



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

ACTITUD Y USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN EL DISTRITO DE CHORRILLOS DE LIMA METROPOLITANA

Autores

CHACÓN PALOMARES, MARIA ELENA

CÓDIGO ORCID: 0009-0007-1909-0324

Para optar al Título Profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PINO NARREA, ALICIA

CÓDIGO ORCID: 0009-0003-7178-8755

Para optar al Título Profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**HANDABAKA CONTRERAS, MARIA
DEL CARMEN**

CÓDIGO ORCID: 0009-0004-4526-7689

Para optar al Título Profesional de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

RUIZ PIZANGO, BISMARCK

CÓDIGO ORCID: 0000-0003-1779-4129

Para optar al Título Profesional de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD CIENCIAS RELIGIOSAS**

Asesor

Victor Fabrizzio Paliza Olivares

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-9501-9411

Línea de investigación:

5. Cultura digital

Lima- Perú
2024

Yo, María Elena Chacón Palomares, identificado (a) con DNI N.º **76294088** , egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial , de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): Actitud, uso y dominio de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de nivel inicial y primaria en una institución educativa privada en el distrito de Chorrillos de Lima, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría del Mg. Victor Fabrizio Paliza Olivares.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

30 de January de 2024



Firma del autor

Yo, María del Carmen Handabaka Contreras, identificado (a) con DNI N.º **75374367** , egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial , de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): Actitud, uso y dominio de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de nivel inicial y primaria en una institución educativa privada en el distrito de Chorrillos de Lima, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría del Mg. Victor Fabrizio Paliza Olivares.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

30 de January de 2024



Firma del autor

Yo, Alicia Pino Narrea, identificado (a) con DNI N.º**72557977**, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): Actitud, uso y dominio de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de nivel inicial y primaria en una institución educativa privada en el distrito de Chorrillos de Lima, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría del Mg. Victor Fabrizio Paliza Olivares.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

30 de January de 2024



Firma del autor

Yo, Bismarck Ruiz Pizango , identificado (a) con DNI N.º **48463314** , egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas , de la Universidad Marcelino Champagnat.

Declaro bajo juramento que, la presente Tesis titulada (o): Actitud, uso y dominio de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de nivel inicial y primaria en una institución educativa privada en el distrito de Chorrillos de Lima, es de mi total autoría. El documento es original, no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Ha sido realizado bajo la asesoría del Mg. Victor Fabrizio Paliza Olivares.

Asimismo, declaro que he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, asumo la responsabilidad de cualquier error /omisión que pudiera haber en la presente investigación.

30 de January de 2024



Firma del autor



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Dra. Vicenta Irene TAFUR ANZUALDO	Vocal
Mag. Liadys VALLES LLEBREZ	Secretaria

MARIA ELENA CHACON PALOMARES, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitud y uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de nivel inicial y primaria en una institución educativa privada en el distrito de chorrillos de lima metropolitana**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
76294088	MARIA ELENA CHACON PALOMARES	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Dra. Vicenta Irene TAFUR ANZUALDO	Vocal
Mag. Liadys VALLES LLEBREZ	Secretaria

MARIA DEL CARMEN HANDABAKA CONTRERAS, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitud y uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de nivel inicial y primaria en una institución educativa privada en el distrito de chorrillos de lima metropolitana**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
75374367	MARIA DEL CARMEN HANDABAKA CONTRERAS	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Dra. Vicenta Irene TAFUR ANZUALDO	Vocal
Mag. Liadys VALLES LLEBREZ	Secretaria

ALICIA PINO NARREA, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitud y uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de nivel inicial y primaria en una institución educativa privada en el distrito de chorrillos de lima metropolitana**”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
72557977	ALICIA PINO NARREA	APROBADA POR UNANIMIDAD

Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dra. Mónica Cecilia AGUIRRE GARAYAR	Presidenta
Dra. Vicenta Irene TAFUR ANZUALDO	Vocal
Mag. Liadys VALLES LLEBREZ	Secretaria

BISMARCK RUIZ PIZANGO, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado “**Actitud y uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de nivel inicial y primaria en una institución educativa privada en el distrito de chorrillos de lima metropolitana**”, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
48463314	BISMARCK RUIZ PIZANGO	APROBADO POR UNANIMIDAD

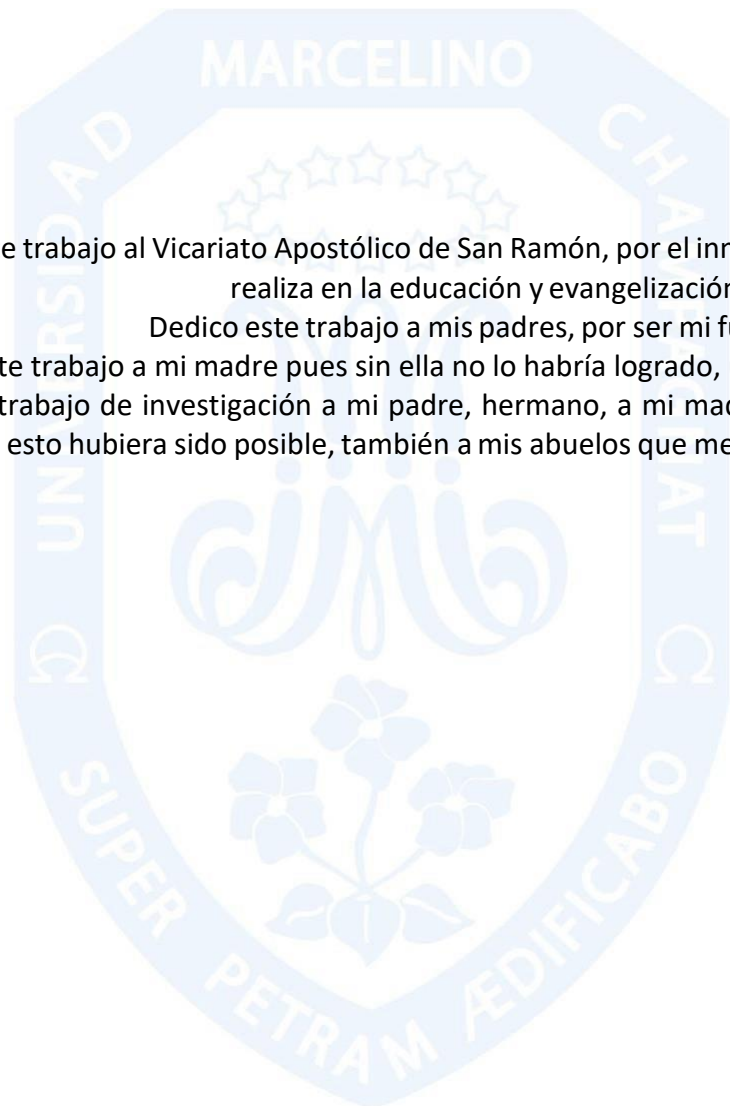
Concluido el acto de sustentación, la Presidenta del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 13 de abril del 2024.

SECRETARIA

VOCAL

PRESIDENTA



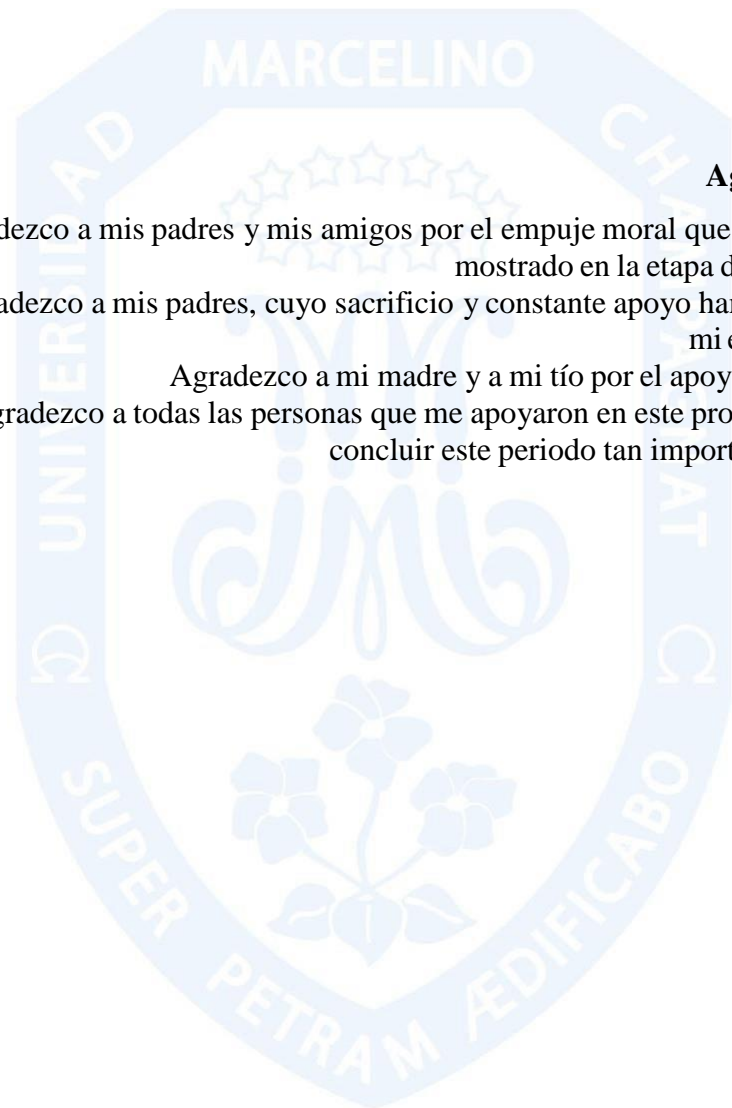
Dedicatoria

Dedico este trabajo al Vicariato Apostólico de San Ramón, por el inmenso labor que realiza en la educación y evangelización de los jóvenes.

Dedico este trabajo a mis padres, por ser mi fuente de apoyo.

Dedico este trabajo a mi madre pues sin ella no lo habría logrado, un beso al cielo.

Dedico este trabajo de investigación a mi padre, hermano, a mi madrina ya que sin ellos nada de esto hubiera sido posible, también a mis abuelos que me cuidan y guían desde el cielo.



Agradecimientos

Agradezco a mis padres y mis amigos por el empuje moral que siempre me han mostrado en la etapa de mi formación.

Agradezco a mis padres, cuyo sacrificio y constante apoyo han sido la base de mi éxito académico.

Agradezco a mi madre y a mi tío por el apoyo incondicional.

Agradezco a todas las personas que me apoyaron en este proceso para lograr concluir este periodo tan importante de mi vida.

RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo principal estudiar la actitud y uso de las tecnologías de la información y comunicación de docentes de nivel inicial y primaria en una institución educativa privada en el distrito de Chorrillos de Lima Metropolitana. El estudio se enmarca en una investigación no experimental con un diseño transeccional descriptivo. Por otro lado, la muestra estuvo compuesta por 52 docentes, siendo estos analizados con los instrumentos de recolección de datos como la ficha sociodemográfica y la Escala de Actitud del Docente hacia el Uso Educativo de las TIC. Los resultados revelaron que un porcentaje significativo de docentes tienen una actitud muy favorable de 24% frente a las TIC y un nivel alto de uso de 35% frente al uso de las TIC.

Se concluye que, a pesar de algunos retos y resistencias, las tecnologías emergentes representan un recurso valioso en el proceso educativo, fomentando la interactividad y el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Es importante continuar promoviendo la formación y el uso adecuado de las TIC en el ámbito educativo.

Palabras claves: TIC, docencia, actitud, uso de tecnologías.

ABSTRACT

The main objective of this thesis is to study the attitude and use of information and communication technologies in teachers at the initial and primary level of a private educational institution. The study is part of a non-experimental descriptive research, with a descriptive cross-sectional design. On the other hand, the sample was composed of approximately 40 teachers, who were analyzed with data collection instruments such as the sociodemographic file and the Teacher Attitude Scale towards the Educational Use of ICTs.

The results revealed that a significant percentage of teachers have a very favorable attitude of 24% towards ICT and a high level of use of 35% towards the use of ICT.

It is concluded that, despite some challenges and resistance, emerging technologies represent a valuable resource in the educational process, promoting interactivity and collaborative learning in virtual environments. It is important to continue to promote training and the appropriate use of ICT in education.

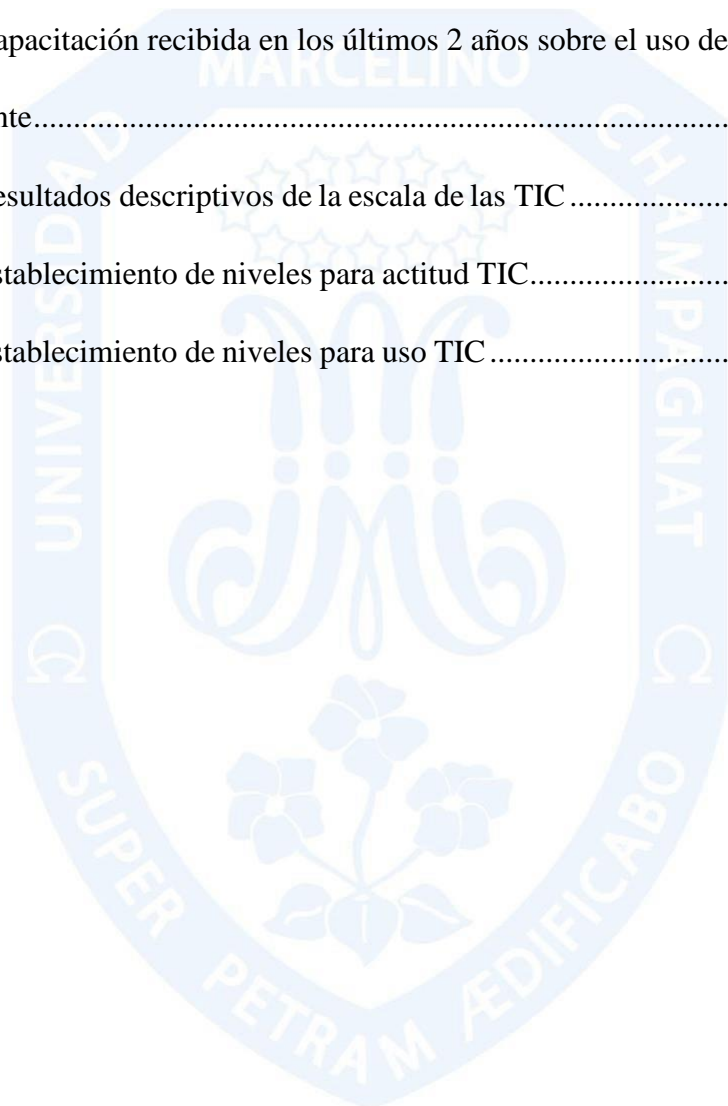
Keywords: ICT, teaching, attitude, use of technologies.

Tabla de contenido

Dedicatoria	VI
Agradecimientos.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INDICE DE TABLAS.....	XI
INDICE DE FIGURAS.....	XII
Introducción	1
I. Planteamiento del problema	3
1.1. Presentación del problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Justificación	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo General.....	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7
II. Marco teórico	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas	11
2.3. Definición de términos básicos.....	15
2.4. Marco situacional	16
III. Hipótesis y Variables.....	17
3.1. Hipótesis	17
3.2. Variables	18
3.2.1. Definición conceptual	18
3.2.2. Operacionalización	18
IV. Metodología	19
4.1. Nivel y tipo de Investigación	19
4.2. Diseño de Investigación	19
4.3. Participantes	19
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
4.4.1. Ficha sociodemográfica	21
4.4.2. Escala de actitud del docente hacia el uso educativo de las TIC.....	21
4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	22
4.5.1. Procedimiento	22
4.5.2. Análisis de datos	23
V. Resultados	24
VI. Discusión de resultados.....	33
VII. Conclusión	37
VIII. Recomendaciones	38
Referencias	39

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable actitud y uso	18
Tabla 2 Datos sociodemográficos obtenidos para la muestra	20
Tabla 3 Tiempo de uso al día de dispositivos TIC en docentes	24
Tabla 4 Capacitación recibida en los últimos 2 años sobre el uso de las TIC en docente.....	24
Tabla 5 Resultados descriptivos de la escala de las TIC	25
Tabla 6 Establecimiento de niveles para actitud TIC.....	25
Tabla 7 Establecimiento de niveles para uso TIC	26



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de la actitud frente a las TIC en docentes	26
Figura 2 Nivel de la actitud frente a las TIC factor Docencia en docentes	27
Figura 3 Nivel de la actitud frente a las TIC factor investigación - extensión en docentes	28
Figura 4 Nivel de uso de las TIC en docentes.....	28
Figura 5 Nivel de actitud en docentes de ambos géneros	29
Figura 6 Nivel de actitud de los docentes en relación a la capacitación en el uso de las TIC	29
Figura 7 Nivel de actitud de los docentes frente a las TIC en relación a la edad....	30
Figura 8 Nivel de actitud de los docentes en relación a la experiencia en los docentes	31
Figura 9 Nivel de uso de TIC en relación a las edades en los docentes	32
Figura 10 Nivel de uso de TIC en relación a los años de experiencia de los docentes	33

Introducción

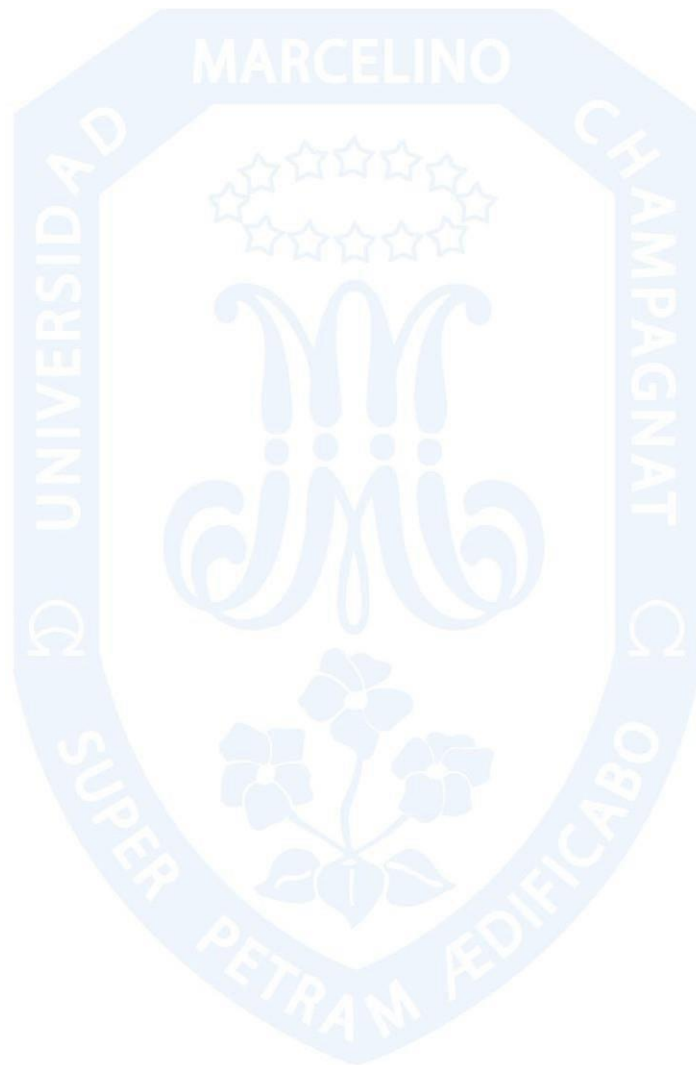
En este apartado, se abordará brevemente el problema del uso y la actitud de los docentes hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los niveles de educación inicial y primaria de una Institución Educativa Privada en el distrito de Chorrillos de Lima Metropolitana. Este estudio nace en un contexto cambiante, donde la tecnología desempeña un papel crucial y esencial en la enseñanza, pero al mismo tiempo, se evidencia la falta de preparación y uso eficiente de estos recursos por parte de los docentes. En este sentido, se plantean como objetivos generales identificar las actitudes y usos de las TIC de los docentes, así como analizar su nivel de aplicación en el ámbito educativo. Además, el alcance de la investigación será de forma descriptiva, con un enfoque cuantitativo no experimental transeccional, donde se busca medir y recopilar información sobre el tema a desarrollar.

El estudio se dividirá en diversos capítulos para abordar de manera estructurada la problemática. El capítulo 1 se centrará en el Planteamiento del Problema, presentando la relevancia del uso inadecuado de las TIC por parte de los docentes, también se plantearán los objetivos de la investigación, los cuales se dividen en identificar la actitud en la dimensión docencia e investigación - extensión, así también como el nivel de uso de las TIC.

Con respecto al capítulo 2, se desarrollará el Marco Teórico, el cual comprenderá los antecedentes tanto nacionales como internacionales relevantes en el ámbito de las TIC en la educación, permitiendo esto contextualizar el escenario y una mejor comprensión de la problemática abordada. Además, se desarrollará la definición de algunos términos relevantes para el marco situacional.

Por otro lado, el capítulo 3 tratará sobre la hipótesis y sus variables, tanto conceptuales como operacionales.

Finalmente, el capítulo 4 tratará sobre la metodología a utilizar, describiendo el nivel y tipo de investigación, el diseño empleado y la población de estudio, así como también los instrumentos utilizados para la recolección y análisis de datos.



I. Planteamiento del problema

1.1. Presentación del problema

En la actualidad, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha tomado mayor relevancia y los docentes no están capacitados para brindar un mejor aprendizaje a sus alumnos, ya que no utilizan adecuadamente estas tecnologías. El uso inadecuado se da debido a múltiples factores como la falta de apoyo o limitaciones. En una junta global, sobre la educación y los organismos de otros países junto con la UNESCO, destaca que hay que ayudar a los profesores como trabajadores en primera fila, invertir para que sean competitivos y reducir en este aspecto la gran brecha digital en la educación. Es necesario reforzar las competencias y la enseñanza, porque con la digitalización eleva y alcanza los niveles educativos para mejorar la visión de empleo en la mayoría de los jóvenes en la economía digital y de esa manera cambian y se logran muchos objetivos con más velocidad (UNESCO, 2020). La preocupación de la comunidad internacional, se vio reflejada en adaptarse a la tecnología dentro de la enseñanza a nivel mundial.

En una sociedad digitalizada, donde la tecnología y la información nos facilita y nos actualiza sobre temas y acontecimientos que ayudan a los seres humanos a un mejor aprendizaje, incluso donde la Inteligencia artificial va reemplazando la inteligencia y la memoria humana, es importante resaltar esta problemática en la cual muchos docentes están padeciendo para la transmisión del conocimiento.

Otro factor esencial con lo cual los docentes luchan en la enseñanza es la desconcentración. El estudiante no presta atención más de 30 minutos y esto se debe a que muchos no duermen bien por jugar videojuegos toda la noche, no se alimentan bien, no tienen motivación, problemas familiares, problemas psicológicos, entre otros: sin embargo, más allá de estas causas existe una que es más importante, lo que es la forma y la manera de enseñanza

que utiliza el cada docente, puesto que la mayor parte utilizan el método de enseñanza antigua, es decir, el docente hacia todo y el estudiante solo recibía la información, pero que no era protagonista de su propio aprendizaje y claramente la falta de una interacción entre el maestro y el estudiante. (Mercado, 2019 p. 17)

Finlandia es uno de los países que ha unido la tecnología y la educación y todo ello hace que los estudiantes tengan un aprendizaje más significativo. Entre los países que trabajan de la mano con la tecnología están: España, Argentina, Chile y Colombia (Mercado, 2019).

Por otro lado, uno de los países que hace poco ha iniciado con estas capacitaciones o trabajo junto a la tecnología es el Perú, el Ministerio de Educación MINEDU (2019), nos indica que, la Ministra de Educación del Perú Flor Pablo muestra que más del 55% de los centros educativos no cuentan con equipos tecnológicos adecuados, 79% de entornos educativos carecen de Internet, 55% de los profesores no tienen las destrezas para utilizar la tecnología digital en el aula y más del 60% de los niños y niñas estaban inseguros digitalmente. Por estas razones, la educación afectó a la mayoría de los estudiantes.

El decreto supremo N° 008-2020-SA anunció en el diario El peruano (2020), que las instituciones del Perú, designadas a los servicios educativos en todos los niveles suspendieran sus funciones educativas.

El Ministerio de Educación trabajó para que los servicios de educación no presencial o a distancia, fueran de alta calidad y tuvieran las mismas oportunidades a nivel gubernamental y privado. Consiguientemente, el inicio del ciclo escolar se reguló mediante la activación de la metodología “Aprendo en casa”, para garantizar los servicios educativos a distancia (Minedu, 2020).

Implementaron además, el “Reglamento sobre el trabajo remoto de los docentes, asegurando el desarrollo de los servicios educativos de tiempo completo de las instituciones y programas educativos estatales, en el ámbito del coronavirus (COVID-19); documento que convocó apoyo pedagógico y capacitación en temas relacionados con la gestión de las TIC (Minedu, 2020).

En la institución educativa donde se realizará esta investigación, los docentes no dan el uso correspondiente a los implementos tecnológicos, tales como: proyector, computadoras, entre otros. La institución brinda las facilidades para que la plana docente aproveche y enriquezca la enseñanza que se impartirá al alumno, sin embargo debido a la falta de estrategias tanto en el nivel inicial como primaria estas herramientas no pueden ser aprovechadas como es debido.

Existen diversos factores por los que estas herramientas no son utilizadas, o en algunos casos, poco provechosas. Uno de estos, es el desconocimiento tecnológico, por parte del personal docente que no tiene un conocimiento básico de los equipos tecnológicos. Sin embargo, también encontramos docentes capaces de manejar los equipos tecnológicos pero que no sacan un beneficio adecuado. Por otro lado, también podemos observar casos, donde los equipos de cómputo se encuentran en mal estado, precisamente por falta de uso y antigüedad de estos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las actitudes y usos de la tecnología de la información y comunicación en docentes de inicial y primaria de una Institución Educativa privada en el distrito de Chorrillos de Lima Metropolitana?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la actitud que tienen los docentes en la dimensión docencia de las tecnologías de la información y comunicación en inicial y primaria de una Institución Educativa privada en el distrito de Chorrillos de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es la actitud que tienen los docentes en la dimensión investigación-extensión de las tecnologías de la información y comunicación en inicial y primaria de una Institución Educativa privada en el distrito de Chorrillos de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es el nivel de uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de nivel inicial y primaria en una institución educativa privada en el distrito de Chorrillos de Lima Metropolitana?

1.3. Justificación

Justificación teórica

Esta investigación se basa en un tema actualmente relevante en el manejo esencial de las tecnologías informáticas y de la comunicación para mejorar el conocimiento por parte de los docentes a sus estudiantes. Esto se vio con mayor celeridad en la pandemia del Covid 19, por tal razón, la presente investigación es relevante y actual porque enfoca las actitudes del docente hacia el uso de la tecnología, para la mejora de la enseñanza en los centros educativos.

Justificación Práctica

La siguiente investigación tiene relevancia práctica, debido a los aportes empíricos y académicos, los cuales podrán ser utilizados para que las instituciones a cargo velen por la educación y puedan proponer programas que permitan mejorar las competencias digitales en los docentes.

Considerando que, a través de la tecnología existen muchas formas más eficientes de transmitir a los estudiantes nuevas estrategias de aprendizaje. Asimismo, resulta importante la presente investigación puesto que permite dar a conocer las actitudes y uso que los docentes dan a estos medios tecnológicos para una correcta metodología de enseñanza.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Identificar las actitudes y uso de la tecnología de la información y comunicación en docentes de inicial y primaria de una Institución Educativa Privada en el distrito de Chorrillos de Lima metropolitana.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la actitud que tienen los docentes en la dimensión docencia de las tecnologías de la información y comunicación en inicial y primaria de una Institución Educativa privada en el distrito de Chorrillos de Lima Metropolitana.
- Identificar la actitud que tienen los docentes en la dimensión investigación- extensión de las tecnologías de la información y comunicación en inicial y primaria de una Institución Educativa privada en el distrito de Chorrillos de Lima Metropolitana.
- Identificar el nivel de uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de nivel inicial y primaria en una institución educativa privada en el distrito de Chorrillos de Lima Metropolitana.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Prendes, Montiel y Gonzáles (2021) realizaron su investigación con el objetivo de analizar la influencia del uso de TIC en las Ecologías de Aprendizaje del profesorado de Secundaria. El estudio fue cualitativo. Se realizó bajo la recolección de información para analizar las Ecologías de Aprendizaje del profesorado. La muestra estuvo conformada por 12 participantes. Emplearon “Nvivo” como herramienta para el análisis de datos y cuestionarios a través de entrevistas. Los resultados evidenciados por los autores es proponer que la información brindada pueda ser de mucha utilidad tanto para modificar la formación inicial y también para que permita el desarrollo profesional docente en el ámbito de la enseñanza secundaria. Llegaron a la conclusión de que las TIC son consideradas un gran recurso para los docentes y para su desarrollo profesional.

Mohamed (2021) realizó una investigación sobre los conocimientos de las nuevas tecnologías en docentes de las diferentes etapas educativas, en España. Su objetivo fue conocer el conocimiento en nuevas tecnologías y Smart City del profesorado. La investigación fue de nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 973 profesores. Se emplearon cuestionarios. Los resultados fueron superiores, lo que reflejó una discriminabilidad adecuada. Se llegó a la conclusión que la CFA se obtuvo mediante el método SEM, ya que se utilizó un diagrama de trayectoria en donde se confirmó el arreglo de los datos corregidos.

Rubio y Tejada (2017) realizaron una investigación sobre las competencias informales de los docentes y alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, en España. Su objetivo fue conocer las competencias para gestionar la información y socializar el conocimiento. La investigación

fue de nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra fue conformada por 390 alumnos de primero, 306 alumnos de cuarto y 69 docentes. Emplearon como instrumento cuestionarios y entrevistas utilizando los estándares sobre las habilidades informacionales de ACRL. Los resultados evidenciados confirmaron que existe una gran diferencia entre los alumnos y los docentes.

Antecedentes Nacionales

Fatama (2022) realizó su investigación con el objetivo de demostrar la relación entre la memoria operativa y la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de primaria de la IEP N°62009 - Yurimaguas, 2022. La investigación fue de nivel correlacional y diseño no experimental. La población fue de 78 estudiantes de primer grado de primaria de la IEP N°62009 - Yurimaguas, 2022, aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia y la muestra estuvo representada por 78 alumnos.

Emplearon como instrumento el cuestionario de memoria operativa (2019) y el cuestionario de comprensión lectora (2011). Los resultados evidenciaron que, prevalece correlación positiva media entre la memoria operativa y la comprensión lectora. Concluyendo que se establezca la existencia de una relación significativa, directa y moderada entre los componentes de almacenamiento operativo e interpretación textual en los alumnos del primer grado de primaria de la IEP N°62009- Yurimaguas, 2022; se puede afirmar que existe presencia de un vínculo directo, medio y significativo entre ambos componentes, esto se evidencia con un coeficiente $Rho = 0,683$ y un valor ($p=0,000 < 0,01$). En otras palabras, a medida que la memoria operativa aumenta, se logra observar mejoras en la comprensión lectora.

Macalupú (2020), publicó una investigación cuyo objetivo fue “determinar la actitud, uso y dominio de las Tecnologías de la Información en los docentes de dos instituciones educativas

públicas de Lima”. Esto se desarrolló bajo el nivel descriptivo, lo cual contiene una mirada de cantidad o cuantitativo, y con un desarrollo del diseño no experimental y descriptivo sencillo. Usaron una muestra no probabilística, quedando así constituida un aproximado de 40 profesores, un poco más de 25 varones y un aproximado de 10 féminas, los cuales fueron distribuidos por género y teniendo en cuenta las variables de sus edades, profesiones y los años de labor. Los instrumentos o herramientas fueron las preguntas de actitudes, de uso y también del dominio de la TIC. Los resultados evidenciaron que en la parte de la actitud respecto a las tecnologías, dio un promedio de 13%, la parte de uso un promedio de 16% culminando por dominio en un promedio de 14%. Llegando a la conclusión, que la media se aproxima hacia los valores máximos, donde se ubica un poco más de 70 en cuanto a la actitud, uso y dominio y una escala global de 225, quedando demostrado que los docentes tienen un buen uso de esta variable en su sitio de labor.

Llapasca (2018) realizó su investigación con el objetivo de demostrar la relación entre de la actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, región 197 Callao. La indagación fue de nivel descriptivo y diseño correlacional. La población estaba conformada por 150 maestros de secundaria. Emplearon como instrumento de recolección de datos un formulario de 70 ítems aplicando una escala de Likert (2018). Los resultados evidenciaron que prevalece una relación significativa media y directa entre la variable Actitud Docente y uso de las Tic en los docentes de las instituciones educativas de la red 10, región Callao, 2018. Se concluye que existe una relación significativa, directa y moderada entre las soluciones calculadas del componente Actitud Docente y el componente uso de las TIC, se alcanzó un nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$ y un coeficiente de correlación Rho de Spearman - 0,667, evidenciando así que hay un vínculo significativo medio y directo entre los componentes de Actitud Pedagógica y aplicación de la tecnología de la información en los docentes de las I.E de la red 10, región Callao, 2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. TIC

En la sociedad moderna las Tecnologías de la Información y Comunicación, denominadas (TIC), es parte de cada individuo, ya que sin ellas no habría una comunicación accesible, ni tampoco habría lo que en la educación se utiliza mucho, por ejemplo: email, interacciones online, música en línea, trabajos virtuales de las universidades, clases virtuales, entre otros. De tal modo, que es sumamente importante y necesario, porque sin ella no habría un cambio en la educación actual (Aguirre, 2018).

De tal forma que, en la era digital, es muy importante la actualización de los docentes para guiar a los jóvenes a que se familiaricen de manera natural, lo que los adultos no hacen. La mayoría de ellos, dan más importancia a la tecnología que a su estudio, debido a la atracción fácil y satisfactoria que encuentran en sus distintas plataformas (redes sociales, videojuegos, etc.) y muchos de ellos no sienten el peligro al cual se exponen sin ninguna orientación profesional (Muñoz R., et al. 2013).

En consecuencia, el encuentro de las TIC en la educación de los jóvenes, es un cambio gigantesco porque a través de ella se puede acceder a múltiples recursos y un sinnúmero de informaciones que hace posible toda comunicación con los que están al otro lado de la línea y nos permite escuchar las opiniones de los demás. De tal manera que, la enseñanza no se centra solo en el docente sino a través de estos medios digitales, el estudiante va construyendo su propio aprendizaje significativo. Por tanto, el docente tiene la tarea más importante en su formación profesional, instrumental y pedagógica (Belloch, 2012, p.7).

Por tal motivo, cuando hablamos de la tecnología, la idea no es meter nuevos medios, o que podamos realizar destrezas nuevas con ella, se tiene que reforzar lo que ya se sabe y lo que se tiene, para fortalecer el uso óptimo de las tecnologías con la ayuda del docente de tal manera

que puedan tener una interacción honesta y sincera en la sociedad (Navarro, M. & Edel, R., 2012).

2.2.2. Uso de la tecnología en el aula

Estas tecnologías en el contexto educativo juegan un papel fundamental, siendo hoy indispensables para el conocimiento universal. Por otro lado, estas mismas son un factor esencial en la universalización de la educación; su adecuada aplicación impulsa a ofrecer un aprendizaje óptimo. Además de ello, las TIC se consideran aliados para la generación y preparación del pedagogo, para la institución y el control más eficaz de la red educativa (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018).

Granados et al. (2020) además, el uso de la tecnología como disposición de la modernidad, que se incrementó en tiempos de confinamiento derivado de la pandemia provocada por el COVID-19, tuvo un impacto significativo en los procesos educativos. Determinó que profesores y estudiantes modificaran su estructura cognitiva; en primer lugar, debieron de aceptar que incluyan en el trabajo las TIC que, como medio, promueva la atención de los estudiantes y que la favorezca, la importante integración de contenidos y conocimientos previos de los alumnos.

Según plantea Bello van der Ree, y Morales (2019) por lo tanto aquellas personas que no tienen conocimientos básicos de TIC, es decir, aquellas que no saben utilizar fuentes de información digital como sitios web, canales de televisión, ciberbibliotecas, etc., y que tampoco saben escribir con o a través de los procesadores de texto los canales telemáticos que se comunican mediante la Web 2.0 se consideran analfabetos y desfavorecidos en términos de funcionamiento en la sociedad y en sus diversas profesiones, especialmente entre los docentes que necesitan estas habilidades para su práctica docente.

Así mismo, Granados et al. (2020) afirma que el docente que va a implementar el uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje o dentro de sus aulas, tiene la obligación de capacitarse y entrenarse en el uso de estas herramientas, ya que si estas no se dominan de manera adecuada sería una desventaja frente a la situación que viven sus alumnos que están de manera constante en contacto con la tecnología, por lo tanto no podría dar un mayor beneficio ni otorgaría nuevos elementos a ese proceso de enseñanza.

Por tanto, Granados et al. (2020) indica que las TIC se ponen a disposición de profesores y estudiantes para ser utilizadas. Representan una manera innovadora de desarrollar procesos de aprendizaje y permiten cambios significativos en la forma en que se llevan a cabo las actividades del aula. Para hacerlo posible, no sólo hay que aprender a utilizarlas, sino también eliminar esquemas relacionales, conocimientos y prejuicios sobre cómo enseñar. Esto significa una proximidad entre el individuo y la tecnología que va mucho más allá de la presencialidad.

2.2.3. Dimensiones del uso y actitud de las TIC.

Dimensiones de Actitud hacia el uso educativo de las TIC. Quispe (2022) argumenta que la dimensión de Actitud hacia el uso educativo de las TIC son:

2.2.3.1. Docencia

En cuanto a la docencia hace referencia a las convicciones, emociones y características de los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales del desarrollo docente.

Por ende Quispe (2022) afirma que el uso de ciertos recursos tecnológicos puede variar las acciones efectuadas en el aula y modernizar los efectos de la enseñanza y aprendizaje, por ende, los docentes necesitan conocer las oportunidades y limitaciones que brindan los recursos tecnológicos y así establecer si es apropiado ejecutarlas en la escuela y utilizarlas con el fin de brindar un aprendizaje significativo. De tal forma, la ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior (2016) determina como docente al representante de la evolución educativa, cuyo

propósito es cooperar efectivamente en la instrucción de los escolares en todos los ámbitos del desarrollo humano.

Peña (2017) afirma que, al incluirse a un nuevo grupo, el docente siempre debe ser un espectador e investigador que pueda evaluar la conducta de cada alumno, además de la educación radicada en el entorno familiar, oportunidades, estilos de aprendizaje, y muchos otros aspectos que se verán reflejados en el uso de las TIC en el aula.

Peña (2017) por lo tanto para que la planificación de estrategias de un docente sea más fácil y eficaz, estas estrategias tecnológicas deben construirse para que cada estudiante se involucre en la construcción del conocimiento y por lo tanto se considere la inclusión, que es actualmente un tema de actualidad que corresponde al nuevo modelo educativo.

Peña (2017) asimismo, otra actividad que debe realizar el maestro en su trabajo es buscar y preparar material para el desarrollo de su clase y evaluar el proceso y resultados creados por el uso de las TIC; encontrar los materiales adecuados para lograr aprendizajes significativos no es fácil, pero hoy en día podemos utilizar nuevas tecnologías que han permitido que sea una de las herramientas más importantes para ayudar al docente en su trabajo, utilizar de forma correcta, adecuada y responsable las TIC, ya que el uso incorrecto de estas herramientas puede causar problemas irreversibles en el aprendizaje de los estudiantes, por tanto, hay que hacer una elección muy cuidadosa a la hora de buscar estas herramientas, intentando encontrar aquellas que satisfagan las necesidades de cada alumno y al mismo tiempo se centren en la materia o contenido que funciona, en cuyo caso se logren resultados positivos de acuerdo al aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3.2. Investigación – Extensión

Esta dimensión evalúa la importancia de la investigación y el trabajo del docente con el estudiante. En consecuencia, Ruiz (2012) propone una estructura para la medición de las

actitudes, según su propuesta existen dos dimensiones. Señaló al principio de su investigación como dos factores: investigación y extensión. Pero, luego del resultado señaló y se comprobó que dichas dimensiones son integradas: investigación-extensión y de esa manera se convierte en una escala bifactorial y no tanto trifactorial por la inclusión de docencia.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Definición de actitud y uso

El investigador Allport (1935) consideraba que la actitud es un estado de disposición mental y neuronal que está dispuesto a responder, a través de la experiencia, ya sea directa o dinámica, respecto a las acciones frente al objeto y los distintos modos con los que se relaciona el sujeto.

2.3.2. Definición de uso

En cuanto al uso, la RAE define como la capacidad o posibilidad de usar algo (RAE, 2023). En este sentido, el uso tecnológico se encuentra siempre en todas las actividades que hacemos y todo ello nos permite utilizar algún aparato tecnológico, además, para mejor conocimiento se permite crear aparatos y adaptarlo al ambiente con el objetivo de usar y así saciar una necesidad (Definición de Tecnología, 2024).

2.3.3. Definición de Docente

El docente desempeña un papel crucial en el desarrollo educativo, siendo su responsabilidad principal contribuir de manera efectiva a la formación integral de los estudiantes en todas las facetas de su crecimiento humano. Dada la naturaleza de su labor, la continuación en la trayectoria profesional pública docente requiere que el profesor demuestre competencia profesional, una sólida integridad moral, y un bienestar físico y mental

comprobado que no comprometa la seguridad y bienestar de los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2003).

2.3.4. Definición de Institución Educativa

Una Institución Educativa es una comunidad de aprendizaje, en la cual se da un servicio de enseñanza descentralizado. Y la finalidad de ésta es dar a los estudiantes una formación completa. Y una relación con diferentes órganos, para que se pueda desarrollar el objetivo propuesto (Ministerio de Educación del Perú, 2003).

2.3.5. Definición de TIC

Los avances tecnológicos han introducido el concepto de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), las cuales se destinan a la gestión y transformación de la información, enfocándose especialmente en el empleo de computadoras (hardware) y programas informáticos (software) que posibilitan la creación, modificación, almacenamiento, protección, manipulación y recuperación de datos. Estas TIC son innegablemente una presencia constante que perdura en el tiempo. Han modificado los modos de vida en la sociedad de la información y actualmente se enfrenta al desafío significativo de su implementación en entornos educativos. Esto genera la necesidad de que docentes, estudiantes y personal administrativo en estas instituciones educativas estén conscientes de la importancia del uso de estas TIC y consideren cómo adaptarlas a un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. Rosario (2003).

2.4. Marco situacional

La I.E.P, tiene como visión buscar consolidarse como una I.E de calidad, líder e innovadora, trabajando constantemente con los 3 pilares de la Educación: padre, hijo y docente, logrando así que sus alumnos asuman adecuadamente los diversos retos académicos.

Esta institución educativa ubicada en Chorrillos cuenta con más de 30 años de experiencia, dentro de los cuales ha logrado demostrar que se encuentra a la altura de las nuevas tendencias educativas. Durante el tiempo de pandemia la institución se propuso impulsar métodos estudiantiles, esto con el fin de brindar mejores herramientas tanto para el docente como para los alumnos.

Hoy en día, el factor tecnológico en la enseñanza se ha vuelto estrictamente necesario, por lo que el conocimiento de estas nuevas tecnologías se considera una habilidad obligatoria. En tal sentido, tanto los educadores como los directivos de la I.E.P se han visto en la obligación de impulsar el uso de estas nuevas tecnologías, con el fin de mejorar el nivel pedagógico y al mismo tiempo contar con una plana docente capacitada.

Una de las deficiencias con las que cuenta la I.E.P es la falta de conocimiento sobre los implementos tecnológicos. La institución cuenta con las herramientas necesarias para brindar sesiones más atractivas, pero estas no pueden ser utilizadas debido al escaso conocimiento y la falta de adaptabilidad de las docentes para poder implementarlo a su metodología.

III. Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

La presente investigación no considera la hipótesis ya que el alcance que tiene no es correlacional, debido a una investigación descriptiva no experimental, que tiene como finalidad medir, recoger información y no posee un objetivo diferente de la variable (Hernández et al., 2014).

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

Actitud hacia el uso educativo de las TIC

Es una acción que se aprende dentro de una cultura que permanece relativamente en la persona, se expresa a través de lo que uno cree, siente y por el deseo que tienen los docentes con la tecnología en su aspecto positivo, neutral o negativo, en el ámbito de la enseñanza dentro del campus de una institución (Ruiz, 2012).

3.2.2. Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable actitud y uso

Variable	Dimensiones/ factores	Ítem	Escala de medición	Nivel
Actitud hacia el uso educativo de las TIC	Docencia	Del ítem 1 al 16	completamente acuerdo=5 De acuerdo=4	de Muy favorable Favorable
	Investigación- Extensión	Del ítem 17 al 24	neutro o indeciso =3 En desacuerdo=2 Completamente desacuerdo= 1	en neutro Desfavorable Muy desfavorable

Nota: Elaboración propia a partir de “Escala de Actitud del docente hacia el uso educativo de las TIC”, por Ruiz, 2012, p.20.

IV. Metodología

4.1. Nivel y tipo de Investigación

Esta investigación tiene un nivel de estudio descriptivo, puesto que tiene la finalidad de medir el uso y la actitud de las TIC de un grupo social de docentes de una institución privada del distrito de Chorrillos de Lima Metropolitana (Arias, 2012).

La investigación es de tipo cuantitativo no experimental transeccional, porque se usó una herramienta que permitió cuantificar las variables de actitud y uso. Además, se analizó la información por medio de procedimientos estadísticos. Por último, se recolectó datos en un solo momento y sin manipular ninguna variable (Hernández et al., 2014).

4.2. Diseño de Investigación

El diseño en esta investigación es transeccional descriptivo, por lo que se pretende explorar, describir y observar cómo se da la variable actitud y uso de las TIC en una población de docentes del nivel inicial y primaria de una institución educativa privada en el distrito de Chorrillos de Lima Metropolitana (Hernández et al., 2014).

4.3. Participantes

4.3.1. Población y muestra

En esta investigación la población se ve conformada por un aproximado de 40 docentes de nivel inicial y primaria en una institución educativa privada en el distrito de Chorrillos de Lima Metropolitana. Esta información se obtuvo a través de una comunicación con la directora de una Institución Educativa Privada.

Al trabajarse una población reducida, se ha optado por tomar a todos los sujetos que lo conforman como parte de la muestra. Además, se tendrá en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión. Por un lado, los docentes deberán contar con un mínimo de 3 años de experiencia laboral en el sector público educativo, no tener más de 65 años y ser docentes especializados en cada una de las áreas correspondientes.

Tenemos un muestreo no probabilístico por conveniencia Macalupú (2020) porque estamos acudiendo a una institución que hemos elegido nosotros y que se tiene un contacto directo con esta institución mediante la directora, no hubo un proceso aleatorio sino que ha sido una elección propia, ya que dos de nuestras compañeras laboran en dicha institución.

La muestra estuvo conformada por un grupo de participantes de género femenino obteniendo así el 90.4% y sólo el 9.6% estuvo conformada por el género masculino. Además, se observa que la edad de la mayoría de los docentes es de 18 a 25 años conformando el 33% del total, el 22% tiene de 26 a 30 años, el 22% tiene de 30 a 40 años y el 22% de 40 años a más.

Con respecto al grado académico, la mayoría de los docentes encuestados el 48.1% son de Educación inicial, el 32.7% son de Educación primaria, el 13.5% de Educación y el 5.8% Auxiliar de educación inicial. Finalmente, con relación a la experiencia de los docentes, el 56%, cuenta con una experiencia menor de 0 a 3 años, el 11%, cuenta con una experiencia de 4 a 6 años, el 11%, cuenta con una experiencia de 7 a 10 años. Asimismo, el 22% de docentes cuentan con más de 10 años de experiencia.

Tabla 2

Datos sociodemográficos obtenidos para la muestra

	<i>f</i>	<i>%</i>
Sexo		

Femenino	47	90.4%
Masculino	5	9.6%
Edad		
18 - 25 años	11	33%
26 - 30 años	19	22%
30 - 40 años	12	22%
Más de 40 años	10	22%
Años de experiencia		
0 - 3 años	18	56%
4 - 6 años	13	11%
7 - 10 años	10	11%
Más de 10 años	11	22%
Grado académico		
Auxiliar de Educación inicial	3	5.8%
Educación	7	13.5%
Educación inicial	25	48.1%
<u>Educación primaria</u>	<u>17</u>	<u>32.7%</u>

Nota. n = 52

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Ficha sociodemográfica

Se consultará a los docentes acerca de su edad, sexo, años de experiencia laboral, especialidad, su experiencia con el uso de las TIC, cantidad de dispositivos y cuantas horas invertidas en dispositivos electrónicos.

4.4.2. Escala de actitud del docente hacia el uso educativo de las TIC

La Escala de actitud del docente hacia el uso educativo de las TIC fue diseñada por Ruiz (2012) en Perú para medir la actitud del docente hacia el uso educativo de las TIC. La versión utilizada en este estudio fue validada por Quispe (2021) en Perú, es una escala tipo Liker con alternativas que van de Completamente de acuerdo=5, De acuerdo=4 Neutro o indeciso=3 En desacuerdo=2 y Completamente en desacuerdo=1. Consta de 24 ítems agrupados en 2 dimensiones o factores: 1) Docencia (ítems 1-16), 2) Investigación - Extensión (ítems 17-24).

Fiabilidad y validez del instrumentos

Las evidencias de validez y fiabilidad originales fueron extraídos de Ruiz (2012).

La consistencia interna de la escala en general es de $\alpha = 0.92$.

La consistencia interna de los factores docencia e investigación - extensión no fueron reportados en este primer estudio.

La validez del instrumento se realizó por Análisis Factorial Exploratorio, en el cual todas las cargas factoriales de los 24 ítems estuvieron por encima de 0.3 mostrando así una evidencia de estructura interna.

Fiabilidad y validez del instrumento para la presente investigación

Para la presente investigación se extraen criterios de validez y fiabilidad elaborados en el estudio de Quispe (2022)

La consistencia interna de la escala en general es de $\alpha = .88$, para el factor 1 docencia es $\alpha = .84$, factor 2 investigación - extensión es $\alpha = .69$ siendo estos valores adecuados de fiabilidad.

La validez del instrumento se realizó por medio de Análisis Factorial Exploratorio (AFE), explicando un 43% de la varianza total, siendo el factor 1 el que tiene mayor carga explicativa.

4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

4.5.1. Procedimiento

Se solicitó la autorización del permiso del comité de ética de la Universidad Marcelino Champagnat.

Con la autorización aprobada se procedió a generar el documento de aplicación el cual fue estipulado de manera virtual y se configuró mediante el aplicativo *Google Form* tomando en

cuenta el cuestionario de 24 ítems, el primer documento es el consentimiento informado, el segundo documento es el sociodemográfica y finalmente el 3er documento será el cuestionario de aplicación (<https://forms.gle/Ff4wcY1CwHqaJ88F7>). Para la aplicación final se procederá enviar un mensaje a la institución en donde se contará con el apoyo de la directora que brindará el enlace del cuestionario a los docentes.

Finalmente, se aplicó los códigos de ética de la investigación aprobada por la universidad; anonimato, confidencialidad, utilización de los datos sólo para fines educativos, participación voluntaria y deserción del estudio es voluntaria.

4.5.2. Análisis de datos

Se analizará estadísticamente la información, los puntajes que se obtendrá de los participantes y se ejecutará como una limpieza de datos mediante el aplicativo Microsoft Excel, que implicará eliminar aquellos participantes que por un lado llenaran inadecuadamente las escalas, que marcara con inconformidad el consentimiento informado, que no quisieran llenar dejándolo en blanco y no cumpliendo con los términos aplicados para la investigación.

En un segundo momento se enviará la base de datos al programa aplicativo *Jamovi* en el cual se procederá a dar análisis estadísticos. En la aplicación se procederá a observar los estadísticos descriptivos y de tendencia central tales como la mediana, moda y promedio, en donde se elaborará y establecerá los niveles para la interpretación de los puntajes de la escala y por último para la interpretación de escala se utilizará los quintiles para el establecimiento de niveles, que son 5 niveles: Muy desfavorable, desfavorable, neutro, favorable y muy desfavorable.

V. Resultados

Análisis Preliminar

En cuanto a la tabla 3, se muestra que el tiempo de uso por día de las TIC es de 0 a 1 hora en el 1.9% de la muestra, 1 a 3 horas en el 30.8%, 4 a 6 horas en el 38.5%, 7 a 8 horas en el 5.8% y de 8 horas a más en el 23.1%.

Tabla 3

Tiempo de uso al día de dispositivos TIC en docentes

	<i>f</i>	%
0 a 1 hora al día	1	1.9%
1 a 3 horas al día	16	30.8%
4 a 6 horas al día	20	38.5%
7 a 8 horas al día	3	5.8%
8 horas a más al día	12	23.1%

Conforme a la tabla 4, se observó que el 59.6% de los docentes indican sí haber participado en alguna capacitación sobre el uso de las TIC en los últimos 2 años; en cambio el 40.4% indican no haber llevado una capacitación sobre el uso de las TIC en los últimos 2 años.

Tabla 4

Capacitación recibida en los últimos 2 años sobre el uso de las TIC en docentes

	<i>f</i>	%
No	21	40.4%
Sí	31	59.6%

Análisis descriptivo

En la tabla 5, se observa que para en la actitud frente a las TIC hay un puntaje promedio de 88.9 ($M = 88.9$, $DE = 12.85$). Asimismo, el puntaje mínimo es 69 siendo el puntaje más bajo y el puntaje máximo es 120. De igual manera se observa que en el factor docencia hay un puntaje promedio de 59.6 ($M = 59.6$, $DE = 8.84$) con un puntaje mínimo de 45 y puntaje máximo de 80. En el factor investigación - extensión, el promedio es de 29.3 ($M = 29.3$, $DE = 5.06$) con puntaje mínimo de 20 y un puntaje máximo de 40. Finalmente, en el uso de TIC en educación la media es de 30 ($M = 30$, $DE = 5.57$) y se muestran puntajes mínimos de 20 y máximos de 40.

Tabla 5

Resultados descriptivos de la escala de las TIC

	M	Mdn	DE	Mín.	Máx.	Asimetría	Curtosis	ω
Actitud frente a TIC	88.9	91.5	12.85	69	120	0.189	-0.792	.866
Docencia	59.6	58.5	8.84	45	80	0.186	-0.782	.804
Investigación - Extensión	29.3	30	5.06	20	40	0.066	-0.972	.723
Uso de TIC en educación	30	29	5.57	20	40	0.093	-0.800	

El establecimiento de los niveles en la actitud sobre el TIC se realizó por medio de quintiles, se observó que puntajes menores a 74.4 son muy desfavorables; y puntajes mayores a 100, muy favorables. Así mismo, en docencia con puntajes menores a 51.2, muy desfavorables; y puntajes mayores a 68, muy favorables. Finalmente, en la investigación - extensión con puntajes menores a 24 y puntajes mayores a 33.8.

Tabla 6

Establecimiento de niveles para actitud TIC

Niveles				
Muy				Muy
desfavorable	Desfavorable	Neutro	Favorable	favorable

Actitud frente a TIC	Puntajes menores a 74.4	Puntajes menores a 85.4	Puntajes menores a 92.6	Puntajes menores a 100	Puntajes mayores a 100
Docencia	Puntajes menores a 51.2	Puntajes menores a 57	Puntajes menores a 62	Puntajes menores a 68	Puntajes mayores a 68
Investigación Extensión	Puntajes menores a 24	Puntajes menores a 27	Puntajes menores a 31	Puntajes menores a 33.8	Puntajes mayores a 33.8

En la tabla 7, se muestra el establecimiento de niveles para uso TIC se realizó por medio de terciles y se puede observar que los puntajes menores a 28 implican un nivel bajo, puntajes menores a 33 un nivel regular y puntajes mayores a 33 un nivel alto.

Tabla 7

Establecimiento de niveles para uso TIC

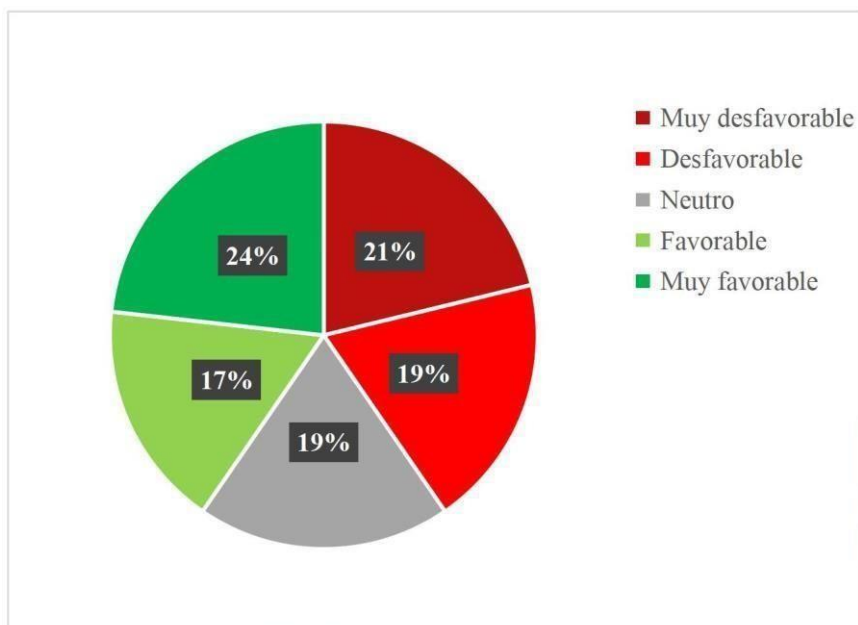
	Niveles		
	Bajo	Regular	Alto
Uso de TIC	Puntajes menores a 28	Puntajes menores a 33	Puntajes mayores a 33

Figura de los niveles en general obtenido

En la figura 1, se muestran los niveles obtenidos para la actitud frente a las TIC en los docentes, se puede observar que el 21% tiene un valor muy desfavorable, el 19% tiene un nivel desfavorable, el 19% tiene un nivel neutro, el 17% tiene un nivel favorable y el 24 % tiene un nivel muy favorable.

Figura 1

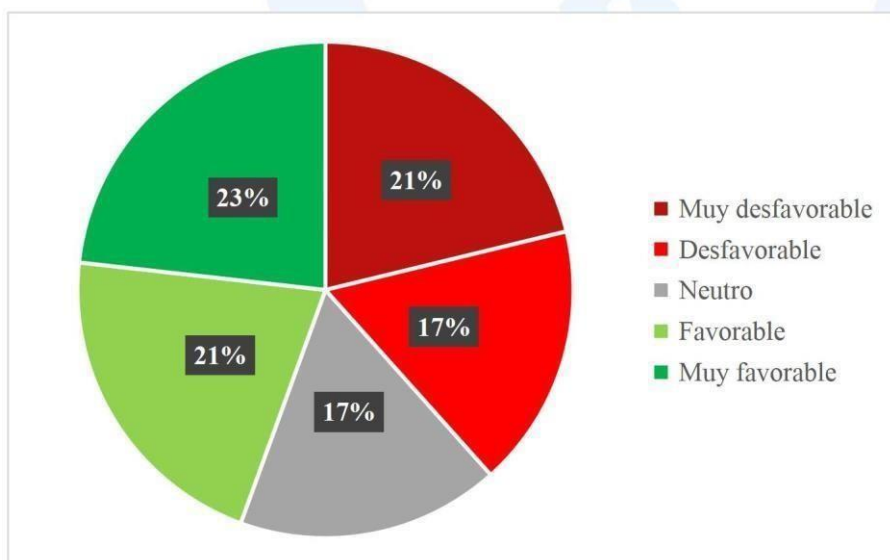
Nivel de la actitud frente a las TIC en docentes



En la figura 2, se muestra las actitudes obtenidas frente a las TIC para el factor docencia, en los docentes, un 21% de estos muestran una actitud “muy desfavorable”. Por otro lado, un 23% muestra una actitud “muy favorable” frente al uso de las TIC. Así mismo, se observa que el 17% de los docentes mantienen una posición neutral.

Figura 2

Nivel de la actitud frente a las TIC factor Docencia en docentes

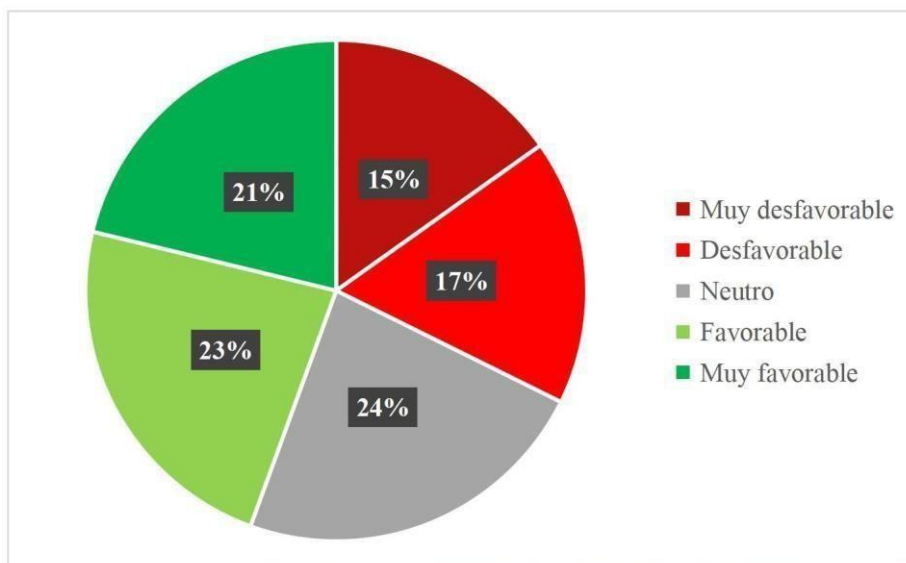


En la figura 3, se muestra las actitudes frente a las TIC para el factor investigación – extensión en docentes, un 15% muestra una actitud “muy desfavorable”. Por otro lado, un 21%

muestra una actitud “muy favorable” respecto al nivel de actitud frente a las TIC. Así mismo, se observa que el 23% de los docentes mantienen una posición neutral.

Figura 3

Nivel de la actitud frente a las TIC factor investigación - extensión en docentes



En la figura 4, se puede observar que un 31%, de docentes hacen un bajo uso de las TIC; el 35% es de un nivel regular y el 35% un nivel alto.

Figura 4

Nivel de uso de las TIC en docentes

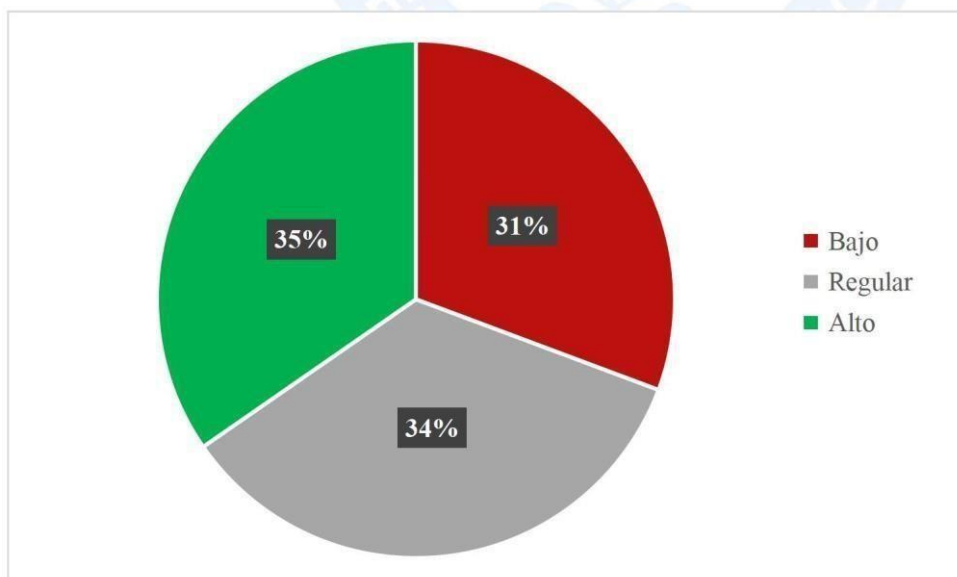
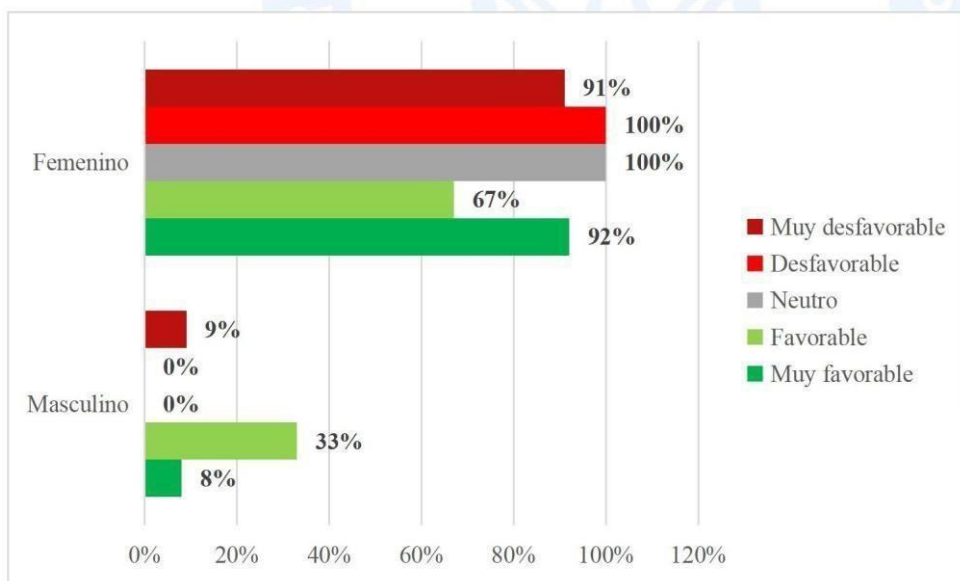


Figura de los niveles de actitud frente a las TIC y uso de las mismas en función a las variables sociodemográficas

En la figura 5, se puede observar que en los niveles de actitud frente a las TIC en función al género, del 100% de las personas encuestadas que han tenido una actitud muy desfavorable, el 91% es del género “femenino” y el 9% restante es del género masculino. De igual manera, del 100% de encuestados que han obtenido una actitud muy favorable frente a las TIC, el 92% es de género femenino y el otro 8% restante del género masculino.

Figura 5

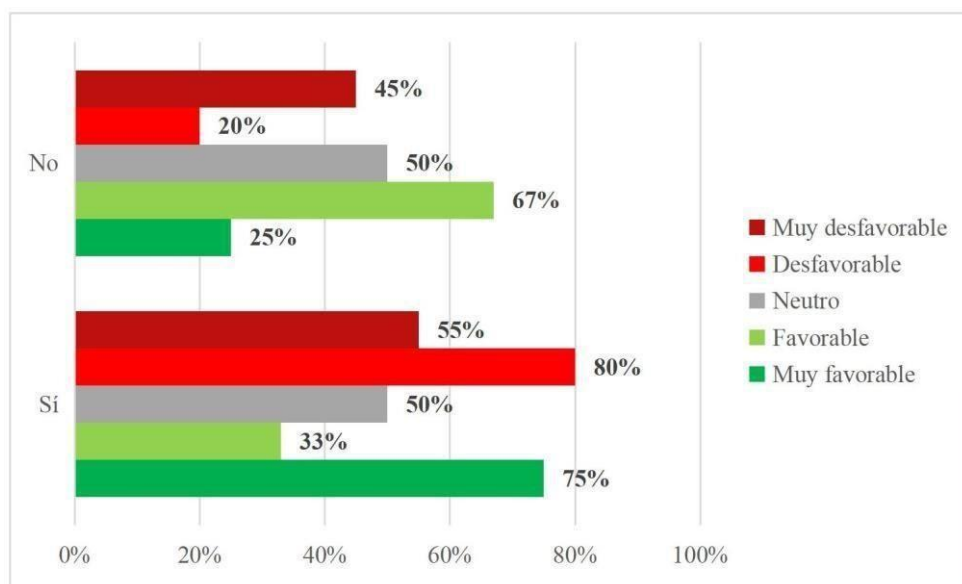
Nivel de actitud frente a las TIC en función al género



En la figura 6, se puede observar que en el nivel de actitud de los docentes en relación a la capacitación en el uso de las TIC, del 100% de las personas encuestadas que han tenido un nivel muy desfavorable, el 45% no han recibido capacitación y el 55% restante si han recibido capacitación en el uso de las TIC. Asimismo, el 100% de los encuestados que han tenido una actitud muy favorable en relación a la capacitación en el uso de las TIC, el 25% no han recibido capacitación y el 75% restante si han recibido capacitación en el uso de las TIC.

Figura 6

Nivel de actitud de los docentes en relación a la capacitación en el uso de las TIC

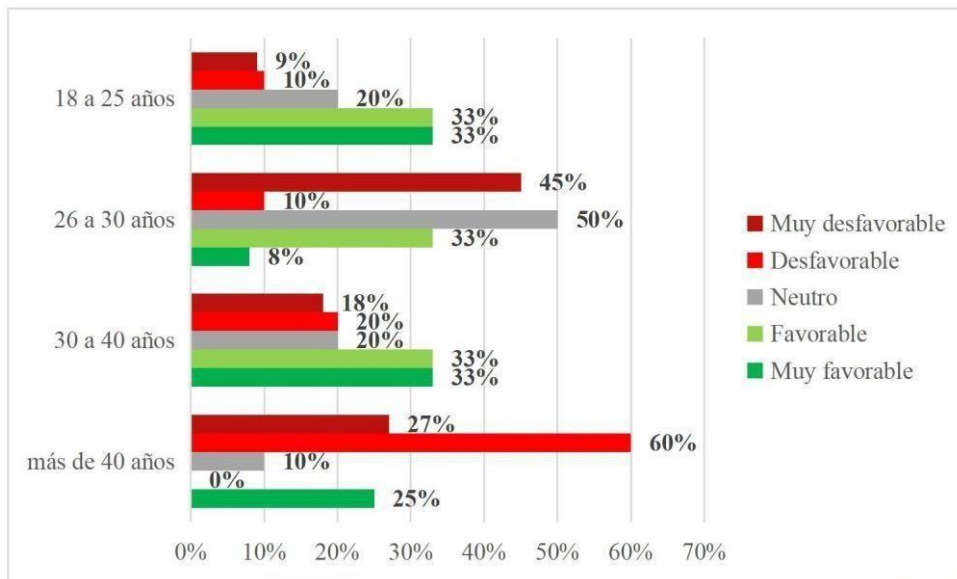


En la figura 7, se puede observar los resultados de la actitud de los docentes frente a las TIC en relación a la edad, del 100% de los docentes que muestran una actitud muy desfavorable, el 9% tiene entre 18 a 25 años, el 45% tiene entre 26 a 30 años, el 18% entre 30 a 40 años y el 27% más de 40 años.

Por lo tanto, del 100% de los docentes que muestran una actitud muy favorable frente a las TIC, el 33% tiene entre 18 a 25 años, el 8% tiene 26 a 30 años, el 33% entre 30 a 40 años y el 25% más de 40 años.

Figura 7

Nivel de actitud de los docentes frente a las TIC en relación a la edad

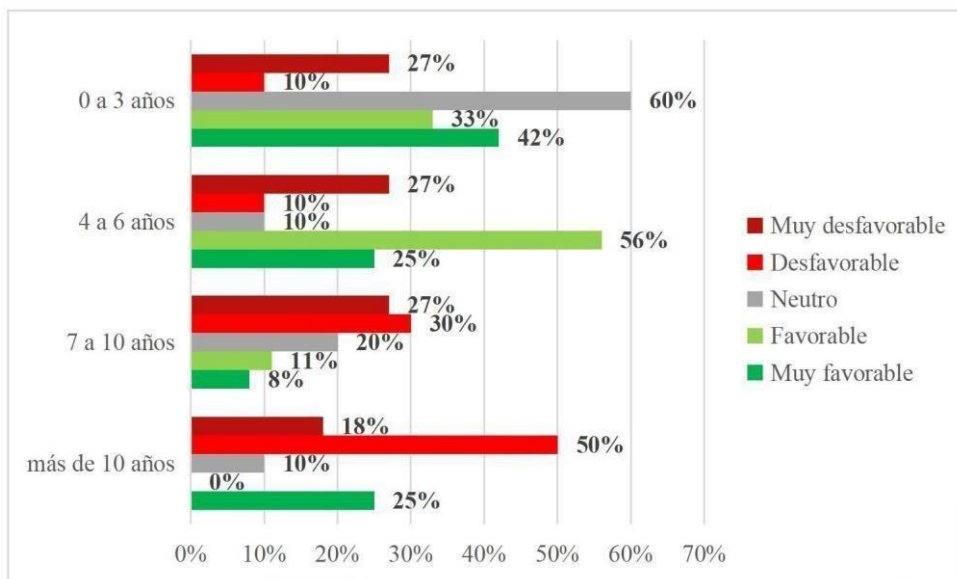


En la figura 8, se puede observar que los resultados de la actitud de los docentes en relación a los años de experiencia, según el porcentaje, del 100% de los docentes que muestran una actitud muy desfavorable, el 27% tiene entre 0 a 3 años, el 27% tiene entre 4 a 6 años, el 27% entre 7 a 10 años y el 18% más de 10 años de experiencia.

Asimismo, del 100% de los docente que muestran una actitud muy favorable a los años de experiencia, el 42% tiene entre 0 a 3 años, el 25% tiene 4 a 6 años, el 8% entre 7 a 10 años y el 25% más de 10 años de experiencia.

Figura 8

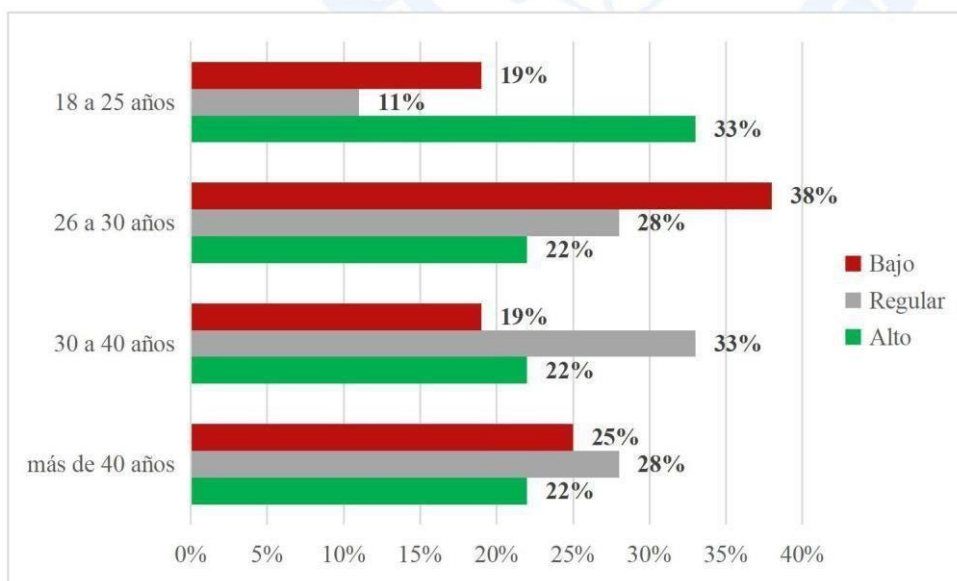
Nivel de actitud de los docentes en relación a la experiencia en los docentes



En la figura 9, se puede observar que, en el nivel de uso de TIC en relación a las edades en los docentes, del 100% de las personas encuestadas han tenido un nivel alto el 33% tiene entre 18 a 25 años, el 22% tiene entre 26 a 30 años, el 22% tiene entre 30 a 40 años y el 22% tiene más de 40 años de edad. Asimismo, del 100% de los encuestados que han obtenido un nivel bajo, el 19% tiene entre 18 a 25 años, el 38% tiene entre 26 a 30 años, el 19% tiene entre 30 a 40 años y el 25% tiene más de 40 años de edad.

Figura 9

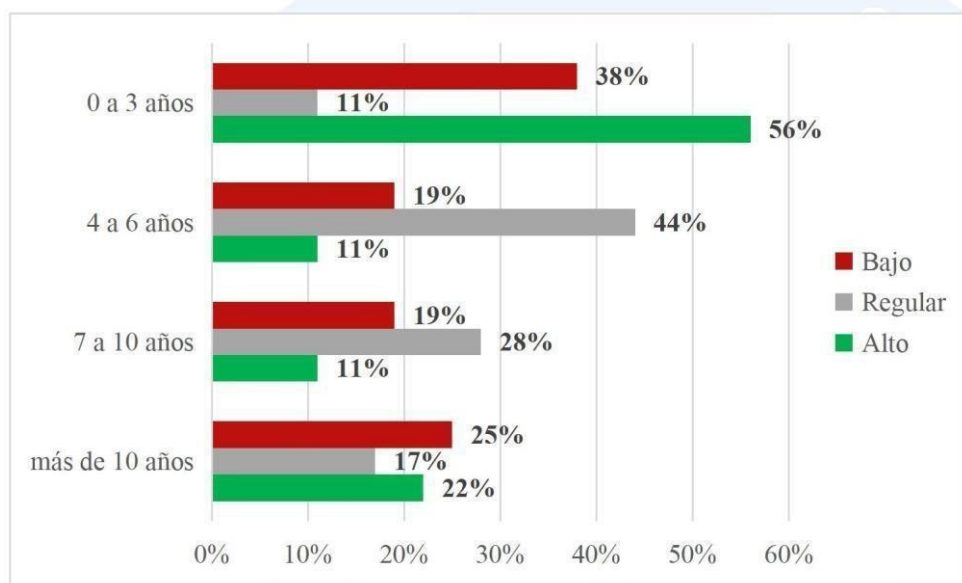
Nivel de uso de TIC en relación a las edades en los docentes



En la figura 10, se puede observar que el 100% de los docentes encuestados que tienen un nivel alto, el 56% de docentes tienen menos de 3 años de experiencia; el 11% de docentes tienen un nivel alto con experiencia de 4 a 6 años; el 11% de docentes tienen un nivel alto en experiencia de 7 a 10 años y docentes con más de 10 años muestran un nivel alto de 22%.

Figura 10

Nivel de uso de TIC en relación a los años de experiencia de los docentes



VI. Discusión de resultados

El objetivo de esta investigación fue identificar las actitudes y nivel de uso de las TIC en docentes quienes se enfrentan a un desafío de la cultura digital constantemente para la mejora de los aprendizajes. Dicha problemática se vio reflejada con mayor fuerza en la pandemia del COVID-19. En ese contexto, se vieron en la necesidad de utilizar las TIC para poder continuar con sus labores.

Los resultados reflejan una actitud favorable hacia las TIC con porcentajes de 17% (favorable) y 24% (muy favorable). Por otro lado, algunos docentes muestran una actitud desfavorable con (19%) o incluso muy desfavorable con (21%) .

Sin embargo, al sumar estos porcentajes observamos que en una actitud muy favorable y favorable se obtuvo un 41%. De igual manera, al sumar los porcentajes observamos que en una actitud muy desfavorable y desfavorable se obtuvo 40% , Por lo tanto; se puede afirmar que en ambos grupos solo existe una diferencia porcentual de 1%, mostrando una mínima diferencia, este elemento permite observar, que no existe una tendencia clara y significativa para los docentes, respecto a su actitud frente a las TIC.

Detallando un poco, se consideran además los niveles de actitud y uso en función a las variables sociodemográficas de los docentes: género, capacitación, edad y experiencia. Se identificó una superioridad del género femenino frente a la actitud con un porcentaje muy favorable de 92%, y el género masculino con un nivel muy favorable de 8%. Este porcentaje tan alta de las mujeres se debe puntualmente a su participación mayoritaria con la encuesta, lo cual se puede argumentar por las diferencias de socialización que presentan los varones y las mujeres, siendo el sexo femenino con mayor nivel de participación en la docencia y mayor nivel de actitud respecto a cambiar la educación por medio de la innovación tecnológica.

Respecto al nivel de actitud de los docentes en relación a la capacitación en el uso de las TIC, se identificó un porcentaje muy favorable de 75% que *sí* reciben una actualización, pero con un porcentaje mayor de 80% que *no* reciben capacitación, lo que se puede argumentar por la implementación tecnológica de los instituciones privadas, siendo los docentes privados con una capacitación adecuada respecto al uso tecnológico y con una implementación adecuada, pero además cuentan con una exigencia mayor en las acciones pedagógicas, debido a la obligación de capacitarse y entrenarse en el uso de estas herramientas, ya que si estas no se dominan de manera adecuada sería una desventaja frente a la situación que viven sus alumnos que están de manera constante en contacto con la tecnología, por lo tanto no podría dar un mayor beneficio ni otorgaría nuevos elementos a ese proceso de enseñanza, Granados et al. (2020).

Referente al nivel de actitud en relación a la edad, los docentes oscilan entre 18 a 25 años y 30 a 40 años con porcentaje similar de 33% en ambos casos, pero en cuanto al nivel de uso se ha visto que los docentes de 18 a 25 años tienen un nivel alto de 33% de uso mientras los de 30 a 40 años hacen el uso regular de 33% esto nos da una característica madurativa de los docentes jóvenes y adultos, quiere decir que los docentes jóvenes hacen uso constante de la tecnología, pero no siempre con fines educativos, por ende, un porcentaje menor. Asimismo, los docentes adultos hacen uso adecuado y consciente de la tecnología, entonces, se identificó que a dicha edad pueden hacer un enorme cambio accediendo a infinidad de contenidos con millones de informaciones de tal manera que las clases no se vea al docente como héroe académica sino también se desarrolle a través de los medios virtuales (Belloch, 2012, p.7)

Concerniente a la actitud en relación a la experiencia en los docentes, se evidenció una actitud de nivel favorable de 56% en docentes con 0 a 3 años de experiencia, pero se observa un nivel alto de 56% de uso en relación a las edades de 0 a 3 años, lo que demuestra un elevado porcentaje de docentes que en sus 3 años de docencia, tuvieron una actitud favorable de la tecnología como una herramienta útil para enseñar y con buenos resultados, esto podría deber a la aplicación de conocimiento positivo de las TIC dentro del aula, pero a la vez se observa docentes con una actitud neutral de 60%, esto implica miedo, estereotipos, duda, etc.

Los hallazgos de esta investigación no concuerdan con la investigación realizada por Macalupú (2010) quien al determinar la actitud en los docentes encontró un promedio de 13% de actitud, esta diferencia podría deberse básicamente por ser una institución educativa pública, donde la tecnología casi no se tiene en cuenta como en las instituciones privadas, ya que cuentan con más equipamientos y uso tecnológico.

Asimismo, respecto al factor docencia, los resultados obtenidos en la investigación indican que la mayor parte de los docentes (21%) muestran una actitud muy desfavorable frente al uso de las TIC, mientras que el (23%) demostró una actitud muy favorable.

Dicho ello, es importante considerar que las actitudes de los docentes pueden influir significativamente en la integración efectiva de las TIC en sus prácticas pedagógicas. Aquellos que muestran una actitud favorable pueden estar más dispuestos a explorar nuevas formas de enseñanza y aprovechar las herramientas tecnológicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de sus alumnos. Por otro lado, los que presentan una actitud desfavorable pueden enfrentar dificultades para adoptar plenamente las TIC en su labor educativa, lo que podría limitar el potencial innovador en el aula.

Por otro lado, los resultados del factor investigación - extensión frente al uso de las TIC, se demostró que el 17% de ellos mostraron una actitud desfavorable. Y el 15% mostró una actitud muy desfavorable, mientras que el 23% mostró una actitud favorable y el 21% una actitud muy favorable.

Sin embargo, al sumar estos porcentajes observamos que en una actitud muy favorable y favorable se obtuvo un 44%. De igual manera, al sumar los porcentajes observamos que en muy desfavorable y desfavorable se obtuvo 32% , Por lo tanto; se puede corroborar la diferencia de 12% entre ambas posturas teniendo una tendencia notoria.

Además, el 23% de ellos manifestaron una actitud neutra, es decir, ni a favor ni en contra.

Respecto al nivel de uso de las TIC, se observa diferentes niveles, desde bajos con un (31%) hasta altos con un (35%). Asimismo, los hallazgos revelan una gama de posturas y niveles de uso de las TIC entre los docentes de la institución educativa privada. La presencia de actitudes favorables y la variedad en los niveles de uso sugieren que, si bien existe un interés y una integración de las tecnologías en la enseñanza, todavía hay espacio para mejorar y promover un mayor aprovechamiento de las TIC en el ámbito educativo. Es crucial que se brinde apoyo y capacitación continua a los docentes para fomentar una mejor adaptación y uso efectivo de las herramientas en el proceso educativo.

Este hallazgo, concuerda con el estudio realizado por Macalupú (2020), quien reportó la parte de uso promedio en un 16%, es decir, los docentes no superan la mitad del porcentaje esperado para la mejora de los aprendizajes. Esto evidencia, que los docentes de instituciones educativas públicas y privadas, hacen uso de las TIC, pero no dan el uso óptimo para fomentar una mejora continua de los aprendizajes en sus aulas.

VII. Conclusión

En la investigación se identificó, que el 100% de los docentes encuestados sobre la actitud frente a las TIC, el 24% muestran una actitud muy favorable y con un nivel favorable de 17% haciendo un total de 41%. Esto indica que el 59%, es decir, más de la mitad de los docentes tienen una actitud muy desfavorable, desfavorable y neutro frente a las TIC en docentes de inicial y primaria de una institución educativa privada de Chorrillos de Lima metropolitana.

Se identificó, la actitud que tienen los docentes en la dimensión docencia, con un nivel muy favorable de 24% y favorable de 21%; haciendo un total de 45% de docentes preparados. Esto indica que el 55%, es decir, más de la mitad de docentes no se preparan o no están preparados en la dimensión docencia respecto a las tecnologías de la información y comunicación en inicial y primaria de una Institución Educativa privada de Chorrillos de Lima metropolitana.

Se identificó, la actitud que tienen los docentes en la dimensión investigación-extensión con un nivel muy favorable de 21% y con un nivel favorable de 23% haciendo un total de 44%. Esto indica un total de 56% de porcentaje elevado de docentes que no investigan ni hacen una extensión cultural frente a las tecnologías de la información y comunicación en inicial y primaria de una Institución Educativa privada de Chorrillos de Lima metropolitana.

Se identificó, con respecto al nivel de uso de la tecnología, que solo el 35% de los docentes hacen uso de las TIC en sus aulas o para educar. Esto indica que el 65% de docentes no hacen el uso adecuado de las tecnologías de la información, demostrando un nivel de uso bajo, en docentes de nivel inicial y primaria de una institución educativa privada de Chorrillos de Lima metropolitana.

VIII. Recomendaciones

1. Se recomienda seguir realizando investigaciones sobre esta variable en otros tipos de colegios (privados, parroquiales, entre otros), asimismo en otras regiones del país, para seguir indagando acerca del nivel de Actitud y uso de las Tecnologías de la Información y comunicación que tienen los docentes de inicial y primaria en diversas entidades educativas. De igual manera, los resultados que se obtengan servirán para evaluar diferencias o confirmar los resultados obtenidos en esta investigación.
2. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, es de suma importancia realizar programas o talleres relacionados con desarrollar y fortalecer la Actitud y uso de las Tecnologías de la Información y comunicación que tienen los docentes de inicial y primaria para la mejora en su práctica educativa.
3. Se recomienda realizar capacitaciones para el Uso de las TIC dirigidas a los docentes mayores de 40 años, ya que permitirá que los docentes puedan aprender a utilizarlas de manera oportuna y complementar sus clases apoyándose en las TIC.

Referencias

Albitres, J., Salhas, L., Herrera, H., Bazan, R., Agüero, J (2021).

Actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza en docentes universitarios en el contexto de la COVID-19.

Revista Innova Educación.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8054643.pdf>

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ª. Ed.). Episteme.

https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion

Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación

Víctor S. Riveros V. y María Inés Mendoza. Doctorado en Ciencias Humanas. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia. https://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf

Bello van der Ree, M. E. y Morales Lozano, J. A. (2019). Competencias claves de los estudiantes universitarios para el uso de las TIC. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (50), 43-72. <https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/603>

Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. & Arias, A. (2019). Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la información* <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

Fatama, Y. (2022). Memoria operativa y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública 62009, Yurimaguas - 2022. Tesis. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96577/Fatama_SY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Frine, S, & Alonzo, D (2009) Dimensiones del aprendizaje y el uso de las tic's. El caso de la

universidad autónoma de campeche, México. Pp.195-211. Universidad autónoma de Campeche (México).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2976152&orden=214728&info=link>

Gómez, E., Repetto, A. & Matilleno, G. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S17294827201200010000

[3](#)

Granados, M., Romero, S., Rengifo, R. (2020) Tecnología en el proceso educativo: Nuevos escenarios. Revista Redalyc, 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/>

Granda, L et al (2018) Las tics como herramientas didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104#B17

Hernandez, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación.

McGRAW-HILL <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Llapapasca, Y. (2018). La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018. Tesis.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21999/Llapapasca_MY.pdf?sequence=4

Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus

Docentes (Ley Nro. 30512). Diario Oficial El Peruano, 2 de noviembre de 2016,

603245-603265. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/leyde-institutos-y-escuelas-de-educacion-superior-y-de-la-c-ley-n-30512-1448564-1/>

Monasterio, D. y Briceño, M. (2020). Educación mediada por las tecnologías: un desafío ante

la coyuntura del Covid-19. ONCTI 5(1). <http://www.oncti.gob.ve/ojs/index>.

MACALUPÚ C. Y.C (2021) actitud, uso y dominio de las tecnologías de la información y comunicación en docentes [tesis de bachiller, Universidad Marcelino Champagnat].

Repositorio

UMCH.

[https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3234/192.Macalup%
%ba%20Caro_Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Bachiller_2021.pdf?sequence=
1&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3234/192.Macalup%c3%ba%20Caro_Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mercado M. A.M (2019). El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Misericordia” de Ventanilla, 2018. [Tesis para optar al grado de maestría:

UNIVERSIDAD CATOLICA SEDES SAPIENTIAE]. Lima 2019

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/702/Mercado_Ana_tesis
_maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/702/Mercado_Ana_tesis_maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Menacho, I., Ibarguen, F., Cueva, N. (2021) Actitud docente y el uso de las tecnologías de la información y comunicación orientadas a la educación en épocas de pandemia por la COVID 19. Revista Risei Academic Journal.

<https://revista.risei.org/index.php/raj/article/download/27/40/23>

Ministerio de Educación. (2003). Ley General de Educación.

https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Navarro, M. & Edel, R (2012) Las tic en la educación, un abordaje integrador. Red Durango de Investigadores Educativos A. C.

<https://redie.mx/librosyrevistas/libros/coleccionlibro4.pdf>

Oficina de Medición de la calidad de los Aprendizajes (UMC), Minedu (2019).

- El 2021 todos los colegios urbanos estarán conectados a internet y tendrán equipamiento digital, anuncia ministra Flor Pablo. *Revista Medición de la calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/el-2021-todos-los-colegios-urbanos-estaran-conectados-a-internet-y-tendran-equipamiento-digital-anuncia-ministra-flor-pablo/>
- Pérez, J. (2023). *Tecnología - Qué es, usos, definición y concepto*. <https://definicion.de/tecnologia/>
- Prendes, M.P., Montiel, F.J., & González, V. (2021). Uso de TIC por parte del profesorado de enseñanza secundaria analizado a partir del modelo de ecologías de aprendizaje: estudio de caso en la región de Murcia. *Publicaciones*, 51(3), 109–135. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i3.18374>
- Quispe, R. (2022). Alfabetización informacional, competencia digital y actitud hacia el uso educativo de las tecnologías de información y comunicación en docentes de un instituto de educación superior. Tesis. [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3464/17.Quispe%20Lla moca Tesis Doctorado 2022.pdf](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3464/17.Quispe%20Lla%20moca%20Tesis%20Doctorado%202022.pdf)
- Real Academia Española (2023) <https://dle.rae.es/uso>
- Rosario, H. (2007) *Tic En Ambientes Educativos Tic In Educational Environments*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932007000200001
- Ruiz, C. (2012). La actitud del docente universitario hacia el uso educativo de las TIC: conceptualización y medición. *Paradigma*, 33(2), 7-25. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200002
- Rubio, V., & Tejada, J. (2017). Las competencias informacionales de los docentes y alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 8(1), 127-140. <https://core.ac.uk/download/pdf/132090684.pdf>

Ramírez, E., Cañedo, I., & Clemente, M. (2012). Las actitudes y creencias de los profesores de secundaria sobre el uso de Internet en sus clases. *Revista Comunicar*, 19(38), 147-145.

<https://doi.org/10.3916/C38-2012-03-06>

Tapia, H. (2018), Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la Formación inicial docente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-29.

<https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34437>

UNESCO. 20 de abril del 2023. Reforzar el aprendizaje y las capacidades digitales en los países más poblados del mundo para estimular la recuperación de la educación. [https://www.unesco.org/es/articles/reforzar-el-aprendizaje-y-las-](https://www.unesco.org/es/articles/reforzar-el-aprendizaje-y-las-capacidades-digitales-en-los-paises-mas-poblados-del-mundo-para)

[capacidades-digitales-en-los-paises-mas-poblados-del-mundo-para](https://www.unesco.org/es/articles/reforzar-el-aprendizaje-y-las-capacidades-digitales-en-los-paises-mas-poblados-del-mundo-para)

Anexos



Permiso de institución



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT

+51 (01) 449 0449/ www.umch.edu.pe
Av. Mariscal Castilla 1270, Santiago de Surco
Lima - Perú

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 005 -2024

Lima, 24 de enero de 2024

Señor(a)
Claudia Yadira Aliaga Robles
Directora

De mi mayor Consideración:


Reciba un cordial saludo y nuestros mejores deseos de éxito en su gestión.

La presente es para presentarle a las (os) bachilleres: Chacón Palomares María Elena, Handabaka Contreras María del Carmen, Pino Narrea Alicia y Ruiz Pizango Birmarck, quienes se encuentran cursando actualmente el Programa de Acompañamiento para la titulación. Están desarrollando la investigación *Actitud y uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de nivel inicial y primaria en una Institución Educativa Privada en el distrito de Chorrillos de Lima Metropolitana.* para lo cual le solicitamos tenga a bien brindar el apoyo de permitir que soliciten a los docentes de su institución responder a una encuesta. Toda participación será voluntaria.

Agradecemos su gentil atención a la presente.



Fraternalmente,


Hno. César Serna Serna
Decano

Facultad de Educación y Psicología

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Chacón Palomares María Elena, Handabaka Contreras María del Carmen, Pino Narrea Alicia y Ruiz Pizango Bismarck. de la Universidad Marcelino Champagnat. La meta de este estudio es el proyecto de tesis.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de 24 preguntas. Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactar al siguiente correo: 76294088@umch.edu.pe

Desde ya le agradecemos su participación.

.....

Nombre

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Chacón Palomares María Elena, Handabaka Contreras María del Carmen, Pino Narrea Alicia y Ruiz Pizango Bismarck. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es el proyecto de tesis.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario de 24 preguntas, lo cual tomará aproximadamente 10 minutos.

Reconozco que la información que yo brinde en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto genere perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que puedo pedir información sobre esta investigación, para lo cual puedo contactar al correo: 76294088@umch.edu.

.....

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Instrumento Escala de actitud del docente universitario hacia el uso educativo de las TIC.

A continuación, encontrará una serie de enunciados sobre la actitud y uso de las TIC. Por favor, marque la opción que considere usted más adecuada.

Tome en cuenta que 1= Completamente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Neutro, 4= De acuerdo y 5= Completamente de acuerdo.

N	Ítem	Alternativas				
		1	2	3	4	5
1	Como educador me siento intimidado ante la presencia de las TIC como una opción instruccional.					
2	Considero que la incorporación de las TIC a la educación tiende a desplazar a la labor del docente.					
3	El uso de una plataforma educativa favorece la interacción didáctica en los entornos virtuales de aprendizaje.					
4	Mantengo una posición de crítica radical en contra del uso educativo de las TIC en la Universidad.					
5	Aprender en red no tiene la misma calidad que la instrucción presencial.					
6	Siento una gran motivación por aprender cada día más acerca de las aplicaciones de las TIC en la educación.					
7	En la educación virtual la validez de la evaluación es dudosa.					
8	8. Me comunico con mis estudiantes mediante el uso del correo-e.					
9	El uso de las TIC en la instrucción es muy aburrido.					
10	El tutor virtual es el responsable de la calidad del aprendizaje en red.					
11	Me apoyo en las TIC para la planificación de mis actividades académicas.					
12	No veo la importancia que puedan tener las TIC en el proceso instruccional; considero que se trata de una moda pasajera.					
13	Utilizo las TIC para dar retroalimentación positiva y crítica a mis estudiantes.					
14	Me siento incómodo con mi rol de tutor virtual cuando administro cursos en línea.					
15	Promuevo el aprendizaje colaborativo mediante el uso de las TIC en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.					
16	Utilizo las TIC para apoyar mis clases presenciales.					
17	Utilizo programas estadísticos para procesar electrónicamente mis datos de investigación.					
18	No me siento cómodo(a) cuando utilizo la Internet para la búsqueda de información de apoyo a la investigación.					
19	No creo que las TIC tengan alguna utilidad en el proceso investigativo.					
20	Empleo el procesador de texto para redactar los informes de investigación.					
21	Considero positivo el poder administrar cursos de extensión bajo la modalidad virtual.					
22	Utilizo las TIC para el desarrollo de las actividades de extensión en la universidad.					
23	Considero que no son importantes las TIC en la diversificación de la extensión educativa en la universidad.					
24	Prefiero realizar actividades de extensión cultural en forma presencial en vez de utilizar la modalidad virtual.					

Autorización para la aplicación del instrumento

Buscar en el correo Activo

1 de 21,188

Solicitud de autorización para uso de instrumento

Externo Recibidos x


Veronica Ángela BRINGAS ALVAREZ <vbringas@umch.edu.pe> 16:06 (hace 45 minutos) para rosa_quispe25

Estimada Rosa:

Buenas tardes. Recibe un cordial saludo de la Universidad Marcelino Champagnat. La presente es para solicitar tu autorización para emplear la adaptación que realizó del instrumento: Escala de actitud del docente universitario hacia el uso educativo de las TIC, para dos trabajos de investigación de estudiantes del PAT (programa para la licenciatura). Por supuesto, se realizará el citado como corresponde.

Quedo atenta a tu respuesta.

Saludos cordiales.



VERONICA BRINGAS ALVAREZ
DIRECTORA
Programa de Estudios Generales

+51 (01) 449 0449
vbringas@umch.edu.pe
www.umch.edu.pe
Av. Mariscal Castilla 1270, Santiago de Surco
Lima - Perú

[f](#) [i](#) [in](#) [v](#)

Rosa Quispe Llamoca 16:43 (hace 9 minutos) para mi

Buenas tardes, por este medio le brindo mi autorización esperando que le sea de utilidad.
Saludos cordiales.

Saludos cordiales.

Rosa Quispe

[Get Outlook for iOS](#)

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	2%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	docs.google.com Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado