



UNIVERSIDAD  
MARCELINO CHAMPAGNAT  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

**TESIS**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN  
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA DE SANTIAGO DE SURCO**

Para optar al Título Profesional de  
**PSICÓLOGA**

Autoras

**MARIA DE LOS ANGELES ANCCANA ACUÑA**

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-5428-2734

**MADELINE SANCHEZ APAZA**

CÓDIGO ORCID: 0009-0009-5406-8231

Asesora

**Dra. Esperanza Bernaola Coria**

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-2750-3786

Línea de investigación

**6. Evaluación e intervención para el desarrollo de la persona**

Lima-Perú

2024

	<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ-F-016
		V. 03
		Página 1 de 1

Yo, María de los Ángeles Anccana Acuña, identificado (a) con DNI N.º73058156, egresada de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de Investigación titulada (o): Dependencia emocional y violencia de pareja en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Esperanza Bernaola.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

14 de Noviembre de 2023



---

María Anccana Acuña

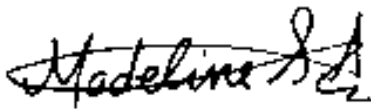
	<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b>	ININ-F-016
		V. 03
		Página 1 de 1

Yo, Madeline Sanchez Apaza, identificado (a) con DNI N.º74629703, egresada de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Trabajo de Investigación titulada (o): Dependencia emocional y violencia de pareja en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría de la Dra. Esperanza Bernaola.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

14 de Noviembre de 2023



---

Madeline Sanchez Apaza



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mg. Denisse CALONGE BARBOZA  
Mg. Angela María NARAZA JIMENEZ  
Mg. César Mercedes RUIZ ALVA

Presidenta  
Secretaria  
Vocal

La Bachiller doña MARIA DE LOS ANGELES ANCCANA ACUÑA, ha sustentado su Tesis, titulada “**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SANTIAGO DE SURCO**” para optar al Título Profesional de Psicóloga.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
73058156	MARIA DE LOS ANGELES ANCCANA ACUÑA	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 12:40 horas, del 11 de mayo del 2024.

  
SECRETARIA

  
VOCAL

  
PRESIDENTA

  
Dra. Esperanza BERNAOLA CORIA  
ASESORA



**UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN**

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Mg. Denisse CALONGE BARBOZA  
Mg. Angela María NARAZA JIMENEZ  
Mg. César Mercedes RUIZ ALVA

Presidenta  
Secretaria  
Vocal

La Bachiller doña MADELINE SANCHEZ APAZA, ha sustentado su Tesis, titulada “**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SANTIAGO DE SURCO**” para optar al Título Profesional de Psicóloga.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación de la citada Tesis, acordó declarar a la Bachiller:


CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICATIVO(*)
74629703	MADELINE SANCHEZ APAZA	APROBADO POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica siendo las 12:40 horas, del 11 de mayo del 2024.

  
SECRETARIA

  
VOCAL

  
PRESIDENTA

  
Dra. Esperanza BERNAOLA CORIA  
ASESORA

## **Dedicatoria**

A mis padres, quiénes son mi ejemplo de superación y fuerza, siempre confiaron en mí y me apoyaron en todo momento, desde el inicio de la carrera hasta el final, todos mis logros se los debo a ellos. Este trabajo no lo hubiera logrado sin mi compañera de tesis, a quien le dedico este trabajo, ya que, gracias a su apoyo, su compromiso, su compañía en este camino de la licenciatura, pero, sobre todo, por su sincera amistad, logramos una de nuestras metas.

*María de los Ángeles Anccana Acuña*

Esta tesis de licenciatura es dedicada para mi madre Melina que desde el principio a fin confió en mi cuando decidí la carrera, por sus consejos, su cariño su paciencia sus ánimos cuando me quería dar por vencida siempre fue mi fortaleza, a mi padre Luis Sánchez que siempre me apoyo durante toda la carrera y siempre estuvo orgulloso de cada logro más mínimo que sea, por su cariño, sus palabras de aliento y siempre recalcándome que con la providencia de Dios todo se podía lograr. Así mismo es dedicada a todas esas personas que nos acompañaron durante todo este proceso como mi mejor amiga Carol Levando que me apoyo en estadística, y por último y no menos importante a mi compañera de tesis María de los Ángeles Anccana por su paciencia, responsabilidad, entrega, empuje por nunca rendirse a pesar de los obstáculos que se nos presentaba y siempre confiar en mí.

*Madeline Sánchez Apaza*

## Reconocimientos

Realizamos el reconocimiento a nuestra profesora y asesora Esperanza Bernaola, quien confío en nosotras y en nuestras decisiones, siempre nos reforzaba y corregía cuando lo necesitábamos, pero, sobre todo, por la paciencia brindada. A nuestro querido profesor y asesor Luis Sabaduche, quién nos hizo amar nuestras variables y la problemática elegida, él siempre nos inspiraba a seguir investigando a profundidad con la paciencia y el cariño que lo caracteriza. Asimismo, agradecemos al director del colegio en el que se realizó la investigación, el cual confío en nosotras al brindarnos su institución educativa. Por último, y no menos importante, a nuestro asesor Bryan López Alegría, de quién estamos muy agradecidas por orientarnos en el desarrollo de nuestra tesis.



## Contenido

Dedicatoria .....	II
Reconocimientos .....	III
Contenido .....	IV
Lista de Tablas .....	VII
Resumen .....	VIII
Abstract.....	IX
Introducción .....	1
1. Planteamiento del problema.....	4
1.1. Presentación del problema.....	4
1.2. Definición del problema .....	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Justificación de la investigación .....	7
1.4. Objetivos .....	8
1.4.1. Objetivo general .....	8
1.4.2. Objetivos específicos .....	8
2. Marco teórico .....	9
2.1. Antecedentes .....	9
2.1.1. Internacionales.....	9
2.1.2. Nacionales .....	11



2.2. Bases teóricas .....	14
2.3. Definición de términos básicos .....	23
3. Hipótesis y variables .....	25
3.1. Hipótesis general.....	25
3.2. Hipótesis específicas .....	25
3.3. Variables .....	25
3.3.1. Definición conceptual.....	25
3.3.2. Operacionalización.....	26
4. Metodología .....	29
4.1. Nivel de investigación.....	29
4.2. Tipo de investigación .....	29
4.3. Diseño de la investigación.....	29
4.4. Población y muestra .....	30
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	31
4.6. Procedimiento de recolección y análisis de datos .....	34
5. Resultados .....	36
5.1. Análisis descriptivos .....	36
5.2. Contrastación de hipótesis .....	40
6. Discusión de resultados .....	44
7. Conclusiones y recomendaciones .....	52
7.1. Conclusiones .....	52

7.2. Recomendaciones .....	53
Referencias .....	55
Apéndices .....	64



## Lista de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de dependencia emocional	26
Tabla 2	Operacionalización de violencia en relaciones de parejas	27
Tabla 3	Distribución de la muestra evaluada	30
Tabla 4	Instrumento 1: Dependencia emocional	32
Tabla 5	Instrumento 2: Violencia en las relaciones de pareja	33
Tabla 6	Niveles de dependencia emocional	36
Tabla 7	Niveles de violencia cometida y sufrida	37
Tabla 8	Análisis descriptivo de dependencia emocional	37
Tabla 9	Análisis descriptivo de violencia cometida y sufrida	38
Tabla 10	Pruebas de normalidad de dependencia emocional	39
Tabla 11	Pruebas de normalidad de violencia cometida y sufrida	40
Tabla 12	Correlación entre dependencia emocional con violencia cometida y sufrida	41
Tabla 13	Correlación entre dimensiones de dependencia emocional y violencia cometida	41
Tabla 14	Correlación entre dimensiones de dependencia emocional y violencia sufrida	42

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en los estudiantes de tercero a quinto grado de educación secundaria de una Institución Educativa pública de Santiago de Surco. Se desarrolló una investigación básica, correlacional, de diseño no experimental; la población fue de 258 escolares y se trabajó con una muestra de 100 estudiantes, los cuales oscilan entre 13 a 17 años. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Dependencia Emocional de Parejas para Adolescentes (Vidal, 2019) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Pareja (Wolfe & Wekerle, 1999). En los resultados se halló correlación entre dependencia emocional con violencia cometida ( $Rho=.471$ ) y sufrida ( $Rho=.352$ ), así mismo, violencia cometida y sufrida se correlaciona con las dimensiones de dependencia emocional como subordinación ( $Rho=.431$ ;  $.315$ ), necesidad ( $Rho= .387$ ;  $.299$ ), idealización ( $Rho=.461$ ;  $.327$ ), aprobación ( $Rho= .436$ ;  $.316$ ), autoestima ( $Rho=.354$ ;  $.203$ ) y exclusividad ( $Rho= .434$ ;  $.384$ ). En cuanto los resultados descriptivos, se encontró mayor porcentaje en el nivel muy bajo de dependencia emocional (57%), violencia cometida (87%) y sufrida (64%). Conforme a los hallazgos, se concluye que la presencia de dependencia emocional en los adolescentes explica un aumento en el nivel de violencia cometida y sufrida.

**Palabras claves:** Apego, dependencia, parejas, violencia.

## Abstract

The aim of the study was to determine the relationship between emotional dependence and intimate partner violence in students from third to fifth grade of secondary education at a public educational institution in Santiago de Surco. The methodology was correlational, basic with a non-experimental design, the population was 258 schoolchildren and a sample of 100, ranging from 13 to 17 years of age. The instruments applied were the Couple Emotional Dependence Scale for Adolescents (Vidal, 2019) and the Inventory of Violence in Couple Relationships (Wolfe & Wekerle, 1999). In the results, correlations were found between emotional dependence with violence committed (Rho=.471) and suffered (Rho=.352), likewise, violence committed and suffered correlates with the dimensions of emotional dependence as subordination (Rho=.431; .315), neediness (Rho=.387; .299), idealisation (Rho=.461; .327), approval (Rho=.436; .316), self-esteem (Rho=.354; .203) and exclusivity (Rho=.434; .384). In terms of descriptive data, the highest percentage was found in the very low level of emotional dependence (57%), violence committed (87%) and suffered (64%). According to the findings, it is concluded that the presence of emotional dependence in adolescents explains an increase in the level of violence committed and suffered.

**Keywords:** Attachment, dependency, partnerships, violence.

## Introducción

La dependencia emocional se caracteriza por una intensa necesidad emocional y apego hacia otra persona, en la que se busca constantemente la validación, seguridad y felicidad a través de esa relación; conforme a ello, las personas con dependencia emocional pueden tener dificultades para tomar decisiones propias, experimentan ansiedad por la posibilidad de perder a la otra persona y pueden llegar a sacrificar sus propias necesidades en aras de mantener la relación, incluso si esta es disfuncional o perjudicial.

Por otro lado, en cuanto la violencia en parejas de adolescentes es definida como cualquier forma de comportamiento agresivo, ya sea físico, psicológico o sexual, que uno de los miembros de la pareja ejerce sobre el otro, esto puede incluir actos como golpear, insultar, humillar, controlar en exceso, manipular emocionalmente o presionar para realizar actos sexuales no deseados. Es relevante mencionar que la violencia en parejas adolescentes puede ocurrir tanto en relaciones heterosexuales como en relaciones del mismo sexo. Conforme a lo expresado, es crucial realizar un estudio para conocer la relación entre la dependencia emocional y la violencia en parejas de adolescentes debido a que nos proporcionaría una comprensión más profunda de cómo estas dinámicas interaccionan y afectan el bienestar emocional y social de los jóvenes.

Este estudio amplió el conocimiento sobre las variables de estudio e incentivó a profesionales para que desarrollen intervenciones preventivas y terapéuticas más efectivas, protegiendo a los adolescentes de situaciones de riesgo y promoviendo relaciones afectivas saludables en esta etapa formativa de sus vidas. Es por ello que este estudio es explicado detalladamente mediante los siguientes capítulos.

En el capítulo 1, se aborda el planteamiento del problema, comenzando con la presentación del tema de investigación sobre la relación entre dependencia emocional y violencia en parejas de adolescentes, además, se definen el problema general y los problemas específicos que se indagarán, también se justifica la relevancia de la investigación para abordar estas dinámicas afectivas en la etapa adolescente. Finalmente, se establecen los objetivos del estudio, incluyendo el objetivo general y los objetivos específicos que guiarán la investigación.

En el capítulo 2, se desarrolla el marco teórico del estudio, en donde se presentan los antecedentes de investigaciones previas sobre la relación entre dependencia emocional y violencia en parejas de adolescentes, luego, se exponen las bases teóricas que sustentan el análisis de esta relación, y, por último, se definen los términos básicos utilizados en el estudio, asegurando una comprensión clara de los conceptos clave.

En el capítulo 3, se plantea la hipótesis general que guiará la investigación, donde se supone una relación entre la dependencia emocional y la violencia en parejas de adolescentes, del mismo modo, se presentan las hipótesis específicas, que se enfocan en aspectos particulares de dicha relación. Adicionalmente, se definen conceptualmente las variables de estudio, es decir, la dependencia emocional y la violencia en parejas de adolescentes, y se explica cómo serán medidas a través de la operacionalización.

En el capítulo 4, se aborda la metodología del estudio, en el cual se describe el nivel, tipo y diseño de investigación utilizado; además, se detalla la población objetivo y cómo se seleccionará la muestra representativa. También se explican las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados para obtener información sobre las



variables de estudio. Por último, se describe el procedimiento de recolección y análisis de datos que se llevará a cabo en el estudio.

En el capítulo 5, se presentan los resultados del estudio. Se realiza un análisis descriptivo de los datos recolectados para examinar la distribución de las variables.

Además, se lleva a cabo la contrastación de hipótesis para evaluar si las suposiciones planteadas en el capítulo 3 se confirman o refutan a partir del análisis estadístico de los datos recopilados.

En el capítulo 6, se realiza la discusión en donde se analizan e interpretan los datos recopilados en relación con las hipótesis planteadas y se discute la relevancia de los hallazgos con otros estudios, el cual es avalado con un sustento teórico.

Finalmente, en el capítulo 7, se presentan las conclusiones derivadas de los resultados obtenidos en el estudio sobre la relación entre dependencia emocional y violencia en parejas de adolescentes. Además, se proponen recomendaciones basadas en los resultados para abordar la problemática de la dependencia emocional y la violencia en parejas de adolescentes, así como sugerencias para futuras investigaciones en este campo.

## 1. Planteamiento del problema

### 1.1. Presentación del problema

Actualmente es importante estudiar la variable de dependencia emocional en adolescentes debido a que puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y en sus relaciones sociales. Según un estudio realizado en Almería, España, se encontró que no existe una diferencia significativa en la dependencia emocional basada en el género, y que los factores más frecuentes en los adolescentes son la expresión afectiva de la pareja, la modificación de planes, el miedo a la soledad y la ansiedad por la separación. Estos datos estadísticos nos muestran la necesidad de abordar este tema en la educación temprana, para promover el desarrollo de habilidades emocionales y prevenir posibles problemas en las relaciones afectivas en el futuro (González & Del Mar, 2014).

A nivel nacional, Chávez (2019) refiere que es necesario abordar la dependencia emocional en adolescentes debido a su impacto en las relaciones personales y en el bienestar psicológico de los jóvenes/adolescentes. Adicionalmente, el autor señala que diversos estudios han demostrado que la dependencia emocional está relacionada con la violencia en las relaciones de pareja, la ansiedad y la depresión, además, ha identificado que las mujeres presentan una mayor presencia de dependencia emocional a diferencia de los varones. Es por ello que estos datos muestran la importancia de abordar este problema para prevenir consecuencias negativas en la salud mental de los adolescentes.

A nivel regional, Vásquez (2022) evaluó los niveles de dependencia emocional en 32,329 mujeres jóvenes registrados en el MINSA y ubicadas en Huaraz-Áncash, de las cuales el 34.8% evidencia un nivel normal y el 30.3% presentan niveles altos; además, halló que el 82.6% de jóvenes que presentan dependencia emocional, manifiestan niveles inferiores de

autoestima. En base a ello, concluyó que la dependencia emocional puede llevar a una sensación de inseguridad y falta de confianza en uno mismo, ya que el individuo se vuelve más propenso a buscar validación y aprobación externa para sentirse valorado, por lo tanto, esto puede generar una percepción negativa de su valía personal y contribuir a una disminución de su autoestima.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) refiere que la situación de violencia entre jóvenes de 10 a 29 años, a nivel mundial, es alarmante, ya que se registra un preocupante número de 200,000 homicidios, lo que representa aproximadamente un 43% del total anual de homicidios a nivel global. Asimismo, es preocupante que el homicidio ocupe el puesto como la cuarta causa principal de muerte, y se destaca que el 83% de las víctimas son del sexo masculino. Además, otro aspecto inquietante es que, entre un 3% a 24% de las mujeres informan que su primera experiencia sexual fue forzada, lo que evidencia la existencia de un problema grave de violencia sexual que afecta a una parte significativa de la población juvenil. Conjuntamente, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) reportó en su informe que un aproximado de 470,000 personas son víctimas de homicidio al año; además, el 38% de los asesinatos son mujeres y son efectuados por su pareja íntima, por último, señala que 1 de cada 3 mujeres experimentaron violencia física y/o sexual por su pareja.

A nivel nacional, el Ministerio Público (2022) registró 1 573 víctimas de feminicidio, de las cuales 190 eran menores de edad, los resultados reportaron que el 80.4% son asesinadas por su pareja o expareja, el 9.2% por un familiar; además, hallaron que 10.4% fueron asesinadas por desconocidos y 6.7% fueron sexualmente asesinadas. Cabe resaltar que en Lima, Junín, Arequipa, Puno, Ayacucho, Cusco y Huánuco se registran mayor incidencia de feminicidio, lo que significa que cada 10 feminicidios reportados en Perú, seis se dan en dichas regiones. Adicionalmente, indica que desde el 2018 hasta el 2022 existen 55 víctimas reportadas como

desaparecida. Estos datos muestran que las mujeres, incluyendo las menores de edad, son víctimas de asesinatos a manos de su pareja o expareja con una proporción preocupante, esto brinda una visión clara de la gravedad de la violencia de género en el país y la necesidad de implementar acciones concretas para prevenir y erradicar esta problemática.

Conforme a ello, se tiene en cuenta que la violencia contra la mujer en el Perú es una problemática grave que representa una de las formas más extremas de discriminación y una preocupante cuestión de salud pública y Derechos Humanos. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes, 2018) revela que el 38.1% de las mujeres de 15 a 49 años han experimentado alguna forma de violencia en los últimos 12 meses por parte de su pareja. Esta cifra es aún más alarmante entre las adolescentes de 15 a 19 años, donde cerca de la mitad de ellas (46.6%) ha sido víctima de algún tipo de violencia, representando el grupo de edad más afectado. Además, las formas más comunes de violencia entre quienes han sufrido agresiones en el último año son la violencia psicológica o verbal (36.8%), seguida por la violencia física (10.3%) y la sexual (2.6%). Lo preocupante es que estos índices no han mostrado una disminución significativa en los últimos cinco años, lo que resalta la necesidad urgente de tomar medidas efectivas para abordar este serio problema social.

## **1.2. Definición del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre dependencia emocional y la violencia de pareja en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco?
- ¿Cuáles son los niveles de violencia cometida y sufrida en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco?
- ¿Qué relación existe entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia cometida en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco?
- ¿Qué relación existe entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia sufrida en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco?

### **1.3. Justificación de la investigación**

De acuerdo con la justificación teórica, este estudio aporta con información actualizada de un distrito no encontrado en antecedentes nacionales, ya que dichos estudios solo se centran en distritos de la zona Norte de Lima; de esta manera; contribuimos con la ampliación de conocimientos científicos basados en modelos teóricos, además, tiene como propósito incentivar a futuros profesionales a profundizar dichas variables identificando factores, causas y/o consecuencias que intervienen y perjudican al adolescente.

En cuanto la justificación práctica, los resultados obtenidos ofrecerán datos concretos y específicos sobre las dinámicas afectivas y violencia en la población estudiada, lo que posibilitará la creación de intervenciones y programas de apoyo adaptados a sus necesidades particulares. Además, los profesionales de la educación, salud y otras áreas afines podrán emplear esta información para aplicar estrategias preventivas y terapéuticas efectivas, con el objetivo de fomentar relaciones saludables y evitar situaciones de riesgo. Asimismo, la aplicación de los hallazgos contribuirá a mejorar el clima escolar y el bienestar emocional de

los adolescentes, generando un ambiente propicio para su desarrollo personal y social en esta etapa crucial de sus vidas como la adolescencia.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre dependencia emocional y la violencia de pareja en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de dependencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco.
- Identificar los niveles de violencia cometida y sufrida en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco.
- Establecer la relación entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia cometida en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco.
- Establecer la relación entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia sufrida en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco.

## 2. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacionales

Rosas et al. (2022) determinaron la correlación entre dependencia emocional y violencia de pareja. La metodología fue correlacional de diseño no experimental, y la muestra fue de 76 mujeres de 20 a 50 años de México, en cuanto los instrumentos se emplearon Severity of Violence Against Women Scale (Marshall, 1992) y el Cuestionario de Dependencia emocional (Lemos & Londoño, 2006). En los resultados descriptivos indican que el 78.9% no presentan dependencia emocional y el 80.3% no evidencia violencia en la pareja; por otro lado, dependencia emocional y violencia de pareja se correlacionan directamente ( $r=.671$ ). Concluyendo que la presencia de dependencia emocional es un factor de riesgo ante el maltrato por parte de la pareja.

Heredia (2022) relacionó la dependencia emocional con el maltrato hacia la mujer. La metodología fue correlacional-descriptivo y la muestra fue de 53 mujeres de 18 a 50 años de un Centro Asistencial ubicado en Ecuador. Los instrumentos aplicados fueron el Test de Violencia (Valdez et al., 2006) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos & Londoño, 2006). En los hallazgos halló correlación entre dependencia emocional y violencia física ( $Rho=.403$ ), violencia física severa ( $Rho=.910$ ), psicológica ( $Rho=. -742$ ), pero no se asocia con violencia sexual ( $p>0.05$ ). La autora concluye que la presencia de dependencia emocional se evidenciará mayor maltrato hacia la mujer.

Alcalá et al. (2021) analizó la dependencia emocional como predictor de la violencia en relaciones de noviazgo. La metodología fue cuantitativa con diseño no



experimental y analítica, la muestra fue 301 estudiantes de preparatoria que oscilan entre 14 a 20 años de escuelas de México. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario Reducido de Violencia entre Novios (Rodríguez et al., 2017) y la Escala de Dependencia en el Noviazgo (Urbiola et al., 2014). Los resultados detallan que dependencia emocional se correlaciona con la dimensión de violencia sufrida como evitar estar solo ( $r=.335$ ), pero no se asocia con exclusividad ni con necesidad de agradar ( $p>0.05$ ), por otro lado, dependencia emocional se correlaciona con las dimensiones de violencia cometida como evitar estar solo ( $r=.303$ ) y exclusividad ( $r=.142$ ), pero no se asocia con necesidad de agradar ( $p>0.05$ ). En conclusión, los hallazgos muestran que cuanto mayor es la dependencia emocional hacia la pareja, mayor es el riesgo para los adolescentes de experimentar victimización y de ejercer diferentes formas de violencia en su relación de noviazgo.

Díaz y Morales (2021) determinaron la correlación entre dependencia emocional en las relaciones violentas de pareja. La metodología fue correlacional de diseño no experimental y la muestra fue de 148 estudiantes de 18 a 22 años de educación superior en Ecuador. Se empleó los instrumentos como el Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos & Londoño, 2006) y el Cuestionario de Violencia entre Novios (Antuña et al., 2010). En los resultados halló que violencia sexual se correlaciona con las dimensiones de dependencia emocional como ansiedad por separación ( $r=.121$ ), expresión afectiva ( $r=.264$ ), modificación de planes ( $r=.342$ ), miedo a la soledad ( $r=.120$ ), expresión límite ( $r=.413$ ) y búsqueda de atención ( $r=.170$ ); de la misma manera, violencia física se correlaciona con expresión afectiva ( $r=.153$ ), modificación de planes ( $r=.334$ ), expresión límite ( $r=.579$ ) y búsqueda de atención ( $r=.233$ ), pero no se asoció con ansiedad por

separación y miedo a la soledad ( $p>0.05$ ). Por lo que se concluye que, la dependencia emocional influye en las relaciones violentas de pareja.

Guamán y Maldonado (2021) establecieron la relación entre violencia y dependencia emocional. La metodología fue relacional-descriptivo, y la muestra fue de 427 participantes de 18 a 26 años de dos ciudades de Ecuador. Se aplicó la Escala de Violencia en la Relación de pareja en jóvenes (Bejarano & Vega, 2014) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos & Londoño, 2006). Los resultados reportaron que dependencia emocional y violencia en la relación de pareja se asocian directamente ( $Rho=.668$ ), además encontró que el 40.5% evidencian un alto nivel de violencia en la relación de pareja, sin embargo, en dependencia emocional predominó el nivel moderado con 41%. Por lo tanto, se concluye que un nivel alto de dependencia emocional manifestará un nivel bajo de violencia en la pareja.

### **2.1.2. Nacionales**

Marticorena (2023) determinó la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo. La metodología fue correlacional de diseño no experimental con una muestra de 646 adolescentes de 16 a 19 años que residen en el distrito de Ate en Lima. Empleó el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE (Lemos & Londoño, 2006) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (Grasley et al., 2001). En los resultados, halló que dependencia emocional se correlaciona con violencia cometida ( $Rho=.164$ ), pero no se correlaciona con violencia sufrida ( $p>0.05$ ); por otro lado, identificó que el 70.3% presenta dependencia emocional, sin embargo, prevaleció el nivel moderado en violencia cometida con 85.8% y en violencia sufrida con 87.3%.

Conforme a lo hallado, se concretó que a mayor dependencia emocional se evidencia mayor violencia cometida en la pareja.

Díaz y Gonzales (2022) identificaron la relación entre dependencia emocional con violencia cometida-sufrida. La metodología fue correlacional de diseño no experimental y la muestra fue de 135 adolescentes de un colegio de Chiclayo. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE (Lemos & Londoño, 2006) y Conflict in Adolescent Relationships Inventory CADRI (Wolfe et al., 2001). En los resultados, la dependencia emocional se correlaciona con violencia cometida ( $Rho=.875$ ) y sufrida ( $Rho=.835$ ), de la misma manera, dependencia emocional se correlaciona con las dimensiones de violencia cometida como sexual ( $Rho=.739$ ), física ( $Rho=.701$ ), verbal ( $Rho=.843$ ), relacional ( $Rho=.793$ ) y amenazas ( $Rho=.856$ ), así mismo, violencia sufrida se correlaciona con violencia sexual ( $Rho=.850$ ), física ( $Rho=.868$ ), verbal ( $Rho=.807$ ), relacional ( $Rho=.743$ ) y amenazas ( $Rho=.773$ ). Se concluyó que entre mayor dependencia emocional se ejercerá mayor violencia en la relación de parejas.

Pacherre (2021) determinó la relación entre dependencia emocional y violencia sufrida en noviazgo. La metodología fue correlacional de diseño no experimental con una muestra de 318 jóvenes de 18 a 20 años que residen en Trujillo. Los instrumentos fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE (Lemos & Londoño, 2006) y el Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo CADRI (Fernández et al., 2006). En los resultados, la dependencia emocional se correlaciona con violencia sufrida ( $Rho=.30$ ), del mismo modo, dependencia emocional se correlacionó con sus dimensiones de violencia sufrida como física ( $Rho=.20$ ), sexual ( $Rho=.23$ ), amenazas ( $Rho=.20$ ),

violencia verbal ( $Rho=.28$ ), relacional ( $Rho=.20$ ). Esto concluye que, a mayor nivel de dependencia emocional en el adolescente, se manifiesta mayor violencia sufrida.

Silva (2020) determinó la relación entre dependencia emocional y violencia cometida-sufrida. La metodología fue correlacional-descriptivo con diseño no experimental y la muestra fue de 100 adolescentes de 15 a 17 años de Lima Norte. Emplearon los instrumentos como el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE (Lemos & Londoño, 2006) y el Conflicto in Adolescent dating relationships Inventory CADRI (Wolfe et al., 2001). En los hallazgos, reportó correlación entre dependencia emocional con violencia cometida ( $Rho=.571$ ) y sufrida ( $Rho=.565$ ), del mismo modo, dependencia emocional se asocia con las dimensiones de violencia cometida como sexual ( $Rho=.482$ ), física ( $Rho=.568$ ), verbal ( $Rho=.548$ ), relacional ( $Rho=.526$ ) y amenazas ( $Rho=.531$ ), así mismo, dependencia emocional se asocia con violencia sufrida sexual ( $Rho=.508$ ), física ( $Rho=.484$ ), verbal ( $Rho=.539$ ), relacional ( $Rho=.538$ ) y amenazas ( $Rho=.495$ ). Por otro lado, identificó que el 58% no presenta dependencia emocional, sin embargo, en violencia cometida y sufrida predominó el nivel medio con 38% y 46%. Conforme a ello, se concluye que entre mayor dependencia emocional se evidencia conductas de violencia en las relaciones de pareja.

Tarazona (2019) determinó la relación entre dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja. La metodología fue correlacional-descriptivo y la muestra fue de 269 estudiantes de 16 a 19 años del CEBAS de Puente Piedra, Lima. Aplicaron la Escala de Dependencia Emocional ACCA (Anicama et al., 2013) y el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Noviazgo (Wolfe & Wekerle, 1999). En los resultados, dependencia emocional se correlaciona con violencia de pareja ( $Rho=.334$ ), de la misma manera, violencia en las relaciones de pareja se correlaciona con las dimensiones de dependencia

emocional como miedo a la soledad ( $Rho=.512$ ), expresión límite ( $Rho=.465$ ), ansiedad por separación ( $Rho=.182$ ), percepción de su autoestima ( $Rho=.226$ ) y abandono de planes propios para satisfacer los planes de su pareja ( $Rho=.222$ ). Se concluye que entre mayor dependencia emocional explica la presencia de violencia en las relaciones de pareja.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Variable 1: Dependencia emocional**

#### ***Definiciones***

Según González et al. (2018) refieren que la dependencia emocional es un comportamiento recurrente, en el cual los jóvenes buscan de manera constante la validación, atención y aprobación de otra persona, generalmente de su pareja romántica o un amigo cercano. Este patrón de dependencia puede generar una falta de autonomía emocional y una necesidad desmesurada de mantener una cercanía constante con esa persona.

De la misma manera, Estévez et al. (2018) lo definen como una fuerte necesidad de recibir afecto, atención y aprobación de los demás, especialmente de personas significativas en sus vidas; estos jóvenes pueden tener dificultades para establecer límites saludables en sus relaciones y experimentar temor o ansiedad ante la posibilidad de ser abandonados o rechazados.

Además, Gil et al. (2021) lo definen como una necesidad desmedida de mantener una estrecha conexión emocional con una persona en particular, motivada frecuentemente

por el miedo a la soledad o al abandono. Estos jóvenes enfrentan dificultades para gestionar su autonomía emocional y pueden experimentar ansiedad o malestar significativo cuando se encuentran separados de la persona en la cual depositan su dependencia emocional.

Así mismo, Urbiola et al. (2019) lo conceptualizan como una fuerte tendencia a buscar de forma excesiva y constante la validación y el apoyo emocional de los demás, en donde experimentan un sentimiento de vacío o inseguridad cuando no cuentan con la presencia y atención continua de otra persona, lo cual puede tener consecuencias negativas tanto en su bienestar emocional como en su habilidad para establecer relaciones saludables.

Por último, Echeburúa et al. (2023) lo describen como una intensa necesidad de mantener una relación íntima y estrecha con otra persona, mostrando una preocupación extrema por recibir afecto en igual medida y mantener la relación en funcionamiento.

### ***Teoría bajo la perspectiva de Sánchez***

Sánchez (2010) sostiene que la dependencia emocional puede ser considerada como un trastorno de la personalidad caracterizado por la falta de confianza en las propias capacidades y la búsqueda constante de seguridad en los demás. Según el autor, esta teoría encuentra su origen en la infancia, cuando el individuo no ha recibido suficiente afecto por parte de sus padres, lo cual puede persistir durante la etapa escolar y la adolescencia. Sánchez afirma que las expectativas sociales ejercen una influencia significativa en las personas dependientes. Aunque saben que es importante respetarse a sí mismos, temen perder la relación y, por lo tanto, no lo hacen, lo que las hace vulnerables a la violencia y el abuso. Una ruptura en una relación amorosa provoca un desequilibrio emocional grave

y, como respuesta, estas personas pueden optar por buscar otra pareja que llene su vacío emocional o aislarse para evitar más daño.

### ***Teoría Conductual Cognitiva de Anicama***

Anicama (2015) sostiene que la dependencia emocional se manifiesta como una respuesta inadaptada en diversos niveles: autonómico, emocional, social, motor y cognitivo, los cuales se detallan a continuación

En el nivel autonómico, se observa ansiedad por terminar la relación amorosa. A nivel emocional, el individuo no expresa sus propios sentimientos ni defiende sus derechos debido al miedo al abandono, además de tener una fuerte dependencia hacia la seguridad que la otra persona puede brindarle. En el ámbito social, el dependiente busca constantemente la aceptación y aprobación de su pareja, exaltando sus cualidades y minimizando sus propios aspectos positivos. En el nivel motor, la dependencia emocional se manifiesta a través de conductas límite y la renuncia a los propios planes para complacer a la pareja, y cuando la relación termina, el dependiente experimenta una sensación de pérdida de sentido en su vida. Por último, en el ámbito cognitivo, el individuo se percibe a sí mismo con sentimientos de inferioridad y desvalorización, idealizando a su pareja y atribuyéndole cualidades positivas sin defectos, como si fuera la pareja ideal.

### ***Modelo teórico de Castello***

La teoría de dependencia emocional de Castelló (2005) ofrece una comprensión profunda de la dependencia emocional en las relaciones de pareja. Según esta teoría, la dependencia emocional se caracteriza por una intensa necesidad de afecto, atención y validación por



parte de la pareja. Es un patrón disfuncional arraigado en la personalidad de los individuos, lo que significa que persiste incluso cuando no tienen pareja. Las personas con dependencia emocional buscan constantemente una nueva pareja debido a su dificultad para satisfacer sus necesidades emocionales por sí mismas. Esto se debe a una baja autoestima y falta de habilidades de afrontamiento. El tratamiento se centra en fortalecer la autoestima y promover la autonomía emocional. También se abordan los patrones de interacción disfuncionales en las relaciones de pareja, fomentando la comunicación asertiva, el establecimiento de límites saludables y la promoción de la independencia emocional. El objetivo es que la persona dependiente desarrolle mayor confianza en sí misma y habilidades para establecer relaciones equilibradas y satisfactorias.

### ***Dimensiones***

Según Castello (2005), la dependencia emocional es una intensa necesidad afectiva que se experimenta en las relaciones de pareja, pero no se limita solo en estas relaciones, sino que se arraiga en su personalidad, incluso cuando no tienen pareja. Castello señala 6 dimensiones para la dependencia emocional: subordinación de la pareja, necesidad constante de la pareja, idealización de la pareja, aprobación de mi pareja, autoestima y autoconcepto y tendencia a la exclusividad.

- **Subordinación con mi pareja:** se refiere a un patrón de comportamiento en el que la persona dependiente emocional está dispuesta a hacer cualquier cosa para mantener la relación, lo cual puede resultar atractivo para su pareja. Sin embargo, las relaciones de pareja de los dependientes emocionales suelen ser inestables. En estas relaciones, hay un claro desequilibrio de poder, donde uno de los miembros

(generalmente el dependiente emocional) se preocupa principalmente por el bienestar de la pareja. El dependiente emocional tiende a complacer a su pareja, elogiando y magnificando todo lo que hace, convirtiéndose en objeto de su desprecio narcisista e incluso siendo víctima de su ira, tanto a nivel psicológico como físico (Vidal, 2019).

- Necesidad constante hacia la pareja: se refiere a una urgencia por tener a la pareja cerca, y esto se manifiesta a través de un agobio asfixiante, que incluye acciones como realizar llamadas y enviar mensajes constantes, aferrarse excesivamente a ella, desear hacer todas las actividades juntos, entre otras. Por un lado, esta necesidad constante surge de la necesidad emocional de la persona dependiente, mientras que, por otro lado, está impulsada por la ansiedad generada por el temor a perder al otro (Vidal, 2019).
- Idealización de la pareja: se refiere a un patrón en el que las personas dependientes emocionales colocan a sus parejas en un pedestal y las perciben de manera exageradamente positiva. Estas personas seleccionan a sus parejas en base a ciertas características específicas y suelen ser egocéntricas, con una gran confianza en sí mismas y una falta de expresión emocional. La idealización de la pareja es el resultado del narcisismo en estas personas, el cual actúa como contraparte de su baja autoestima. Es precisamente debido a esta baja autoestima que se produce esta idealización y fascinación hacia la pareja (Vidal, 2019).
- Aprobación de mi pareja: se relaciona a menudo con antecedentes de trastornos de la alimentación. Estos antecedentes revelan un desequilibrio emocional subyacente, así como sentimientos de auto rechazo y el deseo de complacer a los demás (Vidal, 2019).

- Autoestima y autoconcepto: se refiere a cómo la persona dependiente se ve a sí misma y cómo valora su propio ser. También abarca la forma en que se relaciona con su identidad y su capacidad para ser emocionalmente autónoma (Vidal, 2019).
- Tendencia a la exclusividad en las relaciones: se refiere a una preferencia por establecer vínculos estrechos y centrarse en una sola persona en lugar de interactuar con un grupo más amplio. Esto puede manifestarse tanto en relaciones de pareja como en amistades, donde la persona se siente más cómoda al hablar y relacionarse con un único amigo en lugar de estar en un grupo grande. Esta preferencia puede surgir debido a la necesidad de un componente afectivo más profundo, y en ocasiones puede llevar a la persona a sentirse más aislada cuando no encuentra ese tipo de conexión en un grupo más amplio (Vidal, 2019).

## **Variable 2: Violencia de pareja**

### ***Definiciones***

De acuerdo con Carrascosa et al. (2018) refieren que la violencia de pareja abarca todas las manifestaciones de agresión física, sexual, psicológica o verbal que ocurren entre dos adolescentes involucrados en una relación íntima. Esto implica actos de control, coerción y dominación con la intención de ejercer poder sobre la otra persona en la pareja.

Del mismo modo, Zamora et al. (2019) lo describe como comportamientos abusivos, coercitivos o violentos en una relación romántica entre dos adolescentes. Esta forma de violencia puede involucrar actos de violencia física, agresión sexual, manipulación emocional, acoso en línea y un control excesivo sobre la vida de la otra persona en la pareja adolescente.

De la misma manera, Hardesty y Ogolsky (2020) lo definen como la manifestación de agresiones, tanto físicas como emocionales, dentro de una relación romántica entre adolescentes. Estas agresiones pueden manifestarse a través de conductas como golpes, empujones, amenazas, insultos o ejercer control sobre la pareja, y tienen consecuencias significativas en la salud física y emocional de los jóvenes involucrados.

Así mismo, Chen et al. (2020) lo conceptualizan como la ejecución de actos agresivos o violentos, tanto físicos como psicológicos, por parte de uno o ambos individuos involucrados en una relación romántica adolescente. Cabe resaltar que estos comportamientos pueden surgir debido a desigualdades de poder, celos, control o la falta de habilidades para resolver conflictos de manera saludable.

Por último, Lutgendorf (2019) refiere que la violencia de pareja es un patrón de comportamiento abusivo, controlador o violento que se manifiesta dentro de una relación de pareja adolescente. Incluye acciones como agresiones físicas, amenazas, intimidación, control excesivo, violencia sexual y manipulación emocional que perjudican su salud y bienestar.

### ***Modelo teórico ecológico de Violencia en Parejas***

Johnson y Ferraro (2000) ofrece un enfoque integral para comprender la violencia en las relaciones de pareja. Esta teoría reconoce que la violencia de pareja es el resultado de una interacción compleja entre factores individuales, relacionales, contextuales y culturales. El modelo considera cuatro niveles de influencia: el individual, donde se analizan las características personales; el microsocioal, centrado en las dinámicas y las interacciones

en la relación de pareja; el macrosocial, que examina las influencias estructurales más amplias; y el nivel cultural, que considera las normas y actitudes sociales. Este enfoque holístico proporciona un marco comprensivo para abordar la violencia de pareja desde diferentes perspectivas y ha sido valioso para la investigación y la implementación de intervenciones y políticas efectivas para prevenir y responder a esta problemática.

### ***Modelo de control coercitivo***

Esta teoría se enfoca en entender cómo se desarrolla la violencia en las relaciones de pareja. Se centra en el concepto de control coercitivo, que implica que uno de los miembros de la pareja busca tener un control absoluto sobre el otro utilizando tácticas abusivas. Estas tácticas abarcan la intimidación, la dominación, el aislamiento social, la manipulación psicológica y la violencia física. Según este modelo, el control coercitivo es una forma especialmente perjudicial de violencia en las relaciones de pareja, ya que busca someter completamente a la víctima. Este enfoque resalta la importancia del poder y el control en la dinámica de la violencia de pareja, y ha sido útil para comprender la violencia de género y orientar intervenciones y políticas relacionadas con este tema (Anderson, 2009).

### ***Modelo teórico de Wolfe y Wekerle***

El modelo teórico de Wolfe y Wekerle (1999) busca comprender la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes desde una perspectiva ecológica y de desarrollo. Este enfoque considera tres aspectos clave: los factores individuales (características personales y experiencias previas), los factores relacionales (dinámicas dentro de la relación de

pareja adolescente) y los factores contextuales (entorno social, cultural y comunitario). Estos factores interactúan entre sí, creando un contexto en el cual puede surgir y persistir la violencia en las relaciones de pareja adolescentes. Este modelo proporciona un marco comprensivo para entender los diversos factores que influyen en la violencia en estas relaciones y orientar la investigación y las intervenciones en este ámbito.

### ***Dimensiones***

Según Wolfe y Wekerle (1999), la violencia cometida en las relaciones de pareja adolescentes se caracteriza por el uso intencional de comportamientos para ejercer control y poder sobre la pareja. Esto abarca diversas formas de violencia, como la física, sexual, emocional, el acoso y el control coercitivo.

En cuanto a la violencia sufrida, se refiere a las conductas abusivas o perjudiciales experimentadas por uno de los miembros de la pareja. Esto implica ser víctima de violencia física, sexual, maltrato emocional o psicológico, acoso o estar sometido a control coercitivo.

### ***Indicadores***

- a. Violencia sexual: Engloba cualquier forma de coerción o agresión de naturaleza sexual en una relación de pareja adolescente, incluyendo presiones para tener relaciones sexuales no deseadas, abuso sexual o violación.
- b. Violencia relacional: Se refiere a comportamientos que buscan ejercer control y poder en la relación de pareja, tales como la manipulación emocional, restricción de la libertad personal, control excesivo de las actividades de la pareja o aislamiento social.

Cabe resaltar que la confrontación no es directa, es decir, el agresor daña o lastima mediante otros sujetos cercanos a la víctima.

- c. **Violencia verbal:** Implica el uso de palabras y expresiones abusivas o insultantes para causar daño emocional a la pareja, como insultos, humillaciones, descalificaciones o lenguaje ofensivo.
- d. **Amenazas:** Se trata de utilizar amenazas o intimidación para controlar o asustar a la pareja, como amenazas de daño físico, amenazas hacia seres queridos o amenazas de difamación o exposición pública.
- e. **Violencia física:** Incluye cualquier forma de agresión física en una relación de pareja adolescente, como empujones, golpes, patadas, estrangulamiento, uso de armas u otros actos violentos que causen daño físico.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- **Violencia:** es el empleo deliberado de la fuerza física, emocional o verbal con el propósito de lastimar, controlar o someter a otro individuo o a un grupo. Puede adoptar diversas modalidades, como violencia física, sexual, psicológica o verbal (Hoffmann, 2021).
- **Maltrato:** se refiere a la acción de tratar a alguien de manera perjudicial, cruel o abusiva, especialmente dentro de las relaciones interpersonales. Puede abarcar tanto la violencia física como la violencia emocional o psicológica (Borda et al., 2019).
- **Abuso:** el abuso representa una forma severa de maltrato en la que se ejerce de manera sistemática y repetida poder y control sobre otra persona; esta conducta puede manifestarse en formas físicas, emocionales, sexuales o económicas, y



puede acarrear consecuencias graves para la salud y el bienestar de la persona afectada (Iob et al., 2020).

- **Agresión:** la agresión engloba una diversidad de conductas intencionadas que buscan causar daño o generar consecuencias no deseadas en otra persona (Killgore et al., 2021).
- **Agresividad:** se refiere a una inclinación o tendencia a comportarse de manera agresiva. Es un atributo de la personalidad o un estado emocional que puede resultar en conductas agresivas, aunque no todos los individuos agresivos son necesariamente violentos o abusivos (Cordero, 2022).
- **Dependencia:** es cuando una persona se encuentra en una situación en la que necesita o depende de otra persona, sustancia o actividad para satisfacer sus necesidades o funcionar correctamente. Se establece una relación de subordinación o atadura en la que la persona dependiente siente que no puede funcionar o mantenerse por sí misma sin el objeto de dependencia (De Marneffe & Nivre, 2019).
- **Dependencia emocional:** La dependencia emocional se refiere a un patrón de comportamiento en el cual una persona busca constantemente la validación, atención y apoyo de otra persona para satisfacer sus necesidades emocionales (Puente & Huertas, 2019).
- **Apego emocional:** El apego se basa en la necesidad humana básica de conexión y afecto, en donde implica la búsqueda de seguridad, protección y cercanía emocional en la relación (Puente & Huertas, 2019).

### 3. Hipótesis y variables

#### 3.1. Hipótesis general

Existe relación entre dependencia emocional y la violencia de pareja en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco.

#### 3.2. Hipótesis específicas

- Existe un nivel alto de dependencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco.
- Existe un nivel alto de violencia cometida en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco.
- Existe un nivel alto de violencia sufrida en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco.
- Existe relación entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia cometida en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco.
- Existe relación entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia sufrida en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco.

#### 3.3. Variables

##### 3.3.1. Definición conceptual

Variable 1: Dependencia emocional

Según Castelló (2005) se refiere a una intensa necesidad afectiva que una persona experimenta hacia otra en sus relaciones de pareja. Sin embargo, este tipo de dependencia no se limita a las relaciones específicas, sino que está arraigada en la personalidad de estos individuos. En otras palabras, las personas con dependencia emocional siguen siendo dependientes incluso cuando no tienen pareja, aunque generalmente buscan desesperadamente establecer otra relación debido a su patología.

Variable 2: Violencia en relaciones de parejas

Según Wolfe y Wekerle (1999) conceptualiza a la violencia en las relaciones de pareja como cualquier comportamiento intencional utilizado para ejercer control y poder sobre la pareja adolescente, manifestándose en formas físicas, sexuales, emocionales, de acoso o control coercitivo.

### 3.3.2. Operacionalización

Variable 1: Dependencia emocional

En la tabla 1, se observa la operacionalización de la variable dependencia emocional, en donde se detallan las dimensiones, indicadores, ítems y su escala de medición.

**Tabla 1**

<i>Operacionalización de dependencia emocional</i>			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Subordinación con mi pareja	-Ceder a decisiones	37,28,21,49,42,44,	Ordinal
	- Obligación	29,59,22,58,57,9,40,	
	-Priorizar a su pareja.	6,43 y 53	
Necesidad constante hacia la pareja	-Ansiedad	26,27,39,57,34,48,56 y 55	
	-Malestar		
	-Deseo de estar con su pareja		
	-Necesidad de aprobación.		

Idealización de la pareja	-Idealizar a la pareja -Ignorar aspectos negativos de la pareja -Satisfacción emocional.	7,3,12,8,31,5,16,15,1, 13,32,30 y 51
Aprobación de mi pareja	-Reconocimiento de la pareja -Sentirse poco valioso -Cambio de personalidad para satisfacer a la pareja.	25,44,39,40,18,19,48,45, 23,54,47,17,52 y 20
Autoestima y autoconcepto	-Baja autoestima -Confianza -Percepción negativa.	38,25 y 24
Tendencia a la exclusividad en las relaciones	-Dificultad para relacionarse con otras personas -Celos o inseguridad -Limitación en actividades.	10,2,4,14 y 11

#### Variable 2: Violencia en relaciones de parejas

En la Tabla 2, se observa la operacionalización de la variable violencia en las relaciones de pareja, en donde se detallan las dimensiones, indicadores, ítems y su escala de medición.

**Tabla 2**

#### *Operacionalización de violencia en relaciones de parejas*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Violencia cometida	Sexual	2,13,15 y 19	Ordinal
	Relacional	3,20 y 35	
	Verbal	4,7,9,12,17,21,23,24,28 y 32	
	Amenazas	5,29,31 y 33	
	Física	8,25,30 y 34	
Violencia sufrida	Sexual	2,13,15 y 19	Ordinal
	Relacional	3,20 y 35	
	Verbal	4,7,9,12,17,21,23,24,28 y 32	

Amenazas 5,29,31 y 33

Física 8,25,30 y 34

---



## **4. Metodología**

### **4.1. Nivel de investigación**

El nivel de estudio fue correlacional, ya que se estableció una asociación estadística entre las variables X e Y. Además, se determinó el grado o magnitud de esta relación y, en base a ello, se procedió a analizar, interpretar y confirmar las hipótesis planteadas en la investigación (Sánchez et al., 2018).

### **4.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue básica, debido a que los constructos de estudio se definen a partir de modelos teóricos científico; este método posibilita la exploración y la ampliación de conocimientos mediante la obtención de resultados actualizados, los cuales se ajustan a la población investigada. Además, esta forma de investigación se caracteriza por no intervenir directamente en la evaluación de los constructos, centrándose en la indagación y en la obtención de información relevante (Otero, 2018).

### **4.3. Diseño de la investigación**

En este estudio se utilizó un diseño de investigación no experimental, donde se observó y recopiló información sobre el fenómeno en su entorno natural sin realizar ninguna manipulación o alteración en las variables. Además, se empleó un corte transaccional, ya que la información se recopiló en un solo momento y lugar específico (Hernández et al., 2014).

#### 4.4. Población y muestra

La población fue finita, compuesta por 258 estudiantes de ambos sexos con edades entre 13 a 17 años, los cuales cursan entre 3ro a 5to grado de secundaria en una institución educativa estatal ubicado en el distrito de Santiago de Surco, Lima – Perú.

Para determinar la muestra se aplicó una fórmula estadística con un 95% de confianza con 5% de margen de error, dando como resultado a 125 escolares, sin embargo, se trabajó con 100 voluntarios dado a que contaban con los criterios de inclusión, estos participantes se distribuyen a continuación:

**Tabla 3**

*Distribución de la muestra evaluada*

Variables	Grupo	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	45	45.0
	Femenino	55	55.0
	Total	100	100.0
Grado	3ro	40	40.0
	4to	44	44.0
	5to	16	16.0
	Total	100	100.0
Edad	14	41	41.0
	15	38	38.0
	16	20	20.0
	17	1	1.0
	Total	100	100.0

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, esto significa que la selección de la muestra se basó en la conveniencia y decisión del investigador, quien pudo

determinar la cantidad de participantes según su accesibilidad y condiciones específicas (Hernández, 2021). En otras palabras, se eligieron aquellos participantes que estuvieran fácilmente disponibles y que cumplieran con las condiciones necesarias para el estudio.

A. Criterios de inclusión

- Estudiantes que hayan tenido pareja durante los últimos doce meses.
- Estudiantes cuyos padres firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que participen voluntariamente.

B. Criterios de exclusión

- Estudiantes con habilidades diferentes o incapacidad.
- Estudiantes que no llenen correctamente los dos instrumentos.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes que no han tenido pareja.

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En este estudio, se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar información sobre las variables de interés. Para ello, se emplearon instrumentos psicométricos que consisten en un conjunto de preguntas escritas con opciones de respuesta cuantitativamente categorizadas; este método permitió analizar e interpretar estadísticamente la situación en la que se encuentran los sujetos de estudio, proporcionando datos que se pueden examinar en términos numéricos y obtener conclusiones sobre su estado o condición (Ávila et al., 2020).



**Tabla 4***Instrumento 1: Dependencia emocional*

Nombre	Escala de Dependencia Emocional de Parejas para Adolescentes
Autor/a	Vidal, M.
Año	2019
Objetivo	Determinar si existe dependencia emocional en adolescentes.
Dimensiones	1) Subordinación con mi pareja, 2) Necesidad constante hacia la pareja, 3) Idealización de la pareja, 4) Aprobación de mi pareja, 5) Autoestima y autoconcepto, 6) Tendencia a la exclusividad en las relaciones.
Ítems	59
Medición	Likert (5 opciones de respuestas)
Aplicación	Individual y/o colectiva
Dirigido a	Adolescentes
Tiempo	Sin límite

**Descripción del instrumento**

En este estudio se aplicó la Escala de Dependencia Emocional de Parejas para Adolescentes (EDEA) creado por Vidal (2019) con el objetivo de determinar la existencia de la dependencia emocional. Su estructura está compuesta por 59 ítems y distribuidos en seis dimensiones, en cuanto su medición es de escala Likert con cinco opciones de respuestas desde Totalmente en desacuerdo (1) hasta Totalmente de acuerdo (5), cabe resaltar que los ítems son medidos de manera inversa; además, conforme a su administración se aplica de manera individual o colectiva, y está dirigido a adolescentes sin un tiempo límite para su desarrollo.

## Propiedades psicométricas

Vidal (2019) analizó la psicometría en adolescentes de Lima Sur, en donde reportó una validez de contenido aceptable con 59 ítems ( $V > .80$ ,  $p < 0.05$ ), así mismo, su validez de estructura fue viable mediante el análisis factorial exploratorio con un  $KMO = .902$  y una esfericidad de Barlett aceptable ( $p = 0.00$ ); además, su estructura posee 59 ítems con cargas factoriales mayores a  $.35$  y, por otro lado, también calculó una confiabilidad aceptable en donde las 6 dimensiones oscilan valores Alfa's entre  $.76$  a  $.90$ , y la escala total reportó  $.85$ , esto determina que el instrumento es válido y confiable.

### Tabla 5

#### *Instrumento 2: Violencia en las relaciones de pareja*

Nombre	Inventario de Violencia en las Relaciones de Pareja en adolescentes.
Autor/a	Wolfe y Wekerle
Año	1999
Adaptación	Villena, E.
Año	2016
Objetivo	Conocer la magnitud y aspectos relacionados al conflicto en las relaciones de parejas.
Dimensiones	1) Violencia cometida, 2) Violencia sufrida
Ítems	35
Medición	Likert (4 opciones de respuestas)
Aplicación	Individual y/o colectiva
Dirigido a	Adolescentes
Tiempo	15 a 30 minutos

### Descripción del instrumento

El segundo instrumento aplicado fue el Inventario de Violencia en las Relaciones de Pareja en adolescentes (CRADI) de Wolfe y Wekerle (1999), cuyo propósito es conocer

los niveles de los aspectos conflictivos que se da en la relación de pareja. Su estructura está compuesta por 35 ítems y distribuidos en dos factores (cometida y sufrida), su medición es de escala Likert con cuatro opciones de respuestas desde Nunca (1) hasta Con frecuencia (4), además, su administración se aplica de forma individual o colectiva, y está dirigido a adolescentes con un tiempo de 15 a 30 minutos para su desarrollo.

### **Propiedades psicométricas**

Villena (2016) adaptó el instrumento en adolescentes de Trujillo, Perú, en donde su validez de constructo fue aceptable mediante la correlación ítem-escala reportando en la violencia cometida entre .174 a .681 y en violencia sufrida de .212 a .523, en cuanto la confiabilidad por Alfa fue aceptable en violencia cometida (Alfa=.799) y sufrida (Alfa=.798). Por lo tanto, concluye que el constructo es válido y confiable para su aplicación.

#### **4.6. Procedimiento de recolección y análisis de datos**

En primer lugar, se solicitó el permiso formalmente al director de la institución educativa y se le explicó la importancia de las variables en los adolescentes en la actualidad, luego del acceso, se dialogó y coordinó con los tutores correspondientes de cada salón para que la evaluación no interrumpa o interfiera sus clases. Antes de la evaluación, se les explicó a los escolares sobre el objetivo del estudio, así mismo, se les indicó que su participación es voluntaria y los datos obtenidos son confidenciales, es decir, solo serán utilizados para fines académicos. Durante la aplicación se les brindó las instrucciones correspondientes para llenar adecuadamente la ficha sociodemográfica y los instrumentos de medición, y por último se les agradeció por su participación y se excluyó a los estudiantes que no cuentan con los criterios establecidos. Posteriormente, se creó una base en Microsoft

Excel 2016 en donde se digitalizaron los datos de los evaluados para luego trasportarlo al programa estadístico IBM SPSS Versión 26.

En cuanto al análisis estadístico, se identificaron los niveles de las variables según la frecuencia y porcentaje tomando en cuenta las normas percentilares, así mismo, se reportaron los estadísticos descriptivos (media, desviación estándar, mínimo, máximo, asimetría y curtosis) y se aplicó la prueba de normalidad mediante el Kolmogorov Smirnov para conocer la distribución de los datos. Dado a que la distribución no se ajustó a la normalidad, se aplicaron los estadísticos no paramétricos en donde se utilizó el coeficiente RHO de Spearman para comprobar las hipótesis.

## 5. Resultados

### 5.1. Análisis descriptivos

#### *Frecuencias y porcentajes*

En la Tabla 6, se observan los niveles de dependencia emocional, en donde la mayoría de los participantes (57%) presentan un grado muy bajo, mientras que un porcentaje menor muestra niveles moderados (26%), bajos (14%) o altos (3%) de dependencia emocional.

**Tabla 6**

#### *Niveles de dependencia emocional*

Dependencia emocional	<i>F</i>	%
Muy alto	0	0%
Alto	3	3%
Promedio	26	26%
Bajo	14	14%
Muy bajo	57	57%
Total general	100	100%

*Nota.* *f* = Frecuencia, % = Porcentaje.

En la Tabla 7, se presentan los niveles de violencia cometida y sufrida, en donde en la violencia cometida la mayoría de los participantes (87%) presenta un nivel muy bajo, mientras que un porcentaje menor muestra niveles moderados (6%), bajos (6%) o altos (1%) de violencia cometida. En cuanto a la violencia sufrida, la mayoría de los participantes (64%) ha experimentado un nivel muy bajo, mientras que un porcentaje menor ha sufrido violencia en niveles moderados (19%), bajos (12%) o altos (3%).

**Tabla 7***Niveles de violencia cometida y sufrida*

Niveles	Violencia cometida		Violencia sufrida	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Muy alto	0	0%	2	2%
Alto	1	1%	3	3%
Promedio	6	6%	19	19%
Bajo	6	6%	12	12%
Muy bajo	87	87%	64	64%
Total general	100	100%	100	100%

*Nota.* *f* = Frecuencia, % = Porcentaje.

***Estadísticos descriptivos***

En la Tabla 8, se observa los estadísticos descriptivos de dependencia emocional y sus dimensiones, en donde según las medidas de tendencia central (*M*) y de dispersión (*DE*) la dependencia emocional obtuvo un  $M=97.29$  y una  $DE=33.24$ , y en sus dimensiones la tendencia central (*M*) oscila entre 4.78 a 25.33 y en la medida de dispersión (*DE*) entre 2.07 a 9.84. Así mismo, se observa que los datos presentan una curva simétrica ( $\pm 1.5$ ) y una placa mesocúrtica ( $\pm 1.5$ ), esto indica que los valores se distribuyen alrededor de la media con una concentración normal.

**Tabla 8***Análisis descriptivo de dependencia emocional*

Variables	<i>M</i>	<i>DE</i>	Min	Max	g1	g2
Dependencia emocional	97.29	35.24	53	183	0.61	-0.70
Subordinación	24.01	9.41	13	51	0.72	-0.51
Necesidad	8.37	3.28	5	17	0.79	-0.30
Idealización	23.67	8.81	13	44	0.53	-0.75

Aprobación	25.33	9.84	14	48	0.61	-0.77
Autoestima y autoconcepto	4.78	2.07	3	11	1.11	0.45
Exclusividad	11.13	4.12	5	20	0.01	-0.83

*Nota.* *Min*= Mínimo, *Max*= Máximo, *M*= Media, *DE*= Desviación estándar, *g1*= Asimetría, *g2*= Curtosis.

En la Tabla 9, se contemplan los estadísticos descriptivos de violencia cometida y sufrida, en donde violencia cometida reportó  $M=22.89$  y  $DE=3.19$ , y en sus indicadores la tendencia central ( $M$ ) se ubica entre 3.15 a 11.51 y en la medida de dispersión ( $DE$ ) entre 0.26 a 2.73, por otro lado, en violencia sufrida obtuvo  $M=27.88$  y  $DE=5.05$ , y en cuanto sus indicadores la tendencia central ( $M$ ) varía entre 3.3 a 11.94 y en la medida de dispersión ( $DE$ ) fluctúa entre 0.56 a 3.38. Conforme con la asimetría, los datos de violencia cometida y sufrida con sus respectivos indicadores poseen una curva simétricamente positiva (+1.5) y una placa leptocúrtica (+1.5), esto significa que los valores se distribuyen más en la parte izquierda de la media con una fuerte concentración.

**Tabla 9**

*Análisis descriptivo de violencia cometida y sufrida*

Variable	<i>M</i>	<i>DE</i>	Min	Max	<i>g1</i>	<i>g2</i>
Violencia cometida	22.89	3.19	21	39	2.66	9.03
Sexual cometida	4.18	0.54	4	7	3.28	10.95
Relacional cometida	3.15	0.54	3	6	4.07	17.02
Verbal cometida	11.51	2.73	10	25	2.75	9.25
Amenaza cometida	4.16	0.47	4	7	3.61	15.68
Física cometida	4.05	0.26	4	6	5.78	35.93
Violencia sufrida	27.88	5.05	25	52	2.70	8.16
Sexual sufrida	4.24	0.71	4	8	3.38	11.77
Relacional sufrida	3.3	1.09	3	10	4.48	21.93

Verbal sufrida	11.94	3.38	10	27	2.49	6.75
Amenaza sufrida	4.19	0.56	4	7	3.14	9.58
Física sufrida	4.21	0.76	4	9	4.64	23.40

*Nota:* *Min*= Mínimo, *Max*= Máximo, *M*= Media, *DE*= Desviación estándar, *g1*= Asimetría, *g2*= Curtosis.

### ***Pruebas de normalidad***

En la tabla 10, se analizó la prueba de normalidad de dependencia emocional y sus dimensiones mediante el Kolmogorov Smirnov, los cuales reportaron valores inferiores a 0.05 ( $p < 0.05$ ), esto significa que los datos no se ajustan a la normalidad, por lo tanto, se emplearan estadísticos no paramétricos.

**Tabla 10**

#### *Pruebas de normalidad de dependencia emocional*

Variable/Dimensiones	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	0.133	100	0.00
Subordinación	0.133	100	0.00
Necesidad	0.152	100	0.00
Idealización	0.113	100	0.00
Aprobación	0.125	100	0.00
Autoestima	0.215	100	0.00
Exclusividad	0.112	100	0.00

En la Tabla 11, se evaluó la prueba de normalidad de violencia cometida y sufrida con sus respectivos indicadores a través del Kolmogorov Smirnov, los resultados



mostraron valores inferiores a 0.05 ( $p < 0.05$ ), lo que indica que los datos no siguen una distribución normal, en consecuencia, se utilizarán los estadísticos no paramétricos.

**Tabla 11**

*Pruebas de normalidad de violencia cometida y sufrida*

Variable/Dimensiones	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia cometida	0.277	100	0.00
Sexual	0.511	100	0.00
Relacional	0.520	100	0.00
Verbal	0.290	100	0.00
Amenaza	0.505	100	0.00
Física	0.536	100	0.00
Violencia sufrida	0.284	100	0.00
Sexual	0.502	100	0.00
Relacional	0.509	100	0.00
Verbal	0.283	100	0.00
Amenaza	0.512	100	0.00
Física	0.499	100	0.00

## 5.2. Contrastación de hipótesis

En la Tabla 12, se reportó correlación altamente significativa entre dependencia emocional con violencia cometida y sufrida ( $p < 0.01$ ), en donde dependencia emocional y violencia cometida evidencia dirección positiva y de fuerza moderada ( $Rho = .471$ ), del mismo modo, dependencia emocional se asocia con una dirección positiva, pero de fuerza débil ( $Rho = .352$ ). Conforme a estos resultados, se respalda la hipótesis alterna mientras que la hipótesis nula es descartada.

**Tabla 12**

*Correlación entre dependencia emocional con violencia cometida y sufrida*

		Violencia cometida	Violencia sufrida
Dependencia emocional	Rho	,471**	,352**
	P	0.00	0.00
	N	100	100

*Nota.* Rho= Coeficiente Spearman,  $p$ =probabilidad de significancia,  $N$ = número de participantes.

En la Tabla 13, se evidencian correlaciones altamente significativas ( $p<0.01$ ) entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia cometida, en donde violencia cometida con subordinación (Rho=.431), necesidad (Rho=.387), aprobación (Rho=.436), autoestima (Rho=.354) y exclusividad (Rho=.434) reportaron correlaciones directas con magnitudes débiles, pero con idealización (Rho=.461) se halló una correlación directa con magnitud moderada. Es por ello que, la hipótesis alterna es corroborada y la hipótesis nula es refutada.

**Tabla 13**

*Correlación entre dimensiones de dependencia emocional y violencia cometida*

Dimensiones		Violencia cometida
Subordinación	Rho	,431**
	P	0.00
	N	100
Necesidad	Rho	,387**
	P	0.00
	N	100
Idealización	Rho	,461**

	P	0.00
	N	100
Aprobación	Rho	,436**
	P	0.00
	N	100
Autoestima	Rho	,354**
	P	0.00
	N	100
Exclusividad	Rho	,434**
	P	0.00
	N	100

*Nota.* Rho= Coeficiente Spearman,  $p$ =probabilidad de significancia,  $N$ = número de participantes

En la Tabla 14, se hallaron correlaciones altamente significativas ( $p<0.01$ ) entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia sufrida, en el caso de violencia sufrida con subordinación (Rho= .315), necesidad (Rho= .299), idealización (Rho= .327), aprobación (Rho= .316) y exclusividad (Rho= .384) reportaron correlaciones positivas con grados débiles; en cambio, autoestima (Rho=.203) muestra correlación positiva con grado muy débil. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna y se descarta de la hipótesis nula.

**Tabla 14**

*Correlación entre dimensiones de dependencia emocional y violencia sufrida*

Dimensiones	Violencia sufrida	
Subordinación	Rho	,315**
	P	0.00
	N	100
Necesidad	Rho	,299**

	P	0.00
	N	100
Idealización	Rho	,327**
	P	0.00
	N	100
Aprobación	Rho	,316**
	P	0.00
	N	100
Autoestima	Rho	,203*
	P	0.04
	N	100
Exclusividad	Rho	,384**
	P	0.00
	N	100

---

*Nota.* Rho= Coeficiente Spearman,  $p$ =probabilidad de significancia,  $N$ = número de participantes.

## 6. Discusión de resultados

El presente estudio plantea que cuando una persona evidencia dependencia emocional, puede presentar violencia tanto sufrida como cometida en sus futuras relaciones. Por lo tanto, la importancia de relacionar la dependencia emocional con la violencia en la pareja se debe al impacto significativo en el bienestar emocional y en las relaciones sociales, puesto que, si este tema se aborda en adolescentes de manera temprana, se puede prevenir problemas en las relaciones afectivas a futuro, ya que se puede promover la importancia del desarrollo de habilidades emocionales, y así poder contribuir en la disminución de los estadísticos de violencia en la pareja.

A continuación, haremos un análisis detallado de los resultados encontrados, en función a las hipótesis planteadas, es decir, primero se hará la discusión en relación a la hipótesis general, y posteriormente, se hará lo propio con las hipótesis específicas.

Respecto a la hipótesis general, la cual plantea una relación entre dependencia emocional y la violencia cometida y sufrida, los resultados muestran una correlación positiva entre dependencia emocional y violencia cometida en los adolescentes evaluados, lo que significa que los adolescentes que muestran una mayor dependencia emocional hacia sus parejas pueden estar más propensos a manifestar comportamientos violentos en la relación; de la misma manera, dependencia emocional se relaciona positivamente con violencia sufrida, esto indica que cuando los adolescentes se sienten emocionalmente más dependientes en su relación amorosa, suelen tener mayor riesgo de sufrir violencia por parte de su pareja.

Estos resultados se asemejan a estudios nacionales como el de Silva (2020), quien halló correlación entre dependencia emocional con violencia cometida y sufrida en

adolescentes de 15 a 17 años de Lima Norte. Así mismo, Díaz y González (2022) reportó correlación entre dependencia emocional con violencia cometida y sufrida en adolescentes de un colegio de Chiclayo; además, Marticorena (2023) evaluó a adolescentes de 15 a 19 años que residen en Ate-Lima, los cuales reportaron correlación entre dependencia emocional con violencia cometida, pero no se correlacionó significativamente con violencia sufrida.

Sin embargo, en el estudio de Pacherre (2021), se encontró que la dependencia emocional se relaciona con violencia sufrida, así como también, con sus dimensiones como física, sexual y verbal en jóvenes de 18 a 20 años de Trujillo; por su parte, Tarazona (2019) halló correlación entre dependencia emocional con violencia de pareja en estudiantes de 16 a 19 años del CEBAS en Puente Piedra; conjuntamente, estudios internacionales coinciden con los resultados hallados; trabajos como los de Guamán y Maldonado (2021), quienes reportaron correlación entre dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en jóvenes de 18 a 26 años de Ecuador. De la misma manera, Rosas et al. (2022) hallaron correlación entre dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres mexicanas con edades de 20 a 50 años; por último, Heredia (2022) encontró correlación entre dependencia emocional y violencia física, violencia física severa y psicológica en mujeres de 18 a 50 años de un centro asistencial de Ecuador.

Adicionalmente, Alcalá et al. (2021) concluye que, a mayor dependencia emocional hacia la pareja, mayor es el riesgo para los adolescentes de experimentar victimización y de ejercer diferentes formas de violencia en su relación de noviazgo. Al respecto, se puede encontrar una explicación en el modelo teórico de Castelló (2005) que señala que la dependencia es un patrón disfuncional arraigado con la personalidad, lo que significa que persiste, aunque ya no tengan pareja. Igualmente, Sánchez (2010) refiere

que, aunque las personas tengan conocimiento sobre el respeto, temen perder la relación y se someten a la violencia y abuso de la pareja. A este comportamiento, Anderson (2009) podría aplicar el modelo de control coercitivo, en donde uno de los miembros busca tener el control absoluto sobre el otro, empleando tácticas como la intimidación, dominación, manipulación, entre otros.

En cuanto a la primera hipótesis específica, el cual identifica los niveles de dependencia emocional, se mostró que la mayoría de la muestra (71%) manifiestan niveles inferiores (bajo y muy bajo), es decir, los adolescentes tienen la capacidad de mantener una relación de pareja sin sentirse excesivamente necesitada o dependiente del otro, evidenciando una buena autoestima y confianza en sí mismo, seguidamente se encontró que un cuarto de la muestra (26%) presentan regularmente dependencia emocional, esto indica que los adolescentes experimentan momentos de dependencia emocional hacia su pareja, pero tienen períodos de autonomía emocional manteniendo una conexión emocional con la pareja, y por último, el 3% presentan niveles elevados de dependencia emocional, lo que significa que dependen en gran medida de su pareja para sentirse seguro, feliz o completo, además, experimentan ansiedad o angustia al estar separado, y sus emociones son influenciadas por el comportamiento y atención de su pareja.

Estos hallazgos reflejan lo referido por González et al. (2018) cuando mencionan que la dependencia emocional es un comportamiento recurrente en los jóvenes, en donde buscan constantemente la validación, atención y aprobación de su pareja; sin embargo, la presencia de dicho comportamiento dificulta a los jóvenes establecer límites saludables en su relación y experimentan temor o ansiedad ante la posibilidad de una separación o rechazo (Estévez et al., 2018).

En la segunda hipótesis específica, se encontró que un mayor porcentaje de estudiantes con niveles muy bajo de violencia cometida (87%), esto significa que la mayoría de los estudiantes muestran un comportamiento limitado o casi nulo de agresión física, verbal o emocional hacia su pareja, dado a que es probable que tengan bien desarrollada sus habilidades efectivas para resolver conflictos mediante la comunicación asertiva; de la misma manera, en violencia sufrida se encontró un alto índice de estudiantes con niveles muy bajos (64%), lo que indica que experimentan un grado muy reducido de violencia por parte de su pareja, reflejando seguridad y respeto, sin comportamientos abusivos o agresivos que causen daño físico, emocional y/o psicológico.

Dichos resultados guardan coincidencia con el estudio de Rosas et al. (2022), dado a que el 80.3% de las mujeres de 20 a 50 años en México, no evidencia violencia en la pareja, no obstante, estudios nacionales difieren con los resultados reportados, como el de Marticorena (2023), quien evaluó a adolescentes de 16 a 19 años de Ate-Lima, en donde predominó el nivel moderado en violencia cometida (85.8%) y sufrida (87.3%); de la misma manera, Silva (2020) estudió a una muestra de adolescentes de 15 a 17 años de Lima Norte, prevaleciendo el nivel moderado en violencia cometida (38%) y sufrida (46%), es decir, los evaluados experimentan y participan en actos violentos en la relación de pareja, pero no son intensos y frecuentes.

Johnson y Ferraro (2000) en su teoría ecológica explican que la violencia de pareja es el resultado de una interacción compleja entre factores individuales, relacionales, contextuales y culturales; así mismo, Chen et al. (2020) refieren que estos comportamientos surgen por desigualdad de poder, celos, falta de control o habilidades para afrontar conflictos saludablemente; además, según Hardesty y Ogolsky (2020)



mencionan que la presencia de estas conductas se manifiestan mediante golpes, empujones, amenazas o insultos, los cuales perjudican su salud física y emocional.

En la tercera hipótesis específica, se halló correlaciones directas con magnitudes débiles y moderadas, entre violencia cometida con las dimensiones de dependencia emocional como subordinación con mi pareja, necesidad constante hacia la pareja, idealización de la pareja, aprobación de mi pareja, autoestima y autoconcepto y tendencia a la exclusividad en las relaciones, esto significa que los adolescentes que actúa de manera agresiva o violencia hacia su pareja, suelen sentirse superior frente a la pareja y tienen la necesidad de buscar atención y afecto de la pareja, además, admiran excesivamente a su pareja generando sus sesgo ante sus defectos, también buscan su aprobación para sentirse valioso repercutiendo y alimentando su autoestima, paralelamente se enfocan solo en su pareja y evitan socializar con otras personas.

Estos datos se asemejan al estudio de Díaz y Morales (2021), quienes hallaron correlación entre violencia sexual y física con las dimensiones de dependencia emocional como expresión afectiva, modificación de planes, expresión límite, y búsqueda de atención en una muestra de estudiantes de 18 a 22 años de Ecuador, es decir, la presencia de dependencia emocional explica la manifestación de comportamientos violentos en las relaciones de pareja. Por su parte, Silva (2020) encontró que dependencia emocional se asocia con las dimensiones de violencia cometida como sexual, física, verbal, relacional y amenazas en adolescentes de 15 a 17 años de Lima, por lo tanto, la dependencia emocional en algunos adolescentes puede llevarlos a recurrir comportamientos violentos como una forma de expresar sus emociones, ejercer control sobre otros o mantener una relación, lo que puede tener efectos perjudiciales tanto para ellos como para las personas cercanas a ellos.

Respecto a dichos resultados, se tiene en cuenta que la violencia cometida en las relaciones de pareja se caracteriza por el uso intencional para ejercer el control y poder sobre la pareja (Wolfe & Wekerle, 1999), en el orden de estas ideas, la dependencia emocional es una necesidad desmedida de mantener una conexión emocional con su pareja, enfrentando dificultades para gestionar su autonomía emocional y además experimentan ansiedad o malestar al no estar cerca de su pareja o al culminar la relación (Gil et al., 2021).

En la última hipótesis específica, se reportó correlaciones directas entre violencia sufrida con las dimensiones de dependencia emocional como subordinación con mi pareja, necesidad constante hacia la pareja, idealización de la pareja, aprobación de mi pareja, autoestima y autoconcepto y tendencia a la exclusividad en las relaciones ( $Rho=.384$ ), con magnitudes débiles y muy débiles, esto indica que los adolescentes víctimas de actos violentos por parte de su pareja, tienden a sentirse inferior y depende de la atención constante de su pareja, además idealizan a su pareja positivamente enfocándose sólo en sus virtudes e ignorando sus defectos, también busca su aprobación y validación de la pareja para sentirse bien consigo mismo repercutiendo en su autoestima y bienestar, incluso centran todas las necesidades emocionales en la pareja, evitando la interacción social.

Estos resultados se asimilan al estudio de Tarazona (2019), quien halló correlación entre violencia en las relaciones de pareja con las dimensiones de dependencia emocional como miedo a la soledad, expresión límite, ansiedad por separación, percepción de su autoestima y abandono de planes propios para satisfacer a su pareja en estudiantes de 16 a 19 años de Puente Piedra-Lima, concluyendo así que ciertos aspectos de la dependencia emocional pueden aumentar la probabilidad de comportamientos violentos en las

relaciones de pareja. Del mismo modo, Silva (2020) reportó correlación entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia sufrida como sexual, física, verbal, relacional y amenazas en adolescentes de 15 a 17 años de Lima Norte, por lo tanto, concluye que la dependencia emocional en general puede hacer que los adolescentes sean más susceptibles a la violencia tanto por parte de sus parejas como por otros individuos con los que se relacionan.

En base a ello, según Wolfe y Wekerle (1999) la violencia sufrida son conductas abusivas y perjudiciales ejecutadas por su pareja, en donde la víctima es sometida a actos de agresión física y verbal en diversos contextos con el objetivo de ocasionar daño o sufrimiento. Por su parte, Sánchez (2010) explica bajo su perspectiva que la dependencia emocional es un trastorno que se desarrolla en la infancia mediante el funcionamiento familiar, el cual se ve reflejado en la adolescencia generando una necesidad intensa y excesiva de recibir atención, afecto o aprobación por su pareja para mantener un bienestar saludable, sin embargo, existen casos en donde crean un sesgo y se aferran a su pareja, sometiéndose a actos violentos y abuso de su pareja por temor terminar la relación.

Esta investigación ha permitido conocer la relación significativa de la variable dependencia emocional con la violencia cometida y sufrida en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública de Santiago de Surco, hallando un nivel moderado en la dimensión de idealización de la pareja en relación con violencia cometida.

Una limitación para este estudio ha sido el de disponer de poca documentación sobre la relación de las dimensiones de la dependencia emocional con la violencia cometida y sufrida. Otra limitación encontrada, fue la edad escogida, pues algunos de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria no cumplían con el criterio de inclusión de haber tenido

una pareja durante los últimos 12 meses, por lo tanto, nuestra muestra resultó ser menor a la esperada. Así mismo, la recolección de datos se realizó durante la hora de tutoría, durante la cual, solo nos permitieron 40 minutos con los estudiantes, limitando un momento de interacción previo, antes de resolver los inventarios. Por último, al elegirse 2 instrumentos largos, generó en algunos estudiantes cierta fatiga a la hora de responder los inventarios, a pesar de realizarse en 2 días.



## 7. Conclusiones y recomendaciones

### 7.1. Conclusiones

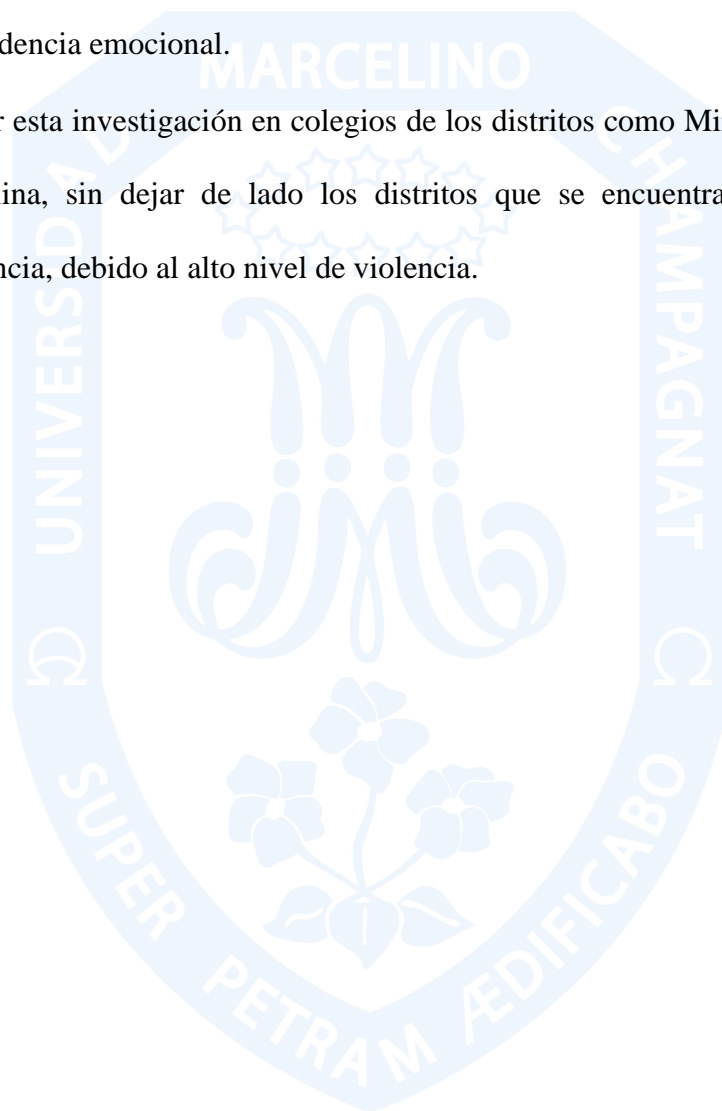
- Existe relación positiva entre dependencia emocional con violencia cometida y sufrida en adolescentes de secundaria de una institución educativa ubicada en Santiago de Surco, Lima-Perú.
- Se identificó que el 57% de los evaluados presentan niveles muy bajos de dependencia emocional, seguido por el nivel promedio con 26%.
- Se encontró que la mayoría de los estudiantes reportaron niveles muy bajos de violencia cometida, seguido por el nivel bajo y promedio. Por otra parte, se halló que más de la mitad evidencia violencia sufrida, seguido por el nivel promedio, el nivel bajo, el nivel alto y por último nivel muy alto.
- Existe relación directa entre violencia cometida y las dimensiones de dependencia emocional como la subordinación con mi pareja, necesidad constante hacia la pareja, idealización de la pareja, aprobación de mi pareja, autoestima y autoconcepto y tendencia a la exclusividad en las relaciones, donde las magnitudes son débiles y moderada.
- Existe relación directa entre violencia sufrida y las dimensiones de dependencia emocional como la subordinación con mi pareja, necesidad constante hacia la pareja, idealización de la pareja, aprobación de mi pareja, autoestima y autoconcepto y tendencia a la exclusividad en las relaciones, cuyas magnitudes se ubican entre débiles y muy débiles.

## 7.2. Recomendaciones

- En futuras investigaciones, tener en cuenta la edad y el sexo al momento de realizar los análisis descriptivos de cada variable.
- Relacionar la variable dinámica familiar con dependencia emocional, para ver cómo esta afecta las futuras relaciones de parejas de los hijos para poder corroborar la teoría de Sánchez.
- Seleccionar inventarios más cortos, para facilitar su aplicación.
- Enfocar la muestra en los estudiantes de quinto de secundaria, ya que, en su mayoría cumplen con los criterios de inclusión.
- Incentivar la conciencia acerca de la dependencia emocional, ya que, es fundamental brindar a los adolescentes educación sobre este tema y su impacto en las relaciones, para así, promover una mejor comprensión de este concepto, el cual les permitirá identificar comportamientos problemáticos y buscar apoyo cuando sea necesario.
- Fortalecer las habilidades de comunicación y resolución de conflictos, brindando recursos a los adolescentes para que puedan expresar sus emociones y manejar conflictos de forma saludable y constructiva, pues esto puede disminuir la probabilidad de recurrir a la violencia en sus relaciones.
- Fortalecer la autoestima y promover la autonomía emocional en los adolescentes puede aumentar su seguridad en sí mismos, lo que reduce la necesidad de depender excesivamente de los demás.
- Fomentar relaciones igualitarias fundamentadas en el respeto mutuo, comunicación asertiva, establecimiento de límites saludables, la igualdad, la empatía y la promoción de la independencia emocional, puede reducir la

probabilidad de que los adolescentes sean tanto víctimas como perpetradores de violencia en sus relaciones de pareja.

- Implementar programas de prevención que traten sobre la violencia en las relaciones de pareja, esto puede permitir a los adolescentes identificar señales de advertencia y buscar apoyo adecuado si se encuentran en situaciones de violencia o dependencia emocional.
- Ejecutar esta investigación en colegios de los distritos como Miraflores, Surco y La Molina, sin dejar de lado los distritos que se encuentran en estado de emergencia, debido al alto nivel de violencia.



## Referencias

- Alcalá, X., Cortés, L., & Vega, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1), 29-45. <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/403>
- Anderson, K. (2009). A Typology of Domestic Violence: Intimate Terrorism, Violent Resistance, and Situational Couple Violence. *Contemporary Sociology*, 38(6), 532. <https://search.proquest.com/openview/1dbfdcda17c66b70a64f3d5d2be466e1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=47867>
- Anicama, J. (2015). *Fortaleciendo el bienestar y la salud psicológica*. Universidad Autónoma del Perú. <https://docplayer.es/51656293-Fortaleciendo-el-bienestar-y-la-salud-psicologica.html>
- Avila, H., González, M., & Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Borda, L. M. F., Porto, S. H., Martínez, V. B., & Ramírez, R. A. H. (2019). Maltrato a las personas mayores: una revisión narrativa. *Universitas Medica*, 60(4), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/2310/231074784009/231074784009.pdf>
- Carrascosa, L., Cava, M., & Buelga, S. (2018). Perfil psicosocial de adolescentes españoles agresores y víctimas de violencia de pareja. *Universitas Psychologica*, 17(3), 183-193.



[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672018000300183](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672018000300183)

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Psicología Alianza Editorial.

[https://www.academia.edu/download/57133003/Dependencia\\_emocional\\_caracteristicas\\_y\\_tratamiento\\_Castellon.pdf](https://www.academia.edu/download/57133003/Dependencia_emocional_caracteristicas_y_tratamiento_Castellon.pdf)

Chávez, G. (2019). *Revisión sistemática sobre dependencia emocional* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de San Pablo]. Repositorio institucional UCSP. [http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16586/1/CHAVEZ\\_CACERES\\_GAB\\_DEP.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16586/1/CHAVEZ_CACERES_GAB_DEP.pdf)

Chen, J., Walters, M. L., Gilbert, L. K., & Patel, N. (2020). Sexual violence, stalking, and intimate partner violence by sexual orientation, United States. *Psychology of violence, 10*(1), 110. <https://psycnet.apa.org/record/2019-44411-001>

Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado, 18*(84), 202-206. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100202&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100202&script=sci_arttext&tlng=en)

De Marneffe, M., & Nivre, J. (2019). Dependency grammar. *Annual Review of Linguistics, 5*, 197-218. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-linguistics-011718-011842>

- Díaz, D., & Morales, A. (2021). *Dependencia emocional en las relaciones violentas de pareja* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional de la PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18944/TESIS%20COMPLETA%20D%C3%ADAZ%20Y%20MORALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, N., & Gonzales, C. (2022). *Dependencia emocional y violencia en relación de pareja en adolescentes de una institución educativa de Tumbán-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92248/Diaz\\_SNC-Gonzales\\_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92248/Diaz_SNC-Gonzales_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Echeburúa, E., Amor, P. J., Sarasua, B., Zubizarreta, I., Camarillo, L. & Ferre, F. (2023). La dependencia emocional en hombres maltratadores de su pareja en tratamiento comunitario: Un estudio piloto. *Anuario de psicología Jurídica*, 33(1), 1-7. <https://journals.copmadrid.org/apj/art/apj2022a1>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (Endes, 2018). *Adolescentes peruanas de hogares pobres, rurales y de la Selva requieren atención prioritaria en salud sexual y reproductiva*. <https://peru.unfpa.org/es/news/adolescentes-peruanas-de-hogares-pobres-rurales-y-de-la-selva-requieren-atenci%C3%B3n-prioritaria-en>
- Estévez, A., Chávez, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., & Iruarrizaga, I. (2018). El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 34(3), 438-445. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.3.313681>

- Gil, H., Alba, L., Sosa, Y., & Gutiérrez, A. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. *Edumecentro*, 13(2), 269-286. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=106804>
- González, A., & Del Mar, R. (2014). Dependencia emocional basada en el género de jóvenes adolescentes en Almería, España. *Procedia-Ciencias Sociales y del Comportamiento*, 132, 527-532. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814032583>
- González, V., Santamaría, J., Merino, L., Montero, E., Fernández, D., & Ribas, J. (2018). Dependencia emocional en mujeres: una revisión de la literatura empírica. *Psicosomática y Psiquiatría*, (5), 40-53. <https://www.raco.cat/index.php/PsicosomPsiquiatr/article/view/393274>
- Guamán, M., & Maldonado, P. (2021). *Violencia y dependencia emocional en relaciones de pareja de adultos jóvenes en dos ciudades de Ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22700>
- Hardesty, J., & Ogolsky, B. (2020). A socioecological perspective on intimate partner violence research: A decade in review. *Journal of marriage and family*, 82(1), 454-477. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jomf.12652>
- Heredia, B. (2022). *Dependencia emocional y su relación con el maltrato a la mujer* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio

institucional de la PUCESA.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3841/1/78274.pdf>

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-)

[21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

McGraw-Hill.

[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la)

[%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Hoffmann, A. (2021). Terms of inclusion: Data, discourse, violence. *New Media & Society*, 23(12), 3539-3556.

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1461444820958725>

Iob, E., Steptoe, A., & Fancourt, D. (2020). Abuse, self-harm and suicidal ideation in the UK during the COVID-19 pandemic. *The British Journal of Psychiatry*, 217(4), 543-546.

<https://www.cambridge.org/core/journals/the-british-journal-of-psychiatry/article/abuse-selfharm-and-suicidal-ideation-in-the-uk-during-the-covid19-pandemic/692FD08F3AEFF45036535F5E9CEBAA00>

Johnson, M., & Ferraro, K. (2000). Research on domestic violence in the 1990s: Making distinctions. *Journal of Marriage and Family*, 62(4), 948-963.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1741-3737.2000.00948.x>

- Killgore, W., Cloonan, S., Taylor, E. C., Anlap, I., & Dailey, N. (2021). Increasing aggression during the COVID-19 lockdowns. *Journal of Affective Disorders Reports, 5*, 100163. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666915321000901>
- Lutgendorf, M. (2019). Intimate partner violence and women's health. *Obstetrics & Gynecology, 134*(3), 470-480. [https://journals.lww.com/greenjournal/Fulltext/2019/09000/Intimate\\_Partner\\_Violence\\_and\\_Women\\_s\\_Health.7.aspx](https://journals.lww.com/greenjournal/Fulltext/2019/09000/Intimate_Partner_Violence_and_Women_s_Health.7.aspx)
- Marticorena, B. (2023). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de Ate, Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109604>
- Ministerio Público. (2022). *Cifras estadísticas de la violencia de género en el Perú. Informe ejecutivo*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2893871/Informe%20Cifras%20de%20Violencia%20de%20G%C3%A9nero%20en%20el%20Per%C3%BA%2007.03.2022.pdf?v=1646752558>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2020). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Panamericana de la Salud. (OPS, 2020). *Global status report on preventing violence against children 2020*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

- Otero, A. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos para el diseño del proyecto de investigación*, 1-32. [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Pacherre, S. (2021). *Dependencia emocional y violencia sufrida en el noviazgo por jóvenes de Trujillo, 2020* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69968>
- Puente, S., & Huertas, J. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en parejas sentimentales de adultos jóvenes* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la UCC. <https://repository.ucc.edu.co/items/72df63cf-c80a-4baa-bae2-1c473460e15a>
- Rosas, O., Arrambí, C., Luna, I., & Lugo, R. (2022). Dependencia emocional y violencia de pareja en usuarias del primer nivel de atención. *Revista Mexicana de Medicina Familiar*, 9(1), 5-11. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2696-12962022000100005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2696-12962022000100005)
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional, causas, trastornos, tratamiento*. Revisión teórica. <https://www.lavidaesfacilydivertida.com/wp-content/uploads/2012/09/dependencia-emocional-gemma-1.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Metodología y diseño de la investigación científica* (5ta ed.). Business Support Aneth.

<https://www.amazon.es/METODOLOG%C3%8DA-Y-DISE%C3%91O-INVESTIGACI%C3%93N-CIENT%C3%8DFICA-ebook/dp/B013PU1Z0K>

- Silva, V. (2020). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes entre 15 a 17 años de Lima Norte, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47623/Silva\\_CVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47623/Silva_CVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tarazona, K. (2019). *Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBA del distrito de Puente Piedra, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41713/Tarazona\\_VKJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41713/Tarazona_VKJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M., & Orbegozo, U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Revista Especializada en Drogodependencia*, 44(1), 13-27. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-184421>
- Vásquez, C. (2022). *Dependencia y autoestima en mujeres jóvenes de la ciudad de Huaraz, Áncash en el año 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104115/V%c3%a1squez\\_HCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104115/V%c3%a1squez_HCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Vidal, M. (2019). *Construcción de una Escala de Dependencia Emocional para Adolescentes de Colegios Estatales de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la UA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/668>
- Villena, E. (2016). *Propiedades psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes Estudiantes de la Provincia de Pasamayo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/245/Villena\\_VEJ-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/245/Villena_VEJ-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Wolfe, D., & Wekerle, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*, 19(4), 435-456. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735898000919>
- Zamora, G., Vera, J., Rojas, J., & Alcázar, R. (2019). Apego y violencia de pareja en una muestra de adolescentes. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, (22), 6-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6826778>



	<b>INFORME DE SIMILITUD</b>	ININ-F-17
		V. 02
		Página 1 de 1

1	FACULTAD	Educación y Psicología
2	ESCUELA	Escuela Profesional de Psicología
3	ÁREA RESPONSABLE:	Centro de Investigación de la Escuela de Psicología
4	APELLIDOS Y NOMBRES DEL RESPONSABLE	BERNAOLA CORIA, ESPERANZA
5	<input checked="" type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Trabajo de investigación <input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SANTIAGO DE SURCO
6	AUTOR DEL DOCUMENTO	MARIA DE LOS ANGELES ANCCANA ACUÑA MADELINE SANCHEZ APAZA
7	ASESOR	ESPERANZA BERNAOLA CORIA
8	SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	Turnitin
9	FECHA DE RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO	06/05/2024
10	FECHA DE APLICACIÓN DEL SOFTWARE PARA DETERMINAR LA SIMILITUD	10/06/2024
11	PORCENTAJE MÁXIMO PERMITIDO, SEGÚN EL PROTOCOLO PARA LA EL USO DEL SOFTWARE	20%
12	PORCENTAJE DE SIMILITUD ENCONTRADO	12%
13	CONCLUSIÓN	El documento presentado no supera el índice de similitud permitido en la Universidad Marcelino Champagnat, según el Protocolo para el Uso del Software.
14	FECHA DEL INFORME	10/06/2024



**Dra. Esperanza Bernaola Coria**  
 Coordinadora del Centro de Investigación  
 de la Escuela de Psicología