



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**MOTIVACIÓN Y PERFECCIONISMO EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
LIMA METROPOLITANA**

Para optar al Grado Académico de:

MAESTRA EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

Autora

SAMPERTEGUI CAMPOS, MARÍA HILDA
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6677-8240

Asesora

Mg. Johanna Liliana Kohler Herrera
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0482-2971

Línea de investigación:

7. Evaluación e intervención para el desarrollo de la persona

Lima-Perú

2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

ININ-F-016

V. 01

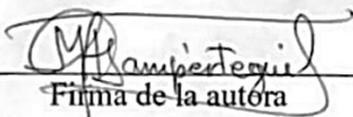
Página 1 de 1

Yo, María Hilda Sampértegui Campos, identificada con DNI N.º 10289127, egresada de la Escuela de Posgrado, de la Maestría en Docencia y gestión universitaria de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada: Motivación y perfeccionismo en estudiantes de una universidad privada, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Ana Cecilia Salgado Lévano.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

Lima, 23 de marzo del 2023


Firma de la autora



ACTA DE SUSTENTACIÓN

Ante el jurado integrado por las profesoras Dra. Ana Cecilia Salgado Lévano, Dra. Doris Elizabeth Montoya Farro y Dra. Mónica Cecilia Aguirre Garayar.

La graduada doña MARÍA HILDA SAMPERTEGUI CAMPOS, sustentó su Tesis titulada **"MOTIVACIÓN Y PERFECCIONISMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA"**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Docencia y Gestión Universitaria.

El Jurado, después de haber deliberado sobre los aspectos metodológico, temático de la investigación y sobre la calidad de la sustentación, declaró a la graduanda:

Aprobado por mayoría.

Santiago de Surco, 28 de febrero del año dos mil veinticuatro.

Dra. Cecilia Salgado Lévano
Presidenta

Dra. Doris Montoya Farro
Secretaria

Dra. Mónica Aguirre Garayar
Miembro

Dedicatoria

Con eterno amor, dedico esta investigación

a mis adorados padres Miguel y Paulina,

quienes me inculcaron al estudio.

A mi esposo Lorenzo y a mis queridas hijas Grace y

Lorely por su constante apoyo moral y espiritual

para la culminación de esta investigación.

Agradecimientos

Inmenso agradecimiento a mi Dios, por permitirme realizar y culminar este trabajo de investigación,

Agradezco a mis queridos padres Miguel y Paulina, que desde pequeña me motivaron a estudiar con mucho amor y cariño,

A mi esposo Lorenzo, por su incondicional apoyo moral; y a mis queridas hijas Grace y Lorely por su comprensión y estímulo para culminar este hermoso trabajo de investigación.

A mi asesora Johanna Liliana Kohler Herrera, infinitamente gracias, por su orientación y seguimiento en el desarrollo de este trabajo de Investigación.

Agradezco a la Dra. Cecilia Salgado Lévano porque me orientó en todo momento y me dio apoyo moral y espiritual para la realización y término del presente estudio.

A mis amigas de Maestría de Docencia y Gestión universitaria por su apoyo incondicional durante los años de estudio.

Especial agradecimiento a los Doctores: Bertha Martínez, Esperanza Bernaola, Elsa Bustamante, Carlos Portocarrero, José Livia, Mary Adriazola y a los Magísteres: Juan Yaringaño, Luis Sabaduche, Elvis Tacillo, por su apoyo en el presente estudio.

Contenido

Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Contenidos	IV
Lista de tablas	VII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	1
1. Planteamiento del problema	6
1.1. Descripción del problema	6
1.2. Formulación del problema	10
1.2.1. Problema general	10
1.2.2. Problemas específicos	10
1.3. Justificación	10
2. Marco teórico	13
2.1 . Antecedentes	13

2.1.1.	Antecedentes nacionales	13
2.1.2.	Antecedentes internacionales	22
2.2.	Bases teóricas	33
2.2.1.	Motivación	33
2.2.2.	Perfeccionismo	47
2.3.	Definición de términos básicos	53
3.	Objetivos	55
3.1.	Objetivo general	55
3.2.	Objetivos específicos	55
4.	Hipótesis	56
4.1.	Hipótesis general	56
4.2.	Hipótesis específicas	56
5.	Método	57
5.1.	Tipo de investigación	57
5.2.	Diseño de investigación	57
5.3.	Variables	64
5.4.	Población y muestra	60
5.4.1.	Población	60

5.4.2. Muestra	61
5.5. Instrumentos	63
5.6. Procedimientos	77
6. Resultados	79
7. Discusión	86
8. Conclusiones	91
9. Recomendaciones	92
Referencias	94
Apéndices	107

Lista de Tablas

Tabla 1	Distribución de la población según el ciclo de estudios y sexo	61
Tabla 2	Distribución de la muestra según el ciclo de estudios y sexo	62
Tabla 3	Correlaciones ítems – test de la Escala de motivación M-L 96	64
Tabla 4	Correlaciones ítems – test de la dimensión afiliación	65
Tabla 5	Correlaciones ítems – test de la dimensión poder	66
Tabla 6	Correlaciones ítems – test de la dimensión logro	67
Tabla 7	Adaptación cultural de dos ítems de la Escala multidimensional de perfeccionismo MPS-F	72
Tabla 8	Escala multidimensional de perfeccionismo MPS-F con adaptación en el Perú	73
Tabla 9	Correlaciones ítems –test de la dimensión miedo a los errores	75
Tabla 10	Correlaciones ítems –test de la dimensión influencias paternas	76
Tabla 11	Correlaciones ítems – test de la dimensión expectativas de logro	76
Tabla 12	Correlaciones ítems – test de la dimensión organización	77
Tabla 13	Estadísticos descriptivos de las dimensiones de Motivación y Perfeccionismo	81
Tabla 14.	Análisis de normalidad de las dimensiones de	

	Motivación y Perfeccionismo	82
Tabla 15	Matriz de correlaciones entre la variable Motivación y las dimensiones de perfeccionismo	84
Tabla 16	Matriz de correlaciones entre la variable Perfeccionismo y las dimensiones de motivación	85

Lista de Figuras

Figura 1	Representación gráfica del diseño correlacional	58
----------	---	----

Resumen

El objetivo general del presente estudio fue establecer la relación que existe entre motivación y perfeccionismo en estudiantes de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana. El tipo de diseño fue no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo comprendida por 130 estudiantes de 18 a 26 años, de los cuales 111 son mujeres y 19 varones, los que cursaban el segundo, tercero y quinto ciclo de la facultad de educación de una universidad privada; el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de motivación de logro (Vicuña, 1996) y la Escala multidimensional de perfeccionismo (Frost et al., 1990). Se encontró que existe relación positiva significativa ($p < .05$) y de magnitud baja ($r_s = .23$) entre la Motivación y el Perfeccionismo. Las implicancias de los resultados estadísticos han sido discutidas.

Palabras clave: estudiantes de educación, motivación, perfeccionismo, universidad privada.

Abstract

The general objective of the present study was to establish the relationship between motivation and perfectionism in students of the education major at a private university of Metropolitan Lima. The type of design was non-experimental, cross-sectional and correlational. The sample was comprised of 130 students, from 18 to 26 years old, of whom 111 are women and 19 men, those who are were in the second, third and fifth cycle of the education faculty of a private university; the type of sampling was non-probabilistic for convenience. The instruments used were the *Achievement motivation scale* (Vicuña, 1996) and the *Multidimensional perfectionism scale* (Frost et al., 1990). It was found that there is a significant positive relationship ($p < .05$) of low magnitude ($r_s = .23$) between Motivation and Perfectionism. The implications of the statistical results have been discussed.

Keywords: education students, motivation, perfectionism, private university.

Introducción

Desde la antigüedad, se investigó asiduamente sobre las causas internas que originan ciertos comportamientos (forma de actuar o conducta) diversos del ser humano ante una eventualidad, ya sea en el campo laboral, empresarial o en la vida diaria.

Estas causas internas o motivaciones que responden a necesidades no satisfechas, han sido objeto de estudio en estos últimos años y ha dado origen a diversas teorías, de las cuales se mencionarán algunas de ellas.

El ser humano nace con ciertas necesidades básicas (fisiológica, seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización) organizadas en una pirámide según su complejidad, desde las más elementales para la subsistencia del mismo hasta las más complejas, a medida que se van cubriendo las necesidades de orden inferior se aspiraría a satisfacer las de orden superior (Maslow, 1991).

Basado en la teoría de Maslow, específicamente en las necesidades de orden superior, McClelland (1989) propone: que las personas que realizan una labor académica o de servicio tienden a poseer tres tipos de necesidades que afectan su rendimiento o conducta, ellas son: necesidad o motivación de logro, de poder y afiliación.

La motivación o necesidad de logro, es propia de aquellas personas que buscan alcanzar objetivos o metas altas, además obtener éxitos personales y profesionales, realizando trabajos óptimos y procurando la excelencia en todo. La Motivación o necesidad de poder en una persona, se manifiesta cuando impone sus ideas,

tiende a influir y controlar a otras personas, le gusta que le consideren importante y siempre está buscando competir.

La persona con Motivación o necesidad de afiliación, siempre mantendrá relaciones interpersonales amistosas con otras personas, en el caso de los estudiantes, buscan tener buenas relaciones con sus padres cuando se sienten apoyados.

Según Deci (1975, como se cita en Reeve, 2010), la motivación se manifiesta de dos formas: los que buscan libremente satisfacer necesidades personales de propio interés y placer es porque tendrían motivación intrínseca, la cual es de carácter fisiológico e innato y está relacionado con la supervivencia de la persona, en cambio, si buscan satisfacer necesidades influenciadas por factores externos ambientales, la motivación será extrínseca.

La motivación puede ser adquirida o aprendida en la sociedad e influenciadas por la cultura y puede ser de tres formas: motivación de poder, motivación de logro y motivación de afiliación, estas son propias de cada persona (Arrabal, 2018).

En el afán de satisfacer necesidades, algunas viables y otras difíciles de alcanzar, incentivan a la persona a ser constante e insistente, buscando el perfeccionismo. Hay dos tipos de perfeccionismo: adaptativo, si la persona logra alcanzar sus objetivos trazados y desadaptativo, cuando la persona no consigue sus metas deseadas porque son imposibles.

Los psicólogos actuales distinguen dos clases de perfeccionismo: positivo que es adaptativo y saludable, y negativo que es desadaptativo, inadaptable y neurótico; ambos son distintos por naturaleza (Ben-Shahar, 2011).

Las personas que tienen perfeccionismo adaptativo o positivo emprenden objetivos superiores, son flexibles y tienen la confianza de lograr el éxito, se proponen altas expectativas y se adaptan a las circunstancias del momento; en tanto el perfeccionista desadaptativo o negativo tiene pulcritud y se traza expectativas poco realistas, no soporta errores y no se satisface con los objetivos alcanzados, causándole ansiedad y depresión (Taylor, 2004).

Para la medición de perfeccionismo (adaptativo y desadaptativo) en psicopatología se tiene en cuenta los aspectos más relevantes: exigencias personales, preocupación por los errores, expectativas paternas, dudas sobre acciones, organización y críticas paternas (Frost et al., 1990).

En este sentido, el objetivo general del estudio fue establecer la relación que existe entre motivación y perfeccionismo en estudiantes de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana. Los hallazgos de este estudio servirán de base para otras investigaciones, así mismo en la elaboración de estrategias didácticas acordes con los nuevos paradigmas educativos, que fortalezcan la motivación en la enseñanza aprendizaje y finalicen en un perfeccionismo cuyas dimensiones son: organización y expectativas de logro que corresponde a un perfeccionismo adaptativo.

La investigación corresponde a un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia y estuvo constituida por 130 estudiantes, 111 son mujeres y 19 varones; las edades fueron entre 18 y 26 años, que cursan el segundo, tercer y quinto ciclo académico de la facultad de educación; los instrumentos que se utilizaron fueron la *Escala de*

Motivación de Logro (M-L, Vicuña 1996, como se cita en Vicuña et al., 2004) y la *Escala de Perfeccionismo* (MPS-F, Frost et al., 1990).

A partir de los análisis estadísticos se ratifica la hipótesis de investigación, es decir, se evidencia una correlación positiva estadísticamente significativa y de magnitud baja entre las variables de estudio. Además, se evidenció una tendencia a una alta motivación y con respecto al perfeccionismo, los mayores puntajes promedio estuvieron en las dimensiones de organización y expectativas de logro (lo que significa que los participantes demuestran un perfeccionismo con las dimensiones anteriormente descritas).

La tesis está conformada por nueve capítulos; el primer capítulo presenta el planteamiento del problema, descripción y formulación del mismo, que dará a conocer, el motivo, por qué, se llevó a cabo dicho estudio; seguidamente se detalla la justificación. En el capítulo segundo, se investigó sobre marco teórico, en el que se revisa los principales estudios, previos sobre el problema de investigación, a nivel nacional como internacional. En la conceptualización, se revisó las diferentes definiciones y teorías de motivación: teoría de Maslow, McClelland y Deci; así mismo, para la variable perfeccionismo, se revisó las definiciones y teorías, así como sus dimensiones.

En el capítulo tercero, se detalla el objetivo general y específicos. En el capítulo cuarto se propone la hipótesis general y específicas del estudio de investigación. El método se describe en el capítulo quinto, en el cual se especifica el tipo y diseño de la investigación, las variables de estudio, la población y la muestra, que es la pieza clave del presente estudio porque proveyó los datos necesarios para ser

analizados; además, se describen los instrumentos de motivación y perfeccionismo y sus propiedades psicométricas; cabe señalar que para el presente trabajo de investigación fue necesario realizar la adaptación cultural de la *Escala multidimensional de perfeccionismo* (MPS-F, Frost et al., 1990) en estudiantes universitarios peruanos y examinar la evidencia de validez basada en el contenido; finalmente se detalla el procedimiento que aborda el proceso de recolección de los datos, el cual se ejecutó de manera presencial y posterior a la firma del consentimiento informado.

En el capítulo sexto se presentan los resultados estadísticos que demuestran una significativa relación entre la motivación y perfeccionismo; seguidamente, se presenta la discusión de los resultados en el capítulo séptimo; las conclusiones se muestran en el capítulo octavo, y las recomendaciones para estudios posteriores se exponen en el capítulo noveno. Las referencias bibliográficas y los apéndices se presentan al finalizar el contenido.

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

La meta del estudiante universitario es culminar la carrera que eligió, en esta etapa y a lo largo de toda su vida, tendrá la influencia de una diversidad de aspectos psicológicos internos y externos, que estarán presentes en su aprendizaje y rendimiento académico.

Los aspectos psicológicos influyen en la motivación, que es una necesidad vital de todo estudiante para el desarrollo del aprendizaje. La motivación es uno de los elementos claves en el aprendizaje y es una de las necesidades que requiere el ser humano para desarrollar todas sus actividades. La motivación es importante y muy útil para el buen desempeño y eficacia de la enseñanza – aprendizaje; su deficiencia conllevará al bajo rendimiento y pérdida de interés. Ante cierta motivación impartida por el docente, el estudiante responderá de acuerdo a los objetivos planteados que desea alcanzar.

La globalización motiva en forma excesiva e intensa a los jóvenes estudiantes y les incentiva a utilizar nuevas tecnologías como las redes sociales: WhatsApp, Facebook, Instagram y otros, que lejos de contribuir en la formación del estudiante, solamente actúan como elementos distractores; su desmedida utilización provocará bajas calificaciones y posiblemente abandono de los estudios; este problema se agudizará, si los estudiantes provienen de familias disfuncionales con baja economía, falta de autoestima e identidad personal; por el contrario, si los estudiantes dan buen

uso a las redes sociales y lo utilizan en el desarrollo de labores estudiantiles y aprendizaje en general, obtendrán muy buenos resultados durante su formación estudiantil.

Las necesidades o motivación de afiliación, poder y logro se ordenan de acuerdo al requerimiento del ser humano (Andrade, 2011). Cada una de ellas responderá, en distinto grado de intensidad al satisfacer sus necesidades, que pueden ser: lograr su meta trazada (motivación de logro), influenciar en otros y ser competentes (motivación de poder) y la necesidad urgente de relacionarse con otras personas (motivación de afiliación) (Rodríguez, 2004).

Los estudiantes al ser motivados pueden llegar a ser perfeccionistas; en la actualidad los psicólogos diferencian dos tipos de perfeccionismo: negativo y positivo, el primero es adaptativo y saludable, y el segundo es desadaptativo y neurótico. Las personas que tienen expectativas demasiado elevadas, que se esfuerzan compulsivamente por alcanzar objetivos irreales y se miden por su productividad o éxitos, es típico de un perfeccionismo negativo; los psicólogos argumentan que este tipo de perfeccionismo no solamente es negativo, sino que puede ser beneficioso a través de la motivación y mediante intentar alcanzar los objetivos personales (Burns, 1980, como se cita en Ben-Shahar, 2011).

Según Frost et al. (1990), los aspectos psicológicos, más relevantes para la medición de perfeccionismo adaptativo son las exigencias personales y organización. Para perfeccionismo desadaptativo son la preocupación por los errores, dudas sobre acciones, expectativas paternas y críticas paternas. Cualesquiera de estas dimensiones pueden estar presentes en los estudiantes de acuerdo a sus intereses.

El inicio de la formación universitaria es un proceso que pasa por diferentes etapas, por lo cual, es muy posible que se desarrollen creencias irracionales, que son pensamientos dogmáticos e ilógicos que crean incertidumbre y pueden impedir el desempeño y la permanencia en los estudios (Medrano, 2010).

Los jóvenes estudiantes están más influenciados por motivos externos que por motivos internos, dudan de sí mismos y demuestran inseguridad. La mayoría de ellos que presentan escasa motivación, manifiestan una cultura facilista, pues desean obtener resultados favorables inmediatos sin necesidad de gran esfuerzo, con el peligro de frustrarse, sino obtienen lo deseado. Los estudiantes terminan en deserciones o abandono de sus estudios universitarios, al presentar un nivel bajo de rendimiento académico.

Las causas de deserción universitaria en el Perú, es por falta de conectividad, servicios de bienestar para el estudiante y bajos recursos económicos, ante esta situación el Gobierno del Perú, como forma de motivación facilitó el acceso a herramientas tecnológicas y conectividad a los estudiantes, de esta manera la tasa de deserción en educación universitaria redujo a 11.5% en el ciclo 2021-1, del 16.2 % que se mostró en el ciclo 2020-2, según el sistema de información de la educación superior del Ministerio de Educación (Minedu).

Cuando la persona elige una carrera que le apasiona es porque ha tenido una acertada motivación interna y tratará de alcanzar su meta y desarrollar con esmero su profesión, además podría incentivarle a ser protagonista de la creación de su propia empresa, según el mercado laboral; por el contrario, si toma una decisión de

elegir una carrera, sin mayor conocimiento e información necesaria, puede ocurrir con el paso del tiempo, terminar en descontento y posterior deserción estudiantil.

Los estudiantes universitarios logran alcanzar sus metas de aprendizaje, utilizando estrategias cognitivas, metacognitivas, volitivas y estrategias de motivación, que intervienen positivamente en el desempeño académico cuando inician los estudios; pero hay un gran porcentaje de ellos, que tienen conflictos internos, inseguridad sobre la elección de la carrera universitaria y optan por la deserción o eligen otra carrera que se adecue a sus intereses; una de las causas de estos problemas es la ausencia de motivación en la enseñanza-aprendizaje durante la vida universitaria (Cardozo, 2008).

Los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes son los múltiples distractores y la falta de habilidades para su motivación. Estos factores constituyen un impedimento para lograr el éxito académico, es muy importante conocer ciertas habilidades promotoras de la motivación que conduzcan a un perfeccionismo positivo o adaptativo.

La deserción universitaria se atribuye a la posposición de exámenes, trabajos, desempeño académico perfecto, bajo rendimiento en los estudios, búsqueda de objetivos inalcanzables, cada uno de estos requerimientos puede causar sensaciones de fatiga, estrés, baja autoestima y pesimismo, que conllevará con frecuencia a enormes aprietos, con relación al nivel del rendimiento académico a pesar de elevadas expectativas en relación al mismo (Miracco et al., 2012).

En este estudio es importante conocer dicha relación entre motivación y perfeccionismo en estudiantes universitarios de una carrera de educación; dicha información obtenida, será muy importante para estructurar estrategias de motivación y guías orientadoras hacia un perfeccionismo del tipo adaptativo, además de incentivar una formación integral, promoviendo la culminación de la carrera elegida con éxito y posteriormente ser protagonista en la sociedad en que se vive.

1.2. Formulación del problema

En base a la problemática planteada, se formula lo siguiente.

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre la motivación y el perfeccionismo en estudiantes de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la motivación y las dimensiones del perfeccionismo en estudiantes de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana?
- ¿Qué relación existe entre el perfeccionismo y las dimensiones de la motivación en estudiantes de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana?

1.3. Justificación

El presente estudio, presenta las justificaciones: nivel teórico, nivel práctico social y nivel metodológica, las que se detallan a continuación.

1.3.1. Justificación a nivel teórico

El presente estudio permite profundizar en la relación que existe entre motivación y perfeccionismo, una asociación poco explorada y cuyos resultados permitirán identificar qué tipo de perfeccionismo (MPS-F) está asociado con la motivación (M-L) y en qué dirección se conducen. Dicha información contribuirá como evidencia a la comunidad científica para incrementar el conocimiento sobre dichas variables y su relación, así mismo, propiciar discusiones con otros estudios teóricos semejantes.

1.3.2. Justificación a nivel práctico social

El presente estudio es fundamental porque aportará información sobre la motivación, el perfeccionismo y la relación entre ambas variables, en los estudiantes de educación de una universidad privada. Dicha información se utilizará en otros estudios para diseñar o gestar alternativas que fortalezcan la motivación que conlleva a un perfeccionismo positivo o adaptativo. Así mismo, servirá como aporte informacional al Sistema educativo superior, en la propuesta de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje con renovadas estrategias didácticas asertivas que sean consecuentes con los nuevos retos educativos. Además, forma parte de la base de conocimientos educativos, para los futuros docentes, encargados de formar a las generaciones venideras, cuyo objetivo básico es educar estudiantes universitarios autónomos, tácticos y metacognitivos, que gestan sus conocimientos y toman decisiones acertadas.

1.3.3. Justificación a nivel metodológico

Este estudio es relevante porque se determinó las evidencias de validez basada en el contenido de la Escala multidimensional de perfeccionismo (MPS-F), se verificó la comprensión de los ítems, por parte de los participantes, a través de un estudio piloto y se comprobó la evidencia de consistencia interna de los puntajes obtenidos por los alumnos de la carrera de educación de una universidad privada en ambas Escalas: motivación y perfeccionismo, lo cual servirá de base para el empleo de dichos instrumentos en futuras investigaciones.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Se revisó de forma minuciosa la literatura científica, expuesta en la base de datos de Cybertesis Perú, Google Académico, Redalyc, Dialnet, Scielo, EBSCO y TDR. Se encontró materiales de estudio del entorno nacional, que están relacionados con trabajos de investigación sobre la motivación y el perfeccionismo durante estos últimos 10 años.

2.1.1.1. Motivación y perfeccionismo

Saldaña (2020) realizó un estudio, cuyo objetivo general fue determinar la correlación entre las variables perfeccionismo y motivación de logro en estudiantes de Medicina de una universidad en Chiclayo-2019. Se utilizó el diseño no experimental, transversal y correlacional; el estudio fue del tipo cuantitativo. La muestra lo conformó 243 estudiantes universitarios y sobre el tipo de muestreo no reporta. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de perfeccionismo y la Escala de motivación de logro (M-L 1). Se evidenció que existe correlación entre perfeccionismo y motivación y una relación significativa, inversa media/débil.

Auza (2018) elaboró una investigación, el objetivo general fue establecer la correlación que existe entre las variables perfeccionismo y motivación en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada. El tipo de diseño que se

utilizó fue no experimental, correlacional, transversal, no causal. La muestra lo conformó 274 alumnos universitarios y el tipo de muestreo fue probabilístico. Como instrumentos se utilizaron la Escala multidimensional de perfeccionismo y el Cuestionario de motivación de logro (M-L). Los resultados confirman la correlación positiva moderada y significativa de perfeccionismo positivo y motivación de poder, de afiliación y de logro; además, existe correlación positiva baja y significativa, entre el perfeccionismo negativo y la motivación de logro.

Los antecedentes de investigación se relacionan con el presente estudio por tener las dos variables en común; en los resultados se muestra un perfeccionismo positivo y negativo, los que tienen relación con ciertas dimensiones de la motivación. Es de gran importancia porque sirven para confrontar los resultados de ambos estudios de investigación, en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur

2.1.1.2. Motivación

Villagarcía (2022) efectuó un estudio, teniendo como objetivo general determinar la relación entre la ansiedad y la motivación de logro en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur. El tipo de diseño fue de corte transversal y descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 202 estudiantes que cursan los últimos ciclos, el tipo de muestreo fue no probabilístico. Los instrumentos que se utilizaron fue la Escala de autovaloración de ansiedad de Zung y la Escala atribucional de motivación de logro. Los resultados evidenciaron una relación directa baja pero significativa, por lo que se concluye que no existe relación

inversa significativa entre la ansiedad y la motivación de logro en los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur.

Huayhualla (2020) elaboró un estudio, cuyo objetivo general fue relacionar la motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un Centro Educativo Técnico Productivo en Ayacucho. El tipo de diseño fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. La muestra estuvo compuesta por 169 estudiantes y fue del tipo no probabilística por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de motivación de logro de Morales y la Escala de autoevaluación de ansiedad de Zung. Se obtuvo como resultados que no existe relación entre la motivación de logro y ansiedad en estudiantes.

Miranda (2020) realizó una investigación, su objetivo principal fue bocetar acciones metodológicas que ayuden a la motivación en la enseñanza aprendizaje del inglés y en el nivel intermedio de inglés de una institución educativa superior de Lima. El tipo de diseño fue mixto. La muestra estuvo conformada por tres profesores de la especialidad y 20 alumnos del nivel intermedio de la asignatura inglés y el tipo de muestreo fue no probabilístico. Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes: Encuestas y prueba pedagógica a los estudiantes. Como resultado se diseñó una estrategia metodológica que contribuirá a desarrollar la motivación en estudiantes, por aprender la asignatura inglés.

Paredes (2018) realizó un estudio, el objetivo general fue relacionar la motivación educativa con los hábitos de estudio en estudiantes de la universidad ESAN. Se utilizó el diseño correlacional, transversal y no experimental. La muestra

estuvo conformada por 281 estudiantes de diferentes carreras que cursaban el primer ciclo del 2017; el tipo de muestreo fue probabilístico. Como instrumentos se utilizaron el Inventario de hábitos de estudio (CASM) y la Escala de motivación educativa (EME-E). Se encontró que existe una correlación de forma positiva baja y significativa entre las variables de estudio.

Vinces (2018) desarrolló una investigación, teniendo como objetivo principal definir el nivel de motivación; así mismo, determinar el nivel de motivación de acuerdo a sus dimensiones en alumnos de educación superior de una universidad privada de Lima Metropolitana. El diseño fue del tipo descriptivo, no experimental. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes de Psicología, siendo el tipo de muestreo probabilístico. Como instrumentos se utilizó la Escala de motivación de logro, afiliación y poder (M-L). Los resultados mostraron que los estudiantes tienden a una alta motivación: un 67.24% de ellos presentan la motivación de afiliación, la motivación de logro con un 55.2% y un 51.7% tienen la motivación de poder.

Tarazona (2017) efectuó un estudio, el objetivo general fue determinar el nivel de las variables: motivación de logro, rendimiento académico y su relación entre ellas en estudiantes del programa dual de Electricidad Industrial en una institución de educación tecnológica de Villa El Salvador. Se utilizó el diseño no experimental, correlacional, cuantitativo y descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 277 personas que cursan el tercero al sexto semestre de la Facultad de Electricidad Industrial, siendo el tipo de muestreo no probabilístico e intencional por conveniencia. Como instrumento se utilizó una Escala atribucional de motivación de logro modificado (EAML-M) (fue modificado por Morales y Gómez, 2009). Los

resultados evidenciaron que el 63.54% de estudiantes presentan un nivel medio de motivación de logro, un 63.71% muestra nivel medio de rendimiento académico; la relación entre las variables son de forma positiva y significativa en el entorno de aprendizaje de seminario de complementación práctica y no presenta una relación significativa en el entorno de aprendizaje práctico, tanto en la empresa como en la formación tecnológica.

Sánchez (2015) ejecutó una investigación, el objetivo general fue determinar si existe relación entre la motivación según McClelland y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de pregrado de Educación Secundaria de una universidad nacional. El diseño utilizado fue correlacional, no experimental y transeccional. La muestra estuvo constituida por cien estudiantes de pregrado que cursaban el primer ciclo, siendo el tipo de muestreo probabilístico. Se empleó el Cuestionario de Motivación de logro. Los resultados evidenciaron que no existe correlación entre el rendimiento académico y la motivación de afiliación, poder y logro; la motivación tendrá influencia en cualquier actividad que desarrolle el docente, mas no influenciará en el rendimiento académico.

Vivar (2014) desarrolló un estudio, cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria. El diseño utilizado fue del tipo transeccional, descriptivo, correlacional, no experimental. La muestra estuvo compuesta por 54 estudiantes de secundaria y el tipo de muestreo no se reporta. Se aplicaron como instrumentos el Inventario sobre la motivación académica hacia

el aprendizaje y la Escala de medición del rendimiento escolar. Los hallazgos indicaron una relación positiva entre las dos variables; además, se evidencia una correlación positiva baja entre la motivación y la dimensión criterio de comprensión; también, se halló una correlación positiva muy baja entre motivación y comprensión y expresión oral.

Díaz (2010) realizó una investigación, cuyo objetivo general fue establecer la relación entre las variables: motivación y estilos de aprendizaje, y determinar cómo estas variables influyen en el rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP. El diseño fue descriptivo y correlacional. Se utilizó una muestra 110 estudiantes, el tipo de muestreo fue probabilístico estratificado. Como instrumentos se utilizaron: el Cuestionario de motivación y Estilos de aprendizaje. Los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva y significativa entre rendimiento y estilos de aprendizaje; así mismo, se encontró una relación positiva y significativa entre la motivación y el rendimiento académico.

Las investigaciones sobre motivación descritos anteriormente servirán de base para el presente estudio; así mismo presentan información sobre cómo influye la motivación en el aprendizaje, hábitos de estudio, rendimiento académico, estilos de aprendizaje y en la profesión elegida.

2.1.1.3. Perfeccionismo

Torres (2020) elaboró un estudio, siendo el objetivo general estudiar la relación entre las dimensiones del perfeccionismo y el estrés en estudiantes de una univer-

sidad privada de Lima Metropolitana. El tipo de diseño fue cuantitativo, correlacional, transversal y no experimental. La muestra estuvo constituida por 298 alumnos, y el tipo de muestreo no se reporta. Se utilizó como instrumentos el Inventario SISCO de estrés académico y la Escala multidimensional de perfeccionismo (EMP). Los resultados demostraron que la subescala estrés académico y la dimensión perfeccionismo auto orientado, se correlacionan en forma positiva y significativa; las personas que mostraron elevados puntajes en perfeccionismo auto orientado, son las que presentaban estrés académico, así también con la dimensión de perfeccionismo socialmente prescrito

Chafloque (2018) desarrolló una investigación, cuyo objetivo general fue establecer la relación que existe entre las variables: estilo de apego y perfeccionismo, en jóvenes universitarios de Lima. El tipo de diseño fue correlacional. Se empleó una muestra de 153 alumnos, cuyo tipo de muestreo fue no probabilístico. Los instrumentos que se utilizaron fueron: el Cuestionario cartes, Modèles individuels de relation (CAMIR-R) y la Escala multidimensional de perfeccionismo (MPS). Se evidenció una relación positiva y significativa entre las variables de apego y perfeccionismo, así como en las dimensiones de cada una de las variables: *preocupación familiar (apego) y preocupación y críticas con organización; interferencia de los padres (apego) y preocupación y críticas con dudas; así mismo: valor de autoridad (apego) y preocupación y críticas con dudas y expectativas paternas; asimismo autosuficiencia y rencor (apego) y preocupación y críticas con dudas; también existe correlación entre autosuficiencia y rencor (apego) y exigencias personales; por último traumatismo infantil (apego) y preocupación*

y críticas con dudas y por último con exigencias personales.

Tataje (2014) realizó un estudio, teniendo como objetivo principal reconocer y detallar la relación que existe la sintomatología depresiva y dimensiones de perfeccionismo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana. El diseño utilizado fue descriptivo y correlacional. La muestra estuvo constituida por 285 alumnos y el tipo de muestreo no se reporta. Como instrumentos se utilizaron el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI -II) y la Escala multidimensional de perfeccionismo (EMP). Se demostró en los resultados que existe correlación positiva y pequeña entre sintomatología depresiva y perfeccionismo auto orientado (PAO), la cual es moderada y directa con el perfeccionismo socialmente prescrito (PSP) y no existe correlación con el perfeccionismo orientado.

Se describe los hallazgos de los principales estudios sobre perfeccionismo y su relación con otras variables en distintos contextos. Esta información servirá para constatarla con los resultados del presente estudio. Según los antecedentes descritos anteriormente, el perfeccionismo puede conllevar a un estado de depresión o estrés, sino es auto orientado y controlado.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Se revisó detalladamente la literatura científica, en los últimos 10 años, en las bases de datos de Redalyc, Google académico, Scielo, Dialnet, TDR y EBSCO; y se evidenciaron informes de estudios relacionados con la motivación y perfeccionismo en el idioma español e inglés, los cuales se exponen a continuación.

2.1.2.1. Motivación y perfeccionismo

Cowden et al. (2019) elaboraron una investigación en Chile, teniendo como objetivo general examinar las asociaciones entre las dimensiones del perfeccionismo y orientaciones motivacionales en el deporte: el papel mediador de la fortaleza mental. El tipo de diseño fue descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 318 tenistas; el tipo de muestreo no se reporta. Los instrumentos utilizados fueron dos subescalas de Perfeccionismo multidimensional del deporte: *estándares personales y preocupación por los errores* y las subescalas de Motivación deportiva: *regulación intrínseca, integrada, extrínseca y amotivado*. Los resultados evidenciaron relación entre las dos variables motivación y perfeccionismo.

Chen et al. (2016) realizaron un estudio cuyo objetivo general fue identificar las relaciones entre la motivación de aprendizaje y perfeccionismo en universitarios taiwaneses. El tipo de diseño fue descriptivo y correlacional. La muestra estuvo integrada por 371 alumnos universitarios, no reporta el tipo de muestreo. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario sobre Inventario de preferencia de trabajo-versiones y la Escala multidimensional de perfeccionismo. Los resultados indicaron una correlación positiva baja y significativa entre perfeccionismo y motivación extrínseca e intrínseca y una relación positiva y significativa entre el perfeccionismo auto orientado y la motivación extrínseca e intrínseca. Se concluye que la mayoría de los estudiantes fueron perfeccionistas auto orientados e intrínsecamente motivados en el aprendizaje del inglés; además, el perfeccionismo difiere significativamente según la edad y la carrera; los estudiantes que mostraron niveles positivos

más altos de perfeccionismo fueron los de 18 años y no los de 20 años; y los estudiantes de las carreras de gestión mostraron tendencias de perfeccionismo significativamente más altas.

Longbottom et al., (2010) ejecutaron una investigación, siendo el objetivo general indagar las relaciones entre las dimensiones de perfeccionismo y aspectos cognitivos y conductuales de la motivación de la actividad física en Australia. El tipo de diseño fue descriptivo y correlacional. Se empleó una muestra de 215 alumnos universitarios, no se reporta tipo de muestreo. Los instrumentos utilizados fueron: una Evaluación analítica factorial de dos Escalas de perfeccionismo multidimensional (MPS) y el de los cuatro factores de motivación de la actividad física. A partir de los resultados, los autores concluyen que existe correlación positiva entre el perfeccionismo adaptativo con los aspectos conductuales y cognitivos de adaptación de la motivación, lo cual reflejaba la autoeficacia, la perseverancia de la actividad física y la planificación; y el perfeccionismo desadaptativo se correlacionó en forma significativa con dimensiones de la motivación que reflejaban miedo al fracaso e incertidumbre acerca de la ejecución de un ejercicio.

2.1.2.2. Motivación

Alvarado (2020) efectuó un estudio, teniendo como objetivo general establecer la influencia de estrategias de aprendizaje y la motivación, sobre el rendimiento académico de los estudiantes del curso de inglés II de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil-Ecuador. Se utilizó el diseño descriptivo explicativo, cuantitativo no experimental. Se utilizó una muestra de 100 estudiantes y no se reporta el tipo de

muestreo. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de estrategias de aprendizaje y el Cuestionario de motivación. Los resultados reportaron influencia positiva, significativa y directa entre la variable estrategias de aprendizaje y la motivación sobre el rendimiento académico.

Morales (2017) efectuó un estudio cuyo objetivo principal fue estudiar la correlación entre ambas variables: motivación al logro y rendimiento académico de los estudiantes universitarios en estudiantes universitarios: caso Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. El diseño utilizado fue de corte transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 186 universitarios y fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico. Se utilizaron como instrumentos: la Escala atribucional de motivación al logro modificada (EAML-M), Escala de motivación al Logro (ML-2) y la Ficha socio-demográfica. Los resultados determinaron que la relación entre las variables de estudio es baja positiva y significativa, se confirma que el rendimiento académico es influenciado por la motivación de logro, pero no es un elemento determinante.

Estévez et al. (2016) ejecutaron una investigación, cuyo objetivo general fue indagar qué guía a metas es más característica de los estudiantes que emplean estrategias volitivas como la demora de la gratificación o la activación de creencias de autoeficacia para el sostenimiento del compromiso con el estudio del alumnado de secundaria en su gestión motivacional en España. El diseño fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 152 alumnos de Educación Secundaria, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Como instrumentos

se utilizó el Cuestionario para la evaluación de metas académicas en secundaria (CEMAII) y el Cuestionario de gestión motivacional (CGM). Las evidencias manifestaron que la estrategia volitiva activación de creencias de autoeficacia, se correlacionó en forma positiva y significativa con la implicación por interés en la materia o la adquisición de competencia y control, también se correlacionó significativamente con la adquisición de un futuro trabajo. La estrategia volitiva demora de la gratificación se correlacionó en forma positiva con la evitación de castigos y con la valoración social que tiene correlación positiva de pequeña magnitud.

Jürgens (2016) elaboró un estudio, el objetivo principal fue examinar las preferencias de acceso a la información (estilos), forma de procesarla (estrategias) y motivación teniendo en cuenta el sexo, edad, años de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile. El diseño utilizado fue del tipo cuantitativa, descriptiva y transversal. La muestra estuvo conformada por 154 estudiantes universitarios y el tipo de muestreo fue no probabilístico. Se emplearon como instrumentos: el cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), el Inventario de estrategias de aprendizaje de Schmeck, el cuestionario de Motivación basado en el MSLQ de Pintrich y el Promedio general acumulado, como rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que la motivación intrínseca se correlacionó con las estrategias profundas de manera positiva y significativa; así mismo, los estudiantes con mayor motivación extrínseca tienen preferencia por el estilo reflexivo, cuya correlación fue positiva baja y significativa, y también por las estrategias elaborativas esta correlación fue

positiva y significativa. El rendimiento académico se correlacionó con el estilo teórico en forma positiva y con las estrategias profundas, esta correlación fue positiva baja y significativa.

Cocio (2015) elaboró un estudio, cuyo objetivo general fue profundizar y examinar como influye la ansiedad, la motivación y otras variables socioculturales y demográficas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en España. El diseño utilizado fue de tipo cuantitativo, descriptivo e inferencial y correlacional, siendo un estudio longitudinal con dos momentos de medición. La muestra estuvo constituida por 61 estudiantes universitarios y no reporta método de muestreo. Como instrumentos se empleó el Cuestionario sociocultural y sociodemográfico, Cuestionario foreign language anxiety scale (FLCAS), Cuestionario Attitude motivation test battery (AMBT), Cuestionario valoración del método de enseñanza y Test de habilidades lingüísticas previas en inglés pre-test y post- test. Los resultados mostraron que hay baja y alta ansiedad en el aprendizaje total del inglés, así mismo, en el aprendizaje del inglés existe baja y alta motivación; el nivel de ansiedad se correlacionó negativamente con el aprendizaje del inglés; pero la motivación se correlacionó positivamente; la puntuación media de la variable valoración del método de enseñanza del inglés indica una satisfacción alta con la docencia.

Hernández et al. (2012) llevaron a cabo una investigación, cuyo objetivo general fue describir los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de Ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. El diseño de estudio fue transversal descriptivo. La muestra estuvo consti-

tuida por 414 alumnos. No se reporta el método de muestreo utilizado. El instrumento empleado fue: un Cuestionario elaborado utilizando los inventarios de hábitos de estudio y motivación. Los resultados hallados con respecto a los siete hábitos fue: el primer hábito, el 98.5 % de estudiantes mostraron interés por aprender; en el segundo, un 40 o 50% de alumnos mostraron que sus costumbres no contribuyen con el hábito de organización y planeación del estudio; en el tercero, atención y esfuerzo en clase, el 67% no desarrollaron totalmente las técnicas adecuadas para lograr el nivel de atención; en el cuarto, un 50% tuvieron el hábito de las técnicas de memorización, casi no tienen estrategias para memorizar; en el quinto, comprensión de lectura, el 50 % ocasionalmente hacen continuas lecturas de texto cuando no le queda claro, no se ejercita para recordar lo que leyó; en el sexto, estudiar en casa un 60 % y el último hábito, mantener controles para los exámenes un 68.33%; y más del 80% de las tres facultades sostienen alto nivel de motivación intrínseca, confianza en sí mismo, saben que el estudio mejora el nivel de vida, a pesar de esto, deben cuidar y alimentar su autoestima; en total hay un 50% de estudiantes que no saben, como superar las fallas para lograr un buen rendimiento, prefieren trabajar en equipo y no en forma individual porque sienten flojera de hacerlo y además son inseguros al hablar.

Pila (2012) realizó un estudio, siendo el objetivo general establecer el tipo de estrategias motivacionales que emplean la plana docente en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, examinar si los docentes usan la motivación como estrategia de aprendizaje y comunicación, bosquejar una guía de estrategias motivacionales para los docentes, para los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes

del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito - Ecuador. El tipo de diseño que se utilizó fue el cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 115 personas, entre docentes y estudiantes, el método de muestreo fue el no probabilístico. El instrumento utilizado fue: una Encuesta. El resultado mostró lo siguiente: más del 65% de estudiantes manifestaron que los docentes no emplean estrategias motivacionales en el aprendizaje y comunicación, el 72 % expresaron que pocas veces promueven hábitos de trabajo en equipo, no utilizan recursos extracurriculares por falta de decisión o de tiempo, el 60% expusieron que gran parte de los docentes no utilizan esquemas, mapas conceptuales, gráficos, solo muestran estructuras gramaticales que no ayudan a desarrollar las habilidades del habla y del escucha (*speaking and listening skills*); y en lo referente a cómo se debería establecer el tipo de estrategias motivacionales, el 80% indicaron que al estudiante se le debe incentivar a investigar y obtener información, a realizar tareas grupales y así conseguir desarrollar las habilidades comunicativas; el 70% manifestaron que quisieran tener un profesor que mantenga la motivación durante todo el proceso de aprendizaje; el 95% de los participantes opinaron que es necesario contar con un ambiente motivador como actividades lúdicas; el 67% indicaron que el docente debe utilizar su creatividad y también actividades recreativas.

Fernández de Mejía (2010) efectuó un estudio, teniendo como objetivo general analizar la evolución del aprendizaje del alumnado y así conocer los aspectos motivacionales que influenciaban como determinantes de su rendimiento académico en estudiantes de primer año de universidad en la República Dominicana en España. El diseño fue descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada

por 787 alumnos del campus de Santo Domingo y Santiago, el tipo de muestreo fue no probabilístico. Como instrumentos se utilizaron la Escala de motivación académica y Estilos atribucionales (CEAP48), la Escala de evaluación de contextos escolares, familiares y académicos (ECEFA-92), el Sistema integrado de evaluación de atribuciones causales y procesos de aprendizaje (SIACEPEA) y la Escala de evaluación del autoconcepto (ESEA-2). Los resultados evidenciaron los efectos del autoconcepto académico-escolar alto y bajo sobre el rendimiento académico alto y bajo, y se encontró una relación con el rendimiento académico que fue positiva y significativa.

Las investigaciones descritas anteriormente se consideraron como antecedentes previos al presente estudio, por que utilizaron una variable en común, la motivación que se presenta con diferentes títulos y objetivos en las investigaciones, cumpliendo siempre la función de motivar al ser humano generando y desarrollando diferentes actividades en la vida cotidiana.

2.1.2.3. Perfeccionismo

Mandiola et al. (2022) elaboraron un estudio, cuyo objetivo principal fue analizar las dimensiones del perfeccionismo, asociadas con el riesgo de generar trastornos en la alimentación en mujeres estudiantes de Medicina y riesgo de padecer un trastorno alimentario: un modelo multivariado en Chile. El tipo de diseño fue transversal - correlacional. La muestra estuvo constituida por 27 estudiantes de Medicina y el tipo de muestreo fue el no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos que se utilizaron fueron: la Escala multidimensional de perfeccionismo, la Escala de

ansiedad social de Liebowitz, Inventario sisco del estrés académico y Test de actitudes alimentarias -26. Se obtuvieron como resultados la correlación entre las variables en forma significativa, negativa y baja ansiedad social.

Pérez-Hernández et al. (2020) realizaron una investigación, el objetivo general fue investigar sobre la relación entre las variables perfeccionismo y salud mental (depresión, estrés y ansiedad) en futbolistas jóvenes de España y que diferencias existe entre las tres categorías deportivas (infantil, cadete y juvenil), en futbolistas jóvenes. El diseño fue correlacional y descriptivo. Se usó una muestra de 131 jóvenes jugadores de fútbol, el tipo de muestreo fue no probabilístico. Los instrumentos que utilizaron fueron la Escala multidimensional del perfeccionismo (MPS) y la Escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21). Los resultados evidenciaron que los niveles de las tres categorías deportivas son semejantes en perfeccionismo total (adaptativo y desadaptativo), siendo el más alto en la categoría juvenil, con una mínima diferencia de las otras dos categorías; así mismo, indicaron que existió una correlación positiva entre perfeccionismo desadaptativo y los indicadores de Salud: Depresión, Ansiedad, Estrés y finalmente el perfeccionismo total se relaciona con Depresión y Estrés, en la categoría infantil y cadete.

Helguera y Oros (2018) efectuaron un estudio, el objetivo fue explorar la relación del perfeccionismo y la autoestima en estudiantes de la Universidad de Argentina. El tipo de diseño que se utilizó fue el descriptivo - correlacional. La muestra estuvo conformada por 341 estudiantes universitarios y el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional. Los instrumentos que se usaron fueron el Almost

perfect scale revised (APS-R) y la Escala de autoestima de Rosenberg. En los resultados se evidenciaron la relación entre la autoestima con la dimensión discrepancia (perfeccionismo) fue bivariado negativa y significativa y con la dimensión altos estándares (perfeccionismo) fue significativa pero débil; también, se observó diferencias significativas entre la autoestima de los perfeccionistas adaptativos y desadaptativos y los no perfeccionistas; los perfeccionistas adaptativos alcanzaron mayor autoestima que los otros dos grupos. El desarrollo compartido del perfeccionismo adaptativo y la autoestima es de gran beneficio para la salud psicológica.

Bagnoli y Chaves (2017) llevaron a cabo una investigación, cuyo objetivo general fue establecer la relación entre las dimensiones del perfeccionismo y la sintomatología depresiva en universitarios de Psicología de la ciudad de Asunción en Paraguay. El tipo de diseño fue correlacional de corte transversal, no experimental, descriptivo y cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes y seleccionada por muestreo no probabilístico. Como instrumentos se utilizaron la Escala multidimensional de perfeccionismo (EMP) y el Inventario de depresión de Beck (BDI-II). Los hallazgos indicaron una correlación positiva baja y significativa entre la sintomatología depresiva y el perfeccionismo auto orientado (PAO); una correlación positiva moderada y significativa con el perfeccionismo socialmente prescrito (PSP), y una correlación negativa con la dimensión de perfeccionismo orientado hacia los demás (PO); el tamaño del efecto en PAO es 1.34%, con el PSP es de 20.25 % , con el PO el efecto es del 2%; por último, es importante reconocer estas tendencias perfeccionistas para prevenir que se transformen en comportamientos patológicos.

Caputto et al. (2015) hicieron un estudio, el objetivo fue determinar la relación entre el perfeccionismo en sus dimensiones adaptativas y desadaptativas, y los esquemas desadaptativos, con estudiantes universitarios de Uruguay. El tipo de diseño fue no experimental, descriptivo, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 307 alumnos de Psicología y el tipo de muestreo fue el no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el Almost perfect scale-revised (APS-R) y el Schema questionnaire-short form (SQ-SF). Los resultados mostraron que la escala Discrepancia del APS-R (perfeccionismo desadaptativo) se correlacionó en forma positiva y significativa con las subescalas de SQ-SF, siendo las más elevadas con imperfección, desconfianza/maltrato y subyugación, seguidamente con las escalas abandono y vulnerabilidad al daño; y la correlación más baja se dio con los estándares inflexibles. La escala Altos estándares (perfeccionismo adaptativo) se correlacionó en forma positiva y significativa con los EDT: estándares inflexibles, seguido del auto sacrificio y, además, existe correlación negativa y significativa con fracaso y autocontrol insuficiente. La escala Orden (perfeccionismo adaptativo) se correlacionó en forma positiva alta con las subescalas EDT: estándares inflexibles y negativamente con la escala fracaso; también se evidenció correlaciones entre perfeccionismo y dominios, las correlaciones más altas fueron entre la escala Discrepancia (perfeccionismo desadaptativo) con: desconexión y rechazo y perjuicio en autonomía y desempeño; la escala Altos Estándares (perfeccionismo adaptativo) señaló una correlación positiva alta y significativa con el dominio sobrevigilancia e inhibición y correlación positiva baja y significativa con focalización en otros; correlación negativa con límites insuficientes; la escala Orden

(perfeccionismo adaptativo) se correlacionó negativamente con el límites insuficientes y positivamente con sobrevigilancia e inhibición.

Méndez et al. (2014) elaboraron un estudio, el objetivo general fue analizar las relaciones entre autoexigencia y presión externa (ambas sub escalas de perfeccionismo), las metas de logro 2×2 y los tipos de regulaciones motivacionales (autónoma, controlada y desmotivación) en el entorno de la Educación Física en España. El diseño se basó en análisis exploratorios y descriptivos, correlaciones bivariados. La muestra estuvo conformada por 428 estudiantes, seleccionada por el tipo de muestreo no probabilístico. Los instrumentos que se utilizaron: Escala de metas de logro en Educación física 2×2; Regulaciones motivacionales se empleó las subescalas: motivación intrínseca, regulación introyectada, motivación identificada, motivación extrínseca y desmotivación de la escala Perceived locus of causality (PLOC) y en cuanto a la variable Perfeccionismo se utilizó las dos subescalas de perfeccionismo infantil (IPI). Los resultados mostraron que la autoexigencia se correlacionaba positivamente y significativa con las demás variables; la presión externa se correlacionaba solamente con la subescala metas de aproximación-rendimiento, la motivación controlada y la desmotivación.

Pitoni y Rovella (2013) realizaron un estudio cuyo objetivo general fue describir el grado de asociación entre el perfeccionismo y la ansiedad en situaciones de examen académico de estudiantes universitarios en Argentina. El diseño fue descriptivo-correlacional. Se utilizó una muestra de 65 alumnos de la carrera de Psicología, cuyo tipo de muestreo fue el no probabilístico. Como instrumentos se utilizó la Escala de Frost multidimensional perfectionism scale (FMPS) y el Cuestionario

de ansiedad ante exámenes (CAEX). Los resultados indicaron una correlación positiva y significativa entre ansiedad y perfeccionismo; entre la puntuación total del CAEX y el perfeccionismo referido al orden y la organización, no se evidenció correlación significativa; así mismo, no tuvieron problemas de ansiedad para desarrollar un examen. En el análisis de ambas variables, las mujeres obtuvieron una puntuación media mayor que los varones y en cuanto a la desviación estándar fue menor en mujeres que en varones; según los resultados, el grupo de mujeres presenta mayor ansiedad ante los exámenes que el grupo de los varones.

Se han tomado como antecedentes las investigaciones anteriores, porque guardan relación con las variables perfeccionismo y motivación del presente estudio. Estos estudios de investigación sirven para conocer ciertos niveles de la conducta, como base de datos y también hacer comparaciones entre los resultados.

2.2. Bases teóricas

En este apartado, se presentará la conceptualización teórica de esta investigación, que comprende: las definiciones, teorías de la motivación según McClelland y perfeccionismo según Frost et al. (1990), además se presentará teorías afines a ellas.

2.2.1. Motivación

2.2.1.1. Definición

La palabra motivación se deriva del latín *motus* o *motivus*, que quiere decir causa del movimiento que estimula a la persona a realizar una acción, para satisfacer una necesidad, o también para que deje sus tentativas para alcanzarlo (Guerra, 2018).

La motivación es continua, interminable, inestable y compleja, se puede considerar como una característica universal de cualquier estado del organismo (Maslow, 1954, como se cita en Maslow 1991). Es el procesamiento para estimular la acción, mantener la actividad en progreso y regular el modelo de actividad, según Young (1961, como se cita en Konovalova & Cruz, 2006). Asimismo, las teorías conductuales definen que la motivación es un subproceso que está determinado por eventos externos, como el reforzamiento y el castigo, los cuales son claves para definir una conducta motivada (Rachlin, 1979, como se cita en Peña & Cañoto, 2018).

Por otro lado, la motivación es una disposición para un motivo que se produce en un momento específico. Por tanto, la motivación es el potencial de excitación o la tendencia a actuar como efecto de la suma de todos los determinantes de la acción (McClelland, 1989). En la misma línea teórica de McClelland, Núñez (2015) define a la motivación como el motivo que estimula a realizar algo; es un factor interno de la persona que activa, direcciona con un grado de intensidad y mantiene su conducta hacia el logro de un propósito. Los motivos actúan de acuerdo a las necesidades, ya sea al inicio, cambio o detenimiento de una conducta y su grado de intensidad.

En el presente estudio se asume la definición propuesta por McClelland (1989), por considerarla que es una de las más robustas en la ciencia y porque se ha investigado en diferentes escenarios.

2.2.1.2. Teorías de la motivación

El estudio de la motivación es muy amplio y es objeto de investigación, ninguna categoría de motivos, explicaría lo que una persona piensa o hace.

El origen de la motivación se remonta hacia la antigua Grecia, allí se originaron las primeras corrientes de pensamiento sobre la motivación; Platón, hacia el año 429 – 347 a. de C., afirmaba la existencia de un alma que estaba constituido por un componente visceral y otro sensitivo, ambos proporcionaban las fuerzas motivacionales irracionales, impulsivas que al interactuar con el componente intelectual racional se generaría la voluntad y el libre albedrío (Hernández, 2002).

A continuación, se describen las teorías de la motivación:

- **Teoría de Maslow: Jerarquía de las necesidades básicas**

Maslow (1954) manifiesta que cuando una parte del cuerpo siente una necesidad, involucra: emociones, pensamiento, percepciones, memoria, funciones fisiológicas, psíquicas, es decir, a todo el cuerpo en general; igualmente, la satisfacción es para todo el cuerpo y no solo la parte involucrada, por esto afirma que la persona es un todo, que está totalmente integrado y bien organizado. La motivación se da en toda la persona, no solo en una parte y siempre será para satisfacer necesidades básicas, las que garantizan la vida de la persona.

El ser humano difícilmente satisface sus necesidades, al terminar de satisfacer una de ellas aparece otra necesidad y así sucesivamente; según Maslow (1954, como se cita en Rodulfo, 2018), el ser humano siempre está motivado para cubrir ciertas necesidades inferiores y superiores, de tal manera que alguna de ellas será

más prioritaria que otra; la de supervivencia física (necesidad inferior) es una de las más importantes, al quedar satisfecha podría ir ascendiendo hacia necesidades superiores.

Según Maslow (1991), el ser humano tiene una jerarquía de necesidades, las que se pueden clasificar en inferiores y superiores. Las necesidades inferiores o de déficit, según su categoría son las siguientes: fisiológicas, de seguridad, de afiliación y de reconocimiento; estas al ser debidamente satisfechas surgen las necesidades superiores o de desarrollo que es la autorrealización. A continuación, se describen los dos tipos de necesidades:

Necesidades inferiores

- Necesidades fisiológicas, llamados también impulsos fisiológicos, estas necesidades se muestran con mayor fuerza, por ejemplo, el comer, dormir, beber, etc. Si una persona carece de cualquier otra necesidad, que no sea alimento, sino, seguridad, amor y estima, dejaría de lado todo esto, porque sentiría con mayor fuerza satisfacer las necesidades fisiológicas que son vitales e importantes para el organismo. Si el organismo del ser humano está dominado por necesidades fisiológicas, es posible que las otras necesidades pueden hallarse como inexistentes o no habidas, hasta que haya satisfecho estas primero. Una persona puede estar buscando bienestar, pero no lo manifiesta como tal, sino como como una necesidad fisiológica: hambre.
- Necesidades de seguridad, la persona tiende a buscar estabilidad, protección y seguridad; por ejemplo: tener un trabajo fijo y estable, un seguro de aten-

ción completa, una eventualidad de emergencia y otros aspectos que muestran la seguridad de la persona humana, como el orden, el entorno familiar, el control de su vida, que, al lograrlos permite a la persona proyectarse hacia el futuro y luego ascender a otras necesidades de mayor grado.

- Necesidades de afiliación; el ser humano por naturaleza es sociable y necesita relacionarse con otras personas en el diario vivir, por lo general siempre tienden a formar parte de una organización o de algún grupo social.
- Necesidades de reconocimiento; las personas tienen la necesidad de autovalorarse, autoestimarse y ser respetada. Cuando se satisfacen estas necesidades se produce la autoconfianza, la persona tendrá fortaleza y se sentirá útil en la sociedad, lo contrario sería la frustración, que provocaría sentimientos de debilidad, desánimo y que darán lugar a las tendencias neuróticas. Estas necesidades se activarán si las necesidades básicas están relativamente cubiertas.

Necesidades superiores

- Necesidades de autorrealización; esta necesidad aparece ante la satisfacción de necesidades inferiores, la persona anhela realizarse en forma individual y social, buscará autorrealizarse, cumpliendo sus sueños, por ejemplo, culminar una carrera universitaria, alcanzar sus metas, participar en proyectos de solidaridad; en el caso de los padres de familia desearan cumplir con su rol de buen padre responsable y de buen progenitor; este tipo de tendencias difieren de una persona a otra.

▪ Teoría de McClelland

Se desarrolló en la Universidad de Harvard por McClelland (1989), quien es uno de los conocedores del campo de la motivación en las personas.

McClelland y Pilon (1983, como se cita en Reeve 2010) investigaron sobre la forma como las personas adquieren las necesidades sociales: determinaron que las personas que tenían necesidades de logro, tuvieron padres exigentes, que les imponían metas elevadas; los padres que elogiaron a sus hijos, promoverían e incentivarían en ellos, elevadas necesidades de afiliación, y los que tuvieron padres permisivos en cuanto a la agresión y sexo, luego serían personas con necesidades de poder; este estudio da lugar a la teoría de las necesidades adquiridas.

▪ Teoría de la Autodeterminación

Según Deci y Ryan (1985, como se cita en Stover et al., 2017), manifiestan que las personas están activas y que tienden a desarrollarse, controlar lo que está a su alrededor e incorporar otras experiencias relacionadas con su persona; se desenvuelven en ambientes externos como internos, siempre con el objetivo de satisfacer sus necesidades, a esto se suma las fuerzas externas como las internas, en este caso los impulsos y emociones.

Deci y Ryan (1985, 2004) proponen cinco subteorías:

- Teoría de las necesidades psicológicas, la cual trata sobre las energías del comportamiento que se liberan por buscar satisfacer las necesidades psicológicas básicas de competencia, vinculación y autonomía.

- Teoría de las orientaciones causales, que estudia la motivación intrínseca y extrínseca y la amotivación, cada una de ellas se caracteriza por la orientación causal del ser humano.
- Teoría de la evaluación cognitiva, que estudia la motivación intrínseca.
- Teoría de la integración orgánica, estudia la motivación extrínseca y la amotivación
- Teoría de contenido de metas, es la que influye en el comportamiento y dirección, y se refiere a metas del tipo extrínseco e intrínseco.

Deci y Ryan (1985) postulan que los impulsos ambientales pueden ser ambiguos, por este motivo las características del individuo pueden definir, seleccionar o interpretar un evento; una persona puede tener las tres orientaciones causales: autónoma, controlada e impersonal; pero, alguna de ellas lo tienen en mayor medida y de estas orientaciones dependerá su relación con el medio externo e interno y manifestación de su comportamiento.

Deci y Ryan (1975, como se cita en Beltrán & Bueno, 1995), realizaron investigaciones sobre la motivación intrínseca y extrínseca, con dos grupos de alumnos, a quienes les encomendó realizar una misma tarea: al primer grupo se les ofreció una recompensa al término de su labor, y al segundo grupo no. Los resultados fueron los siguientes: el primer grupo terminó la tarea con urgencia, por cumplir y recibir pronto la recompensa no se detuvo en investigaciones, utilizó menos tiempo que el segundo grupo, en cambio este, realizó la misma tarea, por decisión propia, en base al deseo de hacerlo bien y mejor, ahondaron en investigaciones y

utilizaron mayor tiempo. Esta diferencia de tiempos en la realización de la misma tarea, con recompensa o sin ella, es la que determina el tipo de motivación. El grupo que recibe una recompensa o incentivo, tendría una motivación extrínseca, extra que proviene de fuera; sin embargo, el segundo grupo que no tuvo ningún incentivo tendría una motivación intrínseca, interna de propio interés.

Como se puede apreciar, se han revisado la Teoría de McClelland, y las principales teorías relacionadas con esta, como son la teoría de Maslow y la teoría de Autodeterminación. En este sentido, en el presente estudio, se asume la propuesta teórica de McClelland, dado que es la que corresponde al instrumento de medición que se ha utilizado para medir la variable de motivación.

2.2.1.3. Dimensiones de la motivación

a. Dimensiones según McClelland

McClelland (1989), basado en la lista de motivos de Murray, propone tres dimensiones dentro de la motivación: la necesidad de logro, la necesidad de poder (dominancia) y afiliación, clasificación asumida en este estudio.

- **Motivación de afiliación**

Según Atkinson et al. (1954, como se cita en McClelland, 1989), es conservar o recuperar una relación emotiva positiva con una o varias personas.

Las investigaciones realizadas por Atkinson y Walker (1956, como se cita en Reeve 2010) acerca de la motivación de afiliación, consistió en dar a un grupo de personas, diapositivas con cuatro figuras que correspondían a caras u objetos neutros, ubicados en diferentes cuadrantes, las cuales estaban muy borrosas y que

eran difíciles de reconocer; las personas con elevada motivación de afiliación vieron con más claridad la imagen de una cara, en uno de los cuadrantes; estos indicios visuales revelan que estas personas tienen tendencia a todo lo que se relacione con afiliación.

Las personas con alta necesidad de afiliación, cuidan las relaciones interpersonales y tratan de evitar emociones negativas como son el rechazo, la separación, la soledad y la búsqueda de perdón; en algunos casos cambiarán de actitud para ser aceptados por un tercero o un grupo.

Las personas que tienen motivación de afiliación, logran un aprendizaje mucho más rápido de las redes sociales que cualquier otra persona que tiene motivación de poder y logro (McClelland, 1989). Consiste en relacionarse con otras personas y ser parte de grupos ya sean sociales o de estudio, su preocupación es buscar la aprobación de los demás hacia su persona y la cercanía entre ellas. Las personas que tienen alta motivación de afiliación, se preocupan mucho por el qué dirán.

Esta motivación les permite aprovechar las ventajas de formar parte de un grupo social y disfrutar de emociones agradables y de compañía, se puede catalogar como un mecanismo de defensa. Así como tiene efectos positivos, también tiene efectos negativos, como el estrés, la ansiedad, producidos a causa de mantener y recuperar relaciones personales y grupales (Sánchez, 2014).

- **Motivación de poder**

Según McClelland (1989, como se cita en Ladrón de Guevara, 2019), se refiere a ejercer impacto en otras personas y ser considerado importante, fuerte y poderoso.

La persona con este tipo de motivación, busca tener control e influencia sobre otras personas o grupos, busca tener liderazgo y ser considerada persona importante, su objetivo es alcanzar prestigio y estatus, constantemente lucha por implantar sus ideas, y mayormente tiene una mentalidad política.

Según McClelland y Burnham (2003, como se cita en Whetten, 2004), hay dos tipos de personas con alta intensidad de poder: el primero es el poder personal, son los que buscan tener influencia y poder, este tipo de personas consideran que buscar el control, dominio y conquista, es solamente eficiencia personal; el segundo es el poder institucional, ellos se orientan a conseguir las metas del grupo u organización, estas personas tienen las siguientes características: primero, se interesan y se responsabilizan por la organización y el progreso de la misma; segundo, disfrutan del trabajo que desempeñan y cumplen sus actividades en forma ordenada; tercero, están dispuestos a velar por los intereses y el bienestar de la organización; cuarto, el sentido de la justicia y equidad son primordiales; y quinto, no actúan a la defensiva cuando critican sus ideas, sino procuran el consejo de un experto .

Las personas con una elevada necesidad de poder buscan convertirse en líderes e interactúan con otras personas en un estilo enérgico y dominante (Mc Adams 1982a, como se cita en Reeve, 2010).

- **Motivación de logro**

Según Depner y Veroff (1979, como se cita en Peña & Cañoto, 2018), es la predisposición a esforzarse por obtener, el éxito en las circunstancias, en que se ha establecido un tipo de excelencia.

Aparece en las primeras edades del niño, en la infancia, dentro del seno familiar, donde la madre con sus actitudes de amor y calidez nutre al niño, para que logre altos estándares; esta motivación se vería frustrada, si tiene un padre autoritario, que puede provocar baja autoestima y escaso potencial de esfuerzo hacia el logro, otra de las causas son los eventos externos, todos estos acontecimientos, pueden desviar el proceso de socialización y nivel de motivación que debe desarrollarse con normalidad y estabilidad en la persona.

Las personas con este tipo de motivación trabajan por alcanzar los objetivos propuestos, y siempre están pendientes de su éxito o fracaso (McClelland, 1961).

McClelland manifiesta que la persona con alto nivel de realización o logro se siente segura de sí misma, sus características son las de tomar riesgos meditados, analiza su entorno que lo rodea y recibe información sobre su actuar para evaluarse, le interesa los incentivos económicos no para satisfacción personal, sino como indicador de buen o mal desempeño.

La motivación de logro según McClelland (1989, como se cita en Ladrón de Guevara, 2019), constituye el estímulo del avance científico y tecnológico de la sociedad en este siglo y está influenciado por factores cognitivos, como el logro-fracaso o aprendizaje; se sabe que las situaciones ambientales pueden incentivar a una motivación mayor por el logro o inhibirla. Las personas con este tipo de motivación, se trazan metas elevadas y constantemente están motivadas por el deseo de ser excelentes, por realizar un buen trabajo, dispuestas a recibir responsabilidades y siempre están pendientes del *feedback* para evaluar su actuación.

Además, la búsqueda del éxito es su prioridad, por lo mismo que tiende a conseguir logros, es competitivo y acepta riesgos, es una persona perseverante, organizada en el trabajo y se propone objetivos a largo plazo (Morales, 2006).

Realizando comparaciones entre las teorías de McClelland y Maslow, las motivaciones (afiliación, poder y logro), están contenidas en la jerarquía de las necesidades de Maslow, cada una de ellas tiene un grado de relevancia específico.

- La necesidad de poder se relaciona con el deseo de controlar su entorno, y está ligada con la necesidad de autoestima; muchas personas cuando tienen poder sobre objetos u personas, sienten que su ego mejora.
- La necesidad de afiliación está relacionada con la necesidad social de Maslow, donde las personas procuran la amistad y aceptación de los demás.
- La necesidad de logro se interrelaciona con autorrealización de Maslow, donde las personas tienden a lograr su éxito personal (Schiffman, 2005).

b. Dimensiones de la Teoría de las orientaciones causales

▪ Motivación intrínseca

Sucede de manera instintiva de las necesidades psicológicas y del interior del ser humano, cuando las personas tienen esta motivación, muestran un sentido autónomo, interpretan los acontecimientos de manera informativa. La información lo utilizan para realizar elecciones y autocontrolarse hacia el logro de metas. La conducta de la persona es autodeterminada. Existe un lazo entre el comportamiento, el juicio, el sentimiento y las carencias en el ser humano. Cuando las necesidades psicológicas están satisfechas emana la orientación autónoma.

Cuando la persona tiene motivación intrínseca, actuará de acuerdo a su interés, le causará satisfacción cumplir retos y tendrá necesidades psicológicas dentro de sí. La motivación intrínseca es una motivación natural que proviene de la experiencia espontánea, la que le hace sentirse autónomo y competente, la persona se siente libre y eficiente y puede realizar cualquier actividad con agrado. Es importante cultivar y promover este tipo de motivación porque conduce al bienestar subjetivo de la persona y le incentiva a ser creativa y perseverante (Reeve, 2010).

Según Deci y Ryan (1985, como se cita en García & Ellgring, 2010), hay dos elementos que afectan a la motivación intrínseca: lo cognitivo y lo afectivo. El componente cognitivo que se refiere al origen del control interno o externo de la conducta subjetiva y el componente afectivo comprende los sentimientos de competencia y autodeterminación.

Los sentimientos de competencia, en una persona, incentiva a adquirir comportamientos, que le ayudan a dominar tareas y aprender ciertas capacidades desde los más simples hasta los más complejas que le serán necesarias cuando realice ciertas actividades. La autodeterminación del ser humano, es cuando realiza deliberaciones de ciertas ideas para llegar a la eficiencia y así cambiar lo que está a su alrededor.

- **Motivación extrínseca**

Este tipo de motivación proviene de los incentivos exteriores, aquí las personas tienen un actuar controlado, porque se rige a la motivación que ha recibido. La persona

actúa por conveniencia para lograr un objetivo y no por iniciativa propia. El comportamiento que es motivado extrínsecamente hace que la persona realice actividades que tienen consecuencias atractivas y no aversivas.

La motivación extrínseca tiene por finalidad dar inicio a una actividad o persistir en una acción. En este tipo de motivación las necesidades psicológicas como las de lograr sus objetivos, tener éxito y buenas relaciones con los demás, no es propia de su voluntad, sino que hay un interés externo de por medio, por ejemplo: el ser considerado en algún grupo de su interés.

A continuación, se presenta la motivación extrínseca de acuerdo al grado de autonomía:

- Regulación externa, es la que no tiene autonomía, realiza la tarea encomendada y es obediente, ante la existencia de recompensas castigos externos, un ejemplo típico, puede ser el profesor y sus alumnos.
- Regulación introyectada es un tipo de conducta poco autónoma, que interviene para evitar problemas de ansiedad u otros, tiene autocontrol de la situación, participación personal, hay recompensas y castigos externos.
- Regulación identificada es internalizada y autónoma, la persona acepta voluntariamente los méritos y la propuesta de cierta conducta que ayudarán en el logro de objetivos, la persona se motiva libremente para estudiar y realizar otras actividades.
- Regulación integrada, tiene mayor validación autónoma, la persona realiza actividades en beneficio de un conjunto de personas o para la sociedad (Reeve, 2010).

▪ **Amotivación**

Se refiere a la orientación impersonal, pues no busca la competencia ni desea obtener logros. Los logros obtenidos son independientes de la conducta que pueden presentar. La amotivación se da cuando hay una frustración de las necesidades psicológicas, y los acontecimientos son declarados como amotivantes (Stover et al., 2017).

La motivación de logro y poder, tiene relación con la motivación extrínseca, que proviene de factores externos de recompensa o castigo y con la motivación intrínseca, que se origina por estímulos internos y necesidades psicológicas del individuo; ambas motivaciones, tienen la finalidad de lograr o alcanzar algún objetivo previsto o de dominancia. También, la motivación de afiliación es semejante a la motivación extrínseca, porque busca la aprobación de las personas, esto ante una eventualidad que haya experimentado. Al respecto, Ausubel recomienda que un profesor debe desarrollar la motivación intrínseca (Reyes, 2002).

2.2.2. Perfeccionismo

2.2.2.1 Definición

A continuación, se presentan definiciones de perfeccionismo, producto de una búsqueda en estudios realizados, a nivel nacional e internacional.

Frost y Marten (1990) definen al perfeccionismo como la fijación de metas personales excesivamente altas, junto a una tendencia a ser demasiado crítico consigo mismo; sintiéndose insatisfecho con la obtención de logros y continuando con su lema, de que podrían hacerlo mejor.

Para Hewitt y Flett (1991) el perfeccionismo es un rasgo de la personalidad, las personas tienden a plantearse con estricta exigencia metas muy altas y difíciles de alcanzar, constantemente critican su desempeño y se preocupan por los errores; están convencidos que los demás esperan resultados extraordinarios de su persona.

En esa misma línea, Ruiz (2000) define al perfeccionismo como un rasgo o característica de la personalidad, cuyo objetivo es el deseo de mejora, lograr metas muy elevadas y la preocupación por conocer que piensan la gente de uno mismo.

Brown (2010, como se cita en Echevarría) define al perfeccionismo como un conjunto de creencias autodestructivas, cuyo objetivo es la perfección, que como ideal es inalcanzable. El perfeccionismo puede ser considerado como adictivo, porque nutre las ideas fundamentales de la persona; que para lograr sus objetivos propuestos, realizará todas sus actividades diarias de manera correcta para evitar sentimientos negativos de culpabilidad y emociones tristes,

En el presente estudio se asume la definición propuesta por Frost y Marten (1990) porque es la que se identifica con el propósito de esta investigación, que es el de conocer el tipo de perfeccionismo que presenta cada participante.

2.2.2.2. Teorías de perfeccionismo

Los estudios de investigación de diversos autores con respecto al perfeccionismo, comentan con claridad sobre este rasgo de personalidad y proponen soluciones a problemas de entorno personal y familiar. Estas investigaciones son importantes porque sirven como base de información para el presente estudio.

- **Teoría de perfeccionismo de Adler**

Adler (1956, como se cita en Rice & Preusser, 2019) considera al perfeccionismo como normal e innato y manifiesta tres formas de perfeccionismo: Perfeccionismo saludable es cuando las personas se esfuerzan por conseguir metas reales, accesibles; segundo es el perfeccionismo desadaptativo que es propio de las personas que se proponen alcanzar metas irreales, difíciles de lograr y siempre están pendientes del que dirán, tienen preocupación excesiva por los errores, buscan continuamente el orden y desean ser admirados completamente, convirtiéndose en egocéntricos, luchan por una superación personal y manifiestan poco interés por lo social; el tercero y último son los perfeccionistas normales, que luchan por alcanzar el perfeccionismo que favorece a todos.

- **Teoría de perfeccionismo de Hamachek**

Hamachek (1978), es el primero en plantear un concepto múltiple del perfeccionismo y en proponer que todas las dimensiones tienen influencia significativa en las diferentes evidencias obtenidas positivas y negativas. Propone el perfeccionismo normal, cuya tendencia es establecer estándares alcanzables, se sienten libres sin ser obligados a obtener lo inalcanzable, son flexibles y aceptan sus errores; y el perfeccionismo neurótico, se caracteriza por el deseo de lograr los estándares más altos en cada evento, critica su rendimiento y siempre está insatisfecho con lo actuado, no considera que sus esfuerzos son lo suficientemente favorables.

▪ **Teoría Multidimensional de Perfeccionismo**

Frost et al. (1990) introducen el término perfeccionismo neurótico para referirse a la persona excesivamente preocupada por lo que hace mal, mas no por lo que hace bien. Proponen que el perfeccionismo es multidimensional y sostienen que existe el perfeccionismo adaptativo y el perfeccionismo desadaptativo.

A partir de esta teoría los autores desarrollaron la Escala multidimensional de perfeccionismo que mide las características de cada tipo de perfeccionismo.

Para fines del presente estudio se asume la teoría multidimensional del perfeccionismo.

▪ **Teoría Cognitiva del Perfeccionismo**

Flett et al. (2016, como se cita en Xie, 2019) postularon la teoría cognitiva del perfeccionismo, en la que expresan sus mecanismos cognitivos y procesos, haciendo hincapié en la perseverancia cognitiva.

En 1991, Hewitt y Flett, destacaron los factores intrapersonales e interpersonales y lo manifiesta en tres dimensiones: perfeccionismo auto orientado dimensión intrapersonal, que se originan en la propia persona y comprende motivos, actitudes, comportamientos perfeccionistas que están dirigidas hacia uno mismo; el perfeccionismo orientado hacia los demás, se refiere al aspecto interpersonal, manifiesta que la persona coacciona a los demás alcanzar metas muy elevadas y llegar a la perfección; por último el perfeccionismo socialmente prescrito que es un componente interpersonal, expresa que las exigencias de perfeccionismo proveniente de los demás están dirigidas hacia uno mismo.

La teoría cognitiva del perfeccionismo se centra en el perfeccionismo orientado hacia uno mismo y perfeccionismo socialmente prescrito, junto con otras formas de cognición perseverantes, sin embargo, no con el perfeccionismo orientado hacia los demás.

2.2.2.3. Dimensiones del perfeccionismo

A continuación, se presentan dos posiciones teóricas sobre las dimensiones.

a. Dimensiones del perfeccionismo según Hewitt y Flett (1991)

Presentan tres dimensiones del perfeccionismo, diseñados para observar los aspectos disfuncionales del perfeccionismo.

- **Perfeccionista auto orientado**, que fija metas no realistas e incluye una evaluación minuciosa, autocrítica y censura de conductas con la finalidad de evitar el fracaso de la misma.
- **Perfeccionista orientado hacia los demás**, son las creencias y expectativas, de alcanzar altos estándares y objetivos ambiciosos, por parte de otras personas, sometiéndolas a una constante evaluación de su desempeño.
- **Perfeccionista socialmente prescrito**, es el convencimiento de creer que otros esperan de uno mismo, que logre altas expectativas, elevados objetivos, irreales, y que posiblemente sería criticado sino logra alcanzar lo propuesto. Para estas personas llegar a la perfección es muy importante por cierta creencia de que, otros esperan de su persona que logre el éxito, el triunfo.

b. Dimensiones del perfeccionismo de Frost et al. (1990)

Plantean seis dimensiones, las que están agrupadas de acuerdo a sus características: perfeccionismo adaptativo y desadaptativo.

Las dos primeras dimensiones pertenecen al Perfeccionismo adaptativo, porque presentan aspectos positivos de la persona; quienes se trazan objetivos alcanzables y pueden llegar a ser triunfadoras y exitosas.

- **Exigencias personales (*personal standards*)**, las personas con estas características, son muy exigentes y se fijan normas estrictas, se establecen estándares elevados para sentirse mejor y no menos que los demás; para ellas es importante la autoevaluación.
- **Organización (*organization*)**, las personas con este rasgo perfeccionista se diferencian porque dan excesiva importancia a la precisión, al orden y organización.

Las cuatro dimensiones restantes, están comprendidas en Perfeccionismo desadaptativo; que reflejan aspectos negativos; las personas con estos rasgos de personalidad son poco realistas y no se conforman con el logro alcanzado.

- **Preocupación por los errores (*concern over mistakes*)**, el temor a los errores, que es interpretado como fracaso, el cual generará desconfianza y falta de respeto por parte de los demás hacia su persona, la persona se siente molesta consigo misma.
- **Expectativas paternas (*parental expectations*)**, Son las expectativas muy altas que tienen o tuvieron los padres de sus hijos, que son o fueron muy

críticos, llegando hasta el castigo cuando los hijos no lograban realizar lo que los padres se fijaban como metas o no estaban perfectas como ellos hubieran deseado. Al no lograr cumplir con las expectativas de sus padres, estas personas se sentirán insatisfechas.

- **Dudas sobre acciones (*doubts about actions*)**, la persona no se siente contenta con lo que hace y duda sobre su capacidad y sus atributos para realizar una tarea.
- **Críticas paternas (*parental criticism*)**, son las percepciones de los padres, quienes actúan abiertamente como críticos.

c. Dimensiones del Perfeccionismo de Slade y Owens (1998)

Determinan que el perfeccionismo se presenta de dos formas:

- **Perfeccionismo positivo (adaptado)**, es el refuerzo positivo, el cual es muy posible que esta conducta se repita en el futuro ante un estímulo y la necesidad de éxito de las personas.
- **Perfeccionismo inadaptado o negativo**, que se refiere a ciertas conductas demasiado optimistas, que esperan ejecutar objetivos muy altos y evitar siempre el fracaso y todo lo negativo.

2.3. Definición de términos básicos

▪ Motivación

Es una disposición para un motivo que se produce en un momento específico. Por tanto, la motivación es el potencial de excitación o la tendencia a actuar como efecto de la suma de todos los determinantes de la acción (McClelland, 1989).

- **Perfeccionismo**

Es la fijación de metas personales excesivamente altas, junto a una tendencia a ser demasiado crítico consigo mismo; sintiéndose insatisfechos con la obtención de logros y continuando con su lema, de que podrían hacerlo mejor (Frost & Marten, 1990).

- **Estudiantes de educación**

Son los que han concluido satisfactoriamente los estudios de Educación básica regular, nivel secundario, que lograron aprobar el proceso de admisión a la universidad y conseguir una vacante en la carrera elegida y estar matriculado, y son considerados como estudiantes de pregrado (Constitución Política del Perú, 2014, Ley Universitaria Artículo 97).

- **Universidad privada**

Es una comunidad académica que se orienta a la investigación y a la docencia; ella ofrece formación humana, tecnológica y científica, sin alejarse de la realidad social y el entorno del país en donde desarrollará sus acciones; es privada con personería jurídica y puede ejercer el derecho de poder fundar, promover, conducir y gestionar la constitución de universidades; su finalidad es ejecutar actividades relacionados con la educación universitaria (Constitución Política del Perú, 2014, Ley Universitaria Artículo 115).

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre motivación y perfeccionismo en estudiantes de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la motivación y las dimensiones del perfeccionismo en estudiantes de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Identificar la relación que existe entre el perfeccionismo y las dimensiones de motivación en estudiantes de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana.

4. Hipótesis

4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa y positiva entre la motivación y el perfeccionismo en estudiantes de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana.

4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa y positiva entre la motivación y las dimensiones de perfeccionismo en estudiantes de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Existe relación significativa y positiva entre el perfeccionismo y las dimensiones de motivación en estudiantes de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana.

5. Método

5.1. Tipo de investigación

El estudio compete al tipo de investigación pura porque se trata de conocimientos nuevos, cuyo objetivo es aportar a la teoría, sin tener en cuenta las aplicaciones prácticas que se puedan derivar (Bisquerra, 1989).

También se puede decir que es una investigación cuantitativa porque se basa en determinar y contribuir con resultados numéricos a una teoría que se utiliza para explicar lo que se investiga y se aplica el análisis estadístico a los datos obtenidos (Gómez, 2009).

Es decir, el presente trabajo corresponde a una investigación pura porque buscó contribuir con base científica, sobre la relación de las variables de estudio en un contexto universitario, incrementando el cuerpo de conocimientos teóricos.

Asimismo, es cuantitativa porque se empleó instrumentos que miden las variables de estudio con el propósito de establecer la relación entre las mismas por medio del análisis estadístico.

5.2. Diseño de investigación

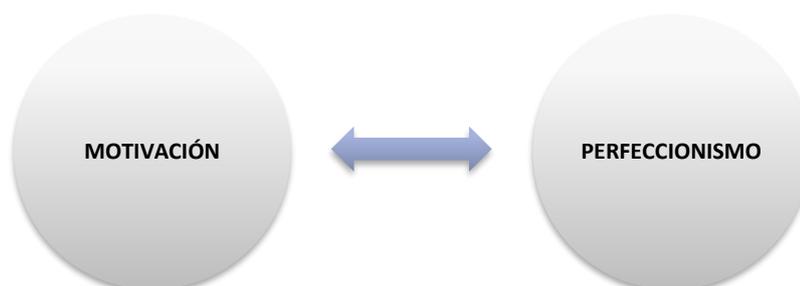
Para este estudio, se aplicó el diseño no experimental, dado que no se alteran en forma deliberada las variables; es transversal porque los datos son recolectados en un solo momento y es correlacional, porque determina la correlación entre las dos variables sin necesidad de establecer la relación de causalidad (Hernández et al., 2014).

En consecuencia, es una investigación no experimental porque no se manipularon las variables de estudio de motivación y perfeccionismo, sino, que se midieron cómo se encontraban en el momento de la evaluación; asimismo, es transversal porque los instrumentos fueron aplicados en un solo período de tiempo para la recolección de los datos, Además, se estableció la correlación entre ambas variables en estudiantes de Educación, sin buscar relaciones causales.

En la Figura 1, se observa la relación entre la variable motivación y perfeccionismo.

Figura 1

Representación gráfica del diseño correlacional



5.3. Variables

a. Variables atributivas

En esta investigación se han considerado las variables atributivas, ya que son imposible de manipular o de difícil manipulación. La variable atributiva, se refiere a atributos o características de la persona: aptitud, intelecto, sexo, estatus socioeconómico (Kerlinger, 1988). A continuación, se presentan las variables del presente estudio.

Variable atributiva 1: Motivación

Definida por los resultados obtenidos en la Escala de Motivación de Logro (M – L), cuyas dimensiones son:

- Motivación de afiliación
- Motivación de logro
- Motivación de poder.

Variable atributiva 2: Perfeccionismo

Se determinó según las evidencias obtenidas de la Escala Multidimensional de Perfeccionismo MPS-F, cuyas dimensiones son:

- Miedo a los errores
- Influencias paternas
- Expectativas de logro
- Organización.

b. Variables de control

- La edad oscila de 18 a 26 años.
- Alumnos con estudios regulares.
- Estudiante del segundo, tercer y quinto ciclo.
- Institución de enseñanza Superior: Universidad privada.

c. Variables a controlar

- Las condiciones medio-ambientales, se controlaron, para que el ambiente de aplicación cuente con iluminación y ventilación adecuada; así también se retiraron todos aquellos distractores que pudieran interferir con la atención y concentración de los participantes.
- Deseabilidad social por parte de los estudiantes, en la aplicación del instrumento, que se realizó de manera anónima, por tanto, hay mayor probabilidad que los participantes respondan de manera honesta.
- Voluntariedad, mostraron los estudiantes, participando en forma voluntaria, sin ejercer ningún tipo de presión.

5.4. Población y muestra

5.4.1. Población

Estuvo constituida por 195 estudiantes, 40 varones y 155 mujeres, que cursaban el segundo, tercer y quinto ciclo, de la Modalidad A – 2018-I de educación de una universidad privada ubicada en Lima Metropolitana (ver Tabla 1).

Tabla 1*Distribución de la población según el ciclo de estudios y el sexo*

Ciclo/Sexo	Femenino		Masculino		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	F	%
Segundo ciclo	33	16.92	17	8.72	50	25.64
Tercer ciclo	41	21.03	12	6.15	53	27.18
Quinto ciclo	81	41.54	11	5.64	92	47.18
Total	155	79.49	40	20.51	195	100.00

Nota. *f* = frecuencia absoluta; F = sumatoria de las frecuencias absolutas; % = porcentaje

5.4.2. Muestra

El muestreo fue del tipo no probabilístico por conveniencia, porque permitió acceder de manera oportuna, teniendo en cuenta los objetivos del estudio (Garrido, 2012, como se cita en Salgado-Lévano 2018).

Para el cálculo del tamaño de la muestra, se hizo un análisis a priori de potencia a través del programa G*Power. Se puso a prueba una hipótesis correlacional bivariada (dos colas), con una significancia estadística de .05 y una potencia estadística de .95. Asimismo, a partir del estudio de Auza (2018), en el presente estudio, se esperó encontrar una correlación igual a .40. De este modo, el análisis sugirió una muestra mínima de 75 participantes. No obstante, para el presente estudio se alcanzó una muestra de 130 estudiantes universitarios, de los cuales 111 son mujeres y 19 varones, y cuyas edades fueron de 18 a 26 años, teniendo como edad promedio 22 años; cursan el segundo, tercer y quinto ciclo de la Modalidad A – 2018-

I, de la carrera de Educación de una universidad privada, ubicada en Lima Metropolitana (ver Tabla 2).

Tabla 2

Distribución de la muestra según el ciclo de estudios y sexo

Ciclo/Sexo	Femenino		Masculino		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	F	%
Segundo ciclo	29	22.31	9	6.92	38	29.23
Tercer ciclo	29	22.31	4	3.08	33	25.39
Quinto ciclo	53	40.78	6	4.6	59	45.38
Total	111	85.4	19	14.6	130	100.00

Nota. *f* = frecuencia; F = Sumatoria de las frecuencias.

▪ **Criterios de inclusión**

- Tener entre 18 a 26 años de edad.
- Ser estudiantes universitarios.
- Pertenecer a una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Estudiar la carrera de educación.
- Encontrarse matriculado en un ciclo regular.
- Cursar segundo, tercer o quinto ciclo de estudio.
- Haber firmado el documento de consentimiento informado.

▪ **Criterios de exclusión**

- Haber respondido los instrumentos de medición con fallas, es decir marcando doble respuesta o habiendo dejado en blanco.

5.5. Instrumentos

a. Escala de Motivación de Logro (M-L)

La presente escala fue elaborada por Vicuña et al. (1996) en Lima – Perú; tiene como objetivo indagar si los jóvenes y adultos tienen motivación de logro, afiliación y poder. Dicha escala está basada en la teoría de Motivación de McClelland y está conformada por 18 ítems cuyos contenidos se refieren a eventualidades estructuradas, que van junto a tres alternativas, cuya respuesta es obligatoria; esto a través de una escala de Likert de seis puntos: (1) Definitivamente en desacuerdo; (2) Muy en desacuerdo; (3) En desacuerdo; (4) De acuerdo; (5) Muy de acuerdo; (6) Definitivamente de acuerdo (Heinrich, 2000).

▪ Evidencias de validez y confiabilidad

Evidencias de validez

Según el autor, la evidencia de validez de contenido fue calificada por 10 psicólogos de amplia experiencia en psicología de la motivación y en psicología de las organizaciones, dicha escala estaba conformada por 24 situaciones estructuradas, quedando después del análisis solamente 18, se obtuvieron un chi al cuadrado del .01 de significancia.

La evidencia de validez de constructo fue hallada por el autor a través de una muestra conformada por jóvenes y adultos, encontrándose correlaciones inter escalas y escala total, tal como se puede apreciar en la Tabla 3.

Tabla 3*Correlaciones ítems – test de la Escala de Motivación M-L 96*

	Poder	Logro	Total
Afiliación	.72	.61	.42
Poder		.84	.27
Logro			.19

Nota. De “La motivación de logro y el auto concepto en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” por L. Vicuña, et al., 2004, p.147.

Evidencias de confiabilidad

Se obtuvieron por el método del test – pretest, utilizaron una muestra conformada por estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para lo cual se aplicaron la escala con intervalos de tres meses entre la primera y la segunda aplicación, obteniéndose un coeficiente de correlación de .88 (Vicuña, 1996, como se cita en Vicuña et al., 2004).

Evidencias de confiabilidad en la muestra de estudio

La confiabilidad se examinó mediante la evidencia de consistencia interna de las puntuaciones, con relación al puntaje total, reportó una buena confiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach de .91.

La evidencia de consistencia interna de las puntuaciones, para la dimensión de Motivación de afiliación fue adecuada, ya que se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .75; el grado de homogeneidad de los ítems, fue adecuado en la medida que las correlaciones ítem-test corregidas estuvieron comprendidas entre .14 y .46.

Además, tres ítems (2a, 6a y 7a) obtuvieron coeficientes menores a .20, su exclusión no mejoraba significativamente la confiabilidad (ver Tabla 4).

Tabla 4

Correlaciones ítem-test corregidas de la dimensión afiliación

Ítems	r_{itc}	α si se elimina el ítem
M-L 1a.	.35	.74
M-L 2a.	.14	.76
M-L 3a.	.24	.75
M-L 4a.	.24	.75
M-L 5a.	.32	.74
M-L 6a.	.17	.76
M-L 7a.	.14	.76
M-L 8a.	.42	.74
M-L 9a.	.41	.74
M-L 10a.	.43	.74
M-L 11a.	.33	.74
M-L 12a.	.46	.73
EM 13a.	.34	.74
M-L 14a.	.42	.74
M-L 15a.	.39	.74
M-L 16a.	.42	.74
M-L 17a.	.30	.75
M-L 18a.	.36	.74

Nota. α = coeficiente alfa de Cronbach; r_{itc} correlaciones ítem-test corregidas.

En la dimensión de motivación de poder, se evidenció una adecuada consistencia interna de las puntuaciones, y se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .75; el grado de homogeneidad de los ítems se manifestó adecuado, pues el rango

de correlaciones ítem-test corregidas estuvo entre .12 y .58. Si bien es cierto dos ítems (1b y 3b) obtuvieron coeficientes menores a .20, no se descartaron porque su exclusión no mejoraba en forma significativa la confiabilidad. (ver Tabla 5)

Tabla 5

Correlaciones ítem-test corregidas de la dimensión poder

Ítems	r_{itc}	α si se elimina el ítem
M-L 1b.	.12	.76
M-L 2b.	.21	.75
M-L 3b.	.19	.75
M-L 4b.	.27	.75
M-L 5b.	.36	.74
M-L 6b.	.30	.74
M-L 7b.	.45	.73
M-L 8b.	.26	.75
M-L 9b.	.43	.74
M-L 10b.	.58	.72
M-L 11b.	.39	.74
M-L 12b.	.28	.75
M-L 13b.	.42	.73
M-L 14b.	.37	.74
M-L 15b.	.40	.74
M-L 16b.	.30	.75
M-L 17b.	.30	.74
M-L 18b.	.31	.74

Nota. α = coeficiente alfa de Cronbach; r_{itc} correlaciones ítem-test corregidas.

Finalmente, para la dimensión de motivación de logro, se obtuvo una buena consistencia interna de las puntuaciones, con un coeficiente alfa de Cronbach de

.79; además, se encontró que las correlaciones ítem-test corregidas oscilaron entre .15 y .51, que indica que el grado de homogeneidad es adecuado. Se evidenció que el ítem 14c arrojó un coeficiente menor a .20 que es valor recomendado (Kline, 1986, como se cita en Ventura & Caycho, 2016), se decidió no eliminarlo, porque no mejoró significativamente la confiabilidad (ver Tabla 6).

Tabla 6

Correlaciones ítem-test corregidas de la dimensión logro

Ítems	r_{itc}	α si se elimina el ítem
M-L 1c.	.45	.78
M-L 2c.	.43	.78
M-L 3c.	.34	.79
M-L 4c.	.45	.78
M-L 5c.	.22	.79
M-L 6c.	.27	.79
M-L 7c.	.45	.78
M-L 8c.	.39	.78
M-L 9c.	.43	.78
M-L 10c.	.46	.78
M-L 11c.	.36	.79
M-L 12c.	.43	.78
M-L 13c.	.34	.79
M-L 14c.	.15	.80
M-L 15c.	.43	.78
M-L 16c.	.37	.78
M-L 17c.	.34	.79
M-L 18c.	.51	.78

Nota. α = coeficiente alfa de Cronbach; r_{itc} correlaciones ítem-test corregidas.

b. Escala multidimensional de perfeccionismo (MPS-F)

Esta Escala, en su versión original, fue elaborado por Frost et al. (1990) en los Estados Unidos, cuyo objetivo fue evaluar el perfeccionismo como constructo multidimensional. Estuvo compuesta por 67 ítems, que incluía los aspectos importantes del perfeccionismo, posteriormente fue depurada sucesivamente quedando solamente 35 ítems, distribuidas en seis dimensiones:

- Exigencias personales (Personal standards).
- Preocupación por los errores (Concern over mistakes).
- Dudas sobre acciones (Doubts about actions).
- Expectativas paternas (Parental expectations).
- Críticas paternas (Parental criticism).
- Organización (Organization).

Los ítems están acompañados de cinco opciones de respuestas de la escala del tipo Likert que se refieren a características personales: completamente en desacuerdo o no me comporto así nunca (1); bastante en desacuerdo o casi nunca me comporto de ese modo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo o a veces me comporto así, y otras veces no (3); bastante de acuerdo o casi siempre me comporto así (4); completamente de acuerdo o siempre me comporto de ese modo (5).

Evidencias de validez y confiabilidad de la versión original

Frost et al. (1990) llevaron a cabo la validación del instrumento, en una muestra de 232 estudiantes de la universidad del sexo femenino y luego fue aplicada en una

muestra de 178 estudiantes universitarios del mismo sexo; en los resultados se identificaron seis factores o dimensiones y una varianza de 53.60%.

La confiabilidad de la variable perfeccionismo, arrojó un coeficiente alfa de Cronbach para la puntuación total de la escala de .90 y en las dimensiones se obtuvieron entre .77 y .93, dudas sobre acciones y organización (Frost et al., 1990).

Posteriormente se ha demostrado que la Escala multidimensional de perfeccionismo presenta una adecuada consistencia interna, tanto para la puntuación total como para sus dimensiones, los coeficientes se mostraron superiores a .70 (Cheng et al., 1999; Harvey et al., 2004; Khawaja & Armstrong, 2005; Parker & Adkins, 1995).

Evidencias de validez y confiabilidad de la versión adaptada

- Evidencias de validez

La adaptación cultural y validez de la Escala multidimensional de perfeccionismo (MPS-F) fue traducida de su versión original al castellano para población española por Carrasco et al. (2010); esta traducción la realizaron por medio del procedimiento *back-translation*. Consta de 35 ítems con cinco opciones de respuestas del tipo Likert y está compuesta por seis subescalas que corresponden a las dimensiones del perfeccionismo: exigencias personales, preocupación por los errores, dudas sobre acciones, expectativas paternas, críticas paternas y organización.

Carrasco et al. (2010) hallaron las evidencias psicométricas en una muestra de 100 estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad de Valencia,

posterior a ello se aplicó en una segunda muestra, conformada por 334 personas procedentes de la comunidad y 60% de ellos fueron estudiantes universitarios.

Examinaron las evidencias de validez de estructura interna mediante el análisis de Componentes principales con rotación Varimax. A partir de los análisis preliminares ($KMO = .93$; prueba de esfericidad de Bartlett: $\chi^2 [595] = 8597, p < .001$). Concluyeron que es posible factorizar los datos y además a partir del gráfico de sedimentación identificaron dos soluciones factoriales, una compuesta por 6 componentes y otra solución de 4 componentes. Los autores concluyen que el modelo más adecuado era el de 4 componentes, por una parte, debido al contenido e interpretación de cada ítem y por otra debido a que los componentes 5 y 6, presentaban autovalores bajos (autovalor < 1.18). Estos 4 componentes explicaban en conjunto el 56% de la varianza, y las cargas factoriales eran superiores a $.40$. La estructura de la escala quedó compuesta de siguiente manera:

- Primera dimensión: Miedo a los errores contiene 11 ítems, procedente de las subescalas preocupación por los errores y dudas sobre acciones.
- Segunda dimensión: Influencias paternas consta de 9 ítems, resultado de las subescalas expectativas paternas y críticas paternas.
- Tercera dimensión: Expectativas de logro compuesta por 9 ítems, derivada de las subescalas exigencias personales y preocupación por los errores.
- Cuarta dimensión: Organización, está formado por 6 ítems proveniente de la subescala organización.

- **Evidencias de confiabilidad**

El autor halló la confiabilidad en las dos versiones de la Escala multidimensional de perfeccionismo (seis y cuatro dimensiones) a través del coeficiente alfa de Cronbach. En la escala de seis dimensiones, se evidenció los siguientes valores estadísticos: exigencias personales un α de .84, preocupación por errores con un α de .88, dudas sobre acciones un α = .76, expectativas paternas un α de .87, críticas paternas arrojó un α = .77, y por último organización mostró un α de .89.

En la escala de cuatro dimensiones encontró los resultados siguientes: un α de .93 para la escala total, un α de .88 para la dimensión miedo a los errores; para influencias paternas el α = .90; expectativas de logro un α de .87 y por último la dimensión organización mostró un α de .89.

Evidenció que los datos en cuanto a la consistencia interna de ambas escalas eran excelentes, con la diferencia que los valores de la escala de cuatro dimensiones eran ligeramente superiores.

Evidencias de la validez y confiabilidad de la versión adaptada en el presente estudio

La Escala multidimensional de perfeccionismo (MPS-F) en su versión adaptada al español, que consta de cuatro dimensiones, fue adaptada culturalmente para lo cual se realizó las siguientes fases:

- **Evidencias de validez basada en el contenido**

Se efectuó a través de la consulta a nueve jueces profesionales con experiencia,

expertos en el campo de la investigación: seis doctores en educación y tres maestros en educación (ver apéndice A), para lo cual se utilizó el coeficiente V de Aiken.

Los jueces realizaron un análisis de cada ítem, a través de lo cual determinaron el grado de comprensión y grado de adecuación a la realidad socio-cultural del país. Producto de ello, dos ítems fueron modificados como se puede apreciar en la Tabla 7.

Tabla 7

Adaptación cultural de dos ítems de la Escala multidimensional de perfeccionismo MPS-F

	Ítem original	Ítem modificado	A	D	V
4	Si no me pongo las metas más altas, seguramente acabaré siendo un segundón	Si no me pongo las metas más altas, seguramente acabaré en segundo plano	8	1	.89
16	Se me da muy bien concentrar mis esfuerzos en alcanzar una meta	Me siento muy bien cuando concentro mis esfuerzos en alcanzar una meta	7	2	.77

Nota. A = Acuerdos; D = Desacuerdos; V = Coeficiente de Validez Aiken.

A nivel general se obtuvo un coeficiente V de Aiken, promedio de .98 para toda la escala y coeficientes de .77 a 1.00 para los 35 ítems de dicha escala; de ellos fueron eliminados porque eran irrelevantes, los ítems números 10 de la primera dimensión miedo a los errores y 16 de la tercera dimensión expectativas de logro, porque presentaron un coeficiente de .77 (ver Tabla 8); de esta manera, la Escala multidimensional de perfeccionismo con adaptación en el Perú quedó con 33 ítems,

a diferencia de la versión original y versión adaptada al español que están compuestos de 35 ítems.

Tabla 8

Escala multidimensional de perfeccionismo MPS-F, con adaptación en el Perú

Primera dimensión: miedo a los errores		Segunda dimensión: influencias paternas		Tercera dimensión: expectativas de logro		Cuarta dimensión: organización.	
Ítem	V	Ítem	V	Ítem	V	Ítem	V
9	1.00	1	1.00	4	.89	2	.89
10	.77	11	.89	6	.89	7	1.00
14	.89	15	1.00	12	1.00	8	1.00
21	1.00	20	1.00	16	.77	27	1.00
23	1.00	26	1.00	19	1.00	29	1.00
25	1.00	3	1.00	24	1.00	31	1.00
34	1.00	5	1.00	30	1.00		
17	1.00	22	1.00	13	1.00		
28	1.00	35	1.00	18	.89		
32	1.00						
33	1.00						
Coeficiente de validez	.99		.99		.96		.98

Nota. V = Coeficiente de Validez Aiken.

- **Estudio piloto**

Se realizó el estudio piloto en una muestra seleccionada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia y estuvo conformada por 58 estudiantes de educación (40 mujeres y 18 varones) con edades de 18 a 26 años, que cursan el primer año Modalidad A – 2018-I. Como resultado se obtuvo que los ítems fueron comprendidos por la muestra, sin ninguna dificultad.

- **Evidencias de confiabilidad**

La consistencia interna de las puntuaciones de la Escala multidimensional de perfeccionismo, se evidenció por medio del coeficiente alfa de Cronbach y se tomó como referencia los valores aceptables, es decir, los coeficientes debían ser iguales o superiores a .70 (Prieto & Delgado, 2010) y los mínimamente aceptables, superiores a .65 (DeVellis, 2012). También, se analizó el grado de homogeneidad de los ítems con respecto a la dimensión que pertenecen.

Se analizó la evidencia de confiabilidad mediante la consistencia interna del puntaje total y las puntuaciones de las dimensiones de la Escala multidimensional de perfeccionismo. Se tomó los mismos criterios anteriores para el análisis estadístico. El resultado del alfa de Cronbach para el puntaje total de la escala MPS-F en la muestra de estudio fue de .89, es decir, las puntuaciones obtenidas presentan una adecuada consistencia interna.

En la dimensión miedo a los errores se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de .86, indicando una buena consistencia interna (ver Tabla 9).

Tabla 9*Correlaciones ítem-test corregidas de la dimensión miedo a los errores*

Ítems	r_{itc}	α si se elimina el ítem
MPS-F 9	.56	.85
MPS-F 13	.54	.85
MPS-F 15	.53	.85
MPS-F 19	.78	.83
MPS-F 21	.73	.84
MPS-F 23	.64	.84
MPS-F 26	.46	.86
MPS-F 30	.42	.86
MPS-F 31	.42	.86
MPS-F 32	.69	.84

Nota. α = coeficiente alfa de Cronbach; r_{itc} correlaciones ítem-test corregidas.

En la dimensión de influencias paternas, se evidenció un coeficiente de .78 alfa de Cronbach, que indica una adecuada consistencia interna de las puntuaciones (ver Tabla 10).

Tabla 10*Correlaciones ítem-test corregidas de la dimensión influencias paternas.*

Ítems	r_{itc}	α si se elimina el ítem
MPS-F 1	.29	.78
MPS-F 3	.41	.76
MPS-F 5	.41	.76
MPS-F 10	.52	.75
MPS-F 14	.59	.74
MPS-F 18	.45	.76
MPS-F 20	.45	.76
MPS-F 24	.56	.74
MPS-F 33	.47	.76

Nota. α = coeficiente alfa de Cronbach; r_{itc} correlaciones ítem-test corregidas.

En la dimensión expectativas de logro, el coeficiente alfa de Cronbach fue de .73 (ver Tabla 11).

Tabla 11*Correlaciones ítem-test corregidas de la dimensión expectativas de logro*

Ítems	r_{itc}	α si se elimina el ítem
MPS-F 4	.36	.72
MPS-F 6	.31	.72
MPS-F 11	.55	.68
MPS-F 12	.43	.70
MPS-F 16	.45	.70
MPS-F 17	.54	.68
MPS-F 22	.32	.72
MPS-F 28	.43	.70

Nota. α = coeficiente alfa de Cronbach; r_{itc} correlaciones ítem-test corregidas.

Finalmente, la consistencia interna de la dimensión de organización de la MPS-F, mostró un coeficiente alfa de Cronbach de .78, valor aceptable (ver Tabla 12).

Tabla 12

Correlaciones ítem-test corregidas de la dimensión organización.

Ítems	r_{itc}	α si se elimina el ítem
MPS-F 2	.58	.74
MPS-F 7	.59	.73
MPS-F 8	.36	.79
MPS-F 25	.57	.74
MPS-F 27	.47	.76
MPS-F 29	.62	.72

Nota. α = coeficiente alfa de Cronbach; r_{itc} correlaciones ítem-test corregidas.

5.6. Procedimiento

▪ Coordinaciones previas

Se realizó las coordinaciones correspondientes con las autoridades de la universidad privada, para que brindaran la información detallada del número de estudiantes por ciclos, los que conforman la muestra de estudio, se puntualizó los términos de participación de los estudiantes, a los que se le solicitó su colaboración. Estas coordinaciones, se llevaron a cabo mediante una carta de presentación a las autoridades de la universidad colaboradora (ver Apéndice B). Cabe señalar que la institución brindó el apoyo necesario para llevar a cabo esta investigación.

- **Presentación**

La presentación a los estudiantes universitarios se realizó de la siguiente manera: “Soy María Hilda Sampértegui Campos, y estoy realizando una investigación con la finalidad de establecer la relación que existe entre motivación y perfeccionismo en estudiantes de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana, por la que solicito su colaboración”.

- **Consentimiento Informado**

Las autoridades de la universidad privada otorgaron el permiso para la aplicación del consentimiento informado a los participantes del estudio; en dicho documento se indicó el nombre de la investigadora y objetivo del estudio; además, se les comunicó, que su participación era totalmente anónima y que la información recabada sería manejada de forma confidencial. Finalmente, se les facilitó un correo electrónico y teléfono para realizar las consultas respectivas a la responsable del estudio (ver Apéndice C).

- **Condiciones de aplicación**

La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo en los ambientes de estudio de la facultad de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana y fue aplicada por la investigadora de este estudio.

Se realizó durante las primeras horas de la jornada académica y se aplicó de modo colectivo, en primer lugar, fue la Escala de Motivación de logro (M-L) y a continuación la Escala multidimensional de perfeccionismo (MPS-F); la aplicación de los cuestionarios se realizó aproximadamente en 45 minutos, durante un mes.

6. Resultados

Se ordenó una base de datos en Excel para el análisis estadístico y fueron analizados con el programa estadístico SPSS versión 25. Los análisis se organizaron de la siguiente manera:

- En el análisis descriptivo de las dimensiones de las variables de motivación y perfeccionismo, se efectuó el cálculo de las medidas de tendencia central como la media y las de dispersión que involucra a la desviación estándar y coeficiente de variación,
- Análisis de normalidad de las puntuaciones de las distribuciones se efectuó por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov ($N > 50$; Pardo & San Martín, 2015), para determinar la prueba estadística apropiada (paramétrica o no paramétrica) y analizar la relación entre la variable motivación y perfeccionismo.
- Cumpliendo con el objetivo general, establecer la relación que existe entre motivación y perfeccionismo, se aplicó una prueba estadística no paramétrica (ausencia de normalidad) de correlación por rangos de Spearman y otra de correlación paramétrica (normalidad) coeficiente de Pearson.
- El análisis correlacional se procesó utilizando el criterio de Cohen (1988), atendiendo a la hipótesis general y específicas, los resultados se categorizaron de acuerdo a estos parámetros: .20 a .29 bajo, .30 a .49 moderada y de .50 a más, categorizada como alta.

Análisis de las variables en la muestra en estudio

a. Análisis descriptivo

Se efectuaron los cálculos de los estadísticos descriptivos con el objetivo de estudiar la media, desviación estándar y coeficiente de variación de las dimensiones de cada variable del presente estudio (ver Tabla 13). En cuanto a la variable perfeccionismo se observó que los mayores puntajes promedio, estuvieron en las dimensiones de *Organización y Expectativas de logro* en tanto el promedio más bajo estuvo en la dimensión *Miedo a los errores*. Asimismo, se observó poca dispersión en cada una de las dimensiones, así como en el puntaje total ($CV < 50\%$; Pardo & San Martín, 2015), que señala que la mayoría de puntajes obtenidos, tuvieron una tendencia cercana al valor promedio. Finalmente se observó en las dimensiones de la MPS-F, de acuerdo al rango de puntuación de la escala (1 al 5, siendo 5 un indicador de alto perfeccionismo), un nivel promedio de perfeccionismo en la dimensión *Expectativas de logro*; en cambio, en las dimensiones *Miedo a los errores e Influencias paternas*, se observó una tendencia a tener bajo perfeccionismo; pero, en la dimensión de *Organización*, existió una tendencia a un alto perfeccionismo por parte de los participantes del estudio.

Por otra parte, con relación a la variable de motivación se observó en líneas generales, que tanto en el puntaje total como en las tres dimensiones la tendencia de los participantes fue a una alta motivación, siendo ligeramente mayor en la dimensión de motivación de afiliación, de acuerdo al rango de puntuación de la escala que va del 1 al 6. En el caso de las tres dimensiones y el puntaje total, presentaron

poca dispersión ($CV < 50\%$) en los puntajes, es decir, que estuvieron cercanos al valor promedio.

Tabla 13

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de Motivación y Perfeccionismo

Dimensiones	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>M</i>	DE	CV	As.	Cu.
Motivación	2.52	5.80	3.89	.50	12.90%	.60	2.27
Afilación	2.83	5.94	4.10	.54	13.12%	.47	1.00
Poder	2.39	5.56	3.76	.52	13.82%	.47	2.13
Logro	2.22	5.89	3.79	.59	15.67%	.24	1.42
Perfeccionismo	1.79	4.24	2.89	.52	17.95%	.13	-.48
Miedo a los errores	1.00	4.20	2.31	.75	32.31%	.36	-.57
Influencias Paternas	1.00	4.22	2.64	.71	27.05%	.14	-.48
Expectativas de logro	1.00	5.00	3.09	.68	22.03%	-.23	.46
Organización	1.67	5.00	3.93	.63	16.10%	-.61	.77

Nota. *Min.* = puntaje mínimo; *Máx.* = puntaje máximo; *M* = media; *DE* = desviación estándar; *CV* = coeficiente de variación; *As.* = asimetría; *Cu.* = Curtosis.

b. Análisis de normalidad

Seguidamente, se efectuó el análisis de normalidad de las puntuaciones de las distribuciones, mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov ($N > 50$; Pardo & San Martín, 2015); con el fin de determinar la prueba estadística apropiada (paramétrica o no paramétrica) para estudiar la relación entre las variables de Motivación y Perfeccionismo. En los resultados de la Tabla 14, se observa que tres dimensiones de Perfeccionismo (Miedo a los errores, Influencias paternas y Organización) presentan puntuaciones, cuya distribución no se aproxima a una distribución normal ($p <$

.05), mientras que para el puntaje total y la dimensión de expectativas de logro la distribución sí se aproxima a la normalidad ($p > .05$).

Por otra parte, el puntaje total y las tres dimensiones de motivación, evidenciaron los siguientes resultados; el puntaje total así como los puntajes de las dimensiones, motivación de afiliación y motivación de logro tuvieron una distribución de puntuaciones que se aproxima a la normalidad ($p > .05$); mientras que la distribución correspondiente a motivación de poder no presentó una distribución normal ($p < .05$); se evidenció la correlación entre motivación y perfeccionismo, por medio del análisis estadístico no paramétrico, como la prueba de correlación por rangos de Spearman entre los pares de variables que tuvieron ausencia de normalidad y el coeficiente de correlación de Pearson entre los pares de correlación paramétricos, con presencia de normalidad.

Tabla 14

Análisis de normalidad de las dimensiones de Motivación y Perfeccionismo

Dimensiones	K-S	Sig.
Motivación	.07	.185
Afiliación	.07	.20
Poder	.11	.001
Logro	.07	.20
Perfeccionismo	.05	.20
Miedo a los errores	.08	.026
Influencias Paternas	.09	.018
Expectativas de logro	.06	.20
Organización	.16	.000

Nota: K-S: Kolmogorov-Smirnov; Sig. = significancia estadística.

c. Análisis inferencial

Para realizar el análisis correlacional y el análisis del tamaño del efecto de la relación entre las variables, se utilizó el criterio de Cohen, tomando en cuenta que el tamaño del efecto es considerado bajo, si oscila entre .20 a .29; moderada de .30 a .49 y alta los que son mayores a .50.

En primer lugar, respecto a la hipótesis general, se rechaza la hipótesis nula, ya que se evidenció una relación positiva significativa ($p < .05$) y de magnitud baja ($r = .23$), al relacionar los puntajes totales de las variables de Perfeccionismo y Motivación, lo que indica que una mayor motivación estará asociada a un mayor perfeccionismo y viceversa.

Con respecto a la primera hipótesis específica, se analizó la relación entre la variable motivación y cada una de las dimensiones de perfeccionismo (ver Tabla 15). Sobre la relación entre la motivación y las dos dimensiones del perfeccionismo: *expectativas de logro* y *organización*, se rechaza la hipótesis nula, ya que se encontró que la motivación se relacionó en forma positiva y significativa ($p < .05$) con estas dimensiones de perfeccionismo, pero con una magnitud baja ($r < .30$). Sin embargo, al relacionar la motivación y las dos dimensiones de perfeccionismo: *miedo a los errores e influencias paternas*, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación estadísticamente significativa ($p > .05$) entre la motivación y las dos dimensiones de perfeccionismo; además, tienen un tamaño del efecto irrelevante ($r < .20$).

Tabla 15

Matriz de correlaciones entre la variable Motivación y las dimensiones de Perfeccionismo

Dimensiones	1	2	3	4	5
1. Motivación	-				
2. Miedo a los errores	.05	-			
3. Influencias paternas	.12	.65**	-		
4. Expectativas de logro	.26**	.58**	.57**	-	
5. Organización	.21*	-.02	-.05	.22**	-

Nota. ** $p < .01$; * $p < .05$.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se analizó la relación entre el puntaje total de perfeccionismo y las dimensiones de motivación (ver Tabla 16). Los resultados estadísticos demostraron que la variable perfeccionismo se relacionó con a *motivación de poder y logro*, en forma positiva y estadísticamente significativa ($p < .05$) y con un tamaño del efecto bajo para ambas variables de motivación ($r < .30$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que un mayor grado de perfeccionismo estará asociado a una mayor *motivación de poder* y de *logro* y asimismo un menor grado de perfeccionismo estará asociado a un menor grado de *motivación de poder y logro*. No obstante, respecto a la relación entre perfeccionismo y la *dimensión de afiliación*, se acepta la hipótesis nula, es decir no se encontró una relación estadísticamente significativa ($p > .05$).

Tabla 16

Matriz de correlaciones entre la variable Perfeccionismo y las dimensiones de Motivación

Dimensiones	1	2	3	4
1. Perfeccionismo	-			
2. Afiliación	.16	-		
3. Poder	.20*	.61**	-	
4. Logro	.25**	.66**	.79**	-

Nota. ** $p < .01$; * $p < .05$.

7. Discusión

En el presente capítulo se analizan las implicancias de los resultados, su concordancia o diferencia con evidencias científicas; las limitaciones del estudio y su aporte a la comunidad científica.

Para realizar un análisis de los resultados es conveniente hacer un paralelo entre las hipótesis y los resultados del presente estudio. Primero, se analiza los resultados obtenidos en la hipótesis general y luego los hallazgos de las hipótesis específicas.

Con respecto a la formulación de la hipótesis general, sobre la correlación entre ambas variables, quedó demostrada y confirmada, mediante las evidencias tomadas de la aplicación de cuestionarios de ambas escalas; esto quiere decir que cuando una persona está motivada, busca alcanzar sus objetivos y en ese afán de lograrlos, va encaminándose hacia el perfeccionismo. Los resultados obtenidos en el presente estudio se asemejan a las evidencias científicas.

Además, coincide con lo hallado por Chen et al. (2016), a partir de lo cual concluyen que existe una correlación positiva y significativa entre las variables: motivación extrínseca e intrínseca con perfeccionismo auto orientado; otras investigaciones como de Longbottom et al. (2010), evidenciaron una relación positiva de la variable perfeccionismo adaptativo con los aspectos conductuales y cognitivos de adaptación de la motivación. Estas evidencias pueden considerarse equivalentes

en cuanto al significado de las variables motivación y perfeccionismo, ambos estudios evidenciaron la correlación en forma positiva y significativa de dichas variables.

Según Salas (2012), los estudios científicos sustentan que existe relación entre la motivación y perfeccionismo, cuyo origen se remonta, a la exigencia de los padres para con los hijos, respecto al logro académico y sus expectativas de logros en todos los aspectos. Estas exigencias paternas, actúan como motivación para alcanzar ciertas metas (perfeccionismo adaptativo), y otras, difíciles de lograr (perfeccionismo desadaptativo).

Así mismo, Ferro (2020) expresa que la motivación en cualquier evento es el perfeccionismo, ya que las personas se auto exigen y controlan hasta el mínimo detalle por alcanzar lo propuesto.

Según los psicólogos, la persona al evitar el rechazo, la desaprobación y las críticas paternas, va hacia el perfeccionismo (Stamateas, 2014).

La propuesta de la primera hipótesis específica, observada en forma literal, no se acepta, porque no se cumple con lo descrito, pero al analizar los resultados de los cuestionarios de ambas escalas que brindaron los participantes, se evidenció que existió relación entre la variable motivación y perfeccionismo adaptativo: expectativas de logro y organización, de manera positiva y significativa, pero no existió relación entre la motivación y el perfeccionismo desadaptativo (miedo a los errores e influencias paternas).

Las evidencias de la presente investigación concuerdan con los hallazgos efectuados por Auza (2018), en el que se evidenció una correlación positiva moderada entre el perfeccionismo positivo (adaptativo) y la motivación de poder, afiliación y logro.

Según el resultado del presente estudio, sobre la relación de la motivación con expectativas de logro y organización (perfeccionismo adaptativo), tiene sustento científico, en el estudio realizado por Tolman (1932), que manifiesta que la conducta motivada está orientada hacia la expectativa de logro y organización (perfeccionismo adaptativo); la conducta presenta tres tipos de motivos: primarios, secundarios que comprende afiliación y poder (dominancia) y los motivos terciarios, que tiene como meta cultural el logro, en términos generales la conducta motivada es semejante a la motivación.

Con respecto a la propuesta de la segunda hipótesis, no se evidenció la relación entre la variable perfeccionismo y las tres dimensiones de motivación conforme a la hipótesis planteada; de acuerdo a los resultados que se obtuvo de los cuestionarios de Motivación y Perfeccionismo por parte de los participantes de la universidad, se evidenció que la variable perfeccionismo solamente se relacionó con la dimensión de motivación de logro y motivación de poder; indicando que la persona que está siendo motivada hacia el logro de metas y poder o dominancia, estará dispuesta a poner todo su empeño para lograr el objetivo esperado (perfeccionismo); además de esto los resultados también informaron que la variable perfeccionismo no se relacionó con la dimensión motivación de afiliación, en tanto

esta dimensión tiene un objetivo diferente que es la de construir lazos de amistad, relacionado con el campo social.

Las evidencias de esta investigación se corroboran con lo que dice Montero (1994), quien señala que el perfeccionismo está asociado al motivo de logro y, por consiguiente, como ambición al motivo del poder.

También está sustentado por la literatura científica, como señala Beltrán (1995), quien explica si la persona se da cuenta que alcanzar la meta es mayor que el miedo a no conseguirla, estará más motivado hacia el logro y posteriormente al poder. Es de conocimiento teórico que la motivación de poder y logro están interrelacionados y actúan poderosamente sobre la conducta en contextos diferentes.

Por otro lado, es necesario señalar las limitaciones del presente estudio, en primer lugar, la escasa información sobre la relación entre perfeccionismo y motivación. En segundo lugar, los resultados del análisis estadístico del estudio, se limitan a determinados estudiantes, con una edad específica, tipo de estudio técnico o universitario, grado de estudios, ubicación del centro de estudios, en la Costa, Sierra o Selva, es decir, los resultados se limitan específicamente a las características de la muestra. En tercer lugar y vinculado a los anteriores, los resultados no podrán ser generalizados debido a que se empleó un muestreo de tipo no probabilístico. Finalmente, los hallazgos obtenidos de la Escala de Motivación de Logro (M-L, Vicuña, 1996) serán considerados como referenciales debido a que algunos de los ítems presentaron coeficiente de correlación ítem – test corregido por debajo de lo esperado ($r_{itc} = <.20$), guardando poca relación con el constructo medido.

El presente estudio es importante porque en base a los resultados obtenidos se comprueba que los estudiantes tienden a buscar expectativas de logro y a la vez ser organizados, cuando se aplican estrategias de motivación en el entorno estudiantil, lo cual constituye un aspecto positivo para el desempeño y rendimiento académico, que les permite culminar sus estudios y graduarse como profesionales. Asimismo, en base a lo evidenciado, es muy necesario aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje para motivar a los estudiantes y direccionarlos hacia un perfeccionismo adaptativo y positivo.

8. Conclusiones

1. Se determinó que la relación entre las variables Motivación y Perfeccionismo, fue positiva, estadísticamente significativa, con una magnitud baja en estudiantes de la carrera de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana.
2. Se evidenció una correlación positiva y significativa con magnitud baja de la variable Motivación con las dimensiones Expectativas de logro y Organización (Perfeccionismo adaptativo). Sin embargo, no se encontró relación entre Motivación y las dimensiones Miedo a los errores e Influencias Paternas (Perfeccionismo desadaptativo) en estudiantes de la carrera de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana.
3. Se halló una relación positiva y significativa con magnitud baja, entre la variable Perfeccionismo y las dimensiones de Motivación de poder y Motivación de logro. Así mismo no se evidenció relación significativa entre Perfeccionismo y la dimensión Motivación de afiliación en estudiantes de la carrera de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana.

9. Recomendaciones

- Realizar estudios sobre las variables motivación y perfeccionismo, estableciendo relación entre ellas y entre sus dimensiones; los resultados que se obtendrán contribuirán al conocimiento científico, así mismo también servirán para formular estrategias de orientación. Se sugiere relacionar la motivación y el perfeccionismo con otras variables como: el estrés, procrastinación, rendimiento académico, las evidencias obtenidas servirán como base teórica para otras investigaciones.
- Desarrollar estudios de motivación y perfeccionismo en docentes y padres de familia, dicha información será de gran importancia para determinar el grado de motivación y tipo de perfeccionismo que manifiesta cada uno de ellos, además se precisará la intensidad y el grado de influencia que ejercen en los estudiantes.
- Ampliar la prueba psicométrica de ambas variables, con preguntas de opinión por parte de los participantes, para conocer las inquietudes de cada uno de los estudiantes y a partir de ello, realizar estudios de construcción de nuevas escalas psicométricas de medición.
- Promover un estudio transcultural en la forma intracultural, cuyas evidencias, servirán como base de datos para realizar comparaciones entre las diferentes muestras, discusiones sobre los resultados y conocer las realidades de las diferentes regiones y su influencia en los estudiantes.

- Ejecutar estudios de ambas variables, empleando muestra probabilística, cuyos datos serán utilitarios para incrementar el conocimiento teórico-práctico, así mismo generalizar dichos resultados en otras localidades y obtener su validez.

Referencias

- Aguirre, H. (2021). Minedu: Tasa de deserción en educación universitaria se redujo a 11.5%. *El Peruano*. Editora Perú. <https://elperuano.pe/noticia/132926-minedu-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-se-redujo-a-115Estrategias>
- Alvarado, P. (2020). *Estrategias de aprendizaje y la motivación en el rendimiento en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura inglés II de la carrera Ingeniería en Gestión Empresarial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil-Ecuador en el año 2017*. UNMSM [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/14638>
- Andrade, H. (2011). *Cambio o Fuera*. Palibrio. <https://acortar.link/AY1Zyh>
- Arrabal, E. (2018). *Motivación* (1^a ed.). Elearning. <https://books.google.com.ec/books?id=Em12DwAAQBAJ>
- Auza, F. (2008). *Perfeccionismo y Motivación en estudiantes de la carrera de psicología en una universidad privada* [Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/562>
- Bagnoli, L., Chaves, M., & Vera, D. (2017). Dimensiones del perfeccionismo y sintomatología depresiva en universitarios de Psicología. *Eureka*, 14(1), 7-23. <http://fi-admin.bvsalud.org/document/view/gvhn8>

- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Boizareu Universitaria Marcombo. <https://acortar.link/INRKCu>
- Ben-Shahar, T. (2011). *La búsqueda de la felicidad: Por qué no serás feliz hasta que dejes de perseguir la perfección*. (1ª ed.). Grupo Planeta. <https://shre.ink/8OCq>
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla <https://acortar.link/Xvuvc7>
- Caputto, I., Cordero, S., Keegan, E., & Arana, F. (2015). Perfeccionismo y esquema desadaptativos tempranos: un estudio con estudiantes universitarios. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 245-257. www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300003
- Cardozo, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. *Laurus*, 14(28), 209-237. [Varquez_CI-SD.pdf\(ucv.edu.pe\)](http://Varquez_CI-SD.pdf(ucv.edu.pe))
- Carrasco, A., Belloch, A., & Perpiñá, C. (2009). La evaluación del perfeccionismo: utilidad de la Escala Multidimensional de Perfeccionismo en población española. *Análisis y Modificación de conducta*, 35(152). <https://doi.org/10.33776/amc.v35i152.1225>
- Carrasco, A., Belloch, A., & Perpiñá, C. (2010). La evaluación del perfeccionismo: Utilidad en la Escala Multidimensional de Perfeccionismo en población española. *Análisis y modificación de conducta*, 36(153), 49-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3195981>

- Chafloque, J. (2018). *Estilos de apego y perfeccionismo en jóvenes universitarios de Lima* [Tesis de Grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio UPC. <https://shre.ink/8wHY>
- Chen, K., Kuo, J., & Kao, P. (2016). Learning motivation and perfectionism in English language learning: An analysis of Taiwanese university students [Motivación de aprendizaje y perfeccionismo en el aprendizaje del idioma inglés: un análisis de estudiantes universitarios taiwaneses]. *International Journal of Research Studies in Psychology*, 5(3), 13-23. <https://doi.org/10.5861/ijrsp.2016.1479>
- Cocio, A. (2015). *Ansiedad y motivación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera* [Tesis Doctoral, Universidad de Deusto]. Fundación Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132820>
- Cowden, R., Crust, L., Jackman, P., & Duckett, T. (2019). Perfectionism and motivation in sport: The mediating role of mental toughness [Perfeccionismo y motivación en el deporte: el papel mediador de la fortaleza mental]. *South African journal of Science*, 115(1/2), 1-7. <http://dx.doi.org/10.17159/sajs.2019/5271>
- De Vellis, R. (2012). *Scale Development: Theory and Applications* [Desarrollo de Escalas: Teoría y Aplicaciones]. SAGE Publications. https://books.google.com.pe/books/about/Scale_Development.html?id=vmwBHYuchfAC&redir_esc=y
- Díaz, A. (2010). *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de entendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la escuela de Oficiales de la FAP* [Tesis de Maestría, Universidad

- Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2415>
- Echevarría, R. (2015), *Incursiones Ontológicas IV*. <https://shre.ink/8Vkc>
- Estévez, I., Rodríguez, S., Valle, A., Regueiro, B., & Piñeiro, I. (2016). Incidencia de las metas académicas del alumnado de secundaria en su gestión motivacional. *Aula Abierta*, 44(2), 83-90. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2016.03.001>
- Fernández de Mejía, M. (2010). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año de universidad en la República Dominicana* [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia]. Repositorio UM. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133927>
- Ferro, J. (2020). *Perito judicial en derecho laboral y seguridad social: auditoría laboral*. <https://shre.ink/8Vgq>
- Frost, R., & Marten, P. (1990). Perfectionism and evaluative threat. *Cognitive Therapy and Research*, 14(6), 559-572. <https://doi.org/10.1007/BF01173364>
- Frost, R., Marten, P., Lahart, C., & Rosenblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism [Perfeccionismo y amenaza evaluativa]. *Cognitive Therapy and Research*, 14(5), 449-468. <https://doi.org/10.1007/BF01172967>
- Frost, R., Heimberg, R., Holt, C., Mattia, J., & Neubauer, A. (1993). A comparison of two measures of perfectionism [Una comparación de dos medidas de perfeccionismo]. *Personality and Individual Differences*, 14(1), 119-126. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(93\)90181-2](https://doi.org/10.1016/0191-8869(93)90181-2)

- García, B., & Ellgring, H. (2010). Los motivos y las emociones en la vejez. *Aula abierta*. Editorial Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://shre.ink/8wyK>
- Guerra, F. (2018). *Estrategias de negociación*. Grupo editorial Patria. <https://cuts.top/A-DL>
- Gómez, M. (2005). *La actividad físico-deportiva en los centros almerienses de educación secundaria post obligatoria y en la universidad de Almería. Evolución de los hábitos físico deportivos de su alumnado*. [Tesis Doctoral, Universidad de Almería]. Fundación Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158836>
- Hamachek, D. (1978). *Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism* [Psicodinámica del perfeccionismo normal y neurótico]. *Psychology: A Journal of Human Behavior*, 15(1), 27–33. <https://psycnet.apa.org/record/1979-08598-001?simple=True>
- Helguera, G., & Oros, L. (2018). Perfeccionismo y autoestima en estudiantes universitarios argentinos. *Pensando Psicología*, 14(23). <https://doi.org/10.16925/pe.v14i23.2266>
- Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un Tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la educación superior*, 41(163), 67-87. [v41n163a3.pdf \(scielo.org.mx\)](https://scielo.org.mx/v41n163a3.pdf)
- Hernández, M. (2002). *Motivación animal y humana*. Manual Moderno. <https://shre.ink/8w3c>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Education. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodología_de_la_investigación/oLbjoQEACAAJ?hl=es
- Hewitt, P., & Flett, G. (1991). Perfectionism in the self and social contexts: conceptualization, assessment, and association with psychopathology [Perfeccionismo en el yo y en contextos sociales: conceptualización, evaluación y asociación con la psicopatología]. *Journal of personality and social psychology*, 60 (3), 456–470. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.60.3.456>
- Huayhualla, M. (2022). *Relación entre motivación de logro y ansiedad en estudiantes de un centro educativo técnico productivo, Ayacucho, 2020* [Tesis de Grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27026>
- Jürgens, K. (2016). *Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la universidad Austral de Chile* [Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura]. Repositorio Institucional UEx. <https://cuts.top/A-yt>
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento* (2° ed.). McGraw-Hill Interamericana
- Konovalova, E., & Cruz, J. (2006). *Educación Física y Deporte*. Programa Editorial Universidad del Valle. <https://shre.ink/8wBP>
- Ladrón de Guevara, M. (2019). *Impartición de acciones formativas para el empleo UF1645*. Tutor formación. <https://shre.ink/8wZU>

- Ley 30220 de 2014. *Ley Universitaria*, 09 de Julio del 2014. <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/Textos/30220.pdf>
- Longbottom, J., Grove, B., & Dimmock, J. (2010). An examination of perfectionism traits and physical activity motivation [Un examen de los rasgos de perfeccionismo y la motivación para la actividad física]. *Psychology of Sport and Exercise*, 11(6), 574-581. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2010.06.007>
- Mandiola, M., Arancibia, M., Elton, V., Madri, E., Meza, N., Stojanova, J., Lutz, M., & Leyton, F. (2022). Perfeccionismo, estrés académico y ansiedad social en mujeres estudiantes de medicina y riesgo de padecer un trastorno alimentario: un modelo multivariado. *Revista Médica Chile*, 150(8), 1046-1053. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872022000801046>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Ediciones Diaz de Santos, S.A. <https://shre.ink/8wSg>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Universidad de Harvard. Narcea. <https://shre.ink/8VJL>
- McClelland, D. (1961). The Achieving Societ [La sociedad de los logros]. *History and Theory*, 3(3), 371-381. <http://www.jstor.org/stable/2504238>
- Medrano, L. (2010). Autoeficacia académica y su relación con las emociones positivas y negativas en ingresantes universitarios. *Acta Académica*. <https://www.aacademica.org/000-031/450.pdf>

- Méndez-Giménez, A., Cecchini-Estrada, J., & Fernández-Río, J. (2015). Perfeccionismo, metas de logro 2x2 y regulaciones motivacionales en el contexto de la educación física. *Aula Abierta*, 43(19), 18-25. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.09.001>
- Ministerio de Educación. (2014). *Ley Universitaria Ley 30220*. Normas y documentos legales. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118482-30220>
<https://shortest.link/kqdG>
- Miracco, M., Scappatura, M., Traiber, L., De Rosa, L., Arana, F., Lago, A., Partarrieu, A., Galarregui, M., Nussold, P., & Keegan, E. (2012). *Perfeccionismo en la Universidad: talleres psicoeducativos, una intervención preventiva* [Conference Paper Universidad de Buenos Aires]. <https://www.aacademica.org/000-072/290.pdf>
- Miranda, J. (2020). *Estrategia metodológica para la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del nivel intermedio de inglés de una institución educativa superior de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://shre.ink/13Wr>
- Montero, M. (1994). *Construcción y crítica de la Psicología social* (1° ed.). Anthropos. <https://shre.ink/8VeP>
- Morales, A. (2017). *Relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios: Caso Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato]. Repositorio PUCESA. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1900>

- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación* (3ª ed.). Universidad Pontificia Comillas. <https://shre.ink/8wiG>
- Núñez, C. (2015). *Creatividad: El aura del futuro*. Alvi Books. <https://shre.ink/8w3Q>
- Palmero, F., Carpi, A., Gómez, c., Guerrero, C., Muñoz, C., Jaume, U., & De la Plana, C. (1991). Motivación y cognición: desarrollos teóricos. *Revista Electrónica de motivación y Emoción*. 8(20-21). reme.uji.es/articulos/numero20/7cogimot/texto.html
- Pardo, A., & San Martín. R. (2015). *Análisis de Datos en Psicología Ii*.
- Paredes, M. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAN* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4126>
- Parker, W., & Adkins, K. (1995). A Psychometric Examination of the Multidimensional perfectionism scale [Un examen psicométrico de la escala de perfeccionismo multidimensional]. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 17(4), 323-334. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02229054>
- Peña, G., & Cañoto, Y. (2018). *Introducción a la psicología general* (3ª ed.). UCAB Ediciones. <https://shre.ink/8woX>
- Pérez-Hernández, P., Olmedilla-Caballero, B., Gómez-Espejo, V., & Olmedilla, A. (2020). Relación entre perfeccionismo y salud mental en futbolistas jóvenes: diferencias entre categorías deportivas. *JUMP*, 2, 7-15. <https://doi.org/10.17561/jump.n2.1>

- Pila, J. (2012). *La motivación como estrategias de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio Héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito en el año 2012* [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1659>
- Pitoni, D., & Rovella, A. (2013). Ansiedad y perfeccionismo: su relación con la evaluación académica universitaria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 329-341. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228336009>
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (5ª ed.). McGraw - Hill Interamerican.
- Rice, K. & Preusser, K. (2019). The adaptive/Maladaptive Perfectionism Scale [La Escala de Perfeccionismo Adaptativo/Desadaptativo]. *Motivation and Evaluation in Counseling and Development*, 34(4), 210-222. <https://doi.org/10.1080/07481756.2002.12069038>
- Reyes, M. (2002). *El error en el aprendizaje de Lenguas*. Universidad de Quintana Roo. <https://shre.ink/8wyM>
- Rodríguez, C. (2004). *Liderazgo Contemporáneo*. Universidad de Colima. <https://shre.ink/8OvR>
- Rodulfo, J. (2018). *¿Por Qué Maslow?: Como usar su Teoría para permanecer en el Poder para siempre* (2ª ed.). Ussie Trading. <https://shre.ink/8wCu>
- Ruiz, C. (2000). *Atrévase a no ser perfecto*. Universe.com, Inc. <https://shre.ink/8wF7>

- Salas, M. (2012). *Crecer con talento: Cómo los padres pueden apoyar el desarrollo de sus hijos/as con talento académico*. Programa Educacional para Niños con Talento Académico Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://shre.ink/8VgR>
- Saldaña, A. (2020). *Perfeccionismo y motivación de logro en estudiantes de medicina de una universidad en Chiclayo- 2019* [Tesis de Grado, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. Repositorio UMB. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI_60f32540d897208ceecae29c46f97679
- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de Investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat.
- Sánchez, R. (2014). *Gestión y psicología en empresas y organizaciones*. ESIC. <https://shre.ink/8wZa>
- Sánchez, W. (2015). *La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5768>
- Schiffman, L., & Kanuk, L. (2005). *Comportamiento del consumidor* (8ª ed.). Prentice-Hall Pearson Educación. <https://shre.ink/8wyE>
- Stamateas, B. (2014). *Emociones tóxicas: Cómo sanar el daño emocional y ser libres para tener paz interior*. Penguin Random House Grupo Editorial Argentina. <https://shre.ink/8Vgm>

- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105-115. <https://www.re-dalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>
- Tarazona, J. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de Villa El Salvador* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3719>
- Tataje, A. (2014). *Sintomatología depresiva y dimensiones de perfeccionismo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5080>
- Taylor, J. (2004). *Motiva y estimula a tus hijos*. EDAF. <https://n9.cl/jzdpv>
- Torres, A. (2020). *Dimensiones del perfeccionismo y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://shre.ink/8w9e>
- Ventura, J., & Caycho T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1). <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>
- Vicuña, L., Hernández, V., & Ríos, J. (2004). La motivación de logros y el autoconcepto en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista de Investigación en Psicología*, 7(2), 136–149. <https://doi.org/10.15381/rinvg.v7i2.5127>

- Villagarcía, A. (2022). *Ansiedad y motivación de logro en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/8353>
- Vinces, C. (2018). *Motivación en alumnos de educación de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3136>
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIR-HUA. <https://shre.ink/8wUc>
- Whetten, D. (2004). *Habilidades Directivas*. (6^a ed.). Pearson Educación. <https://shre.ink/8wiN>
- Xie, Y. (2019). Perfectionism, worry, rumination and distress: A meta-analysis of the evidence for the perfectionism cognition theory. *Personality and Individual Differences*, 139(1), 301-312. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.11.028>



INFORME DE SIMILITUD

ININ-F-17

V. 02

Página 1 de 1

1	FACULTAD	No aplica
2	ESCUELA	Escuela de Posgrado
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de la Escuela de Posgrado
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	SALGADO LÉVANO, ANA CECILIA
5	<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	MOTIVACIÓN Y PERFECCIONISMO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	SAMPERTEGUI CAMPOS, MARÍA HILDA
7	ASESOR	KOHLER HERRERA, JOHANNA LILIANA
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	TURNITIN
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	17/2/2024
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	18/06/2024
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	9%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software.
14	FECHA DEL INFORME	18/06/2024

Dra. Ana Cecilia Salgado Lévano
Coordinadora del Centro de Investigación
de la Escuela de Posgrado