inteligencia emocional. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de ambos sexos de la I.E.P Virgen de la Puerta del quinto grado de nivel secundaria. Los instrumentos de evaluación fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el test de inteligencia emocional BarOn ICE: NA Se obtiene como resultados lo siguiente: un 63% de los alumnos de quinto grado de nivel secundario se ubican en un nivel promedio de clima social familiar, así mismo el 75% de los alumnos presentan un nivel promedio de la Inteligencia emocional. En conclusión, si existe correlación entre el Clima social familiar y la Inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria.

En conclusión, se observa que los estudios realizados por los diversos autores anteriormente expuestos concuerdan que la Inteligencia emocional está vinculada con la Adaptación conductual, por ello, existe una necesidad de tomar medidas al respecto dado que el impacto negativo puede suscitar a nivel académico, social y familiar. Siendo los estudiantes de nivel secundario, el público más objetivamente investigado. Asimismo, los instrumentos utilizados a nivel nacional, los investigadores han coincidido en el uso del de los instrumentos, siendo beneficioso para la evaluación de sus variables, y por consiguiente en la presente investigación se aplicó el Inventario de Adaptación de Conducta adaptada por Ruiz (1995) y el Inventario de la Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA para la eficacia del estudio.

2.2 Bases teóricas

A continuación, se muestran los modelos teóricos, generales y específicos, que explican y sustentan la generación y desarrollo del presente proyecto.

Inteligencia emocional

El término de Inteligencia emocional fue desarrollado por Salovey y Mayer en 1990, desde los lineamientos de Gardner sobre las inteligencias múltiples (Trujillo & Rivas, 2005). Sin embargo, es Daniel Goleman quien desarrolla el constructo en el año de 1995.

Se define como una habilidad humana esencial relacionada con el procesamiento de información emocional, que nos permite adaptarnos a diferentes contextos propios de la condición humana (Goleman, 1996).

También, según el modelo de Reuven Bar-On (1997 como se citó en Ugarriza & Pajares, 2004) define a la Inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que le permite al ser humano acercarse a las múltiples circunstancias que generan su propio entorno social y las cuales son indispensables para el éxito en la vida.

Por otro lado, Shapiro (1997) logró relacionar el constructo llamado Inteligencia emocional como una cualidad imprescindible para el logro del éxito. Este constructo lo desintegra en otras dimensiones constitutivas como la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control del genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto.

Otra perspectiva para el entendimiento de la Inteligencia emocional la brindan Cooper y Sawaf (como se citó en Palmer et al., 2001), quienes refieren que la Inteligencia emocional es una competencia que permite manejar y comprender nuestras emociones para la adaptación de su entorno y su capacidad de influir en otras personas.

A su vez, definieron que la Inteligencia emocional está constituida por cuatro elementos básicos:

1. **Alfabetización emocional.** Es la consciencia que tiene la persona consigo mismo sobre sus propias emociones y consecutivamente poder canalizarlas y transferirlas hacia resultados productivos y de creación. Es decir, en habilidades solucionadoras.
2. **Agilidad emocional.** Se trata de la capacidad de lograr que los demás confíen en una persona a partir de una comunicación efectiva de las emociones y sentimientos. Esto se da tanto a nivel de descripción como en su ejecución.
3. **Profundidad emocional.** La conducta como consecuencia de la emoción debe estar dentro de los parámetros de la ética y la moral de la sociedad en donde habita la persona. La profundidad emocional nos concede el raciocinio entre lo bueno y lo malo y dentro de nuestros comportamientos emocionales.
4. **Alquimia emocional** Es la capacidad del individuo de apasionarse por sus acciones u objetivos, lo cual le permite disfrutar el quehacer en la cual se aboca. Nuestro empeño en la acción se nutre de creatividad e innovación debido al interés y disfrute intrínseco en la propia acción.

Mayer et al. (2016) actualizan el marco conceptual de su modelo de habilidad de Inteligencia emocional y concluyeron que existen siete principios fundamentales en este tipo de inteligencia, los cuales son:

- 1) **Capacidad Mental.** La inteligencia es la capacidad para llevar a cabo razonamiento abstracto (comprender significados, distinguir similitudes y diferencias, entre otros), sin embargo, pueden aplicarse al campo de las

emociones y utilizarlas para gestionar y comprenderlas en los otros y de los mismos.

- 2) **La Inteligencia emocional está mejor medida como una capacidad.** La Inteligencia emocional es una de entre tantas inteligencias que existen, por ende, debe ser evaluada de manera independiente, mediante tareas cognitivas y no con una escala de puntuación entre el uno al cinco.
- 3) El tercer principio es resolver de forma inteligente problemas, sin embargo, tendrá dificultades respecto a comportamientos inteligentes. Es decir, que una persona que demuestre un buen rendimiento académico no necesariamente demostrará habilidades o competencias adecuadas a nivel socioemocional. El comportamiento inteligente abarca otras habilidades que le permiten al ser humano relacionarse mejor con sus pares y afrontar diversas situaciones de la vida.
- 4) El contenido del test de la Inteligencia emocional a aplicar debe cubrir el área del problema a resolver. Asimismo, se debe aplicar y ajustar según la realidad y características al que será evaluado.
- 5) El test de Inteligencia emocional representa una puntuación en la capacidad de las personas respecto a su desempeño académico, sin embargo, no es lo mismo tener un buen desempeño académico y reflejar un comportamiento inteligente.
- 6) La Inteligencia emocional es una inteligencia amplia. Abarcando un conjunto de capacidades según el modelo de Cattell- Horn-Carroll (CHC) compuesto por tres estratos, los cuales, llegan a estar conectadas entre sí.

- 7) El séptimo es que se proponen dos tipos de inteligencias: caliente y fría. Por ejemplo, resolver un problema de matemáticas cualquiera lo resuelve, por lo cual la inteligencia matemática a utilizar se podría considerar una inteligencia fría. Pero si a este problema matemático sucede en un contexto de un examen de admisión, entonces ya no solo se requiere resolver el problema sino también controlar otros factores (nervios, olvidos, etc.). Es decir, la inteligencia caliente es aquella que controla las situaciones relevantes e importantes de una persona Y, por consiguiente, funciona para la Adaptación conductual en escenarios tan importantes y relevantes para la vida.

Así como con la Inteligencia general es mejor enfocar la medición de la Inteligencia Emocional como la competencia para la resolución de problemas, pero en su caso solo dentro del campo emocional. Generalmente se relaciona a la inteligencia cognitiva el rol de solución de problemas, pero no se entiende que las situaciones sociales se enmarcan en contenidos y connotaciones emocionales que requieren ser resueltas para lograr adaptación. De esta manera, la Inteligencia emocional llega a ser una habilidad fundamental para los diferentes contextos donde se desenvuelven los adolescentes, lo cual permitirá una Adaptación conductual positiva.

Adaptación conductual

Respecto a la Adaptación conductual, surgieron distintos enfoques teóricos, lo cual ha permitido aproximaciones para el conocimiento de este concepto, funcionamiento y aplicación en escenarios reales. Se revisarán diferentes modelos para tener una referencia teórica amplia que se utilizó para fines de la presente investigación.

Así pues, la Adaptación conductual se da a través de la asimilación en donde se recibe la información y se responde a una determinada situación; por otro lado, la

acomodación permite el cambio de respuestas que ayuda a adaptarnos para solucionar un problema (Arroyo et al., 2017).

El modelo Cognoscitivo propuesto por Piaget, se basa principalmente en los procesos de percepción, adaptación y manipulación del entorno por parte del individuo. La adquisición de conocimiento en etapas dentro de su periodo de vida permite a la persona tener alternativas conductuales al momento de enfrentar una situación. Y debido a que la inteligencia es adaptativa, se comprende que la persona puede generar respuestas exactas a la condición que el entorno le sugiere. Piaget describe la Adaptación conductual como la suma de dos procesos: asimilación y acomodación. El primero se define como la adquisición de nueva información a los esquemas cognitivos previamente existentes en las personas; el segundo es un proceso en donde se transforman estos esquemas para poder encajar la nueva información sin modificarla. Raynaudo y Peralta (2017).

Por otro lado, el modelo Constructivista considera a la adaptación como un proceso cognitivo que permite ajustar los nuevos conocimientos y experiencias a las demandas que el ambiente exige del sujeto (Sigelman & Rider, 2009).

Desde una mirada multidisciplinar Sarason y Sarason (2009) definen la Adaptación conductual como el balance entre el deseo de la persona, lo que quiere hacer y lo que el ambiente requiere de ella y lo que está permitido realizar. Este proceso es individual sin embargo pueden existir similitudes en las respuestas, pero cada respuesta es única.

El éxito en la adaptación depende de dos elementos:

- i) Los rasgos personales: actitudes, habilidades y condición física

- ii) La naturaleza de las situaciones que se deben enfrentar: familiar, social, laboral, ambiental, etc.

En esta misma línea, Borja et al. (2012) refieren que el éxito de un proceso de Adaptación conductual depende de la existencia de bajos niveles de dificultades conductuales internas, tales como la ansiedad, depresión, entre otros. Asimismo, de conductas dañinas, como robar, hacer trampa, mentir, lastimar física o psicológicamente, rechazar la autoridad, mostrar conducta antisocial, amenazar, etc. Por ello, el contexto es importante al momento de observar el proceso de adaptación de las personas.

Por otro lado, Villegas (2010) describe un modelo de adaptación con una mirada más amplia que las anteriores. Refiriendo que el organismo reacciona desde lo biológico, psicológico y social. Siendo el sistema nervioso central y la corteza cerebral quienes ocupan un papel importante para la efectividad de estos procesos. Debido a que la base fisiológica madura con el individuo, la adaptación es más desafiante en edades tempranas y la nueva información tiene mayor posibilidad de crear perturbaciones en el individuo; mientras que en edades posteriores, las exposiciones a nuevos estímulos o información suele ser menos significativa al momento de la asimilación.

En función a ello, se pueden identificar tres modos de adaptación:

- a. Durante toda su vida presenta la satisfacción obtenida por el sujeto dentro de su relación con el ambiente.
- b. Ajuste de las tendencias individuales a los requerimientos sociales. Es decir, una búsqueda del equilibrio entre los impulsos psicológicos y las conductas evidentes.

- c. Demuestra potencialidades en el individuo mediante la maduración y el procesamiento satisfactorio de experiencias. La adaptación final se puede comprender como la evidencia de haber superado la frustración inicial.

Dimensiones de la adaptación conductual

García y Magaz (2011), como parte de la actualización psicométrica de las Escalas Magallanes de Adaptación – Actualización 2011, refieren que la adaptación se genera en cuatro dimensiones claramente marcadas, las cuales son:

- a. Adaptación familiar. Se trata del ajuste conductual al padre y a la madre.
- b. Adaptación escolar. Es el ajuste conductual a los profesores, compañeros y centros educativos.
- c. Adaptación personal. Es el ajuste ante dificultades personales y situaciones de crisis.

Finalmente, la relación de la Inteligencia emocional y la Adaptación conductual que permite tener buenos resultados para enfrentar situaciones nuevas y cotidianas, brindándoles las herramientas necesarias con la finalidad de poder superar obstáculos a nivel personal, social, familiar, académico, entre otras. Para Mayer et al. (2016) refieren que la Inteligencia emocional, en su rol de inteligencia caliente, como un evento donde se ponen en juego las emociones; además, funciona para la Adaptación conductual en el escenario tan importante y relevante para su vida. Por otro lado, para Purisaca (2012) en su investigación corroboró que la relación entre Inteligencia emocional y Adaptación conductual es positiva y altamente significativa.

Por todo lo descrito, se tomará como referencia el modelo cognoscitivo de Piaget y el modelo de Reuven Baron puesto que describe mejor los constructos y variables que se desean trabajar en la presente investigación.

2.3 Definición de términos básicos

Inteligencia emocional

Es la capacidad para distinguir, procesar y gestionar las emociones para el beneficio de sus relaciones sociales y así aceptar los propios sentimientos como el de los demás y de uno mismo (Goleman, 1996).

Adaptación conductual

Es un proceso complejo, en el cual, el ajuste de la conducta del individuo está relacionado a sus propios procesos internos (gustos, preferencias, deseos y necesidades) y a las condiciones del entorno en el que vive (García & Magaz, 2011).

Adolescentes

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que oscila entre las edades de 12 a 17 años. Es un periodo de crecimiento que se da a nivel físico y emocional, el cual evidencia dificultad en el manejo de sus relaciones sociales (Mansilla, 2011).

Institución Educativa

INEI (2018) menciona que es el primer organismo de gestión del sistema educativo descentralizado donde se otorga el servicio educativo desde el nivel inicial, pasando primaria hasta secundaria bajo administración pública o privada. Como ámbito físico y

social, está constituido por un grupo de personas y bienes bajo la supervisión y cuidado de las autoridades públicas o particulares.

3 Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y la Adaptación conductual en adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.

3.2 Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y Adaptación conductual en estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.

H2: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y Adaptación conductual en estudiantes de primero a quinto de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.

H3: Existe relación significativa entre la adaptabilidad y Adaptación conductual en estudiantes de primero a quinto de secundaria de instituciones educativas Lima Metropolitana.

H4: Existe relación significativa entre el manejo de estrés y Adaptación conductual en estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.

H5: Existe relación significativa entre el estado de ánimo general y Adaptación conductual en estudiantes de primero a quinto de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.

H6: Existe relación significativa entre la impresión positiva y Adaptación conductual en

estudiantes de primero a quinto de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.

3.3 Variables

Las variables del presente estudio se definen como variables atributivas, las cuales según Kerlinguer, F., & Lee, H. (2002). son aquellas que no pueden ser manipuladas, ya que son inherentes a las características humanas.

3.3.1 Variable atributiva 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Según el modelo de Reuven Baron (1997, como se citó en Ugarriza & Pajares, 2005) define a la Inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que le otorga al individuo abordar las diferentes situaciones que generan su propio entorno social y las cuales son importantes para el éxito en la vida.

Definición operacional

Se define por el puntaje obtenido en el Inventario Emocional Baron ICE: NA - COMPLETA en la versión adaptada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila (2004) que está compuesta por cinco escalas, las cuales se mencionan a continuación:

- Escala intrapersonal,
- Escala interpersonal,
- Escala de adaptabilidad,
- Escala de manejo del estrés,

- Escala de estado de ánimo general,
- Escala de impresión positiva.

Siendo de utilidad para la evaluación de sus variables, por ende, en la presente investigación se aplicó el Inventario Emocional Baron ICE: NA en la versión adaptada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila para la eficacia del estudio.

3.3.2 Variable atributiva 2: Adaptación conductual

Definición conceptual

La Adaptación conductual es el conjunto de habilidades sociales, conceptuales y prácticas que permiten el desarrollo de las actividades cotidianas, las cuales son importantes para el progreso de la autonomía personal y social. Asimismo, la persona que mejor se adapta a su medio ambiente es aquella que logra desarrollar sus habilidades, coordinarlas y posee una amplia capacidad para enfrentarse a las situaciones o problemas (Pepperdine & McCrimmon, 2018).

Definición operacional

Se define por el puntaje obtenido en el Inventario de Adaptación Conductual en la versión adaptada por Ruiz en el 2014 que está compuesta por cuatro dimensiones mencionadas a continuación: Adaptación personal, Adaptación familiar, Adaptación educativa y Adaptación social. Vivar (2021).

Operacionalización de las variables de estudio

En la Tabla 1 se presentan las variables de estudio, sus dimensiones, indicadores y escala de medida de los instrumentos

Tabla 1*Operacionalización de las variables Inteligencia emocional y Adaptación conductual*

Variable	Dimensiones componentes	Indicadores	Ítems	Escala
Inteligencia emocional	Interpersonal	Puntaje obtenido en la dimensión interpersonal de Ugarriza y Pajares, (2004).	7, 17, 28, 31, 43, 53	Intervalo
	Intrapersonal	Puntaje obtenido en la dimensión intrapersonal de Ugarriza y Pajares (2004).	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	Intervalo
	Adaptabilidad	Puntaje obtenido en la dimensión Adaptabilidad de Ugarriza y Pajares (2004).	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	Intervalo
	Manejo de estrés	Puntaje obtenido en la dimensión Manejo de estrés de Ugarriza y Pajares (2004).	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	Intervalo
	Estado de ánimo general	Puntaje obtenido en la dimensión estado de ánimo general de Ugarriza y Pajares (2004).	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60	Intervalo
	Impresión Positiva	Puntaje obtenido en la dimensión estado de ánimo general de Ugarriza y Pajares (2004).	8,18,27,33,42,52	Intervalo

Adaptación de Conducta	Adaptación personal	Puntaje obtenido en la dimensión Adaptación personal de Ruiz (2014).	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92	Intervalo
	Adaptación familiar	Puntaje obtenido en la dimensión Adaptación familiar adaptada por Ruiz (2014).	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102	Intervalo
	Adaptación educativa	Puntaje obtenido en la dimensión Adaptación educativa adaptada por Ruiz (2014).	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113	Intervalo
	Adaptación social	Puntaje obtenido en la dimensión Adaptación social adaptada por Ruiz (2014).	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121,	Intervalo

4. Método

4.1 Nivel de investigación

De acuerdo con Carrasco (2007), la presente investigación tiene un nivel descriptivo - correlacional, evalúa el efecto de la Inteligencia emocional en la Adaptación conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.

4.2 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo empírica, pues se busca comprender la Inteligencia emocional a partir de su relación con la Adaptación conductual, mediante la recolección sistematizada de información y a través del uso de procedimientos estadísticos para la adquisición de nuevos conocimientos (Martínez & Chacón, 2016)

Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es descriptivo correlacional, el cual es definido por Hernández et al. (2014) como el estudio que evalúa el grado de asociación entre dos o más variables; las que se miden, se analizan y que finalmente se vinculan.

4.3 Población y muestra

La población estuvo formada por estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, la cual está conformada por adolescentes entre 12 y 17 años. Se cuenta con la presencia poblacional de 2120 estudiantes (ver Tabla 2).

Tabla 2*Población del nivel secundaria de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana*

Institución educativa	Varones	Mujeres	Distrito	Total
Institución 1	541(53%)	425(47%)	Chorrillos	966 (100%)
Institución 2	697(62%)	457(38%)	Lima	1154 (100%)

*Nota. Unidad de estadística educativa Escala***Tamaño de muestra**

Para disponer el tamaño de muestra se utilizó el programa G Power, con el cual se delimitó la cantidad requerida para desarrollar el estudio se asumieron los siguientes parámetros: de 0.05. un nivel de confianza de 95% y una correlación de 0.349 (Davey, 2017) para una hipótesis bidireccional; obteniéndose una muestra mínima de 500 participantes. Sin embargo, se agregaron 50 adicionales por posibles pérdidas, resultando una muestra igual a 550 estudiantes de primero a quinto de secundaria.

Técnica de muestreo

Para alcanzar el tamaño de muestra requerido se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia (Bisquerra, 2019). Debido a las características, muestra y a su accesibilidad a través de este proceso se espera seleccionar intencionalmente un total de 550 estudiantes de primero a quinto de secundaria de Lima Metropolitana.

Criterios de inclusión y exclusión

A continuación, se muestra los criterios de inclusión y exclusión para poder considerar como parte de la muestra:

- Cursar entre 1° y 5° grado de secundaria,
- Estudiantes regulares (no inclusivos),
- No tener más de 18 años,
- Que esté matriculado en el ciclo escolar,
- Pertenecer a la Institución Educativa pública y/o particular en Lima Metropolitana.

Muestra

La muestra de la presente investigación estuvo compuesta por 550 participantes, cuyas edades oscilan entre los 12 a 17 años, de los cuales 325 son del sexo masculino (59.1%) y 225 del sexo femenino (40.9%); con una edad promedio de 13.6 años, en el caso de las mujeres y una edad promedio de 14.1 años en el caso de los varones, los cuales son procedentes de dos instituciones públicas del nivel secundario, siendo primer grado de secundaria (20.2%), segundo grado de secundaria (36.5%), tercer grado de secundaria (23.2%), cuarto grado de secundaria (9.3%) y quinto grado de secundaria (10.9%) (ver Tabla 3).

Tabla 3*Datos sociodemográficos de la muestra*

		<i>F</i>	%
Sexo	Masculino	325	59.1
	Femenino	225	40.9
Intervalos de edad	12 años	75	13.6
	13 años	161	29.3
	14 años	170	30.9
	15 años	79	14.4
	16 años	48	8.7
	17 años	17	3.1
Edad promedio	Masculino	325	13.6
	Femenino	225	14.1
Nivel de estudios	1er grado	111	20.2
	2do grado	201	36.5
	3ro grado	127	23.1
	4to grado	51	9.3
	5to grado	60	10.9

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se empleó la escala como técnica de recolección de datos. Este instrumento de recolección es compuesto por un conjunto de símbolos a los que se les asigna valores numéricos que habitualmente se interpretan como la presencia del atributo que se pretende medir (Sánchez et al., 2018).

Para la presente investigación se utilizó los instrumentos que a continuación se describen.

Instrumento 1: Inventario Emocional Baron ICE: NA

Para medir la Inteligencia emocional se administró el Inventario Emocional Baron ICE NA. - completa adaptada por Ugarriza y Pajares (2004), consta de 60 ítems para medir la Inteligencia emocional de los adolescentes a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención psicopedagógica. Integrado por las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo general e impresión positiva. El instrumento consta de cuatro respuestas (Muy rara vez, Rara vez, A menudo, A muy a menudo (1= Muy a menudo, 2 = A menudo, 3 = Rara vez y 4 = Muy rara vez.) = Casi Nunca y N = Nunca). Los ítems se califican de forma computarizada brindando una calificación rápida y objetiva permitiendo la transformación de puntajes brutos en puntajes de escalas, no siendo necesario el uso de tablas normativas convencionales. Se aplica a estudiantes de 7 a 18 años de edad de Lima Metropolitana.

Para dicho estudio se realizó el análisis exceptuando la confiabilidad test-retest. La consistencia interna fue medida con el Alfa de Cronbach, que es la sumatoria general de los coeficientes que varían entre 0.00 (confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta). Por lo tanto, Ugarriza y Pajares (2004) en su investigación procedieron a realizar el mismo análisis de Reuven Baron y Parker, exceptuando la confiabilidad test-retest. Su muestra normativa peruana fueron niños y adolescentes de Lima Metropolitana (N=3374), donde se obtuvo que los coeficientes de consistencia interna van de 0.23 a 0.88, las cuales son respetables.

Ugarriza y Pajares (2004) adaptaron y estandarizaron el inventario de cociente emocional en una muestra representativa de niños y adolescentes de Lima Metropolitana con el objetivo de establecer la confiabilidad y la validez del constructo del inventario desarrollando normas de aplicación calificación e interpretación de los resultados. Las autoras para definir si los factores tenían un sentido conceptual utilizaron la evaluación de la estructura factorial.

Instrumento 2: Inventario de Adaptación Conductual

Para medir la Adaptación conductual se administró el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) desarrollada por Cordero y De la Cruz (2015), y para la presente investigación se utilizará la adaptación de Ruiz (1995), que es un inventario de ciento veintitrés ítems para medir el Ajuste- Adaptación en cuatro áreas: Personal/ Familiar/ Educativa/ Social y Adaptación General. Además, consta de dos respuestas (Sí o No). Los ítems se califican utilizando una plantilla de corrección, donde se otorga un punto cuando coincide con la clave. Se aplica a alumnos de secundaria de doce años en adelante. En este estudio se correlacionó el IAC con la prueba de Ajuste de Bell (300 casos); asimismo, se correlacionó el área Educativa de la escala con los juicios y consideraciones de los docentes (120 casos). Así mismo se utilizó para el estudio la confiabilidad del reparto del test en dos mitades (split-half), que consta en correlacionar los resultados de los elementos pares con los sacados en los impares. Para esta aplicación se utilizó una muestra de 250 personas de ambos sexos.

4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

4.5.1 Procedimientos

Coordinaciones previas

En base a los antecedentes teóricos, se determinó la utilización de los siguientes instrumentos: Adaptación del Inventario de Adaptación Conductual de Ruiz (1996) (ver Apéndice A) y el Inventario Emocional Bar- Inventario Baron Ice de Ugarriza y Pajares del Águila (2004) (ver Apéndice B). Se realizaron coordinaciones vía correos electrónicos a los autores de cada inventario para obtener su permiso y para su aplicación, así mismo, se efectuó coordinaciones con las instituciones educativas y con las personas pertinentes participantes de esta investigación, con la finalidad de obtener información detallada del estudio y obtener su cooperación.

Solicitud de permiso para uso de instrumentos

De acuerdo con Muñiz et al. (2015) es necesario solicitar el permiso de los autores para el uso de los instrumentos de medición. En este sentido, para la presente investigación se realizó una comunicación personal el 28 de enero del 2021, en el cual se autorizó el uso del Inventario de Adaptación Conductual adaptado por Ruíz (1995) (ver Apéndice C). Para la Adaptación del Inventario Emocional Baron Ice de Ugarriza y Pajares del Águila (2004) se solicitó la autorización a sus respectivas autoras (ver Apéndice C), por lo tanto, para el uso del instrumento de la adaptación Inventario Emocional Baron Ice se solicitó por correo electrónico a Pajares con fecha 26 de enero del 2022, sin embargo, no se obtuvo respuesta. Pese a ello se ha utilizado la medida debido a que se encuentra publicada en un artículo de libre acceso

Presentación a los instrumentos

La presentación fue la siguiente “Buenas días reciba nuestros saludos cordiales, somos estudiantes de la universidad particular Marcelino Champagnat de la escuela profesional de Psicología, estamos realizando una investigación con el fin de estudiar la Inteligencia Emocional y la Adaptación Conductual, por lo que pedimos su cooperación. Puedes decidir libre y voluntariamente si deseas participar o no.

Todos los datos que se recojan en la actividad serán totalmente anónimos y privados. Además, los datos que entregues serán absolutamente confidenciales y sólo se usarán para el proyecto de investigación”.

Aplicación de consentimiento informado

La presente investigación siguió las recomendaciones de Chávez et al. (2014) para lo cual se solicitó el consentimiento informado de participación a los estudiantes de tercero a quinto de secundaria (ver Apéndice D) y el asentamiento informado de participación de los estudiantes de primero y segundo de secundaria (ver Apéndice E). En el documento se nombraron a las investigadoras responsables, con el propósito y la consigna de que la ejecución de las pruebas fuera de manera confidencial. Se brindó la dirección electrónica de las autoras del proyecto de investigación por si necesitaban alguna orientación adicional.

Condiciones de la aplicación

Se aplicó en las fechas programadas por las psicólogas del nivel secundario de dos instituciones públicas. Las pruebas se completaron de manera grupal y en forma aleatoria, desde primer grado hasta quinto de secundaria, y siendo por sección 28 estudiantes

aproximadamente. Se aplicó primero el Test de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA y posteriormente el Inventario de Adaptación de Conducta. La duración total de las pruebas fue de 40 minutos por aula de manera presencial.

Las instrucciones

Las instrucciones fueron dadas según la consigna del autor. Durante el desarrollo de la aplicación de los instrumentos se les pidió a los estudiantes estar atentos, leer correctamente las indicaciones de las pruebas y responder de forma sincera cada pregunta.

Procesamiento de datos

La aplicación de los test se efectuó durante las clases académicas conjuntamente con la psicóloga a cargo, donde se nos presentó a cada docente para que nos permitiera un espacio en su clase y poder aplicar los instrumentos. Posteriormente, se les explicó a los estudiantes la finalidad del proyecto de investigación, su colaboración voluntaria y su confidencialidad, se planteó evaluarlos de manera grupal presencial por grados y secciones.

4.5.2. Análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico IBM SPSS versión 25.0. Se realizó el análisis descriptivo estableciendo el puntaje mínimo (Min), puntaje máximo (Max), Media (M), desviación estándar (DE), coeficiente de asimetría (g_1) y curtosis (g_2) con los cuales se pudo analizar la normalidad univariada de las variables y coeficiente de variación (CV), cuyos valores por debajo de .10 vinculados a datos muy homogéneos y valores por encima de .25 siendo datos heterogéneos.

Posteriormente, se realizó el análisis inferencial que contempló la evaluación de normalidad de los datos a través del estadístico Shapiro – Wilk (W) debido a que la muestra es superior a 50. Los resultados arrojaron que las variables siguen una distribución normal por lo que se empleó la prueba R de Pearson para medir las correlaciones de variables.

5. Resultados

En este apartado se presentan los resultados de la investigación, los cuales se estructura en función de los objetivos e hipótesis propuestos. Para su elaboración se hizo uso del software estadístico SPSS, y para una mejor comprensión se ha subdividido en tres apartados. En la primera parte se detalla el análisis descriptivo, luego se analiza la distribución de los datos y finalmente se investigan las relaciones entre las variables de estudio.

5.1 Análisis descriptivo

En la Tabla 4, se presenta el análisis descriptivo de las puntuaciones obtenidas para las variables Inteligencia Emocional (IE) y Adaptación Conductual (AC). Respecto al IE sus puntuaciones obtienen un promedio igual a 159.10 el cual presenta una ligera tendencia hacia los puntajes mínimos; con un CV que hace referencia a datos homogéneos. En lo que refiere a las puntuaciones de la AC se encontró un promedio igual a 183, que denota una tendencia hacia los puntajes máximos, lo que indica una fuerte presencia de este atributo. Sus datos son homogéneos.

Tabla 4*Análisis descriptivo de las variables de estudio*

Variables	Dimensiones	Mi		M	DE	CV
		n	Máy.			
Inteligencia Emocional		92	240	159.10	20.527	12,90%
	Intrapersonal	6	24	13.51	3.172	23.49%
	Interpersonal	17	52	37.01	5.940	16,05%
	Adaptabilidad	13	40	26.40	5.042	19,10%
	Manejo estrés	17	45	28.64	4.543	15,86%
	Estado ánimo	17	56	38.75	7.570	19,54%
	Impresión positiva	7	23	14.81	3.019	20,39%
Adaptación Conductual		13	216	183.83	11.302	6,15%
	Adaptación Personal	9	60	48.45	4.927	10,17%
	Adaptación Familiar	35	54	43.48	3.104	7,14%
	Adaptación Educativa	33	60	47.21	4.399	9,32%
	Adaptación social	36	57	44.70	4.569	10,22%

5.2 Análisis distribucional de los datos

En la Tabla 5, se expone el análisis distribucional de los puntajes obtenidos para las variables Inteligencia Emocional y Adaptación Conductual, las cuales se han investigado mediante los coeficientes de asimetría y curtosis. Asimismo, se reporta el estadístico Shapiro Wilk con su respectiva prueba de significancia estadística. Los puntajes de la

Inteligencia Emocional manifiestan una asimetría negativa y una distribución leptocúrtica; además, se trata de un conjunto de datos que no se aproximan a una normal ($p=0.396$). Las puntuaciones de Adaptación Conductual tienen una asimetría negativa y son leptocúrticas, siendo su distribución no normal ($p =0.209$).

En la tabla 5 se observa el análisis distribucional de los datos y dado que la muestra es mayor a 50 se tuvo en consideración la prueba de Shapiro-Wilk. Asimismo, se observa que las variables siguen una distribución normal, ya que el p-valor es mayor a $\alpha = 0.05$, a partir de ello se empleó la prueba R de Pearson para medir las correlaciones de variables.

Tabla 5

Análisis distribucional de los puntajes de las variables de estudio

Variables	Dimensiones	W	gl	p
Inteligencia Emocional		.996	550	.193
	Intrapersonal	.987	550	.000
	Interpersonal	.994	550	.025
	Adaptabilidad	.991	550	.003
	Manejo estrés	.992	550	.006
	Estado ánimo	.992	550	.004
	Impresión Positiva	.986	550	.000
Adaptación Conductual		.995	550	.075
	Adaptación personal	.989	550	.000
	Adaptación familiar	.985	550	.000
	Adaptación educativa	.988	550	.000

Adaptación social	.993	550	.009
-------------------	------	-----	------

Nota. g1: Asimetría; g2: Curtosis; W: Shapiro Wilk.

a. Corrección de significación de Lilliefors.

5.3 Análisis Correlacional

En la tabla 6 podemos evidenciar que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Adaptación Conductual en adolescentes del nivel secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana, según la prueba de correlación de Pearson es de 0,103 y el nivel de significancia es $p=0.015$, siendo menor al valor de significancia ($\alpha = 0,05$), es decir, ($P<0.05$), por lo que se demuestra cuantitativamente que existe relación entre las variables de estudio.

Tabla 6

Relación entre la Inteligencia Emocional y la Adaptación Conductual en Adolescentes de Secundaria de I.E de Lima Metropolitana (n=550)

	Inteligencia Emocional	
	P	p
Adaptación conductual	0,103*	0.015

Nota. * $<.05$.

En la tabla 7 podemos evidenciar que existe relación significativa alta entre la Inteligencia Emocional en su dimensión *intrapersonal* y la Adaptación Conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana. Según la prueba de correlación de Pearson es de 0,112 y el nivel de significancia es $P=0.009$, lo

cual es menor al valor de significancia $\alpha = 0,01$, es decir, ($P < 0.01$), por lo que se demuestra cuantitativamente que existe una relación alta entre las variables de estudio.

Tabla 7

Relación entre Inteligencia Emocional es su dimensión Intrapersonal y la Adaptación Conductual en Adolescentes de Secundaria de IE. de Lima Metropolitana (n=550)

	Intrapersonal	
	P	P
Adaptación conductual	0,112**	0.009

Nota. **<0.01.

En la tabla 8 podemos evidenciar que no existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional en su dimensión *interpersonal* y la Adaptación Conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana, según la prueba de correlación de Pearson es 0.061 y el nivel de significancia es $P=0.151$, lo cual es mayor al valor de significancia $\alpha = 0,05$, es decir, ($P > 0.05$), y esto demuestra cuantitativamente que no existe relación entre las variables de estudio.

Tabla 8

Relación entre la Inteligencia Emocional es su dimensión Interpersonal y la Adaptación Conductual en Adolescentes de Secundaria de IE. de Lima Metropolitana. (n=550)

	Interpersonal	
	P	p
Adaptación conductual	0.061	0.151

Nota. >0.05

En la Tabla 9 podemos evidenciar que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional en su dimensión *adaptabilidad* y la Adaptación Conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana, ya que, según la prueba de correlación de Pearson, el valor es de 0.094 y el nivel de significancia es $P=0.027$, menor al valor de significancia $\alpha = 0,05$, es decir, ($P<0.05$), por lo que se demuestra cuantitativamente que existe relación entre las variables de estudio.

Tabla 9

Relación entre la Inteligencia Emocional es su dimensión Adaptabilidad y la Adaptación Conductual en Adolescentes de Secundaria de IE. de Lima Metropolitana (n=550)

	Adaptabilidad	
	P	p
Adaptación conductual	0.094*	0.027

Nota. *<0.05.

En la tabla 10 podemos evidenciar que existe relación significativa alta entre la Inteligencia Emocional en su dimensión *manejo de estrés* y la Adaptación Conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana, pues según la prueba de correlación de Pearson es de -0,196 y el nivel de significancia es $P=0.000$, menor al valor de significancia $\alpha = 0,01$, es decir, ($P<0.01$), por lo cual se demuestra cuantitativamente que existe alta relación entre las variables de estudio.

Tabla 10

Relación entre la Inteligencia Emocional es su Dimensión Manejo de Estrés y la Adaptación Conductual en Adolescentes de Secundaria de IE. de Lima Metropolitana. (n=550)

	Manejo de estrés	
	P	p
2. Adaptación conductual	-0,196**	0.000

Nota. **<0.000.

En la tabla 11 podemos evidenciar que existe relación significativa alta entre la Inteligencia Emocional en su dimensión *estado de ánimo* y la Adaptación Conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana, dado que según la prueba de correlación de Pearson es de 0,192 y el nivel de significancia es $P=0.000$, menor al valor de significancia $\alpha = 0,01$, es decir, ($P<0.01$), por lo que se demuestra cuantitativamente que existe alta relación entre las variables de estudio.

Tabla 11

Relación entre la Inteligencia Emocional es su Dimensión Estado de ánimo y la Adaptación Conductual en Adolescentes de Secundaria de IE. de Lima Metropolitana. (n=550)

	Estado de ánimo	
	P	p
2. Adaptación conductual	0,192**	0.000

Nota. < 0.01.

En la tabla 12 podemos evidenciar que existe relación significativa alta entre la Inteligencia Emocional en su dimensión *impresión positiva* y la Adaptación Conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana, pues según la prueba de correlación de Pearson es de 0.122 y el nivel de significancia es $P=0.004$, menor al valor de significancia $\alpha = 0,01$, es decir, ($P<0.01$), con lo cual se demuestra cuantitativamente que existe alta relación entre las variables de estudio.

Tabla 12

Relación entre la Inteligencia Emocional es su dimensión Manejo de Impresión Positiva y la Adaptación Conductual en Adolescentes de Secundaria de IE. de Lima Metropolitana (n=550)

	Impresión Positiva	
	P	p
2. Adaptación conductual	0.122**	0.004

Nota. < 0.01

6. Discusión

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en base a las hipótesis planteadas, se comparan dichos resultados con los antecedentes y con la teoría. Asimismo, se señalan las implicancias y limitaciones. La Inteligencia emocional, propuesta por Goleman (2010), refiere que es la capacidad para distinguir, procesar, gestionar las emociones para el beneficio de sus relaciones sociales y aceptar los sentimientos de los demás. Por otro lado, García y Magaz (2011) sostienen que la adaptación conductual es un proceso complejo, por el cual, el ajuste de la conducta del individuo está relacionado a sus propios procesos internos (gustos, preferencias, deseos y necesidades) y a las condiciones del entorno en el que vive. Desde esta perspectiva se ha estudiado la relación entre la Inteligencia emocional y Adaptación conductual.

La presente investigación formuló como hipótesis general, la relación entre la Inteligencia emocional y la Adaptación conductual en adolescentes de secundaria de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana donde se encontró una relación positiva y estadísticamente significativa. Dicho resultado difiere de los estudios realizados por Pillajo y Romero (2019), quienes en su investigación concluyeron que no existe relación estadísticamente significativa entre sus variables. Esto pudo ocurrir debido a que se limitaron en una muestra de 205 estudiantes de 1er año de secundaria; además, cabe mencionar que, el proceso de desarrollo evolutivo del adolescente donde se producen cambios físicos y psicológicos ocurren entre los 10 a 19 años según la (Unicef, 2020) y en la presente investigación la muestra abarcó todo el nivel secundario de dos Instituciones Públicas. No obstante, Espinoza & Quispe (2021) investigó en Lima sobre la Inteligencia emocional y Adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundaria en una institución educativa en la ciudad de Juliaca, y concluyó en los resultados

generales que sí existe relación significativa entre Inteligencia emocional y adaptación general en los adolescentes de la institución educativa. Por lo tanto, como lo menciona Martínez y Almeida (2021), es preciso decir que siendo la Inteligencia emocional una competencia que permite a los adolescentes conocerse a sí mismos, a los demás, comprender y manejar sus emociones , así como también mejorar sus interacciones sociales, estas habilidades ayudan al desarrollo de sus habilidades adaptativas conductuales, permitiendo al adolescente a encontrar un bienestar general frente a las dificultades que puede ir presentando durante la etapa de adolescencia.

Con respecto a la primera hipótesis específica esta se acepta, pues se comprobó que existe relación significativa entre la Inteligencia emocional en su dimensión *intrapersonal* y la Adaptación conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana. Dicho resultado se acerca a lo encontrado en Paredes (2020) titulada *Inteligencia Emocional y Adaptación de Conducta en adolescentes con riesgos de Callejización* realizada en la ciudad de Guatemala, donde explica que existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión de Inteligencia Emocional y la variable de Adaptación Conductual. Debido a esto los adolescentes que desarrollan estas habilidades intrapersonales poseen habilidades para interactuar con los demás, demostrando interés por los demás debido a la etapa de desarrollo que van experimentando prefieren sus grupos sociales es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de socialización para una óptima adaptación a su entorno (Borja & Luzuriaga, 2010).

Con respecto con la segunda hipótesis específica, se comprobó que no existe relación significativa entre la Inteligencia emocional en su dimensión *interpersonal* y la Adaptación conductual y este resultado difiere de la investigación de García (2019),

quien determinó que existe una relación entre la dimensión *interpersonal* y Adaptación conductual en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en un colegio estatal de Lima Metropolitana. Esta discrepancia en los resultados puede deberse a las características de las muestras, dado que solo consideraron 4to y 5to de secundaria y en el presente estudio se aplicó a todos los grados del nivel secundario, así como también se limitaron a investigar en un colegio estatal y en el presente estudio se consideró dos colegios estatales.

En relación con la tercera hipótesis específica sobre la relación entre la Inteligencia emocional en su dimensión *adaptabilidad* y la Adaptación Conductual, se encontró que presenta una relación significativa en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana. Este resultado es concordante con Aredo y Goicochea (2017), quienes mencionan que la adaptabilidad permite a la persona adecuarse a las exigencias del entorno enfrentando situaciones problemáticas.

Con respecto a la cuarta hipótesis específica, el estudio evidencia que existe relación significativa alta entre la Inteligencia emocional en su dimensión *manejo de estrés* y la Adaptación conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana. Este resultado se asemeja parcialmente a los hallazgos de Fernández (2015), que refieren que el Clima social escolar y la Inteligencia emocional, refleja la estrecha vinculación entre ambos factores, donde la Inteligencia emocional, la perspectiva de la vida y la expresión del mundo emocional, influyen también en el disfrute con los otros, el grado de libertad en la comunicación, la motivación por actividades grupales, la valoración del entorno y el esfuerzo personal.

Con respecto a la quinta hipótesis, el estudio evidencia que existe relación significativa alta entre la Inteligencia emocional en su dimensión estado de ánimo y la

Adaptación conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana. Este resultado coincide con Vizcardo (2015), donde se demostró que existe relación altamente significativa entre Inteligencia Emocional en su dimensión de *estado de ánimo* y Adaptación conductual, por lo cual, los alumnos presentan un buen estado de ánimo general.

Con respecto a la sexta hipótesis, podemos evidenciar que existe relación significativa alta entre la Inteligencia emocional en su dimensión *impresión positiva* y la Adaptación conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana. Cabe mencionar que la dimensión *impresión positiva* consiste en la percepción excesivamente favorable de sí mismo, es decir, los adolescentes se aceptan a sí mismos, manejan un adecuado autoconcepto que es la imagen que han creado a lo largo de los años, lo que coincide con Bar-On, R. (2000). quien menciona que las personas emocionalmente inteligentes son optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en afrontar sus problemas y el estrés, lo que los lleva a vivir saludable y feliz.

Finalmente, la principal limitación de la presente investigación ha sido la imposibilidad de poder contar con un mayor tamaño de muestra, ya que se debía aplicar a todo nivel secundario, para lo cual se necesitaba solicitar el espacio a cada tutor a cargo del aula, por lo que en varias ocasiones se encontraban en evaluaciones, talleres, entrega de trabajos e incluso se encontraban en vacaciones y para poder alcanzar nuestro tamaño de muestra debíamos esperar el espacio libre que nos podrían brindar.

Además, no fue fácil obtener la autorización de las instituciones educativas debido a que se encontraban con los tiempos justos para sus actividades curriculares por lo cual se tuvo que solicitar la autorización a varios colegios. Asimismo, el contexto de

la pandemia, que aún estaba en vigencia, fue otra limitación, ya que había casos de contagios en algunos salones y por consecuencia los estudiantes ingresaban a un periodo de cuarentena y la institución educativa aplazaba la continuidad de la presente investigación. Otra limitación fue no encontrar dentro de la literatura científica un mayor número de antecedentes nacionales e internacional que asocien directamente las variables de Inteligencia emocional y Adaptación conductual en dicha muestra, por ello, se consideró investigaciones que aportarán con al menos el desarrollo de una de las variables estudiadas. No obstante, a pesar de dichas limitaciones se debe destacar que todos los objetivos de la presente investigación han sido cumplidos con rigurosidad.

7.- Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

- Existe relación estadísticamente significativa entre la Inteligencia emocional y Adaptación conductual en adolescentes de secundaria de Instituciones educativas de Lima Metropolitana.
- Existe relación estadísticamente significativa alta entre la Inteligencia Emocional en su dimensión *intrapersonal* y la Adaptación conductual en adolescentes de secundaria de Instituciones educativas de Lima Metropolitana.
- No existe relación estadísticamente significativa entre la Inteligencia emocional en su dimensión *interpersonal* y la Adaptación conductual en adolescentes de secundaria de Instituciones educativas de Lima Metropolitana.
- Existe relación estadísticamente significativa entre la Inteligencia emocional en su dimensión *adaptabilidad* y la Adaptación conductual en adolescentes de secundaria de Instituciones educativas de Lima Metropolitana.
- Existe relación estadísticamente significativa alta entre la Inteligencia emocional en su dimensión *manejo del estrés* y la Adaptación conductual en adolescentes de secundaria de Instituciones educativas de Lima Metropolitana.
- Existe relación estadísticamente significativa alta entre la Inteligencia emocional en su dimensión *estado de ánimo* y la Adaptación conductual en adolescentes de secundaria de Instituciones educativas de Lima Metropolitana.

- Existe relación estadísticamente significativa alta entre la Inteligencia emocional en su dimensión *impresión positiva* y la Adaptación conductual en adolescentes de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana.

7.2 Recomendaciones

Tras realizar la investigación, y con el objetivo de encontrar una correlación entre las variables Inteligencia emocional y Adaptación conductual de los estudiantes, se encontró una conexión teórica entre ambos constructos; asimismo, en las correlaciones estadísticas mayoritariamente, existe una relación significativa estadísticamente alta, por consiguiente, sería importante replicar la investigación con una muestra mayor de estudiantes de primero y quinto de secundaria de diferentes instituciones educativas.

Además, de acuerdo con el análisis realizado, es importante que los docentes fomenten el desarrollo de la Inteligencia emocional en sus estudiantes con la finalidad de mejorar su adaptación ante diferentes contextos.

Del mismo modo, se sugiere aplicar los instrumentos Baron Ice y el Inventario de Adaptación Conductual a una mayor cantidad de Instituciones Educativas en diversas zonas de Lima Metropolitana o departamentos del Perú para un resultado que permita aplicar políticas educativas a nivel global.

Referencias

- Alvarado Zurita, M. (2021). *Inteligencia emocional y adaptación en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eloy Rugel Aragundi, Daule* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69472>
- Aparicio, L., Diaz, O., Escolano, E., Rodríguez, A., & Soler, J. (2016). *Inteligencia Emocional y bienestar II*. Ediciones Universidad San Jorge. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=655308>
- Aredo, J., & Goicochea, M. (2018). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa del centro poblado de Sausa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/312>
- Arroyo, P., Zurita, M., & Arequipa, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Revista Dominio de las Ciencias*, 3(3), 833-845. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326679>
- Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory. In R. Bar-On & J. D. A. Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace* (pp. 363–388). Jossey-Bass/Wiley. https://www.eiconsortium.org/pdf/baron_model_of_emotional_social_intelligence.pdf
- Bisquerra, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa* (6a ed.). La Muralla <https://ideice.gob.do/pdf/publications/20221216095144.pdf>

- Borja, A., Edna, L., & Bosques, E. (2012). Adaptación Familiar, Escolar y Personal de Adolescentes de la Ciudad de México. *Revista Electrónica Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 263-282. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29224159002>
- Borja, D. D., & Luzuriaga, D. (2010). *Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio UCUEENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2306/1/tps608.pdf>
- Bozal, R., Márquez, P., Navas, J., & Vázquez, I. N. (2006). Inteligencia emocional y adaptación socio escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 9(22), 1-9. <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article5/numero%2022%20article%205%20INTEL.pdf>
- Cachay Silva, W. A. (2017). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la IEP" Virgen de la Puerta"*. Castilla, 2015. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/96>
- Carrasco, J. B. (2007). *Cómo personalizar la educación: Una solución de futuro* (Vol. 108). Narcea Ediciones. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=I62D6A5d6z0C&oi=fnd&pg=PA19&dq=Carrasco+\(2007\)+educacion&ots=SWRDXskC7G&sig=7vQqE9PCZEGuM14QJDnje1ZLmIw#v=onepage&q=Carrasco%20\(2007\)%20educacion&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=I62D6A5d6z0C&oi=fnd&pg=PA19&dq=Carrasco+(2007)+educacion&ots=SWRDXskC7G&sig=7vQqE9PCZEGuM14QJDnje1ZLmIw#v=onepage&q=Carrasco%20(2007)%20educacion&f=false)
- Castilla Pérez, M. F. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Trabajo de fin de grado. Valladolid. España. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVaDOC.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cojo, M. (2018). *¿Cómo influye la inteligencia emocional en el consumo de sustancias adictivas en adolescentes?* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Comillas].

Repositorio

UPC.

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/31688/TFM001030.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2002). *Panorama social de América Latina.*

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/36462/NOTAS25ESP_es.pdf

Cordero y De la Cruz (2015). *Inventario de adaptación de conducta*, 7ma. Edición. Tea.

Recuperado de: <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/IAC-Manual-EXTRACTO.pdf>

Chávez, G., Santa Cruz, H., & Grimaldo, M. (2014). El consentimiento informado en las publicaciones latinoamericanas de psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 345-359.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242014000200012

Davey Contreras, K. A. (2017). *Felicidad y Engagement en estudiantes-trabajadores de nivel superior en Lima.* *Revista en investigación Psicológica*

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/656891/10.15381rinvp.v20i2.14049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Defensoría del Pueblo. (2021). *Defensoría del pueblo pide a gobiernos regionales liderar reapertura de escuelas y regreso a clases presenciales*.
<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-pide-a-gobiernos-regionales-liderar-reapertura-de-escuelas-y-regreso-a-clases-presenciales/>
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Revista Electrónica Educación XXI*, 1(5) 77-96. <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2BB75B2C-720F-A542-4DCE-43297DDB55B7/Documento.pdf>
- Espinoza Quispe, F., & Quispe Vargas, R. (2021). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta en adolescentes del nivel secundario en una institución educativa en la ciudad de Juliaca 2021* [Tesis de pregrado, Universidad María Auxiliadora]. Repositorio de la Universidad María Auxiliadora.
<https://repositorio.uma.edu.pe/handle/20.500.12970/776>
- Fernández, A. (2018). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta en alumnos del quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de licenciatura Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6970/Fern%c3%a1ndez%20Montenegro%20Adriana%20Jamileth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Figuroa, S. (2017). *Inteligencia emocional y bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/386/Silvana_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garaigordobil, M., & Oñederra, J. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 243-256. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468008.pdf>

Garassini, M. (2020). *Desarrollo positivo adolescente. El manual moderno*. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rLTvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Durante+la+etapa+de+la+adolescencia+se+producen+cambios+en+las+relaciones+sociales,+acad%C3%A9micas+y+en+el+ajuste+psicol%C3%B3gico+\(Garassini,2020\).+&ots=miz9QQbkUl&sig=HlzjrmvR3Nit22ZMeEuZ32ddNZk#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rLTvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Durante+la+etapa+de+la+adolescencia+se+producen+cambios+en+las+relaciones+sociales,+acad%C3%A9micas+y+en+el+ajuste+psicol%C3%B3gico+(Garassini,2020).+&ots=miz9QQbkUl&sig=HlzjrmvR3Nit22ZMeEuZ32ddNZk#v=onepage&q&f=false)

García, E., & Magaz, A. (2011). *Escala Magallanes de Adaptación EMA*. Ediciones COHS Consultores en Ciencias Humanas. <http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/emaMANU.pdf>

García, F. (2019). Inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en un colegio estatal de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/230585861.pdf>

García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015

Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*. Kairos. [https://books.google.es/books?id=sybDwAAQBAJ&lpg=PT4&ots=4gfYOG5rhR&dq=Goleman%2C%20D.%20\(1996\).%20Inteligencia%20emocional.%20Kairos&lr&hl=es&pg=PT4#v=onepage&q=Goleman,%20D.%20\(1996\).%20Inteligencia%20emocional.%20Kairos&f=false](https://books.google.es/books?id=sybDwAAQBAJ&lpg=PT4&ots=4gfYOG5rhR&dq=Goleman%2C%20D.%20(1996).%20Inteligencia%20emocional.%20Kairos&lr&hl=es&pg=PT4#v=onepage&q=Goleman,%20D.%20(1996).%20Inteligencia%20emocional.%20Kairos&f=false)

Hernández R., Fernández C., & Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Anexo definiciones básicas y temas educativos investigados. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1684/cap04.pdf

Kerlinguer, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4a ed., Vol. 1). McGraw Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinguer-investigacion.pdf>

Lecca, D. (2018). *Inteligencia emocional y adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Mariano Melgar-Chimbote, 2018* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro del Perú]. Repositorio USP. http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6828/Tesis_59734.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López Gonzalez, G., Madera Barranco, C., Ramírez Varela, O., & Gravini-Donado, M. (2017). *Construyendo caminos de bienestar: un programa psicoeducativo a partir de la relación del bienestar psicológico con el rendimiento académico*. Universidad Simón Bolívar. Repositorio de la Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1834/Construyendo%200caminos%20de%20bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mansilla, M. (2011). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2), 105-116.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf
- Martínez, A., & Almeida, L. (2021). Relación entre las habilidades de adaptación conductual y las dificultades emocionales y comportamentales en adolescentes. *Uniandes Episteme*, 8(3), 364-378. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298153>
- Martínez Arias, R., Chacón Gómez, J. C., & Romero Martínez, S. J. (2016). *Análisis de datos y diseño en psicología*.
<https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/633>
- Mayer, J., Caruso, D., & Salovey, P. (2016). The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates. *Emotion Review*, 8(4), 290-300.
https://mypages.unh.edu/sites/default/files/jdmayer/files/rp2016a-mayercarusosalovey_02.pdf
- Ministerio de Salud del Perú (2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Miquilena, M & Lara, E. (2021). Deserción escolar a causa del embarazo adolescente. *Banco de Desarrollo de América Latina*

<https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/01/desercion-escolar-a-causa-del-embarazo-adolescente/>

Mite, I. (2020). *Clima escolar y adaptación de conducta en estudiantes de educación básica, Guayaquil - 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55944/Mite_SIE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñiz, J., Hernández, A., & Ponsoda, V. (2015). Nuevas directrices sobre el uso de los tests: investigación, control de calidad y seguridad. *Papeles del psicólogo*, 36(3), 161-173. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77842122001.pdf>

Palmer, B., Walls, M., & Burgess, Z. (2001). *Emotional intelligence and effective leadership*. MCB University Press. https://www.researchgate.net/profile/ConStough/publication/235252147_Emotional_Intelligence_and_Effective_Leadership/links/02e7e52062085252bc000000/Emotional-Intelligence-and-Effective-Leadership.pdf

Pallo, M. (2020). *Análisis comparativo de la adaptación escolar en estudiantes de bachillerato que asisten a instituciones públicas y privadas* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica]. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2985/1/77161.pdf>

Paredes, K. (2020). *Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes con riesgo de callejización* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica]. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2957/1/77137.pdf>

Pepperdine, CR. & McCrimmon, AW. (2018). *Escalas Vineland de comportamiento adaptativo*. <https://psikipedia.com/libro/evaluacion/2101-escalas-vineland-de-comportamiento-adaptativo>

Pillajo, V., & Romero, K. (2019). *Inteligencia emocional y adaptación social en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Luciano Andrade Marín"*, durante el periodo académico septiembre 2018-marzo 2019 [Tesis de licenciatura Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18907/1/T-UCE-0010-FIL-449.pdf>

Purisaca Salinas, M. Y. (2012). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta, en alumnos, del quinto año, de educación secundaria, de una institución educativa de Ferreñafe, 2012* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/1617>

Quenallata, M. (2018). *El autoconcepto y la ansiedad en adolescentes de 12 a 15 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17687/TG4148.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quevedo Vibert, C. M. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria del colegio alternativo Acuarela del sol Arequipa, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio UCSM. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9701/G1.2002.MG.pdf?sequence=1>

- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 110-122.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272017000100011&script=sci_arttext&tlng=en
- Roldán, I., Tisnés, H., & Galeano, C. (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. *Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 51(2), 121-131. <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284002.pdf>
- Rodríguez, F. (2016). *Transición de Primaria a Secundaria: Factores de éxito* [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. Repositorio UB. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400150/FMRM_TESIS.pdf?sequence=6
- Rosario, M., Esnaola, I., & Sáez, I. (2019). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional en el bienestar subjetivo de los adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 94(33), 127-144.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/72723/44603>
- Sánchez-García, M., Sánchez-Álvarez, M., Extremera Pacheco, N., & Fernández-Berrocal, P. (2013). Percepción emocional evaluada con la versión española del Mayer Salovey Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT): Análisis de su robustez psicométrica en muestra española. *Revista Dialnet*, 19(2-3), 161-171.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3023/2776>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de término en investigación científica tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

- Sarason, I., & Sarason, G. (2009). *Psicología Anormal: el problema de la conducta inadaptada* (11 ed.). Editorial Pearson. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2019/08/texto-psicopatologc3ada-psicologc3ada-anormal-el-problema-de-la-conducta-indaptada.pdf>
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Grupo Zeta. https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf
- Sigelman, C., & Rider, E. (2009). *Life-Span Human Development*. <https://www.yourhomeworksolutions.com/wp-content/uploads/edd/2017/12/Carol-K.-Sigelman-Elizabeth-A.-Rider-Life-Span-Human-Development-6th-Edition-.pdf>
- Simbrón, E. (2019). *Adaptación conductual en adolescentes institucionalizados por estado de abandono en un centro de acogida residencial de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9673/1/2019_Simbron-Mendoza.pdf
- Trujillo, M., & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15(25), 9-24. <http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v15n25/v15n25a01.pdf>
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8(1),11-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Unicef, (2020). Desarrollo y participación de la adolescencia: Invertir en los adolescentes contribuye a crear economías sólidas, comunidades inclusivas y sociedades dinámicas. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-y-participacion-de-la-adolescencia>

- Valqui, A. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 00815 de Carrizal* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín]. Repositorio UNSM. <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2086/00-2-2983.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, H. (2019). *Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional UCSM. <https://core.ac.uk/download/pdf/233006033.pdf>
- Villegas, E. (2010). *Un enfoque actual de la Adaptación del niño al Centro Infantil*. https://www.academia.edu/34801749/Un_enfoque_actual_de_la_adaptaci%C3%B3n_del_ni%C3%B1o_al_centro_infantil
- Villoria, S. (2017). *¿Qué aporta la Inteligencia Emocional al ajuste académico y social de los adolescentes?* [Tesis de doctorado, Universidad de Cantabria]. Repositorio Unican. <http://repositorio.unican.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10902/11520/Tesis%20SVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vivar Herrera, M. C. (2021). *Propuesta de programa para fortalecer la adaptación de conductas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2021*. [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84930/Vivar_HMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vizcardo Jara, M. I. (2015). *Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa*. [Tesis de Posgrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USMP.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1337/Vizcardo_JM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

	INFORME DE SIMILITUD	ININ-F-17
		V. 02
		Página 1 de 1

1	FACULTAD	Educación y Psicología
2	ESCUELA	Escuela Profesional de Psicología
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de la Escuela de Psicología
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	BERNAOLA CORIA, ESPERANZA
5	<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA METROPOLITANA.
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	OLSEN ASENJO, EVA CAROLINA ROJAS PAQUI, STEFANY VANESSA
7	ASESOR	AGUIRRE GARAYAR, MONICA CECILIA
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	Turnitin
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	23/08/2024
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	27/11/2024
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	18%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software.
14	FECHA DEL INFORME	2/12/2024



Dra. Esperanza Bernaola Coria
 Coordinadora del Centro de Investigación
 de la Escuela de Psicología